



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт стоматологии

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2023

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2

Разделы (модули): 2

Зачет: 2 семестр

Лекционные занятия: 14 ч.

Практические занятия: 34 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

**Рецензенты:**

Зотов П.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Кухтерина Г.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Горбунов Д.Г., главный врач ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации» Д.Г. Горбунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология	Председатель методического совета	Корнеева М.В.	Согласовано	28.04.2023, № 4
2	Институт стоматологии	Директор	Брагин А.В.	Согласовано	17.05.2023
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студента - будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России № 984 от 12.08.2020, учебного плана (2021 г.), профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

УК-3.1/Зн2 основные положения психологии коллектива и малой группы

УК-3.1/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

*Знать:*

УК-4.1/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-4.1/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

*Уметь:*

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

*Владеть:*

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

*Уметь:*

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

*Владеть:*

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

*Уметь:*

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

*Уметь:*

УК-5.2/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.2/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

*Уметь:*

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.1/Зн4 закономерности этапов становления личности

*Уметь:*

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала

УК-6.1/Ум4 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.1/Нв4 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.2/Ум3 планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.2/Нв2 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.3/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн2 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум2 пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв2 базовыми умениями медицинской этики и деонтологии в условиях приближенных к производственным;

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторический характер морали

ОПК-1.2/Зн3 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 в отношениях с пациентами строго соблюдать нормы биоэтики и деонтологии,

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям

ПК-8 Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

ПК-8.1 Формирует у пациентов мотивацию к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

*Знать:*

ПК-8.1/Зн1 основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

ПК-8.1/Зн2 социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики

ПК-8.1/Зн3 формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников

ПК-8.1/Зн4 основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний

*Уметь:*

ПК-8.1/Ум1 проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни

ПК-8.1/Ум2 оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента

ПК-8.1/Ум3 формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

*Владеть:*

ПК-8.1/Нв1 опытом формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек

ПК-8.1/Нв2 опытом формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

ПК-8.2 Формирует у пациентов позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья

*Знать:*

ПК-8.2/Зн1 принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения

*Уметь:*

ПК-8.2/Ум1 проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

ПК-8.2/Ум2 проводить профилактику стоматологических заболеваний



Владеть:

ПК-8.2/Нв1 опытом проведения профилактических осмотров населения

ПК-8.2/Нв2 опытом назначения профилактических процедур

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 «Психология и педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	48	14	34	24	Зачет
Всего	72	2	48	14	34	24	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Психология</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	УК-1.1
Тема 1.1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	2	2			УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2

Тема 1.2. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии.	4		2	2	УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2
Тема 1.3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	2	2			
Тема 1.4. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание	6		4	2	
Тема 1.5. Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	2	2			
Тема 1.6. Память. Мышление. Интеллект. Воображение.	6		4	2	
Тема 1.7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	2	2			
Тема 1.8. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.	6		4	2	
Тема 1.9. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	6		4	2	
Тема 1.10. Основы возрастной психологии. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	6		4	2	
Тема 1.11. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.	3		2	1	

Тема 1.12. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.	3		2	1	
<b>Раздел 2. Педагогика</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	УК-1.1
Тема 2.1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога.	2	2			УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1
Тема 2.2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.	5		2	3	УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования.	5		2	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2
Тема 2.4. Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	6		2	4	
Тема 2.5. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	2	2			
Тема 2.6. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.	2	2			
Тема 2.7. Зачет	2		2		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

## **Раздел 1. Психология**

**(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)**

*Тема 1.1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога (Лекционные занятия - 2ч.)*

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

*Тема 1.2. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

### **Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.3. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога (Лекционные занятия - 2ч.)*

Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

*Тема 1.4. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение психических процессов. Ощущение опеределение, классификация по Шерренгтону. Строение анализатора. Основные свойства чувствительности.

Восприятие. Классификация. Характеристики восприятия.

Представление. Клвассификация.

Внимание. Классификация.Основные характеристики свойств внимания.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.5. Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога

*Тема 1.6. Память. Мышление. Интеллект. Воображение.  
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Память. Классификация по Блонскому П.П. Основные виды памяти. Характеристики памяти. Процессы памяти.

Мышление. Речь и язык. Виды мышления. Содержательные компоненты мышления. Основные виды умственных операций.

Интеллект. Структура интеллекта по Стернбергу, Кэттеллу. Тесты на определение уровня интеллекта.

Воображение. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.7. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности (Лекционные занятия - 2ч.)*

Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности

*Тема 1.8. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение эмоционально-волевой сферы.

Воля. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества.

Теория иерархии потребностей А. Маслоу.

Влечение. Расстройства влечения.

Эмоции . Классификация эмоций. Аффект. Чувства. Настроение.

Изучение понятий: Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.

Сознание. Структура индивидуального сознания. Формирование сознания в онтогенезе.

Самосознание. Компоненты самосознания. Механизмы психологической защиты.

Бессознательное в работах отечественных и зарубежных ученых.

Измененные состояния сознания. Классификация. Сон. Роль сна с точки зрения психологии и физиологии.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.9. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение понятия личность. Структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.

Понятие личность, индивид, субъект, человек, индивидуальность. Общая характеристика способностей человека.

Теории личности зарубежных и отечественных ученых.

Темперамент. Основные характеристики нейрофизиологических процессов по И.П. Павлову.

Характер человека. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера по К. Леонгарду и А. Личко. Психопатии. Критерии психопатии по П. Б. Ганушкину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------



Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.10. Основы возрастной психологии. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие возрастная психология. Периодизация личностного развития по Э. Эриксону. Нормативные кризисы развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.11. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	1
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.12. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</li> <li>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</li> <li>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</li> </ol>	1
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

**Раздел 2. Педагогика**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

*Тема 2.1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога.

*Тема 2.2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Понятие педагогика, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике. Дидактика. Основные виды педагогической деятельности врача.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки.</li> <li>3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований.</li> <li>4. Теория и практика педагогического эксперимента.</li> <li>5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты).</li> <li>6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования.</li> <li>7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях.</li> <li>8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки.</li> <li>9. Педагогические умения.</li> <li>10. Стиль педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.</li> <li>11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции).</li> </ol>	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.3. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Воспитание. Факторы воспитания. Цели воспитания. Показатели воспитанности человека. Основные виды воспитания. Уровни воспитания.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования).</li> <li>2. Сущность и функции обучения.</li> <li>3. Процесс обучения как целостная система.</li> <li>4. Принципы обучения как категория дидактики.</li> <li>5. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</li> <li>6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.</li> <li>7. Проблемное обучение.</li> <li>8. Программированное обучение.</li> <li>9. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения.</li> <li>10. Различные классификации методов обучения и их анализ.</li> <li>11. Основные подходы к выбору методов обучения.</li> <li>12. Особенности методов обучения в высшей школе.</li> </ol>	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.4. Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки.</li> <li>3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований.</li> <li>4. Теория и практика педагогического эксперимента.</li> <li>5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты).</li> <li>6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования.</li> <li>7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях.</li> <li>8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки.</li> <li>9. Педагогические умения.</li> <li>10. Стиль педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.</li> <li>11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции).</li> </ol>	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.5. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

*Тема 2.6. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога.

*Тема 2.7. Зачет*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Зачет

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается в первом семестре, на её освоение неё отводится 4 аудиторных часа в неделю: 2 часа – лекция, 2 часа – семинарские занятия

(всего 48 часов) и 24 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, дистанционные образовательные технологии защита просветительских педагогических проектов, тренинги, активные и интерактивные форм проведения занятий (компьютерные, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого- педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Формой контроля знаний студентов является зачет.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*



1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 - 978-5-9704-0510-9. - Текст: непосредственный.

2. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 432 - 978-5-272-00266-2. - Текст: непосредственный.

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

##### **Учебные аудитории**

Аудитория №1 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- компьютер в комплекте - 1 шт.
- Стол - 1 шт.
- стул - 32 шт.
- Телевизор - 1 шт.

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 32 шт.

Телевизор - 1 шт.