

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История медицины

Специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История медицины» является освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами теоретических основ истории медицины;
- обучить студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- сформировать у студентов навыки изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучить студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- сформировать у студентов навыки самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- сформировать у студентов патриотическое сознание, чувство ответственности, долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	–	–
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	–	–
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения;	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих	решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с	–	Анализ опыта, мнение работодателей

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
правовые аспекты врачебной деятельности	профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»

Содержание модульной единицы 1.1.

Врачевание в первобытном обществе. Определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. История, культура и медицина. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание в период зрелости первобытного общества. Общественные отношения и духовная культура. Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа. Медицина - народная, традиционная, научная.

Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний).

Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индийской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина).

Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и врачевание). Врачевание

крито–ахейского периода. Врачевание предполисного периода. Врачевание полисного периода. Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина).

Медицина в Древнем Риме. Врачевание в царский период. Медицина периода Республики (Санитарное дело. Начала организации медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима). Медицина периода Империи (Становление военной медицины. Развитие медицинского дела. Развитие медицинских знаний. Гален: его учение и галенизм. Становление христианства и медицина).

Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина Древней Руси (IX-XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды).

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.) Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).

Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Тибет.

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии поварьных болезней).

Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки.

Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии. Больничное дело и монастыри). Медицина народов Американского континента до и после конкисты (История. Развитие медицинских знаний). Организация медицинского дела.

Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости). Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период).

Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология).

Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).

Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.

Первые методы и приборы физического обследования. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия.

Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. открытие и введение наркоза. Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология.

Становление и развитие экспериментальной гигиены (Петенкофер, Эрисман).

Педиатрия Нового времени.

Выделение педиатрии в самостоятельную отрасль медицины во второй половине XIX - первой половине XX вв. Развитие педиатрии во Франции, Германии, Англии, Чехии, США.

Педиатрия в России. Признаки выделения педиатрии в самостоятельную науку в России: увеличение числа специалистов по педиатрии; организация кафедр детских болезней (Н.И. Быстров, и др.); выход периодических изданий по педиатрии (Л.П. Александров, Д.А. Соколов); создание научных обществ детских врачей (Н.И. Быстров, Н.Ф. Филатов); созыв съездов детских врачей (И.В. Троицкий, К.А. Раухфус, Д.А. Соколов).

Основные научные проблемы педиатрии данного периода: изучение анатомо-физиологических особенностей детского возраста (школа Н.П. Гундобина, Д.А. Соколов и др.); научная разработка вопросов гигиены детского возраста (Н.П. Гундобин, Н.А. Тольский, И.В. Троицкий и др.); разработка научных основ диететики детского возраста (А.Н. Шкарин, И.В. Троицкий и др.); исследование этиопатогенеза, клиники и лечения детских заболеваний (Н.И. Быстров, Н.А. Тольский, К.А. Раухфус, Н.Ф.Филатов, Д.А. Соколов, Н.П.Гундобин и др.); становление детской хирургии (Э.В. Валь, А.И. Шмитц, В.В. Иршик, Л.П. Александров, Д.Е. Горохов и др.); разработка организации лечебно-профилактической помощи детям (К.А. Раухфус, И.В. Троицкий, Д.А. Соколов, З.О. Мичник и др.). Вклад крупнейших педиатров в решение научных проблем педиатрии и формирование научных центров педиатрии.

Основные центры педиатрии: кафедра детских болезней Военно-Медицинской академии (Н.И. Быстров, Н.П. Гундобин); кафедра детских болезней Московского университета (Н.А. Тольский, Н.Ф. Филатов); кафедра детских болезней Женского медицинского института (Д.А. Соколов); больница принца Ольденбургского (К.А. Раухфус). Роль общественных организаций в охране здоровья детей: Ведомство учреждений императрицы Марии и др. Общества попечения о детях: Русское общество охранения

народного здоровья, Союз для борьбы с детской смертностью, Всероссийское Попечительство об охране материнства и младенчества.

Показатели здоровья детей. Медико-статистические исследования детской смертности: П.И. Куркин, С.А. Новосельский, Д.А. Соколов и др. Основные учреждения для детей: детские больницы нового типа, создание совершенного изолятора (бокса) – Д.А. Соколов, Э.Ф. Мельцер; приют для недоношенных детей – Н.П. Гундобин, Д.А. Соколов; лечебница для детей грудного возраста – Г.Н. Сперанский; детские санатории – Н.А. Вельяминов, А.А. Бобров; лечебницы для хронических больных детей – К.А. Раухфус, А.Н. Шабанова, А.А. Руссов; Организация поликлинических учреждений для детей: "Капли молока", консультации для грудных: детей: З.О. Мичник, Г.Н. Сперанский.

Модульная единица 1.2. Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины. Медицина Новейшего времени. История развития педиатрии.

Содержание модульной единицы 1.2.

Развитие медицины в мире и России конца 19-го и начала 20-го веков. Общественная медицина. Земская медицина. Фабрично-заводская медицина. Страховая медицина.

Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени). Вклад Тюменского ГМУ в развитие педиатрической науки и практики Тюменской области.

Развитие медицины в мире и России в XX-XXI веке. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов – "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны. Основные достижения медицины в XX столетии.

Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения.

Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Всемирная организация здравоохранения. Движение "Врачи мира за предотвращение ядерной войны".

Развитие педиатрии в XX-XXI веке. Период дальнейшего развития, дифференциации и интеграции педиатрии. Преемственность педиатрии XX века с основными достижениями и традициями педиатрии XIX в. Международное сотрудничество между учеными-педиатрами.

Становление охраны материнства и детства. Первые организаторы охраны материнства и детства в СССР: А.М. Коллонтай, В.М. Величкина-Бонч-Бруевич, В.П. Лебедева, А.И. Лагутяева, А.Н. Рахманов, О.П. Ногина и др. Охрана материнства и детства в период 1929–1949 гг. Новые формы лечебно-профилактической помощи детям. Охрана материнства и детства в годы Великой Отечественной войны. Охрана здоровья детей в Ленинграде в годы войны и блокады. Охрана материнства и детства в послевоенные годы.

Выдающиеся советские педиатры: А.А Кисель, М.С. Маслов, А.Ф. Тур, Г.Н. Сперанский, Н.И. Красногорский, В.И. Молчанов, Ю.Ф. Домбровская, С.Д. Терновский и др. Основные педиатрические школы в современной России.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»	16	12	4	33	21	12	-	24	73	Тестирование, опрос, рефераты
2.	Модульная единица 1.2. «Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины. Медицина Новейшего времени. История развития педиатрии».	5	3	2	15	12	3	-	12	32	Тестирование, опрос, рефераты
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	Тестирование, собеседование
	Итого:	21	15	6	51	36	15	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Медицинская и биологическая физика

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

- приобрести знания по общей биофизике, включая те биофизические принципы, которые лежат в основе функционирования клеток, органов и тканей организма человека;
- приобрести знания по медицинской биофизике, включая рассмотрение биофизических процессов и свойств, касающихся органов, систем и тканей организма человека в норме и патологии, а также биофизических механизмов патологических состояний организма на молекулярном и клеточном уровне и биофизического обоснования методов функциональной диагностики;
- изучить назначение и принципы работы физических приборов, применяемых в медицине;
- приобрести практические умения при работе с физической аппаратурой;
- приобрести научный кругозор; умение вести активный диалог по научным вопросам биофизических исследований; умения представлять получаемые результаты в форме письменных (лабораторные отчеты) и устных сообщений (доклады).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская и биологическая физика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
принципы анализа проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды	навыками разработки сценариев реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в профессиональной деятельности	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности	компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-14 Способен проводить медико-статистический анализ информации, характеризующей деятельность врача, применять методы наглядного представления результатов деятельности				
методы и средства наглядного представления результатов деятельности	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения, пользоваться методами и средствами наглядного представления	методами расчета и оценки медико-статистических показателей, методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	результатов деятельности врача			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы биологической физики.

Предмет биофизики. Задачи, методы исследования. Методологические вопросы биофизики. Введение в курс общей и медицинской биофизики. Биофизика как наука. Цель, задачи и характеристика предмета. Основные разделы биофизики. Взаимоотношение с другими дисциплинами. История развития биофизики. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие общей и медицинской биофизики. Значение биофизики для теоретической и практической медицины. Связь биофизики с другими науками. Направления современной биофизики.

Первое и второе начало термодинамики. Первое начало термодинамики и живые организмы. Система, энергия, работа, внутренняя энергия, энтальпия. Обратимые и необратимые процессы. Свободная и связанная энергии. Формулировка первого закона термодинамики для живых систем. Тепловой баланс организма, способы теплообмена. Энергозатраты организма, основной обмен. Физиологическая калориметрия. Второй закон термодинамики. Понятие энтропии. Тепловая теорема Нернста. Второй закон термодинамики для живых систем. Научное и практическое значение второго начала термодинамики. Стационарное состояние. Теорема Пригожина. Методологическое значение второго начала термодинамики. Термодинамика нелинейных кинетических систем.

Предмет молекулярной биофизики. Различные типы взаимодействий в макромолекулах. Ван-дер-Ваальсовы силы. Водородные связи (заряд-дипольные взаимодействия). Гидрофобные взаимодействия. Структура воды и гидрофобные взаимодействия в биоструктурах.

Модульная единица 1.2. Биофизика клетки.

Эволюция представлений о строении мембран. Состав и строение биологических мембран. Образование мембранных структур. Термодинамика процессов формирования и устойчивости мембран. Функции биологических мембран. Модели биологических мембран. Искусственные мембраны. Физико-химические свойства мембранных липидов. Свойства фосфолипидных монослоев; влияние на эти свойства жирнокислотного состава фосфолипидов, холестерина, температуры, белков, неорганических

ионов. Фазовые переходы в мембранных системах. Липид-липидные взаимодействия в мембранах. Липид-белковые и белок-белковые взаимодействия в мембранах.

Выделение и характеристика мембранных фракций. Методы исследования мембранных структур. Дифракция рентгеновских лучей. Электронная микроскопия. Методы изучения динамического поведения мембранных систем и липид-белковых взаимодействий. Микровязкость мембран и применимость мембранных зондов. Электронный парамагнитный резонанс (ЭПР). Деполяризация флуоресценции. Ядерно-магнитный резонанс (ЯМР). Метод кругового дихроизма. Метод сканирующей калориметрии. Флуоресцентная спектроскопия.

Количественные законы переноса веществ через мембраны (классификация процессов переноса ионов (веществ) через мембраны). Поток и плотность потока ионов и вещества. Закон диффузии, уравнение Фика, электрофорез, основные уравнения. Основное уравнение электродиффузии (уравнение Нернста-Планка). Проницаемость биологических и модельных мембран; методы ее исследования. Емкость мембран и импеданс. Методы изучения импеданса. Зависимость импеданса от частоты тока. Решение уравнения электродиффузии в приближении постоянного поля. Связь уравнения Гольдмана для потока с законами Фика и Ома. Транспорт веществ через мембраны путем облегченной диффузии. Переносчики веществ и ионов. Поры в биомембранах, методы оценки эффективного размера пор. Динамические поры и механизм их формирования. Сопряженные ионные потоки через мембраны везикулярных структур. Уравнение Онзагера для сопряженных потоков. Связь проницаемости биомембран для различных веществ с фазовым состоянием липидов. Активный транспорт веществ в живой клетке, его энергетика. Роль K^+ , Na^+ активируемой АТФазы в активном транспорте неорганических ионов. Молекулярный механизм работы K^+ , Ca^+ АТФазы. Опыты Усинга по измерению ионных потоков через многоклеточные системы. Связь транспорта воды с движением других веществ. Осмотическое сжатие и набухание клеток.

Физико-химические основы биоэлектrogenеза. Потенциал покоя. Потенциал действия. Ионный транспорт в каналах. Дискретное описание транспорта. Блокирование и насыщение канала. Функции состояния канальной поры. Транспорт в открытом канале. Теория селективности. Общие свойства ионных каналов нервных волокон. Молекулярное строение каналов. Кальциевая проводимость возбудимых мембран. Вольт-амперные характеристики возбудимой и невозбудимой мембран. Распространение возбуждения. Уравнение Ходжкина-Хаксли. Методы измерения биопотенциалов: микроэлектродная техника, характеристики микроэлектродов. Особенности входных цепей усилителей при работе с микроэлектродами.

Общая характеристика процессов передачи информации в живую клетку. Особенности структуры и функций мембранных рецепторов. Классификация мембранных рецепторов. Понятие вторичных мессенджеров.

Типы и общие свойства молекул вторичных мессенджеров. Аденилатциклазный путь передачи сигнала. Фосфоинозитидный путь передачи сигнала. Метаболизм фосфоинозитидов и регуляция проницаемости мембран для ионов Ca^{2+} . Гуанилатциклазный путь. Роль оксида азота (NO) в активации гуанилатциклазного пути. Значимость системы гуанилатциклазы для обмена воды и ионного транспорта в почках и кишечнике. Рецепторы, обладающие внутренней тирозинкиназной активностью. Усиление внешнего сигнала системами вторичных мессенджеров.

Модульная единица 1.3. Медицинская биофизика органов и тканей

Природа звука. Физические характеристики. Характеристики слухового ощущения. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Биофизика слуха. Слуховая рецепция.

Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Закон Стокса. Методы определения вязкости жидкости. Клинический метод определения вязкости крови. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гаука. Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Артериальное давление. Объемная скорость кровотока. Механическая работа сердца. Мощность сердца. Модель Франка. Физические причины гипертензии.

Биоэлектрические явления в сердечной мышце. Теория Эйнтховена. Токовый диполь. Векторная модель происхождения электрокардиограммы. Электрокардиографические отведения. Разность потенциалов в отведениях. Методика записи электрокардиограммы. Описание стандартной электрокардиограммы. Формирование элементов нормальной ЭКГ и ее характеристика. Электрическая ось сердца и ее отклонения.

Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электропроводность биологических тканей при постоянном токе. Магнитные свойства тканей. Импеданс тканей. Физические основы электролечения. Применение электромагнитного поля УВЧ в медицине.

Геометрическая оптика. Оптическая система глаза и ее недостатки. Аметропия и острота зрения. Фоторецепция. Особенности гистологического строения сетчатки. Особенности организации колбочек и палочек. Молекулярная организация фоторецепторной мембраны. Зрительные пигменты: классификация, строение, спектральные характеристики;

фотохимические превращения родопсина. Механизм преобразования энергии фотона в нервный импульс. Теории световосприятия.

Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волновая оптика. Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Применение оптических приборов в лабораторной диагностике.

Физические основы ионизирующих излучений. Рентгеновское излучение. Тормозное рентгеновское излучение. Характеристическое рентгеновское излучение. Атомные рентгеновские спектры. Физические аспекты взаимодействия рентгеновского излучения с веществом. Физические основы применения рентгеновского излучения в медицине.

Биофизические основы действия ионизирующих излучений на организм. Детекторы ионизирующих излучений. Использование радионуклидов и нейтронов в медицине. Ускорители заряженных частиц и их применение в медицине. Доза излучения и экспозиционная доза. Мощность дозы. Количественная оценка биологического действия ионизирующего излучения. Эквивалентная доза. Дозиметрические приборы. Защита от ионизирующего излучения.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы биологической физики	6	4	2	6	6	–	–	8	20	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, эссе, защита рефератов
2.	Модульная единица 1.2. Биофизика клетки	5	3	2	15	15	–	–	8	28	Тестирование, опрос, решение примеров и задач, эссе,

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контрол я
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
											защита реферат ов
	Модульная единица 1.3. Медицинская биофизика органов и тканей	10	8	2	27	27			20	57	Тестиро вание, опрос, решение примеро в и задач, эссе, защита реферат ов
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Тестиро вание, собеседо вание
	Итого:	21	15	6	51	51	1	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 Химия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование у обучающегося системных знаний об основных физико-химических закономерностях протекания процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, о химических структурах и механизмах функционирования биологически активных соединений. Дисциплина направлена на развитие и реализацию творческого научного потенциала обучающегося в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить правила техники безопасности при работе с приборами, реактивами, лабораторной посудой в химической аудитории;
- научить выражать концентрацию растворов различными способами;
- сформировать представления о термодинамических и кинетических закономерностях, определяющих протекание биохимических процессов, познакомить с основами биоэнергетики;
- изучить свойства водных растворов сильных и слабых электролитов;
- выяснить механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза;
- изучить строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- определить роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;
- познакомить с физико-химическими основами поверхностных явлений и факторами, влияющими на свободную поверхностную энергию, с особенностями адсорбции на различных границах разделов фаз;
- выяснить особенности физико-химических свойств дисперсных систем и растворов биополимеров;
- научить решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- осуществлять контроль выполнения лабораторной работы с оформлением протокола исследования в виде графиков, таблиц и наблюдений;
- сформировать навыки и умения при работе с учебной, научной и справочной литературой по выбранной теме химической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной

программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02
Педиатрия, является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Знать основные химические термины, законы и явления для осуществления анализа проблемных ситуаций медико-биологической направленности с применением системного подхода, используя достоверные данные и надежные источники информации	Уметь содержательно аргументировать возможные решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть алгоритмом решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов	-	-
ОПК-10 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности				
Знать различные математические методы решения ситуационных задач медико-биологической направленности	Уметь оценивать достоверность информации на основе знаний основных физико-химических законов, сопоставляя различные источники; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Владеть базовыми технологиями поиска и преобразования информации химической направленности, в том числе и в сети Интернет, с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач медико-биологической направленности	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Элементы химической термодинамики и кинетики. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности.

Теоретические основы термодинамики и биоэнергетики: основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота. Типы термодинамических систем. Типы термодинамических процессов. Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов. Анализ уравнения Гиббса. Экзергонические и эндергонические процессы. Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие: обратимые и необратимые реакции, условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Уравнения изотермы и изобары химического равновесия. Прогнозирование смещения химического равновесия. Редокс-равновесия и процессы. Окислительно-восстановительные потенциалы как критерий направленности процесса. Редокс- процессы в живых организмах.

Понятие о гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.

Химическая кинетика и катализ: химическая кинетика. Скорость реакции. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции. Зависимость скорости от концентрации и температуры. Уравнение Аррениуса. Гомо- и гетерогенный катализ. Понятие о ферментах как биологических катализаторах.

Учение о растворах. Термодинамика процессов растворения. Закон Рауля. Коллигативные свойства растворов. Осмос, закон Вант-Гоффа. Осмотическое и онкотическое давление плазмы крови. Понятие изоосмии. Роль осмоса в биологических системах. Плазмолиз, гемолиз.

Протолитические равновесия и процессы: протолитическая теория. Диссоциация воды. Образование водородных связей как фактор самоорганизации живых систем. рН-водородный показатель. Буферные растворы и механизм их действия. Теория кислотно-основного равновесия как основа для усвоения закономерностей функционирования протолитических буферных систем крови (гидрокарбонатной, фосфатной, белковой и гемоглобиновой). Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.

Основы лигандообменных равновесий и процессов. Комплексные соединения. Классификация и номенклатура комплексных соединений. Координационная теория Вернера. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Представления о строении

и роли металлоферментов (гемоглобин, цитохромы, цианокобаламин, каталаза). Экологические аспекты токсического действия тяжелых металлов в реакциях комплексообразования.

Модульная единица 1.2. Низкомолекулярные органические и неорганические биорегуляторы, биополимеры (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Понятие о биогенных элементах, Круговорот биогенных элементов, кумулирование живыми системами. Классификация биогенных элементов по содержанию, функциональной роли в живом организме. Понятие об эндемических заболеваниях.

Биологическая роль натрия, калия, кальция, магния, их медико-биологическое значение. Магний в структуре АТФ. Применение соединений элементов IA и II групп как лекарственных средств.

Кислород: свойства озона, активные формы кислорода (пероксид водорода, синглетный кислород, гидроксильные, супероксидные анион-радикалы). Обезвреживание активных форм кислорода

Поли-и гетерофункциональность - признак соединений, участвующих в обеспечении жизнедеятельности. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Взаимосвязь относительного взаимного расположения и взаимного влияния разных характеристических групп. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин, инозит. Образование хелатов.

Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Окисление двухатомных фенолов. Система гидрохинон-хинон. Фенолы как антиоксиданты. Полиамины: кадаверин, путресцин. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, глутаровая, fumarовая. Превращение янтарной кислоты в fumarовую как пример биологической реакции дегидрирования. Образование лимонной кислоты в результате альдольного присоединения. Представление о строении β -лактамных антибиотиков.

Гетерофункциональность (аминоспирты, аминокислоты, кетокислоты): аминоспирты: этаноламин, холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных. Гидрокси- и аминокислоты. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Основы стереоизомерии гетерофункциональных соединений. Реакции циклизации. Лактоны, лактамы, их гидролиз. Реакции элиминирования β -гидрокси и β -аминокислот.

Альдегидо- и кетокислоты: глиоксильная, пировиноградная, ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β -кетокислот и окислительного декарбоксилирования α -кетокислот. Кето-енольная таутомерия.

Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминобензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).

Биологически важные ароматические и гетероциклические соединения. Ароматические свойства как фактор термодинамической устойчивости. Важнейшие структуры, содержащие ароматический и гетероциклический фрагмент: производные пиррола, индола, имидазола, тиазола, пиразола, пиридина, изоникотиновой кислоты, пиримидина, пурина. Лактим-лактаманная таутомерия гидроксипроизводных пиримидинового и пуринового рядов. Метилированные производные ксантина (кофеин, теofilлин, теобромин). Понятия о строении и биологической роли фолиевой кислоты, биотина, тиамина, алкалоидов.

Важнейшие α -аминокислоты, пептиды, белки: Строение. Номенклатура. Классификация α -аминокислот по химической природе радикала и содержащихся в нем заместителей; по кислотно-основным свойствам. Стереои́зомерия. Кислотно-основные свойства. Биполярная структура.

Химические свойства α -аминокислот как гетерофункциональных соединений. Биологически важные реакции аминокислот: дезаминирование, гидроксילирование. Пептиды. Номенклатура

Углеводы. Монозы и биозы: важнейшие моно-и- дисахариды, их классификация. Стереои́зомерия: D- и L-стереохимические ряды, понятие об энантиомерах, эпимерах и диастереомерах.

Открытые (линейные) и циклические формы моносахаридов: α - и β -аномеры. Цикло-оксотаутомерия. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Строение наиболее важных пентоз (рибоза, ксилоза); гексоз (глюкоза, манноза, галактоза, фруктоза); дезоксисахаров (2-дезоксирибоза); аминсахаров (глюкозамин, маннозамин, галактозамин). Химические свойства моносахаридов: нуклеофильное замещение у аномерного центра в циклических формах (O- и N-гликозиды), гидролиз гликозидов, окисление и восстановление альдоз, реакции спиртовых групп.

Образование восстанавливающих (мальтоза, целлобиоза, лактоза) и невосстанавливающих (сахароза, трегалоза) дисахаридов.

Гомополисахариды (амилоза, амилопектин, гликоген, декстраны, пектины, целлюлоза) и гетерополисахариды (хондроитины, гиалуроновая кислота, гепарин). Строение, биологическая роль.

Нуклеиновые кислоты: пиримидиновые и пуриновые основания. Образование нуклеозидов и нуклеотидов. Принципы построения названий рибонуклеиновых и дезоксирибонуклеиновых кислот. Гидролиз нуклеиновых кислот. Принцип комплементарности нуклеиновых оснований. Понятие о вторичной структуре ДНК.

Биологически важные моно и динуклеотиды: АТФ, цАМФ, цГМФ, НАД⁺, ФМН, ФАД,

Лекарственные средства на основе модифицированных нуклеиновых оснований (фторурацил, меркаптопурин). Изменение структуры нуклеиновых кислот под действием химических веществ (многоядерных углеводов, формальдегида, азотистой кислоты).

Липиды: классификация, структура, химические свойства, биологическая роль. Природные высшие жирные кислоты семейства "омега-3" и "омега-6" рядов.

Представления о свободно-радикальном окислении липидов биологических мембран.

Модульная единица 1.3. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.

Физико-химия поверхностных явлений: адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран. Строение мицеллы. Мицеллообразование в растворах ПАВ. Липосомы, их применение в медицине.

Физико-химия дисперсных систем: адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Уравнение Лэнгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Правило выравнивания полярностей. Явления адсорбции в биологии и медицине.

Классификация дисперсных систем (по агрегатному состоянию, степени дисперсности). Получение, свойства и очистка коллоидных растворов. Электрокинетические свойства: электрофорез, электроосмос. Принципы устойчивости коллоидных растворов. Явления коагуляции. Порог коагуляции. Правило Шульце-Гарди. Коллоидная защита и пептизация. Применение ПАВ в медицине.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Элементы химической термодинамики и кинетики. Основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности	9	8	1	21	21	-	-	10	40	Тестирование, программный контроль, собеседование, решение ситуационных задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
2.	Модульная единица 1.2. Низкомолекулярные органические и неорганические биорегуляторы. Биополимеры (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)	10	10	-	21	18	3		14	45	Тестирование, собеседование, программный контроль. решение ситуационных задач
3.	Модульная единица 1.3. Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем	2	2	-	7	7	-	-	12	21	Тестирование, программный контроль. собеседование, решение ситуационных задач (упражнений)
	Зачёт				2	2				2	Тестирование, решение ситуационных задач
	Итого:	21	20	1	51	48	3	-	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 Введение в специальность

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» предшествует изучению клинических дисциплин. Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о системы высшего медицинского образования, обучить приемам и навыкам успешного обучения в системе высшего образования, а так же ввести первокурсников в медицинскую профессию, т.е. рассказать о специфике, роли в обществе, об условиях труда, представить модель личности врача как совокупность профессиональных, нравственных и гражданских качеств в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03 2017 г., № 306н.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о системе высшего медицинского образования;
- изучить факторы, влияющие на успешное обучение в ВУЗе;
- развить навыки эффективного обучения в ВУЗе;
- сформировать адекватные ожидания и представления о профессиональной деятельности врача;
- развить навыки эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	Применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических правовых проблем в профессиональной деятельности.	—	—
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Различные подходы к определению понятия «информация» и «информационная безопасность»; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в профессиональной деятельности.	Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности.	—	—
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.), влияющие на результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности.	Траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Выстраиванием гибкой индивидуальной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Как быть студентом медицинского ВУЗа»

Модульная единица содержит информацию о том, какие личностные и профессиональные требования предъявляются к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Эта модульная единица знакомит с правами и обязанностями студента, политикой и миссией университета, с основами индивидуальной образовательной траектории Тюменского ГМУ, антикоррупционной направленностью и методами предотвращения экстремизма.

Модульная единица 1.2. «Психологические основы врачебной деятельности»

Модульная единица содержит информацию о психологии лечебного процесса, проблемах взаимоотношений врача и больного, о навыках общения с коллегами, пациентами и их родственниками. Модульная единица знакомит с такой проблемой как синдром эмоционального выгорания и путях его преодоления.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины (модульной)	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
---------	---	--------	---	-----	-------------	----------------

	единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 Как быть студентом медицинского ВУЗа	10	8	2	22	22	-	-	16	48	Тестирование, опрос
2	Модульная единица 1.2 Психологические основы врачебной деятельности	4	4	-	10	10	-	-	8	22	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
3	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Всего:	14	12	2	34	34	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 История (история России, всеобщая история)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, а так же наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
<p>основные методы критического анализа; периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции.</p>	<p>выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.</p>	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории культуры; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания.	производить анализ культурных достижений народов России; аргументировать о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности, вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе; осмысливать события, явления и процессы в истории России и мира и в их динамике и взаимосвязи.	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических и культурных источников; исторической аналитикой, критическим отношением к историческим и культурным источникам; наиболее основными культурными достижениями народов России; пониманием необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития, навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.	—	—

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире.

Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV – XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого. Особенности русской истории. Традиции русской исторической школы (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.). Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2. Россия и мир в XVIII – первой четверти XX вв.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М. Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон,

результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – 30-е гг. XX в. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны.

Модульная единица 1.3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. От СССР к Российской Федерации.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной армии в 1941 г. Героическая оборона Москвы. Начало коренного перелома. Сталинградская битва. Курская дуга. Тегеранская конференция. Партизанское движение и подпольная борьба. Открытие второго фронта. Наступление Красной армии в 1944 г. и освобождение советских территорий. Победоносное окончание Великой Отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Разгром империалистической Японии. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы. Многополярный мир в начале XXI в.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС*	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС*	Всего часов	Форма контро ля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Образование и развитие Российского централизованного государства XIV – XVII вв.	8	6	2	16	14	2	-	12	36	Тестирование
2.	Модульная единица 1.2. Россия и мир в XVIII– первой четверти XX вв.	6	5	1	16	14	2	-	12	34	Тестирование
3.	Модульная единица 1.3. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. От СССР к Российской Федерации.	7	6	1	15	13	2	-	12	34	Тестирование
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование собеседование
	Итого	21	17	4	51	45	6	-	36	108	

*СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Иностранный язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модулей) является

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и для самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.**

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- сформировать *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- сформировать *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления.	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	-	-
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Социокультурные параметры различных групп и общностей, социокультурный контекст взаимодействия, способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.	Выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.	приемами социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров социальной солидарности, межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 модуля, 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Основы медицины: анатомия, физиология.

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс и основы медицины: анатомия.

Грамматика и лексика

- особенности чтения медицинской лексики;
- спряжение глаголов to be, to have;
- степени сравнения прилагательных;
- порядок слов в английском предложении;
- порядок слов в английских вопросительных и отрицательных предложениях;
- времена группы Indefinite;

- времена группы Continuous;
- времена группы Perfect;
- модальные глаголы;
- анатомическая терминология;

Чтение текстов по теме «Анатомия»

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Грамматика и лексика

- сложное предложение;
- перевод слов as well as;
- сложное дополнение;
- причастие I, II;
- герундий;
- согласование времен;
- независимый причастный оборот;
- терминология по теме «Физиология».

Чтение текстов по теме «Физиология»

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования

Модульная единица 1.2. Основы медицины: некоторые аспекты анатомии и физиологии.

Грамматика и лексика

- условные предложения; - различные функции модальных глаголов;
- времена группы Indefinite (повторение);
- страдательный залог группы Indefinite;
- страдательный залог группы Continuous;
- страдательный залог группы Perfect;
- терминология по теме «Микробиология, патология».

Чтение текстов по теме «Микробиология, патология»

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования и реферирования

Дисциплинарный модуль 2. Основы медицины: некоторые аспекты микробиологии и патологии. Медицинское образование в России.

Модульная единица 2.1. Основы медицины: некоторые аспекты микробиологии и патологии. Медицинское образование в России.

Грамматика и лексика

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики

Грамматика и лексика

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Зачет.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модуль 1. Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс и основы медицины: анатомия.				24	24			8	32	Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль.
2.	Модульная единица 1.2. Основы медицины: некоторые аспекты анатомии и физиологии.				24	24			16	40	Контрольная работа, тестовый контроль.
3.	Модуль 2. Модульная единица 2.1. Основы медицины: некоторые аспекты микробиологии и патологии.				22	20	2		12	34	Контрольная работа, тестовый контроль.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контро ля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
	Медицинское образование в России.										
	Зачет.				2	2				2	Итоговое тестирование Чтение, перевод и пересказ текста по специальности.
	Итого:				72	70	2		36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, с использованием методов защиты и приемов оказания первой помощи пострадавшим; формирование готовности и способности студентов к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с методологическими и правовыми основами безопасности жизнедеятельности человека;
- 2) способствовать освоению студентами понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современного оружия;
- 3) приобрести теоретические знания о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 4) обеспечить освоение студентами знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- 5) сформировать способность идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать метод защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- 6) способствовать освоению студентами навыков использования основных средств индивидуальной защиты и приёмов оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- 7) сформировать способность для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- 8) сформировать мотивацию и способность для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности; - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - характеристика воздействий современного оружия на человека; - задачи и основные направления деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - способы и средства защиты населения при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - использовать основные средства индивидуальной защиты; - выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; - методами защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; - приемами оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. 		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы БЖД и их взаимодействие с этическими и деонтологическими принципами профессиональной деятельности; - основы законодательства Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; - организационно-правовые основы безопасности труда в медицинских учреждениях; - основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; - реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; - обеспечивать соблюдение правил техники безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов; - навыками культуры личной и профессиональной безопасности. 		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	и охраны труда в профессиональной деятельности.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.

Тема 1.1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека. Система и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие методологических основ БЖД с этическими и деонтологическими принципами профессиональной деятельности.

Тема 1.1.2. Национальная безопасность России.

Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека.

Тема 1.1.3. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов. Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Тема 1.1.4. Опасные явления современного мира.

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Природные опасности и стихии. Техногенные (антропогенные) опасности. Экологические катастрофы. Биолого-социальные явления.

Тема 1.1.5. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия.

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Тема 1.2.2. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организационные основы и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления

гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Основные направления деятельности в области гражданской обороны. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.2.3. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Тема 1.2.4. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила транспортной иммобилизации. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Тема 1.2.5. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.

Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. Основы организации медико-психологического обеспечения населения и спасателей при чрезвычайных ситуациях.

Тема 1.2.6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.

Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в учреждениях здравоохранения. Основные требования, способы и средства обеспечения профессиональной безопасности сотрудников медицинских учреждений. Характеристика потенциальных источников опасности и угроз жизни и здоровью пациентов при оказании медицинских услуг. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в любых условиях функционирования медицинских организаций.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ семинарские занятия				*СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире.	6	6	-	12	12	-	-	10	28	Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум, творческое задание
2.	Модульная единица 1.2. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	8	8	-	20	14	-	6	14	42	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание
3.	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	14	-	34	28	-	6	24	72	

* СРС – самостоятельная работа студента

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Санитарно-гигиеническое просвещение населения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах санитарно-гигиенического просвещения населения, организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, введение в круг проблем гигиенического воспитания и обучения, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; на овладение методик проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа санитарно-гигиенических проблем медицины и здравоохранения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» № 306н от 27.03.2017г.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с различными формами гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- 2) сформировать умения по оценке результатов санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями;
- 3) развить и сформировать культуру здоровья студентов;
- 4) ознакомить студентов со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации;
- 5) сформировать навыки проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди взрослого и детского населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.				
Знает принципы организации санитарно-гигиенического просвещения населения; формы и методы гигиенического воспитания и обучения; методы контроля эффективности санитарно-просветительной работы; классификацию здоровьесберегающих технологий.	Умеет использовать различные формы и методы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; оценивать эффективность санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями; осуществлять выбор здоровьесберегающих технологий для формирования ЗОЖ детей и подростков.	Владеет способами проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; владеет алгоритмом реализации здоровьесберегающих технологий для формирования ЗОЖ детей и подростков.	–	–

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 - Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения - 0,25 ЗЕ.

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.

Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения.

Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций, направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения.

Модульная единица 1.2 – Здоровьесберегающая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения - 0,5 ЗЕ.

Здоровье и его составляющие. Здоровье как научная проблема. Идеи здоровьесбережения. Ценность жизни и здоровья. Продолжительность и образ жизни.

Реализация здоровьесберегающей парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.

Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.

Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Факторы риска. Генотип популяции. Образ жизни. Состояние окружающей среды. Наиболее значимые экологические поражения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

Модульная единица 1.3 - Гигиеническое обучение и воспитание населения - 0,5 ЗЕ.

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Субъекты гигиенического воспитания и обучения. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

Модульная единица 1.4 - Методы гигиенического обучения и воспитания населения - 0,5 ЗЕ.

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

Средства наглядной агитации: плоскостные (плакат, рисунок, диаграмма, фотография и т.д.); объемные (муляж, макет, модель, скульптура и т.д.); натуральные (микропрепарат, макропрепарат, образец растительного и животного происхождения и т.д.)

Комбинированные средства пропаганды: праздник здоровья (конкурс детского рисунка, сочинений); марафон здоровья; неделя здоровья (здоровье женщин); ярмарка здоровья; акция.

Модульная единица 1.5 – Здоровьесберегающие технологии - 0,25 ЗЕ

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-

нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ). Выбор и алгоритм реализации здоровьесберегающих технологий.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симмуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 (3 семестр)											
Модульная единица 1.1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения											
1.	Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения	2	2	-	4	4	-	-	3	9	Тестирование, собеседование
Модульная единица 1.2. Здоровьесцентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения											
2.	Здоровьесцентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения	4	2	2	6	4	2	-	8	18	Тестирование, собеседование, выполнение кластера
Модульная единица 1.3. Гигиеническое обучение и воспитание населения											
3.	Гигиеническое обучение и воспитание населения	2	2	-	10	8	2	-	6	18	Тестирование, собеседование
Модульная единица 1.4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения											
4.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения	4	2	2	10	8	2	-	4	18	Тестирование, собеседование, выполнение санбюллетеня
Модульная единица 1.5. Здоровьесберегающие технологии											
5.	Здоровьесберегающие технологии	2	2	-	3	3	-	-	3	8	Тестирование, собеседование, защита рефератов
	Зачет				1	1	-	-	-	1	Тестирование
	Итого:	14	10	4	34	28	6	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Биология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача, воспитание научного мировоззрения на основе таких методологических подходов как эволюционная теория и системный анализ, формирование фундамента знаний у студентов для изучения теоретических, социальных и клинических дисциплин. Важным моментом преподавания биологии является также формирование у будущего медика логики биологического мышления, ведущего к умению видеть специфику биологической формы движения материи при изучении живой системы на любом уровне организации (от молекулярно-генетического до биосферного). Курс целенаправлен на преподавание такого комплекса биологических знаний студенту, чтобы сформировать у него убежденность, что человек как биосоциальное существо есть в своей сущности единство универсальности (общебиологические законы ему присущи) и уникальности (каждый индивид является по комплексу всех биологических параметров неповторимым). Формирование у студента на многочисленных фактах убежденности в этом тезисе есть основа для практики будущего врача – лечить больного, а не болезнь.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

Современная биология, с одной стороны, характеризуется быстрым ростом знаний о фундаментальных физико-химических и системных механизмах жизнедеятельности; с другой стороны, возрастает социальная значимость биологии, усиливается ее связь с жизнью общества и отдельного человека, который становится объектом ее познания.

Исходя из этого, настоящая программа ставит задачи изучения человека как биосоциального существа с акцентом на биологические закономерности, представляющие интерес для практического здравоохранения:

1) ознакомить студентов с основами теоретических знаний в области цитологии, закономерностей эмбрионального и постэмбрионального развития живых организмов, паразитологии, общей и медицинской генетики;

2) обеспечить системное усвоение студентами представлений о многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, законов функционирования биологических систем;

2) сформировать умения использовать основные биологические, физико-химические, химические, математические методы для разработки, исследований и экспертизы лекарственных средств, изготовления лекарственных препаратов;

3) сформировать навыки решения задач молекулярной биологии, общей и медицинской генетики, паразитологии.

4) ознакомить студентов с представлением о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии, знаниями о биосоциальной природе человека, его подчиненности общебиологическим законам развития, единстве человека со средой обитания;

5) сформировать фундамент знаний у студентов для изучения теоретических, социальных и клинических дисциплин.

Программа построена на систематическом изучении биологических механизмов, действующих в человеке и имеющих большое значение для решения вопросов антропогенетики, биологической индивидуальности, гомеостаза, онтогенеза, популяционной генетики и экологии человека. Изучение биологического субстрата человека проводится на разных уровнях организации и позволяет осуществить преемственность между биологией и дисциплинами антропологического плана. Наряду с фундаментальной биологической подготовкой осваиваются практические умения, необходимые для последующей научно-исследовательской и практической работы врача (методы антропогенетики, диагностика вредителей здоровья человека – представителей животного мира, биологические принципы борьбы с паразитарными и трансмиссивными заболеваниями).

Задачами учебно-воспитательного процесса являются воспитание личности студента как будущего врача, развитие способности мыслить в общественно-социальном направлении, обретать навыки самостоятельных действий и решений и развивать профессионально значимые личные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02. Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.				
Методы анализа проблемных ситуаций и основы системного подхода.	Анализировать альтернативные варианты решения задач, генерировать новые идеи.	Навыками анализа основных медико-биологических проблем.	–	–
ОПК – 5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.				
Особенности морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека и специфику патологических процессов.	Оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.	Навыками использования особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека и специфики патологических процессов при решении профессиональных задач.	–	–

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Биология клетки.

Введение.

Краткое содержание курса биологии, и ее место в системе медицинского образования. Связь биологии с другими науками.

Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее задачи. Объект и методы исследования. Исторический метод и системный подход – основа познания общих законов природы. Методы познания - индукция и дедукция. Биосоциальная природа человека. Медико–биологические аспекты экологических проблем человечества. Возрастающая роль познания биологических механизмов жизнедеятельности. Причины.

Биологические основы жизнедеятельности.

Уровни организации жизни человека в системе природы. Клеточный и молекулярно – генетический уровни организации жизни.

Определение сущности жизни. Биология клетки. Качественные особенности обмена веществ (динамическая устойчивость, ферментативность, особенности биоэнергетики). Общая теория систем, теория биологических

систем (А.А. Богданов, П.К. Анохин, Д. Бертоли и др.). Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени. Самоорганизация. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств на различных уровнях организации живого. Эволюционно–обусловленные уровни организации жизни: молекулярно–генетический, клеточный, организменный (онтогенетический), популяционно-видовой, биогенетический, биосферный.

Биологические аспекты 2–го закона термодинамики. Энтропия. Доказательства единства органического мира на разных уровнях организации живых систем. Соотношение физико-химических, биологических и социальных связей в жизни человека как взаимодействие между различными формами движения материи на разных уровнях. Критика идеалистических и метафизических представлений о сущности жизни. Происхождение жизни. Основные проявления жизни, вытекающие из обмена веществ и их биологическое значение. Основные формы обмена веществ. Биохимическая сущность фотосинтеза и космическая роль зеленых растений (К.А. Тимирязев). Формула Эйнштейна ($E=mc^2$) и ее анализ для понимания биопроцессов на Земле. Фотосинтетическое фосфорилирование. Особенности ассимиляции и диссимиляции в гетеротрофном обмене веществ. Видовая и индивидуальная специфичность белка, ее значение в трансплантации тканей, органов (ауто-, гомо- и гетеротрансплантация). Физиологическая и репаративная регенерация. Фазы ассимиляции белков гетеротрофных организмов. Современные представления о биосинтезе белка. Мультимерная организация белка на примере гемоглобина человека. Серповидно-клеточная анемия. Роль ДНК, и-РНК, р-РНК и т-РНК в системе синтеза специфических белков. Посттрансляционные процессы. Схема строения нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Модель ДНК (Уотсон и Крик). Жесткость молекулярной структуры ДНК и ее бесконечная вариабельность. Реакция на выявление ДНК и РНК. Углеводы, белки, жиры и их значение в обмене веществ. Особенности аэробной и анаэробной диссимиляции и их значение в филогенезе животных организмов.

Окислительное фосфорилирование. Свободная энергия. Гликолиз и тканевое дыхание. Митохондрии. Энергообразующие системы клеток. Первичная и вторичная теплота. Температура тела у гомойотермных. Лихорадка и гипертермия. Медицинские аспекты.

Клетка – основная, структурная единица живого. Клетка как открытая система. Методы изучения клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория. Биогенетический закон. Электронно–микроскопическое строение мембраны клетки. Общность и различие фотосинтеза и дыхания. Временная организация клетки. Клеточный и митотический цикл. Морфология митоза, гетеросинтетическая и аутосинтетическая интерфаза. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Репликация ДНК.

Хромосомы. Их строение, число, функционирование. Пуфы. Гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом. Гетерохроматин и

эухроматин. Биологическое значение митоза в росте многоклеточных и бесполом размножении низших организмов. Суточный ритм митоза. Амитоз.

Гомеостаз и гомеокинез. Организм как открытая саморегулирующая система. Понятие о гомеостазе, гомеорезе и гомеоклазе. Общие (кибернетические) закономерности гомеостаза живых систем. Значение механизмов положительных и отрицательных обратных связей. Иммунитет.

Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций многоклеточного организма. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации. Роль эндокринной и нервной систем в обеспечении постоянства внутренней среды и адаптивных изменений.

Модульная единица 1.2. Биология развития.

Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Индивидуальное развитие - процесс реализации наследственной информации. Жизненный цикл организмов как отражение их эволюции. Теории происхождения многоклеточных. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Периодизация онтогенеза. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении дефинитивного фенотипа. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы анамний и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Последовательное взаимодействие частей развивающегося организма и приобретение «дополнительной информации» в развитии. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии. Реализация принципа системности в онтогенезе. Роль наследственности и среды. Механизм онтогенеза на клеточном и организменном уровне: размножение, рост, дифференцировка, морфогенез (формообразование). Молекулярно-генетические механизмы дифференцировки. Гипотеза дифференциальной активности генов. Целостность онтогенеза. Взаимоотношение биологической структуры и функции. Аномалии и пороки развития. Акселерация, и ее объяснения. Концепция эргон/хронон. Биологические аспекты старения, старости. Механизмы старения. Гипотезы старения. Биологический возраст. Его маркеры. Постнатальный онтогенез. Периоды. Проблема долголетия. Хронобиологическая концепция биологического возраста. Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтентность процессов старения. Проблемы биологии продолжительности жизни. Закон Гомперца-Мейкема.

Размножение. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем.

Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Гаметогенез. Морфология половых клеток. Половой процесс как источник изменчивости. Типы определения пола. Морфология сперматозоида. Значение изменения структуры ядра в процессе сперматогенеза. Морфология яйцеклетки. Овогенез. Мейоз. Профаза мейоза (лептонема, зигонема, пахинема, диплонема, диакинез). Биологическое значение мейоза.

Гаплоидный набор хромосом. Биологическое значение бесполого размножения бесполого размножения у простейших, двухслойных, в метагенезе возбудителя малярии и эхинококка. Гетерогенез. Формы бесполого размножения. Биологическое значение половых процессов у простейших, низших многоклеточных и высших животных. Конъюгация. Биологическое значение и биохимическая сущность оплодотворения. Сингамия и кариогамия. Биологическое значение и гибридизация и инбридинга.

Модульная единица 1.3. Основы генетики.

Наследственность и изменчивость.

Предмет и задачи генетики. Сущность наследственности и изменчивости. Их определение. Изменчивость и наследственность как факторы органического мира. Истоки экспериментальной генетики. Г. Мендель и последующий путь развития генетики. Три правила наследования отдельных признаков по Менделю (доминирование (единообразие), расщепление, независимое наследование признаков). Моно- и дигибридное скрещивание. Гомо - и гетерозиготные организмы. Решетка Пеннета. Ограниченность третьего закона Менделя и его сущность. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Опыты Б. Астаурова по андрогенезу.

Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана. Нуклеосомная модель строения хромосом. Эксперименты Моргана с мушкой дрозофилой по выявлению роли хромосом по передаче наследственных признаков. Определение пола. Половые хромосомы. Сцепление с полом. Кроссинговер и его значение для доказательства линейного расположения наследственных факторов в хромосомах. Закон умножения вероятностей в генетике.

Ген. Эволюция понятия. Современные представления о тонкой структуре гена. Генный баланс. Дозы гена. Функциональная организация хромосом прокариот и эукариот. Хромосома – форма существования ДНК. Современные представления о роли ДНК в передаче наследственной информации. Гипотеза Жакоба и Моно о внутриклеточной регуляции (пример с индицированием фермента галактозидазы). Закономерности наследования внеядерных генов. Плазмиды.

Генетический механизм регуляции синтеза белка у прокариота и эукариот. Наследственность и среда, реализация наследственной информации. Примеры зависимости ее от среды и генотипа. Генотип и фенотип.

Центральная догма биологии. Механизм экспрессии гена. Синтез белка. Обратная связь в системе ДНК→РНК→белок. Механизм редупликации ДНК и ферменты в нем участвующие. Механизм транскрипции. РНК-зависимый синтез ДНК у РНК – содержащих вирусов. Обратная транскрипция. Процессинг. Экзоны и интроны. Альтернативный сплайсинг. Трансляция. Этапы трансляции и роль различных форм РНК в этом процессе. Геном человека: реализованные и предстоящие задачи, общие представления о протеоме человека. Причины несоответствия количества белков протеома количеству генов в геноме человека. Проект «геном человека»: цели, задачи, основные результаты, перспективы для здравоохранения. Проблема

клонирования. Тканевая инженерия и применение стволовых клеток в медицине – базовые принципы. Доминантные и рецессивные признаки, примеры. Основные требования, предъявляемые к материальному субстрату наследственности. Экспериментальные доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации в клетке. Явление трансформации в опытах Гриффитса, трансдукция, эксперименты Френкель–Конрата с вирусом табачной мозаики, опыт Херши и Чейза с бактериофагом. ДНК, участки уникальными и повторяющимися последовательностями нуклеотидов, их функциональное значение. Репарация генетического материала.

Методы изучения ДНК. Опыты Ниринберга. Синтез специфических белков. Модификация, фенокопии, генокопии. Проблема наследования благоприятных признаков. Норма реакции. Примеры.

Мутации спонтанные и индуцированные. Причины мутации. Примеры. Мутации хромосомные, геномные, генные - делеции, транслокации, инверсии, дубликации, полиплоидия, анеуплоидия. Взаимоотношения мутационного процесса и отбора в популяциях (С.С. Четвериков). Закон Харди-Вайнберга. Элементарное эволюционное явление, элементарные эволюционные факторы. Их характеристика.

Популяция, и ее генофонд. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Генетический полиморфизм. Классификация. Генетический и мутационный груз. Качественное и количественное проявление генов. Хромосомные болезни человека (синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.). Комбинативная изменчивость. Проявление уникальности и универсальности в биологии человека. Цитологические методы диагностики хромосомных болезней человека. Половой хроматин и его значение в выявлении наследственных болезней. Сущность молекулярных наследственных болезней человека (гемофилия, фенилкетонурия, серповидно-клеточная анемия, альбинизм, наследственная гиперхолестеринемия, муковисцидоз и др.). Возможность их профилактики и лечения. Примеры. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга и др.).

Генетические явления на молекулярном уровне. Значение работ Н.К. Кольцова. Влияние ионизирующей радиации и химических факторов на наследственность. Соматические мутации. Вирус-генетическая теория злокачественных опухолей. Полезные мутации и их роль в эволюции органического мира, в сельскохозяйственной практике, микробиологии. Генная инженерия и генная терапия (направления, перспективы, технический алгоритм) Векторы доставки генов. Основные направления генной инженерии и генной терапии. Генная терапия моногенных болезней. Стволовые клетки, тканевая инженерия и проблема клонирования. Основные методы изучения генетики человека (генетический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционный дерматоглифика). Виды монозиготных близнецов. Пенетрантность и экспрессивность гена. Врожденные заболевания. Наследственная предрасположенность. Примеры. Евгеника,

сущность использования ее в антигуманных целях. Перспективная роль евгеники в выборе профессий. Роль медико-генетических консультаций. Общность в изучении проблем генетики, памяти человека, злокачественных образований и вирусов. Значение генетики для медицины. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Медико-биологические аспекты семьи. Роль наследственности и среды развития, обучении и воспитании человека.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Медицинская паразитология

Биологические основы паразитизма и трансмиссивные заболевания.

Органический мир как результат процесса эволюции. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Биологические основы паразитизма. Паразитизм как экологический феномен.

Медицинская протозоология. Основные формы биологических связей в антропобиогенозах.

Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Структура природного очага. Компоненты биоценоза природного очага. Понятие об антропонозах и зоонозах. Роль русских и советских ученых в развитии общей и медицинской паразитологии (В.А. Догель, В.Н. Беклемишев, Е.Н. Павловский, К.И. Скрябин). Антропонозы, зоонозы, зооантропонозы. Биотоп. Биоценоз. Сочлены биоценоза. Донор, реципиент. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Примеры облигатно-, факультативно-трансмиссивных и контактных заболеваний.

Организм человека как среда обитания. Формы паразитизма. Паразитарные системы (двух- и трехчленные: простые и сложные). Основные формы биотических связей в антропобиогенозах. Паразитизм как биологический феномен. Принципы взаимодействия паразита и хозяина. Понятие интенсивности инвазии. Факторы действия паразита на организм хозяина и на организм паразита (на примере эхинококка и трихинеллы). Пути морфофизиологической адаптации паразитов. Распределение паразитов в популяции хозяина. Специфичность в соотношениях между паразитом и хозяином. Расселение и проблема поиска хозяина на примере печеночного и ланцетовидного сосальщиков. Жизненные циклы паразитов. Промежуточные и основные хозяева. Примеры.

Общая характеристика типа Простейших, класса Саркодовые. Саркодовые паразиты человека. Общая характеристика класса жгутиконосцев. Жгутиконосцы - паразиты человека. Природная очаговость лейшманиоза и африканской сонной болезни. Общая характеристика класса инфузорий. Балантидий.

Общая характеристика класса споровиков. Систематика, морфологическая диагностика трех видов возбудителей малярии. Бесполовая часть в цикле развития возбудителя малярии, и ее биологическое значение. Токсоплазмоз, цикл развития токсоплазмы. Врожденный и приобретенный токсоплазмоз.

Общая характеристика типа круглых червей, происхождение плоских и круглых червей.

Общая характеристика класса сосальщиков. Морфологическая диагностика кошачьей и китайской двуусток. Цикл развития и биологические

основы патогенеза, профилактика этих гельминтов. Систематическая характеристика этих паразитов. Биологическое значение гермафродитизма, партеногенеза в чередовании поколений сосальщиков. Морфологическая диагностика и циклы развития печеночной и ланцетовидной двуусток. Описторхоз - краевая патология Тюменской области. Характеристика трех видов шистосом. Цикл развития и пути заражения.

Общая характеристика класса ленточных червей. Морфологическая диагностика отряда циклофиллидеа. Значение анаэробноз яиц свиного солитера в цистицеркозе человека.

Цикл развития эхинококка. Биологическое значение двукратного почкования финнозной стадии. Природная очаговость этого гельминтоза. Биологические основы аутоинвазии и трудности лечения этого гельминтоза.

Карликовый цепень. Биологические основы отсутствия цистицеркоза у человека при заболевании тениаринхозом. Цикл развития бычьего солитера. Систематическая характеристика этого паразита.

Морфологическая диагностика отряда Pseudophyllidea. Цикл развития широкого лентеца. Дифиллоботриоз - краевая патология Тюменской области. Природная очаговость этого заболевания.

Морфологическая диагностика и цикл развития аскариды. Значение аэробноз яиц и личинок в профилактике и патогенезе аскаридоза. Диагностическое значение особенностей кожно-мускульного мешка полости и половой системы круглых червей. Биологические основы профилактики и патогенеза этих гельминтов. Морфологическая диагностика и цикл развития трихины. Природная очаговость трихинеллеза. Биологические основы патогенеза и профилактика энтеробиоза. Кривоголовки (некатор и анкилостома). Власоглав. Нематодозы трансмиссивные: филяриатозы. Цикл развития и эпидемиологическое значение филярий. Онхоцеркоз, вухерериоз, лооз, бругиоз, мансоллез, акантохейлонематоз. Транзитные нематоды-паразиты человека: токсокароз и анизакиаз. Систематика, цикл развития, пути заражения, диагностика. Кольчатые черви. Систематика, диагностические признаки медицинской пиявки. Гирудотерапия. Филогенез плоских и круглых червей.

Организм как среда обитания. Формы паразитизма. Филогенез типа членистоногих /филогенетическое значение трилобитов, мечехвостов, первичнотрахейных, многоножек/.

Систематика, характеристика типа, подтипов и классов Членистоногих. Общая характеристика и систематика хелицероносных. Неядовитые и ядовитые паукообразные /сольпуги, скорпионы, пауки/. Систематика, морфологическая диагностика, метаморфоз иксодовых клещей. Эпидемиологическое значение особенностей метаморфоза иксодовых клещей. Систематика, морфологическая диагностика аргазовых и гамазовых клещей. Их роль в природной очаговости вирусных, риккетсиозных бактериальных инфекций (клещевой энцефалит, лихорадка Ку, геморрагическая лихорадка, клещевые, сыпные и возвратные тифы, туляремия, бруцеллез). Лайм-

боррелиоз. Чесоточный зудень. Морфологические признаки. Пути заражения и профилактика чесотки.

Общая характеристика класса насекомые. Систематика, морфологическая диагностика и эпидемиологическое значение вшей и блох. Комары, семейство Мухи. Факультативные и облигатные миазы. Гнус, его компоненты, эпидемиологическая роль. Облигатные и трансмиссивные миазы. Понятие о синантропных видах. Примеры. Меры борьбы с переносчиками трансмиссивных заболеваний. Отрицательные моменты использования ДДТ и других ядохимикатов. Нитраты и последствия их влияния на организм. Ядовитые животные. Яд змей в практической медицине. Апитерапия.

Модульная единица 2.2. Экология. Биосфера.

Человек и биосфера. Биосферный уровень организации биологических систем.

Биосфера как естественноисторическая система. Современные концепции биосферы. Живое вещество: количественная и качественная характеристика. Роль в природе планеты. Эволюция биосферы. Основные направления: видообразование и изменчивость биогеоценозов, прогрессивное изменение биогеоценоза в связи с повышением интенсивности вещественно-энергетического потока.

Человек как природный объект: генетический и функциональный аспект. Человечество как активный элемент биосферы. Ноосфера - высший этап эволюции биосферы. Биотехносфера. Медико-биологические аспекты ноосферы. Изменения в среде обитания. Адаптивная, демографическая и генетическая структуры популяций людей.

Общая экология. Основы экологии человека и медицинская экология.

Возникновение и основные этапы развития экологии. Предмет, содержание и структура экологии. Понятие об эндоэкологии и экзоэкологии. Экологическая валентность. Биотические факторы. Демэкология. Трофические цепи биоценоза, его компоненты. Цепи питания и правило экологической пирамиды. Концепция биогеоценоза. Синэкология. Экосистемы - уникальный природный комплекс. Экологическая сукцессия и климакс. Правило Аллена и Бергмана.

Демэкология. Виды популяций. Типы пространственного распределения особей в популяциях. Экологическая дифференцировка человечества и проблемы адаптации человека на Севере Тюменской области (вахтовый и экспедиционно-вахтовый методы организации труда). Экология человека. Ее определение, методы и задачи. Антропогенные факторы и экосистемы. Характеристика среды обитания людей, и единый интегральный критерий качества среды. Пути воздействия человека на среду и компенсаторные возможности среды.

Современная экологическая ситуация. Экологический кризис и пути его преодоления (Международная биологическая программа МБП, «Человек и биосфера»- МАВ, программы специализированных учреждений ООН: ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ФАО и др.). Экологические проблемы Тюмени и Тюменской

области, и пути их решения. Фотопериодизм и его значение для жизнедеятельности. Эволюционные аспекты фотопериодизма. Значение света, темноты, их продолжительности и чередования фаз для жизнедеятельности. Влияние фотопериодических факторов на сезонную адаптацию у простейших и многоклеточных, на ритмы рождаемости. Роль мелатонина. Климатогеографические особенности влияния фотопериодизма на жизнедеятельность. Полярная ночь и полярный день. Введение в медицинскую экологию. Здоровье населения и среда обитания. Экологически зависимые болезни человека. Организация информационной системы «здоровье человека - окружающая среда» (ЗН-ОС), ее задачи. Предельно допустимые экологические нагрузки (ПДЭН).

Цели и задачи хронобиологии. Биологические ритмы. Медицинские аспекты хронобиологии. Определение понятий “норма”, “здоровье”, “болезнь” с хронобиологических позиций. Хронобиологические аспекты онтогенеза и проблемы адаптации. Понятие «хроном». Классификация биологических ритмов. Понятие о циркадианной системе. Роль фотопериодизма. Нервная и гуморальная регуляция циркадианной системы. Мелатонин и супрахиазматические ядра гипоталамуса. Эндогенные ритмы и их обоснование. Доказательства эндогенной природы ритмов. Правило Ю. Ашоффа. Энтропия и неэнтропия. Хронобиологическая концепция “волчка”. Биоритмы и алкоголь. Хрономедицина. Виды десинхроноза

Модульная единица 2.3. Эволюционное учение. Антропогенез.

Вопросы эволюции. Популяционно-видовой уровень организации животных.

Биологическая эволюция. История становления эволюционных идей. Теория эволюции Ч. Дарвина. Современный период синтеза дарвинизма и генетики, современная синтетическая теория эволюции (СТЭ). Органический мир, как результат процесса эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, молекулярно-биологический, системный, метод моделирования. Доказательства единства органического мира на молекулярном, клеточном и других уровнях организации живого. Решение вопроса биологической целесообразности. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Основные типы животного мира. Доказательства монофилии. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптивный характер эволюционного процесса. Адаптация к узколокальному и широкому кругу условий существования. Вклад в развитие эволюционного учения русских биологов. Антидарвинистские направления в биологии: социал-дарвинизм, неodarвинизм, неоламаркизм и др. Развитие учения Ч. Дарвина отечественными учеными (А.О. Ковалевский, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, А.Н. Северцов).

Учение о микроэволюции (Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.). Популяционная генетика. Популяционная структура вида. Популяции: экологические, генетические характеристики. Генофонд (аллелофонд)

популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержательное и математическое выражение. Использование для расчета частоты гетерозиготного носительства аллелей у людей.

Популяция - элементарная единица эволюции. Первичное эволюционное явление - изменение генофонда (генетического состава) популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Генетический полиморфизм. Генетический и мутационный груз и их биологическая сущность. Частота наследственных заболеваний. Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Влияние эволюционного процесса, миграции, изоляции на генетическую конституцию людей. Дрейф генов и особенности генофонда изолятов. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Примеры отбора против гетерозигот и гомозигот. Отбор и контротбор (серповидноклеточность эритроцитов). Генетический полиморфизм. Сбалансированный полиморфизм.

Филогенез животного мира в свете учения академика А.Н. Северцова. Микро- и макроэволюция. Характеристика механизмов и основных результатов. Понимание проблемы направленности эволюционного процесса. Прогрессивный характер эволюции. Биологический прогресс. Критерии. Ароморфоз, идиоадаптации, ценогенезы, морфофизиологический регресс как путь достижения биологического прогресса. Вклад в развитие эволюционного учения русских и советских биологов. Учение академика А.Н. Северцова о четырех путях достижения биологического прогресса. Его значение для изучения филогенеза животного мира. Сущность и биологическое значение ароморфоза в развитии многоклеточных организмов. Теория паренхимеллы И.И. Мечникова и гастреи Э. Геккеля. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля и его сущность. Первичная дифференцировка эктодермы и энтодермы у двухслойных. Эволюция пищеварительной функции у двухслойных. Сущность биологическое значение ароморфоза развития мезодермы в группе червей. Теория А.О. Ковалевского о происхождении трехслойных от ползающих гребневиков. Сущность и биологическое значение ароморфоза возникновения целома и его производных у кольчатых червей и возникновение типа членистоногих. Происхождение хордовых по работам А.О. Ковалевского.

Сущность и значение развития внутреннего осевого скелета (хорда, позвоночник). Основные ароморфозы в филогенезе хордовых животных (хорда, позвоночник, челюсти, дифференцировка нервной трубки на спинной и головной мозг, возникновение и эволюция сердца позвоночных, развитие легких, пятипалых конечностей у кистеперых рыб). Значение плакоидной чешуи в эволюции позвоночных. Эволюция выделительной системы беспозвоночных и позвоночных. Эволюция висцерального отдела черепа. Характеристика второго пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Биологическое значение идиоадаптации (идиоадаптивное развитие вшей - паразитов человека и др., примеры). Значение ценогенезов в эволюции беспозвоночных животных. Общая характеристика четвертого пути

биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Значение морфофизиологического регресса в биологическом прогрессе паразитов (примеры). Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

Антропогенез.

Основные этапы антропогенеза. Положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира: качественное своеобразие человека. Австралопитеки, архантропы, палеоантропы, неоантропы. Биологические предпосылки выхода в социальную среду. Гипотезы происхождения и миграции *Homo sapiens* и человеческих популяций. Понятие о расах и видовое единство человечества. Расизм и его критика. Сравнительный анализ внутрирасового и межрасового генетического полиморфизма, и критика расизма. Значение сохранения больших и малых человеческих популяций в стабилизации вида.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Биология клетки	6	6	-	12	9	3	-	8	26	Тестирование, опрос, эссе, коллоквиум.
2.	Модульная единица 1.2. Биология развития	4	4	-	12	9	3	-	8	24	Тестирование, опрос, эссе, коллоквиум.
3.	Модульная единица 1.3. Основы генетики	8	8	-	18	15	3	-	14	40	Тестирование, решение задач, коллоквиум
4.	Модульная единица 2.1. Медицинская паразитология	8	8	-	24	21	3	-	15	47	Тестирование, решение задач, коллоквиум
5.	Модульная единица 2.2. Экология. Биосфера	5	2	3	9	9	-	-	8	22	Тестирование, опрос, эссе, коллоквиум.
6.	Модульная единица 2.3. Эволюция. Антропогенез	5	2	3	9	3	6	-	7	21	Тестирование, опрос, эссе, коллоквиум.
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Решение ситуационной генетической задачи, паразитологический препарат, собеседование
	Итого:	36	30	6	84	66	18	-	60	216	

*СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 Биоэтика

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества, а также направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения, овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины в **соответствии с требованиями** Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- 2) сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- 3) воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- 4) сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;
- 5) помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
<p>правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>медико-этические особенности общения врачей с пациентами историю формирования этических отношений в медицине;</p> <p>медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи;</p> <p>возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способность оценить возникшую ситуацию</p>	<p>применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности</p> <p>объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества</p>	<p>навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических-правовых проблем в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами;</p> <p>навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях</p>		
УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
<p>анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей, социокультурный контекст взаимодействия, способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов</p>	<p>выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров социальной солидарности, межкультурной коммуникации и социокультурного контекста</p> <p>формулировать и обосновывать личностную позицию</p>	<p>навыками должного общения с пациентами, находящимися в психо-эмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение;</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Названия профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики.	выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этика и биоэтика.

Что такое этика? Мир этики. Универсальный опыт долга (деонтология). Моральный опыт универсален, но некоторые моральные представления и суждения могут расходиться. Универсальность и изменчивость человеческой морали. Моральные утверждения. Характер моральных суждений и этический метод рассуждений.

Рождение биоэтики как глобальной этики. Здоровье и болезнь – это не только факты, но и ценности. Отождествление здоровья с благополучием.

Принципы биоэтики. Решение в области здравоохранения включает факты и ценности. Международные документы: Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005); Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (ЮНЕСКО, 1997); Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека

(ЮНЕСКО, 2005); Декларация о клонировании человека (ООН, 2005); Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (Совет Европы, 1997); Хельсинкская декларация Всемирной медицинской организации. Патернализм и информированное согласие. Конфликты между принципами биоэтики. Пределы автономии пациентов. Пределы справедливости и распределения ресурсов. Пределы патернализма.

Модульная единица 1.2. Права человека.

Различные понятия достоинства в истории развития идей: классическая античность. Мировые религиозные традиции. Современная философия.

Современное гуманитарное право (всеобщая декларация прав человека; Европейская конвенция о правах человека и биомедицине). Разное понимание человеческого достоинства в разных культурных и моральных традициях. Этические аспекты отношений между лицом, оказывающим медицинскую помощь, и пациентом.

Модульная единица 1.3. Права пациента, автономия и индивидуальная ответственность.

Понятия автономии и ответственность. Автономия и право пациента на самоопределение в ходе лечения. Автономия и патернализм. Автономия как право и обязанность. Уважение автономии пациента. Право пациента отказаться от принятия рекомендаций работника здравоохранения. Специальные меры по защите прав и интересов пациентов с социальными и психическими ограничениями. Автономия и ответственность пациента в сфере оказания медицинских услуг. Диапазон ответственности пациента. Взаимосвязь принципов биоэтики. Цель принципа согласия. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии.

Модульная единица 1.4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности.

Признание уязвимости человека и уважение неприкосновенности личности. Понятие «уязвимости человека». Признание уязвимости человека и различные аспекты уязвимости. Дилеммы, связанные с уязвимостью и этика заботы. Новые подходы в биоэтике. Солидарность и обязанность проявлять заботу. Понятие неприкосновенности личности. Отношение между понятиями уязвимости и неприкосновенности личности. Обязанность работников здравоохранения соблюдать конфиденциальность (врачебная тайна) и защитить частную жизнь пациента. Оправданные нарушения конфиденциальности.

Модульная единица 1.5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине.

Понятия дискриминации и стигматизации и их недопущение. Позитивная и обратная дискриминация. Основания дискриминации. Несправедливое использование генетических тестов. Генетическая дискриминация. Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Определение культуры и культурного разнообразия. Ценность уважения культурного разнообразия. Определение и ценность плюрализма

Человеческое достоинство, права человека и его основные свободы. Внутреннее законодательство, национальные нормы и международное законодательство в области прав человека

Солидарность и сотрудничество. Взаимоотношения между солидарностью, автономией и справедливостью. Социальная ответственность и здоровье.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Этика и биоэтика.	2	2	-	4	4	-	-	4	10	- тестирование - собеседование -защита реферата и презентации
2.	Модульная единица 1.2.Права человека	2	-	2	6	4	2	-	4	12	- тестирование - собеседование -защита реферата и презентации
3.	Модульная единица 1.3. Права пациента , автономия и индивидуальная ответственность	6	6	-	12	8	4	-	8	26	- тестирование - собеседование -защита реферата и презентации

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
4.	Модульная единица 1.4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенн ости личности	2	2	-	6	4	2	-	4	12	- тестирован ие - собеседова ние -защита реферата и презентац ии
5.	Модульная единица 1.5. Дискриминация . Нравственная суть межличностног о общения в медицине	2	-	2	4	2	2	-	4	10	- тестирован ие - собеседова ние -защита реферата и презентац ии
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирова ние, собеседова ние
	Итого:	14	10	4	34	24	10	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 Медицинская информатика

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении, навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде, использование в профессиональной деятельности информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также организация деятельности и контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

6) обеспечить изучение теоретических основ информатики, технических и программных средств обработки информации;

7) сформировать умения выбора и рационального использования базовых технологий преобразования информации, используемых для решения задач медицины и здравоохранения;

8) сформировать навыки обработки текстовой, числовой и мультимедийной информации для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-10 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
различные подходы к определению понятия «информация» и «информационная	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные	компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>безопасность»; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в профессиональной деятельности</p>	<p>источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>	<p>технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>				
<p>системные подходы и современные социально-научные и технические знания, используя достоверные данные и надежные источники информации для анализа проблемных ситуаций</p>	<p>разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды</p>	<p>методами разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Базовые технологии представления и обработки медицинской информации

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука.

Предмет и задачи медицинской информатики. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования и обработки текстовой, числовой, мультимедийной информации. Возможности прикладных программных продуктов для решения задач практической медицины.

Понятие телемедицины. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике.

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины

Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов.

Медицинские информационные системы. Классы и виды медицинских информационных систем. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных медицинских информационных систем для здравоохранения. Поисковые средства сети Интернет. Поиск профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Медицинские ресурсы.

Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Базовые технологии представления и	10	10	–	24	18	6	–	18	52	Тестирование, демонстрация

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форм а контр оля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
	обработки медицинской информации										практи ческих умени й на ком пьюте ре
2.	Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины	11	11	–	24	21	3	–	18	53	Тестир ование , демонс трация практи ческих умени й на ком пьюте ре
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Тестир ование , собесе довани е
	Итого:	21	21	–	51	42	9	–	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Основы формирования здоровья детей

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» является получение студентами информации о периодах детского возраста и их основных особенностях, об основных критериях комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков и их динамики (физическое развитие, нервно-психическое развитие), основах диететики детей, беременных и кормящих женщин, и приобретение навыков по расчету питания детям в зависимости от возраста и вида вскармливания в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение основных параметров здоровья новорожденных, детей и подростков, критериев оценки физического, нервно-психического их развития и критерии оценки резистентности к острым заболеваниям.

2. Формирование знаний об основах рационального питания беременной и кормящей женщины, ребенка в различных возрастных периодах;

3. Анализ научной литературы, проведение и представление результатов научной деятельности по современным проблемам педиатрии как науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Знает методы эффективных мероприятий по формированию навыков рационального питания беременной и кормящей женщины, ребенка в различных возрастных периодах для решения профессиональных задач.	Умеет проводить и оценивать эффективность мероприятий по формированию навыков рационального питания беременной и кормящей женщины, ребенка в различных возрастных периодах для решения профессиональных задач.	Владеет способами проведения мероприятий по формированию навыков рационального питания беременной и кормящей женщины, ребенка в различных возрастных периодах для решения профессиональных задач.		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Знает основные параметры здоровья новорожденных, детей и подростков, критериях оценки физического, нервно-психического их развития, критерии оценки неспецифических факторов резистентности к острым заболеваниям	Умеет использовать приобретенные знания об основных параметрах здоровья новорожденных, детей и подростков, критериях оценки физического, нервно-психического их развития, критериях оценки неспецифических факторов резистентности к острым заболеваниям в различных возрастных периодах для решения профессиональных задач.	Владеет методами оценки основных параметров здоровья новорожденных, детей и подростков, критериях оценки физического, нервно-психического их развития, критериях оценки резистентности к острым заболеваниям в различных возрастных периодах для решения профессиональных задач.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Основные разделы профилактической работы врача-педиатра»

Модульная единица знакомит с основами оценки состояния здоровья новорожденных, детей и подростков, динамикой физического и нервно-психического развития детей в онтогенезе, особенностями обменных процессов детского организма.

Помимо этого, уделяется внимание государственной политике в области сохранения здоровья детского населения и принципам формирования здорового образа жизни.

Модульная единица 1.2. «Диететика»

Модульная единица подробно изучает особенности рациона беременной и кормящей женщины, основные принципы вскармливания детей в разные возрастные периоды.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основные разделы профилактической работы врача-педиатра	12	4	8	30	22	5	3	24	66	тестирование, задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование.
2.	Модульная единица 1.2. Диететика	9	9	-	18	14	4	-	12	39	тестирование, задачи, подготовка и защита реферата, собеседование.
3.	Зачет				3	3				3	тестирование, задачи.
	Итого:	21	13	8	51	39	9	3	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Сестринское дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: заключается в приобретении компетенций и освоения манипуляций и процедур общего и медицинского, в том числе высокотехнологичного ухода, неотложной доврачебной помощи, работе в команде врачебного и медсестринского персонала, что допускает студентов к прохождению учебных и производственных практик в качестве помощников среднего медицинского персонала и готовит к успешной сдаче экзамена по допуску к работе на должностях сестринского персонала в соответствии с приказом Минздрава РФ от 27.06. 2016 N 419н "Об утверждении Порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала" для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи населению на всех этапах ее оказания в соответствии с требованиями действующих приказов Минздрава РФ, органов управления здравоохранением территорий, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач -педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучить теоретические основы сестринского дела;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО);
- продолжить формирование умений обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, соблюдения мер инфекционной безопасности;
- начать формирование практических умений выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода и освоение практических умений по обучению пациентов и членов их семей навыкам общего и медицинского ухода;
- обучить студентов умениям по оказанию доврачебной помощи;
- воспитывать уважительное отношение к среднему и младшему медперсоналу как профессионалам со своими обязанностями, правами и ответственностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сестринское дело» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Знает способы поиска информации по уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации	Умеет производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации.	Владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, способами анализа и синтеза этой информации.		
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО, их обязанности, Особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными Стадии горя и горевания, принципы помощи при них Принципы этики и деонтологии в сестринском деле	Осуществлять посмертный уход Работать в команде по оказанию медицинской помощи пациенту в качестве младшего и среднего медицинского персонала Проводить оценку боли и оказывать доврачебную помощь при ней Использовать этические нормы при общем и медицинском уходе за пациентом	Технологиями медицинского ухода при различных состояниях		
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
Виды санитарной обработки больных, Виды, технику постановки клизм, Доврачебные мероприятия при неотложных состояниях, Лечебно-охранительный режим ЛП МО,	Готовить, хранить и использовать дезинфектанты, Заполнять медицинскую сестринскую документацию, Измерять суточный диурез, Катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером,	Приемами базовой сердечно-легочной реанимации. Различными способами введения лекарственных препаратов, Техникой катетеризации полых органов, Техникой постановки различных видов клизм		

<p>Меры профилактики ИСМП, Наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов, Определение суточного диуреза, Особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка, Особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, Понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки), Правила проведения оксигенотерапии в палате, Правила сбора и деконтаминации мокроты, Правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии, Правила сбора мочи для пробы Зимницкого, Принципы лечебного питания больных в стационаре и дома, Простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия, Способы и технику термометрии, правила обработки термометров, Способы транспортировки</p>	<p>Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, Оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма, Осуществлять контроль показателей гемодинамики, Осуществлять контроль показателей дыхания, Осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем, Осуществлять транспортировку больных, Применять различные виды клизм и газоотводную трубку, Проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных, Проводить кормление больных, Проводить оксигенотерапию, Проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству, Проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда, Проводить профилактику пролежней и уход при них, Проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения, Проводить термометрию и заполнять температурный лист, Собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу Зимницкого, Осуществлять</p>			
---	--	--	--	--

больных внутри и вне учреждения, Технику введения желудочного и дуоденального зонда, Технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту, Технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний Требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации, Факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО. Правила обращения с кровью и биологическими жидкостями	предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов			
--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Модульная единица 1.1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала.

Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО). Организация работы приемного и лечебных отделений ЛП МО. Транспортировка пациента внеучрежденческая, внутриучрежденческая. Организация работы медицинской сестры в отделении ЛП МО. Медицинская сестринская документация. Профилактика ИСМП. Основные приказы по санэпидрежиму. Лечебно-охранительный режим в отделении. Дезинфекция, ее виды и методы. Правила пользования защитной одеждой. Уровни обработки рук медицинских работников. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Профилактика чесотки. Стерилизация. Методы и способы стерилизации. Организация работы ЦСО. Контроль стерильности. Подготовка материала для стерилизации. Безопасная больничная среда: безопасность пациента и медицинского работника. Перемещение пациента. Вспомогательные средства. Функциональная кровать. Факторы риска в работе медицинской сестры. Профилактика профессиональных заражений.

Модульная единица 1.2. Технологии медицинского ухода: выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций. Высокотехнологичные сестринские вмешательства.

Понятие о медицинском уходе. Понятие о простой, сложной и комплексной медицинской услуге. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Оценка функционального состояния пациента. Медикаментозное лечение. Выписывание, хранение и применение лекарственных средств. Высокотехнологичные процедуры медицинского ухода. Техника подкожных, внутрикожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. Применение газоотводной трубки. Постановка клизм. Зондовые процедуры. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером. Пролежни. Профилактика и уход при пролежнях. Проблема боли, ее оценка и помощь при ней.

Модульная единица 1.3. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация.

Первая (домедицинская) помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и детей. Удаление инородного тела из дыхательных путей. Неотложная доврачебная помощь: при анафилактическом шоке, при заболеваниях бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, органов ЖКТ.

Модульная единица 1.4. Обучение пациентов и семьи.

Уход за тяжелобольными детьми разных возрастных групп. Понятие о паллиативной помощи. Посмертный уход. Обучение в сестринском деле. Роль специалистов сестринского дела в профилактике и реабилитации. Простейшие физиотерапевтические процедуры и оксигенотерапия. Питание взрослых и детей в ЛП МО и дома. Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены и выделении продуктов жизнедеятельности. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к хирургическому вмешательству и послеоперационный уход.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Безопасная больничная среда для пациента и персонала	6	4	2	8	8	-		4	18	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
2.	Модульная единица 1.2. Технологии медицинского ухода:	4	4	-	12	2	-	10	6	22	ПУ, ОТ, ОСЗ и

	выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций. Высокотехнологичные сестринские вмешательства.										КС, СО, МСРС
3.	Модульная единица 1.3. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация	-			4	-	-	4	8	12	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
4.	Модульная единица 1.4. Обучение пациента и семьи	4	-	4	8	6	-	2	6	18	ПУ, ОТ, ОСЗ и КС, СО, МСРС
5.	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	ОТ ПУ МСРС
	Итого:	14	8	6	34	18	-	16	24	72	

**СРС – самостоятельная работа студентов,*

***ПУ – экспертная оценка практических умений (на фантомах и муляжах),*

ОТ – оценка тестов по критериям,

ОСЗ и КС – оценка решения ситуационных задач и конкретных ситуаций,

СО – собеседование,

ПН – педагогическое наблюдение в процессе учебной деятельности,

МСРС – оценка материалов самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Медицинская эмбриология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская эмбриология» отражает современное состояние теоретических и научно-практических представлений о развитии животных типа хордовых и человека и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Педиатрия».

Целью освоения дисциплины является овладение студентами комплексом знаний, навыков и умений для формирования общекультурных и обще профессиональных компетенций, необходимых для реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта по разделам эмбриологии и особенностям эмбриогенеза человека на основе изучения филогенетического развития представителей типа хордовых и требованиями Профессионального стандарта «Врач–педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть. Познавательное – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное – толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к повышению квалификации, способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи изучения дисциплины.

- обеспечить системное освоение фундаментальных представлений и знаний основных понятий и категорий общей эмбриологии;
- обеспечить изучение закономерностей эволюционного развития животных типа хордовых на основе биогенетического закона Бэра – Геккеля – Мюллера. Палингенетические и ценогенетические признаки;
- обеспечить освоение основных положений теории морфо-биологического развития по А.Н. Северцову. Общая дегенерация, идиоадаптация, ароморфоз;
- ознакомить студентов с основными положениями теории А.Н. Северцева о филэмбриогенезах;
- обеспечить освоение этапов эмбрионального развития животных;

- ознакомить студентов с эмбриологической терминологии;
- способствовать освоению студентами знаний основных этапов внутриутробного развития человека;
- сформировать морфологические знания для успешного усвоения материала по вопросам эмбриогенеза человека и репродуктивного аппарата;
- сформировать комплекс навыков для работы с тотальными и гистологическими препаратами по эмбриогенезу человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская эмбриология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды,	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма	–	–

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Общая и эволюционная эмбриология

Модульная единица 1.1. Основные этапы эмбриогенеза. Особенности эмбриогенеза хордовых.

Определение эмбриологии и история ее развития. Роль русских ученых в развитии эмбриологии (Вольф, Бэр, Ковалевский, Мечников и др.). Значение эмбриологии в системе медицинского образования и ее задачи. Понятие о филогенезе и онтогенезе. Палингенетические и ценогенетические признаки. Прогенез.

Мужская половая клетка и ее развитие. Женская половая клетка и ее развитие. Типы яйцеклеток. Современная трактовка редукционного деления при развитии половых клеток. Оплодотворение, его биологическая сущность и морфологические проявления. Дробление, типы дробления, борозда дробления, морула, бластула, типы бластул. Гастрюляция, механизмы. Формирование осевых органов, внезародышевых органов и эмбриональных зачатков. Эмбриогенез безчерепных хордовых на примере развития ланцетника. Значение трудов А.О. Ковалевского и И.И. Мечникова в создании учения «Сравнительная эмбриология». Эмбриогенез амфибий. Ценогенетические признаки развития амфибий. Эмбриогенез рыб. Формирование первого внезародышевого органа желточного мешка. Ценогенетические признаки развития костистых рыб. Эмбриогенез рептилий и птиц. Сложный комплекс внезародышевых органов: желточный мешок, аллантаис, серозная оболочка, амнион. Ценогенетические признаки развития птиц.

Модульная единица 1.2. Эмбриональное развитие человека

Развитие человека. Эмбриональные закладки и их превращения. Развитие и значение зародышевых оболочек. Плацента. Система мать-плод. Критические периоды в развитии. Длительность процесса внутриутробного развития человека (недели, сутки, лунные месяцы). Периоды в развитии: начальный, зародышевый, плодный. Тип развития. Характеристика яйцеклетки, сперматозоида и процесса оплодотворения. Характеристика дробления (полное, неравномерное, асинхронное). Образование трофобласта и эмбриобласта, их значение. Тип бластулы. Характеристика стерробластулы (плотная бластула, морула) и бластоцисты (дискобластула). Характеристика процесса имплантации зародыша в слизистую оболочку стенки матки (эндометрий). Адгезия и инвазия зародыша в эндометрий. Срок имплантации. Понятие первого критического периода развития. Характеристика процесса гастрюляции: I фаза – деляминация, образование эпибласта, гипобласта, амниотического и желточного пузырьков, внезародышевой мезодермы; II фаза – преобразования в области зародышевого щитка, первичная полоска, Гензеновский узелок. Формирование осевых органов. Образование тела

зародыша и провизорных органов (зародышевых оболочек). Структурно-функциональная характеристика желточного мешка, амниона, аллантоиса, хориона (гладкий и ворсинчатый хорион, цитотрофобласт и симпластотрофобласт). Структурно-функциональная характеристика децидуальной оболочки. Структурно-функциональная характеристика пуповины (пупочный канатик). Структурно-функциональная характеристика плаценты. Гематоплацентарный барьер. Система мать-плод, её регуляторные и исполнительные механизмы. Критические периоды в развитии зародыша человека. Значение работ Светлова А.П. в расшифровке критических периодов развития. Понятие тератогенеза. Тератогенные и эмбриотоксические вещества и факторы. Врожденные уродства и аномалии развития. Условия возникновения эмбриональных пороков и их последствия. Возможности регуляции эмбриогенеза и предотвращения появления пороков развития.

Модульная единица 1.3. Развитие органных систем в эмбриогенезе человека.

Принцип провизорности в морфогенезах на примере развития опорных тканей, мезонефроса.

Развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие сердца. Развитие главных артериальных сосудов на основе жаберных артерий. Развитие венозных сосудов на основе кардинальных вен. Преобразования желточных и пупочных сосудов. Плацентарный круг кровообращения и его перестройка после рождения. Особенности детского возраста.

Развитие органов пищеварительной системы. Источники, пути формирования переднего, среднего и заднего отделов. Развитие крупных пищеварительных желез: слюнных, печени и поджелудочной железы. Особенности детского возраста.

Развитие органов дыхательной системы. Источники и пути образование воздухопроводящих путей и респираторного отдела. Особенности детского возраста.

Развитие органов эндокринной системы. Развитие бранхиогенной группы желез. Развитие гипоталамо-гипофизарной системы. Особенности детского возраста.

Развитие органов мочеполовой системы. Развитие почки и мочеотводящих путей. Развитие органов мужской половой системы. Развитие органов женской половой системы. Пороки развития мочеполовой системы.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Общая и эволюционная эмбриология											
1.	Модульная единица 1.1. Основные этапы эмбриогенеза. Особенности эмбриогенеза хордовых.	9	9	–	24	24	–	–	12	45	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологическими препаратами.
2.	Модульная единица 1.2. Эмбриональное развитие человека	6	6	–	12	12	–	–	9	27	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологическими препаратами.
3.	Модульная единица 1.3. Развитие органных систем в эмбриогенезе человека	6	6	–	12	12	–	–	15	33	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологическими препаратами.
4.	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Собеседование, диагностика эмбриологических препаратов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
	Итого:	21	21	–	51	51	–	–	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Анатомия человека

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии. Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для изучения строения тела человека в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия человека», как фундаментальной медицинской дисциплины являются:

- изучить строение, функции и топографию органов человеческого тела;
- приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма;
- воспитать у студентов уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Остеология

Содержание предмета. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Череп, кости черепа.

Модульная единица 1.2. Артрология

Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей.

Модульная единица 1.3. Миология

Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Анатомия и топография органов пищеварительной системы.

Анатомия и топография, функция органов пищеварительной системы. Брюшная полость, брюшина.

Модульная единица 2.2. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы.

Строение и топография органов дыхательной системы. Мочевая система. Половые системы. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.

Модульная единица 2.3. Сердечно-сосудистая система.

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Венозная и лимфатическая системы. Лимфатические узлы: строение и топография. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Неврология – ЦНС (центральная нервная система)

Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Модульная единица 3.2. Неврология -ПНС (периферическая нервная система)

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Черепные нервы. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.

Модульная единица 3.3. Эстеziология.

Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Органы обоняния и вкуса. Кожа.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Остеология	9	7	2	21	20	1	-	12	42	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
2	Модульная единица 1.2. Артрология	5	5	-	12	11	1	-	12	29	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
3	Модульная единица 1.3. Миология	7	5	2	18	17	1	-	12	37	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
4	Модульная единица 2.1. Анатомия и топография органов пищеварительной системы.	4	2	2	12	11	1	-	10	26	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
5	Модульная единица 2.2. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы.	7	6	1	18	17	1	-	12	37	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
6	Модульная единица 2.3. Сердечно-сосудистая система	10	10	-	21	21	-	-	14	45	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
7	Модульная единица 3.1. Неврология – ЦНС (центральная нервная система).	11	9	2	21	20	1	-	18	50	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
8	Модульная единица 3.2. Неврология - ПНС (периферическая нервная система)	8	8	-	21	21	-	-	14	43	Устный, письменный, тестовый опрос. Опрос по препаратам
9	Модульная единица 3.3. Эстеziология.	2	2	-	9	9	-	-	4	15	Устный, письменный, тестовый

											опрос. Опрос по препаратам
10	Экзамен									36	Устный опрос. Опрос по препаратам
	Всего:	63	54	9	153	147	6	-	108	360	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Гистология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Гистология» отражает современное состояние развития этих наук и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Педиатрия». Дисциплина «Гистология» является обязательным звеном в системе медико-биологических наук фундаментального уровня.

Целью освоения дисциплины является овладение студентами комплексом знаний, навыков и умений на основе знаний тонкого (микроскопического и субмикроскопического) строения структур тела человека, развития и индивидуальных особенностей организма в норме для последующего изучения их изменений при болезнях и лечении, что важно для формирования личности, способной к реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Программа обучения не только знакомит студента с объемом теоретических знаний, но и дает практические навыки анализа гистологических препаратов (уровень диагностики) и электронных микрофотографий, умение протоколировать морфологический субстрат, зарисовать его и сформировать пространственное восприятие объекта.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть. Познавательное-эстетическое – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное – толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к повышению квалификации, способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общие и специфические структурно-функциональные свойства клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучить гистофункциональные характеристики основных систем организма, закономерности их эмбрионального развития, а также

функциональные, возрастные и защитно-приспособительные изменения органов и их структурных элементов;

- сформировать у студентов умение микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

- сформировать у студентов практические навыки анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- сформировать у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;

- сформировать базу морфологических знаний, необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека;

- изучить основы гистологической международной латинской терминологии;

- изучить вопросы возрастной гистологии в курсе частной гистологии и эмбриологии;

- изучение студентом вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий;

- сформировать у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;

- сформировать у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;

- сформировать у студентов навыки самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

- сформировать у студентов навыки работы с научной литературой;

- сформировать у студентов навыки организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

- сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию.	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды,	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма	—	—

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология и общая гистология

Определение гистологии, ее задачи и место в системе биологических наук, значение гистологии для медицины. История развития гистологии и эмбриологии. История микроскопии в России. Роль русских ученых в развитии гистологии. Клеточная теория. Методы гистологических исследований.

Понятие "живое вещество" и формы его организации. Клетка как один из исторических этапов развития живого вещества. Клеточная теория. Животные и растительные клетки и их отличия. Понятие о цитоплазматической мембране. Ядро клетки. Органеллы цитоплазмы клетки,

их определение и классификация. Органеллы общего и специального назначения. Характеристика органелл, химический состав и функциональное назначение. Субмикроскопическое строение органелл. Включения клетки. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Митоз и amitoz. Эндорепродукция. Проявление жизнедеятельности клеток. Реакция клеток на внешние воздействия.

Понятие "ткань". Отличие тканей от зародышевых закладок. Развитие, значение и функции тканей. Классификация тканей. Теория параллелизма тканевой эволюции А.А.Заварзина и теория дивергентной эволюции тканей Н.Г.Хлопина.

Эпителиальные ткани. Их классификация, особенности строения. Однослойные эпителии. Их классификация, строение и функции. Характеристика мезотелия, кишечного эпителия, многорядного мерцательного эпителия. Строение и функции переходного эпителия. Многослойные эпителии. Их классификация, особенности строения. Железистый эпителий. Регенерация эпителиальных тканей в свете данных Заварзина, Гаршина, Лазаренко.

Ткани внутренней среды - ткани мезенхимного происхождения. Мезенхима- первая зародышевая ткань, ее морфология и функции. Общая характеристика и классификация тканей мезенхимного происхождения. Кровь и ее значение. Форменные элементы крови, их функция, морфология и развитие. Плазма крови. Гемограмма и лейкоцитарная формула.

Соединительная ткань. Классификация. Рыхлая соединительная ткань, строение, функции. Ткани специального назначения. Плотная соединительная ткань.

Хрящевая ткань. Общая характеристика, классификация. Гиалиновый хрящ. Строение, функции и возрастные изменения гиалинового хряща. Эластический и волокнистый хрящи. Зависимость морфологии хряща от его функционального положения. Физиологическая и репаративная регенерация хрящевой ткани.

Костная ткань и ее развитие. Разновидности костной ткани. Строение, функции, регенерация костной ткани. Развитие костной ткани из мезенхимы и на месте гиалинового хряща. Эволюция костной ткани.

Сократимые ткани. Общая характеристика сократимых тканей с точки зрения функции и их классификации. Поперечнополосатая мышечная ткань, происхождение, строение, функция. Гладкая мышечная ткань, происхождение, строение, функции, виды и ее отличие от скелетной мускулатуры.

Нервная ткань. Происхождение, общая характеристика нервной ткани, развитие, функции и строение. Собственно нервные клетки и нейроглия. Нервные волокна. Нерв.

Модульная единица 1.2. Нервная система. Органы чувств. Эндокринная система

Кора больших полушарий. Нейронный состав ее и цитоархитектоника. Кора мозжечка. Нейронный состав и цитоархитектоника

коры мозжечка. Аппарат двухсторонней связи спинного мозга с головным.

Вегетативная нервная система. Нервные окончания. Строение и нейронный состав вегетативного ганглия, связь его со спинным мозгом. Классификация их. Характеристика чувствительных нервных окончаний в эпителии, соединительной и мышечных тканях. Характеристика двигательных окончаний.

Общая характеристика и классификация органов чувств

Орган зрения. Аккомодационный аппарат и преломляющие среды глазного яблока. Строение различных участков сетчатой оболочки, ее нейронный состав и цитоархитектоника. Гистофизиология органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Орган обоняния, развитие, строение. Орган вкуса. Строение вкусовых луковиц.

Орган слуха и равновесия. Источники развития. Строение и гистофизиология наружного уха: ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки. Строение и гистофизиология среднего уха: барабанной полости, слуховых косточек, слуховой трубы. Строение и гистофизиология внутреннего уха. Костный лабиринт. Перепончатый лабиринт. Кортиев орган: клеточный состав. Гистофизиология слуховой рецепции.

Вестибулярный аппарат: его рецепторная часть - статические пятна и кинетические гребешки. Гистофизиология вестибулярного аппарата.

Орган вкуса. Источники развития. Локализация. Строение вкусовой почки: рецепторные и поддерживающие клетки. Гистофизиология органа вкуса. Иннервация органа вкуса.

Морфофункциональная характеристика эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Взаимосвязь эндокринной и нервной систем. Классификация эндокринных желез.

Бранхиогенная группа желез. Щитовидная железа. Источники развития. Строение. Фолликулы как структурно-функциональные единицы, фолликулярные эндокриноциты (тироциты), их гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов тироцитов. Парафолликулярные клетки (кальцитониноциты, С-клетки), источник развития, локализация, функции. Васкуляризация и иннервация органа.

Околощитовидные железы. Источник развития. Строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Васкуляризация и иннервация.

Зобная железа. Источник развития. Строение. Роль в лимфоцитопозе. Дольки и их строение. Гормоны тимуса. Возрастная и акцидентальная инволюция.

Адреналовая группа. Надпочечник. Источники развития. Зоны коры и их клеточный состав. Роль гормонов коры надпочечников в регуляции водносолевого равновесия, белкового и углеводного синтеза, в развитии общего адаптационного синдрома. Мозговое вещество. Строение, клеточный состав. Гормоны и их роль.

Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Происхождение, строение. Крупно- и мелкоклеточные ядра гипоталамуса. Связь с адено- и нейрогипофизом. Либерины и статины, их роль.

Гипофиз. Источники развития. Строение. Понятие адено- и нейрогипофиза. Характеристика эндокриноцитов передней доли гипофиза, гормоны и их действие. Средняя (промежуточная) доля гипофиза, строение, гормоны и их роль. Строение и функции нейрогипофиза и его связь с гипоталамусом.

Эпифиз. Происхождение, строение, функции. Возрастные изменения.

Модульная единица 1.3. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения. Дыхательная система

Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Эмбриональное развитие сердечно-сосудистой системы.

Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав. Классификация сосудов. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Васкуляризация сосудов (сосуды сосудов). Нейрогуморальная регуляция сосудов. Возрастные изменения в сосудистой стенке. Регенерация сосудов.

Артерии. Классификация. Особенности строения и функции артерий различного типа: мышечного, мышечно-эластического и эластического. Органные особенности артерий.

Вены. Строение стенки вен в связи с гемодинамическими условиями. Классификация. Особенности строения вен различного типа (мышечного и безмышечного). Строение венозных клапанов. Органные особенности вен.

Сосуды микроциркуляторного русла: артериолы, капилляры, вены. Строение, виды, функции. Артериоло—венулярные анастомозы

Лимфатические сосуды. Строение и классификация. Строение лимфатических капилляров и различных видов лимфатических сосудов. Понятие лимфангиома. Участие лимфатических капилляров в системе микроциркуляции.

Сердце. Общая морфофункциональная характеристика. Эмбриональное развитие. Строение стенки сердца, его оболочек, их тканевой состав. Эндокард и клапаны сердца. Миокард. Кардиомиоциты. Понятие о сердечных "мышечных волокнах". Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика, значение в работе сердца. Перикард.

Морфофункциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Основные источники и этапы формирования кроветворения органов в онтогенезе человека. Мезобластический, гепатолиенальный и медуллярно-лимфатический этапы становления системы кроветворения.

Центральные органы кроветворения и иммуногенеза. Красный костный мозг. Общая морфофункциональная характеристика. Строение, тканевой состав и функции красного костного мозга. Регенерация костного мозга.

Гистофизиология периферических органов кроветворения и иммуногенеза: селезенки, лимфатических узлов, гемолимфатических узлов.

Единая иммунная система слизистых оболочек (ЕИССО): лимфатические узелки в стенке воздухоносных путей, пищеварительного тракта (одиночные и множественные) и других органов. Их строение, клеточный состав и значение.

Понятие об иммунитете как поддержании генетического постоянства внутренней среды организма. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции — Т-лимфоцитов, В-лимфоцитов, плазмочитов, макрофагов. Понятие об антигенах и антителах. Антигеннезависимое и антигензависимое образование иммуноцитов. Процессы иммуноцитопоеза в Т- и В-зависимых зонах периферических лимфоидных органов. Понятие о циркуляции и рециркуляции Т- и В-лимфоцитов. Гуморальный и клеточный иммунитет — особенности кооперации макрофагов, Т- и В-лимфоцитов. Эффекторные клетки и клетки памяти в гуморальном и клеточном иммунитете. Естественные киллеры. Плазматические клетки и стадии их дифференциации. Регуляция иммунных реакций: лимфокины, монокины, гормоны.

Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Эмбриональное развитие. Представление о нереспираторных и респираторных функциях дыхательной системы.

Внелегочные воздухоносные пути. Особенности строения стенки воздухоносных путей: носовой полости, гортани, трахеи и главных бронхов. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути: бронхи и бронхиолы, строение их стенок в зависимости от их калибра. Понятие БАЛТ (бронхоассоциированная лимфоидная ткань), ее значение.

Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Структурные компоненты ацинуса. Строение стенки альвеол. Типы пневмоцитов, их цитофункциональная характеристика. Структурно-химическая организация и функция сурфактантно-альвеолярного комплекса. Строение межальвеолярных перегородок. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Макрофага легкого. Кровоснабжение легкого. Иннервация. Возрастные изменения легкого в процессе старения. Регенераторные потенции органов дыхания. Плевра. Морфофункциональная характеристика.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пищеварительная система

Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала — слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (серозная или адвентициальная), их тканевой и клеточный состав. Понятие о слизистой оболочке, ее строение и функция. Иннервация и васкуляризация стенки пищеварительной трубки. Эндокринный аппарат (диффузная эндокринная система — ДЭС) пищеварительной системы,

классификация и цитофункциональная характеристика эндокринных клеток. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта, их морфофункциональная характеристика. Брюшина. Особенности строения.

Передний отдел пищеварительной системы

Общая морфофункциональная характеристика, источники развития.

Ротовая полость. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Строение губы, щеки, твердого и мягкого неба, языка, десны, миндалина; их кровоснабжение и иннервация.

Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов выводных протоков. Эндокринная функция. Кровоснабжение и иннервация.

Язык. Строение. Особенности строения слизистой оболочки на верхней и нижней поверхностях органа. Сосочки языка, их виды, строение, функции. Кровоснабжение и иннервация.

Зубы. Строение. Эмаль, дентин и цемент — строение, значение и химический состав. Пульпа зуба — строение и значение. Периодонт — строение и значение. Кровоснабжение и иннервация зуба. Смена зубов. Возрастные изменения.

Глотка и пищевод. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Особенности строения пищевода в различные возрастные периоды.

Средний и задний отделы пищеварительной системы

Общая морфофункциональная характеристика. Источники эмбрионального развития. Понятие о гастро-энтеро-панкреатической (ГЭП) эндокринной системы.

Желудок. Общая морфофункциональная характеристика. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Цитофизиологическая характеристика покровного слизеобразующего эпителия. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка. Микро- и ультрамикроскопические особенности и цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация покровного эпителия и эпителия желез желудка. Кровоснабжение и иннервация желудка. Возрастные особенности строения желудка.

Тонкая кишка. Общая морфофункциональная характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевой состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Гистофизиология процесса пристеночного пищеварения и всасывания. Роль слизи и микроворсинок энтероцитов в пристеночном пищеварении. Цитофизиология экзо- и эндокринных клеток. Регенерация эпителия тонкой кишки. Кровоснабжение и иннервация стенки тонкой кишки. Возрастные изменения стенки тонкой кишки.

Толстая кишка. Общая морфофункциональная характеристика.

Строение

стенки ободочной кишки, ее тканевой состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Кровоснабжение. Иннервация. **Червеобразный отросток.** Особенности его строения и значение. **Прямая кишка.** Строение стенки в тазовой и анальной части прямой кишки в связи с их функциональными особенностями. Иннервация.

Печень. Общая морфофункциональная характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение дольки как структурно-функциональной единицы печени. Представления о портальной долке и ацинусе. Строение внутридольковых синусоидных сосудов, цитофизиология их клеточных элементов: эндотелиоцитов, звездчатых макрофагов, ямочных клеток. Перисинусоидальные пространства, их структурная организация. Липоциты, особенности строения и функции. Гепатоциты — основной клеточный элемент печени, представления об их расположении в дольках, строение в связи с функциями печени. Строение желчных канальцев (холангиол) и междольковых желчных протоков. Механизмы циркуляции по ним желчи. Иннервация. Регенерация.

Поджелудочная железа. Общая морфофункциональная характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика. Ациноинсулярные клетки, их структурные и функциональные особенности. Кровоснабжение. Иннервация. Регенерация. Изменения железы при старении организма.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функция.

Модульная единица 2.2. Мочеполовая система. Кожа и ее производные.

Система мочеобразования и мочевыведения. Морфофункциональная характеристика системы мочевых органов. Эмбриональное развитие.

Почка. Кортиковое и мозговое вещество почки. Нефрон — как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов, их топография в корковом и мозговом веществе. Васкуляризация почки — кортикальная и юкстамедуллярная системы кровоснабжения. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков. Мезангий, его строение и функция. Структурная организация почечного фильтра и роль в мочеобразовании. Гистофизиология канальцев нефронов и собирательных трубочек в связи с их участием в образовании окончательной мочи. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие и строение противоточной системы почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки, простагландиновая и калликреин-кининовая системы, строение и функция. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Возрастные особенности почки.

Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников, исходя из представления о порционном характере передвижения по ним мочи. Морфофункциональная характеристика мочевого

пузыря. Особенности строения мужского и женского мочеиспускательного канала.

Половая система. Морфофункциональная характеристика системы половых органов. Эмбриональное развитие. Первичные гоноциты, начальная локализация, пути миграции в зачаток гонады. Гистологически индифферентная стадия развития гонад и гистогенетические процессы на этой стадии. Факторы половой дифференцировки. Тканевой состав органов половой системы.

Мужские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичка. Развитие семявыносящих путей.

Яичко. Общая морфофункциональная характеристика. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Цитологическая характеристика его основных фаз. Роль sustentocитов в сперматогенезе. Эндокринная функция яичка: мужской половой гормон и синтезирующие его гранулоциты, их цитохимические особенности, участие в регуляции сперматогенеза. Гематотестикулярный барьер. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Регуляция генеративной и эндокринной функций яичка. Особенности яичка в период половой зрелости и при старении организма.

Возможность повреждающего действия на яички физико-химических факторов — радиация, алкоголь, температура и другие в связи с их морфофункциональными особенностями.

Семявыносящие пути. Придаток яичка. Семявыносящий проток. Семенные пузырьки. Семяизвергательный канал. Предстательная железа. Их строение и функции. Возрастные изменения. Половой член. Строение, васкуляризация, иннервация.

Женские половые органы. Гистогенетические процессы в зачатке гонады, ведущие к развитию яичника. Эмбриональное развитие яйцеводов и матки.

Яичник. Общая морфофункциональная характеристика. Особенности строения коркового и мозгового вещества. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Развитие, строение и функции желтого тела в течение овариального цикла и при беременности. Атрезия фолликулов. Эндокринная функция яичника: женские половые гормоны и вырабатывающие их клеточные элементы. Возрастные особенности яичника. Васкуляризация и иннервация. Морфофункциональные основы чувствительности яичников к действию радиации, алкоголю и других факторов.

Маточные трубы. Строение и функции.

Матка. Общая морфофункциональная характеристика. Строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Васкуляризация и иннервация матки. Возрастные изменения. Особенности

матки у взрослых женщин и при старении.

Влагалище. Строение его стенок. Изменение в связи с менструальным циклом. Использование влагалищных мазков при определении фаз женского полового цикла.

Грудная (молочная) железа. Общая морфофункциональная характеристика. Эмбриональное развитие. Постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей (нефункционирующей и после лактации) молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности. Васкуляризация и иннервация.

Кожа. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация.

Эпидермис. Основные диффероны клеток в эпидермисе. Слои эпидермиса. Их клеточный состав. Антигенпредставляющие клетки кожи. Особенности строения эпидермиса "толстой" и "тонкой" кожи. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Клеточное обновление эпидермиса и представление о его пролиферативных единицах и колонковой организации. Местная система иммунного надзора эпидермиса – клетки Лангерганса и лимфоциты, их гистофункциональная характеристика. Пигментные клетки эпидермиса, их происхождение, строение и роль. Осязательные клетки. Базальная мембрана, дермальноэпидермальное соединение.

Дерма. Сосочковый и сетчатый слои, их тканевой состав. Особенности строения дермы в коже различных участков тела - стопы, ладоней, лица, суставов и др. Гистофункциональная характеристика иммунной системы в дерме. Васкуляризация кожи. Гиподерма.

Железы кожи. Сальные и потовые железы (меро- и апокриновые), их развитие, строение, гистофизиология. Молочные железы - см. в разделе "Женская половая система". Возрастные особенности кожи и ее желез.

Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти. Развитие, строение и рост ногтей.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Цитология и общая гистология	12	12	–	30	30	–	–	18	60	Опрос, тестирование, решение ситуационны х задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологичес кими препаратами.
2.	Модульная единица 1.2. Нервная система. Органы чувств. Эндокринная система	6	4	2	15	15	–	–	10	31	Опрос, тестирование, решение ситуационны х задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологичес кими препаратами.
3.	Модульная единица 1.3. Сердечно- сосудистая система. Органы кроветворения. Дыхательная система	3	2	1	6	6	–	–	8	17	Опрос, тестирование, решение ситуационны х задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологичес кими препаратами.
Дисциплинарный модуль 2											

4.	Модульная единица 1.3. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения . Дыхательная система	–	–	–	3	3	–	–	2	5	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и
5.	Модульная единица 2.1. Пищеварительная система	6	4	2	15	15	–	–	12	33	гистологическими препаратами.
6.	Модульная единица 2.2. Мочеполовая система. Кожа и ее производные	8	6	2	16	16	–	–	10	34	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений при работе с микроскопом и гистологическими препаратами.
7.	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	Собеседование по вопросам экзаменационного билета, диагностика «немых» гистологических препаратов
	Итого:	35	28	7	85	85	–	–	60	216	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 Философия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения. Содержание дисциплины направлено также на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины (модуля)

– сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;

– помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;

– привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла; воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре.

– научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной

программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Является предшествующей для изучения всех последующих дисциплин как их методологическая основа.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	-	-
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей, социокультурный контекст взаимодействия, способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров социальной солидарности, межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.	-	-
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Знает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	Умеет применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Владеет навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности.	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков

Мифология как предшественница философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия, медицина и фармация. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи

Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XIX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Современная философия. Традиции отечественной философии. Учение В.С. Соловьёва. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика.

Ч.1. Материальное бытие

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика.

Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы и категории диалектики. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Три концепции о сущности познания: концепция врождённого знания (Платон, Декарт), концепция интуитивизма (Бергсон), концепция отражения (Аристотель). Три концепции о возможностях познания: гносеологический (познавательный) реализм, агностицизм, скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Правда и ложь, заблуждение и дезинформация. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Мышление и речь. Вера и знание.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания: концепции интернализма, экстернализма, кумулятивизма, антикумулятивизма. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Социальный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности. Социальное прогнозирование и его методы.

Модульная единица 2.3. Философская антропология и философия медицины и фармации

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Структура личности: темперамент, характер, направленность, потенциал. Психопатологические характеры (астенический, паранойяльный, возбудимый). Деятельность как проявление активной сущности человека. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм. Проблемы любви, счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Научный этос в эпоху постнеклассической науки.

Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий диалектики. История становления основных категорий медицины. Категории меры и дозы в фармации. Причина условия, повод как этиологические факторы, проблема причинности в медицине. Возможность и действительность при возникновении болезни, перспективы профилактической медицины. Диагностика как особый познавательный процесс. Этапы диагностики: фиксация симптомов, составление анамнеза, предварительная постановка диагноза, дополнительное обследование, окончательная постановка диагноза. Причины диагностических ошибок: погрешности приборов, несовершенство органов чувств врача, халатность медперсонала, слабое логическое мышление врача, недостаточный уровень развития медицины. Способы преодоления диагностических ошибок в современной медицине.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1 Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков.	4	2	2	12	8	4	-	4	20	Тестовые задания, эссе, устный опрос
2.	Модульная единица 1.2 Философия Возрождения, 17-20 вв.	6	6	-	12	8	4	-	10	28	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
3.	Модульная единица 1.3 Философская онтология и диалектика. Ч.1 Материальное бытие	4	4	-	10	8	2	-	10	24	Тестовые задания, решение задач, устный опрос
Дисциплинарный модуль 2											
4.	Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии	6	4	2	10	8	2	-	8	24	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
5.	Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия	4	4	-	12	10	2	-	6	22	Тестовые задания, устный опрос, эссе, упражнения
6.	Модульная единица 2.3. Философская антропология, философия	4	4	-	8	6	2	-	10	22	Решение задач, эссе, устный опрос

	медицины и фармации										
	Зачёт с оценкой				4		4			4	Тестово е задание, определ ение категори й
	Итого	28	24	4	68	48	20	-	48	144	

*СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 Генетика человека

1.Цель и задачи освоения дисциплины «Генетика человека»

Цель дисциплины «Генетика человека» является формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и способность применять генетические методы исследования во врачебной практике в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

1) Пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека.

2) Сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии.

3) Расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. Приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии.

4) Сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье.

5) Представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования.

6) Сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.

7) Ознакомить с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных.

8) Ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Генетика человека относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; - морфо-функциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; - клиническую диагностику наследственных заболеваний; - генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; - принципы лечения и профилактику наследственных патологий; - этические вопросы генетики человека; - основные результаты новейших исследований. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; - реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки здоровья и физического развития населения; - навыками использования основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; - методологией и методикой проведения научных исследований; - навыками самостоятельной научной и исследовательской работы. 	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека».

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Значимость медико-генетических знаний в практической работе врача. Место генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь генетики человека с другими клиническими и медико-профилактическими дисциплинами. Этические и правовые вопросы генетики. Экологическая генетика. Фармакогенетика.

Методы генетики человека. Клинико-генеалогический метод. Основные понятия: родословная, пробанд, легенда родословной, условные обозначения. Методика сбора генеалогической информации и ее особенности

при различных видах патологии. Анализ медицинской документации. Возможные ошибки.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, Х-сцепленного доминантного, Х-сцепленного рецессивного, голандрического, митохондриального. Понятие "спорадический случай", возможные причины "спорадических случаев" в семье. Болезни с наследственным предрасположением. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний: высокая частота в населении; непрерывный ряд состояний от субклинических до выраженных клинических проявлений;

Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, "кошачьего крика", Вольфа-Хиршхорна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по Х, полисомии по Y-хромосоме.

Модульная единица 1.2.«Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ».

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Физические, химические, биологические мутагены. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Географические и популяционные различия в частотах наследственных болезней и факторы их определяющие (отбор, миграция, изоляция, дрейф генов, инбридинг). Инбредные, аутбредные, ассортативные браки. Понятие о родстве и степенях родства. Частота наследственных болезней при кровно-родственных браках.

Биохимические методы. Просеивающие программы массовой диагностики наследственных болезней и гетерозиготных состояний. Молекулярно-генетические методы: выделение ДНК, рестрикция, электрофорез, блоттинг, гибридизация, зонды.

Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп.

Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3.«Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней».

Генетические аспекты роста и развития плода. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода.

Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Изолированные, системные и множественные врожденные пороки развития. Понятие синдрома, ассоциации, деформации, дисплазии. Тератогенный терминационный период.

«Портретная» диагностика наследственных болезней. Природа редких и высоко специфичных симптомов. Компьютерные базы данных по наследственной патологии.

Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный.

Медико-генетическое консультирование (МГК) как вид специализированной медицинской помощи населению. МГК как врачебное заключение. Задачи МГК и показания для направления больных и их семей на МГК. Проспективное и ретроспективное консультирование. Организация медико-генетической службы в России. Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование. Преконцепционная диагностика.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1. Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы медицинской генетики.	6	4	2	12	8	4	0	8	26	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач.
2	Модульная единица 1.2. Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ.	4	2	2	12	8	4	0	8	24	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач.

3	Модульная единица 1.3. Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней.	4	2	2	8	6	2	0	8	20	Тестирование, реферативная работа, решение ситуационных задач, опрос.
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование, решение задач.
	Итого:	14	8	6	34	24	10	0	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 Нормальная физиология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология» является формирование у студентов основополагающих представлений об особенностях функционирования, как целого организма, так и отдельных его частей, знаний по изучению регуляции жизненных процессов в условиях физиологической нормы, механизмов его интегративной деятельности и взаимодействия организма с окружающей средой, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.**

Задачи освоения дисциплины:

- овладение фундаментальными теоретическими знаниями закономерностей физиологических функций организма, их взаимосвязи, механизмами регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;
- знание сущности методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине;
- ознакомление с современными физиологическими методами исследования, принципами их анализа и овладение основными методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования образования специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации, способы достижения консенсуса	Производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации	Методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики и поисками продуктивного решения при наличии конфликтов внутри коллектива, способами анализа и синтеза информации.	—	—
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Основные источники получения информации; -инструкцию по пользованию ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Работать с основной учебной литературой, в том числе электронными источниками информации	Основными методами, способами и средствами хранения учебной информации	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физиология возбудимых тканей

1.1.1. Введение. Физиология мембраны.

Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.

1.1.2. Физиология возбудимых тканей

Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика. Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия).

1.1.3. Физиологические свойства мышц

Физические и физиологические свойства мышц. Двигательные единицы, их классификация. Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы. Одиночное сокращение и его фазы. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум. Современная теория мышечного сокращения и расслабления. Особенности строения и функционирования гладких мышц.

1.1.4. Свойства нервных центров

Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция,

взаимодействие с рецепторами. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона. Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенциация, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам. Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения: постсинаптического, пресинаптического и их механизмах. Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.

Модульная единица 1.2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

1.2.1. Физиология центральной нервной системы

Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций. Децеребрационная ригидность и механизм ее возникновения. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса. Статические и статокинетические рефлексы (Р.Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании

эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса. Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов. Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры. Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная асимметрия, доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций (речь, мышление и др.).

1.2.2. Физиология вегетативной нервной системы

Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций. Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы. Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы. Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии. Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма. Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций. Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.

1.2.3. Физиология зрительного анализатора.

Учение И.П.Павлова об анализаторах. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин). Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Системный характер восприятия. Влияние биологических и социальных мотиваций на состояние анализаторов. Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы. Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света. Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета. Физиологические механизмы

аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.

1.2.4. Физиология слухового и вестибулярного анализаторов.

Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеш). Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении.

1.2.5. Физиология вкусового, обонятельного и др. анализаторов.

Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости. Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений. Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы температурного анализатора. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений. Роль интероцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация интерорецепторов, особенности их функционирования. Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.

Модульная единица 1.3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

1.3.1. Физиология желез внутренней секреции

Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов. Физиология щитовидной и околощитовидной желез. Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.

1.3.2. Физиология пищеварения

Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.

Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция. Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация. Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта. Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция. Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция. Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции. Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку. Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция. Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки. Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

1.3.3. Физиология обмена веществ

Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса. Основной обмен, значение его определения для клиники. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда. Физиологические нормы питания в зависимости от возраста, вида труда и состояния организма.

1.3.4. Физиология терморегуляции

Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма. Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи

1.3.5. Физиология выделения

Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды. Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав. Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах. Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физиология крови и дыхания

2.1.1. Физиология эритроцитов, гемоглобина и его соединений

Кровь, лимфа и тканевая жидкость как внутренняя среда организма. Основные транспортные функции крови. Система крови по Г.Лангу. Кровь как гуморальное звено разных функциональных систем организма. Общее количество крови. Физико-химические свойства крови: вязкость, осмотическое и онкотическое давление, pH, буферные свойства крови. Кровезамещающие растворы, принцип их составления. Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия. Состав крови человека. Плазма и форменные элементы. Состав плазмы. Белки плазмы, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль. Основные физиологические константы крови и их саморегуляция. Механизм поддержания этих констант (гомеостаз, гомеокинез). Эритроциты, их функции. Особенности их строения и функции. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ), ее механизм и практическое значение. Методика подсчета эритроцитов. Понятие об анемиях. Гемоглобин и его структура. Виды гемоглобина, их значение. Количество гемоглобина в крови, методы его определения. Соединение гемоглобина с различными газами, их физиологическое значение. Стимуляция эритропоэза.

2.1.2. Физиология лейкоцитов, лейкоцитарная формула.

Физиология иммунитета

Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов. Лейкоцитоз и лейкопения. Явление фагоцитоза, его значение, понятие об иммунно-биологических реакциях крови. Роль вилочковой железы. Стимуляция лейкопоэза. Иммунитет. Центральные, периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета. Виды иммунитета. Понятие об иммунно-биологических реакциях крови. Роль вилочковой железы.

2.1.3. Физиология гемостаза

Свертывание крови. Ферментативная теория свертывания крови. Схема свертывания крови. Противосвертывающая система крови. Антикоагулянты. Общие представления о гемофилии. Антикоагулянты. Фибринолитические средства. Гемостатики.

2.1.4. Группы крови и резус-фактор. Современные правила переливания крови

Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

2.1.5. Физиология внешнего дыхания. Физиологические основы спирографии

Значение дыхания для организма. Анатомия носовой полости, гортани, трахеи, бронхов, легких. Строение органов дыхания. Общее представление о некоторых распространенных заболеваниях органов дыхания. Механизм внешнего дыхания, дыхательная мускулатура, биомеханика вдоха и выдоха. Графическая регистрация дыхательных движений. Эластическая тяга легких, ее происхождение и значение. Роль сурфактанта. Отрицательное давление в грудной полости, причина его возникновения и значение. Пневмоторакс. Дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха, остаточный объем. Жизненная емкость легких. Спирография. Глубина и частота дыхания. Минутный объем дыхания, его содержание. Эффективность вентиляции альвеол в зависимости от частоты и глубины дыхания. Максимальная вентиляция легких. Состав атмосферного, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство газового состава альвеолярного воздуха. Механизм поддержания этого постоянства. Газообмен в легких между альвеолярным воздухом и кровью. Парциальное давление газов (кислорода и углекислого газа) в альвеолярном воздухе и напряжение газов в крови. Схема процессов, происходящих в эритроците капилляров легких. Дыхательная функция крови. Роль гемоглобина в транспорте кислорода. Кривые диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость крови. Транспорт углекислого газа, роль плазмы, эритроцитов, гемоглобина. Угольная ангидраза. Карбогемоглобин. Газообмен в тканях. Схема процессов, происходящих в эритроцитах капилляров тканей. Причина, обуславливающая обмен газов между тканями и кровью. Напряжение кислорода и углекислого газов в тканях крови.

2.1.6. Регуляция дыхания

Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его структура и локализация. Центральный механизм регуляции дыхания. Особенности регуляции дыхания человека. Автоматическая деятельность дыхательного центра. Значение гуморальных факторов в регуляции дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка. Роль хеморецепторов сосудистых рефлексогенных зон в этом процессе. Опыты Фридерика, Гейманса. Центральные хеморецепторы. Механизм первого вдоха новорожденного. Рефлекторная регуляция вдоха и выдоха. Значение афферентной импульсации, поступающей к дыхательному центру от механорецепторов легких, воздухоносных путей и дыхательных мышц. Роль блуждающих нервов в регуляции дыхания. Рефлексы Геринга-Брейера. Дыхание при повышенном и пониженном давлении воздуха. Горная и кессонная болезнь. Понятие об асфиксии, гипоксии, гипокапнии. Система дыхания как объект воздействия лекарственных средств.

Модульная единица 2.2. Физиология сердечно-сосудистой системы

2.2.1. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиология кардиоцикла

Значение кровообращения для организма. Кровообращение как компонент различных функциональных систем. Общий план строения кровообращения. Артерии, капилляры, вены, их гистологическое значение. Сердечно-сосудистая система по Ткаченко. Строение сердца. Клапанный аппарат. Сердечный цикл, его фазы. Изменение давления и объема крови во всех полостях сердца в различные фазы сердечного цикла. Движение крови по сердцу. Антиаритмические препараты.

2.2.2. Клинический анализ ЭКГ

Электрические явления, возникающие при возбуждении сердца. Их происхождение. Электрокардиограмма. Происхождение ее зубцов. Методика отведения ЭКГ (вольтаж зубцов и продолжительность интервалов). Значение ЭКГ в клинике.

2.2.3. Физиологические свойства сердечной мышцы.

Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.

2.2.4. Регуляция сердечной деятельности

Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный). Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

2.2.5. Движение крови по сосудам. Регуляция сосудистого тонуса.

Основные законы гемодинамики. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Значение эластичности стенки для непрерывного движения крови по сосудам. Кровяное давление. Факторы, обуславливающие величины артериального и венозного давления и опыты, их доказывающие. Методы измерения и регистрации кровяного давления прямым (кровяным) путем. Анализ кривой кровяного давления, записанной в остром опыте. Три рода волн на кривой кровяного давления и их происхождение. Бескровные методы регистрации и определения кровяного давления (метод по Рива-Роччи и по Короткову). Показатели кровяного давления. Общее представление о гипертонии и гипотонии. Факторы, обеспечивающие движение крови по венам (возврат крови к сердцу). Величина венозного давления в разных участках сосудистого русла, влияние на нее сокращения мышц при кашле, натуживании и др. Линейная и объемная скорости движения крови в различных участках сосудистого русла, факторы, их обуславливающие.

Определение времени полного кругооборота крови по сосудам (метод введения индикатора). Артериальный пульс и его происхождение. Сфигмограмма, ее анализ. Скорость распространения пульсовой волны и факторы, на нее влияющие. Иннервация сосудов. Сосудодвигательный центр продолговатого мозга и его тонус. Действие симпатической нервной системы на сосуды (опыт Клода Бернара). Сосудодвигательный центр и его локализация. Тонус сосудодвигательного центра и факторы, его поддерживающие. Роль интерорецепторов сердечно-сосудистой системы и их физиологическое значение в рефлекторной регуляции кровообращения. Прессорные и депрессорные рефлексы. Аортальная и синокаротидные зоны сердечно-сосудистой системы и их физиологическое значение. Опыт с раздражением депрессорного нерва. Гуморальная регуляция просвета сосудов. Влияние углекислоты, адреналина, гистамина, вазопрессина, ацетилхолина и простагландинов на сосуды. Капиллярное кровообращение и его особенности. Механизм обмена жидкостью и другими веществами между кровью и тканями. Физиологическое значение артериовенозных анастомозов и кровяных депо (печень,

Модульная единица 2.3. Физиология высшей нервной деятельности

2.3.1. Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты)

Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения. Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.

2.3.2. Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика. Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна. Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах. Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения. Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.

2.3.3. Физиология памяти.

Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека. Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в формировании психосоматических заболеваний организма. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия. Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление. Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения. Роль социальных и биологических мотиваций в формировании целенаправленной деятельности человека.

Таблица 1 –Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1.											
1.	Модульная единица 1.1. Физиология возбудимых тканей.	6	6	-	12	9	3	-	12	30	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
2.	Модульная единица 1.2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов.	6	4	2	18	18	-	-	12	36	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
3.	Модульная единица 1.3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии,	9	9	-	21	21	-	-	12	42	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное

	терморегуляции, выделения.										практическое задание
Дисциплинарный модуль 2.											
4.	Модульная единица 2.1. Физиология крови и дыхания.	8	6	2	21	18	3	-	12	41	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
5.	Модульная единица 2.2. Физиология сердечно-сосудистой системы.	8	6	2	18	15	3	-	12	38	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
6.	Модульная единица 2.3. Физиология высшей нервной деятельности.	5	5	-	12	12	-	-	12	29	письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
	Экзамен									36	Собеседование по билетам
	ИТОГО	42	36	6	102	93	9	-	72	252	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 Микробиология, вирусология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Микробиология, вирусология» – формирование общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-2) компетенций в области фундаментальных знаний, связанных с изучением жизнедеятельности микроорганизмов, формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения о многообразии мира микроорганизмов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека с учетом возрастных особенностей детского организма, обусловленных его недостаточной морфологической зрелостью и несовершенством регуляторных механизмов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н. от 27.03.2017.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте микробиологии и вирусологии и иммунологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- сформировать у студентов знания по основным теоретическим вопросам микробиологии, вирусологии и иммунологии с учетом педиатрических аспектов;
- овладение студентами правил техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными;
- обучить студентов принципам и методам дезинфекции и стерилизации, основным дезинфицирующим средствам и правилам их использования;
- обучить студентов методам санитарного микробиологического контроля объектов внешней среды, воды и продуктов питания в детских учреждениях;
- сформировать у студентов мотивированное отношение к профилактике детских инфекционных болезней, санитарно-просветительской работе дошкольных, школьных и учреждениях дополнительного образования, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- ознакомить студентов с основами этиологии и патогенеза, этиотропной терапии наиболее актуальных инфекционных заболеваний (скарлатина, менингококковая инфекция, колиинфекция, коклюш, дифтерия, корь, краснуха, полиомиелит и др.);
- обучить студентов принципам и методам лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний учитывая возрастные особенности детского организма;
- привлечь студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения;
- сформировать у студентов основы врачебного мышления, врачебной этики, корпоративной культуры, расширение научного и культурного кругозора.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
иметь представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; знать и понимать процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний вызванных патогенными и условнопатогенными микроорганизмами.	уметь использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах вызванных патогенными и условнопатогенными микроорганизмами в организме человека для решения профессиональных задач.	владеть методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и задач патологических процессов в организме человека вызванных патогенными и условнопатогенными микроорганизмами для решения профессиональных задач.		
ПК-2. Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.				
анатомо-физиологических и возрастнополовых особенностях детей; показателях гомеостаза у детей, особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возраст-	оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола; обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных,	методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола; методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)»

<p>половым группам в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе болезни и состоянии у детей, клинической симптоматике болезни и состоянии с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p>	<p>патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; пользуя методы лабораторной диагностики для оказания медицинской помощи.</p>	<p>анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>		
---	---	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Общая микробиология

Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов

Этапы развития микробиологии: эвристический, морфологический, физиологический, иммунологический, молекулярно-генетический. Роль ученый в становлении и развитии микробиологии. Задачи современной микробиологии в совершенствовании диагностики, профилактики, лечения. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Таксономические категории. Морфология бактерий. Структура бактериальной клетки. Постоянные и непостоянные компоненты и их функции. Методы выявления структур бактериальной клетки.

Характеристика вирусов и их свойства. Отличие вирусов от эукариотов и прокариотов. История открытия вирусов. Основные теории происхождения вирусов. Строение и морфология вирусов. Классификация вирусов. Семейства ДНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Семейства РНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Стратегия генома РНК и ДНК-содержащих вирусов. Зависимость биологических свойств вирусов от их строения и структуры нуклеиновой кислоты.

Особенности строения бактериофагов, их свойства. Понятие о вирулентных и умеренных бактериофагах. Свойства вирулентных бактериофагов, их практическое использование. Значение умеренных бактериофагов в генетической изменчивости микроорганизмов, в получении лекарственных препаратов. Фаговая конверсия.

Особенности строения эукариотической клетки. Химический состав грибов и простейших. Классификация простейших и грибов. Морфология и физиология грибов и простейших. Методы лабораторной диагностики.

Физиология бактерий. Особенности метаболизма: интенсивность обмена веществ, разнообразие типов метаболизма, метаболическая пластичность. Роль бактерий в круговороте веществ в природе.

Конструктивный метаболизм. Питание бактерий. Классификация по типам питания. Аутотрофы, гетеротрофы. Транспорт питательных веществ в микробную клетку. Роль ферментов в транспорте питательных веществ. Химический состав микробной клетки. Роль макро-, микроэлементов, ростовых факторов в жизнедеятельности микробной клетки. Ферменты. Их классификация и характеристика. Использование ферментов для идентификации бактерий. Использование ферментов в биотехнологии (в производстве продуктов питания, биологически активных веществ и т.п.). Питательные среды.

Катаболический метаболизм. Классификация бактерий по способу получения энергии. Окислительный метаболизм. Бройдильный метаболизм.

Рост и размножение микроорганизмов. Скорость размножения микроорганизмов в жидкой питательной среде в стационарных условиях. Условия культивирования бактерий. Принципы и методы выделения чистых культур аэробов и анаэробов. Этапы выделения чистых культур бактерий, их

идентификация.

Модульная единица 1.2. Экология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов.

Научные и социальные предпосылки формирования экологической микробиологии. Природные микробиоценозы. Экологические среды микроорганизмов. Сапрофиты, условно-патогенные и патогенные микроорганизмы.

Микрофлора почвы. Источники и пути попадания патогенных микробов в почву. Санитарно – показательные микроорганизмы почвы.

Микрофлора водоемов. Источники и пути попадания патогенных микробов в водоемы. Микробиологические показатели качества питьевой воды.

Микрофлора атмосферного воздуха. Воздух жилых помещений и лечебно-профилактических учреждений. Санитарно – бактериологическое обследование детских учреждений и предметов ухода за ребенком. Значение микрофлоры воздуха для родильных отделений и палат новорожденных.

Нормальная микробиота организма человека (эумикробиоценоз). Понятие об биотопах (стерильные и нестерильные биотопы человека). Функции нормальной микробиоты человека. Роль колонизационной резистентности в предупреждении и развитии эндогенных и экзогенных инфекционных заболеваний.

Роль нормальной микробиоты организма человека, этапы её формирования. Причины и факторы, влияющие на количественный и качественный состав нормальной микрофлоры. Возрастные особенности микробиоты человека. Динамика формирования микробиоты детей первого года жизни. Влияние естественного и искусственного вскармливания на характер микробиоты кишечника ребенка.

Дисбактериоз. Препараты для восстановления нормальной микробиоты желудочно-кишечного тракта (пробиотики). Пробиотики - принципы получения, применения.

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. История открытия антибиотиков. Антибиотики, определение понятия. Классификация по строению, происхождению, по механизму антимикробного действия. Биологическая роль в природе. Микробный антагонизм, микроорганизмы – продуценты антибиотиков. Бактерицидное и бактериостатическое действие, единицы антимикробной активности антибиотиков. Побочное действие, профилактика осложнений. Принципы рациональной антибиотикотерапии.

Антисептики. Классификация. Механизм действия.

Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины.

Организация генетического материала у микроорганизмов.

Отличие генома микроорганизмов от генома эукариот. Понятие генотип и фенотип, плазмотип. Плазмиды бактерий. Классификация по физиологической и функциональной активности. Механизмы генетических

рекомбинаций у микроорганизмов. Их значение в распространении лекарственной устойчивости. Механизмы формирования антибиотикорезистентности.

Микробиологические основы генной инженерии. Виды векторов, применяемых, для переноса генетического материала. Использование ферментов в генно-инженерных исследованиях. Особенности экспрессии генов про - и эукариотических клеток. Практическое использование результатов генно-инженерных и клеточно-инженерных исследований.

Модульная единица 1.3. Инфекция и иммунитет.

Инфекционный процесс и инфекционная болезнь, основные формы. Периоды инфекционного заболевания. Патогенность и вирулентность микроорганизмов, факторы патогенности, в том числе токсины.

Роль макроорганизма в инфекционном процессе (восприимчивость, способность создавать условия для репродукции возбудителя, способность реагировать на внедрение патогенного микроорганизма, наличие сложной системы защиты организма от возбудителя инфекционного заболевания). Виды и формы инфекционного процесса: характеристика инфекции в зависимости от этиологии возбудителей; характеристика инфекционного процесса на уровне макроорганизма; формы инфекционного процесса.

Определение понятия «иммунитет». Основные направления современной иммунологии (клеточная, молекулярная, клиническая и т.д.). Виды и формы иммунитета. Факторы врожденного иммунитета. Возрастные особенности неспецифической резистентности. Развитие клеточных неспецифических механизмов защиты. Особенности воспалительной реакции детей раннего возраста. Незавершенность фагоцитоза.

Антигены - определение понятия. Свойства антигенов: иммуногенность, специфичность. Антигенное строение микроорганизмов, роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа.

Структура и функции иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Возрастные особенности. Иммунокомпетентные клетки. Формы иммунного ответа (клеточный, гуморальный, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, гиперреакция немедленного типа (ГНТ), гиперреакция замедленного типа (ГЗТ)). Виды иммунных реакций клеточного типа.

Антитела. Определение. Строение (структура антител). Константные и переменные участки, домены. Аффинность, авидность, валентность антител. Иммуноглобулины. Классы, структура, функции иммуноглобулинов. Условия антителообразования. Динамика образования антител. Первичный, вторичный иммунный ответ. Возрастные особенности иммунологической реактивности. Динамика антителообразования в развивающемся организме.

Распознавание антигенов и индукция иммунного ответа. Антигенраспознающие рецепторы Т- и В- лимфоцитов. Этапы взаимодействия иммунокомпетентных клеток при разных формах иммунного

ответа.

Иммунологическая память. Определение, формы проявления, механизм, Т - и В- клетки памяти.

Иммунологическая толерантность: определение, виды, способы индукции толерантности, механизмы толерантности. Использование в медицине.

Понятие об аллергии. Классификация аллергических реакций. Характеристика и особенности аллергических реакций.

Особенности антибактериального, противовирусного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета. Значение плацентарного иммунитета в защите новорожденного в защите от некоторых бактериальных и вирусных инфекций.

Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Определение. Принципы иммунопрофилактики. Препараты для иммунопрофилактики. Вакцины, сыворотки.

Классификация вакцин. Характеристика вакцин. Способы приготовления вакцин. Вакциноterapia. Плановые профилактические прививки. Календарь прививок. Оценка поствакцинального иммунитета.

Иммунные сыворотки, их характеристика. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

Понятие о серологических реакциях. Характеристика реакций антиген-антитело: специфичность, двухфазный характер, оптимальное соотношение ингредиентов, качественный и количественный характер, чувствительность и др. Механизм и основные компоненты серологических реакций. Практическое использование серологических реакций. Феномены проявления и способы регистрации серологических реакций. Современные реакции иммунитета (ИФА, иммунный блоттинг и др.).

Иммунологический статус организма. Методы оценки иммунологического статуса. Первичные и вторичные иммунодефициты. Роль инфекционных микроорганизмов в развитии вторичных иммунодефицитных состояний. Задачи и принципиальные подходы иммунотерапии и иммунокоррекции.

Дисциплинарный модуль 2. Частная микробиология

Модульная единица 2.1. Частная вирусология

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Возбудители ОРВИ: ортомиксовирусы (грипп), парамиксовирусы (паротит, корь), коронавирусы, аденовирусы.

Возбудители вирусных нейроинфекций (бешенство, клещевой энцефалит).

Возбудители парентеральных вирусных гепатитов В, D, С, G.

Вирус иммунодефицита человека. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребёнку. ВИЧ-инфекция у детей.

Возбудители кишечных вирусных инфекций (энтеровирусы, ротавирусы, вирусы гепатитов А и Е). Эпидемиологические особенности энтеральных гепатитов у детей.

Возрастные особенности противовирусного иммунитета. Значение плацентарного иммунитета в защите новорождённого от некоторых вирусных инфекций.

Модульная единица 2.2. Частная бактериология

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики. Иммунобиологические препараты, применяемые для специфической профилактики, лечения и диагностики.

Грамположительные спорообразующие анаэробные палочки. Клостридии раневой анаэробной раневой инфекции. Роль микробных ассоциаций в патогенезе. Токсины. Клостридии столбняка. Столбняк новорождённых. Клостридии ботулизма. Роль энтеротоксина в пищевой токсикоинфекции. Антитоксический иммунитет.

Грамотрицательные облигатные неспорообразующие анаэробные палочки. Дисбактериозы у детей.

Зоонозы (сибирская язва, туляремия, бруцеллёз, чума). Характеристика особо опасных инфекций. Санитарно-эпидемиологический режим при исследовании биологического материала.

Спирохетозы (сифилис, возвратные тифы, болезнь Лайма, лептоспироз). Врожденный сифилис, особенности лечения и лабораторной диагностики сифилиса.

Коринебактерии. Дифференциация токсикогенных коринебактерий и дифтероидов. Специфическая профилактика. Оценка напряжённости антитоксического иммунитета у детей.

Бордетеллы. Токсины *Bordetella pertussis*. Специфическая профилактика коклюша.

Патогенные микобактерии. Туберкулёз у детей. Особенности иммунитета. Специфическая профилактика.

Хламидии. Профилактика хламидиоза у новорожденных детей.

Риккетсии. Природно-очаговые риккетсиозы.

Модульная единица 2.3. Клиническая микробиология. Энтеробактерии.

Кокки

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы

лабораторной диагностики. Препараты, применяемые для специфической профилактики, лечения и диагностики инфекционных заболеваний.

Возбудители кишечных инфекций: эшерихии, шигеллы, сальмонеллы, иерсинии, вибрионы. Значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста.

Пиогенные кокки: стафилококки, стрептококки, менингококки, гонококки. Проблема стафилококковой и стрептококковой инфекции в педиатрической практике. Возрастные особенности чувствительности детей к стафилококковым токсинам. Значение носительства стафилококков у лиц, работающих в детских учреждениях.

Понятие о клинической микробиологии. Роль условно-патогенных микробов в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний человека. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Возбудители инфекций связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов	6	6	-	18	15	3	-	12	36	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (приготовление микропрепаратов, окраска простыми и сложными методами, посевы микроорганизмов на питательные среды)
2.	Модульная единица 1.2. Экология микроорганизмов. Генетика микроорганизмов	6	6	0	15	12	3	-	12	33	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений (приготовление микропрепаратов, окраска простыми и сложными методами, посевы микроорганизмов на питательные среды)
3.	Модульная единица 1.3. Инфекция и иммунитет	9	8	1	18	18	-	-	12	39	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация)

											иммуно-биологических препаратов)
	Всего за модуль 1	21			51				36	108	
4.	Модульная единица 2.1. Вирусные инфекции	6	6	-	15	12	3	-	15	36	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация бактериологических препаратов)
5.	Модульная единица 2.2. Бактериальные инфекции. Анаэробные инфекции. Спирохетозы. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Дифтерия. Коклюш. Хламидиозы. Риккетсиозы.	6	4	2	15	12	3	-	11	32	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация бактериологических препаратов)
6.	Модульная единица 2.3. Кишечные бактериальные и кокковые инфекции. Клиническая микробиология	9	9	-	21	19	2	-	10	40	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация бактериологических препаратов)
	Всего за модуль 2	21			51				36	108	
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование
	Итого:	42	39	3	102	91	11	-	72	252	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Гигиена

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья детского населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- 1) сформировать умения по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- 2) сформировать навыки проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди детского населения;
- 3) ознакомить студентов с методиками оценки влияния факторов среды на здоровье и развитие детей и подростков;
- 4) способствовать освоению студентами основных методов контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, а также в детских образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (наименование дисциплины) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом, пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Знает виды и принципы физического воспитания; сензитивные периоды развития физических качеств и функций; сущность физкультурно-оздоровительных технологий; значение физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности человека; критерии оценки физической подготовленности.	Умеет разрабатывать рекомендации по развитию физических качеств и функций в соответствии с сензитивными периодами; осуществлять подбор физкультурно-оздоровительных технологий для формирования ЗОЖ населения; оценивать уровень физической подготовленности	Владеет навыками по формированию физических качеств и функций; алгоритмом реализации физкультурно-оздоровительных технологий; методами оценки уровня физической подготовленности; навыками проведения мероприятий по формированию сознательного отношения населения к занятиям физической культурой и спортом.	—	—
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Знает риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; алгоритм проведения специальной	Умеет оценивать риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;	Владеет методами управления рисками при воздействии вредных и опасных факторов;	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
оценки условий труда на рабочем месте; порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	оценивать условия труда на рабочем месте; разрабатывать санитарно-гигиенические мероприятия в военное время и в условиях ЧС; давать гигиенические рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	методикой оценки условий труда на рабочем месте и разработкой рекомендаций по их улучшению; методами разработки санитарно-гигиенических мероприятий в военное время и в условиях ЧС; мероприятиями по организации питания, водоснабжения, размещения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях.		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Знает методы эффективных мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Умеет проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Владеет способами проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, а также критериями их оценки, формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. – 1,5 ЗЕ

Введение. Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача. Понятие о первичной и вторичной профилактике заболеваний. Связь и взаимодействие профилактической и лечебной медицины. Методы гигиенических исследований, санитарно-статистического и эпидемиологического анализа состояния окружающей среды и здоровья населения.

Социально-гигиенический мониторинг как государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

Современные проблемы гигиены и экологии человека. Междисциплинарный и межсекторальный характер сотрудничества в профилактической медицине при реализации программ ускорения здоровья населения и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.

Основные научно-исследовательские учреждения, их роль в развитии гигиенической науки и в международном сотрудничестве в этой области.

Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.

Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Понятие о биосфере и ее компонентах.

Гигиенические проблемы в экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности в современных условиях.

Понятие об экологии человека. Факторы среды обитания и здоровье населения. Понятие об экологически обусловленных заболеваниях человека и донозологических формах нарушения здоровья.

Вредные факторы физической, химической и биологической природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях. Депонирование и аккумуляция вредных веществ в различных объектах окружающей среды.

Значение биологических цепей в переносе вредных веществ (канцерогены, мутагены, аллергены, радионуклиды и др.) из окружающей среды к человеку.

Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Комбинированное, сочетанное, комплексное, последовательное и интермиттирующее действия различных химических и физических факторов на организм.

Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия на структуре и уровне заболеваемости населения.

Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Методология и принципы гигиенического регламентирования (ПДК, ПДУ, ОБУВ) как основа санитарного законодательства.

Использование достижений гигиенической науки с целью охраны и оздоровления окружающей среды и здоровья населения. Лабораторные и инструментальные методы оценки факторов окружающей среды, комплексная оценка. Гигиеническая диагностика влияния окружающей среды на состояние здоровья населения и демографические показатели.

Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения: идентификация опасности, оценка экспозиции, характеристика опасности и риска. Социально-гигиенический мониторинг как основа для комплексной «оценки риска в реальном мире». Критерии доказательства причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и изменениями в состоянии здоровья на индивидуальном и популяционном уровне. Элементы гигиенической диагностики в практической работе врача лечебного профиля.

Роль и место врача в разработке комплексных программ в пределах различных административно-хозяйственных образований в области защиты и улучшения среды обитания человека, сохранения его здоровья. Законодательные документы по вопросам охраны и рациональному использованию природных ресурсов.

Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Физические свойства воздуха и их значение для организма (температура, влажность, барометрическое давление, скорость движения воздуха). Микроклимат и его гигиеническое значение. Виды микроклимата и влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека (переохлаждение и перегревание).

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле Земли, геомагнитное поле и др.), его гигиеническое значение. Естественный радиоактивный фон воздуха и его гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнений атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные

природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.

Солнечная радиация и ее гигиеническое значение. Световой климат. Гигиеническая характеристика инфракрасной, ультрафиолетовой и видимой частей солнечного спектра. Биологическое действие ультрафиолетовой части солнечного спектра в зависимости от длины волны. Ультрафиолетовая недостаточность, ее проявление и профилактика. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации, их гигиеническая характеристика.

Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Санитарная характеристика централизованной и нецентрализованной системы водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения.

Централизованная система водоснабжения, основные методы очистки питьевой воды: осветление, обесцвечивание, коагуляция, отстаивание, фильтрация; обеззараживание (хлорирование, озонирование, УФ-облучение и др.). Общая схема устройства водопровода.

Специальная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Характеристика антропогенного загрязнения водоемов. Зоны санитарной охраны водоисточников.

Санитарная охрана водоемов и прибрежных морских вод, используемых для рекреационных, оздоровительных и лечебных целей. Законодательство в области охраны водоемов и источников водоснабжения.

Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика.

Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, минеральные удобрения, биологическое действие, биотрансформация. Эпидемиологическое значение почвы.

Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, обезвреживание и утилизация сточных вод и твердых бытовых отходов различными методами. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применении. Гигиенические требования к местам захоронения трупов. Природоохранное законодательство в области охраны почвы.

Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации.
Природно-географические условия среды обитания и здоровье человека. Погода, определение и медицинская классификация типов погоды. Периодические и аperiodические изменения погоды.

Биоритмы и здоровье. Сезонный фактор в патологии человека. Влияние изменения комплекса погодных условий, атмосферного давления, колебания солнечной активности, геомагнитного поля на здоровье и работоспособность. Гелиометеотропные реакции и их профилактика.

Климат, определение понятия. Строительно-климатическое районирование территории России. Влияние климата на здоровье и работоспособность.

Акклиматизация и ее гигиеническое значение. Особенности акклиматизации в условиях Крайнего Севера, аридной зоны, высокогорья, сухих и влажных субтропиков. Особенности труда, быта, жилища, одежды, обуви, питания, закаливания в различных климатических районах, их значение в акклиматизации и формировании здорового образа жизни. Использование климата в лечебно-оздоровительных целях.

Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью.

Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучений.

Состояние здоровья населения в современных городах. Гигиенические вопросы планировки и застройки городов, принцип функционального зонирования города. Мероприятия по благоустройству городов. Роль зеленых насаждений, водоемов, рекреационных зон, их гигиеническое значение.

Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещения. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений.

Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий».

Профилактика неблагоприятного воздействия физических и химических факторов на организм при эксплуатации бытовой техники.

Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства современных сельских населенных мест, сельского жилища.

Модульная единица 1.2. Питание и здоровье человека - 1,5 ЗЕ

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона. Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.).

Особенности рационального (здорового) питания различных групп населения: детей и подростков, пожилых людей и долгожителей, беременных и кормящих матерей, работников умственного труда, спортсменов, лиц, проживающих в условиях неблагоприятных климатических и экологических воздействий. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как о показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса.

Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение. Жиры животного и растительного происхождения, их источники, роль в питании человека. Простые и сложные углеводы, их источники, гигиеническое значение. Понятие о рафинированных продуктах и «защищенных» углеводах. Пищевые волокна, их роль в питании и пищеварении.

Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика.

Минеральные соли, их источники, гигиеническое значение. Макро- и микроэлементы. Кислотно-основное состояние организма.

Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами.

Функциональные пищевые продукты. Гигиенические аспекты использования пищевых добавок. Использование биологически активных добавок к пище (БАД) в коррекции пищевого статуса человека.

Режим питания. Чувство сытости, усвоение пищи, их определяющие факторы.

Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов.

Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку.

Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Алиментарная дистрофия. Квашиоркор. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.

Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии. Пищевые отравления

немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктами, содержащими химические вещества в количествах, превышающих ПДК (МДУ).

Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Роль лечащего врача в расследованиях пищевых отравлений и организации профилактических мероприятий.

Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков больниц. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность – 1,0 ЗЕ

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.

Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, платной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).

Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больницы.

Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.

Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.

Элементы санитарного благоустройства больниц – отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.

Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.

Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и организации работы больничных пищеблоков. Документация по санитарному состоянию пищеблоков и состоянию здоровья персонала. Правила отбора проб и оценки качества готовых блюд дежурным врачом.

Модульная единица 2.2. Гигиена детей и подростков. Основы ЗОЖ-0,5 ЗЕ

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов

окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.

Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.

Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация, социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.

Функциональная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе по комплексу медицинских и психофизиологических критериев.

Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Работоспособность. Гигиенические требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.

Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.

Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей дошкольного, дошкольного и школьного возрастов.

Гигиена трудового и производственного обучения. профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация. Профессиональная пригодность, критерии профессиональной пригодности.

Двигательная активность детей и подростков. Гигиенические основы физического воспитания. Формы физического воспитания. Медицинские группы для занятий физической культурой. Организация занятий и требования к построению урока физкультуры. Закаливание как составная часть физического воспитания.

Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений (ясли-сад, школы, школы-интернаты, летние лагеря).

Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, инсоляции, естественному и искусственному освещению

Основные направления работы врача детских и подростковых учреждений. Задачи дошкольно-школьного отделения поликлиники. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание.

Задачи врача в подготовке и проведении летней оздоровительной работы, показатели эффективности.

Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста, режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.

Роль физической культуры в мобилизации адаптивных возможностей человеческого организма в условиях современных урбано- и агроценозов, в экстремальных ситуациях.

Активный и пассивный отдых. Личная гигиена как часть общественной гигиены. Гигиена тела и кожи, функциональное значение кожи, пути ее загрязнения.

Гигиена зубов и полости рта. Средства по уходу за зубами и кожей.

Закаливание организма. Понятие, значение, основные принципы (постепенность, систематичность, комплексность, учет состояния здоровья, самоконтроль). Средства и способы закаливания. Методика закаливания воздухом, водой, солнцем. Профилактика УФ-недостаточности. требования к организации соляриев, аэрариев, фотариев.

Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье. Аутотренинг. Сон, его продолжительность, условия для полноценного сна.

Рациональное индивидуальное питание человека.

Основы психогигиены, значение психологической адаптации в коллективе, семье, в различных возрастных периодах. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

Гигиенические требования к одежде и обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов (пористость, теплопроводность, воздухопроницаемость, электризация, химическая стабильность) и их гигиеническое значение.

Современные моющие синтетические средства и средства бытовой химии, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.

Модульная единица 2.3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих – 0,5 ЗЕ

Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе труда. Утомление и переутомление, перенапряжение и их профилактика.

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих.

Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления.

Профессиональный риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. «Эффект здоровых рабочих».

Основы охраны труда работающих. Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве: технологические, санитарно-

технические и лечебно-профилактические. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.

Гигиена умственного труда. Профилактика заболеваний, связанных с высоким уровнем нервно-психического напряжения, интенсификацией производственных процессов.

Цеховой врач, основные направления в работе. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

Гигиенические требования к санитарно-техническим устройствам на промышленных предприятиях (вентиляция, освещение, отопление и др.).

Микроклиматические условия в различных производственных помещениях. Профессиональные вредности в горячих цехах. Профессиональные вредности при работе на открытом воздухе. Меры профилактики перегреваний и переохлаждений организма.

Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления в условиях производства. Кессонная болезнь, ее профилактика.

Производственный шум и вибрация, влияние на организм. Шумовая и вибрационная болезни. Меры предупреждения вредного воздействия шума и вибрации.

Промышленная пыль. Профессиональные заболевания, связанные с работой на производстве с высокой запыленностью воздуха. Виды пневмокониозов и их профилактика.

Неионизирующие электромагнитные излучения и поля. Электромагнитные поля токов промышленной частоты и радиочастот, биологическое действие и профилактика вредного воздействия. Лазерное излучение, характер биологического действия и профилактика вредного воздействия.

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности.

Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом виде. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль.

Профессиональные отравления. Общие закономерности действия промышленных химических веществ. Острые и хронические отравления. Профессиональные отравления оксидом углерода, сернистым газом, оксидами азота, свинцом, ртутью, бериллием, органическими растворителями. Меры профилактики.

Производственный травматизм. Основные причины травматизма на производстве. Мероприятия по предупреждению травматизма. Профилактика глазного травматизма и гнойничковых заболеваний кожи.

Гигиена труда в сельском хозяйстве. Профессиональные вредности, связанные с работой на сельскохозяйственных машинах.

Профилактика сельскохозяйственного травматизма. Гигиена труда при работе с ядохимикатами и минеральными удобрениями. Профессиональные вредности при работе на животноводческих фермах. Профилактика профессиональных заболеваний и инфекций.

Вопросы гигиены труда в системе здравоохранения. Общая характеристика профессиональных вредностей физической, химической, биологической и психофизиологической природы в лечебно-профилактических учреждениях.

Гигиена труда врачей основных медицинских специальностей. Влияние характера и условий труда на работоспособность и состояние здоровья медицинских работников. Гигиена труда при работе с источниками токов УВЧ и СВЧ, инфракрасного, ультрафиолетового, ионизирующего и лазерного излучения в ЛПУ.

Гигиена военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и технического происхождения в мирное время.

Основные организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военнослужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружений, убежищах. Опасные и вредные факторы среды обитания военнослужащих, их воздействие на жизнедеятельность, сохранение работоспособности и боеготовности.

Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка пищевого статуса военнослужащих с использованием расчетных и лабораторных методов.

Основы организации санитарно-эпидемического надзора за водоснабжением в полевых условиях. Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Методы кондиционирования питьевой воды с помощью табельных средств, обеззараживание индивидуальных запасов воды.

Экзамен – 1,0 ЗЕ.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
-------	---------------------------------	--------	---	-----	-------------	----------------

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное			
Дисциплинарный модуль 1 (4 семестр)											
Модульная единица 1.1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека											
1.	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.	11	9	2	25	22	3	-	18	54	Тестирование, собеседование
Модульная единица 1.2 Питание и здоровье человека											
2.	Питание и здоровье человека.	10	8	2	26	23	3	-	18	54	решение сит. задач, тестовый контроль
	Всего	21	17	4	51	45	6		36	108	
Дисциплинарный модуль 2 (5 семестр)											
Модульная единица 2.1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность											
3.	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.	6	6	-	18	15	3	-	12	36	защита актов с/г обл. ООМД, тестовый контроль
Модульная единица 2.2. Гигиена детей и подростков. Основы ЗОЖ											
4.	Гигиена детей и подростков. Основы ЗОЖ.	4	4	-	9	6	3	-	5	18	защита актов с/г обл. СОШ, тестовый контроль
Модульная единица 2.3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих											
5.	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	4	3	1	7	4	3	-	7	18	защита рефератов, тестовый контроль
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Тестирование, собеседование
	Всего	14	13	1	34	25	9	-	24	108	
	Итого:	35	30	5	85	70	15	-	60	216	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Топографическая анатомия, оперативная хирургия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Топографическая анатомия, оперативная хирургия» является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и в самостоятельной врачебной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) сформировать у студентов знания топографической анатомии областей, органов, сосудисто-нервных образований и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов;
- 2) сформировать у студентов умения применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач;
- 3) овладеть элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия, оперативная хирургия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела.	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального операционного доступа, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области.	Навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов.	—	—
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Знать топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации	Использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем; пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; выполнять на	Знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области; общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; техникой послойного	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей		
<p>крупными нервами; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: (хирургический инструментарий); принципы проведения первичной хирургической обработки ран; технику проведения шейной вагосимпатической блокады по А.В. Вишневскому; технику проведения трепанаций черепа, трахеостомии; ушивание проникающей раны плевральной полости; вскрытие абсцесса молочной железы; технику проведения аппендэктомии, ушивания раны брюшной стенки; сущность операций, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых</p>	<p>биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; завязать простой (женский) узел; морской узел; двойной хирургический узел; аподактильный узел; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнить венесекцию; остановить кровотечение (временная остановка) и обнажить: общую сонную, подключичную, подмышечную, плечевую, лучевую, локтевую, бедренную, подколенную, переднюю и заднюю большеберцовые артерии, тыльную артерию стопы; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд; выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы; ушить рану желудка, тонкой кишки; сделать разрез для вскрытия панариция; сделать</p>	<p>разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла, морского узла, двойного хирургического узла, аподактильного узла, техникой послойного зашивания кожной раны, техникой наложения швов на рану мышцы, техникой снятия кожных швов, техникой венесекции, техникой перевязки кровеносных сосудов, техникой ушивания ран желудка, тонкой кишки, техникой разрезов для вскрытия панариция; флегмон кисти; флегмон стопы.</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
хирургических вмешательств: костно-пластическая трепанация черепа, радикальная мастэктомия, ушивание раны сердца, ревизия органов брюшной полости, резекция кишки, формирование желудочно-кишечных анастомозов, резекция желудка по способу Бильрот -1, резекция желудка по способу Бильрот-2, резекция желудка по способу в модификации Гофмейстера-Финстерера, гастростомия по Штамм и Кадеру, Топроверу, холецистэктомия, спленэктомии, нефрэктомии, формирование желчнопузырного свища, шов печени, формирование свища мочевого пузыря, операции по поводу нарушенной внематочной беременности, основные этапы ампутации конечностей.	разрезы для вскрытия флегмон кисти; сделать разрезы для вскрытия флегмон стопы.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей, головы, шеи, полостей тела и их анатомических образований

Трудоемкость дисциплинарного модуля составляет 5 зачетных единиц.

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности

Предмет и задачи оперативной хирургии и топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования. Роль российских ученых в становлении и развитии отечественной школы топографической анатомии и оперативной хирургии. Отечественные школы топографоанатомов и хирургов. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях. Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала. Способы местного обезболивания. Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о симультанных, микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Общие принципы пересадки органов и тканей: ауто-, изо-, алло- и ксенотрансплантация. Способы свободной пересадки кожи. Понятие о пересадке органов, подборе пар донор-реципиент, об иммунологической реакции отторжения трансплантата и способах ее подавления. Понятие об искусственных органах и эндопротезировании. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности. Границы, области, внешние ориентиры: костные выступы, борозды, ямки, складки кожи, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои: а) кожа: толщина, подвижность, выраженность волосяного покрова, иннервация сегментами спинного мозга и кожными нервами; б) подкожная клетчатка: выраженность, деление на слои, кровеносные сосуды и нервы; в) поверхностная фасция: выраженность, особенности анатомического строения; г) собственная фасция: особенности анатомического строения, мышечно-фасциальные ложа; д) мышцы: деление на группы (и/или слои), межмышечные клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков, сухожильно-связочные образования, межмышечные пространства, борозды, отверстия, каналы и их содержимое. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное

кровообращение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей. Разрезы при флегмонах кисти и панарициях. Операции на сосудах. Топографо-анатомическое и физиологическое обоснование. Хирургический инструментарий и аппаратура. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Операции на нервах и сухожилиях. Блокада нервных стволов и сплетений, шов нерва, понятие о невротомии, невролизе, неврэктомии и пластических операциях на нервах. Шов сухожилий. Пункции суставов верхней конечности. Ампутации.

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности

Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности. Границы, области, внешние ориентиры: костные выступы, борозды, ямки, складки кожи, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои: а) кожа: толщина, подвижность, выраженность волосяного покрова, иннервация сегментами спинного мозга и кожными нервами; б) подкожная клетчатка: выраженность, деление на слои, кровеносные сосуды и нервы; в) поверхностная фасция: выраженность, особенности анатомического строения; г) собственная фасция: особенности анатомического строения, мышечно-фасциальные ложа; д) мышцы: деление на группы (и/или слои), межмышечные клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков, сухожильно-связочные образования, межмышечные пространства, борозды, отверстия, каналы и их содержимое. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровообращение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей. Операции на сосудах. Топографо-анатомическое и физиологическое обоснование. Хирургический инструментарий и аппаратура. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении. Сосудистый шов, пластические и реконструктивные операции на сосудах. Понятие о микрохирургической технике в сосудистой хирургии. Операции на нервах и сухожилиях. Блокада нервных стволов и сплетений, шов нерва, понятие о невротомии, невролизе, неврэктомии и пластических операциях на нервах. Шов сухожилий. Пункции суставов нижней конечности. Ампутации.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и

их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя, задняя черепные ямки, их топография, отверстия. Наружное основание черепа: височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подоболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Костная и хрящевая основа лица. Индивидуальные и возрастные различия. Боковая область лица. Щечная область. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подбородочная области. Оперативная хирургия головы. Анатомио-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы, хирургический инструментарий и аппаратура. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. Декомпрессивная и костно-пластическая трепанации черепа, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Типичные разрезы при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области: щечной, подчелюстной, подглазничной, подъязычной, окологлоточной, а также флегмон подвисочной и крылонебной ямок. Нейропластические операции и мышечная пластика при параличе лицевого нерва. Понятие об уранопластике. Пластика верхней губы. Ринопластика. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы. Внешние ориентиры. Деление на области и треугольники. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции шеи. Строение и топография листков фасций шеи. Межфасциальные и костно-мышечные образования шеи. Пути распространения гнойных

процессов. Рефлексогенные зоны. Топографическая анатомия треугольников шеи. Надподъязычная область. Треугольник И.И. Пирогова. Подподъязычная область. Сонный треугольник. Грудино-ключично-сосцевидная область. Области бокового треугольника. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Топографо-анатомическое и физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Хирургический инструментарий. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Куленкампу, пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.

Модульная единица 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди. Грудная стенка. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди. Диафрагма, ее строения, слабые места диафрагмы. Особенности грудной стенки у детей; пороки развития грудной клетки. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Пороки развития молочной железы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, межплевральные поля, легкие, трахея и бронхи. Средостение, границы, деление на отделы. Клиническая анатомия вилочковой железы, сердца, грудной аорты, легочного ствола, полых вен. Врожденные пороки сердца и сосудов: открытый артериальный проток, коарктация аорты, дефекты межпредсердной и межжелудочковой перегородок, стеноз легочной артерии. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, клиническая анатомия органов и сосудов заднего средостения. Топографо-анатомическое и физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Понятие о пластических и эстетических операциях на молочной железе. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной полости и клапанном пневмотораксе. Понятия о хирургических способах лечения острой и хронической эмпиемы плевры и абсцессов легких. Понятие о пульмонэктомии, лобэктомии, сегментэктомии. Внеплевральные и чрезплевральные доступы к сердцу. Пункция перикарда, перикардиотомия. Шов сердца. Принципы операций при врожденных и приобретенных пороках сердца и крупных сосудов, при ишемической болезни сердца. Понятие об

экстракорпоральном кровообращении и пересадке сердца. Доступы к вилочковой железе. Удаление инородных тел из пищевода. Бужирование пищевода. Оперативные доступы к грудному отделу пищевода. Понятие о трансплевральной резекции пищевода, о современных способах эзофагопластики. Вскрытие гнойных медиастинитов.

Модульная единица 1.5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Передняя боковая стенка живота. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований у взрослых и у детей. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: передняя боковая стенка, брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство. Оперативная хирургия передней боковой стенки живота. Топографическая анатомия: белой линии живота, прямых мышц и боковой стенки живота. Топографо-анатомические предпосылки образования грыж белой линии живота, пупочных, паховых. Хирургическая анатомия грыж живота: пупочных, косых, прямых паховых, скользящих, врожденных. Послеоперационные грыжи. Пороки развития передней брюшной стенки: свищи пупка, грыжи пупочного канатика. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Операции по поводу грыж передней брюшной стенки: паховых, бедренных, пупочных, пупочного канатика, белой линии живота. Новокаиновая блокада семенного канатика и круглой связки матки. Пункция живота (парацентез), лапароскопия, трансумбиликальная портогепатография, спленопортография. Лапаротомия, виды и их сравнительная оценка. Косметические операции на передней брюшной стенке. Строение и функция брюшины, этажи, сумки, пазухи, каналы, карманы. Клиническая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения органов и венозного оттока крови. Иннервация органов, регионарные лимфатические узлы. Оперативная хирургия брюшной полости. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях. Теоретические основы и способы наложения кишечных швов. Резекция петель тонкой и толстой кишок с анастомозами "конец в конец", "бок в бок", "конец в бок". Аппендэктомия, удаление Меккелева дивертикула. Каловый свищ, противоестественное заднепроходное отверстие. Операции на желудке. Ушивание прободной язвы, гастротомия, гастростомия, гастроэнтеростомия, резекция желудка по Бильрот-1 и Бильрот-2, по Гофмейстеру-Финстереру, ваготомия, дренирующие операции. Хирургическое лечение врожденного пилоростеноза. Операции на печени и желчных путях. Блокада круглой связки печени, шов раны печени, анатомическая и атипичная резекция печени; понятие о хирургическом лечении абсцессов печени; портальной гипертензии. Холецистэктомия, холецистостомия, формирование билиодигестивных анастомозов. Операции при атрезиях желчных протоков. Понятие о пересадки

печени. Операции на селезенке. Шов селезенки, спленэктомия, аутотрансплантация селезенки при травматических повреждениях. Операции на поджелудочной железе. Доступы к поджелудочной железе. Понятия об операциях при остром и хроническом панкреатите, абсцессах и кистах.

Модульная единица 1.6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства и таза

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства. Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Индивидуальные и возрастные особенности. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Регионарные лимфатические узлы. Клиническая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока, поясничного сплетения и его нервов, симпатических стволов и сплетений. Оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства. Анатомо-физиологическое обоснование операций на поясничной области и забрюшинном пространстве. Хирургический инструментарий и аппаратура. Новокаиновая паранефральная блокада. Шов почки, резекция почки, нефропексия, пиелотомия, нефрэктомия. Понятие о трансплантации почек, об аппарате "искусственная почка", способах лечения нефрогенной гипертонии. Шов мочеточника, пластические операции при дефектах мочеточников, операции при врожденных пороках развития почек и мочеточников. Вскрытие гнойно-воспалительных очагов поясничной области и забрюшинного пространства. Малый таз и промежность. Топографическая анатомия малого таза. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения стенок таза и тазового дна. Этажи малого таза и. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Внутренние подвздошные сосуды, крестцовое сплетение, лимфатический аппарат. Клиническая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства, Особенности строения, формы и положения органов малого таза у детей. Хирургическая анатомия пороков развития органов малого таза и промежности. Топографическая анатомия промежности. Границы, области. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Наружные половые органы у мужчин и женщин. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы. Оперативная хирургия малого таза и промежности. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Блокада полового нерва, внутритазовая блокада по Школьникову-Селиванову. Операции на мочевом пузыре: пункция мочевого пузыря, цистотомия, цистостомия, ушивание ран

пузыря. Понятие о пластике мочевого пузыря, об операциях по поводу экстропии и дивертикуле мочевого пузыря. Операции на предстательной железе по поводу аденомы и рака предстательной железы. Пункция прямокишечно-маточного углубления, кольпотомия, операции при нарушенной внематочной беременности. Операции по поводу геморроя, выпадения прямой кишки и атрезий кишки и анального отверстия. Понятие об операциях при мужском и женском бесплодии. Дренирование флегмон таза. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника. Отделы, внешние ориентиры. Позвоночник и позвоночный канал. Индивидуальные и возрастные отличия позвоночника и спинного мозга. Спинной мозг, оболочки, нервные корешки. Скелетотопия спинальных сегментов. Кровоснабжение, венозный отток. Хирургическая анатомия пороков развития позвоночника и спинного мозга. Оперативная хирургия позвоночника. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический инструментарий и аппаратура. Спинномозговая пункция. Ламинэктомия. Хирургические способы фиксации позвоночника при переломах. Реконструктивные и стабилизирующие операции на позвоночнике. Операции при аномалиях развития позвоночника, спинномозговых грыжах.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей, головы, шеи, полостей тела и их анатомических образований											
1.	Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности	4	4	-	12	12	-	-	6	22	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
2.	Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности	2	2	-	8	8	-	-	6	16	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
3.	Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи	4	4		14	14			6	24	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
4.	Модульная единица 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди	4	4	-	8	8	-	-	10	22	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
5.	Модульная единица 1.5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота	8	8	-	16	16	-	-	10	34	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
6.	Модульная единица 1.6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия брюшного пространства и таза	6	6	-	10	10	-	-	10	26	Устный, письменный, тестовый опрос. Решение задач. Опрос по препаратам и муляжам.
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Демонстрация практических умений на препаратах и муляжах, собеседование
	Итого:	28	28	-	68	68	-	-	48	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Пропедевтика внутренних болезней

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» является: овладение навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия у пациентов симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

При этом задачами дисциплины являются:

- способствовать овладению студентами теоретических основ пропедевтики внутренних болезней;
- способствовать приобретению студентами практических умений (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; выявление основных симптомов заболеваний внутренних органов);
- способствовать обучению студентов диагностике важнейших клинических синдромов;
- способствовать обучению студентов анализу результатов лабораторных данных и методов инструментальных исследований;
- способствовать формированию у студентов умений по оформлению истории болезни с обоснованием диагноза;
- способствовать формированию навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- способствовать формированию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- способствовать формированию у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
основные правовые нормы, золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры.	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики.	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этических-правовых проблем медицинской практики		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	интерпретацией клинических обследований в практике врача для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и разделы расспроса пациента, особенности жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни при различных	проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и	изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни;	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»,

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
заболеваниях внутренних органов.	анамнез жизни;		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых; общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований.	производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов): при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей; при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука	изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни;	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза ПС «Врач-педиатр участковый»,

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
<p>при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию; при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно - границы сердца и его конфигурацию, аускультативно - количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
<p>артериального давления (методом Короткова); при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П. Образцову-Н.Д. Стражеско-В.Х. Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности); при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого; при исследовании</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
<p>органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки; при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы; лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка; эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной</p>		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; рентгенологическими методами исследования органов грудной и брюшной полости.		
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
общую методологию диагноза, значение медицинской теории для общего развития диагностики; метод и теорию диагноза, перспективы развития диагностики; понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней: синдром очагового уплотнения легочной ткани, синдром воспалительной инфильтрации, синдром образования полости в легком, синдромы скопления жидкости и газа в плевральной полости, синдром недостаточности функции внешнего дыхания, бронхообструктивный синдром, синдром эмфиземы, синдром ателектаза обтурационного и компрессионного;	собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента, согласно со статистической классификацией болезней изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни	изложением полученных результатов при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза ПС «Врач-педиатр участковый»,

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
<p>синдром нарушения ритма сердца (аритмии синусовые, эктопические, блокады, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, синдром недостаточности кровообращения (сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность), синдром артериальной гипертензии, синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, синдром поражения миокарда, пороки сердца, синдром коронарной недостаточности; гепатолиенальный синдром, желтухи, портальной гипертензии, печеночной недостаточности, печеночной комы, диспепсический синдром; почечные отеки, нефротический синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная колика, почечная недостаточность; синдром гипо- и гипергликемической комы; синдром гипер- и гипотиреоза; миело и лимфопролиферативные синдромы анемический синдром.</p>				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.

Модульная единица 1.2. Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы

Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечнососудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Модульная единица 1.3. Методы объективного исследования органов брюшной полости

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Методы исследования органов кроветворения и эндокринной системы, основные клинические синдромы

Распрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови: общий анализ крови. Исследование больных с синдромом анемии. Исследование больных с заболеваниями щитовидной железы. Синдром гипо- и гипертиреоза. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет).

Модульная единица 2.2 Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем

Диагностическое значение дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования: клинический анализ мокроты, исследование плеврального выпота в пульмонологии, спирографии. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени.

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ.

Модульная единица 2.3 Основные клинические синдромы при заболеваниях внутренних органов

Исследование больного с синдромом уплотнения легочной ткани. Исследование больного с синдромом бронхиальной обструкции и синдромом повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема лёгких). Исследование больного с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости. Исследование больного с синдромом недостаточности митрального клапана и стенозом левого атриовентрикулярного отверстия. Синдром гипертензии малого круга кровообращения. Исследование больных с синдромом недостаточности трёхстворчатого клапана. Исследование больного с синдромом недостаточности аортального клапана и стенозом устья аорты. Исследование больных с синдромом артериальной гипертензии и синдромом острой коронарной недостаточности. Исследование больных с синдромом поражения пищевода, поражения желудка и двенадцатиперстной кишки, синдромом желудочно-кишечного кровотечения. Исследование больных с синдромом гипербилирубинемии. Исследование больного с синдромом печёночной недостаточности. Исследование больного с синдромом портальной гипертензии, гепатолиенальным синдромом и синдромом гиперспленизма. Исследование больных с нефротическим и нефритическим синдромами, синдромами почечной артериальной гипертензии, почечной колики, почечной недостаточности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Общая часть Методы объективного исследования органов дыхания	7	6	1	21	18	-	3	12	40	Опрос, тесты, практическая работа, решение задач реферат, зачет
2.	Модульная единица 1.2. Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы	6	4	2	15	15	-	-	12	33	Опрос, тесты, практическая работа, решение задач реферат, зачет
3	Модульная единица 1.3. Методы объективного исследования органов брюшной полости	8	8	-	15	15	-	-	12	35	Опрос, тесты, практическая работа, решение задач реферат, зачет
4	Модульная единица 2.1. Методы исследования органов кроветворения и эндокринной системы, основные клинические синдромы				12	12	-	-		12	Опрос, тесты, практическая работа, решение задач реферат, зачет
5	Модульная единица 2.2. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем				12	12	-	-	10	22	Опрос, тесты, практическая работа, решение задач реферат, зачет
6	Модульная единица 2.3. Основные клинические синдромы при заболеваниях				24	15	6	3	11	35	Опрос, тесты, практическая работа, демонстрация практических умений на

	внутренних органов										симуляторах, фантомах, муляжах, решение задач, защита истории болезни реферат, зачет
	Дифференцированный зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	собеседование
	Итого:	21	18	3	102	90	6	6	57	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Пропедевтика детских болезней

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» является формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия», в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н, компетенций, направленных на своевременную диагностику патологических состояний с целью последующего восстановления и улучшения здоровья детей и подростков. При изучении дисциплины студенты приобретают знания анатомо-физиологическим особенностям органов и систем детского организма, возрастным особенностям методики исследования органов и систем детей различного возраста, особенностям семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков в онтогенезе, диагностической значимости методов лабораторной и инструментальной диагностики. Основой практических умений является выявление и обоснование патологического синдрома у детей разных возрастных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить анатомические и функциональные особенности органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- освоить посиндромную диагностику патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
- решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также к проведению обследования пациента с целью установления диагноза				
Знает медицинские изделия, которые используются при оказании медицинской помощи, их виды и области применения клиничко-лабораторные и инструментальные методы обследования пациента с целью установления диагноза	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Владеет навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, навыками обследования пациентов для установления диагноза		
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Знает о строении организма человека на всех его уровнях организации, о процессах, протекающих в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний.	Умеет использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников, получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов,	Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания), методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными	A/01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания, получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах, методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах.		
ПК-2. Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастным половым группам в норме и при патологических процессах, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей,	Владеет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	А/01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Объективное обследование ребенка. Дополнительные методы исследования в педиатрии. (3,0 ЗЕ)

Данный дисциплинарный модуль изучает анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, что позволит ориентироваться в специфике реакций детей разного возраста как на внешние физиологические воздействия, так и на патологические агенты. Подробное изучение методов объективного, лабораторного и инструментального обследования ребенка является обязательным компонентом для освоения, с целью полного представления о состоянии здоровья ребенка.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей (3,0 ЗЕ)

Модуль содержит информацию о семиотике и основных синдромах, характеризующих патологические состояния у детей. Дает представление об особенностях изменений при физикальных и дополнительных методах исследования, возникающих в детском организме при патологическом процессе.

Экзамен по дисциплине в 6 семестре (1 ЗЕ)

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Объективное обследование ребенка. Дополнительные методы исследования в педиатрии.	21	14	7	51	30	15	6	36	108	тестирование, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
2.	Модульная единица 2.1. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей	21	12	9	51	27	18	6	36	108	тестирование, опрос, разноуровневые и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, имитационная модель, история болезни
3.	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	тестирование, собеседование
	Итого:	42	26	16	102	57	33	12	72	252	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 Фармакология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использованием научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств на организм детей и подростков по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма с учетом возраста ребенка;

- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение у детей;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
классификацию, фармакологическую характеристику основных групп ЛС; фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; дозирование	выписывать рецепты на ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении патологических состояний у детей, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики	навыками определения МНН и торговых названий ЛС; навыками выписывания ЛС в рецептах; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и	-	-

препаратов с учетом характера заболевания, хронофармакологии и возраста ребенка.	ЛС; анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения детей.	пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей.		
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости;	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования ЛС на основе представлений об их свойствах для целей эффективной фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма с учетом возраста ребенка.	навыками применения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных ЛС с учетом возраста ребенка.	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н. Анализ опыта, анализ мнений работодателей

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.

Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

А) Принципы изыскания новых лекарственных средств.

Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.

Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о

плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты.

Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.

Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.

Б) Общая рецептура

Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов.

Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.

Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы.

Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

В) Фармакокинетика лекарственных средств.

Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ.

Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ.

Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ.

Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств.

Г) Фармакодинамика лекарственных средств.

Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ.

Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты

(основные, побочные, токсические).

Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения.

Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.

Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность.

Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.

Виды фармакотерапии.

Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия.

Д) Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.

Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.

Ограничение всасывания токсических веществ в кровь. Удаление токсического вещества из организма. Устранение действия всосавшегося токсического вещества. Симптоматическая терапия отравлений. Меры профилактики.

Модульная единица 1.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

А) Средства, влияющие на М- и N- холинорецепторы.

Классификация веществ, влияющих на М и N-холинорецепторы: антихолинэстеразные средства обратимого действия (прозерин, галантамин, физостигмин, пиридостигмин, дистигмин) и необратимого действия (армин). Применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов разных групп. Острое отравление ФОС: симптомы, меры помощи, механизмы антидотной терапии (атропин, реактиваторы холинэстеразы - дипиридоксим, изонитрозин, диэтиксим).

Б) Средства, влияющие на М-холинорецепторы. Классификация веществ, влияющих на М-холинорецепторы (пилокарпин, ацеклидин,

цизаприд, атропин, скополамин, платифиллин, метацин, препараты красавки, тропикамид, спазмолитин, фубромеган). Механизмы действия, показания к назначению, побочные эффекты, противопоказания к назначению М-холиномиметиков и М-холиноблокаторов. Сравнительная характеристика М-холиноблокаторов. Особенности действия и клинического применения селективных М-холиноблокаторов (пиренцепин), ипратропия бромид, тиотропия бромид - особенности действия и применения. Острое отравление мускарином, атропином: симптомы, меры помощи (антидоты – атропин, прозерин). Особенности действия и применения у детей.

В) Средства, влияющие на N-холинорецепторы. Определение и локализация N-холинорецепторов. Классификация веществ, влияющих на N-холинорецепторы. N-холиномиметики для отвыкания от курения (табекс, лобесил, анабазин). Острое и хроническое отравление никотином. Медицинские и социальные аспекты табакокурения. N-холиноблокаторы: классификация ганглиоблокаторов, (пентамин, гигроний, бензогексоний) и миорелаксантов (дитилин, диплацин, тубокурарин, ардуан, павулон, атракурий). Механизмы действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп. Помощь при передозировке (прозерин, переливание крови).

Г) Средства, влияющие на адренорецепторы: α - и β -адреномиметики, симпатомиметики. Классификация адреномиметиков. Основные эффекты адреналина, их клиническая значимость. Фармакологическая характеристика α -адреномиметиков (норадреналин, мезатон, називин, галазолин, клофелин, метилдопа) и β -адреномиметиков (изадрин, орципреналина сульфат, фенотерол, сальбутамол, тербуталин, добутамин): механизмы действия, применение, возможные осложнения. Селективные адреномиметики: особенности действия и применения. Особенности действия и применения у детей.

Комбинированные препараты – беродуал. Симпатомиметик эфедрин – фармакологическая характеристика препарата, клиническая значимость.

Адреноблокаторы, симпатолитики. Классификация адреноблокаторов. α -адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, пирроксан, празозин, доксазозин, тамсулозин): классификация, применение, побочные эффекты. Комбинированные препараты дигидрированных алкалоидов спорыньи – вазобрал, ницерголин (сермион) – особенности действия и применения. β -адреноблокаторы (анаприлин, пиндолол, окспренолол, надолол, метопролол, бетаксоллол, тимолол. Классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания β -блокаторов. Особенности действия и применения у детей. Адреноблокаторы смешанного действия (лабеталол, карведилол), симпатолитики (резерпин, октадин): механизмы действия, показания к назначению, побочные эффекты препаратов разных групп.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС и НПВС

А) Местные анестетики: (анестезин, дикаин, новокаин, тримекаин, лидокаин, бупивакаин, артикаин). Классификация по видам анестезии,

механизм действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетика местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.

Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Танин, висмута субнитрат, отвар коры дуба. Принцип действия. Показания к применению.

Обволакивающие средства. Слизь из крахмала. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Уголь активированный. Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства. Раствор аммиака, ментол, масло терпентинное очищенное. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств.

Б) Средства для наркоза. История открытия средств для наркоза, определение наркоза, виды наркоза. Возможные механизмы действия (теории наркоза). Классификация средств для наркоза: ингаляционные (закись азота, фторотан, энфлуран, изофлуран); неингаляционные (гексенал, тиопентал натрий, натрия оксибутират, кетамин, пропанидид, пропофол). Достоинства и недостатки общих анестетиков, особенности действия и применения отдельных препаратов.

В) Спирт этиловый. Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения. Тетурам.

Г) Снотворные средства. Классификация снотворных препаратов по химической структуре (барбитураты, нитразепам, флуниразепам, мидазолам бромизовал, зопиклон, золпидем), возможные механизмы действия, влияние на структуру сна. Недостатки барбитуратов, основные фармакологические эффекты фенобарбитала, их клиническая значимость. Реладорм – состав, применение. Бензодиазепины: основные эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Особенности действия и применения у детей.

Д) Противосудорожные средства. Классификация противосудорожных средств по формам эпилепсии (фенобарбитал, дифенин, карбамазепин, этосуксимид, клоназепам, натрия вальпроат, ламотриджин, габапентин, диазепам). Особенности действия и применения у детей. Механизм действия, особенности действия и клинического применения отдельных препаратов. Побочные эффекты противосудорожных средств. Принципы назначения препаратов. Биохимические основы паркинсонизма. Классификация препаратов (на основе фармакологической коррекции). Механизмы действия препаратов (леводопа, мидантан, бромокриптин, селегилин (депренил), ропинирол, домперидон, мидантан, циклодол). Роль карбидопа и бенсеразида в комплексных препаратах «наком», «мадопар».

Механизм действия, применение, побочные эффекты циклодола. Антиспазматические средства: мидокалм, баклофен, тизанидин (сирдалуд), вигабатрин, тиагабин

Е) Наркотические анальгетики. Понятие об опиатных рецепторах и их эндогенных лигандах. Классификация наркотических анальгетиков по типу взаимодействия с опиатными рецепторами (агонисты – морфин, промедол, кодеин, омнопон, фентанил, пиритрамид, агонисты-антагонисты – пентазоцин, налорфин, бупренорфин, нальбуфин, буторфанол, трамадол). Другие варианты классификации. Механизм анальгезирующего действия. Действие морфина на ЦНС, внутренние органы. Побочные эффекты морфина. Сравнительная характеристика агонистов. Особенности действия и применения агонистов-антагонистов. Острое отравление морфином: (симптомы, меры помощи). Особенности действия и применения у детей.

Ж) Ненаркотические анальгетики, НПВС. Ненаркотические анальгетики, НПВС (кислота ацетилсалициловая, метилсалицилат, натрия салицилат, анальгин, бутадиион, парацетамол, индометацин, диклофенак натрия, ибупрофен, кеторолак, мефенамовая кислота, пироксикам). Классификация (по химической структуре), механизмы основных фармакологических эффектов. Особенности действия отдельных препаратов, применение, побочные эффекты и их коррекция. Особенности действия и применения у детей.

Избирательные ингибиторы ЦОГ-2: мелоксикам, нимесулид, целекоксиб, лорноксикам – особенности действия и применения. Современные комплексные анальгетики (баралгин, колдрекс, солпадеин, пенталгин, цитрапар).

Модульная единица 1.4. Психотропные, антигистаминные и средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ

А) Психотропные средства с угнетающим типом действия. Вещества с угнетающим типом действия на ЦНС: нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Нейролептики (аминазин, трифтазин, этаперазин, левомепромазин, френолон, сонапакс, неулептил, галоперидол, дроперидол, трифлуперидол, хлорпротиксен, клозапин, сульпирид, рисперидон (рисполепт)): классификация, механизмы антипсихотического действия. Основные эффекты нейролептиков, их клиническая значимость. Сравнительная характеристика препаратов разных химических групп. Побочные эффекты антипсихотических средств, их фармакологическая коррекция. Нормотимические средства (соли лития): возможные механизмы действия, применение, побочные эффекты. Транквилизаторы (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, мезапам, лоразепам, альпразолам, мепротан, мебикар, буспирон): Возможные механизмы действия, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Особенности действия и применения у детей. Седативные средства (препараты валерианы, пустырника, бромиды, корвалол валокордин, ново-пассит): влияние на ЦНС, применение, побочные эффекты. Антагонист бензодиазепиновых рецепторов – флумазенил.

Б) Психотропные средства с возбуждающим типом действия. Ноотропные средства. Психостимуляторы (сиднокарб, сиднофен, кофеин, ладастен): механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты. Препараты, тонизирующие ЦНС (препараты жень-шеня, родиолы, элеутерококка, пантокрин, рантарин). Антидепрессанты (ингибиторы МАО–ниаламид, моклобемид, пиразидол, инказан, ингибиторы нейронального захвата моноаминов неизбирательного и избирательного действия – имизин, амитриптилин, азафен, флуоксетин, сертралин, пароксетин, мапротилин): сравнительная характеристика препаратов разных групп. Особенности действия и применения у детей. Аналептики (кофеин-бензоат натрия, бемеград, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин): механизмы стимулирующего действия на ЦНС, применение, побочные эффекты. Ноотропные средства – пирацетам, фенибут, аминалон, пикамилон, пантогам

В) Антигистаминные средства. Типы гистаминовых рецепторов, эффекты гистамина, обусловленные его действием на рецепторы разных типов. Антигистаминные средства – блокаторы H₁ рецепторов гистамина (димедрол, дипразин, диазолин, супрастин, тавегил, фенкарол, лоратадин, цетиризин, фексофенадин, астемизол): сравнительная характеристика препаратов. Особенности действия и применения у детей. Динатрия хромогликат, недокромил, кетотифен – механизмы действия, применение. БАВ с гипосенсибилизирующим действием (гистамин, гистаглобулин).

Г) Бронхолитики, отхаркивающие, противокашлевые средства. Бронхолитики (адреналин, эфедрин, изадрин, орципреналина сульфат, фенотерол, сальбутамол, сальметерол, формотерол, эуфиллин, ипратропия бромид, тиотропия бромид, zileuton, зафирлукаст): механизмы действия, особенности применения отдельных препаратов, побочные эффекты. Особенности действия и применения у детей. Бронхолитики селективного действия, особенности действия и применения современных пуринов (теопэк, дурофилин и др.), комбинированные бронхолитики – беродуал, дитек. Классификация, механизмы действия, применение отхаркивающих средств (препараты термопсиса, калия йодид, терпингидрат, мукалтин, трипсин, ацетилцистеин, карбоцистеин, бромгексин, амброксол, дорназа-альфа). Сурфактанты (экзосурф). Противокашлевые средства (кодеин, глауцин, либексин).

Д) Вещества, влияющие на ЖКТ. Вещества, влияющие на моторную функцию ЖКТ. Слабительные средства (магния сульфат, препараты ревеня, крушины, сенны, масло касторовое, фенолфталеин, бисакодил, регулак, гутталакс, форлак, лактулоза): классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты. Особенности действия и применения у детей. Рвотные и противорвотные средства (апоморфин, метоклопрамид, этаперазин, тиэтилперазин, ондансетрон (зофран), трописетрон (новобан), скополамин, дипразин). Гепатотропные средства: а) желчегонные (холагол, холензим, холосас, оксафенамид, аллохол, фламин, танацехол) б) гепатопротекторы (эссенциале, адеметионин (гептрал), кислота липоевая (берлитион), легалон,

силибор, лив-52), в) холелитолитические средства – хенофальк, урсофальк. Вещества, понижающие секреторную активность желудка: М-холиноблокаторы (атропин, платифиллин, метацин, пиренцепин), блокаторы H₂-рецепторов гистамина (циметидин, ранитидин, фамотидин, низатидин, роксатидин), ингибитор протонового насоса – омепразол, лансопризол, пантопризол. Синтетические аналоги простагландинов (мизопростол). Механизмы действия, применение, побочные эффекты. Антациды (натрия гидрокарбонат, магния оксид, магния гидроксид, алюминия гидроксид, кальция и магния карбонаты): классификация, достоинства и недостатки отдельных препаратов. Комплексные антациды (альмагель, фосфалюгель, маалокс, гастал). Особенности действия и применения современных гастропротекторов (вентер, де-нол). Вещества, влияющие на аппетит (горечи, перитол, инсулин, анорексигенные средства). Средства заместительной терапии при секреторной недостаточности ЖКТ (кислота соляная разведенная, пепсин, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, фестал, панкурмен, панзинорм, мезим, ораза, креон, ликреаза).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства и диуретики

А) Средства, влияющие на кроветворение. Цитостатики. Лекарственные препараты при гипо- и гиперхромных анемиях (железа сульфат, ферроплекс, тардиферон, ферро-градумет, феррум - лек, ферковен, коамид, гемостимулин, кислота фолиевая, цианокобаламин): особенности фармакокинетики, применение. Особенности действия и применения у детей. Человеческий рекомбинантный эритропоэтин – эпоэтин-альфа: применение, побочные эффекты. Стимуляторы лейкопоэза – молграмостим (лейкомакс), филграстим, метилурацил, пентоксил, лейкоген, натрия нуклеинат. Цитостатики (циклофосфан, метотрексат, миелосан, хлорбутин, меркаптопурин, фторурацил, фторафур, проспидин, колхамин, винкристин, розевин, адриамицин, цитарабин, цисплатин, тамоксифен, роферон–А, золгадекс): механизмы действия, применение, возможные осложнения.

Б) Вещества, влияющие на свертывание крови и фибринолиз. Лекарственные препараты для лечения и профилактики тромбозов: антикоагулянты (гепарин, натрия гидроцитрат, фраксипарин, эноксапарин, сулодексид, неодикумарин, фепромарон, синкумар, варфарин, лепирудин, мелагатран), фибринолитики (стрептокиназа, стрептодеказа, урокиназа, алтеплаза), антиагреганты (аспирин, абциксимаб, дипиридамол, тиклопидин, клопидогрел, пентоксифиллин): механизмы действия, применение, возможные осложнения. Лекарственные препараты, повышающие свертываемость крови (викасол, тромбин, фибриноген, фактор IX, фактор VIII, кислота аминаокапроновая, амбен, контрикал, дицинон, кальция добезилат, троксевазин, гемостатики растительного происхождения): классификация, механизмы действия, применение, возможные осложнения.

В) Сердечные гликозиды. Определение сердечных гликозидов, источники получения. Химическая структура СГ, значение гликона и

агликона. Классификация СГ, особенности фармакокинетики препаратов разных групп (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон). Механизмы основных кардиальных эффектов, показания к назначению. Принципы дозирования СГ. Симптомы гликозидной интоксикации, меры помощи (калия хлорид, аспаркам, панангин, ЭДГА, унитиол, лидокаин, атропин). Другие кардиотонические средства: амринон, милринон, добутамин, левосимендан, дигибинд – механизм действия, применение.

Г) Антиаритмические средства. Антиаритмические средства: (хинидин, новокаинамид, пропafenон, этmozин, дизопирамид, аллапинин, пульс-норма, лидокаин, дифенин, анаприлин, коргард, метопролол, верапамил, орнид, амиодарон, соталол, атропин, изадрин): классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп.

Д) Антиангинальные средства. Антиангинальные средства: нитраты, внутривенные, ингаляционные и трансдермальные формы нитроглицерина; пероральные пролонгированные формы (сустанг, нитронг, тринитролонг, нитрогранулонг); изосорбида динитрат, изосорбида-5-мононитрат. Антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, амлодипин, фелодипин, нисолдипин, никардипин, дилтиазем, мибегфрадил). Ивабрадин (кораксан), амиодарон, дипиридамола, карбокромен, валидол, предуктал (триметазидин), β -адреноблокаторы, периферический вазодилататор - молсидомин): классификация, механизмы действия, особенности клинического использования, побочные эффекты препаратов разных групп. Кардиопротекторы – триметазидин. Принципы терапии инфаркта миокарда.

Е) Гипотензивные средства. Гипотензивные средства нейротропного действия (клофелин, допегит, гуанфацин, моксонидин, пентамин, резерпин, раунатин, октадин, празозин, доксазозин, β -адреноблокаторы, лабеталол, карведилол): классификация, механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты препаратов разных групп. Гипотензивные средства миотропного действия (апрессин, натрия нитропруссид, диазоксид, миноксидил, папаверин, дибазол, но-шпа): локализация, механизмы гипотензивного действия, применение. Антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем, амлодипин, исрадипин, нисолдипин, никардипин), диуретики, препараты, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему (каптоприл, эналаприл, лизиноприл, периндоприл, фосиноприл, лозартан): фармакологическая характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение. Комплексные гипотензивные препараты (трирезид, капозид, кристепин, адельфан, синепресс).

Ж) Диуретики. Диуретики, усиливающие фильтрацию (растительного происхождения, пурины) и уменьшающие реабсорбцию ионов натрия (диакарб, маннит, дихлотиазид, фуросемид, торасемид (диувер), буфенокс, клопамид, триамтерен, амилорид, индапамид, гигротон, спиронолактон): механизмы действия, эффективность диуретического действия, особенности клинического применения, возможные осложнения и их коррекция. Особенности действия и применения у детей. Комбинированные диуретики – триампур, модуретик.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противовирусные, противопаразитарные, противоопухолевые

А) Витаминные препараты. Понятие о гипо- и авитаминозах. Жирорастворимые витамины: ретинол, фитоменадион, эргокальциферол, холекальциферол, токоферола ацетат; водорастворимые витамины: препараты витамина В-1, рибофлавин, В-6, В-12, В-5, В-15, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, кислота никотиновая, эндурацин, кислота липоевая. Поливитаминные препараты: компливит, аевит, витрум, гендевит, пиковит, матерна. Механизмы действия, применение препаратов разных групп. Гипервитаминозы.

Б) Гормональные препараты белковой и полипептидной природы. Механизм гормональной регуляции. Гормональные препараты белковой и полипептидной природы: механизм действия, применение, побочные эффекты (гонадорелин, кортикотропин, синактен, соматотропин, гонадотропин, тиротропин, пролактин, окситоцин, питуитрин, десмопрессин), щитовидной и паращитовидной желез (тироксин, трийодтиронин, кальцитонин, миокальцик), антитериоидных средств (мерказолил, пропилтиоурацил, дейодтирозин, калия иодид, радиоактивный иод). Препараты для лечения сахарного диабета (инсулины, пероральные противодиабетические средства – букарбан, глибенкламид, глипизид, гликвидон, глимепирид, гликлазид, метформин, акарбоза, витаглиптин, репаглинид, росиглитазон, инкретиномиметики): механизмы гипогликемического действия, применение, побочные эффекты. Антагонисты соматотропина и антигонадотропные препараты – октреотид, лантреотид, даназол.

В) Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты половых гормонов. Гормональные препараты коры надпочечников - минерало- и глюкокортикоиды (ДОКСА, флудрокортизон, гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, ингаляционные глюкокортикоиды: бекламетазон, флунизолит, будесонид, флутиказон; препараты местного действия - синаflan, синалар, целестодерм). Основные эффекты глюкокортикоидов, их клиническая значимость. Механизмы противовоспалительного, антигистаминного, иммунодепрессивного, противошокового действия глюкокортикоидов, влияние на обмен белков, углеводов, ионов. Применение и побочные эффекты препаратов коры надпочечников. Применение гормональных препаратов половых желез: эстрогенов и гестагенов (эстрон, эстрадиол, этинилэстрадиол, синэстрол, норколут, прогестерон, оксипрогестерон), андрогенов (тестостерон, метилтестостерон, тестэнат), анаболических стероидов (метандростенолон, феноболин, ретаболил, силаболин). Особенности действия и применения у детей. Контрацептивные средства. Антигормоны – клостилбегит, тамоксифен, мифепристон, андрокур, финастерид, флутамид.

Г) Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства. История открытия химиотерапевтических препаратов. Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства:

нитрофураны (фурацилин, фуразолидон, фурадонин, фурагин), производные 8-оксихинолина (хлорхинальдол, интетрикс, нитроксолин), хинолоны, фторхинолоны (кислота налидиксовая, пимидель, норфлоксацин, офлоксацин, цiproфлоксацин, ломефлоксацин, левофлоксацин). Механизмы действия, спектры действия, показания к применению, побочные эффекты препаратов разных химических групп. Сравнительная характеристика препаратов. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, этазол, сульфацил натрия, сульфадиметоксин, сульфален, фталазол, сульгин): классификация, механизм и спектр действия, особенности фармакокинетики. Салазосульфаниламиды (сульфасалазин), комбинированные препараты сульфаниламидов с триметопримом (бисептол, сульфатон). Особенности действия и применения у детей. Побочные эффекты сульфаниламидов, их коррекция. Место СА в ряду химиотерапевтических средств.

Д) Антибиотики. Антибиотики: принципы классификации. Механизм действия, спектр действия, применение, побочные эффекты: β -лактамные антибиотики. Пенициллины (бензилпенициллин, бициллины, феноксиметилпенициллин, ампициллин, амоксициллин, оксациллин, карбенициллин, азлоциллин, пиперациллин, комбинированные пенициллины – ампиокс, уназин, амоксиклав). Цефалоспорины (цефалексин, цефазолин, цефуроксим, цефаклор, цефотаксим, цефтазидим, цефтриаксон, цефоперазон, сульперазон, цефепим, цефпиром). Карбапенемы (тиенам, меропенем). Монобактамы (азтреонам). Макролиды (эритромицин, олеандомицин, «новые» макролиды: кларитромицин, мидекамицин, азитромицин, ровамицин, рокситромицин. Аминогликозиды (стрептомицин, канамицин, неомицин, гентамицин, тобрамицин, амикацин). Тетрациклины (тетрациклин, доксициклин, метациклин). Левомецетины. Противогрибковые антибиотики (нистатин, леворин, амфотерицин, гризеофульвин, натамицин). Полимиксины. Антибиотики разных групп с преимущественным действием на грампозитивную микрофлору (линкомицин, клиндамицин, ванкомицин, грамицидин), фузафунгин(биопарокс). Особенности действия и применения у детей.

Е) Средства, влияющие на иммунные процессы Свойства и применение интерферонов (реаферон, бетаферон). Понятие об интерферогенах (амиксин, полудан, неовир). Иммуностимуляторы и иммунодепрессанты (тималин, тактивин, бронхомунал, миелопид, продигиозан, левамизол, азатиоприн, циклоспорин).

Ж) Противоглистные средства (пиперазина адипинат, пирантел, левамизол, нафтамон, мебендазол, альбендазол, фенасал): классификация по видам гельминтов, механизмы действия, принципы назначения, побочные эффекты. Препараты для лечения внекишечных гельминтозов (хлоксил, празиквантель, дитразин): общая характеристика.

З) Противопротозойные средства. Противомаларийные – хингамин, хлоридин, хинин, примахин, противоамебные – метронидазол, эметин, хиниофон, хингамин, противоямблиозные, противотрихомоназные – метронидазол, тинидазол, фуразолидон, лекарственные препараты при

токсоплазмозе – хлоридин и лейшманиозе – солюсурмин. Общая характеристика противопротозойных средств.

И) Противоопухолевые (антибластомные) средства

Теории и механизмы канцерогенеза. Подходы и общие закономерности лечения опухолей. Резистентность к химиотерапевтическим средствам. Представление о механизмах действия противоопухолевых средств.

Особенности спектра противоопухолевого действия алкилирующих средств, антиметаболитов, препаратов платины, антибиотиков, гормональных препаратов и антагонистов гормонов, ферментов, цитокинов, моноклональных антител, ингибиторов тирозинкиназ, препаратов для генотерапии (сарколизин, циклофосфан (циклофосфамид), нитрозометилмочевина, метотрексат, меркаптопурин, фторурацил, тиофосфамид, миелосан, цисплатин, дактиномицин, доксорубицин, тамоксифен, винкристин, трастузумаб, иматиниб, месна, амифостина). Осложнения химиотерапии опухолей, их предупреждение и лечение.

Модульная единица 2.3. Лекарственные препараты для лечения туберкулеза и сифилиса. Противовирусные средства

А) Противотуберкулезные средства. Изониазид, фтивазид, этамбутол, этионамид, протионамид, стрептомицин, канамицин, циклосерин, рифампицин, рифабутин, флоримицин, ломефлоксацин): классификация, механизм и спектр действия, особенности фармакокинетики отдельных препаратов возможные осложнения. Принципы назначения противотуберкулезных средств.

Б) Противосифилитические средства (пенициллины, препараты висмута, антибиотики резерва): механизм и спектр действия, побочные эффекты препаратов разных групп.

В) Противовирусные средства. Оксолин, ремантадин, арбидол, идоксуридин, ацикловир, саквиновир, видарабин, зидовудин, рибавирин, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный, анаферон. Направленность и механизм действия, применение.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	2	2	-	12	12	-	-	7	21	Письменный итоговый зачет (выписывание рецептов на ЛС в различных лекарственных формах)
2.	Модульная единица 1.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию	8	8	-	15	15	-	-	8	31	Письменный итоговый зачет (фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, клиническая рецептура)
3.	Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС и НПВС	4	4	-	15	15	-	-	11	30	Письменный итоговый зачет (тестовые вопросы, характеристика ЛС, ситуационные задачи, клиническая рецептура)
4.	Модульная единица 1.4. Психотропные, антигистаминные и средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ	7	7	-	9	9	-	-	10	26	Письменный итоговый зачет (тестовые вопросы, фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, клиническая рецептура)
Дисциплинарный модуль 2											
	Модульная единица 1.4. Психотропные, антигистаминные и средства, влияющие на функции	-	-	-	9	9	-	-	10	19	Письменный итоговый зачет (тестовые вопросы, фармакологическая характеристика ЛС,

	органов дыхания и ЖКТ										ситуационные задачи, клиническая рецептура)
5.	Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства и диуретики	13	13	-	15	15	-	-	8	36	Письменный итоговый зачет (тестовые вопросы, характеристика ЛС, ситуационные задачи, клиническая рецептура)
6.	Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы, а/микробные, противопаразитарные, противоопухолевые	8	8	-	18	18	-	-	12	38	Письменный итоговый зачет (тестовые вопросы, фармакологическая характеристика ЛС, ситуационные задачи, клиническая рецептура)
7.	Модульная единица 2.3. Лекарственные препараты для лечения туберкулеза и сифилиса. П/вирусные средства	-	-	-	9	9	-	-	6	15	Письменный итоговый зачет (тестовые вопросы, характеристика ЛС, ситуационные задачи, клиническая рецептура)
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование клиническая, рецептура
	Итого:	42	42	-	102	102	-	-	72	252	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Патологическая физиология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у студента педиатрического факультета умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 №306н.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
2. обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
3. изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
4. обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
5. сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОПК-5	способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<ul style="list-style-type: none"> – возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний – значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; – роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы
	уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; – проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; – применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; – анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; – патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; – решать ситуационные задачи различного типа; – обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками системного подхода к анализу медицинской информации; – принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; – навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; – основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий – навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий – навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Общая патофизиология и патофизиология системы крови

Модульная единица 1.1 Общая патофизиология

Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии

Основные этапы становления и развития патофизиологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Структура патофизиологии: общая патофизиология (общая нозология; типовые патологические процессы); типовые формы патологии органов и функциональных систем. Предмет и задачи патофизиологии. Патофизиология как теоретическая и методологическая база клинической медицины. Методы патофизиологии. Моделирование как основной и специфический метод патофизиологии.

Значение сравнительно-эволюционного метода. Роль достижений молекулярной биологии, генетики, биофизики, биохимии, электроники, математики, кибернетики, экологии и других наук в развитии патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.

Общая нозология. Учение о болезни.

Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, переходные состояния организма между здоровьем и болезнью (синдром становления болезни, предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе, типовых формах патологии органов и функциональных систем. Характеристика понятия “болезнь”. Стадии болезни.

Значение биологических и социальных факторов в патологии человека. Принципы классификации болезней.

Общая этиология. Принцип детерминизма в патологии. Роль причин и условий в возникновении болезней; их диалектическая взаимосвязь. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни. Понятие о полиэтиологичности болезни. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней.

Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе; первичные и вторичные повреждения. Локализация и генерализация повреждения; местные и общие реакции на повреждение, их взаимосвязь. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Единство функциональных и структурных изменений в патогенезе заболеваний.

Исходы болезней. Выздоровление полное и неполное. Ремиссия, рецидив, осложнение. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней.

Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды.

Болезнетворные факторы внешней среды. Повреждающее действие физических факторов. Повреждающее действие механических воздействий, электрического тока, ионизирующих излучений, факторов космического полета. Патогенное действие химических факторов: экзо- и эндогенные интоксикации. Болезнетворное влияние биологических факторов; вирусы, риккетсии, бактерии и паразиты как причины заболеваний. Психогенные патогенные факторы; понятие о ятрогенных болезнях. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.

Повреждение клетки.

Причины повреждения клетки: экзо- и эндогенные; инфекционно-паразитарные и неинфекционные; физические, химические, биологические.

Общие механизмы повреждения клетки. Повреждение мембран и ферментов клетки; значение перекисного окисления липидов (ПОЛ) в повреждении клетки; прооксиданты и антиоксиданты; альтерация клеточных мембран амфифильными соединениями и детергентами; повреждение рецепторов клеточных мембран. Нарушение механизмов регуляции функции

клеток. Роль вторичных мессенджеров. Нарушение механизмов энергообеспечения клеток. Значение дисбаланса ионов натрия, калия, кальция и жидкости в механизмах повреждения клетки. Нарушение механизмов, контролируемых пластическое обеспечение клетки и деятельность ядра. Повреждение генетического аппарата. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. Признаки повреждения; отек и набухание клетки, снижение мембранного потенциала, появление флюоресценции, нарушение клеточных функций и др. Дистрофии и дисплазии клетки, паранекроз, некробиоз, некроз, аутолиз. Ферменты - маркеры цитолиза, их диагностическое и прогностическое значение.

Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Микросомальная система детоксикации, буферные системы, клеточные антиоксиданты, антимутиационные системы. Приспособительные изменения функции клетки, ее рецепторного и генетического аппарата, интенсивности метаболизма. Клеточная и субклеточная регенерация. Пути повышения устойчивости клеток к действию патогенных факторов и стимуляции восстановительных процессов в поврежденных клетках. Методы выявления повреждения клеток различных органов и тканей в клинике.

Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии.

Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность.

Виды реактивности: видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая (иммуногенная) и неспецифическая. Формы реактивности: нормергическая, гиперергическая, гипергическая, дизергическая, анергическая. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного.

Резистентность организма: пассивная и активная, первичная и вторичная, специфическая и неспецифическая. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Факторы, влияющие на реактивность и резистентность организма.

Конституция организма: характеристика понятия. Классификации конституциональных типов. Влияние конституции организма на возникновение и развитие заболеваний. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов.

Роль нервной системы в формировании реактивности и резистентности организма. Значение возраста и пола в формировании реактивности и резистентности. Роль факторов внешней среды.

Основные факторы, определяющие особенности патологии раннего периода онтогенеза. Особенности биологических барьеров, иммунной, нервной и эндокринной систем в детском возрасте. Особенности реактивности в детском возрасте и их значение в патологии; понятие о диатезах. Наиболее важные этиологические факторы детской патологии (детский травматизм, простуда, перегревание, нарушения пищевого режима, детские инфекции).

Роль социальных факторов в патологии детского возраста и снижении детской смертности. Особенности процессов компенсации и восстановления функций в детском организме.

Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности.

Причины наследственных форм патологии. Механизмы стабильности и изменчивости генотипа. Наследственная изменчивость - основа возникновения наследственных болезней. Комбинативная изменчивость и факторы окружающей среды как причины наследственных болезней. Мутагенные факторы, их виды. Закон Харди-Вайнберга и причины его нарушения: инбридинг, изоляты, мутационное давление, давление отбора, дрейф генов. Факторы риска наследственных болезней. Патогенез наследственных форм патологии. Мутации: генные, хромосомные и геномные; спонтанные и индуцированные. Мутации как инициальное звено изменения наследственной информации. Типовые варианты патогенеза наследственной патологии.

Классификация наследственных форм патологии. Генные болезни: моно- и полигенные. Общие звенья патогенеза генных наследственных болезней. Болезни накопления. Роль нарушений репаративных систем ДНК. Типы передачи наследственных болезней. Ко-доминантный, промежуточный и смешанный типы наследования заболеваний. Понятие о пенетрантности и экспрессивности генов. Примеры заболеваний, возникновение которых не зависит от внешних факторов и заболеваний, возникновение которых в большой степени зависит от факторов внешней среды. Болезни с наследственной предрасположенностью, их генетические маркеры. Хромосомные болезни: полиплоидии, анеуплоидии (синдромы: Шерешевского-Тернера, трипло-Х, Клайнфельтера, Дауна и др.), их проявления и патогенетические особенности. Методы изучения наследственных болезней; принципы их профилактики и возможные методы лечения. Понятие о генотерапии и «генной инженерии». Понятие об идентификации генов заболеваний человека методами молекулярного клонирования, секвенирования и картирования. Реакционная сущность расизма; критический анализ концепций современной евгеники.

Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности.

Хронопатология, примеры. Возможности врача в целенаправленном изменении реактивности и резистентности организма к патогенным воздействиям.

Стресс и его значение в патологии.

Стресс. Понятие о стрессе как о неспецифической системной реакции организма на воздействие чрезвычайных раздражителей. Стадии и механизмы стресса; роль нервных и гормональных факторов. Основные проявления стресса. Адаптивное и патогенное значение стресса: стресс и «общий адаптационный синдром». Понятие о «болезнях адаптации». Особенности и

значение перинатального стресса. Механизмы стресса у детей раннего возраста.

Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции.

Виды нарушения периферического кровообращения. Патологическая форма артериальной гиперемии. Нейрогенный и гуморальный механизмы местной вазодилатации; нейромиопаралитический механизм артериальной гиперемии. Изменения микроциркуляции при патологической артериальной гиперемии. Виды, симптомы и значение артериальной гиперемии. Ишемия. Причины, механизмы развития, проявления; расстройства микроциркуляции при ишемии. Последствия ишемии. Значение уровня функционирования ткани и органа, шунтирования и коллатерального кровообращения в исходе ишемии. Венозная гиперемия, ее причины. Микроциркуляция в области венозного застоя. Симптомы и значение венозной гиперемии. Синдром хронической венозной недостаточности. Стаз: виды (ишемический, застойный, “истинный”). Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы: внутрисосудистые, трансмуральные, внесосудистые. Их причины, возможные механизмы проявления и последствия. Понятие о капилляротрофической недостаточности.

Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Изменение вязкости крови. Гемоконцентрация. Нарушение суспензионной устойчивости и деформируемости эритроцитов, агрегация и агглютинация тромбоцитов и эритроцитов, “сладж”-феномен. Нарушение структуры потока крови в микрососудах. Синдром неспецифических гемореологических расстройств.

Особенности регионарного кровообращения, гемостаза и гемореологии у новорожденных.

Патофизиология воспаления.

Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса.

Альтерация: изменения структур, функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл; механизмы повышения проницаемости. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления.

Сосудистые реакции: изменения тонуса стенок сосудов, их проницаемости, крово- и лимфообращения в очаге воспаления; их стадии и механизмы.

Экссудация. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации; значение физико-химических сдвигов в очаге воспаления. Виды экссудатов. Воспалительный отек, его патогенетические звенья.

Эмиграция форменных элементов крови из микрососудов. Стадии и механизмы. Фагоцитоз; его виды, стадии и механизмы. Недостаточность фагоцитоза; ее причины и значение при воспалении.

Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы.

Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления.

Хроническое воспаление. Общие закономерности развития. Патогенетические особенности острого и хронического воспаления.

Синдром системной воспалительной реакции – патогенетическая основа синдрома полиорганной недостаточности.

Роль реактивности организма в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении; значение иммунных реакций в воспалительном процессе. Воспаление и иммунопатологические состояния. Диалектическая взаимосвязь патогенных и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Понятие о системном действии медиаторов воспаления и его патогенности. Принципы противовоспалительной терапии.

Особенности воспаления в период новорожденности. Особенности сосудистой реакции, эмиграции, фагоцитоза в детском возрасте.

Патофизиология ответа острой фазы.

Характеристика понятия “ответ острой фазы”. Взаимосвязь местных и общих реакций организма на повреждение. Белки острой фазы. Основные медиаторы ответа острой фазы (ООФ). Проявления ООФ. Роль ООФ в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности.

Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка.

Гипер- и гипотермические состояния организма: их общая характеристика.

Характеристика понятия “лихорадка”. Этиология и патогенез лихорадки. Лихорадка как компонент ответа острой фазы. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Пирогенные вещества: экзопирогены (липополисахариды бактерий) и эндопирогены (ИЛ-1, ИЛ-6, ФНО и др.). Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки.

Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях лихорадки. Типы лихорадочных реакций. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии. Антипирез. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.

Особенности лихорадочной реакции периода новорожденности. Роль бурой жировой ткани, парааортальных ганглиев, мозгового вещества надпочечников и норадреналина при лихорадке. Механизмы повышения температуры у детей первого года жизни.

Тепловой и солнечный удары: этиология, патогенез, последствия.

Гипотермические состояния, медицинская гибернация: характеристика понятий, последствия, значение для организма.

Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность).

Структура, функции и роль системы иммунобиологического надзора (ИБН). Иммунная система и факторы неспецифической защиты организма как компоненты системы ИБН. Типовые формы патологии системы ИБН (иммунопатологические синдромы).

Иммунодефицитные состояния (ИДС). Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Преимущественная недостаточность клеточного звена иммунитета (Т-системы). Иммунодефициты с нарушением продукции антител (дефекты В-системы). ИДС, обусловленные дефектами А-клеток иммунной системы (синдром Чедиака-Хигаси). Комбинированные иммунодефициты (поражения Т-, В-, и А- систем): ретикулярный дисгенез, «швейцарский тип», ферментдефицитные формы. Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния при инфекциях, лучевых поражениях, потерях белка, интоксикациях, алкоголизме, опухолях, старении и др.; ятрогенные иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, пути инфицирования, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.

Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии).

Аллергия: характеристика понятия и общая характеристика аллергии. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Значение наследственной предрасположенности к аллергии. Виды аллергических реакций. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Этиология, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний I, II, III, IV и V типов по Gell, Coombs. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний. Псевдоаллергия. Клинические проявления, патогенетические отличия от истинной аллергии.

Болезни иммунной аутоагрессии. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы диагностики, профилактики и лечения. Понятие о болезнях иммунной аутоагрессии.

Аллергия новорожденных. Источники алергизации детей.

Модульная единица 1.2. Патофизиология системы крови

Нарушения системы эритроцитов.

Эритроцитозы. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов.

Анемии. Гипоксический синдром - главный патогенетический фактор анемий. Виды анемий в зависимости от их этиологии и патогенеза, типа кроветворения, цветового показателя, регенераторной способности костного мозга, размера и формы эритроцитов. Этиология, патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий: дизэритропоэтических (В₁₂⁻, фолиеводефицитных, железодефицитных, сидеробластных, гипо- и апластических), гемолитических, постгеморрагических.

Нарушения системы лейкоцитов.

Лейкоцитозы, лейкопении. Агранулоцитоз, алейкия, их виды, причины и механизмы развития. Изменения лейкоцитарной формулы нейтрофилов. Нарушения структуры и функции отдельных видов лейкоцитов, их роль в патологических процессах.

Лейкемоидные реакции. Виды лейкемоидных реакций, их этиология, патогенез, изменения кроветворения и морфологического состава периферической крови. Отличия от лейкозов, значение для организма.

Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли.

Патологическая гипотрофия, атрофия и гипоплазия; патологическая гипертрофия и гиперплазия, патологическая регенерация, метаплазия, дисплазия, аплазия и др.

Характеристика понятий «опухолевый рост», «опухоль», «опухолевая прогрессия». Опухолевый атипизм; его виды.

Этиология опухолей; бластомогенные факторы физического и химического характера, онкогенные вирусы. Ионизирующая радиация как бластомогенный фактор. Бластомогенное действие УФ-лучей, термического, механического факторов. Химические канцерогены, их классификация; преканцерогены и конечные канцерогены. Коканцерогены и синканцерогены. Стадии инициации и промоции. Опухоли человека, вызываемые химическими канцерогенами. Онковирусы, их виды. Роль вирусных онкогенов в опухолеродном действии онковирусов. Опухоли у человека, вызванные онковирусами. Проканцерогенное действие биологически активных веществ (гормонов, факторов роста и др.)

Патогенез опухолей. Современные представления о молекулярных механизмах канцерогенеза. Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе, их виды. Значение наследственных факторов, пола, возраста, хронических заболеваний в возникновении и развитии опухолей у человека. Предраковые состояния. Отличие опухолей и эмбриональных тканей. Злокачественные и доброкачественные опухоли.

Антибластомная резистентность организма. Характеристика антиканцерогенных, антимутационных (антитрансформационных) и антицеллюлярных механизмов противоопухолевой резистентности организма. Значение депрессии антибластомной резистентности в возникновении и развитии опухолей. Взаимодействие опухоли и организма. Опухолевая кахексия, паранеопластические синдромы.

Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.

Особенности опухолевого роста в детском возрасте.

Гемобластозы.

Лейкозы и гематосаркомы - опухоли из кроветворных клеток гемопоэтической ткани. Лейкозы: характеристика понятия, принципы классификации. Этиология, роль онкогенных вирусов, химических канцерогенов, ионизирующей радиации в их возникновении. Атипизм лейкозов; их морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и

иммунологическая характеристика. Особенности кроветворения и клеточного состава периферической крови при разных видах лейкозов и гематосарком. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Принципы диагностики и терапии гемобластозов.

Дисциплинарный модуль 2. Частная патофизиология

Модульная единица 2.1. Патофизиология органов и систем

Типовые формы патологии газообменной функции легких.

Характеристика понятия “дыхательная недостаточность” (ДН); ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы ДН. Нарушения негазообменных функций легких. Показатели (признаки) ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-основного состояния при ДН в стадии компенсации и декомпенсации.

Расстройства альвеолярной вентиляции. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по обструктивному типу. Бронхообструктивный синдром: виды, этиология, патогенез, последствия. Этиология и патогенез нарушения вентиляции легких по рестриктивному и смешанному типу. Методы функциональной диагностики нарушения вентиляции легких (спирография, пневмотахометрия, оценка эластических свойств легких и др.)

Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану.

Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование.

Нарушения регуляции дыхания. Патологические формы дыхания: ремиттирующие (тахипноэ, брадипноэ, полипноэ, гиперпноэ, олигопноэ, дыхание Кулсмауля, монотонное дыхание, апнейстическое и Гаспинг-дыхание); интермиттирующие (дыхание Чейна-Стокса, Биота, альтернирующее, волнообразное). Этиология и патогенез патологических форм дыхания.

Этиология и патогенез отдельных синдромов: легочная артериальная гипертензия, тромбэмболия легочной артерии, кардиогенный и некардиогенный отек легких. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности.

Респираторный дистресс синдром новорожденных, его отличия от респираторного дистресс синдрома взрослых. Синдром внезапного апноэ у детей и взрослых. Особенности легочного кровообращения у плода и новорожденного, механизм шунтирования и принципы ИВЛ у детей.

Типовые формы патологии системы кровообращения.

Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Недостаточность кровообращения; ее формы, основные гемодинамические показатели и проявления.

Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиах. Острая кровопотеря как наиболее частая причина гиповолемии. Адаптивные реакции организма при кровопотере: экстренные гемодинамические реакции, восстановление объема крови, белков плазмы, форменных элементов крови. Расстройства функций органов при кровопотере и постгеморрагических состояниях; обратимые и необратимые изменения. Принципы терапии кровопотерь. Постгемотрансфузионные осложнения, механизмы их развития и меры профилактики. Нарушения кровообращения при других видах гиповолемий. Расстройства кровообращения при гиперволемиах.

Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца.

Сердечная недостаточность, ее формы. Миокардиальная сердечная недостаточность, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные повреждения сердца (при общей гипоксии и дефиците в организме субстратов биологического окисления, значительной перегрузке сердца). Общая гипоксия, интоксикация, гормональные и метаболические нарушения, аутоиммунные процессы, нарушения центральной регуляции сердца, патологические висцерокардиальные рефлексy как причины миокардиальной сердечной недостаточности. Миокардиопатии: виды, этиология и патогенез, проявления и последствия.

Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Перегрузка объемом и давлением крови в полостях сердца, причины перегрузки сердца. Пороки клапанов сердца, их виды. Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, его ремоделирование; механизмы декомпенсации сердца его при гипертрофии и ремоделировании.

Нарушения функции сердца при патологии перикарда; острая тампонада сердца.

Проявления сердечной недостаточности. Принципы ее терапии и профилактики.

Особенности недостаточности кровообращения у детей.

Коронарная недостаточность.

Коронарная недостаточность, абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме при обратимой коронарной недостаточности. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда, нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Патофизиологическое объяснение электрокардиографических признаков ишемии и инфаркта миокарда, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда. Осложнения и исходы стенокардии и инфаркта миокарда

Сердечные аритмии.

Сердечные аритмии: их виды, причины, механизмы и электрокардиографические проявления. Расстройства общего и коронарного кровообращения при аритмиях; сердечная недостаточность при аритмиях.

Фибрилляция и дефибрилляция сердца, понятие об искусственных водителях ритма.

Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов.

Артериальные гипертензии. Первичная артериальная гипертензия (гипертоническая болезнь), ее этиология и патогенез, формы и стадии; факторы стабилизации повышенного артериального давления. Вторичные («симптоматические») артериальные гипертензии, их виды, причины и механизмы развития. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий

Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Гипотоническая болезнь. Коллапс, его виды. Проявления и последствия гипотензивных состояний.

Патофизиология гипоксии и гипероксии.

Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе различных патологических процессов и заболеваний. Принципы классификации гипоксических состояний. Типы гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий: экзогенного, респираторного, циркуляторного, гемического, тканевого. Гипоксия при разобщении окисления и фосфорилирования. Перегрузочная гипоксия. Понятие о гипоксии как о результате дефицита субстратов биологического окисления. Смешанные формы гипоксии. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; их механизмы.

Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Влияние гипер- и гипоксии на развитие гипоксии. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний.

Возрастная чувствительность организма к гипоксии и гипероксии. Острая и хроническая гипоксия плода и новорожденного. Патогенез острой асфиксии плода и ее особенности на фоне хронической антенатальной гипоксии.

Гипероксия: ее роль в патологии. Гипероксигенация и свободно-радикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине.

Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Патофизиология пищеварения.

Общая этиология и патогенез расстройств пищеварительной системы. Роль пищи и питания в их возникновении; значение нейрогенных и гуморальных факторов. Инфекционные процессы в пищеварительной системе. Патогенное влияние курения и злоупотребления алкоголем.

Функциональные связи различных отделов пищеварительной системы в патологических условиях. Связь нарушений пищеварения и обмена веществ.

Расстройства аппетита: гипорексия, анорексия, парарексия, булимия, полифагия, полидипсия, расстройства вкусовых ощущений. Нарушения слюноотделения, гипо- и гиперсаливация. Нарушения жевания, глотания, функций пищевода.

Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Количественные и качественные нарушения секреторной функции желудка. Типы патологической секреции. Гипо- и гиперкинетические состояния желудка. Нарушения эвакуации желудочного содержимого: отрыжка, изжога, тошнота, рвота. Связь секреторных и моторных нарушений. Эндокринная функция желудка при патологии. Острые и хронические гастриты. Хеликобактериоз и его значение в развитии гастритов и язвенной болезни.

Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Нарушения секреторной функции. Значение повреждения энтероцитов, панкреатической ахилии, ахолии; роль гастроинтестинальных гормонов. Нарушения полостного и пристеночного пищеварения; нарушения всасывания. Нарушения моторики кишечника. Поносы, запоры, кишечная непроходимость. Нарушения барьерной функции кишечника; кишечная аутоинтоксикация; колисепсис, дисбактериозы. Энтериты, колиты. Характеристика синдрома мальабсорбции. Этиология и патогенез целиакии.

Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12-перстной кишки. Теории ульцерогенеза. Современные взгляды на этиологию и патогенез язвенной болезни. Принципы лечения.

Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты.

Демпинг-синдром, этиология, проявления, патогенез. Адаптивные процессы в системе пищеварения.

Модульная единица 2.2. Типовые нарушения обмена веществ

Нарушения кислотно-основного состояния.

Основные показатели КОС. Механизмы регуляции КОС. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Взаимосвязь КОС и водно-электролитного обмена. Законы электронейтральностей и изоосмолярностей. Нарушения КОС. Причины, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС, принципы коррекции: респираторного (газового) ацидоза; метаболического (негазовых форм) ацидоза; респираторного алкалоза; выделительного и метаболического алкалоза. Смешанные разно- и однонаправленные изменения КОС.

Нарушение энергетического обмена.

Основной обмен как интегральная лабораторная характеристика метаболизма. Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. Типовые расстройства энергетического обмена при нарушениях метаболизма, эндокринопатиях, воспалении, ответе острой фазы. Принципы коррекции нарушений энергетического обмена.

Нарушения углеводного обмена.

Нарушения всасывания углеводов в пищеварительном тракте; процессов синтеза, депонирования и расщепления гликогена; транспорта и усвоения углеводов в клетке. Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Расстройства физиологических функций при гипогликемии; гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды и механизмы. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого (1 тип) и инсулиннезависимого (2 тип) сахарного диабета. Механизмы инсулинорезистентности. Нарушения всех видов обмена веществ при сахарном диабете; его осложнения, их механизмы. Диабетические комы (кетоацидотическая, гиперосмолярная, лактацидемическая), их патогенетические особенности. Патогенез отдаленных (поздних) последствий сахарного диабета.

Нарушения углеводного обмена при наследственных ферментопатиях. Особенности диабетической комы у детей.

Нарушения белкового обмена.

Положительный и отрицательный азотистый баланс. Нарушение усвоения белков пищи; обмена аминокислот и аминокислотного состава крови; гипераминацидемии. Расстройства конечных этапов белкового обмена, синтеза мочевины. Гиперазотемия. Нарушения белкового состава плазмы крови: гипер-, гипо- и диспротеинемия; парапротеинемия. Конформационные изменения белков. Расстройства транспортной функции белков плазмы крови. Белково-калорийная недостаточность (квашиоркор, алиментарный маразм, сравнительная гормонально-метаболическая и патологическая характеристика).

Нарушения обмена нуклеиновых кислот.

Нарушения редупликации и репарации ДНК, синтеза информационной, транспортной и рибосомальной РНК. Конформационные изменения ДНК и РНК. Роль антител к нуклеиновым кислотам в патологии. Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований. Подагра: роль экзо- и эндогенных факторов, патогенез.

Нарушения липидного обмена.

Алиментарная, транспортная, ретенционная гиперлипемии. Значение нарушений транспорта липидов в крови. Общее ожирение, его виды и механизмы. Нарушение обмена фосфолипидов. Гиперкетонемия. Нарушения обмена холестерина; гиперхолестеринемия. Гипо-, гипер- и дислипидемии. Атеросклероз, его факторы риска, патогенез, последствия. Роль атеросклероза в патологии сердечно-сосудистой системы. Эндотелиальная дисфункция и атерогенез.

Нарушения обмена витаминов.

Гипер-, гипо-, дис- и авитаминозы. Экзогенные (первичные) и эндогенные (вторичные) гиповитаминозы при недостатке в пище, нарушении всасывания, транспорта, депонирования, утилизации и метаболизма витаминов. Понятие об авитаминах. Гипервитаминозы. Механизмы

нарушений обмена веществ и физиологических реакций при важнейших формах гипо- и гипервитаминозов.

Голодание, истощение, кахектический синдром.

Виды, основные причины, механизмы развития, проявления, последствия, принципы коррекции.

Типовые формы патологии эндокринной системы.

Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Расстройства трансапофизарной и параапофизарной регуляции желез внутренней секреции. Патологические процессы в эндокринных железах: инфекции и интоксикации; опухолевый рост; генетически обусловленные дефекты биосинтеза гормонов. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Нарушения связывания и “освобождения” гормонов белками. Блокада циркулирующих гормонов и гормональных рецепторов. Нарушение метаболизма гормонов и их перmissiveго действия. Роль аутоагрессивных иммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений.

Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы. Гигантизм, акромегалия, гипоапофизарный нанизм. Болезнь и синдром Иценко-Кушинга, синдром Конна. Адреногенитальные синдромы. Острая и хроническая недостаточность надпочечников. Эндемический и токсический зоб (Базедова болезнь), кретинизм, микседема. Гипер- и гипофункция параапитовидных желез. Нарушение функции половых желез.

Расстройства водно-электролитного обмена.

Дисгидрии: принципы классификации и основные виды. Гипогидратация; гипер-, изо- и гипоосмолярная гипогидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипогидратации. Принципы коррекции. Гипергидратация. Гипер-, изо- и гипоосмолярная гипергидратация. Причины, патогенетические особенности, симптомы и последствия гипергидратации. Отеки. Патогенетические факторы отеков: “механический” (гемодинамический, лимфогенный), “мембраногенный”, “онкотический”, “осмотический”. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность; Патогенез сердечных, почечных, воспалительных, токсических, аллергических, голодных отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков. Нарушение содержания и соотношения натрия, калия, кальция, магния и микроэлементов в жидких средах и клетках организма. Нарушение распределения и обмена ионов между клеточным и внеклеточным секторами. Основные причины и механизмы нарушений ионного гомеостаза. Взаимосвязь между водным, ионным и кислотно-основным балансом.

Особенности нарушений водно-электролитного обмена у детей.

Типовые формы патологии почек.

Нарушения фильтрации, экскреции, реабсорбции, секреции и инкреции в почках как основы развития почечной недостаточности.

Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные симптомы. Изменения суточного диуреза (поли-, олиго-, анурия), изменения относительной плотности мочи. Гипо- и изостенурия, их причины и диагностическое значение. Оценка концентрационной функции канальцев почек.

“Мочевой синдром”. Протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, их виды, причины, диагностическое значение. Другие патологические составные части мочи ренального и экстраренального происхождения.

Экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Патогенез и значение анемии, артериальной гипертензии, отеков.

Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Почечно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления.

Острая почечная недостаточность (ОПН). Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении ОПН, его принципы.

Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, стадии, особенности патогенеза ХПН. Уремия. Принципы лечения.

Модульная единица 2.3. Патофизиология печени и гемостаза

Патофизиология печени.

Общая этиология заболеваний печени. Этиология и патогенез симптомов и синдромов при заболеваниях печени: синдром “плохого питания”, астено-вегетативный, эндокринологический, гематологический, кожный, гиповитаминозы; гепатолиенальный синдром, портальная гипертензия, асцит; синдром холестаза (первичного и вторичного); ахолия, холемия, желтухи.

Характеристика понятия “желтуха”. Виды, причины, дифференциальная диагностика “надпеченочной”, “печеночной” и “подпеченочной” желтух.

Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды. Патогенетические варианты печеночной недостаточности: холестатическая, печеночно-клеточная, сосудистая, смешанная. Моделирование печеночной недостаточности. Синдром печеночной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Нарушения барьерной и дезинтоксикационной функций печени.

Печеночная кома. Этиология, патогенез.

Этиология и патогенез гепатитов, циррозов, желчнокаменной болезни.

Наследственные энзимопенические желтухи у детей. Желтуха при гемолитической болезни новорожденных. Билирубиновая энцефалопатия у детей.

Типовые формы нарушений в системы гемостаза.

Роль факторов свертывающей, противосвертывающей и фибринолитической систем в обеспечении оптимального агрегатного состояния крови и развитии патологии системы гемостаза.

Тромбоцитарно-сосудистый (первичный) гемостаз. Механизмы тромборезистентности сосудистой стенки и причины их нарушения. Роль тромбоцитов в первичном и вторичном гемостазе.

Коагуляционный (вторичный) гемостаз. Роль факторов противосвертывающей системы, первичных и вторичных антикоагулянтов, фибринолиза в первичном и вторичном гемостазе.

Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Особенности тромбообразования в артериальных и венозных сосудах. Принципы патогенетической терапии тромбозов.

Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов: протромбина, фибриногена, антигемофильных глобулинов, преобладание противосвертывающей системы).

Тромбо-геморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.

Нарушения системы тромбоцитов

Тромбоцитозы, тромбоцитопении, тромбоцитопатии; виды, причины, механизмы развития, последствия.

Понятия о полицитемии и панцитопении.

Изменения физико-химических свойств крови: осмотического и онкотического давления, вязкости, СОЭ, белкового состава, осмотической резистентности эритроцитов (ОРЭ).

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»	12	12	0	37,5	33,5	4	0	20	69,5	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 1.1)
	Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»	12	12	0	22,5	22,5	0	0	22	56,5	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 1.2)
2	Модульная единица 2.1 «Патофизиология органов и систем»	8	8	0	18	18	0	0	10	36	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 2.1)
	Модульная единица 2.2 «Типовые нарушения обмена веществ»	4	4	0	12	12	0	0	10	26	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 2.2)
	Модульная единица 2.3 «Патофизиология печени и гемостаза»	6	6	0	12	12	0	0	10	28	Коллоквиум (зачет по мод.ед. 2.3)
	Экзамен	-	-	-			-	-	-	36	решение ситуационных задач, собеседование
	Итого:	42	42	0	118	114	4	0	84	288	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Иммунология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иммунология» является подготовка студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н. Сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения иммуноотропной терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов.

Задачи:

-дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях;

-обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;

-сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммуноотропной терапии;

-привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;

-овладение знаниями об общих закономерностях развития функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы;

-сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной, изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1: Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим уход за ребенком, составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о	Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.	А\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
ПК-2: Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		
Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Знает показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-	Владеет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владеет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		А\01.7 обследование детей с целью установления диагноза
		ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	<p>специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи.</p>		
ПК-10: Способен организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
<p>Знает принципы организации специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей. Знает Национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.</p>	<p>Умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p>	<p>Владеет методиками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.</p>	<p>А\04.7 проведение профилактических мероприятий в том числе, санпросвет работы, среди детей и их родителей</p> <p>ПС «Врач-педиатр участковый»</p>
ОПК-7. Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности			

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знает показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии	Умеет составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеет навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Иммунология и аллергология

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии и иммунопатологии.

Иммунология как наука. Понятие об иммунитете и его видах. Иммунокомпетентные клетки. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Генетические основы и регуляция иммунного ответа. Врожденный иммунитет. Характеристика факторов врожденного иммунитета. Формы и механизмы иммунного реагирования. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунные ответы. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Оценка состояния иммунной системы. Особенности сбора иммунологического анамнеза. Основные иммунопатологические синдромы (ИПС). Методы исследования иммунного статуса. Принципы анализа иммунограмм. Первичные иммунодефициты. Особенности наследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вторичные иммунодефициты. Лимфопролиферативные заболевания. Аутоиммунные и иммунокомплексные заболевания. Принципы проведения фармакологической иммунокоррекции. Схемы применения иммуноотропных средств. Вакцины.

Модульная единица 1.2. Аллергология. Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции,

типы аллергических реакций по классификации P.Gell и R.Coombs. Аллергены. Принципы диагностики аллергических заболеваний (Аллергоanamнез. Объективный статус. Данные лабораторной диагностики. Кожные и провокационные тесты. Аллергические болезни кожи. Аллергический ринит. Аллергический конъюнктивит. Бронхиальная астма. Иммунопатогенетические аспекты формирования атопической болезни. Основные принципы лечения. Поллиноз. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы лечения. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. Псевдоаллергические реакции.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Основы иммунологии и иммунопатологии	8	4	4	15	12	3	-	13	36	тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи
2.	Модульная единица 1.2. Аллергология	6	4	2	15	9	4	2	13	34	тест, разноуровневые задания и задачи
8	Зачет				2	1	1			2	тестирование, собеседование
	Итого:	14	8	6	32	22	8	2	26	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Патологическая анатомия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия» является изучение закономерностей развития патологических процессов, морфологии общепатологических реакций, структурных основ заболеваний, их этиологии, пато- и морфогенеза, а также формирование врачебной логики мышления, необходимой для использования полученных знаний и умений на клинических кафедрах и в последующей врачебной деятельности.

Дисциплина направлена на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.**

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное изучение студентами основных закономерностей развития патологических процессов, их причин, механизмов развития, морфологических проявлений, исходов, значения в формировании заболеваний;
- создать условия для приобретения студентами знаний об этиологии, патогенезе морфологических проявлениях, осложнениях и исходах изучаемых заболеваний человека;
- сформировать у обучающихся умения описания макро- и микроскопической картины патологических процессов, заболеваний, оценки их исходов;
- заложить основы для приобретения навыков клинико-анатомического анализа **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	Применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения эτικο-правовых проблем в профессиональной деятельности.	–	–
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний.	Использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.	Методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	–	–
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей.	Обосновывать целесообразность и оценивать результаты патолого-анатомических методов обследования детей.	Методиками оценки патолого-анатомических методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Повреждение. Расстройства кровообращения.

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами. Методы исследования в патологической анатомии. Аутопсия. Значение изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое исследование, иммуногистохимия, электронная микроскопия. Биопсия – виды, значение в клинике.

Морфология повреждения и смерти клеток. Обратимые и необратимые повреждения.

Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Определение, механизмы развития. Нарушения белкового, углеводного, липидного обменов.

Накопление белков (диспротеинозы): причины, пато– и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиноз. Внутриклеточный и внеклеточный гиалин: морфогенез, морфологическая характеристика. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях.

Нарушение обмена пигментов (хромопротеиды). Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Нарушение обмена липофусцина и меланина: клинико–морфологическая характеристика.

Нарушение обмена гемоглобина. Гемосидероз: местный и общий. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика.

Нарушение обмена нуклеиновых кислот.

Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов: дистрофическое, метастатическое. Причины, патогенез, морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы. Образование камней.

Некроз. Апоптоз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Клинико–морфологические формы некроза, пато– и морфогенез, клинико–морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Апоптоз.

Расстройства крово– и лимфообращения. Нарушения кровенаполнения. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие. Общее и местное, острое и хроническое. Венозный застой в системе малого круга кровообращения. Венозный застой в системе большого круга кровообращения. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Кровотечение. Классификация, причины, клинико–морфологическая характеристика. Тромбоз. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы, осложнения, значение в патологии.

Тромбоэмболия: причины развития, клиническое значение, морфологические проявления. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Тромбоэмболический синдром. Эмболия: определение, виды. Шок: определение, механизмы развития, виды, стадии, морфологическая характеристика, клинические проявления. Ишемия: определение, причины, механизм развития, морфологическая характеристика, клиническое значение, методы диагностики. Инфаркт: определение, причины, классификация, морфологическая характеристика разных видов инфарктов, осложнения, исходы. ДВС–синдром. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости.

Модульная единица 1.2. Воспаление. Регенерация. Опухолевый рост.

Воспаление. Сущность, определение, биологическое значение, проблема общего и местного в воспалении. История изучения воспаления. Острое воспаление: этиология, патогенез. Реакция кровеносных сосудов при остром воспалении. Транссудат, отек, экссудат, стаз. Эмиграция лейкоцитов, образование гноя. Исходы острого воспаления. Клеточные медиаторы. Вазоактивные амины. Значение активных радикалов кислорода, нейропептидов. Стадии воспалительного ответа.

Общие проявления воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Продуктивное и хроническое воспаление. Причины, патогенез. Клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Гранулема, виды гранулем. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).

Патология иммунной системы. Патологические состояния иммунной системы, классификация. Реакции гиперчувствительности. I тип реакций (анафилактический)– фазы развития, механизм, виды. II тип реакций (цитотоксический) – виды, механизм, клинико–морфологическая характеристика. III тип (иммунокомплексный) – виды, характеристика. IV тип (клеточно–опосредованный) – виды, механизм. Клиническое значение. Аутоиммунизация и иммунные болезни (роль в развитии ревматизма, системной красной волчанки, ревматоидного артрита). Инфекционные агенты при аутоиммунитете.

Синдромы иммунного дефицита. Первичные иммунодефициты: определение, классификация, методы диагностики, клинико–морфологическая характеристика, причины смерти. Амилоидоз. Системный амилоидоз (первичный, вторичный): морфология, клинические проявления. Локализованный и эндокринный амилоидоз. Амилоидоз старения: морфологическая характеристика, клинические проявления. Вторичные (приобретенные) иммунодефициты: определение, этиология, классификация. СПИД: эпидемиология, пути передачи, этиология. Пато– и морфогенез, клинико–морфологическая характеристика. СПИД – ассоциированные

заболевания: оппортунистические инфекции, опухоли. Осложнения, причины смерти.

Процессы компенсации и адаптации. Компоненты процесса заживления. Репарация. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Кинетика заживления ран. Морфогенез рубца, перестройка внеклеточного матрикса при рубцевании. Роль гуморальных и клеточных факторов в процессе репарации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Интраэпителиальная неоплазия.

Опухоли. Номенклатура и принципы классификации. Введение в онкоморфологию. Значение биопсии в онкологии. Гистогенез и дифференцировка опухолей. Свойства опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их особенности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация. Рак, его виды. Общие особенности раков. Опухоли из мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации, клинико–морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.

Модульная единица 1.3. Частная патологическая анатомия – 1

Введение в нозологию. Диагноз, его виды. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ–О). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОМIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция).

Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы: классификация, общая клинико–морфологическая характеристика. Острые лейкозы: современные методы диагностики, стадии течения, клинико–морфологическая характеристика, осложнения, лекарственный патоморфоз, возрастные особенности, причины смерти. Хронические лейкозы. Миелопролиферативные заболевания: истинная полицитемия, миелофиброз, эссенциальная тромбоцитопения. Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз): клинические стадии, патогистологические

Болезни сердечно–сосудистой системы. Атеросклероз. Клинико–анатомические формы болезни. Осложнения, исходы. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Стадии течения гипертензии, факторы и причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах. Ишемические болезни сердца (ИБС). Связь с атеросклерозом и гипертензией. Стенокардия. Инфаркт миокарда: причины, классификация. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта. Исходы, осложнения, причины смерти. Кардиомиопатия. Болезни эндокарда. Болезни миокарда, болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия – 2

Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Ревматизм, этиология, патогенез. Классификация, морфология.

Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.

Болезни легких. Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Острые воспалительные заболевания легких, общая характеристика, эпидемиология. Бактериальная пневмония, классификация. Очаговая бронхопневмония. Особенности бронхопневмонии в зависимости от возбудителя, химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиологическая), возраста (у детей, стариков). Лобарная (крупозная) пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы. Обструктивные и рестриктивные хронические заболевания легких. Хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс, интерстициальные болезни легких, пневмофиброз. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническое легочное сердце. Причины смерти. Интерстициальные болезни легких. Пневмокониозы. Силикоз, силикатозы (асбестоз, талькоз), металлоксиозы (сидероз, алюминоз), карбоксиозы (антракоз), пневмокониозы от смешанной пыли (антракосиликоз), пневмокониозы от растительной пыли. Бронхиальная астма. Эпидемиология, принципы классификации опухолей бронхов и легких. Предраковые состояния. Методы диагностики, морфологические проявления.

Болезни ЖКТ. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространение, этиология. Общая характеристика пептических (хронических) язв разной локализации. Патогенез, его особенности при пилорородуоденальных и медиогастральных язвах. Патологическая анатомия в период обострения и ремиссии. Осложнения, исходы. Хроническая язва желудка как предраковое состояние. Болезни кишечника. Болезни червеобразного отростка. Опухоли желудка и кишечника.

Болезни печени, желчного пузыря и экзокринной части поджелудочной железы. Печеночно–клеточная недостаточность. Массивный некроз печени. Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, вирусные маркеры, исходы. Клинические биохимические признаки острого гепатита. Хронический гепатит: признаки активности, исход, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени. Цирроз печени. Виды циррозов, их этиологическая классификация. Клинико–морфологическая характеристика важнейших типов циррозов Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз. Осложнения. Причины смерти. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.

Модульная единица 2.2. Частная патологическая анатомия – 3.

Болезни почек. Современная клинико–морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии в их изучении.

Гломерулонефрит: современная классификация. Постстрептококковый и нестрептококковый гломерулонефриты. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит.

Нефротический синдром. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Мембранопролиферативный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Уремия.

Острая почечная недостаточность – некротический нефроз. Тубулоинтерстициальный нефрит.

Пиелонефрит острый и хронический. Предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции. Обструктивная уропатия. Гидронефроз. Уролитиаз (камни почек). Опухоли почек и мочевыводящих путей.

Болезни эндокринной системы. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы: классификация. Зоб. Состояние, функции железы. Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб, Базедова болезнь). Диффузный и мультинодулярный зоб: патогенез, функциональное состояние железы. Опухоли щитовидной железы (аденомы и рак). Опухоли паращитовидных желез (аденомы и карциномы). Болезни гипоталамо–гипофизарной системы и гипофиза. Опухоли надпочечников: аденомы, рак. Опухоли мозгового вещества надпочечников. Феохромоцитома: классификация, критерии злокачественности, клинические проявления, изменения внутренних органов. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.

Болезни мужской половой системы. Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли.

Болезни молочных желез и женской половой системы. Воспалительные и некротические заболевания молочной железы. Острый мастит, абсцесс молочной железы. Фиброзно–кистозные заболевания: классификация, номенклатура. Кисты и фиброз молочной железы. Фиброзно–кистозные изменения и рак молочной железы. Опухоли молочных желез. Фиброаденома. Рак молочной железы. Стадии распространения по TNM. Прогноз и отдаленные результаты лечения. Болезни шейки и тела матки. Острый и хронический цервицит. Эндоцервикальные полипы. Рак шейки матки. Внутриэпителиальный и инвазивный рак шейки матки. Эндометрит. Эндометриоз. Железистая гиперплазия эндометрия, прогноз (риск малигнизации). Эндометрит острый и хронический. Опухоли тела матки. Рак тела матки. Хорионкарцинома.

Болезни перинатального периода. Недоношенность и переношенность. Задержка внутриутробного роста. Родовая травма и родовые повреждения: предрасполагающие факторы, классификация. Болезни легких

перинатального периода (пневмопатии): классификация, клинические проявления, факторы риска, патогенез. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей.

Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Патология плаценты, патология пуповины. Спонтанный аборт, преждевременные роды. Причины, морфологическая характеристика. Эктопическая беременность. Гестозы: классификация, влияние на плод. Трофобластическая болезнь. Классификация. Пузырный занос. Морфологическая характеристика, осложнения.

Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Сифилитические поражения костей. Болезни суставов. Ревматоидный артрит: морфология суставных (стадии прогрессирования ревматоидного полиартрита) и висцеральных поражений. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит: классификация, стадии течения, морфологическая характеристика изменений суставов. Внесуставные изменения: тофусы, нефропатия. Опухоли и опухолеподобные образования костей и мягких тканей.

Болезни центральной и периферической нервной системы. Основные проявления поражения мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие образования. Метаболические заболевания. Опухоли ЦНС. Патология периферических нервов и параганглиев.

Болезни кожи. Макроскопические образования и микроскопические изменения. Меланоцитарные опухоли кожи. Доброкачественные эпителиальные опухоли. Предраковые состояния и злокачественные опухоли эпидермиса. Опухоли дермы. Острые воспалительные дерматозы. Хронические воспалительные дерматозы. Буллезные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи. Общая характеристика. Особо опасные инфекции.

Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении.

Модульная единица 2.3. Инфекционные болезни.

Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, коклюш, ВИЧ-инфекция. Внутриутробные инфекции. Пути инфицирования плода. Гематогенная инфекция. Восходящая инфекция. Этиология, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.

Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь. Менингококковая инфекция. Хламидийные инфекции. Прионовые болезни. Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, холера, иерсиниозы, сальмонеллез. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции,

передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис.
Паразитарные инфекции.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Повреждение. Расстройства кровообращения	6	4	2	21	19	2	–	18	45	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач
2.	Модульная единица 1.2. Воспаление. Регенерация. Опухолевый рост	10	8	2	18	16	2	–	12	40	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач
3.	Модульная единица 1.3. Частная патологическая анатомия – 1	5	5	–	12	10	2	–	6	23	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
											нных задач
Дисциплинарный модуль 2											
4.	Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия – 2	10	8	2	24	20	4	–	15	49	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач
5.	Модульная единица 2.2. Частная патологическая анатомия – 3	8	6	2	20	18	2	–	21	49	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач
6.	Модульная единица 2.3. Инфекционные болезни	10	6	4	20	18	2	–	12	42	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
7.	Зачет с оценкой	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Итого:	49	37	12	119	105	14	-	84	252	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка врача педиатра, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую помощь при ряде заболеваний челюстно-лицевой области и при травмах мирного и военного времени. Изучение дисциплины также направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306 н.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принципы организации стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и стационара;
- изучить обезболивание на верхней и нижней челюсти;
- изучить методы общего и местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области у детей;
- приобрести теоретические и практические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта у детей;
- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения различных одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области;

2. Место дисциплины в ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в седьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Методы сбора и анализа жалоб	Анализировать и интерпретировать полученную	Современными методиками сбора и анализа	А/01.7 Обследовани е детей с	«Врач-педиатр

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>пациента, его анамнеза; Методики осмотра (обследования) различных органов и систем; Этиологию, патогенез и патолого-анатомические особенности наиболее распространенных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний у детей; Клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их использованию ;</p>	<p>информацию пациента; Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; Интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; На основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>жалоб пациента, его анамнеза; Современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем; Современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.</p>	<p>целью установления диагноза</p>	<p>участковый »</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам.				
ОПК-2 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Порядки оказания медицинской помощи детям; Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; Современные методы терапии основных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; Применять на практике современные методы терапии основных соматических, хирургических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей	Методами определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.		«Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Стоматологический статус ребенка».

Принципы проведения профилактических мероприятий и роль врача-педиатра в профилактике стоматологических заболеваний. Совместная работа

с врачом-стоматологом в комнате здорового ребенка. Связь стоматогенных и соматических заболеваний.

Методы обследования стоматологических больных. Стоматологический статус ребенка. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Анатомо-физиологические особенности строения полости рта у детей до года, отклонения от нормы, причины нарушений строения ЗЧС у детей. Своевременное выявление педиатром нарушений строения ЗЧС у детей.

«Бутылочный кариес», его профилактика, контроль за поступлением углеводов.

Лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса (продукты питания, препараты, дозы).

Клиника и диагностика кариеса, пульпита и периодонтита у детей различного возраста.

Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Операция удаления зуба. Заболевания пародонта слизистой оболочки полости рта у детей ОГС, ХРАС, кандидоз.

Травмы слизистой оболочки полости рта у детей (афты Беднара). Проявления инфекционных заболеваний в полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Модульная единица 1.2 «Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей».

Периостит, абсцесс, остеомиелит, флегмона. Особенности течения у детей. Этиопатогенез. Диагностика. Принципы лечения, диспансеризация.

Модульная единица 1.3 «Травмы челюстно-лицевой области, особенности у детей».

Гигиена и уход за ребенком с повреждениями челюстно-лицевой области. Повреждения мягких тканей, зубов и костей лицевого скелета.

Особенности травмы лица и течение раневого процесса. ПХО ран на лице, ее особенности при радиационных и термических поражениях.

Оказание экстренной помощи челюстно-лицевым раненым на этапах медицинской эвакуации.

Модульная единица 1.4 «Опухоли и врожденные пороки развития ЧЛО у детей».

Врожденные пороки развития ЧЛО у детей. Классификация, клиника, диагностика. Сроки и принципы лечения. Диспансеризация.

Опухоли челюстно-лицевой области у детей, клиника, диагностика, принципы лечения, диспансеризация.

Зачетное занятие. Индивидуальный контроль знаний и практических навыков каждого студента. Решение ситуационных задач, собеседование.

Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия	СР	С	Вс	ст	Форма контроля
----------	-----------------------------	---------------	-----------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------------------

п/п	дисциплины (модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Стоматологический статус ребенка.	4	2	2	8	4	-	4	6	18	Тестирование, опрос, решение кейс-задач Демонстрация практических умений на фантомах
2.	Модульная единица 1.2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей.	4	4	-	8	8	-	-	6	18	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
3	Модульная единица 1.3. Травмы челюстно-лицевой области, особенности у детей.	2	2	-	6	4	-	2	6	14	Тестирование, опрос, решение кейс-задач Демонстрация практических умений на симуляторах
4	Модульная единица 1.4 Опухоли и врожденные пороки развития ЧЛЮ у детей	4	4	-	8	8	-	-	6	18	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
5	Зачет				4	4				4	решение кейс-задач и собеседование
	Итого:	14	12	2	34	28	-	6	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Лучевая диагностика

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Лучевая диагностика» является формирование у студента – будущего специалиста по педиатрии универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, включающих знания, практические умения и навыки для лучевой диагностики основных нозологических форм, постановки клинического диагноза, формирование основ клинического мышления, в соответствии с целями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, а также в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н. и порядками оказания медицинской помощи и федеральными клиническими рекомендациями.

Задачи изучения дисциплины:

1) обеспечить освоение навыков оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (трудовые функции)

- ознакомить обучающихся с принципами проведения обследования пациентов с целью установления диагноза

- ознакомить обучающихся с методами лечения пациентов и контроль его эффективности и безопасности

- довести до сведения обучающихся методы реализации и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ

- предоставить сведения обучающимся о проведении профилактических мероприятий для пациентов по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности

- ознакомить обучающихся с методами организации деятельности подчиненного медицинского персонала

2) ознакомить с организацией службы лучевой диагностики;

3) изучить регламентации лучевых диагностических исследований и принципов защиты от ионизирующих излучений;

4) изучить принципы получения изображений при лучевых методах диагностики;

5) изучить диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;

6) определить целесообразность и последовательность применения методов лучевой диагностики;

7) установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;

8) изучить лучевые симптомы и синдромы основных патологических состояний органов и систем человека;

9) анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования;

10) решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лучевая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза				
представление о медицинских изделиях, которые используются при оказании медицинской помощи; знает их виды и области применения; знает клинико-лабораторные и инструментальные	применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, навыками обследования пациентов для установления диагноза	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
обследования пациента с целью установления диагноза.	установления диагноза.		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
этиологию и патогенез внутренних болезней, клиническую симптоматику, основные методы проведения физикального осмотра, лабораторных и инструментальных, патолого-анатомических исследований, показания для их назначения, критерии оценки в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	оценивать состояние пациента, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам. Обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления	методиками оценки состояния пациента, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам. Методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

	Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Названии профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	факта наличия или отсутствия заболевания.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1 Методы лучевой диагностики

Модульная единица 1.1. Принципы и методы лучевой диагностики.

Принципы и методы традиционной рентгенодиагностики

Оснащение и организация работы рентгенологического кабинета (отделения). Физические основы метода и принципы работы аппаратуры. Основные и специальные методы рентгенологического исследования. Организация и технология рентгенологических исследований, обеспечение их безопасности. Устройство рентгенодиагностического кабинета. Основные методы рентгенологического исследования: рентгенография, флюорография, рентгеноскопия и специальные методики исследования. Естественная контрастность. Методы искусственного контрастирования в рентгенологии. Общая методика анализа рентгеновских снимков. Метод искусственного контрастирования в рентгенодиагностике. Виды контрастных веществ и требования к этим веществам. Контрастирование полостей органов и протоков желез. Общая методика анализа рентгеновских снимков.

Принципы и методы современных методов лучевой диагностики

Современные методы лучевой диагностики (ультразвуковая диагностика, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, радиоизотопное исследование) – физические основы методов и принципы работы аппаратуры. Основные современные методы лучевой диагностики, их место в общем алгоритме лучевого обследования, принцип получения диагностической информации, показания к применению в клинической практике. Прием больных в специализированных диагностических кабинетах.

Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика при заболеваниях органов и систем.

Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Рентгеновская нормальная анатомия костносуставного аппарата, общие рентгенологические симптомы травм, воспалительных, опухолевых заболеваний, дистрофий и дисплазий, алгоритмы лучевого обследования. Роль современных методов лучевой диагностики при травмах и заболеваниях опорнодвигательной системы.

Лучевая диагностика заболевания легких и диафрагмы

Рентгеновская нормальная анатомия легких, методика анализа рентгенограммы органов грудной полости, общие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений органов дыхания при традиционном рентгеновском и КТ обследовании, лучевая семиотика основных воспалительных и опухолевых заболеваний легких. Место ультразвуковой диагностики при заболеваниях легких и диафрагмы.

Лучевая диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы

Нормальная рентгено-анатомия сердца и сосудов. Рентгенологические методики исследования сердца и сосудов. Схема анализа сердечно-сосудистой тени в основных проекциях. Рентгенологические симптомы и синдромы при заболеваниях сердца и сосудов: врожденных, приобретенных пороков сердца, аневризмах и тромбоза сосудов, перикардита. Сравнительные возможности ультразвукового метода, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии.

Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения

Нормальная рентгеноанатомия пищевода, желудка, кишечника. Методы исследования ЖКТ, схема анализа рентгенограмм. Рентгенологические признаки основных заболеваний желудочно-кишечного тракта (дивертикулов, рубцовых, опухолевых стриктур, воспаления, язв). Рентгеносемиотика прободения полого органа, абсцессов брюшной полости, кишечной непроходимости. Методика лучевых исследований. Возможности ультразвуковой диагностики, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии при заболеваниях органов пищеварения. Нормальная рентгенологическая, КТ, МРТ, ультразвуковая анатомия печени и желчевыводящих путей. Ультразвуковая и магнитнорезонансная семиотика заболеваний печени и желчевыводящих путей.

Неотложная лучевая диагностика

Острый живот, острая патология бронхолегочной системы.

Итоговый зачетный контроль по дисциплине. Контроль теоретических знаний и усвоения практических навыков анализа результатов лучевого исследования больных.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 Методы лучевой диагностики											
1.	Модульная единица 1.1. Принципы и методы лучевой диагностики	4	–	–	8	7	1	–	6	18	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
3.	Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика при заболеваниях органов и систем	12	–	–	20	16	4	–	18	50	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
8	Зачет	–	–	–	4	4	–	–	–	4	Тестирование, собеседование по билету
	Итого:	16	–	–	32	27	5	–	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Хирургические болезни

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Хирургические болезни» является формирование у обучающегося, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для овладения студентами основными принципами хирургии, а именно асептики, антисептики, методов гемотрансфузий, десмургии, хирургической инфекции, ранах, ожогах и отморожениях, основам анестезиологии и базовой сердечно-лёгочной реанимации, а также получения знаний об основных хирургических заболеваниях, их диагностике, дифференциальной диагностике, о принципах хирургической тактики, профилактики позднего обращения за медицинской помощью и развития осложнений, а также оказанию экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи освоения дисциплины:

11) обеспечить освоение навыков оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (трудовые функции)

– ознакомить обучающихся с принципами проведения обследования пациентов с целью установления диагноза.

– ознакомить обучающихся с методами лечения пациентов и контроль его эффективности и безопасности.

– довести до сведения обучающихся методы реализации и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ.

– предоставить сведения обучающимся о проведении профилактических мероприятий для пациентов по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности.

– ознакомить обучающихся с методами организации деятельности подчиненного медицинского персонала.

2) обеспечить системное освоение студентами методов диагностики и лечения основных хирургических заболеваний

– сформировать у студентов умения анализировать данные лабораторных результатов и методов инструментальных исследований при основных хирургических заболеваниях органов брюшной полости

– сформировать у студентов навыки по изучению научной литературы и официальных статистических обзоров

– формировать у студентов навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических принципов национальной медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Хирургические болезни» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7 Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	владеть навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.		профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни, и заболевания (сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	устанавливать контакт с пациентом, составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными	A/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах с целью распознавания и установления факта наличия или отсутствия заболевания.		27.03.2017 № 306н.
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
этиологию и патогенез внутренних болезней, клиническую симптоматику, основные методы проведения физикального осмотра, лабораторных и инструментальных, патологоанатомических исследований, показания для их назначения, критерии оценки в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	оценивать состояние пациента, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических исследований, обследования, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	методиками оценки состояния пациента, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам; методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
клиническую картину болезней и состояний, требующих	проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний,	алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи.	A/01.7 Обследование детей с целью	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»,

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи.	требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи, обосновывать необходимость направления на госпитализацию		установления диагноза	утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной	техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Дисциплинарный модуль 1 Общая хирургия – 1

Модульная единица 1.1. Асептика и антисептика

Знакомство с хирургической клиникой. Устройство и режим работы хирургического отделения и операционного блока. Асептика. Автоклавирование. Стерилизация хирургического инструментария.

Практические навыки (Укладка бикса. Оценка стерильности материала в биксе. Предстерилизационная подготовка медицинского инструментария).

Подготовка хирурга к операции. Практические навыки (Обработка рук дезинфицирующими растворами; рук перед операцией; операционного поля. Одевание и смена стерильных перчаток; стерильного халата).

Антисептика. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.

Физическая антисептика. Дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, обработка пульсирующей струей жидкости, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, ГБО. Химическая антисептика. Биологическая и смешанная антисептика. Средства биологической антисептики. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии. Пассивная и активная иммунизация в хирургии.

Модульная единица 1.2. Обследование хирургического больного

Лучевая диагностика неотложных состояний при заболеваниях и травматических повреждениях органов грудной клетки: при кровохарканье и легочном кровотечении, инородном теле в дыхательных путях, скоплении жидкости в плевральной полости, объемном образовании средостения, тромбоэмболии ветвей легочной артерии, аневризме аорты, инородных телах пищевода, дисфагии, травматических повреждениях органов грудной полости и диафрагмы; при острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, прободении стенки желудка (кишки), острой непроходимости кишечника, асците, обструктивной желтухе, острой анурии, макрогематурии, почечной колике.

Интервенционная радиология. Ангиография. Интервенционная радиология - диагностические и лечебные эндоваскулярные и внесосудистые вмешательства под контролем лучевых методик визуализации. Малоинвазивные хирургические вмешательства под контролем средств лучевой визуализации. Курация больных.

Общие вопросы онкологии. Определение опухоли. Теории возникновения опухолей, эпидемиология онкозаболеваний. Признаки и отличия доброкачественной и злокачественной опухоли. Принципы и методы диагностики онкозаболеваний. Принципы и комплексного лечения опухолей. Профилактика онкозаболеваний. Деонтология при работе с онкологическими больными.

Модульная единица 1.3. Кровотечение и кровопотеря. Переливание крови.

Кровотечения. Реакция организма на кровопотерю. Способы остановки. Определение степени кровопотери, принципы ее коррекции. Практические навыки (прижатие артерий в типичных местах с целью остановки кровотечения. Осуществление остановки артериального кровотечения с помощью жгута.

Переливание крови. Серологические свойства крови. Осложнения при переливании крови.

Практические навыки (определение пригодности крови к переливанию; определение группы крови; определение резус-фактора крови; проведение пробы на индивидуальную совместимость по групповому фактору; проведение пробы на индивидуальную совместимость по резус-фактору; биологическая проба; установка и заполнение системы для внутривенного переливания крови и плазмозаменителей; уметь заполнить протокол переливания крови)

Модульная единица 1.4. Общие вопросы травматологии.

Признаки и принципы диагностики и лечения растяжения и разрыва мягких тканей. Закрытые повреждения головы, грудной клетки, живота.

Определение, классификацию переломов, виды смещения отломков, симптомы переломов, методы обследования больных с подозрением на переломы, методы штатной иммобилизации на догоспитальном этапе, методы консервативного и оперативного лечения переломов и вывихов, принципы выбора метода лечения.

Патофизиологические основы лучевых, химических и термических поражений. Классификацию ожогов и отморожений. Методы определения площади поражения. Ожоговая болезнь. Оказания первой помощи при ожогах и отморожениях. Методы лечения ожогов и отморожений в амбулаторных и стационарных условиях.

Критерии электротравмы. Патанатомические и патофизиологические признаки электротравмы. Первую помощь при электротравме, принципы лечения.

Переломы и вывихи. Классификация. Основные принципы их лечения. Практические навыки (определить наличие перелома и вывиха на рентгенограмме; свободного газа в брюшной полости на рентгенограмме; пневмоторакса на рентгенограмме; уметь составить план обследования больных: при травматических повреждениях груди и живота).

Транспортная иммобилизация. Практические навыки. Наложение транспортных шин (Крамера, Дитерихса) при переломах бедра, голени, плеча, предплечья, ключицы. Транспортная иммобилизация при повреждении костей черепа, шейного отдела позвоночника.

Раны и их классификация. Особенности течения раневого процесса. Основные принципы лечения ран. Закрытые повреждения мягких тканей. Травматический токсикоз.

Десмургия. Практические навыки. Уметь наложить бинтовые повязки: возвращающаяся повязка на голову; чепец; повязка на один глаз; повязка на оба глаза; крестообразная повязка на затылочную область; поддерживающая повязка на молочную железу; повязка Дезо; колосовидная повязка на плечевой сустав; черепашья сходящаяся и расходящаяся на сустав; повязка на кисть "перчатка"; крестообразная повязка на стопу; пращевидная повязка на нос и подбородок; подвешивание руки на косынке; возвращающаяся повязка на кисть.

Дисциплинарный модуль 2 Общая хирургия – 2

Модульная единица 2.1. Основы анестезиологии. Базовая сердечно-лёгочная реанимация. Стационарная хирургия.

Местная анестезия и её виды. Препараты для местной анестезии. Показания, противопоказания, возможные осложнения и пути их предупреждения.

Общее обезболивание. Оценка анестезиологического риска; Подготовка больных к анестезии, премедикация. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза.

Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза.

Ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты.
Осложнения наркоза.

Общие вопросы реанимации.

Практические навыки. (Уметь: выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации; непрямой массаж сердца; искусственное дыхание).

Стационарная хирургия. Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период.

Показания и противопоказания к хирургической операции. Алгоритм подготовки больного к операции и анестезиологическому пособию. Формальные границы предоперационного периода, операции, послеоперационного периода.

Классификацию операций по срочности выполнения, видам, объему. Основные этапы хирургической операции, оперативный доступ и оперативный прием.

Этапы (части) послеоперационного периода. Осложнения раннего послеоперационного периода, меры профилактики и лечения. местные послеоперационные осложнения

Характеристики критических показателей деятельности основных органов и систем в послеоперационном периоде.

Модульная единица 2.2. Хирургическая инфекция

Неспецифическая хирургическая инфекция. Условия и факторы, приводящие к развитию гнойно-воспалительных заболеваний, генерализации гнойных процессов. Входные ворота инфекции при экзогенных и эндогенных источниках. Клиника гнойных заболеваний: абсцесса, флегмоны, фурункула, карбункула, лимфаденита и лимфангита, гидраденита, рожи, эризипелоида, мастита, панариция, парапроктита, остеомиелита, сепсиса. Принципы местного и общего лечения. Принципы антибиотикотерапии. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания серозных полостей, костей, суставов и слизистых сумок, сепсис, мастит.

Специфическая хирургическая инфекция. Клиническая картина, классификация туберкулезного поражения костей, актиномикоза, сибирской язвы, газовой гангрены, условия их возникновения, осложнения. Принципы лечения туберкулеза костей и кожной формы сибирской язвы. Санитарно-эпидемиологические мероприятия при выявлении сибирской язвы, газовой гангрены. Принципы комплексного лечения газовой гангрены.

Хирургия паразитарных заболеваний.

Дисциплинарный модуль 3 Факультетская хирургия

Модульная единица 3.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки.

Знакомство с разделом факультетской хирургии, знакомство с работой отделений хирургического профиля, правилами техники безопасности. Этические, деонтологические нормы поведения медицинских работников в хирургическом стационаре и поликлинике. Правила и ограничения

распространения информации медицинского характера в условиях хирургического стационара.

Перитонит. Определение понятия. Показатели летальности в зависимости от сроков начала лечения. Этиология, патогенетические изменения в зависимости от стадии перитонита. Понятие полиорганной недостаточности и перитониального сепсиса. Понятия первичного, вторичного, третичного перитонита. Классификация перитонита по фазам, распространенности процесса, характеру экссудат. Клиническая картина местного, диффузного и разлитого перитонита. Методы инструментальной и лабораторной диагностики. Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита. Методы дренирования брюшной полости, лечение методами лапаростомии и плановых релапаротомий. Предоперационная подготовка и послеоперационное лечение в зависимости от стадии течения заболевания и распространенности процесса. Абсцессы брюшной полости.

Острый аппендицит и его осложнения. Этапы учения об остром аппендиците. Этиология, патогенез, профилактика позднего обращения за медицинской помощью. Клиническая картина острого аппендицита. Характеристика болевого синдрома при остром аппендиците и его патофизиологическое обоснование. Дифференциальная диагностика с прервавшейся внематочной беременностью, апоплексией яичника, острой кишечной инфекцией, с заболеванием почек, прободной язвой желудка, дивертикулом Меккеля. Классификация острого аппендицита: неосложненные формы аппендицита и его осложнения. Клиническая картина в зависимости от расположения червеобразного отростка. Ретроцекальный аппендицит, тазовое расположение червеобразного отростка. Особенности клиники и течения острого аппендицита у детей, пожилых лиц и беременных женщин.

Хирургическая тактика у больных с подозрением на острый аппендицит. Лечение аппендицита, техника операции. Показания к дренированию брюшной полости. Ведение послеоперационного периода у больных с острым аппендицитом в зависимости от способа завершения операции (глухой шов, дренирование).

Осложнения острого аппендицита. Аппендикулярный инфильтрат. Диагностика, хирургическая тактика, лечение, профилактика. Аппендикулярный абсцесс. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Пилефлебит - осложнение острого аппендицита. Клиника, диагностика, лечение. Причины диагностических ошибок при остром аппендиците, пути снижения летальности.

Острая кишечная непроходимость Классификация острой кишечной непроходимости (ОКН). Понятие механической и динамической ОКН. Механическая ОКН, ее виды. Механизм развития. Особенности водно-электролитных нарушений при ОКН. Клиническая картина, методы инструментальной и лабораторной диагностики.

Обтурационная и странгуляционная непроходимость кишечника. Этиология патогенез, методы диагностики, хирургическая тактика и лечение,

показания к резекции кишки и выбор ее объема. Характеристика болевого синдрома при ОКН и его патофизиологическое обоснование. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика, лечение. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение больных с острой кишечной непроходимостью

Динамическая (спастическая, паралитическая) непроходимость кишечника. Классификация, клиника, лечение, профилактика. Причины развития. Дифференциальная диагностика различных видов острой ОКН. Методы лечения.

Грыжи передней брюшной стенки. Ущемленные грыжи. Зачетное занятие

Герниология. Классификация грыж. Определение «грыжи» и анатомия грыжи. Принципы оперативного лечения неосложненной грыжи. Паховые грыжи (прямая и косая). Анатомические особенности, клиника, диагностика, методы оперативного лечения. Скользящие грыжи. Понятие, клиника, дооперационная и интраоперационная диагностика, особенности хирургического лечения. Бедренные грыжи. Клиника, диагностика, методы лечения. Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, методы лечения. Грыжа белой линии живота, предбрюшинная липома. Клиника, диагностика, методы лечения. Послеоперационные грыжи живота. Причины возникновения, клиника, лечение, профилактика. Способы хирургического лечения вентральных грыж. Современные методы лечения грыж, использование имплантатов для лечения паховых грыж (метод Лихтинштейна, UHS-метод), использование имплантатов для лечения крупных вентральных грыж, ненатяжная герниопластика. Лапароскопические методы лечения грыж.

Ущемленная грыжа, виды ущемления. Клинические признаки ущемления, лечение ущемленных грыж. Тактика хирурга при самопроизвольно вправившейся ущемленной грыже. Рихтеровское ущемление. Ретроградное ущемление. Особенности клинической картины. Диагностика. Особенности оперативного лечения ущемленных грыж. Критерии оценки жизнеспособности кишечной стенки и объема резекции кишки. Осложнения ущемленной грыжи. Понятие о мнимом вправлении. Флегмона грыжевого мешка, хирургическая тактика.

Модульная единица 3.2. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения. Заболевания прямой кишки.

ЖКБ. Острый холецистит. Анатомия и топография желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков. Значение общей ампулы БДС в патогенезе панкреатита и холецистита. Желчнокаменная болезнь. Этиология, диагностика, лечение. Методы инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний желчных протоков (УЗИ интероперационная холангиография, фистулохолангиография, РХПГ, компьютерная томография). Острый холецистит. Этиология, классификация, диагностика, лечение. Клиническая картина острого холецистита. Характеристика болевого синдрома при печеночной колике и при остром холецистите и его патофизиологическое состояние. Осложнения острого холецистита:

перитонит, холангит, холецистопанкреатит, водянка, эмпиема желчного пузыря. Показания к хирургическому лечению желчно-каменной болезни и острого холецистита, способы операций.

Механическая желтуха. Причины развития механической желтухи: холедохолитиаз, рак головки поджелудочной железы, большого дуоденального сосочка, желчных протоков, хронический индуративный панкреатит. Клиническая картина механической желтухи и ее варианты течения в зависимости от причины. Дифференциальная диагностика желтух: механической, паренхиматозной, гемолитической. Инструментальные способы диагностики механической желтухи: УЗИ, РХПГ, рентгенконтрастные исследования желчевыводящих путей во время операции и в послеоперационном периоде, их диагностическое значение. Современные принципы и способы хирургического лечения механической желтухи.

Паразитарные заболевания печени. Эпидемиологические аспекты паразитарных аспектов паразитарных заболеваний печени и желчных протоков (эхинококкоз, альвеококкоз, описторхоз) в Тюменской области. Хирургические осложнения описторхоза, гнойный описторхозный холангит, абсцессы печени, желчный перитонит. Клиника, лечение.

Острый панкреатит. Этиология, патогенез острого панкреатита, понятие «ферментативная аутоагрессия». Классификация панкреатита: отечная форма, панкреонекроз: жировой, геморрагический, смешанный. Стерильный и инфицированный панкреонекроз. Морфологические и патофизиологические изменения, которые происходят в организме в зависимости от формы панкреонекроза. Клиническая картина. Методы инструментальной и лабораторной диагностики панкреатита, дифференциальная диагностика различных форм панкреатита. Ранние осложнения панкреонекроза: ферментативный перитонит, забрюшинная флегмона и абсцессы, полиорганная недостаточность и поражение легких. Поздние осложнения панкреатита: кисты поджелудочной железы, хронический индуративный панкреатит.

Современные методы лечения острого панкреатита. Показания к консервативному и оперативному лечению. Интенсивная терапия панкреатита, понятие антиферментной терапии. Современные методы оперативного лечения панкреатита. Панкреатический шок, его клиническая картина и патофизиологические нарушения в организме, возникающие при этом.

Язвенная болезнь желудка и ДПК, осложнения язвенной болезни.

Современные представления о эпидемиологии, этиологии и патогенезе язвенной болезни желудка и ДПК. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК. Понятие «каллезная», «пенетрирующая», «ювенильная», «немая» язва. Клиника в зависимости от места пенетрации, методы инструментальной диагностики. Оперативного лечения хронической язвы желудка и ДПК. Показания к плановой операции и современные методы хирургического лечения.

Рубцово-язвенный стеноз привратника, причины его развития, патанатомические изменения стенки желудка. Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания. Методы инструментальной и

лабораторной диагностики. Показания к хирургическому лечению и методы операций, предоперационная подготовка и ее патогенетическое обоснование.

Прободная язва желудка и ДПК. Клиника, инструментальная диагностика. Атипичная прободной язвы (прикрытая, перфорация задней стенки желудка и ДПК), дифференциальная диагностика с острым аппендицитом. Лечение выбор объема операции и способа ее завершения.

Желудочно-кишечные кровотечения.

Желудочно-кишечные кровотечения, возможные источники: синдром Меллори-Вейса, эрозивный гастродуоденит и др. Этиология, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика в зависимости от причины и уровня кровотечения. Тактика лечения при язвенных кровотечениях в зависимости от источника. Выбор объема хирургического вмешательства. Кровотоочащая язва ДПК и желудка, клиническая картина, инструментальная диагностика, определение степени кровопотери по Березову-Горбашко, по индексу Альговера, по гематокриту. Определение состояние кровотечения по Forrest. Хирургическая тактика, показания к оперативному и консервативному методу лечения кровотечения. Методы консервативной и инструментальной остановки кровотечений, аргон-плазменная коагуляция. Методы оперативного лечения кровоточащей язвы желудка и ДПК.

Заболевания прямой кишки. Зачетное занятие. Методы обследования проктологических больных. Геморрой. Этиология патогенез, факторы, способствующие развитию геморроя, методы профилактики. Классификация, клиника, методы консервативного лечения. Показания к хирургическому лечению и методы оперативного лечения. Метод латексного легирования геморроидальных узлов. Осложнения геморроя. Особенности геморроидальных кровотечений, клиника, диагностика, лечение. Острый тромбоз геморроидальных узлов. Клиническая картина. Консервативное и оперативное лечение.

Острый и хронический парапроктит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Хронический парапроктит. Анальные трещины. Этиология, клиника, диагностика, методы консервативного и оперативного лечения. Выпадение прямой кишки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

Модульная единица 3.3. Заболевания периферических сосудов, заболевания желез

Заболевания вен. Анатомо-физиологические сведения о венах нижних конечностей. Понятие «венная недостаточность», ее причины и клинические проявления, классификация венозной недостаточности. Варикозная болезнь, этиология и патогенез, понятие «предрасполагающие» и «производящие» факторы. Классификация варикозной болезни вен нижних конечностей. Клиническая картина, методы определения функционального состояния глубоких и поверхностных вен нижних конечностей (пробы Троянова-Тренделенбурга, Дельбе-Пертеса, Пратта^{1,2}), методы инструментального исследования вен нижних конечностей (доплерография,

дуплексное сканирование, флебография). Методы лечения варикозной болезни: консервативно-медикаментозный, склеротерапия, компрессионный и оперативный. Современные методы оперативного лечения варикозной болезни. Осложнения варикозной болезни нижних конечностей. Трофическая язва, клиническая картина, методы лечения.

Тромбофлебиты и флеботромбозы. Этиология, патогенез, «триада Вирхова». Клиническая картина тромбофлебита поверхностных вен нижних конечностей. Диагностика, лечение. Клиническая картина тромбоза глубоких вен нижних конечностей, илеофemorальный тромбоз. Диагностика и лечение. Понятие «Тромбэмболия в легочную артерию», причины развития, клиническая картина, методы профилактики. Кавофилттры.

Заболевания артерий. Облитерирующие заболевания сосудов нижних конечностей. Классификация. Стадии развития заболевания. Современные методы инструментальной диагностики заболеваний сосудов. Облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей. Синдром Лериша. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Облитерирующий эндартериит сосудов нижних конечностей. Болезнь Бюргера. Болезнь Рено. Диабетическая ангиопатия сосудов нижних конечностей. Понятия «микроангиопатия» и «макроангиопатия». Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика облитерирующего атеросклероза и эндартериита сосудов нижних конечностей.

Тромбоз и эмболия артерий нижних конечностей, острые нарушения мезентериального кровообращения. Этиология, патогенез; «триада Вирхова», факторы и заболевания способствующие тромбообразованию, методы профилактики. Клиническая картина острой ишемии конечности, окклюзионных и неокклюзионных поражений мезантериальных сосудов. Методы инструментальной диагностики. Хирургическая тактика и методы лечения в зависимости от сроков заболевания.

Заболевания щитовидной железы. Анатомофизиологические особенности щитовидной железы. Методы инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний щитовидной железы. Классификация болезней щитовидной железы Понятие «зоб». Классификация зоба по: происхождению, степени увеличения железы, форме зоба, функциональному состоянию железы. Понятие: тиреотоксикоза, гипотиреоза, эутиреоза. Классификация тиреотоксикоза по степени тяжести. Диффузно-токсический зоб (Базедова болезнь). Клиническая картина. Показания и методы хирургического лечения. Осложнения операций на щитовидной железе, их профилактика и лечение. Эндемический зоб, этиология, клиника, диагностика, лечение. Зоб Риделя, Хашимото. Узловой зоб и его осложнения, этиология клиника лечение. Биопсия щитовидной железы. Методы хирургического лечения узлового зоба. Тиреоидиты, струмиты клиника диагностика и лечение.

Заболевания молочной железы. Зачетное занятие. Эпидемиология послеродового мастита, связь развития заболевания с внутрибольничной (роддома) инфекцией и методы ее профилактики. Этиология и патогенез

послеродового стафилококкового мастита. Классификация по локализации патологического очага и форме воспаления. Клиническая картина и методы инструментальной диагностики. Показания к консервативному и оперативному лечению, методы лечения. Принципы прекращения лактации. Профилактика мастита в дородовой, послеродовой период.

Модульная единица 3.4. Урология

Семиотика и диагностика урологических заболеваний

Симптоматология урологических заболеваний. Боль, дизурия, изменения мочи, изменения размеров и деформация органов мочеполовой системы. Патогенез боли. Локализация и характер боли при заболеваниях почек, мочевого пузыря, предстательной железы, органов мошонки. Возможная иррадиация и особый характер боли при почечной колике. Причины ее возникновения. Боль в крестцовой области при урологических заболеваниях. Отсутствие боли при ряде урологических заболеваний.

Расстройства мочеиспускания, дизурия. Виды дизурии: учащенное (поллакиурия), болезненное (странгурия), затрудненное мочеиспускание, острая и хроническая задержка мочеиспускания (ишурия), парадоксальная ишурия, императивные позывы, недержание и недержание мочи, ночное недержание мочи.

Изменения количества мочи: полиурия, олигурия, анурия (аренальная, преренальная, ренальная, субренальная). Изменения качества мочи: Цвет мочи (изменения цвета мочи при приеме некоторых лекарств и пищевых продуктов), причины ее помутнения: уратурия, фосфатурия, примесь слизи. Пиурия, ее источники. Альбуминурия (истинная и ложная) цилиндрурия, Гематурия и ее виды (микро-и макро. Гемоглобинурия, миоглобинурия, хилурия, пневматурия, глюкозурия. Гиперстенурия, Гипостенурия, гипоизостенурия.

Выделения из уретры и изменения спермы. Сперматорея, простаторея, олигоспермия. аспермия, азооспермия, некроспермия, гемо- и пиоспермия, уретрорагия.

Пальпируемая почка: патологическая подвижность, увеличение в размерах, аномалия положения, симптом баллотирования, поверхность почки. Консистенция. Изменение размеров и деформация простаты: увеличение, уменьшение, консистенция, характеристика поверхности, изменение формы.

Эндоскопические методы диагностики и лечения. Виды цистоскопов. Их конструкция. Цистоскопия техника. показания противопоказания к ее применению. Цистоскопические картины. Хромоцистоскопия, ее диагностическое значение. Катетеризация мочеточников, ее диагностическое и лечебное значение. Опасности и осложнения катетеризации мочеточников. Биопсия слизистой, мочевого пузыря и ее диагностическое значение. Уретроскопия. Уретроскопические картины. Катетеры, бужи: техника применения. Опасности и осложнения трансуретральных манипуляций. Уретеропиелоскопия, нефроскопия.

Рентгенологическая, ультразвуковая диагностика, МРТ, функциональная диагностика термодиагностика. Обзорный

рентгеновский снимок мочеполовой системы. Техника выполнения экскреторной и инфузионной урографий, ретроградной пиелографии, антеградной пиелографии, уротомографии, телевизионной уроскопии, почечной ангиографии, абдоминальной аортографии, венокаваграфии, тазовой венографии и артериографии, цистографии в различных модификациях, простатографии, уретрографии, везикулографии, эпидидимографии, лимфографии. Показания и противопоказания для применения каждого метода исследования, опасности и возможные осложнения, меры борьбы с ними. Рентгеноконтрастные вещества. Чтение типичных рентгенограмм при урологических заболеваниях. Ультразвуковая диагностика при заболеваниях почек мочевого пузыря, простаты и органов мошонки. Компьютерная томография, разрешающая способность, показания. Магнитно-резонансная томография, показания, техника выполнения. Термодиагностика, показания, техника выполнения. Функциональная диагностика урологических заболеваний. Урофлоуметрия. Цистометрия. Профилометрия.

Неспецифические воспалительные урологические заболевания.

Виды инфекции. Пути ее проникновения и распространения. Цистит: острый и хронический. Парацистит. Эпидидимит. Простатит. Абсцесс простаты. Везикулит. Уретрит. Баланит, баланопостит. Клинические признаки, диагностика и лечение. Диф- диагностика цистита и цисталгии.

Пиелонефрит Классификация, этиология и патогенез. Роль нарушенного пассажа мочи, пузырно-мочеточникового рефлюкса, лоханочно-почечных рефлюксов и экстрavasации мочи. Необструктивный (первичный) и обструктивный (вторичный) пиелонефрит. Пиелонефрит беременных (гестационный). Патологическая анатомия пиелонефрита (апостематозный нефрит, карбункул почки, пиелонекроз, сморщенная почка). Симптоматология. Диагностика (клиническая, лабораторная, рентгенологическая, ультразвуковая). Лечение. Роль восстановления пассажа мочи. Прогноз. Профилактика.

Бактериотоксический шок. Некроз почечных сосочков Патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение болезни, диагностика, лечение, профилактика. Паранефрит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Симптоматология. Течение, диагностика, лечение (оперативное, консервативное), профилактика.

Туберкулез почек и мочевых путей. Этиология, патогенез. Пути проникновения и распространения инфекции. Патологическая анатомия. Симптоматика. Диагностика: клиническая, лабораторная (анализ мочи, бактериоскопическая, использование люминесцентной микроскопии, бактериологическая, биологическая, метод флотации). Туберкулинодиагностика - показания и противопоказания, оценка. Ультразвуковая и рентгенологическая диагностика (клинико-рентгенологические формы туберкулеза почки), эндоскопическая диагностика с биопсией мочевого пузыря морфологическая диагностика. Осложнения. Лечение туберкулеза почек и мочевых путей: химиотерапевтическое и

оперативное, показания и противопоказания. Виды операций нефрэктомия, нефруретерэктомия, резекция почки, кавернотомия, кавернэктомия, пластические операции на мочеточнике. Туберкулез мочевого пузыря. Организация борьбы с мочеполовым туберкулезом в России.

Мочекаменная болезнь История вопроса. Частота нефролитиаза среди заболеваний почек и мочевыводящих путей. Распространение в мире и России. Этиология, патогенез. Коллоидная и кристаллоидная теорий камнеобразования. Теория органической белково-мукополисахаридной матрицы. Роль лимфатического дренажа, нарушенного пассажа мочи, реакции мочи, пиелонефрита, некротического папиллита, бляшек Рэндалла, нарушенного обмена веществ (идиопатическая гиперкальциурия) и витаминного баланса (недостаток витаминов А, С избыток Д) гиперпаратиреозидизма длительной иммобилизации и инфекции, функциональных нарушений печени и кишечного тракта в генезе нефролитиаза. Патологическая анатомия. Изменения в почках и мочевых путях, обусловленные нарушенным пассажем мочи в результате полной или частичной окклюзии конкрементом. Гидронефротическая трансформация, пиелонефрит. Морфология и химический состав камней (ураты, фосфаты карбонаты, оксалаты, цистиновые, ксантиновые, холестериновые и белковые конкременты). Современная минералогическая классификация.

Камни почек и мочеточников Симптоматология. Почечная колика и ее дифференциальная диагностика. Методы диагностики камней почек и мочеточников. Рентгенодиагностика. Показания и противопоказания к консервативному лечению камней почек и мочеточников. Медикаментозное и физиолечение, направленное на самостоятельное отхождение конкрементов. Уратный нефролитиаз, его лечение. Ударно-волновая литотрипсия. Показания и противопоказания. Профилактика осложнений. Оперативное лечение камней почек со вскрытием органа, виды операций.

Эндовезикальные методы лечения камней мочеточников. Их критическая оценка. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Операции при двухсторонних камнях, коралловидных камнях, камнях единственной почки. Калькулезная анурия и ее лечение. Диетотерапия и медикаментозная профилактика рецидивов камнеобразования. Повторные операции при камнях почек и мочеточников. Санаторно-курортное лечение больных почечнокаменной болезнью.

Камни мочевого пузыря. Роль стаза и инфекции в генезе камней мочевого пузыря. Симптомы, ультразвуковая, эндоскопическая и рентгенологическая диагностика. Камнедробление цистолитотриптором и аппаратом УРАТ-1. Показания и противопоказания. Высокое сечение мочевого пузыря. Профилактика образования камней в мочевом пузыре. Камни уретры и простаты. Симптоматология. Диагностика. Лечение.

Онкоурология. Травмы мочеполовой системы. Зачетное занятие.

Опухоли почки. Распространенность, этиология и патогенез. Злокачественные опухоли почечной паренхимы -рак почки (светлоклеточный, зернистоклеточный, саркомоподобный и железистый). Опухоль Вильмса.

Международная классификация по системе TNM. Доброкачественные опухоли почки: ангиомиолипома, онкоцитомы, аденома, мезенхимомы. Клиническая симптоматология. Гематогенное и лимфогенное метастазирование при раке почки. Инструментальная диагностика опухоли почки (УЗИ, обзорной и экскреторной урографии, компьютерная томография, ангиофлюорография магнитно-резонансная). Роль пункционной биопсии почки под ультразвуковым или компьютерным мониторингом. Лечение. Виды операций. Лучевая терапия при метастазах в забрюшинные лимфоузлы, при метастазах в кости. Химиотерапия при метастазах в легкие. Роль иммунотерапии при раке почки.

Опухоли мочевого пузыря. Распространенность. Этиология и патогенез. Профессиональные опухоли мочевого пузыря. Злокачественные: папиллярный переходноклеточный рак, плоскоклеточный рак, аденокарцинома. Доброкачественные опухоли: папилломы, аденомы, эндометриозные. Опухоли из соединительной, мышечной и других тканей: злокачественные - саркома; доброкачественные - фиброма, гемангиома, лейомиома, нефрома. Симптомы. Международная классификация по системе TNM. Диагностика опухоли мочевого пузыря: УЗИ (трансабдоминальное, трансректальное, эндовезикальное) компьютерная томография. Лечение. ТУР мочевого пузыря. Резекция мочевого пузыря с уретероцистостомией и без нее, эндовезикальная резекция. Цистэктомия, показания к ней.

Опухоли яичка и придатка. Классификация. Современные методы диагностики опухоли яичка и их метастазов. Лечение.

Аденома простаты Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Классификация болезни: стадии заболевания; клиническое течение гиперплазии предстательной железы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Выбор терапии больных гиперплазией предстательной железы. Медикаментозное лечение. Оперативное и малоинвазивные методы лечения гиперплазии предстательной железы. Осложнения гиперплазии предстательной железы: камни мочевого пузыря, цистит, пиелонефрит, почечная недостаточность. Профилактика. Диспансерное наблюдение.

Рак предстательной железы. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия Клиническое течение. Стадии заболевания. Метастазирование рака простаты, типы метастазов. Диагностика рака простаты клиническая, инструментальная, лабораторная.

Биопсия предстательной железы (трансректальная и промежностная). Дифференциальная диагностика (аденома простаты, камни простаты, хронический простатит, туберкулез простаты, рак мочевого пузыря). Показания к оперативному лечению: простатэктомия, трансуретральная и интравезикальная электрорезекция. криохирургия простаты. Консервативное лечение.

Закрытые и открытые повреждения почки. Классификация: ушибы, разрывы, отрыв почки от ее ножки. Симптоматология. Двухфазный разрыв почки.

Определение кровопотери при макрогематурии по концентрации

гемоглобина в моче и по степени альбуминурии. Определение функционального состояния контрлатеральной почки. УЗИ, экскреторная урография при травме почки: Показания к ангиографии почек: Показания к оперативному лечению и его виды: ушивание почечной паренхимы, резекция почки, нефрэктомия. Осложнения повреждения почки.

Повреждения мочеточника. Закрытые повреждения. Повреждения мочеточника в акушерско-гинекологической практике. Симптоматология. Диагностика. Профилактика повреждений при гинекологических операциях: знание до операции состояния верхних мочевых путей, катетеризация мочеточников перед обширными операциями, при подозрении на повреждение во время операции - введение внутривенно раствора индигокармина. Лечение. Осложнения.

Травма мочевого пузыря. Виды повреждений. Внебрюшинные и внутрибрюшинные разрывы мочевого пузыря. Комбинированная травма. Симптоматология внебрюшинных и внутрибрюшинных разрывов. Инструментальная диагностика. Лечение внутрибрюшинных разрывов: лапаротомия, ушивание раны мочевого пузыря, дренирование брюшной полости эпицистостомия у мужчин, у женщин - дренирование мочевого пузыря с помощью уретрального катетера. Лечение больных с внебрюшинным разрывом: цистотомия, ушивание разрыва, эпицистостомия. Дренирование клетчатки.

Травма уретры. Патогенез. Механизм травмы. Роль повреждения костей таза. Симптоматология. Диагностика. Лечение. Первичному шов уретры. Дренирования мочевого пузыря и урогематомы. Последствия травм уретры. Оперативное лечение стриктуры уретры: эндоскопическая уретротомия, операция Хольцова, Соловьевъеа.

Повреждения мошонки и её органов. Открытые и закрытые повреждения мошонки.

Дисциплинарный модуль 4. Госпитальная хирургия

Модульная единица 4.1. Кардио-торакальная хирургия

Хирургическая анатомия органов грудной клетки. Методы исследования торакальных больных. Анатомо-физиологические сведения о системе органов дыхания. Хирургическая анатомия трахеи, легких, плевры. Сегментарное строение легких. Топография корней легких, пути лимфооттока от легкого. Функция газообмена. Методы изучения внешнего дыхания. Использование методов обследования «от простого - к сложному». Патогномоничные клинические, ультразвуковые, эндоскопические и рентгенологические признаки в диагностике острых хирургических состояний. Роль малоинвазивных и высокотехнологичных методов обследования (УЗИ, эндоскопические и специальные рентгенологические методики). Возможности перехода диагностических методик в лечебные процедуры.

Методология диагностики пороков сердца. Анатомо-физиологические данные. Классификация. Методы обследования, специальные методы обследования.

Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца.
Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к операции. Методы хирургического лечения незаращения артериального протока, септальных дефектов, тетрады Фалло.

Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца.
Пороки митрального клапана и других клапанов сердца. Классификация групп митрального порока. Стадии нарушения кровообращения. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Методы операции.

Острые деструктивные заболевания легких.

Острые воспалительные заболевания легких. Определение понятий. Классификация. Острый абсцесс легкого. Патогенез. Клиника острого абсцесса, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Осложнения. Хронический абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения гангрены легкого. Хронический абсцесс легкого. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Результаты консервативного и оперативного лечения.

Эмпиемы плевры.

Острый и хронический гнойный плеврит. Классификация по этиологическому фактору, распространенность процесса. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Определение понятия. Классификация по этиологическому фактору, распространенности процесса. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости (подводный дренаж, постоянная аспирация). Открытые, закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропультмонэктомия. Торакопластика.

Травма груди.

Открытые и закрытые травмы грудной клетки. Классификация, диагностика, хирургическая тактика, особенности лечения. Пневмоторакс, гемоторакс клиника, диагностика, хирургическая тактика, особенности лечения. Переломы ребер клиника, диагностика, хирургическая тактика, особенности лечения. Клиника, диагностика, хирургическая тактика, особенности лечения. Ушибы и ранения сердца, клиника, диагностика, хирургическая тактика, особенности лечения.

Модульная единица 4.2. Абдоминальная хирургия

Хронический панкреатит. Классификация форм хронического панкреатита. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы уточняющей диагностики. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Методы хирургического лечения. Кисты поджелудочной железы. Классификация, клиника, диагностика. Принципы хирургического лечения.

Современная тактика лечения острого деструктивного панкреатита. Современная классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного консервативного лечения. Показания и особенности оперативного вмешательства.

Заболевания, вызывающие синдром дисфагии.

Заболевания, вызывающие синдром дисфагии. Эзофагоспазм и ахалазия. Дивертикулы пищевода. Инородные тела. Рак пищевода. Определение понятий. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению, принципы операции.

Портальная гипертензия. Классификация. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии. Принципы хирургического лечения. Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии. Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Методы хирургического лечения.

Травма живота.

Открытые и закрытые травмы живота. Травма полых органов брюшной полости. Ранения тонкой и толстой кишки. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Повреждения ДПК, поджелудочной железы, печени, селезенки. Классификация, диагностика, лечение.

Этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача-хирурга.

Практические навыки по госпитальной хирургии. Отработка на симуляторах аускультация, пальпация живота и грудной клетки, пункция и дренирование грудной клетки, трахеостомии, лапароцентеза, ПХО ран.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Общая хирургия – 1											
1.	Модульная единица 1.1. Асептика и антисептика	5	4	1	15	12	2	1	8	28	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

2.	Модульная единица 1.2. Обследование хирургического больного	6	6	–	12	9	2	1	10	28	Решение кейс-задач, защита истории болезни
3.	Модульная единица 1.3. Кровотечение и кровопотеря. Переливание крови.	4	4	–	9	6	–	3	6	19	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
4.	Модульная единица 1.4. Общие вопросы травматологии	6	6	–	15	12	–	3	12	33	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Итого по дисциплинарному модулю 1	21	20	1	51	39	4	8	36	108	
Дисциплинарный модуль 2. Общая хирургия -2											
5.	Модульная единица 2.1. Основы анестезиологии. Базовая сердечно-лёгочная реанимация Стационарная хирургия	6	6	–	16	12	1	3	12	34	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
6.	Модульная единица 2.2. Хирургическая инфекция	8	8	–	18	16	2	–	12	38	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Итого по дисциплинарному модулю 2	14	14	–	34	28	3	3	24	72	
Дисциплинарный модуль 3 Факультетская хирургия											
	Модульная единица 3.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки	7	6	1	17	14	1	2	12	36	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки
	Модульная единица 3.2. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы. Язвенная	7	7	–	19	17	2	–	12	38	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

	болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения. Заболевания прямой кишки										
	Модульная единица 3.3. Заболевания периферических сосудов, заболевания желез	6	6	–	16	12	2	2	12	34	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки
	Модульная единица 3.4. Урология	8	6	2	16	12	2	2	12	36	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки
	Итого по дисциплинарному модулю 3	28	25	3	68	55	7	6	48	144	
Дисциплинарный модуль 4. Госпитальная хирургия											
	Модульная единица 4.1. Кардиоторакальная хирургия	6	4	2	16	12	4	–	12	34	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
	Модульная единица 4.2. Абдоминальная хирургия	6	6	–	20	16	2	2	12	38	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
	Итого по дисциплинарному модулю 4	12	10	2	36	28	6	2	24	72	
	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	Собеседование, решение ситуационных задач
	Итого:	75	69	6	189	150	20	19	132	432	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 Офтальмология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Офтальмология» является приобретение студентами теоретических знаний и овладение навыками оценки состояния здоровья органа зрения детей в разные возрастные периоды для раннего выявления патологических состояний и проведения лечебно-профилактических мероприятий по предупреждению прогрессирования заболеваний и формированию инвалидности, а так же оказания экстренной офтальмологической помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, необходимыми в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра в амбулаторно-поликлинических условиях в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов «Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833), утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

5) Совершенствовать навыки диагностики – обследование детей с заболеваниями органа зрения с целью установления диагноза

6) Освоить лечебные навыки – назначение лечения офтальмологической патологии детям и контроль его эффективности и безопасности

7) Закрепить навыки профилактики – проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей с патологией органа зрения и их родителей

8) Развивать организационно-управленческие навыки - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности	навыками назначения лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)	–	–
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
основы и последовательность сбора анамнеза пациента	использовать данные опроса, лабораторных, инструментальных, морфологических, биопсийных данных для диагностики заболеваний глаза и его придаточного аппарата	владеть навыками правильного заполнения истории болезни пациента с учетом распространенных офтальмологических заболеваний	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый»
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
основные методы исследования при обследовании офтальмологического больного	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических, биопсийных данных для диагностики заболеваний глаза и его придаточного аппарата	владеть основными методами клинико-лабораторной диагностики наиболее распространенных офтальмологических заболеваний и навыками правильного заполнения офтальмологического статуса истории болезни	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый»
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
этапы и последовательность оказания скорой медицинской помощи ребенку с заболеванием органа зрения	действовать в нестандартных ситуациях, принимать решения о врачебной тактике, нести социальную и этическую	навыками неотложной помощи детям при офтальмологических состояниях, этапами иммобилизации и транспортировки	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	ответственность за принятые решения			
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
основные патологические состояния, симптомы, синдромы офтальмологических заболеваний у детей, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	определять основные патологические состояния, симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний у детей	навыками постановки диагноза нозологических форм заболеваний глаза и его придаточного аппарата у детей в соответствии с международной классификацией болезней 10 пересмотра	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый»
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения у пациентов при офтальмопатологии	различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур у пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата, анализировать результаты применения природных лечебных факторов и оценивать эффективность их применения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при патологии глаз	определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии; показания к переводу в специализированные группы по занятиям физической культурой и спортом после перенесенных заболеваний глаза и его придаточного аппарата; разрабатывать программу реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах глаза	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый»
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи детям стандарты оказания скорой медицинской помощи детям при	назначить лечение ребенку при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны глаза и его придаточного аппарата;	методами лечения детей при острой и хронической патологии глаза и его придаточного аппарата; навыками иммобилизации и транспортировки	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
патологии глаза и его придаточного аппарата	оказать скорую медицинскую помощь ребенку при патологии глаза и его придаточного аппарата	пациента детского возраста с патологией глаза и его придаточного аппарата, требующих скорой медицинской помощи		
ПК-9 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами				
методы профилактики заболеваний глаза и его придаточного аппарата, сроки и объем диспансеризации здоровых детей и детей с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата	осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний глаза и его придаточного аппарата у детей	объемом офтальмологического обследования здоровых детей в декретированные сроки и детей диспансерных офтальмологических групп, в том числе, детей-инвалидов	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	«Врач-педиатр участковый»
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
трудовые обязанности медицинского персонала, правила ведения и заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде	применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала; уметь заполнять медицинскую офтальмологическую документацию	порядок разработки планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала; Порядок ведения учета и отчетности по обучению персонала	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведения медицинской документации	«Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая офтальмология

Занятие 1.1.1. Анатомия и физиология органа зрения.

Возрастная анатомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.

Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.

Слезные органы. Слезопроизводящий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии.

Конъюнктивит. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.

Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.

Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

а) роговица, ее строение; химический состав, размеры, кривизна и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомо-физиологических особенностей роговицы и ее патологии. Аномалии развития;

б) склера, ее строение, топографическая анатомия, функции. Характер патологических процессов;

в) лимб, его топографическая анатомия, особенности ширины и цвет лимба у лиц различного возраста (эмбриотоксон, геротоксон, кольцо Кайзер-Флешнера).

Сосудистая оболочка.

Отделы сосудистой оболочки, две системы кровоснабжения сосудистой оболочки, анастомозы, коллатерали между ними. Значение раздельного кровоснабжения в возникновении и распространении воспалительных заболеваний. Основные виды и частота патологии:

а) радужка, возрастные особенности строения радужки. Роль радужки в проникновении светового потока к сетчатке, в ультрафильтрации и оттоке внутриглазной жидкости; виды патологии;

б) цилиарное тело, его топографическая анатомия, иннервация и особенности строения, роль в образовании и оттоке внутриглазной жидкости, в акте аккомодации, в терморегуляции и др.; значение цилиарного тела в физиологии и патологии глаза; виды патологии;

в) хориоидея, ее строение. Роль хориоидеи в осуществлении зрительного процесса, в питании сетчатки; виды патологии.

Хрусталик. Топографическая анатомия. Строение и химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста. Виды патологии. Врожденная (временная) миопия.

Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий.

Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости.

Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте.

Зрительный путь. Топографическая анатомия, 4 отдела зрительного пути (внутриглазного, орбитального, внутриканальцевого, интракраниального), особенности диска зрительного нерва у детей. Хиазма, топография, роль пограничных образований (внутренние сонные артерии, гипофиз) в развитии патологии.

Зрительный тракт, подкорковые, зрительные центры. Сроки формирования зрительных центров коры головного мозга. Топография этих образований и функции. Ассоциативные связи поля 17-18-19 с другими полями (по Бродману). Роль коры головного мозга в зрительном акте.

Сосуды и нервы глаза и его придаточного аппарата. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов.

Занятие 1.1.2. Зрительные функции и методы их исследования.

Физиология зрительного восприятия. Значение строения световоспринимающего аппарата, условия питания сетчатки, наличия витамина «А», родопсина, йодопсина, селена, водорода и пр., ретиномоторика, фотохимические и биоэлектрические реакции. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.

Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии.

Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия.

Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС.

Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Роль М.В.Ломоносова и Г.Гельмгольца в создании теории цветового зрения. Полихроматические таблицы Е.Б.Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Ранний выбор цвета (тона) игрушек детям.

Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, рефлекс смыкания век, реакция слежения за яркими

предметами, реакция узнавания, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам Д.А. Сивцева, С.С.Головина, Е.М.Орловой, Х.Снеллена, контрольные методы исследования.

Значение состояния зрительных функций при проведении профотбора, трудовой экспертизы.

Занятие 1.1.3. Оптический аппарат глаза и его работа. Клиническая рефракция и аккомодация. Методы их исследования.

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции - диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония.

Методы исследования. Понятие о соразмерной и несоответствующей клинической рефракции (эметропия, аметропия, анизометропия). Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция.

Эметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения.

Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика, частота. Особенности оптической коррекции гиперметропии.

Миопия (близорукость). Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения близорукости. Методы профилактики и лечения близорукости

Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма. Контактные линзы.

Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины. Диагностика спазмов аккомодации и их профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения.

Пресбиопия (возрастное зрение) и ее коррекция в зависимости от исходной клинической рефракции и возраста. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. Бифокальные, прогрессивные очки.

Занятие 1.1.4. Бинокулярное зрение. Патология бинокулярного зрения – косоглазие, амблиопия.

Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

Патология глазодвигательного аппарата. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения.

Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монолатеральное и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без амблиопии, с аметропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз.

Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы.

Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.

Ортоптическое лечение.

Занятие 1.1.5. Объективные методы исследования органа зрения.

Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохлазиса, птоза, эпикантуса и др.; исследование кожи век – гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век – рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей – слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы – цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста.

Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Уточнение состояния конъюнктивы. Исследование склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность, прозрачность содержимого. Характеристика радужки: цвет, рисунок, наличие врожденных и приобретенных дефектов (колобома и др.), сращение с хрусталиком или роговицей (синехии), иридодиализ (отрыв), иридодонез (дрожание). Форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет.

Исследование в проходящем свете. Техника методики, ее возможности. Оценка прозрачности хрусталика и стекловидного тела. Локализация и дифференциация помутнений в различных отделах прозрачных сред глаза. Интенсивность, равномерность, форма, величина, цвет помутнений, характер

рефлекса с глазного дна. Дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах.

Офтальмоскопия. Исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Вид диска зрительного нерва, сосудов сетчатки, области желтого пятна, центральной ямки у лиц разного возраста.

Биомикроскопия. Осмотр глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Исследование состояния век, конъюнктивы, склеры, роговицы, передней камеры, радужки, хрусталика, стекловидного тела и глазного дна. Значение биомикроскопии для диагностики и наблюдения за течением глазных заболеваний.

Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами А.Н.Маклакова, проф. Шиотца (Prof.Schiötz) и бесконтактными тонометрами. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии – основные тонографические показатели в норме. Особенности тонометрии у детей первых лет жизни (общая анестезия).

Эхоофтальмометрия. Определение размеров глаза с помощью ультразвукового аппарата и выявление внутриглазной патологии (опухоли, инородные тела, отслойка сетчатки, гемофтальм и др.).

Офтальмометрия. Методика определения кривизны роговицы, ее связь с показателями тонометрии по А.Н.Маклакову.

Понятие о рефрактометрии, офтальмоплетизмографии, реоофтальмографии, электроретинографии, офтальмодинамометрии, диафаноскопии; флюоресцентной ангиографии.

Правила оформления медицинской документации.

Основы этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

Модульная единица 1.2 Частная офтальмология I

Занятие 1.2.1. Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы

Патология век. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы.

Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекс, диагностика, лечение.

Ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, исходы.

Халазиион. Причины возникновения, клиника, дифференциальный диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Принципы лечения (кортикостероиды, хирургия).

Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение.

Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение.

Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век. Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, частота рецидивов, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками (почечными, сердечными).

Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Сроки и принципы комплексного лечения, блефарон. Колобома век. Сроки и принципы лечения.

Патология слезных органов.

Патология слезопroduцирующего аппарата. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.

Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения.

Синдром Х.Шегрена (синдром «сухого глаза» при поражениях слезных желез). Клиника. Одновременное поражение слюнных, бронхиальных желез, желудочно-кишечного тракта, суставов. Методы диагностики (Пробы Норна (Norn M.S.) и Ширмера (Schirmer O)). Методы терапии. Роль врача общего профиля в своевременной диагностике и комплексном лечении синдрома Х.Шегрена.

Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.

Патология слезоотводящего аппарата. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. Отсутствие или дислокация слезных точек; сужение или облитерация слезных канальцев; дивертикулы слезного мешка; стеноз слезо-носового канала. Методы диагностики (пробы Веста), принципы и сроки оперативного лечения.

Дакриоциститы.

Дакриоцистит новорожденных. Клинические признаки, причины и время появления. Методы диагностики и лечения (массаж, зондирование), возможные осложнения.

Дакриоцистит хронический. Клиника, причины, течение, осложнения. Методы оперативного лечения. Профилактика.

Дакриоцистит острый (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики.

Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Наиболее часто встречающиеся острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Основные субъективные и объективные признаки конъюнктивитов. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики конъюнктивитов. Возрастные особенности этиологии и клиники конъюнктивитов (острый эпидемический, пневмококковый, стафилококковый, гонобленнорейный, дифтерийный, аденовирусный, геморрагический, весенний, трахома). Средняя продолжительность различных воспалительных заболеваний

соединительнотканной оболочки глаза. Принципы лечения (обязательно анестетики).

Микробные острые конъюнктивиты. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика.

Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности (слезоточивость) проявления у детей. Лечение и профилактика.

Гонококковый конъюнктивит (новорожденных, детей и взрослых). Пути заражения, особенности клинического течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.

Дифтерийный конъюнктивит. Пути заражения. Общее состояние организма. Клиника, течение, осложнения. Методы диагностики. Неотложная помощь. Лечение и профилактика.

Вирусные конъюнктивиты. Частота у взрослых и детей. Основные виды возбудителей (вирус гриппа, герпеса, аденовирусы и др.). Особенности течения вирусных конъюнктивитов. Аденовирусный конъюнктивит (эпидемический кератоконъюнктивит). Эпидемиология, контагиозность. Фарингоконъюнктивальная лихорадка. Три формы аденовирусного конъюнктивита (катаральный, фолликулярный, пленчатый). Дифференциальный диагноз с микробными конъюнктивитами, трахомой. Методы диагностики (цитологический метод флюоресцирующих антител и др.). Принципы лечения и профилактики.

Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый).

Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. Клиника, течение, методы лечения и профилактики. Хронический конъюнктивит как профессиональное заболевание.

Трахома. Социальное значение трахомы. Распространенность трахомы в мире. Международная классификация В03. Этиология и эпидемиология трахомы. Клиническое течение трахомы в четырех стадиях, формы трахомы (сосочковая, фолликулярная). Трахома роговицы, виды трахоматозного паннуса. Осложнения трахомы. Особенности течения трахомы у детей. Диагноз клинический, лабораторный (цитологический, вирусологический др.). Дифференциальный диагноз трахомы с паратрахомой и аденовирусными кератоконъюнктивитами и др. Диспансерный метод лечения трахомы. Комплексное медикаментозно-механическое (экспрессия) и хирургическое лечение. Принципы медикаментозной терапии: антибиотики широкого спектра действия, сульфаниламиды, препараты пролонгированного действия, кортикостероиды. Общая, местная, комбинированная терапия. Критерии излеченности, порядок снятия с учета.

Занятие 1.2.2. Заболевания роговицы, склеры, хрусталика

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы.

Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения различных кератитов. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы.

Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика.

Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазеркоагуляция).

Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Закономерное вовлечение в патологический процесс радужки, цилиарного тела, зрительного нерва (герпетическая болезнь глаза). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома при этом заболевании, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные - цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - ИФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Дифференциальный диагноз. Специфические и неспецифические противовирусные средства, иммунотерапия, физические методы (диатермо- и лазеркоагуляция), хирургическое лечение (лечебная кератопластика и др.). Профилактика. Возможности противорецидивной терапии герпетических кератитов.

Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика, принципы и продолжительность местного и общего лечения. Санаторно-курортное лечение. Исходы.

Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника. Дифференциальный диагноз между глубоким туберкулезным и сифилитическим кератитом. Комплексное общее и местное лечение. Исходы.

Значение профессиональных вредностей в возникновении, течении и рецидивировании кератитов (различные виды пыли, газы, пары, жидкости общетоксического действия). Роль профотбора, систематических профосмотров в предупреждении заболеваний роговицы.

Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный

астигматизм, принципы лечения. Виды кератопластики. Контактные линзы. Кератопротезирование. Эксимер-лазеры.

Патология склеры. Воспаление склеры (эписклериты, склериты). Клиника, наиболее частые причины их появления. Лечение. Аномалии. Эктазии.

Патология хрусталика. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты.

Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы. Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома.

Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения. Классификация катаракт у детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и к оперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения. Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы, обскуриционной амблиопии. Коррекции афакии. Особенности "фракционной" коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы.

Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Криоэкстракция. Факоемульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.

Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Регенерационная способность хрусталика, клетки Адамюка-Эльшнига. Показания, сроки и методы операций. Исходы.

Последовательные ("неосложненные", "компликатные") катаракты. Возникновение катаракт на почве общих инфекций (дифтерия, оспа, малярия), общих заболеваний (диабет), при глазных процессах (миопия, глаукома, увеит, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки), в результате отравления ртутью, нитратами, белкового голодания, ионизирующего излучения, воздействия инфракрасных лучей, повреждений и др. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика (факоемульсификации, эксимер-лазеры и др.)

Занятие 1.2.3. Патология сосудистого тракта. Глаукома.

Патология сосудистой оболочки. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабости зрения и слепоты. Структура заболеваний сосудистого тракта (воспалительные, дистрофические процессы, новообразования, врожденные аномалии).

Воспаление сосудистого тракта (увеиты). Наиболее частые причины возникновения увеитов у лиц разного возраста. Классификация увеитов по течению, локализации, клинко-морфологической картине, этиологии,

иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки и механизмы развития передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки в зависимости от их этиологии по клинической, лабораторной, рентгенологической, электрофизиологической и иммунологической картине (гриппозный, коллагенозный, вирусные, туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные, фокальные и т.д.). Организация, принципы, методы общего и местного лечения передних и задних увеитов в зависимости от этиологии и характера процесса. Исходы. Профилактика.

Опухоли сосудистого тракта. Наиболее часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Частота заболевания. Причины возникновения. Формы (хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса). Дифференциальный диагноз с передними увеитами. Клиника, течение, принципы лечения.

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, коррэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. Возможности лечения.

Глаукома. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальное отличие глаукомы у детей и у взрослых.

Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Наиболее ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой при ретинобластоме, болезни Коатса. Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз.

Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глауком (нарушение невральная регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме. Классификация. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глауком». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и объективные симптомы в зависимости от стадии заболевания (состояние зрительных функций, тонографические и тонометрические показатели). Ранняя диагностика глаукомы. Принципы консервативного

лечения глаукомы. Гипотензивные препараты: холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Использование физических факторов в лечении глаукомы (высокие и низкие температуры).

Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта и т.п.). Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции.

Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

Модульная единица 1.3. Частная офтальмология II

Занятие 1.3.1. Повреждения органа зрения

Повреждения глаза и его придаточного аппарата. Место глазных повреждений в общем травматизме. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма.

Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны роговицы, передней камеры, хрусталика, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения.

Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них.

Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). Достоверные и сомнительные признаки проникающих ранений глазного яблока. Первая помощь. Первая хирургическая обработка. Особенности симптомокомплекса роговичного и склерального ранений. Особенности течения проникающих ранений глазного яблока при наличии инородного тела в нем. Методы определения и локализации инородных тел (рентгенодиагностика, ультразвуковой метод).Metalлоз и сроки его появления. Клиника металлоза, причины слепоты при металлозах. Принципы удаления магнитных и амагнитных инородных тел, магнитные пробы. Значение при этом возрастных особенностей размеров глаза по данным эхобиометрии.

Осложнения проникающих ранений: травматический негнойный иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит. Симпатическая офтальмия. Клиника. Течение. Частота и сроки возникновения. Этиология. Общее и местное лечение. Прогноз болезни. Профилактические мероприятия. Показания к удалению раненого глаза и сроки операции - энуклеации.

Повреждения орбиты. Частота и возможные причины. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты: мышц, сосудов, нервов, теноновой капсулы, слезной железы. Причины экзофтальма и эндофтальма при повреждениях в области орбиты. Клиника в зависимости от локализации и обширности повреждений. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

Детский травматизм. Причины детского травматизма, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). Частота проникающих ранений, тяжелые осложнения и исходы. Меры профилактики и борьбы за снижение детского глазного травматизма.

Боевые повреждения органа зрения: частота множественных осколочных ранений, сочетание с ожогами, высокий процент проникающих ранений и контузий глаза, комбинированных повреждений орбиты с ранениями черепа и мозга и др.

Производственный травматизм органа зрения (промышленный, сельскохозяйственный), микротравматизм, причины, клиника, профилактика. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы индивидуальной и общественной профилактики производственного травматизма (очки-консервы, маски, респираторы, папки, влажная обработка металлов, вентиляции и др.),

Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых. Классификация ожогов по степени их тяжести и распространенности (четыре стадии). Особенности клиники, течения и лечения ожогов, вызванных кислотой, щелочью, кристаллами марганца, анилиновыми красителями. Оказание неотложной помощи при химических ожогах, отличие от неотложной помощи при термических ожогах. Лечение ожогов: консервативное и хирургическое.

Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

Занятие 1.3.2. Схема исследования глазного больного. Курация больного

Цель занятия закрепить навыки исследования органа зрения, научиться обследованию глазного больного, уметь отличать норму и патологию, освоить процесс постановки предварительного диагноза одной из распространенных форм глазных болезней, закрепить навыки оформления мед.документации и применения на практике принципов этики и деонтологии при общении с пациентом и коллегами, а так же применить умения подбора патогенетической терапии наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, учитывая изменения органа зрения в зависимости от фоновых (общесоматических) состояний.

Выполнение письменной работы – «История болезни» (после курации пациента).

Занятие 1.3.3. Заболевания сетчатки и зрительного нерва (в том числе при общей соматической патологии)

Патология сетчатки. Этиология и патогенез заболеваний сетчатки. Общая семиотика заболеваний сетчатки.

Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

Тромбоз центральной вены сетчатки и ее ветвей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение. Изменения глазного дна при общих заболеваниях у детей и взрослых (гипертоническая болезнь, диабет, заболевания почек и др.).

Отслойка сетчатки. Этиология, клиника, диагностика, лечение, исходы.

Пигментная дистрофия сетчатки. Сроки проявления заболевания. Клиника, диагностика, лечение.

Заболевания зрительного нерва и проводящих путей зрительного анализатора.

Неврит зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

Ретробульбарный неврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

Токсический неврит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.

Ишемическая нейропатия. Этиология, патогенез, клиника и диагностика, лечение.

Застойный диск зрительного нерва. Этиология, патогенез, клиника и диагностика.

Атрофия зрительного нерва у детей и взрослых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение

Заболевания глаз при общей соматической патологии

Изменения органа зрения при гипертонической болезни

Изменения органа зрения при сахарном диабете

Изменения органа зрения при патологии крови

Патология глаз и беременность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Общая офтальмология	9,5	7,5	2	20	15	-	5	15	44,5	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, муляжах. Карты взаимной диспансеризации
2.	Модульная единица 1.2. Частная офтальмология I	9	7	2	13	9	-	4	9	31	Решение кейс-задач, тестирование, опрос
3.	Модульная единица 1.3. Частная офтальмология II	5,5	5,5	-	12	9	-	3	12	29,5	Решение кейс-задач, тестирование, опрос, курация больного, защита истории болезни
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	Итоговое собеседование
	Итого:	24	20	4	48	36	-	12	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является формирование у студента – будущего специалиста в области педиатрии необходимых качеств и профессиональных навыков в их будущей деятельности в качестве врача-педиатра участкового.

Дисциплина также направлена на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03 2017 г. № 306н и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Приказом №965 от 12 августа 2020 года Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

1) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых групп детского населения;

2) сформировать умения выбора факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья детского населения;

3) сформировать навыки подготовки студентов к выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;

4) обеспечить изучение студентами теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

5) сформировать навыки организации труда медицинского персонала в медицинских организациях амбулаторного и стационарного типа;

6) способствовать освоению студентами правилами и порядком ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, методикой проведения медико-статистического анализа показателей эффективности деятельности врача-педиатра участкового и медицинской организации;

7) ознакомить студентов с организацией проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

8) способствовать освоению студентами навыков изучения научной

литературы и методами организации и проведения исследовательской работы по различным проблемам общественного здоровья и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной, изучается в седьмом и восьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины по специальности 31.05.02 Педиатрия в соответствии с ФГОС ВО 3++ 2020 направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации, способы достижения консенсуса	Производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации	Методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики и поисками продуктивного решения при наличии конфликтов внутри коллектива, способами анализа и синтеза информации.	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации Системное и критическое мышление	Врач-педиатр участковый
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели				
Научные принципы взаимодействия членов социальных групп, методы устранения конфликтов, способы менеджмента для оптимального	Реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы	Научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Врач-педиатр участковый

распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций	менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды и устранения конфликтов, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций	распределения обязанностей между членами команды, навыками устранения конфликтов и мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций		
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Знает методы эффективных мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных мероприятий, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Умеет проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных мероприятий, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Владеет способами проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных мероприятий, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей. Здоровый образ жизни	Врач-педиатр участковый
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности				
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
			А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-9 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами				
Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей, устанавливающие группы здоровья, медицинские группы для занятия физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения; перечень врачей-специалистов, лабораторных и	Умеет организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами; определять группу здоровья; определять план, контролировать выполнение и оценивать эффективность диспансерного наблюдения здоровых детей с учетом	Владеет методами оценки нарушений в состоянии здоровья, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей Профилактический	Врач-педиатр участковый

<p>инструментальных обследований при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; основные принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>возраста, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>				
<p>Знает требования к организации деятельности медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.</p>	<p>Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику и согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>	<p>Владет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>	<p>А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации Профилактический</p>	<p>ПС «Врач-педиатр участковый»</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

Модуль 1. Основы медицинской статистики, медицинская демография и заболеваемость населения.

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение при подготовке врача педиатра, осуществляющего медицинскую деятельность в медицинских организациях различных форм собственности.

Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Образ жизни и факторы риска заболеваний.

Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача. Методика статистического исследования. Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача. Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда. Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.

Средние величины. Ошибка репрезентативности средней величины. Определение доверительных границ средних и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза. Оценка достоверности полученных результатов.

Понятие о методах корреляции, регрессии, стандартизации.

Модульная единица 1.2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.

Предмет и содержание демографии. Значение изучения демографических показателей в практической работе врача педиатра. Разделы демографии. Источники изучения демографических процессов (учетная документация). Перепись населения, методика проведения. Механическое движение населения. Основные показатели механического движения населения. Основные данные о численности населения.

Показатели естественного движения населения и их социально-гигиеническая значимость. Коэффициент рождаемости, возрастные показатели, методы расчета. Младенческая смертность, способы расчета. Возрастные особенности младенческой смертности населения. Региональные особенности рождаемости и младенческой смертности в Тюменской области. Перинатальная смертность, причины, периоды и методика вычисления

Общая и возрастная смертность, причины возрастной смертности населения. Особенности структуры смертности в Тюменской области. Процессы естественного движения населения в районах Крайнего Севера и Западной Сибири. Демографическая политика, понятие, основные направления национального проекта «Здоровье» в области демографии.

Использование демографических показателей в практической деятельности врача педиатра, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Заболеваемость населения и методы ее изучения.

Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Изучение заболеваемости по обращаемости, их особенности: общая заболеваемость по данным поликлиник и амбулаторий, Изучение заболеваемости по данным специального учета: госпитализированная, инфекционная (эпидемическая), неэпидемическая, заболеваемость с временной утратой трудоспособности.

Показатели заболеваемости: первичная, общая (распространенность), пораженность.

Госпитализированная заболеваемость. Методика изучения: учетно-отчетная документация, показатели (уровень, структура заболеваемости и др.).

Инфекционная заболеваемость: учетная и отчетная документация, основные показатели (распространенность, структура).

Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: учетные и отчетные документы, основные показатели.

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Первичные учетные документы. Анализ заболеваемости с ВУТ по данным отчетов по формам 16-ВН. Основные показатели (число случаев и дней утраты трудоспособности на 100 работающих, структура случаев и дней нетрудоспособности, средняя длительность одного случая нетрудоспособности).

Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров. Методика изучения, учетные документы, показатели. Заболеваемость населения по данным причин смерти, методика изучения. Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.

Международная классификация болезней, травм и причин смерти (исторический обзор, общие принципы построения и пользования).

Основные определения и рекомендации ВОЗ (живорождение, мертворождение, причины смерти, срок беременности, недоношенность, материнская смертность).

Дисциплинарный модуль 2. Организация лечебно-профилактической помощи детям. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения.

Модульная единица 2.1. Организация лечебно-профилактической помощи детям.

Номенклатура и структура учреждений здравоохранения. Функции и

показатели деятельности врача педиатра. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Организация работы врача педиатра участкового.

Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация скорой и неотложной помощи населению.

Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения.

Модульная единица 2.2. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения.

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности).

Методики экономического анализа деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.

Методики оценки эффективности медико-социальных программ и мероприятий в здравоохранении (снижения уровней заболеваемости и травматизма, инвалидности, преждевременной смертности).

Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.

Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления. Основные методы планирования. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные, планы учреждений. Разделы планов учреждений.

Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Средства государственной и муниципальной системы здравоохранения. Финансирование медицинских учреждений в условиях медицинского страхования: формы оплаты стационарной и амбулаторной помощи. Смета медицинской организации и основные ее статьи расходов.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица	8	8	-	16	15	1	-	10	34	Промежуточ

	1.1 Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики										ное тестировани е, опрос, решение задач, защита реферата, оценка презентации , оценка практически х заданий
2.	Модульная единица 1.2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов	6	6	-	8	7	1	-	10	24	Промежуточ ное тестировани е, опрос, решение кейс- задач, защита реферата, оценка презентации , оценка практически х заданий
3.	Модульная единица 1.3. Заболеваемость населения и методы ее изучения.	6	6	-	16	15	1	-	10	32	Промежуточ ное тестировани е, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, оценка презентации , оценка практически х заданий
4.	Модульная единица 2.1. Организация лечебно- профилактической помощи детям	10	10	-	24	23	1	-	20	54	Промежуточ ное тестировани е, опрос, защита реферата, оценка презентации , оценка практически х заданий
5.	Модульная единица 2.2. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения	10	10	-	16	15	1	-	10	36	Промежуточ ное тестировани е, опрос, защита реферата, оценка презентации , оценка

											практически х заданий
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Итоговый контроль по экзаменацио нным билетам
	Итого	40	40	-	80	75	5	-	60	216	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Неврология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Сформировать представление о распространенности и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем.

2. Сформировать представления о причинах развития заболеваний нервной системы в детском возрасте.

3. Сформировать представления о патогенезе, патофизиологии и патохимии патологических процессов в нервной системе.

4. Изучить клинические проявления заболеваний нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов у детей.

5. Изучить основные нозологические формы патологии нервной системы и заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.

6. Способствовать изучению дополнительных методов диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого сформировать представления о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.

7. Способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

8. Изучить основные направления реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы в детском возрасте.

9. Ознакомиться с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии детского возраста, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы.

10. Сформировать навыки работы с научной литературой, официальными статистическими обзорами, подготовкой рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии и нейрохирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за ребенком, составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.	Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей. Знает неврологические симптомы и синдромы у детей, в том числе по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического и неврологического осмотра ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей при неврологических заболеваниях, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в	Владет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического неврологического осмотра ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия неврологического заболевания.	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.			
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы неврологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Умеет поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Владеет методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания	Умеет составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза	Владеет методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	A/02.7	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
<p>я к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии.</p>	<p>и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>			
<p>ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни</p>				
<p>Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими стандартами и порядками оказания</p>	<p>Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания</p>	<p>Владеет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, а также при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>A/02.7</p>	<p>ПС «Врач – педиатр участковый»</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи, а также принципами и правилами проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. 2 зачетные единицы

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы.

Тема 1.1. Организация произвольного движения. Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы их поражения.

Современные представления об организации произвольного движения. Анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы. Центральный и периферический моторные нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные

типы тонических нарушений: гипертония (спастический, пластический и смешанные варианты), гипотония, дистония.

Тема 1.2. Афферентные системы. Чувствительность и органы чувств.

Афферентные системы соматической чувствительности, их анатомо-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность, сложные виды чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях, при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поражения периферических нервов (моно- и полиневропатии). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Вкусовой, зрительный, обонятельный и слуховой анализаторы. Синдромы половинного и полного поперечного поражения спинного мозга.

Тема 1.3. и 1.4. Черепные нервы

Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг): основные двигательные, чувствительные и вегетативные ядра, восходящие и нисходящие проводящие пути, ретикулярная формация. Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности. Кортико-нуклеарные пути. Клинические методы исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.

Тема 1.5. Экстрапирамидная система и мозжечок

Фило- и онтогенез. Строение и связи экстрапирамидной системы с выше- и нижележащими отделами ЦНС (афферентные и эфферентные связи). Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин, ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Варианты двигательных нарушений при поражении различных отделов экстрапирамидной системы: гипокинезия, олиго-, брадикинезия, гиперкинезы (тремор, хорей, тики, атетоз, гемибаллизм, торсионный спазм, спастическая кривошея, миоклонии). Изменение мышечного тонуса при поражении различных отделов экстрапирамидной системы. Нарушение высших психических функций при поражении экстрапирамидной системы. Дистонически - гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патология экстрапирамидных расстройств. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия,

диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография.

Тема 1.6. Высшие корковые и психические функции

Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль правого и левого полушарий. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Высшие корковые функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, схема тела, память, внимание, интеллект и их расстройства - афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), аграфия, алексия, акалькулия, апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные), нарушение схемы тела (анозогнозия, аутоагнозия, псевдомелия). Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Симптомы очагового поражения головного мозга у больных в коматозном состоянии. Электрофизиологические, ангиографические и ультразвуковые методы диагностики смерти головного мозга - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга, ангиография, УЗДГ.

Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, сногворение, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсии).

Тема 1.7. Вегетативная нервная система

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии. Физиология контроля функций мочевого пузыря, нарушения функции контроля мочевого пузыря.

Тема 1.8. Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость

Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Менингеальный (оболочечный) синдром, синдром повышения внутричерепного давления, синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации, синдром повышения

внутричерепного давления. Гидроцефалия. Методы исследования цереброспинальной жидкости (поясничный прокол, субокципитальная и вентрикулярная пункции). Исследование цереброспинальной жидкости. Исследование глазного дна.

Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы. Нейрогенетика. 4 зачетные единицы

Модульная единица 2.1 Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы.

Тема 2.1. Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней

Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Хромосомные болезни. Роль гена как единицы наследственной информации. Заболевания, передающиеся аутосомно - доминантно, аутосомно -рецессивно и сцеплено с полом. Виды мутаций. Генные заболевания. Значение современных генетических методов диагностики наследственных заболеваний нервной системы.

Наследственные заболевания с поражением пирамидной и экстрапирамидной системы

Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Гепатоцеребральная дегенерация. Торсионная дистония, спастическая кривошея. Мозжечковые (наследственные) атаксии. Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха, атаксия вследствие недостаточности витамина Е. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля).

Тема 2.2. Нервно-мышечные заболевания

Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна, Беккера. Поясно-конечностные мышечные дистрофии. Спинальные амиотрофии, классификация форм, современные аспекты лечения. Наследственные полинейропатии. Миотонии: псевдогипертрофическая и дистрофическая формы. Пароксизмальные миоплегии: гипо- и гиперкалиемическая формы. Миастения. Миастенический криз. Критерии диагностики нервно-мышечных заболеваний: электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей, биохимические и гистологические исследования. Медико-генетические и молекулярно-генетические методы исследования.

Модульная единица 2.2. Отдельные заболевания нервной системы

Тема 2.3. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга

Анатомия кровоснабжения головного и спинного мозга. Коллатеральный кровоток, Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Принципы классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Сосудистая мозговая недостаточность (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, дисциркуляторная энцефалопатия, острые нарушения мозгового кровообращения). Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография.

Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография).

Острые нарушения мозгового кровообращения:

- переходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки);
- ишемический инсульт (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, гемореологический, лакунарный).
- Этиология, патогенез, патофизиология (дифференциация понятий ишемия – как потенциально обратимый процесс, и инфаркт – как необратимое повреждение головного мозга), клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (понятие о «терапевтическом окне», тромболизис, нейропротекция). Показания к хирургическому лечению.

Принципы ранней и поздней реабилитации больных, перенесших инсульт.

Тема 2.4. Демиелинизирующие заболевания нервной системы

Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит. Особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии (гормоны, цитостатики, препараты, изменяющие течение РС).

Тема 2.5. Инфекционные заболевания нервной системы

Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы - по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Менингиты (первичные и вторичные бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др). Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. НейроСПИД - современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Методы диагностики, лечения и профилактики.

Тема 2.6. Эпилепсия и пароксизмальные состояния

Классификация эпилепсии. Причины эпилепсии. Патофизиология изменений в головном мозге при эпилептическом приступе. Клинические проявления эпилепсии. Диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы терапии. Эпилепсия у детей. Серия эпилептических приступов и эпилептический статус: определение, клиника, патогенез, неотложная помощь, лечение. Синкопальные состояния (обмороки) - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

Дифференциальная диагностика, значение дополнительных методов в дифференциальной диагностике обмороков и эпилепсии. Нейрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография

Тема 2.7. Заболевания периферической нервной системы

Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Классификация. Моно- и полиневропатии. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях - печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях, инфекциях. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение.

Неврологические проявления при остеохондрозе позвоночника – современные представления о патофизиологии и патогенезе; клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии.

Тема 2.8. Возрастная неврология (неврология детского и старшего возраста)

Перинатальная неврология. Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии. Детский церебральный паралич. Акушерские параличи Пороки развития нервной системы (анэнцефалия энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия. Особенности физиологии и патологии центральной и периферической нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 2.9. Поведенческая неврология. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Головные боли. Неврозы детского возраста

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Симптоматика, методы диагностики, медикаментозное и немедикаментозное лечение.

Головные боли. Классификация головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Психогенные головные боли. Дополнительные методы в установлении причины головных болей. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, методы психокоррекции.

Неврозы и неврозоподобные состояния. Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности. Психовегетативный симптомокомплекс. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы социальных, психических и иных конфликтов, приводящих к неврозам.

Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, методы психокоррекции.

Модульная единица 2.3. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы

Тема 2.10. Геморрагический инсульт. Общие принципы нейрохирургического лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы

Субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния. Этиология, патогенез, патофизиологические механизмы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.

Тема 2.11. Травма головного и спинного мозга.

Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, внутримозговые гематомы, диффузное аксональное повреждение. Патофизиологические механизмы повреждения внутримозговых структур при травме головного мозга разной степени тяжести. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутримозговых гематом. Признаки отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (вегетативная дистония, гипоталамические синдромы, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

Тема 2.12. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы

Современное представление о причинах опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы при поражении головного мозга. Механизмы развития общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов, синдрома внутримозговой гипертензии. Современные принципы диагностики и дифференциальной диагностики опухолей головного и спинного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
-------	---------------------------------	--------	---	-----	-------------	----------------

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.											
1.	Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы.	12	10	2	36	32	-	4	24	72	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного
Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы. Нейрогенетика.											
	Модульная единица 2.1. Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы	4	4	-	8	6	2	-	6	22	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного
3.	Модульная единица 2.2. Отдельные заболевания нервной системы	10	10	-	28	28	-	-	21	64	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата
4.	Модульная единица 2.3. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы.	10	10	-	12	10	2	-	9	26	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата
5.	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование, решение кейс-задач
6.	Итого:	36	34	2	84	76	4	4	60	216	

* СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 Внутренние болезни

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неврология» является изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях и формирование на основе этого знаний о причинах и механизмах развития и течения заболеваний нервной системы, о клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач - педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

При этом **задачами** дисциплины являются:

11. Сформировать представление о распространенности и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем.

12. Сформировать представления о причинах развития заболеваний нервной системы в детском возрасте.

13. Сформировать представления о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии патологических процессов в нервной системе.

14. Изучить клинические проявления заболеваний нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов у детей.

15. Изучить основные нозологические формы патологии нервной системы и заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.

16. Способствовать изучению дополнительных методов диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого сформировать представления о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.

17. Способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

18. Изучить основные направления реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы в детском возрасте.

19. Ознакомиться с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии детского возраста, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы.

20. Сформировать навыки работы с научной литературой, официальными статистическими обзорами, подготовкой рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии и нейрохирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Знает неврологические симптомы и синдромы у детей, в том числе по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического и неврологического осмотра ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей при неврологических заболеваниях, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Владеет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического неврологического осмотра ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владеет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия неврологического заболевания.	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы неврологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией	Умеет поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Владеет методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
болезней и проблем, связанных со здоровьем.		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии.	Умеет составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.	Владеет методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	A/02.7	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи, а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Владеет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, а также при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	A/02.7	ПС «Врач – педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. 2 зачетные единицы

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы.

Тема 1.1. Организация произвольного движения. Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы их поражения.

Современные представления об организации произвольного движения. Анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы. Центральный и периферический моторные нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений: гипертония (спастический, пластический и смешанные варианты), гипотония, дистония.

Тема 1.2. Афферентные системы. Чувствительность и органы чувств.

Афферентные системы соматической чувствительности, их анатомо-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность, сложные виды чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях, при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поражения периферических нервов (моно- и полиневропатии). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Вкусовой, зрительный, обонятельный и слуховой анализаторы. Синдромы половинного и полного поперечного поражения спинного мозга.

Тема 1.3. и 1.4. Черепные нервы

Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг): основные двигательные, чувствительные и вегетативные ядра, восходящие и нисходящие проводящие пути, ретикулярная формация. Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности. Кортико-нуклеарные пути. Клинические методы исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.

Тема 1.5. Экстрапирамидная система и мозжечок

Фило- и онтогенез. Строение и связи экстрапирамидной системы с выше- и нижележащими отделами ЦНС (афферентные и эфферентные связи). Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин, ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Варианты двигательных нарушений при поражении различных отделов экстрапирамидной системы: гипокинезия, олиго-, брадикинезия, гиперкинезы (тремор, хорей, тики, атетоз, гемибаллизм, торсионный спазм, спастическая кривошея, миоклонии). Изменение мышечного тонуса при поражении различных отделов экстрапирамидной системы. Нарушение высших психических функций при поражении экстрапирамидной системы. Дистонически - гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патопатология экстрапирамидных расстройств. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография.

Тема 1.6. Высшие корковые и психические функции

Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль правого и левого полушарий. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Высшие корковые функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, схема тела, память, внимание, интеллект и их расстройства - афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), аграфия, алесия, акалькулия, апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные), нарушение схемы тела (анозгнозия, аутоагнозия, псевдомелия). Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Симптомы очагового поражения головного мозга у больных в коматозном состоянии. Электрофизиологические, ангиографические и ультразвуковые методы диагностики смерти головного мозга - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга, ангиография, УЗДГ.

Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, сногворение, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсии).

Тема 1.7. Вегетативная нервная система

Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии. Физиология контроля функций мочевого пузыря, нарушения функции контроля мочевого пузыря.

Тема 1.8. Оболочки головного мозга, cerebrospinalная жидкость

Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Cerebrospinalная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав cerebrospinalной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Менингеальный (оболочечный) синдром, синдром повышения внутричерепного давления, синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации, синдром повышения внутричерепного давления. Гидроцефалия. Методы исследования cerebrospinalной жидкости (поясничная пункция, субокципитальная и вентрикулярная пункции). Исследование cerebrospinalной жидкости. Исследование глазного дна.

Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы. Нейрогенетика. 4 зачетные единицы

Модульная единица 2.1 Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы.

Тема 2.1. Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней

Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Хромосомные болезни. Роль гена как единицы наследственной информации. Заболевания, передающиеся аутосомно - доминантно, аутосомно - рецессивно и сцеплено с полом. Виды мутаций. Генные заболевания. Значение современных генетических методов диагностики наследственных заболеваний нервной системы.

Наследственные заболевания с поражением пирамидной и экстрапирамидной системы

Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Гепатоцеребральная дегенерация. Торсионная дистония, спастическая кривошея. Мозжечковые (наследственные) атаксии. Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха, атаксия вследствие недостаточности витамина E. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля).

Тема 2.2. Нервно-мышечные заболевания

Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна, Беккера. Поясно-конечностные мышечные дистрофии. Спинальные амиотрофии,

классификация форм, современные аспекты лечения. Наследственные полинейропатии. Миотонии: псевдогипертрофическая и дистрофическая формы. Пароксизмальные миоплегии: гипо- и гиперкалиемическая формы. Миастения. Миастенический криз. Критерии диагностики нервно-мышечных заболеваний: электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей, биохимические и гистологические исследования. Медико-генетические и молекулярно-генетические методы исследования.

Модульная единица 2.2. Отдельные заболевания нервной системы

Тема 2.3. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга

Анатомия кровоснабжения головного и спинного мозга. Коллатеральный кровоток, Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Принципы классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Сосудистая мозговая недостаточность (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, дисциркуляторная энцефалопатия, острые нарушения мозгового кровообращения). Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография.

Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография).

Острые нарушения мозгового кровообращения:

- проходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки);
- ишемический инсульт (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, гемореологический, лакунарный).
- Этиология, патогенез, патофизиология (дифференциация понятий ишемия – как потенциально обратимый процесс, и инфаркт – как необратимое повреждение головного мозга), клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение (понятие о «терапевтическом окне», тромболизис, нейропротекция). Показания к хирургическому лечению.

Принципы ранней и поздней реабилитации больных, перенесших инсульт.

Тема 2.4. Демиелинизирующие заболевания нервной системы

Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит. Особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии (гормоны, цитостатики, препараты, изменяющие течение РС).

Тема 2.5. Инфекционные заболевания нервной системы

Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы - по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Менингиты (первичные и вторичные бактериальные,

серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др). Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. НейроСПИД - современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Методы диагностики, лечения и профилактики.

Тема 2.6. Эпилепсия и пароксизмальные состояния

Классификация эпилепсии. Причины эпилепсии. Патофизиология изменений в головном мозге при эпилептическом приступе. Клинические проявления эпилепсии. Диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы терапии. Эпилепсия у детей. Серия эпилептических приступов и эпилептический статус: определение, клиника, патогенез, неотложная помощь, лечение. Синкопальные состояния (обмороки) - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика, значение дополнительных методов в дифференциальной диагностике обмороков и эпилепсии. Нейрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография

Тема 2.7. Заболевания периферической нервной системы

Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Классификация. Моно- и полиневропатии. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях - печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях, инфекциях. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение.

Неврологические проявления при остеохондрозе позвоночника – современные представления о патофизиологии и патогенезе; клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика и принципы терапии.

Тема 2.8. Возрастная неврология (неврология детского и старшего возраста)

Перинатальная неврология. Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии. Детский церебральный паралич. Акушерские параличи Пороки развития нервной системы (анэнцефалия энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия. Особенности физиологии и патологии

центральной и периферической нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 2.9. Поведенческая неврология. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Головные боли. Неврозы детского возраста

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Симптоматика, методы диагностики, медикаментозное и немедикаментозное лечение.

Головные боли. Классификация головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Психогенные головные боли. Дополнительные методы в установлении причины головных болей. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, методы психокоррекции.

Неврозы и неврозоподобные состояния. Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности. Психовегетативный симптомокомплекс. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы социальных, психических и иных конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, методы психокоррекции.

Модульная единица 2.3. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы

Тема 2.10. Геморрагический инсульт. Общие принципы нейрохирургического лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы

Субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния. Этиология, патогенез, патофизиологические механизмы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению.

Тема 2.11. Травма головного и спинного мозга.

Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, внутричерепные гематомы, диффузное аксональное повреждение. Патофизиологические механизмы повреждения внутричерепных структур при травме головного мозга разной степени тяжести. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. Признаки отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (вегетативная дистония, гипоталамические синдромы, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.

Тема 2.12. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы

Современное представление о причинах опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы при поражении головного мозга. Механизмы развития общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов, синдрома внутричерепной гипертензии. Современные принципы диагностики и дифференциальной диагностики опухолей головного и спинного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.											
1.	Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы.	12	10	2	36	32	-	4	24	72	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного
Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы. Нейрогенетика.											
	Модульная единица 2.1. Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы	4	4	-	8	6	2	-	6	22	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата, демонстрация практических умений у постели больного
3.	Модульная единица 2.2. Отдельные заболевания нервной системы	10	10	-	28	28	-	-	21	64	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, защита реферата
4.	Модульная единица 2.3. Нейрохирургические методы	10	10	-	12	10	2	-	9	26	Тестирование, опрос, решение кейс-задач,

	лечения заболеваний нервной системы.										защита реферата
5.	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование, решение кейс-задач
6.	Итого:	36	34	2	84	76	4	4	60	216	

* СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.40 Медицинская реабилитация

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целевой установкой обучения медицинской реабилитации студентов по специальности «Педиатрия» является подготовка высококвалифицированных врачей для медицинских организаций различных типов со знанием вопросов восстановительного лечения. Подготовка по дисциплине должна быть ориентирована на сохранение и восстановление здоровья детей разных возрастных групп с применением принципов и средств реабилитации, на овладение современными средствами и методами реабилитации для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи детскому населению на всех этапах ее оказания в соответствии с требованиями действующих приказов Минздрава РФ, органов управления здравоохранением территорий, клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н.

При этом задачи изучения дисциплины следующие:

1. Ознакомить студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную, санаторно-курортную помощь, медико-социальную экспертизу;

2. Ознакомить студентов с основными немедикаментозными средствами и основными курортными факторами, используемыми в медицинской реабилитации, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;

3. Ознакомить студентов с принципами оценки функциональных резервов организма детей разных возрастных групп, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;

4. Обучить студентов применению полученных знаний по медицинской реабилитации при работе с пациентами с определением показаний и противопоказаний для проведения медицинской реабилитации;

5. Научить студентов принципам формирования индивидуальной программы (плана) медицинской реабилитации, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии с порядками и стандартами медицинской помощи;

6. Сформировать у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении здоровья и предупреждении инвалидности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО специалитет по

специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в IX семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины «Медицинская реабилитация»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка -инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность				
Организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; Показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; Основные средства и методы медицинской реабилитации; Основные подходы к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями Основы медико-социальной экспертизы	Умеет определять уровни, методы и выбирать врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, составлять индивидуальный план медицинской реабилитации, осуществлять контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации при выполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации пациента, в т.ч. ребенка-инвалида.	Алгоритмом определения пациента различными заболеваниями патологическими состояниями показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации, последующим направлением пациента соответствующему врачу-специалисту, контроля эффективности;	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации

Основные понятия в реабилитологии.

Исторические аспекты становления понятия и содержания реабилитации. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного (юристы, врачи, психологи). Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.

Объекты и субъекты реабилитации, их организационно-правовые и экономические основы взаимодействия. Государственная, общественная и экономическая значимость реабилитации.

Определение понятий: медицинская реабилитация, восстановительная медицина, функциональные резервы, качество жизни, выздоровление, адаптация и дезадаптация, компенсация. Основы медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Организационно-методические основы службы реабилитации.

Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Стандарты, порядки оказания медицинской реабилитационной помощи в различных лечебно-профилактических медицинских организациях (стационарные, амбулаторно-поликлинические, санаторно-курортные). Клинические рекомендации по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению. Требования к организации отделений (кабинетов) реабилитационного профиля в детских и взрослых МО различного профиля.

Общие вопросы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование». Программа ранней помощи. Виды ограничений жизнедеятельности детей. Критерии оценки степени выраженности ограничений жизнедеятельности у детей. Служба МСЭ как субъект реабилитации детей с ограниченными возможностями. Функции и структура службы МСЭ. Этапы проведения экспертизы. Основные понятия, используемые в практике медико-социальной экспертизы при определении степени и перечня ограничений жизнедеятельности у детей. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида – как инструмент комплексной реабилитации. Структура и содержание ИПРА. Методы медицинской, педагогической, психологической и социальной реабилитации. Технические средства реабилитации. Реабилитационный потенциал, особенности оценки у детей. Реабилитационный прогноз: виды, критерии оценки. Эффективность реабилитации детей-инвалидов.

Модульная единица 1.2. Медицинская реабилитация в клинической практике

Этапы медицинской реабилитации.

Понятие об этапах медицинской реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: необходимость, места реализации, последовательность реабилитации, цели и задачи трех этапов реабилитации. Первый этап реабилитации: цели, задачи, место проведения. Второй этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Третий этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Принципы восстановительного лечения и медицинской реабилитации на этапах реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской

реабилитации. Организация отделений (кабинетов) реабилитации в МО различного профиля.

Аспекты медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Взаимосвязь с другими аспектами реабилитации в общей системе восстановительного лечения: психологическим, профессиональным, социально-экономическим и юридическим.

Организация медицинской реабилитации в Тюменской области. Стандарты и порядки оказания медицинской реабилитационной помощи в Тюменской области. Взаимодействие с социальными службами.

Методы медицинской реабилитации и их характеристика.

Методы реабилитации: физиотерапевтический, физический (лечебной физкультуры, лечебного массажа, мануальной терапии и др.), курортологический (природных лечебных факторов: аэроионотерапия, гелеотерапия, бальнеотерапия, грязелечение и др.), альтернативные (традиционные). Механизм оздоровительного и лечебного влияния различных методов реабилитации на организм детей и подростков, показания и противопоказания к назначению.

Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения.

Роль и место ЛФК в системе реабилитации детей и подростков. Общие методические аспекты ЛФК. Средства ЛФК: физические упражнения, спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК в реабилитации: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, райттерапия, оздоровительный бег, "дорожки здоровья", спортивные упражнения, игровые занятия. Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК. Принципы построения частных методов в ЛФК. Классификация дыхательной гимнастики. Влияние физических упражнений на дыхание. Возрастные и половые особенности дозирования физических нагрузок у детей и подростков. Обучение ЛФК в Школах пациентов.

Характеристика и основные виды курортов. Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений для детей и подростков, санатории «мать и дитя», «семейные». Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Климатотерапия. Климатические курорты. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические курорты. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты. Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод.

Роль и место «традиционных» методик в системе реабилитации детей и подростков. Рефлексотерапия, гомеопатия, мануальная терапия, фитотерапия, Арт-терапия и др.: механизмы оздоровительного и лечебного, действия, методики реализации, общие показания и противопоказания.

Планирование реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации.

Принципы планирования индивидуальных программ медицинской реабилитации: оценка значимости и определение необходимого объема нозоспецифических мероприятий, коррекции функции регуляторных систем. Необходимость коррекции пограничных состояний у новорожденных, диатезов у детей младшего возраста, фоновых состояний, иммунной реактивности, функциональных нарушений и интеркуррентных заболеваний у детей и подростков всех возрастных групп. Стандарты и персонифицированные программы реабилитации. Планирование медицинской реабилитации на этапах медицинской реабилитации.

Методы диагностики в медицинской реабилитации: аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики, функциональные методы диагностики, нагрузочные и провокационные тесты, резервометрия. Минимально необходимый перечень диагностических методов.

Клинико-функциональная оценка эффективности реабилитации на этапах реабилитации: методы оценки нозоспецифических показателей, реактивности и адаптации, качества жизни, функциональных резервов, общего уровня здоровья. Составление персонализированных оценочных шкал для контроля эффективности реабилитации пациентов врачом, медицинской сестрой. Дневники самоконтроля пациентов: персонификация параметров самоконтроля для детей, подростков, их родителей.

Образовательные технологии в системе медицинской реабилитации детей и подростков.

Роль школ здоровья для пациентов в системе реабилитации лиц с различной патологией. Организационно-правовые основы деятельности школ для пациентов. Требования к реализации образовательного процесса. Тематическое планирование на разных этапах реабилитации. Методическое оснащение. Контроль эффективности обучения пациентов: текущий, итоговый, диспансерно-динамический. Персонализированные программы обучения самокоррекции объема реабилитационных мероприятий по принципу «Светофора».

Модульная единица 1.3. Частные вопросы медицинской реабилитации

Система реабилитации детей и подростков с патологией сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани.

Значимость реабилитации больных с сердечнососудистой патологией. Номенклатурная база, общие принципы планирования и реализации реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Виды реабилитации, этапы реабилитации. Классификация тяжести состояния больных (функциональные классы) – основа для выбора программы реабилитационных мероприятий. Оперативные и интегративные методы контроля. Роль различных аспектов реабилитации на этапах восстановительного лечения.

Реабилитация детей грудного и младшего возраста с врожденными пороками сердца после реконструктивных операций: консервативные периоперационные и диспансерные методы. Реабилитация детей грудного и младшего возраста с неревматическими кардитами на этапах реабилитации.

Реабилитация детей и подростков с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, с воспалительными полиартропатиями, артрозами, ревматоидным артритом, системной красной волчанкой. Программы реабилитации детей дошкольного, школьного и подросткового возраста с артериальной гипертензией (АГ), нарушением ритма.

Медицинская реабилитация детей и подростков с поражением центральных и периферических отделов нервной системы.

Медицинская реабилитация детей грудного возраста с последствиями перинатального поражения центральной нервной системы. Комплексная система реабилитации детей с детским церебральным параличом. Понятие функциональных классов. Система обслуживания мультидисциплинарными бригадами на этапах медицинской реабилитации. Европейская модель наблюдения детей с ДЦП. Технические средства реабилитации при ДЦП. Реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра

Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией системы дыхания.

Общие принципы реабилитации детей и подростков с патологией дыхательной системы. Этапность, принципы (ступенчатость), методы (респираторная терапия, оксигенотерапия, дыхательная гимнастика и физическая тренировка, немедикаментозные методики), показания и противопоказания, цели и задачи. Реабилитация детей и подростков с врожденными и приобретенными заболеваниями после операций на легких, бронхах, трахее (абсцесс, хроническая пневмония, бронхоэктатическая болезнь). Реабилитация длительно и часто болеющих детей. Реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями: бронхиальной астмой, муковисцидозом, бронхо-легочной дисплазией.

Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией системы пищеварения.

Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной системы. Методики (двигательные режимы, диетотерапия, бальнеотерапия и др.), цели и задачи, показания и противопоказания. Реабилитация детей, подростков с функциональными нарушениями пищеварительной системы (дискинезией желчевыводящей системы, желчным сланжем, гастро-эзофагальным рефлюксом). Поэтапная реабилитация больных с язвенной болезнью, гастритами, гепатитами, холециститами, панкреатитами, колитами, с постхолецистэктомическим синдромом. Восстановительное лечение больных, перенесших операцию по поводу язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, острого панкреатита (панкреонекроза), на желчном пузыре, с холецистэктомическим синдромом.

Медицинская реабилитация детей и подростков с болезнями эндокринной системы.

Организация реабилитации больных с сахарным диабетом I и II типа. Общие принципы реабилитации больных с заболеваниями щитовидной железы, после операций на щитовидной железе. Реабилитация детей с нарушениями питания (гипотрофия, паратрофия, избыточная масса тела, ожирение). Особенности контроля калорийности питания. Этапность, принципы, методы (двигательные режимы, диетотерапия, немедикаментозные методики), показания и противопоказания, цели и задачи. Образовательные технологии.

Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией почек и мочевыводящей системы.

Общие принципы реабилитации больных с инфекцией мочевой системы (уретриты, циститы, пиелонефриты), иммунопатологическими заболеваниями почек (гломерулонефриты), обменными заболеваниями (дисметаболическая нефропатия, кристаллурия, мочекаменная болезнь).

Реабилитация детей с энурезом. Этапность, цели и задачи, средства, формы, методы (двигательные режимы, диетотерапия, бальнеотерапия, фитотерапия), показания и противопоказания. Реабилитация больных с болезнями мочеполовой системы: тубулоинтерстициальным нефритом, мочекаменной болезнью, болезнями мужских половых органов, воспалительными болезнями женских тазовых органов, невоспалительными болезнями женских половых органов и др. Образовательные технологии.

Медицинская реабилитация детей и подростков с патологией хирургического и ортопедо-травматологического профиля.

Общие принципы реабилитации больных в хирургии. Локальная и общеорганизменная реакция организма на повреждение, синдром взаимного отягощения у больных с хронической соматической патологией. Организация системы реабилитации больных хирургического, ортопедического и травматологического профиля. Этапность, цели и задачи, средства, формы и методы реализации. Психологическая коррекция. Медицинская, социально-психологическая и бытовая реабилитация пациентов хирургического профиля в восстановительном периоде в условиях медицинских многопрофильных реабилитационных центров стационарного и амбулаторного типа, протезно-ортопедических предприятий, санаторно-курортных учреждений.

Реабилитация больных с болезнями костно-мышечного аппарата и соединительной ткани: детей с нарушениями осанки, сколиозами, детей с воспалительными полиартропатиями, артрозами. Восстановительное лечение и реабилитация больных, перенесших травматологические и ортопедические операции. Этапность медицинской реабилитации в хирургии, травматологии и ортопедии. Особенности организации и проведения реабилитационных мероприятий в остром периоде (иммобилизации), мобилизации и восстановления при острых хирургических заболеваниях, травмах и дегенеративно-дистрофической патологии опорно-двигательного аппарата. Методы и способы реабилитации – режим двигательной активности и положение пациентов раннем послеоперационном (остром) периоде, профилактика ранних осложнений местного и общего характера,

изометрическая гимнастика, ЛФК, физиотерапия, с учетом вида патологии и способа лечения. Особенности реабилитации в период мобилизации – увеличение объема статических и динамических нагрузок, восстановление двигательного стереотипа, профилактика контрактур суставов и атрофии мышц, ЛФК, массаж, ФТЛ, кинезотерапия. Коррекционная и поддерживающая терапия (ортезы, протезы, корсеты, поддерживающие средства передвижения, коррекционные ортопедические изделия).
Реабилитация после реконструктивных операций на конечностях.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции (Л)			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации.	8	8	-	9	8	1	-	9	26	ТК, РСЗ, ЗР
2.	Модульная единица 1.2. Медицинская реабилитация в клинической практике	6	6	-	15	12	3	-	9	30	ТК, РСЗ, ЗР
3.	Модульная единица 1.3. Частные вопросы медицинской реабилитации	10	8	2	21	15	6	-	18	49	ТК, РСЗ, ЗР
	Зачет	-	-	-	3	3	-	-	-	3	ТК, Защита ИПМР
Всего		24	22	2	48	38	10	-	36	108	

СРС – самостоятельная работа студентов

ТК – тестовый контроль

РСЗ – решение ситуационных задач

ЗР – защита рефератов

ИПМР - индивидуальная программа медицинской реабилитации

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 Онкология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Онкология» является обучение студентов вопросам клиники, диагностики, лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03 2017 г., № 306н.

Современный этап развития медицины отличается значительными и бесспорными достижениями в диагностике и лечении целого ряда болезней, в том числе злокачественных новообразований. Это обусловлено успешными исследованиями этиопатогенеза многих опухолей и созданием новых диагностических и лечебных методов, а также применением новых технологий. Несмотря на относительно небольшую частоту возникновения злокачественных опухолей и возможность полного излечения пациентов, смертность от них остается высокой. Связано это с тем, что большинство поступают для лечения в далеко зашедших стадиях заболевания, когда проведение специфической терапии представляет значительные трудности. Основная причина этого обусловлена слабой онкологической настороженностью. Также несмотря на достаточную методологическую проработку многих вопросов оказания помощи обучение специалистов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами и последующее внедрение в клиническую практику является актуальной задачей.

Задачами дисциплины являются:

1) обучить студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

2) изучить основные нозологические формы злокачественных новообразований и обучить определению тактики ведения онкологического больного в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

3) ознакомить с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

4) изучить биологическое действие ионизирующего излучения, современных аппаратов для лучевой терапии, показания и противопоказания к ней в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Онкология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в IX семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации, способы достижения консенсуса	Производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации	Методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики и поисками продуктивного решения при наличии конфликтов внутри коллектива, способами анализа и синтеза информации	–	–
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	Оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности	Принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности	–	–
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза				
Имеет представление о медицинских изделиях, которые используются при	Применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а	Навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи,		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
оказании медицинской помощи; знает их виды и области применения; знает клинико-лабораторные и инструментальные обследования пациента с целью установления диагноза	также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	навыками обследования пациентов для установления диагноза		
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Имеет представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; знает и понимает процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний	Использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
Методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,	Навыками оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателя
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения	представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты	экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты		
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	Применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом	Использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности		

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	основных требований информационной безопасности			
ПК-1. Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей), методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения обследования у детей, основные данные по эпидемиологии ЗНО; семиотику и клинические признаки опухолей.	Проводить сбор жалоб у детей и взрослых (их законных представителей), данных анамнеза жизни и заболевания, интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей); анализом полученной информации с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; навыками выявления факторов риска и причин развития заболеваний	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-2. Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней	Применять методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную онкологическую патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с	Навыками осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных онкологических заболеваний у детей; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; навыками интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателя
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей</p>	<p>международной статистической классификацией болезней</p>		
<p>ПК-4. Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>				
<p>Принципы и методологию определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	<p>Определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с Международной статистической</p>	<p>Принципами и методологией определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПС «Врач-педиатр участковый»</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		
ПК-8. Способен реализовывать и контролировать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий для детей				
Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; методы медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и медицинские противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации у пациентов с онкологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и	Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациента с онкологическими заболеваниями в соответствии с действующим порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; проведения мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов	A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи			
ПК-9. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами				
Изменения морфофункциональн ых и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций	Устанавливать контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, поствакцинальных осложнений, наличии хронических заболеваний у ребенка и его родственников	Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	А/04.7 Проведен ие профилактических мероприятий, в том числе санитарн о-просветит ельской работы, среди детей и их родителе й	ПС «Врач- педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Общие вопросы онкологии, лучевой терапии. Заболеваемость и смертность населения РФ от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности заболевших. Динамика и структура заболеваемости и смертности у детей. Региональные особенности

распространения злокачественных новообразований. Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей. Канцерогены окружающей среды. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Значение вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), профессиональных и этнических факторов, особенности питания, радиоактивного, рентгеновского и ультрафиолетового излучение, нарушение гормонального баланса, вирусов. Генетические факторы. Понятие о первичной и вторичной профилактике. Социально-гигиенические и индивидуальные меры профилактики рака. Борьба с курением. Гигиена питания. Важнейшие научные направления в детской онкологии. Динамика показателей излечения онкологических больных.

Организация онкологической помощи. Структура онкологической службы в РФ. Онкологический диспансер, онкологический кабинет. Диагностические центры. Их функциональные обязанности. Задачи районного онколога и врача поликлиники, ответственного за онкологическую помощь. Общая характеристика состояния онкологической помощи населению РФ, Тюменской области. Основные задачи и установки. Деление онкологических больных на клинические группы. Правила и сроки диспансеризации. Учетная документация. Правила заполнения. Анализ и разбор причин запущенности злокачественных опухолей. Повышение эффективности учета онкологических больных при использовании компьютерных программ.

Паллиативная помощь больным с запущенными формами злокачественных новообразований. Хосписы.

Вопросы общей онкологии. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Дисплазии. Определение злокачественной опухоли. Тканевая принадлежность. Течение рака. Понятие о раке *in situ* и раннем раке. Формы роста злокачественных опухолей. Особенности и механизмы метастазирования. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе TNM.

Семиотика злокачественных новообразований. Доклинические и клинические периоды развития рака. Патогенез клинических симптомов. Патогенез основных осложнений злокачественных опухолей, связанных с ростом и метастазированием. Паранеопластические синдромы. Влияние предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Деонтология в онкологии. Принципы деонтологии в онкологии. Реакция больного на известие об онкологическом заболевании. Взаимоотношения врача с различными категориями характера у онкологических больных. Мотивы отказов больных от лечения. Информация родственникам. Канцерофобия. Правила поведения студентов в онкологической клинике.

Лучевая терапия как научная дисциплина. Краткий очерк истории радиобиологии и лучевой терапии. Биологическое действие ионизирующего излучения. Действие ионизирующих излучений на клетки, ткани, генетические структуры. Понятие о радиочувствительности и

радиопоражаемости. Единицы измерения рентгеновского и гамма-излучения.

Лучевая терапия злокачественных опухолей. Отделения лучевой терапии, их устройства, организация работы в них, методы защиты, дозиметрический контроль персонала. Общие показания к лечению злокачественных опухолей. Радикальное и паллиативное лечение. Место лучевой терапии в комплексном лечении ЗНО. Принципы лучевой терапии: уничтожение опухоли и ее метастазов, сохранение нормальных тканей, повышение радиочувствительности опухоли путем гипертермии, гипергликемии, радиомодифицирующих агентов.

Методы лучевой терапии. Источники корпускулярного и тормозного излучения для лучевой терапии. Внутритканевая лучевая терапия, методика, применяемые радиоактивные препараты. Методы наружного облучения, их классификация. Аппликационное облучение, близкофокусная рентгенотерапия, дистанционная гамма-терапия. Показания к выбору метода воздействия, принципы, аппараты для их проведения. Облучение в статическом и динамическом режимах. Поля облучения: однополюсное, многополюсное. Облучение тормозным излучением или электронами высокой энергии, принципы работы линейных ускорителей. Преимущества их использования.

Планирование лучевого лечения, основные этапы. Выбор оптимальных ритмов облучения, оптимальной поглощенной дозы в опухоли и в окружающих тканях, выбор методики воздействия и источников излучения. Назначение сопутствующего лечения. Подготовка больного. Проведение лучевой терапии и возможная коррекция плана лечения. Лучевые реакции и лучевые осложнения – клинические проявления, терапия и профилактика. Форма контроля – тесты для контроля текущего уровня знаний.

Модульная единица 1.2. Опухоли наружной локализации. Злокачественные опухоли кожи. Анатомо-физиологические особенности строения кожи. Функции кожи. Факторы, влияющие на процесс меланогенеза. Заболеваемость (место в структуре онкопатологии и в структуре злокачественных новообразований кожи, динамика). Высокая частота встречаемости злокачественных опухолей кожи у больных пожилого и старческого возраста. Способствующие факторы (солнечная инсоляция, трофические нарушения, химические канцерогены, ионизирующие излучения, физические травмы). Профессиональный рак кожи (исторические примеры). Факультативный предрак. Облигатный предрак (болезнь Педжета, пигментная ксеродерма, болезнь Боуэна, эритроплазия Кейра). Меры профилактики.

Рак кожи. Заболеваемость. Способствующие факторы. Факультативный и облигатный предрак кожи. Меры профилактики рака. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточный рак). Стадии рака кожи. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, биопсия). Лечение рака кожи. Непосредственные и отдаленные результаты.

Меланомы. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления.

Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследования. Уровни инвазии меланомы по Кларку. Классификация меланомы по толщине по Бреслау. Оценка распространенности процесса. Лечение. Результаты.

Рак щитовидной железы. Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы, лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Профилактика рака. Патологоанатомическая характеристика рака. Пути метастазирования. Клиническая картина. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Возможности проведения сцинтиграфии в дифференциальной диагностике рака щитовидной железы. Общие принципы лечения. Результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы.

Рак полости рта и нижней губы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. Клиника и диагностика. Принципы диагностики. Лечение первичной опухоли (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных метастазов. Отдаленные результаты.

Рак языка и слизистой полости рта. Заболеваемость. Способствующие факторы (курение, вредные привычки). Предраковые заболевания. Формы роста и пути метастазирования рака. Стадии. Гистологическое строение опухолей и особенности их клинического течения. Принципы диагностики. Лечение. Результаты.

Злокачественные новообразования костей и мягких тканей. Эпидемиология: заболеваемость (место в структуре онкологической патологии, динамика). Возрастно-половые особенности. Факторы, ведущие к возникновению сарком (травма, ионизирующее излучение, вирусы, химические канцерогены, наследственность и др.). Определение сарком костей и мягких тканей, тканевая принадлежность. Гистологическая классификация сарком. Особенности роста и метастазирования в зависимости от морфологии опухоли. Клиника и диагностика. Данные опроса и анамнеза заболевания. Осмотр и пальпация опухоли. Дифференциальный диагноз. Методы обследования: рентгенография, УЗИ, КТ, МРТ и др. Методы верификации: пункция опухоли, трепанобиопсия, инцизионная биопсия, открытая биопсия опухоли. Особенности клинической картины и диагностики, лечения у детей. Принципы лечения: хирургический метод, лучевая терапия, химиотерапия. Комбинированное и комплексное лечение. Прогноз.

Модульная единица 1.3. Злокачественные опухоли желудочно-кишечного тракта. Рак пищевода. Эпидемиология. Особенности распространения. Способствующие факторы. Меры профилактики. Формы роста. Гистологическое строение. Метастазирование. Стадии. Клиническая картина. Патогенез клинических симптомов. «Сигналы тревоги». Дифференциальная диагностика. Рентгенологическое исследование.

Эзофагоскопия. Лечение. Роль отечественных ученых в хирургии рака пищевода. Радикальное и паллиативное хирургическое лечение. Лучевая терапия. Отдаленные результаты лечения.

Рак желудка. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Значение экзогенных и эндогенных канцерогенов. Роль нитрозаминов. Предраковые заболевания желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Значение диспансерного наблюдения за больными предраковыми заболеваниями желудка. Патоморфология. Понятие о раннем раке желудка. Макроскопические формы раннего рака. Локализация опухоли в желудке. Формы роста. Дисплазия и рак желудка. Диффузный и интестинальный типы опухоли. Метастазирование. Стадии рака желудка. Осложнения. Клиническая картина. Симптомы. Синдром малых признаков рака желудка. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли, локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта, дисфагии и стеноза привратника. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. «Сигналы тревоги». Физикальное и лабораторные исследования. Рентгенологическое и комплексное эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические симптомы. Система раннего выявления. Лечение. Радикальные и паллиативные операции. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация и экспертиза трудоспособности.

Рак ободочной кишки. Заболеваемость. Значение характера питания. Предраковые заболевания. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Деление на стадии. Осложнения. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. «Сигналы тревоги». Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокульттест. Лечение радикальное и паллиативное. Объем хирургического вмешательства в зависимости от локализации опухоли. Тактика при раке, осложненном острой кишечной непроходимостью. Паллиативные операции. Показания к лекарственному и комбинированному лечению. Отдаленные результаты.

Рак прямой кишки. Заболеваемость. Способствующие факторы. Предраковые заболевания. Формы роста и гистологическая структура опухоли. Деление на стадии. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака прямой кишки. Клиническая картина в зависимости от локализации и формы роста. Дифференциальный диагноз при кровотечении из прямой кишки (геморрой, полипы, дизентерия, трещина заднего прохода). Диагностика. Клинический минимум обследования больных. «Сигналы тревоги». Пальцевое исследование прямой кишки, ректороманоскопия.

Гемокульттест как метод скрининга. Лечение. Хирургическое и комбинированное. Радикальные и паллиативные операции. Показания к отдельным видам. Ведение больных с противоестественным задним проходом. Значение лучевой терапии и химиотерапевтического лечения. Отдаленные результаты лечения. Диспансерное наблюдение за излеченными и их реабилитация.

Рак печени. Первичный и метастатический рак печени. Заболеваемость и смертность от первичного рака печени. Возрастные особенности. Формы роста и гистологическое строение. Этиопатогенез гепатоцеллюлярного рака. Роль описторхоза в возникновении холангиоцеллюлярного рака. Меры профилактики. Симптомы рака печени. Периоды развития и клинические формы. «Сигналы тревоги». Методы диагностики: реакция Абелева-Татарина, изотопное сканирование, УЗИ, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, пункция печени, лапароскопия, ангиография. Принципы лечения.

Рак поджелудочной железы. Заболеваемость и смертность. Способствующие факторы. Меры профилактики. Патоморфология: локализация, макроскопические формы, гистологическое строение, метастазирование. Симптомы рака поджелудочной железы. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли. Диагностика. Клинический минимум обследования. «Сигналы тревоги». Значение анамнеза, объективного и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз желтухи на почве опухоли головки поджелудочной железы. Современные методы обследования: УЗИ, компьютерная томография, релаксационная дуоденография, ретроградная эндоскопическая холангиопанкреатография. Принципы хирургического лечения. Результаты.

Модульная единица 1.4. Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы. Рак легкого. Заболеваемость. Возрастно-половые особенности. Способствующие факторы. Профилактика. Патологоанатомическая характеристика. Формы роста. Понятие о центральном и периферическом раке. Гистологическое строение. Закономерности метастазирования. Деление на стадии. Клиническая картина. Доклинический и клинический периоды. Семиотика рака легкого. Клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Диагностика. «Сигналы тревоги». Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Система дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение томографии и бронхоскопии. Компьютерная томография. Бронхография. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Организация скрининга. Группы повышенного риска. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, химиотерапевтического. Выбор метода лечения в зависимости от локализации опухоли, стадии и гистологического строения. Комбинированное и комплексное лечение.

Предраковые заболевания и рак молочной железы. Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Мастопатии. Этиопатогенез. Классификация. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Техника секторальной резекции. Принципы негормональной и гормональной терапии диффузных мастопатий. Диспансерное наблюдение. Профилактика рака молочной железы. Патологоанатомическая характеристика рака. Пути метастазирования. Деление на стадии. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фибroadеномой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожеподобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез и лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, УЗИ, термография, пункция, секторальная резекция). Раннее выявление. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры, разрешающие возможности маммографии. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Радикальная мастэктомия по Холстеду и Пэйти. Экономные и расширенные операции. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адьювантной химиотерапии. Лечение диффузных форм. Отдаленные результаты, влияние раннего выявления на результаты лечения. Система диспансеризации, реабилитация и экспертиза трудоспособности.

Злокачественные лимфомы. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы. Строение, клеточный состав и функции лимфатического узла. Топографо-анатомическое понятие средостения. Лимфогранулематоз. Определение лимфогранулематоза как

злокачественной опухоли – современное представление, краткая историческая справка. Эпидемиология лимфомы Ходжкина – заболеваемость и возрастно-половые особенности, этиология и патогенез. Особенности заболеваемости злокачественными лимфомами у детей. Топическая характеристика пораженных очагов – локализация опухолевого процесса. Гистологическая характеристика и клинико-морфологические сопоставления лимфогранулематоза. Клиническая классификация. Признаки интоксикации, признаки биологической активности опухолевого процесса. Клиническая картина лимфогранулематоза - взаимосвязь клинических симптомов с локализацией процесса, общие и местные клинические проявления опухоли. Особенности клинической картины злокачественных лимфом у детей. Диагностическая схема лимфогранулематоза. Выбор метода верификации диагноза. Дифференциальная диагностика. Особенности диагностики лимфогранулетматоза у детей. Роль ПЭТ/КТ и сцинтиграфии в диагностике лимфомы. Принципиальные установки и схемы лечения болезни Ходжкина. Особенности лечения злокачественных лимфом у детей. Прогноз.

Лимфосаркома. Эпидемиология лимфосаркомы –

заболеваемость и возрастно-половые особенности, этиология. Особенности заболеваемости лимфосарком у детей. Топическая характеристика пораженных очагов – локализация опухолевого процесса. Гистологическая характеристика и клинко-морфологические сопоставления неходжкинских лимфом. Клиническая классификация. Признаки интоксикации, признаки биологической активности опухолевого процесса. Особенности клинической картины лимфосаркомы - взаимосвязь клинических симптомов с локализацией процесса у детей. Особенности диагностики лимфосаркомы у детей. Принципиальные установки и схемы лечения неходжкинской лимфом у детей. Прогноз. Форма контроля – зачет.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
<u>1.</u>	Модульная единица 1.1. Общие вопросы онкологии, лучевой терапии.	7	5	2	11	10	1	-	9	27	Тестирование, Собеседование демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, оценка материалов самостоятельной работы
<u>2.</u>	Модульная единица 1.2. Опухоли наружной локализации.	5	5		11	10	1	-	9	25	Тестирование, Собеседование демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
											муляжах, оценка материалов самостоятельной работы
<u>3.</u>	Модульная единица 1.3. Злокачественные опухоли желудочно-кишечного тракта.	6	6		11	9	1	1	9	26	Тестирование, Собеседование демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, оценка материалов самостоятельной работы
<u>4.</u>	Модульная единица 1.4. Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы.	6	6		12	9	2	1	9	27	Тестирование, Собеседование демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, оценка материалов самостоятельной работы
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Тестирование, собеседование,

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				С Р С	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
											демонстрация практических умений
	Итого:	24	22	2	48	41	5	2	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42 Орфанные заболевания

1. Цель и задачи освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Орфанные заболевания» студентам необходимо приобрести знания и освоить умения по диагностике, лечению и профилактике орфанных заболеваний. Изучить общие принципы оказания паллиативной помощи детям с редкими заболеваниями, комплексного сопровождения детей с орфанными заболеваниями. Иметь представление о регистрах пациентов с редкими/орфанными заболеваниями.

Изучение каждой нозологической формы заболевания предполагает знание следующих вопросов: информация об истории вопроса; определение болезни, как нозологии, место в структуре заболеваемости и смертности; патогенез и основные симптомокомплексы болезни; классификация, клиническая симптоматика, возрастные особенности заболевания; течение, исходы и осложнения; основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическая ценность; лечение в зависимости от тяжести, стадии процесса, возраста больного; реабилитация и профилактика.

Основой практических умений является своевременное оказание медицинской помощи детям с орфанными заболеваниями, в том числе - неотложной при жизнеугрожающих состояниях.

Обучение по орфанным заболеваниям проводится на базах общих и специализированных детских соматических отделений и больниц, в перинатальном центре, в родильных домах и отделениях патологии новорожденных.

Целью обучения является формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачами дисциплины являются:

- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Орфанные болезни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Знает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в педиатрии.	Умеет применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Владеет навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических и правовых проблем в профессиональной деятельности врача педиатра	–	–
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Имеет представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; знает и понимает процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний	Умеет использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.	Владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	–	–
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.				
Знает показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской	Умеет составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания	Владеет навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	(протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.		
ОПК- 8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность				
Знает принципы и правила организации и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Умеет определять уровни, методы и выбирать врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, составлять план медицинской реабилитации, осуществлять контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации при выполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	Владеет методами реализации, контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации при осуществлении индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность	--	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Орфанные заболевания

Дисциплина содержит информацию об этиологии, патогенезе, клинике, критериях диагностики, лечебной тактике основных групп орфанных заболеваний встречающихся у детей, неотложных состояниях и принципах неотложной терапии. Понятия о принципах оказания паллиативной помощи

детям с редкими заболеваниями, комплексного сопровождения детей с орфанными заболеваниями, данные о регистрах пациентов с редкими/орфанными заболеваниями.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Орфанные заболевания	20	14	6	26	20	6		24	70	тестирование, опрос, задачи, подготовка и защита реферата, собеседование
2.	Зачет				2	2				2	Тестирование, ситуационная задача, собеседование
3.	Итого:	20	14	6	28	22	6		24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.43 Медицина катастроф**

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование у выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г., профессиональных компетенций, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также способности оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Задачи изучения дисциплины:

1) приобрести понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;

2) приобрести теоретические знания о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

3) ознакомить студентов с системой медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;

4) сформировать умение организовать оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

5) сформировать способность идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;

6) сформировать готовность к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

7) сформировать способность и готовность к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

8) сформировать навыки системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) по ФГОС ВО 3++

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Анализ проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разработкой сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	-	-
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
Правила ухода за больными, виды санитарной обработки больных; принципы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	Организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	-	-
ПК-7 Способен участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации				
Принципы и порядок оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации	Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Навыками и способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуацией при чрезвычайных ситуациях.	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Медицинская защита населения при чрезвычайной ситуации

Тема практического занятия 1.1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Тема практического занятия 1.1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения.

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Тема практического занятия 1.1.3. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи, стоящие перед объектом здравоохранения по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций, подготовка лечебно-профилактических учреждений и формирований, предназначенных для проведения подготовки и организации работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Задачи, стоящие перед лечебно-профилактическим учреждением по предупреждению последствий чрезвычайных ситуаций. Органы, создаваемые в лечебно-профилактическом учреждении для подготовки к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия, проводимые при угрозе чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций. Перечень мероприятий проводимых при возникновении чрезвычайных ситуаций на территории больницы и прилегающих объектах. Особенности организации работы лечебно-профилактического учреждения, в зависимости от места возникновения чрезвычайной ситуации. Действия персонала при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Цели, задачи и эвакуация лечебно-профилактического учреждения. Эвакуационные органы. Документы, регламентирующие эвакуацию лечебно-профилактического учреждения. Виды эвакуации. Распределение стационарных больных по эвакуационному предназначению. Порядок проведения эвакуации больницы в чрезвычайной ситуации.

Тема практического занятия 1.1.4. Организация медицинского снабжения учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Характеристика медицинского имущества. Основные требования к медицинской технике, расходным материалам и медикаментозным препаратам. Табели – понятие, назначение. Классификация медицинского имущества. имущество текущего снабжения и запасы, медицинское имущество резерва и неснижаемого запаса, комплекты (наборы) медицинского имущества. Порядок использования.

Основы организации медицинского снабжения СМК. Принципы организации медицинского снабжения. Задачи и управление обеспечением медицинским имуществом. Организация снабжения медицинского снабжения в режиме чрезвычайной ситуации. Организация работы подразделений медицинского снабжения в режиме повышенной готовности. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Тема практического занятия 1.1.5. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Тема практического занятия 1.1.6. Система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и предъявляемые к ней требования. Этап медицинской эвакуации. Организация оказания первой помощи, медицинская эвакуация пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тема практического занятия 1.1.7. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Этапы развития и совершенствования медицинской сортировки. Медицинская сортировка, понятие и принципы. Сортировочная марка, первичная медицинская карточка, история болезни – первичная медицинская

документация, форма, правила заполнения, учета, преемственности. Распределение пораженных (больных) на группы на этапах медицинской эвакуации. Характеристика промежуточного и конечного этапов медицинской эвакуации.

Тема практического занятия 1.1.8. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Алгоритмы базового и расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших.

Сортировочная бригада, понятие, состав, принципы работы. Конвейерный метод работы сортировочной бригады. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Объем медицинской помощи, понятие, виды, обоснование расчленения медицинской помощи на этапах эвакуации. Алгоритмы расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших.

Различные варианты оказания медицинской помощи пораженным в ЧС и факторы, их определяющие. Распределение пораженных (больных) на группы на этапах медицинской эвакуации. Характеристика промежуточного и конечного этапов медицинской эвакуации. Воздушный, железнодорожный и водный транспорт, используемый для медицинской эвакуации пострадавших из зоны ЧС, требования к размещению пораженных, особенности оборудования подъездных путей. Алгоритмы расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших.

Тема практического занятия 1.1.9. Контроль модульной единицы 1.1.

Модульная единица 1.2. Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях

Тема практического занятия 1.2.1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы.

Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов отравляющих веществ. Определение и классификация общих и санитарных потерь очаге химического поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации и характеру поражения. Схема развертывания отряда первой медицинской/врачебной помощи (ОПМ/ОПВП) и медицинского отряда (МО) организация работы их функциональных подразделений. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге химического заражения. Группа медицинской разведки, ее состав, оснащение и задачи в очаге химического поражения. Требования предъявляемые к месту развертывания МО (ОПМ) в очаге химического поражения.

Объем медицинской помощи МО (ОПМ) в очаге химического поражения.

Тема практического занятия 1.2.2. Введение в токсикологию чрезвычайных ситуаций. Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия, ядовитые технические жидкости.

Классификация аварийно-опасных химических веществ по физическим свойствам, по клиническим признакам, интоксикации и механизму действия.

Классификация аварийно-опасных химических веществ по скорости развития патологических нарушений. Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия, ядовитые технические жидкости. Механизмы биохимического и биологического воздействия, точки приложения и органы-мишени в организме человека. Отравление оксидом углерода клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Отравление фторуксусной кислотой клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Отравление динитро-орто-крезолом клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Химически опасные объекты, понятие, классификация (схемы, фото, примеры). Официальные требования к производству, хранению, транспортировке и утилизации отравляющих и высокотоксичных веществ общедовитого действия, ядовитых технических жидкостей.

Тема практического занятия 1.2.3. Отравляющие и высокотоксичные вещества раздражающего, пульмоно-токсического, цитотоксического, нейротоксического действия.

Пульмонотоксиканты, классификация, примеры. Отравление хлором, аммиаком, фосгеном, оксидом азота, изоцианатами, сероводородом, клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Вещества нейротоксического действия: фосфорорганические средства, клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Вещества нейротоксического действия: гидразины, клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Отравляющие и высокотоксичные вещества раздражающего действия, клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия: диоксин- клиника, специфическое и симптоматическое лечение. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия: хлорированные углероды - клиника, специфическое и симптоматическое лечение.

Тема практического занятия 1.2.4. Средства и методы химической разведки и контроля. Средства и методы специальной обработки.

Классификация очагов химических аварий/применения химического оружия от продолжительности загрязнения местности и быстроты действия токсического агента на организм, описание, особенности МСО населения. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий: вид, причины, масштабы, зоны загрязнения, зоны поражения. Особенности медико-тактической обстановки очагов химических аварий быстродействующими АОХВ. Особенности медико-тактической обстановки очагов химических аварий стойкими АОХВ, условия проведения полной/частичной санитарной обработки. Прогнозирование и оценка химической обстановки, формирования, силы и средства. Санитарно-

химическая разведка, методами экспресс-анализа токсичных веществ. Выводы по оценке химической обстановки для принятия решения по организации медико-санитарного обеспечения.

Тема практического занятия 1.2.5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.

Медико-тактическая характеристика очага поражения. Современные источники ионизирующих излучений в промышленности, медицине, в армии, в космической отрасли. Основные профессии, связанные с воздействием ионизирующих излучений. Перечень радиационно-опасных объектов. Примеры – в мире, на территории РФ. Примеры портативных приборов, работающих на основе радионуклидных источников, возможности использования радиоактивных веществ в диверсионных целях. Понятие очага аварии и зоны радиоактивного загрязнения местности (схемы, описание, характеристика). Типы радиационных аварий в зависимости от источников ионизирующего излучения (ядерные, радиоизотопные и создающие ионизирующее излучение за счет ускорения (замедления) заряженных частиц в электромагнитном поле (электрофизические), их основные технические характеристики. Основные факторы радиационного воздействия на население.

Классификация радиационных аварий по границам распространения радиоактивных веществ и возможным последствиям, краткая характеристика. Временные фазы аварии: классификация, краткая характеристика. Факторы, обеспечивающие минимизацию медико-санитарных последствий радиационных аварий. Общая характеристика основных сил и средств, способных решать вопросы по предупреждению и ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий. Основные мероприятия, проводимые при организации медико-санитарного обеспечения при радиационной аварии в очаге поражения, их краткое содержание. Основные мероприятия, проводимые при организации медико-санитарного обеспечения при радиационной аварии после эвакуации из очага поражения, их краткое содержание. Особенности организации медицинского наблюдения за лицами, вынужденными находиться различное время в зонах радиоактивного загрязнения местности (их категории).

Схемы эвакуации и объемы медицинской помощи в зависимости от количества облученных. Основные группы клинико-лабораторных симптомов первичной реакции на облучение, определение очередности направления больных в специализированный стационар. Основные лечебно-диагностические мероприятия по ограничению поступления радионуклидов в организм на месте аварии (в виде само- и взаимопомощи) и в стационаре. Определение очередности направления пораженных в специализированный стационар при массовом поражении, медицинская документация. Современные схемы декорпорации радионуклидов. Понятие и виды радиационной обстановки.

Тема практического занятия 1.2.6. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Основные формы заболеваний в структуре радиационных аварийных поражений. Общая характеристика. Острая лучевая болезнь (ОЛБ), современная классификация по степени тяжести и форме. Клиника церебральной и токсической (сосудисто-токсемической) формы острой лучевой болезни. Клиника кишечной и костно-мозговой формы острой лучевой болезни. Причины развития и клиника хронической лучевой болезни.

Силы и средства радиационной разведки. Обязательные факты, которые должны отражаться в отчете оценки радиационной обстановки радиационной разведки. Особенности медико-тактической характеристики очага радиационной аварии. Основные направления предотвращения и снижения потерь и ущерба при радиационных авариях. Общепринятые единицы поглощённой дозы излучения в Международной системе единиц (СИ), их взаимный перерасчет. Дозы ионизирующего излучения, не приводящие к острым радиационным поражениям.

Тема практического занятия 1.2.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Виды транспортных катастроф. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Тема практического занятия 1.2.8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и

организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Тема практического занятия 1.2.9. Контроль модульной единицы 1.2.

Итоговое зачетное занятие. Контроль практических умений.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Медицинская защита населения при чрезвычайной ситуации	10	10		3 6	2 6	8	2	22	68	Тестирование, ситуационные задачи
2.	Модульная единица 1.2. Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях	12	12	-	3 6	3 4	-	2	24	72	Тестирование, ситуационные задачи
3.	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование, собеседование
	Итого:	22	22		7 6	6 4	8	4	46	144	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.44 Клиническая патологическая анатомия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая патологическая анатомия» является изучение принципов организации патологоанатомической службы, правил построения клинического и патологоанатомического диагноза, знакомство с основами клинико-анатомического анализа.

Дисциплина направлена на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.**

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с историей развития, задачами и структурой патологоанатомической службы, основными нормативными документами, регламентирующими ее деятельность;
- обеспечить формирование у студентов знаний о прижизненных и посмертных методах патологоанатомических исследований;
- способствовать освоению обучающимися структуры и принципов построения диагноза, критериев сличения клинического и патологоанатомического диагнозов; а также освоить навыки их составления при различных видах патологии;
- ознакомить студентов с правилами оформления протокола вскрытия и клинико-анатомического эпикриза, определением категории и причины расхождения клинического и патологоанатомического диагноза;
- изучить виды ятрогенной патологии, классификацию и критерии оценки врачебных ошибок;
- обеспечить формирование у обучающихся умений оформления медицинских свидетельств о смерти и направлений на патогистологическое исследование биопсийного и операционного материала, навыков формулировки клинического и патологоанатомического диагнозов при различных видах патологии;
- способствовать освоению студентами навыков клинико-анатомического анализа **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая патологическая анатомия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированно о решения этического-правовых проблем в профессиональной деятельности.	Навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированно о решения этического-правовых проблем в профессиональной деятельности.	Навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированно о решения этического-правовых проблем в профессиональной деятельности.	–	–
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка; Обосновывать целесообразность и оценивать результаты патологоанатомических методов обследования детей; Оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных и иных методов обследования детей.	Методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка; Методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ТФ А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с	Поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей международной статистической	Методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального	ТФ А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация посмертного патологоанатомического исследования. Учение о диагнозе.

Структура патологоанатомической службы в РФ. Задачи и методы патологоанатомической службы.

Проведение патологоанатомических вскрытий. Документация патологоанатомического отделения.

Диагноз в медицине, его виды, функции, структура. Особенности формулирования патологоанатомического диагноза в акушерстве, педиатрии.

Ятрогенная патология, классификация ятрогений. Правила формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов при ятрогенных патологических процессах.

Модульная единица 1.2. Прижизненные патологоанатомические исследования. Частные вопросы клинической патологической анатомии.

Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Клинико–анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Правила направления биопсийного материала на исследование.

Иммуногистохимические методы исследования в патологоанатомической практике.

Патоморфоз болезней, классификация, клинические и морфологические проявления.

Врачебные ошибки, классификация, критерии оценки.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контро ля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Организация посмертного патологоанатомиче ского исследования. Учение о диагнозе	8	6	2	16	12	2	2	12	36	Тестиро вание, опрос, решени е ситуаци онных задач
2.	Модульная единица 1.2. Прижизненные патологоанатомич еские исследования. Частные вопросы клинической патологической анатомии	8	6	2	12	10	2	–	12	32	Тестиро вание, опрос, решени е ситуаци онных задач
3.	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестиров ание, собеседо вание, решение ситуацио нных задач
	Итого:	16	12	4	32	26	4	2	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.45 Инфекционные болезни

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни» является формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому, для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому, для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным, в соответствии с целями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, а также в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н., порядками оказания медицинской помощи и федеральными клиническими рекомендациями.

Задачи изучения дисциплины:

9) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ инфекционных болезней;

10) сформировать навыки оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам с инфекционными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;

11) сформировать навыки оказания первой доврачебной и неотложной помощи при инфекционных болезнях в амбулаторных условиях, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;

12) освоение диагностической и лечебной работы в амбулаторных условиях при инфекционных болезнях;

13) сформировать навыки динамического наблюдения за пациентами с инфекционными заболеваниями, состоящими на диспансерном учете;

14) сформировать навыки проведения санитарно-просветительной работы с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики инфекционных болезней;

15) сформировать навыки организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни, и заболевания (сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	устанавливать контакт с пациентом, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с проба, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах с целью распознавания и установления факта наличия или отсутствия заболевания.	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
этиологию и патогенез внутренних болезней, клиническую симптоматику, основные методы проведения физикального осмотра, лабораторных и инструментальных, патолого-анатомических исследований, показания для их назначения, критерии оценки в целях	оценивать состояние пациента, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам; обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования, определять показания для направления пациентов на	методиками оценки состояния пациента, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам; методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	наличия или отсутствия заболевания		
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи	проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи, обосновывать необходимость направления на госпитализацию	алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи	A\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	A\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней	составлять план лечения болезней внутренних болезней с учетом его возраста,	методикой разработки плана лечения внутренних болезней, назначения	A\02.7 (назначение лечения детям и	профессиональный стандарт «Врач-

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
внутренних органов в соответствии с действующими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии	диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины болезни. Умеет разъяснять необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	медикаментозной, немедикаментозной терапии, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования приверженности лечению	контроль его эффективности и безопасности)	педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-10 Способен организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний				
принципы организации специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и	организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	методиками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	A/04.7 (проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
осложнения при применении вакцин				
ПК-11 Способен организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при возникновении очага инфекции				
правила организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	Владеет принципами организации и методиками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	А/04.7 (проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Острые кишечные инфекции.

Учение об общей патологии инфекций.

Основные этапы познания инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни как самостоятельная дисциплина. Участие отечественных ученых в развитии патогенетического, клинического и профилактического направлений изучения инфекционной патологии. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Закономерности развития инфекционного процесса. Неспецифические механизмы защиты макроорганизмов. Возрастные особенности течения инфекционных заболеваний. Медленные инфекции. Принципы построения клинических классификаций инфекционных заболеваний. Классификация болезней ВОЗ. Конвенционные заболевания. Принципы ранней диагностики инфекционного заболевания. Лабораторные методы исследования. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Структура инфекционной службы. Роль кабинетов инфекционных заболеваний поликлиник, инфекционных стационаров, институтов главных специалистов, территориальных центров инфекционной патологии, центров по борьбе и профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний. Регистрация инфекционного больного.

Принципы организации амбулаторного обслуживания инфекционных больных. Показания к лечению больного на дому. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия в отношении источника возбудителя инфекции, путей передачи, восприимчивости организма. Санация бактериовыделителей. Современная информация ВОЗ при выявлении конвенционного заболевания. Меры по ликвидации и ликвидации очага заболевания.

Кишечные инфекции и инвазии.

Дизентерия. Определение. Этиология. Современная классификация шигелл. Эпидемиология. Значение больных различными формами в распространении дизентерии. Механизм заражения. Пути и факторы передачи инфекции. Иммунитет. Сезонность. Патогенез. Патоморфологические изменения. Роль адгезивных, инвазивных, токсигенных свойств возбудителя. Значение нарушений в микробиоценозе кишечника в патогенезе заболевания. Механизм развития колитического синдрома. Особенности патогенеза гастроэнтерического и гастроэнтероколитического вариантов. Клиника. Клиническая классификация шигеллёзов. Инкубационные периоды при разных клинических вариантах болезни. Субклиническое течение дизентерии, затяжное течение. Критерии тяжести течения. Осложнения и исходы шигеллёзов. Условия, способствующие развитию хронической дизентерии, прогноз. Диагностика. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Правила забора материала. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Показания, организация и программа лечения на дому. Режим. Диетотерапия и особенности в зависимости от варианта течения. Принцип этиотропной и патогенетической терапии. Показания и схема лечения антибиотиками, биологическими препаратами этиотропной направленности, энтеросорбентами, химиопрепаратами, дизентерийным бактериофагом. Регидратационная терапия, ее этапы. Правила выписки из стационара. Роль раннего выявления больных и их рационального лечения в стационаре и на дому. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в КИЗ. Санитарно-гигиенические мероприятия.

Амебиаз. Определение. Этиология. Характеристика основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Эпидемиология. Источники инвазии. Географическое распространение. Сезонность. Заболеваемость и пораженность. Иммунитет. Патогенез, патологическая анатомия. Патоморфология изменений в толстой кишке при остром и хроническом амебиазе. Клиника, классификация. Осложнения и исходы. Прогноз. Внекишечный амебиаз. Клиника и течение амебиаза кожи. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных, определяющее значение лабораторной диагностики. Специфические и вспомогательные методы распознавания амебиаза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Применение препаратов специфического действия. Основные химиопрепараты. Профилактика. Выявление и санация очагов инвазии. Санитарно-гигиенические мероприятия. Профилактика завоза амебиаза.

Сальмонеллёз. Определение. Этиология. Возбудители сальмонеллеза, свойства. Принципы классификации, номенклатура. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Распространенность сальмонеллеза среди людей и животных. Значение пораженности сальмонеллезом крупного рогатого скота, домашней птицы в распространении инфекции. Человек как источник инфекции. Механизм заражения, пути распространения, факторы передачи инфекции. Восприимчивость. Иммуниет. Спорадическая заболеваемость и групповые вспышки. Сезонность. Патогенез и патоморфологические изменения. Патогенез локализованных и генерализованных форм сальмонеллеза. Патогенетические механизмы секреторной диареи, общетоксического синдрома, гиповолемического шока и ИТШ. Формирование ишемических очагов при септической форме заболевания. Клиника. Классификация сальмонеллёза. Инкубационный период. Критерии тяжести. Клинические симптомы при различных формах болезни. Бактерионосительство. Осложнения. Прогноз. Ранние дифференциально-диагностические признаки. Основные критерии диагностики. Диагностическая значимость различных методов исследования. Принципы лечения, неотложная и интенсивная терапия тяжести форм болезни на догоспитальном этапе и в стационаре. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Показания, организация и программа лечения на дому. Режим. Диетотерапия. Принцип этиотропной и патогенетической терапии (регидратация). Показания и схема лечения антибиотиками при генерализованной форме. Регидратационная терапия, оральная и инфузионная. Санация бактериовыделителей. Методы неотложной терапии, реанимации при гиповолемическом, инфекционно-токсическом шоках. Профилактика. Ветеринарно-санитарные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Пищевые токсикоинфекции. Определение. Значение патогенных микробов (сальмонеллы) и условно-патогенных в возникновении токсикоинфекций. Эпидемиология. Источники пищевых токсикоинфекций. Механизм заражения. Роль различных пищевых продуктов в передаче пищевых токсикоинфекций. Спорадическая заболеваемость и групповые вспышки. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Патогенетический механизм секреторной диареи, общетоксического синдрома, сердечно-сосудистых расстройств при пищевых токсикоинфекций. Клиника. Инкубационный период. Клиническая классификация и клинические варианты течения болезни при преимущественном поражении различных отделов ЖКТ. Критерии тяжести. Особенности симптоматики пищевых токсикоинфекций, вызванных различными возбудителями. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Роль эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больных. Синдромальная диагностика. Значение бактериологического и серологических методов диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к обязательной госпитализации. Показания, организация и программа лечения на дому. Режим. Патогенетическая регидратационная и дезинтоксикационная терапия

как основной метод лечения. Регидратационная терапия, оральная и инфузионная, ее этапы. Расчет объема и скорости введения полиионных солевых растворов. Тактика промывания желудка. Тактика врача в отношении антибактериальной терапии. Профилактика. Преимущественное значение санитарно-гигиенических мероприятий.

Эшерихиозы. Определение. Характеристика эшерихий. Международная классификация эшерихиозов: энтеропатогенный, энтероинвазивный, энтеротоксигенный, энтерогеморрагический. Эпидемиология. Источники эшерихиозов. Механизм заражения, пути распространения, факторы передачи инфекции. Контагиозность больных эшерихиозами. Патогенез, патологическая анатомия. Роль инвазивных и токсигенных свойств эшерихий. Значение состояния микроорганизма в развитии заболевания. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Симптоматика и течение дизентериеподобных и холероподобных эшерихиозов. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных, определяющее значение лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Лечение больных на догоспитальном этапе. Роль антибактериальных средств в терапии. Программа ведения больных на дому. Профилактика. Мероприятия, направленные на источники инфекции, пути распространения заболевания. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры по повышению неспецифической резистентности организма.

Холера. Определение. Этиология. Классический холерный вибрион и вибрион Эль-Тор, их свойства, характеристика токсинов. Устойчивость вибрионов во внешней среде. Галофильные патогенные вибрионы. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения, факторы передачи инфекции. Преимущественное значение водного пути. Восприимчивость населения. Иммуитет. Сезонность. Эпидемии и пандемии холеры. Патогенез, патологическая анатомия. Действие токсина холерогена на ферментные системы клеток тонкой кишки. Патогенез диареи, водно-электролитных расстройств, ацидоза, сердечно-сосудистых нарушений, гиповолемического шока. Патологические изменения во внутренних органах. Клиника. Классификация по степени дегидратации. Инкубационный период. Ранние симптомы холеры. Характеристика отдельных фаз заболевания. Варианты течения холеры. Клинические особенности холеры Эль-Тор. Критерии тяжести. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Исключительное значение эпидемиологического анамнеза и клинического обследования больных. Бактериологическая диагностика. Методы экспресс-диагностики. Современные методы детекции возбудителя на основе ПЦР, ДНК-зондирования. Правила взятия, пересылки и исследования материала. Дифференциальный диагноз. Лечение. Патогенетическая терапия с учетом степени обезвоживания больного. Этапы регидратации. Средства патогенетической терапии. Антибиотикотерапия больных холерой и вибрионосителей. Правила выписки из стационара. Прогноз. Профилактика. Локализация эпидемической вспышки, ликвидация

очага. Предупреждение заноса холеры. Эффективность раннего выявления и госпитализации больных, обследования контактных. Дезинфекция. Контроль за вибрионосителями. Экстренная профилактика антибиотиками. Иммунизация населения. Международные правила и карантинные мероприятия по борьбе с холерой.

Вирусные диареи. Определение. Этиология. Ротавирусы и значение других вирусов в развитии гастроэнтеритов. Эпидемиология. Источники. Механизм заражения, пути распространения, факторы передачи инфекции. Восприимчивость населения. Иммунитет. Сезонность. Спорадическая и групповая заболеваемость. Патогенез, патологическая анатомия. Репродукция вируса, повреждение эпителия. Особенности патогенеза диареи. Клиника. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных, определяющее значение лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение. Лечение больных на догоспитальном этапе. Программа лечения больных на дому. Профилактика. Мероприятия, направленные на источники инфекции, пути распространения заболевания. Преимущественное значение санитарно-гигиенических мероприятий.

Ботулизм. Определение. Этиология. Характеристика основных свойств возбудителя. Типы возбудителя. Устойчивость микробов и токсинов во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции и факторы передачи ботулизма. Повышенный риск при употреблении продуктов домашнего консервирования. Восприимчивость населения. Иммунитет. Спорадическая и групповая заболеваемость. Патогенез, патологическая анатомия. Решающее значение ботулинического токсина в развитии заболевания. Механизм поражения центральной и периферической нервной системы. Патогенез острой дыхательной недостаточности. Клиника. Критерии тяжести. Осложнения. Прогноз. Лабораторные исследования пищевых продуктов, промывных вод желудка, испражнений. Биологическая проба. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, методика. Методы интенсивной терапии дыхательных расстройств. Профилактика. Роль санитарного надзора и санитарного просвещения. Серофилактика, вакцинопрофилактика.

Столбняк. Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Способность к токсино- и спорообразованию. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники и резервуары инфекции. Механизмы и факторы передачи. Восприимчивость. Иммунитет. Группы риска. Патогенез. Входные ворота инфекции. Формирование очага инфекции. Токсинемия. Преодоление токсинами ГЭБ. Избирательное действие токсина на различные структуры нервной системы. Механизмы судорожного синдрома. Стволовая интоксикация. Нарушения внешнего дыхания. Метаболические расстройства. Клиника. Классификация столбняка. Инкубационный период. Продромальные явления. Симптомы начального периода. Клиника разгара заболевания. Критерии и формы тяжести. Местная форма столбняка. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Ведущее диагностическое значение клинического симптомокомплекса. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Оказание неотложной врачебной помощи на догоспитальном этапе. Создание режима полного покоя. Особенность специфической и этиотропной терапии столбняка. Назначение противостолбнячной сыворотки, глобулина, анатоксина. Десенсибилизирующая терапия. Патогенетическая терапия. Методы интенсивного лечения больных в реанимационных отделениях. Профилактика и терапия осложнений. Значение рационального ухода и питания. Профилактика. Методы общей, хирургической и специфической профилактики. Плановая и экстренная профилактика.

Иерсиниозы. Определение. Номенклатура. Характеристика возбудителей. Источник инфекции. Человек как источник инфекции при интестинальном иерсиниозе. Пути, факторы распространения инфекции. Восприимчивость населения. Иммуитет. Сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Входные ворота инфекции. Основные стадии инфекционного процесса: энтеральный, региональный лимфаденит, бактериемия, алергизация, паренхиматозная диффузия, повторная бактериемия и рецидивы. Патоморфологические изменения во внутренних органах. Клиническая классификация. Клинические формы и варианты течения. Вторично-очаговые поражения. Сходства и различия интестинального и экстраинтестинального иерсиниозов. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к антибактериальной терапии, выбор препарата, доза и продолжительность. Значение сроков начатого лечения для последующего течения болезни. Патогенетическая терапия. Показания к хирургическому лечению. Показания к госпитализации. Лечение на дому. Реабилитация. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций. Санитарный надзор.

Модульная единица 1.2. Заболевания, сопровождающиеся лихорадящим состоянием.

Брюшной тиф. Особенности паратифов А и В. Этиология. Свойства возбудителя, антигенная структура, L-формы возбудителя, устойчивость во внешней среде. Эпидемиологические особенности брюшного тифа. Эпидемиологическое значение больных различными формами болезни и бактерионосители. Механизм патогенетического взаимодействия возбудителей с лимфоидной тканью кишечника. Паренхиматозная диффузия микробов, формирование иммунитета. Патогенез рецидивов болезни. Аллергические реакции. Формирование хронического бактерионосительства. Очаговые поражения. Патоморфологические изменения со стороны кишечника, других органов и систем. Цикличность патологических изменений лимфоидного аппарата тонкой кишки. Изменения со стороны других органов и систем. Классификация. Клинические симптомы в различные периоды болезни. Ранние диагностические признаки. Диагноз. Диагностика. Роль эпидемиологических и клинических данных. Лабораторная диагностика: бактериологическая и серологическая. Метод иммунофлюоресценции в экспресс-диагностике инфекции. Определение антигенов возбудителя в крови

методом ИФА, РА. Выбор оптимальных методов лабораторной диагностики в разные периоды болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима, ухода за больными и диетотерапии. Обязательная госпитализация. Принципы и средства антибиотикотерапии. Средства патогенетической терапии и показания к их применению. Неотложная терапия при осложнениях брюшного тифа. Иммуномодулирующая терапия для предупреждения рецидивов. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактика. Раннее выявление и санация источников инфекции, пресечение путей передачи и повышение невосприимчивости организма. Специфическая профилактика. Порядок диспансерного наблюдения за переболевшими.

Паратифы А и В. Этиология, эпидемиология, патогенез: сходство и различия с брюшным тифом. Клиника, осложнения, прогноз. Диагностика. Лечение. Диетотерапия, принципы и средства антибиотикотерапии.

Эпидемический сыпной тиф и болезнь Брилла–Цинссера. Этиология. Важнейшие свойства риккетсий Провачека. Вегетативные и споровые формы. Альфа-формы риккетсий Провачека. Этиологическая тождественность эпидемического сыпного тифа и болезни Брилла–Цинссера. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм заражения. Вши – переносчики риккетсий. Восприимчивость. Иммунитет. Сезонность. Заболеваемость. Эпидемиологические особенности рецидивного сыпного тифа. Патогенез. Роль токсического фактора. Характер поражения сосудов в различные фазы патогенеза. Специфические васкулиты и специфические поражения нервной системы. Поражение внутренних органов. Персистенция риккетсий в организме человека. Трансформация их в альфа-формы. Рецидивы сыпного тифа. Клиника. Инкубационный период. Цикличность сыпного тифа. Симптоматика раннего периода болезни. Клиническая характеристика периода разгара. Характерная сыпь. Симптомы поражения сердечно-сосудистой и нервной систем. Осложнения. Особенности течения болезни Брилла-Цинссера. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических, анамнестических, клинических и лабораторных данных для современного распознавания сыпного тифа. Клинико-эпидемиологические критерии болезни Брилла-Цинссера. Дифференциальный диагноз. Лечение. Обязательная госпитализация. Лечение больных на догоспитальном этапе. Этиотропная терапия. Методы и средства патогенетической терапии. Особенности терапии тяжелых форм болезни. Значение режима и ухода за больными. Профилактика осложнений. Профилактика. Ранняя изоляция и адекватная терапия больного. Дезинфекция и дезинсекция в очаге. Правила медицинского наблюдения за очагом сыпного тифа. Специфическая профилактика, показания к ее проведению.

Грипп и другие острые респираторные заболевания. (парагрипп, аденовирусная, риновирусная, РСВ-инфекции, микоплазменная инфекция, другие бактериальные ОРЗ). Определение болезни. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез и патоморфологические изменения. Клинические формы,

осложнения, особенности у детей различного возраста. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии. Профилактические мероприятия.

Дифтерия у взрослых. Определение. Этиология. Свойства возбудителя. Варианты дифтерийной палочки. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль бактерионосителей в распространении инфекции. Механизм заражения. Группы риска. Периодичность и сезонность эпидемических вспышек. Патогенез. Входные ворота инфекции. Развитие дифтеритического и крупозного воспаления. Особенности патогенеза токсической и гипертоксической дифтерии. Клиника дифтерии у взрослых. Инкубационный период. Классификация клинических форм дифтерии. Дифтерия гортани (круп), стадии крупа, особенности течения у взрослых. Дифтерия носа. Редкие локализации дифтерии. Осложнения дифтерии у взрослых. Частота и сроки осложнений. Миокардит. Поражение нервной системы. Дифтерийная полинейропатия. Поражение почек. Исходы. Прогноз при разных формах дифтерии. Диагностика. Значение эпидемиологических и лабораторных данных для диагностики локализованной дифтерии ротоглотки. Клинические диагностические критерии типичных форм дифтерии. Лабораторные методы исследования. Бактериологическая диагностика. Серологическая диагностика. Оценка состояния антитоксического противодифтерийного иммунитета. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая терапия антитоксической противодифтерийной сывороткой. Тактика врача при подозрении на локализованную, токсическую дифтерию и дифтерийный круп. Антибиотикотерапия при субтоксических и токсических формах. Патогенетическая терапия. Показания для назначения кортикостероидов. Дезинтоксикационная терапия. Коррекция гемодинамических нарушений. Лечение дифтерии гортани. Показания для проведения интубации и трахеостомии. Лечение осложнений дифтерии. Терапия шока. Лечение осложнений. Реабилитация больных, перенесших тяжелые формы и осложнения дифтерии. Профилактика. Активная иммунизация. Мероприятия в очаге. Вакцинация реконвалесцентов. Выявление и санация бактерионосителей.

Ангина. Определение. Этиология. Возбудитель. Их важнейшие свойства. Ассоциации возбудителей. Эпидемиология. Источники инфекции. Значение бактерионосителей. Механизмы и пути передачи. Иммунитет. Сезонность. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Общие и местные симптомы. Характер изменений зева. Клинические особенности ангины Симановского-Венсана. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы. Осложнения. Диагностика. Бактериологические исследования. Серологические исследования: определение противострептококковых антител. Дифференциальная диагностика. Лечение. Показания к госпитализации. Организация лечения на дому. Режим. Антибиотикотерапия. Патогенетическая терапия. Лечение осложнений. Профилактика. Раннее

выявление и госпитализация больного. Дезинфекция в очаге при групповых заболеваниях. Бициллинопрофилактика в коллективах.

Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Возбудитель, его основные свойства. Серологические группы и типы менингококка. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Механизм заражения и пути распространения инфекции. Группы риска. Иммуитет. Заболеваемость. Сезонность. Патогенез. Внедрение возбудителя. Гематогенная и лимфогенная генерализация инфекции. Преодоление гематоэнцефалитического барьера. Механизм распространения инфекционно-токсического шока., церебральной гипертензии и гипотензии, набухание и отека головного мозга, ДВС-синдрома и острой надпочечниковой недостаточности. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингоэнцефалит. Сверхострый менингококковый сепсис. Особенности клинического заболевания у детей. Осложнения. Исходы. Прогноз. Дифференциальный диагноз. Лечение. Срочное лечение больных антибиотиками на догоспитальном этапе. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия и ее организация в специализированных отделениях и центрах. Выбор антибиотиков, критерии эффективности антибиотикотерапии. Методы и средства патогенетической терапии различных форм менингококковой инфекции. Лечение осложнений. Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка. Перспективы специфической профилактики.

Сепсис. Определение. Этиология. Многообразие возбудителей заболевания. Грамположительные и грамотрицательные кокки. Грамотрицательные палочки, анаэробы, грибы и другие. Эпидемиология. Определяющее значение состояние макроорганизма. Спорадический характер заболевания. Входные ворота (место проникновения инфекции). Характеристика сепсиса по локализации входных ворот. Наличие очагов гнойной инфекции. Криптогенный сепсис. Патогенез. Общность механизмов развития болезни при ее различной этиологии. Комплекс факторов, обуславливающих развитие сепсиса. Определяющие значение угнетения иммуногенеза и неспецифических защитных механизмов для формирования ациклического прогрессирующего течения заболевания. Патогенез септического шока, острой надпочечниковой недостаточности, ДВС-синдрома, вторичного септического эндокардита. Клиника. Классификация сепсиса. Инкубационный период при экзогенной инфекции. Клиническое течение острого сепсиса, острейшего сепсиса. Клиника подострого и рецидивирующего сепсиса. Клиника хронического сепсиса. Особенности клиники сепсиса в зависимости от ворот проникновения микроба и от его свойств. Клинические признаки вторичного септического эндокардита. Тромбоэмболические процессы. Клиника септического шока, острой надпочечниковой недостаточности, ДВС-синдрома. Диагностика. Значение клинических данных в распознавании различных форм сепсиса. Роль первичного септического очага инфекции. Выявление возбудителя в крови, в

первичном септическом очаге инфекции, в метаболических очагах. Дифференциальный диагноз с инфекционными заболеваниями, сопровождающимися высокой и длительной лихорадкой. Лечение. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия и ее организация в специализированных отделениях и центрах. Санация первичного септического очага инфекции. Принципы и тактика антибиотикотерапии. форм сепсиса. Лечение септического шока. Предупреждение и лечение. Методы и средства повышенной неспецифической и специфической резистентности организма. Методы и средства патогенетической терапии различных осложнений. Значение ухода за больными. Профилактика. Строгое соблюдение асептики при различных хирургических, акушерских и других оперативных вмешательствах, эндоскопии и других инструментальных инвазивных методах обследования больных. Раннее и рациональное лечение заболеваний, способных принимать септическое течение. Иммунизация стафилококковым анатоксином и другими вакцинами определенных контингентов здоровых и больных. Экстренная профилактика с введением специфических иммуноглобулинов. Тщательное наблюдение за больными, получающими кортикостероиды и иммунодепрессанты.

Инфекционный мононуклеоз. Определение. Этиология. Современные представления об этиологии заболевания. Эпидемиология. Источники инфекции, механизм поражения. Возрастная восприимчивость. Иммунитет. Заболеваемость. Патогенез. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Характерный симптомокомплекс заболевания. Гематологические изменения и их динамика. Атипичные варианты заболевания. Прогноз. Диагностика. Решающее значение гематологического исследования. Серологическая диагностика. Микроэкспрес-методы в диагностике инфекционного мононуклеоза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Программа лечения на дому. Симптоматическая терапия. Показания к антибактериальной и глюкокортикостероидной терапии. Профилактика. Ранняя изоляция больного. Индивидуальная профилактика.

Рожа. Определение. Этиология. Основные свойства возбудителя. L-формы стрептококка. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизмы заражения. Определяющее значение индивидуальной генетически детерминированной предрасположенности к роже. Летне-осенняя сезонность. Контагиозность больных рожей. Патогенез. Экзогенный и эндогенный характер инфицирования. Формирование очага инфекции в дерме. Механизм развития местных проявлений. Особенности патогенеза геморрагических форм рожи. Значение персистенции бактериальных и L-форм стрептококка и иммунных нарушений в развитии хронической рецидивирующей рожи. Механизм развития вторичной слоновости. Клиника. Эволюция клинического течения рожи. Клиническая классификация. Инкубационный период. Симптомы интоксикации. Эритематозная, эритематозно-буллезная, эритематозно-геморрагическая формы. Критерии тяжести. Кратность течения. Хроническая рецидивирующая рожа. Особенности ее клинического течения. Факторы, способствующие клиническому течению болезни. Осложнения.

Последствия. Прогноз. Диагностика. Диагностическое значение клинического симптомокомплекса. Иммунологические исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к госпитализации. Организация и программа лечения на дому. Режим. Этиотропное лечение. Двухцикловая антибиотикотерапия при часто рецидивирующей роже. Патогенетическая терапия. Показания к назначению иммуностимулирующей и иммунокорректирующей терапии. Лечение местного геморрагического синдрома. Физиотерапия. Лазеротерапия. Местное лечение. Лечение осложнений. Профилактика. Соблюдение правил гигиены. Рекомендации реконвалесцентам. Диспансеризация больных рецидивирующей рожей. Лечение фоновых отягощающих заболеваний. Бициллинопрофилактика рецидивов. Показания к ее проведению.

Клещевой энцефалит. Определение. Этиология. Основные свойства арбовируса группы В. Эпидемиология. Природная очаговость. Резервуары инфекции в природе. Механизм заражения. Естественная иммунизация в природных очагах. Сезонность. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Основные клинические проявления болезни. Менингеальный, энцефалитический, полиэнцефаломиелитические синдромы. Формы тяжести болезни. Хронические формы заболевания. Осложнения. Исходы. Двухволновая молочная лихорадка. Прогноз. Диагностика. Эпидемиологические данные. Клиническая диагностика. Выделение вируса и серологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Применение специфического сывороточного иммуноглобулина и гомологического гипериммунного гамма-глобулина. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Реабилитация переболевших. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия и борьба с клещами в природных очагах. Вакцинация. Серопротекция. Индивидуальная профилактика.

Клещевой боррелиоз. Определение. Этиология. Различные виды боррелий. Эпидемиология. Резервуары и переносчики инфекции. Механизм заражения. Восприимчивость. Иммунитет. Сезонность. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Наличие первичного аффекта. Основные клинические проявления болезни и их динамика. Формы тяжести и течение болезни. Бессимптомные формы. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза и результатов клинического обследования больных. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Антибиотикотерапия. Патогенетическое и симптоматическое лечение больных. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Дезинсекция. Дератизация. Личная профилактика.

Системный клещевой боррелиоз – болезнь Лайма. Определение. Этиология. Возбудитель, его свойства. Эпидемиология. Резервуары и переносчики инфекции. Механизм заражения. Возможности многолетнего пребывания возбудителя в организме больного. Патогенез различных стадий болезни. Клиника. Инкубационный период. Первичный аффект. Стадии течения болезни. Поражение сердечно-сосудистой и нервной систем. Варианты поражения суставов. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение

эпидемиологических и клинических данных. Лабораторная диагностика. Исследование парных сывороток. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Предупреждение и лечение осложнений. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия. Дезинсекция. Личная профилактика.

Орнитоз. Определение. Этиология. Особенности возбудителя. Эпидемиология. Механизм заражения. Восприимчивость. Иммуитет. Спорадическая заболеваемость и групповые вспышки. Сезонность. Патогенез. Клиника. Классификация. Инкубационный период. Основные симптомы болезни. Изменения со стороны органов дыхания. Особенность пневмонии при орнитозе. Поражения нервной системы. Хронические формы орнитоза. Рецидивы. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Роль эпидемиологических и клинических данных. Лабораторная диагностика. Диагностическое значение внутрикожной формы. Рентгенологическое выявление орнитозной пневмонии. Дифференциальный диагноз. Лечение. Антибиотикотерапия орнитоза. Методы и средства патогенетической и симптоматической терапии. Профилактика. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Индивидуальная профилактика.

Ящур. Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя, серотипы вируса. Эпидемиология. Источники инфекции. Эпизоотии ящура. Механизмы и факторы передачи. Восприимчивость. Иммуитет. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Основные проявления болезни. Эволюция симптомов. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Роль эпидемиологического анамнеза и эпизоотологического обследования. Лабораторная диагностика. Биологическая проба. Дифференциальный диагноз. Лечение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика. Санитарно-гигиеническая и санотирно-ветеринарные мероприятия. Значение текущей и заключительной дезинфекции. Активная иммунизация животных при угрозе эпизоотии. Санитарно-просветительная работа.

Модульная единица 1.3. Гемоконтактные и спорадические инфекции.

Вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи. Вирусный гепатит А. Определение. Этиология. Антигенная структура возбудителей. Восприимчивость разных возрастных групп. Механизм развития и факторы передачи. Иммуитет, сезонность. Патогенез, патологическая анатомия. Первичная регионарная инфекция, первичная вирусемия. Патогенез желтухи, цитолиза гепатоцитов, гиперферментемии и других метаболических нарушений. Активация механизмов саногенеза. Морфологические изменения в печени. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика преджелтушного, желтушного и постжелтушного периодов болезни. Понятие клинического и полного выздоровления. Ранняя клиническая биохимическая и серологическая диагностика. Показатели тяжести. Клинические диагностические критерии вирусного гепатита А. Варианты течения. Исходы, прогноз, последствия. Диагноз. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни. Диагностическая

значимость клинико-эпидемиологических. лабораторных методов биохимического анализа крови, анализа мочи, иммуноферментного анализа. Инструментальные методы (УЗИ печени, сканирование печени, компьютерная томография). Лечение, ведущее значение режима и диетотерапии. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к госпитализации. Программа лечения на дому. Особенности наблюдения за реконвалесцентами. Противоэпидемические мероприятия в очаге, наблюдение за контактными, дезинфекция, правила выписки больных из стационара. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация переболевших.

Вирусный гепатит Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Основной путь распространения. Восприимчивость разных возрастных групп. Основная группа риска. Иммунитет, сезонность. Эндемичность. Патогенез, особенности патогенеза вирусного гепатита Е у беременных и при тяжелом течении инфекции. Влияние тяжелых форм болезни на плод. Механизм развития гемолиза эритроцитов, острой печеночно-почечной недостаточности. Клиника. Инкубационный период, его длительность. Клиническая симптоматика преджелтушного, желтушного периодов болезни. Клиника тяжелого течения болезни у беременных. Прерывание беременности. Кровотечения, развитие ДВС-синдрома. Гемоглобинурия, почечная недостаточность. Диагностика. Определяющее значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторная иммунологическая диагностика. Иммунная электронная микроскопия. Значение для выявления спорадических случаев болезни. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима и диетотерапии. Лечение на догоспитальном этапе. Особенности терапии у беременных. Необходимость комплексной терапии с участием акушера, выбором адекватной акушерской помощи. Предупреждение и лечение геморрагического синдрома и острой почечной недостаточности. Прогноз. Профилактика. Значение раннего выявления, госпитализации больных. Противоэпидемические мероприятия в очаге, наблюдение за контактными, дезинфекция. Диспансеризация переболевших.

Вирусный гепатит В. Этиология. Частица Дейна, ее антигенное строение. Эпидемиология. Источник инфекции. Искусственные и естественные пути передачи. Значение бытового и полового пути передачи. Восприимчивость. Группы риска. Иммунитет. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Продолжительность и клинические проявления преджелтушного периода. Варианты преджелтушного периода. Клиническая характеристика желтушного периода. Период реконвалесценции. Варианты течения гепатита В. Критерии тяжести. Осложнения. Клиническая характеристика острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита В. Хронический вирусный гепатит В, клиническая характеристика его форм. Исходы. Прогноз. Диагностика. Иммунологическая диагностика. Значение различных иммунологических маркеров вирусного гепатита для диагностики и прогноза течения. Биохимические исследования. Инструментальные методы

диагностики. Особенности диагностики хронических вирусных гепатитов В. Дифференциальный диагноз. Лечение. Значение режима диетотерапии. Методы и средства патогенетической и иммунокорректирующей терапии. Применение препаратов интерферона, лазеротерапии, ГБО. Принципы и методы неотложной терапии острой печеночной недостаточности. Лечение других осложнений вирусного гепатита В. Терапевтическая тактика при хроническом вирусном гепатите В. Реабилитация переболевших. Профилактика. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы пассивной и активной иммунизации. Вакцины I и II поколений. Экстренная профилактика. Специфический иммуноглобулин В.

Вирусный гепатит D. Этиология. Возбудитель, его облигатная связь с вирусом гепатита В. Эпидемиология. Источник инфекции. Механизм передачи. Одновременное инфицирование с вирусом гепатита В (коинфекция). Инфицирование реконвалесцентов вирусного гепатита В, носителей HBsAg и больных хроническим вирусным гепатитом В (суперинфекция). Группы риска. Патогенез. Особенности патогенеза коинфекции и суперинфекции при вирусном гепатите D. Роль длительной внутригепатоцитарной экспрессии возбудителя в хронизации процесса. Клиника. Острый гепатит D и В (смешанный гепатит В+D). Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Ацикличность желтушного периода. Фульминантное течение. Другие исходы. Прогноз. Острый гепатит D у реконвалесцентов вирусного гепатита В. Инкубационный период. Особенности преджелтушного и желтушного периодов. Асцитический синдром. Ранние признаки хронизации гепатита. Прогноз. Хронический вирусный гепатит D. Клиническая характеристика. Исходы. Прогноз. Диагностика. Иммунологическая диагностика дельта-инфекции в сочетании с определением маркеров вируса гепатита В. Особенности гиперферментемии, других биохимических показателей. Лечение. Особенности терапии среднетяжелых и тяжелых форм острого вирусного гепатита D и хронического активного вирусного гепатита D с применением препаратов интерферона. Лазеротерапия, ГБО. Гемосорбция, обменное переливание крови при развитии ОПЭ.

Вирусный гепатит С. Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль больных безжелтушными формами заболевания. Группы риска. Патогенез. Особенности действия вируса на гепатоциты при остром и хроническом вирусных гепатитах С. Значение дефектов иммунной системы. Клиника. Инкубационный период. Особенности преджелтушного периода. Желтушный период, его клиническая характеристика. Безжелтушные и стертые формы. Частота перехода в хронический гепатит при желтушных и безжелтушных формах. Феномен «мнимого» выздоровления. Хронический гепатит С, его особенности. Другие исходы болезни. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Значение биохимических показателей. Метод ПЦР для выявления РНК вируса. Диагностика хронического гепатита С. Роль пункционной биопсии печени в

диагностике бессимптомно протекающих случаев. Дифференциальный диагноз. Лечение. Особенности терапии хронического гепатита С. Профилактика. Активное выявление больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших, больных хроническим гепатитом и вирусоносителей.

ВИЧ-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, СПИД). Определение. Этиология. Возбудитель. Его основные свойства. Классификация. Генетическая и антигенная изменчивость. Особенность биологического действия. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммунитет. Патогенез. Внедрение вируса. Этапы взаимодействия с иммунными клетками. Механизм формирования иммунологических нарушений. Активизация возбудителей оппортунистических инфекций и инвазий. Механизмы формирования вторичных инфекционных процессов. Возникновение опухолей. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Инкубационный период. Первичное инфицирование. Синдром генерализованной лимфаденопатии. Клинический «комплекс, ассоциированный со СПИДом» (малая форма). Клиника собственно СПИД. Критерии ВОЗ. Периоды ВИЧ-инфекции по классификации В.И. Покровского. Характеристика основных оппортунистических инфекций. Характеристика системных поражений и варианты течения. Особенности клинического течения ВИЧ-инфекции у детей. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Клинико-лабораторная диагностика «комплекса, ассоциированного со СПИДом», собственно СПИД. Лабораторные методы исследования. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Иммуномодулирующая и иммунозаместительная терапия. Лечение оппортунистических инфекций, включая туберкулез, инвазий и онкопатологии. Симптоматическая терапия. Терапия неотложных состояний. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Программа ВОЗ. Глобальная стратегия борьбы с ВИЧ-инфекцией. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.

Лептоспироз. Определение. Этиология. Характеристика возбудителей. Паразитические и свободноживущие формы. Серологические типы лептоспир. Эпидемиология. Резервуары и источники инфекции в природе. Типы природных очагов. Механизм развития и пути передачи. Иммунитет. Эпизоотологические и эпидемиологические особенности отдельных форм. Сезонность. Типы эпидемических вспышек. Патогенез, патологическая анатомия. Поражение органов и систем. Клиника. Клиническая классификация. Желтушные и безжелтушные варианты. Геморрагический синдром. Почечные и неврологические расстройства. Критерии тяжести. Осложнения, прогноз. Диагноз. Диагностическая значимость клинико-эпидемиологических методов. Бактериологическая, серологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Антибиотикотерапия. Терапия

противолептоспирозным гамма-глобулином. Патогенетическая терапия. Неотложная терапия острой почечной недостаточности. Профилактика. Оздоровление природных очагов. Дератизация. Ветеринарные мероприятия. Иммунизация населения.

Гельминтозы. Описторхоз. Основные черты биологии гельминтов и эпидемиологии гельминтозов. Клиническая картина, методы диагностики и терапии основных трематодозов, цестодозов, нематодозов. Дифиллоботриоз. Основные черты биологии описторха и эпидемиологии описторхоза. Клиническая картина, методы диагностики и терапии описторхоза. Особенности терапии в острой и хронической фазах описторхоза. Профилактика, значение санитарно-просветительной работы.

Малярия. Определение. Этиология. Возбудители. Циклы развития паразитов в организме комара и человека. Особенности шизогонии отдельных видов плазмодиев. Лекарственная устойчивость возбудителя. Эпидемиология. Источники инфекции. Переносчики инфекции. Механизмы заражения. Посттрансузиционная малярия. Восприимчивость. Внутриутробное инфицирование плода. Особенности иммунитета. Патогенез. Значение размножения плазмодиев в эритроцитах человека. Механизм развития приступа болезни. «Пирогенный» порог. Патогенез ранних и поздних рецидивов. Патогенез анемии, гемоглобинурии, малярийной комы. Клиника. Формы малярии. Особенности клинического течения малярии, вызванной различными видами плазмодиев. Фазы заболевания. Ранние и поздние рецидивы болезни. Малярийная кома. Другие осложнения. Врожденная малярия. Шизоитная малярия. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных в диагностике малярии. Решающее значение обнаружения малярийного плазмодия в мазке и толстой капле крови. Методика паразитоскопического исследования крови. Серологические методы исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Основные направления терапии. Купирование острых проявлений малярии и предупреждение рецидивов. Основные противомалярийные препараты, механизм их действия. Комбинирование используемых препаратов. Лечение малярийной комы. Профилактика. Борьба с переносчиками. Химиопрофилактика. Предупреждение завоза малярии. Программа ВОЗ по борьбе с малярией, ее итоги.

Кожный лейшманиоз. Определение. Этиология. Возбудитель. Жизненный цикл. Эпидемиология. Источники и резервуары инвазии. Переносчики. Восприимчивость. Иммунитет. Заболеваемость. Патогенез. Клиника. Классификация кожного лейшманиоза. Инкубационный период. Клиническая характеристика. Особенности течения отдельных видов кожного лейшманиоза. Клиническая характеристика лейшманиомы. Особенности течения отдельных вариантов кожного лейшманиоза. Прогноз. Исходы. Осложнения. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных в диагностике. Биологическая проба на мышах. Кожная аллергическая проба. Дифференциальный диагноз. Лечение. Использование мономицина, аминохинолина и других антипаразитарных средств в терапии кожного

лейшманиоза. Местное лечение лейшманиом. Общеукрепляющая и стимулирующая терапия. Профилактика. Выявление и санация больного. Оздоровительные мероприятия в природных очагах. Борьба с москитами и больными животными. Дератизация. Личная профилактика. Специфическая профилактика.

Чума. Определение. Чума – карантинная инфекция. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Резервуары чумного микроба в природе. Природные очаги чумы, их распространение в том числе на территории России. Первичные и вторичные очаги чумы. Пути распространения инфекции. Блохи – переносчики возбудителя чумы. Особое значение больных легочными формами чумы как источника инфекции. Иммуитет. Сезонность. Патогенез. Определяющие значение входных ворот инфекции для клинического течения болезни. Клиника. Клиническая классификация. Инкубационный период. Начальный период болезни, основные его проявления: синдром интоксикации, сердечно-сосудистых расстройств. Клиника кожной, бубонной септической легочной форм чумы. Характеристика клинических симптомов в динамике болезни. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Диагностическая ценность эпидемиологического анамнеза и результатов клинического обследования больных. Бактериоскопические, бактериологические и серологические методы диагностики. Правила взятия патологического материала для лабораторных исследований и его транспортировки. Биологический метод диагностики. Экспресс-диагностика чумы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия. Выбор антибиотиков. Дозы антибиотиков и продолжительность курса лечения при различных формах болезни. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Средства симптоматической терапии. Правила выписки из стационара. Профилактика. Предупредительные мероприятия в природных очагах чумы и на пути распространения инфекции. Профилактика и мероприятия в очаге. Немедленная обязательная госпитализация больного в специализированный стационар. Изоляция контактных лиц. Личная профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Правила вакцинации против чумы. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по предупреждению завоза чумы.

Туляремия. Определение. Этиология. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Туляремия как природноочаговое заболевание, типы очагов. Резервуары инфекции в природе. Кровососущие насекомые – переносчики возбудителя. Механизмы заражения. Восприимчивость человека. Иммуитет. Патогенез. Определяющее значение входных ворот инфекции для клинического течения болезни. Поражение лимфатического аппарата. Бактериемия. Генерализация инфекции. Сенсибилизация. Образование гранулем. Поражение внутренних органов. Клиника. Клиническая классификация туляремии. Инкубационный период. Начальные проявления заболевания. Клиническое течение различных форм болезни. Осложнения. Исходы. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Серологический и алергологический методы диагностики.

Дифференциальный диагноз. Актуальность дифференциального диагноза с чумой. Лечение. Этиотропное лечение. Особенности патогенетической терапии. Реабилитация. профилактика. Оздоровление природных очагов. Дератизация, дезинфекция и дезинсекция. Показания и методы специфической профилактики.

Сибирская язва. Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Эпидемиология. Источники и резервуары инфекции. Механизмы и факторы передачи. Восприимчивость. Иммунитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Определяющее значение входных ворот инфекции. Изменения внутренних органов. Клиника. Классификация форм сибирской язвы. Инкубационный период. Клиническая характеристика кожной формы сибирской язвы. Этапы развития сибиреязвенного карбункула. Клиника септической и легочной формы. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, данных клинического обследования. Лабораторная диагностика, бактериоскопическая, бактериологическая, биологическая, серологическая. Внутрикожная проба. Экспресс-методы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Этиотропная терапия. Использование специфического противосибиреязвенного гамма-глобулина. Предварительная десенсибилизация. Патогенетическая и симптоматическая терапия при различных формах заболевания. Реабилитация. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения профессиональных и бытовых заражений.

Бруцеллез. Определение. Характеристика возбудителя, основные виды бруцелл и их биологические свойства, L-формы. Эпидемиология. Источник инфекции. Эпизоотии бруцеллеза среди животных, длительность выделения ими бруцелл. Пути, факторы распространения инфекции. Восприимчивость в зависимости от вида возбудителя. Иммунитет. Профессиональный и бытовой характер заболеваемости. Основные фазы патогенеза. Первичные и вторичные очаги инфекции. Инфекционно-аллергический характер поражения. Генерализованное поражение и формирование специфических изменений в СМФ. Патоморфологические изменения в различных органах и системах. Патогенез очаговых поражений опорно-двигательного аппарата, поражения сердечно-сосудистой системы. Значение L-форм бруцелл в патогенезе хронического бруцеллеза. Клиника. Клиническая классификация. Острый бруцеллез. Типы температурных кривых. Изменения со стороны разных органов и систем. Критерии тяжести. Хронический бруцеллез, формы. Оценка активности хронического бруцеллеза. Последствия перенесенного бруцеллеза. Прогноз. Значение клинико-эпидемиологических данных. Лабораторные методы диагностики: бактериологический, серологический (реакции Райта и Хедельсона, РСК, ИФ, РПГА, ИФА). Аллергологические пробы. Особенности лабораторной диагностики хронического бруцеллеза. Дифференциальный диагноз. Принципы антибактериальной терапии (схема). Патогенетическая и симптоматическая терапия, показания к назначению

гормонов, иммуномодуляторов. Медикаментозная терапия очаговых поражений. Физиотерапия. Санитарно-курортное лечение при хроническом бруцеллезе. Реабилитация и диспансеризация. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Бешенство. Определение. Этиология. Важнейшие свойства возбудителя. Устойчивость во внешней среде. Эпидемиология. Источники и резервуары вируса в природе. Эпизоотии среди диких и домашних животных. Пути заражения человека. Значение входных ворот. Патогенез. Входные ворота инфекции. Поражение центральной нервной системы. Гистоморфологического изменения продолговатого мозга, мозжечка, спинного мозга, симпатических ганглиев. Тельца Бабеша-Негра. Клиника. Инкубационный период. Стадии течения заболевания. Ранние симптомы бешенства. Течение заболевания. Атипичные формы бешенства. Прогноз. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных и обнаружение в мозгу погибших животных тельца Бабеша-Негра. Использование биологической пробы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Уход за больными, симптоматическая терапия. Профилактика. Борьба с источниками инфекции. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Специфическая профилактика активно-пассивным методом. Применение антирабического гамма-глобулина. Контингенты лиц с повышенным риском заражения бешенством. Показания к вакцинации и методика проведения. Характеристика вакцин, их эффективность. Осложнения при вакцинации.

Геморрагические лихорадки. Желтая лихорадка. Определение. Желтая лихорадка – карантинная инфекция. Этиология. Возбудитель. Эпидемиология. Ареал распространения. Природные и городские очаги. Источники. Переносчики. Механизм заражения. Иммунитет. Сезонность. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Клиническая картина по периодам болезни. Период разгара, его фазы. Период исходов. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологического анамнеза. Клиническая диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Значение ранней диагностики и изоляции больного. Дезинсекция. Карантинные мероприятия. Регистрация в ВОЗ. Специфическая профилактика, показания к вакцинации.

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС). Определение. Этиология. Возбудитель. Эпидемиология. Источники, механизм заражения. Иммунитет. Заболеваемость. Сезонность. Патогенез. Внедрение вируса. Вирусемия и токсемия. Вазопатия. Механизмы развития геморрагического синдрома, поражения нервной системы и почек. Значение аутоаллергии в патогенезе. Клиника. Инкубационный период. Цикличность заболевания. Геморрагические проявления. Почечный синдром. Варианты течения заболевания. Острая почечная недостаточность. Другие осложнения. Динамика восстановительного периода и остаточные явления. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических данных. Клиническая диагностика. Лабораторные методы диагностики. Серологическая диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Патогенетическая и

симптоматическая терапия. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Показания к экстракорпоральному диализу. Диспансеризация переболевших. В плане дифференциальной диагностики с ГЛПС.

Крымская (южная) геморрагическая лихорадка. Определение. Этиология. Эпидемиология. Природные очаги. Источники инфекции. переносчики. Механизм заражения. Возможности внутриутробного заражения. Сезонность. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Основные проявления болезни. Геморрагический синдром. Кровотечения. Другие осложнения. Прогноз. Диагностика. Значение эпидемиологических и клинических данных. Вирусологические и серологические исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактика.

Омская геморрагическая лихорадка. Определение. Этиология. Эпидемиология. Резервуары инфекции в природе. Переносчики вируса. Механизм заражения. Сезонность. Патогенез. Клиника. Инкубационный период. Основные клинические проявления болезни. Осложнения. Прогноз. Диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Введение в проблему инфекционных болезней. Острые кишечные инфекции	10	8	2	16	14	2	–	12	38	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
2.	Модульная единица 1.2. Заболевания, сопровождающиеся лихорадящим состоянием	6	6	–	16	16	–	–	12	34	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
3.	Модульная единица 1.3. Гемоконтактные и спорадические инфекции	8	8	–	16	16	–	–	12	36	тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	тестирование, собеседование по экзаменационным билетам
	Итого:	24	22	2	48	46	2	–	36	144	

* СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.46 Дерматовенерология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является формирование у студента профессиональных компетенций по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;

– обеспечить освоение студентами знаний по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, принципам лечения кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем;

– способствовать овладению студентами методик клинического обследования больных при болезнях кожи и ее придатков и инфекциях, передаваемых половым путем;

– обучить студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при болезнях кожи и ее придатков и инфекциях, передаваемых половым путем;

– сформировать у студентов умения интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;

– обучить студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

– обучить студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах болезней кожи и ее придатков, а также инфекциях, передаваемых половым путем;

– обучить студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с болезнями кожи и ее придатков и инфекциях, передаваемых половым путем, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

– обучить студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями лечения больных с различными нозологическими формами при болезнях кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем;

– обучить студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику болезней кожи и ее придатков, инфекциях, передаваемых половым путем, и укрепление здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля;

– сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК – 1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Знает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	Умеет применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Владеет навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических правовых проблем в профессиональной деятельности.	А\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-1: Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей	Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой	А\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.		
ПК-2: Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.				
Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Знает показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в	Владет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владеет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	А\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи.			
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Умеет поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	A\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской	Умеет составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания	Владеет методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования у детей, их родителей (законных	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей – заменителей грудного молока, сроки и порядок введения прикорма; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии	медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению		
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной	Владеет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	дыхания и сердечной деятельности), а также при вне-запных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.		
ПК – 9: Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами				
Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей, устанавливающие группы здоровья, медицинские группы для занятия физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения; перечень врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных обследований при проведении профилактических медицинских осмотров в	Умеет организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами; определять группу здоровья; определять план, контролировать выполнение и оценивать эффективность диспансерного наблюдения здоровых детей с учетом возраста, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с	Владет методами оценки нарушений в состоянии здоровья, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; основные принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.			
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
Знает требования к организации деятельности медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику и согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Умеет работать в информационных	Владет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 з.е.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Дерматология (2 з.е.)

Введение в дерматологию. Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию. Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа.

Анатомия и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и лимфатические сосуды. Нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, особенности при сравнении со строением кожи. Возрастные особенности кожи детей.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки полости рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, иммунологическая, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа – орган чувств.

Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Гиперкератоз, паракератоз, гранулез, агранулез, акантоз, акантолиз, спонгиоз, баллонная дистрофия, папилломатоз, специфическая и неспецифическая инфильтрация, пролиферация.

Методика обследования больных дерматозами. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные), их вариабельность и клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта. Понятие о мономорфности и полиморфности мыпи, о вариантах взаимного расположения элементов сыпи.

Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и

др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии.

Аллергические заболевания кожи

Простой контактный дерматит. Роль облигатных раздражителей, клиника, принципы лечения.

Аллергический контактный дерматит. Роль факультативных сенсibilизаторов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с простым контактным дерматитом, экземой. Первая врачебная помощь и лечение. Общее – антигистаминные препараты, десенсибилизирующие, кортикостероидные препараты. Местное – примочки, болтушки, пасты, мази, в т. ч. кортикостероидные в зависимости от остроты процесса и наличия соответствующих клинических проявлений. Профилактика.

Токсикодермии. Этиология, патогенез. Распространенные и фиксированные токсикодермии. Клинические формы распространенных токсикодермий. Синдром Лайела и Стивенса-Джонсона. Прогноз. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.

Экзема. Определение, роль поливалентной сенсibilизации, патогенез, роль наследственности, антенатальных и перинатальных воздействий, условий внешней среды и реактивности организма в развитии экзематозного процесса, его стадии, патоморфология кожи при острой и хронической экземе. Клинические разновидности: истинная, себорейная, микробная (паратравматическая и нумулярная), профессиональная, и особенности их проявлений. Диагностика. Дифференциальная диагностика, осложнения. Первая врачебная помощь и принципы лечения в зависимости от стадии экземы. Детские особенности.

Нейродерматозы. Крапивница. Этиология, патогенез, роль фоновых заболеваний. Клинические разновидности, варианты течения. Лечение: антигистаминные, десенсибилизирующие, кортикостероидные препараты, лечение фоновых заболеваний. Отек Квинке. Особенности локализации и клинических проявлений, возможные прогнозы. Лечение: оказание экстренной помощи – введение адреналина, внутривенное введение кортикостероидов, антигистаминные препараты. Профилактика.

Атопический дерматит. Определение, этиология, патогенез (ведущая роль наследственности, патологии в системе пищеварения, нарушений кожного барьера). Этапность в развитии и течении заболевания. Детские особенности. Клинические проявления, диагностика. Принципы лечения. Общее – седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие, кортикостероидные средства, лечение выявленной патологии ЖКТ. Местное – болтушки, пасты, мази, кремы, в зависимости от стадии процесса, в т. ч. содержащие кортикостероиды (с учетом возраста), физиотерапия, санаторно-курортное лечение и реабилитация. Профилактика. Диспансеризация и трудовая экспертиза (рекомендации по выбору профессии).

Кожный зуд. Заболевание, единственным симптомом которого является универсальный или локализованный зуд кожи разной интенсивности. Роль висцеральной и патологии нервной системы в развитии заболевания (болезни

печени, почек, онкологические заболевания, глистная инвазия, сахарный диабет и др.), сенильный зуд и связанная с этим необходимость многопрофильного обследования. Тактика и план лечения. Вторичная профилактика.

Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции, переохлаждения, висцеральной патологии, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, пищевым продуктам и др. и связанное с этим существование двух форм заболевания: идиопатическая или инфекционно-аллергическая (переохлаждение, сезонность и пр.) и токсико-аллергическая или симптоматическая (в анамнезе прием лекарственных средств и др.). Клиника и особенности локализации высыпаний при этих формах, различия в состоянии иммунного статуса и течении. Синдром Стивенса-Джонсона как тяжелая разновидность многоформной экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз клинических проявлений с таковыми при пузырчатке, буллезном пемфигоиде, в т. ч. при локализации процессов на слизистой оболочке полости рта, синдроме Лайела. Тактика и план лечения. Вторичная профилактика.

Папулезные дерматозы. Псориаз. Этиология и патогенез: пролиферация в эпидермисе, обусловленная генетической или вирусной природой болезни; роль функциональных нарушений нервной системы, стресса, фокальной инфекции, обменных и эндокринных нарушений как факторов риска; формы заболевания в зависимости от роли сезонности в его течении. Клинические варианты псориаза: вульгарный, экссудативный, псориазическая эритродермия, псориазический артрит. Варианты его течения, излюбленная локализация, клинические проявления, диагностическое значение триады псориазических симптомов, их обусловленность патоморфологическими изменениями в эпидермисе и дерме, воспроизведение "псориазической триады". Стадии псориазического процесса и признаки каждой из них: прогрессирующая стадия (появление свежих высыпаний, периферический рост существующих, изоморфная реакция – симптом Кебнера, его роль в развитии псориазической эритродермии), стационарная, регрессирующая стадия. Принципы общего и местного лечения, в зависимости от стадии заболевания. Детские особенности.

Красный плоский лишай. Патогенез, роль токсико-аллергических факторов, состояния зубочелюстной системы, патологии желудочно-кишечного тракта в развитии лишая. Клиника типичных форм дерматоза на коже (излюбленная локализация) и на слизистой оболочке полости рта. Патоморфология. Диагностика, симптом Уикхема, дифференциальная диагностика с псориазом, красной волчанкой, лейкоплакией, вторичным сифилисом. Принципы лечения: значение санации полости рта и лечения фоновых заболеваний, основные лекарственные средства для лечения больных красным плоским лишаем.

Пузырные дерматозы. Коллагенозы

Истинная акантолитическая пузырьчатка. Патогенез, аутоиммунные процессы как механизм образования пузырей (акантолиз). Клиника и течение, особенности клинической картины при локализации на слизистой оболочке полости рта (излюбленная локализация) и губах. Патоморфология. Роль врача – стоматолога, ЛОР-врача в ранней диагностике пузырьчатки. Диагностика, воспроизведение симптома Никольского (варианты), цитологическая диагностика – взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток (диагностика по Тцанку).

Лечение: системные глюкокортикостероиды, правила их применения, возможные осложнения и их лечение, профилактика.

Герпетиформный дерматоз Дюринга. Патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.

Красная волчанка. Этиология и патогенез: ведущая роль аутоиммунных реакций, а также роль экзо- и эндогенных провоцирующих факторов в механизме развития красной волчанки. Классификация по характеру течения и распространенности: хроническая (дискоидная, диссеминированная, центробежная эритема Биетта), вероятность трансформации в системный процесс; острая (системная) красная волчанка, варианты течения. Клиника этих разновидностей, в том числе при локализации процесса на слизистой оболочке полости рта. Типичная форма, диагностика с воспроизведением симптома Бенъе-Мещерского, лабораторная диагностика – выявление антинуклеарных антител, LE-клеток (в том числе как признака трансформации хронической красной волчанки в системную). Патоморфология. Принципы лечения больных в дерматологических учреждениях.

Склеродермия. Патогенез. Клинические формы, понятие о системной склеродермии. Клиника, лечение (препараты пенициллина, лидаза, физиотерапия и др.) при бляшечной форме склеродермии, профилактика.

Инфекционные и паразитарные болезни

Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции; значение экзогенных (микротравма, загрязнение кожи, переохлаждение и перегревание и др.) и эндогенных (сахарный диабет, гиповитаминозы, нарушения иммунного статуса, прием иммунодепрессантов и др.) факторов. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Лечение: антибиотики, наружно – спиртовые растворы анилиновых красок, чистый ихтиол. Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Лечение: антибиотикотерапия, иммуномодуляторы, наружная терапия (мази и пасты с антибиотиками, анилиновые красители).

Чесотка. Эпидемиология, принципы диагностики чесотки. Клиника, диагностика. Методы лечения и профилактики заболевания. Детские особенности.

Грибковые заболевания

Кератомикозы. Дерматомикозы. Отрубевидный лишай, Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микозы стоп клиника и профилактика. Эпидемиология. Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Понятие об эпидермофитии стоп. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Кандидоз. Этиология. Клиника кандидоза слизистых и кожи, кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Представление о кандидозных паронихии и онихии, межпальцевой эрозии. Лабораторная диагностика. Лечение: противогрибковые препараты. Прогноз. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов. Детские особенности.

Вирусные заболевания

Простой герпес. Этиология, клинические формы и особенности течения, эпидемиология, генитальный герпес как ИППП, диагностика, дифференциальный диагноз с твердым шанкром и др. Лечение: общее и местное, профилактика. Часто рецидивирующий, резистентный к проводимой терапии вариант герпеса- возможный маркер ВИЧ-инфекции. Опоясывающий герпес. Этиология, нейротропность возбудителя и связанная с этим локализация высыпаний; сходство или идентичность возбудителей опоясывающего лишая и ветряной оспы и необходимость изоляции больных с этими заболеваниями, как меры профилактики, эпидемиология, течение. Клинические формы, диагностика, при локализации на коже в области проекции сердца – дифференциальный диагноз с инфарктом миокарда. Лечение. Генерализованный, рецидивирующий, резистентный к проводимой терапии опоясывающий лишай – возможный маркер ВИЧ-инфекции. Папилломовирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.

Модульная единица 1.2. Венерология (1 з.е.)

Сифилис. Возбудитель, его морфологические и биологические свойства, формы устойчивого выживания, существование бледных трепонем вне человеческого организма и влияние на них различных факторов. Эпидемиология, условия и пути заражения: половой, в т. ч. гомосексуальный и оральный, бытовой, в т. ч. особенности заражения сифилисом детей, гемотрансфузионный, плацентарный. Механизм развития сифилитической инфекции, особенности его при гемотрансфузионном пути заражения.

Понятие об источнике инфекции и контактных лицах при сифилисе, эпидемиологических цепочках. Иммунитет при сифилисе, понятие о реинфекции и суперинфекции. Общее течение и периодизация, классификация сифилиса. Контагиозность больных сифилисом в разных периодах. Первичный период сифилиса. Клинические проявления. Особенности клинической картины твердого шанкра в области губ, языка, слизистой оболочки рта и их дифференциальная диагностика.

Вторичный период сифилиса, клиника и течение. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на коже и их дифференциальная диагностика. Рауседо. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Гуммозный глоссит, гуммы в области черепа и лицевого скелета. Клиника, течение, исход. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Представление о клинике и течении раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса. Триада Гетчинсона: зубы Гетчинсона, паренхиматозный кератит, неврит слуховых нервов, вероятные признаки позднего врожденного сифилиса. Лабораторная диагностика сифилиса: бактериоскопическая и серологическая. Лечение сифилиса: основные принципы и современные методы лечения. Профилактика сифилиса.

ИППП. Гонорея. Возбудитель, его биологические свойства, пути заражения, инкубационный период. Методы этиологической диагностики. Классификация. Клиника гонорейного уретрита в зависимости от остроты процесса и его топики. Профилактика (общественная и личная). Гонорея девочек. Трихомоноз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика. Клиника, принципы лечения, препараты. Общественная и личная профилактика. Хламидийная инфекция. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (болезнь Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный, молекулярный и др.). Принципы лечения. Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. Микоплазменная инфекция. Возбудитель, его свойства. Клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения, препараты.

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой и опоясывающий герпес, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более тяжелому течению при некоторых из них). Лабораторная диагностика. Профилактика.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часо в	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Дерматология	14	14	–	30	26	2	2	26	70	тестирован ие, опрос, демонстрац ия практическ их умений
2.	Модульная единица 1.2. Венерология	10	8	2	15	13	1	1	10	35	тестирован ие, опрос, демонстрац ия практическ их умений
3.	Зачет				3	3				3	тестирован ие, собеседова ние
	Итого:	24	22	2	48	42	3	3	36	108	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.47 Травматология и ортопедия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Травматология и ортопедия» является овладение студентами знаний общей и частной травматологии и ортопедии, основами диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципами организации и оказания экстренной медицинской помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Воспитывать в студентах гражданскую ответственность и стремление к постоянному профессиональному росту и других личных качеств.

Задачи изучения дисциплины.

При изучении травматологии и ортопедии решаются следующие задачи:

1. Обучить студентов педиатрического факультета методам обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
2. Научить оказанию экстренной помощи при переломах костей и черепно-мозговых травмах.
3. Ознакомить с хирургической техникой при лечении ортопедо-травматологических больных.
4. Ознакомить с основными принципами организации ортопедо-травматологической помощи с учетом приоритета национального проекта в сфере здравоохранения (диспансеризация и оказание высокотехнологической помощи населению).
5. Сформировать у студентов высокий моральный уровень, милосердие к пострадавшему.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к обязательной части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза				
Знать основные медицинские изделия,	Уметь применить основные медицинские	Владеть навыками применения основных	—	—

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
которые необходимо применять при оказании экстренной травматологической помощи детям с травмами опорно-двигательного аппарата и его ортопедическими заболеваниями, а также знать основные устройства, необходимые для постановки диагноза костной и мышечной патологии у детей и подростков	изделия, которые необходимо использовать при оказании экстренной помощи детям с травмами опорно-двигательного аппарата и его ортопедическими заболеваниями, а также уметь использовать основные устройства, необходимые для постановки диагноза костной и мышечной патологии у детей и подростков	медицинских изделий, которые необходимо использовать при оказании экстренной помощи детям с травмами опорно-двигательного аппарата и его ортопедическими заболеваниями, а также владеть основными устройствами, необходимыми для постановки диагноза костной и мышечной патологии у детей и подростков		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знать алгоритм сбора и анализа жалоб пациентов, особенности травматологического и ортопедического анамнезов, в целях оценки состояния пострадавших детей и подростков или установления факта наличия (или отсутствия) травмы (заболевания)	Уметь правильно оценить характер жалоб, особенности травматологического и ортопедического анамнезов, в целях оценки состояния пострадавших детей и подростков или установления факта наличия (или отсутствия) травмы (заболевания)	Владеть алгоритмом сбора и анализа жалоб, особенностями сбора травматологического и ортопедического анамнезов, в целях оценки состояния пострадавших детей и подростков или установления факта наличия (или отсутствия) травмы (заболевания)	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза–	ПС «Врач-педиатр участковый» –
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания–				
Знать нормальные анатомо-физиологические особенности детского организма, основные клинические и параклинические (лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные) симптомы травм и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	Уметь применить на практике знания о нормальных анатомо-физиологических особенностях детского организма, основных клинических и параклинических (лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных) симптомах травм и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	Владеть методами клинического осмотра, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований детей и подростков при диагностике и лечении травм и ортопедических заболеваний	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза–	ПС «Врач-педиатр участковый» –
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Знать основные клинические симптомы всех видов травматических повреждений костно-мышечной системы у детей и подростков, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи	Уметь применить на практике знания об основных клинических симптомах всех видов травматических повреждений костно-мышечной системы у детей и подростков, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи	Владеть методами, позволяющими выявить и правильно интерпретировать клинические симптомы всех видов травматических повреждений костно-мышечной системы у детей и подростков, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза–	ПС «Врач-педиатр участковый» –
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знать основные патологические состояния, симптомы и синдромы травматологических и ортопедических заболеваний у детей и подростков в соответствии с МКБ-10	Уметь применить на практике знания об основных патологических состояниях, симптомах и синдромах травматологических и ортопедических заболеваний у детей и подростков в соответствии с МКБ-10	Практически владеть способами и методами, позволяющими своевременно диагностировать основные патологические состояния, симптомы и синдромы травматологических и ортопедических заболеваний у детей и подростков в соответствии с МКБ-10	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза–	ПС «Врач-педиатр участковый» –
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знать абсолютные и относительные показания, а также противопоказания к назначению медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии, суметь оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	Уметь назначить средства медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии, суметь оценить эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии	Владеть умением и практическими навыками назначения средств медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии, оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый» –

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Травматология и ортопедия

Модульная единица 1.1 Общая травматология и повреждения верхней и нижней конечности, таза и позвоночника. Отработка практических навыков в симуляционном центре

Общая травматология.

Цели, задачи и значимость изучения травматологии и ортопедии. Основные исторические вехи в развитии дисциплины, тенденции развития, узловые проблемы. Реабилитация пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ее виды, цели, задачи. Понятие медицинской, трудовой, социальной реабилитации. Возможности современного протезирования в реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Деонтология в травматологии и ортопедии. Особенности общения с пострадавшими на месте происшествия и в стационаре.

Механизм травмы. Значение анамнеза для обследования пациента с повреждениями или заболеваниями опорно-двигательной системы. Достоверные и вероятные признаки повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Способы определения оси конечностей, позвоночника; типичные деформации. Методы пальпации и перкуссии, их информативность у больных ортопедотравматологического профиля. Способы определения объема активных и пассивных движений в суставах, виды контрактур. Способы измерения длины и окружности конечностей, их изменения при типичных вариантах повреждений или заболеваний опорно-двигательной системы. Рентгенодиагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. Другие специальные параклинические методы обследования в травматологии и ортопедии (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, УЗИ и др.) степень их информативности, показания к применению.

Биомеханика движений. Биомеханические методы исследования в травматологии и ортопедии. Биомеханика позвоночника, стопы, таза, конечностей в норме и при патологии.

Принципы сращения переломов. Методы лечения и реабилитации повреждений опорно-двигательной системы в стационарных и амбулаторных условиях.

Классификация переломов. Основы классификации АО/ASIF.Репаративная регенерация кости после перелома: ее стадии, варианты течения. Особенности репаративной регенерации при переломах метафизов, эпифизов, диафизов. Виды костной мозоли. Общие принципы лечения переломов. Характеристика различных методов оперативного и консервативного лечения повреждений опорно-двигательной системы (функциональное лечение, гипсовые повязки, скелетное вытяжение, погружной и внеочаговый остеосинтез). Реализация принципов стабильного остеосинтеза и ранней функциональной нагрузки. Длительное несращение переломов и ложные суставы: этиология, морфология, диагностика, профилактика, лечение. Остеомиелит как причина нарушений консолидации. Ятрогенные причины замедленной консолидации и ложных суставов. Консервативные методы стимуляции репаративной регенерации кости. Общие принципы оперативного лечения ложных суставов. Принципы лечения переломов на догоспитальном и госпитальном этапах оказания

помощи. Средние сроки восстановления костных, хрящевых и мягкотканых структур опорно-двигательной системы. Гипсовая иммобилизация. Виды гипсовых повязок (лонгетная, разрезная, циркулярная, подкладочная, окончатая, мостовидная и др.). Показания и противопоказания к их наложению. Гипсовая техника. Ошибки и осложнения при наложении гипсовых повязок. Постиммобилизационные контрактуры, атрофии. Методы вытяжения (скелетное, клеевое, липкопластырное), показания и противопоказания к применению, возможные осложнения. Типичные места проведения спиц для скелетного вытяжения. Иммобилизация и репозиция на вытяжении. Вытяжение на стандартных лечебных шинах (Белера, ЦИТО), балканской раме, прикроватных блоках; демпферное вытяжение. Подбор грузов для вытяжения. Остеосинтез. Основные виды остеосинтеза, показания к применению. Понятие о стабильном остеосинтезе. Нарушения консолидации: причины, классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика. Принципы и основные методики лечения (костная пластика, компрессионно-дистракционный метод, оперативные методики). Посттравматический остеомиелит: причины, классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика. Основные оперативные и консервативные методики лечения. Принципы санации остеомиелитического очага и лекарственной антибактериальной терапии.

Экстренные, срочные и плановые операции у пациентов ортопедо-травматологического профиля. Очередность, этапы операции первичной хирургической обработки при повреждениях мягких тканей конечностей, открытых переломах. Методы окончательной остановки наружного кровотечения. Принципы малоинвазивного стабильного остеосинтеза. Основные типы фиксаторов в травматологии и ортопедии. Устройство компрессионно-дистракционных аппаратов и принцип их работы. Виды эндопротезов крупных суставов. Виды костной пластики и показания к ней. Кожная пластика расщепленным кожным лоскутом. Понятие о других способах кожной пластики. Шов и возможности пластики сосудов, нервов, сухожилий. Способы ампутации конечностей. Прогнозирование объема оперативного вмешательства и степени его тяжести для пациента, в том числе – при политравме. Варианты анестезии при травматологических и ортопедических операциях.

Принципы организации работы травматологического пункта; объем помощи, которая может и должна оказываться пострадавшим в амбулаторных условиях. Варианты лечебной иммобилизации конечностей и позвоночника при амбулаторном лечении. Ориентировочные сроки восстановления трудоспособности при повреждениях опорно-двигательной системы. Показания к смене гипсовых повязок, возможность применения физических факторов, ускоряющих процесс репаративной регенерации в амбулаторных условиях. Показания к амбулаторному и стационарному лечению. Санаторно-курортное лечение. Принципы медицинской, профессиональной и социальной реабилитации у больных с последствиями травм и заболеваний опорно-двигательной системы. Основы экспертизы трудоспособности.

Повреждения верхней конечности.

Повреждения надплечья. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при: - переломах и вывихах ключицы;- переломах лопатки;- повреждениях надостной и подостной мышц. Причины, профилактика, диагностика, лечение, реабилитация пациентов с несросшимися или неправильно сросшимися переломами костей надплечья, застарелыми вывихами ключицы. Метод вытяжения при лечении переломов шейки лопатки. Отводящие шины при лечении переломов лопатки. Наложение повязки-портупей, рамки Чижина, колец Дельбе, 8-образной повязки при переломах ключицы. Функциональное лечение переломов ключицы (по Куто).

Повреждения плеча, травматические вывихи. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при: — вывихах и переломовывихах плеча;— повреждениях проксимального метаэпифиза плеча: абдукционных, аддукционных, вколоченных (в том числе — функциональное лечение у пожилых и ослабленных больных);— переломах диафиза плеча;— переломах дистального метаэпифиза плеча (в том числе — внутрисуставных);— повреждениях мягких тканей плеча (сухожилий, мышц, нервов); Причины, профилактика, диагностика, лечение, реабилитация пациентов с: — несросшимися и неправильно сросшимися переломами плеча, ложными суставами;— посттравматическими и постиммобилизационными контрактурами;— привычным вывихом плеча. Знакомство с методиками вытяжения за локтевой отросток, с лечением при помощи повязок: Колдуэлла, торакобрахиальной, Дезо, гильзовой, повязки — "змейки".

Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при:— вывихах и переломовывихах в локтевом суставе;— переломах локтевого и венечного отростков локтевой кости;— переломах головки и шейки лучевой кости;— переломовывихах Мантеджи и Галеацци;— переломов (в том числе - и изолированных) диафизов костей предплечья;— вне- и внутрисуставных переломах дистальных метаэпифизов костей предплечья (в том числе – переломах Коллиса и Смита);— переломах и вывихах костей запястья, перилунарных вывихах кисти;— переломах пястных костей;— переломах и вывихах фаланг пальцев кисти;— травматических повреждениях сухожилий и нервов предплечья и кисти. Этиология, патогенез, диагностика, лечение контрактуры Дюпюитрена. Гигромы кисти, их диагностика и лечение. Современные возможности реплантации, реконструктивной хирургии кисти. Типичные ошибки диагностики и лечебной тактики при повреждениях кисти (костных структур, сухожилий, нервов).

Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при:— вывихах - бедра, в том числе в сочетании с повреждением крыши или заднего края верт-

лужной впадины;— переломах проксимального отдела бедра (включая особенности лечения пожилых и ослабленных больных, пациентов с сопутствующими соматическими и психическими заболеваниями);— переломах диафиза бедра (включая показания и объем противошоковых мероприятий);— переломах нижней трети бедра, в том числе — внутрисуставных;— повреждениях мягких тканей бедра;— трохантеритах. Причины, профилактика, диагностика, лечение, реабилитация пациентов с:— несросшимися переломами, ложными суставами бедра;— посттравматическими и постиммобилизационными контрактурами;— посттравматическим асептическим некрозом головки и шейки бедра. Знакомство с вариантами вытяжения за надмышечки бедра, бутри-стость большеберцовой кости. Вытяжение на шине Белера, по плоскости, на прикроватных блоках. Функциональное лечение. Показания к эндопротезированию тазобедренного сустава. Центральный вывих бедра целесообразно рассматривать на занятии, посвященном повреждениям таза.

Повреждения коленного сустава. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при — ушибе, гемартрозе коленного сустава;— травматическом и привычном вывихе надколенника;— переломах надколенника;— повреждениях крестообразных, боковых связок коленного сустава; собственной связки надколенника;— повреждениях менисков;— межмышечкового возвышения большеберцовой кости;— внутри и околосуставных переломах мыщелков бедра, большеберцовой кости;— вывихах голени. Использование корригирующих повязок, ортезов при повреждениях связок коленного сустава, переломах мыщелков большеберцовой кости. Показания к пункции коленного сустава, оценка характера пунктата. Артроскопическая диагностика и лечение повреждений и заболеваний коленного сустава. Шарнирные компрессионно-дистракционные аппараты.

Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при — переломах диафизов и проксимальных метафизов костей голени;— переломах лодыжек и повреждениях связочного аппарата голеностопного сустава (повреждения дистального межберцового синдесмоза, переломы типа Десто, Дюпюитрена, открытые вывихи стопы);— переломах костей стопы (таранной, пяточной, плюсневых костей); подтаранный вывих стопы; вывихи фаланг пальцев;— повреждениях мягких тканей голени и стопы (ахиллова сухожилия, сухожилий разгибателей, большеберцового и малоберцового нервов, сосудов, мышц). Причины, профилактика, диагностика, лечение, реабилитация пациентов с:— несросшимися переломами и ложными суставами костей голени в диафизарной зоне;— посттравматическим остеомиелитом костей голени и стопы;— посттравматическими и постиммобилизационными контрактурами, застарелыми подвывихами в голеностопном суставе. Признаки интерпозиции отломков костей голени. Знакомство с основными методами вытяжения и показаниями к ним: вытяжения за пяточную кость, за надлодыжечную область, по Каплану при переломах Потта-Десто, на

шине Черкес-Заде. Основные виды гипсовых повязок при переломах костей голени, голеностопного сустава и стопы: от верхней трети бедра со стопой, укороченная типа "ботфорт", 2-х лонгетная повязка-"сапожок", U-образная повязка, повязки со стременем или каблуком при переломах пяточной кости, повязка типа Дельбе. Показания к оперативному лечению.

Отработка навыков проведения транспортной иммобилизации и наложения повязок при переломах трубчатых костей на универсальном манекене-имитаторе с использованием набора шин Крамера, перевязочного материала и подручных средств (Симуляционный центр).

Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения; методы, особенности и сроки лечения; последующая реабилитация при повреждениях тазового кольца: переломах крестца, лонной, седалищной, подвздошной костей; вертлужной впадины; повреждениях крестцово-подвздошных и лонного сочленений, центральном вывихе бедра. Частота и особенности шока при повреждениях таза. Ортопедические нарушения как следствие травматических повреждений тазового кольца (остеохондроз позвоночника, синдром крестцово-подвздошного сочленения, кокцигодиния). Знакомство с методиками функционального лечения, вытяжения при переломах типа Мальгенья, центральном вывихе бедра. Наложение сближающих гамаков. Показания к оперативному лечению. Примечание. Осложненные повреждения и ранения таза (с разрывом мочевого пузыря, уретры, прямой кишки) должны быть рассмотрены в курсе хирургии катастроф.

Частота повреждений позвоночника. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные осложнения повреждений позвоночника на различных уровнях (тел, дужек, поперечных, остистых, суставных отростков, связочного аппарата). Стабильные и нестабильные повреждения. Переломы копчика. Псевдоабдоминальный синдром при травмах позвоночника. Патологические переломы позвонков на фоне остеопороза. Методы, особенности и сроки лечения неосложненных повреждений позвоночника: функциональный, вытяжение, этапная реклиация, одномоментная реклиация, оперативные методы. Варианты репозиции и лечебной иммобилизации (вытяжение, гипсовые повязки, виды реклинаторов). Принципы лечебной физкультуры при лечении и последующей реабилитации пациентов с неосложненной травмой позвоночника. Диагностика осложненных повреждений позвоночника. Травматическая болезнь спинного мозга. Профилактика и лечение осложнений спинальной травмы (пролежни, контрактуры, мочева инфекция, гетеротопическая оссификация). Ортопедическая коррекция нарушений у спинальных больных, проблемы их социальной и профессиональной реабилитации. Использование типичных фиксирующих повязок и ортопедических изделий (корсетов, ортезов) в оказании экстренной медицинской помощи и лечении повреждений позвоночника на различных уровнях. Проблемы ортопедической и социальной реабилитации больных с повреждениями спинного мозга.

Модульная единица 1.2. «Ортопедия»

Врожденные деформации опорно-двигательной системы

Врожденный вывих бедра: патогенез, клиника, особенности диагностики в различные периоды жизни, профилактика, принципы консервативного и оперативного лечения. Врожденная косолапость: классификация, диагностика, методы лечения. Особенности лечения у детей первых месяцев жизни. Врожденная мышечная кривошея. Воронкообразная деформация грудной клетки. Кривошея. Крыловидная лопатка. Болезнь Шпренгеля. Латеропозиция надколенника. Клинические признаки, общие принципы лечения. Вопросы профилактики и ранней диагностики врожденных деформаций опорно-двигательной системы.

Заболевания суставов конечностей и позвоночника

Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Этиология, патогенез, частота развития остеоартрозов. Частота, классификация дегенеративных заболеваний суставов. Остеоартроз: определение понятия, этиология. Первичные и вторичные остеоартрозы. Патогенез, классификация остеоартрозов по степени тяжести. Клиника, диагностика. Группы риска по данной патологии. Классификация; клиническая и рентгенологическая диагностика; возможные исходы. Представление об основных оперативных методах лечения: артроскопия, корригирующие операции, эндопротезирование, артродезирование, артропластика. Консервативное лечение и общие принципы оперативного лечения остеоартрозов в зависимости от стадии процесса и характера изменений в суставах. Причины, профилактика, диагностика, лечение, реабилитация пациентов с посттравматическим деформирующим артрозом, посттравматическими и постиммобилизационными контрактурами, хроническими синовитами коленного сустава; Основы диагностики и принципы лечения наиболее распространенных заболеваний коленного сустава (болезнь Кенига, Осгуд-Шлаттера, Гоффа, киста Беккера). Примечание. Следует обратить внимание студентов, что при развитии остеоартроза одного из крупных суставов (особенно нижних конечностей) развиваются выраженные нарушения биомеханики всего опорно-двигательного аппарата (в частности, симметричных суставов, крестцово-подвздошных сочленений, поясничного, грудного и шейного отделов позвоночника).

Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз.

Биомеханика позвоночного сегмента. Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, классификация, клиническая и рентгенологическая диагностика, осложнения, методы лечения. Клинические синдромы при остеохондрозе позвоночника на различных уровнях (позвоночной артерии, плечелопаточного периартрита, передней лестничной мышцы, висцеральные синдромы). Место мануальной диагностики и терапии в лечении дегенеративных заболеваний позвоночника. Грыжи межпозвонкового диска: достоверные и вероятные признаки, параклинические методы обследования при этой патологии. Наиболее распространенные методы консервативного и оперативного лечения остеохондроза, показания и противопоказания. Профилактика остеохондроза позвоночника. Группы риска. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения спондилолистеза, спондилезов и спондилоартрозов. Гор-

мональный дисбаланс как одна из причин дегенеративных заболеваний позвоночника; принципы гормональной коррекции у пациентов группы риска. Профессиональная и социальная реабилитация больных с дегенеративными заболеваниями позвоночника. Знакомство с методами новокаиновых блокад при остеохондрозе позвоночника, методами вытяжения (в том числе — подводного), ортопедическими фиксирующими конструкциями, комплексом лечебной физкультуры при дегенеративных заболеваниях позвоночника.

Остеопении, остеопороз, остеохондропатии, опухоли костей

Костная ткань как саморегулирующаяся динамическая система. Остеобластический и остеокластический процесс. Минеральный обмен костной ткани в норме и при гормональных нарушениях. Значение кровоснабжения и функциональной нагрузки для нормальной жизнедеятельности костной ткани. Климакс и остеопороз. Методы профилактики остеопороза в постклимактерическом периоде. Остеопороз беременных. Влияние гормонального лечения на развитие остеопороза. Сенильные переломы. Патологические переломы. Особенности их возникновения, диагностики, лечения. Типичные локализации и механизмы повреждений опорно-двигательной системы у пожилых.

Этиология, патогенез, клиника остеохондропатий. Болезнь Легга-Кальве-Пертеса, Кенига, Осгуд-Шлаттера, Келлера, Кинбека, Шоермана-Мау, Кюммеля. Клиническое течение, фазы. Рентгенологическая диагностика, принципы лечения, исходы. Классификация опухолей хрящевого и костного происхождения. Доброкачественные опухоли — клиничко-рентгенологические особенности, методы лечения. Первичные и вторичные злокачественные опухоли. Частота, особенности диагностики; патологические переломы. Лечебная тактика.

Пороки осанки. Сколиотическая болезнь. Типы осанки. Дефекты осанки. Принципы диагностики и лечения. Этиология и патогенез сколиотической болезни. Классификация сколиозов. Клиника различных степеней сколиоза. Течение заболевания. Основные принципы раннего распознавания сколиоза. Профилактика, консервативные и оперативные методы лечения. Реабилитация больных с заболеваниями позвоночника.

Воспалительные заболевания суставов. Классификация воспалительных неспецифических заболеваний суставов. Ревматоидный артрит. Этиология, патогенез. Место хирурга-ортопеда в диагностике ревматоидного артрита. Ортопедические аспекты в комплексном консервативном лечении ревматоидного артрита. Профилактика контрактур. Консервативные методы лечения контрактур. Патогенетическое оперативное лечение ревматоидного артрита — синовэктомия и синовкапсулэктомия. Оперативное лечение деформаций при 3-й — 4-й стадиях ревматоидного артрита. Болезнь Бехтерева (анкилозирующий спондилоартрит) этиология, патогенез, диагностика. Ортопедические аспекты лечения, направленные на профилактику контрактур и анкилозов в порочном положении. Эндопротезирование и вертебротомия в лечении деформаций при болезни Бехтерева.

Приобретенные деформации стоп

Основы биомеханики при ходьбе и роль стопы в формировании походки. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы консервативного и оперативного лечения при: продольном и поперечном плоскостопии; плоско-вальгусной стопе; отклонении 1 пальца стопы кнаружи; молоткообразных пальцах; пяточной шпоре. Маршевые переломы — диагностика, лечение. Посттравматические деформации стоп: профилактика, диагностика, методы коррекции. Ортопедические приспособления, ортопедическая обувь при деформациях стоп.

Таблица 1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				*СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. «Общая травматология и повреждения верхней конечности. «Повреждения нижней конечности, таза, позвоночника. . Оработка практических навыков в симуляционном центре»	8	8	-	24	20	-	4	18	50	Тестирование, опрос, просмотр презентации, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, у постели больного
2.	Модульная единица 1.2. «Ортопедия»	6	6	-	6	6	-	-	8	20	Тестирование, опрос, просмотр презентации, демонстрация практических умений у постели больного. Защита истории болезни
3.	Зачет		-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
4.	Итого:	14	14		32	28	-	4	26	72	

*СРС- самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.48 Психиатрия, медицинская психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование у студентов педиатрического факультета умений первичной диагностики психических расстройств и нарушений поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, навыков оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

– обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами;

– сформировать знания у студентов тех разделов психиатрии, которые необходимы при работе в общесоматической практике, особенностей личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение. В связи с этим, изучить основы пограничной психиатрии – учение о неврозах, психопатиях, психических нарушениях при соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах, проблемы экологической, психиатрии катастроф и геронтологической психиатрии;

– дать необходимые знания по актуальным проблемам современной наркологии (изучению алкоголизма, наркомании, токсикоманий, их лечению и профилактике), а также детской и подростковой психиатрии;

– познакомить обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств;

– привить студентам навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с нарушениями в психической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Анализ проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывать и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.	–	–
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности в общении с пациентами, страдающими психическими расстройствами и их родственниками.	применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с пациентами, родственниками и членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в сфере психиатрии и наркологии.	–	–
ОПК-7 Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии пациентов с психической и	составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять его контроль и	навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности, особенно для детей и подростков, страдающих	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
наркологической патологией.	подростковой психиатрии и наркологии.	психическими расстройствами пограничного уровня.		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и правила установления контакта с ребенком, страдающим психическими нарушениями, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического, или наркологического заболевания	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком имеющим психические и наркологические расстройства (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез психических расстройств у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	оценивать состояние и самочувствие ребенка с психической патологией, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачу-психиатру в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического заболевания.	методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей с психическими и наркологическими нарушениями различного возраста и пола. Методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического заболевания.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
клиническую картину болезней и состояний в психиатрии и наркологии, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения	проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи при психической и наркологической патологии; определять тактику	алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи в психиатрии и наркологии.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи.	оказания экстренной и неотложной помощи.			
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии психических болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением при лечении психических расстройств. Критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии в психиатрии.	составлять план лечения психических расстройств ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины психической болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Анализировать действие	методикой разработки плана лечения психических и наркологических нарушений у ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности психофармакотерапии и психотерапии.	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, страдающего психическими расстройствами.			
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических психических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Психиатрия, наркология и медицинская психология (5 з.е.)

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии и наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Распространенность психических заболеваний. Представление о социальном значении психических расстройств, оценка урона, наносимого обществу. Связь соматического и психического. Отношение к душевнобольным в различные исторические эпохи и в различных культурах. Введение в практику биологических методов лечения и психофармакологических средств и связанные с ним изменения в организации психиатрической службы. Развитие социальных аспектов в российской психиатрии XXI века. Всемирная психиатрическая ассоциация (ВПА) и ее роль в гуманизации психиатрической помощи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методы прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии.

Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93). Правила освидетельствования, добровольной госпитализации. Основания к недобровольной госпитализации и правила ее осуществления. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. Принцип информированности в ведении психически больных. Льготы, предоставляемые психически больным. Профессиональные ограничения и отношение психически больных к военной службе. Права психически больных при совершении гражданских актов, понятие дееспособности, правила определения недееспособности. Проведение трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Опекунство, показания для наложения опеки. Общественно опасное поведение душевнобольных. Ответственность душевно больных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы, основные положения приказа Министра обороны России о годности к несению военной службы. Ответственность медицинских работников за порядок оказания психиатрической помощи.

Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Учреждения, оказывающие психиатрическую помощь; психоневрологические диспансеры, городские психиатрические стационары, загородные психиатрические больницы, психоневрологические интернаты. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Устройство отделения психиатрической больницы. Основные принципы распределения больных в психиатрическом стационаре. Правила содержания больных в беспокойном отделении. Обязанности врача, среднего и младшего медицинского персонала. Организация реабилитации и досуга больных в условиях стационара, задачи трудового инструктора, социального работника. Организация лечения и реабилитации в условиях дневного стационара. Виды амбулаторной психиатрической помощи: консультативно-лечебная помощь и диспансерное наблюдение. Роль диспансеров в оказании профилактической, лечебной и социальной помощи больным. Лечебно-трудовые мастерские, дневные стационары, их задачи при оказании лечебно-профилактической и реабилитационной помощи.

Деонтология в психиатрии. Кодекс профессиональной этики психиатров России (принят 19.04.94). Партнерские взаимоотношения врача и больного, требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах и проблема стигматизации. Соблюдение гражданских прав больных в условиях недобровольного лечения. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Формирование терапевтического союза с больными. Варианты личностного реагирования на психическое и соматическое заболевание. Понятия гипернозогнозии, гипонозогнозии и анозогнозии, симуляции; аггравации и диссимуляции, манипулятивного и установочного поведения. Особенности организации психиатрической помощи детям, подросткам, лицам преклонного возраста.

Понятия здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенеза и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (в том числе климакс). Основные этапы формирования нормальной психики человека (детство, пубертатный, зрелый, климактерический, пожилой, старческий возрасты). Понятие о рецепторах центральной нервной системы. Основные медиаторы ЦНС и их роль в формировании поведения и расстройств психики. Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). Понятие эндогенных, экзогенных и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принципы в построении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное,

прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное).

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Оценка специфичности симптомов. Психопатологический синдром, определение понятия. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Регистры психопатологических синдромов (невротические, гипопсихотические, психотические, психоорганические, психопатические). Роль различных факторов, влияющих на формирование различных психопатологических синдромов (роль характера вредности, дозы вредности, темпа действия вредности, реактивности организма и преморбидных особенностей личности). Непсихотические синдромы (невротические, психоорганические, психопатические). Психотические синдромы. Синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Особенности нарушения сознания при различных заболеваниях. Галлюцинаторно-параноидные синдромы. Галлюцинаторный синдром. Параноидные синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Понятие идиаторных, сенсорных и моторных автоматизмов. Динамика бредовых синдромов. Особенности синдрома Кандинского-Клерамбо на различных этапах его формирования. Эмоционально-волевые расстройства. Депрессивный, маниакальный, кататонический, гебефренический синдромы и их клиническая характеристика. Диагностическое значение эмоционально-волевых расстройств. Особенности при различных психических заболеваниях. Виды и особенности психомоторного возбуждения и психомоторной заторможенности при различных психопатологических синдромах. Выделение и квалификация психопатологических симптомов. Оценка данных анамнеза, типа течения болезни, соматоневрологического состояния, данных лабораторных и инструментальных исследований. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы: правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Параклинические методы в психиатрии: электроэнцефалография, компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс, рентгенография черепа, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора. Диагностические возможности каждого метода, основные правила проведения, наиболее значимые показатели. Знание данных смежных специальностей: неврологии, офтальмологии и др. Эпидемиологические исследования в психиатрии.

Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Патология

восприятия (агнозия, иллюзии и галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза). Иллюзии (аффективные, парейдолические, по органам чувств), их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации). Классификация галлюцинаций по органам чувств (зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, тактильные, висцеральные). Галлюцинации функциональные, рефлекторные, кинестетические, эйдетические, гипногические, внушенные и доминантные. Императивные галлюцинации. Объективные признаки галлюцинаций, пробы на готовность к галлюцинациям (Липмана, Рейхардта, Ашаффенбурга). Особенности галлюцинаций и иллюзий у детей и подростков. Психосенсорные расстройства (макропсия, микропсия, метаморфопсия, нарушение восприятия собственного тела), дереализация и деперсонализация. Социально опасное поведение лиц с расстройствами восприятия.

Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Нарушение мышления по темпу: ускоренное и замедленное. Расстройство мышления по форме: резонерство, разорванность мышления, бессвязность, обрыв мыслей, ментизм, персеверация, вербигерация, стереотипия, эхолалия. Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, патологическая обстоятельность мышления. Нарушение мышления по содержанию. Бредовые идеи, определение, классификация. Варианты бредовых идей на фоне повышенного настроения, пониженного настроения и страха. Первичный, вторичный бред, систематизированный, несистематизированный бред. Индуцированный и резидуальный бред. Сверхценные идеи, определение. Классификация сверхценных идей: ревности, мести, физической и социальной неполноценности, особого значения и отношения, изобретательства, виновности, греховности, ипохондрические идеи. Отличия сверхценных и бредовых идей. Навязчивые состояния, определение, классификация. Навязчивые мысли (обсессии), страхи, фобии, действия (компульсии). Навязчивые воспоминания, опасения, сомнения, представления, влечения, действия и ритуалы. Контрастные навязчивости. Особенности патологии мышления при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Особенности общения с больными при выраженных расстройствах мышления, правила работы с бредовыми больными. Общественно-опасное и суицидальное поведение при расстройствах мышления.

Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Механизмы запоминания. Виды памяти. Патология памяти, нарушения запоминания и воспроизведения. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, фиксационная). Парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Корсаковский синдром. Беспомощность больных с расстройствами памяти, необходимый уход и надзор. Внимание, определение понятия внимания. Связь внимания и сознания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания

(истощаемость, отвлекаемость, патологическая рассеянность, фиксация внимания). Формирование интеллекта в процессе развития человека, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Методы оценки интеллекта и его снижения. Понятие интеллектуального индекса и его вычисление. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Гипердинамический, гиподинамический варианты олигофрении. Слабоумие (деменция). Отличие деменции от олигофрении. Варианты органического слабоумия: лакунарное, (дисмнестическое), тотальное (глобальное), концентрическое. Понятие шизофренического слабоумия. Уход за больными с нарушениями интеллекта, возможности использования остаточной трудоспособности при различных вариантах интеллектуального дефекта. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия, страх, тревога, растерянность, аффект недоумения. Понятие сильных положительных и отрицательных эмоций как признаков психической продукции, оскуднение эмоций как негативная симптоматика (дефект). Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расстройства воли и влечений: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия, расторможенность влечений, снижение и извращение влечений, импульсивные и навязчивые действия. Физиологический и патологический аффекты. Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной депрессии. Маниакальный синдром. Апатобулический синдром. Диагностическое значение аффективно-волевых расстройств, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное и суицидальное поведение лиц с данными расстройствами. Особенности надзора и ухода.

Кататонический синдром: мутизм, активный и пассивный негативизм, стереотипии двигательные и речевые, пассивная подчиняемость, восковидная гибкость, эхολалия, эхопраксия, импульсивные действия, манерность, вычурность, парамимии, симптом «капюшона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность. Понятие люцидной и онероидной кататонии. Виды психомоторного возбуждения (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, галлюцинаторно-бредовое, зпилептиформное, истерическое, ажитация). Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Виды ступора (кататонический, депрессивный, истерический, психогенный). Возможность социально-опасных действий и меры их предупреждения. Особенности ухода и надзора за больными, зондовое кормление, методика растормаживания. Транспортировка возбужденного больного. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения. Диагностическое значение

синдромов двигательных расстройств, особенности их проявления при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Критерии К. Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Болезненные состояния, приводящие к выключению сознания, ранние признаки снижения уровня сознания. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Социально-опасное поведение у лиц с помрачением сознания. Признаки, указывающие на утяжеление состояния больного и на развитие осложнений. Надзор и уход за больными. Диагностическое значение и дифференциальная диагностика расстройств сознания.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Общие черты органических эндогенно-органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств. Понятие психоорганического (энцефалопатического) синдрома. Концепция «экзогенного типа реакций» Бонгеффера. Наиболее распространенные дегенеративные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера и старческое слабоумие, болезнь Пика, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона. Ранние признаки, различия в прогнозе, особенности ухода за слабоумными больными. Церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, особенности картины слабоумия, специфика течения и прогноза, терапевтические возможности. Уход за сосудистыми больными. Опухоли мозга и метастазы злокачественных опухолей в мозг: ранние признаки, типичные общемозговые и локальные симптомы. Пароксизмы как возможное проявление опухолей. Особенности поведения больных при опухолях различной локализации. Возможности инструментальной диагностики. Мозговые инфекции. Общее представление об эпидемическом энцефалите, клещевом и коревом энцефалите. Особенности ухода. Черепно-мозговые травмы: клинические проявления на разных этапах течения, склонность к регрессу симптоматики, возможные отдаленные последствия. Уход за больными в острый период и в период реконвалесценции. Характерологические особенности больных, перенесших травмы: нервно-психические нарушения острого периода (выключение сознания, кома, сопор, оглушенность). Острые травматические психозы, их варианты (предпочтительно синдромы нарушенного сознания – делирий, сумеречное состояние). Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы, клинические варианты (посттравматическая церебрастения, энцефалопатия, эпилепсия, слабоумие, посттравматическая психопатизация личности). Поздние травматические психозы, клинические варианты (преимущественно галлюцинаторно-параноидные синдромы и синдромы эмоционально-волевых расстройств). Особенности психических нарушений травматической природы в разные возрастные периоды. Ведущие синдромы при острых и хронических интоксикациях. Лекарственные средства и бытовые вещества,

провоцирующие психозы: психотропные средства, галлюциногены, холинолитики, гормональные средства, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями.

Эпилепсия. Психические расстройства при эпилепсии. Определение и критерии заболевания. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Распространенность. Классификация эпилепсии. Клинические проявления эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Судорожные и бессудорожные припадки (генерализованные (*grand mal*, абсанс и другие варианты *petit mal*) и парциальные (особые состояния сознания, психосенсорные припадки, явления *deja vu* и *jamais vu*, приступы дереализации и деперсонализации), пароксизмы без выраженного расстройства сознания. Пароксизмальные приступы страха (панические атаки, психовегетативные кризы, диэнцефальные припадки). Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Понятие эпилептического статуса, его причины, возможные исходы. Диагностическое значение каждого типа пароксизмов, их особенности при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс F0. Острые и хронические эпилептические психозы. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Исход эпилепсии, специфические изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность), особенности слабоумия при эпилепсии. Возможность социально опасного поведения при сумеречных помрачениях сознания и дисфориях. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Клинический патоморфоз эпилепсии. Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике эпилепсии. Дифференцирование эпилептического и истерического припадков, симптоматической эпилепсии и эпилептической болезни. Возможности лечения и основные требования при проведении лекарственной терапии: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. Уход за больными, помощь больному в момент припадка. Хирургическое лечение эпилепсии. Купирование эпилептического статуса, эпилептических психозов, дисфорий. Трудоустройство, реабилитация больных и противопоказанные виды труда.

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Определение и современное представление о сущности шизофрении, эпидемиология. Краткая история развития учения о шизофрении. Понятие схизиса (расщепления), аутизма, прогредиентности. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение).

Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Ведущие формы заболевания: параноидная, кататоническая, гебефреническая, простая. Типы течения заболевания (непрерывный, приступообразно-прогредиентный-шубообразный, рекуррентный-периодический). Признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза. Представление о шизотипическом расстройстве (вялотекущей шизофрении) и острых шизоаффективных психозах (рекуррентной, циркулярной шизофрении). Характер психических нарушений в начальном периоде шизофрении и на высоте болезни. Типы ремиссий и варианты исхода шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте при различных типах течения заболевания (апатобулический, гебефренический, кататонический, галлюцинаторно-параноидный дефекты). Хронические, бредовые психозы (инволюционный параноид). Особенности галлюцинаций и бредовых идей при шизофрении. Особенности шизофрении в детском, подростковом и пожилом возрасте. Принципы лечения шизофрении и других бредовых психозов, показания к проведению активных методов лечения (ЭСТ, инсулиновые комы), возможности терапии, значение поддерживающего лечения, возможности трудоустройства, реабилитация больных на различных этапах заболевания. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссии при различных вариантах течения болезни. Социально-опасные действия больных шизофренией, их профилактика.

Расстройства настроения (аффективные расстройства). Аффективные психозы. Краткая история учения о биполярном аффективном расстройстве (БАР). Определение. Эпидемиология. Этиология, патогенез, данные биохимических и генетических исследований. Клинические проявления депрессивной и маниакальной фаз. Варианты течения БАР. Атипичные формы маниакальных и депрессивных состояний. Клиника маниакальных состояний: гипертимия, ассоциативное и двигательное возбуждение, усиление влечений, отвлекаемость, завышенная самооценка и пр. Симптоматика депрессивного приступа: тоска, идеаторная и двигательная заторможенность, подавление влечений, соматовегетативные расстройства, заниженная самооценка, нарушения сна, суицидальное поведение. Маскированная депрессия, клинические признаки. Сравнительно-возрастные клинические признаки (особенности клинических проявлений БАР в позднем возрасте), особенности аффективных расстройств в детском и подростковом возрасте. Течение БАР (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз), длительности приступов, понятие интермиссии, отдаленный прогноз, причины утраты трудоспособности. Типы течения: биполярный, монополярный, циклотимия. Возможности терапии, применение ЭСТ. Опасность суицида, особенности ухода и надзора при разных состояниях, возможности реабилитации. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию.

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Общие признаки психогенных заболеваний (триада К. Ясперса). Понятия

стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Критические возрастные периоды. Соматические заболевания как психологический стресс. Реактивные психозы. Определение. Этиология и патогенез. Классификация и клиника реактивных психозов. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (псевдодеменция, ганзеровский синдром, пуэрилизм, истерические сумеречные расстройства сознания). Психогенные психотические расстройства: паранойд, депрессия. Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия и паранойд. Клинические проявления реактивной депрессии. Течение, соматические проявления. Реактивный паранойд: клиника, течение, прогноз. Понятие «постреактивное развитие личности». Тактика ведения, предотвращение суицидов и социально-опасных поступков. Неврозы. Определение невроза как психогенно (конфликтогенно) обусловленного заболевания с невротической симптоматикой. Значение биологических, социальных и психологических факторов в этиопатогенезе неврозов. Роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов. Характер и особенности психогений. Распространенность неврозов. Основные формы неврозов: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, их клиническая характеристика. Варианты неврастенического невроза (гиперстенический, раздражительная слабость, гипостенический), которые можно рассматривать как последовательные стадии динамики заболевания. Истерический невроз. Клинические проявления: двигательные, сенсорные, соматовегетативные и психические расстройства. Невроз навязчивых состояний, основные клинические проявления, стадии развития. Соматические, вегетативные и сексуальные расстройства при неврозах. Течение неврозов, их прогноз. Понятие о невротическом развитии личности. Клинический патоморфоз неврозов. Сравнительно-возрастные аспекты неврозов. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, obsессии, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Связь симптомов с преморбидными особенностями личности. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Особенности проявлений неврозов у детей (слабая дифференцировка симптомов, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств). Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение заболеваний, вызванных стрессом. Этиопатогенетическая терапия. Психотерапия. Медикаментозное лечение. Нетрадиционные методы лечения. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья.

Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Понятие личности. Структура личности (задатки, способности, темперамент, характер, направленность, иерархия мотивов). Акцентуированные личности, типы акцентуаций (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Патологическое развитие личности. Изменение личности при прогредиентных психических

заболеваниях (шизофрении, эпилепсии, органическом поражении головного мозга, алкоголизме и наркомании). Понятие расстройства личности, определение, классификация, критерии психопатий по П.Б.Ганнушкину. Отличие расстройства личности (психопатий) от акцентуаций характера и от изменения личности вследствие прогрессивных психических заболеваний. Динамика расстройств личности, понятие компенсации и декомпенсации. Факторы, способствующие формированию расстройств личности. Роль органической неполноценности головного мозга – врожденной или приобретенной в первые 3 года жизни, клинически проявляющейся в эмоционально-волевых расстройствах. Роль наследственной предрасположенности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Распространенность расстройств характера. Систематика расстройств личности: ядерные и краевые (О.В. Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастенические, сенситивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Психопатизация личности – определение, основные причины, клинические проявления. Патохарактерологическое развитие личности. Способы поддержания психотерапевтического контакта с пациентами с расстройствами личности. Психотерапевтическая и психофармакологическая коррекция поведения, реабилитация и реадaptация.

Психические расстройства при наиболее распространенных соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях. Общие закономерности формирования психических нарушений при соматических заболеваниях (роль характера заболевания, тяжести, остроты развития и длительности, реактивности организма и преморбидных особенностей личности). Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь и пр. Особенности клинических проявлений при гипертонической болезни на разных стадиях заболевания. Неврозоподобные и невротические расстройства. Острые сосудистые психозы, синдромы психоорганического регистра, психопатизация личности. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями. Психические расстройства при гипотонической болезни, их особенности. Характер и особенности психических нарушений при заболеваниях сердца (ИБС, пороки сердца). Психические нарушения при заболеваниях печени и желудочно-кишечного тракта. Психические нарушения при заболеваниях мочеполовой системы, их особенности. Психические расстройства при онкологических заболеваниях. Психические нарушения при заболеваниях крови. Психические нарушения при эндокринных заболеваниях (сахарный диабет, гипертиреоз, гипотиреоз). Психические нарушения при патологическом климаксе (непсихотические расстройства, психозы: депрессия и параноид). Психические нарушения при инфекционных заболеваниях. Классификация

психических расстройств при острых и хронических инфекционных заболеваниях. Особенности психических нарушений при остром типе инфекционного процесса. Психические нарушения при хронических инфекциях (ревматизм, туберкулез, бруцеллез). Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Распространенность. Доманифестный период. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различия деменции при прогрессивном параличе и нейросифилисе. Неврологическая симптоматика. Показатели ликвора при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Психические нарушения при СПИДе. Общие принципы лечения психических нарушений при соматических и инфекционных заболеваниях, особенности ухода. Вопросы профилактики и реабилитации этих больных. Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия, парезы и параличи, афония, астазия, абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия, дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Диагностическое значение перечисленных синдромов. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F5 и F45. Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, нервная рвота, поедание несъедобного – пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Врачебная тактика и способы лечения. Структура сна в норме. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Немедикаментозные приемы коррекции расстройств сна. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов. Лекарственные средства, вызывающие нарушение сексуальной функции.

Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Характеристика нормального и аномального развития в детстве, акселерация и инфантилизм. Специфические задержки развития отдельных навыков (речи, письма, чтения, счета). Расстройства, характерные для детского возраста. Невропатия, особенности клинических проявлений. Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера) и детской гиперактивности, детские страхи, привычные действия и стереотипные движения, патологическое фантазирование, заикание, тики, энурез, энкопрез, синдром Жиля де ля Туретта. Психосоматические расстройства в детском возрасте (расстройства сна и пищевого поведения). Синдром ухода и бродяжничества. Клиника, этиология. Роль этих синдромов в отклонении формирования характера. Дисморфоманический синдром. Особенности неврозов и эндогенных психозов, возникающих в детском и подростковом возрасте. Нарушения развития у детей при соматических, неврологических заболеваниях, поражении органов чувств, социальной изоляции. Психологические и психопатологические реакции: характерологические и патохарактерологические (по В.В. Ковалеву). Варианты хобби реакций у

подростков. Психопатологические аспекты школьной неуспеваемости и асоциального поведения школьников. Особенности работы с несовершеннолетними пациентами и их родителями. Прогноз и методы терапии при перечисленных состояниях.

Умственная отсталость. Определение. Распространенность олигофрений. Общая характеристика: психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода). По степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность) и по поведению (гиподинамический и гипердинамический варианты). Основные и вспомогательные симптомы олигофрений. Некоторые дифференцированные формы олигофрений: болезнь Дауна, фенилкетонурия, дизостозы, последствия краснухи и сифилитической инфекции. Психологические методы оценки интеллекта. Профилактика олигофрений, реабилитация и социальная адаптация. Навыки общения с данными больными, правила надзора и ухода. Задержка психического развития. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Варианты алкоголизации (эпизодической и систематической, умеренной и неумеренной), пьянство, алкоголизм (пивной, винный водочный). Виды алкогольного опьянения (простое, атипичное, патологическое). Степени опьянения (легкое, среднее, тяжелое). Диагностика алкогольного опьянения. Профилактика агрессивного поведения. Алкоголизм, определение, факторы риска заболевания. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе алкоголизма. Стадии алкоголизма (стадия психической зависимости, физической зависимости, алкогольной деградации), признаки каждой из стадий алкоголизма. Ранняя диагностика алкоголизма. Проявления алкогольного абстинентного синдрома (психические, неврологические, сомато-вегетативные). Понятие алкогольной деградации личности. Соматические последствия хронической алкогольной интоксикации, исход алкоголизма. Особенности развития алкоголизма у женщин, подростков, значение этнокультурных факторов. Современные методы лечения алкоголизма (психотерапия, УРТ, сенсibiliзирующая терапия, лечение психической зависимости и созависимости, поддерживающая терапия, общество анонимных алкоголиков). Терапевтические возможности, значение

семейных и микросоциальных факторов в поддержании ремиссии. Анонимные общества взаимопомощи.

Алкогольный делирий: условия возникновения, ранние признаки, клинические проявления в развернутую фазу психоза, течение и прогноз. Признаки тяжелых вариантов делирия (профессионального, мусситирующего). Алкогольный галлюциноз и алкогольный параноид. Клинические проявления, возможность социально опасного поведения, прогноз. Профилактика гетеро- и аутоагрессивных действий пациентов с острыми алкогольными психозами. Формы алкогольной энцефалопатии: Корсаковский психоз, алкогольный псевдопаралич и энцефалопатия Гайе-Вернике. Прогноз при алкогольных энцефалопатиях. Уход за больными. Принцип терапии алкогольных психозов и энцефалопатии.

Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Признаки патологического пристрастия: изменение толерантности, психическая и физическая зависимость, абстинентный синдром. Юридические условия отнесения вещества к наркотикам. Принципы применения медицинских препаратов с наркотическим действием, правила хранения наркотических препаратов. Группы риска. Распространенность наркомании, связь с социальными и этно-культуральными факторами. Употребление препаратов опия: диагностика опийного (морфийного, героинового) опьянения, последствия хронического употребления, клиника абстинентного синдрома, медицинские и социальные последствия, причины преждевременной смерти больных. Употребление кокаина и психостимуляторов (амфетаминов, дериватов эфедрина, кофеина и др.): диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Употребление препаратов конопли; диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Немедицинское употребление седативных средств (бензодиазепинов, барбитуратов, оксибутирата натрия, антигистаминных средств и пр.): ранние признаки возникновения зависимости, клиника опьянения и абстинентного синдрома, медицинские и социальные последствия. Употребление летучих растворителей: диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Употребление холинолитических средств (атропина, циклодола, астматолы и др.): диагностика опьянения, медицинские и социальные последствия. Табакокурение. Возрастные особенности злоупотребления психоактивными веществами. Профилактика ауто- и гетероагрессивного поведения. Способы купирования абстинентного синдрома и общие принципы лечения больных с наркоманиями и токсикоманиями. Налорфин как средство экспресс-диагностики опийной зависимости, налтрексон как средство поддерживающей терапии. Особенности общения медицинского персонала с больными, правила ухода. Профилактика наркомании и токсикоманий. Значение микросоциальных факторов и психотерапии. Анонимные общества взаимопомощи.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

История развития методов лечения психических расстройств. Психофармакотерапия. Переворот в организации психиатрической помощи и скачок в развитии клинической психиатрии в связи с появлением психофармакопрепаратов. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические средства), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства (соли лития). Противосудорожные средства, их использование в неврологии и психиатрии. Показания к назначению, наиболее опасные побочные эффекты и осложнения терапии каждой группы препаратов (нейролептический синдром, ортостатический коллапс, агранулоцитоз, задержка стула и мочеиспускания, нарушения зрения, злокачественный нейролептический синдром). Ранние признаки возникновения осложнений и побочных эффектов. Средства, вызывающие привыкание и зависимость. Использование психотропных средств, в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии, купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий. Биологические методы лечения. Шоковые методы: инсулино-коматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, осложнениях и противопоказаниях.

Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной, когнитивно-поведенческой, психоаналитической, экзистенциально-гуманистической, аутотренинга, в том числе с использованием биологической обратной связи. Принципы выбора метода, его связь с личностными особенностями пациента, показания для проведения. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Способы формирования доверия и психотерапевтического контакта с больными. Соблюдение деонтологических требований при проведении психотерапии.

Профилактика и реабилитация. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в семье и коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики: преодоление социальной стигматизации. Роль социальных работников и психологов в процессе реабилитации и реадaptации психически больных. Трудотерапия и принцип наиболее полного использования остаточной трудоспособности при различных психических заболеваниях.

Своевременная диагностика и купирование следующих угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза,

активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейрорептический синдром. Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, муссирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Отказ от еды (причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора, использование фармакологических препаратов для лечения, значение адекватной коррекции дефицита массы тела). Фебрильная шизофрения (условия возникновения, ранние диагностические признаки, тактика ведения, прогноз). Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств: злокачественный нейрорептический синдром, серотониновый синдром, холинолитический делирий, анафилактический шок, агранулоцитоз. Условия возникновения. Тактика и лекарственное лечение.

Модульная единица 1.6. Медицинская психология

Теоретические основы медицинской психологии. Этапы становления медицинской психологии. Фундаментальные теоретические подходы. Биологические основы поведения человека: генетические факторы, биохимические механизмы, соотношение структуры и функций мозга. Психологические механизмы поведения человека. Психологические концепции психической патологии: психодинамическая, поведенческая, когнитивная, гуманистическая, этологическая и социобиология. Понятие механизмов психологической защиты, их роль в формировании пограничных психических расстройств. Понятие психофизиологической конституции. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта. Беременность и роды как фактор риска психической патологии. Основы патопсихологии: психологические методики исследования мышления, интеллекта, личности, их роль в практической диагностике. Основные концепции в психологии. Потребности, стресс, фрустрация, конфликт. Стратегии преодоления стресса, копинг-поведение, механизмы психологической защиты. Психология межличностного общения. Возрастные

аспекты поведения человека. Психология больного. Потребности участников лечебного процесса. Неудовлетворенность пациентов и медицинских работников, синдром эмоционального выгорания. Влияние болезни на психику и личность больных. Типы отношения к болезни и лечению. Внутренняя картина болезни. Пути формирования комплаентности у пациентов. Соотношение психического и соматического, психосоматические расстройства. Психология инвалидов. Клиническое обследование и тестирование. Психотерапия и психологическое консультирование. Психология здоровья. Психологически сложные ситуации в медицине: отказ от лечения, «неудобные» вопросы, тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть, сообщение негативной информации, тревога и паника, симуляция, аггравация и диссимуляция.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 Психиатрия, наркология и медицинская психология											
1.	Модульная единица 1.1. «Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии наркологии»	2	–	2	6	5	1	–	8	16	Реферат, тестирование, опрос, мультимедийные презентации
2.	Модульная единица 1.2. «Психопатологические симптомы и синдромы»	6	6	–	14	12	2	–	8	28	Ситуационные задачи, опрос, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
3.	Модульная единица 1.3. «Частная психиатрия»	14	14	–	24	23	–	1	12	50	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование, ситуационные задачи, опрос, эссе, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микроурация, история болезни
4.	Модульная единица 1.4. «Химические и нехимические зависимости»	2	2	–	8	6	2	–	8	18	Реферат, тестирование, ситуационные задачи, опрос, описание психического статуса
5.	Модульная единица 1.5. «Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии»	2	–	2	8	8	–	–	6	16	Реферат, тестирование, опрос
6.	Модульная единица 1.6. «Медицинская психология»	2	2	–	8	7	1	–	6	16	Реферат, тестирование, отчет по психопатологическому обследованию больного, опрос
7.	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	Собеседование
	Итого	28	24	4	68	61	6	1	48	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.49 Акушерство и гинекология

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки акушерско-гинекологического диагноза, дифференциальной диагностики, лечения акушерско-гинекологической патологии, ведения беременности и родов, реабилитации, экспертизы трудоспособности и мероприятий по профилактике в амбулаторно-поликлинических условиях, а также оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с принципами организации и работы отделений родильного стационара, гинекологических отделений, женской консультации;
- 2) обучить студентов основам современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерской и гинекологической практике;
- 3) обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- 4) обучить студентов профессиональному решению клинических ситуаций у пациентов с гинекологической патологией с использованием алгоритмов оказания экстренной гинекологической помощи;
- 5) обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- 6) ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- 7) способствовать освоению студентами навыков оказания врачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии на амбулаторном и госпитальном этапах в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- 8) сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Акушерство и гинекология" относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в восьмом, в девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
Показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	Составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями), составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни, о течении настоящей беременности и родов,	Методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников; методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки	ТФ А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС "Врач-педиатр участковый"

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	анамнеза, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах.		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей. Показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма новорожденного в норме и при патологических процессах. Этиологию и патогенез болезней и состояний у новорожденных, клиническую симптоматику болезней и состояний.	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ТФ А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС "Врач-педиатр участковый"
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания	Проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания	Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи.	ТФ А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС "Врач-педиатр участковый"

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи.	экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи.			
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками	Составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи.	Методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку. Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход	ТФ А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС "Врач-педиатр участковый"

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
оказания медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, Критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии.	Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.	за ребенком, приверженности лечению.		
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Оказывать медицинскую помощь	Техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	ТФ А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС "Врач-педиатр участковый"

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.			
ПК-11 Способен организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при возникновении очага инфекции				
Знает правила организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	Владеет принципами организации и методиками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	ТФ А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ПС "Врач-педиатр участковый"

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Организация акушерской помощи

Основные задачи. Амбулаторная и стационарная медицинская помощь. Перинатальные центры. Организация работы врача женской консультации. Основные показатели качества работы. Материнская и перинатальная смертность и пути её снижения. Асептика и антисептика в акушерстве

Модульная единица 1.2. Физиология беременности, родов и послеродового периода

Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Нормальный менструальный цикл. Оплодотворение. Эмбриогенез. Критические периоды внутриутробного развития плода. Влияние на эмбрион и плод вредных факторов. Строение и функция плаценты. Околоплодные воды и их биологическое значение. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика беременности. Обследование беременной. Современные методы диагностики внутриутробного состояния плода. Гигиена и диета беременных. Причины наступления родов. Теории механизма родов. Периоды родов. Течение и ведение 1 периода родов. Течение и ведение 2 периода родов. Защита промежности. Ведение 3 периода родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Современные методы обезболивания родов. Течение и ведение физиологического послеродового периода.

Модульная единица 1.3. Патология беременности, родов и послеродового периода

Гестозы беременных. Этиология. Клиника. Лечение. Гестозы. Классификация. Патогенез. Клинические формы гестозов. Диагностика. Интенсивная терапия гестозов. Способы родоразрешения. Плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Переносная беременность. Маловодие. Многоводие. Кровотечения при беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Гипотония, атония матки. Приращение плаценты. Интенсивная терапия акушерских кровотечений.

Основы физиологии и патологии новорожденного: первичный туалет новорожденного, особенности состояния новорожденных в раннем неонатальном периоде, уход и вскармливание, родовая травма, инфекционные заболевания, гемолитическая болезнь, синдром дыхательных расстройств у новорожденных.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Охрана репродуктивного здоровья

Основные принципы организации гинекологической помощи. Организация работы врача женской консультации. Содержание и методы работы женской консультации. Диспансеризация женщин. Значение профилактических осмотров. Специализированная помощь в условиях женской консультации. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье женщины. Мероприятия, направленные на снижение гинекологических заболеваний. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Современные противозачаточные средства. Современные оральные контрацептивы. Противопоказания к их применению. Центр планирования семьи. Структура и функции. Основные направления полового воспитания подростков. Профилактика инфекций, передающихся половым путём.

Диагностика и лечение самопроизвольного аборта. Методы искусственного прерывания беременности в ранние сроки. Искусственный аборт. Показания, противопоказания, методы прерывания беременности в ранние сроки. Техника искусственного прерывания беременности в сроке до 12 недель. Осложнения, их диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Модульная единица 2.2. Неоперативная гинекология

Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Циклические изменения в яичниках, матке, влагалище. Гормоны гипофиза, яичников, надпочечников и их физиологическое значение.

Современные методы обследования гинекологических больных. Исследование флоры половых органов. Современные методы исследования репродуктивной функции женщины. Методы исследования функции яичников. Тесты функциональной диагностики. Цитологические методы исследования в гинекологии. Кольпоскопия, биопсия, диагностическое выскабливание и их роль в диагностике гинекологических заболеваний. Рентгенологические методы исследования в гинекологии. Роль и место компьютерной и магниторезонансной томографии. Методы эндоскопии в гинекологии. Гистероскопия, кульдо – и лапароскопия. Современные представления о роли и месте оперативной лапаро – и гистероскопии в гинекологии. УЗИ в гинекологии. Новые возможности УЗИ: цветное доплеровское картирование, 3D-визуализация, интраоперационный ультразвук. Применение физиотерапии в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению гинекологических больных. Принципы гормональной терапии в гинекологии.

Классификация нарушений менструального цикла. Причины. Клинические формы. Методы профилактики. Ановуляторные кровотечения. Патогенез, клиника, диагностика, терапия. Дисфункциональные маточные кровотечения. Классификация, этиология, диагностика. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Показания к лечебно-диагностическому выскабливанию. Лечение ДМК в зависимости от возраста и клинических проявлений. Этиология патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок. Инфузионная терапия при нем. Врачебная помощь и организация транспортировки в стационар. Аменорея. Классификация, этиология, диагностика. Нарушение менструальной функции центрального генеза. Диагностика, лечение. Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, терапия. Аденогенитальный синдром. Этиология, клинические формы, терапия, прогноз. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика принципы терапии. Преждевременное половое созревание. Клинические формы, диагностика, терапия.

Бесплодный брак. Причины женского и мужского бесплодия. Методы обследования при бесплодии. Профилактика бесплодных браков. Женское бесплодие. Этиология, патогенез, эндокринные формы бесплодия. Клиника, диагностика, современные методы обследования в условиях женской

консультации. Лечение различных форм бесплодия. Показания и хирургическое лечение различных форм бесплодия. Методы вспомогательной репродукции. Оплодотворение спермой донора. ЭКО. ИКСИ. Нейроэндокринные синдромы: предменструальный, климактерический, посткастрационный.

Модульная единица 2.3. Оперативная гинекология

Миома матки. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. Врачебная тактика по отношению к больным миомой матки. Оперативное лечение миомы матки. Показания, виды и техника операции. Эмболизация маточных артерий в лечении миомы матки. Миома матки и беременность. Эндометриоз. Этиология, теории возникновения, классификация. Клиника, методы диагностики, терапия. Показания и методы оперативного лечения эндометриоза.

Дисциплинарный модуль 3. Гинекология – часть 2.

Модульная единица 3.1. Оперативная гинекология (продолжение)

Острый живот в гинекологии. Эктопическая беременность. Этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика с маточным выкидышем, острым аппендицитом и др. заболеваниями. Трубная беременность. Клиническая картина трубного аборта и разрыва трубы. Методы оперативного лечения. Основные этапы операции тубэктомии. Апоплексия яичника. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Перекрут ножки опухоли яичника. Этиология. Патогенез. Анатомическая и хирургическая ножка. Клиника. Диагностика. Тактика.

Модульная единица 3.2. Онкогинекология

Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Этиология, патогенез, основные принципы лечения, профилактика. Разрыв шейки матки. Эктропион, эрозированный эктропион. Методы профилактики. Рак шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Прогноз, профилактика. Предраковые заболевания эндометрия. Основные методы лечения и профилактика. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Прогноз, профилактика. Кисты яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. Герминогенные опухоли. Зрелая тератома яичников. Этиология, морфогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, осложнения. Опухоли полового тяжа и стромы. Морфогенез, разновидности, клиника, диагностика, врачебная тактика. Злокачественные опухоли яичников. Эпидемиология. Классификация, клиника, диагностика, врачебная тактика. Методы комбинированного лечения. Профилактика рака яичника. Прогноз. Дисгормональные заболевания молочных желез. Трофобластическая болезнь. Эпидемиология.

Пузырный занос и хорионкарцинома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Прогноз, профилактика.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1. Акушерство – часть 1											
1.	Модульная единица 1.1. Организация акушерской помощи	2	2	–	4	4	–	–	2	8	Тестирование Опрос
2.	Модульная единица 1.2. Физиология беременности, родов и послеродового периода	2	2	–	8	4	–	4	6	16	тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
3.	Модульная единица 1.3. Патология беременности, родов и послеродового периода	10	10	–	20	19	1	–	16	46	тестирование, опрос, решение задач демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
4.	Промежуточный контроль знаний по дисциплинарному модулю 1.	–	–	–	2		2	–	–	2	тестирование
Всего		14	14	–	34	27	3	4	24	72	
Дисциплинарный модуль 2. Гинекология – часть 1											
5.	Модульная единица 2.1. Охрана	2	2	–	4	4	–	–	14	20	тестирование, опрос, решение

	репродуктивного здоровья										задачи демонстрации практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
6.	Модульная единица 2.2. Неоперативная гинекология	12	12	-	24	18	2	4	10	46	тестирование, опрос, решение задач демонстрации практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
7.	Модульная единица 2.3. Оперативная гинекология	-	-	-	4	4	-	-	-	4	тестирование, опрос, решение задач
8.	Промежуточный контроль знаний по дисциплинарному модулю 2	-	-	-	-	-	2	-	-	2	тестирование
	Всего	14	14	-	34	26	4	4	24	72	
Дисциплинарный модуль 3. Гинекология – часть 2											
9.	Модульная единица 3.1. Оперативная гинекология	6	2	4	4	4		-	12	22	тестирование, опрос, решение задач демонстрации практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
10.	Модульная единица 3.2. Онкогинекология	8	6	2	24	16	4	4	12	44	тестирование, опрос, решение задач демонстрации практических

											умений на симуляторах, фантомах, муляжах
11	Промежуточный контроль знаний по дисциплинарному модулю 3	–	–	–	2	–	2	–	–	2	тестирование
12	Промежуточный контроль знаний по дисциплине акушерство и гинекология	–	–	–	4	–	4	–	–	4	тестирование
	Всего	14	8	6	34	20	10	4	24	72	
	Экзамен									36	собеседование
	Итого 252 часа	42	36	6	102	73	17	12	72	252	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.50 Факультетская педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

При изучении дисциплины «Факультетская педиатрия» студентам необходимо приобрести знания и освоить умения по диагностике, лечению и профилактике заболеваний с учетом возрастных особенностей ребенка и подростка, ведению медицинской документации.

Изучение каждой нозологической формы заболевания предполагает знание следующих вопросов: информация об истории вопроса; определение болезни, как нозологии, место в структуре заболеваемости и смертности; патогенез и основные симптомокомплексы болезни; классификация, клиническая симптоматика, возрастные особенности заболевания; течение, исходы и осложнения; основные и вспомогательные лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическая ценность; лечение в зависимости от тяжести, стадии процесса, возраста больного; реабилитация и профилактика.

Основой практических умений является своевременное оказание медицинской помощи детям с соматическими заболеваниями, в том числе - неотложной при жизнеугрожающих состояниях.

Обучение по факультетской педиатрии проводится на базах общих и специализированных детских соматических отделений и больниц, в перинатальном центре, в родильных домах и отделениях патологии новорожденных.

Целью обучения является формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной и изучается в седьмом, восьмом, девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателе й
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Знает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в педиатрии.	Умеет применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Владеет навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности врача педиатра	–	–
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.				
Знает показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	Умеет составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеет навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.	–	–
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Знает различные подходы к определению понятия «информация» и «информационная безопасность»; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в профессиональной деятельности врача педиатра.	Умеет оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности врача педиатра.	Владет компьютерной техникой; пакетами офисных программ; базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности врача педиатра.		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников;	Владет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Анализ опыта, анализ мнений работодателей

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	<p>получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p>Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания</p>	<p>ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах;</p> <p>методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.</p>		
<p>ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>				
<p>Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Знает показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в</p>	<p>Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и</p>	<p>Владеет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам</p>	<p>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»,</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи.	организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владеет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи.	Умеет проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи.	Владеет алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»,
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знает основные патологические состояния, симптомы,	Умеет поставить диагноз и провести дифференциальную	Владеет методами сбора информации,	A/01.7	Профессиональный стандарт

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый»,
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей – заменителей	Умеет составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Умеет разъяснять детям, их родителям	Владеет методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»,

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
грудного молока, сроки и порядок введения прикорма; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии.	(законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.			
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Владет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»,

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.				
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
Знает требования к организации деятельности медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.	Умеет контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".	Владеет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»,

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Патология детей раннего возраста (7 семестр, 2,5 ЗЕ).

1.	Модульная единица 1.1. Патология детей раннего возраста	20	14	6	40	20	12	8	30	90	тестирование, опрос, задачи, оформление истории болезни, подготовка и защита реферата, собеседование
2.	Модульная единица 2.1. Патология детей старшего возраста	28	20	8	56	40	16	-	42	126	тестирование, опрос, задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование
3.	Модульная единица 3.1. Неонатология	24	18	6	48	38	2	8	36	108	тестирование, опрос, решение ситуационных задач, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата
4.	Модульная единица 4.1. Эндокринология	10	8	2	24	22	2		6	40	тест, собеседование, решение ситуационных задач, оформление курационного листа
5.	Модульная единица 4.2. Гематология	10	8	2	16	14	2		6	32	тест, собеседование, решение ситуационных задач, оформление курационного листа
Экзамен		-	-	-	-	-	-	-	-	36	тестирование, собеседование, портретная диагностика, решение ситуационных задач
Итого		92	68	24	184	134	34	16	120	432	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.51 Клиническая фармакология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Клиническая фармакология» является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основ клинической фармакологии, необходимых для рациональной фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний детского возраста, а также оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи;
- 2) обучение студентов правилам получения добровольного информированного согласия родителей/законных представителей и детей старше 15 лет на проведение фармакотерапии;
- 3) обучение студентов методологии освоения знаний по клинической фармакологии и ее педиатрических особенностей с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Клиническая фармакология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Анализ проблемных ситуаций с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.		
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
Показания и противопоказания к применению медикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	Составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеть навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.		
ПК-6. Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками	Владеет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название ПС / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клин. рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая фармакология. Общие принципы.

Предмет и задачи клинической фармакологии (КФ). Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Министерства Здравоохранения России № 131 от 05.05.1997 (ред. от 28.09.1999) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с Положением о враче – клиническом фармакологе)», Приказ Министерства Здравоохранения России № 494 от 22.10.2003 «О совершенствовании деятельности врачей – клинических фармакологов», Приказ Министерства Здравоохранения России № 388 от 01.11.01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт

лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения.

Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Понятие о Формулярной системе. Методология и фазы клинического испытания новых лекарственных средств.

Современные методы проведения клинических испытаний лекарственных средств, понятие о ККИ. Деонтология в КФ. Понятие о доказательной медицине, её основные положения.

Фармакотерапия: основные принципы (минимизация, рациональность, экономичность, контролируемость, индивидуальность), этапы фармакотерапии. Фармакологический и аллергологический анамнез (понятия, правила сбора, интерпретация). Комплаентность (понятие, факторы, влияющие на приверженность лечению, методы повышения приверженности пациента лечению). Особенности фармакотерапии у детей.

Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств. Принципы разработки программ контроля эффективности и безопасности лекарственных средств. Оценка влияния лекарственных средств на качество жизни.

Клиническая фармакокинетика (ФК). Основные параметры ФК и их клиническое значение. Расчет дозы лекарственных средств у пациентов с хронической почечной и печеночной недостаточностью. Особенности ФК лекарственных средств у детей.

Фармакодинамика (ФД). Механизмы действия лекарственных средств. Антагонисты, агонисты, частичные агонисты. Молекулы мишени лекарственных средств. Виды фармакологического ответа: ожидаемый фармакологический ответ, гиперреактивность, тахифилаксия, идиосинкразия. Особенности ФД лекарственных средств у детей. Взаимосвязь между ФК и ФД. Понятие о терапевтическом диапазоне. Терапевтический лекарственный мониторинг (показания, клиническое значение, интерпретация результатов). Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Классификация ВОЗ: реакции А, В, С, D, E. Токсические эффекты лекарственных средств. Факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных лекарственных реакций. Система фармаконадзора. Правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновении нежелательных лекарственных реакций. Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия. Фармакокинетическое и фармакодинамическое взаимодействия лекарственных средств. Синергизм и антагонизм. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, компонентами табачного дыма, фитопрепаратами. Факторы риска лекарственного взаимодействия. Расчет дозы лекарственных средств у детей. Клиническая фармакогенетика. Генетический полиморфизм фармакологического ответа. Генетические факторы, влияющие на ФК лекарственных средств.

Передозировка лекарственных средств: диагностика, первая помощь, основные принципы терапии (предотвращение всасывания, усиление выведения).

Назначение лекарственных средств «off-label». Предпосылки и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение фармакотерапии; правила заполнения официального бланка информированного согласия. Этические и деонтологические аспекты при выборе оптимальной фармакотерапии у детей.

Модульная единица 1.2. Клиническая фармакология средств, используемых при синдроме бронхообструкции (БОС) и аллергических заболеваниях.

КФ средств, используемых при бронхиальной астме БА. Современные консенсусные программы диагностики и лечения БА (GINA). Основные патофизиологические компоненты БОС. Роль β -адреномиметиков, М-холинолитиков, ксантинов, блокаторов лейкотриеновых рецепторов, ИГКС для профилактики и купирования БОС, современные способы введения. Сравнительная характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков, роль противокашлевых средств. Техника введения ингаляционных препаратов. Понятие ступенчатой терапии БА. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп в педиатрии. Фармакотерапия неотложных состояний.

КФ средств, используемых при аллергозах: стабилизаторы мембран тучных клеток; блокаторы H_1 -рецепторов.

Борьба с анафилактическим шоком, другими реакциями немедленного типа. Профилактика.

Модульная единица 1.3. Клиническая фармакология противовоспалительных средств, анальгетиков и цитостатиков.

КФ противовоспалительных лекарственных средств: нестероидные противовоспалительные средства НПВС, медленно действующие противовоспалительные средства, цитостатики, генно-инженерные биологические препараты. Роль глюкокортикостероидов (ГКС) в ревматологии. Классификация, механизмы действия, сравнительная эффективность, выраженность основных нежелательных эффектов, возможности профилактики и коррекции. Пульс-терапия.

Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности противовоспалительных средств в педиатрии.

Ненаркотические (ацетаминофен, метамизол) и наркотические анальгетики (морфин и др.). Клинико-фармакологическая характеристика, методы оценки эффективности и безопасности. Определение режима

дозирования в зависимости от возраста. Особенности фармакотерапии болевого синдрома у детей.

Модульная единица 1.4. Клиническая фармакология противомикробных средств.

1.4.1. Клиническая фармакология антибиотиков узкого спектра действия.

КФ антибиотиков: пенициллины узкого спектра действия, аминогликозиды, макролиды, линкозамиды, гликопептиды, оксазолидиноны, фторхинолоны, липопептиды, нитроимидазолы, монобактамы, полимиксины, фузиданы, органические фосфонаты. Спектр антимикробной активности. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек, печени, возраста. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика нежелательных лекарственных реакций (НЛР). Комбинация антимикробных лекарственных средств и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп. Особенности применения антибиотиков узкого спектра действия в педиатрии. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

1.4.2. Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия.

КФ антибиотиков: пенициллины широкого спектра действия, цефалоспорины, ингибиторзащищенные β -лактамы, карбапенемы, тетрациклины, глицилциклины, нитрофураны, сульфаниламиды. Спектр антимикробной активности. Принципы выбора (эмпирический и этиотропный), определение режима дозирования в зависимости от локализации инфекции и тяжести состояния, функции почек, печени, возраста. Методы оценки эффективности и безопасности антимикробных препаратов. Диагностика и профилактика НЛР. Комбинация антимикробных лекарственных средств и взаимодействия при совместном назначении с препаратами других групп. Особенности применения антибиотиков широкого спектра действия в педиатрии. Понятие о периоперативной антибиотикопрфилактике, основные принципы и методы. Принципы терапии сепсиса и септического шока у детей.

1.4.3. Клиническая фармакология противовирусных средств, антимикотиков.

КФ противовирусных средств. Выбор и применение лекарственных средств при вирусных инфекциях с учётом индивидуальных особенностей, ФК, ФД, стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, перечня ЖНВЛС и данных доказательной базы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Фармакотерапия новых вирусных инфекций у детей с позиций доказательной медицины. КФ антимикотиков. Выбор и применение антимикотиков с учётом индивидуальных особенностей, ФК, ФД,

действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи, перечня ЖНВЛС и данных доказательной базы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР.

Модульная единица 1.5. Клиническая фармакология средств, применяемых в кардиологии.

1.5.1. Клиническая фармакология средств, используемых при артериальной гипертензии и легочной гипертензии.

КФ лекарственных средств, понижающих тонус сосудов: ингибиторы АПФ, антагонисты ангиотензиновых рецепторов, β -адреноблокаторы, блокаторы медленных кальциевых каналов, агонисты центральных α_2 -адренорецепторов и I_1 -имидазолиновых рецепторов, α_1 -адреноблокаторы. КФ-подходы к выбору и применению лекарственных средств при артериальной гипертензии с учётом индивидуальных особенностей, ФК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и перечня ЖНВЛС. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности ФТ артериальной гипертензии у детей. ФТ легочной гипертензии у детей.

1.5.2. Клиническая фармакология средств, используемых при сердечных аритмиях. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на гемостаз.

КФ антиаритмических лекарственных средств. Классификация (Воган-Вильямс) препаратов, применяемых при тахиаритмиях. КФ препаратов, влияющих на гемостаз: антиагреганты, прямые и непрямые антикоагулянты, фибринолитики. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при часто встречающихся и жизнеугрожающих нарушениях ритма. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности применения в детском возрасте.

1.5.3. Клиническая фармакология средств, используемых при недостаточности кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, кардиогенном шоке.

КФ ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов, β -адреноблокаторов, диуретиков, препаратов, влияющих на основные функции миокарда (инотропные лекарственные средства). Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению

лекарственных средств при сердечной недостаточности. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности применения кардиотропных лекарственных средств в педиатрии.

Модульная единица 1.6. Клиническая фармакология средств, используемых при патологии пищеварительного тракта.

1.6.1. Клиническая фармакология средств, используемых при патологии пищевода, желудка. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.

КФ антацидов, блокаторов H_2 -гистаминовых рецепторов, ингибиторов протонного насоса, гастропротекторов, прокинетики, противорвотных средств. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей ЖК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: гастро-эзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности применения ЛС в детской гастроэнтерологии.

1.6.2. Клиническая фармакология средств, используемых при патологии печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы, кишечника. Меры помощи при печеночной недостаточности

КФ препаратов для лечения функциональных нарушений кишечника, ферментных препаратов, антидиарейных и слабительных средств. Клинико-фармакологические подходы с учётом индивидуальных особенностей ЖК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: циррозе печени, хроническом панкреатите, обстипации и диарее, синдроме раздраженного кишечника, неспецифическом язвенном колите и болезни Крона. Меры помощи при печеночной недостаточности. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности применения лекарственных средств в детской гастроэнтерологии. Современные стандарты профилактики и терапии ААД у детей

Модульная единица 1.7. Клиническая фармакология средств, используемых для коррекции функции ЦНС.

КФ психостимуляторов, ноотропов, анксиолитиков и их антагонистов (флумазенил), нейролептиков, антидепрессантов, противосудорожных ЛС.

Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при психических и неврологических заболеваниях. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при комбинированном назначении препаратов и в сочетании с другими лекарственными средствами. Особенности применения психотропных препаратов в педиатрии. Фармакотерапия синдрома дефицита внимания, гиперактивности. Психостимуляторы, каннабиноиды в современной медицине. Опасности у детей.

Модульная единица 1.8. Клинико-фармакологические основы фармакотерапии в детской эндокринологии

КФ инсулинов, препаратов гормонов щитовидной железы и анти тиреоидных средств. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей ФК, ФД, действующих клинических рекомендаций, стандартов и порядков оказания медицинской помощи, перечня ЖНВЛС, к выбору и применению ЛС при сахарном диабете 1 типа, гипотиреозе, гипертиреозе. Предпосылки для возникновения и фармакотерапия сахарного диабета 2 типа у детей. Терапия неотложных состояний в эндокринологии. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп. Особенности применения лекарственных средств в педиатрии.

Модульная единица 1.9. Особенности применения лекарственных средств при беременности и лактации

Особенности ФК и ФД лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Категории ЛС по степени риска для плода по FDA: (А, В, С, D, X). Тератогенность, эмбриотоксичность и фетотоксичность лекарственных средств. Принципы ФТ у беременных. Принципы клинико-фармакологического подхода к назначению ЛС у беременных с сопутствующей соматической патологией (рассматриваются также в соответствующих разделах). Возможные причины снижения эффективности и безопасности лекарственных средств у беременных женщин.

Особенности ФК и ФД, принципы клинико-фармакологического подхода к назначению лекарственных средств у лактирующих женщин.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Клиническая фармакология. Общие принципы	6	4	2	6	6	-	-	5	17	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий
2.	Модульная единица 1.2. КФ средств, используемых при бронхообструкции и аллергических заболеваниях	3	3	-	6	6	-	-	5	14	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК
3.	Модульная единица 1.3. КФ противовоспалительных средств, анальгетиков, цитостатиков	2	2	-	6	6	-	-	5	13	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК
4.	Модульная единица 1.4. КФ противомикробных средств	6	6	-	18	18	-	-	13	37	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
5.	Модульная единица 1.5. КФ средств, применяемых в кардиологии	8	6	2	18	18	–	–	9	35	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК
6.	Модульная единица 1.6.КФ средств, используемых при патологии желудочно-кишечного тракта	4	4	–	12	12	–	–	8	24	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК
7.	Модульная единица 1.7.КФ средств, используемых для коррекции функции ЦНС	2	2	–	6	6	–	–	5	13	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК
8.	Модульная единица 1.8.КФ основы фармакотерапии в детской эндокринологии	2	2	–	6	6	–	–	5	13	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий, демонстрация практических умений – защита КФК

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
9.	Модульная единица 1.9. Особенности применения ЛС при беременности и лактации	3	3	–	3	–	3	–	5	11	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, защита творческих заданий
	Зачет	–	–	–	3	3	–	–	–	3	Собеседование
	Итого:	36	32	4	84	81	3	–	60	180	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.53 Детская хирургия

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить студентов необходимыми знаниями по вопросам клиники, диагностики и тактики у детей с хирургической патологией. Подготовить выпускников - педиатров к оказанию неотложной помощи пациентам с различными хирургическими заболеваниями, травматическими повреждениями, наиболее частыми пороками развития и критическими состояниями, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач – педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03 2017 г., № 306н (от 17.04.2017 г., регистрационный № 46397)

Задачи изучения дисциплины:

- 1) способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических хирургических заболеваний у детей в амбулаторных условиях, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- 2) сформировать умения для клинической диагностики острых хирургических заболеваний у детей и выбора рациональных методов лабораторно-инструментальных исследований для подтверждения диагноза;
- 3) научить выделять группы пациентов с хирургическими заболеваниями, которых можно обследовать и лечить в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и больницы, проводить диспансеризацию больных;
- 4) ознакомить студентов с организацией хирургической и травматологической помощи детям разного возраста;
- 5) способствовать освоению студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам детской хирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская хирургия» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 9,10,11 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7 Способен назначить лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
Показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	Составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.	–	–
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей	Методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей. Показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах. Этиологию и	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Обосновывать	Методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-детского хирурга в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи.	возраста и пола. Методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.		
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при	Проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи.	Алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
оказании экстренной и неотложной помощи.				
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач – педиатр участковый»
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими	Техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	<p>также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>		
<p>ПК-9 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами</p>				
<p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей, устанавливающие группы здоровья, медицинские группы для занятия физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения; перечень врачей-специалистов, лабораторных и инструментальных обследований при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и</p>	<p>Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами; определять группу здоровья; определять план, контролировать выполнение и оценивать эффективность диспансерного наблюдения здоровых детей с учетом возраста, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с</p>	<p>Методами оценки нарушений в состоянии здоровья, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>	<p>А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей</p>	<p>ПС «Врач – педиатр участковый»</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
состояния его здоровья; основные принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.		
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
Требования к организации деятельности медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику и согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку	Навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПС «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	персональных данных. Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы детской хирургии. Методы обследования детей с хирургической патологией. Острые процессы брюшной полости.

Основы детской хирургии. Методы обследования детей с хирургической патологией.

Наиболее часто встречающиеся хирургические заболевания у детей (пороки развития, заболевания, связанные с морфологической и функциональной незрелостью, гнойно-септические заболевания, травматические повреждения, опухоли).

Частота пороков развития. Особенности травматологии детского возраста. Особенности течения гнойной инфекции у детей раннего возраста. Особенности онкологии.

Организация хирургической помощи, реанимационной службы и диспансерного наблюдения детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Роль врача-педиатра в раннем выявлении хирургических заболеваний и пороков развития у детей. Неотложная помощь врачом-педиатром детям с хирургическими заболеваниями.

Понятие о причинах острых процессов брюшной полости (гнойно-воспалительных заболеваниях, кишечной непроходимости).

Семиотика. Оценка симптомов. Приемы для их выявления. Методика обследования при подозрении на острые процессы брюшной полости; сбор анамнеза, оценка общего состояния; осмотр и пальпация живота; ректальное обследование, лабораторное исследование. Роль рентгенологического метода; дополнительные, специальные методы (электромиография, лапароскопия - их диагностические возможности).

Тактика врача-педиатра при подозрении на острые процессы брюшной полости (на участке, в поликлинике, стационаре).

Роль и место лапароскопических операций у детей. Показания, противопоказания к эндоскопическим операциям у детей с патологией органов брюшной и грудной полости, забрюшинного пространства.

Особенности клиники, диагностики и лечения острого аппендицита у детей. Осложнения острого аппендицита. Перитонит.

Анатомо-физиологические особенности детского организма. Частота острого аппендицита у детей. Особенности клиники, диагностики. Роль врача педиатра в своевременной диагностике о. аппендицита. Дифференциальная диагностика с соматическими заболеваниями. Особенности операций в зависимости от возраста. Инструктивно-методические документы по острым хирургическим заболеваниям брюшной полости у детей.

Осложнения о. аппендицита (периаппендикулярный абсцесс, инфильтрат). Клиника, диагностика, тактика. Особенности формирования ограниченных воспалительных процессов в брюшной полости у детей. Аппендикулярный перитонит. Патогенез. Классификация перитонита. Клиника, диагностика в зависимости от возраста. Современные методы диагностики, принципы адекватного лечения. Исходы. Осложнения. Роль врача-педиатра в диагностике и лечении о. аппендицита и перитонита. Криптогенный перитонит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, тактика врача педиатра, лечение. Роль лапароскопии в диагностике и лечении «острой» патологии брюшной полости.

Современные методы лечения перитонита. Программированная лапаротомия. Наложение искусственных кишечных свищей в условиях перитонита.

Врожденная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Наиболее частые формы - атрезия, внутренний стеноз, аномалии кишечного вращения (синдром Ледда, заворот средней кишки, внутренние грыжи), энтерокисты, кольцевидная поджелудочная железа. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования. Осложнения, их причины. Врачебная и хирургическая тактика при разных формах кишечной непроходимости. Принципы оперативного лечения.

Модульная единица 1.2. Гнойно-септические заболевания у детей

Приобретенная кишечная непроходимость, Инвагинация. Этиология. Патогенез. Виды инвагинаций. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Дифференциальная диагностика. Техника раздувания толстой кишки воздухом. Показания и противопоказания к консервативному расправлению инвагинации. Роль лапароскопии. Трудности и особенности диагностики тонкокишечной инвагинации. Показания к оперативному лечению. Операция дезинвагинации.

Странгуляционный илеус. Роль врожденных аномалий - Меккелев дивертикул, дефекты брыжейки. Послеоперационная странгуляционная

непроходимость. Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Хирургическое лечение.

Обтурационная непроходимость. Копростаз - роль пороков развития толстой кишки (болезнь Гиршпрунга, врожденный стеноз заднепроходного отверстия). Клиника. Диагностика. Рентгенодиагностика. Показания к хирургическому лечению. Способ операции.

Динамическая непроходимость. Причины динамической непроходимости. Клиника.

Диагностика. Дифференциальная диагностика динамического и механического илеуса. Консервативное лечение - новокаиновая блокада, гипертонические коктейли, сифонная клизма, ганглиоблокаторы, перидуральная анестезия, ГБО-терапия.

Гнойная инфекция мягких тканей

Роль микрофлоры в формировании первичного гнойного очага, понятие о реактивности макроорганизма и формировании иммунного ответа. Локализованная и генерализованная инфекция. Общие принципы комплексной детоксикационной терапии. Роль рациональной антибактериальной терапии в лечении инфекционного токсикоза.

Флегмона, рожистое воспаление, абсцедирующий лимфаденит.

Флегмона новорожденных. Особенности течения - преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрое распространение, особенности возбудителя и действие его токсинов.

Наиболее типичная локализация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика (нейтропения, лимфоцитоз). Локализационная инфекция с токсикозом, генерализованная инфекция, оценка ЛИИ. Диагноз, дифференциальный диагноз с рожистым воспалением, адипонекрозом. Принципы лечения: местное - насадки; общее - детоксикационное, антибактериальное, иммунокоррекция.

Рожистое воспаление. Особенности возбудителя. Типичная локализация у новорожденных и детей старшей возрастной группы. Клиника, диагностика, лабораторная диагностика (нейтрофиллез, лимфопения, моноцитопения). Принципы лечения: местное - повязки с антисептиками, УФО; общее лечение.

Мастит новорожденных. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита.

Лимфаденит. Наиболее частая локализация. Особенности течения - склонность к возникновению аденофлегмоны у детей раннего возраста. Консервативное и оперативное лечение.

Деструктивные пневмонии у детей. Этиопатогенез деструктивной пневмонии. Легочно-плевральные и легочные формы деструкции. Механизм развития синдрома внутригрудного напряжения. Роль врача-педиатра в диагностике деструктивных пневмоний. Алгоритм обследования. Роль рентгенодиагностики. Неотложная помощь. Исходы, осложнения, диспансеризация.

Осложненные формы, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью, - абсцессы легкого, пиоторакс, пневмоторакс,

пиопневмоторакс. Клиническая картина. Рентгенодиагностика. Пункция, дренирование плевральной полости - показания, техника. Виды дренирования - с пассивной и активной аспирацией. Сроки дренирования. Показания к радикальному оперативному вмешательству при гнойных плевритах, принципы оперативных вмешательств. Хирургическая тактика в зависимости от возраста и формы поражения. Профилактика, лечение. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация. Санаторно-курортное лечение.

Острый гематогенный остеомиелит у детей. Особенности клиники, диагностики и лечебной тактики у детей разных возрастных групп

Острый гематогенный остеомиелит у детей старшей и младшей возрастной групп. Этиопатогенез. Возрастные особенности клиники. Диагностика, УЗИ и рентгенодиагностика, дифференциальная диагностика с травмой, опухолью, туберкулезом, ревматоидным артритом. Тактика врача педиатра. Особенности лечения детей различного возраста.

Хронический остеомиелит. Классификация, клиника, диагностика, тактика лечения.

Артрит. Этиопатогенез, клиника, диагностика, современные методы лечения у детей.

Модульная единица 1.3. Пороки развития внутренних органов у детей

Пороки развития, вызывающие синдром дыхательных расстройств (атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, лобарная эмфизема).

Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, рефлюкс, эзофагит. Тактика врача-педиатра в раннем выявлении атрезии пищевода. Правила транспортировки в хирургический стационар. Пороки, проявляющиеся синдромом острой дыхательной недостаточности (кисты легкого, врожденная долевая эмфизема, диафрагмальные грыжи, атрезия пищевода, атрезия хоан, синдром Пьера - Робина, опухоли шеи и дна полости рта, базальные мозговые грыжи).

Термическая травма у детей.

Ожоги и отморожения. Классификация. Тактика педиатра на этапах лечения детей с ожогами и отморожениями. Роль врача в профилактике данной патологии. Современные технологии при лечении ожогов и отморожений.

Аноректальные пороки развития. Атрезия ануса и прямой кишки. Острая форма болезни Гиршпрунга.

Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинических проявлений у новорожденных и грудных детей. Диагностика. Рентгенодиагностика. Осложнения - каловые завалы, интоксикация. Врачебная и хирургическая тактика. Техника сифонных клизм. Показания к колостомии. Способы радикальных операций.

Мегадолихоколон. Клиника и диагностика. Рентгенодиагностика. Особенности ухода за больными. Показания к оперативному лечению. Принципы оперативного лечения.

Аномалии развития аноректальной области. Свищевые и несвищевые формы. Клинические проявления. Диагностика. Рентгенодиагностика. Возрастные показания и принципы хирургического лечения.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Плановая хирургия у детей (большая амбулаторная детская хирургия).

Поликлиническая хирургия.

Консультативно-диагностический прием. Организация работы катamnестического кабинета. Реабилитация и диспансерное наблюдение хирургических больных. Тактика врача-педиатра на различных этапах лечения: родильный дом, скорая помощь, участковая поликлиническая помощь, стационар.

Грыжи у детей. Патология влагалищного отростка брюшины.

Патология вагинального отростка брюшины (водянка оболочек яичка, киста семенного канатика). Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика (диафаноскопия, УЗИ, сроки хирургического лечения. Тактика врача-педиатра у детей различных возрастных групп, лечение. Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота, Классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, сроки хирургического лечения, тактика врача-педиатра, лечение. Крипторхизм. Эктопия яичка. Гипоспадия. Крипторхизм, ложный крипторхизм, монорхизм, анорхизм, эктопия яичка. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика (УЗИ, лапароскопия). Сроки хирургического лечения, показания. Тактика врача педиатра, лечение.

Варикоцеле. Этиопатогенез, клиника, диагностика, сроки, современные методы лечения (оперативный, эндоваскулярный, эндоскопический).

Синдром «отечной мошонки» (перекрут яичка, некроз гидатиды, травма яичка, орхоэпидидимит, аллергический отек). Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика. Тактика врача педиатра, лечение.

Долихосигма. Болезнь Гиршпрунга.

Этиопатогенез. Диагностика. Стадии заболевания. Показания и сроки оперативного лечения. Профилактика послеоперационных осложнений.

Опухоли кожи (гемангиомы).

Классификация опухолей кожи, их строение. Диагностика. Гемангиомы. Лимфангиомы. Способы лечение, сроки лечения.

Основы эстетической хирургии.

Желудочно-пищеводный рефлюкс.

Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, принципы лечения и реабилитации. Алгоритм обследования и лечения.

Модульная единица 2.2 Заболевания и пороки развития, при которых требуются сложные оперативные вмешательства.

Портальная гипертензия. Этиология и патогенез, симптоматика, методы диагностики. Современные методы лечения.

Хронические запоры у детей.

Этиология и патогенез, симптоматика, методы диагностики. Современные методы лечения.

Воронкообразная деформация грудной клетки у детей. Современные хирургические технологии при пороках развития грудной клетки.

Врожденная патология соединительной ткани. Воронкообразная и килевидная деформация грудной клетки. Современные консервативные и оперативные методы лечения. Роль врача педиатра в выявлении данной патологии.

Урологические заболевания у детей. (Обструктивные уропатии. Вторичный пиелонефрит. Гидронефроз, уретерогидронефроз, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, пороки развития МПС).

Программа обследования урологических больных алгоритм действия у детей различных возрастных групп. Перинатальная диагностика пороков развития почек у детей, особенности клиники, диагностики, принципы лечения. Дифференциальная диагностика заболеваний, входящих в синдром «Пальпируемой опухоли забрюшинного пространства». Роль современных методов обследования в диагностике и лечении.

Методика обследования урологических больных (клинический, лабораторный, рентгенологический, инструментальный методы; современные методы - ультразвуковой, радиоизотопный - их диагностические возможности). Тактика врача-педиатра.

Гидронефроз, уретерогидронефроз. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности у детей различных возрастных групп, программа обследования, принципы лечения, диспансерное наблюдение.

Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения у детей различных возрастных групп, диспансерное наблюдение.

Инфравезикальная обструкция. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения и диспансерного наблюдения

Вторичный пиелонефрит. Причины. Клинически проявления. Показания к урологическому обследованию. Виды обследования. Объем консервативной терапии. Показания и сроки оперативного лечения. Диспансеризация детей с вторичным пиелонефритом.

Ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Ожоги и рубцовые сужения пищевода. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе, принципы лечения и реабилитации.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Особенности травматологии детского возраста.

Особенности травматических повреждений у детей. Особенности повреждений верхних конечностей.

Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы у детей. Наиболее часто встречающиеся переломы у детей. Социальная значимость профилактики травм у детей. Методика клинического обследования детей с повреждениями верхних конечностей. Дифференциальная диагностика. Реабилитация детей с последствиями повреждения верхних и нижних конечностей.

Повреждения таза. Повреждения нижних конечностей.

Методика клинического обследования детей с повреждениями нижних конечностей. Дифференциальная диагностика. Реабилитация детей с последствиями повреждения верхних и нижних конечностей.

Методика клинического обследования детей с повреждениями костей таза. Дифференциальная диагностика. Виды оперативного лечения. Реабилитация детей с последствиями повреждений костей таза.

Сочетанная травма у детей.

Травмы органов брюшной полости. Травмы печени, почек, селезенки, кишечника. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Травма органов грудной клетки. Травма каркаса грудной клетки. Травма легкого. Диагностика напряженного пневмо, гемоторакса. Методы лечения.

Травма органов мочеполовой системы. Разрывы почек, мочевого пузыря. Диагностика. Лечение.

Черепно-мозговая травма. Повреждение позвоночника.

Методика клинического обследования детей с повреждениями позвоночника. Дифференциальная диагностика. Виды оперативного лечения. Реабилитация детей с последствиями повреждений позвоночного столба.

Методика клинического обследования детей с ЧМТ. Дифференциальная диагностика. Виды оперативного лечения. Реабилитация больных с последствиями ЧМТ.

Модульная единица 3.2. Сердечно-легочная реанимация. Особенности интенсивной терапии неотложных состояний у детей.

Интенсивная терапия, нарушение водно-электролитного обмена у детей со сложной плановой хирургической патологией.

Интенсивная терапия терминальных состояний, которые могут привести к смерти в течение нескольких минут. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, оказание неотложной помощи.

Недостаточность кровообращения. Сердечно-сосудистая недостаточность. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, оказание неотложной помощи, лечение. Алгоритм обследования и лечения. Современная инотропная поддержка

Отравления. Классификация. Отравления кислотами и щелочами, ФОС, наркотиками. Клиника, диагностика. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра по оказанию неотложной помощи на до и госпитальном этапе. Лечение и реабилитация. Роль врача педиатра в профилактике острых отравлений у детей.

Комы. Этиопатогенез. Классификация, клиника, диагностический алгоритм действий. Дифференциальная диагностика ком с хирургическими заболеваниями. Тактика врача-педиатра на этапах лечения.

Сердечно-легочная реанимация у детей.

Госпитальная сердечно-легочная реанимация у детей (расширенная). Интенсивная терапия постреанимационной болезни.

Шок у детей.

Классификация, этиопатогенез различных видов шока. Диагностика. Основные направления лечения.

Модульная единица 3.3. Особенности ортопедии детского возраста.

Врожденный вывих бедра. Косолапость.

Врожденный вывих бедра. Этиопатогенез, клиника и диагностика в различных возрастных группах. Классификация. Роль УЗИ и рентгенографии в диагностике врожденной патологии тазобедренного сустава. Сроки и принципы консервативного и оперативного лечения. Осложнения, реабилитация.

Врожденная косолапость и кривошея. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитация.

Нарушения осанки. Сколиоз.

Анатомофизиологические особенности позвоночника у детей разного возраста. Этиопатогенез сколиоза. Методы диагностики. Профилактика. Методы лечения.

Нарушение осанки, кифоз, сколиоз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, роль рентгенодиагностики, лечение. Роль ЛФК в лечении у детей, диспансерное наблюдение.

Остеохондропатии.

Остеохондропатия. Болезнь Пертеса, болезнь Кенига, болезнь Шинца, болезнь Шейерман-Мау, костные кисты. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитация, диспансеризация.

Модульная единица 3.4. Особенности предоперационной подготовки и транспортировки детей с острой хирургической патологией.

Предоперационная подготовка и интенсивная терапия у детей с непроходимостью кишечника.

Особенности водного обмена у детей. Метаболические и водно-электролитные нарушения у детей с пилоростенозом, высокой и низкой кишечной непроходимостью. Тактика врача педиатра на этапах лечения. Интенсивная терапия.

Интенсивная терапия детей с гнойно-септическими заболеваниями. Современная диагностика и лечение хирургического сепсиса.

Инфузионная посиндромная терапия у детей в условиях реанимационного отделения или палаты интенсивной терапии. Сепсис. Классификация. Диагностика. Лечение.

Синдром «острого живота и кишечной непроходимости».

Перитонит новорожденных. Этиопатогенез перитонита. НЭК, Клиника. Диагностика. Методы лечения.

Врожденные пороки развития органов брюшной полости. Врожденная кишечная непроходимость. Классификация. Диагностика и дифференциальная диагностика высокой и низкой врожденной кишечной непроходимости. Лечение амбулаторное и стационарное. Аноректальные пороки развития. Пороки развития печени желчевыводящих путей.

Синдром ОДН, вызванный пороками развития.

Синдром ОДН, вызванный пороками развития и хирургическими заболеваниями верхних дыхательных путей (атрезия хоан, гемлимфангиома, тератома, базальная мозговая грыжа, синдром Пьера-Робина) и патологией грудной полости (диафрагмальная грыжа, спонтанный пневмоторакс, врожденная долевая эмфизема, напряженная киста легкого, ателектаз легкого, атрезия пищевода) у новорожденных. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, диф. диагностика. Алгоритм обследования и тактика врача – педиатра, принципы лечения.

Модульная единица 3.5. Кровотечения из ЖКТ, Травматические повреждения брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства.

Кровотечения из ЖКТ.

Кровотечения острые и хронические из верхних и нижних отделов пищеварительного тракта. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача-педиатра, принципы лечения. Алгоритм обследования и лечения.

Травмы брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства. Клиника, диагностика, лечение.

Травмы грудной клетки Клиника, диагностика, лечение.

Таблица 1 -Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 Основы детской хирургии. Методы обследования детей с хирургической патологией. Острые процессы брюшной полости.	6	4	2	18	16	-	2	12	36	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита

											истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
2	Модульная единица 1.2 Гнойно-септические заболевания у детей	6	4	2	18	14	2	2	12	36	Решение кейс-задач, защита истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
3	Модульная единица 1.3 Пороки развития внутренних органов у детей	8	8	-	16	14	2	0	12	36	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита истории болезни.
	Всего за модуль 1	20	16	4	52	44	4	4	36	108	
4	Модульная единица 2.1 Плановая хирургия у детей (большая амбулаторная детская хирургия).	6	4	2	16	14	2	-	12	34	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
5	Модульная единица 2.2 Заболевания и пороки развития, при которых	8	6	2	18	16	2	-	12	38	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на

	требуются сложные оперативные вмешательства.										симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита истории болезни
	Всего за модуль 2	14	10	4	34	30	4	-	24	72	
6	Модульная единица 3.1 Особенности травматологии детского возраста. Травматические повреждения брюшной полости, грудной клетки и забрюшинного пространства.	6	6	-	16	16	-	-	8	28	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
7	Модульная единица 3.2 Сердечно-легочная реанимация. Особенности интенсивной терапии неотложных состояний у детей.	2	2	-	16	12	2	2	6	24	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач.
8	Модульная единица 3.3 Особенности ортопедии детского возраста.	4	4	-	18	16	2	-	8	30	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
9	Модульная единица 3.4	4	4	-	16	14	-	2	8	28	Решение кейс-задач, защита

	Особенности предоперационной подготовки и транспортировки детей с острой хирургической патологией										истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
10	Модульная единица 3.5 Кровотечения из ЖКТ, новые технологии в детской хирургии	6	4	2	18	14	2	2	8	34	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах. Решение кейс-задач, защита истории болезни. Написание рефератов. Рецензии историй болезни. Реферирование медицинских журналов по темам.
	Всего за модуль 3	22	20	2	84	72	6	6	38	144	
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	Собеседование по билету. Письменное решение задачи
	Итого	56	46	10	170	144	16	10	98	360	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.54 Поликлиническая педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Поликлиническая педиатрия» является овладение навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях, формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для проведения профилактических мероприятий, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы нетрудоспособности на догоспитальном этапе, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г. № 306н, и клиническими протоколами.

Задачи дисциплины:

- изучить мероприятия по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- изучить дифференциальную диагностику патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- изучить проведение лечебных мероприятий и оказание помощи больным детям и подросткам на догоспитальном этапе в соответствие с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- изучить формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- изучить принципы ведения медицинской документации в детских поликлиниках;
- провести анализ научной литературы по современным проблемам поликлинической педиатрии;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поликлиническая педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 9, 10 и 11 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК–4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия в амбулаторно-поликлинических условиях; способы логичного и ясного изложения предмета общения; методы эмпатии правильные принципы соотношения рационального и эмоционального в коммуникативном процессе.	участвовать в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий в амбулаторно-поликлинических условиях; отделять существенные моменты от второстепенных, аргументировать отстаиваемые положения, понимать оппонента и проявлять толерантность к обоснованным контраргументам оппонента в амбулаторно-поликлинических условиях	анализом результатов исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках; навыком устанавливать положительный эмоциональный контакт с партнёрами в амбулаторно-поликлинических условиях.	–	–
ОПК–1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях	применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических	навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	условиях		
ОПК–2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
методы эффективных мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в амбулаторно-поликлинических условиях	проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в амбулаторно-поликлинических условиях	способами проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в амбулаторно-поликлинических условиях	–
ОПК–8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность			
принципы и правила организации и проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий, показания и противопоказания к их назначению; правила проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в амбулаторно-поликлинических условиях	определять уровни, методы и выбирать врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий, составлять план медицинской реабилитации, осуществлять контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации при выполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в амбулаторно-поликлинических условиях; проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую	методами реализации, контроля эффективности и безопасности медицинской реабилитации при осуществлении индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в амбулаторно-поликлинических условиях проведения оценки способности пациента осуществлять трудовую деятельность в амбулаторно-поликлинических условиях	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	деятельность в амбулаторно-поликлинических условиях			
ОПК-10 Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
различные подходы к определению понятия «информация» и «информационная безопасность»; методы измерения количества информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники в амбулаторно-поликлинических условиях; распознавать информационные процессы в различных системах в амбулаторно-поликлинических условиях; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования в амбулаторно-поликлинических условиях; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях	компьютерной техникой в амбулаторно-поликлинических условиях пакетами офисных программ в амбулаторно-поликлинических условиях; базовыми технологиями преобразования информации в амбулаторно-поликлинических условиях; техникой работы в сети Интернет с учетом основных требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности в амбулаторно-поликлинических условиях	–	–
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания в	устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющим и уход за	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
амбулаторно-поликлинических условиях	ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников в амбулаторно-поликлинических условиях; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности и естественного вскармливания; получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста в амбулаторно-поликлинических условиях; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или	заболевания) в амбулаторно-поликлинических условиях; методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах в амбулаторно-поликлинических условиях; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах в амбулаторно-поликлинических условиях методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста в амбулаторно-поликлинических условиях		Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	установления факта наличия или отсутствия заболевания в амбулаторно-поликлинических условиях			
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола в амбулаторно-поликлинических условиях; обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола в амбулаторно-поликлинических условиях; методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в амбулаторно-поликлинических условиях	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	отсутствия заболевания в амбулаторно-поликлинических условиях; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях			
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, в амбулаторно-поликлинических условиях	поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, в амбулаторно-поликлинических условиях	методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, в амбулаторно-поликлинических условиях	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с	составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и	ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии в	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
<p>действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях; механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением; правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей – заменителей грудного молока, сроки и порядок введения прикорма; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в амбулаторно-поликлинических условиях; критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии в амбулаторно-поликлинических условиях</p>	<p>клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях; назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность в амбулаторно-поликлинических условиях; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в амбулаторно-поликлинических условиях; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии в амбулаторно-</p>	<p>амбулаторно-поликлинических условиях; навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению в амбулаторно-поликлинических условиях</p>	<p>эффективности и безопасности</p>	<p>(регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н</p>

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)		Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
	поликлинических условиях; анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка в амбулаторно-поликлинических условиях		
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни			
принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в амбулаторно-поликлинических условиях; принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в амбулаторно-поликлинических условиях; техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в амбулаторно-поликлинических условиях	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в амбулаторно-поликлинических условиях	хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в амбулаторно-поликлинических условиях;			
ПК-7 Способен участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации				
принципы и порядок оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации в амбулаторно-поликлинических условиях	оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в амбулаторно-поликлинических условиях	навыками и способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуацией при чрезвычайных ситуациях в амбулаторно-поликлинических условиях	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н
ПК-8 Способен реализовывать и контролировать эффективность реабилитационных и абилитационных мероприятий для детей				
нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности; показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы; способы реализации и методы контроля выполнения и оценки индивидуальной	направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, нахождение медико-социальной экспертизы; определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях;	методикой определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; методами контроля выполнения и оценки эффективности и безопасности индивидуальной программы реабилитации в амбулаторно-поликлинических условиях	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
программы реабилитации и абилитации с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях; медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях	составлять и оценивать выполнение, эффективность и безопасность индивидуальной программы реабилитации и абилитации в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях; определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей в амбулаторно-поликлинических условиях			
ПК-9 Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, отклонениями в состоянии здоровья и детьми-инвалидами				
нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров детей, устанавливающие группы здоровья, медицинские группы для занятия физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения в амбулаторно-поликлинических условиях; перечень врачей-специалистов,	организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами в амбулаторно-поликлинических условиях; определять группу здоровья; определять план, контролировать выполнение и оценивать	методами оценки нарушений в состоянии здоровья, приводящие к ограничению их жизнедеятельности в амбулаторно-поликлинических условиях; эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
лабораторных и инструментальных обследований при проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья в амбулаторно-поликлинических условиях;	эффективность диспансерного наблюдения здоровых детей с учетом возраста, длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях		
ПК-10 Способен организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний				
принципы организации специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей в амбулаторно-поликлинических условиях;	организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок в амбулаторно-поликлинических условиях	методиками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
осложнения при применении вакцин				
ПК-11 Способен организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при возникновении очага инфекции				
правила организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях в случае возникновения очага инфекции	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в амбулаторно-поликлинических условиях в случае возникновения очага инфекции	принципами организации и методами проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях в случае возникновения очага инфекции	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н
ПК-12 Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям				
основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста, состояния здоровья; лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях	назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях	методами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям в амбулаторно-поликлинических условиях; методами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп в амбулаторно-поликлинических условиях	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
требования к организации деятельности медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила	контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую	навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику в амбулаторно-поликлинических условиях	документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактики, и согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных в амбулаторно-поликлинических условиях; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» в амбулаторно-поликлинических условиях	документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» в амбулаторно-поликлинических условиях		соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н
ПК-15 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной и иных видов экспертизы				
законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативно-правовые документы, регламентирующие понятия, принципы проведения медицинской экспертизы в амбулаторно-поликлинических условиях; виды медицинской экспертизы, организацию клинико-экспертной работы в медицинских	в соответствии с нормативными документами определять критерии, сроки временной нетрудоспособности, показания для направления на врачебную комиссию, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности с соответствующим оформлением медицинской	методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления документации, в том числе в электронном виде, с учетом нормативных документов, медицинской организации и уровня решения вопроса в амбулаторно-поликлинических условиях; методикой определения показаний и оформления документации для	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
организациях в амбулаторно-поликлинических условиях; уровни, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной и иных видов экспертизы в амбулаторно-поликлинических условиях; порядок оформления документации для экспертизы временной нетрудоспособности и для направления на медико-социальную экспертизу в амбулаторно-поликлинических условиях	документации в амбулаторно-поликлинических условиях; анализировать и своевременно определять критерии инвалидности, оформлять документацию для направления ребенка на медико-социальную экспертизу в амбулаторно-поликлинических условиях	направления ребенка на медико-социальную и иные виды экспертизы в амбулаторно-поликлинических условиях		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Структура и содержание дисциплины дает студентам возможность на практике освоить все разделы деятельности участкового врача-педиатра. Все части (модули) дисциплины взаимосвязаны. На практических занятиях в поликлинике студенты обучаются выполнению врачебных манипуляций, изучают и осваивают обязанности участкового врача-педиатра. Предусмотрена самостоятельная работа на педиатрическом участке (профилактический прием здоровых детей, обслуживание вызовов/активов на дому, прием больных детей и работа в бригадах врачей по оказанию помощи на дому).

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы профилактической педиатрии (1,8 ЗЕ)

Модульная единица содержит информацию о структуре оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам и организации работы детских поликлиник, а также понятия об этико-деонтологических принципах деятельности участкового врача педиатра. Рассматриваются основные разделы, принципы и правила работы участкового педиатра, врача ООМПДОУ и врача неотложной и скорой помощи; профессионально-должностные обязанности участкового педиатра; особенности работы с детьми из группы социального риска; психосоциальные аспекты в работе

участкового педиатра; социально-правовая помощь; экспертиза временной нетрудоспособности; роль семьи в формировании здоровья детей. Знакомит с особенностями ведения медицинской документации на педиатрическом участке детской поликлиники.

Модульная единица содержит информацию о комплексной оценке состояния здоровья детей и подростков; организации профилактических осмотров; этапной системе диспансеризации. Характеризует мероприятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Знакомит с элементами воспитания детей грудного и раннего возраста, режимом дня, сна.

Модульная единица содержит информацию о неспецифической и специфической профилактике инфекционных заболеваний. Характеризует организацию работы кабинета иммунопрофилактики; Календарь профилактических прививок; медицинские показания и противопоказания к вакцинации; группы риска по развитию поствакцинальных осложнений; особенности проведения вакцинации детей данных групп; ведение медицинской документации по иммунопрофилактике на педиатрическом участке.

Модульная единица содержит информацию об особенностях динамического наблюдения за детьми первого года жизни (стандарт диспансерного наблюдения); врачебные рекомендации по режиму, вскармливанию, физическому воспитанию, закаливанию, воспитательным воздействиям. Характеризует роль кабинета здорового ребенка в воспитании детей. Освещает диспансерное наблюдение за здоровыми неорганизованными детьми от 1 до 7 лет.

Модульная единица 1.2 Основы санаторно-курортного лечения (0,2 ЗЕТ)

Модульная единица содержит информацию о принципах санаторно-курортного лечения. Информировывает о видах физиотерапии и механизмах их воздействия (аэротерапия, бальнеотерапия, изменяемое воздушное давление, КВЧ-терапия, механотерапия, светолечение, теплотечение и электролечение). Характеризует дифференцированное применение физиотерапевтических методов лечения в зависимости от периода и клинических вариантов заболевания, а также методы оценки эффективности физиотерапии.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диспансерное наблюдение за детьми из групп риска (2,0 ЗЕТ)

Модульная единица содержит информацию об организации профилактической и реабилитационной работы с детьми из групп риска по формированию патологии ЦНС, ЧДБ (РРС), рахита, анемии, аллергических заболеваний.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Общие принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хроническими заболеваниями (группа здоровья III–V) в условиях детской поликлиники (4,3 ЗЕТ)

Модульная единица содержит информацию об организации лечебно-профилактической помощи и диспансерного наблюдения в условиях детской поликлиники при острых и хронических заболеваниях, в т.ч. при острых заболеваниях органов дыхания; в группе часто и длительно болеющих детей (ЧДБ); при хронической и врожденной патологии сердечно-сосудистой системы; при хронической патологии желудочно-кишечного тракта; при острой и хронической патологии органов мочевыделительной системы; при хронической патологией органов дыхания (бронхиальная астма); при эндокринной патологии; при гематологической патологии. Характеризует контингенты детей, подлежащих наблюдению; восстановительную терапию и отделение реабилитации в детской поликлинике; преемственность в работе детской поликлиники и военкоматов.

Модульная единица содержит информацию о проведении экспертизы временной нетрудоспособности, особенностях работы бюро МСЭ, организации летнего отдыха и санаторно-курортного лечения детей-инвалидов.

Модульная единица 3.2. Медицинское обслуживание в ДОУ (1,7 ЗЕТ)

Модульная единица содержит информацию о преемственности в работе детской поликлиники и образовательных учреждений дошкольного и школьного типов. Рассматривает вопросы врачебного контроля подготовки детей к поступлению в ДОУ; наблюдение детей в периоде адаптации к условиям ДОУ; актуальные проблемы школьной медицины; врачебный контроль подготовки детей к поступлению в школу; формирования психофункциональной готовности детей к поступлению в школу; наблюдения детей в периоде адаптации в школе; ведения медицинской документации в школе; медицинского обслуживания учащихся в образовательных и специализированных школах.

Экзамен по дисциплине за три модуля проводится в 11 семестре (1,0 ЗЕТ)

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модуль 1. Основы профилактической педиатрии. Основы санаторно-курортного лечения.	14	10	4	34	30	4	-	24	72	тестирование, опрос, разноуровневые задания и решение ситуационных задач, деловая игра, диспут, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, творческое задание, имитационная модель.
2.	Модуль 2. Диспансерное наблюдение за детьми из групп риска.	14	12	2	34	30	4	-	24	72	тестирование, опрос, разноуровневые задания и решение ситуационных задач, деловая игра, диспут, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, творческое задание, имитационная модель.
3.	Модуль 3. Общие принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками с хроническими заболеваниями (группа здоровья III–V) в условиях детской поликлиники.	36	28	8	108	66	42	-	72	216	тестирование, опрос, разноуровневые задания и решение ситуационных задач, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, творческое

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
	Медицинское обслуживание в ДОУ.										здание, имитационная модель.
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	тестирование, собеседование , решение ситуационных задач
	Итого:	64	50	14	176	126	50	-	120	396	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.55 Фтизиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Фтизиатрия» является формирование у студентов знаний и умений, которые необходимы для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий, диагностикой и дифференциальной диагностикой туберкулеза, личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Задачи дисциплины:

- выполнить мероприятия по формированию мотивированного отношения родителей, детей и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья;
- осуществить сбор и медико-статистический анализ информации об эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди детей и подростков с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;
- провести в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и подростков;
- воспитать гигиенические навыки у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, провести мероприятия по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создать благоприятные условия для больных детей и подростков, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условия, способствующие эффективной работе медицинского персонала;
- диагностировать первичное инфицирование МБТ и латентную туберкулезную инфекцию у детей и подростков;
- своевременно выявить туберкулез, обострение и рецидив туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;
- диагностировать неотложные состояния у детей и подростков, больных туберкулезом;
- оказать первую помощь детям и подросткам, больным туберкулезом при неотложных состояниях;

- принять участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;
- провести реабилитационные мероприятия среди детей и подростков, перенесших туберкулез;
- организовать работу медицинского персонала и лечебно-профилактических учреждений амбулаторного и стационарного типов, направленную на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;
- оформить учетную медицинскую документацию в лечебно-профилактических учреждениях, с проведением мероприятий в связи с профилактикой туберкулеза, выявлением и лечением больных туберкулезом;
- принять участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;
- оценить качество оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующим с ними лицам;
- проанализировать научную литературу и официальные статистические обзоры, подготовить рефераты по современным научным проблемам, связанным с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу, трудностями диагностики и необходимостью дифференциальной диагностики;
- принять участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции и оказанием противотуберкулезной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 11, 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.				
ОПК-2.1. Знает методы эффективных мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.2. Умеет проводить и оценивать эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ОПК-2.3. Владеет способами проведения мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Лечебная деятельность. Трудовая функция А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
ОПК-5.1. Имеет представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; знает и понимает процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний.	ОПК-5.2. Умеет использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3. Владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Диагностическая деятельность. Трудовая функция А/01.7. Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>ОПК-7.1. Знает показания и противопоказания к применению медикаментозного и</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p> <p>Немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, ОПК-7.3. Владеет навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.</p> <p>Клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.</p>	<p>Лечебная деятельность. Трудовая функция А/02.7.</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306нэ.</p>
<p>ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>				

<p>ПК-1.1 Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания</p>	<p>ПК-1.2. Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>ПК-1.3. Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальн</p>	<p>Диагностическая деятельность. Трудовая функция А/01.7. Обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н</p>
--	--	---	--	--

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		ых осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста		
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
ПК-2.1. Знать анатомию-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Знать показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Знать этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	ПК-2.2. Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи.	ПК-2.3. Владеет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владеет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Диагностическая деятельность. Трудовая функция А/01.7. Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
ПК – 3.1. Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи.	ПК – 3.2. Умеет проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи.	ПК – 3.3. Владеет алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи	Диагностическая деятельность. Трудовая функция А/01.7. Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				

<p>ПК-5.1. Знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей – заменителей грудного молока, сроки и порядок введения прикорма; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной, немедикаментозной и диетотерапии.</p>	<p>ПК-5.2. Умеет составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка.</p>	<p>ПК-5.3. Владеет методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	<p>Лечебная деятельность. Трудовая функция А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н</p>
<p>ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни</p>				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-6.1. Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	ПК-6.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	ПК-6.3. Владеет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	Лечебная деятельность. Трудовая функция А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н
ПК-7 Способен участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации				
ПК 7.1. Знает принципы и порядок оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритм медицинской эвакуации	ПК 7.2. Умеет оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	ПК 7.3. Владеет навыками и способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуацией при чрезвычайных ситуациях	Лечебная деятельность. Трудовая функция А/02.7. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-10 Способен организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний				
ПК-10.1. Знает принципы организации специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей. Знает Национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья. Знает медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.	ПК-10.2. Умеет организовать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	ПК-10.3 Владеет методиками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Профилактическая деятельность Трудовая функция А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей	Врач-педиатр участковый» (регистрационный номер 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г №306н

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Туберкулез – инфекционное заболевание

Модульная единица 1.1. Общие вопросы фтизиатрии

Туберкулез — инфекционное и социально-зависимое заболевание. Медико-биологические и социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды иммунологических реакций. Гиперчувствительность замедленного типа при туберкулезе. Патоморфология туберкулеза. Туберкулезная гранулема. Виды гранулемы и типы тканевых реакций при туберкулезе. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом.

Дисциплинарный модуль 2. Клиника туберкулеза и противотуберкулезная помощь

Модульная единица 2.1. Противотуберкулезная помощь населению

Туберкулез — медико - социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Методы диагностики туберкулеза. Скрининговые, уточняющие, детализирующие. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее своевременное и позднее выявление туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-Х. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная иммунизация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактические мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.

Этапы, режимы, контролируемость терапии. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, побочное действие противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих, устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.

Модульная единица 2.2. Клинические формы туберкулеза

Первичный туберкулез: туберкулезная интоксикация у детей и подростков, первичный туберкулезный комплекс, Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез легких. Милиарный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулема легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Туберкулезный менингит. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Остаточные изменения при туберкулезе. Туберкулез и сопутствующая патология. Туберкулез и ВИЧ.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Общие вопросы фтизиатрии	14	14	-	34	28	2	4	24	72	Тестирование, опрос
2.	Модульная единица 2.1. Противотуберкулезная помощь населению	2	2	-	16	16	-	-	12	30	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
3.	Модульная единица 2.2. Клинические формы туберкулеза	12	10	2	16	9	3	4	12	40	Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, решение кейс-задач
	Итого	28	26	2-	68	55	5	8	48	144	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.56 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» является обеспечение обучающихся достаточным объемом теоретических и практических знаний по основным разделам современной анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; овладение навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, формирование у обучающихся основных принципов клинического и диагностического мышления, подготовить их к самостоятельной лечебно-профилактической работе на любых этапах оказания медицинской помощи **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.**

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить структуру анестезиолого-реанимационной службы, ключевые понятия и терминологию в специальности, правовые основы Российского здравоохранения;
- 2) ознакомить студентов с принципами организации и работы детского отделения анестезиологии-реанимации: структура, оборудование, оснащение и обеспечение **в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю Анестезиология и реанимация**
- 3) изучить нозологические формы заболеваний, относящиеся к компетенции врача анестезиолога-реаниматолога с формированием у студентов знаний о механизмах развития критических состояний, методах диагностики критических состояний с освоением основных подходов в терапии неотложных и критических состояний;
- 4) способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах, в амбулаторных условиях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;**
- 5) ознакомить студентов с методами анестезии в различных областях хирургии;
- 6) сформировать у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной, изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Знает научные принципы взаимодействия членов социальных групп, методы устранения конфликтов, способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций	Умеет реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды и устранения конфликтов, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций	Владеет научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками устранения конфликтов и мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций	–	–
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Знает правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	Умеет оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Владеет принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового	–	–

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности.		
ПК-3 способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
Знает основные принципы и методы сбора и анализа жалоб и анамнеза пациента, оценки результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Умеет собрать и проанализировать жалобы и анамнез пациента, осуществить и оценить результаты осмотра, назначить и проанализировать лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Владеет методами сбора и анализа жалоб и анамнеза пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	«Врач-педиатр участковый»
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знает основные принципы и методы определения тактики ведения пациентов, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения, оценки его эффективности и безопасности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, у пациентов с различными нозологическими формами заболеваний	Умеет определить тактику ведения пациентов, назначить медикаментозное и немедикаментозное лечение, оценить его эффективность и безопасность в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, у пациентов с различными нозологическими формами заболеваний.	Владеет методами определения тактики ведения пациентов, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения, оценки его эффективности и безопасности в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями, у пациентов с различными	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
		нозологическими формами заболеваний		
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Знает основные принципы и методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	Умеет применять основные принципы и методы ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	Владеет методами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями.	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	«Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Анестезиология

История развития детской анестезиолого- реанимационной службы, основные регламентирующие документы. Общее обезболивание на современном этапе. Классификация, показания, противопоказания, оценка операционно- анестезиологического риска. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Обследование. Инфузионно-трансфузионная терапия. Ингаляционные и неингаляционные анестетики. Мышечные релаксанты.

Дисциплинарный модуль 1.2. Интенсивная терапия критических состояний

Особенности обследования ребенка в критическом состоянии
Функции крови у детей разного возраста, кровопотеря и гемотрансфузия. Принципы и методы сбережения крови. Острые отравления у детей. Классификация острых отравлений. Патогенез, клиническая картина, осложнения и интенсивная терапия острых отравлений в педиатрии. Общие

принципы интенсивной терапии. Эфферентные методы детоксикации. Несчастные случаи у детей. Неотложная помощь. Особенности реанимации и интенсивной терапии при асфиксии, утоплении, поражении электротоком, переохлаждении, тепловом ударе, укусах ядовитых змей, укусах насекомых. Острая дыхательная недостаточность. Классификация. Патогенез. Принципы интенсивной терапии в педиатрии. Нарушения сознания. Комы. Дифференциальная диагностика, реанимация и интенсивная терапия при комах. Синдром кишечной недостаточности в педиатрии. Принципы проведения нутритивной поддержки в педиатрии.

Дисциплинарный модуль 1.3. Реанимация

Комплексные методы реанимации и интенсивной терапии в педиатрии. Показания и противопоказания к реанимации. Постреанимационные состояния. Алгоритм оценки состояния жизненно-важных функций. Алгоритм проведения первичной сердечно-лёгочной реанимации одним и двумя спасателями. Показания и противопоказания к проведению первичной сердечно-лёгочной реанимации. Ошибки и осложнения при проведении первичной сердечно-лёгочной реанимации. Характеристика понятий: здоровье, болезнь, критическое состояние, смерти. Определение клинической смерти. Признаки клинической смерти. Определение биологической смерти. Принципы неотложной инфузионной терапии. Инфузионные программы. Особенности надежного доступа в кровеносное русло, особенности детского возраста. Мониторинг гемодинамики.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				РС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
.	Модульная единица 1.1. Анестезиология	6	4	2	2	6	6	-	8	36	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
.	Модульная единица 1.2. Интенсивная терапия критических состояний	2	1	0	2	2	1	4	4	36	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				РС	С	Всего часов	Форма контроля		
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение						
.	Модульная единица 1.3. Реанимация	6	2	4	2	1	-	-	2	1	4	1	32	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Зачет	-	-	-	4	1	1	2	-	-	-	-	4	Тестирование, собеседование, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Итого:	4	2	1	8	4	1	11	8	1	3	6	10	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.57 Судебная медицина

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Судебная медицина» является овладение знаниями в области судебной медицины с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н.**

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами теоретических и практических вопросов судебной медицины в объёме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;
- ознакомить с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- ознакомить с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений;
- сформировать умения анализа научной литературы и официальных статистических обзоров;
- способствовать формированию гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессионализм, богатую культуру, честную конкурентоспособность и гуманизм, стремление к физическому и духовному развитию;
- обеспечить формирование у студентов навыков ведения отчётно-учётной документации в медицинских организациях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Основные принципы системного подхода и современного социально-научного и технического знания.	Анализировать проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Методиками оценки проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания	–	–
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
Правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	Применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.	Навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических и правовых проблем в профессиональной деятельности.	–	–
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза				
Клинико-лабораторные и инструментальные обследования пациента с целью установления диагноза.	Проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Навыками обследования пациентов для установления диагноза.	–	–
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
Процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний.	Использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.	Методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	–	–
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Принципы и правила	Устанавливать контакт с ребенком,	Методикой сбора и оценки данных о	A/01.7	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, получать информацию об анамнезе жизни ребенка; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах.	Обследование детей с целью установления диагноза	
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка; Обосновывать целесообразность и оценивать результаты патологоанатомических методов обследования детей; Оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных и иных методов обследования детей.	Методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка; Методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных методов обследования детей в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде.	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-15 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной и иных видов экспертизы				
Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, нормативно-правовые документы, регламентирующие понятия, Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы; Порядок оформления документации при проведении судебно-медицинской экспертизы.	В соответствии с нормативными документами определять критерии выздоровления и восстановления трудоспособности с соответствующим оформлением медицинской документации.	Методикой оформления документации, в том числе в электронном виде, с учетом нормативных документов.	ТФ А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПС «Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины. Судебно-медицинская экспертиза трупа

Предмет судебной медицины и история ее развития

Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет судебной медицины, система предмета. Методология судебной медицины. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития научных исследований в России и за рубежом.

Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации

Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Врач специалист и врач судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Участие следователя и иных лиц при производстве судебно-медицинской экспертизы. Допрос эксперта. Назначение дополнительных исследований и экспертиз; повторная, по материалам дела, комиссионная и комплексная экспертизы. Экспертиза в судебном заседании. Организационные и процессуальные формы следственного и судебного эксперимента, участие в них судебно-медицинского эксперта.

Судебно-медицинская танатология

Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Морфологические признаки темпа наступления смерти. Констатация смерти и ее медико-юридическая классификация (категория, род, вид). Ранние и поздние изменения трупа, их диагностика и значение. Влияние факторов внешней среды на сроки их развития. Танатогенетическая оценка переживания органами момента остановки сердца. Понятие о реанимации и трансплантации. Медицинские и правовые аспекты трансплантации органов и тканей человека. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми, растениями. Определение срока давности наступления смерти экспертным путем.

Осмотр трупа на месте его обнаружения

Осмотр трупа на месте происшествия. Процессуальные и организационные формы участия в нем врача-специалиста. Методики обнаружения, изъятие и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, порядок их направления для лабораторных исследований. Предварительное суждение о причине смерти и давности ее наступления. Консультация при формулировании работником правоохранительных органов вопросов Постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы трупа и вещественных доказательств биологического происхождения. Особенности осмотра места происшествия и трупа в зависимости от категории, рода и вида смерти.

Судебно-медицинская экспертиза трупа

Процессуальные и организационные формы судебно-медицинского исследования трупа. Поводы для его производства, его цели и задачи. Последовательность и объем выполняемых действий. Определение рационального комплекса объектов и методик лабораторного исследования, изъятия объектов, их упаковки и направления для исследования. Оценка результатов лабораторных исследований. Основные вопросы, разрешаемые при исследовании трупа в случае насильственной смерти и подозрении на нее. Установление причины, давности и связи смерти с предшествовавшими ее наступлению событиями.

Способность к совершению активных целенаправленных действий смертельно раненого. Установление причины смерти в случае ненасильственного ее характера и условий, способствовавших ее наступлению. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов. Медицинское свидетельство о смерти. Особенности исследования трупов лиц, умерших скоропостижно, в лечебном учреждении, в результате ДТП, от повреждений, причиненных тупыми и острыми предметами, вследствие огнестрельной травмы, от механической асфиксии, действия физических факторов и отравления. Особенности исследования трупа неизвестного лица, гнилобно измененного, скелетированного и фрагментированного трупа. Особенности исследования трупов лиц, погибших в массовых катастрофах (авиационных, железнодорожных, на водном транспорте, при землетрясениях, взрывах). Эксгумация, ее цели и организация, диагностические возможности. Особенности изъятия вещественных доказательств и судебно-медицинского исследования трупа.

Судебно-медицинская экспертиза трупа плода и новорожденного

Понятие о новорожденном (новорожденности), живорожденности (мертворожденности), жизнеспособности, доношенности и зрелости. Судебно-медицинские критерии, используемые при их установлении. Жизненные пробы, методика их проведения, оценка результата. Особенности исследования трупа плода и новорожденного. Исследование околоплодных вод, крови, мекония и других вещественных доказательств. Установление продолжительности внутриутробной жизни плода и внеутробной жизни

новорожденного, наличия надлежащего ухода за ним. Основные причины насильственной и ненасильственной смерти плодов и новорожденных.

Медико-криминалистическая идентификация личности. Лабораторные методики исследования вещественных доказательств биологического происхождения

Понятие о медико-криминалистической экспертизе. Порядок ее организации и производства, объекты исследования, диагностические возможности. Установление предмета по морфологическим свойствам причиненного им повреждения. Экспертиза наложений частиц биологического происхождения на предметах и орудиях травмы. Судебно-медицинская экспертизы костей и костных останков. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Судебно-медицинская генетическая идентификация личности и установления родства. Идентификация личности по черепу.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология Общие вопросы судебно-медицинской травматологии

Понятие о травме и травматизме, его причинах и профилактике. Медицинская и медико-юридическая классификации повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Понятие об оружии, орудии и повреждающих предметах. Механические повреждения и их классификация. Ссадины, кровоподтеки, раны, вывихи, растяжения, переломы, сотрясения, ушибы, размятия, расчленения. Представление о причинении особенной физической боли. Шок и коллапс. Сотрясение, ушиб, диффузное аксональное повреждение головного мозга, внутричерепные кровоизлияния. Причины смерти при механических повреждениях. Методика судебно-медицинского исследования и описания механических повреждений. Диагностика их прижизненного (посмертного) образования, давности, последовательности и механизма причинения. Установление наиболее вероятного положения тела потерпевшего в момент причинения ему травмы и продолжительности его жизни. Определение способности к активным целенаправленным действиям лиц, получивших повреждения несовместимые с жизнью. Установление непосредственной причины смерти в случае комбинированной и сочетанной травмы. Порядок сохранения объектов, полученных в процессе первичной хирургической обработки механических повреждений или иных медицинских вмешательств.

Повреждения тупыми твердыми предметами

Классификация тупых твердых предметов. Механизмы причинения ими повреждений. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков и ран, образованных тупыми твердыми предметами. Судебно-медицинское значение этих повреждений. Переломы: определение понятия, виды. Виды деформации, приводящие к образованию переломов. Локальные (контактные) и конструкционные переломы. Механизмы и морфологические особенности переломов в зависимости от особенностей тупых твердых предметов и условий травмы. Повреждения оболочек и вещества головного мозга, внутренних органов от действия тупых твердых предметов. Общее

представление об исследованиях по идентификации орудия по особенностям и свойствам повреждения.

Повреждения острыми предметами

Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств, причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения. Особенности повреждений, причиненных собственной и посторонней рукой.

Огнестрельные повреждения

Общее понятие об огнестрельном оружии, его классификации и боеприпасах к нему. Строение патрона. Механизм выстрела и сопровождающие его явления, повреждающие факторы выстрела. Механизм и формирование огнестрельного повреждения. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран. Слепые, сквозные, касательные ранения. Раневой канал. Понятие о дистанции выстрела. Характеристика ранений при выстреле в упор, в пределах и вне пределов действия сопутствующих компонентов выстрела, феномен Виноградова. Повреждения, причиняемые дробью, их особенность в зависимости от дистанции выстрела. Повреждения при выстреле из оружия, снабженного глушителем, через преграду, холостым патроном, из самодельного оружия и снарядами различной конструкции. Судебно-медицинская экспертиза множественных огнестрельных повреждений, установление последовательности их возникновения. Взрывная травма и ее морфологические особенности. Лабораторные методики, используемые при производстве экспертизы огнестрельной травмы, характер разрешаемых вопросов. Возможности судебно-медицинской экспертизы огнестрельных повреждений. Характеристика повреждений, причиняемых выстрелом из газового оружия.

Транспортная травма и падение с высоты

Характеристика и структура транспортной травмы, ее виды. Автомобильная травма, ее классификация, механизмы и фазы образования повреждений применительно к каждому из ее видов. Морфологическая характеристика причиняемых повреждений. Понятие о специфических и характерных повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы. Железнодорожная травма, ее виды. Механизм формирования повреждений и их характеристика. Установление направления движения транспортного средства в случае перекатывания его колеса (колес) через тело пострадавшего, его положения и позы в этот момент. Краткие сведения о мотоциклетной, тракторной, водно-транспортной и воздушной (авиационной) травме. Комплексная медико-криминалистическая экспертиза при транспортных происшествиях. Падение с высоты и на плоскости, их классификация, механизмы образования повреждений. Понятие о контактных (местных) и отдаленных повреждениях, зависимость их характера от высоты, вида и условий падения. Падения на лестничном марше.

Механическая асфиксия

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, их патофизиологической основе и видах. Признаки быстро наступившей (гипоксической) смерти. Странгуляционная асфиксия и ее виды (повешение, удушение петлей, удушение руками). Медико-криминалистическая оценка петли и странгуляционной борозды. Установление прижизненности сдавления шеи. Асфиксия вследствие сдавления груди и живота, закрытия носа и рта мягкими предметами, обтурации дыхательных путей инородными телами, аспирации рвотных масс или сыпучих веществ. Гипоксия в замкнутом ограниченном пространстве. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах механической асфиксии, их судебно-медицинская оценка. Значение лабораторных методов в диагностике асфиксии. Утопление и типы его танатогенеза. Утопление в пресной и соленой воде. Установление сроков пребывания трупа в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (механизм возникновения, прижизненность образования, связь с наступлением смерти). Скоропостижная смерть и смерть от переохлаждения в воде.

Модульная единица 1.3. Частные вопросы судебной медицины

Повреждения и смерть от воздействия физических факторов

Общее и местное действие на организм высокой температуры. Причины смерти и сроки ее наступления. Морфологические доказательства воздействия высокой температуры. Общее перегревание тела и солнечный удар. Ожоги и ожоговая болезнь. Повреждения пламенем и горячими жидкостями, раскаленными газами и предметами. Установление прижизненного действия пламени. Криминалистическая и судебно-медицинская оценка условий кремации. Особенности исследования останков кремированного трупа. Общее и местное действие на организм низкой температуры. Условия, способствующие наступлению смерти от общего переохлаждения тела. Диагностика этого вида смерти при исследовании трупа. Оледенение трупа и особенности его исследования. Отморожения и их судебно-медицинская оценка. Общие сведения о расстройстве здоровья и смерти в связи с изменением атмосферного давления. Патогенез и морфологические проявления горной (высотной) болезни, декомпрессионной (взрывной) болезни и гипербарии (баротравмы легких) и их судебно-медицинская оценка. Электротравма. Механизмы воздействия технического и атмосферного электричества на организм. Патофизиология и танатогенез, морфологические проявления и условия, способствующие поражению электричеством. Экспертные доказательства смерти от поражения электричеством. Общие сведения о поражающем действии лучистой энергии и вариантах ее воздействия на человека. Судебно-медицинская диагностика повреждений и смерти вследствие лучевого поражения. Расстройство здоровья и смерть вследствие физического перенапряжения и психической травмы и их судебно-медицинское доказательство.

Повреждения и смерть вследствие отравлений

Понятие "яд" и "отравление". Условия действия ядов. Происхождение отравлений, варианты их течения и исхода. Принципы судебно-медицинской диагностики отравлений. Исследование трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление. Сохранение ядов в трупе, его частях и вещественных доказательствах. Трактовка результатов судебно-химического исследования. Применение при подозрении на отравление спектральных, бактериологических и других видов лабораторных исследований. Пато- и танатогенез, проявления, причины смерти, лабораторные исследования и экспертная диагностика при отравлениях отдельными группами ядов: едкие, деструктивные, гемотропные и функциональные яды. Пищевые отравления, отравления ядовитыми растениями и тканями животных, ядохимикатами. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений этиловым спиртом и его суррогатами. Алкогольное опьянение и алкогольная интоксикация. Патологическое опьянение. Установление факта и степени алкогольного опьянения. Понятие о наркомании и токсикомании. Судебно-медицинская экспертиза смертельных и несмертельных отравлений наркотическими веществами.

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью.

Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний. Основные лабораторные методики, используемые при ее производстве. Судебно-медицинская экспертиза возраста. Установление истинного пола и производительной способности человека. Диагностика бывшей беременности и родов. Экспертиза в случае изнасилования, совершения насильственных действий сексуального характера, других половых преступлений. Понятие о мужеложестве и лесбиянстве. Экспертиза в случае незаконного производства аборта. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Понятие о вещественных доказательствах. Ткани и выделения человека, а также их следы как объект судебно-медицинской экспертизы. Методы исследования вещественных доказательств биологического происхождения и основные вопросы, разрешаемые путем их применения. Понятие о гомеоскопии, механоскопии, трасологии. Виды, механизм образования и способы обнаружения следов (пятен) крови. Представление о лабораторных методах установления наличия крови на объекте, видовой, групповой, половой и региональной принадлежности при исследовании ее пятен, диагностических возможностях этих методик.

Исследование жидкой крови при спорном отцовстве (материнстве) и замене детей. Диагностические возможности, используемые методы и основные вопросы, разрешаемые при производстве экспертизы следов спермы, слюны, пота, мочи, следов губ и потожировых следов пальцев рук, околоплодной жидкости, мекония. Понятие о выделительстве. Установление вида и регионального происхождения волос, их генетического пола и групповой специфичности, механизма отделения волос, наличия, характера и способа образования на них повреждений. Определение таксона волос животных.

Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников

Поводы, порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения медицинских работников к ответственности за некачественное проведение диагностики, лечения и реабилитации больного, совершение профессионального или профессионально-должностного правонарушения. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая, крайней необходимости в медицинской практике. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Медико-правовая оценка эвтаназии. Значение материалов судебно-медицинской экспертизы для анализа и профилактики нарушений в работе лечебно-профилактических учреждений и повышении качества оказания населению медико-социальной помощи.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											
1.	Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины. Судебно-медицинская экспертиза трупа	4	2	2	12	9	1	2	8	24	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита работы «Заключение эксперта»
2.	Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология	2	2	-	8	6	2	-	8	18	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
3.	Модульная единица 1.3. Частные вопросы судебной медицины	6	4	2	12	9	3	-	8	26	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование, собеседование, решение ситуационных задач
	Итого:	12	8	4	36	28	6	2	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.58 Госпитальная педиатрия

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Госпитальная педиатрия» является формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» компетенций, необходимых для постановки диагноза, дифференциальной диагностики, лечения заболеваний у детей, а также оказания неотложной и экстренной врачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях; а также компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности обучающегося:

16) Обеспечение системного освоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса

17) Осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;

18) Проведение дифференциальной диагностики патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, осуществление терапии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

19) Прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;

20) Проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;

21) Формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;

22) Ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

23) Освоение основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования образования – специалитет

по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 11 и 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодател ей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности				
Знает показания и противопоказания к применению медикаментозного и немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); методы оценки эффективности и безопасности терапии.	Умеет составлять план лечения с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	Владеет навыками составления плана лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); контроля его эффективности и безопасности.	-	-
ПК-1: Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
Знает принципы и правила установления контакта с ребенком, родителями и законными представителями, сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания.	Умеет устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период	Владеет методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических	A\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания. Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (в том числе – антенатального), роста и развития ребенка в динамике, начиная с момента рождения, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах; методикой получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях, о результатах Манту и диаскин-теста.		
ПК-2: Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.				
Знает анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей. Знает показатели гомеостаза у детей, особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах. Знает этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья	Умеет оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценивать физическое и психомоторное развитие детей различного возраста и пола. Умеет обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей, определять показания для направления пациентов	Владеет методиками оценки состояния и самочувствия ребенка, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам организма ребенка, оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста и пола. Владеет методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей в целях	А\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
	на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,. Умеет пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи.	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		
ПК-3: Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
Знает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи	Умеет проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи	Владеет алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи	A\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	Умеет поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Владеет методами сбора информации, оценки клинической картины болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических	A\01.7 обследование детей с целью установления диагноза	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
здоровьем		форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
Знает современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает правила грудного вскармливания и его пользы для сохранения здоровья матери и ребенка, виды и состав смесей – заменителей грудного молока, сроки и порядок введения прикорма; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной,	Умеет составлять план лечения болезней ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни. Умеет разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии. Умеет анализировать действие лекарственных	Владеет методикой разработки плана лечения болезней и состояний ребенка, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии ребенку, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
немедикаментозной и диетотерапии	препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка			
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
Знает принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Владеет техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности), а также при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПС «Врач-педиатр участковый»
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
Знает требования к организации деятельности	Умеет контролировать выполнение должностных	Владеет навыками контроля выполнения	A/05.7 Организация деятельности	ПС «Врач-педиатр участковый»

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>	<p>обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику и согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	<p>должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет".</p>	<p>медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Эндокринопатии у детей (1,5 ЗЕ)

Модуль содержит информацию о патологии эндокринной системы, принципах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения (в том числе, оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях) и профилактики эндокринных заболеваний с учетом возрастных и гендерных особенностей организма.

Модульная единица 1.2. Гематология детского возраста (1,5 ЗЕ)

Гемоглобинозы у детей: дифференциальная диагностика с гемолитическими, иммунными и врожденными анемиями у детей, неотложные состояния, лечебная тактика и прогноз. Дифференциальная диагностика геморрагических диатезов: неотложные состояния, лечебная тактика и прогноз. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий у детей.

Лимфогранулематоз у детей: диагностика и принципы лечения. Дифференциальная диагностика наследственных и приобретенных гипо- и апластических анемий (железо-, витамин- и белководефицитных анемий), лечебная тактика, прогноз.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Неонатология (1,3 ЗЕ)

Модуль содержит информацию об организации медицинской помощи новорожденным детям. Освещены вопросы современных технологий выхаживания новорожденных детей. Изложены вопросы этиологии и патогенеза основных патологических состояний неонатального периода: острая и хроническая гипоксия плода и новорожденного. Клиника острого периода. Реанимация новорожденных, родившихся в асфиксии. Принципы посиндромной терапии гипоксического синдрома (отек мозга, судорожный синдром, геморрагический). Изложены причины, клиника, патогенез, критерии диагностики, дифференциальной диагностики и принципы терапии респираторных заболеваний, внутриутробных инфекций плода и новорожденного, заболеваний кожи, подкожно жировой клетчатки и пупочных сосудов у новорожденных. Дано понятие о токсических эмбриофетопатиях, особенностях иммунного статуса новорожденного в условиях современного развития общества. Освещены вопросы гастроэнтерологии неонатального периода: становление кишечного биоценоза. Причины нарушения формирования нормального биоценоза. Синдром рвоты и срыгивания. Дифференциальная диагностика функциональной и органической патологии ЖКТ. *Диареи новорожденных* (лактазная недостаточность, хлоридная диарея, энтероколиты), *патология пищевода* (атрезия, стеноз, халазия, ахалазия, эзофагит), *патология желудка* (пилороспазм, пилоростеноз, гастрит), *патология кишечника* (высокая и низкая кишечная непроходимость, мекониальный илеус). *Некротический энтероколит (НЭК)*: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от стадии, диагностика, лечение. Изложены причины преждевременных родов. Даны критерии недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Особенности ухода. Онтогенетические особенности иммунной системы недоношенных детей в зависимости от гестационного возраста, влияющие на течение инфекционного процесса. Разбираются вопросы этики, деонтологии и социальной психологии при работе с недоношенными детьми.

Модульная единица 2.2. Кардиология, ревматология старшего возраста (1,5 ЗЕ)

Модуль содержит информацию об этиологии, патогенетических механизмах формирования заболевания, критериях диагностики и моментах дифференциальной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Изложен материал, включающий моменты диагностики и дифференциальной диагностики нарушений ритма сердца, синдрома вегетативной дистонии,

артериальной гипертензии у детей. Изложены современные представления о неревматических поражениях сердца вопросы дифференциальной диагностики и подходы к терапии при диффузных заболеваниях соединительной ткани у детей и подростков.

Модульная единица 2.3. Патология детей раннего возраста (1,2 ЗЕ)

Модуль содержит информацию об этиологии, патогенезе, классификации, диагностике и дифференциальной диагностике, лечебной тактике заболеваний органов дыхания у детей. Освещены вопросы неотложной терапии при БОС у детей различного возраста. Принципы дифференциальной диагностики синдрома острой пневмонии, пороков развития бронхолегочной системы. Диагностика, принципы терапии, оказание неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей. Региональный компонент: особенности течения бронхолегочной патологии в условиях Западно-Сибирского региона. Рассматриваются вопросы дифференциальной диагностики аномалий конституции и тактика терапевтической коррекции. Изучаются вопросы профилактики, дифференциальной диагностики и лечения патологии фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста.

Тематический план лекционного курса расширен темами по клинической генетике: хромосомные заболевания, принципы и роль медико-генетического консультирования. Наследственная патология обмена веществ, ранняя диагностика, лечебная тактика, прогноз.

Модульная единица 2.4. Гастроэнтерология детского возраста (1,5 ЗЕ)

Модуль содержит информацию об этиологии, патогенетических механизмах формирования заболевания, критериях диагностики и моментах дифференциальной диагностики патологических состояний желудочно-кишечного тракта у детей. Дано понятие синдрома мальабсорбции, дифференциальная диагностика заболеваний сопровождающиеся синдромом мальабсорбции и мальдигестии. Изложены современные позиции диагностики, дифференциальной диагностики хронических воспалительных заболеваний кишечника, представления о терапевтической тактике, диспансерному наблюдению. Освещены вопросы гепатологии детского возраста, дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных поражений печени у детей, терапии с позиции доказательной медицины. Введено понятие цирроза печени. Представлены основные моменты дифференциальной диагностики холецистопатий и панкреатитов у детей.

Модульная единица 2.5. Нефрология (1,5 ЗЕ)

Модуль содержит информацию об этиологии, патогенетических механизмах формирования заболевания, критериях диагностики и моментах дифференциальной диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы. Освещены вопросы дифференциальной диагностики врожденных и приобретенных нефропатий. Определено понятие остром повреждении почек и хронической болезни почек, тактика неотложных лечебных мероприятий, реабилитация и прогноз.

Экзамен по дисциплине в 12 семестре (1 ЗЕ)

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Эндокринопатии у детей	12	12	-	30	21	9	-	18	54	тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание
2.	Модульная единица 1.2. Гематология детского возраста	12	12	-	18	9	9	-	18	54	тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание
3.	Модульная единица 2.1. Неонатология	10	6	4	24	15	9	-	15	49	тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание

4.	Модульная единица 2.2. Кардиология , ревматология старшего возраста	12	12	-	24	12	3	9	18	54	тест, собеседование, решение ситуационных задач, оформление курационного листа, творческое задание, демонстрация умений на фантомах
5.	Модульная единица 2.3. Патология детей раннего возраста	8	8	-	20	15	5	-	15	43	тест, разноуровневые задания и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание
6.	Модульная единица 2.4. Гастроэнтерология детского возраста	12	-	12	24	21	3	-	18	54	тест, разноуровневые задания и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание
7.	Модульная единица 2.5. Нефрология	10	10	-	24	21	3	-	18	52	тест, разноуровневые задания и задачи, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание
8	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	тестирование, собеседование
	Итого:	76	60	16	164	114	41	9	120	396	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.59 Инфекционные болезни у детей

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является овладение навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях; формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза инфекционного заболевания у детей, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы трудоспособности и мероприятий по профилактике в амбулаторно-поликлинических условиях, а также оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 24) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ детской инфектологии;
- 25) сформировать навыки оказания первичной медико-санитарной помощи детям с инфекционными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- 26) сформировать навыки оказания первой доврачебной и неотложной помощи при инфекционных болезнях у детей в амбулаторных условиях, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- 27) освоение диагностической и лечебной работы в амбулаторных условиях при инфекционных болезнях у детей;
- 28) сформировать навыки динамического наблюдения за детьми с инфекционными заболеваниями, состоящими на диспансерном учете;
- 29) сформировать навыки организации мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей гепатита В и С, ВИЧ-инфекции;
- 30) сформировать навыки проведения санитарно-просветительной работы с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики инфекционных болезней;
- 31) сформировать навыки организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 10, 11, 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни, и заболевания (сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	устанавливать контакт с пациентом, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах с целью распознавания и установления факта наличия или отсутствия заболевания.	A\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
этиологию и патогенез внутренних	оценивать состояние пациента, проводить и	методиками оценки состояния	A\01.7 (обследование	профессиональный

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
болезней, клиническую симптоматику, основные методы проведения физикального осмотра, лабораторных и инструментальных, патолого-анатомических исследований, показания для их назначения, критерии оценки в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам; обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	пациента, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам; методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	детей с целью установления диагноза)	стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи	проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи, обосновывать необходимость направления на госпитализацию	алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний,	поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в	методами сбора информации, оценки клинической картины	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней внутренних органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной,	составлять план лечения болезней внутренних болезней с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины	методикой разработки плана лечения внутренних болезней, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования приверженности лечению	A\02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
немедикаментозной и диетотерапии	болезни. Умеет разъяснять необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии			
ПК-10 Способен организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний				
принципы организации специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	методиками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	A/04.7 (проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-11 Способен организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при возникновении очага инфекции				
правила организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	Владет принципами организации методиками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	A/04.7 (проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1 Ранняя диагностика воздушно-капельных инфекций.

Дифтерия. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Антимикробный и антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. Механизм развития и проявление эпидемиологического процесса. Система эпиднадзора за развитием эпид. процесса, роль педиатра в осуществлении этой системы. Основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения в месте входных ворот инфекции, в различных органах и системах. Клиническая классификация дифтерии. Дифтерия ротоглотки локализованная, распространённая, токсическая, ранние диагностические признаки, дифференциальный диагноз. Течение и прогноз при токсической дифтерии, осложнения. Дифтерия дыхательных путей. Классификация дифтерийного крупа. Клинические симптомы основных период дифтерийного крупа, дисфонического, стенотического, асфиктического. Дифференциальный диагноз, течение, осложнения, исходы. Дифтерия носа. Редкие формы: дифтерия глаза, кожи, половых органов, пупка. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика дифтерии на догоспитальном этапе. Методы лабораторных исследований, их диагностическая ценность. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Неспецифическая дезинтоксикационная терапия, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии. Принципы лечения различных форм и осложнений. Неотложная терапия и реанимационные мероприятия при дифтерийном крупе и осложнениях токсической дифтерии ротоглотки: острая надпочечниковая недостаточность, ИТШ, миокардит, параличи дыхательных мышц. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика дифтерии.

Менингококковая инфекция. Определение болезни. История изучения. Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителя. Патогенез и патоморфология в зависимости от формы заболеваний (менингококцемия, гнойный менингит). Стадии развития ДВС-синдрома. Классификация: локализованные (носительство, назофарингит), генерализованные (гнойный менингит, менингококцемия), редкие формы. Простое носительство. Эпидемиологическое значение. Назофарингит. Гипертоксическая форма. Особенности клинической симптоматики. СШ I, II, III степени. Клинико-лабораторная диагностика на догоспитальном этапе и этапе госпитализации. Менингококковый менингит. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз с вторичными гнойными, серозными и туберкулёзными менингитами. Менингококковый менингоэнцефалит. Особенности клиники и течения менингококкового

менингита у детей грудного возраста и новорожденных. Синдром церебральной гипотензии. Клинические проявления смешанной формы болезни (менингококцемия с гнойным менингитом). Редкие формы МКИ (эндокардит, артрит, пневмония, иридоциклит). Клиника МКИ у детей в подростковом возрасте. Лабораторная диагностика: ликворограмма, методы специфической диагностики, диагностика ДВС-синдрома. Компьютерная томография (КТ) головного мозга при наличии менингита. Лечение МКИ на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Антибактериальная, гормональная, патогенетическая терапия. Лечение ИТШ. Новые методы и средства в лечении МКИ. Профилактика в семье и детском коллективе. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация.

Скарлатина. Определение болезни. Эпидемиологические особенности скарлатины у детей в возрастном аспекте и у подростков. Особенности эпидемического процесса в зависимости от пути инфицирования, роль больных различными формами стрептококковой инфекции и носителей в развитии эпидемического процесса. Особенности иммунитета. Патогенез: местное воздействие стрептококка, основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Значение смены фаз вегетативной нервной деятельности. Клиническая классификация. Показатели тяжести, варианты течения. Осложнения и исходы скарлатины в возрастном аспекте. Дифференциальный диагноз с заболеваниями, сопровождающимися скарлатиноподобной сыпью (псевдотуберкулёз, стафилококковая инфекция, аллергическая сыпь, потница и др.). Значимость лабораторных методов исследования. Показания и принципы госпитализации. Лечение больных. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Корь. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Особенности иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез. Поражение кожи и слизистых, органов дыхания, пищеварения, ЦНС. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Иммунодепрессорирующее, алергизирующее влияние коревого вируса. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Течение. Осложнения, исходы, прогноз. Возрастные особенности у привитых живой вакциной и получивших иммуноглобулин. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз в различные периоды кори. Лечение больных в домашних условиях и в стационаре. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе, у беременных. Вакцинопрофилактика.

Краснуха. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Характер иммунного ответа, возрастные аспекты. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Приобретённая и врождённая краснуха. Беременные женщины, больные манифестной или бессимптомной формой краснухи – источник внутриутробного

инфицирования плода. Патогенез и патоморфологические изменения. Основные клинические проявления болезни. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Стационар на дому. Показания к госпитализации. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе, у беременных. Вакцинопрофилактика.

Ветряная оспа. Определение болезни. История изучения. Идентичность возбудителя ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез: входные ворота, виремия, поражение кожи и слизистых, тропизм вируса к нервной ткани, причины инвалидизации. Патоморфологические изменения при вирусной оспе. Клиническая классификация, клинические проявления различных форм ветряной оспы, возрастные особенности. Течение, осложнения. Исходы. Прогноз. Поражение ЦНС при ветряной оспе (энцефалит, менингоэнцефалит). Врождённая ветряная оспа. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и её осложнений. Показания к антибиотикотерапии. Этиотропная терапия (ацикловир). Подход к гормонотерапии. Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. Опоясывающий герпес. Определение болезни. История изучения. Источник инфекции, пути заражения. Восприимчивость. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения со стороны нервной системы, глаз. Дифференциальный диагноз с ветряной оспой и простым герпесом. Лечение больных: этиотропная терапия (ацикловир), гормонотерапия, физиотерапия. Лечение осложнений. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Номенклатура. История изучения. Мононуклеоз, вызванный гамма-герпетическим вирусом (Эпштейн-Барра). Восприимчивость и характер иммунного ответа в возрастном аспекте. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к лимфоидной и некрофильной системам. Роль вторичной микробной флоры в патогенезе инфекционного мононуклеоза и его осложнений. Особенности иммунных реакций. Патоморфологические изменения в органах и тканях. Клиническая классификация. Полиморфизм клинических проявлений. Типичный симптомокомплекс болезни. Диагностические тесты. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возможности противовирусной терапии. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Грипп и другие ОРВИ. Грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная, РСВ-инфекции, коронавирусная, новая коронавирусная (COVID-19), микоплазменная инфекция, другие бактериальные ОРЗ. Определение болезни. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез и патоморфологические изменения. Клинические формы, осложнения, особенности у детей различного возраста. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.

Показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии. Профилактические мероприятия в семье и организованном коллективе.

Паротитная инфекция. Определение болезни. История изучения. Свойства возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Особенности иммунитета. Тропизм возбудителя к железистой ткани и ЦНС. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Варианты течения. Прогноз и исходы. Возрастные особенности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой и нервной форм. Лечение. Специфическая профилактика.

Коклюш. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте и у подростков. Механизм патогенетического взаимодействия палочки коклюша и токсина со слизистой оболочкой верхних дыхательных путей. Механизм коклюшного кашля, роль кислородной недостаточности и алергизирующего действия коклюшного микроба в патогенезе заболевания. Патоморфологические изменения со стороны верхних дыхательных путей, ЦНС. Клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Ранние диагностические признаки, критерии тяжести, возрастные особенности. Осложнения, исходы, последствия. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при тяжелой форме коклюша, при апноэ. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.

Тифопаратифозные заболевания. Кандидоз. Гемофильная инфекция. Риккетсиозы. Болезнь Лайма. ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. Хламидиоз. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.

Модульная единица 1.2. Ранняя диагностика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.

Шигеллёзы. Определение болезни. История изучения. Микробиологическая характеристика возбудителей. Международная классификация шигелл. Эпидемиологические особенности шигеллёзов в зависимости от возраста и нозоформы. Иммунитет. Механизм патогенетического взаимодействия шигелл с кишечным эпителием. Роль специфической шигеллёзной токсемии в развитии общетоксического синдрома (первичный нейротоксикоз, интоксикация, токсикоз с эксикозом), факторы патогенности в развитии диарейного синдрома (синдром дистального колита). Значение нарушений в микробиоценозе кишечника и их влияние на тяжесть заболевания, течение и исходы. Патоморфологические изменения со стороны кишечника, других органов и систем. Клиническая классификация шигеллёзов. Клинические проявления при различных формах болезни и их особенности в зависимости от вида возбудителя, путей заражения и возраста ребёнка. Осложнения и исходы шигеллёзов. Диагностическая значимость

лабораторных методов исследования. Правила забора материала. Дифференциальный диагноз. Программа лечения. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Эшерихиозы. Определение болезни. История изучения. Микробиологическая характеристика возбудителя, факторы патогенности. Международная классификация эшерихиозов: энтеропатогенный, энтероинвазивный, энтеротоксигенный, энтерогеморрагический. Основные эпидемиологические закономерности **энтеропатогенного эшерихиоза**. Роль гуморального и местного (мукозного) иммунитета в развитии энтеропатогенного эшерихиоза у детей раннего возраста. Механизм развития энтеропатогенного эшерихиоза. Роль специфической токсемии в развитии. Влияние свойств возбудителя на тяжесть патологического процесса (O₁₁₁, K₅₈, O₂₆, K₆₀, O₅₅, K₄₈). Развитие септических форм. Патоморфологические изменения. Классификация энтеропатогенного эшерихиоза. Клинические проявления при различных формах болезни. Особенности топики поражения ЖКТ. Эндотоксиновый шок, токсикоз с эксикозом, развитие сепсиса. Лабораторная диагностика. Программа лечения. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Значимость грудного вскармливания для профилактики энтеропатогенного эшерихиоза. **Энтероинвазивный эшерихиоз.** Возрастная восприимчивость. Доминирующие серовары в детской патологии. Особенности развития и проявления эпидемического процесса. Характер иммунитета. Механизм развития диарейного синдрома. Варианты течения заболевания. Исходы. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Программа лечения. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. **Энтеротоксигенный эшерихиоз.** Возрастная структура заболеваемости. Ведущий фактор патогенности. Входные ворота инфекции. Механизм развития диарейного синдрома, преимущественные нарушения водно-электролитного обмена и гемодинамики. Изменения в кишечнике и других органах. Клиническая классификация энтеротоксигенного эшерихиоза. Особенности клинических проявлений. Холероподобное течение заболевания. Критерии тяжести. Клиника тяжелых форм токсикоза с эксикозом, гиповолемического шока. Течение. Исходы. Причины летальности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение регидратационной терапии и методы её проведения. Этиотропная, посиндромная и симптоматическая терапия. Профилактика. Диспансеризация. **Энтерогеморрагический эшерихиоз.** Возрастная структура заболеваемости. Ведущий фактор патогенности – шигоподобный эндотоксин – вероцитоксин и его роль в патогенезе заболевания. Эпидемиологические особенности. Механизм развития диареи, обусловленный цитотоксическими, некротическими и гемолитическими свойствами возбудителя. Роль специфической токсемии в развитии интоксикации, гемолитико-уремического синдрома (синдром Гессера), тромботической, тромбопенической пурпуры.

Влияние свойств возбудителя (O₁₅₇, H₇, O₂₆, H₁₁) на тяжесть патологического процесса. Патоморфологические изменения со стороны кишечника и других органов. Особенности клинической картины заболевания. Полиморфизм клинических проявлений. Клинические формы болезни, протекающие с явлениями геморрагического «ишемического» колита. Исходы заболеваний. Причины летальности. Диагноз. Лабораторные критерии диагностики. Дифференцированный диагноз. Лечение. Патогенетическая, этиотропная и синдромальная терапия. Показания к проведению гемодиализа.

Сальмонеллёз. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Классификация сальмонелл по группам и сероварам (схема Кауфмана-Уайта). Факторы патогенности сальмонелл. Особенности развития инфекционного процесса в зависимости от восприимчивости, величины заражающей дозы, путей инфицирования, состояния иммунной системы в возрастном аспекте. Эпидемиологические особенности сальмонеллёза. Сальмонеллёз как госпитальная инфекция. Патогенез и патоморфологические изменения. Иммунитет. Возможность длительной персистенции сальмонелл и повторных заражений. Классификация клинических форм сальмонеллёза. Клинические симптомы при различных формах болезни. Ранние дифференциально-диагностические признаки. Клинические синдромы, угрожающие жизни ребёнка. Основные критерии диагностики. Диагностическая значимость различных методов исследования. Принципы лечения, неотложная и интенсивная терапия тяжести форм болезни на догоспитальном этапе и в стационаре. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.

Ротавирусная инфекция. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности ротавирусной инфекции у детей в возрастном аспекте. Механизм патогенетического взаимодействия ротавирусов с кишечным эпителием и их тропизм, патогенетические механизмы отдельных симптомов и синдромов. Патоморфологические изменения. Особенности иммунитета при остро протекающей ротавирусной инфекции и при введении живых аттенуированных оральных вакцин. Клинические проявления, варианты течения. Осложнения и исходы ротавирусной инфекции. Основные клинико-эпидемиологические критерии диагностики. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования: прямая электронная микроскопия (ЭМ), реакция латекс-агглютинации (РЛА), реакция диффузной преципитации в агаре (РДПА) и ИФА. Новые методы экспресс-диагностики, направленные на обнаружение антигенных ротавирусов в копрофильтратах. Дифференциальный диагноз с «водянистой диареей другой этиологии». Показания для госпитализации. Организация стационара на дому. Программа лечения. Особенности фитотерапии и проведения оральной регидратации. Показания и схемы проведения этиотропной терапии антиротавирусным иммуноглобулином орального применения. Неотложная помощь.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Перспективы активной иммунизации.

Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой. Определение болезни. История изучения. Микробиологическая характеристика возбудителей: стафилококка, протей, синегнойной палочки, клебсиелл, цитробактера, кампилобактера. Факторы патогенности, устойчивость во внешней среде. Общие для всей группы УПМ и частные эпидемиологические особенности кишечных инфекций в возрастном аспекте в зависимости от источника, механизма заражения и путей инфицирования. Восприимчивость и характер иммунного ответа у детей в возрастном аспекте. Вид и характер иммунитета. Механизм патогенетического взаимодействия УПМ с кишечным эпителием, топики поражения ЖКТ и характер патоморфологических изменений в зависимости от наличия тех или иных факторов патогенности (инвазивность, выработка экзо-, эндотоксина, токсических субстанций, обладающий цито-некро-, гемолитическим и нейротропным воздействием и др.). Патогенетические особенности в зависимости от входных ворот инфекции, первичной локализации инфекционного процесса и способности генерализации процесса. Патоморфологические изменения в ЖКТ и других органах. Клиническая симптоматика при локализации первичного патологического процесса в ЖКТ в зависимости от топики поражения (гастрит, энтерит, колит и др.), вида возбудителя, возраста ребёнка, факторов патогенности возбудителя. Показатели тяжести. Течение и исходы, осложнения. Основные клинико-эпидемиологические дифференциально-диагностические критерии диагностики нозологических форм кишечных инфекций, вызванных УПФ. Диагностическая значимость лабораторных методов исследований. Дифференциальный диагноз с кишечными инфекциями, вызванными патогенной флорой, декомпенсированными формами кишечного дисбактериоза. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Критерии выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в роддоме, отделении недоношенных, стационаре.

Токсикоз с эксикозом. Определение. Этиологическая характеристика нозоформ., сопровождающихся токсикозом с эксикозом. Механизм развития диарейного синдрома при различных заболеваниях. Патоморфологические изменения. Классификация эксикоза (изотонический, водо-,соледефицитный). Клиника, тяжелых форм токсикоза с эксикозом, гиповолемического шока. Симптомы нарушения водно-электролитного обмена и циркуляторной недостаточности. Ведущее значение регидратационной терапии и методы ее проведения. Расчет объема растворов для регидратации. Оральная регидратация. Показания для назначения кортикостероидных препаратов. Критерии отмены парентерального введения жидкости. Программа лечения. Лабораторная диагностика (гематокрит, электролиты, рН и т.д.). Дифференциальный диагноз с нейротоксикозом и другими неотложными состояниями.

Вирусные гепатиты. Вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи (ВГА, ВГЕ и др.). Определение болезни. История изучения. Этиология. Антигенная структура возбудителей. Восприимчивость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Современное состояние заболеваемости. Фазы инфекционного процесса. Синдром цитолиза. Патоморфологические изменения в печени, других органах и системах. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика преджелтушного, желтушного и постжелтушного периодов болезни. Понятие клинического и полного выздоровления. Ранняя клиническая биохимическая и серологическая диагностика. Показатели тяжести. Течение, прогноз, последствия. Атипичные формы. Диагноз. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни. Диагностическая значимость лабораторных методов биохимического анализа крови, анализа мочи, иммуноферментного анализа. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к госпитализации. Возможности создания стационара на дому. Особенности наблюдения за реконвалесцентами. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика

Вирусные гепатиты с парентеральным путём передачи (ВГВ, ВГД, ВГС). Вирусный гепатит В (ВГВ). Определение болезни. История изучения. Антигены вируса гепатита В. Характеристика возбудителя. Современный уровень заболеваемости и летальности. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемиологическое значение больных с манифестными и бессимптомными формами и вирусоносителей. Парентеральный и другие пути инфицирования. ВГВ как внутрибольничная инфекция. Патогенез. Непосредственное проникновение возбудителя в кровь, значение иммунных механизмов в возникновении заболевания. Система НВЕ/анти-НВЕ. Патоморфологические изменения в печени, других органах и тканях. Клиническая классификация. Ранние клинические диагностические признаки. Варианты течения, остаточные явления и последствия. Злокачественная форма ВГВ. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни. Врождённый ВГВ. Хронический ВГВ. Диагностика на догоспитальном этапе. Диагностическая значимость лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Терапия тяжелых форм заболевания. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Задачи кабинета катамнеза. Принципы лечения больных ХГВ. Значение препаратов интерферона в лечении ВГВ. Система профилактических и эпидемических мероприятий по борьбе с распространением инфекции. Вакцинопрофилактика.

Вирусный гепатит Д. Определение болезни. История изучения. Антигенная структура вируса гепатита Д. Источник инфекции. Роль наркоманов в развитии и поддержании эпидемического процесса. Пути инфицирования. Значение иммунных механизмов в возникновении заболевания. Патоморфологические изменения в печени, других органах и системах. Основные клинические симптомы в разные периоды болезни.

Ранние клинико-эпидемиологические признаки заболевания. Хронический гепатит Д. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Диспансерное наблюдение. Принципы лечения больных хроническим гепатитом Д. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Вирусный гепатит С. Определение болезни. История изучения. Антигенная структура гепатита С. Эпидемиологические особенности. Роль наркоманов. Патогенез. Непосредственное проникновение возбудителя в кровь. Значение иммунных механизмов в возникновении заболевания. Патоморфологические изменения. Клинические проявления. Классификация. Варианты течения. Остаточные явления и последствия. Хронический гепатит С. Современная классификация. Варианты течения. Прогноз и исходы. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Принципы лечения больных хроническим гепатитом С. Современные схемы лечения. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с распространением инфекции.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.

Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением нервной системы. Дифференциальная диагностика гнойных менингитов. Формы и синдромы нервной системы при инфекционных заболеваниях: менингиты серозный и гнойный, энцефалит, полиомиелит, невриты и др. Методы диагностики поражения ЦНС и интерпретация результатов, клиническое обследование: люмбальная пункция, инструментальные методы – ЭХО, энцефало-, рео-, компьютерная томография. Заболевания протекающие с поражением ЦНС. Дифференциальная диагностика. Менингококковые, пневмококковые, гемофильные и другие вторичные менингиты, туберкулезный, серозные менингиты (энтеровирусный, паротитный), болезнь Лайма, клещевой, поствакцинальный энцефалиты, опухоли головного мозга. Тактика лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация переболевших.

Энтеровирусная инфекция. Дифференциальная диагностика серозных менингитов. Характеристика и классификация пикорнавирусов, антигенные свойства основных белков. Источник инфекции, механизм заражения, пути передачи, сезонность. Механизмы патогенетического взаимодействия энтеровирусов с эпителиальными клетками и лимфоидными образованиями верхних дыхательных путей и кишечника. Патогенетические механизмы, лежащие в основе развития менингоэнцефалита, миалгии, миокардита, гепатита и др. Патоморфологические изменения в поражаемых органах и тканях. Классификация изолированных форм болезни. Энцефаломиокардит новорожденных. Диагноз. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования: вирусологического,

ликворологического, серологического (РН, РСК), иммунологического. Показания для госпитализации больного в стационар. Программа лечения. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические. Клиническая и лабораторная диагностика серозных менингитов. Энтеновирусный, паротитный, герпетический, клещевой энцефалит, менингоэнцефалиты при капельных инфекциях. Тактика лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация переболевших.

Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Определение понятия «лимфаденопатия». Правила осмотра и пальпации лимфоузлов и интерпретация полученных данных. Перечень инфекционных и соматических заболеваний, сопровождающихся лимфаденопатией (инфекционный мононуклеоз, ЦМВИ, дифтерия, паротитная инфекция, туляремия, лимфогранулематоз, туберкулез и др.). Диффузная лимфаденопатия и регионарный лимфаденит. Дифференциальная диагностика. План обследования больных: биохимические, серологические, инструментальные методы обследования, пункционная биопсия. Принципы местной и общей терапии.

Дифференциальная диагностика синдрома крупа. Структура дифференциального диагноза синдрома крупа. Классификация ларинготрахеитов. Инфекционные, неинфекционные ларинготрахеиты. Эпиглоттит. Тактика диагностики, лечения.

Дифференциальная диагностика лихорадок. Виды лихорадок. Патогенез. Лихорадка как защитная реакция организма. Инфекционные заболевания с длительной лихорадкой, их дифференциальный диагноз. Ранняя диагностика. Сочетание симптомов и синдромов, особенности интоксикации. Правила обследования больных с лихорадкой (гемокультура, кровь на стерильность). Методы купирования лихорадки (лекарственные методы, препараты, физические методы охлаждения и др.), показания.

Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций. Структура дифференциального диагноза кишечных инфекций у детей. Дизентерия. Сальмонеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Кишечные инфекции вызванные УПФ. Хирургическая патология, протекающая с кишечным синдромом. Соматическая патология, протекающая с кишечным синдромом. Алгоритм дифференциального диагноза. Тактика обследования и постановки диагноза.

Токсические синдромы при острых кишечных инфекциях. Лечение острых кишечных инфекций. Токсикоз с эксикозом, механизмы, патогенетическая классификация, клиническая картина, особенности лабораторной диагностики. Тактика лечения. Программа лечения кишечных инфекций. Диетотерапия и особенности проведения оральной регидратации. Принцип этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Показания и схема лечения антибиотиками, биологическими препаратами этиотропной направленности, энтеросорбентами, химиопрепаратами, дизентерийным бактериофагом. Неотложная и интенсивная терапия тяжелых

форм на догоспитальном этапе и в стационаре. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Полиомиелит. Дифференциальная диагностика ОВП. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические аспекты полиомиелита у детей. Механизм патогенетического действия полиовируса. Патоморфологические изменения центральной нервной системы. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа на заражение и вакцинацию в возрастном аспекте. Клиническая классификация. Клинические проявления при различных формах заболевания. Особенности клиники и течения полиомиелита у привитых. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение различных форм полиомиелита. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика. Сроки вакцинации и ревакцинации, показания и противопоказания. Программа ликвидации полиомиелита в России.

Дифференциальная диагностика желтух. Виды желтух. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни. Диагностическая значимость лабораторных методов биохимического анализа крови, анализа мочи, иммуноферментного анализа.

Дисциплинарный модуль 3.

Модульная единица 3.1. Инфекционные заболевания у детей в амбулаторной практике.

Особенности ведения инфекционных больных в амбулаторных условиях. Тактика обследования, лечения, наблюдения, диспансеризации инфекционных заболеваний у детей в амбулаторных условиях.

Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Этиологическая классификация респираторных инфекций. Структура дифференциального диагноза. Особенности клинических проявлений, диагностики.

Лечение острых респираторных инфекций. Классификация этиотропных препаратов, показания, противопоказания. Особенности патогенетической и симптоматической терапии в зависимости от степени тяжести. Показания к назначению антибактериальной терапии.

Дифференциальная диагностика скарлатины. Структура дифференциального диагноза. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации.

Дифтерия. Дифференциальная диагностика ангин. Структура дифференциального диагноза синдрома тонзиллита. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита.

Корь. Краснуха. Дифференциальная диагностика.

Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий лишай, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция, ЦМВ-инфекция, заболевания, вызванные вирусом герпеса человека 6, 7, 8 типов).

Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Структура дифференциального диагноза заболеваний, протекающих с экзантемой. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой.

Паротитная инфекция. Возрастные особенности. Дифференциальная диагностика.

Дифференциальная диагностика коклюша. Структура дифференциального диагноза заболеваний, протекающих с длительным кашлем. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации коклюша и инфекционных заболеваний, протекающих с длительным кашлем.

Экстраинтестинальный иерсиниоз. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Характер иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Роль продуктов питания. Основные фазы инфекционного процесса: энтеральный региональный лимфаденит, бактериемия, аллергия, паренхиматозная диффузия, повторная бактериемия и рецидивы. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клинические формы и варианты течения. Диагностика. Значение лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к антибактериальной терапии. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций. **Интестинальный иерсиниоз.** Определение болезни. Характеристика возбудителя. Характер иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемическая роль грызунов, домашних животных и человека в развитии болезни. Основные фазы болезни. Патоморфологические изменения в желудочно-кишечном тракте, других органах и системах. Клинические формы болезни. Варианты течения, осложнения, особенности течения у детей первого года жизни. Диагноз. Диагностическая значимость бактериологических и серологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Гельминтозы у детей: нематодозы – энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез; цестодозы – тениидоз, гименолепидоз, дифиллоботриоз, эхинококкоз, альвеококкоз; трематодозы – описторхоз. Этиология, морфология гельминтов, цикл развития. Эпидемиология, механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника острой и хронической фаз. Диагностика (морфологическая, овоскопия, серологическая). Лечение, дегельминтизация. Профилактика.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля

	(модульной единицы)	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Ранняя диагностика воздушно-капельных инфекций.	14	12	2	24	22	2	-	22	60	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
2.	Модульная единица 1.2 Ранняя диагностика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи	2	2	-	8	8	-	-	2	12	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
3	Модульная единица 2.1 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.	24	20	4	48	42	4	2	36	108	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
4	Модульная единица 3.1 Инфекционные заболевания у детей в амбулаторной практике	24	20	4	48	34	14	-	36	108	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
5	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	тестирование, собеседование
	Итого:	64	54	10	128	106	20	2	96	324	

* СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.59 Инфекционные болезни у детей

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является овладение навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях; формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза инфекционного заболевания у детей, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы трудоспособности и мероприятий по профилактике в амбулаторно-поликлинических условиях, а также оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 32) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ детской инфектологии;
- 33) сформировать навыки оказания первичной медико-санитарной помощи детям с инфекционными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- 34) сформировать навыки оказания первой доврачебной и неотложной помощи при инфекционных болезнях у детей в амбулаторных условиях, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- 35) освоение диагностической и лечебной работы в амбулаторных условиях при инфекционных болезнях у детей;
- 36) сформировать навыки динамического наблюдения за детьми с инфекционными заболеваниями, состоящими на диспансерном учете;
- 37) сформировать навыки организации мероприятий по профилактике и раннему выявлению у детей гепатита В и С, ВИЧ-инфекции;
- 38) сформировать навыки проведения санитарно-просветительной работы с детьми и родителями (законными представителями) по вопросам профилактики инфекционных болезней;
- 39) сформировать навыки организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 10, 11, 12 семестрах.

4. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				
принципы и правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни, и заболевания (сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	устанавливать контакт с пациентом, составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников; получать информацию об анамнезе жизни. Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников (наследственные и хронические заболевания); методикой получения и оценки информации о вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методикой сбора и оценки анамнеза жизни, методикой получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах с целью распознавания и установления факта наличия или отсутствия заболевания.	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания				

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
этиологию и патогенез внутренних болезней, клиническую симптоматику, основные методы проведения физикального осмотра, лабораторных и инструментальных, патолого-анатомических исследований, показания для их назначения, критерии оценки в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	оценивать состояние пациента, проводить и оценивать результаты клинического осмотра по органам и системам; обосновывать целесообразность и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования, определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	методиками оценки состояния пациента, проведения и оценки результатов клинического осмотра по органам и системам; методиками оценки клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи	проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи, обосновывать необходимость направления на госпитализацию	алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-4 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний,	поставить диагноз и провести дифференциальную диагностику с другими болезнями в	методами сбора информации, оценки клинической картины	А\01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
нозологические формы в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	болезней и состояний, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования для определения патологических состояний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-5 Способен назначать медикаментозную, немедикаментозную и диетотерапию, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии				
современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней внутренних органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Знает механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения и побочные эффекты, вызванные их применением. Знает критерии оценки эффективности применяемой медикаментозной,	составлять план лечения болезней внутренних болезней с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи. Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни, оценивать ее эффективность и безопасность. Умеет назначать диетотерапию с учетом диагноза и клинической картины	методикой разработки плана лечения внутренних болезней, назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, а также диетотерапии. Владеет навыками формирования приверженности лечению	A\02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
немедикаментозной и диетотерапии	болезни. Умеет разъяснять необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии			
ПК-10 Способен организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний				
принципы организации специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	методиками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	A/04.7 (проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.
ПК-11 Способен организовывать и проводить мероприятия при возникновении очага инфекции				
правила организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Умеет организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	Владет принципами организации методиками проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	A/04.7 (проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей)	профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1 Ранняя диагностика воздушно-капельных инфекций.

Дифтерия. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Антимикробный и антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. Механизм развития и проявление эпидемиологического процесса. Система эпиднадзора за развитием эпид.процесса, роль педиатра в осуществлении этой системы. Основные фазы патогенеза, патоморфологические изменения в месте входных ворот инфекции, в различных органах и системах. Клиническая классификация дифтерии. Дифтерия ротоглотки локализованная, распространённая, токсическая, ранние диагностические признаки, дифференциальный диагноз. Течение и прогноз при токсической дифтерии, осложнения. Дифтерия дыхательных путей. Классификация дифтерийного крупа, дисфонического, стенотического, асфиктического. Дифференциальный диагноз, течение, осложнения, исходы. Дифтерия носа. Редкие формы: дифтерия глаза, кожи, половых органов, пупка. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика дифтерии на догоспитальном этапе. Методы лабораторных исследований, их диагностическая ценность. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Неспецифическая дезинтоксикационная терапия, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии. Принципы лечения различных форм и осложнений. Неотложная терапия и реанимационные мероприятия при дифтерийном крупе и осложнениях токсической дифтерии ротоглотки: острая надпочечниковая недостаточность, ИТШ, миокардит, параличи дыхательных мышц. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика дифтерии.

Менингококковая инфекция. Определение болезни. История изучения. Современное состояние заболеваемости и летальности. Характеристика возбудителя. Патогенез и патоморфология в зависимости от формы заболеваний (менингококцемия, гнойный менингит). Стадии развития ДВС-синдрома. Классификация: локализованные (носительство, назофарингит), генерализованные (гнойный менингит, менингококцемия), редкие формы. Простое носительство. Эпидемиологическое значение. Назофарингит. Гипертоксическая форма. Особенности клинической симптоматики. СШ I, II, III степени. Клинико-лабораторная диагностика на догоспитальном этапе и этапе госпитализации. Менингококковый менингит. Клиническая симптоматика. Дифференциальный диагноз с вторичными гнойными, серозными и туберкулёзными менингитами. Менингококковый менингоэнцефалит. Особенности клиники и течения менингококкового менингита у детей грудного возраста и новорожденных. Синдром

церебральной гипотензии. Клинические проявления смешанной формы болезни (менингококцемия с гнойным менингитом). Редкие формы МКИ (эндокардит, артрит, пневмония, иридоциклит). Клиника МКИ у детей в подростковом возрасте. Лабораторная диагностика: ликворограмма, методы специфической диагностики, диагностика ДВС-синдрома. Компьютерная томография (КТ) головного мозга при наличии менингита. Лечение МКИ на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Антибактериальная, гормональная, патогенетическая терапия. Лечение ИТШ. Новые методы и средства в лечении МКИ. Профилактика в семье и детском коллективе. Вакцинопрофилактика. Диспансеризация.

Скарлатина. Определение болезни. Эпидемиологические особенности скарлатины у детей в возрастном аспекте и у подростков. Особенности эпидемического процесса в зависимости от пути инфицирования, роль больных различными формами стрептококковой инфекции и носителей в развитии эпидемического процесса. Особенности иммунитета. Патогенез: местное воздействие стрептококка, основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Значение смены фаз вегетативной нервной деятельности. Клиническая классификация. Показатели тяжести, варианты течения. Осложнения и исходы скарлатины в возрастном аспекте. Дифференциальный диагноз с заболеваниями, сопровождающимися скарлатиноподобной сыпью (псевдотуберкулёз, стафилококковая инфекция, аллергическая сыпь, потница и др.). Значимость лабораторных методов исследования. Показания и принципы госпитализации. Лечение больных. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Корь. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Особенности иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез. Поражение кожи и слизистых, органов дыхания, пищеварения, ЦНС. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Иммунодепрессивное, алергизирующее влияние коревого вируса. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Течение. Осложнения, исходы, прогноз. Возрастные особенности у привитых живой вакциной и получивших иммуноглобулин. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз в различные периоды кори. Лечение больных в домашних условиях и в стационаре. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе, у беременных. Вакцинопрофилактика.

Краснуха. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Характер иммунного ответа, возрастные аспекты. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Приобретённая и врождённая краснуха. Беременные женщины, больные манифестной или бессимптомной формой краснухи – источник внутриутробного инфицирования плода. Патогенез и патоморфологические изменения.

Основные клинические проявления болезни. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Лечение. Стационар на дому. Показания к госпитализации. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе, у беременных. Вакцинопрофилактика.

Ветряная оспа. Определение болезни. История изучения. Идентичность возбудителя ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез: входные ворота, виремия, поражение кожи и слизистых, тропизм вируса к нервной ткани, причины инвалидизации. Патоморфологические изменения при вирусной оспе. Клиническая классификация, клинические проявления различных форм ветряной оспы, возрастные особенности. Течение, осложнения. Исходы. Прогноз. Поражение ЦНС при ветряной оспе (энцефалит, менингоэнцефалит). Врождённая ветряная оспа. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и её осложнений. Показания к антибиотикотерапии. Этиотропная терапия (ацикловир). Подход к гормонотерапии. Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. Опоясывающий герпес. Определение болезни. История изучения. Источник инфекции, пути заражения. Восприимчивость. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения со стороны нервной системы, глаз. Дифференциальный диагноз с ветряной оспой и простым герпесом. Лечение больных: этиотропная терапия (ацикловир), гормонотерапия, физиотерапия. Лечение осложнений. Противоэпидемические мероприятия.

Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Номенклатура. История изучения. Мононуклеоз, вызванный гамма-герпетическим вирусом (Эпштейн-Барра). Восприимчивость и характер иммунного ответа в возрастном аспекте. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к лимфоидной и некрофильной системам. Роль вторичной микробной флоры в патогенезе инфекционного мононуклеоза и его осложнений. Особенности иммунных реакций. Патоморфологические изменения в органах и тканях. Клиническая классификация. Полиморфизм клинических проявлений. Типичный симптомокомплекс болезни. Диагностические тесты. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возможности противовирусной терапии. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Грипп и другие ОРВИ. Грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная, РВС-инфекции, коронавирусная, новая коронавирусная (COVID-19), микоплазменная инфекция, другие бактериальные ОРЗ. Определение болезни. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез и патоморфологические изменения. Клинические формы, осложнения, особенности у детей различного возраста. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.

Показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии. Профилактические мероприятия в семье и организованном коллективе.

Паротитная инфекция. Определение болезни. История изучения. Свойства возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Особенности иммунитета. Тропизм возбудителя к железистой ткани и ЦНС. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Варианты течения. Прогноз и исходы. Возрастные особенности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой и нервной форм. Лечение. Специфическая профилактика.

Коклюш. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте и у подростков. Механизм патогенетического взаимодействия палочки коклюша и токсина со слизистой оболочкой верхних дыхательных путей. Механизм коклюшного кашля, роль кислородной недостаточности и алергизирующего действия коклюшного микроба в патогенезе заболевания. Патоморфологические изменения со стороны верхних дыхательных путей, ЦНС. Клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Ранние диагностические признаки, критерии тяжести, возрастные особенности. Осложнения, исходы, последствия. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста. Интенсивная терапия и реанимационные мероприятия при тяжелой форме коклюша, при апноэ. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.

Тифопаратифозные заболевания. Кандидоз. Гемофильная инфекция. Риккетсиозы. Болезнь Лайма. ВИЧ-инфекция. Токсоплазмоз. Хламидиоз. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лечение. Профилактика.

Модульная единица 1.2. Ранняя диагностика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи.

Шигеллёзы. Определение болезни. История изучения. Микробиологическая характеристика возбудителей. Международная классификация шигелл. Эпидемиологические особенности шигеллёзов в зависимости от возраста и нозоформы. Иммунитет. Механизм патогенетического взаимодействия шигелл с кишечным эпителием. Роль специфической шигеллёзной токсемии в развитии общетоксического синдрома (первичный нейротоксикоз, интоксикация, токсикоз с эксикозом), факторы патогенности в развитии диарейного синдрома (синдром дистального колита). Значение нарушений в микробиоценозе кишечника и их влияние на тяжесть заболевания, течение и исходы. Патоморфологические изменения со стороны кишечника, других органов и систем. Клиническая классификация шигеллёзов. Клинические проявления при различных формах болезни и их особенности в зависимости от вида возбудителя, путей заражения и возраста ребёнка. Осложнения и исходы шигеллёзов. Диагностическая значимость

лабораторных методов исследования. Правила забора материала. Дифференциальный диагноз. Программа лечения. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Эшерихиозы. Определение болезни. История изучения. Микробиологическая характеристика возбудителя, факторы патогенности. Международная классификация эшерихиозов: энтеропатогенный, энтероинвазивный, энтеротоксигенный, энтерогеморрагический. Основные эпидемиологические закономерности **энтеропатогенного эшерихиоза**. Роль гуморального и местного (мукозного) иммунитета в развитии энтеропатогенного эшерихиоза у детей раннего возраста. Механизм развития энтеропатогенного эшерихиоза. Роль специфической токсемии в развитии. Влияние свойств возбудителя на тяжесть патологического процесса (O₁₁₁, K₅₈, O₂₆, K₆₀, O₅₅, K₄₈). Развитие септических форм. Патоморфологические изменения. Классификация энтеропатогенного эшерихиоза. Клинические проявления при различных формах болезни. Особенности топики поражения ЖКТ. Эндотоксиновый шок, токсикоз с эксикозом, развитие сепсиса. Лабораторная диагностика. Программа лечения. Диспансерное наблюдение. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Значимость грудного вскармливания для профилактики энтеропатогенного эшерихиоза. **Энтероинвазивный эшерихиоз.** Возрастная восприимчивость. Доминирующие серовары в детской патологии. Особенности развития и проявления эпидемического процесса. Характер иммунитета. Механизм развития диарейного синдрома. Варианты течения заболевания. Исходы. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Программа лечения. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. **Энтеротоксигенный эшерихиоз.** Возрастная структура заболеваемости. Ведущий фактор патогенности. Входные ворота инфекции. Механизм развития диарейного синдрома, преимущественные нарушения водно-электролитного обмена и гемодинамики. Изменения в кишечнике и других органах. Клиническая классификация энтеротоксигенного эшерихиоза. Особенности клинических проявлений. Холероподобное течение заболевания. Критерии тяжести. Клиника тяжелых форм токсикоза с эксикозом, гиповолемического шока. Течение. Исходы. Причины летальности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Ведущее значение регидратационной терапии и методы её проведения. Этиотропная, посиндромная и симптоматическая терапия. Профилактика. Диспансеризация. **Энтерогеморрагический эшерихиоз.** Возрастная структура заболеваемости. Ведущий фактор патогенности – шигоподобный эндотоксин – вероцитоксин и его роль в патогенезе заболевания. Эпидемиологические особенности. Механизм развития диареи, обусловленный цитотоксическими, некротическими и гемолитическими свойствами возбудителя. Роль специфической токсемии в развитии интоксикации, гемолитико-уремического синдрома (синдром Гессера), тромботической, тромбенической пурпуры.

Влияние свойств возбудителя (O₁₅₇, H₇, O₂₆, H₁₁) на тяжесть патологического процесса. Патоморфологические изменения со стороны кишечника и других органов. Особенности клинической картины заболевания. Полиморфизм клинических проявлений. Клинические формы болезни, протекающие с явлениями геморрагического «ишемического» колита. Исходы заболеваний. Причины летальности. Диагноз. Лабораторные критерии диагностики. Дифференцированный диагноз. Лечение. Патогенетическая, этиотропная и синдромальная терапия. Показания к проведению гемодиализа.

Сальмонеллёз. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Классификация сальмонелл по группам и сероварам (схема Кауфмана-Уайта). Факторы патогенности сальмонелл. Особенности развития инфекционного процесса в зависимости от восприимчивости, величины заражающей дозы, путей инфицирования, состояния иммунной системы в возрастном аспекте. Эпидемиологические особенности сальмонеллёза. Сальмонеллёз как госпитальная инфекция. Патогенез и патоморфологические изменения. Иммунитет. Возможность длительной персистенции сальмонелл и повторных заражений. Классификация клинических форм сальмонеллёза. Клинические симптомы при различных формах болезни. Ранние дифференциально-диагностические признаки. Клинические синдромы, угрожающие жизни ребёнка. Основные критерии диагностики. Диагностическая значимость различных методов исследования. Принципы лечения, неотложная и интенсивная терапия тяжести форм болезни на догоспитальном этапе и в стационаре. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге.

Ротавирусная инфекция. Определение болезни. История изучения. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности ротавирусной инфекции у детей в возрастном аспекте. Механизм патогенетического взаимодействия ротавирусов с кишечным эпителием и их тропизм, патогенетические механизмы отдельных симптомов и синдромов. Патоморфологические изменения. Особенности иммунитета при остро протекающей ротавирусной инфекции и при введении живых аттенуированных оральных вакцин. Клинические проявления, варианты течения. Осложнения и исходы ротавирусной инфекции. Основные клинико-эпидемиологические критерии диагностики. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования: прямая электронная микроскопия (ЭМ), реакция латекс-агглютинации (РЛА), реакция диффузной преципитации в агаре (РДПА) и ИФА. Новые методы экспресс-диагностики, направленные на обнаружение антигенных ротавирусов в копрофильтратах. Дифференциальный диагноз с «водянистой диареей другой этиологии». Показания для госпитализации. Организация стационара на дому. Программа лечения. Особенности фитотерапии и проведения оральной регидратации. Показания и схемы проведения этиотропной терапии антиротавирусным иммуноглобулином орального применения. Неотложная помощь.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Перспективы активной иммунизации.

Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой. Определение болезни. История изучения. Микробиологическая характеристика возбудителей: стафилококка, протей, синегнойной палочки, клебсиелл, цитробактера, кампилобактера. Факторы патогенности, устойчивость во внешней среде. Общие для всей группы УПМ и частные эпидемиологические особенности кишечных инфекций в возрастном аспекте в зависимости от источника, механизма заражения и путей инфицирования. Восприимчивость и характер иммунного ответа у детей в возрастном аспекте. Вид и характер иммунитета. Механизм патогенетического взаимодействия УПМ с кишечным эпителием, топики поражения ЖКТ и характер патоморфологических изменений в зависимости от наличия тех или иных факторов патогенности (инвазивность, выработка экзо-, эндотоксина, токсических субстанций, обладающий цито-некро-, гемолитическим и нейротропным воздействием и др.). Патогенетические особенности в зависимости от входных ворот инфекции, первичной локализации инфекционного процесса и способности генерализации процесса. Патоморфологические изменения в ЖКТ и других органах. Клиническая симптоматика при локализации первичного патологического процесса в ЖКТ в зависимости от топики поражения (гастрит, энтерит, колит и др.), вида возбудителя, возраста ребёнка, факторов патогенности возбудителя. Показатели тяжести. Течение и исходы, осложнения. Основные клинко-эпидемиологические дифференциально-диагностические критерии диагностики нозологических форм кишечных инфекций, вызванных УПФ. Диагностическая значимость лабораторных методов исследований. Дифференциальный диагноз с кишечными инфекциями, вызванными патогенной флорой, декомпенсированными формами кишечного дисбактериоза. Принципы этиотропной и патогенетической терапии. Критерии выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в роддоме, отделении недоношенных, стационаре.

Токсикоз с эксикозом. Определение. Этиологическая характеристика нозоформ., сопровождающихся токсикозом с эксикозом. Механизм развития диарейного синдрома при различных заболеваниях. Патоморфологические изменения. Классификация эксикоза (изотонический, водо-,соледефицитный). Клиника, тяжелых форм токсикоза с эксикозом, гиповолемического шока. Симптомы нарушения водно-электролитного обмена и циркуляторной недостаточности. Ведущее значение регидратационной терапии и методы ее проведения. Расчет объема растворов для регидратации. Оральная регидратация. Показания для назначения кортикостероидных препаратов. Критерии отмены парентерального введения жидкости. Программа лечения. Лабораторная диагностика (гематокрит, электролиты, рН и т.д.). Дифференциальный диагноз с нейротоксикозом и другими неотложными состояниями.

Вирусные гепатиты. Вирусные гепатиты с энтеральным путем передачи (ВГА, ВГЕ и др.). Определение болезни. История изучения. Этиология. Антигенная структура возбудителей. Восприимчивость. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Современное состояние заболеваемости. Фазы инфекционного процесса. Синдром цитолиза. Патоморфологические изменения в печени, других органах и системах. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика преджелтушного, желтушного и постжелтушного периодов болезни. Понятие клинического и полного выздоровления. Ранняя клиническая биохимическая и серологическая диагностика. Показатели тяжести. Течение, прогноз, последствия. Атипичные формы. Диагноз. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни. Диагностическая значимость лабораторных методов биохимического анализа крови, анализа мочи, иммуноферментного анализа. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к госпитализации. Возможности создания стационара на дому. Особенности наблюдения за реконвалесцентами. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Вакцинопрофилактика

Вирусные гепатиты с парентеральным путём передачи (ВГВ, ВГД, ВГС). Вирусный гепатит В (ВГВ). Определение болезни. История изучения. Антигены вируса гепатита В. Характеристика возбудителя. Современный уровень заболеваемости и летальности. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемиологическое значение больных с манифестными и бессимптомными формами и вирусоносителей. Парентеральный и другие пути инфицирования. ВГВ как внутрибольничная инфекция. Патогенез. Непосредственное проникновение возбудителя в кровь, значение иммунных механизмов в возникновении заболевания. Система НВЕ/анти-НВЕ. Патоморфологические изменения в печени, других органах и тканях. Клиническая классификация. Ранние клинические диагностические признаки. Варианты течения, остаточные явления и последствия. Злокачественная форма ВГВ. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни. Врождённый ВГВ. Хронический ВГВ. Диагностика на догоспитальном этапе. Диагностическая значимость лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Терапия тяжелых форм заболевания. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Задачи кабинета катамнеза. Принципы лечения больных ХГВ. Значение препаратов интерферона в лечении ВГВ. Система профилактических и эпидемических мероприятий по борьбе с распространением инфекции. Вакцинопрофилактика.

Вирусный гепатит Д. Определение болезни. История изучения. Антигенная структура вируса гепатита Д. Источник инфекции. Роль наркоманов в развитии и поддержании эпидемического процесса. Пути инфицирования. Значение иммунных механизмов в возникновении заболевания. Патоморфологические изменения в печени, других органах и системах. Основные клинические симптомы в разные периоды болезни.

Ранние клинико-эпидемиологические признаки заболевания. Хронический гепатит Д. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Диспансерное наблюдение. Принципы лечения больных хроническим гепатитом Д. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Вирусный гепатит С. Определение болезни. История изучения. Антигенная структура гепатита С. Эпидемиологические особенности. Роль наркоманов. Патогенез. Непосредственное проникновение возбудителя в кровь. Значение иммунных механизмов в возникновении заболевания. Патоморфологические изменения. Клинические проявления. Классификация. Варианты течения. Остаточные явления и последствия. Хронический гепатит С. Современная классификация. Варианты течения. Прогноз и исходы. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Принципы лечения больных хроническим гепатитом С. Современные схемы лечения. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий по борьбе с распространением инфекции.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.

Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением нервной системы. Дифференциальная диагностика гнойных менингитов. Формы и синдромы нервной системы при инфекционных заболеваниях: менингиты серозный и гнойный, энцефалит, полиомиелит, невриты и др. Методы диагностики поражения ЦНС и интерпретация результатов, клиническое обследование: люмбальная пункция, инструментальные методы – ЭХО, энцефало-, рео-, компьютерная томография. Заболевания протекающие с поражением ЦНС. Дифференциальная диагностика. Менингококковые, пневмококковые, гемофильные и другие вторичные менингиты, туберкулезный, серозные менингиты (энтеровирусный, паротитный), болезнь Лайма, клещевой, поствакцинальный энцефалиты, опухоли головного мозга. Тактика лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация переболевших.

Энтеровирусная инфекция. Дифференциальная диагностика серозных менингитов. Характеристика и классификация пикорнавирусов, антигенные свойства основных белков. Источник инфекции, механизм заражения, пути передачи, сезонность. Механизмы патогенетического взаимодействия энтеровирусов с эпителиальными клетками и лимфоидными образованиями верхних дыхательных путей и кишечника. Патогенетические механизмы, лежащие в основе развития менингоэнцефалита, миалгии, миокардита, гепатита и др. Патоморфологические изменения в поражаемых органах и тканях. Классификация изолированных форм болезни. Энцефаломиокардит новорожденных. Диагноз. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования: вирусологического,

ликворологического, серологического (РН, РСК), иммунологического. Показания для госпитализации больного в стационар. Программа лечения. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение. Профилактические и противоэпидемические. Клиническая и лабораторная диагностика серозных менингитов. Энтеровирусный, паротитный, герпетический, клещевой энцефалит, менингоэнцефалиты при капельных инфекциях. Тактика лечения. Диспансерное наблюдение и реабилитация переболевших.

Инфекционный мононуклеоз. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Определение понятия «лимфаденопатия». Правила осмотра и пальпации лимфоузлов и интерпретация полученных данных. Перечень инфекционных и соматических заболеваний, сопровождающихся лимфаденопатией (инфекционный мононуклеоз, ЦМВИ, дифтерия, паротитная инфекция, туляремия, лимфогранулематоз, туберкулез и др.). Диффузная лимфаденопатия и регионарный лимфаденит. Дифференциальная диагностика. План обследования больных: биохимические, серологические, инструментальные методы обследования, пункционная биопсия. Принципы местной и общей терапии.

Дифференциальная диагностика синдрома крупа. Структура дифференциального диагноза синдрома крупа. Классификация ларинготрахеитов. Инфекционные, неинфекционные ларинготрахеиты. Эпиглоттит. Тактика диагностики, лечения.

Дифференциальная диагностика лихорадок. Виды лихорадок. Патогенез. Лихорадка как защитная реакция организма. Инфекционные заболевания с длительной лихорадкой, их дифференциальный диагноз. Ранняя диагностика. Сочетание симптомов и синдромов, особенности интоксикации. Правила обследования больных с лихорадкой (гемокультура, кровь на стерильность). Методы купирования лихорадки (лекарственные методы, препараты, физические методы охлаждения и др.), показания.

Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций. Структура дифференциального диагноза кишечных инфекций у детей. Дизентерия. Сальмонеллез. Эшерихиоз. Вирусные диареи. Кишечные инфекции вызванные УПФ. Хирургическая патология, протекающая с кишечным синдромом. Соматическая патология, протекающая с кишечным синдромом. Алгоритм дифференциального диагноза. Тактика обследования и постановки диагноза.

Токсические синдромы при острых кишечных инфекциях. Лечение острых кишечных инфекций. Токсикоз с эксикозом, механизмы, патогенетическая классификация, клиническая картина, особенности лабораторной диагностики. Тактика лечения. Программа лечения кишечных инфекций. Диетотерапия и особенности проведения оральной регидратации. Принцип этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. Показания и схема лечения антибиотиками, биологическими препаратами этиотропной направленности, энтеросорбентами, химиопрепаратами, дизентерийным бактериофагом. Неотложная и интенсивная терапия тяжелых

форм на догоспитальном этапе и в стационаре. Критерии выздоровления и выписки из стационара. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Полиомиелит. Дифференциальная диагностика ОВП. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Эпидемиологические аспекты полиомиелита у детей. Механизм патогенетического действия полиовируса. Патоморфологические изменения центральной нервной системы. Восприимчивость и выраженность иммунного ответа на заражение и вакцинацию в возрастном аспекте. Клиническая классификация. Клинические проявления при различных формах заболевания. Особенности клиники и течения полиомиелита у привитых. Диагноз. Дифференциальный диагноз. Лечение различных форм полиомиелита. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика. Сроки вакцинации и ревакцинации, показания и противопоказания. Программа ликвидации полиомиелита в России.

Дифференциальная диагностика желтух. Виды желтух. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни. Диагностическая значимость лабораторных методов биохимического анализа крови, анализа мочи, иммуноферментного анализа.

Дисциплинарный модуль 3.

Модульная единица 3.1. Инфекционные заболевания у детей в амбулаторной практике.

Особенности ведения инфекционных больных в амбулаторных условиях. Тактика обследования, лечения, наблюдения, диспансеризации инфекционных заболеваний у детей в амбулаторных условиях.

Дифференциальная диагностика острых респираторных заболеваний. Этиологическая классификация респираторных инфекций. Структура дифференциального диагноза. Особенности клинических проявлений, диагностики.

Лечение острых респираторных инфекций. Классификация этиотропных препаратов, показания, противопоказания. Особенности патогенетической и симптоматической терапии в зависимости от степени тяжести. Показания к назначению антибактериальной терапии.

Дифференциальная диагностика скарлатины. Структура дифференциального диагноза. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации.

Дифтерия. Дифференциальная диагностика ангин. Структура дифференциального диагноза синдрома тонзиллита. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита.

Корь. Краснуха. Дифференциальная диагностика.

Герпесвирусные инфекции (простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий лишай, Эпштейна-Барр-вирусная инфекция, ЦМВ-инфекция, заболевания, вызванные вирусом герпеса человека 6, 7, 8 типов).

Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся экзантемой. Структура дифференциального диагноза заболеваний, протекающих с экзантемой. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации инфекционных заболеваний, протекающих с экзантемой.

Паротитная инфекция. Возрастные особенности. Дифференциальная диагностика.

Дифференциальная диагностика коклюша. Структура дифференциального диагноза заболеваний, протекающих с длительным кашлем. Особенности клинических проявлений, диагностики, лечения, диспансеризации коклюша и инфекционных заболеваний, протекающих с длительным кашлем.

Экстраинтестинальный иерсиниоз. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Характер иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Роль продуктов питания. Основные фазы инфекционного процесса: энтеральный региональный лимфаденит, бактериемия, аллергия, паренхиматозная диффузия, повторная бактериемия и рецидивы. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клинические формы и варианты течения. Диагностика. Значение лабораторных методов. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к антибактериальной терапии. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций. **Интестинальный иерсиниоз.** Определение болезни. Характеристика возбудителя. Характер иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемическая роль грызунов, домашних животных и человека в развитии болезни. Основные фазы болезни. Патоморфологические изменения в желудочно-кишечном тракте, других органах и системах. Клинические формы болезни. Варианты течения, осложнения, особенности течения у детей первого года жизни. Диагноз. Диагностическая значимость бактериологических и серологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Гельминтозы у детей: нематодозы – энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез; цестодозы – тениидоз, гименолепидоз, дифиллоботриоз, эхинококкоз, альвеококкоз; трематодозы – описторхоз. Этиология, морфология гельминтов, цикл развития. Эпидемиология, механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника острой и хронической фаз. Диагностика (морфологическая, овоскопия, серологическая). Лечение, дегельминтизация. Профилактика.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
------	---------------------------------	--------	---	-----	-------------	----------------

	(модульной единицы)	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1 Ранняя диагностика воздушно-капельных инфекций.	14	12	2	24	22	2	-	22	60	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
2.	Модульная единица 1.2 Ранняя диагностика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи	2	2	-	8	8	-	-	2	12	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
3	Модульная единица 2.1 Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний.	24	20	4	48	42	4	2	36	108	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
4	Модульная единица 3.1 Инфекционные заболевания у детей в амбулаторной практике	24	20	4	48	34	14	-	36	108	тестирование, задачи, оформление курационного листа; собеседование имитационная модель
5	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	36	тестирование, собеседование
	Итого:	64	54	10	128	106	20	2	96	324	

* СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.60 Неотложная педиатрия в ПМСП

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Неотложная педиатрия в первичной медико-санитарной помощи» является овладение навыками оказания неотложной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях, формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия» общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза, дифференциальной диагностики и неотложной терапии на догоспитальном этапе, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г. № 306н, и клиническими протоколами.

Задачи дисциплины:

- изучить дифференциальную диагностику неотложных патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- изучить проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами;
- изучить принципы ведения медицинской документации в детских поликлиниках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неотложная педиатрия в первичной медико-санитарной помощи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в 12 семестре.

При изучении дисциплины закрепляются базовые знания об особенностях лечения заболевших детей на дому, в поликлинике и в организованных детских коллективах, обеспечении ургентной догоспитальной диагностики и первой врачебной помощи.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач				
представление о строении организма человека на всех его уровнях организации; процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний	использовать приобретенные знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач.	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	–	–
ПК-3 Способен оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи				
клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи; алгоритм оказания экстренной и неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе; принципы применения медикаментозной и немедикаментозной терапии при оказании экстренной и неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе	проводить осмотр пациента и оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи, на амбулаторно-поликлиническом этапе; определять тактику оказания экстренной и неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе	алгоритмами оказания экстренной и неотложной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н
ПК-6 Способен оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явных признаков угрозы жизни				
принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими	техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Профессиональный стандарт «Врач – педиатр участковый» (регистрационный № 833) утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27.03.2017г. № 306н

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
<p>рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <p>принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в амбулаторно-поликлинических условиях</p>	<p>клиническими рекомендациями, стандартами и порядками оказания медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в амбулаторно-поликлинических условиях;</p>	<p>дыхания и сердечной деятельности) в амбулаторно-поликлинических условиях;</p> <p>техникой и методикой оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в амбулаторно-поликлинических условиях</p>		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Структура и содержание дисциплины дает студентам возможность на практике освоить один из основных разделов деятельности участкового врача-педиатра – оказание неотложной медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе. Все части дисциплины взаимосвязаны. На практических занятиях в поликлинике студенты обучаются выполнению врачебных манипуляций, изучают и осваивают обязанности участкового врача-педиатра при оказании неотложной медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе. Предусмотрена самостоятельная работа на педиатрическом участке (прием больных детей и работа в бригадах врачей по оказанию помощи на дому).

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Неотложная педиатрия в первичной медико-санитарной помощи (2,0 ЗЕТ)

Модульная единица содержит информацию о диагностике и врачебной помощи при различных неотложных состояниях у детей на амбулаторном этапе.

Зачет по дисциплинарному модулю проводится в 12 семестре.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модуль 1. Неотложная педиатрия первичной медико-санитарной помощи	14	10	4	32	19	8	5	24	70	тестирование, опрос, разноуровневые задания и решение ситуационных задач, оформление курационного листа, творческое задание, имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов.
	Зачет				2	2				2	тестирование, опрос, решение ситуационных задач
Итого:		14	10	4	34	21	8	5	24	72	

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Дисциплинарный модуль 1.				
Модульная единица 1.1. Неотложная педиатрия в первичной медико-санитарной помощи				
1.	Неотложные состояния в эндокринологии: диабетический кетоацидоз, гипокальциемия, гипогликемические состояния, острая надпочечниковая недостаточность. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	2		
2.	Неотложные состояния при острых респираторных инфекциях. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном	2		

	этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.			
3.	Неотложные состояния в аллергологии: крапивница, отек Квинке, острые токсико-аллергические реакции. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	2		
4.	Неотложные состояния в кардиологии. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	2		
5.	Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе при кровотечениях у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	2		
6.	Оказание неотложной помощи детям в период летнего отдыха и занятий спортом в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	-	вебинар	2
7.	Юридические аспекты деятельности участкового педиатра, в том числе при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.	-	вебинар	2
	Итого	10	вебинары	4
Всего: 14 часов				

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1.						
Модульная единица 1.1. Неотложная педиатрия в первичной медико-санитарной помощи						
1.	Неотложные состояния при острых респираторных инфекциях: гипертермический синдром, синдром фебрильных судорог, бронхообструктивный синдром, стенозирующий ларинготрахеит. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	2	-	-	Моделирование и решение клинических ситуационных задач. Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов.	4

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	Отработка умений физикального обследования детей с бронхообструктивным синдромом в симулированных условиях. Отработка умений неотложной медицинской помощи детям с бронхообструктивным синдромом в симулированных условиях.					
2.	Неотложные состояния в эндокринологии: диабетический кетоацидоз, гипогликемические состояния, острая надпочечниковая недостаточность. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	4	Составление схемы дифференциальной диагностики и алгоритма тактических решений при неотложных состояниях. Составление и решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	2	–	–
3.	Неотложные состояния в аллергологии: крапивница, отек Квинке, острые токсико-аллергические реакции. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	4	Составление схемы дифференциальной диагностики и алгоритма тактических решений при неотложных состояниях. Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий.	2	–	–
4.	Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе при кровотечениях у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи	4	Составление схемы дифференциальной диагностики и алгоритма тактических решений при неотложных состояниях. Решение	2	–	–

№ п/ п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	и клиническими протоколами.		ситуационных задач. Решение тестовых заданий			
5.	Неотложные состояния в кардиологии: синдром острой сердечной недостаточности, кризовое течение вегетативной дистонии, артериальной гипертензии. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	4	Составление схемы дифференциальной диагностики и алгоритма тактических решений при неотложных состояниях. Составление и ситуационных задач. Решение тестовых заданий	2	–	–
6.	Неотложные состояния в кардиологии: пароксизмальная тахикардия. Ранняя диагностика, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Отработка умений физического обследования детей с нарушениями сердечного ритма в симулированных условиях.	1	–	–	Моделирование и решение клинических ситуационных задач. Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов.	1
	Зачет по модулю 1	2	–	–	–	–
	Итого по модулю 1	21		8		5
Всего по дисциплине (1 модуль): 34 часа						

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Традиционные формы организации учебного процесса представлены лекциями, практическими занятиями, самостоятельной работой студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение ситуационных задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, ролевая учебная игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие, и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и работодателей, примерами которых являются присутствие и участие совместно с врачами детских поликлиник на приеме на фильтре поликлиники, вызовах и активах к заболевшим детям, присутствие на врачебных конференциях на клинических базах (педиатрических отделений поликлиник города Тюмени).

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе в Системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту – ЭОС Moodle).

На практических занятиях в рамках внеаудиторной контактной работы студенты оформляют листы курации с листом врачебных назначений, в том числе в электронной «Истории развития ребенка» на педиатрическом участке, составляют схемы дифференциальной диагностики и алгоритмы тактических решений при неотложных состояниях. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- составление ситуационных задач, схемы дифференциальной диагностики и алгоритма тактических решений при неотложных состояниях;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для отработки умений физикального обследования детей с бронхообструктивным синдромом и с нарушениями сердечного ритма в симулированных условиях, отработки умений неотложной медицинской помощи детям с бронхообструктивным синдромом в симулированных условиях.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Дисциплинарный модуль 1.				
Модульная единица 1.1. Неотложная педиатрия в первичной медико-санитарной помощи				
1.	Основные принципы соблюдения медицинским работником правил личной безопасности на догоспитальном этапе.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	1. Собеседование 2. Защита реферата.
2.	Нормативно-правовая база оказания первой помощи.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	1. Собеседование 2. Защита реферата.
3.	Возрастные особенности, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	1. Собеседование 2. Защита реферата.
4.	Особенности транспортировки детей в зависимости от характера неотложного состояния.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	1. Собеседование 2. Защита реферата.
5.	Принципы доврачебной помощи детям на дому и в ДООУ при неотложных состояниях.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	1. Собеседование 2. Защита реферата.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
		информации по заданной теме		
6.	Биоэтические проблемы оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	1. Собеседование 2. Защита реферата.
7.	Неотложные мероприятия при нарушениях терморегуляции: переохлаждении и перегревании (тепловом и солнечном ударе). Ранняя диагностика, дифференциальный диагноз, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	1. Собеседование 2. Защита реферата.
8.	Неотложные мероприятия при синкопальных состояниях. Ранняя диагностика, дифференциальный диагноз, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	1. Собеседование 2. Защита реферата.
9.	Неотложные мероприятия при обструкции инородным телом дыхательных путей. Ранняя диагностика, дифференциальный диагноз, тактика участкового педиатра, неотложная помощь на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	1. Собеседование 2. Защита реферата.
10.	Профилактика бытового травматизма.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	1. Собеседование 2. Защита реферата.
Итого			24 часа	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.61 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» № 306н от 27.03.2017г.

Задачи изучения дисциплины:

1) выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

2) укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую способность;

3) прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

4) развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;

5) обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;

6) обучить методам оценки физического, функционального, психо-эмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;

7) обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля;

8) прививать любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры;

9) формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной

образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, является обязательной дисциплиной и изучается в I и II семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоении дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий	формировать образ жизни для обеспечения максимального здоровья	навыками повышения уровня физического и психосоматического здоровья	-	-
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа .

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России.

Лекция 1.1.1. Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Лекция 1.1.2.–История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Лекция 1.2.1. Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Лекция 1.2.2. Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства

физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Лекция 1.2.3. Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности при помощи физических нагрузок.. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения физической работоспособности.

Модульная единица 1.3. Естественно-научные основы физвоспитания .

Лекция 1.3.1. Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Лекция 1.3.2. Экология человека и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Двигательные функции и их влияние на повышение эколого-биологической устойчивости организма.

Модульная единица 1.4. Медико-биологические основы спортивной тренировки .

Лекция 1.4.1. Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Лекция 1.4.2. Физиологические основы спортивной тренировки. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Гигиенические основы физвоспитания.

Лекция 2.1.1. Использование гигиенических средств для массовых занятий оздоровительной физической культурой.. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися различных возрастных групп.

Лекция 2.1.2. Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы

организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Лекция 2.1.3. Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.2. Средства повышения работоспособности.

Лекция 2.2.1. Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция. Традиционные и нетрадиционные средства восстановления работоспособности и тренированности.

Лекция 2.2.2. Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Лекция 2.2.3. Эндоекология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Модульная единица 2.3. Профессионально-прикладная физподготовка.

Лекция 2.3.1. Обеспечение формирования и совершенствования свойств и качеств личности врача, личности. Комплексы упражнений, обеспечивающих эффективность деятельности в конкретной профессиональной области. Формирование с помощью различных средств и методов физической культуры профессионально важных свойств и дееспособности врача.

Лекция 2.3.2. Определение релаксации и релаксационной лечебно-профилактической гимнастики. Цели и задачи гимнастики. Сущность тренировочного комплекса. Восстановление энергетической циркуляции через снятие физической и психической форм напряжения. Основные уровни воздействия гимнастики.

Лекция 2.3.3. Определение лечебной физической культуры. Цели и задачи комплекса ЛФК. Средства ЛФК: гимнастические, спортивно-прикладные, игры, естественные силы природы. Основные формы ЛФК: процедура лечебной гимнастики, дозированная ходьба. Показания и противопоказания при различных заболеваниях.

Таблица 1 - Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические/ лабораторные/ семинарские занятия	СРС	Всего часов	Форма контроля
-------	---------------------------------	--------	---	-----	-------------	----------------

	(модульной единицы)	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России	4	4	-	-	-	-	-	4	8	
2.	Модульная единица 1.2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	6	6	-	-	-	-	-	6	12	
3.	Модульная единица 1.3. Естественно-научные основы физвоспитания	4	4	-	-	-	-	-	4	8	
4.	Модульная единица 1.4. Медико-биологические основы спортивной тренировки	4	4	-	-	-	-	-	4	8	
5.	Модульная единица 2.1. Гигиенические основы физвоспитания	6	6	-	-	-	-	-	6	12	
6.	Модульная единица 2.2. Средства повышения работоспособности	6	6	-	-	-	-	-	6	12	
7.	Модульная единица 2.3. Профессионально-прикладная физподготовка	4	4	-	-	-	-	-	6	10	
	Зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	36	36	-	-	-	-	-	36	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Лингвистические особенности медицинской терминологии

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» - систематизировать, расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневно-обиходной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) расширить и активизировать знания студентов по грамматике латинского языка;
- 2) расширить и активизировать лексического запаса студентов;
- 3) сформировать, закрепить и совершенствовать знания, умения и навыки в видах деятельности: чтение и письмо;
- 4) развить общую эрудицию и профессиональную компетенцию студентов, самостоятельность в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- 5) расширить кругозор студентов, повысить уровень их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименовани	Название профессиональног
--	-------------------	---------------------------

Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)	е трудовых функций	о стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов. Значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте. Область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. Находить основные терминологические элементы и объяснять их значение. Анализировать наименования лекарственных препаратов. Определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов. Навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте. Навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи» 1 з.е.

Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.

Модульная единица 1.2. «Словообразовательные модели наименований ЛС» 1 з.е.

Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи	6	6	-	10	10	-	-	12	28	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы. Тесты. Защита реферата и презентации. Ситуационно-ролевые игры
2.	Модульная единица 1.2. Словообразовательные модели наименований ЛС	8	8	-	22	22	-	-	12	42	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы. Тесты. Защита реферата и презентации. Ситуационно-ролевые игры
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Тестирование, собеседование
	Итого:	14	14	-	34	34	-	-	24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 Деловой иностранный язык

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модулей) является

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и для самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.**

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать *языковую и речевую компетенции*, позволяющие использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- сформировать *коммуникативную компетенцию*, позволяющую участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- сформировать *социокультурную компетенцию*, обеспечивающую эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)	Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
--	-------------------------------------	--

Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления.	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	-	-
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Социокультурные параметры различных групп и общностей, социокультурный контекст взаимодействия, способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.	Выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.	приемами социокультурной коммуникации и взаимодействия с учетом необходимых параметров социальной солидарности, межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 модуль, 2 зачетных единицы, 72 часа.

Модульная единица 1.1. Деловой иностранный (английский) язык в сфере профессионального общения.

Грамматика и лексика

- общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно): Знакомство. Трудоустройство. Деловая документация.

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике: порядок слов в английском предложении; порядок слов в английских вопросительных и отрицательных предложениях; модальные глаголы.

Чтение текстов по теме.

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;

- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования.

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Модульная единица 1.2. Деловой иностранный (английский) язык для межкультурной коммуникации.

Грамматика и лексика

- общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно): «Научная статья. Презентация. Переговоры. Телефонная коммуникация. Деловая поездка»;

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике:

- условные предложения;
- различные функции модальных глаголов;
- времена группы Indefinite (повторение);
- страдательный залог группы Indefinite.

Чтение текстов по теме.

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования и реферирования.

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Деловой иностранный (английский) в сфере профессионального общения.	8	8		14	14			8	30	Тестовый контроль, ролевые игры, резюме.

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
2.	Модульная единица 1.2. Деловой иностраный (английский) для межкультурной коммуникации.	6	4	2	18	18			16	40	Контроль ная работа, тестовый контроль, аннотация к научной статье.
3.	Зачет.				2	2				2	Презентац ия.
	Итого:	14	12	2	34	34			24	72	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Юридические основы деятельности врача

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Юридические основы деятельности врача» является участие в формировании общепрофессиональных (ОПК-1) и универсальных (УК-11) компетенций, позволяющих будущему специалисту осуществлять профессиональную деятельность на основе действующего законодательства Российской Федерации регулирующего отношения в сфере охраны здоровья граждан и медицинскую деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное освоение студентами правовых норм нравственности и морали, принципов этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности;
- 2) ознакомить студентов с природой коррупции как социально-правового явления, общественной опасностью коррупции во всех ее проявлениях, ее последствиях и необходимостью противодействия ей;
- 3) сформировать у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативным правовым актам, умения по применению навыков морального, этического и правового поведения, аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности;
- 4) сформировать у студентов навыки толкования нормативных правовых актов антикоррупционной направленности, обнаружения признаков коррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку, противодействия коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности в рамках действующего законодательства.
- 5) сформировать у студентов несовместимого отношения к коррупционному поведению в соответствии с нормами морали и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Юридические основы деятельности врача» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности				
правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.	применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности	навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этических и правовых проблем в профессиональной деятельности.		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
природу коррупции как социально-правового явления, несовместимость коррупционного поведения с нормами морали и права, общественную опасность коррупции во всех ее проявлениях, ее последствия и необходимость противодействия ей	толковать нормативные правовые акты антикоррупционной направленности; обнаруживать признаки коррупционных правонарушений и давать им общую правовую оценку; в рамках закона противодействовать коррупционным проявлениям	навыками реализации положений антикоррупционного законодательства		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, 1 модуль.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Актуальные вопросы правового регулирования медицинской деятельности

Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Предмет регулирования и основные понятия закона «Об основах охраны здоровья граждан». Основные принципы охраны здоровья. Правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности врача.

Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него. Охрана здоровья матери и ребёнка. Основы правового статуса медицинских организаций. Права и обязанности медицинских организаций. Организация охраны здоровья граждан в РФ.

Особенности трудовых отношений медицинских работников. Правовой статус медицинского работника. Возникновение трудовых отношений с

медицинским работником. Трудовые права и обязанности медицинского работника. Порядок заключения и расторжения трудового договора с медицинским работником. Обязанности и ограничения, налагаемые на медицинского работника при осуществлении медицинской деятельности. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.

Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Порядок возмещения затрат на оказания медицинской помощи гражданам, потерпевшим от противоправных действий. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность медицинского персонала. Виды уголовной ответственности в сфере медицинской деятельности. Уголовная ответственность медицинского работника.

Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения. Правовой режим медицинской услуги. Заключение, изменение, расторжение договора медицинской услуги. Гражданско-правовая ответственность медицинского работника и медицинской организации в сфере медицинской деятельности.

Административная ответственность в сфере медицинской деятельности. Основы административной ответственности в сфере медицинской деятельности. Виды административных правонарушений медицинского работника.

Природа коррупции как социально-правового явления. Общественная опасность коррупции и её последствия. Правовая основа и принципы противодействия коррупции в сфере медицины. Организационные основы противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупционных правонарушений. Ответственность медицинских работников за коррупционные правонарушения.

Таблица 1 – Разделы дисциплин и виды занятий

№п /п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1											

1.	Модульная единица 1.1 Основы правового регулирования деятельности медицинского работника	14	10	4	32	20	12	-	24	70	Тестирование, Решение ситуационных задач
	Зачет	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Собеседование, решение задач
	Итого	14	10	4	34	22	12	-	24	72	

* СРС – самостоятельная работа студентов

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Основы работы в региональной медицинской информационной системе

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» является формирование у обучающегося знаний и умений уверенного пользователя при работе с региональной медицинской информационной системой, понимания принципов работы с электронной медицинской документацией.

Дисциплина направлена на развитие профессиональных способностей студентов в области применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, в соответствии с общими целями ОПОП ВО и требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- обеспечить системное усвоение основ работы единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать умения работы на платформе 1С;
- сформировать навыки работы с сервисами единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы с амбулаторным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы со стационарным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается в 8,9,10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта / Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ПК-13 Способен применять основные принципы организации деятельности медицинского персонала, ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде				
требования к организации деятельности медицинского персонала, правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде, правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	контролировать выполнение должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику и согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. Умеет работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимися в распоряжении медицинскими работниками, навыками заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде, навыками работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	«Врач-педиатр участковый»

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения.

ЕГИСЗ: нормативно-справочная документация, стандартизация, единый справочник-каталог лекарственных препаратов, федеральный реестр электронных медицинских документов, федеральные регистры, требования к медицинской информационной системе медицинской организации, сервис «Телемедицинские консультации»

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Региональная медицинская информационная система: амбулаторное звено.

Региональная медицинская информационная система, функционал амбулаторного звена региональной медицинской информационной системы

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Региональная медицинская информационная система: стационарное звено.

Функционал стационарного звена региональной медицинской информационной системы

Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения	8	8	-	16	16	-	-	12	36	Опрос, тестирование
2.	Модульная единица 2.1. Региональная медицинская информационная система: амбулаторное звено	8	8	-	16	16	-	-	12	36	Тестирование, контроль практических навыков
3.	Модульная единица 3.1. Региональная медицинская информационная система: стационарное звено	8	8		12	12			12	32	Тестирование, контроль практических навыков
	Зачет	-	-	-	4	4	-	-	-	4	Тестирование, опрос
	Итого:	24	24	-	48	48	-	-	36	108	