



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.22**  
к ППСЗ3 по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«17» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

Курс: 1, 2

Семестр: 1, 2, 3

Всего: 754 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 606 часов

самостоятельной работы обучающегося – 148 часов

Форма контроля: экзамен по профессиональному модулю

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 527, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.07.2022 регистрационный № 69452, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 № 5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023) и профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 № 475н (зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 № 59649).

**Согласовано:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) обсуждена на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол № 5, «11» апреля 2024 г.)

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «17» апреля 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

**Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Разработчики:**

С.В. Лапик, зав. кафедрой теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

Е.М. Сагадеева, доцент кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н.

Ю.Н. Дорофеев, доцент кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент

М.В. Чайковская, доцент кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент

О.А. Важенина, преподаватель кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

**Рецензенты:**

В.А. Жмуров, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, заслуженный профессор Тюменского ГМУ

Н.С. Швецова, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью Департамента здравоохранения Тюменской области, заместитель председателя правления Тюменской региональной общественной организации «Тюменская областная профессиональная сестринская ассоциация», (г. Тюмень)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>60</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>65</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>70</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>72</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4.	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния пациента	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>– выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</li> <li>– проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>– осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</li> <li>– выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>– проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>
---	--

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>– диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> </ul>
<p><b>ПК 4.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>1) кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>2) установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>3) введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>4) хранение питательных смесей;</li> <li>5) зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>6) применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>7) наложение компресса;</li> <li>8) отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>9) осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> <li>10) оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>11) оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;</li> <li>12) осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>13) оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>14) осуществление ухода за дренажом;</li> <li>15) оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;</li> <li>16) постановку очистительной клизмы;</li> <li>17) постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>18) оказание пособия при недержании кала;</li> <li>19) постановку сифонной клизмы;</li> <li>20) оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;</li> <li>21) осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>22) осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>23) оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>24) катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>25) оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> <li>26) введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li> <li>27) катетеризацию периферических вен;</li> <li>28) внутривенное введение лекарственных препаратов;</li> <li>29) внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li> <li>30) осуществление ухода за сосудистым катетером;</li> <li>– проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>– собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li> <li>– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</li> <li>– ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>– проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>– основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>– правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>– медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>– требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>– порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>– правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>
<p><b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентом</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</li> <li>– осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>– выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</li> <li>– современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>– особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>– порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</li> <li>– процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>– признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</li> </ul>
<p><b>ПК 4.4.</b> Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>– разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>– физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<p><b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>– показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</li> <li>– правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> </ul>
<p><b>ПК 4.6.</b> Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок медицинской реабилитации</li> </ul>

#### 1.1.4. Формируемые личностные результаты

ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p>
------	--

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 20	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **754** часа

в том числе в форме практической подготовки – **452** часа

Из них на освоение МДК – **602** часа

в том числе самостоятельная работа – **148** часов

практики, в том числе производственная – **144** часа

Экзамен по профессиональному модулю – **8** часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки)



### **Формы промежуточной аттестации:**

- МДК.04.01    Общий уход за пациентами – экзамен по междисциплинарному курсу
- МДК.04.02    Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля – зачёт с оценкой
- КР             Защита курсовой работы по МДК.04.02 – оценка
- МДК.04.03    Сестринский уход и реабилитация пациентов хирургического профиля –зачёт с оценкой
- МДК.04.04    Сестринский уход и реабилитация пациентов в педиатрии – зачёт с оценкой
- ПП.04         Производственная практика по оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях – зачёт с оценкой
- ПМ.04         Профессиональный модуль – экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовая работа									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.04.01 Общий уход за пациентами	<b>152</b>	80	108	6	80	-	-	-	2	36
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля	<b>274</b>	144	206	-	144	10	-	-	-	58
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов хирургического профиля	<b>82</b>	44	60	-	44	-	-	-	-	22
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.04.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов в педиатрии	<b>94</b>	40	62	-	40	-	-	-	-	32
ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09	Производственная практика по оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<b>144</b>	144	-	-	-	-	-	144	-	-

ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.	Промежуточная аттестация	<b>8</b>	-	-	6	-	-	-	-	2	-
	<b>Всего:</b>	<b>754</b>	<b>452</b>	<b>436</b>	<b>12</b>	<b>308</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>148</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Общий уход за пациентами</b>		<b>152</b>	
<b>1 семестр</b>		<b>76</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Организация приема пациента в стационар	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение цели и функций приемного отделения стационара. 2. Рассмотрение устройства и назначения помещений приемного отделения. 3. Анализ путей госпитализации пациентов в стационар. 4. Маршрутизация пациентов приемном отделении. 5. Рассмотрение нормативных документов по санитарно-противоэпидемическому режиму приемного отделения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Организация приема пациента в стационар</b> 1. Осуществление госпитализации плановых и экстренных пациентов. 2. Проведение антропометрии пациента. 3. Заполнение документации приемного отделения. 4. Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациентов. 5. Комплектование противопедикулезной укладки. 6. Проведение осмотра волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. 7. Проведение дезинсекционных мероприятий при педикулезе. 8. Проведение осмотра на чесотку и осуществление мероприятий при выявлении чесотки. 9. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.	4	
<b>Практическое занятие № 2. Проведение первичной сестринской оценки состояния пациента. Определение настоящих и потенциальных проблем</b>	4		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение алгоритма расспроса пациента: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни.</li> <li>2. Применение шкалы Бартела для оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.</li> <li>3. Применение шкалы Морзе для выявления риска падений у взрослого пациента.</li> <li>4. Применение визуально-аналоговой шкалы для оценки уровня боли.</li> <li>5. Рассмотрение понятий «нарушенные потребности», «приоритетная проблема», «дефицит самоухода».</li> <li>6. Определение настоящих и потенциальных проблем пациентов на клинических примерах.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с основной и дополнительной литературой.</li> <li>2. Написание конспекта по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий.</li> <li>– Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</li> </ul> </li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>13</b>	
<p>Оценка функционального состояния пациента</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за артериальным давлением (АД): понятие, границы нормы АД, факторы, влияющие на АД, виды тонометров.</li> <li>2. Наблюдение за пульсом: понятие, места определения, характеристики пульса. Наблюдение за дыханием: дыхание как потребность, характеристика внешнего и внутреннего дыхания.</li> <li>3. Наблюдение за системой терморегуляции: механизмы теплообразования и теплоотдачи. Рассмотрение процедуры термометрии, видов и устройств термометров.</li> <li>4. Рассмотрение понятия, видов, периодов лихорадки.</li> </ol>	2	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Проведение антропометрии. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрии: измерение веса, роста, окружности грудной клетки.</li> <li>2. Проведение измерения АД, регистрация показателей. Осуществление дезинфекции тонометра и фонендоскопа.</li> <li>3. Измерение и оценка характеристик пульса, регистрация измерений.</li> <li>4. Обучение пациента правилам выбора тонометра и самоконтролю АД, пульса.</li> <li>5. Оказание неотложной помощи при острых сердечно-сосудистых состояниях.</li> <li>6. Документирование процедур.</li> </ol>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 4. Оценка функционального состояния дыхательной системы и системы терморегуляции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типа, глубины, ритма дыхания.</li> <li>2. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД), регистрация измерений.</li> <li>3. Оказание помощи при одышке.</li> <li>4. Проведение измерения температуры тела различными способами, регистрация измерений.</li> <li>5. Осуществление дезинфекции и хранения термометров.</li> <li>6. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами.</li> <li>7. Осуществление сестринского ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.</li> <li>8. Документирование процедур.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и защита рефератов на предложенную тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Историческая справка по исследованию артериального давления»;</li> <li>- «Историческая справка по исследованию пульса».</li> </ul> </li> <li>2. Подготовка текста беседы с пациентом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выборе тонометра для домашнего использования</li> <li>- о самоконтроле АД и пульса в домашних условиях.</li> </ul> </li> </ol>	3	
<p><b>Тема 1.3.</b> Соблюдение личной гигиены пациента, уход за кожей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этико-деонтологические подходы к выполнению процедур.</li> <li>2. Организация размещения пациента в постели.</li> <li>3. Рассмотрение значения личной гигиены пациента, особенностей личной гигиены в разные возрастные периоды, задач сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Анализ требований к постельному и нательному белью. Соблюдение сроков смены белья.</li> <li>4. Рассмотрение проблемы опрелостей у тяжелобольных пациентов (причины, места образования), и проблемы пролежней (причины, места образования, стадии развития, факторы риска).</li> </ol>	17	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	12	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Осуществление ухода за кожей и слизистыми тяжелобольного пациента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи пациенту при утреннем туалете: проведение умывания, протирания глаз, удаления выделений и корочек из носа, очищения наружного слухового прохода, обработка слизистой ротовой полости и губ (у пациента в сознании и без сознания), чистка зубов пациента.</li> <li>2. Приготовление постели пациенту.</li> <li>3. Осуществление смены нательного и постельного белья.</li> <li>4. Обтирание кожи с мягким массажем спины, мытье головы и ног пациента.</li> <li>5. Стрижка ногтей на руках и ногах, бритье лица.</li> <li>6. Выполнение комплекса мер профилактики и лечения опрелостей и пролежней. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</li> </ol>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 6. Оказание помощи тяжелобольному при физиологических отправлениях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подачи судна и мочеприемника мужчине и женщине.</li> <li>2. Осуществление ухода за наружными половыми органами – подмывание мужчины и женщины.</li> <li>3. Осуществление смены подгузника, урологических прокладок.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 7. Оказание помощи маломобильному пациенту в перемещении и размещении в кровати</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды режимов двигательной активности.</li> <li>2. Виды положения пациента в постели.</li> <li>3. Преимущества использования функциональной кровати.</li> <li>4. Применение функциональной кровати и различных приспособлений для создания пациенту функционального положения (Симса, Фаулера, на боку, на животе, на спине).</li> <li>5. Оказание помощи пациенту при изменении положения тела.</li> <li>6. Осуществление безопасного перемещения и транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов для обучения пациента и его семьи по вопросам личной гигиены, профилактики пролежней.</li> </ol>	3	
<p><b>Тема 1.4.</b> Организация питания тяжелобольного пациента</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация питания тяжелобольных пациентов в отделении.</li> <li>2. Организация питьевого режима пациента. Определение водного баланса.</li> <li>3. Понятие «сипинг».</li> <li>4. Виды кормления, их особенность. Устройство назогастрального зонда.</li> <li>5. Сравнительная характеристика зондового и парентерального питания.</li> </ol>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8. Проведение кормления тяжелобольного пациента</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение кормления тяжелобольного пациента в постели из ложки/поильника.</li> <li>2. Выполнение питания пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ, капельно с помощью гравитационной системы.</li> <li>3. Уход за назогастральным зондом.</li> <li>4. Проведение парентерального питания.</li> <li>5. Особенности проведения кормления детей.</li> <li>6. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</li> <li>7. Документирование процедур.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <p>Подготовка материалов для обучения пациента и его семьи: - по основным принципам лечебного питания;</p>	3	

	- питания через зонд в домашних условиях.		
<b>Тема 1.5.</b> Применение методов простейшей физиотерапии, оксигенотерапии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение понятия, видов и целей простейшей физиотерапии, общих противопоказаний. 2. Рассмотрение понятий гипоксия, гипоксемия, оксигенотерапия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Применение методов простейшей физиотерапии, оксигенотерапии с лечебной целью</b> 1. Применение пузыря со льдом. 2. Применение холодного компресса. 3. Применение согревающего, лекарственного компрессов. 4. Применение грелки. 5. Постановка медицинских банок. 6. Постановка горчичников. 7. Проведение оксигенотерапии. 8. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Составление конспекта по вопросу: - Особенности выполнения манипуляций простейшей физиотерапии, оксигенотерапии у пациентов детского возраста.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Проведение зондовых процедур	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение видов желудочных зондов. 2. Изучение показаний, противопоказаний к промыванию желудка толстым желудочным зондом. 3. Рассмотрение диагностического значения дуоденального зондирования, правил подготовки пациента к процедуре.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Проведение зондовых процедур</b> 1. Помощь при рвоте пациенту в сознании, без сознания. 2. Проведение промывания желудка. 3. Взятие промывных вод для исследования. 4. Проведение рН-метрии желудка. 5. Проведение зондирования двенадцатиперстной кишки. 6. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. 7. Документирование процедур.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Составление конспекта по вопросу: - Особенности выполнения зондовых процедур у пациентов детского возраста.	2	



<b>Тема 1.7.</b> Применение клизм и ректального катетера (газоотводной трубки)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение видов клизм, механизма действия различных видов клизм, показаний, противопоказаний и возможных осложнений. 2. Этико-деонтологические подходы к выполнению процедур. 3. Изучение устройства клизменной. 4. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Применение клизм и ректального катетера (газоотводной трубки)</b> 1. Выполнение очистительной клизмы. 2. Выполнение сифонной клизмы. 3. Выполнение гипертонической, масляной, лекарственной клизм. 4. Постановка ректального катетера (газоотводной трубки). 5. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. 6. Документирование процедур.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Составление конспекта по вопросу: - Особенности применения клизм и ректального катетера (газоотводной трубки) у пациентов детского возраста.	2	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>76</b>	
<b>2 семестр</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Проведение катетеризации мочевого пузыря	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение количественных и качественных изменений в деятельности мочевыделительной системы. 2. Осуществление сестринских вмешательств при нарушениях в деятельности мочевыделительной системы. 3. Рассмотрение понятия катетеризации, целей, показаний и противопоказаний к процедуре. 4. Изучение устройства и видов мочевых катетеров и мочеприемников. 5. Актуальность катетер-ассоциированной инфекции мочевыводящих путей и других осложнений катетеризации. 6. Организация рабочего места и подготовка оснащения. 7. Проведение психологической и физиологической подготовки пациента.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Проведение катетеризации мочевого пузыря</b> 1. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона у женщины. 2. Проведение катетеризации мочевого пузыря мягким катетером Нелатона у мужчины. 3. Введение постоянного катетера Фолея женщине.	4	

	<p>4. Введение постоянного катетера Фолея мужчине.</p> <p>5. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером, за промежностью пациентки с постоянным мочевым катетером.</p> <p>6. Применение различных мочеприемников.</p> <p>7. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p> <p>8. Документирование процедуры.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b></p> <p>1. Подготовка материалов для обучения пациента и родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником в домашних условиях.</p>	2	
<p><b>Тема 1.9.</b> Осуществление сестринского ухода за стомами дыхательной и мочевыделительной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>1. Рассмотрение понятия «стома», целей наложения, видов, показаний.</p> <p>2. Рассмотрение различных видов трахеостомических канюль.</p> <p>3. Рассмотрение целей наложения, видов, показаний к стомам мочевыделительной системы.</p> <p>4. Рассмотрение различных видов мочеприемников.</p> <p>5. Проблемы стомированных пациентов.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13. Осуществление сестринского ухода за стомами дыхательной и мочевыделительной системы</b></p> <p>1. Осуществление ухода за трахеостомой: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки.</p> <p>2. Осуществление ухода за внутренней трубкой трахеостомической канюли.</p> <p>3. Фиксация наружной трахеостомической трубки с помощью повязки.</p> <p>4. Выполнение действий при закупорке слизью внутренней трубки канюли, при обнаружении признаков воспаления стомы.</p> <p>5. Осуществление ухода за уростомой и эпицистостомой.</p> <p>6. Промывание мочевого пузыря через надлобковый дренаж.</p> <p>7. Смена мочеприемника.</p> <p>8. Оказание помощи врачу при смене головчатых катетеров.</p> <p>9. Осуществление дезинфекции использованного оснащения.</p> <p>10. Документирование процедуры.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b></p> <p>Составление конспекта по вопросу: - Реабилитация пациентов со стомой.</p>	2	
<p><b>Тема 1.10.</b> Осуществление сестринского ухода за</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	9	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09</p>
	<p>1. Рассмотрение целей наложения, видов, показаний к стомам ЖКТ.</p>	2	
	<p>2. Рассмотрение различных видов калоприемников.</p> <p>3. Профилактика осложнений.</p>		

стомами желудочно-кишечного тракта	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>Практическое занятие № 14. Осуществление сестринского ухода за стомами желудочно-кишечного тракта</b> 1. Осуществление ухода за гастростомой: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. 2. Проведение кормления пациента через гастростому. 3. Осуществление ухода за стомами тонкого и толстого кишечника: выполнение обработки кожи вокруг стомы и смены повязки. 4. Проведение смены калоприемника. 5. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. 6. Документирование процедуры.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> 1. Подготовка текста беседы со стомированным пациентом по питанию при кишечной стоме. 2. Подготовка плана обучения родственников стомированного пациента по уходу за стомой.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.11.</b> Участие в медикаментозном лечении пациентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение понятий «лекарственная безопасность», «фармаконадзор», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственный препарат». 2. Соблюдение правил выписывания, получения, учета, хранения, распределения лекарственных средств различных групп в отделении медицинской организации. 3. Основные правила хранения и учета наркотических и сильнодействующих лекарственных средств. 4. Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. 5. Проведение выборки назначений из «Листа врачебных назначений». 6. Проведение раздачи лекарственных средств. 7. Информирование пациента и получение согласия.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Применение лекарственных средств</b> 1. Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). 2. Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (закапывание капель в глаза, нос, уши; закладывание мази в глаза, нос, уши). 3. Применение карманных ингаляторов, спейсеров, небулайзеров. Осуществление ухода за аппаратурой. 4. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. 5. Введение лекарственных средств в прямую кишку (суппозитории). 6. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. 7. Выполнение манипуляций у пациентов детского возраста.	4	

	8. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. 9. Документирование процедуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> 1. Составление сравнительной таблицы по преимуществам и недостаткам различных путей и способов введения лекарственных средств. 2. Подготовка текста беседы с пациентом по использованию карманного ингалятора. 3. Подготовка текста беседы с пациентом по проведению ингаляции через нос.	<b>3</b>	
<b>Тема 1.12.</b> Характеристика парентерального пути введения лекарственных веществ	<b>Содержание</b> 1. Организация работы процедурного кабинета. 2. Зонирование процедурного кабинета. 3. График работы процедурного кабинета. 4. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры. 5. Документация процедурного кабинета. 6. Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета. 7. Рассмотрение парентерального пути введения. 8. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца». 9. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 10. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутримышечной, внутривенной инъекции.	<b>24</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Выполнение внутривенных и подкожных инъекций</b> 1. Подготовка рабочего места. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 5. Выполнение внутривенной инъекции. 6. Выполнение подкожной инъекции. 7. Наблюдение за пациентом после манипуляции. 8. Выполнение инъекции у пациентов детского возраста. 9. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. 10. Проведение дезинфекции использованного оснащения. 11. Документирование процедуры.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Выполнение внутримышечных и внутривенных инъекций</b> 1. Подготовка рабочего места. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции.	<b>4</b>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Выполнение внутримышечной инъекции в разные анатомические области.</li> <li>6. Выполнение внутривенной инъекции.</li> <li>7. Наблюдение за пациентом после манипуляции.</li> <li>8. Выполнение инъекции у пациентов детского возраста.</li> <li>9. Транспортировка шприца к пациенту и выполнение инъекции в палате.</li> <li>10. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции.</li> <li>11. Проведение дезинфекции использованного оснащения.</li> <li>12. Документирование процедуры.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 18. Выполнение внутривенных капельных вливаний, уход за периферическим и центральным венозным катетером</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места.</li> <li>2. Заполнение инфузионной системы лекарственным раствором.</li> <li>3. Информирование пациента о предстоящей инфузии.</li> <li>4. Выполнение внутривенных капельных вливаний.</li> <li>5. Транспортировка оснащения к пациенту и выполнение инфузии в палате.</li> <li>6. Контроль объемов и скорости инфузионной терапии.</li> <li>7. Порядок смены флаконов.</li> <li>8. Техника постановки ПВК.</li> <li>9. Осуществление вливаний лекарственных растворов через сосудистый катетер.</li> <li>10. Уход за сосудистым катетером и смена повязки.</li> <li>11. Наблюдение за пациентом после манипуляции.</li> <li>12. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции.</li> <li>13. Выполнение дезинфекции использованного оснащения.</li> <li>14. Документирование процедуры.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 19. Особенности введения различных лекарственных средств. Профилактика постинъекционных осложнений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение правил разведения антибактериальных средств.</li> <li>2. Выполнение разведения порошка во флаконе: бензилпенициллина, бициллина, ампициллина.</li> <li>3. Применение различных видов инсулина и способов доставки инсулина в организм пациента. Выполнение подкожной инъекции инсулина.</li> <li>4. Выполнение инъекций масляных растворов, кальция хлорида 10%, магния сульфата, эуфиллина, гепарина и т.д.</li> <li>5. Виды и признаки осложнений парентерального пути введения лекарственных веществ.</li> <li>6. Проведение мероприятий по профилактике возможных осложнений инъекций.</li> <li>7. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Составление конспекта по вопросам:</p>	3	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды сосудистых катетеров.</li> <li>2. Показания и относительные противопоказания к постановке сосудистых катетеров.</li> <li>3. Выбор кровеносного сосуда, подготовка рабочего места, оператора и оснащения к катетеризации периферической вены.</li> <li>4. Наблюдение. Профилактика возможных осложнений.</li> <li>5. Документирование.</li> <li>6. Удаление сосудистого катетера.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 13.</b> Составление сравнительной таблицы по возможным осложнениям парентерального пути введения лекарственных веществ.</p>	<b>3</b>	
<p><b>Тема 1.13.</b> Участие в лабораторных методах исследования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение этапов лабораторного исследования: преаналитический, аналитический, постаналитический.</li> <li>2. Рассмотрение роли медицинской сестры на преаналитическом этапе.</li> <li>3. Соблюдение мер предосторожности при взятии, хранении и транспортировке биологического материала в лабораторию.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 20. Участие в лабораторных методах исследования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Информирование пациента о предстоящем исследовании. Оформление направления.</li> <li>3. Подготовка медицинской сестры, рабочего места и оснащения.</li> <li>4. Использование вакуумной системы для взятия крови.</li> <li>5. Техника взятия крови из вены на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ.</li> <li>6. Выполнение дезинфекции использованного оснащения.</li> <li>7. Документирование процедуры.</li> <li>8. Информирование пациента о предстоящем исследовании. Оформление направления. Подготовка медицинской сестры, рабочего места и оснащения.</li> <li>9. Сбор мочи для общего клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, альбумин, диастазу, 17-КС (17-ОКС, 11-ОКС, кортизол), на бактериологическое исследование.</li> <li>10. Сбор кала на общее копрологическое исследование, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, на бактериологическое исследование.</li> <li>11. Сбор мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез.</li> <li>12. Взятие мазка из зева и носа на бактериологическое исследование.</li> <li>13. Выполнение дезинфекции использованного оснащения.</li> <li>14. Документирование процедуры.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> 1. Составление сравнительных таблиц по лабораторным методам исследования мочи, кала, мокроты.</p>	<b>2</b>	

	2. Подготовка текста беседы с пациентом по подготовке к различным лабораторным исследованиям.		
<b>Тема 1.14.</b> Потеря, горе, смерть. Уход за телом умершего человека	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Рассмотрение стадий умирания, их основных клинических проявлений. 2. Рассмотрение понятий: потеря, смерть, горе. 3. Рассмотрение понятий и принципов паллиативной помощи, хосписного движения. 4. Анализ проявлений стадий горевания. 5. Оказание сестринской помощи обреченному человеку, его родным и близким в стационаре и на дому. 6. Осуществление посмертного ухода за телом умершего человека в условиях МО и на дому.	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>68</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.04.01 Общий уход за пациентами, в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом		<b>8</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 01, 02, 04, 05, 09
<b>МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля</b>		<b>274</b>	
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Субъективные и объективные методы обследования пациента</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Субъективные и объективные методы обследования пациента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Методы обследования пациента в терапевтической практике: субъективное обследование пациента. Опрос пациента, сбор жалоб, выявление нарушенных потребностей. 2. Объективные методы обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Диагностическое значение методов. Виды пальпации. Перкуссия – топографическая, сравнительная. Понятие. Аускультация легких, сердца, живота. Особенности сестринского обследования пациента. Сестринская диагностика. 3. Дополнительные методы обследования: лабораторные и инструментальные.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Применение субъективных и объективных методов обследования пациента</b> 1. Отработка методики опроса пациента. 2. Определение настоящих и потенциальных проблем пациента. 3. Расстановка приоритетов в настоящих и потенциальных проблемах пациента. 4. Отработка методики внешнего осмотра пациента, и осмотра по системам. 5. Отработка методики перкуссии, пальпации и аускультации. 6. Отработка правил заполнения медицинской документации по результатам осмотра.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> 1. Решение ситуационных задач.	<b>2</b>	

	2. Оформление паспортной части медицинской карты стационарного больного, амбулаторной карты.		
<b>Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Причины сердечно-сосудистых заболеваний и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики, определение суточного диуреза, ЭКГ и т.д.). 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. 5. Особенности лечебного питания. 6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Применение методов обследования при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b> 1. Отработка методики обследования сердечно-сосудистой системы (пальпации, перкуссии и аускультации). 2. Отработка методики измерения артериального давления, исследование пульса, определения отеков и контроля их динамики, определения суточного диуреза. 3. ЭКГ: диагностическое значение, подготовка пациента, наложение электродов, техника снятия ЭКГ.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Работа с учебной, нормативной и справочной литературой. 2. Составление терминологического словаря. 3. Составление конспекта «Методики реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Сестринская помощь при атеросклерозе, ИБС, стенокардии, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, артериальной гипертензии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Актуальность и эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний. 2. Этиология, клинические проявления, методы диагностики, классификация, возможные осложнения. 3. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения. 4. Меры профилактики. 5. Реабилитация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	



	<p><b>Практическое занятие №3. Оказание сестринской помощи при атеросклерозе, ИБС, стенокардии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов при атеросклерозе, ИБС, стенокардии, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, артериальной гипертонии.</li> <li>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</li> <li>4. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>5. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при инфаркте миокарда.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной, нормативной и справочной литературой.</li> <li>2. Составление терминологического словаря.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Подготовка сообщения о работе медицинской сестры кабинета ХСН.</li> <li>5. Подготовка сообщения о социальном всеобуче «Гипертония, СТОП!».</li> </ol>	4	
<b>Раздел 3. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях органов дыхательной системы</b>		<b>20</b>	
<p><b>Тема 2.4.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях органов дыхания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины заболеваний дыхательной системы и способствующие факторы.</li> <li>2. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения.</li> <li>3. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.</li> <li>4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам: правила сбора мокроты для исследования в лаборатории на микобактерии туберкулеза, на общий анализ, на атипичные клетки.</li> <li>5. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).</li> <li>6. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</li> <li>7. Особенности лечебного питания.</li> <li>8. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>	8	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №4. Применение методов обследования при заболеваниях дыхательной системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка методики опроса пациента.</li> <li>2. Отработка методики выявления настоящих и потенциальных проблем.</li> <li>3. Отработка методики проведения общего осмотра пациента.</li> </ol>	4	

	<p>4. Отработка методики обследования дыхательной системы (пальпации, перкуссии и аускультации).</p> <p>5. Отработка методики измерения частоты дыхательных движений.</p> <p>6. Освоение алгоритмов применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b></p> <p>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</p> <p>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.5.</b> Сестринская помощь при бронхитах, пневмониях, плеврите, бронхиальной астме и ХОБЛ, при абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, классификация, течение, возможные осложнения.</p> <p>2. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения.</p> <p>3. Меры профилактики.</p> <p>4. Реабилитация.</p>	<b>12</b>	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие №5. Оказание сестринской помощи при бронхитах, пневмониях, плеврите, бронхиальной астме и ХОБЛ</b></p> <p>1. Выявление проблем пациентов.</p> <p>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p> <p>3. Ассистирование врачу при плевральной пункции.</p> <p>4. Проведение оксигенотерапии различными способами.</p> <p>5. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>6. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>7. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при приступе бронхиальной астмы.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №6. Оказание сестринской помощи при абсцессе лёгких, бронхоэктатической болезни</b></p> <p>1. Выявление проблем пациентов.</p> <p>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</p> <p>4. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>5. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при признаках легочного кровотечения.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b></p> <p>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</p> <p>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p>	<b>2</b>	

<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>48</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 4. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях органов пищеварительной системы</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях органов пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Причины заболеваний органов пищеварительной системы и способствующие факторы. 2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. 3. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (лабораторные методы исследования, УЗИ, рентгенологические и эндоскопические методы диагностики и т.д.). 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования, подготовка пациента к инструментальным методам исследования ЖКТ). 5. Особенности сестринского ухода за пациентами. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №7. Применение методов обследования при заболеваниях пищеварительной системы</b> 1. Отработка методики опроса пациента. 2. Отработка методики выявления настоящих и потенциальных проблем. 3. Отработка методики проведения общего осмотра пациента. 4. Отработка методики обследования пищеварительной системы (пальпации, перкуссии и аускультации). 5. Отработка методики промывания желудка, постановки клизм и ректального катетера.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> 1. Подготовка конспекта по теме «Оказание медицинской помощи при рвоте у пациента в сознании и без сознания». 2. Подготовка текста беседы о подготовке к инструментальным методам исследования органов ЖКТ.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Сестринская помощь при заболеваниях желудка, ДПК, кишечника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09
	1. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, классификация, течение, возможные осложнения. 2. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения. 3. Меры профилактики. 4. Реабилитация.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие №8. Оказание сестринской помощи при заболеваниях желудка, ДПК, кишечника</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов.</li> <li>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</li> <li>4. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>5. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при признаках желудочно-кишечного кровотечения, при кишечной колике.</li> </ol>	4	ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b> Сестринская помощь при заболеваниях печени и желчевыводящих путей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, классификация, течение, возможные осложнения.</li> <li>2. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения.</li> <li>3. Меры профилактики.</li> <li>4. Реабилитация.</li> </ol>	8	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №9. Оказание сестринской помощи при заболеваниях печени и желчевыводящих путей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов.</li> <li>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</li> <li>4. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>5. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при признаках печеночной колики.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ol>	2	
	<p><b>Раздел 5. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях органов мочевыделительной системы</b></p>	18	
<p><b>Тема 2.9.</b> Проблемы пациентов и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины заболеваний органов мочевыделительной системы и способствующие факторы.</li> </ol>	6	
		2	

методы обследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения.</li> <li>3. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы.</li> <li>4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.).</li> <li>5. Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>6. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы.</li> <li>7. Особенности лечебного питания.</li> <li>8. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10. Применение методов обследования при заболеваниях мочевыделительной системы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка методики опроса пациента.</li> <li>2. Отработка методики выявления настоящих и потенциальных проблем.</li> <li>3. Отработка методики проведения общего осмотра пациента.</li> <li>4. Отработка методики обследования мочевыделительной системы (пальпации, перкуссии).</li> <li>5. Отработка методики сбора мочи для различных лабораторных методов исследования, методики катетеризации мочевого пузыря и ухода за мочевым катетером.</li> <li>6. Оказание медицинской помощи при почечной колике.</li> </ol>	4	
<b>Тема 2.10.</b> Сестринская помощь при гломерулонефритах, пиелонефритах, ХПН	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, классификация, течение, возможные осложнения.</li> <li>2. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения.</li> <li>3. Меры профилактики.</li> <li>4. Реабилитация.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Оказание сестринской помощи при гломерулонефритах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов.</li> <li>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</li> <li>4. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> </ol>	4	
	<b>Практическое занятие № 12. Оказание сестринской помощи при пиелонефритах, ХПН</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов.</li> </ol>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</li> <li>4. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях эндокринной системы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.11.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при эндокринных заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Причины эндокринных заболеваний и способствующие факторы.</li> <li>2. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения.</li> <li>3. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование уровня гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.).</li> <li>4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.</li> <li>5. Особенности сестринского ухода за пациентами.</li> <li>6. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы.</li> <li>7. Особенности лечебного питания.</li> <li>8. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №13. Применение методов обследования при эндокринных заболеваниях</b>	4	
<b>Тема 2.12.</b> Сестринская помощь при заболеваниях щитовидной и поджелудочной железы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, классификация, течение, возможные осложнения гипертиреоза, гипотиреоза, эндемического зоба, сахарного диабета.</li> <li>2. Принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения.</li> <li>3. Меры профилактики.</li> <li>4. Реабилитация.</li> </ul>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №14. Оказание сестринской помощи при эндокринных заболеваниях</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов.</li> <li>2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>3. Контроль уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.</li> <li>4. Проведение инсулинотерапии.</li> <li>5. Правила приема сахароснижающих лекарственных препаратов.</li> <li>6. Проведение динамического наблюдения за пациентом.</li> <li>7. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.</li> <li>8. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при признаках гипо- и гипергликемического состояния.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ol>	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>56</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях крови и кроветворных органов</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.13.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях крови и органов кроветворения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические данные крови и органов кроветворения.</li> <li>2. Причины заболеваний крови и кроветворных органов, способствующие факторы.</li> <li>3. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</li> <li>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</li> <li>5. Особенности лечебного питания.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Применение методов обследования при заболеваниях крови и кроветворных органов</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</li> <li>2. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</li> <li>3. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.</li> </ol>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ol>	2		

<b>Тема 2.14.</b> Сестринская помощь при анемиях и лейкозах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Эпидемиология анемий. Определение понятия "анемия". 2. Основные группы анемий. 3. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. 4. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). 5. Профилактика анемии. Значение диспансеризации.	2	
	1. Эпидемиология лейкозов. Социальная значимость. 2. Определение понятия "лейкоз". 3. Современные теории развития лейкозов. 4. Показатели клинического анализа крови при лейкозах. 5. Проблемы пациентов при остром и хронических миелолейкозе и лимфолейкозе. 6. Паллиативная помощь.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Оказание сестринской помощи при анемиях и лейкозах</b> 1. Выявление проблем пациентов. 2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом. Интерпретация результатов анализов крови. 4. Оформление документации. 5. Консультирование пациента и его окружения по применению лекарственных средств. 6. Особенности ухода и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.	2		
<b>Раздел 8. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях нервной системы и психических заболеваниях</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.15.</b> Сестринская помощь при психических заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии.	2	
	1. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 2. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении. 3. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур	2	



	<p>4. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>5. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17. Оказание сестринской помощи при психических заболеваниях</b></p> <p>1. Шизофрения. Клиническая картина. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p> <p>2. Эпилепсия. Клиническая картина. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p> <p>3. Депрессия, биполярное расстройство, неврозы, неврастения, панические атаки. Клиническая картина. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 18. Оказание сестринской помощи при алкоголизме</b></p> <p>1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему.</p> <p>3. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>4. Виды атипичного алкогольного опьянения.</p> <p>5. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости.</p> <p>6. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>7. Выявление проблем пациентов. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p> <p>8. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 19. Оказание сестринской помощи при наркотической зависимости</b></p> <p>1. Основные понятия наркологии.</p> <p>2. Общие причины зависимости.</p> <p>3. Организация наркологической помощи.</p> <p>4. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами.</p> <p>5. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p> <p>6. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача.</p> <p>7. Диспансерное наблюдение. Реабилитация</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b></p> <p>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</p> <p>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p>	2	

<b>Тема 2.16.</b> Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. 2. Причины заболеваний нервной системы, способствующие факторы. 3. Клинические проявления, возможные осложнения. 4. Основные проблемы при заболеваниях нервной системы у данной категории пациентов 5. Принципы этики и деонтологии при работе с пациентами неврологического профиля. 6. Принципы сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 20. Оказание сестринской помощи при нарушениях мозгового кровообращения</b> 1. Нарушения мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. 2. Преходящие нарушения мозгового кровообращения: клиническая картина транзиторной ишемической атаки). 3. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. 4. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. 5. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. 6. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому: придание физиологического положения парализованным конечностям; кормление пациента при инсульте (через зонд и без него); профилактика пролежней; мероприятия по опорожнению кишечника. 7. Работа с родственниками пациента по обучению их приемам ухода и общения с пациентами. 8. Профилактика и реабилитация нарушений мозгового кровообращения.	4	
<b>Практическое занятие № 21. Оказание сестринской помощи при воспалительных заболеваниях головного и спинного мозга, заболеваниях периферической нервной системы</b> 1. Воспалительные заболевания головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Сестринский уход за пациентами 2. Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 3. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	4		

	5. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невротии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 6. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.	2	
<b>Раздел 9. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях лор-органов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.17.</b> Сестринская помощь при заболеваниях уха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Знакомство с работой медицинской сестры в ЛОР-кабинете поликлиники, ЛОР-отделении стационара. 2. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях уха. 3. Травмы и инородные тела уха, клинические проявления, особенности сестринской помощи. 4. Методы исследования слуховой функции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 22. Оказание сестринской помощи при заболеваниях уха</b> 1. Выявление проблем пациентов. 2. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. 3. Демонстрация, выполнение практических манипуляций и элементов ухода при заболеваниях уха. 4. Освоение использования лобного рефлектора, определение слуха шепотной и разговорной речью, проведение туалета наружного слухового прохода, промывание серных пробок, продувание ушей по Политцеру, закапывание капель в ухо. 5. Проведение динамического наблюдения за пациентом. 6. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении заболеваний уха, особенности дозирования и применения. 7. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями уха.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.	2	
<b>Тема 2.18.</b> Сестринская помощь при заболеваниях носа и околоносовых пазух	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления заболеваний носа и околоносовых пазух. 2. Методики обследования и выявления заболеваний носа и околоносовых пазух. 3. Особенности ухода и профилактики при заболеваниях носа и околоносовых пазух.	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>Практическое занятие № 23. Оказание сестринской помощи при заболеваниях носа и околоносовых пазух</b> 1. Выявление проблем пациентов при ринитах, синуситах, носовых кровотечениях, травмах носа, фурункулах носа, заболеваниях околоносовых пазух. 2. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. 3. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу. 4. Освоение выполнения сестринских манипуляций: промывание носа методом перемещения, введение мази в носовые ходы, вдвухание порошка, взятие мазка со слизистой оболочки носа. 5. Приготовление и введение турунд в носовые ходы, наматывание ваты на зонд. 6. Подготовка инструментов и участие медицинской сестры в проведении пункции верхне-челюстной пазухи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни. 4. Подготовка материалов по курсовой работе.	2	
<b>Тема 2.19.</b> Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления при заболеваниях глотки, гортани и трахеи. 2. Методики обследования и выявления заболеваний при заболеваниях глотки, гортани и трахеи. 3. Особенности ухода и профилактики при заболеваниях глотки, гортани и трахеи.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 24. Оказание сестринской помощи при заболеваниях глотки, гортани, трахеи</b> 1. Выявление проблем пациентов при заболеваниях глотки: аденоидные вегетации, фарингиты, ангины, дифтерия. Абсцессы глотки (паратонзиллярный, парафарингеальный, заглоточный). Хронический тонзиллит. 2. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями глотки. Методы исследования глотки. 3. Выявление проблем пациента, определение целей и составление плана сестринского ухода. 4. Демонстрация, освоение выполнения практических манипуляций: промывание лакун, миндалин, смазывание слизистой оболочки глотки лекарственными препаратами, взятие мазка со слизистой оболочки глотки. Участие в подготовке больных к операции, осуществление послеоперационного ухода. Проведение мезофарингоскопии. 5. Сестринская помощь пациентам с заболеваниями глотки. 6. Выявление проблем пациентов при заболеваниях гортани, трахеи: ларингиты, стенозы (ложный и истинный круп), опухоли гортани, инородные тела.	4	

	<p>7. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями гортани, трахеи и пищевода. Методы исследования гортани, трахеи. Определение целей и составление плана сестринского ухода.</p> <p>8. Участие в проведении туалета и смене внутренней трахеостомической трубки. Оказание доврачебной помощи при инородных телах гортани, трахей и пищевода. Оказание доврачебной помощи при стенозах гортани, уход за трахеостомой. Составление набора инструментов для трахеостомии.</p> <p>9. Сестринская помощь и реабилитация пациентов с заболеваниями гортани, трахеи.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b></p> <p>1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации.</p> <p>2. Подготовка материалов по курсовой работе.</p>	2	
<b>Раздел 10. Сестринский уход и реабилитация при офтальмологических заболеваниях</b>		<b>16</b>	
<p><b>Тема 2.20.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при офтальмологических заболеваниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об офтальмологии, цели и задачи, особенности лечения и ухода в офтальмологии.</p> <p>2. Проблемы пациентов, нуждающихся в офтальмологической помощи.</p> <p>3. Клиническая анатомия и физиология придаточного аппарата органа зрения, глазного яблока.</p> <p>4. Понятие о зрительной сенсорной системе, центральном и периферическом зрении.</p> <p>5. Острота зрения – определение, методика исследования, возрастные нормы.</p> <p>6. Цветовосприятие – определение, методика исследования, понятие о трихромазии и цветоаномалиях.</p> <p>7. Поле зрения – определение, методика исследования, понятие о гемианопсии и скотомах.</p> <p>8. Световосприятие – определение, методика исследования, понятие о гемералопии и нарушениях темновой адаптации.</p> <p>10. Понятие о рефракции и аномалиях клинической рефракции. Миопия. Гиперметропия. Астигматизм. Понятие об аккомодации и её аномалиях. Спазм аккомодации. Паралич аккомодации. Пресбиопия.</p>	8	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 25. Применение методов обследования при офтальмологических заболеваниях</b></p> <p>1. Организация системы офтальмологической службы. Роль медицинской сестры в организации сестринского процесса в офтальмологии и профилактике глазных заболеваний и их осложнений.</p> <p>2. Методика обследования пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование функций зрительного анализатора: определение остроты зрения с помощью таблиц и опто типов;</li> <li>– определение поля зрения с помощью периметра Фёрстера;</li> <li>– определение цветового зрения по таблицам Рабкина;</li> <li>– исследование клинической рефракции и аккомодации: определение вида и степени аномалии</li> </ul>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рефракции субъективным методом с помощью набора линз;</li> <li>– определение состояния глазодвигательного аппарата;</li> <li>– определение бинокулярного зрения.</li> </ul> <p>3. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №18.</b></p> <p>1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации.</p> <p>2. Подготовка материалов по курсовой работе.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.21.</b> Сестринская помощь при офтальмологических заболеваниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие об этиологии, патогенезе, общей симптоматике патологии придаточного аппарата органа зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– врождённые аномалии и заболевания век: блефарит, ячмень, холазион, контагиозный моллюск;</li> <li>– заболевания слёзных органов: дакриoadенит, дакриоцистит;</li> <li>– заболевания орбиты: флегмона орбиты, опухоли орбиты;</li> <li>– острые и хронические заболевания конъюнктивы – конъюнктивит: бактериальный, вирусный, аллергический.</li> </ul> <p>2. Понятие об этиологии, патогенезе, общей симптоматике патологии глазного яблока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– врождённые аномалии и заболевания роговицы: кератит, язва роговицы;</li> <li>– заболевания склеры: склерит, эписклерит;</li> <li>– врождённые аномалии и заболевания сосудистой оболочки: передние и задние увеиты;</li> <li>– врождённые аномалии и заболевания хрусталика: катаракта;</li> <li>– глаукома.</li> </ul>	<b>8</b>	<p>ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 26. Оказание сестринской помощи при офтальмологических заболеваниях</b></p> <p>1. Сестринское обследование пациента с заболеваниями вспомогательного аппарата глаза, с заболеваниями глазного яблока.</p> <p>2. Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Проведение наружного осмотра переднего отрезка глазного яблока.</p> <p>3. Организация лечения и осуществление ухода за пациентами с заболеваниями век, конъюнктивы, слёзных органов, орбиты, с заболеваниями роговицы, склеры, увеального тракта, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва.</p> <p>4. Офтальмопатология при общих заболеваниях организма. Осуществление ухода за пациентами офтальмологического профиля при туберкулёзе, инфекционных и дерматовенерологических</p>	<b>4</b>	

	заболеваниях. Сосудистые заболевания органа зрения при артериальной гипертонии, сахарном диабете: гипертоническая и диабетическая ангиоретинопатия. 5. Выполнение манипуляций: определение остроты зрения, полей зрения, измерение внутриглазного давления, массаж радужной оболочки, массаж век, выполнение разных видов глазных повязок, закладывание мази за веки, инстилляций растворов лекарственных веществ в конъюнктивальную полость, обработка швов на коже после операции. 6. Обучение пациентов элементам личной гигиены при заболеваниях глаз.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19.</b> 1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации. 2. Подготовка материалов по курсовой работе.	2	
<b>Раздел 11. Сестринский уход и реабилитация при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.22.</b> Проблемы пациентов и методы обследования при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. АФО костно-мышечной системы. 2. Причины и способствующие факторы заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани. 3. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. 4. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 5. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 27. Применение методов обследования при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани</b> 1. Обследование пациентов при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. 2. Выявление настоящих и потенциальных проблем пациента. 3. Взаимозависимые, зависимые и независимые вмешательства. 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам: к общему анализу крови, общему анализу мочи, биохимии крови, рентгенографии суставов, УЗИ органов брюшной полости и сердца, КТ, денситометрии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20.</b> 1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации. 2. Подготовка материалов по курсовой работе.	2	
<b>Тема 2.23.</b> Сестринская помощь при заболеваниях костно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.
	1. Заболевания костно-мышечной системы: Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии – понятие об этиологии, патогенезе, общей симптоматике патологии.	2	

мышечной системы и соединительной ткани	<p>2. Системные поражения соединительной ткани: системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит – понятие об этиологии, патогенезе, общей симптоматике патологии.</p> <p>3. Клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста. Осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>		ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 28. Оказание сестринской помощи при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани</b></p> <p>1. Выявление проблем пациентов при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>2. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p> <p>3. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</p> <p>4. Значение диспансеризации при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 29. Реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №21.</b></p> <p>1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации.</p> <p>2. Подготовка материалов по курсовой работе.</p>	2	
<b>Раздел 12. Сестринский уход и реабилитация при кожных и аллергических заболеваниях, ЗППП</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.24.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Понятие о заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).	2	



Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем	2. Основные механизмы и пути передачи ЗППП. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ЗППП. 5. Подготовка пациента к лечебным процедурам и диагностическим исследованиям. 6. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 7. Лекарственные средства, применяемые в лечении ЗППП.		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 30. Оказание сестринской помощи при заболеваниях, передающихся половым путем</b> 1. Выявление основных проблем пациентов, страдающих ЗППП. 2. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 3. Сестринская помощь при урогенитальном хламидиозе, уреаплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе, гонорее, сифилисе. 4. Выполнение врачебных назначений. 5. Консультирование пациента и его окружение по применению лекарственных средств.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №22.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради. 3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни. 4. Подготовка материалов по курсовой работе.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.25.</b> Сестринская помощь и реабилитация при кожных и аллергических заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. 2. Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. 3. Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. 4. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. 5. Эпидемиологическая характеристика аллергозов. 6. Виды аллергических заболеваний. 7. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), 8. Принципы лечения аллергических заболеваний. 9. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 31. Оказание сестринской помощи и реабилитация при кожных заболеваниях</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пиодермии: этиология, клинические проявления, особенности сестринской помощи, профилактика.</li> <li>2. Аллергические дерматиты: этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, принципы питания при аллергических поражениях кожи. Ведение пищевого дневника.</li> <li>3. Микозы: этиология, клинические проявления, особенности сестринской помощи, профилактика.</li> <li>4. Псориаз: этиология, клинические проявления, особенности сестринской помощи.</li> <li>5. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний.</li> <li>6. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 32. Сестринская помощь и реабилитация при аллергических заболеваниях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина: респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.</li> <li>2. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения аллергических заболеваний.</li> <li>3. Лекарственные средства, применяемые в лечении аллергических заболеваний.</li> <li>4. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №23.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> <li>4. Подготовка материалов по курсовой работе.</li> </ol>	4	
<b>Раздел 13. Сестринский уход и реабилитация при инфекционных и паразитарных заболеваниях</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.26.</b> Основы инфектологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</li> <li>2. Эпидемический процесс и его звенья.</li> <li>3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы).</li> <li>4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</li> <li>5. Организация работы инфекционного стационара, кабинета врача-инфекциониста в поликлинике.</li> <li>6. Диагностика инфекционных заболеваний.</li> <li>7. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.</li> <li>8. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</li> </ol>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 33. Особенности сестринского обследования при инфекционных и паразитарных заболеваниях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение закономерностей инфекционного процесса.</li> </ol>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение механизмов, способов передачи возбудителя и особенностей функционирования отдельных систем при инфекционных заболеваниях.</li> <li>3. Выявление проблем пациента при инфекционных заболеваниях.</li> <li>4. Осуществление сестринского ухода.</li> <li>5. Подготовка пациента к клиническим методам исследования, лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>6. Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа).</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №24.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</li> <li>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</li> <li>4. Подготовка материалов по курсовой работе.</li> </ol>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 2.27.</b> Сестринская помощь при наиболее распространенных инфекционных заболеваниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>16</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Респираторные инфекции (грипп, ОРВИ, новая коронавирусная инфекция COVID-19, дифтерия): этиология, эпидемиология, клиника, принципы лечения.</li> </ol>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, пищевые токсикоинфекции, вирусные гепатиты А, Е): этиология, эпидемиология, клиника, принципы лечения.</li> <li>2. Трансмиссивные инфекции (сыпной тиф, малярия, клещевой энцефалит, болезнь Лайма, вирусные гепатиты В, С, D, ВИЧ-инфекция): этиология, эпидемиология, клиника, принципы лечения.</li> </ol>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 34. Оказание сестринской помощи при респираторных, кишечных и трансмиссивных инфекционных заболеваниях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов с респираторными, кишечными и трансмиссивными инфекционными заболеваниями.</li> <li>2. Сестринское обследование пациентов с инфекционными заболеваниями.</li> <li>3. Планирование и осуществление лечебно-диагностических вмешательств по назначению врача, выполнение мероприятий по уходу.</li> <li>4. Выполнение обязательного набора лабораторных методов исследования.</li> <li>5. Диспансеризация реконвалесцентов.</li> <li>6. Выполнение противоэпидемических мероприятий в очаге.</li> <li>7. Определение роли медсестры в выявлении пациентов, подозрительных на инфекцию.</li> <li>8. Формирование мер профилактики.</li> </ol>	4	
<p><b>Практическое занятие № 35. Оказание сестринской помощи при туберкулезе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные механизмы и пути передачи.</li> </ol>	4		

	<p>2. Классификация, клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p> <p>4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №25.</b></p> <p>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Выписывание рецептов в рецептурной тетради.</p> <p>3. Решение ситуационных задач. Заполнение сестринской истории болезни.</p> <p>4. Подготовка материалов по курсовой работе.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 2.28.</b> Итоговое занятие</p>	<p><b>Практическое занятие № 36. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля.</p>	<b>4</b>	<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>160</b>	
<p><b>Курсовой проект (работа) по МДК.04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля, 3 семестр</b> Выполнение курсового проекта (работы) является обязательным. Обучающийся имеет право выбрать одну из предложенных тем. Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринская помощь пациентам при ревматоидном артрите.</li> <li>2. Сестринская помощь пациентам при остеоартрите.</li> <li>3. Сестринская помощь пациентам при остеоартрозе (коленного, тазобедренного сустава).</li> <li>4. Сестринская помощь пациентам при остеохондрозе шейного отдела позвоночного столба.</li> <li>5. Сестринская помощь пациентам при остеохондрозе грудного отдела позвоночного столба.</li> <li>6. Сестринская помощь пациентам при остеохондрозе поясничного отдела позвоночного столба.</li> <li>7. Сестринская помощь пациентам пожилого возраста при остеопорозе.</li> <li>8. Сестринская помощь при артериальной гипертензии у лиц молодого возраста.</li> <li>9. Сестринская помощь при артериальной гипертензии у лиц пожилого возраста.</li> <li>10. Сестринская помощь пациентам при хронической ревматической болезни сердца.</li> <li>11. Сестринская помощь при ишемической болезни сердца (на примере стенокардии).</li> <li>12. Сестринская помощь при ишемической болезни сердца (на примере постинфарктного кардиосклероза).</li> </ol>			<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

<p>13. Сестринская помощь пациентам при хронической сердечной недостаточности.</p> <p>14. Сестринская помощь пациентам при инфаркте миокарда в остром периоде.</p> <p>15. Сестринская помощь пациентам молодого возраста при железодефицитной анемии.</p> <p>16. Сестринская помощь пациентам при атеросклерозе</p> <p>17. Сестринская помощь пациентам при остром бронхите.</p> <p>18. Сестринская помощь пациентам при хроническом бронхите.</p> <p>19. Сестринская помощь пациентам при острой внебольничной пневмонии в условиях стационара.</p> <p>20. Сестринская помощь пациентам на дому при острой внебольничной пневмонии.</p> <p>21. Сестринская помощь пациентам при бронхиальной астме.</p> <p>22. Сестринская помощь пациентам при тяжелом течении бронхиальной астмы в условиях стационара.</p> <p>23. Сестринская помощь пациентам при хронической обструктивной болезни легких.</p> <p>24. Сестринская помощь пациентам при бронхоэктатической болезни.</p> <p>25. Сестринская помощь пациентам при хроническом холецистите.</p> <p>26. Сестринская помощь пациентам при обострении хронического панкреатита.</p> <p>27. Сестринская помощь пациентам при обострении язвенной болезни желудка</p> <p>28. Сестринская помощь пациентам при обострении язвенной болезни 12-перстной кишки.</p> <p>29. Сестринская помощь пациентам при обострении хронического гастрита в условиях стационара.</p> <p>30. Сестринская помощь пациентам при обострении желчнокаменной болезни.</p> <p>31. Сестринская помощь пациентам при хроническом неинфекционном гепатите.</p> <p>32. Сестринская помощь пациентам при ожирении 1-2 степени.</p> <p>33. Сестринская помощь пациентам при ожирении 3-4 степени.</p> <p>34. Сестринская помощь пациентам при диффузном токсическом зобе.</p> <p>35. Сестринская помощь пациентам при эндемическом зобе.</p> <p>36. Сестринская помощь пациентам при гипотиреозе.</p> <p>37. Сестринская помощь пациентам молодого возраста при сахарном диабете 1-го типа.</p> <p>38. Сестринская помощь пациентам среднего возраста при сахарном диабете 2-го типа.</p> <p>39. Сестринская помощь пациентам при поздних осложнениях сахарного диабета (на примере диабетической ангиопатии).</p> <p>40. Сестринская помощь пациентам при поздних осложнениях сахарного диабета (на примере диабетической нефропатии).</p> <p>41. Сестринская помощь пациентам при поздних осложнениях сахарного диабета (на примере диабетической полинейропатии).</p> <p>42. Сестринская помощь пациентам при поздних осложнениях сахарного диабета (на примере диабетической ретинопатии).</p> <p>43. Сестринская помощь пациентам при хроническом пиелонефрите.</p> <p>44. Сестринская помощь пациентам при остром гломерулонефрите.</p> <p>45. Сестринская помощь пациентам при обострении мочекаменной болезни.</p> <p>46. Сестринская помощь пациентам при хронической почечной недостаточности.</p> <p>47. Сестринская помощь пациентам пожилого возраста при острой внебольничной пневмонии.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):</b></p>	<p><b>10</b></p>	

1. Подготовительный этап: формулирование цели, задач, методологического аппарата, дизайна исследования. Требования к структуре и оформлению работы, подбор литературы. Написание введения.	2	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
2. Основной этап: разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся по написанию глав курсовой работы.	2	
3. Заключительный этап: особенности публичной защиты, оформление презентации, предзащита.	2	
4. Защита курсовой работы.	4	
<b>МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация пациентов хирургического профиля</b>		<b>82</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Введение в хирургию. Профилактика хирургической инфекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Принципы организации хирургической службы в РФ. 2. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, в хирургическом стационаре, операционном блоке, перевязочной. 3. Методы обследования пациентов в хирургии. 4. Основные принципы реабилитации хирургических больных. 5. Понятие «хирургическая инфекция». 6. Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. 7. Виды возбудителей, источники инфекции, пути проникновения, реакция организма на хирургическую инфекцию. 8. Понятия «асептика» и «антисептика».	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1. Роль медицинской сестры в предупреждении хирургической инфекции</b> 1. Соблюдение санитарно-противоэпидемического режима в отделениях хирургического профиля, в перевязочном кабинете, в операционной. 2. Освоение способов профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. 3. Применение асептики и антисептики в практической деятельности медицинской сестры. 4. Выполнение манипуляций: подготовка к стерилизации перевязочного материала, инструментария, операционного белья, накрытие малого и большого операционного стола. 5. Практическое освоение техники хирургической обработки рук, обработки операционного поля, надевания стерильного халата и перчаток.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Подготовка рефератов на одну из предложенных тем: 1. Профилактика воздушно-капельной инфекции в хирургическом отделении. 2. Профилактика контактной инфекции в хирургическом отделении. 3. Профилактика имплантационной инфекции в хирургическом отделении.	4

	<p>4. Применение механической антисептики в хирургии.</p> <p>5. Применение физической антисептики в хирургии.</p> <p>6. Применение химической антисептики в хирургии.</p> <p>7. Применение биологической антисептики в хирургии.</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> Десмургия. Кровотечения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о десмургии.</p> <p>2. Понятие о повязке и перевязке, основные виды повязок.</p> <p>3. Изучение общих правил наложения мягких повязок.</p> <p>4. Оценка правильности наложения мягких и твердых повязок.</p> <p>5. Понятие о кровотечении, классификация кровотечений.</p> <p>6. Клиническая картина и диагностика кровотечений.</p> <p>7. Осложнения кровопотери и биологическая защита организма.</p> <p>8. Способы остановки кровотечений.</p>	14	<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.</p> <p>ОК 01, 02, 04, 05, 09</p> <p>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Деятельность медицинской сестры при наложении повязок.</b></p> <p>Освоение методики и техники наложения мягких повязок и индивидуального перевязочного пакета.</p> <p>Выполнение манипуляций: наложение повязок – клеоловой, Дезо, колосовидная на плечевой сустав, на молочную железу, черепичная, восьмиобразная, рыцарская перчатка, варежка, чепец, монокулярная на глаз и бинокулярная на глаза и другие.</p> <p>Освоение методики и техники наложения твердых повязок.</p> <p>Освоение способов транспортной иммобилизации. Шины и шинные повязки.</p> <p>Выполнение манипуляций: транспортная иммобилизация при переломе костей предплечья, голени, плечевой и бедренной кости.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Сестринская помощь при кровотечении</b></p> <p>1. Освоение диагностики наружного и внутреннего кровотечения.</p> <p>2. Оценка тяжести кровопотери.</p> <p>3. Освоение методик остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе, пальцевым прижатием сосуда, давящей повязки, наложением жгута.</p> <p>4. Освоение принципов ухода за пациентом после окончательной остановки кровотечения.</p> <p>5. Освоение тактики при геморрагическом шоке.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b></p> <p>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Подготовка конспекта по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды транспортных и лечебных шин, современные ортопедические прокладки;</li> <li>– геморрагический шок;</li> <li>– причины и ведущие симптомы отдельных видов внутренних кровотечений.</li> </ul> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	4	

<b>Тема 3.3.</b> Деятельность медицинской сестры в периоперативном периоде. Обезболивание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Понятия об периоперативном периоде: предоперационный, интраоперационный и послеоперационный периоды. 2. Понятие о хирургической операции. 3. Виды хирургических операций. 4. Этапы хирургической операции. 5. Понятие об общем обезболивании, виды общего обезбоживания, стадии наркоза. 6. Понятие о местной анестезии. 7. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении общего и местного обезбоживания.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Деятельность медицинской сестры в периоперативном периоде</b> 1. Рассмотрение особенностей предоперационной подготовки пациентов разного возраста. 2. Сестринская помощь в интраоперационном периоде. 3. Освоение названия, назначения и применения общего хирургического инструментария. 4. Способы подачи инструментов хирургу. 5. Сестринский уход в неосложненном и осложненном послеоперационном периоде.	4	
	<b>Практическое занятие № 5. Сестринская помощь при обезболивании</b> 1. Освоение принципов подготовки пациентов к наркозу. 2. Освоение принципов ухода за пациентом после наркоза, местной анестезии. 3. Выполнение манипуляций: измерение пульса, термометрия, транспортировка из операционной, применение пузыря со льдом, помощь при рвоте, подача увлажненного кислорода. 4. Уход за пациентами, находящимися на ИВЛ. 5. Уход за периферическим венозным и центральным катетером.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Подготовка конспекта по следующим вопросам: – возможные осложнения, связанные с обезболиванием, их распознавание и профилактика; – препараты, используемые для общего наркоза и местного обезбоживания. 3. Решение ситуационных задач.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Сестринская помощь при открытых повреждениях мягких тканей, при термических и химических травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09
	1. Ранения. Классификация ран. 2. Раневой процесс. Фазы раневого процесса. 3. Принципы лечения ран. 4. Понятие об ожогах и ожоговой болезни. 5. Классификация ожогов. 6. Термические ожоги. Клиника.	2	



	7. Химические ожоги. 8. Понятие о холодовой травме. 9. Понятие об электротравме.		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Сестринская помощь при открытых повреждениях мягких тканей</b> 1. Освоение особенностей ухода и основных методов лечения пациента с открытой травмой (раной). 2. Освоение манипуляций: составление набора инструментов для ПХО раны, снятие швов, уход за дренажными системами, проведение перевязок, оказание неотложной помощи при открытой травме и отрыве сегмента конечности.	4	
	<b>Практическое занятие № 7. Сестринская помощь при термических и химических травмах</b> 1. Освоение клинико-анатомической классификации ожоговой травмы. 2. Освоение методики определения площади и глубины термических поражений. 3. Освоение принципов сестринского ухода за пациентами с термической травмой. 4. Освоение методов оказания первой медицинской помощи при электротравме. 5. Освоение методов оказания первой медицинской помощи при отморожении. 6. Основные подходы к реабилитации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Подготовка конспекта по следующим вопросам: – возможные раневые осложнения и меры их профилактики; – ожоговая болезнь, периоды ожоговой болезни; 3. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>50</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Тема 3.5.</b> Сестринская помощь при острой гнойной неспецифической и специфической хирургической инфекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Острая гнойная неспецифическая хирургическая инфекция. Причины и клинические признаки гнойных заболеваний мягких тканей и клеточных пространств: фурункул, карбункул, гидраденит, флегмона, абсцесс, лимфангит, лимфаденит. Гнойные воспаления пальцев: панариций, пандактилит. Мастит. Паротит. Остеомиелит. 2. Острая специфическая инфекция. Характеристика острой специфической инфекции. 3. Рожистое воспаление кожи: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. 4. Столбняк: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. 5. Газовая гангрена: этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. Оказание сестринской помощи при острой гнойной неспецифической и специфической хирургической инфекции</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка методики опроса пациента.</li> <li>2. Отработка методики выявления настоящих и потенциальных проблем.</li> <li>3. Отработка методики проведения осмотра пациента и выявления признаков инфекции.</li> <li>4. Освоение навыков сестринской помощи пациентам с гнойно-воспалительными заболеваниями.</li> <li>5. Освоение навыков сестринской помощи пациентам с рожистым воспалением, столбняком и газовой инфекции.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Подготовка конспекта по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая гнойная инфекция (сепсис): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения, исходы.</li> </ul> </li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> </ol>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.6.</b> Сестринская помощь при травмах и повреждениях, при нарушении кровообращения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о травмах и травматизме.</li> <li>2. Классификация переломов и вывихов, клинические проявления переломов и вывихов. Закономерности регенерации костной ткани.</li> <li>3. Осложнения переломов и вывихов.</li> <li>4. Основные причины нарушения лимфооттока, артериального, венозного кровотока.</li> <li>5. Классификация нарушений регионарного кровообращения.</li> <li>6. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики нарушений лимфо- и кровотока.</li> <li>7. Коагуляционный и колликвационный некрозы, гангрена, трофическая язва – этиология, клиника, принципы лечения.</li> </ol>	<b>8</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 9. Сестринская помощь при травмах и повреждениях, при нарушении кровообращения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение техники оказания первой помощи при механических травмах конечностей и особенностей ухода за травматологическими пациентами.</li> <li>2. Освоение манипуляций: иммобилизация конечностей с помощью транспортных шин, повязок при переломах конечностей.</li> <li>3. Освоение оказания первой помощи при повреждениях головы, лица, шеи, грудной клетки, таза и позвоночника.</li> <li>4. Освоение техники и особенностей ухода за пациентами с травмами и повреждениями головы, лица, шеи, грудной клетки, таза и позвоночника.</li> <li>5. Освоение особенностей ухода за больными при нарушении кровообращения: сестринский уход при заболеваниях сосудов нижних конечностей, сестринский уход в лечении некрозов.</li> <li>6. Оказание первой помощи при острых нарушениях регионарного кровотока.</li> </ol>	<b>4</b>	
		<b>4</b>	

	7. Основные подходы к реабилитации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Подготовка конспекта по следующим вопросам: – участие медицинской сестры в обследовании травматологического пациента; – травматический шок: этиология, клиника, принципы лечения; – синдром длительного сдавления: этиология, клиника, принципы лечения. 3. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 3.7.</b> Сестринская помощь при хирургических заболеваниях внутренних органов	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Понятие «острый живот». 2. Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Ведущие симптомы при травмах живота, воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. 4. Особенности обследования пациентов разных возрастных категорий с подозрением на «острый живот». 5. «Острый живот» в гинекологии: этиология, клиника, диагностика. 6. Тактика медицинской сестры при выявлении синдрома «острый живот».	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 10. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях внутренних органов</b> 1. Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы, признаки травм почек, мочевого пузыря. Основные проявления почечной колики, признаки острой задержки мочи. 2. Основные виды патологии прямой кишки: травмы, геморрой, трещины, выпадения прямой кишки. 3. Освоение навыков обследования пациентов с подозрением на острые хирургические заболевания внутренних органов (брюшной полости, малого таза и пр.). 4. Освоение приемов первой помощи при ущемленной грыже, закрытых и открытых повреждениях живота, острой кишечной непроходимости. 5. Первая доврачебная медицинская помощь при повреждениях и заболеваниях мочеполовой системы. 6. Цели и назначение гинекологических операций. Малые и большие гинекологические операции: показания и противопоказания. 7. Подготовка больных к операциям на органах брюшной полости и малого таза. 8. Послеоперационный уход. 9. Основные подходы к реабилитации.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.	2	

	2. Подготовка конспекта по следующим вопросам: – методы обследования урологических больных и их диагностическая значимость; – методы обследования проктологических пациентов. 3. Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 3.8.</b> Сестринская помощь при новообразованиях	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Опухоль: этиология, патогенез, классификация. 2. Симптомы, характеризующие рост и развитие доброкачественных и злокачественных опухолей. Ранняя симптоматика и диагностика новообразований. 3. Обследование онкологического пациента. 4. Принципы и методы лечения. 5. Онконастороженность в деятельности медицинских работников.	<b>4</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Подготовка конспекта по следующим вопросам: – организация кабинетов раннего выявления заболеваний в условиях поликлиники; – оказание паллиативной помощи пациентам.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.9.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие №11. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК.04.03 Сестринский уход и реабилитация в хирургии.	<b>4</b>	
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>32</b>	
<b>МДК.04.04 Сестринский уход и реабилитация в педиатрии</b>		<b>94</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Сестринское дело в неонатологии</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Новорожденный ребенок	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. 2. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. 3. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.	<b>12</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09
	1. Недоношенный ребенок, причины, степени незрелости. АФО недоношенного ребенка. Изучение нарушенных потребностей. Возможные проблемы и пути их решения.	<b>2</b>	
		<b>2</b>	

	<p>2. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка.</p> <p>3. Организация этапов выхаживания. Выполнение ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании).</p>		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1. Сестринский уход за доношенным и недоношенным новорожденным</b></p> <p>1. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>2. Наблюдение и контроль за показателями жизнедеятельности новорожденного (измерение температуры, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений, артериального давления).</p> <p>3. Обучение мамы правилам кормления грудью, поддержка грудного вскармливания.</p> <p>4. Осуществление ухода за новорожденным ребенком: обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного).</p> <p>5. Выявление нарушенных потребностей, организация ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании).</p> <p>6. Выполнение манипуляций по уходу за недоношенным ребенком. Использование кувеза для ухода за недоношенным новорожденным.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b></p> <p>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Подготовка конспекта по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза;</li> <li>– проведение неонатального скрининга;</li> <li>– понятие о первичном патронаже к новорожденному, сроки и цели.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6.
Сестринский уход при заболеваниях в период новорожденности	<p>1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Методы исследования.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов.</p> <p>3. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при асфиксии, перинатальных поражениях ЦНС, родовых травмах, гемолитической болезни новорожденных</p> <p>4. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при неинфекционных заболеваниях кожи и пупочной ранки, сепсисе.</p>	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Сестринский уход при заболеваниях в период новорожденности</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление нарушенных потребностей ребенка. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием.</li> <li>2. Выполнение манипуляций по уходу за больным новорожденным.</li> <li>3. Подготовка инструментария, лекарственных средств для оказания помощи новорожденному.</li> <li>4. Подготовка ребенка к диагностическим процедурам.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Заполнение сестринской истории болезни.</li> </ol>	<b>5</b>	
<p><b>Тема 4.3.</b> Сестринский уход при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острые и хронические расстройства питания у детей: причины, факторы риска.</li> <li>2. Клинические признаки гипотрофии, паратрофии.</li> <li>3. Нарушенные потребности ребенка при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения.</li> <li>4. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания.</li> </ol>	<b>11</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Сестринский уход при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сестринский уход при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения</li> <li>2. Выявление признаков острых и хронических расстройств питания и пищеварения.</li> <li>3. Выявление нарушенных потребностей ребенка.</li> <li>4. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием.</li> <li>5. Освоение принципов диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение сравнительной таблицы: острые и хронические расстройства питания и пищеварения.</li> <li>2. Решение расчетных задач на выяснение степени гипотрофии.</li> <li>3. Решение задач по составлению меню в соответствии со степенью гипотрофии, паратрофии.</li> </ol>	<b>5</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.</li> <li>2. Рахит: определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов. Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом.</li> <li>3. Спазмофилия (скрытая и явная): факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме.</li> <li>4. Гипервитаминоз «Д»: определение заболевания, факторы риска, клинические признаки периодов. Принципы лечения и профилактики.</li> <li>5. Определение аномалии конституции, диатеза, факторы риска развития.</li> <li>6. Клинические проявления у детей различного возраста.</li> </ol>	<b>14</b>	
<p><b>Тема 4.4.</b> Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы, аномалиях конституции</p>		<b>2</b>	

	7. Роль медицинской сестры при диагностике аллергических заболеваний.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Сестринский уход при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе «Д»</b> 1. Выявление нарушенных потребностей ребенка при заболевании. 2. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием. 3. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком. 4. Контроль приверженности лечению и выполнению рекомендаций, критерии эффективности лечения и ухода.	4	
	<b>Практическое занятие № 5. Сестринский уход при аномалиях конституции</b> 1. Выявление нарушенных потребностей ребенка при заболевании. 2. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием. 3. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком. 4. Контроль приверженности лечению и выполнению рекомендаций, критерии эффективности лечения и ухода. 5. Принципы диетотерапии, организация гипоаллергенного быта, тактика местного и общего лечения, первичная и вторичная профилактика диатезов. 6. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей при аномалиях конституции.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Составление схемы пищевого дневника. 3. Составление меню ребенку первого года жизни с проявлениями диатезов.	4	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>48</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Сестринское дело в педиатрии</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.5.</b> Периоды детского возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Периоды детского возраста. 2. Мониторинг физического развития. 3. Показатели психомоторного развития детей. 4. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. 5. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка. 6. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные факторы риска для здоровья ребенка. Факторы, создающие опасную окружающую среду. 7. Структура детской больницы и детской поликлиники. Особенности работы медицинской сестры. Виды медицинской документации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №6. Оценка физического и психомоторного развития ребенка</b> 1. Особенности работы медицинской сестры в детской поликлинике и детском стационаре.	4	

	<p>2. Мониторинг физического развития. 3. Показатели психомоторного развития детей. 4. Роль медсестры в коррекции факторов риска для здоровья ребенка.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Подготовка презентаций по предложенным темам: 1. Рекомендации для родителей по закаливанию ребенка. 2. Обучение родителей основным гимнастическим комплексам. 3. Обучение родителей основным приемам массажа. 4. Рекомендации для родителей по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей различного возраста. 5. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	2	
<p><b>Тема 4.6.</b> Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения, кровообращения, дыхания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	10	<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>1. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика, диспансеризация, реабилитация при заболеваниях органов кроветворения (анемии, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилии, лейкозы). 2. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика, диспансеризация, реабилитация при заболеваниях органов кровообращения (врождённые пороки сердца, приобретённые пороки сердца, ревматизм, эндокардит, перикардит, миокардит). 3. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика, диспансеризация, реабилитация при заболеваниях органов дыхания (верхних и нижних дыхательных путей, бронхиальная астма).</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 6. Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения, кровообращения, дыхания</b> 1. Выявление нарушенных потребностей ребенка при заболевании. 2. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием. 3. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком. 4. Контроль приверженности лечению и выполнению рекомендаций, критерии эффективности лечения и ухода. 5. Принципы диетотерапии. 6. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление конспекта по неотложным состояниям у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы.</p>	4	



<b>Тема 4.7.</b> Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварительной, мочевой и эндокринной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика, диспансеризация, реабилитация при заболеваниях органов пищеварения (стоматит, гастрит, хронический гастродуоденит, ДЖВП, гельминтозы).	2	
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика, диспансеризация, реабилитация при заболеваниях органов мочевыделения (инфекции мочевыводящих путей, острый и хронический цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, острая и хроническая почечная недостаточность).	2	
	1. Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактика, диспансеризация, реабилитация при заболеваниях органов эндокринной системы (заболевания щитовидной и поджелудочной железы).	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварительной, мочевой и эндокринной системы</b> 1. Выявление нарушенных потребностей ребенка при заболевании. 2. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием. 3. Выполнение манипуляций по уходу за ребенком. 4. Контроль приверженности лечению и выполнению рекомендаций, критерии эффективности лечения и ухода. 5. Принципы диетотерапии. 6. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов. 2. Решение ситуационных задач. 3. Составление конспекта по неотложным состояниям у детей при заболеваниях пищеварительной, мочевой и эндокринной системы.	<b>4</b>		
<b>Тема 4.8.</b> Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Дифтерия, менингококковая инфекция, скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, паротит, полиомиелит: - краткая характеристика возбудителя, механизмов и факторов передачи; - методы диагностики; - основные клинические симптомы; - принципы лечения и профилактики; - мероприятия в очаге инфекции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей</b> 1. Выявление нарушенных потребностей ребенка при инфекционных заболеваниях.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение целей и составление плана сестринского ухода с обоснованием.</li> <li>3. Особенности сестринской помощи в стационарных и амбулаторных условиях.</li> <li>4. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.</li> <li>5. Контроль приверженности лечению и выполнению рекомендаций, критерии эффективности лечения и ухода.</li> <li>6. Диспансерное наблюдение. Принципы реабилитации ребенка.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материала лекции, дополнительных источников литературы и Интернет-ресурсов.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Составление конспекта по инфекционным заболеваниям кишечной группы у детей.</li> </ol>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 4.9.</b> Итоговое занятие</p>	<p><b>Практическое занятие № 9. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК.04.04 Сестринский уход и реабилитация в педиатрии</p>	<b>4</b>	<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>46</b>	
<p><b>ПП.04 Производственная практика по оказанию медицинской помощи, осуществлению сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, 3 семестр</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение инструктажа.</li> <li>2. Ознакомление со структурой и оснащением стационара и лечебных отделений.</li> <li>3. Изучение особенностей лечебно-диагностического процесса при различных заболеваниях органов и систем.</li> <li>4. Изучение должностных обязанностей медицинских сестер в различных подразделениях и кабинетах.</li> <li>5. Курация пациентов с заболеваниями терапевтического, хирургического, педиатрического профиля.</li> <li>6. Проведение сестринского обследования пациента: расспрос; осмотр; аускультация лёгких, сердца; поверхностная пальпация живота; определение наличия отёков.</li> <li>7. Исследование пульса, измерение артериального давления, числа дыхательных движений, сатурации, температуры тела, массы тела, роста, окружностей головы и грудной клетки.</li> <li>8. Проведение подготовки пациентов к лабораторным методам исследования крови, мочи, кала, мокроты.</li> <li>9. Отработка навыков по подготовке пациента к дополнительным методам исследования: рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым, функциональным и др.</li> <li>10. Участие в проведении регистрации ЭКГ в 12 отведениях.</li> </ol>		<b>144</b>	<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

<p>11. Выполнение технологии простых медицинских услуг: гигиенический уход за пациентом, помощь при физиологических отправлениях, перемещение, кормление, выполнение парентеральных назначений, применение лекарственных средств различными путями.</p> <p>12. Отработка техники использования карманного ингалятора, спинхалера, пикфлоуметра, изучение правил и техники введения препаратов через небулайзер.</p> <p>13. Ассистирование врачу/медицинской сестре при выполнении различных инвазивных манипуляций (перевязка, промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря, смена калоприемника, постановка клизмы и пр.).</p> <p>14. Самостоятельное оформление медицинской документации.</p> <p>15. Проведение санитарно-просветительской работы с пациентами, обучение пациентов с учетом выявленного дефицита знаний.</p> <p>16. Заполнение сестринских карт наблюдения за пациентом (истории болезни) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.</p> <p>17. Заполнение документации по производственной практике.</p> <p>18. Зачет с оценкой по итогам производственной практики.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом)</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ПК. 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5., 4.6. ОК 01, 02, 04, 05, 09</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>754</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

3.1.1. Учебная аудитория кафедры теории и практики сестринского дела, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1
- парта ученическая – 8
- стул ученический – 15
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.1.2. Центр освоения практических умений для отработки навыков оказания медицинской помощи

- тренажёр для отработки навыков измерения артериального давления, внутримышечных и подкожных инъекций в комплекте Н1023Р;
- манекен-тренажёр Бэби Энн 05 00 00;
- манекен-тренажёр ребёнок 161-01250;
- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего (голова, туловище, конечности) для отработки приём СЛР с контроллером;
- манекен-тренажёр ребёнок;
- манекен-тренажёр Оживлённая Анна;
- манекен для медицинской помощи;
- торс ребёнка для СЛР, с контроллером;
- манекен ребёнка 5 лет для СЛР с контроллером;
- тренажёр для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции HS2;
- тренажёр для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции ребёнка HS36;
- тренажёр для практики подкожных инъекций;
- фантом отработки и ухода за пролежнями;
- манекен для первичной хирургической обработки;
- ростомер электронный;
- рука для обучения внутривенным инъекциям;
- манекен для СЛР из 4х штук с контроллером;
- манекен-тренажёр neonatal Resuscitation Bebi;
- манекен тренажёр «оживленная Анна»;
- манекен тренажёр «Поперхнувшийся Чарли»;
- манекен новорожденного для обучения уходу;
- фантом – тренажёр «Максим»;
- расходные материалы: медицинские изделия однократного применения, лекарственные препараты, предметы ухода за пациентами;
- функциональные кровати;
- медицинский шкаф;
- стойки для внутривенного введения лекарственных средств;
- стол для работы медицинской сестры;
- медицинский стол;
- медицинский холодильник.

3.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж, оснащенное:

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС,
- стол – 20 шт.,
- стул – 50 шт.,
- стеллаж – 2 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- терминал компьютерный – 9 шт.

### **3.2. Оснащенные базы практики**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания и умения, полученные при изучении профессионального модуля, и получить практический опыт лечебно-диагностической деятельности у пациентов разного возраста при различной патологии, а именно ознакомиться с современными подходами к оказанию лечебно-диагностической помощи при заболеваниях терапевтического, хирургического и педиатрического профиля, освоить порядок и методику сбора анамнеза, проведения общего осмотра и осмотра по системам, проведения дополнительных методов исследования, лечебные мероприятия и уход за пациентами, контроль эффективности и безопасности лечебно-диагностического процесса, выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

#### **3.3.1. Основные печатные издания**

1. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 464 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433935.html>

2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник для медицинских училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Терновская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416457.html>

3. Сестринское дело в терапии [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Петров [и др.] ; отв. ред. В. Н. Петров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 449 с.

#### **3.3.2. Основные электронные издания**

1. Сестринское дело. Практическое руководство [Текст] : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455142.html>
2. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учебное пособие / ред. С. И. Двойников. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 432 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>
3. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Корягина [и др.]; ред. З. Е. Сопина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. – 464 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426203.html>
4. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html>
5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html>
6. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467626.html>
7. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6708-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467084.html>
8. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учебное пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464106.html>
9. Сединкина, Р. Г. Сестринское дело в терапии раздел "Кардиология" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей с приложением на компакт-диске / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425077.html>
10. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 768 с. : ил. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6735-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html>
11. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444443.html>
12. Епифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475218.html>
13. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии системы крови с основами трансфузиологии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436073.html>
14. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7292-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472927.html>
15. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

16. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html>
17. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6436-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464366.html> Глава 4. ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
18. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html>
19. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>
20. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html>
21. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5381-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html>
22. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7547-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html>
23. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457450.html>
24. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. : ил. - (Учебник для медицинских училищ и колледжей). - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>
25. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учеб. пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6325-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463253.html>

### **3.3.3. Дополнительные источники**

1. Гребенев, А. Л. Основы общего ухода за больными [Текст] : учебное пособие / А. Л. Гребенев, А. А. Шептулин, А. М. Хохлов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2019. - 368 с.
2. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, О. А. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432433.html>
3. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. акад. РАН Н. Д. Ющука, проф. Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>
4. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. : ил. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453315.html>

5. ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : клинические рекомендации / под ред. акад. РАН, проф. В. В. Покровского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - (Клинические рекомендации). - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html>
6. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442876.html>
7. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
8. Психиатрия [Текст] : национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. : ил. - (Национальные руководства). - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html>
9. Офтальмология : национальное руководство. Краткое издание / ред. С. Э. Аветисов, ред. Е. А. Егоров, ред. Л. К. Мошетева, ред. В. В. Нероев, ред. Х. П. Тахчиди. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 752 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428924.html>
10. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html>
11. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6615-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466155.html>
12. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Текст] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445259.html>
13. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

### 3.3.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	1С: Документооборот государственного учреждения 8
2.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
3.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
4.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
6.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
7.	MS Office Standard, Версия 2013
8.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
9.	MS Windows Professional, Версия 10
10.	MS Windows Professional, Версия 7
11.	MS Windows Professional, Версия 8
12.	MS Windows Professional, Версия XP
13.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
16.	MS Windows Server Standard, Версия 2012



17.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
18.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22.	Система «КонсультантПлюс»
23.	Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**, проводится преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует владение методикой оценки функциональной активности и самостоятельности пациента и выявления потребности пациента в посторонней помощи;</li> <li>– демонстрирует умение в выявлении факторов риска падений, пролежней и других потенциальных осложнений;</li> <li>– демонстрирует умение в составлении плана обследования пациента и проведении опроса;</li> <li>– демонстрирует владение методикой определения интенсивности и характера болевого синдрома;</li> <li>– проводит правильную интерпретацию информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</li> <li>– демонстрирует способность определять и</li> </ul>	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.

	интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода	
<b>ПК 4.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	– демонстрирует владение технологиями простых медицинских манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в соответствии с ГОСТами, СОПами	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.3.</b> Осуществлять уход за пациентом	– демонстрирует владение приемами профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – умеет осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни в соответствии с назначениями; – способен оказать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.4.</b> Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	– демонстрирует способность проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках

		внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	– демонстрирует владение алгоритмами оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.6.</b> Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	– демонстрирует способность выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации с учетом возраста, заболевания, сопутствующих факторов	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе и учебной и производственной практики</p>

	использует адекватные языковые средства	
<b>ОК.05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе и учебной и производственной практики
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения; – демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности; – демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности; – использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной и производственной практики
<b>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</b>	Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, во внеучебной деятельности
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю после завершения освоения модуля и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, практических умений и приобретенного практического опыта

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
  - использование текста с иллюстрациями;
  - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе профессионального модуля

### ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
11.04.2024	стр.10/ раздел 2	Объемы профессиональных модулей в часах приведены в соответствие с учебным планом 2024 года	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 61/ п. 3.3	Обновлено информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 64/ п. 3.3.4	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.

\*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года