



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра медицинской деонтологии с сетевой секцией биоэтики юнеско

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.07 БИОЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 5

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 6 ч.

Практические занятия: 18 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой кафедры медицинской деонтологии с сетевой секцией биоэтики юнеско, кандидат медицинских наук, доцент Шоломов И.Ф.

Доцент кафедры медицинской деонтологии с сетевой секцией биоэтики юнеско, кандидат медицинских наук, доцент Августа Е.Н.

Рецензенты:

В.А. Чейметова, к.э.н., доцент, начальник управления научной статистики и аналитики ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет».

профессор Н.И.Губанов, д.ф.н.,заведующий кафедрой философии и истории ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России,

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики и деонтология.;
- Сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике.;
- Воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности.;
- Сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;
- Помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать:

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;

УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников;

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть:

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе;

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

Знать:

УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.2/Зн2 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи;

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач;

УК-3.2/Ум2 умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса;

УК-3.2/Ум3 умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

Знать:

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;

УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 приоритетные направления развития образовательной системе в России;

ОПК-1.1/Зн2 законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

ОПК-1.1/Зн3 нормативные документы по вопросам воспитания и обучению, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 обоснованно отбирать рациональные методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

ОПК-1.1/Ум2 анализировать правовую информацию и самостоятельно работать с основными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-1.1/Ум3 аргументировано объяснять основные правовые акты, законы всем участникам образовательного процесса.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

ОПК-1.1/Нв2 способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности;

ОПК-1.1/Нв3 готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 федеральные государственные образовательные стандарты в сфере основного и дополнительного образования по различным уровням образования;

ОПК-1.2/Зн2 законодательства о правах ребенка;

ОПК-1.2/Зн3 порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

ОПК-1.2/Ум2 соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

ОПК-1.2/Ум3 организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественным организациям, физическим лицам для решения задач в профессиональной деятельности.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и школьного образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.2/Нв2 навыками оказания информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного в интерпретации и правильного использования российского законодательства;

ОПК-1.2/Нв3 навыками оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и прогнозировать развитие процессов.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.07 «Биоэтика и деонтология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	6	18	48	Зачет
Всего	72	2	24	6	18	48	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Этика и биоэтика.	15	1	4	10	УК-3.1
Тема 1.1. Что такое этика?	7		2	5	
Тема 1.2. Что такое биоэтика? Принципы биоэтики.	8	1	2	5	
Раздел 2. Права человека.	16	2	4	10	УК-3.1

Тема 2.1. Человеческое достоинство и права человека.	4		1	3	
Тема 2.2. Благо и вред.	5	1	1	3	
Тема 2.3. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.	7	1	2	4	
Раздел 3. Права пациента, автономия и индивидуальная ответственность.	16	2	4	10	ОПК-1.1
Тема 3.1. Автономия и индивидуальная ответственность пациента. Согласие.	2	1		1	
Тема 3.2. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации Этика и новые репродуктивные технологии.	3	1	1	1	
Тема 3.3. Этические проблемы медицинской генетики. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".	2,5		0,5	2	
Тема 3.4. Этика и трансплантология. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.	3		1	2	
Тема 3.5. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая, добровольная и недобровольная.	2,5		0,5	2	
Тема 3.6. Этика практической психиатрии. Принципы медицинской этики в психиатрии. О злоупотреблениях. Уважение личности пациента.	3		1	2	

Раздел 4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности.	14	1	3	10	ПК-1.1
Тема 4.1. Признание уязвимости человека и уважение неприкосновенности личности.	5	1	1	3	
Тема 4.2. Равенство, справедливость и равноправие	4		1	3	
Тема 4.3. Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность Врачебная и медицинская тайна. конфиденциальной информации.	5		1	4	
Раздел 5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине.	11		3	8	ПК-1.1
Тема 5.1. Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Недопущение дискриминации и стигматизации.	5		1	4	
Тема 5.2. Солидарность и сотрудничество. Социальная ответственность и здоровье.	4		1	3	
Тема 5.3. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	2		1	1	
Итого	72	6	18	48	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Этика и биоэтика.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Что такое этика?

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Что такое этика?

Тема 1.2. Что такое биоэтика? Принципы биоэтики.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Что такое биоэтика? Принципы биоэтики.

Раздел 2. Права человека.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Человеческое достоинство и права человека.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Человеческое достоинство и права человека.

Тема 2.2. Благо и вред.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Благо и вред.

Тема 2.3. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Раздел 3. Права пациента, автономия и индивидуальная ответственность.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Автономия и индивидуальная ответственность пациента. Согласие.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Автономия и индивидуальная ответственность пациента. Согласие.

*Тема 3.2. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации
Этика и новые репродуктивные технологии.*

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации
Этика и новые репродуктивные технологии.

Тема 3.3. Этические проблемы медицинской генетики. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".

(Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этические проблемы медицинской генетики. Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека".

Тема 3.4. Этика и трансплантология. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этика и трансплантология. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Тема 3.5. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая, добровольная и недобровольная.

(Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая, добровольная и недобровольная.

Тема 3.6. Этика практической психиатрии. Принципы медицинской этики в психиатрии. О злоупотреблениях. Уважение личности пациента.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Этика практической психиатрии. Принципы медицинской этики в психиатрии. О злоупотреблениях. Уважение личности пациента.

Раздел 4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 4.1. Признание уязвимости человека и уважение неприкосновенности личности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Признание уязвимости человека и уважение неприкосновенности личности.

Тема 4.2. Равенство, справедливость и равноправие

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Равенство, справедливость и равноправие

Тема 4.3. Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность Врачебная и медицинская тайна. конфиденциальной информации.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность Врачебная и медицинская тайна. конфиденциальной информации.

Раздел 5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Недопущение дискриминации и стигматизации.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Уважение культурного разнообразия и плюрализма. Недопущение дискриминации и стигматизации.

Тема 5.2. Солидарность и сотрудничество. Социальная ответственность и здоровье.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Солидарность и сотрудничество. Социальная ответственность и здоровье.

Тема 5.3. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Биоэтика и деонтология» направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост.

Применяются следующие виды и формы работы: тестирование, собеседование.

На практических занятиях наиболее важными представляются защита реферата и презентации.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий

используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («круглый стол»), анализ конкретных ситуационных задач, работа СНО по актуальным вопросам проблемных ситуаций в медицине.

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.). Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений/

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению правам пациента, автономии и индивидуальной ответственности.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хрусталева, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - 978-5-9704-7420-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Биоэтика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В.В. Сергеев, В. Н. Наследков, И.А. Шмелев, Е.Р. Ильина, В.А. Купряхин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 - 978-5-9704-2596-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шамов, И. А. Биомедицинская этика: учебник: учебник / И. А. Шамов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Шамов, И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учебное пособие / И.А. Шамов, С.А. Абусуев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова. - Москва: Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;

15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.