

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором  
по учебно-методической работе  
Т.Н. Василькова  
17 июня 2020 г.

Изменения и дополнения

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором  
по учебно-методической работе  
Т.Н. Василькова  
15 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Производственной практики «Клиническая практика. Помощник врача детской поликлиники»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет: педиатрический (очная форма обучения)

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс 5

Семестр 10

Модуль: 1

Зачетные единицы: 4,5

Зачет с оценкой: 10 семестр

Практические занятия (клиническая часть): 108 часов

Самостоятельная работа: 54 часа

Всего: 162 часа

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа практики «Клиническая практика. Помощник врача детской поликлиники» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.17г. № 306н).

Индекс Б2.Б.08(П)

Рабочая программа практики «Клиническая практика. Помощник врача детской поликлиники» обсуждена на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета (протокол № 8, «20» апреля 2020г.)

Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета,  
д.м.н., профессор

Е.Б. Храмова

**Согласовано:**

Декан педиатрического факультета,  
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета по специальности 31.05.02 «Педиатрия»,  
д.м.н., профессор  
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

**Авторы-составители программы:**

доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.В. Абрамова; доцент кафедры, к.м.н. Е.П. Ашихмина; руководитель центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент Н.Г. Мальцева

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и аллергологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент О.А. Рычкова  
Профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России д.м.н., профессор А.В. Кияев  
Руководитель службы оказания медицинской помощи детям ГБУЗ ТО «ОКБ № 2» Е.В. Ямщикова

## **1. Цель и задачи практики**

**Целью** данного раздела практики является воспитание профессионально-личностных качеств врача, развитие профессиональной компетентности у выпускников по специальности «Педиатрия» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г. № 306н.

**Задачами** практики являются:

1. Ознакомление студентов с организацией лечебно-профилактической помощи детям и условиями работы участкового педиатра в детской поликлинике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Ознакомление студентов с основами организации детского здравоохранения и противоэпидемической службы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

3. Закрепления знаний, полученных при изучении пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии, поликлинической педиатрии, а также по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

**2. Вид практики:** производственная.

**3. Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

Производственная практика проводится в летнее время после окончания экзаменационной сессии на клинических базах г. Тюмени и вне г. Тюмени (по желанию студента и/или с учетом целевого направления). Клиническими базами являются детские поликлиники (детские отделения городских поликлиник), имеющие весь необходимый комплекс детских лечебно-профилактических, оздоровительных учреждений. На студентов-практикантов распространяются правила внутреннего трудового распорядка, установленного для работников данного лечебно-профилактического учреждения.

**4. Форма проведения практики:** путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**5. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

«Клиническая практика. Помощник врача детской поликлиники» относится к базовой части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной. Учебным планом «Клиническая практика. Помощник врача детской поликлиники» предусмотрена в 10-м семестре.

При прохождении практики закрепляются базовые знания профилактики соматических и инфекционных заболеваний, особенностях лечения заболевших детей на дому, в поликлинике и в организованных детских коллективах; обеспечения urgentной догоспитальной диагностики, первой врачебной помощи и диагностических функций; особенностях диспансеризации больных детей и их социальной реабилитации.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В свете современных преобразований отечественного здравоохранения амбулаторно-поликлиническому звену отводится ведущая роль в оказании медицинской помощи детскому населению. Растущие требования к теоретической и особенно практической подготовке будущего специалиста с учетом достижений науки и изменений законодательства повышают значимость летней поликлинической производственной практики (помощник врача детской поликлиники). Рациональная организация работы детской поликлиники создает оптимальные условия для профилактической и лечебно-консультативной работы, а потому требует такого же серьезного изучения, как и все другие элементы врачебной деятельности.

Производственная практика в объеме работы помощника участкового педиатра подводит итоги полученных знаний за 5 лет обучения и является практической подготовкой к первичной специализации.

В процессе прохождения производственной практики в качестве помощника врача детской поликлиники студент должен **овладеть** следующими компетенциями:

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОК-4</b>	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности.
	владеть	навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям.
<b>ОК-8</b>	Готовность работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире.
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, определения границ разумной толерантности.
<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	
В результате изучения дисциплины	знать	медико-биологическую терминологию; теоретические основы информатики; правила сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования

обучающиеся должны		информации в медицинских и биологических системах; возможности использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные информационные и библиографические ресурсы; основные требования информационной безопасности.
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) на уровне пользователя; определять перечень информационных ресурсов и медико-биологической терминологии необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности; применять методы сбора, обработки, хранения и передачи информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	владеть	информационно-компьютерными программами в профессиональной деятельности; методами решения стандартных задачи профессиональной деятельности с использованием библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-4</b>	Способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социально значимые проблемы и процессы профессиональной и социальной деятельности; понятие врачебной тайны; основные этические и деонтологические принципы в медицине; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
	владеть	навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.
<b>ОПК-6</b>	Готовность к ведению медицинской документации.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.
	уметь	заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях; составлять план и отчет о работе за год; соблюдать принцип преемственности оказания медицинской помощи при заполнении медицинской документации; анализировать и контролировать качество ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.
	владеть	стандартизованными методами оформления и ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии;</p> <p>общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью;</p> <p>основную фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС;</p> <p>общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств;</p> <p>виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;</p> <p>особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей и подростков;</p> <p>наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</p> <p>фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний больных детей и подростков;</p> <p>дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста ребенка;</p>
	уметь	<p>ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</p> <p>анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков;</p> <p>прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты лекарственных средств;</p> <p>выписывать рецепты лекарственных средств;</p> <p>использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;</p> <p>определять режим дозирования лекарственных средств с учетом возраста ребенка;</p> <p>оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;</p> <p>оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;</p>
	владеть	<p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p> <p>навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество;</p> <p>навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при</p>

		<p>определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;</p> <p>навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</p> <p>назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p> <p>навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы;</p> <p>основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС;</p>
<b>ПК-1</b>		Способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>особенности специфической и неспецифической профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>методы ранней диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации;</p> <p>основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p>
	уметь	<p>осуществлять перспективный мониторинг здоровья детского населения;</p> <p>организовывать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>организовывать мероприятия по раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>организовывать вакцинопрофилактику среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю;</p> <p>организовывать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья в зависимости от среды их обитания;</p> <p>определять методы работы и поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни.</p>
	владеть	<p>методами предупреждения возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>методами раннего выявления соматических и инфекционных заболеваний у детей;</p> <p>методикой вакцинопрофилактики среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю;</p> <p>рекомендациями по проведению оздоровительных мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим, двигательная активность и др.) в зависимости от среды их</p>

		обитания; методами формирования навыков здорового образа жизни.
<b>ПК-2</b>	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров; декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей; основные принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
	уметь	организовывать проведение профилактического медицинского осмотра за детьми в декретированные сроки; организовывать диспансерное наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; планировать этапы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
	владеть	методами проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с декретированными сроками; методами проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; методами анализа данных профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
<b>ПК-4</b>	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные показатели здоровья детей; основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; последовательность применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации.
	уметь	применять на практике социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья детей; оценивать результаты медико-статистического анализа информации; формулировать выводы на основе проведенного медико-статистического анализа информации; иллюстрировать результаты медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
	владеть	социально-гигиеническими методиками сбора информации о показателях здоровья детей; методами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
<b>ПК-5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных детей и подростков; знать методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т.ч. морфологического анализа биопсийного,



должны		операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее оптимальные методы проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности.
	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний; навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
<b>ПК-6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы педиатрической патологии; современную классификацию педиатрических заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии изученных педиатрических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-Х; знать основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике.
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы педиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с учетом МКБ-Х с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с учетом МКБ-Х; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей.
<b>ПК-7</b>	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные нормативно-правовые документы по экспертизе временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизе; последовательность проведения медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности; правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности; показания для направления на МСЭ; признаки биологической смерти.
	уметь	оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности; применять на практике основные положения нормативно-правовых документов по экспертизе трудоспособности; констатировать биологическую смерть человека; оформлять необходимые документы после констатации биологической смерти человека.
	владеть	основными методами анализа и оценки материала по экспертизе временной нетрудоспособности; методикой оформления документов, представляемых на МСЭ; методами констатации биологической смерти человека.
<b>ПК-8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритм выбора и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
<b>ПК-9</b>	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации лечебной помощи детям и подросткам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначить диетотерапию терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
	владеть	методами разработки плана диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
<b>ПК-14</b>	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о медицинской реабилитации; понятие о санаторно-курортном лечении; разделы реабилитации и их реализация у детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитие болезней у детей и подростков; механизмы реабилитационного воздействия на организм детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; алгоритм медицинской и социальной реабилитации детей, перенесших острые и хронические заболевания; показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; правила оформления медицинской документации детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	уметь	использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитие болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию; обосновывать, составлять и контролировать выполнение плана индивидуальной программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; определять показания и противопоказания к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

		оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; оформлять медицинскую документацию детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	владеть	методами проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; методами анализа и оценки эффективности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b>ПК-16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы обучения детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
	уметь	организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни
	владеть	методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
<b>ПК-21</b>	Способностью к участию в проведении научных исследований.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии.
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

## 7. Объем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа.

Ежедневная клиническая нагрузка студента на практике не может превышать 6 академических часов (4 часа 55 минут), включая перерывы. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

## 8. Структура и содержание практики

**Дисциплинарный модуль 1 «Помощник врача детской поликлиники» – 4,5 З.Е.**

**Модульная единица 1.1 «Вопросы детского здравоохранения» – 0,5 З.Е.** знакомит студентов с юридическими аспектами детского здравоохранения, структурой детской поликлиники, показателями ее деятельности. Дает навыки работы с медицинской документацией детской поликлиники на педиатрическом участке.

**Модульная единица 1.2 «Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке» – 2,4 З.Е.**

Модульная единица отражает основные разделы работы участкового педиатра (лечебная, профилактическая, организационная). Дает навыки работы в качестве помощника участкового педиатра на педиатрическом участке.

### Модульная единица 1.3 «Вопросы иммунопрофилактики» – 1,0 З.Е.

Модульная единица знакомит студентов с принципами противоэпидемической работы и иммунопрофилактики на педиатрическом участке.

### Модульная единица 1.4 «Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке» – 0,6 З.Е.

Модульная единица знакомит студентов с методами ее проведения в детской поликлинике, на педиатрическом участке, принципами работы «школ здоровья». Отражает актуальные проблемы (вскармливание, режим, закаливание, профилактика травматизма, заболеваний желудочно-кишечного тракта, здоровый образ жизни) для проведения бесед с родителями (на приеме, на дому).

**Таблица 1 – Разделы практики и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела практики (модульной единицы)	Лекции			Практические (клиническая часть практики)				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Вопросы детского здравоохранения	-	-	-	12	-	12	-	6	18	Оформление отчета в дневнике практики. Оформление медицинской документации. Собеседование.
2.	Модульная единица 1.2. Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке	-	-	-	57	-	57	-	30	87	Оформление отчета в дневнике практики. Оформление медицинской документации. Тестирование. Собеседование.
3.	Модульная единица 1.3. Вопросы иммунопрофилактики	-	-	-	24	-	24	-	12	36	Оформление отчета в дневнике практики. Оформление медицинской документации. Тестирование. Собеседование.
4.	Модульная единица 1.4 Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке.	-	-	-	9	-	9	-	6	15	Оформление отчета в дневнике практики. Публичное проведение бесед и лекций для детей и их родителей.

№ п/п	Наименование раздела практики	Лекции			Практические (клиническая часть практики)				СРС	Всего часов	Форма контроля
	Зачет	-	-	-	6	6	-	-	-	6	Оформление отчета в дневнике практики. Тестирование. Собеседование.
	<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>6</b>	102	-	<b>54</b>	<b>162</b>	

**Таблица 2 – Тематический план практических занятий (клинической части)**

№ п/п	Тематика занятий (клинической части)	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1 «Помощник врача детской поликлиники»</b>						
<b>Модульная единица 1.1. Вопросы детского здравоохранения</b>						
1.1.1	Структура детской поликлиники.	-	Вводный инструктаж и знакомство со структурой поликлиники и педиатрического участка.	3	-	-
1.1.2	Показатели деятельности детской поликлиники.	-	Оформление и ведение медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.	3	-	-
1.1.3	Принципы работы с медицинской документацией детской поликлиники на педиатрическом участке.	-	Заполнение медицинских документов по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С.	3	-	-
1.1.4	Юридические аспекты детского здравоохранения.	-		3	-	-
<b>Модульная единица 1.2. «Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке»</b>						
1.2.1	Патронаж на дому новорожденных детей после выписки из роддома (первичный врачебно-сестринский патронаж), произвести запись патронажа в форму 112/у по унифицированной схеме, дать возрастные рекомендации по режиму, питанию, физическому воспитанию и воспитательным воздействиям в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Врачебные рекомендации по преимуществам исключительно грудного вскармливания, правилам прикладывания ребенка к груди, особенностям питания кормящей матери.	-	Проведение профилактического осмотра новорожденного ребенка.  Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, формы 112/у по результатам профилактического осмотра новорожденного ребенка.	6	-	-
1.2.2	Профилактические осмотры здоровых детей раннего возраста с обязательным проведением	-	Проведение профилактического осмотра детей в	6	-	-

№ п/п	Тематика занятий (клинической части)	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	комплексной оценки состояния здоровья ребенка и выдачей возрастных рекомендаций по режиму, вскармливанию, физическому воспитанию и воспитательным воздействиям, назначением коррекции пограничных состояний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.		декретированные сроки. Составление плана диспансерного наблюдения на год за здоровыми детьми. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, формы 112/у по результатам профилактического осмотра ребенка.			
1.2.3	Принципы оформления этапных эпикризов в декретированные сроки.	–	Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, форм 112/у, 030/у, 026/у.	3	–	–
1.2.4	Знакомство с работой педиатра в ДООУ, организация летней оздоровительной работы среди детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	–	Оформление детей в ДООУ. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, формы 112/у, 063/у, 026/у.	6	–	–
1.2.5	Принципы медицинского наблюдения подростков в детской поликлинике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Передача подростков во взрослую лечебную сеть.	–	Составление плана диспансерного наблюдения на год за здоровыми детьми. Составление плана диспансерного наблюдения на год за детьми с хроническими заболеваниями. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, форм 112/у, 030/у, 026/у.	3	–	–
1.2.6	Принципы работы педиатра/средних медработников в летних оздоровительных организациях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	–	Оформление детей в летние оздоровительные лагеря. Оформление медицинской документации детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе	6	–	–

№ п/п	Тематика занятий (клинической части)	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
			1С, форм 070/у-04, 076/у-04. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, в форме 112/у плана индивидуальной реабилитации детей по унифицированной схеме.			
1.2.7	Принципы обслуживания больных детей раннего и старшего возраста в детской поликлинике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	–	Оказание медицинской помощи при различных нозологических формах больным детям на дому и в поликлинике. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, в форме 112/у плана медикаментозной и немедикаментозной терапии больного ребенка.	3	–	–
1.2.8	Оказание медицинской помощи детям, остро заболевшим на дому и наблюдение за ними до выздоровления в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Сроки и порядок выписки в образовательные учреждения после болезни, оформление медицинских отводов от профилактических прививок. Лабораторное обследование. Консультации больных детей заведующими отделениями и узкими специалистами. Показания к госпитализации и порядок ее проведения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Выписывание лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях у детей.	–	Оказание медицинской помощи при различных нозологических формах больным детям на дому и в поликлинике. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, в форме 112/у осмотра больного ребенка с назначением обследования и лечения на вызове/ активе/ приеме.  Оформление рецептов на лекарственные средства.	6	–	–
1.2.9	Диагностика неотложных состояний и оказание экстренной помощи детям на догоспитальном этапе. Определение тактики дальнейшего оказания медицинской помощи при таких неотложных состояниях как обморок, коллапс, комы, острая сердечная и дыхательная недостаточность, отек гортани, судороги, гипертермия,	–	Оказание медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным детям на дому и в поликлинике. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе	12	–	–



№ п/п	Тематика занятий (клинической части)	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	аллергические состояния, острый живот, травмы, ожоги, отравления, утопления, укусы насекомых и животных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Выполнение следующих манипуляций: искусственное дыхание, закрытый массаж сердца, фиксация языка, остановка наружного и внутреннего кровотечения, промывание желудка и кишечника, транспортная иммобилизация, инъекции лекарственных средств, измерение АД, определение группы крови по системе АВО и резус-фактору.		1С, в форме 112/у результатов осмотра ребенка с анализом жалоб пациента, данных анамнеза, объективного статуса, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях определения нозологических форм в соответствии с МКБ-10. Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, в форме 112/у протокола оказания неотложной помощи детям на дому и в поликлинике.			
1.2.10	Оформление документов, представляемых на МСЭ для установления детям инвалидности.	–	Оформление документов, представляемых на МСЭ. Составление плана индивидуальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.	3	–	–
1.2.11	Оформление документов для установления временной нетрудоспособности (справки по уходу за больным ребенком, талоны на выдачу листков нетрудоспособности).	–	Оформление документов, представляемых для установления временной нетрудоспособности.	3	–	–
<b>Модульная единица 1.3. «Вопросы иммунопрофилактики»</b>						
1.3.1	Принципы противоэпидемической работы и иммунопрофилактики на участке. Ранняя диагностика инфекционных заболеваний (ветряная оспа, коклюш, эпидемический паротит, краснуха, дизентерия, менингит и т.д.).	–	Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, в форме 112/у результатов осмотра ребенка с анализом жалоб пациента, данных анамнеза, объективного статуса, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях определения нозологических форм в соответствии с МКБ-1	6	–	–
1.3.2	Работа в кабинете иммунопрофилактики.	–	Планирование вакцинопрофилактики	6	–	–

№ п/п	Тематика занятий (клинической части)	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	Планирование профилактических прививок на календарный месяц.		на следующий эпикризный срок в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка с заполнением по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, формы 112/у.			
1.3.3	Национальный календарь профилактических прививок. Оформление медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок.	–	Заполнение по унифицированной схеме, в том числе в электронной системе 1С, форм 112/у, 063/у, 026/у.	6	–	–
1.3.4	Основные принципы работы кабинета инфекционных заболеваний, фильтра детской поликлиники. Работа в эпидемиологическом очаге в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.	–	Оформление медицинской документации (экстренные извещения).	6	–	–
<b>Модульная единица 1.4. «Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке»</b>						
1.4.1	Принципы организации и проведения санитарно-просветительной работы, используемые на педиатрическом участке.	–	Работа в «Школе здоровья» с детьми и их родителями (опекунами, лицами, осуществляющими уход) по вопросам ЗОЖ.	3	–	–
1.4.2	Разработка лекций и бесед для детей и их родителей (опекунов, лиц, осуществляющих уход) по актуальным проблемам детского возраста (вскармливание, режим, закаливание, профилактика травматизма, заболевания ЖКТ, здоровый образ жизни).	–	Публичное проведение бесед и лекций в ДОУ, на приеме, на дому) для детей и их родителей (опекунов, лиц, осуществляющих уход) по актуальным проблемам детского возраста.	6	–	–
1.4.3	Зачет	6	–	–	–	–
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	–	<b>102</b>	–	–
<b>Всего: 108 часов</b>						

## 9. Особенности организации практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при их наличии, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации

медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда.

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций.

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **10. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности студента является «Дневник производственной практики», составленный с учетом требований ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.15 № 853), трудовых функций, входящих в Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (утвержден Приказом Минтруда России от 27.03.17 № 306н), и включающий:

- «Аттестационный лист производственной практики «Помощник врача детской поликлиники»;
- Характеристику студента по итогам производственной практики «Помощник врача детской поликлиники».

В период прохождения практики студент обязан:

- полностью выполнить план практики;
- приобрести профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в образовательной программе;
- выполнять указания руководителя;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- соответствовать званию студента педиатрического факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Руководство практикой осуществляют сотрудники кафедры детских болезней педиатрического факультета. В каждой детской поликлинике из числа заведующих отделениями или заместителей главного врача выделяются ответственные за работу со студентами базовые руководители (приказы по медицинской организации).

Руководители практики от ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ выполняют следующие обязанности:

- устанавливают связь с руководителями практики от медицинской организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных занятий;
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от медицинской организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики, ее содержанием, дисциплиной студентов;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и в санитарно-просветительной деятельности;
- оценивают результаты выполнения студентами программы практики.

## **11. Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Наименование модульной единицы (раздела) практики	№ компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Вопросы детского здравоохранения.	ОК-4 ОК-8, ОПК-1, ОПК-6, ПК-4, ПК-21	Собеседование Тестирование Дневник практики Защита реферата
2.	Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке.	ОК-4, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-14, ПК-16	Собеседование Тестирование Дневник практики
3.	Вопросы иммунопрофилактики.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1	Собеседование Тестирование Дневник практики
4.	Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке.	ОК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-16, ПК-21	Публичное проведение бесед и лекций Дневник практики

### 11.1. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: аудиторная работа (зачет), внеаудиторная контактная работа (клиническая часть), самостоятельная работа студентов.

При работе со студентами применяются обучающие, и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и работодателей: присутствие и участие самостоятельно и совместно с врачами детских поликлиник на профилактическом приеме детей, приеме на фильтре поликлиники, вызовах и активах к заболевшим и здоровым детям, участие в клинических разборах, присутствие на врачебных конференциях на клинических базах (педиатрических отделений поликлиник г. Тюмени и вне г. Тюмени). Внеаудиторная контактная работа включает также оформление медицинской документации по унифицированной схеме (в т.ч. составление планов диспансерного наблюдения здоровых детей и детей, страдающих хроническими заболеваниями, планов реабилитации, планов иммунопрофилактики, планов подготовки к поступлению в ДОО), в том числе в электронной системе 1С, дискуссионное обсуждение индивидуального задания на основе самостоятельного изучения студентами дополнительной литературы и видеоматериалов.


Для выполнения индивидуальных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет, образовательных платформ, в том числе и платформы Educon (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения Educon. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде собеседования, тестирования, в том числе с использованием системы Educon (Moodle).

## 11.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения «Клинической практики «Помощник врача детской поликлиники»»

Код компетенции	Тестовые задания
ПК-1	<p><b>ВАКЦИНАЦИЯ ВРЕМЕННО ПРОТИВОПОКАЗАНА В ТЕЧЕНИЕ</b></p> <p>а) 14 дней после перенесенного острого заболевания            б) 20 дней после перенесенного острого заболевания            в) 1 месяца после перенесенного острого заболевания            г) периода ремиссии хронического заболевания</p>
ПК-1/ ПК-2	<p>Мальчик И., 6е сутки жизни. Профилактический прием педиатра.            Заключение: ФР нормосоматическое, дисгармоничное. ННР 1 группа.            План календарного наблюдения на следующий эпикризный срок: Плановый осмотр педиатра в 1 месяц; плановый осмотр невролога, детского хирурга, офтальмолога и детского стоматолога в 1 месяц; плановое инструментальное обследование: УЗИ органов брюшной полости (комплексное), УЗИ почек, ЭХО-КГ, ЭКГ, УЗИ тазобедренных суставов, НСГ в 2 месяца.  <b>УКАЖИТЕ ОШИБКУ, ДОПУЩЕННУЮ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДАННОГО КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА НАБЛЮДЕНИЯ:</b></p> <p>а) неверно указаны сроки осмотра ребенка педиатром            б) неверно указаны сроки осмотра ребенка узкими специалистами            в) неверно указаны сроки и объем инструментального обследования            г) неверно указаны сроки и объем лабораторного обследования</p>
ПК-2/ ПК-8	<p>Мальчик С., 12 лет 8 месяцев. Плановый диспансерный прием педиатра. Диагноз: Язвенная болезнь желудка, НР-позитивная, нормальная кислотообразующая функция желудка, впервые выявленная, фаза неполной клинической ремиссии, неосложненная. Группа учета – III, стадия реконвалесценции</p> <p><b>План диспансерного наблюдения на календарный год:</b> Плановый осмотр педиатра 1 раз в 3 месяца; плановый осмотр гастроэнтеролога ежемесячно; инструментальные методы исследования (оценка эффективности эрадикационной терапии через 6 недель после окончания курса антихеликобактерной терапии неинвазивными методами, ЭФГДС – 2 раза в год, рН-метрия – 1 раз в год, УЗИ печени, желчных путей и поджелудочной железы – 2 раза в год для исключения сопутствующей патологии); лабораторные методы исследования (ОАК, ОАМ, кал на яйца гельминтов и соскоб на энтеробиоз – 2 раза в год, анализ кала на скрытую кровь – по показаниям).</p> <p><b>УКАЖИТЕ ОШИБКУ, ДОПУЩЕННУЮ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДАННОГО ПЛАНА ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ:</b></p> <p>а) неверно указаны сроки осмотра ребенка педиатром            б) неверно указаны сроки осмотра ребенка узкими специалистами            в) неверно указаны кратность и объем инструментального обследования            г) неверно указаны кратность и объем лабораторного обследования</p>
ПК-2/ ПК-8/ ПК-9/ ПК-14	<p>Девочка К., 14 лет 2 месяца. Плановый диспансерный прием педиатра. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секреторной и кислотообразующей функцией, стадия клинико-лабораторной ремиссии. Группа учета – II, стадия ремиссии.</p> <p><b>План реабилитационно-оздоровительных мероприятий на календарный год:</b>            Режим общий. Стол, соответствующий столу № 5 по Певзнеру на 6 месяцев, затем перевод на общий стол. В период проведения противорецидивной терапии – стол, соответствующий столу № 1 по Певзнеру. Курсы медикаментозной противорецидивной терапии 2 раза в год (антациды курсом 2 недели в осенний и весенний период; вегетотропная терапия 4 недели в осенний и весенний периоды; H<sub>2</sub>-блокаторы рецепторов гистамина курсом 2 недели ежеквартально). Курсы немедикаментозной противорецидивной терапии 2 раза в год (питьевой прием минеральных вод курсом 4 недели в осенний и весенний период; санаторно-курортное лечение 1 раз в год, в весенний или летний период, в местный санаторий). Группа закаливание Iя. Физкультурная группа – подготовительная. Плановая вакцинация согласно «Национальному календарю».</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Тестовые задания</b>
	<p>УКАЖИТЕ ОШИБКУ, ДОПУЩЕННУЮ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ДАННОГО ПЛАНА РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:</p> <p>а) неверно указан режим  б) неверно указана диета  в) неверно указаны сроки и перечень медикаментозной противорецидивной терапии  г) неверно указаны сроки и перечень немедикаментозной противорецидивной терапии  д) неверно указана группа закаливания  е) неверно указана физкультурная группа  ж) неверно указаны методика вакцинации и/или медицинские отводы от нее</p>
ПК-1/ ПК-8	<p>НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ К УЧАСТКОВОМУ ПЕДИАТРУ ОБРАТИЛСЯ РЕБЕНОК 2,5 МЕСЯЦЕВ, КОТОРОМУ В РОДДОМЕ В СВЯЗИ С НЕДОНОШЕННОСТЬЮ (МАССА ПРИ РОЖДЕНИИ МЕНЕЕ 2300 ГРАММОВ) НЕ БЫЛА ПРОВЕДЕНА ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ ТУБЕРКУЛЕЗА. ВАША ТАКТИКА НА ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ?</p> <p>а) будете прививать БЦЖ  б) не будете прививать БЦЖ  в) будете прививать БЦЖ, предварительно проведя пробу Манту  г) будете прививать БЦЖ-М, предварительно проведя пробу Манту</p>
ОПК-8	<p>КАКАЯ ОШИБКА ДОПУЩЕНА ПРИ ВЫПИСЫВАНИИ РЕЦЕПТА НА ДАННЫЙ ЛЕКАРСТВЕННЫЙ ПРЕПАРАТ?</p> <p>а) неправильно указан режим дозирования лекарственного препарата  б) превышена суточная дозировка лекарственного препарата  в) рецепт выписан верно  г) недопустимое сокращение лекарственной формы  д) данный лекарственный препарат отпускается без рецепта</p> 
ОПК-6/ ОПК-8	<p>В КАКИХ ДОКУМЕНТАХ ФИКСИРУЮТСЯ СВЕДЕНИЯ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТАХ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ АМБУЛАТОРНОМУ ПАЦИЕНТУ</p> <p>а) в журнале учета пациентов лечащего врача  б) медицинская карта пациента  в) история болезни  г) в листке нетрудоспособности</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Творческие задания</b>
ОПК-1/ПК-1/ ПК-16/ ПК-21	Разработка и публичное проведение лекций и бесед по актуальным для детей и их родителей вопросам формирования здорового образа жизни.

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопросы к зачету по практике</b>
ОПК-1	Показатели работы педиатрического участка поликлиники.
ПК-5/ ПК-6	Ранняя диагностика инфекционных заболеваний клиническими и лабораторными методами (инфекционный гепатит, дизентерия, корь, эпидемический паротит, краснуха, коклюш, дифтерия, скарлатина, ветряная оспа и другие).
ПК-7	Оформление документов для установления временной нетрудоспособности
ПК-14	Особенности организации летнего отдыха и санаторно-курортного лечения детей-инвалидов.

<b>Код компетенции</b>	<b>Практическая деятельность (клиническая часть)</b>
ОПК-1/ ПК-4	Заполнение медицинских документов по унифицированной схеме в электронной системе 1С.

<b>Код компетенции</b>	<b>Практическая деятельность (клиническая часть)</b>
ОПК-6	Оформление и ведение медицинской учетно-отчетной документации на педиатрическом участке.
ОК-1/ ОК-8/ ОПК-1/ ОПК-4/ ОПК-6/ ПК-1/ ПК-4	Профилактические осмотры здоровых детей раннего возраста с обязательным проведением комплексной оценки состояния здоровья ребенка и выдачей возрастных рекомендаций по режиму, вскармливанию, физическому воспитанию и воспитательным воздействиям, назначением коррекции пограничных состояний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Заполнение по форме 112/у профилактического осмотра ребенка раннего возраста по унифицированной схеме.
ОК-1/ ОК-8/ ОПК-1/ ОПК-4/ ОПК-6/ ОПК-8/ ПК-5 / ПК-6/ ПК-8/ ПК-9	Оказание медицинской помощи детям, остро заболевшим на дому и наблюдение за ними до выздоровления в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами. Сроки и порядок выписки в образовательные учреждения после болезни, оформление медицинских отводов от профилактических прививок. Лабораторное обследование. Консультации больных детей заведующими отделениями и узкими специалистами. Показания к госпитализации и порядок ее проведения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

## 12. Форма аттестации

По окончании практики проводится дифференцированный зачет, который выставляется по результатам работы за весь период ее выполнения.

Оценка по практике является дифференцированной, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении стипендии.

Перечень практических умений, вопросы для собеседования, критерии выполнения программы практики приведены в методических рекомендациях для преподавателя и учебно-методических указаниях для студентов по производственной практике «Помощник врача детской поликлиники» по специальности 31.05.02. – Педиатрия.

В процессе практики текущий контроль за работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики ежедневно.

## 13. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Модульная единица 1.1. Вопросы детского здравоохранения</b>				
1.	Приказы и инструкции, регламентирующие работу участкового педиатра.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	Собеседование Дневник практики Защита реферата.
2.	Этико-социальные аспекты взаимоотношений врача и пациента в условиях информационного	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	Собеседование Дневник практики Защита реферата.



№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	общества			
<b>Модульная единица 1.2. Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке</b>				
3.	Этические и профессиональные особенности самостоятельной курации пациентов студентами при прохождении практики.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	Собеседование Дневник практики Защита реферата.
4.	Деонтологические принципы взаимоотношений студентов и сотрудников медицинских организаций в период прохождения практики.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	3	Собеседование Дневник практики Защита реферата.
5.	Биоэтический персонифицированный подход к оценке некоторых параметров качества жизни детей III-V групп здоровья.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	6	Собеседование Дневник практики Защита реферата.
6.	Основные принципы работы специализированных кабинетов детской поликлиники (инфекционного, кардиологического, противотуберкулезного и др.).	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	6	Собеседование Дневник практики Защита реферата.
7.	Организация летней оздоровительной работы среди неорганизованных детей и их родителей.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	6	Собеседование Дневник практики Защита реферата.
8.	Особенности медицинского обслуживания в частных и специализированных ДООУ.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	6	Собеседование Дневник практики Защита реферата
<b>Модульная единица 1.3. Вопросы иммунопрофилактики</b>				
9.	Региональные аспекты иммунопрофилактики.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	4	Собеседование Тестирование Дневник практики Защита реферата
10.	Особенности вакцинации детей III-V групп здоровья.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	4	Собеседование Тестирование Дневник практики Защита реферата
11.	Преодоление	Обзор литературы и	4	Собеседование

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	антивакцинального лобби. Решение связанных с этим проблем коммуникативной компетентности молодых специалистов медицинского профиля.	электронных источников информации по заданной теме		Дневник практики Защита реферата
<b>Модульная единица 1.4. Санитарно-просветительная работа на педиатрическом участке</b>				
8.	Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном пространстве.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	4	Собеседование Дневник практики Защита реферата
9.	Роль участкового педиатра в формировании здорового образа жизни детей.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	2	Собеседование Дневник практики Защита реферата

#### **14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### **Основная литература (О.Л.)**

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебное пособие / ред. В.А. Доскина. – М.: МИА, 2008. – 464с.
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебник / Под ред. А.С. Колмыковой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, – 2013. – 896с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

##### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>
2. Лекции по поликлинической педиатрии: Уч. пособие / Под ред. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2005. – 448с.
3. Мальченко, Л.А. Комплексная оценка здоровья детей школьного возраста. Профилактические рекомендации по сохранению здоровья: учебное пособие для врачей-педиатров / Л.А. Мальченко, С.А. Ушакова, С.А. Орлов; ред. А.Д. Петрушина. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2008, 2014. – 136с.
4. Неотложные состояния у детей / Под ред. А.Д. Петрушиной. – Москва: МИА, 2010. – 216с.
5. Поликлиническая педиатрия: учебник / ред. А.С. Калмыкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html>
6. Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2013. – 256с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>

**Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки  
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора	Период использования	Число эл. документов в в БД
1	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	ООО «Консультант студента»	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>	Лицензионный договор №4240016 от 27.04.2024	21.04.2024 – 26.04.2025	9786 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Лицензионный договор №4240012 от 11.04.2024	21.04.2024 – 20.04.2025	4157 назв.
3	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для СПО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Лицензионный договор № 15240007 от 25.01.2024	01.02.2024 – 01.02.2025	1427 назв.
4	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elabrary.ru">https://www.elabrary.ru</a>	Лицензионный договор № 10240012 от 01.02.2023	01.02.2024-01.02.2025	19 назв. + архив (более 5500 назв.)
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elabrary.ru">https://www.elabrary.ru</a>	Лицензионный договор № 4230140 От 12.12.2023	12.12.2023 – 31.12.2024	-
6	ЭБС Лань. Консорциум СЭБ	ООО «ЭБС Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Договор №8220021 от 28.03.2022	28.03.2022 – 31.12.2026	5150 назв.
7	ИВИС информационные услуги	ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/browse/udb/12">https://eivis.ru/browse/udb/12</a>	Лицензионный договор № 15230096 от 29.12.2023	01.01.2024 – 28.02.2025	29 назв.+ архив
8	Образовательная платформа «Юрайт»	ООО «ЭИ ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Лицензионный договор №10230101	01.05.2023 – 01.05.2024	49 назв.
9	Коллекция "Медицина - Издательство Лань" ЭБС ЛАНЬ.	ООО "Издательство ЛАНЬ"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Лицензионный договор №10240111 от 30 мая 2024	31.05.2024-01.06.2025	373 назв.

**Методические указания (МУ)**

1. Диспансерное наблюдение детей с соматическими заболеваниями на педиатрическом участке. Учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов педиатрического факультета / Захарова Г.Я., Абрамова Е.В., Храмова Е.Б., Осадченко Г.А., Пшеничникова Т.Д. Тюмень, 2009. – 92 с. Регистрационный № рецензии 210 от 28.06.2010г. ФГУ ФИРО.

2. Диспансерное наблюдение за детьми со II-й группой здоровья в амбулаторно-поликлинических условиях/ Е.В. Абрамова, Г.Я. Захарова, Е.Б. Храмова // Учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов педиатрического факультета. – Тюмень, 2013. – 111 стр., ил.
3. Классификации заболеваний новорожденных детей, основные параметры и нормативы неонатального периода. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» // С.Н. Супрунец, Е.Б. Храмова. ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кафедра детских болезней педиатрического факультета. Тюмень. – 2018. – 93с.
4. Классификация, алгоритмы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы у детей и подростков/ Е. Б. Храмова, С. А. Сметанина, Г. А. Осадченко // Учебное пособие для студентов медицинских вузов. Тюмень, 2019. – 117с.
5. Порядок назначения и выписывания лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских изделий // Учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия»./ Викулова К.А., Кныш О.И., Храмова Е.Б., Абрамова Е.В. – Тюмень: ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, 2018. – 115 с.
6. Профилактическая работа на педиатрическом участке. Учебно-методическое пособие для студентов V-VI курсов педиатрического факультета / Захарова Г.Я., Абрамова Е.В., Храмова Е.Б., Горбунова Е.В., Катышева Т.Н. Тюмень, 2009. – 142 с. Регистрационный № рецензии 208 от 28.06.2010г. ФГУ ФИРО.
7. Учебное пособие по производственной практике «Клиническая практика. Помощник врача детской поликлиники». Учебное пособие для студентов педиатрического факультета. // Абрамова Е.В., Захарова Г.Я., Ашихмина Е.П., Семенова Е.В., Храмова Е.Б. – Тюмень: ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России. – 2018. – 99с. Регистрационный номер рецензии 613 ЭКУ от 21.02.19.
8. Учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к практическим навыкам в стандартизированных симуляционных условиях. // Абрамова Е.В., Ашихмина Е.П., Захарова Г.Я., Храмова Е.Б., Цирятьева С.Б., Сахаров С.П. – Тюмень: ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кафедра детских болезней педиатрического факультета, кафедра акушерства, гинекологии и реаниматологии с курсом клинико-лабораторной диагностики. – 2018. – 80с.: илл.

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОК-4	Учебные комнаты кафедры детских болезней	625027,

2.	ОК-8	педиатрического факультета оснащены следующим оборудованием: компьютер в комплекте (026047633, 0601360273) – 2 шт. мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте (056050060) – 1шт. МФУ HP LaserJet Pro M1536 dnf (0224020379) – 1шт. ноутбук Dell Inspiron 3521 (0224020380, 0224020381) – 2 шт., ноутбук ASUS K50 HD в комплекте (026047685) – 1шт., принтер лазерный (0801382132) – 1шт., проектор ACER X1240 (0224020382, 0224020383) – 2 шт., проектор офисный LG DS325 (055050044) – 1 шт., проектор «ОРИОН» (0301630831) – 1 шт., сканер Canon PL / A4 – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 2 шт.	Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75
3.	ОПК-1		
4.	ОПК-4		
5.	ОПК-6		
6.	ОПК-8		
7.	ПК-1		
8.	ПК-2		
9.	ПК-4		
10.	ПК-5		
11.	ПК-6		
12.	ПК-7		
13.	ПК-8		
14.	ПК-9		
15.	ПК-14		
16.	ПК-16		
17.	ПК-21		

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;

22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей;

23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.