



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Программа заслушана и утверждена на
заседании ЦКМС
протокол № 5 от 18 декабря 2019г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол № 4 от 20 декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию

_____ С.В. Соловьева
20.12.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования – программе
ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
по специальности 31.08.22 «Психотерапия»**

Тюмень, 2023

Разработчики:

Кафедра психиатрии и наркологии,
Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Раева Т.В.
доцент кафедры, к.м.н. Плотникова Н.С.
ассистент кафедры, к.м.н. Юдина Н.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедре психиатрии и наркологии
(протокол № 5 от 08.05.2019 года)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., Малинина Е.В.
Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н. доцент Кичерова О.А.
Главный врач ГБУЗ ТО ОКПБ Родяшин Е.В..

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.22
«Психотерапия», утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1064;

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	17.12.2019, № 3
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	18.12.2019, № 5

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	19.12.2023, № 9
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	20.12.2023, № 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия» Тюменского государственного медицинского университета (далее – Университет) разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
3. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1064 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
5. Основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (Тюменский ГМУ, 2017);
6. Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (принято Ученым советом 19.05.2016 г., протокол №10);
7. Иных локальных актов, принятых в Университете в установленном порядке.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющей государственную аккредитацию образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), является обязательной и проводится в порядке и форме в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ и локальных актов Университета.

Цель государственной итоговой аттестации ординаторов: определение соответствия результатов освоения ординатором основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачи государственной итоговой аттестации: проверка уровня сформированности универсальных и профессиональных компетенций, определённых ФГОС ВО по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень

подготовки кадров высшей квалификации), принятие решения по результатам государственной итоговой аттестации о присвоении квалификации «врач психотерапевт» и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации): Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается ординатор, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по образовательной программе высшего образования 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в объеме требований, предусмотренных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, на основе действующей основной профессиональной образовательной программы, рабочих учебных программ дисциплин и практик в рамках рабочего учебного плана по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

Программа государственной итоговой аттестации включает перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, на основании которого формируются фонд оценочных средств, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной психиатрической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании психиатрической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие *профессиональные задачи*:

профилактическая деятельность:

-предупреждение возникновения психических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их психического здоровья;

диагностическая деятельность:

-диагностика психических заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний в психиатрии;

-проведение медицинской экспертизы в психиатрии;

лечебная деятельность:

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

-проведение медицинской реабилитации пациентов с психическими нарушениями;

психолого-педагогическая деятельность:

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего психического здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

-применение основных принципов организации оказания психиатрической медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

-организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

-создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов с психическими нарушениями и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

-соблюдение основных требований информационной безопасности.

Компетенции, проверяемые у выпускников государственной экзаменационной комиссией на ГИА по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической помощи (ПК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Дополнительные профессиональные компетенции:

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной психиатрической помощи в условиях стационара (ДПК-1);

-готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической и психотерапевтической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психотерапевтической помощи (ДПК-3).

Основные требования к ординаторам на государственной итоговой аттестации: полостью сформированные теоретические и практические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.22 «Психотерапия».

Врач-психотерапевт должен *знать*:

– 1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной

работы;

- основы общей патологии человека;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

– 2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
 - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии;
 - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
 - распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
 - современные методы обследования в психиатрии;
 - клиническую классификацию психических расстройств;
 - современные методы психотерапии при психических расстройствах;
 - особенности психотерапии психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
 - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
 - клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
 - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
 - законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
 - систему организации психиатрической и психотерапевтической помощи в стране;
 - задачи и структуру психиатрической и психотерапевтической службы;
 - организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
 - учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
 - учет, отчетность медицинских организациях психотерапевтического профиля;
- 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:
- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

Врач-психотерапевт должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных

психиатрического профиля;

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;
- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;
- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической и психотерапевтической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического и психотерапевтического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

Врач-психотерапевт должен владеть:

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации): государственный экзамен.

Государственный экзамен предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности и включает следующие этапы:

- 1 этап – проверка практических умений и навыков;
- 2 этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестирования;
- 3 этап – устное собеседование (умение решать конкретные профессиональные задачи).

Результаты прохождения обучающимся государственного экзамена фиксируются в протоколах ГЭК, оформляемых на каждого обучающегося и подписанные председателем и членами ГЭК.

4.1. Оценка практических умений и навыков

Проверка практических умений и навыков является формой контроля освоения ординатором практических навыков и трудовых функций:

Проведение обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза (А/01.7);

Назначение лечения взрослым пациентам и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7);

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для взрослых пациентов (А/03.7);

Проведение обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза (А/04.7);

Назначение лечения пациентам детям и подросткам и контроль его эффективности и безопасности (А/05.7);

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов детей и подростков (А/06.7);

Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах (А/07.7);

Оказание неотложной помощи при психических расстройствах (А/08.7);

Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза (В/01.7);

Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности (В/02.7);

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов (В/03.7);

Оказание экстренной помощи при острых наркологических расстройствах (В/04.7);

Оказание неотложной помощи при наркологических расстройствах (В/05.7);

Проведение медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения (В/06.7);

Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза (С/01.7);

Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности (С/02.7);

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов (С/03.7);

Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза (D/01.7);

Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности (D/02.7);

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов (D/03.7);

Проведение судебно-психиатрической экспертизы (E/01.8);

Проведение медицинского освидетельствования (F/01.7);

Проведение профилактических медицинских осмотров населения в соответствии с действующим законодательством РФ (F/02.7);

Профилактические мероприятия, консультирование (F/03.7);

Ведение санитарно-просветительской работы (F/04.7);

Ведение учетно-отчетной медицинской документации при строгом соблюдении конфиденциальности (G/01.7);

Подготовка отчетов, научных докладов и иных материалов по клиническим, лабораторным/ экспериментальным исследованиям (G/02.7);

Организация труда медицинского персонала в медицинских организациях (G/03.7).

Проверка практических умений и навыков проводится в психиатрических отделениях ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница».

Практические навыки оцениваются в психиатрическом отделении у больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования.

Перечень практических умений и навыков к государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представлен в приложении №1 настоящей Программы.

4.2. Проверка уровня теоретической подготовленности путем тестирования

Проверка уровня теоретической подготовленности путем тестирования проводится по типовым тестовым заданиям по специальности 31.08.22 «Психотерапия», которые доводятся до сведения обучающихся в электронном виде.

Тестирование проводится в присутствии членов ГЭК в форме тестирования (в письменной форме). Общий объем тестовых заданий, выносимых на тестирование составляет 300 тестовых заданий. Набор тестовых заданий, для обучающегося включает в себя 100 вопросов, формируемых путем свободной выборки при установленном соотношении тестовых заданий по отдельным дисциплинам (модулям). Обучающийся решает тестовые задания, отмечая один правильный вариант ответа.

Примеры типовых тестовых заданий к государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) представлен в приложении №2 настоящей Программы.

4.3. Устное собеседование (оценка умения решать конкретные профессиональные задачи)

Собеседование по специальности 31.08.22 «Психотерапия» проводится в устной форме по утвержденным экзаменационным билетам. При подготовке к ответу студент ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный студентом, сдается членам ГЭК. В ходе собеседования члены ГЭК оценивают целостность профессиональной подготовки выпускника по программам ординатуры, то есть уровень его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций.

Перечень вопросов к собеседованию, выносимых на государственный экзамен выпускников по специальности 31.08.22 «Психотерапия» представлен в приложении № 3 настоящей Программы.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В ходе проведения государственного экзамена проверке подлежат отдельные компетенции выпускника, выражающиеся в его способности и готовности реализовать на практике междисциплинарный подход в сфере и видах профессиональной деятельности. При этом оценке в рамках оценивания сформированности отдельной (или нескольких) компетенций подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания дисциплин для решения профессиональных задач;
- умения выпускника проводить анализ предложенных профессиональных ситуаций;
- объем и уровень овладения практических профессиональных навыков.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, показавшие положительные результаты, допускаются к следующему этапу ГИА. Обучающийся, не выдержавший испытания, к следующему этапу государственной аттестации допускается в соответствии с решением ГЭК.

5.1. Критерии оценки освоения практических умений и навыков:

- **«Не зачтено»** – ординатор демонстрирует фрагментарное, неполное применение практических навыков в профессиональной деятельности, неумение обследовать пациента, трактовать результаты лабораторных обследований и данные дополнительных обследований;

- **«Зачтено»** – ординатор демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение практических навыков, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по обследованию пациента и проведению манипуляций (операций), успешное и систематическое применение навыков в практической работе.

5.2. Критерии оценки результатов тестирования

Оценка итогового тестирования проводится по следующей схеме:

- 70% и менее – «неудовлетворительно»,
- 71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,
- 81-90% правильных ответов – «хорошо»,
- 91-100% правильных ответов – «отлично».

5.3. Междисциплинарное собеседование (умение решать конкретные профессиональные задачи) оценивается по 5-балльной системе:

- **«Неудовлетворительно»** - ординатор не освоил обязательного минимума знаний, фрагментарный, неполный ответ, не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах экзаменатора, не способен самостоятельно анализировать данные лабораторных и дополнительных методов исследования, не умеет самостоятельно мыслить;
- **«Удовлетворительно»** - в целом ответ ординатора успешный, но неполный, ординатор владеет основным объемом знаний по специальности 31.08.22 «Психотерапия», проявляет затруднения в самостоятельных ответах, есть необходимость наводящих вопросов, на которые он отвечает. Оперировать неточными формулировками, в процессе ответов допускает ошибки по существу вопроса. Ординатор способен решать только наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии;
- **«Хорошо»** - в целом ответ ординатора содержательный, но отмечаются отдельные пробелы. Ординатор владеет почти полными знаниями по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (имеются пробелы только в наиболее сложных разделах). Самостоятельно и при наводящих вопросах дает полные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответах, умеет решать легкие и средней степени тяжести ситуационные задачи, владеет методами лабораторных и дополнительных исследований в объеме, превышающем обязательный минимум;
- **«Отлично»** - ответ ординатора полный самостоятельный, системное представление о патологии, способность определить лечебную тактику при различных заболеваниях. Ординатор владеет полными по специальности 31.08.22 «Психотерапия» в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать,

обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать в нем следственные связи, четко формулировать ответы, свободно ориентироваться в данных дополнительных исследований и решать вопросы повышенной сложности. Хорошо знаком с основной и дополнительной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности врача-психотерапевта, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения, знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие специальности, владеет основными принципами медицинской деонтологии.

Итоговая оценка государственного экзамена определяется по совокупности результатов всех этапов государственного экзамена, при этом решающее значение имеют результаты оценки практических умений и собеседования. Результаты государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

При успешном прохождении аттестационных испытаний государственного экзамена, выпускнику выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.22 «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией по специальности, которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создается апелляционная комиссия, которая состоит из председателя и членов комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Регламенты работы комиссий устанавливаются Университетом соответствующими локальными актами.

Проведение государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) осуществляется в соответствии с действующим «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете».

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным распорядительным актом Университета расписанием, в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения

обучающихся и государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

Программа государственного экзамена, критерии его оценки, фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена (перечень практических навыков и умений, тестовые задания, типовые ситуационные задачи), а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена кафедрой, осуществляющей подготовку ординаторов по соответствующей специальности.

Решение о присвоении выпускнику квалификации «врач-психотерапевт» по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации установленного образца принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами ГЭК.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов, представляется председателем государственной экзаменационной комиссии по установленному образцу в Министерство здравоохранения Российской Федерации после завершения государственной итоговой аттестации в установленные сроки.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация (государственный экзамен)				
Основная литература				
1.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2016, 2014	2019	79	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html
2.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. Н. Г. Незнанов, ред. В. Я. Семке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 624 с	2012	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html
Дополнительная литература				
3.	Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / С. В. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.	2015	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html
4.	Абабков, В. А. Персоналицированная психотерапия : руководство / В. А. Абабков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	2016	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html

7.1. Учебно-методические материалы

1. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии «Неотложная психиатрическая помощь» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Иванюженко Н.Д., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2012. - 18 с.
2. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии: «Методы исследования в психиатрии» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Иванюженко Н.Д., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2013. - 27 с.
3. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии: «Наркология» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Иванюженко Н.Д., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2014. - 24 с.
4. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии: «Расстройства личности» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Иванюженко Н.Д., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2014. - 23 с.
5. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии: «Психические нарушения при эпилепсии» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Юдина Н.В., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2015. - 19 с.
6. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии: «Психические нарушения при соматических заболеваниях» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Юдина Н.В., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2016. - 26 с.
7. Учебно-методические рекомендации для практических занятий по психиатрии: «Общая психопатология» / Раева Т.В., Ишутина Н.П., Юдина Н.В., Плотникова Н.С. - Тюмень, 2016. - 31 с.
8. Учебно-методическое пособие «Медицинская этика, деонтология и конфликтология», Т.В. Раева, Е.В. Баянова – Тюмень, 2016. - 96 с.

7.2. Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе ординатуры.

Таблица – Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

№ п / п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельств а о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	«Консультант врача. Электронная	ООО Группа компаний «ГЭОТАР»	http://www.rosmedlib.ru	№ 4170105	21.04.2017 – 21.04.2018	673 назв.

	медицинская библиотека»					
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	http://www.studmedlib.ru	№ 4170107	21.04.2017 – 21.04.2018	2128 назв.
3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Первый Московский Государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова	http://feml.scsml.rssi.ru	№ 8150066	Бессрочно	23993
4	ЭБС «Лань»	ООО Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com	-	-	-
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.elibrary.ru	№ 4170031 от 06.03.2017	Бессрочно	-

В локальной сети Тюменского ГМУ в системе Educon (Moodle) размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы дисциплин и практик, методические указания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств (банк тестовых заданий и ситуационных задач) в формате MS Word или PDF (<http://edu.tyumsma.ru/login/index.php>) с индивидуальным доступом по логинам и паролям обучающихся.

**Перечень практических умений и навыков
к государственной итоговой аттестации
по специальности 31.08.22 «Психотерапия»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

По окончании обучения врач-психотерапевт должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия в психотерапевтическом процессе предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;

- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении.

**Типовые тестовые задания,
используемых при проведении государственной итоговой аттестации
по специальности 31.08.22 «Психотерапия»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**1. КЛИЕНТ-ЦЕНТРИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ К. РОДЖЕРСА
ОТНОСИТСЯ К:**

1. психодинамическому направлению психотерапии
2. эклектическому направлению
3. бихевиоральному направлению
4. экзистенциально-гуманистическому направлению
5. позитивному направлению психотерапии

**2. БЕЗУСЛОВНОЕ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К КЛИЕНТУ КАК
ВАЖНЕЙШИЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ФАКТОР
ХАРАКТЕРИЗУЕТ:**

1. клиент-центрированную психотерапию К.Роджерса
2. психодраму Л.Морено
3. гештальт-терапию Ф.Перлза

3. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ СТАВИТ СВОЕЙ ЗАДАЧЕЙ:

1. помочь клиенту понять и объяснить причины его трудностей
2. расширить осознание того, как клиент функционирует и приспосабливается к окружающему
3. расширить осознание того, как проявляются избегания в контактах с окружающими
4. повысить ответственность за собственные выборы и избегания

**4. ЗАДАЧА ПСИХОТЕРАПИИ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ СТОИТ В
СЛЕДУЮЩЕМ:**

1. помочь клиенту в осознании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации
2. экспектирование проблемной ситуации клиента
3. обучение клиента в осознании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии
4. осознание чувств и соответствующих им «телесных знаков»

**5. В КОНЦЕПЦИИ ПСИХОСИНТЕЗА ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ
ЯВЛЯЮТСЯ:**

1. поведение, подкрепление, научение
2. низшее, среднее, высшее бессознательное, самоидентификация, осознанное Я, высшее Я
3. фигура и фон, границы, осознание, защитные механизмы

6. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ СВЯЗАНА С:

1. поиском смысла жизни человеком
2. повышением компетентности в сфере общения
3. использованием искусства как терапевтического фактора
4. духовными ценностями

7. ЦЕЛЮ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. инсайт
2. выработка желательного стереотипа поведения
3. эмоциональное отреагирование
4. освобождение от телесных зажимов
5. угашение нежелательного стереотипа поведения

8. КОГНИТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. идентификация ложных установок
2. реконструкция ложных установок
3. выяснение генеза ложных установок
4. эмоциональное отреагирование

9. К ОСНОВНОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ ПРИЕМУ РАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ ОТНОСИТСЯ:

1. внушение
2. диалог между полярными частями личности
3. свободные ассоциации
4. научение
5. сократовский диалог

10. УКАЖИТЕ ОСНОВНУЮ ТЕХНИКУ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОДРАМЫ:

1. раунд
2. кларификация
3. молчание
4. перемена ролей
5. усиление

**Перечень вопросов к собеседованию, выносимых
на государственный экзамен по специальности 31.08.22 «Психотерапия»
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

1. Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии как науки среди других медицинских дисциплин.
2. Ощущения и восприятие в норме и патологии. Отличие иллюзий от галлюцинаций.
3. Психические расстройства при травматических поражениях головного мозга. Клиника острого периода. Отдаленные последствия травм головного мозга.
4. Границы и возможности социальной психиатрии.
5. Принципы классификации галлюцинации. Учение В.Х. Кандинского о псевдогаллюцинациях. Диагностическое значение галлюцинаторного феномена
6. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях (церебральных и внецеребральных).
7. Психические нарушения при СПИДе.
8. Материалистические и идеалистические представления о психической деятельности. Понятие о душе.
9. Мышление в норме, его нарушения по форме.
10. Психические расстройства при сифилисе. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторные данные, формы, течение, исход, лечение.
11. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Роль Э.Крепелина, Концепция Гризингера о едином психозе.
12. Психосенсорные расстройства. Клиника, нозоспецифичность.
13. Психические расстройства при сосудистых поражениях головного мозга. Клиника, лечение.
14. Возникновение и развитие отечественной психиатрии. Значение работ И.М.Балинского, В.М.Бехтерева, В.А.Гиляровского, А.В.Снежневского.
15. Расстройства мышления по содержанию: сверхценные идеи. Их отличия от бредовых и навязчивых идей.
16. Деменция при болезнях Альцгеймера и Пика. Клиническая динамика заболеваний и подходы к лечению
17. С.С.Корсаков. Его роль в психиатрии. Гуманистические традиции отечественной психиатрии.
18. Расстройства мышления по содержанию: бредовые идеи. Определение, классификация.
19. Психотические расстройства инволюционного возраста (инволюционный параноид, инволюционная меланхолия).
20. Н.Н.Баженов и его роль в отечественной психиатрии. Семейный патронаж.
21. Отличие бредовых идей от навязчивых и сверхценных идей. Диагностическое значение бреда.
22. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя (хронический алкоголизм).
23. Структура психиатрической помощи в России.
24. Умственная отсталость. Его разновидности и степени.
25. Алкогольный делирий (белая горячка). Симптоматика, течение, исход, лечение
26. Правовые основы психиатрии. Основные положения закона о психиатрической помощи.
27. Память и её нарушения.
28. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте.
29. Особенности устройства и режима психиатрической больницы. Варианты надзора. Режим открытых дверей.

30. Эмоции. Их классификация. Патология эмоций.
31. Психотические расстройства вследствие употребления алкоголя (алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид).
32. Особенности ухода и надзора за психически больными. Реформа Ф.Пинеля. Режим нестеснения. Госпитализм.
33. Волевая деятельность в норме. Двигательно-волевые расстройства.
34. Принципы, этапы и методы лечения алкогольной зависимости
35. Трудовая экспертиза. Трудоустройство психически больных.
36. Влечения и их патология.
37. Классификация и клиническая картина психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)
38. Военно-психиатрическая экспертиза.
39. Внимание и его нарушения.
40. Психические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Правовой аспект. Профилактика, лечение. Психотерапия.
41. Судебно-психиатрическая экспертиза. Её виды. Права и обязанности эксперта.
42. Сознание в норме. Патология сознания.
43. Этиопатогенез шизофрении.
44. Понятие о невменяемости. Медицинские и юридические критерии. Место исключительных состояний в СПЭ.
45. Астенический синдром. Клиника, нозоспецифичность. Его особенности при шизофрении.
46. Шизофрения. Симптоматика. Постановка диагноза.
47. Виды и сроки принудительного лечения психически больных, совершивших противоправные действия. Порядок принудительной госпитализации.
48. Ипохондрический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
49. Простая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
50. Современные параклинические исследования в психиатрии.
51. Маниакальный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
52. Тревожно-фобическое и обсессивно-компульсивное расстройства (Обсессивно-фобические расстройства невротического уровня). Этиопатогенез, клиника, лечение.
53. Роль наследственности в этиологии психических заболеваний. Методы изучения наследственности. Концепция вырождения Мореля.
54. Депрессивный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
55. Гебефреническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
56. Психотропные средства. Их классификация.
57. Умственная отсталость. Этиопатогенез, клиника, степени, лечение.
58. Специфические расстройства личности (психопатии). Классификация, клиника и коррекция (медицинская, педагогическая и социальная).
59. Помощь депрессивным больным. Фармакотерапия и психотерапия (А.Бек). Особенности ухода и надзора.
60. Корсаковский (амнестический) синдром. Клиника, нозоспецифичность.
61. Шизофрения. Типы течения, прогноз, исходные состояния.
62. Инсулиновая терапия. Методика. Показания и противопоказания.
63. Абстинентный синдром, варианты исхода. Его купирование.
64. Сенильная деменция (старческое слабоумие). Клиническая картина. Особенности ухода и лечения.
65. Психотерапия в психиатрической клинике. Показания и противопоказания. Суггестивная психотерапия.
66. Кататонический и гебефренический синдромы. Клиника, нозоспецифичность.
67. Острые и транзиторные психотические расстройства (реактивные психозы).
68. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия. Показания к применению.
69. Синдром Кандинского-Клерамбо. Клиника, нозоспецифичность.

70. Биполярное аффективное и рекуррентное депрессивное расстройства (МДП, циклотимия)
71. Помощь при urgentных состояниях в психиатрии. Эпилептический статус и неотложные мероприятия при нем.
72. Аутоагрессивное поведение. Виды. Суицидальное поведение.
73. Неврастения. Этиология, клиника, лечение.
74. Аналитическая психотерапия (З.Фрейд, Г.Адлер, К.Г.Юнг, Э. Берн)
75. Судорожный синдром. Дифференциальная диагностика эпилептического и истерического припадков.
76. Кататоническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
77. Гуманистические направления в психотерапии (экзистенциальный анализ В.Франкла, позитивная психотерапия Н. Пезешкиана, недирективная психотерапия К.Роджерса).
78. Бессудорожные пароксизмы и психические эквиваленты.
79. Принципы лечения психических заболеваний
80. Терапия средой и занятостью. Понятие о психотерапевтической атмосфере и подходе.
81. Амнестический синдром вследствие употребления алкоголя (Корсаковский психоз).
82. Диссоциативное расстройство (истерия). Этиопатогенез, клиника, лечение.
83. История развития психиатрии: донаучный и научный этапы.
84. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые состояния и их разновидности.
85. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Клиника, течение.
86. Понятие эндо- и экзогенных расстройств. Учение об экзогенных типах реакций К.Бонгофера.
87. Психоорганический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
88. Симуляция, диссимуляция и аггравация в психиатрической практике.
89. Роль стационарного и амбулаторного звеньев в оказании психиатрической помощи.
90. Позитивная и негативная симптоматика в психиатрии. Диагностическое значение.
91. Посттравматическое стрессовое расстройства. Клиника, лечение.
92. Лечение эпилепсии (методические принципы, диета, режим, основные группы препаратов).
93. Трудовые рекомендации и реабилитация больных эпилепсией.
94. Шоковые методы лечения в психиатрии. Показания и противопоказания к применению электросудорожной терапии.
95. Неотложные состояния в психиатрии. Лечение.
96. Лечение гипертоксической формы шизофрении. Основные группы препаратов, атогенетические механизмы их действия, побочные эффекты и осложнения.
97. Методы купирования эпилептического статуса. Основные группы препаратов, патогенетические механизмы их действия, побочные эффекты и осложнения.
98. Лечение алкогольного делирия. Основные группы препаратов, патогенетические механизмы их действия, побочные эффекты и осложнения.
99. Лечение злокачественного нейролептического синдрома. Основные классы, патогенетические механизмы их действия, спектр терапевтической активности.
100. Основные виды биологической терапии психических заболеваний, классификация психофармакопрепаратов, спектр терапевтической активности.
101. Нейролептические (антипсихотические) средства. Классификация по химическому строению и преобладающим эффектам. Спектр терапевтической активности, показания, противопоказания. Атипичные нейролептики. Представители. Особенности клинических эффектов.
102. Действие нейролептиков на сомато-вегетативную сферу, побочные эффекты и осложнения. Понятие нейролептического синдрома, его предупреждение и терапия.
103. Антидепрессанты. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
104. Препараты из группы транквилизаторов. Их использование в психиатрической и общесоматической практике. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты, осложнения.
105. Ноотропные препараты, их терапевтический диапазон.

106. Психостимуляторы, побочные эффекты, опасности связанные с применением психостимуляторов.
107. Противосудорожные лекарственные препараты. Основные классы, терапевтический диапазон. Побочные эффекты и осложнения. Средства, применяемые для купирования эпилептического статуса.
108. Препараты из группы гипнотиков (снотворных средств). Их использование в психиатрической и общесоматической практике. Спектр терапевтической активности. Побочные эффекты, осложнения.
109. Нормотимические препараты (соли лития и др.). Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
110. Лекарственные средства, применяемые в наркологии. Лечение алкогольной, опиоидной, никотиновой зависимостей. Основные группы препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
111. Лекарственные средства, применяемые для лечения деменций. Классификация по химическому строению. Основные группы препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
112. Корректоры нейролептической терапии. Основные классы, спектр терапевтической активности, показания, противопоказания.
113. Психотерапия. Классификация методов. Основные требования при проведении психотерапии. Показания, противопоказания.
114. Лечение хронического алкоголизма (основные принципы, группы препаратов). Реабилитация больных.
115. Лечение металкогольных психозов. (основные принципы, группы препаратов, спектр терапевтической активности). Реабилитация больных.
116. Лечение энцефалопатии типа Гайе-Вернике. Прогноз, уход и надзор.
117. Лечение Корсаковского психоза. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.
118. Основные принципы терапии алкоголизма. Задачи лечения на различных этапах. Терапевтические методы.
119. Лечение наркомании. Основные группы препаратов, показания, противопоказания, побочные эффекты и осложнения.
120. Неврастения. Основные принципы лечения. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности.
121. Невротическая депрессия. Основные принципы лечения. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности.
122. Лечение нервной анорексии. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.
123. Общие принципы и методы лечения неврозов. Трудоспособность больных, методы реабилитации и реадaptации.
124. Реактивные психозы. Общие принципы и методы лечения. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных. Принципы и методы терапии психогенных заболеваний с учетом основных патогенетических механизмов их развития.
125. Методы врачебной и социальной помощи при психопатиях. Виды декомпенсаций. Основные принципы лечения. Трудоспособность.
126. Лечение маниакально-депрессивного психоза. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.
127. Лечение циклотимии. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.
128. Лечение эпилептических психозов. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.

129. Лечение пресенильных деменций. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.
130. Лечение сосудистой и сенильной деменций. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Реабилитация больных.
131. Особенности терапии и прогноз функциональных психозов позднего возраста. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности.
132. Шизофрения. Лечение. Применяемые классы препаратов, спектр терапевтической активности. Методы и принципы реадaptации и реабилитации больных.
133. История становления групповой психотерапии.
134. Основные понятия групповой психотерапии: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению).
135. Общие цели психотерапевтической группы.
136. Характеристика терапевтических факторов групповой психотерапии.
137. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.
138. Особенности лечения в группе и отличия от индивидуальной терапии.
139. Основные правила работы психотерапевтической групп.
140. Основные этические принципы в групповой психотерапии.
141. Личность эффективного терапевта.
142. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы.
143. Предпосылки эффективного участия в терапевтической группе.
144. Организация психотерапевтической группы.
145. Структура группы, групповые роли (альфа, гамма, бета, омега), проблемы лидерства.
146. Основные критерии отбора участников групповой психотерапии.
147. Противопоказания к участию в терапевтической группе.
148. Понятия «открытой» и «закрытой» психотерапевтической группы.
149. Соппротивление работе группы и его формы.
150. Условия эффективного участия в группе.
151. Характеристики психотерапевтически эффективной конфронтации в группе.
152. Навыки группового терапевта.
153. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта.
154. Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта.
155. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта.
156. Оценка эффективности работы группы.
157. Стиль работы терапевта в группе.
158. Самораскрытие терапевта в группе.
159. Ко-терапия, ее достоинства и проблемы, возникающие при этом.
160. Основные методы работы группового терапевта.
161. Вспомогательные методы работы группового терапевта.
162. Основные отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной.
163. Возможности клинического применения групповой психотерапии.
164. Кризисные ситуации в группе.
165. Группы встреч.
166. Т-группы, основные их характеристики.
167. Группы решения проблем.
168. Лечебные группы.
169. Группы самопомощи.
170. Группы поддержки.
171. Группы психологического просвещения.
172. Группы изменения поведения.
173. Группы, ориентированные на процесс.

174. Клинические психотерапевтические группы. Их цели, характер занятий, ориентация, механизмы, руководство, роль терапевта и продолжительность занятий.
175. Психоаналитические группы.
176. Группы психодрамы.
177. Экзистенциальные группы.
178. Группы, ориентированные на личность.
179. Гештальт-группы.
180. Группы транзакционного анализа.
181. Группы терапии поведения.
182. Группы рационально-эмоциональной терапии. Их цели, роль и функция терапевта, особенности распределения ответственности между терапевтом и участниками, а также используемые техники.
183. Цели и задачи психологического консультирования
184. Общие вопросы психологического консультирования и психотерапии
185. Основные принципы психологического консультирования
186. Этика и ответственность консультанта
187. Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта
188. Система ценностей консультанта
189. Понятие позиции консультанта. Виды позиций
190. Способы подстройки к клиенту
191. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
192. Профессиональная подготовка консультанта
193. Пятишаговая модель интервью
194. Сущность экзистенциального и гуманистического подхода
195. Цели и задачи экзистенциально-гуманистического подхода
196. Различия между экзистенциальным и гуманистическим подходами
197. Сущность экзистенциальной терапии
198. Экзистенциальная психодинамика
199. Основные понятия логотерапии
200. Экзистенциальный вакуум
201. Смысл жизни с точки зрения экзистенциальной психотерапии
202. Основные методы консультирования, используемые в логотерапии
203. Основные положения гуманистического подхода к решению проблем
204. Условия консультирования в клиентцентрированной терапии К Роджерса
205. Микротехники эмпатического слушания
206. Основные положения учения Перлса: идеи гештальтпсихологии
207. Базовые понятия гештальт-подхода
208. Невротические механизмы защиты в гештальт-психологии
209. Некоторые техники гештальт-терапии
210. Модель консультирования в рамках гештальт-подхода
211. Сущность диалогического подхода Т.А. Флоренской
212. Условия диалогического консультирования Т.А. Флоренской
213. Позиция и роль консультанта в диалогическом консультировании
214. Ошибки стихийного диалогического консультирования
215. Принципы работы консультанта
216. Уровни диалогического консультирования
217. Основные положения транзактного анализа
218. Структурирование времени с позиций транзактного анализа
219. Процесс коммуникации в транзактном анализе
220. Психологическая характеристика игр, в которые играют люди (Транзактный анализ)
221. Сценарии. Основные положения теории сценария (Транзактный анализ)
222. Процесс формирования жизненного сценария (Транзактный анализ)

223. Виды сценарных посланий (Трансактный анализ)
224. Сценарий, как процесс (Трансактный анализ)
225. Терапия трансактного анализа
226. Базовые положения НЛП
227. Репрезентативные системы НЛП
228. НЛП, Убеждения. Природа убеждений
229. Модель изменения при использовании НЛП
230. Основные положения моделирования в НЛП