



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 4.6.
к ППСЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____/Т.Н. Василькова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ПМ.02)

Курс: 2

Семестр: 3

Всего: 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов

Форма контроля: комплексный зачет с оценкой

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа учебной практики УП.02.04 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №526, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 05.08.2022 регистрационный №69542, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом проекта примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 №470н (зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 №59474).

Согласовано:

Рабочая программа учебной практики УП.02.04 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу учебной практики УП.02.04 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждены на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол №1, «28» августа 2024 г.).

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу заслушаны и утверждены на заседании ЦКМС (протокол №1, «29» августа 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Разработчики:

Сметанина Светлана Андреевна, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой детских болезней.

Морева Галина Валентиновна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры детских болезней.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 13 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ | 16 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 19 |
| 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки обучающихся и обеспечивается в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, с учетом содержания профессионального стандарта «Фельдшер», и требований компетенции (ТК) «Лечебная деятельность» Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

1.2. Цели и задачи учебной практики

Целью практической подготовки обучающихся является освоение вида профессиональной деятельности «**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**». Достижение этой цели реализуется путем решения задач по формированию у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК), углублению и расширению знаний и умений, а также приобретению первоначального практического опыта в рамках будущей профессиональной деятельности.

1.3. Количество недель на освоение программы учебной практики – 1 неделя / 36 часов.

1.4. Место проведения

Учебная практика (далее – УП) реализуется в учебных аудиториях и кабинетах Центра освоения практических умений для отработки навыков оказания медицинской помощи, в которых имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием рабочей программы УП. Возможно проведение части или всей учебной практики на базе медицинских организаций, с которыми заключены договоры о совместной деятельности.

1.5. Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится концентрированно в форме практических занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности, в соответствии с календарным учебным графиком по расписанию.

Продолжительность практического занятия учебной практики составляет 6 академических часов в день.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является развитие и совершенствование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта по выполнению видов работ в рамках освоения вида профессиональной деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», в процессе формирования у обучающихся профессиональных и общих компетенций.

| Наименование ПК и ОК | Умения |
|---|---|
| Профессиональные компетенции | |
| <p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию - оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, - измерение артериального давления на периферических артериях, - суточное мониторирование артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у детей; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. |
| <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; – оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; – назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – проводить медицинские манипуляции и процедуры пациентам детского возраста; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – вести учет лекарственных препаратов. |
| <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; – проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; – проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. |
| Общие компетенции | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; |

| | |
|---|--|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план рабочей программы учебной практики

| № п/п | Наименование темы занятия | ПК и ОК | Содержание занятия (виды работ) | Количество дней/часов |
|---|--|--|---|-----------------------|
| Инструктаж по охране труда: получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Знакомство со структурой МО и правилами внутреннего распорядка. | | | | |
| 1. | Проведение медицинского обследования детей различного возраста | ПК 2.1. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1) Отработка умений по проведению общего осмотра пациента. 2) Отработка умений по проведению антропометрии. 3) Отработка умений по проведению физикального и функционального обследования пациента. 4) Отработка умений по интерпретации и анализу полученных результатов осмотра и обследования. 5) Отработка умений по планированию лабораторно-инструментального обследования пациентов. 6) Отработка умений по оценке результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7) Закрепление умений по проведению медицинских манипуляций и процедур. | 1/6 |
| 2. | Проведение диагностики и лечения детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | ПК 2.1., 2.2., 2.3. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | <p>Курация пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностики состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболевания; – формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни; – оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; – оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – осуществление контроля состояния ребенка в динамике; – оказание психологической помощи ребенку и его окружению; – организация обучения родителей; – определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. <p>Закрепление умений по проведению медицинских манипуляций и процедур с учетом предварительного диагноза пациента.</p> | 1/6 |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----|
| 3. | Проведение диагностики и лечения детей с заболеваниями дыхательной системы | ПК 2.1., 2.2., 2.3. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | <p>Курация пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностики состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболевания; – формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни; – оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; – оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – осуществление контроля состояния ребенка в динамике; – оказание психологической помощи ребенку и его окружению; – организация обучения родителей; – определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. <p>Закрепление умений по проведению медицинских манипуляций и процедур с учетом предварительного диагноза пациента.</p> | 1/6 |
| 4. | Проведение диагностики и лечения детей с заболеваниями пищеварительной системы | ПК 2.1., 2.2., 2.3. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | <p>Курация пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностики состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболевания; – формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни; – оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; – оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – осуществление контроля состояния ребенка в динамике; – оказание психологической помощи ребенку и его окружению; – организация обучения родителей; – определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. <p>Закрепление умений по проведению медицинских манипуляций и процедур с учетом предварительного диагноза пациента.</p> | 1/6 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| 5. | Проведение диагностики и лечения детей с заболеваниями мочевыделительной системы | ПК 2.1., 2.2., 2.3. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | <p>Курация пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностики состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболевания; – формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни; – оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; – оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – осуществление контроля состояния ребенка в динамике; – оказание психологической помощи ребенку и его окружению; – организация обучения родителей; – определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. <p>Закрепление умений по проведению медицинских манипуляций и процедур с учетом предварительного диагноза пациента.</p> | 1/6 |
| 6. | Проведение диагностики и лечения детей с заболеваниями эндокринной, нервной и костно-мышечной системы | ПК 2.1., 2.2., 2.3. ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | <p>Курация пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностики состояния пациента; – проведение дифференциальной диагностики заболевания; – формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями; – планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни; – оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов; – оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – осуществление контроля состояния ребенка в динамике; – оказание психологической помощи ребенку и его окружению; – организация обучения родителей; – определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. <p>Закрепление умений по проведению медицинских манипуляций и процедур с учетом предварительного диагноза пациента.</p> | 1/6 |

| | |
|---|-----------|
| Зачет с оценкой по итогам учебной практики | 36 |
| ИТОГО | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к организации учебной практики

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение рабочей программы МДК.02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

В случае проведения учебной практики в медицинских организациях обучающийся проходит предварительный и периодический медицинские осмотры в порядке, утвержденном действующими приказами, с допуском к работе в личной медицинской книжке.

Каждый обучающийся должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

На практических занятиях учебной практики обучающийся должен соблюдать требования к внешнему виду: быть в сменной обуви, носить медицинский халат, медицинскую шапочку, при выполнении манипуляций надевать медицинскую маску и медицинские перчатки, волосы должны быть убраны под медицинскую шапочку, ногти коротко обрезаны, без лака и украшений.

Во время учебной практики обучающийся должен научиться документально оформлять свою деятельность. Обучающийся ведет Дневник учебной практики, и ежедневно записывает в нем проделанную работу.

Рекомендации по ведению дневника учебной практики:

- 1) дневник заполняется ежедневно в печатном или рукописном варианте;
- 2) обязательно делается отметка о проведенном инструктаже по технике безопасности;
- 3) ежедневно в графе «Содержание и объем проделанной работы» регистрируется практическая работа обучающегося в данный день практики.

Записи должны содержать профессиональные термины, быть структурированными.

Обучающийся в дневнике должен отражать и четко выделять:

- что проделал самостоятельно и сколько раз;
- что видел и наблюдал.

Дневник учебной практики ежедневно контролируется преподавателем с выставлением оценки.

Обучающийся, не выполнивший требования рабочей программы учебной практики или получивший неудовлетворительную оценку по учебной практике, направляется Университетом на учебную практику повторно. В этом случае сроки проведения учебной практики устанавливаются кафедрой в соответствии с ППСЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

4.2. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы учебной практики УП.02.04 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля – преподаватели/специалисты, имеющие высшее или среднее специальное образование, соответствующее профилю ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

4.3. Информационное обеспечение реализации программы

4.3.1. Основные электронные издания

1. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. DOI : 10. 33029/9704-4937-0-DIP-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456309.html>

2. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

4.3.2. Дополнительные источники

1. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щекотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439340.html>

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта с оценкой, который проводится в последний день УП. Промежуточная аттестация по УП является обязательной для каждого обучающегося.

Уровень подготовки обучающегося оценивается по четырехбалльной системе – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка по итогам УП, определяющая уровень освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций, выставляется с учетом посещаемости практики, выполнения всех видов работ и заданий, качества и полноты оформления установленной документации.

Оценка по УП выставляется в «Дневник учебной практики», «Журнал практических занятий», ведомость промежуточной аттестации, зачетную книжку обучающегося.

В соответствии с учебным планом ППССЗ может быть организована комплексная форма зачёта с оценкой по междисциплинарному курсу (МДК) и УП в рамках одного профессионального модуля.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

| Результаты (формируемые ПК и ОК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> | <p>Правильно и точно осуществляет деятельность по видам работ рабочей программы учебной практики в полном соответствии с требованиями регламентирующей документации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; – рационально и эффективно получает информацию; | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – критически и компетентно оценивает полученную информацию; – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач; – использует современное программное обеспечение; – умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с российскими духовно-нравственными ценностями и идеалами гражданского общества; – проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей; – использует стандарты антикоррупционного поведения | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике |

| | | |
|--|--|--|
| антикоррупционного поведения | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности; – демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности; – использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной практике |
| | | Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии по УП в форме зачета с оценкой, который включает в себя контроль практических умений и приобретенного первоначального практического опыта. |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Продемонстрируйте технику пеленания новорожденного.
2. Продемонстрируйте обработку кожных складок для профилактики опрелостей грудного ребенка.
3. Продемонстрируйте проведение утреннего туалета грудного ребенка.
4. Продемонстрируйте уход за пупочной ранкой новорожденного.
5. Продемонстрируйте антропометрию ребенка различного возраста.
6. Продемонстрируйте оценку функционального состояния ребенка различного возраста.
7. Продемонстрируйте оценку физического развития ребенка.
8. Продемонстрируйте оценку нервно-психического развития ребенка.
9. Продемонстрируйте проведение перкуссии легких в соответствии с алгоритмами для определения нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края, сравнительной перкуссии.
10. Продемонстрируйте проведение перкуссии сердца в соответствии с алгоритмом для определения границ относительной сердечной тупости.
11. Продемонстрируйте проведение перкуссии печени в соответствии с алгоритмом для определения ее границ.
12. Продемонстрируйте проведение пальпации поверхностных лимфатических узлов в соответствии с алгоритмом.
13. Продемонстрируйте проведение пальпации грудной клетки в соответствии с алгоритмом для уточнения размеров, формы, определение болезненности, резистентности, голосового дрожания.

14. Продемонстрируйте проведение пальпации области сердца для определения верхушечного толчка.
15. Продемонстрируйте проведение пальпации живота в соответствии с алгоритмами: поверхностной и глубокой по методу Образцова-Стражеско.
16. Продемонстрируйте проведение пальпации в соответствии с алгоритмом щитовидной железы.
17. Продемонстрируйте проведение пальпации в соответствии с алгоритмами суставов для определения болезненности, подвижности, крепитации, повышения местной температуры.
18. Продемонстрируйте проведение аускультации легких в соответствии с алгоритмами для определения характера дыхания, ритмичности, частоты, глубины, взаимоотношения длительности вдоха и выдоха, наличия побочных шумов, шума трения плевры.
19. Продемонстрируйте проведение аускультации сердца в соответствии с алгоритмами для определения частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов.
20. Продемонстрируйте проведение аускультации живота в соответствии с алгоритмами для определения наличия или отсутствия кишечных шумов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5 (отлично) – рабочее место для выполнения манипуляции подготавливается и оснащается обучающимся с соблюдением всех требований, в т.ч. асептики и эргономики; практические действия выполняются правильно, уверенно, последовательно, в соответствии с принятым алгоритмом выполнения манипуляции, выдерживается регламент времени выполнения манипуляции в соответствии с алгоритмом действий; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами; рабочее место убирается, отходы утилизируются в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; правильно заполняется необходимая медицинская документация; все действия комментируются и обосновываются обучающимся самостоятельно.

Документация по учебной практике (дневник) оформлена в соответствии с требованиями.

4 (хорошо) – рабочее место для выполнения манипуляции подготавливается и оснащается с соблюдением всех требований; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно, незначительно нарушается регламент времени, установленный алгоритмом действий; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами; рабочее место убирается, отходы утилизируются в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; правильно заполняется необходимая медицинская документация; все действия обосновываются обучающимся с уточняющими вопросами преподавателя.

Документация по учебной практике (дневник) оформлена в соответствии с требованиями.

3 (удовлетворительно) – рабочее место для выполнения манипуляции оснащается не полностью, или с нарушениями асептики и принципов эргономики; нарушена последовательность выполнения манипуляции; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии преподавателя; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, технике безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами; рабочее место убирается, отходы утилизируются в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима; необходимая медицинская документация заполняется с ошибками и нарушениями.

Имеются замечания по оформлению документации по учебной практике (дневник).

2 (неудовлетворительно) – обучающийся испытывает затруднения в подготовке рабочего места, не может самостоятельно выполнить практическую манипуляцию; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, нарушаются требования санитарно-противоэпидемического режима, техника безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами; необходимая медицинская документация не заполняется.

Документация по учебной практике (дневник) не заполнен или имеются существенные замечания по оформлению.

7. ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт материнства и детства
Кафедра детских болезней

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ПМ.02)

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

База учебной практики _____

Сроки практики _____

Количество часов _____

Выполнил (а):

Обучающийся (аяся) _____ группы _____ курса

(Ф.И.О. полностью)

(подпись)

Руководитель учебной практики:

преподаватель профессионального модуля

(Ф.И.О. полностью)

(подпись)

г. Тюмень, 20 ____ г.

| Дата, часы работы | Содержание и объем выполняемой работы ¹ | Оценка за УП | Подпись руководителя УП |
|-------------------------|---|-----------------|-------------------------------|
| | <p style="text-align: center;"><i>Описывается вся практическая работа обучающегося в данный день практики, согласно перечню видов работ, определенных рабочей программой УП, в том числе количественно.</i></p> | | |

¹ Дневник может заполняться как в электронном, так и рукописном виде. Записи делаются ежедневно. В графе «Содержание и объем выполняемой работы» указываются конкретные действия обучающегося, которые он осуществлял при освоении практических умений, указанных в перечне в соответствии с рабочей программой практики и календарным планом ее прохождения. Руководителю практики дневник предоставляется в бумажном варианте.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе учебной практики

УП.02.04 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ПМ.02)

| Дата внесения дополнений/ изменений | Страница, пункт | Содержание (новая редакция) | Должность, подпись лица, внёсшего запись |
|-------------------------------------|----------------------|--|--|
| 30.08.2024 | стр. 2 | Термин «Примерная основная образовательная программа» заменен на «Примерная образовательная программа», и аббревиатура ПООП на ПОП | Ст. методист Галямова Г.С. |
| 30.08.2024 | стр. 7 / раздел 2 | Изменена формулировка общей компетенции ОК 06. | Ст. методист Галямова Г.С. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

*отражены изменения с учетом Приказа Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования»