

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Философия»

Специальность: 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета)

Факультет: педиатрический, форма обучения очная

Кафедра: философии и истории

Курс: 2

Семестр: 3,4

Модули: 2

Зачетные единицы: 5

Лекции: 28 часов

Экзамен: 4 семестр (36 часов)

Семинарские занятия: 68 часов

Самостоятельная работа: 48 часов

Всего: 180 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Индекс Б1.Б.01.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и истории (протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой философии и истории  
д.ф.н., профессор

Н.И. Губанов

**Согласовано:**

Декан педиатрического факультета,  
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета  
31.05.02. Педиатрия  
д.м.н., профессор  
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Авторы-составители программы:**

Д.филос.н., профессор Н.И. Губанов; к.филос.н, доцент Л.Г. Черемных;  
старший преподаватель Е.С. Шорикова

**Рецензенты:**

Доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных наук и технологий  
ФГБОУ ВО Тюменского индустриального университета Минобрнауки РФ  
Л.Н.Шабатура

Кандидат социологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин  
ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России Т.Д. Косинцева

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью освоения дисциплины «Философия»** является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения. Содержание дисциплины направлено также на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач- педиатр участковый)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

### **Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
- помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
- привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла; воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре.
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Является предшествующей для изучения всех последующих дисциплин как их методологическая основа.

### 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «Философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	четыре закона логики, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий, метод майевтики Сократа и его критику софистов;
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации, применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации, применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации, навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции), способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
<b>ОК-2</b>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	этапы развития мировой философской мысли, основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории, структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни;
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию, объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы, намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества;
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением, навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем, навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.
<b>ОК-3</b>	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов, критерии политической культуры, движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции;
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире, отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни;
	владеть	современной политической культурой, навыками участия в общественно-политической жизни страны, навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений.
<b>ОК-5</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук,

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
<b>ОК-8</b>	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире, нормы профессиональной этики и этикета;
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий, вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций, применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### **Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии. Семестр 3**

##### **Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков**

Мифология как предшественница философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия, медицина и фармация. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи

##### **Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.**

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XIX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Современная философия. Традиции отечественной философии. Учение В.С. Соловьёва. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

##### **Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика.**

##### **Ч.1. Материальное бытие**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее

конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

## **Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии. Семестр 4**

### **Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика.**

#### **Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы и категории диалектики. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

### **Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Три концепции о сущности познания: концепция врождённого знания (Платон, Декарт), концепция интуитивизма (Бергсон), концепция отражения (Аристотель). Три концепции о возможностях познания: гносеологический (познавательный) реализм, агностицизм, скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Правда и ложь, заблуждение и дезинформация. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Мышление и речь. Вера и знание.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания: концепции интернализма, экстернализма, кумулятивизма, антикумулятивизма. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Социальный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности. Социальное прогнозирование и его методы.

### **Модульная единица 2.3. Философская антропология и философия медицины и фармации**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Структура личности: темперамент, характер, направленность, потенциал.

Психопатологические характеры (астенический, паранойяльный, возбудимый). Деятельность как проявление активной сущности человека. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм. Проблемы любви, счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия в философии. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Научный этос в эпоху постнеклассической науки.

Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий диалектики. История становления основных категорий медицины. Категории меры и дозы в фармации. Причина условия, повод как этиологические факторы, проблема причинности в медицине. Возможность и действительность при возникновении болезни, перспективы профилактической медицины. Диагностика как особый познавательный процесс. Этапы диагностики: фиксация симптомов, составление анамнеза, предварительная постановка диагноза, дополнительное обследование, окончательная постановка диагноза. Причины диагностических ошибок: погрешности приборов, несовершенство органов чувств врача, халатность медперсонала, слабое логическое мышление врача, недостаточный уровень развития медицины. Способы преодоления диагностических ошибок в современной медицине.

### Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
<b>Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии.</b>											
1.	Модульная единица 1.1 Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков.	4	2	2	12	8	4	-	4	20	Тестовые задания, эссе, устный опрос
2.	Модульная единица 1.2 Философия Возрождения, 17-20 вв.	6	6	-	12	8	4	-	10	28	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос

3.	Модульная единица 1.3 Философская онтология и диалектика. Ч.1 Материальное бытие	4	4	-	10	8	2	-	10	24	Тестовые задания, решение задач, устный опрос
<b>Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии.</b>											
4.	Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии	6	4	2	10	8	2	-	8	24	Тестовые задания, эссе, «перевернутый класс»
5.	Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия	4	4	-	14	10	4	-	6	24	Тестовые задания, воркшоп, устный опрос
6.	Модульная единица 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации	4	4	-	10	6	4	-	10	24	Решение задач, эссе, устный опрос
	Экзамен									36	Собеседование, определение категорий
	Итого	28	24	4	68	48	20	-	48	180	

### Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков</b>				
1.	Философия как любовь к мудрости и теоретическая основа мировоззрения, её функции и практическая значимость	1	-	-
2.	Генезис философии. Философия древнего мира (Индии, Китая, Греции, Рима)	1	-	-



3.	Философия средних веков	-	видео-лекция	2
<b>Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.</b>				
4.	Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения	2	-	-
5.	Учения Канта, Гегеля, Фейербаха	2	-	-
6.	Основные направления неклассической и постнеклассической философии	2	-	-
<b>Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1. Материальное бытие</b>				
7.	Проблема бытия как начало философии. Основные формы бытия и его пространственно-временные характеристики	2	-	-
8.	Природа как сфера бытия. Необходимость коэволюции общества и природы. Перспективы формирования ноосферы	2	-	-
<b>Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии</b>				
9.	Духовное бытие как особая сфера реальности. Структура индивидуального и общественного сознания	-	видео-лекция	2
10.	Основные законы и категории диалектики и их методологическое значение для медицины	2	-	-
11.	Концепция глобального эволюционизма	2	-	-
<b>Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия</b>				
12.	Субъект и объект. Сущность и возможности познания. Учения об истине, заблуждении, лжи, дезинформации. Информационные войны в современном мире	2	-	-
13.	Социальный прогресс. Глобальные проблемы.	2	-	-
<b>Модульная единица 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации</b>				
14.	Происхождение и сущность человека. Структура личности	2	-	-
15.	Союз философии и медицины. Философские проблемы определения основных понятий медицины и фармации	2	-	-
<b>Итого</b>		<b>24</b>		<b>4</b>
<b>Всего 28 часов</b>				

## Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>						
<b>Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков</b>						
1	Философия, её связь с мифологией. Предмет философии, круг её проблем. Функции и направления философии	-	Решение проблемных задач	4		-
2	Философия Древнего Востока. Космологизм, онтологизм, антропологизм античной философии	4	-			-
3	Философия Платона и Аристотеля. Эпикуреизм, стоицизм. Философия средних веков	4	-			-
<b>Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.</b>						
4	Философия Возрождения и 17 в. Философия 18 в.	4				-
5	Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах, Маркс, Энгельс)	4				-
6	Философия 20 в. Русская философия	-	Подготовка презентаций	4		-
<b>Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1. Материальное бытие</b>						
7	Проблема бытия. Философское учение о материи. Движение, пространство, время	6	-	-		-
8	Природа и техника как сферы бытия.		Работа с категориями	2		-
	Добор баллов	2				
<b>Дисциплинарный модуль 2</b>						
<b>Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии</b>						
9	Основные аспекты проблемы сознания. Возникновение сознания. Структура и формы общественного сознания	4	Решение проблемных задач	2		-
10	Связь и развитие. Законы диалектики. Категории диалектики	6	-			-
<b>Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия</b>						
11	Сущность, возможности и способы познания. Учение об истине и её критериях	4	-	-		-
12	Наука: критерии научности, закономерности, функции. Сциентизм и антисциентизм. Лженаука. Научные ме-	-	Выполнение упражнений	4		-

	тоды познания.		ний		
13	Развитие общества. Социальный прогресс. Глобальные проблемы и социальное прогнозирование	4	-	-	-
<b>Модульная единица 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации</b>					
14	Личность. Свобода и необходимость. Счастье. Смерть. Любовь	2	Решение проблемных задач	2	-
15	Философия медицины и фармации. Детерминация болезней. Диагностика	4	-	-	-
	Добор баллов	2			
	Итого	48		20	-
	<b>Всего 68 часов</b>				

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского мышления. На семинарах изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений анализа мировоззренческих проблем. Особое внимание уделяется формированию навыков философского дискурса и приёмов системно-концептуального мышления. При проведении занятий используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, создание презентаций в качестве активных форм обучения. Применяются образовательные технологии: проблемное обучение; объяснительно-иллюстративное обучение; сократическая беседа, проектное обучение, модульное обучение, ситуативные задачи и тренинги; ролевые тренинги, деловые игры, кейс-задачи, контекстное обучение, игровые технологии, метод микрогрупп с ведущим занятием студентом. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей с оказанием консультативной помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий. При проведении контактной внеаудиторной работы используются информационные технологии, видео-лекции, система поддержки учебного процесса MOODL, решение проблемных задач, подготовка презентаций, выполнение упражнений.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков</b>				
1	Философия Древней Индии (веданта, буддизм). Философия	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной	4	1. Собеседование 2. Тестирование, 3. Проверка решения

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	Древнего Китая (даосизм, конфуцианство)	теме 2. Выполнение тестовых заданий 3.Решение проблемных задач		проблемных задач
<b>Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.</b>				
2	Дискуссия славянофилов и западников в России	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Выполнение тестовых заданий 3.Выполнение упражнений «Текст с философскими ошибками»	10	1.Собеседование 2.Тестирование 3.Проверка выполнения упражнений «Текст с философскими ошибками»
<b>Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1.Материальное бытие.</b>				
3	Учение Гегеля об основных законах диалектики	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Выполнение тестовых заданий 3.Решение проблемных задач	10	1. Собеседование 2. Тестирование, 3.Проверка решения проблемных задач
<b>Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2.Духовное бытие. Учение о развитии</b>				
4	Концепция глобального эволюционизма	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Выполнение тестовых заданий 3.Выполнение упражнений «Текст с философскими ошибками»	8	1.Собеседование 2.Тестирование 3.Проверка выполнения упражнений «Текст с философскими ошибками»
<b>Модульная единица 2.2.Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия</b>				
5	Роль интуиции в познании и врачебной деятельности	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Выполнение тестовых заданий 3.Решение проблемных задач	6	1. Собеседование 2. Тестирование, 3.Проверка решения проблемных задач
<b>Модульная единица 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации</b>				
6	Чувственное,	1.Обзор литературы и	10	1.Собеседование

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	интуитивное и рациональное в диагностическом процессе	электронных источников информации по заданной теме 2.Выполнение тестовых заданий 3.Выполнение упражнений «Текст с философскими ошибками»		2.Тестирование 3.Проверка выполнения упражнений «Текст с философскими ошибками»
	<b>Всего часов</b>		48	

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<b>Тестовые вопросы</b>
ОК-1	1.МЕТОД ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОБЪЕКТ, УСЛОВИЯ И ФИКСАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕСТЬ 1)моделирование 2)аналогия 3)эксперимент 4)наблюдение
ОК-1	2. ВЫВЕДЕНИЕ ЧАСТНЫХ СУЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ ОБЩЕГО ЕСТЬ 1)индукция 2)моделирование 3)дедукция 4)анализ
ОК-1	3. УЧЕНИЕ И МЕТОД, КОТОРЫЕ РАССМАТРИВАЮТ СИСТЕМЫ КАК ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ И НАХОДЯЩИЕСЯ В РАЗВИТИИ 1)метафизика 2)диалектика 3)познавательный реализм 4)солипсизм
ОК-3	4. ГУМАНИЗМ КАК ФИЛОСОФСКОЕ СИСТЕМА ХАРАКТЕРНА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДЛЯ ЭПОХИ 1) Возрождения 2) Нового времени 3) Средних веков 4) Античности
ОК-3	5.ИДЕЙНОЕ ТЕЧЕНИЕ, УТВЕРЖДАВШЕЕ НЕИЗБЕЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ РОССИИ ПО ПУТИ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ 1)народничество 2)западничество

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	3)славянофильство 4)либерализм
ОК-5	6. ЭТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ, СВЯЗЫВАЮЩАЯ СМЫСЛ ЖИЗНИ С НАСЛАЖДЕНИЕМ 1) альтруизм 2) гедонизм 3) эвдемонизм 4) стоицизм
ОК-8	7. МОРАЛЬНОЕ ПРАВИЛО КАНТА: ПОСТУПАЙ ТАК, КАК ТЫ ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ ПОСТУПАЛИ ВСЕ ЛЮДИ 1)моральный кодекс 2)категорический императив 3)принцип соборности 4)этический рационализм
	<b>Проблемные задачи</b>
ОК-1	1. В определённых случаях, например в математике, для установления истинности каких-либо положений достаточно логического доказательства без обращения к практике. Почему же тогда в науке практика (эмпирическая проверяемость) считается ведущим критерием истины? Может быть, практика и логическая доказуемость два самостоятельных и независимых критерия?
ОК-2	2. Важную роль в христианской философии играет проблема теодицеи. Она заключается в следующем: мир создан и управляется всемогущим, всеведующим, абсолютно мудрым, добрым и справедливым Богом. Но в мире есть бесспорное зло (эпидемии, гибель невинных младенцев, геноцид целых народов, терроризм и др.). Почему это происходит при наличии Бога? Какие варианты объяснения теологов и атеистов возможны? Как вы понимаете выражение Ивана Карамазова: «Я принимаю идею Бога, но не принимаю созданного им мира»?

## 7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Вопросы к экзамену</b>
ОК-1	8. Истина, её основные характеристики. Заблуждение, дезинформация, ложь
ОК-1	9. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, измерение, описание, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование)
ОК-1	2. Закон диалектического синтеза (отрицания отрицания). Принципы конструктивной критики
ОК-2	3. Мировоззрение, его состав. Мифологический тип мировоззрения
ОК-3	4. Социальный прогресс и его критерии. Социальное прогнозирование и его методы
ОК-3	5. Глобальные проблемы современности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-5	6. Человек, личность, индивидуальность. Структура личности
ОК-5	7. Единство свободы и необходимости в деятельности человека
ОК-5	8. Проблема счастья и смысла жизни
ОК-8	9. Общество как развивающаяся система.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература (О.Л.)**

1. Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. Философия: Учебник. Изд. 4-е.- М.: Изд-во СГУ, 2012. - 452 с.

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Хрусталёв Ю.М. Философия: учебник. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 464 с.  
Электронный ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Периодические издания: научные журналы «Вопросы философии», «Философия и общество»

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### **Методические указания (М.У.)**

1. Учебно-методическое пособие для студентов. Автор Н.И.Губанов – Тюмень: ТГМУ, 2018 (электронная версия).

2. Философия: электронная версия лекций. 2018. Автор Н.И.Губанов

3. Философия. Мультимедийные лекции. 2018. Автор Н.И.Губанов

4. Электронный банк тестовых заданий, упражнений и ситуационных задач по дисциплине.

5. Вопросы для тестового контроля по дисциплине.

6. Вопросы к экзамену.

## 9. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1	ОК-1	Две учебные аудитории кафедры философии и истории оснащены следующим оборудованием:	625023 Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, 3 этаж направо, 4 и 5 аудитории
2	ОК-2	Мультимедийный проектор – 2 шт.	
3	ОК-3	Ноутбук – 2 шт.	
4	ОК-5	Интерактивная доска – 2 шт.	
5	ОК-8	Телевизор с технологией SmartTV (диагональ 49 дюймов) – 1 шт.	
		Информационный стенд – 1 шт. МФУ – 2 шт.	

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.



12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).

