



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт стоматологии

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

16 июня 2021 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Б1.О.16 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2021

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 2

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 18 ч.

Практические занятия: 36 ч.

Самостоятельная работа: 54 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, доктор медицинских наук Сульдин А.М.

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, доктор медицинских наук, доцент Брынза Н.С.

**Рецензенты:**

Гуляева Т.А. - главный врач ГАУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника"

Долгова И.Г. - д.м.н., доцент, профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ» Минздрава России

Степанова Т.Ф. - д.м.н., профессор, директор ФБУН «Тюменский научно-исследовательский институт краевой инфекционной патологии» Роспотребнадзора

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Брынза Н.С.	Рассмотрено	19.05.2021, № 11
2	Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология	Председатель методического совета	Нагаева М.О.	Согласовано	10.06.2021, № 7
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	16.06.2021, № 9

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология	Председатель методического совета	Нагаева М.О.	Согласовано	09.06.2022, № 5

2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.06.2022, № 8
---	---	----------------------	-----------------	-------------	-----------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 и профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с методами исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- сформировать навыки изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучить студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- сформировать навыки самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- сформировать у студентов чувство патриотизма, ответственности, любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы

УК-1.1/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.1/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности  
УК-1.1/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем  
УК-1.1/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности  
УК-1.1/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний  
УК-1.1/Нв5 навыками практического анализа различного рода суждений  
УК-1.1/Нв6 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений  
УК-1.2/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности  
УК-1.2/Зн3 методы анализа и синтеза информации  
УК-1.2/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы  
УК-1.2/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации  
УК-1.2/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности  
УК-1.2/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности  
УК-1.2/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем  
УК-1.2/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности  
УК-1.2/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений  
УК-1.3/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности  
УК-1.3/Зн3 методы анализа и синтеза информации  
УК-1.3/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.3/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.3/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.3/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.3/Нв3 навыками критического отношения к своей профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.2/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.2/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов

УК-5.2/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.2/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.2/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы нравственности и морали

ОПК-1.1/Зн2 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.1/Зн3 морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал».

ОПК-1.1/Зн4 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий

ОПК-1.1/Ум2 пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой

ОПК-1.1/Нв2 базовыми умениями медицинской этики и деонтологии в условиях приближенных к производственным;

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторический характер морали

ОПК-1.2/Зн2 показатели нравственной, правовой и эстетической культуры

ОПК-1.2/Зн3 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 в отношениях с пациентами строго соблюдать нормы биоэтики и деонтологии,

ОПК-1.2/Ум2 применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях,

ОПК-1.2/Ум3 реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-1.2/Ум4 ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации.

ОПК-1.2/Ум5 использовать первичные навыки эффективной коммуникации с коллегами, пациентами и их родственниками в условиях симуляции;

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.16 «История медицины» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.



В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	54	18	36	54	Зачет
Всего	108	3	54	18	36	54	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица 1.1 «Развитие медицины и зубочащения в мире до 20 столетия».</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1
Тема 1.1. История медицины как наука, предмет преподавания. Периоды всемирной истории.	6	2		2	2	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1
Тема 1.2. Медицина и зубочащение в первобытном обществе. Народное врачевание. Медицина и зубочащение в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).	6	2	2	2	2	ОПК-1.2
Тема 1.3. Медицина и зубочащение Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».	4	2		2		

Тема 1.4. Медицина и зубоврачевание Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты.	2			2	
Тема 1.5. Медицина и зубоврачевание Позднего Средневековья (15-17 в.в.). Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.).	2			2	
Тема 1.6. Медицина и зубоврачевание Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология.	6	2		2	2
Тема 1.7. Медицина и зубоврачевание Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология. Становление одонтологии.	4			2	2
Тема 1.8. Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови.	2			2	
Тема 1.9. Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии.	4			2	2
Тема 1.10. Становление и развитие экспериментальной гигиены.	2			2	
Тема 1.11. Становление и развитие общественной медицины и одонтологии в России.	4			2	2
Тема 1.12. Медицина и зубоврачевание в эпоху феодализма в странах Востока.	2	2	2		
Тема 1.13. Медицина и зубоврачевания в эпоху феодализма в странах Западной Европы и в России (XV - XVIII вв.).	2	2			
Тема 1.14. Медицина и зубоврачевание в эпоху капитализма в России	2	2			

Тема 1.15. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (Гален, Ибн Сина, Парацельс и др.)	2				2
Тема 1.16. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования)	2				2
Тема 1.17. Зубоврачевание в странах Западной Европы в период Классического средневековья, в Византийской империи, Арабских Халифатах	2				2
Тема 1.18. Зубоврачевание в странах Западной Европы в эпоху Возрождения	2				2
Тема 1.19. История развития отечественной медицины и зубоврачевание в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.)	2				2
Тема 1.20. Земская медицина – приоритет России	2				2
Тема 1.21. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).	2				2
Тема 1.22. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).	2				2
Тема 1.23. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории)	2				2
Тема 1.24. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых)	2				2
Тема 1.25. История военной медицины. Героизм военных медиков	2				2

<b>Раздел 2. Модульная единица</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
<b>1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии».</b>						
Тема 2.1. Здоровоохранение и медицина в СССР и Российской Федерации.	4			4		
Тема 2.2. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки	2			2		
Тема 2.3. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	4	2	2	2		
Тема 2.4. Стоматология на современном этапе	4	2		2		
Тема 2.5. Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени).	2			2		
Тема 2.6. Подведение итогов. Зачет	2			2		
Тема 2.7. История стоматологии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей)	2				2	
Тема 2.8. История развития военно-полевой стоматологии. Выдающиеся врачи - организаторы военно-полевой стоматологии (Г.А. Ефрон, Ф.А. Звержховский, Д.А. Энтин, П.Г. Дауге, И.И. Фурман, Г.И. Вильга, А.А. Лимберг, Н.Н. Еланский)	2				2	
Тема 2.9. Развитие стоматологии в СССР в послевоенный период (50-80-е годы XX века)	2				2	
Тема 2.10. Развитие стоматологии в постсоветский период.	2				2	
Тема 2.11. Международный Красный Крест: история становления и деятельность	2				2	
Тема 2.12. История возникновения и развития Российского общества Красного Креста и Красного полумесяца	2				2	

Тема 2.13. Всемирная организация здравоохранения: история становления и деятельность	2				2
Тема 2.14. История развития учения об этике и деонтологии. Современные проблемы биоэтики в работе врача.	2				2
Тема 2.15. История развития здравоохранения Тюменской области, (включая здравоохранение Ханты-Мансийского АО-Югры, Ямало-Ненецкого АО) и вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения)	2				2
Тема 2.16. История ТГМУ, стоматологического факультета и его кафедр (вклад профессоров, преподавателей и выпускников - известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения в развитие медицины и здравоохранения региона.	2				2
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Модульная единица 1.1 «Развитие медицины и зубо врачевания в мире до 20 столетия».**

**(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)**

**Тема 1.1. История медицины как наука, предмет преподавания. Периоды всемирной истории. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

История медицины - наука, изучающая развитие медицинской деятельности и медицинских знаний в неразрывной связи с развитием и сменой общественноэкономических формаций, в связи с общей историей культуры народов. Разделы :

- Общая история медицины изучает узловые вопросы развития медицины в целом и ее характерные особенности, отличительные черты, важнейшие достижения и открытия знаменитых ученых – медиков.

Частная – изучает возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин и деятельность выдающихся врачей.

Периодизация мировой История включает 5 периодов:

1.История первобытного общества - приблизительно 2 млн. лет тому назад - 4-1 тысячелетие до н.э.

2.История древнего мира - 4 тысячелетие до н.э. - середина 1 тысячелетие н.э.

3.История средних веков - 475-1640 г.г 4.История нового времени - 1640 - 1917 г.г.

5.История новейшего времени - с 1917 г.

Периодизация истории медицины.

-история медицины первобытного общества:

-история медицины Древнего мира: - история медицины эпохи средневековья; - история медицины нового времени:

-история медицины новейшего времени.

Классификация исторических источников.

1.Первоисточники

2.Вторичные источники

Существует семь групп исторических источников:

1.Основной (письменность)

2.Вещественные или материальные

3.Этнографические

4.Устные( фольклёрные)

5.Лингвистические

6.Фотодокументы

7.Кинодокументы.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.2. Медицина и зубоврачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Медицина и зубоврачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрены вопросы развития медицины и зубоврачевания в эпоху первобытнообщинных отношений, включая возникновение представлений о болезни и методах лечения, развития медицины и зубоврачевания в Древнем Египте, Древней Индии, Древнего Китая, в том числе: возникновение представлений о причинах возникновения болезней, развитие хирургии, гигиены, акушерства, этики врача, возникновение учения о “янь” и “инь”, методов диагностики заболеваний, методов лечения (акупунктура, фитотерапия и проч.), медицинской астрологии.

Основные черты медицины первобытного общества:

1. Развивались фетишистские, тотемистические, анимистические, онтологические представления о болезнях, первобытные люди при их лечении, прибегали к заговорам и обрядам.
2. В первобытном обществе совершился переход от инстинктивной само- и взаимопомощи к сознательной взаимопомощи и к формирующейся медицине. Врачевание. В период разложения первобытного общества закреплялись и развивались навыки и приемы лечения недугов, расширялся круг лекарственных средств, совершенствовалось родовспоможение. Впервые расслоение общества произошло в Шумере и Египте (IV тыс. до н.э.).

В других регионах Земного шара этот процесс развивался в более поздние сроки:

в Индии - в середине III тыс. до н.э.;

в Китае - во II тыс. до н.э.;

у народов Восточную Средиземноморья - во III - II тыс. до н.э.;

в Западной и Центральной Европе - в I тыс. до н.э.;

в Америке - в I тыс. н.э.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.3. Медицина и зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрены вопросы мифологии и врачевания Древней Греции и Древнего Рима

В истории Древней Греции выделяют 5 основных периодов:

- 1) крито-ахейский, или эгейский (конец III — конец II тыс. до н.э.),
- 2) предполисный (XI—IX вв. до н.э.),
- 3) полисный (VIII—VI вв. до н.э.),
- 4) классический (V—IV вв. до н.э.),
- 5) эллинистический (30-е гг. IV в. до н.э. — 30 г. до н.э.).

Мифология и врачевание. Культ целителя Асклепия. Наиболее почитаемыми детьми бога Асклепия были: Гигея — богиня здоровья (греч. *Hygieia*, лат. *Hygia* — здоровье), всеисцеляющая Панакея — покровительница лекарственного врачевания (от греч. *Panacea* — средство от всех болезней). Махаон, ставший знаменитым военным хирургом, и Подалирий, прославившийся врачеванием внутренних болезней. Врачебные школы. Кротонская врачебная школа, Книдская врачебная школа, Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

#### МЕДИЦИНА ДРЕВНЕГО РИМА

В истории Древнего Рима выделяют три периода:

- Царский (VIII-V вв. до н.э.),
- период республики (510-531 гг. до н.э.),
- период империи (31-476 гг. до н.э.).

«Законы двенадцати таблиц» (451-450 гг. до н.э.). Основой медицинского учения Древнего Рима служили знания, полученные из греческой медицины. Асклепиад. Корнелий Цельс (30-35 гг. до н.э. - 45-50 гг. н.э.), л Клавдий Гален (около 130 - около 200 гг. н.э.)

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.4. Медицина и зубоврачевание Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты.  
(Практические занятия - 2ч.)*



В ходе занятия рассмотрены медицина и зубо­врачевание Византийской империи, развитие медицины и зубо­врачевания классического средневековья, возникновение европейских университетов, состояние медицины и зубо­врачевание Древней Руси, Великого Новгорода, арабских Халифатов (представители - Абу Али Ибн Сина, Ар- Рази (Разес), Ибн ан-Нафиса, др.).

Первыми христианскими врачами считались братья-близнецы Косьма и Дамиан, почитаются в христианском мире как покровители врачей и аптекарей. Орибасий из Пергама, Аэций из Амиды (грея. Aescios, лат. Aetius Amidenus, 502—572).

Основное; сочинение Аэция - «Tetrabiblos» («Четверокнижие») в 16 книгах. Александр из Тралл (лат. Alexander Trallianus, ок. 525—605) - («Libri duodecim de re medica»). «Чума Юстиниана». Павел с о. Эгина.

#### ОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИЦИНА.

Константинопольский «Аудиториум» («Auditorium specialiter nostrum») - византийский университет, основанный Феодосием II в. 425г.

«Quadrivium» (лат. — четырехпутье) - математика, геометрия, астрономия и музыка.

«Trivium» - грамматика, диалектика и риторика.

#### МЕДИЦИНА КИЕВСКОЙ РУСИ

Медицина на Руси представлена народными лекарями (лечцами), обучение которых производилось по принципу семейных школ.

Больницы Арабских Халифатов. Ученые -врачи, жившие в Халифатах - -врач и астроном Ибн ал Хайсам, Али ал Маусили, Али ибн Иса, Ибн ан Нафис, Абу-аль-Касим Халаф ибн Аббас из Захравии, Ар-Рази (Разес), Абу Али ал Хусейн Ибн Эбдаллах Ибн ал Хасан Ибн Али Сина (кратко - Ибн Сина - Авиценна (980-1037 гг.) - произведение в пяти томах «Канон врачебной науки».

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.5. Медицина и зубо­врачевание Позднего Средневековья (15-17 в.в.).*

*Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.).*

*(Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрены вопросы развития медицина и зубоврачевания в период Позднего Средневековья в странах Западной Европы, подготовки врачей в средневековых университетах, состояния медицины и зубоврачевания Московского государства.

Первые высшие школы в Западной Европе. Старейшая из них – Салернская медицинская школа, основанная в IX веке. В начале XIII века Салернская школа была преобразована в университет. В первоначальном виде университеты (лат. universitas – совокупность) представляли собой объединения (корпорации) преподавателей и учеников, в известной мере аналогичные ремесленным цехам, что соответствовало цеховому делению общества средневековой Европы. Примерное расписание лекций по медицине в университетах средневековья, начиная с XIII века, было следующим. В течение трёх лет в утренние часы читалась теоретическая медицина. В первый год читался «Канон врачебной науки» Авиценны; во второй год – труды Галена; в третий год – «Афоризмы» Гиппократ. С часу дня читалась «практическая» медицина, также в течение трёх лет. В первый год – хирургия Ар-Рази, во второй и третий годы – лихорадки и общая терапия Авиценны. С трёх часов читались доцентские курсы. Андреас Везалий (1514-1564 гг.), Уильям Гарвей (1578-1657 гг.), Марчелло Мальпиги, профессор медицины в Пизе и Болонье, Бартоломей Евстахий (Eurtachio, Bartoloroeo, 1510-1574), Джованни Альфонса Борелли (Borelli, Giovanni Alfonso, 1608—1679), Галилео Галилей (Galilei, Galileo, 1564—1642), профессор Падуанского университета С. Санторио (Santorio, S., 1561—1636), Филипп Аурсол Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм (Hogenheim, Philippus Aureolus Theophrastus von, 1493—1541) известный как Парацельс (Paracelsus, «Подобный Цельсу»), Джироламо Фракасторо (Fracastoro, Girolamo 1478—1553) написавший труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении» («De contagione et contagiosis morbi set curatione Ubritres», 1546) в трех книгах. Йоханнес де Виго (Vigo, Johannesde, 1450—1545) в своей книге «Искусство хирургии» («Arte Chirurgica», 1514), которая выдержала более 50 изданий на различных языках мира. Амбруаз Паре (Pare, Ambroise, 1510—1590).

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.6. Медицина и зубоврачевание Нового времени (17-19 в.в.).*

*Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития общей биологии, генетики, анатомии, гистологии, эмбриологии, вклад ученых в развитие общей биологии и генетики, анатомии, гистологии, эмбриологии (М.Биша, К.Рокитанский, Р.Вирхов и др.).

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - первой половины XIX века:

-теория клеточного строения живых организмов;

-закон сохранения и превращения энергии;

-эволюционное учение.

Матиас Шлейден (1804-1881) и зоолог Теодор Шванн (1810- 1882) утверждают, что все животные и растительные ткани состоят из клеток, сформулировали Положения клеточной теории. Немецкий биолог Рудольф Вирхов спустя 20 лет внес очень важное дополнение в клеточную теорию - клетка происходит только от клетки. М.В. Ломоносов (1711-1765) - выдающийся ученый естествоиспытатель и материалист. сформулировал «Закон сохранения материи». Немецкий естествоиспытатель, врач, физик и философ Герман Людвиг Фердинанд Гельмгольц. 23 июля 1847 года военный хирург из Потсдама выступил в Берлинском физическом обществе с докладом «О сохранении силы». Развитие теории эволюции. П.Ф. Горянинов (1796—1865), Карл Францевич Рулье (1814-1858) — биолог, профессор Московского университета. Создал целостную эволюционную концепцию, считая основным фактором эволюции воздействие на организм изменяющейся внешней среды. Жан Ламарк (1744—1829). В 1809 г. издает труд «Философии зоологии». Чарльз Дарвин (1809-1882) в 1859 году издает труд «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение избранных пород в борьбе за жизнь». Грегор Мендель (1822-1884) в 1866 году опубликовал работу под названием "Опыты над растительными гибридами".

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.7. Медицина и зубоврачевание Нового времени (17-19 в.в.).*

*Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология. Становление одонтологии.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрено возникновение и развитие общей биологии, анатомии, эмбриологии, одонтологии. Выдающиеся представители данных дисциплин.

**ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ.** Биология (от греч. *bios* — жизнь, *logos* — учение) — совокупность наук о живой природе. Термин биология предложен Ж. Ламарком в конце XVIII в. **АНАТОМИЯ.** Андреас Везалий (1514—1564) - основоположник научной анатомии. Ф. Рюиш (1638—1731), Мигель Сереег (1511 — 1553) и Р. Коломбо (1516-1559), Уильям Гарвей (1578—1657), М. Мальпиги (1628—1694), Готфрид Бидлоо (1649—1713) в 1685 г. издал атлас «Анатомия человеческого тела», К. Биша (1771—1802) излагает учение о тканях, органах и системах в «Общей анатомии в ее приложении к физиологии и медицине», К. Тольд (1840-1920), А. Раубер (1841-1917), В. Шпальтегольц (1861 - 1940), Г. Браус (1868—1953), К. Гольджи (1843—1926), С. Рамон-и-Кахаль (1852—1934), Дж. Ленгли (1852—1925), К. Монаков (1853—1930), П. Флексинг (1847—1929), О. Леви (1873-1961), Д. Экклс (род. в 1903 г.), Д. Эрлингер (1847) и Г. С. Гассер (1888-1903), В. Хесс (1881-1973), Николай Ламбертович Бидлоо, приглашенный в Россию в 1702 г. составил рукописное руководство «Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре», К. И. Щепин (1728-1770) первый русский профессор анатомии, начавший преподавание медицины на русском языке. Академик Петр Андреевич Загорский (1764—1846), А. М. Шумлянский (1748—1795), Е. О. Мухин (1766—1850), Илья Васильевич Буяльский (1789-1866). Р. Гук и его труд «Микрография» (*Micrographia*, 1665), Р. Вирхов (1821-1902). В 1858 г. вышел в свет основной труд немецкого патолога Р. Вирхова "Целлюлярная патология". **ЭМБРИОЛОГИЯ** (от греч. *embryon* - зародыш, *logos* - учение). Анаксагор (V в. до н. э.) полагал (идеи преформизма; от лат. *praeformare* — заранее образовывать), что в отцовском или материнском «семени» в миниатюре пред существуют все части будущего плода, т. е. существует маленький, не видимый глазом человек, который в процессе развития лишь увеличивается в размерах. Последователи преформизма (А. Левенгук, Я. Сваммердам, М. Мальпиги, А. Галлер и др.). Аристотель (384-322 гг. до н. э.) утверждал, что органы будущего плода развиваются из оплодотворенного яйца путем последовательных преобразований (идея эпигенеза; от лат. *epi* - над и *genesis* - происхождение).

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.8. Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития клинической школы внутренних болезней, история развития хирургии, применение наркоза в хирургической практике, применение средств и методов асептики и антисептики в медицине, применение средств и методов переливания крови в медицине.

**ТЕРАПИЯ (ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ).** Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Герман Бурхааве (1668–1738 годы). Матвей Яковлевич Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Иустин Евдокимович Дядьковский (1784— 1841) - русский терапевт и философ-материалист. Григорий Антонович Захарьин (1829-1897) - выдающийся русский врач-терапевт, основатель московской клинической школы.

Сергей Петрович Боткин (1832 - 1889). Первая русская хирургическая школа возникла в стенах Медико-хирургической академии. Иван Федорович Буш (1771- 1843). Илья Васильевич Буяльский (1789-1866). Ефрем Осипович Мухин (1766-1859) – видный русский анатом и физиолог, хирург, гигиенист и судебный медик. Профессор Московской Медико-хирургической академии и медицинского факультета Московского университета. Николай Иванович Пирогов (1810-1881) - создатель топографической анатомии и экспериментального направления в хирургии, основоположник российской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии. Николай Васильевич Склифосовский (1836-1904). **ОТКРЫТИЕ НАРКОЗА.** Вильям Мортон (1819-1868), Джемс Симпсон (1811-1870).

Научное обоснование применения эфирного наркоза дал Н.И. Пирогов. Асептика, Антисептика. Эмпирические начала антисептики связаны с именем венгерского врача Игнация Земмельвейса (1818-1865). Асептический метод хирургической работы был разработан в 1867 году английским хирургом Джозефом Листером (1827-1912). **УЧЕНИЕ О ПЕРЕЛИВАНИИ КРОВИ** - Карл Ландштейнер (1900) открыл группы крови, В 1940 году К. Ландштейнер высказал предположение о существовании резус-фактора крови.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.9. Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развитие педиатрической клинической школы и представители дисциплины, акушерства и гинекологии в мире, история акушерства и гинекологии в России (выдающиеся представители).

В XIX в. педиатрия (от греч. *paĩdos* — ребенок и *iatreia* — лечение) стала формироваться как самостоятельная научная дисциплина. Первая больница для детей была открыта в Париже в 1802 г.. Вторая в Европе и первая в России специальная детская больница на 60 коек была основана в Петербурге в 1834 г. (ныне детская инфекционная больница № 18 им. Н. Ф. Филатова в Санкт-Петербурге). Степан Фомич Хотовицкий (1796—1885) - основоположник петербургской педиатрической школы - в 1847 г. выходит в свет первое отечественное руководство по детским болезням "Педиатрика". Я.П. Гундобин (1860-4908). Его работы «Общая и частная терапия детского возраста» (1896) и «Особенности детского возраста» (1906) вошли в золотой фонд отечественной и мировой медицины. Н.А. Тольский (1832—1891), Нил Федорович Филатов (1847— 1902).

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.10. Становление и развитие экспериментальной гигиены.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена историю развития гигиены до 19 века, история возникновения экспериментальной гигиены, вклад М.Петенкофера в развитие научного направления, историю, вклад Ф.Ф.Эрисмана, А.П.Доброславина развития экспериментальной гигиены в России.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.11. Становление и развитие общественной медицины и одонтологии в России.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития одонтологии в России, на фоне возникновения и развития общественной, земской, городской и страховой медицины во второй половине 19 века.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.12. Медицина и зубоветрование в эпоху феодализма в странах Востока.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Медицина и зубоветрование в эпоху феодализма в странах Востока.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

*Тема 1.13. Медицина и зубоветрования в эпоху феодализма в странах Западной Европы и в России (XV - XVIII вв.).*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Медицина и зубоветрования в эпоху феодализма в странах Западной Европы и в России (XV - XVIII вв.).

*Тема 1.14. Медицина и зубоветрование в эпоху капитализма в России*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Медицина и зубоветрование в эпоху капитализма в России

Тема 1.15. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (Гален, Ибн Сина, Парацельс и др.)

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Аристотел, Клавдий Гален и его вклад в развитие медицинской науки, галеновый ряд лекарственных препаратов, Корнелий Цельс, Авиценна и его "Канон врачебной науки".

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Тема 1.16. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования)

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Первые университеты светского характера:

- в Салерно, основан в IX веке;
- в Болонье (1158 г.);
- Оксфорде, Кембридже (1209 г.);
- Париже (1215 г.);
- Саламанке (1218 г.);
- Падуе (1222 г.);
- Неаполе (1224 г.);
- Монпелье (1289 г.);
- Лиссабоне (1290 г.);
- Праге (1348 г.);
- Кракове (1364 г.);
- Вене (1365 г.);
- Кёльне (1388 г.);
- Лейпциге (1409 г.) и др.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Тема 1.17. Зубоврачевание в странах Западной Европы в период Классического средневековья, в Византийской империи, Арабских Халифатах

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Hildegard von Bingen, 1098–1179 - о "зубных червях", Абу Бакр Мухаммед ибн Закария Ар-Рази (865–926) - об изгнании «зубных червей», Абу Али ал Хусейн Ибн Эбдаллах Ибн ал Хасан Ибн Али Сина (980-1037 гг.): «зубная боль», «шатающийся зуб», «образование дупла», «разъедание зубов», «изменение цвета зубов», «скрип зубами», «опухоли десен», «дурной запах десен»,

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2
--	------------------------------------	---

*Тема 1.18. Зубоврачевание в странах Западной Европы в эпоху Возрождения  
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ги де Шолиак, французский хирург, Ручные боры для препаровки кариозной полости хирурга Корнелиус Золинген (Cornelius Solingen, 1641–1687), Пьер Фошар (Pierre Fauchard, 1678–1761), и его труд «Зубная хирургия, или Лечение зубов» («Lechirurgien-dentiste, ou traités des dents», Николь Дюбуа де Шевре (1753–1824) - производство фарфоровых зубов на фарфоровой мануфактуре Веджвуда (Wedgewood, патент 1792 г. на 14 лет).

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 1.19. История развития отечественной медицины и зубоврачевание в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.)*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

лекарь Агапий (XII в.) - методы лечения зубной боли в виде полосканий, приготовленных из лечебных трав, «Травники», «зельники» - «Хрен толчен и варен в уксусе и тем рот полощем, тогда язвы ртанные от того заживут», «Черныя чемерицы корень вари в воде и тем рот полощем, болезнь зубную уймет, десны укрепляет», «Корень селидониевы травы аще во рту жуешь, всякую болезнь зубную уймет», рецепты минералов: «Возьми селитры перепущенной и с водою варить, да туда же прибавить квасцов сжженных, да масла коровья и, сваря, держать горяче во рте». Покровитель всем страдающим зубными болезнями - святой Антипа.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 1.20. Земская медицина – приоритет России*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Земство - форма общественного самоуправления, наделенная правом сбором налогов и решением местных задач, включая содержание местного образования и здравоохранения. Сельский врачебный участок представлен участковой больницей, где врач организует амбулаторно-поликлинический прием и стационар.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------



Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2
--	------------------------------------	---

*Тема 1.21. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Исторические сведения о роли врачей в борьбе с с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 1.22. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Макс Петтенкофер - изучение холеры, А. Уайт - изучение чумы, Врач Эммерих Ульман - изучение вакцины от бешенства, Джозеф Гольдбергер - изучение пеллагры, Даниэль Корнелиус Даниэльссен - изучение проказы и др.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 1.23. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории)*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

1620 г. - Аптекарский приказ и "Лекарские школы", в 1755 году в составе Московского университета открыт медицинский факультет, Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге (1798 г.), В 1784 г. при Петербургском воспитательном доме было учреждено акушерское училище, В 1801 г. В. М. Рихтер организовал при Московском воспитательном доме Повивальный институт для подготовки акушерок, 16 (28) апреля 1838 г. вышло Положение о военно-фельдшерских школах, В 1881 году в Санкт-Петербурге Фомой Игнатьевичем Важинским была открыта первая в России частная зубо врачебная школа. В тридцатые годы медицинские факультеты университетов были преобразованы в самостоятельные медицинские институты. В их структуре открывались санитарно-гигиенические, педиатрические, стоматологические и фармацевтические факультеты. С 1925 г. была введена аспирантура, а также ординатура по клиническим дисциплинам.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2
--	------------------------------------	---

*Тема 1.24. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых (Самостоятельная работа - 2ч.)*

М.Я.Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Иустин Евдокимович Дядьковский (1784— 1841) русский терапевт и философ-материалист. Григорий Антонович Захарьин (1829-1897) - выдающийся русский врач-терапевт, основатель московской клинической школы. С.П. Боткин (1832 - 1889). А.А. Остроумов (1844-1908). В. П. Образцов (1849—1920) один из создателей киевской терапевтической школы. Илья Васильевич Буяльский (1789-1866). - основоположник пластической анатомии. Наиболее выдающимся трудом в этой области были его

«Анатомико-хирургические таблицы». Ефрем Осипович Мухин (1766-1859) – видный русский анатом и физиолог, хирург, гигиенист и судебный медик. Профессор Московской Медикохирургической академии и медицинского факультета Московского университета. Николай Иванович Пирогов (1810-1881). - Создатель топографической анатомии и экспериментального направления в хирургии, основоположник российской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 1.25. История военной медицины. Героизм военных медиков (Самостоятельная работа - 2ч.)*

Исторические сведения о развитии военной медицины - в Римской империи, Арабских Халифатах, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Героизм военных медиков - военно-полевой хирург, ученый, профессор Николай Николаевич Еланский, В.П. Филатов, М.С. Вовси, А.Л. Мясников, П.И. Егоров, З.В. Ермольева и др.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

**Раздел 2. Модульная единица 1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии».**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)**

*Тема 2.1. Здоровоохранение и медицина в СССР и Российской Федерации.*

*(Практические занятия - 4ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития здравоохранения в СССР в довоенный период (1918 - 1941 гг.), в период Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., послевоенный период (1945 - 1991 гг.) и период Российской Федерации (1991 - н/в).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.2. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки*

*(Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития зубоврачевание в 20-30 гг. 20-го века в СССР, стоматологии в послевоенные годы. Развитие клинической, учебной и научной базы современной стоматологии в СССР

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.3. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития международного сотрудничества в рамках Всемирной организации здравоохранения, Международного движения Красного креста и красного полумесяца, Международного движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны»;

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Участие в вебинаре	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.4. Стоматология на современном этапе*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрены организационные основы функционирования системы оказания стоматологической помощи населению Российской Федерации, рассмотрена классификация систем организации стоматологической помощи населению, изучены преимущества и недостатки базовых систем организации стоматологической помощи населению

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.5. Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени).*

*(Практические занятия - 2ч.)*

В ходе занятия рассмотрена история развития медицины и медицинского образования в Тобольской губернии, в г.Тюмени. Рассмотрена история развития системы здравоохранения в Тюменской области (1944 г. - н/в). Рассмотрена история развития высшего медицинского образования в Тюменской области.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.6. Подведение итогов. Зачет  
(Практические занятия - 2ч.)*

Подведение итогов. Зачет

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Тестовый контроль

*Тема 2.7. История стоматологии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей)*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Выдающиеся представители - Ги де Шолиак, французский хирург, Амбруаз Паре, французский хирург XVI века, В 1728 г. П.Фошар написал и издал первое руководство по зубопротезированию «Хирург-дантист или лечение зубов», В 1820 г. французский зубной врач Делабарр предложил ручную дрель и сверла (боры) для подготовки полостей в зубах под пломбы. В 1870 г. Морисоном была изобретена ножная бормашина. В 1819 г. Белл впервые получил амальгаму путем смешивания серебра и ртути. В 1826 г. зубной врач Таво применил смесь под названием «серебряная паста».

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.8. История развития военно-полевой стоматологии. Выдающиеся врачи - организаторы военно-полевой стоматологии (Г.А. Ефрон, Ф.А. Звержховский, Д.А. Энтин, П.Г. Дауге, И.И. Фурман, Г.И. Вильга, А.А. Лимберг, Н.Н. Еланский)  
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Выдающиеся представители российской стоматологии - дантист Ф.И. Важинский (1847–1910), И.М. Коварский (1856–1955), хирург Н.А. Вельяминов (1855–1922), профессор Н.П. Гундобин (1860–1908), А.К. Лимберг, Н.В.Склифосовский в 1879 г. в Москве на VI съезде русских естествоиспытателей и врачей по его настоянию единогласно принято решение о создании самостоятельных клинических доцентур по зубным болезням, Гилярий-Здислав Вильга (1864–1942) был активным организатором Всероссийских одонтологических съездов в Москве (1908) и в Харькове (1911), Ф.А. Звержховский (1873–1949) - главный редактор «Зубоврачебного вестника» (1885). В 1883 г. в Санкт-Петербурге было создано «Первое общество дантистов России» и «Санкт-Петербургское общество дантистов и врачей, занимающихся зубоучением». В 1899 г. было организовано «Российское одонтологическое общество». В Москве с 1899 по 1915 г. выходил журнал «Одонтологическое обозрение» под редакцией И.М. Коварского и Г.А. Ефрона, в С.-Петербурге в 1906 г. А.В. Фишер начал издавать журнал «Зубоврачебное дело». С.С. Тигерштедт в 1916 г. опубликовал работу «Военно-полевая система лечения и протезирования огнестрельных челюстных ранений»

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

#### *Тема 2.9. Развитие стоматологии в СССР в послевоенный период (50-80-е годы XX века) (Самостоятельная работа - 2ч.)*

В 1918 г. при создании Народного комиссариата здравоохранения РСФСР образована зубоучебная подсекция, которую возглавил П. Г. Дауге (1869—1946). Открываются институты: в 1919 г. в Петрограде — Институт общественного зубоучения, в Киеве — Одонтологический институт. В 1922 г. в Москве создается Государственный институт зубоучения (ГИЗ), который в 1927 г. был переименован в Государственный институт стоматологии и одонтологии (ГИСО). В 1935 г. открыто 11 стоматологических институтов. В 1946 г. срок обучения в стоматологических институтах был продлен до 5 лет. По мере развития специальности уже в предвоенные годы определилось три профиля специализации:

- терапевтическая
- хирургическая
- ортопедическая стоматология.

В СССР создана полная научно-обоснованная система медицинского наблюдения за ребенком, открыты первые кафедры стоматологии детского возраста, оказывается стоматологическую помощь детям от рождения до совершеннолетия в стоматологических поликлиниках, кабинетах в дошкольных учреждениях и школах. К 1975 в СССР было 2 стоматологических института и 33 соответствующих факультета медицинских институтов.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.10. Развитие стоматологии в постсоветский период.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Система стоматологической помощи отражает основные черты системы здравоохранения в целом и определяется уровнем развития экономических, политических, нравственно-этических и иных отношений, исторически сложившихся в стране.

В постсоветской российской действительности сформировались страховая, общественная и частная системы оказания стоматологической помощи населению. Номенклатура учреждений здравоохранения утверждена приказом МЗ РФ от 03.06.2003 г. № N 229 «О единой номенклатуре государственных и муниципальных учреждений здравоохранения». Сеть государственных учреждений представлена следующим образом: - самостоятельные стоматологические поликлиники (взрослые и детские) - стоматологические отделения (кабинеты) в составе территориальных (многопрофильных) поликлиник, больниц, медико-санитарных частей предприятий и ведомств. - стоматологические кабинеты в больницах, женских консультациях, диспансерах, в школах и дошкольных учреждениях, в высших и средних специальных учебных заведениях, на врачебных здравпунктах предприятий. - медицинские вузы и центры, предоставляющие стоматологическую помощь. Первичная медико-санитарная помощь взрослому населению при стоматологических заболеваниях оказывается в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Первичная доврачебная медико-санитарная помощь взрослому населению при стоматологических заболеваниях оказывается фельдшером. Первичная специализированная медико-санитарная помощь взрослому населению при стоматологических заболеваниях оказывается врачами стоматологического профиля, зубным врачом, гигиенистом стоматологическим, зубным техником.

Специализированная медицинская помощь взрослому населению при стоматологических заболеваниях оказывается в условиях дневного стационара врачами стоматологического профиля.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.11. Международный Красный Крест: история становления и деятельность*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

22 августа 1864 г. представители пяти европейских государств подписали межгосударственную Женевскую Конвенцию об организации Красного Креста. В качестве эмблемы общества был выбран швейцарский флаг, на котором цвет красного поля был изменён на белый, а цвет белого креста — на красный. Комитет пяти впоследствии получил название «Международный Комитет Красного Креста» (МККК). В 1919 г. 5 стран победительниц в 1-й мировой войне (Англия, Италия, Франция, США, Япония) образовали Лигу обществ Красного Креста и Красного полумесяца. Составные части Международного Красного Креста:

-Международный комитет Красного Креста (МККК).

-Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОКК и КП).

-Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца. Руководящие органы Движения:

-Международная конференция Красного Креста и Красного Полумесяца- проводится, как правило, раз в 4 года.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.12. История возникновения и развития Российского общества Красного Креста и Красного полумесяца*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Российский Красный крест образован в 1867 г. Впервые "Сестры милосердия" вышли на поле боя в ходе Российско-турецко-французской-английской войны в Крыму в 1854-1857 гг. под руководством Н.И.Пирогова величайшего врача-хирурга и основоположника военно-полевой хирургии.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.13. Всемирная организация здравоохранения: история становления и деятельность*  
*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

## ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Устав ВОЗ был ратифицирован 7 апреля 1948 года, с тех пор этот день 7 апреля отмечается как "Всемирный день здоровья".

Первый съезд Всемирной ассамблеи здравоохранения, являющейся высшим органом Всемирной организации здравоохранения, прошел 24 июня 1948 г. Проходил съезд в Женеве. На сегодняшний день Всемирная организация здравоохранения имеет в своем составе более 190 государств.

Руководящие органы: Всемирная Ассамблея Здравоохранения, Исполнительный Комитет, Секретариат ВОЗ.

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 2.14. История развития учения об этике и деонтологии. Современные проблемы биоэтики в работе врача.*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Деонтология - наука о должном в работе врача. Рассматривает проблемы взаимоотношений между врачами, между врачами и средним медперсоналом, между врачами и пациентами, родственниками пациентов. Термин «биоэтика» был введен в 1970 г. американским биохимиком Поттером для обозначения проблем, связанных с опасностью для выживания человечества в техногенном мире. Биоэтика - современная форма прикладного этического знания,

предметом которого являются этические проблемы медицины о границах допустимого вмешательства в процессы жизни и смерти человека, в процессы изменения самого человека посредством новейших биомедицинских технологий. К сфере биоэтики относят этические проблемы новых репродуктивных технологий, пренатальной (дородовой) диагностики, аборта, контрацепции, экспериментов на человеке и животных, медицинской генетики, трансплантации органов и тканей, донорства, реанимационных методик, эвтаназии, обеспечения прав пациентов, этические проблемы психиатрии и психотерапии.

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 2.15. История развития здравоохранения Тюменской области, (включая здравоохранение Ханты-Мансийского АО-Югры, Ямало-Ненецкого АО) и вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения)*

*(Самостоятельная работа - 2ч.)*



Общественные деятели во второй половине XIX в. отмечали, что в Тобольской губернии «низший класс обывателей» обращался к врачу только в самом крайнем случае, предпочитая лечиться народными средствами и обращаться к «знающим людям» (знахарям, колдунам). Одной из причин этого являлось недостаточное количество врачей и фельдшеров в Тобольской губернии. В 1861 г. врачебный персонал Тобольской губернии насчитывал всего 33 человека: врачей городских – 11, окружных – 9, повивальных бабок городских – 11, окружных – 2. Таким образом, в городах один врач приходился на 7041 чел., в сельской местности – на 112239 чел. В 1904 г. в Тобольской губернии трудилось 283 медицинских служащих, в 1911 г. – 383, в 1913 г. – 470. Появились врачи таких специальностей как фармацевты, дантисты. В 1913 г. в городах 1 врач приходился на 2199 чел., фельдшер - на 1374 чел. В сельской местности 1 врач приходился на 47813 чел., фельдшер – на 10951 человек.

В 1952 году работали 33 районные и 93 участковые больницы. Во всех районных больницах имелись операционные блоки и клинические лаборатории, в 27-рентгеновские аппараты и в 26 функционировали физиотерапевтические кабинеты.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

*Тема 2.16. История ТГМУ, стоматологического факультета и его кафедр (вклад профессоров, преподавателей и выпускников - известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения в развитие медицины и здравоохранения региона.  
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Первые сведения о зубных врачах в г. Тюмени появляются в начале 20 века. Частно практикующие врачи Глузкин (1903г) по ул. ныне Володарского, 20 Сумцова Лидия Самсоновна(1906г) по ныне Республики,1 , уроженка Тюмени Теплякова А. Н. вернулась в Тюмень после учёбы в Москве со свидетельством: "От Совета Императорского Московского Университета дочери крестьянина Алевтине Тепляковой в том, что она, по надлежащем испытании в медицинском факультете определением Университетского Совета 26 марта 1911 г состоявшимся, утверждена в звании зубного врача". В 1912 г в Тюмень приезжает зубной врач Черемных. С 1919г в г. Тюмени работают хирург Николай Васильевич Сушков и его супруга зубной врач Сушкова Антонина Николаевна. После Октябрьской революции Тюмень была губернским городом. Первым организатором Губздравицы был М.А. Цетлин. Из-за отсутствия специализированных кадров удалением зубов занимались врачи-хирурги общего профиля: Н.В. Сушков в Тюмени, М.М. Прокудаев в Ишиме. С 1922г г Тюмень носит статус окружного города Уральской области с центром в Екатеринбурге. К концу 1924г в штате Центральной амбулатории г. Тюмени было 4 зубных врача и 1 зубной техник. Первый стоматолог Рожков приехал в Тюмень в 1940г. Решением №564 Тюменского горисполкома от 19.12.1956г и приказом №216 по Тюменскому горздравотделу от 30.12.1956 г в здании по ул Ленина,49 открылась первая специализированная стоматологическая поликлиника. Были собраны врачи с 4-х здравпунктов. 25 января 1956 г приём начали вести главный врач Наук Вера Петровна, хирург Прокопьева Антонина Яковлевна, терапевт Белова Зоя Григорьевна, протезист Плетнёва Антонина Ивановна, старшая и единственная медсестра Бузмакова Е.В. Вера Петровна на протяжении 30 лет была не только главным врачом, но и главным стоматологом города. В 2005 г Тюменская медицинская академия получила право готовить стоматологов. Возглавляет факультет профессор Брагин Александр Витальевич. Факультет повышения стоматологов (декан главный врач ЗАО стоматологическая поликлиника № 3 г. Тюмени Иванова Л.А) На местную базу приглашаются ведущие специалисты в области стоматологии из университетов Москвы, Екатеринбурга, Омска, Перми, которые ещё и являются научными руководителями стоматологов, занимающихся научными разработками в области стоматологической терапии, хирургии, ортопедии

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Выполнение индивидуального задания	2

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, на кафедре предусмотрено использование в учебном процессе следующих форм и методов организации обучения:

1. Традиционных форм организации учебного процесса: чтение лекций, проведение практических занятий;
2. Активных и интерактивных методов обучения:
  - проведение тестирования, разработка мультимедийных презентаций, обсуждения, дискуссии, демонстрация учебных видеofilьмов,
  - проведения интерактивных форм занятий: перевернутый класс;
3. Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция), практические занятия (вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в Системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к

учебно-методическим материалам в ЭОС Moodle.

Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

4. Самостоятельная работа студентов проводится в виде Обзора литературы и электронных источников информации по заданной теме и Написание реферата мультимедийных презентаций, написания эссе, рефератов, аналитического разбора научной литературы.

5. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, в том числе с использованием системы ЭОС Moodle.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сорокина, Т.С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 560 - 978-5-7695-5785-9. - Текст: непосредственный.

2. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-5813-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-5813-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

4. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-5813-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты: терминологический словарь / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

6. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты: терминологический словарь / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

7. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты: терминологический словарь / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Д.А. Балалыкин. - Москва: Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

9. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Д.А. Балалыкин. - Москва: Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

10. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Д.А. Балалыкин. - Москва: Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
3. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;

9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №328 (УчК№3-3-27)

- демонстрационный экран - 1 шт.
- Доска аудиторная - 1 шт.
- мультимедийный проектор - 1 шт.
- Парта - 15 шт.
- стеллаж - 2 шт.
- стол с тумбой - 1 шт.
- Стул ученический - 32 шт.

Учебная аудитория №4 (УчК№3-3-30)

- демонстрационный экран - 1 шт.
- Доска аудиторная - 1 шт.
- мультимедийный проектор - 1 шт.
- Стол ученический - 18 шт.
- стул для преподавателя - 1 шт.
- Стул ученический - 36 шт.

Учебная аудитория №7 (УчК№3-3-20,21)

- доска флипчарт мобильная - 1 шт.
- кресло - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- рециркулятор-облучатель - 1 шт.

Стол круглый - 6 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
стул мягкий - 48 шт.  
экран - 1 шт.

Учебная аудитория №313 (УчК№3-3-12,13)

Доска аудиторная - 1 шт.  
доска флипчарт мобильная - 2 шт.  
компьютер в комплекте - 21 шт.  
Проектор Epson EB-X31 - 1 шт.  
рециркулятор-облучатель - 1 шт.  
стол для совещаний - 8 шт.  
стол письменный - 1 шт.  
стол приставка - 2 шт.  
стул для заседаний - 60 шт.  
экран - 1 шт.