



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт материнства и детства  
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Василькова Т.Н.  
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 3

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

**Рецензенты:**

Зотов П.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Кухтерина Г.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Горбунов Д.Г., главный врач ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 знает источники сведений для получения достоверной информации

УК-1.1/Зн4 теоретические аспекты системного подхода в менеджменте

УК-1.1/Зн5 знает способы поиска информации по уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн6 знает способы поиска информации по медицинскому и специализированному уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн7 знает способы поиска информации по специализированному и высокотехнологичному уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн8 знает способы поиска информации по алгоритмам выполнения манипуляций у здоровых и больных детей различных возрастных групп, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн9 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн10 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать полученную в процессе поиска информацию по уходу за больными

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 знает основные элементы процессом управления

УК-1.2/Зн2 методы анализа и синтеза информации

УК-1.2/Зн3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.2/Зн4 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

УК-1.2/Зн5 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум2 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум3 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

УК-1.2/Ум4 умеет производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по медицинскому и специализированному уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

УК-1.2/Ум5 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях специализированному и высокотехнологичному уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

УК-1.2/Ум6 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по алгоритмам выполнения манипуляций у здоровых и больных детей различных возрастных групп, осуществлять анализ и синтез этой информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.2/Нв2 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв3 технологиями обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.2/Нв4 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2/Нв5 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 системного подхода, современные социально-научного и технические знания для использования достоверных данных и надежных источников информации

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 оценивать надежность различных источников информации, сопоставлять их противоречивость и делать достоверные выводы

УК-1.3/Ум2 оценивать влияние внешних факторов на развитие организации

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.3/Нв2 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по медицинскому и специализированному уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.3/Нв3 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях специализированному и высокотехнологичному уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.3/Нв4 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по алгоритмам выполнения манипуляций у здоровых и больных детей различных возрастных групп, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации для разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарного и системного подходов

УК-1.4/Зн2 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.4/Зн3 основы системного анализа и возможности его применения для выработки маркетинговой стратегии медицинской организации

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.4/Ум2 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.4/Ум3 использовать междисциплинарный подход в решении проблемной ситуации

УК-1.4/Ум4 разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социо-культурной среды

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 навыками стратегического анализа, целеполагания

УК-1.4/Нв2 навыками на основе критического анализа проблемной ситуации вырабатывать стратегию действий

УК-1.4/Нв3 навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 методы анализа и синтеза информации

УК-1.5/Зн2 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 анализировать исторические процессы на основе научной методологии

УК-1.5/Ум2 проводить параллели между событиями прошлого и настоящего

УК-1.5/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач и выработки стратегии своих действий

УК-1.5/Ум4 систематизировать факты истории, грамотно и самостоятельно оценивать исторические события прошлого и современную политическую ситуацию в нашей стране и мире

УК-1.5/Ум5 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 навыками сопоставления и оценки информации из различных исторических источников

УК-1.5/Нв2 навыками построения научной аргументации по важнейшим событиям прошлого и настоящего, приёмами системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5/Нв3 методами изучения структуры систем; навыками конструктивной критики; способами анализа и синтеза информации

УК-1.5/Нв4 навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических событий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

УК-3.1/Зн3 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.1/Зн4 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания доврачебной помощи.

УК-3.1/Зн5 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.1/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения ролей между членами команды

УК-3.1/Нв4 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 основы управления работы с командой

УК-3.2/Зн2 функциональные обязанности и права врача-педиатра участкового

УК-3.2/Зн3 права и функциональные обязанности участковой медицинской сестры

УК-3.2/Зн4 функциональные обязанности и права патронажной медицинской сестры

УК-3.2/Зн5 основные положения психологии коллектива и малой группы

УК-3.2/Зн6 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

УК-3.2/Зн7 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.2/Зн8 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.2/Зн9 порядки оказания доврачебной помощи в команде

УК-3.2/Зн10 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 организовать и распределять функциональные обязанности медицинских работников

УК-3.2/Ум2 организовать лечебно-профилактическую работу на своем участке

УК-3.2/Ум3 контролировать и корректировать работу своей команды

УК-3.2/Ум4 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников

УК-3.2/Ум5 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 элементами организации и управления, функциональные обязанности членов команды

УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-3.2/Нв4 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.2/Нв5 принципами междисциплинарной взаимодействия и способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному оказанию доврачебной помощи

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы

УК-3.3/Зн2 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.3/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 координировать общую работу, организует обратную связь

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для разрешения конфликтов

УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников

УК-3.3/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

УК-3.3/Ум5 взаимодействовать с коллегами в составе бригады по оказанию доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим

УК-3.3/Ум6 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 владеет навыками эффективного управления членами своей команды

УК-3.3/Нв2 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.3/Нв3 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 правила организации дискуссии

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 привлечь оппонентов для реализации дискуссии

УК-3.4/Ум2 контролировать результат работы команды

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 методиками организации дискуссии в команде

УК-3.4/Нв2 навыками контроля результатов работы команды

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн3 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.1/Зн4 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Зн5 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств

УК-4.1/Зн6 основы деловой коммуникации: её задачи, принципы, факторы успешности

УК-4.1/Зн7 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета



УК-4.1/Зн8 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников

УК-4.1/Зн9 виды и формы деловой коммуникации

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.1/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.1/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Ум4 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

УК-4.1/Ум5 понимать оппонента и проявлять толерантность к обоснованным контраргументам оппонента

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.1/Нв2 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.1/Нв3 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов

УК-4.2/Зн2 основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.2/Ум4 использовать оптимальные языковые средства для достижения коммуникативного эффекта

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 способы логичного и ясного изложения предмета общения, методы эмпатии, правильные принципы соотношения рационального и эмоционального в коммуникативном процессе

УК-4.3/Зн2 основные правила построения и ведения выступления на публике

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1 учитывать культурные особенности во время коммуникации

УК-4.3/Ум2 создавать устные тексты разных жанров

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1 навыками эффективной коммуникации; эффективной стратегией речевого поведения

УК-4.3/Нв2 навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов

УК-4.3/Нв3 методами представления результатов исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках, устанавливает положительный эмоциональный контакт с партнёрами

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

*Знать:*

УК-4.4/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии

*Уметь:*

УК-4.4/Ум1 участвовать в процессах профессиональной коммуникации, дискуссии на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий

*Владеть:*

УК-4.4/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

*Знать:*

УК-4.5/Зн1 стили общения, значения языка жестов

*Уметь:*

УК-4.5/Ум1 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения

УК-4.5/Ум2 отбирать речевые, языковые, жестовые средства с учётом ситуации

УК-4.5/Ум3 предупреждать речевые ошибки

*Владеть:*

УК-4.5/Нв1 навыками выбора стиля общения на государственном и иностранном языках, адаптации речи, стиля общения в том числе языка жестов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн2 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.1/Зн3 закономерности этапов становления личности

УК-6.1/Зн4 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 использовать психологические знания для оценки собственных ресурсов саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала

УК-6.1/Ум2 объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.1/Нв4 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.1/Нв5 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.2/Зн2 закономерности этапов становления личности

УК-6.2/Зн3 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.2/Зн4 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

УК-6.2/Ум2 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

УК-6.2/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 квалификационные требования к своей специальности качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.3/Зн2 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 планировать собственный карьерный рост

УК-6.3/Ум2 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

УК-6.3/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 методами психосоматической саморегуляции способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Планирует профессиональную деятельность и осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 основные понятия об общем и медицинском уходе за лицами с ОВЗ и инвалидами

УК-9.1/Зн2 основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.1/Ум2 определять степень выраженности ограничения жизнедеятельности или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов

УК-9.1/Ум3 применять базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 основные понятия об общем и медицинском уходе за лицами с ОВЗ и инвалидами

УК-9.2/Зн2 основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2/Ум2 использовать базовые понятия дефектологических знаний при выполнении манипуляций общего и медицинского ухода в условиях симуляции

УК-9.2/Ум3 осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Владеть:*

УК-9.2/Вн1 методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека

УК-9.2/Вн2 реализовывать базовые дефектологические знания при выполнении манипуляций общего и медицинского ухода в условиях, приближенных к производственным

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 «Психология и педагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	72	21	51	36	Зачет
Всего	108	3	72	21	51	36	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Раздел	Тема	Виды занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		лекция	практические занятия	зачет

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторные работы	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	УК-1.1
Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии.	6	2	2		2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-3.1 УК-3.2
Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления.	3		2		1	УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.3. Внимание. Память.	4		2		2	УК-4.1
Тема 1.4. Мышление. Интеллект. Воображение.	3		2	1	1	УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.5. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.	6		4		2	УК-4.4 УК-4.5 УК-6.1 УК-6.2
Тема 1.6. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.	4		2		2	УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2
Тема 1.7. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.	4		2		2	
Тема 1.8. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект.	2	2				
Тема 1.9. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.	2	2				
Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	2	2				
<b>Раздел 2. Возрастная и социальная психология.</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Психология общения.	9	2	4		3	УК-1.4 УК-1.5
Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.	8	2	4		2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов.	8	2	4	1	2	УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2

Тема 2.4. Психология управленческой деятельности.	9	2	4		3	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 2.5. Основы возрастной психологии.	5	1	2		2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.6. Психология семейных отношений	1	1				УК-9.1 УК-9.2
<b>Раздел 3. Педагогика.</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>17</b>		<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 3.1. Психология семейных отношений.	13		7		6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1
Тема 3.2. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс	17	3	8		6	УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Тема 3.3. Итоговое занятие	2		2			УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Общая психология.*

*(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Изучение психических процессов: Ощущение. Восприятие. Представления.

Структура анализатора. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону. Основные свойства чувствительности. Общие свойства ощущений. Восприятие. Характеристики восприятия. Основные виды и свойства восприятия.

Представление. Классификация.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p>	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.3. Внимание. Память.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение психических процессов: Внимание. Память.

Классификация основных видов внимания. Основные характеристики и свойства внимания.

Основные виды памяти. Характеристики памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------



Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p>	1
--	--	---

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.4. Мышление. Интеллект. Воображение.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Изучение психических процессов: Мышление. Интеллект. Воображение.

Определение мышления. Виды мышления. Содержательные компоненты мышления.

Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Язык и речь.

Воображение и его виды.

Интеллект. Определение. Модели структуры интеллекта. Изменение интеллекта. определение уровня интеллекта.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Просмотр видеолекции в ЭОС	1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p>	1
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.5. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение психических процессов: Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.

Воля. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества.

Теория иерархии потребностей А. Маслоу.

Влечение. Расстройства влечения.

Эмоции .Классификация эмоций. Аффект. Чувства. Настроение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p>	1
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.6. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение понятий: Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.

Сознание. Структура индивидуального сознания. Формирование сознания в онтогенезе.

Самосознание. Компоненты самосознания. Механизмы психологической защиты.

Бессознательное в работах отечественных и зарубежных ученых.

Измененные состояния сознания. Классификация. Сон.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p>	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.7. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение понятия личность. Структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.

Понятие личность, индивид, субъект, человек, индивидуальность. Общая характеристика способностей человека.

Теории личности зарубежных и отечественных ученых.

Темперамент. Основные характеристики нейрофизиологических процессов по И.П. Павлову.

Характер человека. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера по К. Леонгарду и А. Личко. Психопатии. Критерии психопатии по П. Б. Ганушкину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p>	1
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.8. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект

*Тема 1.9. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.

*Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

**Раздел 2. Возрастная и социальная психология.**

***(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)***

*Тема 2.1. Психология общения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие общения. Структура общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	<p>Задача. Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность заведующего отделения. Работа вам очень нравится, вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Ваш вышестоящий начальник часто делает вам замечания по работе, порой несправедливые и, на Ваш взгляд, придирается к Вам. Хотя порой эти замечания и верные по сути, нередко они делаются в довольно грубой и унижительной форме, и, как правило, при всех. Он даже может оскорбить вас, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать виду. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.</p> <p>Тактика ваших действий Ситуация для моделирования. Составьте психологический портрет вашего сокурсника</p>	1
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> </ol>	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Социальная психология. Классификация групп. Малые группы. Руководитель и лидер. Динамика группового общения.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но вставать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, невоспитанная, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Вы закипаете от негодов	1

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> <li>12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание.</li> <li>13. Этические проблемы рыночной медицины</li> <li>14. Характеристики лидера и руководителя.</li> <li>15. Этика и коммуникация.</li> </ol>	1
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Типы трудных в общении людей. Основные стили поведения в конфликте.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------



Практические занятия	Решение ситуационных задач	<p>Задача. Вы главная сестра поликлиники. В регистратуре вашей поликлиники каждое утро собирается много народу. Некоторые из пациентов недовольны очередями и начинают громко возмущаться, переходя на крик. Регистратор в долгу не остается. Также может резко ответить. Посетители на время успокаиваются, но в книге отзывов все чаще стали оставаться записи недовольных посетителей. Это может негативно сказаться на показателях вашего лечебного учреждения. Ваши действия.</p> <p>Ситуация для моделирования. Приведите пример непосредственной амортизации при конфликте на работе.</p>	1
----------------------	----------------------------	--	---

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	<p>Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но вставать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Вы закипаете от негодования, действия?</p>	1

<p>Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта</p>	<p>Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.  2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.  3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.  4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.  5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.  6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.  7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.  8. Детство как социально-исторический феномен.  9. Диагностика сформированности учебной деятельности.  10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.  11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.  12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание.  13. Этические проблемы рыночной медицины  14. Характеристики лидера и руководителя.  15. Этика и коммуникация.</p>	<p>1</p>
---	---	----------

Текущий контроль

<p>Вид (форма) контроля, оценочные материалы</p>
<p>Тестирование</p>

*Тема 2.4. Психология управленческой деятельности.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Изучить особенности психологии управленческой деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> <li>12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание.</li> <li>13. Этические проблемы рыночной медицины</li> <li>14. Характеристики лидера и руководителя.</li> <li>15. Этика и коммуникация.</li> </ol>	1
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.5. Основы возрастной психологии.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие возрастная психология. Периодизация личностного развития по Э. Эриксону. Нормативные кризисы развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Ситуация для моделирования. Вас обругали в автобусе. Ваши действия?	1

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> <li>12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание.</li> <li>13. Этические проблемы рыночной медицины</li> <li>14. Характеристики лидера и руководителя.</li> <li>15. Этика и коммуникация.</li> </ol>	1
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.6. Психология семейных отношений  
(Лекционные занятия - 1ч.)*

Психология семейных отношений

**Раздел 3. Педагогика.**

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 17ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 3.1. Психология семейных отношений.*

*(Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Понятие семьи. Альтернативные формы брака. Традиционные функции семьи. Периодизация жизненного цикла семьи по Э. Эриксону. Типы семейного воспитания по Личко А.Е. и Эйдемиллеру Э.Г.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

<p>Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий</p>	<p>Вы встречаетесь с мужчиной и раздумываете, выходить ли за него замуж. На первый взгляд, все идеально – он общительный, веселый, у него много друзей, он любит посидеть в компании друзей. За вами ухаживает очень красиво – дарит каждый день цветы, говорит, что вы «самая лучшая женщина на свете», что он всегда вас будет любить «больше жизни» и вас ожидает счастливая жизнь.</p> <p>Предыдущие два брака распались из-за пьянства мужей. Обычно до брака они были замечательными людьми – красиво ухаживали, умели подлизывать любую компанию. Первый год как правило, отношения были идеальные – мужья во всем помогали, продолжали ухаживать за вами. После рождения детей (у вас двое ребятшек) их поведение стало меняться – возникало все чаще раздражение, недовольство. Для того, чтобы отдохнуть от дома, они все чаще стали пропадать с друзьями, и даже не приходили ночевать. Домой возвращались пьяные. Браки распались из-за пьянства и измен.</p> <p>Проанализируйте ситуацию.</p>	<p>1</p>
---	--	----------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</li> <li>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки.</li> <li>3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований.</li> <li>4. Теория и практика педагогического эксперимента.</li> <li>5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты).</li> <li>6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования.</li> <li>7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях..</li> <li>8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки.</li> <li>9. Педагогические умения.</li> <li>10. Стиль педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.</li> <li>11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции).</li> </ol>	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.2. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс (Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Понятие педагогика, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике. Дидактика. Основные виды педагогической деятельности врача.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования).</li> <li>2. Сущность и функции обучения.</li> <li>3. Процесс обучения как целостная система.</li> <li>4. Принципы обучения как категория дидактики.</li> <li>5. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</li> <li>6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.</li> <li>7. Проблемное обучение.</li> <li>8. Программированное обучение.</li> <li>9. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения.</li> <li>10. Различные классификации методов обучения и их анализ.</li> <li>11. Этические подходы к выбору методов обучения.</li> </ol>	1
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.3. Итоговое занятие  
(Практические занятия - 2ч.)*

Итоговое занятие

### 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре, на её освоение отводится - 5 аудиторных часов в неделю: 2 часа – лекция, 3 часа – семинарские занятия (всего 5 часов) и 2 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, дистанционные образовательные технологии защита просветительских педагогических проектов, тренинги, активные и интерактивные форм проведения занятий (компьютерные, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную

самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Педагогика: учебное пособие / Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - 978-5-9704-8250-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - 978-5-9704-8387-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 432 - 978-5-272-00266-2. - Текст: непосредственный.

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**



#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №1 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.  
компьютер в комплекте - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 32 шт.  
Телевизор - 1 шт.

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.  
компьютер в комплекте - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 32 шт.  
Телевизор - 1 шт.