



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 5
к ППСЗ по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____/Г.Н. Василькова
«19» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.05 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ
(код и наименование специальности)

зубной техник
(квалификация выпускника)

очная форма обучения
(форма обучения)

г. Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	3
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (СГЦ).....	5
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ОПЦ).....	82
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ (ПЦ).....	232
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.....	281

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Цель фонда оценочных материалов (ФОМ) – установление соответствия результатов обучения обучающихся и выпускников планируемым результатам освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по образовательной программе СПО – программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая. Задания разработаны в соответствии с Рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень оценочных материалов по дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля		Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Наименование вида оценочных материалов
	код	наименование		
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл				
1.	СГЦ.01	История России	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	Задания в тестовой форме Терминологический диктант Вопросы для устного/письменного опроса
2.	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.	Упражнения Задания в тестовой форме
3.	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.3.; ПК 1.6.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи
4.	СГЦ.04	Физическая культура	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 04.; ОК 08.	Нормативы для определения физической подготовленности
5.	СГЦ.05	Основы бережливого производства	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи
6.	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Вопросы для устного/письменного опроса
7.	СГЦ.07	Психология общения	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.4.	Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса
8.	СГЦ.08	Основы научно-исследовательской деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.	Задания в тестовой форме
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл				
1.	ОПЦ.01	Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций:	Задания в тестовой форме

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля		Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Наименование вида оценочных материалов
	код	наименование		
			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.6.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.	Вопросы для устного/письменного опроса Вопросы для подготовки для промежуточной аттестации
2.	ОПЦ.02	Стоматологические заболевания	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.	Задания в тестовой форме
3.	ОПЦ.03	Гигиена с экологией человека	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 07.; ПК 1.3.	Задания в тестовой форме
4.	ОПЦ.04	Основы микробиологии и инфекционная безопасность	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.3.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Вопросы для устного/письменного опроса
5.	ОПЦ.05	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.	Задания в тестовой форме Упражнения Вопросы для устного/письменного опроса
6.	ОПЦ.06	Основы цифровой медицины	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.	Задания в тестовой форме
7.	ОПЦ.07	Биомедицинская этика	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.4.	Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Упражнения
8.	ОПЦ.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.5.	Задания в тестовой форме Практические задания
9.	ОПЦ.09	Клиническая анатомия зубов и основа их моделирования	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.	Задания в тестовой форме
10.	ОПЦ.10	Эстетическое моделирование	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 2.1.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.	Задания в тестовой форме

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля		Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК)	Наименование вида оценочных материалов
	код	наименование		
11	ОПЦ.11	Основы проектной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.	Вопросы для устного/письменного опроса Задания в тестовой форме Практические задания Темы для написания доклада сообщения /проектной работы
12	ОПЦ.12	Правовые аспекты профессиональной деятельности	Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.	Задания в тестовой форме
ПЦ. Профессиональный цикл				
1.	ПМ.01	Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.	Задания в тестовой форме
2.	ПМ.02	Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.2.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 2.1.	Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса
3.	ПМ.03	Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов	Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.2.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.	Задания в тестовой форме

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (СГЦ)

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
1.	СГЦ.01 История России	<p>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</p> <p>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</p> <p>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодная война 2. Демократия 3. Правовое государство <p>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция 2. Либерализация 3. Шоковая терапия

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чеченский конфликт 2. Национальные конфликты 3. Хасавюртовские соглашения <p>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенный союз 2. ЕврАзЭС 3. БРИКС <p>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика 2. Национальное самоопределение 3. Федеральные округа <p>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовая культура 2. Элитарная культура 3. ЕГЭ <p>Раздел 2. Россия и глобальный мир</p> <p>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация 2. Пандемия 3. Однополярный мир <p>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция 2. Санкции 3. Международные экономические организации <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</p> <p>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН - ЭТО <ol style="list-style-type: none"> 1) отказ от обязательств по погашению долгов страны; 2) увеличение зарубежных инвестиций; 3) падение покупательской способности денег и рост цен; 4) отказ от государственного регулирования ценообразования.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. КАКОЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ ПЕРЕСТАЛ СУЩЕСТВОВАТЬ В НАЧАЛЕ 1990-х гг.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верховный Совет 2) Государственный Совет 3) Совет Федерации; 4) Конституционный суд. <p>3. В НАЧАЛЕ ОКТЯБРЯ 1993 г. В МОСКВЕ БЫЛО ОБЪЯВЛЕНО ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В СВЯЗИ С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Забастовкой и актами протеста шахтеров; 2) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета; 3) образованием ГКЧП; 4) забастовкой рабочих. <p>4. СНГ БЫЛ СОЗДАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) январь 1990 г.; 2) декабрь 1990 г.; 3) январь 1991 г.; 4) декабрь 1991 г. <p>5. КОНСТИТУЦИЯ 1993 Г. ОТНОСИТСЯ К ПЕРИОДУ РУКОВОДСТВА СТРАНОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М. Горбачева; 2) Л. Брежнева; 3) Б. Ельцина; 4) В. Путина. <p>6. СОЗЫВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ И ДЕФОЛТ ОТНОСЯТСЯ К ПЕРИОДУ РУКОВОДСТВА СТРАНОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М. Горбачева; 2) Л. Брежнева; 3) Б. Ельцина; 4) В. Путина. <p>7. ПРИВАТИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ НАЧАЛАСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 г., 2) 1991 г.; 3) 1992 г.; 4) 1993 г. <p>8. В КАКОМ ГОДУ Б.Н. ЕЛЬЦИН СТАЛ ПРЕЗИДЕНТОМ РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 г.,

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) 1991 г.;</p> <p>3) 1992 г.;</p> <p>4) 1993 г.</p> <p>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие ОСНОВНОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА ПО КОНСТИТУЦИИ 1993 г.:</p> <p>1) на выборы;</p> <p>2) на жизнь;</p> <p>3) на суверенитет;</p> <p>4) на собственность.</p> <p>АВТОРОМ «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ» БЫЛ:</p> <p>1) Е. Гайдар;</p> <p>2) М. Горбачев;</p> <p>3) В. Путин;</p> <p>4) Д. Медведев.</p> <p>ФЕДЕРАТИВНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ РФ БЫЛ ПОДПИСАН:</p> <p>1) 1992 г.;</p> <p>2) 1995 г.;</p> <p>3) 1997 г.;</p> <p>4) 1999 г.</p> <p>ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОМ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ ЕЛЬЦИНА?</p> <p>1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации;</p> <p>2) прекращение национальных конфликтов;</p> <p>3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию;</p> <p>4) создание федеральных округов.</p> <p>ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО – ЭТО ПЕРИОД ПОСЛЕ</p> <p>1) Первой Мировой войны;</p> <p>2) Второй Мировой войны;</p> <p>3) Великой Отечественной войны;</p> <p>4) распада СССР.</p> <p>В РАМКАХ СНГ БЫЛО ПОДПИСАНО СОГЛАШЕНИЕ «О СОЗДАНИИ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ» В:</p> <p>1) 1991 г.;</p> <p>2) 1992 г.;</p> <p>3) 1993 г.;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) 1994 г.</p> <p>ВТОРЫЕ ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ВЫБОРЫ В РФ СОСТОЯЛИСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1995 г; 2) 1996 г.; 3) 1998 г.; 4) 2000 г. <p>ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-х гг. ХАРАКТЕРНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установление профицита бюджета; 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны; 3) проведение «шоковой терапии»; 4) увеличение количества безработных. <p>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление СТРЕМЛЕНИЕ РЕСПУБЛИК К ОТДЕЛЕНИЮ, ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коалиция; 2) сепаратизм; 3) консолидация; 4) аннексия. <p>В 1992 г. ФЕДЕРАТИВНЫЙ ДОГОВОР НЕ ПОДПИСАЛИ РЕСПУБЛИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Якутия и Алтайский край; 2) Башкортостан и Северная Осетия; 3) Татарстан и Чечня; 4) Ингушетия и Северная Осетия. <p>БИШКЕКСКИЙ ПРОТОКОЛ О ПЕРЕМИРИИ И ПРЕКРАЩЕНИИ ОГНЯ МЕЖДУ АРМЕНИЕЙ И НЕПРИЗАННОЙ НАГОРНО-КАРАБАХСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И АЗЕРБАЙДЖАНОМ С ДРУГОЙ, БЫЛ ПОДПИСАН В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1991 г; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г. <p>АБХАЗИЯ ПРОВОЗГЛАСИЛА СВОЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУЗИИ В :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1991 г; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИИ В 1992 г. БЫЛ ИЗБРАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шеварнадзе; 2) Дудаев; 3) Гамсахурдия; 4) Китовани. <p>ДОГОВОР ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ БЫЛ ПОДПИСАН В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1991 г.; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г. <p>УКАЗ «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» БЫЛ ПОДПИСАН ЕЛЬЦИНЫМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1992 г.; 2) 1994 г.; 3) 1996 г.; 4) 1998 г. <p>КАКОЕ ИЗ НАЗВАННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО В 1995 г.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провозглашение Чечни; 2) подписание Хасавюртовских соглашений; 3) захват заложников в Буденновске; 4) создание СНГ. <p>Тема 1.4. Основные направления внешней политики ГРУЗИЯ НАЧАЛА ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В 2008 г. в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Южной Осетии; 2) Абхазии; 3) Крыму; 4) Нагорном Карабахе. <p>ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шушкевич; 2) Лукашенко; 3) Кравчук; 4) Кучма.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В БЕЛАРУСИ ВМЕСТО ВЕРХОВНОГО СОВЕТА В 1996 г. БЫЛ ОБРАЗОВАН НОВЫЙ ДВУХПАЛАТНЫЙ ПАРЛАМЕНТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Государственная Дума; 2) Федеральное собрание; 3) Национальное собрание; 4) Рада. <p>ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ УКРАИНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шушкевич; 2) Лукашенко; 3) Кравчук; 4) Кучма. <p>ДЕКЛАРАЦИЯ О НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВЫ БЫЛА ПРИНЯТА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1991 г.; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г. <p>В 1991 г. БЫЛО ОБРАЗОВАНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) СНГ; 2) СССР; 3) ЕС; 4) ОБСЕ. <p>КАКАЯ СТРАНА НЕ ВХОДИТ В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Латвия; 2) Казахстан; 3) Армения; 4) Белоруссия. <p>БРИКС ОСНОВАНА В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2005 г.; 2) 2006 г.; 3) 2007 г.; 4) 2008 г. <p>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА ПРОИЗОШЛО В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2010 г.;

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) 2012 г.;</p> <p>3) 2014 г.;</p> <p>4) 2016 г.</p> <p>ЯНУКОВИЧ БЫЛ ОТСТРАНЕН ОТ ВЛАСТИ В:</p> <p>1) 2010 г.;</p> <p>2) 2012 г.;</p> <p>3) 2014 г.;</p> <p>4) 2016 г.</p> <p>ОРАНЖЕВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ПРОИЗОШЛА:</p> <p>1) на Украине;</p> <p>2) в Грузии;</p> <p>3) в Прибалтике;</p> <p>4) в Молдавии.</p> <p>РЕФЕРЕНДУМ О СТАТУСЕ КРЫМА СОСТОЯЛСЯ В:</p> <p>1) 2010 г.;</p> <p>2) 2012 г.;</p> <p>3) 2014 г.;</p> <p>4) 2016 г.</p> <p>КРЫМСКИЙ МОСТ БЫЛ ОТКРЫТ В:</p> <p>1) 2015 г.;</p> <p>2) 2016 г.;</p> <p>3) 2017 г.;</p> <p>4) 2018 г.</p> <p>ГЛАВА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ:</p> <p>1) С.В. Аксенов;</p> <p>2) В.А. Константинов;</p> <p>3) Л.Э. Слуцкий;</p> <p>4) О.Е. Белавенцев.</p> <p>РЕСПУБЛИКА КРЫМ СОСТОИТ ИЗ:</p> <p>1) 20 административно-территориальных образований;</p> <p>2) 25 административно-территориальных образований;</p> <p>3) 30 административно-территориальных образований;</p> <p>4) 35 административно-территориальных образований;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ БЫЛ ОБРАЗОВАН: 1) 2010 г.; 2) 2012 г.; 3) 2014 г.; 4) 2016 г.</p> <p>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОМИССИЯ ПО РЕСТИТУЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЫЛА ОБРАЗОВАНА: 1) 1991 г.; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.</p> <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ АКТЕРСКАЯ ПРЕМИЯ «КУМИР» БЫЛА УЧРЕЖДЕНА В: 1) 1995 г.; 2) 1996 г.; 3) 1997 г.; 4) 1998 г.</p> <p>ПЕРВАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ БИЕННАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА СОСТОЯЛАСЬ: 1) 2002 г.; 2) 2003 г.; 3) 2004 г.; 4) 2005 г.</p> <p>РЕЖИССЕР ФИЛЬМА «КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК»: 1) С. Бодров; 2) П. Чухрай; 3) Э. Рязанов; 4) С. Говорухин.</p> <p>РЕЖИССЕР ФИЛЬМА «9 рота»: 1) С. Бодров; 2) Ф. Бондарчук; 3) Н. Михалков; 4) С. Говорухин.</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЫЛО СОЗДАНО:</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>1) 2012 г.;</p> <p>2) 2013 г.;</p> <p>3) 2014 г.;</p> <p>4) 2015 г.</p> <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА» БЫЛА СОЗДАНА ПРИ:</p> <p>1) М. Горбачеве;</p> <p>2) Б. Ельцине;</p> <p>3) Д. Медведеве;</p> <p>4) В. Путине.</p> <p>ЕГЭ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННОЙ ФОРМОЙ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ШКОЛЕ С:</p> <p>1) 2009 г.;</p> <p>2) 2010 г.;</p> <p>3) 2011 г.;</p> <p>4) 2012 г.</p> <p>Раздел 2. Россия и глобальный мир Тема 2.1. Россия в процессе глобализации В.В. ПУТИН ВПЕРВЫЕ ЗАНЯЛ ПОСТ ПРЕЗИДЕНТА РФ В:</p> <p>1) 1993 г.;</p> <p>2) 1998 г.;</p> <p>3) 2000 г.;</p> <p>4) 2003 г.</p> <p>К ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ В. В. ПУТИНА, ПРОВОЗГЛАШЕННОЙ В НАЧАЛЕ ЕГО ПРЕЗИДЕНТСТВА, ОТНОСИТСЯ:</p> <p>1) курс на экономическое ускорение;</p> <p>2) укрепление «вертикали власти»;</p> <p>3) расширение полномочий местных законодательных органов;</p> <p>4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.</p> <p>РЕФЕРЕНДУМ ОБ ИЗМЕНЕНИИ КОНСТИТУЦИИ ПРОШЕЛ В:</p> <p>1) 2019 г.;</p> <p>2) 2020 г.;</p> <p>3) 2021 г.;</p> <p>4) 2022 г.</p> <p>КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЛИЦ ЯВЛЯЛСЯ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРОМ РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО СРОКА В. В. ПУТИНА?</p> <p>1) В. С. Черномырдин;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) С. В. Кириенко; 3) Е. М. Примаков; 4) М. Е. Фрадков.</p> <p>ПОЯВЛЕНИЕ КАКОГО ТЕРМИНА В НАШЕЙ СТРАНЕ СВЯЗАНО С ПРЕЗИДЕНТСТВОМ В. В. ПУТИНА? 1) Совет Федерации; 2) федеральный округ; 3) «новое политическое мышление»; 4) народный депутат.</p> <p>КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО ПОЗЖЕ ОСТАЛЬНЫХ? 1) финансовый кризис в России - «дефолт»; 2) первые выборы Президента РФ; 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»; 4) первые выборы в Государственную Думу РФ.</p> <p>ПОЯВЛЕНИЕ КАКОГО ПОНЯТИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ СВЯЗАНО С ПРЕЗИДЕНТСТВОМ В. В. ПУТИНА? 1) Совет Федерации; 2) Общественная Палата; 3) Верховный Совет; 4) Государственная Дума.</p> <p>КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО ПОЗЖЕ ОСТАЛЬНЫХ? 1) избрание В. В. Путина Президентом России на первый срок; 2) создание Общественной палаты РФ; 3) первое избрание Б. Н. Ельцина Президентом России; 4) принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Тема 2.2. Россия в мировой экономике КАКОЕ ПОНЯТИЕ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ВСЕСТОРОННЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XXI в.? 1) ваучерная приватизация; 2) экономическая стабильность; 3) ускорение социально-экономического развития; 4) инновационные технологии.</p> <p>КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ РОССИЯ В ЕВРОПЕ ПО ОБЪЕМУ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>ПЕРВЫЕ САНКЦИИ ЕС ПРОТИВ РОССИИ БЫЛИ ВВЕДЕНЫ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2012 г.; 2) 2013 г.; 3) 2014 г.; 4) 2015 г. <p>ПРИЧИНОЙ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЕЙ ПРОТИВ РОССИИ БЫЛО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присоединение к БРИКС; 2) присоединение Крыма к России; 3) создание СНГ; 4) создание Таможенного союза. <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ БРИКС С:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2005 г.; 2) 2006 г.; 3) 2007 г.; 4) 2008 г. <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ВТО С:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2010 г.; 2) 2011 г.; 3) 2012 г.; 4) 2013 г. <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА С:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2015 г.; 2) 2016 г.; 3) 2017 г.; 4) 2018 г. <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ БОЛЬШОЙ ДВАДЦАТКИ С:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1999 г.; 2) 2000 г.; 3) 2001 г.; 4) 2002 г. <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		2. Экономический курс В.С. Черномырдина 3. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий 4. Глобализация: плюсы и минусы 5. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период 6. Социально-экономическое развитие Крыма в составе РФ 7. Реформы системы образования 8. Внешняя политика России в 1992-1999 гг. 9. Межнациональные конфликты в ближнем зарубежье 10. Внутренняя политика России в 2000-х гг. 11. Внешняя политика России в 2000-х гг. 12. Социально-экономические и политические реформы в период правления В.В. Путина 13. Внешнеполитическая деятельность администрации В.В. Путина 14. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. 15. Развитие науки и культуры в современной России.

Эталоны ответов к терминологическому диктанту:

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века
1. Холодная война - глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами.
2. Демократия – власть народа
3. Правовое государство - демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека.
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие
1. Конституция - высший нормативный правовой акт Российской Федерации.
2. Либерализация - процесс расширения прав и свобод граждан.
3. Шоковая терапия - экономическая программа, направленная на переход от плановой экономики к экономике свободного рынка.
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление
1. Чеченский конфликт - боевые действия на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа между федеральными войсками России и войсками самопровозглашённой Чеченской Республики Ичкерии
2. Национальные конфликты - конфликты между национально-этническими общностями или их частями.
3. Хасавюртовские соглашения - совместное заявление от 31 августа 1996 года представителей федеральной власти Российской Федерации и руководства самопровозглашённой Чеченской Республики Ичкерии, которым были утверждены совместно разработанные сторонами соглашения «Принципы определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой».
Тема 1.4. Основные направления внешней политики
1. Таможенный союз - соглашение между странами, которое включает беспопышленную торговлю, одинаковые требования к сертификации продукции, единое таможенное законодательство.
2. ЕврАзЭС - международная экономическая организация, созданная Россией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном.

3. БРИКС - межгосударственное объединение Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и Южно-Африканской Республики.

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

1. Геополитика - направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений.

2. Национальное самоопределение - один из основных принципов международного права, означающий право каждого народа самостоятельно решать вопрос о форме своего государственного существования.

3. Федеральные округа - объединения субъектов РФ.

Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.

1. Массовая культура - культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе.

2. Элитарная культура - культура привилегированных групп общества

3. ЕГЭ – единый государственный экзамен

Раздел 2. Россия и глобальный мир

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации

1. Глобализация - процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

2. Пандемия - высшая степень развития эпидемического процесса, исключительно сильная эпидемия, при которой заразная болезнь за сравнительно короткое время поражает значительную часть населения многих стран

3. Однополярный мир - это порядок, основанный на гегемонии одной державы.

Тема 2.2. Россия в мировой экономике

1. Интеграция - сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира.

2. Санкции - запреты, которые одна страна накладывает на другую страну, конкретных людей или компании.

3. Международные экономические организации – организации, созданные на основе международных соглашений с целью унификации, регулирования, выработки совместных решений в сфере международных экономических отношений

Эталоны ответов:

Тема 1.1				Тема 1.2				Тема 1.3				Тема 1.4			
№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	2	1	2	5	1	5	4	1	2	5	1	1	1	5	1
2	1	2	3	6	1	6	4	2	3	6	1	2	2	6	1
3	1	3	4	7	2	7	2	3	4	7	2	3	3	7	1
4	1	4	2	8	3	8	4	4	2	8	3	4	3	8	2
Тема 1.5				Тема 1.6				Тема 2.1				Тема 2.2			
№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	5	4	1	2	5	2	1	3	5	2	1	4	5	2
2	3	6	1	2	3	6	2	2	2	6	3	2	1	6	3
3	1	7	2	3	4	7	3	3	4	7	2	3	3	7	1
4	3	8	3	4	1	8	1	4	4	8	1	4	2	8	1

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
2.	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>1. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Please, send Jane ... text. 2. This is ... text. Read ... text, please. 3. My sister is ... student. 4. They learn ... English. 5. We usually do ... lot of exercises. 6. Her ... friend has classes in ... morning. <p>2. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. We live ... Moscow. 8. I usually go ... the office. 9. We usually write ... our exercise books ... home. 10. Please, translate this text ... Russian ... English. 11. He's going to write me ... a week. <p>3. Раскройте скобки, употребив глаголы в соответствующем времени, лице.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. We usually (to stay) in the country over the week-end, but last week the weather (to be) bad and we (not to go) to the country. 13. When you (to have) breakfast yesterday? I (to have) it at 9 in the morning. 14. When your son (to go) to college? 15. You often (to go) to the Medical Academy? <p>4. Задайте вопросы к выделенным словам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. They were <u>at the office</u> yesterday morning. 17. <u>Our students</u> read a lot of English books last year. 18. We spoke to them about the plan <u>yesterday</u>. 19. She is going to read <u>this article</u>. 20. <u>She</u> has already seen the new film <p>Часть 2.</p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door. <ol style="list-style-type: none"> a) What do you do, I look for b) What are you do, I looking for

- c) What are you doing, I'm looking for
- d) What you doing, I'm looking for

2. Listen! Somebody (sing) a lovely song.

- a) sings
- b) is singing
- c) are singing

3. Why you (put on) the coat? It's sunny today.

- a) are you putting on
- b) do you put on
- c) will you put on
- d) are you puting on

4. Don't make so much noise. I (try) to work.

- a) tried
- b) 'm triing
- c) 'm trying

5. Why you (cry)? Is anything wrong?

- a) do you cry
- b) are you crying
- c) have you crying

6. I (listen) to you attentively.

- a) am listening
- b) listen

7. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?

- a) is Nick and Rosa coming
- b) Nick and Rosa are coming
- c) do Nick and Rosa come
- d) are Nick and Rosa coming

8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?

- a) is Nick and Rosa coming
- b) Nick and Rosa are coming
- c) do Nick and Rosa come
- d) are Nick and Rosa coming

9. I'm sure you (make) the right choice.

- a) will be made
- b) are making
- c) make

10. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.

- a) rained
- b) are raining
- c) is raining

Часть 3.

Выберите правильный вариант ответа:

1. She enters, _____ by her mother.

- a) accompanying
- b) being accompanying
- c) accompanied

2. _____ by the crash, he leapt to his feet.

- a) Arousing
- b) Have been aroused
- c) Aroused

3. _____ about the bandits, he left his valuables at home.

- a) Warned
- b) Having been warned
- c) Warning

4. _____ that they were trying to poison him, he refused to eat anything.

- a) Convincing
- b) Convinced
- c) Convince

5. Tom, _____ at what he had done, could at first say nothing.

- a) horrified
- b) having horrified
- c) horrifying

6. Jones and Smith came in, _____ by their wives.

- a) followed
- b) following
- c) follow
- d) have followed

7. _____ by the blow, Peter fell heavily.

- a) Stunning
- b) Stunned
- c) Stun

8. The new job _____ to me lately seems to be very interesting.

- a) offered
- b) offering
- c) has offered

9. She looked at the table. There was a loaf of brown bread _____ into two halves

- a) divides
- b) dividing
- c) divided
- d) was divided

10. The animals _____ in the morning struggled furiously.

- a) catched
- b) caught
- c) catching

11. The child _____ alone in the large room began screaming.

- a) leaving
- b) left
- c) leaves

12. _____, the postman refused to deliver our letters unless we chained our dog up.

- a) Bitten twice
- b) Biting twice
- c) Having been bitten twice

13. The centre of the cotton industry is Manchester _____ with Liverpool by a canal.

- a) connecting
- b) connected

14. The story _____ by the old captain made the young girl cry.

- a) tells
- b) told
- c) is telling

15. He didn't doubt that the information _____ by morning mail was of great interest to his competitors.
a) receiving
b) has received
c) received
16. The equipment _____ in the shop is rather sophisticated.
a) had installing
b) installing
c) installed
17. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples _____ to our distributors last month.
a) sent
b) sanding
c) been sent
d) sended
18. The methods _____ in the building of the new metro stations proved to be efficient.
a) applies
b) applying
c) applied
d) applied
19. She warmed up the dinner that she _____ the day before.
a) cooking
b) had cooked
c) has cooked
20. _____ by successive storms, the bridge was no longer safe.
a) Having been weakened
b) Weakened
c) Weaking
d) Had weaked

Часть 4.

The Present Progressive Tense. Выберите правильный вариант:

1. Why you (not/hurry)? I (wait) for you.
a) are you not hurry, am waiting
b) aren't you hurrying, waiting
c) aren't you hurrying, 'm waiting
d) don't you hurry, am waiting
2. I don't speak any foreign languages, but I (learn) English now.

- a) am learning
- b) learn

3. We (spend) next weekend at home.

- a) spent
- b) are spending
- c) 're spend

4. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.

- a) will meet, comes
- b) am meeting, coming
- c) am meeting, 's coming

5. He (go) to speak to his parents.

- a) went
- b) is going
- c) goes

6. At the moment we (fly) over the desert.

- a) 've flying
- b) flied
- c) are flying

7. Have some hot tea. It (get) chilly.

- a) getting
- b) is geting
- c) 's getting

8. I (die) to see him.

- a) am dying
- b) 've died
- c) am died
- d) am diing

9. My Dad (work) overtime this week.

- a) works
- b) are working
- c) is working

10. They (live) in a rented house these days.

- a) were living
- b) are living

The Future Progressive Tense

Часть 5.

Выберите правильный вариант ответа:

1. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

- a) will sit
- b) will be sitting
- c) are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

- a) had
- b) is having
- c) will be having
- d) has

3. - I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.

- a) wears
- b) will be wearing
- c) is wearing

4. He (sleep) when you come back tonight.

- a) will be sleeping
- b) would be sleeping
- c) slept

5. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.

- a) 'll wait
- b) will be waiting
- c) wait

6. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.

- a) have been working
- b) works
- c) am working
- d) will be working

7. The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.

- a) will be traveling
- b) travels

- c) will travel
- d) is traveling

8. "I wonder if that terrible wind (blow) tomorrow." – "Oh, yes. The weather forecast says it (blow) for another two weeks.

- a) will blow, will blow
- b) will be blowing, will be blowing
- c) will blow, blows

9. I (say) more about that topic in my next lecture.

- a) will say
- b) am saying
- c) will be saying

10. After the operation you (not/do) any sport for a while.

- a) didn't
- b) don't
- c) will not be doing
- d) won't do

11. She (perform) every day until the end of the month.

- a) performs
- b) will be performing
- c) shall be performing
- d) will perform

12. We (go) to my brother's house again for Christmas.

- a) will be going
- b) go
- c) are going

Часть 6.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Since then I _____ my job several time.

- a) changed
- b) has changed
- c) have changed

2. "You _____ your hair", he cried.

- a) have dyed
- b) dyed

3. Jane _____ suddenly that there was a letter attached to the painting.

- a) found
- b) has found
- c) had found

4. I _____ that point yet.

- a) haven't considered
- b) didn't consider
- c) not considered

5. Mary isn't at home. She _____ to work.

- a) went
- b) was
- c) has gone

6. They _____ in construction business for 5 years.

- a) were
- b) have been
- c) are

7. _____ you ever _____ the Queen of Great Britain?

- a) Have ... seen
- b) Did ... see

8. He can't find a job. He _____ unemployed for half a year.

- a) was
- b) has been
- c) have been

9. _____ you ever _____ to Africa?

- a) Have ... travelled
- b) Are ... travelled
- c) Did ... travel

10. _____ you _____ about Miss Carol' marriage?

- a) Did ... hear
- b) Have ... heard

11. What _____ you _____ to find the way out?

- a) did ... do
- b) have ... done
- c) are ... do

12. Nick and Sally _____ each other since their school years.

- a) have known
- b) knowed
- c) knew

13. His spirits _____ a little. He's all right now.

- a) revived
- b) has revived
- c) have revived

14. "_____ anything _____ from the flat," asked the policeman.

- a) Is ... disappeared
- b) Did ... disappear
- c) Has ... disappeared
- d) Have ... disappeared

15. "I _____ the letter you asked about, sir," said the butler.

- a) brought
- b) 've brought
- c) 's brought

16. _____ you _____ dinner already?

- a) Did ... have
- b) Were ... having
- c) Have ... had

17. He _____ his driving test. He is so happy. He hasn't been able to pass it for three years.

- a) has just passed
- b) have just passed
- c) just passed

18. I _____ my keys. I can't get in.

- a) Have lost
- b) lost
- c) have losed

19. The taxi _____. Hurry up!

- a) arrives
- b) have arrived
- c) has irrived

20. _____ you _____ writing your book yet?

- a) Did ... finish
- b) Have ... finished

Часть 7.

Выберите правильный вариант ответа:

1. We could not send you a postcard because we _____ our address book.

- a) have forgotten
- b) had forgotted
- c) had forgotten

2. I _____ the key that he had given to me.

- a) lost
- b) losted
- c) had lost

3. She put on the red dress, which she _____ for ages.

- a) has not worn
- b) not had worn
- c) had not worn

4. _____ your homework before you went to the cinema?

- a) Had you finished
- b) Did you finished
- c) You had finished

5. I _____ downstairs because I had heard a noise

- a) go
- b) had gone
- c) went

6. When they came home, Sue _____ dinner already.

- a) has cooked
- b) had cooked
- c) had cooking

7. Why _____ the bathroom before you bathed the dog?

- a) had you cleaned
- b) you had cleaned
- c) had you clean

8. The waiter served something that we _____.

- a) have not ordered
- b) had not ordered
- c) not had ordered

9. Had she found a place to stay when she _____ to Boston?

- a) will go
- b) went
- c) go

10. His mother was angry because he _____ her with the shopping.

- a) have not helped
- b) not had helped
- c) had not helped

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение № 1.

Порядок слов в английском предложении. Составьте предложения.

1. My, an average one, family, is.
2. My, vary, greatly hobbies, and interests.
3. I, close, true friends, spend, and, time, relax, with, my.
4. are, interesting, very, cooking, staying in good shape, to me, Volley-ball.
5. I, enjoy, practically, English classics, the traditional.
6. My dream, any single, word, is to understand, movies, from English movies.
7. The most, thing, thrilling, is, learning, for me, English.
8. I, a big cleaning, give, the flat, on Sundays.
9. In the evening, surfing the internet, my time, spend, I.
10. Twice a week, to, the nearest supermarket, asks, me, my mother.

Упражнение № 2.

Из предложенных слов составьте вопросы.

1. What, your, daily chores, are?
2. she, Does, any cooking, do?
3. Does, go shopping, or, go skating, she, once, a week?
4. is, your, What, hobby?
5. Are, you, child, the only, in, the family?
6. Ann, reading, likes, doesn't she?
7. Who, in, your family, cooks?
8. have, she, Does, a, family, large?

9. make, Tom's bed, Tom, or, his mother, Does?

Упражнение № 3.

Present Simple/ Past Simple. Supply the correct form for the verbs in brackets

1. Your father __ (know) that we are here.
2. These cameras __ (cost) too much for me.
3. Paul __ (seem) interested in the topic.
4. The bus __ (stop) at the corner.
5. John __ (take) Mary to the movies every Friday.
6. The children __ (look) just like their mother.
7. We __ (remember) everything you told us.
8. The Sun __ (shine) during the day.
9. The children __ (learn) Spanish at school.
10. His parents __ (live) in Chicago.
11. They __ (come) at 10 p.m. yesterday.
12. It __ (take) them a week to finish experiment.
13. I __ (see) John last month.
14. Her friends __ (tell) about engagement.
15. We __ (meet) the Carters last Monday

Упражнение № 4.

В данных предложениях найдите глагол-сказуемое и определите его форму: лицо, число, время, группу, залог.

1. Discoveries and inventions in the medicine have saved many human lives.
2. Alexander Fleming noticed that a certain type of mold can actually kill bacteria.
3. Many natural and semi-synthetic variants of penicillin have been produced.
4. They could not distinguish the active component in the molds.
5. Insulin keeps the blood glucose level in check.
6. In 1853 a French doctor Charles Pravaz developed a hypodermic syringe.
7. Listening to sounds of internal organs with an instrument began in the 19th century.
8. With two hollow tubes, the sounds could be heard with both ears.
9. Science and technology give us new inventions every day.

Прочитайте и переведите предложения.

Упражнение 5.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. His mother always tells him (study) hard.
2. Does she know how (play) this game?
3. You need (say) sorry to your mother.
4. Do you fancy (go) out tonight?
5. You must (visit) your grandma at hospital.
6. I've never been to a language camp but I'd like (go) one day.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (have) an argument with your mother.
2. Let me (stay) up a little longer. I don't want to come back in empty house.
3. The attic needs (paint).
4. They didn't let us (leave) the room.
5. She's not old enough (drive) a car.
6. Take a deep breath (feel) better.
7. I can't stand (watch) stupid videos.
8. My parents made me (stay) at home.
9. Will you help me (repair) this toy?
10. It's not worth (try) to spend your time on him.
11. You should (be) very careful when you cross the street.
12. He was advised (report) about the accident to the police.
13. I can't wait (tell) you the good news.
14. She can't stand (be/told) lies.
15. I don't mind (help) you with the homework

Упражнение 6.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. I'm hungry! How about **(order)** a pizza?
2. I would like **(be)** a musician when I'm older.
3. Her mother made her **(tell)** where she had been last night.
4. It's too late **(apply)** for the job. They've already found a teacher.
5. I love **(play)** board games with my family.
6. He went to the gym without **(eat)** any dinner.
7. It was very unusual for our teacher **(shout)** like that.
8. There's no point in **(do)** this.
9. I'd love **(see)** your rabbit!
10. Bill keeps **(forget)** to do his chores.
11. You must **(go)** with her.
12. Do you fancy **(go)** to the cinema now?

Упражнение 7.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. She didn't mean **(be)** rude. It was just a joke.
2. Dieting means **(be)** very careful about food.
3. I remember **(put)** my wallet in my bag before I left home.
4. Did you remember **(buy)** some milk?
5. He went on **(type)** his report until the morning.
6. After Jane had completed her Italian course she went on **(improve)** her Spanish.
7. Why don't you try **(drink)** not so much coffee?
8. I tried **(open)** the door but I couldn't.

9. We regret (**tell**) you that you have not been selected for the team.
10. Sam regretted (**tell**) his best friend lies.
11. Children had been playing for quite a while before they stoped (**have**) dinner.
12. She's been having trouble sleeping lately so she's (**have**) coffee in the afternoon.
13. I hate (**bother**) you, but may I ask you to help me?
14. I hate (**cause**) you so much trouble.
15. I will never forget (**meet**) you for the first time.
16. Tom forgot (**buy**) milk.

Упражнение 8.

1) Выберите герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow.
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice.
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results.
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)?
15. They don't want ... (to have/having) any more children.
16. I don't mind ... (to wash up/washing up).
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling).
18. Ben likes ... (to play/playing) chess.
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend.
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

2) Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish.
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty.
3. You have ... (be/to be) friendly and polite.
4. She must ... (stay/to stay).
5. The lawyer will ... (call/to call) you later.
6. I'd like ... (send/to send) him a present.
7. You'd better ... (move/to move) faster.
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment.
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen.

		10. We decided ... (sell/to sell) the car. 11. He always fails ... (keep/to keep) his word. 12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. 13. Let me ... (give/to give) you some advice. 14. It may ... (cost/to cost) too much. 15. She saw him ... (cross/to cross) the street
--	--	--

Эталоны ответов:

Часть 1.

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	the	6	--,the	11	in	16	Where were..?
2	a,the	7	--	12	stay, was, didn't go	17	Who reads..?
3	a	8	to	13	did..have, have	18	What did you speak out...?
4	--	9	in,at	14	does.. go	19	What is she going to do?
5	a	10	from ... into	15	Do..you..?	20	Who has seen t

Часть 2.

Тестовый вопрос	ответ	Тестовый вопрос	ответ
1	c	6	a
2	c	7	d
3	a	8	b
4	c	9	c
5	b	10	a

Часть 3.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	c	5	a	9	c	13	b	17	d
2	b	6	a	10	c	14	b	18	d
3	b	7	a	11	b	15	c	19	b
4	a	8	a	12	c	16	c	20	a

Часть 4.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	a	6	c
2	a	7	c
3	b	8	a
4	c	9	c
5	b	10	b

Часть 5.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	b	5	b	9	c
2	c	6	d	10	c
3	b	7	a	11	b
4	b	8	b	12	a

Часть 6.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	c	6	b	11	b	16	c
2	a	7	a	12	a	17	b
3	b	8	b	13	c	18	a
4	a	9	a	14	b	19	b
5	c	10	b	15	b	20	b

Часть 7.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	c	6	b
2	c	7	a
3	c	8	b
4	a	9	b
5	b	10	c

Упражнение № 1.

1. My family is an average one.
2. My hobbies and interests vary greatly.
3. I spend time and relax with my true close friends.
4. Volley-ball, staying in good physical shape, cooking are very interesting to me.
5. I practically enjoy the traditional English classics.
6. My dream is to understand any single word from English movies.
7. The most thrilling thing for mt is learning English.
8. On Sundays I give the flat a big cleaning.
9. In the evening I spend my time surfing the internet.
10. Twice a week my mother asks me to go shopping to the nearest supermarket.

Упражнение № 2.

1. What are your daily chores?
2. Does she do any cooking?
3. Does she go shopping or go skating once a week?

4. What is your hobby?
5. Are you the only child in the family?
6. Ann likes reading, doesn't she?
7. Who cooks in your family?
8. Does she have a big family?
9. Does Tom or his mother make Tom's bed?

Упражнение № 3.

1. knows, 2. cost, 3. seems, 4. stops, 5. takes, 6. look, 7. remember, 8. shines, 9. learn, 10. live, 11. came, 12. took, 13. saw, 14. told, 15. met

Упражнение № 4.

1. have saved – мн.ч., настоящее совершенное время, активный залог; 2. noticed- 3л., ед.ч., прошедшее простое время, активный залог; 4. could not distinguish – модальный глагол, прошедшее время, активный залог; 5. keeps- 3л., настоящее простое время, активный залог; 6. developed- 3л., ед.ч., прошедшее простое время, активный залог; 7. began – мн.ч., прошедшее простое время, активный залог; 8. could be heard- мн.ч., модальный глагол, пассивный залог; give- мн.ч., настоящее простое время, активный залог.

Упражнение 5.

- 1) 1. to study, 2. to play, 3. to say, 4. Watching, 5. visit, 6. to go.
 2) 1. Having, 2. Stay, 3. Painting, 4. Leave, 5. to drive, 6. to feel, 7. Watching, 8. Stay, 9. Repair, 10. Tryin,g 11. Be, 12. to report, 13. to tell, 14. being told, 15. helping.

Упражнение 6.

Answers: 1. ordering 2. to be 3. Tell 4. to apply 5. playing/to play 6. eating 7. to shout 8. doing 9. to see 10. forgetting 11. report 12. going.

Упражнение 7.

Answers: 1. to be 2. being 3. putting 4. to buy 5. typing 6. to improve 7. drinking 8. to open 9. to tell 10. telling 11. to have 12. having 13. bothering 14. to cause 15. meeting 16. to buy.

Упражнение 8.

- 1) 1. to visit; 2. eating; 3. buying; 4. going; 5. writing; 6. to answer; 7. to get; 8. to hurt; 9. beating; 10. to travel; 11. to leave; 12. to fly; 13. to get; 14. smoking; 15. to have; 16. washing up; 17. giggling; 18. playing; 19. dancing; 20. Working.
 2) 1. speak; 2. feel; 3. to be ; 4. stay; 5. call; 6. to send; 7. move; 8. enter; 9. to paint; 10. to sell; 11. to keep; 12. to lift; 13. give; 14. cost; 15. cross.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
3.	СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средства личной защиты 2) защиту личности, общества и государства 3) внутреннее качество, свойственное homo sapiens, направленное на достижение какой-либо цели

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывает способы защиты от них</p> <p>2. Предметом изучения БЖД является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность 2) методы обеспечения безопасности 3) система «человек-опасность» 4) средства обеспечения безопасности <p>3. Объектом изучения БЖД является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система «человек-опасность» 2) деятельность 3) принципы обеспечения безопасности 4) идентификация опасностей <p>4. Методический прием аналитического исследования рассматриваемой среды – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) декомпозиция 2) пассионарность 3) деятельность 4) квантификация <p>5. Внутреннее качество, свойственное homo sapiens и направленное на достижение какой-либо цели – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность 2) декомпозиция 3) пассионарность 4) фактор <p>6. Любое воздействие, оказывающее влияние на организм человека – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пассионарность 2) декомпозиция 3) риск 4) фактор <p>7. Опасностью называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое воздействие, оказывающее влияние на организм человека 2) фактор, приносящий ущерб здоровью человека 3) методический прием аналитического исследования среды 4) внутренняя причина деятельности <p>8. Риск - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количественная мера опасности, понимаемая как сочетание частоты опасного события и тяжести его последствий

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) системный процесс взаимодействия человека с окружающей средой</p> <p>3) фактор, приносящий ущерб здоровью человека</p> <p>4) незначительная опасность, которой можно пренебречь</p> <p>9. Основные группы принципов обеспечения безопасности:</p> <p>1) ликвидации опасности, защиты расстоянием, экранирования, защиты временем, контроля</p> <p>2) ориентирующие, техногенные, организационные, управленческие</p> <p>3) адекватности, контроля, обратной связи, эффективности защиты временем, информации, несовместимости, нормирования</p> <p>10. Природным катастрофам присущи следующие проявления</p> <p>1) эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, голод, терроризм</p> <p>2) вооруженные конфликты, войны</p> <p>3) землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни и др.</p> <p>4) аварии с выбросами РВ, АОХВ, БС, обрушения зданий и пожары, аварии в системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы</p> <p>5) необратимые изменения в биосфере и гидросфере, литосфере и атмосфере</p> <p>11. Умеренное запрокидывание головы, выдвигание нижней челюсти вперед, открывание рта пострадавшего – это</p> <p>1) прием Геймлиха</p> <p>2) прием Селлика</p> <p>3) тройной прием П.Сафара</p> <p>4) положение Маккартни</p> <p>12. Признаки клинической смерти</p> <p>1) отсутствие пульса на лучевой артерии, единичные сердечные толчки</p> <p>2) отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, отсутствие реакции зрачка на свет</p> <p>3) появление симптома "кошачий глаз"</p> <p>4) отсутствие сознания, неритмичное дыхание</p> <p>13. Поражения людей, возникающие в результате воздействия высоких либо низких температур, приводящие к возникновению ожогов либо отморожений, общему перегреванию либо переохлаждению организма вызываются</p> <p>1) динамическими (механическими) факторами ЧС</p> <p>2) термическими факторами</p> <p>3) радиационными факторами</p> <p>4) химическими факторами</p> <p>5) биологическими факторами</p> <p>14. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия проводятся с целью:</p> <p>1) своевременное оказание населению медицинской помощи</p> <p>2) распределения пораженных на группы нуждаемости в изоляции и санитарной обработке</p> <p>3) сохранение и укрепление здоровья населения, а также профилактика инфекционных болезней и ликвидация эпидемических очагов</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения</p> <p>15. Национальная безопасность включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственную безопасность 2) международную безопасность 3) социальную безопасность 4) историческую безопасность <p>16. Статья 87 конституция РФ определяет, что в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии, президент РФ вводит на территории РФ или отдельных местностях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чрезвычайное положение 2) военное положение 3) мобилизационную подготовку 4) мобилизацию <p>17. Целью введения военного положения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание условий для отражения агрессии против РФ 2) создание условий для агрессии против иностранного государства 3) организация вторжения Вооруженных сил РФ на территорию иностранного государства 4) все перечисленное <p>18. Правовыми основами мобилизационной подготовки и мобилизации не является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция РФ 2) Международные договоры РФ 3) Гражданский процессуальный кодекс РФ 4) Федеральный закон «Об обороне» <p>19. Оборона - это.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система политических, экономических, военных, правовых, социальных и иных мер по подготовке к вооруженной защите целостности и неприкосновенности территорий РФ 2) задачи РФ по проведению мероприятий по переводу Вооруженных сил на режим военного времени, определенные условия работы Вооруженных сил 3) система, включающая в себя организацию военного учета, бронирование на военное время граждан, объявление мобилизации, деятельность Вооруженных сил в мирное и военное время <p>20. Целями введения чрезвычайного положения являются все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мобилизация трудоспособного населения 2) защита конституционного строя РФ 3) обеспечение защиты прав и свобод человека 4) устранение обстоятельств ЧП

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>21. Главной целью гражданской обороны является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение безопасности российских граждан 2) обучение населения способам защиты от опасностей при ведении или вследствие военных действий 3) обеспечение мобилизационной подготовки <p>22. Под национальной безопасностью понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета, и единственного источника власти в РФ 2) безопасность президента РФ в. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства 3) безопасность важных интересов страны и её граждан в экономической, политической, военной, экологической области <p>23. Военному учету подлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лица мужского пола, годные по состоянию здоровья к воинской службе; лица женского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе и имеющие специальность по перечню специальностей 2) лица мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе в. лица мужского пола, проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу <p>24. Руководство мобилизационной подготовкой муниципальных образований и организаций осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вооруженные силы РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4.) органы исполнительной власти субъектов РФ <p>25. Организации обязаны предоставлять в период мобилизации и мобилизационной подготовки все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информацию, необходимую для разработки и осуществления мобилизационных мероприятий 2) Финансовые средства для проведения мобилизации без возмещения государством понесенных ими убытков 3) Здания, сооружения, коммуникации, земельные участки, транспорт и другие материальные средства <p>26. Цель проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преемственность и последовательность в оказании медицинской помощи 2) своевременность оказания медицинской помощи 3) сохранить жизнь максимальному числу, а также быстрее восстановление и трудоспособности раненых (пораженных), больных 4) розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с места ранения и очагов массовых санитарных потерь <p>27. При проведении лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях наиболее оптимальным является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применение двухэтапной системы оказания помощи 2) проведение полного комплекса мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации 3) трёхэтапная система оказания помощи

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) оказание только специализированной медицинской помощи</p> <p>28. Принципы современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) централизованность, плановость, натуральность 2) своевременность, преемственность и последовательность в оказании помощи и лечении пораженных 3) быстрейшее возвращение к труду раненых, больных и пораженных 4) непрерывность в оказании первой врачебной помощи <p>29. Принцип «своевременность» в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе медицинской эвакуации достигается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чёткой организацией розыска пораженных и оказанием им первой медицинской помощи на месте поражения 2. Большим количеством врачей в очаге поражения 3. Наличием врачей всех специальностей в очаге поражения 4. Четким ведением медицинской документации <p>30. Основой принципа «последовательность и преемственность» в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе медицинской эвакуации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единое понимание патологических процессов, происходящих в организме человека или современной травме и болезнях, и единые взгляды на их лечение и профилактику 2) своевременность и регулярность в представлении отчетных документов 3) расширение объема оказываемой медицинской помощи на этапе медицинской эвакуации 4) соответствие видов оказываемой медицинской помощи определенным этапам медицинской эвакуации 5) дифференцированный подход к определению объема медицинской помощи <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Задача 1. Во время приготовления пищи человек получил ожог пальцев правой кисти. Вопрос: Какие исполнительные механизмы были задействованы, когда человек отдернул руку?</p> <p>Задача 2. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Вопрос: 1. установите предварительный диагноз. 2. укажите примерную площадь ожоговой поверхности. 3. какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего? 4. какую неотложную помощь должны оказать Вы?</p> <p>Задача 3. В кинофильме «Гибель Титаника» в эпизоде, где киногерой держится руками за плавучее средство и ведёт разговор. Вода в это время в океане была довольно холодной. Вопрос: 1. какой компенсаторный механизм возникает у человека, находящегося в холодной воде и имело место у киногероев? 1. почему не рекомендуется для согревания организма (находясь в холодной воде) больше двигаться?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 5. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 6. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший в бессознательном состоянии.</p> <p>Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см, из раны большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 7. На предприятии произошёл взрыв. В лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший в бессознательном состоянии.</p> <p>Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается асептическая повязка, промокшая кровью.</p> <p><u>Вопрос:</u> 1. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 8. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос</u> 1. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p>

Эталоны ответов:

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	4	6	4	11	3	16	2	21	1	26	2
2	3	7	2	12	2	17	1	22	1	27	1
3	2	8	1	13	2	18	3	23	1	28	2
4	1	9	1	14	3	19	1	24	4	29	1
5	3	10	3	15	1	20	1	25	2	30	1

Задача 1. Рецепторы (экстерорецепторы); мозг (центральная нервная система).

Задача 2. 1) Ожог правой нижней конечности.

2) Примерно 15-16% (бедро, голень).

3) Накинуть на нижнюю половину туловища пострадавшего плотный материал (одеяло, плащ, пальто).

4) Проводить искусственную вентиляцию лёгких, наложить асептическую повязку.

Задача 3. Мышечное дрожание. 2. Увеличивается обмен веществ и расширяются периферические кровеносные сосуды, что ведёт к увеличению теплопотери.

Задача 4. Проведение частичной специальной обработки открытых участков тела; удаление радиоактивных веществ с одежды и обуви: временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезболивание; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 5. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезболивание; транспортная иммобилизация поврежденной конечности шиной Дитерихса; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 6. Непрямой массаж сердца (дефибрилляция); искусственная вентиляция легких; временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки) и асептической повязки в области правого бедра; асептическая повязка на голову; обезболивание; эвакуация лежа на санитарном транспорте в лечебное учреждение (отделение) хирургического (нейрохирургического) профиля.

Задача 7. Непрямой массаж сердца (дефибрилляция), искусственная вентиляция легких с помощью S-образной трубки (аппарата), временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута, смена асептической повязки; повторное обезболивание; эвакуация лёжа на санитарном транспорте в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 8. Проведение частичной специальной обработки открытых участков тела; удаление радиоактивных веществ с одежды и обуви: временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезболивание; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы									
		4.	СГЦ.04 Физическая культура	Оценочные средства для прохождения промежуточной аттестации							
для входного контроля (ВК)	бег 100 м, поднимание туловища из положения, лежа (ж), подтягивание (м)										
для текущего контроля (ТК)	посещение занятий в течение семестра, контроль за состоянием занимающихся										
для промежуточной аттестации (ПА)	сдача нормативов										
табл. 1											
Нормативы для определения физической подготовленности по дисциплине											
Характеристика направленности тестов		женщины					мужчины				
		оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
тест на скоростную подготовленность											
-бег – 100 м (сек)		16'4"	17'4"	17'8"	18'0"	18'7"	13'1"	14'1"	14'4"	14'8"	15'0"
-челночный бег 3x10 м (с)		8'2"	8'8"	9'0"	9'1"	9'2"	7'1"	7'7"	8'0"	8'2"	8'8"
тест на скоростную выносливость											
-бег 1000 м (мин. сек)		4'00"	4'20"	4'40"	5'00"	5'10"	3'30"	3'40"	3'50"	4'15"	4'30"
-бег 2000 м (мин. сек)		10'50"	12'30"	13'10"							
-бег 3000 м (мин. сек)							12'00"	13'40"	14'30"		
тест на силовую подготовленность:											
- подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)							15	12	10	8	5
или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)							44	32	28	24	20
или рывок гири 16 кг (количество раз)							43	25	21	18	15
-подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)											
или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)		18	12	10							
		17	12	10							
тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см)		1.95	1.80	1.70	1.65	1.60	2.40	2.25	2.10	2.05	2.00
тест на гибкость											
-наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже		+16	+11	+8	+7	+6					
							+13	+8	+6	+5	+4

уровня скамьи-см)

Дополнительные нормативы по видам спорта

1.	Лыжные гонки: лыжи 2000 м (мин) лыжи 3000 м (мин)	11'	12'	13'	14'	15'	14'	15'	16'	17'	
2.	Волейбол – -верхняя передача над собой; -нижняя передача над собой (высота полета мяча 1,5-2 м); -подача мяча (из 10)	15	12	10	8	6	15	12	10	8	6
		15	12	10	8	6	15	12	10	8	6
		9	7	5	3	2	9	7	5	3	2
3.	Баскетбол – -ведение мяча (челночный бег 10×10) в секундах; -штрафные броски (из 10) количество раз; -передача мяча (20 сек, расстояние до стены 2 м) количество раз	7 с	8 с	9 с	10 с	11 с	5 с	7 с	9 с	10 с	11 с
		9	7	5	3	2	9	7	5	3	2
		25	20	15	10	5	30	25	20	15	10

табл. 2

Нормативы для определения физической подготовленности по дисциплине (спец. отделение "А")

Характеристика направленности тестов	женщины			мужчины		
	оценка в баллах					
	отлично	хорошо	удовлетворительно.	отлично	хорошо	удовлетворительно
	3	2	1	3	2	1
тест на быстроту и координацию быстрая ходьба на 60 м (сек)	18-20	19,5-22	22,5-24	15-16	17-18	8,5-19
тест на силовую подготовленность -поднимание и опускание туловища из положения лежа (ноги закреплены, руки (количество раз)	40	30	20			

		отжимание из упора лежа (количество раз)				30 и более	25	20
		тест на общую выносливость (тест Купера)	2000 и больше	1800	1500			
		12-ти минутный бег (м)				2500	2300	2000
		тест на скоростно-силовую (прыжок в длину с места в см)		170и выше	160-169		220 и выше	210-219

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
5.	СГЦ.05 Основы бережливого производства	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>Тема 1. Введение в бережливое производство</p> <p>1. КАК С ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА ПЕРЕВОДИТСЯ СЛОВО «МУДА»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание добавляющей ценности 2) время на переналадку оборудования 3) встраивание контроля качества 4) потери 5) выравнивание производства <p>2. ПОТЕРИ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ - ЭТО...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя 2) психологические факторы, определяющие негативные влияния на медицинского сотрудника 3) недостатки, присущие продукту с точки зрения потребителя <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства</p> <p>3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак <p>4. КАКОЙ РАННИЙ ВАРИАНТ ТЕРМИНА, ИЗВЕСТНОГО СЕГОДНЯ КАК «LEAN PRODUCTION» («БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО») РАССМАТРИВАЛСЯ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) japanese (японский) 2) tidy (аккуратный) 3) fragile (хрупкий) 4) reducing (сокращающий) 5) active (активный)

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p> <p>5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синдром «изобретено не здесь» 2) большие материальные затраты применения данных технологий 3) синдром «поздней реакции» 4) феномен американской промышленности 5) различные типы экономики государств Европы и Америки <p>6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектное производство 2) дискретное производство 3) процессное производство <p>8. К принципам бережливого производства в здравоохранении НЕ относится?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь 2) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ 3) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ 4) сокращения сотрудников ЛПУ 5) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг 6) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации</p> <p>9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование</p> <p>11. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕЙСТВИЙ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЬ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диаграмма Исикавы 2) диаграмма Парето 3) картирование потока создания ценности 4) диаграмма спагетти <p>12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление 2) запасы 3) обработка 4) ожидание 5) брак <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</p> <p>13. ПРИМЕРОМ РАБОТЫ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТУ / УСЛУГЕ, НО НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ (СКРЫТЫЕ ПОТЕРИ), ЯВЛЯЕТСЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дезинфекция 2) измерение артериального давления медицинской сестрой 3) формулировка врачом диагноза 4) дублирование результатов анализов лаборантом 5) лишние перемещения пациентом по клинике <p>14. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ И РОСТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО СОТРУДНИКА – ЭТО...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система «кайзен» 2) всеобщее обслуживание оборудования 3) система 5S 4) инструмент «пока-ёка» 5) дзидока <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 2.</p> <p>Тема 1. Введение в бережливое производство</p> <p>1. Перегрузка оборудования или медицинских сотрудников, возникающая при работе с большей скоростью или темпом и с большими усилиями в течение долгого периода времени по сравнению с расчетной нагрузкой - это...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) муда 2) мура

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3) мури 4) нури</p> <p>2. Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «Дао Toyota» как дополнительный (8-ой вид потерь)? 1) низкий уровень культуры оказания услуг 2) нереализованный творческий потенциал сотрудников 3) финансовые затраты на амортизацию оборудования 4) психологические проблемы потребителей 5) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками</p> <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства</p> <p>3. Является ли ВЕРНЫМ утверждение: в большинстве потоков создания ценности действия, создающие ценность с точки зрения потребителя, составляют незначительную долю всех выполняемых действий? 1) да 2) нет</p> <p>4. Является ли ВЕРНЫМ утверждение: Сокращение (устранение) действий, создающих потери, представляет собой важнейший источник совершенствования потока создания ценности и увеличения удовлетворенности заинтересованных сторон? 1) да 2) нет</p> <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p> <p>5. Информационный поток – это...? 1) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы 2) движение предметов по потоку создания ценности 3) движение информации по потоку создания ценности 4) производство и перемещение за один раз одного изделия</p> <p>6. Материальный поток - это...? 1) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы 2) движение предметов по потоку создания ценности 3) движение информации по потоку создания ценности 4) производство и перемещение за один раз одного изделия</p> <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. НА ТЕРРИТОРИИ КАКОЙ СТРАНЫ БЫЛА СОЗДАНА КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА? 1) Израиль 2) США 3) Россия</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) Япония 5) Китай 6) Франция 7) Германия</p> <p>8. В КАКОЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТАЛИ ПЕРВЫМИ ВНЕДРЯТЬ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА? 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники</p> <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации 9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ, РАЗРАБАТЫВАЕМАЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА И ИМЕЮЩАЯ ОБЩИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ С КОНЦЕПЦИЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА? 1) Всеобщее управление качеством 2) Научная Организация Труда 3) Новая экономическая политика 4) трудовой коммунизм 5) фордизм 6) ленинизм</p> <p>10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование 11. СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА - ЭТО...? 1) ценность 2) процесс 3) потери 4) мура 5) мури</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>12. Какой синоним используется при описании диаграммы Исикавы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) панцирь черепахи 2) рыбий скелет 3) акулий плавник 4) щупальца осминога 5) кожа крокодила <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</p> <p>13. Что отображает диаграмма Исикавы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины возникновения проблемы 2) временные потери 3) ответственных за возникновение проблемы 4) затраты на ликвидацию последствий проблемы <p>14. К какому ответвлению (ребру) диаграммы Исикавы можно отнести низкую мотивацию медицинских сотрудников в ЛПУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологии и оборудование 2) внешняя среда 3) люди 4) состояние медицины в стране <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 3.</p> <p>Тема 1. Введение в бережливое производство</p> <p>1. К преимуществу диаграммы Исикавы как инструмента бережливых технологий относится ...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление недостающих данных, сведений и знаний о проблеме 2) определение временных коэффициентов причин 3) визуализация перемещения людей, материалов 4) нахождение связей между информационным и бумажным потоками <p>2. К преимуществу диаграммы Исикавы как инструмента бережливых технологий относится ...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) временных коэффициентов причин 2) визуализация перемещения людей, материалов 3) расстановка акцентов для анализа и решения проблемы 4) нахождение связей между информационным и бумажным потоками <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства</p> <p>3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перепроизводство

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>4. КАКОЙ РАННИЙ ВАРИАНТ ТЕРМИНА, ИЗВЕСТНОГО СЕГОДНЯ КАК «LEAN PRODUCTION» («БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО») РАССМАТРИВАЛСЯ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА? 1) japanese (японский) 2) tidy (аккуратный) 3) fragile (хрупкий) 4) reducing (сокращающий) 5) active (активный)</p> <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p> <p>5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является...? 1) синдром «изобретено не здесь» 2) большие материальные затраты применения данных технологий 3) синдром «поздней реакции» 4) феномен американской промышленности 5) различные типы экономики государств Европы и Америки</p> <p>6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники</p> <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) проектное производство 2) дискретное производство 3) процессное производство</p> <p>8. К принципам бережливого производства в здравоохранении НЕ относится? 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь 2) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ 3) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ 4) сокращения сотрудников ЛПУ</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг 6) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ</p> <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации 9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций? 1) верно 2) неверно 10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях? 1) верно 2) неверно</p> <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование 11. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕЙСТВИЙ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЬ? 1) диаграмма Исикавы 2) диаграмма Парето 3) картирование потока создания ценности 4) диаграмма спагетти</p> <p>12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) управление 2) запасы 3) обработка 4) ожидание 5) брак</p> <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства 13. ПРИМЕРОМ РАБОТЫ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТУ / УСЛУГЕ, НО НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ (СКРЫТЫЕ ПОТЕРИ), ЯВЛЯЕТСЯ? 1) дезинфекция 2) измерение артериального давления медицинской сестрой 3) формулировка врачом диагноза 4) дублирование результатов анализов лаборантом 5) лишние перемещения пациентом по клинике</p> <p>14. Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «Дао Toyota» как дополнительный (8-ой вид потерь)? 1) низкий уровень культуры оказания услуг 2) нереализованный творческий потенциал сотрудников 3) финансовые затраты на амортизацию оборудования 4) психологические проблемы потребителей 5) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками</p>

Эталоны ответов:

Часть 1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2	11	3
2	1	7	1	12	1
3	1	8	2	13	1
4	3	9	3	14	3
5	3	10	2		

Часть 2.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2	11	1
2	1	7	1	12	3
3	1	8	2	13	2
4	3	9	3	14	4
5	3	10	2		

Часть 3.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	2	11	3
2	1	7	1	12	1
3	4	8	2	13	1
4	3	9	3	14	3
5	3	10	2		

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
6.	СГЦ.06 Основы финансовой грамотности	<p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Тема 1. Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции</p> <p>Задача 1. Серёжа решил купить новый телефон стоимостью 22500 рублей. Для достижения своей цели он начал вести финансовый дневник, в который записывает все расходы и доходы за день. Деньги на обед в школе, карманные расходы и проездной 400. Питание в школе 180. Ежемесячный подарок от бабушки 200.</p> <p>Расходы Расходы на колу и жевательную резинку 60. Транспорт 30. Прочие 100.</p> <p>Итого: Определите величину накоплений Серёжи за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день отражают средние показания за месяц. Принимаем, что в месяце Серёжи 26 дней, т.е. столько дней в месяце он находится в школе на уроках и дополнительных занятиях. Кроме</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>того, на день рождения в качестве подарка Серёжа получил 5000 рублей. Сможет ли он через 3 месяца купить смартфон стоимостью 22500 рублей? Если нет, определите срок его краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счёт ежемесячных накоплений и разового подарка. Ответ: 5980 рублей. Да.</p> <p>Задача 2. В 2014 году семья Сережи платила за квартиру, в которой они живут 4000 рублей в месяц. В 2015 году квартплата поднялась на 12%, стоимость квартплаты увеличилась также в 2016 году на 10% и в 2017 на 7%. Какой будет квартплата в 2018 году? Ответ 5272,96 рублей:</p> <p>Тема 2. Депозит. Кредит</p> <p>Задача 1. Папа Влада открыл депозит в банке «Заря», положив на него 100 000 рублей под 15% годовых с начислением процентов в конце срока вклада. Через сколько лет папа Влада сможет накопить 145 000 руб. Ответ: 3 года.</p> <p>Задача 2. Вкладчик открыл банковский депозит в размере 2 000 000 руб., на 6 месяцев. Определите годовую доходность депозита, если полученная прибыль составила 50000 рублей. В этой и других задачах предполагаются простые проценты, начисляемые в конце срока, если не указано иное. Ответ: 5%</p> <p>Тема 3. Страхование</p> <p>Задача 1. Автомобиль папы был застрахован на сумму 160 000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 120 000 руб. Какое страховое возмещение получит папа? Ответ: 120 000 рублей.</p> <p>Задача 2. Банк предоставил клиенту кредит в размере 100 000 рублей сроком на 1 год с годовой процентной ставкой 10%. Какой ущерб понесет банк в случае невозврата кредита? Ответ: 110 000 рублей</p> <p>Тема 4. Инвестиции</p> <p>Задача 1. Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»? Ответ: 1761 рубль.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Задача 2. 20 мая 2018 г. дедушка Алеши, клиент брокерской конторы занял у брокера 300 акций компании «Нефтяной альянс» и продал по цене 3425 руб. за штуку (открыл короткую позицию). 17 сентября 2018 г. он купил на рынке 300 акций этой же компании по цене 3020 руб. за штуку и погасили кредит акциями брокеру (закрыв короткую позицию). Определите общий доход от операции (без учёта налогов и выплаты комиссии брокеру и бирже). Дополнительная информация. Короткая позиция означает, что инвестор берет дешевающие ценные бумаги в долг у брокера и продает, чтобы через некоторое время купить их снова, но уже по сниженной цене, вернуть бумаги брокеру, и за счет разницы в цене получить прибыль. Ответ: 121 500 рублей.</p> <p>Тема 5. Пенсии</p> <p>Задача 1. Дедушка Андрея имеет зарплату в размере 50000 рублей в месяц. За десять лет до выхода на пенсию он начал откладывать сбережения. Первые 5 лет он каждый месяц откладывал 1/10 своей месячной зарплаты. Следующие 5 лет – 1/5 месячной зарплаты. Какую сумму он накопил к моменту выхода на пенсию? Ответ: 900 000 рублей.</p> <p>Задача 2. Дедушка Михаила за 10 лет до выхода на пенсию, в 2008 году, купил 500 акций компании «Нефть России» по цене 159 рублей за акцию, 400 акций компании «Никель России» по цене 78 рублей за акцию и 1500 акций компании «Золото России» по цене 49,5 рублей за акцию (открыл длинную позицию). Продал их в 2018 г. по цене: «Нефть России» по цене 459 рублей за акцию, «Никель России» по цене 153 рублей за акцию, «Золото России» по цене 107 рублей за акцию (закрыв длинную позицию). Определите сформированный дедушкой Михаила пенсионный капитал, доход и доходность сделки на свой пакет акций (без учёта налогов и выплаты комиссии брокеру и бирже). Дополнительная информация. Длинная позиция характеризует традиционную ситуацию, в которой инвестор покупает актив с расчетом, что стоимость его вырастет. После чего он рассчитывает его продать и получить прибыль. Ответ: 451 200 рублей, 266 250 рублей, 143,96%.</p> <p>Тема 6. Налоги</p> <p>Задача 1. Семьи Коли и Пети имеют одинаковый доход и одинаковые автомобили, однако двигатели автомобилей разные. Транспортный налог в семье Коли составляет 3/72, а в семье Пети 5/96 семейного дохода. Чей автомобиль имеет двигатель большей мощности? Транспортный налог на автомобили тем больше, чем больше его мощность. Ответ: Автомобиль семьи Пети.</p> <p>Задача 2. Базовая ставка налога на прибыль предприятия устанавливается в размере 20%. Налог, начисленный по налоговой ставке 3%, поступает в Федеральный бюджет, начисленный по налоговой ставке 17% – в бюджет субъекта РФ. Определите величину налогов, уплаченных</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>предприятием в Федеральный бюджет, в бюджет субъекта РФ, а также суммарный уплаченный налог на прибыль, если прибыль предприятия составила 300 000 000 рублей. Ответ: Суммарный налог на прибыль – 60 000 000 рублей, в Федеральный бюджет – 9 000 000 рублей, в бюджет субъекта РФ – 51 000 000 рублей.</p> <p>Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</p> <p>Задача 1. Дедушка Юли захотел приобрести мебель для дома и решил обменять имеющиеся 1300 долларов США. Обменный курс банка, где дедушка Юли решил обменять свои доллары: курс покупки – 68,5 рублей/доллар, курс продажи – 69,8 рублей/доллар. Определите, какую сумму в рублях получит дедушка Юли, если никакие другие комиссии за обмен валюты банком не предусмотрены Ответ: 89050 рублей.</p> <p>Задача 2. Практически со всех дебетовых карт банка А можно снять деньги в банкоматах другого банка, в том числе за границей. Банк А берет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) + возможная комиссия «чужого» банка. Определите, во сколько обойдется держателю дебетовой карты банка А снятие 70000 рублей наличными в банкомате, принадлежащему другому банку, если комиссия банка – владельца банкомата составляет 0,8%. Ответ: 1260 рублей.</p> <p>Тема 8. Итоговое занятие</p> <p>Задача 1. Дедушка Ивана купил в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата дедушки составляет 80000 рублей в месяц. Ранее он не получал налоговый вычет. Определите: А. Величину налогового вычета за год. Б. Величину налогового вычета в последующий период. Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу Российской Федерации максимальная сумма приобретаемого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей. Ответ: А. 124 800 рублей, Б. 135200 рублей.</p> <p>Задача 2. Дедушка Александры незадолго до выхода на пенсию купил однокомнатную квартиру площадью 41 м² стоимостью 1 500 000 рублей на стадии строительства. После завершения строительства и оформления квартиры в собственность ее стоимость возросла до 1 950 000 рублей. Цель приобретения квартиры – сдавать ее по договору аренды жилого помещения, находясь на пенсии. Стоимость по договору аренды жилого помещения квартиры в месяц составляет 11000 рублей, не включая коммунальные услуги. Стоимость патента, дающего право сдавать квартиру такой площади, составляет 6400 рублей в год. Оплату налога на недвижимость осуществляет арендодатель, причем налоговый вычет предусмотрен (это единственная жилплощадь, находящаяся в его собственности). Налоговая ставка – 0,1%. Определите доход дедушки Александры в год и его ежемесячную прибавку к пенсии. Другие расходы по эксплуатации квартиры не учитывать</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Ответ: 124 601 рубль, 10383,4 рубля.</p> <p>Задача 3. Компания «Детская одежда» начала инвестировать средства в перспективную технологию пошива детской одежды в 2012 году, имея на эти цели капитал в размере 200 000 рублей. Каждый год, начиная с 2013 года, она получала прибыль, которая составляла 200% от капитала предыдущего года. Компания «Модная одежда» начала инвестировать средства в технологию пошива одежды для взрослых в 2014 году, имея на эти цели капитал в размере 400 000 рублей, и, начиная с 2015 года, ежегодно получала прибыль, составляющую 300% от капитала предыдущего года. На сколько рублей капитал компании «Детская одежда» стал больше капитала компании «Модная одежда» к концу 2018 года, если прибыль из оборота не изымалась? Ответ: 43 400 000 рублей.</p> <p>Задача 4. Определите, какой страховой платеж по договору страхования от несчастного случая и заболевания совершит фирма «Эльдорадо», где мама Дмитрия работает главным бухгалтером. Тарифная ставка 2,20%. Страховая сумма 500 000 тыс. руб. Срок договора 10 месяцев. При сроке договора страхования, равном 10 месяцам, размер страховой премии составляет 90% от размера годовой страховой премии. Ответ: 9900 рублей.</p> <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ Тема 1. Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых: а) 101200 рублей б) 112000 рублей + в) 120000 рублей</p> <p>Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей: а) 180000 рублей б) 70000 рублей в) 105000 рублей +</p> <p>Тема 2. Депозит. Кредит Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание? а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку б) не буду смотреть, потому что это бесполезно в) на полную стоимость кредита +</p> <p>Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае (в соответствии с законом о страховании): а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии +</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>в) повышения инфляции</p> <p>Тема 3. Страхование Фондовый рынок: а) рынок, где продаются и покупаются строительные материалы б) рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги + в) рынок, где продаются и покупаются продукты питания</p> <p>Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка: а) 500 000 рублей б) 1 400 000 рублей + в) 700 000 рублей</p> <p>Тема 4. Инвестиции Определите, что отличает финансовые цели от желаний? а) срок реализации б) возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию – верно+ в) будущая стоимость</p> <p>Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей? а) 284 000 руб. б) 8 262 руб. – верно+ в) 3 400 руб.</p> <p>Тема 5. Пенсии Как называется выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством? а) страховая + б) единовременная в) основная</p> <p>Что такое инфляция? а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в) снижение покупательной способности денег +</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 6. Налоги Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так: а) будет стараться израсходовать все свои доходы б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в) будет сберегать часть своего дохода +</p> <p>Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов): а) Питание б) Развлечение и досуг – верно+ в) На те, которые составляют значительную часть бюджета – верно+ г) На те, которые составляют незначительную часть бюджета д) На необязательные расходы – верно+</p> <p>Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов): а) Никогда и никому не сообщать пароли – верно+ б) Сообщать пароли только сотрудникам банка в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) – верно+ д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов – верно+</p> <p>Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством? а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована в) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты г) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные – верно+</p> <p>Тема 8. Итоговое занятие Выберите, что такое диверсификация: а) распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков – верно+ б) форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими в) непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую</p> <p>Что такое структурированный продукт? а) «Портфель», состоящий из паев нескольких ПИФов б) Ценная бумага, гарантирующая получение высокого дохода в) Сложный финансовый инструмент, состоящий из двух более простых, подобранных в определенной пропорции – верно+</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Выберите верное утверждение. Пользование кредитными средствами с кредитной карты:</p> <p>а) В среднем дешевле обычного банковского кредита б) В среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций в) В среднем дороже обычного банковского кредита – верно+</p> <p>Долговой финансовый инструмент:</p> <p>а) акция б) облигация – верно+ в) обезличенный металлический счет</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета? 2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. 3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. 4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть. 5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита. 6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка. 7. Формы дистанционного банковского обслуживания. 8. Что такое страхование. 9. Страховая система РФ. 10. Виды страхования. 11. Как использовать страхование в повседневной жизни. 12. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования. 13. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования. 14. Инвестиционные риски. 15. Что такое пенсия. 16. Пенсионная система РФ. 17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления. 18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ 19. Виды налогов. 20. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. 21. Махинации с банковскими картами. 22. Махинации с кредитами. 23. Мошенничества с инвестиционными инструментами. 24. Уголовная ответственность за финансовые махинации. 25. Что такое деньги и как они возникли. 26. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>27. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.</p> <p>28. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора..</p> <p>29 .Виды банковских кредитов для физических лиц.</p> <p>30. Банковские услуги физическим лицам.</p> <p>31. Валютные операции.</p> <p>32. Обмен валюты. Валютный курс.</p> <p>33. Кто и как устанавливает курс валют.</p> <p>34. Виды денежных переводов в Российской Федерации.</p> <p>35. Банковская карта с овердрафтом.</p> <p>36. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.</p> <p>37. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.</p> <p>38. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>39. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.</p> <p>40. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.</p> <p>41. Виды инвестиций.</p> <p>42. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.</p> <p>43. Характеристика понятий акция и облигация.</p> <p>44. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.</p> <p>45. Реальная и номинальная доходность инвестиций.</p> <p>46. Виды пенсий в Российской Федерации.</p> <p>47. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.</p> <p>48. Система налогов и сборов в Российской Федерации.</p> <p>49. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.</p> <p>50. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	а	4	б	7	а, г, д
1	в	4	б	7	г
2	в	5	а	8	а
2	б	5	в	8	в
3	б	6	в	8	в
3	б	6	б, в, д	8	б

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
7.	СГЦ.07 Психология общения	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере</p> <p>1. Естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются «лицом к лицу» посредством речи, мимики, жестов называется:</p> <p>А) непосредственное Б) опосредованное Г) прямое Д) косвенное</p> <p>2. Общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения, и обмена информацией:</p> <p>А) непосредственное Б) опосредованное В) прямое Г) косвенное</p> <p>3. В структуру общения включены следующие стороны:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>4. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания называется:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>5. Одна из сторон общения, заключающаяся в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>6. К невербальному общению относится:</p> <p>а) жесты б) мимика в) поза</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) тембр голоса д) все перечисленное</p> <p>7. Вид общения, при котором происходит оценивание другого по степени «нужности», если нужен, то активно вступает в контакт, если мешает - отталкивают: А) «контакт масок» Б) формально-ролевое общение Г) примитивное общение Д) деловое общение</p> <p>8. Вид общения, при котором учитываются особенности личности характера, возраста, настроение собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные разногласия: А) манипуляционное общение Б) формально-ролевое общение Г) духовное общение Д) деловое общение</p> <p>9. Ритуал по Э.Берну: А) повторяющаяся серия простых дополнительных транзакций, заданных внешними социальными условиями Б) может быть формальным и неформальным В) программируется Взрослым Г) программируется Родителем</p> <p>10. Психологическая игра по Э.Берну: А) серия последовательных пересекающихся скрытых транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу Б) серия последовательных дополняющих скрытых транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу В) серия последовательных дополняющих явных транзакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу Г) нет верного ответа</p> <p>Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация</p> <p>1. К компонентам общения (Андреева, Парыгин) относится: а) эмпатия б) перцепция в) контакт д) все ответы верны</p> <p>2. К механизмам перцепции не относится: а) рефлексия б) аттракция</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>в) интеракция г) идентификация</p> <p>3. Эмпатия – это: а) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему б) эмоциональное сопереживание другому человеку в) процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения</p> <p>4. Каузальная атрибуция – это: а) восприятие партнера на основе стереотипов б) механизм самопознания в процессе общения в) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека</p> <p>5. К элементам общения, входящим в модель коммуникативного процесса не относится: а) коммуникатор б) сообщение в) реципиент г) интеракция д) обратная связь</p> <p>6. Коммуникатор – это: а) человек, посылающий информацию б) технический прибор для общения в) человек, являющийся посредником между двумя людьми, ведущими разговор г) человек, которому посылается сообщение</p> <p>7. К невербальному общению относится: а) жесты б) мимика в) поза г) тембр голоса д) все перечисленное</p> <p>8. Конгруэнтность – это: а) совпадение слов и жестов б) внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в) расстояние между коммуникантами г) несовпадение слов и жестов</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>9. Реципиент – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) человек, которому посылается сообщение б) канал передачи сообщения в) человек, посылающий информацию <p>10. Характер проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в речи б) в мимике г) в поступках д) все перечисленное <p>Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера</p> <p>1. Понятие «акцентуация» ввел:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Э. Фромм б) З. Фрейд в) К. Леонгард д) А. Маслоу <p>2. Акцентуация характера - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены б) патология характера в) природные особенности поведения, типичные для данного человека <p>3. К основным типам акцентуации личности не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) демонстративный тип б) эмотивный тип в) флегматичный тип д) гипертимный тип <p>4. К признакам психопатии по О.В. Кербику относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стабильность б) синтонность в) тотальность г) локальность д) адаптация ж) дезадаптация <p>5. Какой тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) циклоидный тип

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) застревающий тип в) демонстративный тип г) дистимный тип</p> <p>6. Темперамент – это: а) характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психики б) совокупность ярко выраженных и относительно устойчивых черт человека в) целостное образование, включающее самые разнообразные свойства психического склада личности</p> <p>7. К компонентам темперамента не относится: а) эмоциональность б) моторный компонент в) уровень адаптации в обществе г) общая психическая активность индивида</p> <p>8. Для флегматика характерны следующие нейрофизиологические процессы: а) сильный, неуравновешенный, подвижный б) сильный, уравновешенный, подвижный в) слабый, неуравновешенный, малоподвижный г) сильный, уравновешенный, малоподвижный</p> <p>9. Характер проявляется: а) в речи б) в мимике г) в поступках д) все перечисленное</p> <p>10. К основным группам черт характера не относятся: а) моральные б) волевые в) морфологические д) эмоциональные</p> <p>Тема 4 Конфликт и его деструктивная роль в медицине 1. Конфликт – это: А) любые разногласия между людьми Б) приобретение знания и умений в результате жизненного опыта В) некритическое принятие человеком чужого мнения Г) осознанное противоречие, требующее разрешения.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. Виды конфликтов: А) межличностный Б) внутриличностный В) межгрупповой Г) все верно</p> <p>3. Какие виды амортизации выделяют: А) непосредственная Б) отставленная В) профилактическая Г) теоретическая</p> <p>4. Какой вид амортизации целесообразно применять, когда конфликт идет по одному и тому же сценарию: А) непосредственная Б) отставленная В) профилактическая Г) теоретическая</p> <p>5. Непосредственная амортизация применяется: А) когда собеседник делает комплимент или льстит Б) при приглашении к сотрудничеству В) когда конфликт идет по одному и тому же сценарию Г) при психологическом «ударе»</p> <p>6. Непосредственная амортизация при психологическом «ударе» проявляется: А) в немедленном согласии с утверждением партнера Б) в немедленном оскорблении партнера по общению В) в немедленном разрыве отношений с партнером Г) нет верного ответа</p> <p>7. Ответ при непосредственной амортизации должен быть: А) с иронией Б) очень громким В) искренним Г) нет верного ответа</p> <p>8. Отставленная амортизация включает в себя: А) все ответы верны Б) повторная встреча или свидание для продолжения выяснения отношений</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>С) отставленный конфликт Д) амортизационное письмо</p> <p>9. Амортизационное письмо должно содержать: А) упреки Б) согласие со всеми обвинениями В) благодарность за все Д) просьба о встречи</p> <p>10. В основе любого конфликта лежат: А) дополнительные трансакции Б) наклонные трансакции В) перекрещивающиеся трансакции Г) параллельные трансакции</p> <p>Тема 5 Личность медицинского работника</p> <p>1. Существуют следующие угрозы для личности: А) дезинтеграция общества Б) цифровизация В) повышения уровня тревоги и страха Г) все ответы верны</p> <p>2. Личность врача подразумевает: А) широкий кругозор Б) образование В) пессимизм Г) все ответы верны</p> <p>3. Игнорирование личностных компетенций приводит к: А. неумению совладать с собственными эмоциями Б. конфликтам В. профессиональному выгоранию Д. все ответы верны</p> <p>4. К причинам эмоционального выгорания врачей относятся: А) перегрузка в работе Б) отсутствие достойного материального и морального вознаграждения В) конфликты</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Г) нет верного ответа</p> <p>5. М.Е. Литвак описывал следующие позиции, входящие в социоген:</p> <p>А) отношение к себе Б) отношение к близким В) отношение к труду Г) отношение к природе</p> <p>6. К составляющим внутриличностного конфликта относятся:</p> <p>А) долг Б) желание В) возможности Г) целесообразность поведения</p> <p>7. Мотивационный конфликт – это:</p> <p>А) столкновение мотивов, бессознательных стремлений Б) столкновение долга и желания, моральных принципов и личностных привязанностей В) нарушение равновесия между человеком и профессиональной средой Г) нет верного ответа</p> <p>8. Нравственный конфликт – это:</p> <p>А) расхождение между самооценкой, притязаниями и реальными возможностями Б) столкновение мотивов, бессознательных стремлений В) столкновение моральных принципов и личных привязанностей Г) нет верного ответа</p> <p>9. Чрезмерно завышенные претензии личности, в сочетании с недооценкой объективных условий или требований окружающих характеризуют:</p> <p>А) неврастенический тип невротического конфликта Б) невроз Г) истерический тип невротического конфликта Д) обсессивно-психастенический тип невротического конфликта</p> <p>10. Основные жизненные сценарии по Э.Берну:</p> <p>А) непобедитель Б) проигравший В) победитель Г) бедняк</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник</p> <p>1. «Вкладывание» одному человеку психическими средствами другого различных мыслей, чувств, ощущений, образов, вызывание механических движений и вегетативных реакций называется:</p> <p>А) уговор Б) внушение В) обман Г) спекуляция</p> <p>2. Автор работы «Слово как физиологический и лечебный фактор»:</p> <p>А) Платонов К.И. Б) Бехтерев В.М. В) Лурия А.Р. Г) Выготский Л.С.</p> <p>3. Внушение, производимое другим лицом называется:</p> <p>А) аутосуггестия Б) гетеросуггестия В) прямое внушение Г) косвенное внушение</p> <p>4. Внушение, реализуемое непосредственно через слово врача, характеризующееся открытостью цели внушения, императивностью, прямой направленностью на конкретного человека, называется:</p> <p>А) прямое внушение Б) косвенное внушение В) реальное внушение Г) вербальное внушение</p> <p>5. Внушение, вызванное с помощью слова, называют:</p> <p>А) прямое внушение Б) косвенное внушение В) реальное внушение Г) вербальное внушение</p> <p>6. Стадия гипноза по Бехтереву В.М., при которой человек сохраняет связь с окружающим миром, спящим себя не считает, может открывать глаза:</p> <p>А) сонливости Б) гипотоксии В) сомнабулизм Г) нет верного ответа</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7. Для 3 стадии гипноза –сомнабулизма характерно: А) полная постгипнотическая амнезия Б) возрастная регрессия В) анестезия Г) синестезия</p> <p>8. Эриксоновский гипноз: А) характеризуется дериктивностью Б) характеризуется недериктивностью В) основателем является Милтон Эриксон Г) основателем является Эрик Эриксон</p> <p>9. Основатели НЛП: А) Дж. Гриндер Б) Р. Бендлер В) В. Франкл Г) К. Хорни</p> <p>10. Основатель когнитивной терапии: А) К. Хорни Б) А. Бек В) С. Гроф Г) Э.Берн</p> <p>Тема 7 Коллектив. Управление коллективом</p> <p>1. Коллектив – это: а) такой уровень развития группы, при котором определена общая цель б) уровень развития группы, когда группа уже приступила к выполнению своих целей и произошло распределение ролей в) высшая форма развития группы, в которой ее член может пожертвовать своими интересами ради интересов группы и через интерес группы реализовать свой собственный интерес г) собрание людей, где можно предположить наличие общей цели</p> <p>2. К вариантам прекращения существования группы относятся: а) разложение б) уничтожение в) разрушение г) пертурбация</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. Какая характеристика не свойственна толпе:</p> <p>а) нерациональная б) эмоциональная в) консервативная г) разумная</p> <p>4. Людей, пришедших на концерт любимой рок-группы можно отнести к:</p> <p>А) толпе Б) массе В) группе Г) коллективу</p> <p>5. Группа людей, сформированная на основании какого-либо приказа, называется:</p> <p>а) формальная б) неформальная в) по интересам г) локальная</p> <p>6. Неформальная группа формируется на основании:</p> <p>а) симпатий б) общих потребностей в) штатного расписания г) приказа</p> <p>7. Работа, проводимая в пользу руководства, называется:</p> <p>А) агитация Б) пропаганда В) интрига Г) нет верного ответа</p> <p>8. Лидер группы – это:</p> <p>а) официальное лицо, реализующее функции управления в группе б) лицо, завоевавшее авторитет и право на влияние на других членов группы в) пассивный член малой группы г) нет верного ответа</p> <p>9. При общении с толпой используется целенаправленное моделирование эмоций, которое представляет собой следующую последовательность:</p> <p>А) удивление- интерес- радость</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Б) скука-интерес-радость В) страх-удивление-радость Г) радость-интерес-удивление</p> <p>10. М.Е. Литвак выделил этапы развития оратора: а) «читает как свинья» б) «читает как рыба» в) «читает как курочка» г) «читает как соловей»</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>1. Общение. Определение. Модель Лассуэла. 2. Общение. Определение. Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, соц-культурного различия, барьеры отношений) примеры. 3. Общение. 3 стороны общения по Г.М. Андреевой. Дать определение идентификации, аттракции. 4. Общение. Перечислить 3 стороны общения. Дать определение стереотипизации. Примеры 5. Виды общения по уровню («контакт масок», примитивное, формально-ролевое, манипуляционное, и т.д) 6. Вербальное общение. Невербальное общение. Что относится к невербальным средствам общения? 7. Невербальное общение. Понятие конгруэнтность. Привести пример конгруэнтного поведения. 8. Невербальное общение. Определение. Перечислить зональные пространства. Признаки «закрытой» позы. Структура личности по Э.Берну 9. Психологические игры по Э.Берну. Определение. Примеры. 10. Конфликты. Виды амортизации. Отставленная амортизация. Примеры 11. Виды амортизации в конфликтных ситуациях. Профилактическая амортизация. Примеры 12. Виды амортизаций. Непосредственная амортизация. Примеры 13. Перекрещивающиеся трансакции как основа конфликта. Примеры диалогов 14. Параллельные трансакции. Примеры диалогов 15. Опишите человека, его реплики, поведение, когда на первый план выходит Я-состояние Ребенка. 16. Опишите человека, находящегося в позиции Родитель 17. Опишите человека, находящегося в позиции Взрослый. 18. Опишите человека, у которого заблокирована позиция Ребенок 19. Опишите человека, у которого заблокирована позиция Родитель 20. Внутриличностные конфликты. Примеры 21. Коллектив. Определение. Примеры 22. Коллектив. Ассоциация. Кооперация. Отличия. Примеры 23. Толпа. Масса. Группа. Отличия. Примеры 24. Лидер. Руководитель. Отличие. Примеры 25. Внушение. Виды внушения 26. Стадии гипноза по В.М.Бехтереву</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		27. Эриксоновский гипноз. Его характеристики 28. Психологические игры по Э. Берну. Треугольник Карпмана. 29. Эмпатия. Роль эмпатии в профессиональной деятельности едического работика 30. Виды говорения. Виды вопросов. 31. Процесс слушания. Виды и техники слушания. Эмпатическое слушание 32. Психотип в норме. Акцентуация характера.

Эталоны ответов:

Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	А,Г	5	В	9	А,Б,Г
2	Г	6	Д	10	Б
3	А,Б,В	7	Г		
4	А	8	Д		

Тема 2 Вербальная и невербальная коммуникация

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	б	5	г	9	а
2	в	6	а	10	д
3	б	7	д		
4	в	8	а		

Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	5	в	9	д
2	а	6	а	10	в
3	в	7	в		
4	А,В,Ж	8	г		

Тема 4 Конфликт и его деструктивная роль в медицине

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	г	5	а,б,г	9	б,в
2	г	6	а	10	в
3	а,б,в	7	в		
4	в	8	д		

Тема 5 Личность медицинского работника

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	г	5	а,б,в	9	г
2	а,б	6	а,б,г	10	а,б,в
3	д	7	а		
4	а,б,в	8	в		

Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	б	5	а,г	9	А,б
2	а	6	а	10	б
3	б	7	а,б,в		
4	а	8	б,в		

Тема 7 Коллектив. Управление коллективом

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	5	а	9	а
2	а,б,в	6	а,б	10	а,в,г
3	г	7	б		
4	а	8	б		

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
8.	СГЦ.08 Основы научно-исследовательской деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Наука - это...</p> <p>а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;</p> <p>б) учения о принципах построения научного познания;</p> <p>в) учения о формах построения научного познания;</p> <p>г) стратегия достижения цели.</p> <p>2. Научное исследование - это...</p> <p>а) система методов, функционирующих в конкретной науке;</p> <p>б) выработка общей стратегии науки;</p> <p>в) целенаправленное познание;</p> <p>г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.</p> <p>3. Основу методологии научного исследования составляет:</p> <p>а) обобщение общественной практики;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) общий метод; в) диагностический метод; г) совокупность правил какого-либо искусства.</p> <p>4. План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы; б) научный документ; в) это документ об основных положениях содержания будущей работы; г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей.</p> <p>5. Плагиат – это а) пародия; б) подражание; в) соблюдение традиций в науке; г) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки, искусства.</p> <p>6. Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации); б) это краткая характеристика содержания; в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы; г) научный документ.</p> <p>7. Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ; б) разделы научной работы; в) разделы книги; г) разделы методической работы.</p> <p>8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы; б) это заключение; в) это практические рекомендации; г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.</p> <p>9. Приложения представляют собой часть текста, а) размещаются в начале издания; б) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания; в) размечаются в конце каждой главы;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) имеющую дополнительное значение.</p> <p>10. Предметный указатель содержит: а) список авторов; б) перечень авторов; в) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания; г) список основных тематических объектов.</p> <p>11. За единицу объема рукописи принимается авторский лист: а) равный 10 тыс. печатных знаков; б) равный 30 тыс. печатных знаков; в) равный 20 тыс. печатных знаков; г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).</p> <p>12. Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста; б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста; в) отступ вверх; г) отступ вниз.</p> <p>13. Для научного текста характерны: а) целостность и связность; б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования; в) краткость; г) смысловая законченность.</p> <p>14. В научной работе речь чаще всего ведется: а) от нейтрального лица; б) первого лица; в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа; г) второго лица единственного числа.</p> <p>15. Важное качество для автора научного текста — а) умение писать; б) ясность, умение писать доступно и доходчиво; в) умение писать доходчиво;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) ясность.</p> <p>16. Цитируемый текст должен точно соответствовать: а) содержанию источника; б) задачам методической работы; в) задачам научной работы; г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.</p> <p>17. Таблица — а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки; б) часть научного труда; в) форма изложения научного материала; г) форма изложения методического материала.</p> <p>18. Библиографический список содержит: а) методические замечания; б) практические рекомендации; в) библиографическое описание; г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.</p> <p>19. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) – а) заключение; б) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации; в) обобщение; г) выводы.</p> <p>20. Проблема указывает: а) на определенные трудности в научной работе; б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности; в) на неизвестное; г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</p> <p>21. Обоснование проблемы: а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями; б) предполагает поиск методов; в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) связано с научной деятельностью.</p> <p>22. Объект исследования –</p> <p>а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;</p> <p>б) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;</p> <p>в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;</p> <p>г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>23. Предмет исследования -</p> <p>а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p> <p>б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;</p> <p>в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;</p> <p>г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p> <p>24. Цель исследования -</p> <p>а) улучшение здоровья населения;</p> <p>б) конечный результат;</p> <p>в) направление научной работы;</p> <p>г) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.</p> <p>25. Цель и задачи исследования</p> <p>а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;</p> <p>б) улучшение здоровья населения;</p> <p>в) позволяют определить основные шаги работы;</p> <p>г) позволяют определить логику работы.</p> <p>26. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) –</p> <p>а) практическое обобщение;</p> <p>б) теоретическое заключение;</p> <p>в) научное решение;</p> <p>г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p> <p>27. Научные издания:</p> <p>а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги;</p> <p>б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях;</p> <p>в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.</p> <p>28. При оценке новизны используются следующие характеристики: а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата; б) вид результата; в) уровень новизны результата; г) содержательное изложение (описание) результата.</p> <p>29. Все структурные части курсовой работы: а) пишутся подряд; б) пишутся с новой страницы; в) на усмотрение автора; г) с середины страницы.</p> <p>30. Курсовая работа – это: а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации; б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра; в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме; г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.</p> <p>31. Логика- это: а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.</p> <p>32. Гносеология- это: а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о божестве.</p> <p>33. Методологическая основа исследования не включает: а) идеи; б) взгляды; в) теории; г) методики.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>34. Познание - это:</p> <p>а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;</p> <p>б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;</p> <p>в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;</p> <p>г) степень сознательности, просвещённости, культурности.</p> <p>35. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы.</p> <p>а) как основание для выбора проблемы;</p> <p>б) как основание для обоснования эффективности;</p> <p>в) как основание для выбора темы;</p> <p>г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	а	6	в	11	а	16	г	21	а	26	г	31	в
2	в	7	а	12	б	17	а	22	б	27	а	32	а
3	в	8	б	13	в	18	г	23	а	28	а	33	а
4	г	9	в	14	б	19	б	24	г	29	б	34	а
5	а	10	г	15	б	20	г	25	а	30	а	35	г

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ОПЦ)

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
1.	ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</p> <p>1. Наука, изучающая строение человека:</p> <p>а) физиология</p> <p>б) зоология</p> <p>в) анатомия</p> <p>г) биология</p> <p>2. Назовите количество скелетных мышц в теле человека.</p> <p>а) меньше 100;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) около 200; в) около 400; г) около 500; д) более 600.</p> <p>3. Назовите характерные морфофункциональные особенности гладкой мышечной ткани. а) структурная единица — миоцит; б) структурная единица — мышечное волокно; в) образует скелетные мышцы; г) образует стенку внутренних органов и кровеносных сосудов; + д) функционирует автоматически.</p> <p>4. Какое количество костей находится в теле взрослого человека: а) 521 б) 1026 в) 270 г) 206</p> <p>5. Из скольких примерно клеток состоит организм человека: а) около 100 триллионов б) около 2 миллиардов в) около 50 миллионов г) около 100 миллиардов</p> <p>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения</p> <p>6. Назовите характерные морфологические особенности локтевого сустава. а) суставная поверхность имеет шарообразную форму; б) сложный сустав — образован тремя суставами; в) относится к одноосным суставам г) относится к двоосным суставам д) относится к трехосным суставам.</p> <p>7. Кости и мышцы соединяются с помощью: а) сухожилий б) сосудов в) нервов г) хрящи</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>8. Красный костный мозг локализован</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в костно-мозговом канале 2) в позвоночном канале 3) в эпифизах трубчатых костей 4) в метафизах трубчатых костей <p>9. Мышцы, выпрямляющие позвоночник, относятся к мышцам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) груди 2) живота 3) спины 4) таза <p>10. Тазобедренный сустав относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к простым 2) к сложным 3) к комбинированным 4) к комплексным <p>Раздел 3. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</p> <p>11. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) мозжечок б) средний мозг в) продолговатый мозг г) варолиев мост <p>12. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) лобная и височная б) локтевая и плечевая в) бедренная и большеберцовая <p>13. Какая железа внутренней секреции похожа по форме на бабочку:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) поджелудочная б) щитовидная в) эпифиз <p>14. Рецепторы слуха расположены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в ампулярных кристах 2) в кортиевоом органе 3) в отолитовом аппарате

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4) в слизистой среднего уха</p> <p>15. Для коррекции дальновзоркости используются линзы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) двояковыпуклые 2) двояковогнутые 3) простые 4) сложные <p>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</p> <p>16. Что выделяется в организме человека в результате обмена веществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) водород б) углекислый газ в) энергия г) пот <p>17. Из скольких отделов состоит тонкая кишка:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 2 б) 3 в) 4 <p>18. Что вырабатывает печень:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) желчь б) кровь в) слюну г) желудочный сок <p>19. При глотании вход в носоглотку закрывается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. надгортанником 2. корнем языка 3. мягким небом 4. небными дужками <p>20. Функцией муцина является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. створаживание молока 2. защитная 3. стимуляция желчеотделения 4. синтез витаминов группы В

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Раздел 5. Физиологические основы процессов терморегуляции Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции</p> <p>21. Постоянство температуры тела называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пойкилотермией 2) нормотермией 3) изотермией 4) термометрией <p>22. При высокой температуре окружающей среды теплоотдача идет, в основном, путем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теплопроводения 2) испарения 3) теплоизлучения <p>23. Центр терморегуляции расположен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в спинном мозге 2) в гипоталамусе 3) в коре конечного мозга <p>24. Факт наличия эритроцитов в моче носит название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гипостенурия 2. глюкозурия 3. гематурия 4. гиперстенурия <p>25. Количество вторичной мочи в сутки составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4.5-8.0 2. 15 л 3. 1.5 л 4. 2.5-4 <p>Раздел 6. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</p> <p>26. Количество эритроцитов в периферической крови составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4.0-4.510¹²/л 2. 120-160 г/л 3. 4.0-4.510⁹/л 4. 2-4%

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>27. Количество гемоглобина в периферической крови составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4-101012/л 2. 120-160 г/л 3. 4-10109/л 4. 2-4% <p>28. Функцией эритроцитов является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дыхательная 2. свертывающая 3. выделительная 4. регуляторная <p>29. Онкотическое давление плазмы крови, в основном, обусловлено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. альбуминами 2. глобулинами 3. солями 4. фибриногеном <p>30. Гемолиз под действием кислот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осмотический 2. биологический 3. механический 4. химический <p>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания</p> <p>31. Какой внутренний орган увеличивается при вдохе:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сердце б) грудь в) лёгкие г) печень <p>32. Тканевое дыхание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. газообмен между кровью и тканями* 2. газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом 3. утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками 4. газообмен между альвеолярным воздухом и кровью <p>33. Внешнее дыхание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. газообмен между кровью и тканями

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом 3. утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками 4. газообмен между альвеолярным воздухом и кровью</p> <p>34. К структурам ацинуса относятся 1. альвеолярные ходы 2. альвеолы 3. респираторная бронхиола* 4. альвеолярные мешочки</p> <p>35. Углекислый газ транспортируется в виде 1. растворенном в плазме 2. солей угольной кислоты 3. карбоксигемоглобина* 4. карбгемоглобина</p> <p>Раздел 8. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</p> <p>36. Большой круг кровообращения начинается 1. легочным стволом 2. аортой 3. полыми венами</p> <p>37. Малый круг кровообращения начинается 1. легочным стволом 2. аортой 3. полыми венами 4. легочными венами 4. легочными венами</p> <p>38. Двухстворчатый клапан локализуется 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии 3. в устье аорты 4. в устье легочной вены</p> <p>39. Кожу и мышцы головы кровоснабжают артерии 1. внутренние сонные 2. наружные сонные 3. подключичные</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. мозговые</p> <p>40. Емкостные сосуды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регулируют капиллярный кровоток 2. обуславливают артериальное давление 3. сглаживают пульсацию кровотока 4. депонируют кровь <p>Раздел 9. Анатомия зубочелюстной системы</p> <p>41. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра расположен впереди межбугровой фиссуры нижнего первого моляра. Это соответствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) I классу Энгля; б) II классу Энгля; в) III классу Энгля. <p>42. Сращение 2-х частей нижней челюсти в единое целое происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 4-5 лет; 2. в 1-2 года; 3. к 25 годам. <p>43. Твердые ткани зуба:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пульпа; б) цемент; в) периодонт; г) эмаль; д) дентин. <p>44. Третичный дентин образуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в процессе формирования зуба; б) в процессе жизни; в) в ответ на патологические состояния в зубе. <p>45. Число корней у первого премоляра верхней челюсти:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 1; б) 2; в) 3. <p>Раздел 10. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</p> <p>46. Классификация Персина основана:</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>а) на нарушении окклюзии зубных рядов; б) аномалиях окклюзии зубов-антагонистов; в) на мезиодистальных соотношениях первых постоянных моляров обеих челюстей.</p> <p>47. Термины «дистальный», «нейтральный», «мезиальный» прикус предложили: а) Энгль; б) Лишер; в) Кнейзель; г) Персин.</p> <p>48. Височно-нижнечелюстной сустав - это парное сочленение, образованное нижнечелюстной и: 1. теменными костями; 2. височными костями; 3. затылочной костью; 4. верхнечелюстными костями; 5. лобной костью; 6. клиновидной костью.</p> <p>49. В каком возрасте появляется суставной бугорок ?: 1. к 1-2 месяцу жизни ребенка; 2. к 3-6 месяцу жизни ребенка; 3. к 7-8 месяцу жизни ребенка; 4. к 1-му году жизни ребенка; 5. ко 2-му году жизни ребенка; 6. к 3-му году жизни ребенка.</p> <p>50. Суставной диск представляет собой?: 1. двояковыпуклую пластинку; 2. двояковогнутую пластинку; 3. плоскую пластинку.</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>1. У доярки после непрерывной работы в течение 2-х часов мышцы кистей рук не смогли расслабиться, фаланги пальцев находились в состоянии тонического сокращения. Как называется это явление? Чем оно вызвано?</p> <p>2. На мышцу наносили частые раздражения, что привело к возникновению гладкого тетануса. Как установить, отвечает ли мышца на каждое раздражение или нет?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. После воздействия на мышцу токсического вещества её возбудимость стала прогрессивно снижаться. Как это удалось установить?</p> <p>4. У человека после автомобильной катастрофы выявлена травма позвоночника. Установлено, что локтевые и верхние брюшные рефлексы соответствуют норме, а нижние брюшные, а также коленный и ахиллов рефлексы не выявляются.</p> <p>1) О чем свидетельствует отсутствие рефлексов? 2) Нарисуйте рефлекторную дугу сухожильного рефлекса. 3) Изменится ли функциональное состояние проприорецепторов нижних конечностей? 4) Проанализируйте ситуацию и обоснуйте заключение об уровне повреждения спинного мозга. 5) Возможно ли восстановление произвольных движений и рефлексов скелетных мышц нижних конечностей? 6) Возможно ли восстановление рефлексов мочеиспускания и дефекации?</p> <p>5. В хирургической практике с целью обезболивания используют новокаиновую блокаду проведения возбуждения по нервам. Объясните причину прекращения проведения возбуждения по нерву под влиянием новокаина.</p> <p>6. Два студента обедали в столовой: один ел быстро, проглатывая пищу, другой – медленно, тщательно пережевывая пищу и запивая ее минеральной водой. У какого из них пищеварение протекает лучше?</p> <p>7. «Аппетит приходит во время еды». Объясните с физиологической точки зрения, почему это происходит.</p> <p>8. Всегда ли увеличение количества выделяющегося пота приводит к увеличению теплоотдачи?</p> <p>9. Почему образование камня в мочеточнике тормозит диурез?</p> <p>10. Рабочие холодильного цеха мясокомбината периодически работают в условиях низких температур (-4 градуса). Какие механизмы терморегуляции должны включаться для поддержания температуры тела на постоянном уровне в течение первого месяца у человека, проходящего здесь стажировку? Если рабочему придется трудиться в холодильном цехе мясокомбината на протяжении 10 лет в условиях низких температур, то как будет поддерживаться у него постоянство температуры тела?</p> <p>11. Известно, что в детском возрасте отсутствует разница в количестве эритроцитов в крови мальчиков и девочек. У взрослых мужчин количество эритроцитов в единице объема крови больше, чем у женщин. В старческом возрасте эта разница вновь почти исчезает.</p> <p>12. Здоровый мужчина 25 лет, постоянно живущий в равнинной области, приехал в высокогорную местность. Как изменится вязкость его крови в процессе адаптации к условиям высокогорья? Какова физиологическая основа возможного изменения вязкости крови в этих условиях? Какое физиологическое значение имеет адаптивная реакция, ведущая к изменению вязкости крови?</p> <p>13. При быстрой перевязке накопление углекислого газа идет скачкообразно. При очень медленной перевязке связь с организмом матери прекращается медленно и накопление углекислого газа идет медленно.</p> <p>14. Если у новорожденного при перевязке пуповины затягивать лигатуру очень медленно, то первый вдох может не наступить. Почему?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>15. У больных с повышенным АД часто выявляется отечность тканей. Объясните почему.</p> <p>16. У больного приступ тахикардии. Под рукой нет необходимых лекарств. Как оборвать приступ?</p> <p>17. После физической нагрузки у 2-х студентов отмечалось повышение АД. У одного из них давление вернулось к норме через две минуты, у другого – через 15 мин. Объясните механизм повышения и стабилизации АД после нагрузки. Оцените состояние здоровья первого и второго студента по данным показателям.</p> <p>18. Ребенок 14 лет. При осмотре прикуса определяется вертикальная щель в переднем отделе 7 мм, болел рахитом. Поставьте диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истинный открытый прикус 1-й ст. тяжести 2. Ложный открытый прикус 1-й ст. тяжести 3. Истинный открытый прикус 2-й ст. тяжести 4. Ложный открытый прикус 2-й ст. тяжести 5. Истинный открытый прикус 3-й ст. тяжести <p>19. Ребенок 7 лет. Жалобы на нарушение речи, откусывания пищи. При осмотре прикуса выявлена вертикальная щель между резцами 5 мм, все остальные зубы смыкаются соответственно нормы. Назовите ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятор функции Френкля 1-й тип 2. Стационарный аппарат Энгля на верхний и нижний зубной ряд и межчелюстная тяга 3. Пружинящий аппарат Энгля 4. Скользящий аппарат Энгля 5. Каппа с крючками на верхние и нижние резцы и межчелюстная тяга <p>20. Форма коронки приближается к прямоугольной. На жевательной поверхности два бугра – щечный и язычный. Поперек ее проходит глубокая бороздка, разделяющая их. Хорошо выражены признаки корня и угла, обратный признак кривизны коронки. Корни сдавлены в передне-заднем направлении, зуб имеет 2 корня – щечный и язычный. Определите анатомическую принадлежность зуба. На жевательной поверхности два бугра, одинаково хорошо развитые. Между буграми – глубокая бороздка, часто от нее отходит дополнительная бороздка, которая делит язычный бугор на два, превращая зуб в трехбугорковый. Корень конусовидный, один канал, иногда в верхушечной трети происходит разветвление канала. Определите анатомическую принадлежность зуба.</p> <p>21. Различают три слоя – периферический, или одонтобластический, промежуточный, или субодонтобластический, и центральный. Где? Кратко опишите каждый слой.</p> <p>Вопросы для подготовкк промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика. 2. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы. 3. Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. 4. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия).

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5. Физические и физиологические свойства мышц.</p> <p>6. Двигательные единицы, их классификация.</p> <p>7. Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы.</p> <p>8. Одиночное сокращение и его фазы.</p> <p>9. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум.</p> <p>10. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов.</p> <p>11. Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.</p> <p>12. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.</p> <p>13. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.</p> <p>14. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.</p> <p>15. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения постсинаптического, пресинаптического и их механизмах.</p> <p>16. Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций.</p> <p>17. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга.</p> <p>18. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы.</p> <p>19. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.</p> <p>20. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.</p> <p>21. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.</p> <p>22. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга.</p> <p>23. Восходящие активизирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.</p> <p>24. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов.</p> <p>25. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.</p> <p>26. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.</p> <p>27. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.</p> <p>28. Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы.</p> <p>29. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>30. Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы.</p> <p>31. Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинэстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии.</p> <p>32. Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма.</p> <p>33. Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций.</p> <p>34. Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.</p> <p>35. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.</p> <p>36. Учение И.П.Павлова об анализаторах.</p> <p>37. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин).</p> <p>38. Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.</p> <p>39. Кортикальный отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов.</p> <p>40. Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.</p> <p>41. Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.</p> <p>42. Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета.</p> <p>43. Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.</p> <p>44. Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеш). </p> <p>45. Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора.</p> <p>46. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.</p> <p>47. Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.</p> <p>48. Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы анализатора.</p> <p>49. Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный проводниковый и корковые отделы температурного анализатора.</p> <p>50. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия.</p> <p>51. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений.</p> <p>52. Роль интероцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация интерорецепторов, особенности их функционирования.</p> <p>53. Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>54. Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез.</p> <p>55. Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.</p> <p>56. Физиология щитовидной и околощитовидной желез.</p> <p>57. Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.</p> <p>58. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.</p> <p>59. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.</p> <p>60. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме.</p> <p>61. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.</p> <p>62. Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция.</p> <p>63. Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация.</p> <p>64. Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта.</p> <p>65. Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция.</p> <p>66. Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода.</p> <p>67. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.</p> <p>68. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.</p> <p>69. Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.</p> <p>70. Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку.</p> <p>71. Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока.</p> <p>72. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.</p> <p>73. Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки.</p> <p>74. Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.</p> <p>75. Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>76. Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Основной обмен, значение его определения для клиники.</p> <p>77. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса.</p> <p>78. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.</p> <p>79. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма.</p> <p>80. Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>81. Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса.</p> <p>82. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>83. Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды.</p> <p>84. Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав.</p> <p>85. Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах.</p> <p>86. Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов.</p> <p>87. Процесс мочеиспускания, его регуляция.</p> <p>88. Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.</p> <p>89. Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания.</p> <p>90. Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.</p> <p>91. Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия.</p> <p>92. Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль.</p> <p>93. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.</p> <p>94. Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемолиз.</p> <p>95. Гуморальная и нервная регуляция эритро- и лейкопоэза.</p> <p>96. Понятие о гемостазе. Процесс свертывания крови и его фазы. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.</p> <p>97. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния.</p> <p>98. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.</p> <p>99. Лимфа, ее состав, функции. Внесосудистые жидкие среды, их роль в организме. Обмен воды между кровью и тканями.</p> <p>100. Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов.</p> <p>101. Особенности развития клеточных элементов белой крови (схема миело- и лимфопоэза).</p> <p>102. Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета.</p> <p>103. Мононуклеарная фагоцитирующая система.</p> <p>104. Субпопуляции лимфоцитов и их функциональные особенности.</p> <p>105. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Трехклеточная схема кооперации.</p> <p>106. Иммуноглобулины. Виды, их роль в реакциях иммунитета.</p> <p>107. Роль вилочковой железы в организме. Механизм действия вырабатываемых ею гормонов.</p> <p>108. Медиаторы иммунной системы.</p> <p>109. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета.</p> <p>110. Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.</p> <p>111. Газообмен в легких. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение этих газов в крови.</p> <p>112. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика. Кислородная емкость крови.</p> <p>113. Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы.</p> <p>114. Газообмен в тканях. Парциальное напряжение кислорода и углекислого газа в тканевой жидкости и клетках.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>115. Дыхательный центр (Н.А.Миславский). Современное представление о его структуре и локализации. Автоматия дыхательного центра.</p> <p>116. Рефлекторная саморегуляция дыхания. Механизм смены дыхательных фаз.</p> <p>117. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).</p> <p>118. Гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислоты и рН крови. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.</p> <p>119. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.</p> <p>120. Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>121. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.</p> <p>122. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.</p> <p>123. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.</p> <p>124. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.</p> <p>125. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>126. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.</p> <p>127. Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.</p> <p>128. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>129. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы определяющие его величину. Виды кровяного давления.</p> <p>130. Артериальный и венозный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.</p> <p>131. Физиологические особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и почках.</p> <p>132. Механизмы регуляции органного кровообращения.</p> <p>133. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).</p> <p>134. Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр.</p> <p>135. Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>136. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>137. Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока.</p> <p>138. Методы исследования сердечной деятельности: фонокардиография, реография, плетизмография, векторкардиография, эхокардиография, рентгенография.</p> <p>139. Возрастные изменения сократительной функции сердца, артериального и венозного давлений.</p> <p>140. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.</p> <p>141. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>142. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.</p> <p>143. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.</p> <p>144. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>145. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.</p> <p>146. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).</p> <p>147. Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>148. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>149. Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока.</p> <p>150. Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.</p> <p>151. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.</p> <p>152. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей.</p> <p>153. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.</p> <p>154. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина.</p> <p>155. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.</p> <p>156. Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.</p> <p>157. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.</p> <p>158. Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна.</p> <p>159. Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.</p> <p>160. Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.</p> <p>161. Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.</p> <p>162. Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.</p> <p>163. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.</p> <p>164. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.</p> <p>165. Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление.</p> <p>166. Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения.</p> <p>167. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>168. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>169. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>170. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>171. Анатомическое и гистологическое строение зуба.</p> <p>172. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.</p> <p>173. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.</p> <p>174. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.</p> <p>175. Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции.</p> <p>176. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта.</p> <p>177. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта.</p> <p>178. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.</p> <p>179. Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез, состава и функций слюны.</p> <p>180. Классификация мышц зубочелюстной системы. Места прикрепления мышц. Функции мышц.</p> <p>181. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов.</p> <p>182. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.</p> <p>Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании.</p> <p>183. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).</p> <p>184. Прикус, виды прикуса. Понятие «физиологический покой». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий.</p> <p>185. Изучение видов прикуса, окклюзий. Акт жевания и глотания.</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	в	11	а	21	3	31	В	41	б
2	в	12	а	22	2	32	1	42	2
3	а, г	13	б	23	1	33	2	43	б, г, д
4	г	14	2	24	3	34	1, 2	44	в
5	а	15	1	25	3	35	1, 3	45	б
6	б, г	16	В	26	1	36	2	46	а
7	а	17	Б	27	2	37	1	47	б
8	1, 3	18	А	28	1	38	2	48	2
9	3	19	2	29	1	39	2	49	3
10	1	20	2	30	4	40	4	50	2

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
2.	ОПЦ.02 Стоматологические заболевания	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Минимальная площадь на одно стоматологическое кресло (в кв. М): A) 7 B) 10 C) 14 D) 18</p> <p>2. Минимальная площадь на каждое дополнительное стоматологическое кресло в ка-бинете (в кв. М): A) 7 B) 10 C) 14 D) 18</p> <p>3. Минимальная площадь на одно место зубного техника (кв. М): A) 2 B) 3 C) 4 D) 5</p> <p>4. Высота основного производственного помещения зуботехнической лаборатории должна быть не менее: A) 2 м B) 2,5 м C) 3 м D) 3,5 м</p> <p>5. Укажите соотношение остекленной поверхности окна к площади пола основного производственного помещения зуботехнической лаборатории (световой коэффициент): A) 1:3 B) 1:4 C) 1:5 D) 1:6</p> <p>6. Расстояние рабочего места зубного техника от окна не должно превышать расстояния от пола помещения до верхней грани оконного отверстия более чем: A) в 2 раза B) в 3 раза C) в 4 раза.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7. Температура воздуха в помещениях зуботехнической лаборатории не должна пре-вышать:</p> <p>A) 12-14° B) 15-17° C) 18-20° D) 21-23° E) 24-26°</p> <p>8. Наилучшим видом вентиляции производственных помещений зуботехнической лаборатории следует считать:</p> <p>A) естественную общую вентиляцию B) естественную местную вентиляцию C) искусственную приточно-вытяжную вентиляцию</p> <p>9. Зубные протезы из фарфора следует изготавливать:</p> <p>A) в общем производственном помещении зуботехнической лаборатории B) в специально выделенном помещении зуботехнической лаборатории с постоянной влажностью, температурой и чистым воздухом C) во вспомогательном производственном помещении зуботехнической лаборатории</p> <p>10. Выплавление восковой композиции протезов должно производиться:</p> <p>A) в гипсовочной комнате зуботехнической лаборатории B) полировочной комнате зуботехнической лаборатории C) полимеризационной комнате зуботехнической лаборатории D) в литейной комнате зуботехнической лаборатории</p> <p>11. Шлифовка зубных протезов должна производиться:</p> <p>A) в гипсовочной комнате зуботехнической лаборатории B) полировочной комнате зуботехнической лаборатории C) в полимеризационной комнате зуботехнической лаборатории D) в литейной комнате зуботехнической лаборатории</p> <p>12. Формовка восковой репродукции (модели) каркаса протеза и литниковой системы огнеупорной массой производится:</p> <p>A) в гипсовочной комнате зуботехнической лаборатории B) полировочной комнате зуботехнической лаборатории C) полимеризационной комнате зуботехнической лаборатории D) в литейной комнате зуботехнической лаборатории</p> <p>13. Укажите срок гарантии на зубные протезы, установленный приказом министра здравоохранения Республики Беларусь:</p> <p>A) 1 год B) 2 года C) 3 года</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>D) 4 года E) 5 лет.</p> <p>14. Бактериологический контроль работы стерилизатора проводится A) не реже двух раз в год B) еженедельно C) не реже одного раза в год D) не реже одного раза в квартал</p> <p>15. В присутствии пациентов обеззараживание поверхностей проводится способом A) орошения B) погружения C) протирания D) замачивания</p> <p>16. В стерилизационной (автоклавной) текущую уборку помещений проводят с применением дезинфицирующих средств по режимам, эффективным A) для профилактики грибковых инфекций B) для профилактики прионных инфекций C) для профилактики бактериальных инфекций D) для профилактики вирусных инфекций</p> <p>17. Влажную уборку помещений проводят A) 1 раз в день B) не реже 2-х раз в день C) 2 раза в день D) 3 раза в день</p> <p>18. Генеральную уборку стерилизационной (автоклавной) проводят A) не реже одного раза в 10 календарных дней B) не реже одного раза в 7 календарных дней C) не реже одного раза в 30 календарных дней D) не реже одного раза в день</p> <p>19. Дезинфекционная деятельность предусматривает организацию и осуществление работ, включающих проведение A) плановой очаговой дезинфекции B) очаговой дезинфекции по санитарно-гигиеническим показаниям</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>С) профилактической заключительной дезинфекции D) плановой профилактической дезинфекции</p> <p>20. Дезинфекцию способом протирания допускается применять для A) щечных ретракторов B) лотков C) наконечников D) слепков</p> <p>21. Для дезинфекции пола в помещениях рабочий раствор используется A) однократно или в течение одной смены B) всегда в течение одной смены C) в течение одной смены под контролем внешнего вида раствора D) всегда только однократно</p> <p>22. Для оценки наличия остаточного количества крови на инструментах используется проба A) азопирамовая B) аспириновой C) судановая D) фенолфталеиновая</p> <p>23. Для приготовления рабочего раствора при проведении азопирамовой пробы, смешать исходный раствор с 3% раствором перекиси водорода, в соотношении A) 2:1 B) 1:1 C) 1:2 D) 3:1</p> <p>24. Для проведения дезинфекции в присутствии пациентов применяют дезинфекционные средства A) I класса опасности B) III класса опасности C) IV класса опасности D) II класса опасности</p> <p>25. Максимальные сроки хранения простерилизованных изделий в стерилизационных контейнерах с фильтром A) 6 месяцев B) 3 месяца C) 21 сутки D) 3 суток</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>26. Медицинские изделия многократного применения после использования подлежат</p> <p>А) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации, последующему хранению В) дезинфекции, стерилизации, последующему хранению С) дезинфекции, предстерилизационной очистке, последующему хранению D) обеззараживанию (обезвреживанию) и утилизации</p> <p>27. Медицинские изделия однократного применения после использования подлежат</p> <p>А) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации, последующему хранению В) дезинфекции, предстерилизационной очистке, последующему хранению С) обеззараживанию (обезвреживанию) и утилизации D) дезинфекции, стерилизации, последующему хранению</p> <p>28. Обеззараживание воздуха в присутствии людей допускается проводить с применением</p> <p>А) открытых бактерицидных облучателей В) генераторов озона С) рециркуляторов D) генераторов аэрозолей дезинфицирующих средств</p> <p>29. Выберите методы реминерализации эмали</p> <p>А) метод тотального протравливания эмали; В) метод Боровского-Волкова; D) латеральная компакция; С) метод Виноградовой.</p> <p>30. Деминерализация эмали возникает при рН</p> <p>А) 5,5-6,5; В) 3,5-4,5; С) 6,5-7,5; D) 4,5-5,5; E) 7,5-8,0.</p> <p>31. Диагноз кариеса в стадии пятна ставят на основании</p> <p>А) электроодонтодиагностики; В) зондирования поверхности пятна; С) реодентографии; D) высушивания и окрашивания пятна; E) рентгенодиагностики.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>32. Длительное существование очага деминерализации приводит к растворению А) внутреннего слоя эмали; В) пульпы; С) поверхностного слоя эмали; D) поверхностного слоя дентина.</p> <p>33. Для определения распространенности и интенсивности кариеса нужно знать индекс А) СРІТN; В) КПУ; С) ЭОД; D) ФДМ.</p> <p>34. Если сохранена органическая матрица эмали, то кариозный процесс на этапе ее деминерализации может быть А) обратим только у взрослых; В) необратим; С) обратим; D) обратим только у детей.</p> <p>35. Жалобы на локальные изменения цвета зуба, появление на зубной эмали мелового или пигментированного пятна диаметром до 5 мм соответствуют А) кариесу эмали; В) клиновидному дефекту; С) кариесу дентина; D) кариесу цемента.</p> <p>36. Зубная бляшка начинает накапливаться после чистки зубов через А) 3 часа; В) 5 часов; С) 2 часа; D) 1 час; E) 4 часа.</p> <p>37. К основным методам диагностики кариеса относятся А) зондирование; В) электроодонтодиагностика; С) осмотр; D) рентгенография.</p> <p>38. К основным методам диагностики кариеса относятся</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>A) пальпация; B) опрос; C) витальное окрашивание; D) трансиллюминация.</p> <p>39. Кариес эмали по МКБ-10 кодируется как A) K20.0; B) K02.0; C) K02.2; D) K00.2.</p> <p>40. Классификация кариозных полостей по Блэку включает A) 5 классов; B) 6 классов; C) 3 класса; D) 4 класса; E) 7 классов.</p> <p>41. Непосредственной причиной деминерализации эмали и образования кариозного очага являются A) ДНК и РНК; B) наследственные заболевания; C) жиры; D) органические кислоты.</p> <p>42. Основными компонентами реминерализующей терапии являются A) серебро, золото; B) кальций, фтор; C) железо, стронций; D) натрий, магний; E) йод, бром.</p> <p>43. Отбеливание для лечения кариеса эмали A) применяют только у детей; B) применяют всегда; C) применяют только у взрослых; D) не применяют</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>44. Пигментированное пятно 2 мм² и более подлежит A) пломбированию; B) реминерализующей терапии; C) фторированию.</p> <p>45. Пигментированное пятно с коричневым оттенком обнаруживается при A) подостром течении кариеса; B) хроническом течении кариеса; C) молниеносном течении кариеса; D) остром течении кариеса.</p> <p>46. Пульпа зуба представляет собой рыхлую соединительную ткань, состоящую из A) Основного вещества, сосудов и нервов B) Сосудов, нервов, клеточных и волокнистых элементов C) Клеточных, волокнистых элементов, основного вещества, сосудов и нервов D) Эластических волокон и клеток</p> <p>47. Устье корневых каналов разделяет пульпу более выражено на коронковую и корневую в зубах A) Многокорневых B) Однокорневых C) Молочных многокорневых D) Молочных однокорневых</p> <p>48. Физиологическая верхушка отстоит от анатомической на A) 1-2 мм B) 3-4 мм C) 0-1 мм D) 0-0,1 мм</p> <p>49. Артерии пульпы анастомозы A) Имеют везде B) Не имеют везде C) В корневой имеют D) В корневой не имеют</p> <p>50. Периферический (одонтобластический) слой содержит одонтобластов A) 1-2 ряда B) 2-4 ряда</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>C) 5-6 рядов D) 7-10 рядов</p> <p>51. Отростки одонтобластов направлены к A) Периферии B) Центру C) Центру и периферии D) Друг к другу</p> <p>52. Пучки волокон в пульпе ориентированы типами A) Диффузным B) Пучковым C) Диффузным и пучковым D) Концентрически</p> <p>53. Количество коллагеновых фибрилл в пульпе с возрастом A) Уменьшается B) Увеличивается C) Не меняется D) В коронковой увеличивается, в корневой уменьшается</p> <p>54. В пульпе зуба определяются клеточные слои A) Периферический и центральный B) Центральный и под поверхностный C) Периферический, подповерхностный, центральный D) Пододонтобластический</p> <p>55. Инфекционное воспаление в пульпе чаще всего вызывается A) Актиномицетами B) Диплококками C) Лактобациллами D) Гемолитическими и негемолитическими стрептококками</p> <p>56. Причиной химической травмы пульпы чаще всего бывают A) Травматичное препарирование B) Интенсивное стирание режущего края или жевательной поверхности C) Небрежное или нерациональное использование сильнодействующих антисептиков или пломбирочных материалов D) Пища</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>57. Острый пульпит А) Верхушечный В) Очаговый С) Гипертрофический D) Фиброзный</p> <hr/> <p>58. Время развития острого очагового пульпита не превышает А) 10 суток В) 12 суток С) 2 суток D) 7 суток</p> <hr/> <p>59. Белую диету после наружного отбеливания рекомендуют соблюдать А) 7 месяцев; В) 7 дней; С) 7 часов; D) 7 лет.</p> <p>60. В этиологии некариозных поражений выделяют А) Инфекционный фактор; В) Механический фактор; С) Химический фактор; D) Травматический фактор.</p> <p>61. Гигиенические средства для чувствительных зубов могут содержать в своем составе А) Соли калия; В) Соляную кислоту; С) Ортофосфорную кислоту; D) Соли стронция.</p> <p>62. Гиперестезия при некариозных поражениях встречается при А) Пятнистой форме гипоплазии; В) Меловидно-крапчатой форме флюороза; С) Травме зуба; D) Клиновидном дефекте.</p> <p>63. Десенситайзеры могут содержать в своем составе А) Глутаровый альдегид; В) Триклозан;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>С) Фенолфталеин; D) НЕМА.</p> <p>64. К методам, способствующим устранению состояния гиперестезии, можно отнести A) Реминерализующую терапию; B) Отбеливание зубов; C) Депульпирование зуба; D) Микроабразию эмали.</p> <p>65. К недостаткам керамических виниров можно отнести A) Высокую стоимость; B) Сложный лабораторный этап изготовления; C) Минимальную адсорбцию влаги; D) Необходимость препарирования твердых тканей зуба.</p> <p>66. К недостаткам прямых композитных виниров можно отнести A) Послойное нанесение, увеличивающее риск формирования пор; B) Изготовление работы в несколько посещений; C) Возможность формирования сколов и стирания; D) Потерю блеска с течением времени.</p> <p>67. К некариозным поражениям зубов, возникающим в период фолликулярного развития зуба, относят A) Эрозию эмали; B) Некроз эмали; C) Травматическое повреждение эмали; D) Гипоплазию эмали.</p> <p>68. К некариозным поражениям зубов, возникающим в период фолликулярного развития зуба, относят A) Эндемический флюороз зубов; B) Клиновидный дефект; C) Гипоплазию эмали и дентина; D) Стираемость твердых тканей зуба.</p> <p>69. К поражениям зубов, возникающим после их прорезывания, относятся A) Эндемический флюороз зубов; B) Клиновидный дефект; C) Гиперестезия эмали и дентина; D) Дисколориты зубов и налеты на зубах.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>70. Как самостоятельный метод лечения, реминерализация и фторирование проводятся при</p> <p>A) Развившейся и глубокой эрозии; B) Некрозе эмали с деструктивными поражениями; C) Патологической стираемости твердых тканей зуба; D) Начальном и поверхностном клиновидном дефекте.</p> <p>71. Качество изготовления прямых композитных виниров зависит от</p> <p>A) Вида используемого пломбирочного материала; B) Равномерности прилегания материала к поверхности; C) Качества лабораторного оборудования; D) Мануальных навыков врача.</p> <p>72. Компоненты системы ICON</p> <p>A) Соляная кислота; B) Этанол-содержащий кондиционер; C) Самопротравливающая адгезивная система; D) Ортофосфорная кислота.</p> <p>73. Метод микроабразии эмали основан на</p> <p>A) Эрозировании и сошлифовывании слоя эмали; B) Химической реакции с хромогенами; C) Инфильтрации смолы в пространства эмали; D) Восстановлении минерального состава тканей.</p> <p>74. Пародонтит - заболевание:</p> <p>A) Воспалительное B) Воспалительно-дистрофическое C) Дистрофическое D) Опухолевидное E) Инфекционное</p> <p>75. Основным этиологическим фактором пародонтита является:</p> <p>A) Микробный зубной налет (микробная бляшка) B) Зубной налет курильщика C) Плотный зубной налет D) Наддесневой зубной камень E) Поддесневой зубной камень</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>76. Воспаление межзубной и маргинальной десны характерно для: A) Пародонтита легкой степени B) Пародонтита средней степени C) Пародонтита тяжелой степени D) Пародонтоза средней степени E) Пародонтоза тяжелой степени</p> <hr/> <p>77. Воспаление межзубной, маргинальной и части альвеолярной десны характерно для: A) Пародонтита легкой степени B) Пародонтита средней степени C) Пародонтита тяжелой степени D) Пародонтоза средней степени E) Пародонтоза тяжелой степени</p> <hr/> <p>78. Воспаление межзубной, маргинальной, части или всей альвеолярной десны характерно для: A) Пародонтита легкой степени B) Пародонтита средней степени C) Пародонтита тяжелой степени D) Пародонтоза средней степени E) Пародонтоза тяжелой степени</p> <hr/> <p>79. Глубина пародонтального кармана до 4 мм характерна для: A) Пародонтита легкой степени B) Пародонтита средней степени C) Пародонтита тяжелой степени D) Пародонтоза средней степени E) Пародонтоза тяжелой степени</p> <hr/> <p>80. Глубина пародонтального кармана до 5 мм характерна для: A) Пародонтита легкой степени B) Пародонтита средней степени C) Пародонтита тяжелой степени D) Пародонтоза средней степени E) Пародонтоза тяжелой степени</p> <hr/> <p>81. Подвижность зубов при пародонтите легкой степени: A) I-II степени B) II-III степени C) III степени</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>D) Более III степени E) Отсутствует</p> <p>82. Подвижность зубов при пародонтите средней степени: A) I—II степени B) II—III степени C) III степени D) Более III степени E) Отсутствует</p> <p>83. Заболевание, с которым дифференцируют острые формы кандидоза A) медикаментозный стоматит B) лейкоплакия C) гингивит Венсана D) многоформная экссудативная эритема</p> <p>84. Декубитальная язва вызвана фактором A) механическим B) химическим C) трофическим D) физическим</p> <p>85. Профилактика хронической механической травмы включает: A) своевременную коррекцию съемных протезов B) диету C) замену металлических коронок на металло-керамические D) исключение курения</p> <p>86. Воздействие гальванического тока на слизистую оболочку рта относят к травме: A) хронической физической B) острой механической C) острой физической D) химической</p> <p>87. Условная норма гальванического тока в полости рта (мкА): A) до 10 B) до 100 C) до 50 D) до 15</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>88. Наличие гальванического тока в полости рта может приводить к появлению:</p> <p>A) жжения и сухости слизистой оболочки полости рта B) герпетических эрозий C) папилломатозных разрастаний D) деминерализации эмали</p> <p>89. Гальваноз появляется при наличии в полости рта:</p> <p>A) разнородных металлов B) однородного металла и композитных материалов C) пломб из композитных материалов светового и химического отверждения D) съемных и несъемных ортопедических конструкций</p> <p>90. Металлические конструкции в полости рта перед облучением целесообразно:</p> <p>A) покрыть пластмассовыми каппами B) заменить на пластмассовые C) заменить на керамические D) снять</p> <p>91. К аллергическим реакциям замедленного типа относят:</p> <p>A) контактный аллергический стоматит B) кандидоз C) лейкоплакию D) отек Квинке</p> <p>92. Жалобы больного при контактной аллергии в полости рта:</p> <p>A) на зуд и жжение B) на неприятный запах C) на кровоточивость D) на увеличение языка</p> <p>93. Препараты для местного лечения контактной аллергии в полости рта:</p> <p>A) антисептики, десенсибилизирующие, эпителизирующие B) противомикробные C) противогрибковые D) прижигающие</p> <p>94. Лечебные мероприятия при контактной аллергии направлены на:</p> <p>A) устранение аллергена B) применение прижигающих препаратов</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>С) устранение очаговой инфекции D) применение противогрибковых препаратов</p> <p>95. Средства для местного лечения лекарственной аллергии: A) обезболивающие B) противовирусные C) противогрибковые D) прижигающие средства</p> <p>96. Факторы вызывающие лекарственную аллергию: A) аппликация медикамента на СОПР B) стресс C) курение D) протез из разнородных металлов</p> <p>97. Онкологическую настороженность проявляют при: A) пострентгеновском хейлите B) глоссалгии C) афтозном стоматите D) вульгарной пузырчатке</p> <p>98. Основной вид обезболивания, применяемый при операции удаления зуба: A) местное B) общее C) комбинированное D) нейролептаналгезия</p> <p>99. Прямыми щипцами удаляют: A) резцы верхней челюсти B) зубы мудрости C) премоляры D) моляры</p> <p>100. Осложнения, возникающие во время операции удаления зуба: A) перелом коронки или корня удаляемого зуба B) верхнечелюстной синусит C) периостит D) остеомиелит</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>101. Осложнения, возникающие непосредственно после операции удаления зуба: A) кровотечение B) паротит C) невралгия тройничного нерва D) артрит височно-нижнечелюстного сустава</p> <p>102. К отдаленным местным осложнениям, возникающим после операции удаления зуба: A) остеомиелит B) обморок C) коллапс D) невралгия</p> <p>103. Дополнительным методом исследования при диагностике анкилоза ВНЧС: A) томография ВНЧС B) биохимия крови C) ЭОД D) аудиометрия</p> <p>104. Основным симптомом перелома верхней челюсти является: A) патологическая подвижность верхнечелюстных костей B) патологическая подвижность нижней челюсти C) головная боль D) разрывы слизистой оболочки альвеолярных отростков</p> <p>105. Дополнительные методы исследования для диагностики переломов верхней челюсти: A) рентгенография B) биопсия C) ЭОД D) цитологическое исследование</p> <p>106. Дополнительный инструмент для удаления корней зубов нижней и верхней челюсти A) экскаватор B) иглодержатель C) крючок Лимберга D) прямые щипцы</p> <p>107. Инструмент для удаления третьего моляра нижней челюсти: A) элеватор Леклюза B) прямые щипцы</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>С) клювовидные щипцы с шипом D) S-образные несходящиеся щипцы</p> <p>108. Для остановки кровотечения из стенок лунки проводят: A) сдавление кровотока участка кости B) срочную госпитализацию больного C) переливание крови D) тампонаду йодоформной турундой</p> <p>109. Вид инфильтрационной анестезии, используемой в полости рта: A) интралигаментарная B) подкожная C) эпидуральная D) внутривенная</p> <p>110. Вид местной анестезии, используемой при стоматологических вмешательствах: A) проводниковая B) внутривенная C) интубационная D) масочная</p> <p>111. Клинические ситуации, указывающие на необходимость общего обезболивания: A) аллергические реакции на анестетики B) кариес C) подвижность зубов D) повышенное АД</p> <p>112. При местном обезболивании выключается болевой синдром: A) сенсорный B) двигательный C) вегетативный D) рефлекторный</p> <p>113. Лицевая маска предназначена для лечения: A) мезиальной окклюзии, обусловленной верхней ретрогнатией B) мезиальной окклюзии, обусловленной нижней макрогнатией C) дистальной окклюзии D) мезиальной окклюзии, обусловленной верхней микрогнатией</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>114. Физиологическая ретрогения формируется:</p> <p>А) к моменту рождения В) к моменту прорезывания первых зубов С) не формируется D) после формирования прикуса молочных зубов</p> <p>115. Смыкание клыков характерно для окклюзии</p> <p>А) дистальной В) дизокклюзии С) мезиальной D) глубокой</p> <p>116. Положение языка между зубами проводит к:</p> <p>А) вертикальной резцовой дизокклюзии В) глубокой резцовой окклюзии С) мезиальной окклюзии D) вестибулоокклюзии</p> <p>117. Прикусывание пальца приводит к:</p> <p>А) протрузии резцов верхней челюсти и ретрузии резцов нижней челюсти В) ретрузии резцов верхней челюсти С) прикусыванию щек D) травме языка</p> <p>118. Недостаток места может привести к нарушению:</p> <p>А) положения В) размера С) формы D) структуры</p> <p>119. Ранняя потеря зуба 63 приводит к:</p> <p>А) мезиальному смещению боковых зубов В) травме зачатка постоянного зуба С) деминерализации одноименного зачатка D) адентии</p> <p>120. Отсутствие 12 зуба является аномалией:</p> <p>А) количества зубов В) положения зуба</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>С) смыкания D) окклюзии</p> <p>121. Нарушение носового дыхания приводит к: A) сужению верхнего зубного ряда B) расширению нижнего зубного ряда C) сужению нижнего зубного ряда D) уплощению верхнего зубного ряда во фронтальном отделе:</p> <p>122. Симметрограф позволяет определить: A) симметричность зубного ряда B) размер апикального базиса C) длину зубного ряда D) высоту неба</p> <p>123. Ротированный моляр или премоляр занимает в зубном ряду: A) больше места B) меньше места C) ротация не имеет значения D) положение зависит от расположения передних зубов</p> <p>124. Ротированный резец занимает в зубном ряду: A) меньше места B) больше места C) ротация не имеет значения D) зависит от ширины зубного ряда</p> <p>125. Прогнатическое соотношение челюстных костей характерно для периода: A) после образования неба B) к моменту прорезывания первых зубов C) после прорезывания первых зубов D) до образования неба</p> <p>126. Корни молочных резцов формируются к: A) 2-м годам B) 1,5 годам C) 3,5 годам D) 4 годам</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>127. Диастема возникает в результате аномалии: А) положения зубов В) смыкания зубных рядов С) размеров челюстных костей D) окклюзии</p> <p>128. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это: А) стоматологическое просвещение В) анкетирование населения С) ситуационный анализ D) первичная профилактика стоматологических заболеваний</p> <p>129. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются: А) активными В) пассивными С) групповыми D) массовыми</p> <p>130. Анкетирование дает возможность оценить: А) уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний В) гигиеническое состояние полости рта пациентов С) качество оказания стоматологической помощи населению D) уровень стоматологического здоровья населения</p> <p>131. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от: А) возраста В) гигиенического состояния полости рта пациента С) стоматологического статуса пациента D) стоматологической заболеваемости населения региона</p> <p>132. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже: А) 2 раз в год В) раз в год С) 3 раза в год D) 4 раза в год</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>133. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме: A) игры B) урока C) беседы D) лекции</p> <p>134. «Урок здоровья» в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения: A) групповая B) индивидуальная C) массовая D) комплексная</p> <p>135. Практическим этапом стоматологического просвещения является: A) навык B) знание C) понимание D) убеждение</p> <p>136. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью индекса: A) CPI B) RHP C) PMA D) KПУ</p> <p>137. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в: A) 2 месяца B) месяц C) год D) пол года</p> <p>138. Детям дошкольного возраста рекомендуется использовать зубную щетку: A) мягкую B) средней жесткости C) жесткую D) очень мягкую</p> <p>139. Одним из основных требований, предъявляемые к зубным щеткам, является наличие: A) щетины из искусственного волокна</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В) натуральной щетины С) индикаторных щетинок D) прямой ручки</p> <p>140. При чистке зубов зубная щетка должна охватывать зубы: A) 2-2,5 рядом стоящих B) одного сегмента C) 1-1,5 рядом стоящих D) 3 зуба</p> <p>141. Силовой (активный) выступ имеется у зубных щеток для: A) очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду B) определения срока годности щетки C) наиболее эффективного очищения фиссур D) улучшения эстетического вида</p> <p>142. Для оценки эффективности чистки зубов пациентом наиболее важно: A) способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов B) средства гигиены полости рта, которые использует пациент C) уровень информированности пациента о правилах ухода за полостью рта D) время, требуемое для чистки всех зубов</p>

Эталоны ответов:

№ Теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ
1	С	31	Д	61	АД	91	А	121	А
2	А	32	С	62	Д	92	А	122	А
3	С	33	В	63	АВД	93	А	123	А
4	С	34	С	64	АС	94	А	124	А
5	С	35	А	65	АВД	95	А	125	А
6	В	36	С	66	АД	96	А	126	А
7	С	37	А	67	Д	97	А	127	А
8	С	38	АВ	68	АС	98	А	128	А
9	В	39	В	69	ВСД	99	А	129	А
10	С	40	А	70	Д	100	А	130	А
11	В	41	Д	71	АВД	101	А	131	А
12	Д	42	В	72	АВ	102	А	132	А
13	А	43	Д	73	А	103	А	133	А

14	A	44	A	74	A	104	A	134	A
15	C	45	B	75	A	105	A	135	A
16	D	46	C	76	A	106	A	136	A
17	B	47	A	77	B	107	A	137	A
18	B	48	C	78	C	108	A	138	A
19	D	49	A	79	A	109	A	139	A
20	C	50	B	80	B	110	A	140	A
21	D	51	C	81	E	111	A	141	A
22	A	52	C	82	A	112	A	142	A
23	B	53	B	83	A	113	A		
24	C	54	C	84	A	114	A		
25	C	55	D	85	A	115	A		
26	A	56	C	86	A	116	A		
27	C	57	B	87	A	117	A		
28	C	58	C	88	A	118	A		
29	BC	59	B	89	A	119	A		
30	D	60	BCD	90	A	120	A		

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
3.	ОПЦ.03 Гигиена с экологией человека	<p>Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека</p> <p>Тема 1.1. Гигиена окружающей среды. Антропоэкология</p> <p>1. ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА К СМЕНЕ КЛИМАТА И ПОГОДЫ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>А) метеолабильностью Б) акклиматизацией В) климатозависимостью Г) сензитивностью</p> <p>2. КЕССОННАЯ БОЛЕЗНЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ</p> <p>А) нормальном атмосферном давлении Б) повышенном атмосферном давлении В) пониженном атмосферном давлении Г) при резком подъеме с глубины</p> <p>3. ПРИБОРЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ:</p> <p>А) анемометр Б) барометр</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В) гигрометр Г) психрометр Д) барограф</p> <p>4. МИКРОКЛИМАТ ПО СТЕПЕНИ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ТЕПЛОВОЙ БАЛАНС ЧЕЛОВЕКА ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА: А) нейтральный Б) охлаждающий В) нагревающий Г) оптимальный Д) допустимый</p> <p>5. ИНСОЛЯЦИЯ – ЭТО А) высокая освещенность помещений Б) затененность помещений В) облучение помещения через оконные проемы солнечным светом Г) тепловое действие солнечных лучей</p> <p>6. ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ? А) выраженная в % степень задержки света стеклами Б) отношение естественной освещенности рабочего места к одновременной горизонтальной освещенности под открытым небосводом в % В) отношение застекленной поверхности окон к площади помещения.</p> <p>7. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА УГОЛ ПАДЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ А) не менее 27° Б) не более 27 ° В) не более 26 ° Г) не более 25 °</p> <p>8. В КАКОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ ОБРАЗУЕТСЯ ОЗОН? А) в тропосфере Б) в стратосфере Г) в мезосфере Д) в ионосфере</p> <p>9. ЕСТЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ В ПОМЕЩЕНИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЯМИ: А) коэффициент естественного освещения Б) коэффициент светопоглощения В) коэффициент светотражения Г) световой коэффициент</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>10. Ответьте на вопрос: КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОЗДУХА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ В КОНКРЕТНОМ ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ НА ДРУГОЙ СТРОГО ОГРАНИЧЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕМ...</p> <p>11. Ответьте на вопрос: КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ (ЛАМПЫ) СОДЕРЖАТ РТУТЬ?</p> <p>12. Ответьте на вопрос: ЧАСТЬ СОЛНЕЧНОГО СПЕКТРА, ОКАЗЫВАЮЩАЯ БАКТЕРИЦИДНОЕ ДЕЙСТВИЕ...</p> <p>13. Ответьте на вопрос: ОПТИМАЛЬНАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ В%:</p> <p>14. Ответьте на вопрос: В КАКОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ ПОСТОЯННО ПРИСУТСТВУЮТ ПЫЛЬ, САЖА, ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ГАЗЫ, МИКРООРГАНИЗМЫ?</p> <p>15. ГОСПОДСТВУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА В РОЗЕ ВЕТРОВ ПОКАЗЫВАЕТ: А) куда дует ветер Б) откуда дует ветер В) где дует ветер Г) зачем дует ветер</p> <p>Тема 1.2. Гигиена воды и почвы</p> <p>16. ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ А) кипячение Б) хлорирование В) УФ – облучение Г) ионизирующее излучение Д) озонирование</p> <p>17. Ответьте на вопрос: ПЕСТИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ УНИЧТОЖЕНИЯ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ...</p> <p>18. Ответьте на вопрос: ДЕФТОРИРОВАНИЕ ВОДЫ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ...</p> <p>19. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ А) общее микробное число Б) общая жесткость В) цветность Г) химический состав</p> <p>20. ПОКАЗАТЕЛИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: А) общая γ– радиоактивность Б) общая α – радиоактивность</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В) общая β-радиоактивность</p> <p>21. КАКАЯ ЦЕЛЬ ПРЕСЛЕДУЕТСЯ ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ВОДЫ? А) полное уничтожение микрофлоры Б) уничтожение патогенных микроорганизмов В) нормализация химического состава воды Г) обеспечение органолептических свойств воды</p> <p>22. УКАЖИТЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ВОДНЫМ ПУТЕМ: А) холера Б) туляремия В) сибирская язва Г) гепатиты В и С Д) афлатоксикоз, эрготоксикоз Е) корь, эпидемический паротит</p> <p>23. ДОПОЛНИТЕ ЧЕТВЕРТЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: 1) БЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ; 2) БЕЗВРЕДНОСТЬ ПО ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ; 3) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ; 4) БЕЗОПАСНОСТЬ В (КАКОМ?) ОТНОШЕНИИ.</p> <p>24. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ ДОПУСТИМОЕ НОРМАМ МИКРОБНОЕ ЧИСЛО (КОЛИЧЕСТВО КОЛОНИЙ В 1 МЛ) В ПРОБЕ ВОДОПРОВОДНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ</p> <p>5. В БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПРОВИНЦИЯХ ОТМЕЧАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПОЧВЕ А) недостаточное Б) избыточное В) соответствующее норме</p> <p>26. КАКОЙ ИСТОЧНИК СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ? А) реки Б) грунтовые воды В) артезианские воды Г) водохранилища</p> <p>27. БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ: А) в использовании звуков льющейся воды (звуки дождя, и др.) в психотерапии Б) в использовании минеральной воды для питья и физиотерапевтических процедур</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>В) для занятий водными видами спорта Г) в использовании воды в качестве сырья на промышленных предприятиях</p> <p>28. НА ПУНКТЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ А) разведка водоисточника, Б) добыча, хранение воды В) добыча, очистка и выдача воды Г) добыча, очистка, обеззараживание, хранение и выдача воды</p> <p>29. КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЮТ ВОДНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ? А) гепатит А Б) гепатит В В) гепатит С Г) гепатит D Д) гепатит Е</p> <p>30. НАИБОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНО ВЫЖИВАЮТ В ПОЧВЕ ВОЗБУДИТЕЛИ: А) столбняка Б) газовой гангрены В) дизентерии Г) брюшного тифа</p> <p>Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Гигиеническая и экологическая адекватность</p> <p>31. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ А) больных Б) здоровых В) работников, работающих во вредных условиях Г) населения, проживающего в экологически неблагоприятных районах</p> <p>32. БОТУЛИЗМ СВЯЗАН С УПОТРЕБЛЕНИЕМ А) консервированных продуктов Б) вяленой, сушеной рыбы В) домашних колбас Г) овощей, фруктов, сухофруктов Д) термически обработанных продуктов</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>33. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЗОЛОТИСТЫМ СТАФИЛОКОККОМ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ С</p> <p>А) нагноившимися порезами, ожогами, Б) заболеваниями верхних дыхательных путей В) заболеваниями печени Г) сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>34. ГАФФСКАЯ БОЛЕЗНЬ СВЯЗАНА С УПОТРЕБЛЕНИЕМ В ПИЩУ</p> <p>А) озерной рыбы Б) речной рыбы В) морской рыбы Г) океанической рыбы</p> <p>35. НАЗОВИТЕ ТРИ ГРУППЫ В КЛАССИФИКАЦИИ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ</p> <p>А) вирусной, бактериальной, паразитарной этиологии Б) микробной, немикробной, неустановленной этиологии В) токсикологической, химической, биологической этиологии</p> <p>36. ОБОЗНАЧЬТЕ ВИДЫ ПИЩЕВОГО СТАТУСА</p> <p>А) рациональный, диетический, лечебно-профилактический Б) оптимальный, избыточный, недостаточный В) здоровый, вредный, лечебный</p> <p>37. Ответьте на вопрос: СКОЛЬКО ЭНЕРГИИ (ккал) ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ СГОРАНИИ 1 Гр БЕЛКА?</p> <p>38. ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ ОТНОСЯТ К ПИЩЕВЫМ ОТРАВЛЕНИЯМ</p> <p>А) микробной этиологии Б) немикробной этиологии В) этиологии</p> <p>39. Ответьте на вопрос: КФА - ЭТО</p> <p>40. СУТОЧНЫЕ ЭНЕРГОТРАТЫ СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЗ</p> <p>А) величины основного обмена Б) специфически-динамического действия пищи В) регулируемых энергозатрат Г) объема употребляемой пищи</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>41. Ответьте на вопрос: ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЛИТЕЛЬНОМУ ХРАНЕНИЮ ПРОДУКТОВ, НАЗЫВАЮТСЯ</p> <p>42. ВЕЛИЧИНА ОСНОВНОГО ОБМЕНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК А) 1 ккал на 1 кг массы тела Б) 2 ккал на 1 кг массы тела В) 10 ккал на 1 кг массы тела</p> <p>43. ПРОДУКТ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ ОТРАВЛЕНИЕ СОЛАНИНОМ: А) проросший картофель Б) позеленевший картофель В) заплесневелый хлеб Г) сырая фасоль</p> <p>44. Ответьте на вопрос: КАКОЙ РЕЖИМ ПИТАНИЯ (СКОЛЬКО РАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ ОПТИМАЛЬНЫМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ?</p> <p>45. Ответьте на вопрос: КАКОЙ ТОКСИН ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ СИЛЬНЫМ ИЗ ВСЕХ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ТОКСИНОВ И ОТЛИЧАЕТСЯ ВЫСОКОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ДЕЙСТВИЮ КОНСЕРВИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ - СОЛЕНИЮ, ЗАМОРАЖИВАНИЮ, МАРИНОВАНИЮ?</p> <p>Раздел 3. Гигиена детей и подростков Тема 3.1. Оценка состояния здоровья детского населения. Гигиена образовательной деятельности</p> <p>46. Ответьте на вопрос: К КАКОЙ ГРУППЕ (ЦИФРА) ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ И ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ</p> <p>47. Ответьте на вопрос: УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ДЕТЕЙ, НЕ БОЛЕВШИХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА, СРЕДИ ВСЕХ ОБСЛЕДОВАННЫХ (В ПРОЦЕНТАХ) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК</p> <p>48. Ответьте на вопрос: ЧАСТОТА ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПРОЦЕНТАХ К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ОБСЛЕДОВАННЫХ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>49. КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА: А) 3 группы Б) 4 группы В) 5 групп Г) 2 группы</p> <p>50. ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ: А) основная</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Б) подготовительная В) вспомогательная Г) специальная</p> <p>51. К ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ОТНОСЯТ А) длину тела Б) жизненную емкость легких В) мышечную силу степень развития подкожно- жирового слоя</p> <p>52. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ЭТО А) период, прожитый от рождения до момента обследования Б) период от зачатия до момента рождения В) совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития Г) паспортный возраст</p> <p>53. УМЕНЬШЕНИЕ ВСЕХ ШИРОТНЫХ И ОБХВАТНЫХ РАЗМЕРОВ ТЕЛА НАЗЫВАЕТСЯ: А) ретардацией Б) децелерацией В) акселерацией Г) грацилизацией</p> <p>54. УТОМЛЕНИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС: А) физиологический Б) патологический В) биологический Г) рефлекторный</p> <p>55. Ответьте на вопрос: УСКОРЕНИЕ ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПО СРАВНЕНИЮ С ТЕМПОМ ПРОШЛЫХ ПОКОЛЕНИЙ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ</p> <p>56. Ответьте на вопрос: МЕТОД СИГМАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДЛИНА ТЕЛА, МАССА ТЕЛА И ОК-РУЖНОСТЬ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ) ПОСЛЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СРАВНЕНИЯ ИХ С СТАНДАРТНЫМИ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТОТ ГРАФИК?</p> <p>57. Ответьте на вопрос: КАКУЮ ГРУППУ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВЫ РЕКОМЕНДУЕТЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, НЕДОСТАТОЧНО ФИЗИЧЕСКИ ПОДГОТОВЛЕННЫМ?</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>58. Ответьте на вопрос: КУМУЛИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ УТОМЛЕНИЯ, ПРИЗНАКИ КОТОРОГО НЕ ЛИКВИДИРУЮТСЯ НИ ПРИ ЕЖЕДНЕВНОМ, НИ ПРИ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОМ ОТДЫХЕ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>59. Ответьте на вопрос: СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА НА 50% ЗАВИСИТ ОТ...</p> <p>60. Ответьте на вопрос: ОБУЧАЮЩИЙСЯ 5 КЛАССА СТРАДАЕТ ХРОНИЧЕСКИМ БРОНХИТОМ В СТАДИИ КОМПЕНСАЦИИ. НА ПРОТЯЖЕНИИ ГОДА ОСТРЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕ БОЛЕЛ. К КАКОЙ (ЦИФРА) ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ МАЛЬЧИК?</p> <p>Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Гигиенические аспекты функционирования медицинских организаций (МО)</p> <p>61. ДЛЯ КАКИХ ОТДЕЛЕНИЙ БОЛЬНИЦЫ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ ИЗОЛИРОВАННЫЕ ПРИЕМНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ? А) для детского Б) для гинекологического В) для хирургического Г) для терапевтического Д) для инфекционного</p> <p>62. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОЕК В ПАЛАТАХ НЕ БОЛЕЕ А) 6 Б) 4 В) 3 Г) 8</p> <p>63. МЕЖДУ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧАСТ-КОМ ООМД УСТАНОВЛИВАЮТСЯ А) санитарно-защитные зоны Б) санитарно-охранные зоны В) особо охраняемые зоны Г) рекреационные зоны</p> <p>64. Ответьте на вопрос: СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА БОЛЬНИЧНОГО ЗДАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ НЕОБХОДИМЫЙ НАБОР ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ АВТОНОМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ НА 25 – 30 КОЕК НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>65. ДЕЗИНФЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА: А) источник инфекции Б) восприимчивость населения В) пути передачи инфекции Г) факторы передачи инфекции</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>66. Ответьте на вопрос: ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ И ИХ СПОР НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>67. Ответьте на вопрос: ПОМЕЩЕНИЕ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА, В КОТОРОЕ БОЛЬНОЙ ПОСТУПАЕТ С УЛИЦЫ ЧЕРЕЗ ВХОДНОЙ ТАМБУР, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <p>68. Ответьте на вопрос: СЛУЧАИ ИНФИЦИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ МЕДПЕРСОНАЛА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ НАЗЫВАЮТСЯ...</p> <p>69. СЛУЧАИ ИНФИЦИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ МЕДПЕРСОНАЛА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ НАЗЫВАЮТСЯ А) ВБИ Б) ИСМП В) ООМД Г) ГСИ</p> <p>70. ВЕДУЩИЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ГЕПАТИТОМ В И С И ВИЧ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: А) контактно- бытовой Б) фекально-оральный В) парентеральный Г) вертикальный</p> <p>71. Ответьте на вопрос: ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫМИ ПАЦИЕНТЫ ЗАРАЖАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОЛУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, А ПЕРСОНАЛ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>72. ФАЗА МИКРОБНОГО АЭРОЗОЛЯ С РАЗМЕРОМ ЧАСТИЦ ОТ 1 ДО 100 МКМ НАЗЫВАЕТСЯ А) крупноядерная Б) мелкоядерная В) бактериальная пыль</p> <p>73. Ответьте на вопрос: ПЛОЩАДЬ НА ОДНОГО СОТРУДНИКА В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ СОСТАВЛЯЕТ ...</p> <p>74. Ответьте на вопрос: В ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЬНИЦЕ НАЛИЧИЕ ОТДЕЛЬНОГО НАРУЖНОГО ВХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНИРОВКИ...</p> <p>75. Ответьте на вопрос: СИСТЕМА СТРОИТЕЛЬСТВА ООМД, ПРИ КОТОРОЙ ОТ-ДЕЛЕНИЯ РАСПОЛОЖЕНЫ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ МАЛОЭТАЖНЫХ (1-3 ЭТАЖА) ЗДАНИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Раздел 5. Гигиена труда Тема 5.1. Гигиена и охрана труда медицинских работников</p> <p>76. ПДК ДЛЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ А) менее 0,1 мг/куб.м Б) 0,1 -1 мг/куб.м. В) 1-10 мг/куб.м.</p> <p>77. КАКИЕ МЕСТНЫЕ УСТРОЙСТВА ВЕНТИЛЯЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ В ЗУБОТЕХНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЯХ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ? А) вытяжные Б) приточные В) общеобменные</p> <p>78. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРИРОДЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩЕГО ВКЛЮЧАЮТ: ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРИРОДЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩЕГО ВКЛЮЧАЮТ: А) физические Б) химические В) биологические Г) механические</p> <p>79. Ответьте на вопрос: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЮЩАЯ НАГРУЗКУ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ, ОРГАНЫ ЧУВСТВ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ РАБОТНИКА НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <p>80. Ответьте на вопрос: ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ВЫЗЫВАЮЩИЕ ДЕФЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОРГАНИЗМЕ МАТЕРИ НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>81. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ НОМЕР КЛАССА УСЛОВИЙ ТРУДА: ОПАСНЫЕ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ) УСЛОВИЯ ТРУДА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ УРОВНЯМИ ФАКТОРОВ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ) СОЗДАЕТ УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ, ВЫСОКИЙ РИСК РАЗВИТИЯ ОСТРЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ, В Т. Ч. И ТЯЖЕЛЫХ ФОРМ</p> <p>82. Ответьте на вопрос: В КАКИХ ЕДИНИЦАХ ИЗМЕРЯЮТСЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВРЕДНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ:</p> <p>83. Ответьте на вопрос: КАКОЙ КЛАСС ОПАСНОСТИ У ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ?</p> <p>84. Ответьте на вопрос: В КЛАССИФИКАЦИИ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ, ГРУППА ВЕЩЕСТВ ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ИЛИ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ НАЗЫВАЕТСЯ...</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>85. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ КЛАСС УСЛОВИЙ ТРУДА, ПРИ КОТОРЫХ МОГУТ ВОЗНИКАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ...</p> <p>86. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТУГОУХОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ УРОВНЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ШУМА А) 60 дБ Б) 80 дБ В) 120 дБ Г) 140 дБ</p> <p>87. Ответьте на вопрос: КАКИЕ МЕДОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА РАБОТУ?</p> <p>88. Ответьте на вопрос: КАКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КРАТКОВРЕМЕННОСТЬЮ, ПОСТУПЛЕНИЕМ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА, ЯРКИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ?</p> <p>89. Ответьте на вопрос: КАКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНЫМ ПОСТЕПЕННЫМ ПОСТУПЛЕНИЕМ НЕБОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА?</p> <p>90. Ответьте на вопрос: КАКИЕ МЕДОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ 1 РАЗ В 1-2 ГОДА?</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	А	24	50	46	1	68	ИСМП
2	Б, Г	25	А, Б	47	индекс здоровья	69	Б
3	Б, Д	26	В	48	патологическая поражаемость	70	В
4	А, Б, В	27	Б	49	В	71	ИСМП
5	В	28	Г	50	А, Б, Г	72	В
6	Б	29	А, Д	51	Б, В	73	4 кв.м.
7	А	30	А, Б	52	В	74	бокса
8	В	31	В, Г	53	Г	75	децентрализованной
9	А, Г	32	А, Б, В	54	А	76	А
10	микроклимат	33	А, Б	55	акселерация	77	А
11	люминисцентные	34	А	56	профиль	78	А, Б, В
12	ультрафиолетовая	35	Б	57	подготовительную	79	напряженность труда
13	40-60	36	Б	58	переутомлением	80	тератогенными
14	в тропосфере	37	4	59	образа жизни	81	4
15	Б	38	А	60	3	82	мг/м ³
16	Б, Д	39	коэффициент	61	А, Д	83	1

			физической активности				
17	гербицидами	40	А, Б, В	62	Б	84	канцерогенными
18	флюороза	41	консервантами	63	А	85	3.3
19	А	42	А	64	палатная секция	86	Б
20	Б, В	43	А, Б	65	В, Г	87	предварительные
21	Б	44	4	66	стерилизация	88	острое
22	А, Б, В	45	ботулотоксин	67	бокс	89	хроническое
23	радиационном					90	периодические

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
4.	ОПЦ.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>1. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ: А) ФАЗОВО-КОНТРАСТНУЮ; Б) ЭЛЕКТРОННУЮ; В) ТЕМНОПОЛЬНУЮ; Г) В ЗАТЕМНЕННОМ ПОЛЕ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) а, в, г 2) а, б, г 3) б, в, г 4) б, в, г. 5) в, г</p> <p>2. ОПТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СВЕТОВОГО МИКРОСКОПА:</p> <p>1) объективы 2) тубус 3) окуляры 4) предметный столик 5) конденсор 6) осветительная система 7) микро- и макровинт</p> <p>3. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СВЕТОВОГО МИКРОСКОПА:</p> <p>1) штатив 2) тубус 3) окуляры 4) предметный столик 5) револьвер для объективов 6) конденсор</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>7) осветительная система 8) микро- и макровинт</p> <p>4. РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ СВЕТОВОГО ИММЕРСИОННОГО МИКРОСКОПА: 1) 200 мкм 2) 0,01 мкм 3) 0,2 мкм 4) 1-2 мкм 5) 10 мкм</p> <p>5. ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ: 1) Mucor 2) Penicillium 3) Aspergillus 4) Candida</p> <p>6. ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЭУКАРИОТ: 1) наличие мембранных органелл 2) отсутствие аппарата Гольджи 3) бинарное деление 4) наличие пептидогликана 5) рибосомы 70S</p> <p>7. ВЕГЕТАТИВНОЕ ТЕЛО ГРИБОВ НАЗЫВАЕТСЯ: 1) хлорофилл 2) спорангий 3) мицелий 4) микориза</p> <p>8. СПОРЫ У ГРИБОВ: 1) служат для бесполого размножения 2) служат для полового размножения 3) способ перенесения неблагоприятных условий 4) образуется много спор 5) образуется только 1 спора</p> <p>9. ОСОБЕННОСТЬ ЭУКАРИОТОВ: 1) нет митохондрий 2) имеют дифференцированное ядро</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3) не делятся митозом 4) в составе клеточной стенки входит пептидогликан 5) содержат нуклеоид</p> <p>10. СТРОЕНИЕ ГРИБОВ: 1) наличие мицелия 2) наличие нуклеоида 3) наличие спор 4) наличие пептидогликана 5) наличие конидий</p> <p>11. ДРОЖЖИ И ДРОЖЖЕПОДОБНЫЕ ГРИБЫ: 1) образуют мицелий 2) образуют псевдомицелий 3) одноклеточные 4) многоклеточные 5) размножаются почкованием 6) размножаются спорами</p> <p>12. МИКРООРГАНИЗМЫ С ПРОКАРИОТНЫМ ТИПОМ ОРГАНИЗАЦИИ: 1) плесневые грибы 2) спирохеты 3) стафилококки 4) кишечные палочки 5) актиномицеты 6) дрожжи</p> <p>13. ЛОКАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКЕ: 1) ЦПМ 2) нуклеоид 3) митохондрии 4) мезосомы 5) плазмиды 6) эндоплазматическая сеть</p> <p>14. САНИТАРНЫЙ НАДЗОР ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ 1) взятием смывов с рук персонала 2) взятием смывов с рабочих поверхностей</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3) взятием соскобов с рабочих поверхностей</p> <p>15. САНИТАРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ МИКРОБОМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВОЗДУХА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) золотистый стафилококк 2) менингококк 3) протей 4) кишечная палочка 5) дифтерийная палочка <p>16. ЗНАНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предупреждать инфекционные болезни 2) ликвидировать некоторые инфекционные болезни 3) участвовать в превращении веществ в природе 4) помогать в усвоении их растениями и животными <p>17. ЧЕРЕЗ ВОДУ МОЖНО ЗАРАЗИТЬСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возбудителями кишечных инфекций 2) возбудителями гриппа 3) возбудителями туберкулеза 4) возбудителями столбняка <p>18. В ВОДЕ ПОСТОЯННО ПРОИСХОДЯТ ПРОЦЕССЫ САМООЧИЩЕНИЯ - МИКРООРГАНИЗМЫ ПОГИБАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от действия солнечных лучей и химических веществ 2) воздействия антибиотических веществ, вырабатываемых грибами 3) загрязнения водоема органическими веществами 4) загрязнения водоема отбросами, сточными водами <p>19. ВОДА - ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спирохет 2) вирусов 3) холерных вибрионов 4) кишечных бактерий <p>20. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО В ВОЗДУХЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) споры грибов и бактерий 2) различные кокки 3) возбудители столбняка 4) возбудители холеры

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>21. БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРОБОВ СОДЕРЖИТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в верхних слоях атмосферы 2) в нижних слоях атмосферы 3) в сельской местности 4) в плохо проветриваемых помещениях при отсутствии влажной уборки <p>22. ПАТОГЕННЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ ПОПАДАЮТ В ВОЗДУХ ЗАКРЫТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с продуктов питания 2) вместе с капельками слюны и мокроты 3) при кашле, чиханье, разговоре больных людей 4) с инфицированной почвы <p>23. ВДЫХАЯ ВОЗДУХ, ЗАГРЯЗНЕННЫЙ ПАТОГЕННЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ, ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дизентерией 2) столбняком 3) холерой 4) гриппом <p>24. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ЧЕРЕЗ ВОЗДУХ, ЗАГРЯЗНЕННЫЙ ПАТОГЕННЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ С ЖИДКОСТЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздушно-пылевым 2) воздушно-капельным 3) алиментарным 4) фекально-оральным <p>25. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМ ПУТЕМ ПЕРЕДАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возбудители гриппа 2) возбудители кори 3) возбудители туберкулеза 4) возбудители сибирской язвы <p>Часть 2.</p> <p>1. САНИТАРНО-БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫВОВ С ПОВЕРХНОСТИ КОЖИ ПРОВОДЯТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на наличие кишечной палочки 2) на наличие протей 3) посевом на среду Эндо 4) посевом на среду Сабуро 5) посевом на среду Кесслера

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. САНИТАРНЫЙ НАДЗОР ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взятием смывов с рук персонала 2) взятием смывов с рабочих поверхностей 3) взятием соскобов с рабочих поверхностей <p>3. ЗНАНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предупреждать инфекционные болезни 2) ликвидировать некоторые инфекционные болезни 3) участвовать в превращении веществ в природе 4) помогать в усвоении их растениями и животными <p>4. В ГЛАССПЕРЛЕНОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ ОБРАБАТЫВАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лотки 2) наконечники 3) шовный материал 4) эндодонтический инструментарий <p>5. В ГЛАССПЕРЛЕНОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) горячим паром 2) нагретыми стерильными шариками 3) облучением 4) сухим жаром <p>6. КАКОЕ СРЕДСТВО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ХОЛОДНОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗЕРКАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0,5% раствор хлорамина 2) 1% раствор перекиси водорода 3) 45% этиловый спирт 4) 6% раствор перекиси водорода 5) 96% этиловый спирт <p>7. ПОВЕРХНОСТЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ ОБРАБАТЫВАЕТСЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМ РАСТВОРОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 раза в день 2) 1 раз в день 3) после каждого пациента 4) 3 раза в день <p>8. СТОЛИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА ДЕЗИНФИЦИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в начале и в конце смены

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) по мере загрязнения 3) между сменами 4) после каждого пациента</p> <p>9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ: 1) предстерилизационная очистка – стерилизация 2) предстерилизационная очистка – стерилизация – дезинфекция 3) предстерилизационная очистка – дезинфекция – стерилизация 4) дезинфекция - предстерилизационная очистка – стерилизация</p> <p>10. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТЕРИЛИЗУЮТ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ? 1) ватные шарики 2) пинцеты, зонды 3) зеркала, пинцеты 4) зонды, шприцы</p> <p>11. ОБРАБОТКА ОТТИСКОВ И ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ 1) не подвергаются дезинфекции, т.к. это может вызвать деформацию изделия 2) дезинфицируются в растворах хлора и йодоформа 3) подвергаются автоклавированию 4) промываются проточной водой</p> <p>12. ОСНОВНЫМИ МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ, ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ КАРИЕСА, ЯВЛЯЮТСЯ: 1) микробиота полости рта 2) избыточное количество углеводов в пище 3) количество и качество слюноотделения 4) общее состояние организма 5) экстремальные воздействия на организм</p> <p>13. ГИНГИВИТ – ЭТО: 1) воспаление мягких тканей, окружающих зуб, сопровождающееся кровоточивостью десен, образованием зубодесневых карманов, гноетечением из них, подвижностью зубов 2) воспаление тканей десны, проявляющееся покраснением, отеком десен, кровоточивостью при чистке зубов, протекающее без нарушения целостности зубодесневого прикрепления</p> <p>14. ПАРОДОНТИТ – ЭТО: 1) воспаление мягких тканей, окружающих зуб, сопровождающееся кровоточивостью десен, образованием зубодесневых карманов, гноетечением из них, подвижностью зубов</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2) воспаление тканей десны, проявляющееся покраснением, отечностью десен, кровоточивостью при чистке зубов, протекающее без нарушения целостности зубодесневого прикрепления</p> <p>15. МИКРОБИОТА ПРИ ПАРОДОНТИТЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пептострептококки 2) бактероиды 3) клебсиеллы 4) трепонемы 5) вибрионы <p>16. ИНДУКЦИЯ И ПРОГРЕССИРУЮЩЕЕ РАЗРУШЕНИЕ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА – ЭТО ПРОЦЕСС, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действие бактериальных компонентов 2) воспалительный ответ хозяина 3) только действие бактериальных компонентов (ферментов, токсинов), вызывающих деструкцию ткани 4) накопление бляшек (ассоциация микроорганизмов) <p>17. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ АГЕНТЫ КАРИЕСА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пептококки 2) стрептококки 3) лактобактерии 4) протеи 5) дрожжи <p>18. НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРООРГАНИЗМОВ НАХОДИТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на слизистой ротовой полости 2) в ротовой жидкости 3) в зубной бляшке 4) на поверхности языка 5) на десневой бороздке <p>19. УВЕЛИЧЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА МИКРОБОВ В ПОЛОСТИ РТА СПОСОБСТВУЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расстройства слюноотделения, жевания и глотания 2) различные аномалии и дефекты, затрудняющие вымывание м/о током слюны 3) возраст 4) консистенция и характер пищи <p>20. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕСНЕВОГО КАРМАНА НА МИКРОФЛОРУ ЗАБОР МАТЕРИАЛА ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на стерильные целлулоидные узкие пластинки 2) стерильной кюретажной ложечкой

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3) шпателем 4) тампоном 5) экскаватором, скейлером</p> <p>21. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ НА МИКРОФЛОРУ ЗАБОР МАТЕРИАЛА ОСУЩЕСТВЛЯЮТ: 1) на стерильные целлулоидные узкие пластинки 2) с помощью стерильной кюретажной ложечки 3) корневыми иглами 4) стерильным бором 5) экскаватором, скейлером</p> <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1. В стоматологическом кабинете для бактериологического анализа были проведены смывы с различных объектов. Назовите: 1) объекты, подлежащие исследованию, 2) санитарно-показательные микроорганизмы объектов, 3) питательные среды, на которые должны быть сделаны посевы.</p> <p>2. В стоматологической клинике сделаны смывы с предметов и оборудования. Сделаны посевы на специальные питательные среды. Вопросы: 1) оценить результат смывов со стоматологического оборудования; 2) описать культуральные свойства колоний, выросших на специальных питательных средах: ЖСА, Эндо, Сабуро; 3) отметить назначение каждой среды (для выявления каких микроорганизмов используются? 4) указать нормативы; сделать заключение о соответствии полученных результатов нормативным данным.</p> <p>3. Оценить качество работы автоклава бактериологическим методом. Объяснить механизм стерилизации. Зарегистрировать результат посева спороносной культуры в контрольной пробирке (без стерилизации) – рост колоний в толще питательного агара и опытной пробирке (после автоклавирования) – рост колоний отсутствует.</p> <p>4. После примерки коронки были доставлены в зуботехнический кабинет для завершения работы. Зубной техник промыл коронки под проточной водой, просушил и приступил к работе? Вопросы: 1) правильно ли поступил зубной техник? Аргументируйте свой ответ. 2) назовите этапы обработки таких изделий</p> <p>5. У некоторых людей зубы часто поражаются кариесом. Какие причины этого явления можно предполагать? Какое значение имеют микроорганизмы?</p> <p>6. Мужчина в возрасте 45 лет обратился с просьбой удаления подвижного зуба. При осмотре полости рта: слизистая рыхлая, отечная, яркомалинового цвета, при нажатии из зубо-десневого кармана выраженное гноетечение, фронтальные группы зубов имеют 3 степень подвижности, также на жевательной группе зубов множественный кариес. Врачом стоматологом был поставлен предварительный диагноз «пародонтит»? Какие методы лабораторной диагностики следует назначить больному для подтверждения диагноза?</p> <p>7. При хронических гингивитах в патологическом процессе могут участвовать простейшие? Если да, то какие? Указать микробиологические методы исследования.</p> <p>8. У пациента с множественным кариесом взят материал на бактериологическое исследование. Сделан посев на различные питательные среды: кровяной агар, сывороточный агар, тиогликолевую среду. Из выросших колоний приготовлены мазки, окрашены по Граму. Отметить наличие кариесогенных микроорганизмов.</p> <p>9. При оказании стоматологической помощи кровь пациента попала на открытый участок кожи врача. При этом у пациента были отмечены явления гингивита и пародонтита, язвенное поражение слизистой и увеличение подчелюстных лимфатических узлов. Назовите пути передачи</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>ВИЧ-инфекции и какой путь является приоритетным при данной ситуации. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.</p> <p>10. В стоматологическую клинику обратился пациент. Врач-стоматолог не оказал пациенту стоматологическую помощь и направил его в поликлинику для обследования. Какова причина таких действий врача? На основании чего врач мог заподозрить у пациента ВИЧ-инфекцию? Назовите клинические стадии болезни и симптомы, характерные для каждой стадии.</p> <p>Упражнение. Для изучения микробиоты полости рта был взят исследуемый материал и проведен посев на КА и тиогликолевую среду; а также сделаны микропрепараты из выросших на этих средах колоний. Ответить на вопросы: а) какой материал и каким способом взят на исследование, и с какой целью сделан посев на питательные среды? б) оценить результат посевов, зарисовать, описать культуральные свойства, отметить назначение сред; в) микроскопировать микропрепараты, приготовленные из колоний, выросших на данных питательных средах, зарисовать, описать морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов. Сделать вывод (какими микроорганизмами представлена микробиота полости рта). Указать факторы, влияющие на качественный и количественный состав микробиоты полости рта.</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская микробиология, ее предмет, методы, связь с другими науками. Значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача-стоматолога. 2. Основные этапы развития микробиологии. Работы Л. Пастера, Р. Коха. Роль отечественных ученых - И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского, Л.А. Зильбера, З.В. Ермольевой и др. в развитии микробиологии. 3. Микроорганизмы и их положение в системе живого мира. Морфология бактерий. 4. Принципы организации бактериологических лабораторий. Правила безопасной работы с инфекционным материалом. 5. Структура бактериальной клетки. Функции отдельных структурных элементов бактериальной клетки. 6. Основные методы изучения бактерий. Бактериоскопический метод. Методы окраски микробов и их отдельных структур. 7. Химический состав бактериальной клетки. Особенности строения клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. 8. Питание бактерий. Механизмы и типы питания. Аутотрофы и гетеротрофы. Факторы роста. Прототрофы и ауксотрофы. 9. Питательные среды. Классификация питательных сред по происхождению, консистенции, назначению. Примеры. 10. Бактериологический метод изучения микроорганизмов. Характер роста микроорганизмов на жидких и плотных питательных средах. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных микроорганизмов. 11. Энергетический метаболизм бактериальной клетки. Дыхание, брожение. Методы культивирования анаэробов. 12. Ферменты бактерий, их биологическая роль. Классификация ферментов. Методы изучения ферментативной активности бактерий и ее использование для идентификации бактерий. 13. Рост и размножение микроорганизмов. Скорость и фазы размножения. 14. Влияние физических факторов на микроорганизмы. 15. Стерилизация. Методы стерилизации. Аппаратура. 16. Действие химических веществ на микроорганизмы. Основные группы дезинфицирующих и антисептических веществ. Механизм их антибактериального действия и практическое применение. 17. Химиопрепараты, их основные группы. Понятия о химиотерапевтическом индексе. Механизмы действия химиотерапевтических препаратов. 18. Антибиотики. Классификация антибиотиков по источникам получения и спектру действия. Методы определения чувствительности микробов к антибиотикам.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>19. Антибиотики. Классификация антибиотиков по химической структуре и механизму действия на микробную клетку. Побочные действия антибиотиков на макроорганизм.</p> <p>20. Лекарственная устойчивость микроорганизмов и механизмы ее возникновения. Понятия о госпитальных штаммах микроорганизмов. Принципы рациональной антибиотикотерапии.</p> <p>21. Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха. Санитарно-гигиеническое значение микрофлоры. Санитарно-показательные микроорганизмы. Методы санитарно-бактериологического исследования.</p> <p>22. Микрофлора объектов стоматологической клиники. Санитарно-показательные микроорганизмы. Методы санитарно-бактериологического исследования.</p> <p>23. Нормальная микрофлора полости рта, ее значение. Методы микробиологического исследования микрофлоры полости рта. Дисбиоз полости рта: понятие, классификация, лечение.</p> <p>24. Нормальная микрофлора тела человека, ее роль в физиологических процессах и патологии. Понятие о дисбактериозе. Препараты для коррекции нормальной микрофлоры.</p>

Эталоны ответов:

Задание 1	1	Задание 6	1	Задание 11	235	Задание 16	12	Задание 21	4
Задание 2	1356	Задание 7	3	Задание 12	2345	Задание 17	1	Задание 22	23
Задание 3	12458	Задание 8	134	Задание 13	2	Задание 18	1	Задание 23	4
Задание 4	4	Задание 9	2	Задание 14	12	Задание 19	134	Задание 24	2
Задание 5	123	Задание 10	135	Задание 15	1	Задание 20	12	Задание 25	123

Задание 1	135	Задание 6	4	Задание 11	24	Задание 16	124	Задание 21	4
Задание 2	12	Задание 7	3	Задание 12	12	Задание 17	23		
Задание 3	12	Задание 8	4	Задание 13	2	Задание 18	3		
Задание 4	24	Задание 9	4	Задание 14	1	Задание 19	124		
Задание 5	2	Задание 10	3	Задание 15	1245	Задание 20	12		

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
5.	ОПЦ.05 Основы латинского языка с медицинской терминологией	<p>Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания</p> <p>Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая история возникновения латинского языка; - основные этапы развития латинского языка; - общие сведения о терминах; -классификация медицинской терминологии; -латинский алфавит; -особенности произношения звуков и буквосочетаний;

- правила чтения;
- долгота и краткость слогов;
- правила постановки ударения.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один правильный ответ.

1. Найдите слово, в котором буква “Г” произносится как звук “Й”:

- 1) internus
- 2) iliacus
- 3) via
- 4) maior

2. Найдите слово, в котором буква “Г” произносится как звук “Й”:

- 1) maius
- 2) iunctura
- 3) iugum
- 4) insula

3. Найдите слово, в котором буква “С” произносится как звук “К” :

- 1) capsula
- 2) cystis
- 3) centum
- 4) cito

4. Найдите слово, в котором буква “С” произносится как звук “Ц”:

- 1) capitulum
- 2) corpus
- 3) cauda
- 4) caecus

5. Найдите слово, в котором буква “С” произносится как звук “Ц”:

- 1) consilium
- 2) coelia
- 3) costa
- 4) contusio

6. Найдите слово, в котором буква “S” произносится как звук “С”:

- 1) dosis
- 2) incisura
- 3) plasma
- 4) sulcus

7. Найдите слово, в котором буква “S” произносится как звук “З”:

- 1) fossa
- 2) thymus
- 3) schisma
- 4) sinus

8. Найдите слово, в котором буквосочетание “ngu” произносится как звук “нгв”:

- 1) angulus
- 2) lingua
- 3) cangustus
- 4) lingula

9. Найдите слово, в котором буквосочетание “ngu” произносится как “нгу”:

- 1) unguentum
- 2) lingula
- 3) lingua
- 4) sanguis

10. Найдите слово, в котором буквосочетание “ti” произносится как “ци”:

- 1) ostium
- 2) distantia
- 3) digestio
- 4) combustio

11. Найдите слово, в котором буквосочетание “ti” произносится как “ТИ”:

- 1) bestia
- 2) articulatio
- 3) sanatio
- 4) injectio

12. Буква “X” в слове “EXEMPLAR” звучит как:

- 1) [с]
- 2) [кс]
- 3) [к]
- 4) [гз]

13 Буква “X” в слове “CERVIX” звучит как:

- 1) [к]
- 2) [с]
- 3) [кс]
- 4) [гз]

14. Найдите слово, в котором дифтонг “AE” произносится как звук «Э»:

- 1) aër
- 2) aëratió
- 3) haema
- 4) anaërobia

15. Найдите слово, в котором дифтонг “OE” произносится отдельно:

- 1) oedema
- 2) lagoena
- 3) oesophagus
- 4) diploë

Тема 1.2. Правила постановки ударения

Актуализация опорных знаний. Проводится в виде фронтального опроса:

- краткая история возникновения латинского языка;
- основные этапы развития латинского языка;
- общие сведения о терминах;
- классификация медицинской терминологии;
- латинский алфавит;
- особенности произношения звуков и буквосочетаний;
- правила чтения;
- долгота и краткость слогов;
- правила постановки ударения.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ УДАРЕНИЕ НИКОГДА НЕ ПАДАЕТ НА:

- 1) второй от конца слог
- 2) первый слог
- 3) последний слог
- 4) третий от конца слог

2. НАЙДИТЕ ТЕРМИН С УДАРЕНИЕМ НА ПРЕДПОСЛЕДНЕМ СЛОГЕ

- 1) sigmoideus
- 2) cerebrum
- 3) apertura
- 4) mandibula

3. НАЙДИТЕ ТЕРМИН С УДАРЕНИЕМ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА

- 1) alveolus
- 2) profundus

- 3) osseus
- 4) serratus

4. В КАКОМ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ВТОРОЙ СЛОГ С КОНЦА УДАРНЫЙ?

- 1) quadruplex
- 2) triquetrum
- 3) cerebrum
- 4) cerebellum

5. В КАКОМ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ТРЕТИЙ СЛОГ С КОНЦА УДАРНЫЙ?

- 1) pharyngēus
- 2) fibrōsus
- 3) thoracīcus
- 4) oxydātus

6. УДАРЕНИЕ МОЖЕТ ПАДАТЬ:

- 1) на предпоследний слог
- 2) на последний слог
- 3) на третий слог от конца слова
- 4) на четвертый слог от конца слова

7. ПОСТАНОВКА УДАРЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ДОЛГОТЫ ИЛИ КРАТКОСТИ:

- 1) предпоследнего слога
- 2) последнего слога
- 3) третьего слога от конца слова
- 4) четвертого слога от конца слова

8. УДАРЕНИЕ СТАВИТСЯ НА ПРЕДПОСЛЕДНИЙ СЛОГ В ТЕРМИНАХ:

- 1) Althaea
- 2) vertebra
- 3) facies
- 4) Crataegus

9. УДАРЕНИЕ СТАВИТСЯ НА ПРЕДПОСЛЕДНИЙ СЛОГ В ТЕРМИНАХ:

- 1) Althaea
- 2) globulus
- 3) pilula
- 4) mixtura
- 5) tinctura

10. УДАРЕНИЕ СТАВИТСЯ НА ТРЕТИЙ СЛОГ ОТ КОНЦАСЛОВА В ТЕРМИНАХ:

- 1) Althaea
- 2) vertebra
- 3) facies
- 4) Crataegus

Тема 1.3. Чтение

1. Диктант (заполните таблицу):

Печатные буквы	Название	Печатные буквы	Название
A a		N n	
B b		O o	
C c		P p	
D d		Q q	
E e		R r	
F f		S s	
G g		T t	
H h		U u	
I i		V v	
J j		W w	
K k		X x	
L l		Y y	
M m		Z z	

2. Прочитайте слова, обращая внимание на особенности чтения сочетаний гласных и согласных букв, и объясните их произношение:

Cella, plasma, Mentholum, oleum, Glycerinum, reanimatio, Rhamnus, pharmacologia, caput, Hydrogenium, nephritis, unguis, aquosum, combustio, glandulae, venae, Aloë, Centaurium, homo sapiens, therapia, cystis, decoctum, coelia, musculus, basis, fissura, Antipyrinum, herbae, zygomatus, dosisletalis, Kalanchoë, acidum, Chamomillae, Menthae, lingualis, radix, rhizoma, folium, diaeta, tinctura, pneumonia, Quercus, scabies, aëronum, morbis, Valerianae, Tetracyclinum, cortex, pilulae, injectio, Arnica, infusum, cito, vertebralis, narcosis, extractum, radicis, radicalis, cerebralis, columnae, decubitus, Hippophaë, Serpyllum, Thymus, Myrtillus, hypertonia, ampullae, Sanguisorba, aegrota

3. Распределите слова в соответствии с произношением буквосочетаний. Запишите транскрипцию.

Solutio, rheumatismus, intestinum, morphinum, rhizoma, phalanx, typhus, functio, rachitis, auscultatio, combustio, diaphragma, ethmoidalis, zygomatus, lymphaticus, vitium, destillatus, ischaemia, gingivitis, pharynx, erythema, cholera, sphincter, mentha, emphysema, chininum, atrophia, pharmaceuta, ischuria.

Ti [ти]	Ti [ци]	Ch [х]	Ph [ф]	Th [т]	Ph [р]

Тема 2.1. Имя существительное

Фронтальный опрос:

- произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.
- понятие о долготе и краткости гласных.
- определение краткости и долготы слога.
- правила постановки ударения.
- имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
- существительные 1, 2, 4, 5 склонений.
- словарная форма существительных.
- исключения из правил о роде.
- существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы.
- исключения из правил о роде существительных 3-го склонения.
- несогласованное словосочетание.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО СКЛОНЕНИЙ, НА КОТОРЫЕ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ЛАТИНСКИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

2. К 1-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

3. КО 2-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

4. К 3-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

5. К 4-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

6. К 5-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

7. РОД ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ

- 1) в Nom.Sg.
- 2) в Nom.Pl.
- 3) в Gen. Sg.
- 4) в Gen.Pl.

8. СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ

- 1) в Nom.Sg.
- 2) в Nom.Pl.
- 3) в Gen. Sg.
- 4) в Gen.Pl.

9. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 1-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 2-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 4-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is

- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

12. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 5-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- us
- 1) is
 - 2) ae
 - 3) i
 - 4) ei
 - 5) us

13. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ ВЫРАЖАЕТСЯ:

- 1) существительным в И. п.
- 2) существительным в Р. п.
- 3) прилагательным в И. п.
- 4) прилагательным в Р. п.

14. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА:

- 1) costa
- 2) infusum
- 3) globulus
- 4) gutta

15. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:

- 1) infusum
- 2) globulus
- 3) gutta
- 4) bacillus

Тема 2.2. Имя прилагательное. Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

- 1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
 - 2. Две группы прилагательных.
 - 3. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы
 - 4. Прилагательные 2 группы.
 - 5. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания.
 - 6. Определение основы.
 - 7. Согласованное словосочетание.
- Порядок слов в многословном термине

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. УКАЖИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ВЕРНО ЗАПИСАНА СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- 1) sinister, a, um
- 2) iliacus, i (m)
- 3) teres, etis
- 4) transversus, um, a

2. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

3. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

4. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ I ГРУППЫ (1-2-го СКЛОНЕНИЯ)

- 1) simplex, icis
- 2) pterygoideus, a, um
- 3) anterior, ius
- 4) inguinalis, e

5. У ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ II ГРУППЫ (ТИПА) ОДНОГО РОДОВОГО ОКОНЧАНИЯ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ ПЕРВОГО КОМПОНЕНТА СЛЕДУЕТ

- 1) окончание среднего рода
- 2) окончание мужского рода
- 3) окончание женского рода
- 4) концовка Gen.Sg

6. ОТМЕТЬТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА

- 1) thoracica
- 2) sinistra
- 3) nasale
- 4) jugularis

	<p>7. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) minor, us 2) niger, gra, grum 3) teres, etis 4) ischiadicus, a, um <p>8. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “СОСЦЕВИДНЫЙ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) styloideus 2) trapezoideus 3) mastoideus 4) sphenoidalis <p>9. УКАЖИТЕ ТЕРМИНЫ, ОТНОСЯЩИЕ К НАЗВАНИЯМ КОСТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fibula, ae f 2) radius, i m 3) ulna, ae f 4) membrum, i n <p>10. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА "ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ПЛАСТИНКИ НЕБНЫХ КОСТЕЙ"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) laminae horizontales ossium palatinorum 2) laminae horizontales palatinorum ossium 3) laminae horizontalis ossa palatina 4) lamina horizontalis ossium palatinorum <p>11. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ (3-ГО СКЛОНЕНИЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) asper, era, erum 2) mentalis, e 3) iliacus, a, um 4) minor, us <p>12. УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО СЛОЖНЫМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pars epicondylaris 2) musculus intercostalis 3) musculus geniohyoideus 4) musculus quadriceps <p>13. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОЖНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) costovertebralis, e 2) pterygoideus, a, um 3) superficialis, e 4) infraorbitalis, e
--	---

14. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “ШИЛОВИДНЫЙ”

- 1) styloideus
- 2) mastoideus
- 3) sphenoidalis
- 4) thyreoideus

15. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ)

- 1) nucleus ruber
- 2) ligamentum transversum
- 3) processus ciliaris
- 4) plica gastrica

Тема 2.3. Подготовка к контролю. Теоретические знания и практические умения по анатомической терминологии.

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.
2. Понятие о долготе и краткости гласных.
3. Определение краткости и долготы слога.
4. Правила постановки ударения.
5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений.
7. Словарная форма существительных.
8. Исключения из правил о роде.
9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы.
10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения.
11. Несогласованное словосочетание.
12. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
13. Две группы прилагательных.
14. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы
15. Прилагательные 2 группы.
16. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания.
17. Определение основы.
18. Согласованное словосочетание.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1 УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

	<p>2. УКАЖИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ВЕРНО ЗАПИСАНА СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sinister, a, um 2) iliacus, i (m) 3) teres, etis 4) transversus, um, a <p>3. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) corpus, oris n 2) inguinalis, e 3) asper, a, um 4) cavus, a, um <p>4. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ I ГРУППЫ (1-2-го СКЛОНЕНИЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) simplex, icis 2) pterygoideus, a, um 3) anterior, ius 4) inguinalis, e <p>5. У ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ II ГРУППЫ (ТИПА) ОДНОГО РОДОВОГО ОКОНЧАНИЯ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ ПЕРВОГО КОМПОНЕНТА СЛЕДУЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) окончание среднего рода 2) окончание мужского рода 3) окончание женского рода 4) концовка Gen.Sg <p>6. ОТМЕТЬТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) thoracica 2) sinistra 3) nasale 4) jugularis <p>7. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) minor, us 2) niger, gra, grum 3) teres, etis 4) ischiadicus, a, um <p>8. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “СОСЦЕВИДНЫЙ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) styloideus 2) trapezoideus 3) mastoideus
--	---

4) sphenoidalis

9. УКАЖИТЕ ТЕРМИНЫ, ОТНОСЯЩИЕ К НАЗВАНИЯМ КОСТЕЙ

1) fibula, ae f

2) radius, i m

3) ulna, ae f

4) membrum, i n

10. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА "ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ПЛАСТИНКИ НЁБНЫХ КОСТЕЙ"

1) laminae horizontales ossium palatinorum

2) laminae horizontales palatinorum ossium

3) laminae horizontalis ossa palatina

4) lamina horizontalis ossium palatinorum

11. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ (3-ГО СКЛОНЕНИЯ)

1) asper, era, erum

2) mentalis, e

3) iliacus, a, um

4) minor, us

12. УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО СЛОЖНЫМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

1) pars epicondylaris

2) musculus intercostalis

3) musculus geniohyoideus

4) musculus quadriceps

13. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОЖНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1) costovertebralis, e

2) pterygoideus, a, um

3) superficialis, e

4) infraorbitalis, e

14. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ)

1) nucleus ruber

2) ligamentum transversum

3) processus ciliaris

4) plica gastrica

15. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ "ШИЛОВИДНЫЙ"

1) styloideus

2) mastoideus

- 3) sphenoidalis
- 4) thyroideus

Тема 3.1. Способы словообразования. Суффиксы существительных и прилагательных.

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

- 1. Введение в клиническую терминологию
- 2. Суффиксы существительных.
- 3. Суффиксы прилагательных.
- 4. Приставки существительных.
- 5. Приставки прилагательных.
- 6. Синонимия приставок.
- 7. Понятие терминологического элемента.
- 8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЖЕЛЧНОМ ПУЗЫРЕ?

- 1. cholelithiasis
- 2. cholecystitis
- 3. choledochus
- 4. hypocholi

2. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ВРОЖДЕННОЕ КАЧЕСТВО ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА?

- 1. surditas
- 2. otitis
- 3. neurosis
- 4. anemia

3. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ?

- 1. cholelithiasis
- 2. endoscopia
- 3. anoxemia
- 4. impressio

4. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ОТРАВЛЕНИЕ.

- 1. encephalitis
- 2. cholelithiasis
- 3. stomatomycosis
- 4. mercurialismus

	<p>5. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ДЕЙСТВИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. alcoholismus2. hepatitis3. adenomatosis4. amputatio <p>6. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ВЫСЫПАНИЕ.</p> <p>Код компетенции</p> <p>Тестовые вопросы</p> <ol style="list-style-type: none">1. exema2. lipoma3. zygoma4. oedema <p>7. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. arthrosis2. arthritis3. arthralgia4. arthroma <p>8. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ГРИБКОВОЕ ПОРАЖЕНИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. encephalitis2. cholelithiasis3. stomatomycosis4. mercurialismus <p>9. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТ?</p> <ol style="list-style-type: none">1. cholelithiasis2. endoscopia3. anoxemia4. impressio <p>10. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОСЛОЖНЕНИЕ ВОСПАЛЕНИЯ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ».</p> <ol style="list-style-type: none">1. exacerbatio duodenitidis2. inflammation gastris3. resection duodeni4. complicatio duodenitidis <p>11. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОТЕЧНОСТЬ ВЕК».</p> <ol style="list-style-type: none">1. pastositas palpebrae2. pastositas palpebrarum
--	---

3. adipositas palpebrae
4. inflammatio palpebrarum

12. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОТЕК ЛЕГКИХ».

1. oedema pulmonum
2. contusio pulmonis
3. vulnus pulmonis
4. abscessus pulmonum

13. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ПОДВИЖНОСТЬ СУСТАВОВ».

1. pastositas articulationis
2. mobilitas articulationum
3. curatio articulationum
4. luxatio articulationis

14. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЭРИТЕМА».

1. erythema traumatica
2. erythema traumaticum
3. erythema traumaticus
4. erythema traumaticae

15. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ GEN.SG.
СЛОВСОЧЕТАНИЯ TONSILLITIS COMPLICATA.

1. tonsillitis complicatae
2. tonsillitidis complicate
3. tonsillitidis complicatae
4. tonsillitidis complicati

Тема 3.1. Способы словообразования. Приставки существительных и прилагательных.

Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ЗНАЧЕНИЕ «ВНУТРИ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. en- (em-)
2. dys-
3. anti-
4. exo-

2. ЗНАЧЕНИЕ «СРЕДНИЙ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. syn-
2. dys-
3. meso-
4. exo-

3. ЗНАЧЕНИЕ «В НОРМЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

4. ЗНАЧЕНИЕ «СНАРУЖИ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

5. ЗНАЧЕНИЕ «НАРУШЕНИЕ, РАССТРОЙСТВО» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

6. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. a-(an-)

7. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ ANTI- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА

1. in-
2. dys-

	<p>3. anti- 4. contra-</p> <p>8. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ ЕРІ- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА 1. supra- 2. infra- 3. retro- 4. contra-</p> <p>9. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ НΥΡΟ- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА 1. supra- 2. infra- 3. retro- 4. contra-</p> <p>10. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ ΜΕΤΑ- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА 1. supra- 2. infra- 3. retro- 4. contra-</p> <p>11. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ 1. hypo- 2. dys- 3. hyper- 4. eu-</p> <p>12. ВНУТРЕННИЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ОСМОТР 1. exophthalmus 2. interosseus 3. periosteum 4. endoscopia</p> <p>13. ПЕРЕСАДКА 1. evacuatio 2. transplantatio 3. reimplantatio 4. implantation</p> <p>14. ЗНАЧЕНИЕ «ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКА В НОРМЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА 1. eu-</p>
--	--

2. dys-
3. anti-
4. a-(an-)

15. ЗАСТОЙ КАЛОВЫХ МАСС

1. cholestasis
2. coprostasis
3. galactostasis
4. lymphostasis

Тема 3.1. Способы словообразования. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие названия органов, части тела, методы диагностики, лечение, заболевание. Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ОРГАНА

1. privus
2. eurynter
3. euryysis
4. rrhexis

2. ЗНАЧЕНИЕ «СТАРИК» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. paed-
2. andr-
3. gynaec-
4. geront-

3. ТЕРМИНУ «ХРЯЦ» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. my-
2. chondr-
3. aden-
4. nephr-

		<p>4. ТЕРМИНУ «ПОЧКА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. nephr- <p>5. ТЕРМИНУ «МЫШЦА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. почка <p>6. ТЕРМИНУ «ЖЕЛЕЗА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. nephr- <p>7. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ GLANDULA СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –cele 2. Chylo- 3. Adeno- 4. Onycho- <p>8. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ HERNIA СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –cele 2. chylo- 3. adeno- 4. onycho- <p>9. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ MEDULLA SPINALIS СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –myelia 2. chylo- 3. adeno- 4. onycho- <p>10. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ VAS СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cyto- 2. angio- 3. nephro 4. somato-
--	--	--

11. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ REN СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. cyto-
2. angio-
3. nephro-
4. somato-

12. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ CORPUS СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. cyto-
2. angio-
3. nephro
4. somato-

13. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ LAPAR- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ

1. pulsus
2. oculus
3. abdomen
1. testis

14. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ ORCHID- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ

1. ren
2. oculus
3. abdomen
4. testis

15. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ SPHYGM- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ

1. pulsus
2. oculus
3. abdomen
4. testis

Тема 3.1. Способы словообразования. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие внутренние органы, ткани, терапевтические и хирургические приемы. Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологии.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПОНЯТИЕ «УСИЛЕНИЕ ПИТАНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. hypotonia
2. anaemia
3. hyperaemia
4. hypertrophia

2. ПОНЯТИЕ «ПОВЫШЕННОЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В КРОВИ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. hypotonia
2. anaemia
3. hyperaemia
4. hyperglykaemia

3. ЗНАЧЕНИЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ

1. dyspnoe
2. eupnoe
3. apnoe
4. orthopnoe

4. ТЕРМИН SYNDACTILIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

5. ТЕРМИН ENTERORRHOEA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

6. ТЕРМИН MYASTHENIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

7. ТЕРМИН AMNESIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. потеря памяти
2. отсутствие аппетита

	<p>3. мышечная слабость 4. отсутствие мочи</p> <p>8. ЗНАЧЕНИЕ «ДАВЛЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ 1. -kinesia 2. -tensio 3. -penia 4. -tonia</p> <p>9. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ» ИМЕЕТ ТЕРМИН 1. akinesia 2. allergia 3. synchronia 4. synergia</p> <p>10. НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ МЫШЦЫ СЕРДЦА 1. ischaemia 2. myocardiodystrophia 3. myocarditis 4. myopathia</p> <p>11. ВЫБЕРИТЕ ГРЕЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ INFLAMMATIO PALPEBRAE 1. encephalopathia 2. blepharitis 3. odontalgia 4. oophoroma</p> <p>12. НАРУШЕНИЕ ТОНУСА СОСУДОВ 1. angiohypotonia 2. angioatonia 3. angiohypertonia 4. angiodystonia</p> <p>13. ЖЕЛЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ 1. cholelithiasis 2. cholectasis 3. oliguria 4. urolithiasis</p> <p>14. НАЙДИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, СИНОНИМИЧНЫЙ ПРИСТАВКЕ НУРО- 1.-plasia</p>
--	--

- 2.-pexia
- 3.-penia
- 4.-tonia

15. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЖЕЛЧИ В КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1. cholaemia
- 2. toxaemia
- 3. uraemia
- 4. anaemia

Тема 3.1. Способы словообразования. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Фронтальный опрос:

- 1. Введение в клиническую терминологию
- 2. Суффиксы существительных.
- 3. Суффиксы прилагательных.
- 4. Приставки существительных.
- 5. Приставки прилагательных.
- 6. Синонимия приставок.
- 7. Понятие терминологического элемента.
- 8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ЗНАЧЕНИЕ «ПОЛОВИНА» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

- 1. haem-
- 2. sangui-
- 3. hemi-
- 4. tele-

2. ЗНАЧЕНИЕ «ОТДАЛЕННЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

- 1. haem-
- 2. sangui-
- 3. hemi-
- 4. tele-

3. ЗНАЧЕНИЕ «МЕДЛЕННЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

- 1. tachy-
- 2. brady-
- 3. bathy-
- 4. pachy-

	<p>4. ЗНАЧЕНИЕ «ГЛУБОКИЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none">1. tachy-2. brady-3. bathy-4. pachy- <p>5. ЗНАЧЕНИЕ «ТВЕРДЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none">1. tachy-2. brady-3. bathy-4. pachy- <p>6. ЗНАЧЕНИЕ «ЧАСТЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none">1. tachy-2. brady-3. bathy-4. pachy – <p>7. ОКРАШИВАНИЕ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ В СИНЮШНЫЙ ЦВЕТ ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЛАТИНСКИМ ТЕРМИНОМ</p> <ol style="list-style-type: none">1. xanthodermia2. erythrodermia3. melanodermia4. cyanodermia <p>8. ЗНАЧЕНИЕ «НАЛИЧИЕ ЖИРА В КРОВИ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ischemia2. cholaemia3. lipaemia4. toxaemia <p>9. УКАЖИТЕ ГРЕЧЕСКИЙ СИНОНИМ ЛАТИНСКОГО ТЕРМИНА AQUA</p> <ol style="list-style-type: none">1. hydr-2. hidr-3. hist-4. haem- <p>10. УКАЖИТЕ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ПОТ»</p> <ol style="list-style-type: none">1. hydr-2. hidr-3. hist-4. haem –
--	--

11. КАКОЙ ИЗ ГРЕЧЕСКИХ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «ТКАНЬ»?

1. hydr-
2. hidr-
3. hist-
4. haem-

12. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ЛЕЧЕНИЕ ХОЛОДОМ»

1. cryotherapia
2. hydrotherapia
3. heliotherapia
4. phytotherapia

13. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ГЛУБОКОЕ ДЫХАНИЕ»

1. dyspное
2. tachypное
3. apное
4. bathypное

14. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «НЕДОРАЗВИТОСТЬ ЗУБОВ»

1. megalodontia
2. microdontia
3. paradontosis
4. atelodontia

15. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «БОЛЬШИЕ РАЗМЕРЫ ГОЛОВЫ»

1. macrocephalia
2. microcephalia
3. dolichocephalia
4. encephalopathia

Тема 3.1. Способы словообразования. Повторение изученного материала к написанию проверочной работы по профессиональной терминологии. Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ПОНЯТИЕ «ПОВЫШЕННОЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В КРОВИ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. hypotonia
2. anaemia
3. hyperaemia
4. hyperglykaemia

2. ЗНАЧЕНИЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ

1. dyspnoe
2. eupnoe
3. apnoe
4. orthopное

3. ТЕРМИН SYNDACTILIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

4. ТЕРМИН ENTERORRHOEA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

5. ТЕРМИН MYASTHENIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

6. ТЕРМИН AMNESIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. потеря памяти
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. отсутствие мочи

7. ЗНАЧЕНИЕ «ДАВЛЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. -kinesia
2. -tensio

3. -penia
4. -tonia

8. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ» ИМЕЕТ ТЕРМИН

1. akinesia
2. allergia
3. synchronia
4. synergia

9. НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ МЫШЦЫ СЕРДЦА

1. ischaemia
2. myocardiodystrophia
3. myocarditis
4. myopathia

10. ВЫБЕРИТЕ ГРЕЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ INFLAMMATIO PALPEBRAE

1. encephalopathia
2. blepharitis
3. odontalgia
4. oophoroma

11. НАРУШЕНИЕ ТОНУСА СОСУДОВ

1. angiohypotonia
2. angioatonia
3. angiohypertonia
4. angiodystonia

12. ЖЕЛЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ

1. cholelithiasis
2. cholectasis
3. oliguria
4. urolithiasis

13. НАЙДИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, СИНОНИМИЧНЫЙ ПРИСТАВКЕ НУРО-

1. -plasia
2. -pexia
3. -penia
4. -tonia

14. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЖЕЛЧИ В КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ

1. cholaemia

2. toxaemia
3. uraemia
4. anaemia

15. МАЛОКРОВИЕ

1. cholaemia
2. toxaemia
3. uraemia
4. anaemia

Раздел 2. Морфология

Задание 1. Контроль терминологического минимума:

- переписать слово на русском языке
- записать словарную форму на латинском языке

1. зуб
2. скула
3. десна
4. нижняя челюсть
5. угол
6. голова
7. верхняя челюсть
8. костный
9. нёбный
10. позвонок
11. железа
12. губа
13. артерия
14. правый
15. наружный

Задание 2. Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Укажите существительное, формы которого в им. и род. падежах ед. и мн. числа имеют окончания: -us, -i, -i, -orum.	<ol style="list-style-type: none"> 1. angulus, i m 2. glomus, eris n 3. hiatus, us m 4. frenulum, i n
2. Выберите существительное III склонения женского рода.	<ol style="list-style-type: none"> 1. vas, vasis ... 2. humor, oris ... 3. ureter, eris ... 4. auris, is ...
3. Укажите существительное смешанного типа среди слов III склонения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. corpus, oris n 2. phalanx, ngis f

		3. pes, pedis m 4. articulatio, onis f	
	4. Выберите равносложное существительное.	1. pulmo, onis m 2. ren, renis m 3. testis, is m 4. occiput, itis n	
	5. Укажите падежную форму, по которой определяется основа существительных третьего склонения.	1. Gen. Sg. 2. Gen. Pl. 3. Nom. Sg. 4. Nom. Pl.	
	6. К III склонению относятся существительные:	1. только женского рода 2. только мужского рода 3. только мужского и женского родов 4. всех родов	2. 3.
	7. Укажите существительное женского рода.	1. systema, atis ... 2. fibra, ae ... 3. nucleus, i ... 4. retinaculum, i ...	
	8. Укажите существительное мужского рода.	1. corpus, oris ... 2. palpebra, ae ... 3. ductus, us ... 4. cilium, i n...	
	9. Укажите существительное среднего рода.	1. humerus, i ... 2. axis, is ... 3. tympanum, i ... 4. gyrus, i ...	
	10. Укажите существительное, которое относится к IV склонению в латинском языке.	1. sulcus 2. hiatus 3. viscus 4. lumbus	
	11. Укажите ОШИБОЧНО составленную падежную форму термина «корень зуба»:	1. radix dentis 2. radices dentis 3. radices dentes 4. radicem dentis	
	12. Укажите ОШИБОЧНО составленную падежную форму термина «простой сустав»:	1. articulatio simplex 2. articulationis simplicis 3. articulationes simplices 4. articulationes simplicum	
	13. Укажите ОШИБОЧНО составленную падежную форму термина «носовая часть	1. pars nasalis 2. partis nasale	

	3. partes nasales 4. partium nasalium
14. Определите правильный перевод термина «sulcus sinus occipitalis superioris»:	1. затылочная борозда верхней пазухи 2. борозда верхней затылочной пазухи 3. затылочная пазуха верхней борозды 4. верхняя борозда затылочной пазухи
15. Установите соответствие, определив падежные формы существительных:	1. ganglia A. Nom. Sg. 2. bronchorum B. Gen. Sg. 3. pectoris C. Nom. Pl. 4. dentes D. Gen. Pl.

Раздел 3. Профессиональная терминология

Задание 1. Контроль терминологического минимума:

- переписать слово на русском языке;
- записать словарную форму на латинском языке.

1. удаление
2. обострение
3. абсцесс
4. острый
5. опухоль
6. кариес
7. болезнь
8. диагноз
9. первичный
10. хронический
11. некротический
12. разрыв
13. пункция
14. грыжа
15. гнойный

Задание 2. Задания в тестовой форме

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Значение «раскалывание» имеет греческий терминологический элемент:
 1. -desis
 2. -ptosis
 3. -sclerosis
 4. -schisis

2. Значение «расширение, растяжение» имеет греческий терминологический элемент:

	<p>1.-ectomia 2.-stenosis 3.-ectasia 4. –ptosis</p> <p>3. Укажите греческий терминологический элемент со значением «обоняние, запах»: 1. -opsia 2. -osmia 3. -lalia 4. –geusia</p> <p>4. Клинический термин «odontoclasia» переводится: 1. раскалывание зуба 2. гнойное воспаление зуба 3. разрушение зуба 4. удаление зуба</p> <p>5. Укажите однословный термин с заданным значением «уплотнение почки»: 1. nephrosclerosis 2. pyelonephritis 3. nephroptosis 4. rhinostomia</p> <p>6. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ 1. hypo- 2. dys- 3. hyper- 4. eu-</p> <p>7. СТЕРМИНУ «МЫШЦА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. card</p> <p>8. «ЛЕЧЕНИЕ ЛЕКАРСТВАМИ» НАЗЫВАЕТСЯ 1. pharmacologia 2. pharmacotherapia 3. pharmacognosia 4. pharmacophobia</p>
--	---

9. «НАУКА О ЗАБОЛЕВАНИЯХ» ПО-ЛАТИНСКИ НАЗЫВАЕТСЯ

1. cardiologia
2. virusologia
3. pathologia
4. toxicologia

10. ЗНАЧЕНИЕ «ИЗМЕРЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. -penia
2. -plasia
3. -ergia
4. -metria

11. Клинический термин «angiostenosis» переводится:

1. рассечение сосуда
2. затвердение сустава
3. нарушение тока крови
4. сужение сосуда

12. Укажите греческий ТЭ со значением «выделение, секреция»:

1. -poësis
2. -crinia
3. -pexia
4. -oria

13. Клинический термин «stomatomycosis» переводится:

1. воспаление слёзного мешка
2. грибковое поражение слизистой рта
3. воспаление слизистой рта
4. выделение слюны

14. Укажите соответствия между греческими терминологическими элементами и их переводом:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. gnath- | А. губа |
| 2. cheil- | В. небо |
| 3. som(at)- | С. ротовая полость |
| 4. stom(at)- | Д. туловище, тело |
| 5. ugan- | Е. верхняя челюсть |

15. Укажите соответствия между греческими терминологическими элементами и их переводом:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. -tomia | А. смещение к низу |
| 2. -malacia | В. расширение |

- 3. -pexia С. размягчение
- 4. -ptosis D. прикрепление
- 5. -ectasia E. Рассечение

16. Укажите соответствия между греческими приставками и их переводом:

- 1. hyper- А. вокруг
- 2. hypo- В. выше нормы
- 3. sub- С. ниже нормы
- 4. endo- D. соединение
- 5. peri- E. Внутри

17. Клинический термин «angiogramma» переводится:

- 1. съемка сосудистого рисунка
- 2. рентгеновский снимок сустава
- 3. снимок сосудистого рисунка
- 4. опухоль сосуда

18. Клинический термин «odontoorthopaedia» переводится:

- 1. учение о протезировании зубов
- 2. наука об исправлении дефектов, аномалий развития зубных рядов
- 3. учение об имплантации зубов
- 4. учение о нехирургическом лечении зубов

19. Укажите грамотно составленный и записанный термин с заданным значением «нарушение чувствительности»:

- 1. dysaesthesia
- 2. anaesthesia
- 3. dysaesthesia
- 4. disaesthesia

20. Клинический термин «odontoblastus» переводится:

- 1. имплантат
- 2. зачаток зуба
- 3. зубной камень
- 4. зубной налет

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

- 1. История латинского языка и его общекультурное значение. Основы медицинской терминологии.
- 2. Структура анатомического термина. Согласованное и несогласованное словосочетание.
- 3. Имя существительное (общий обзор). Основные грамматические категории, понятие о словарной форме имени существительного. Определение склонения.

	<p>4. Общая характеристика системы склонений имени существительного. Словарная форма. Особенности выделения основы.</p> <p>5. Существительные I и II склонения в ед. и мн. числе.</p> <p>6. Существительные III склонения (общий обзор). Основные специфические особенности. Определение основы. Разделение на типы.</p> <p>7. Существительные мужского рода III склонения в ед. и мн. числе. Названия мышц по функциям.</p> <p>8. Особенности образования терминов с участием наименований мышц. Исключения из правил о роде.</p> <p>9. Существительные женского рода III склонения в ед. и мн. числе. Исключения из правил о роде. Греческие по происхождению существительные на – sis (особенности склонения).</p> <p>10. Существительные среднего рода III склонения в ед. и мн. числе. Правило среднего рода. Исключения из правил о роде.</p> <p>11. Существительные IV и V склонения в ед. и мн. числе.</p> <p>12. Имя прилагательное (общий обзор). Характеристика обеих групп. Правила согласования прилагательных с существительными.</p> <p>13. Составление многословного термина в анатомической терминологии. Порядок слов, правила перевода на русский язык.</p> <p>14. Особенности образования форм множественного числа у имен прилагательных (в именительном и родительном падежах).</p> <p>15. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Супплетивные степени сравнения. Употребление степени сравнения в анатомической терминологии.</p> <p>16. Префиксы и их участие в образовании прилагательных. Суффиксы прилагательных и их значение.</p> <p>17. Суффиксы существительных и прилагательных в клинической терминологии. Их значение.</p> <p>18. Основные составляющие однословных клинических терминов.</p> <p>19. Терминоэлементы греческого происхождения. Основные суффиксы и окончания однословных клинических терминов (-ia, -osis, -iasis, -itis).</p> <p>20. Греческие по происхождению приставки в составе клинических терминов (существительных и прилагательных).</p>
--	--

Эталоны ответов:

Тема 1.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	2	6	4	11	1
2	3	7	1	12	1
3	3	8	4	13	3
4	2	9	3	14	3
5	3	10	2	15	4

Тема 1.2.

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	1,3
2	3	7	1
3	3	8	1,4
4	4	9	4,5
5	3	10	2,3

Тема 2.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	4	6	2	11	1
2	2	7	1	12	4
3	4	8	3	13	2
4	3	9	3	14	1, 4
5	4	10	4	15	2, 4

Тема 2.2.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	1,2,4	11	2
2	3	7	3	12	2
3	3	8	3	13	1
4	2	9	1,2,3	14	1
5	2	10	1	15	1,2,4

Тема 2.3.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	3	6	1,2,4	11	2
2	3	7	3	12	2
3	3	8	3	13	1
4	2	9	1,2,3	14	1,2,4
5	2	10	1	15	1

Тема 3.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	2	6	1	11	2
2	1	7	1	12	1
3	3	8	3	13	2
4	4	9	1	14	2
5	4	10	1	15	3

Тема 3.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1	6	4	11	1
2	3	7	4	12	4
3	1	8	1	13	2
4	4	9	2	14	1
5	2	10	3	15	2

Тема 3.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	2	6	3	11	3
2	4	7	3	12	4
3	2	8	1	13	3
4	4	9	1	14	3
5	1	10	2	15	4

Тема 3.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	4	6	3	11	2
2	4	7	1	12	4
3	2	8	2	13	1
4	1	9	1	14	3
5	4	10	2	15	1

Тема 3.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1c2a3d4b	6	1c2a3d4 b	11	2
2	4	7	1c2e3d4 a5f6b	12	3
3	2	8	4	13	1
4	1c2b3a4d	9	1	14	1d2a3c4b
5	3	10	3	15	2

Тема 3.1.

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	4	6	1	11	4
2	2	7	2	12	1
3	1	8	1	13	3
4	4	9	2	14	1
5	3	10	2	15	4

Раздел 2. Морфология

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1	6	4	11	4
2	4	7	2	12	4
3	2	8	3	13	2
4	3	9	3	14	2
5	1	10	2	15	1-A,2-D,3-B,4-C

Раздел 3. Профессиональная терминология

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	4	6	1	11	4	16	1B2C3D4E5A
2	3	7	1	12	1	17	3
3	2	8	2	13	2	18	2
4	3	9	3	14	1E2A3D4C5	19	2
5	1	10	4	15	1E2C3D4A5B	20	2

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
6.	ОПЦ.06 Основы цифровой медицины	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БЕРЕТ СВОЕ НАЧАЛО В РАБОТАХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) института хирургии им. В. Вишневского; 2) института сердечно-сосудистой хирургии им. Н. Бакулева; 3) Томском медицинском институте; 4) Московском государственном университете. <p>2. ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ ПОДХОД К ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОТЛИЧАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотная ценовая политика; 2) развитые механизмы обмена информацией и удобный графический интерфейс; 3) экономический рост и новые информационные технологии; 4) децентрализация управления. <p>3. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ПОЗВОЛИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снизить количество врачебных ошибок; 2) сократить сроки обследования и лечения пациентов; 3) повысить качество медицинской документации. <p>4. МОНИТОРИНГ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ПОМОЩЬЮ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПОЗВОЛИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снизить количество врачебных ошибок; 2) сократить сроки обследования и лечения пациентов; 3) понизить расходы; 4) повысить качество медицинской документации. <p>5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей 2) решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя 4) диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля 5) проведение консультативно – диагностических обследований пациентов.</p> <p>6. ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАПИСЬ О ЗДОРОВЬЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ: 1) наличием полной информации о проведенном лечении; 2) системным подходом к лечению; 3) неограниченным количеством источников информации о здоровье пациента; 4) кодированием всех данных о пациенте.</p> <p>7. МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАКОГО УРОВНЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ: 1) базовый 2) уровень учреждений 3) территориальный 4) федеральный</p> <p>8. МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАКОГО УРОВНЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. 1) базовый 2) уровень учреждений 3) территориальный 4) федеральный</p> <p>9. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОСТОЯННОГО ИНТЕНСИВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ: 1) ресурсных информационных медицинских систем; 2) технологических информационных медицинских систем; 3) статистико-аналитических информационных медицинских систем; 4) образовательных информационных медицинских систем.</p> <p>10. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ: 1) ресурсных информационных медицинских систем; 2) справочно-информационных медицинских систем; 3) статистико-аналитических информационных медицинских систем; 4) образовательных информационных медицинских систем.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>11. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>12. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>13. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>14. СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ НА БАЗЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автоматизацией производства; 2) автоматизированным рабочим местом; 3) программным обеспечением; 4) аппаратным комплексом. <p>15. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общую базу данных; 2) автономные звенья общей структуры информатизируемой организации; 3) коллективный компьютер. <p>16. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ДОЛЖНО ИМЕТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПОСЛЕДНЕГО УРОВНЯ ВОЗМОЖНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функцию прогнозирования и выбора способа воздействия на объект управления; 2) функцию дифференциальной диагностики; 3) программную реализацию расчета параметров объекта управления; 4) функцию ввода и хранения информации.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>17. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ОТНОСИТСЯ АРМ-РЕНТГЕНОЛОГА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические; 2) административно-организационные; 3) интегрированные; 4) специальные. <p>18. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ОТНОСИТСЯ АРМ-РЕГИСТРАТОРА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические; 2) административно-организационные; 3) интегрированные; 4) специальные. <p>19. ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) техническое и организационно-методическое обеспечение; 2) программное и специальное обеспечение; 3) финансовое и программное обеспечение; 4) стандартное техническое обеспечение. <p>20. ДИСТАНЦИОННОЕ ОКАЗАНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ — ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телематика; 2) телемедицина; 3) медицинская телематика; 4) телеметрия. <p>21. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УСЛУГИ И СИСТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА РАССТОЯНИИ, А ТАКЖЕ ОБУЧЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телематикой; 2) телемедициной; 3) медицинской телематикой; 4) телеметрией. <p>22. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОГО СЕАНСА ПО СХЕМЕ «ТОЧКА-ТОЧКА», ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицинской лекцией; 2) телемедицинской консультацией; 3) телемедицинским симпозиумом; 4) телемедицинским семинаром.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>23. НАПРАВЛЕНИЕ «УРГЕНТНАЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНА» ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОМ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) советы спасателям; 2) телемедицинское лабораторное обследование; 3) телемедицинское функциональное обследование; 4) врачебная телемедицинская консультация. <p>24. НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕЛЕХИРУРГИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ВАРИАНТОМ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) советы спасателям; 2) телемедицинское лабораторное обследование; 3) телемедицинское функциональное обследование; 4) врачебная телемедицинская консультация. <p>25. КАКОЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПЛЕКС МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Концепция национальной безопасности РФ; 2) Доктрина информационной безопасности РФ; 3) Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 N 149-ФЗ 4) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ <p>26. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицина; 2) телемедицинская услуга; 3) медицинская телематика; 4) телеметрия. <p>27. ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведение годовой отчетности; 2) регулирование стоимости медицинских услуг; 3) мониторинг состояния здоровья населения; 4) увеличение объема медицинских услуг. <p>28. СТАТИСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведение годовой отчетности; 2) регулирование стоимости медицинских услуг; 3) обслуживание удаленных субъектов, устранение изоляции; 4) мониторинг состояния здоровья населения.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>29. МЕДИЦИНСКИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выдачи информации по запросу пользователя 2) автоматизации лечебного процесса 3) диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения 4) информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности 5) выдачи информации об определенных контингентах больных <p>30. РЕЖИМ ОБЩЕНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ ЕГО ЛЕЧАЩЕГО ВРАЧА С КОНСУЛЬТАНТОМ В ИНТЕРАКТИВНОМ РЕЖИМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on-line режим 2) off-line режим 3) режим чтения 4) режим записи 5) режим отсроченной передачи данных <p>31. ВИД ВРАЧЕБНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ, КОГДА ВРАЧ-СПЕЦИАЛИСТ КОНСУЛЬТИРУЕТ СОТРУДНИКОВ МОБИЛЬНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) врачебная телемедицинская консультация 2) телемедицинское функциональное или лабораторное обследование 3) советы спасателям 4) советы населению 5) консилиум <p>32. МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицина 2) дистанционная медицинская помощь 3) видеоконференция 4) телемедицина 5) телемониторинг <p>33. СВЯЗЬ ПО СХЕМЕ «МНОГО ТОЧЕК – ТОЧКА», КОГДА ДАННЫЕ МНОГИХ ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕДАЮТСЯ В КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР, ОРГАНИЗУЕТСЯ В РАМКАХ ТАКОЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицинская консультация 2) телемониторинг 3) телемедицинское совещание 4) телемедицинская лекция 5) видеоконференция

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>34. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕЛЕКОНСУЛЬТАЦИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дигитайзер 2) плоттер 3) система видеоконференцсвязи 4) pos системы 5) видеокамера <p>35. ПРЕИМУЩЕСТВО СИСТЕМ ХРАНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ДАННЫХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производительность 2) доступность 3) стоимость 4) надежность <p>36. ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отказ неустойчивость 2) масштабируемость 3) высокие накладные расходы 4) сложность <p>37. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЛАЧНЫМ ХРАНИЛИЩЕМ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Яндекс. Диск 2) Dropbox 3) Google Docs 4) Kahoot <p>38. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЪЕДИНЯТЬ ИТ-РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНЫХ АППАРАТНЫХ ПЛАТФОРМ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ДОСТУП К НИМ ЧЕРЕЗ ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ ИЛИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Облачное приложение 2) Облачные хранилища 3) Облачные технологии <p>39. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) предназначена для обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственных и муниципальных нужд представляет собой информационную систему, которая позволяет осуществлять информационную поддержку контрольных процедур в сфере закупок лекарственных препаратов; 2) процесса обезличивания сведений о лицах, которым оказывается медицинская помощь, а также о лицах, в отношении которых проводятся медицинские экспертизы, медицинские осмотры и медицинские освидетельствования, поступающих из информационных систем; 3) доступа граждан к услугам в сфере здравоохранения в электронной форме, а также взаимодействия информационных систем в сфере здравоохранения уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>40. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДСИСТЕМОЙ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ЕГИСЗ)?</p> <p>1) Интегрированная электронная медицинская карта (ИЭМК); 2) Федеральная электронная регистратура (ФЭР); 3) Госпитальная информационная система (ГИС); 4) Федеральный регистр медицинских работников (ФРМР).</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1	11	3	21	3	31	3
2	2	12	4	22	2	32	1
3	1,2,3	13	1	23	1	33	2
4	4	14	2	24	3	34	3
5	2	15	2	25	3	35	1,2,4
6	1	16	1	26	2	36	2
7	4	17	1	27	3	37	1,2,3
8	1	18	2	28	1	38	3
9	2	19	2	29	3	39	3
10	2	20	2	30	1	40	3

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
7.	ОПЦ.07 Биомедицинская этика	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности</p> <p>1. Медицину и этику объединяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. человек как предмет изучения 2. методы исследования 3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им 4. ориентация на достижение целостного благополучия человека 5. нравственная ориентация в жизни и поведении <p>2. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на отклоняющееся поведение 2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения 3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм 4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного</p> <p>3. Термин “биоэтика” был введен американским биологом В. Поттером в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1969 г., 2. 1929 г., 3. 1879 г. <p>4. Главной целью профессиональной деятельности врача является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спасение и сохранение жизни человека 2. социальное доверие к профессии врача 3. уважение коллег 4. материальная выгода <p>5. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства и способности сострадания 2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается 3. снисходительность 4. готовность выполнить любую просьбу человека. <p>Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики</p> <p>1. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в соотношении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. независимости 2. медицинское право приоритетно 3. биомедицинская этика приоритетна 4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права <p>2. Принципы: автономия личности, компетентность пациента, информированное согласие, конфиденциальность лежат в основе следующих моделей взаимоотношений врача и пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. авторитарная 2. патерналистская 3. коллегиальная 4. контрактная <p>3. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента 5. принцип невмешательства

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. Важнейший принцип медицинской деонтологии – принцип ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманизма 2. справедливости 3. нравственности <p>5. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модель Гиппократов 2. модель Парацельса 3. деонтологическая модель 4. биоэтика 5. фашистская медицина <p>Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами</p> <p>1. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информации о цели предполагаемого вмешательства 2. информации о характере предполагаемого вмешательства 3. информации о возможных негативных последствиях 4. информации о связанном с вмешательством риске 5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском <p>2. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента 2. на основании медицинских показаний 3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности 4. на основании требования родственников 5. на основании извлечения финансовой выгоды <p>3. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода выбора действия 2. произвольность мотива деятельности 3. уголовная безнаказанность 4. социальное одобрение. <p>4. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента</p> <p>5. Основное содержание врачебного долга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. квалифицированное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей 2. обязанность врача ставить интересы пациента выше своих личных интересов 3. соблюдение врачебной тайны 4. соблюдение норм морально-этического и правового регулирования медицинской деятельности <p>добросовестное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей.</p> <p>Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности</p> <p>1. Информированное согласие должно быть получено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников <p>2. Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устранения опасности для здоровья пациента 2. профессиональной защиты врача 3. юристов 4. общественности <p>3. Медицинский эксперимент - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыты над животными 2. обычное обследование и лечение пациента 3. обследование пациента в целях науки 4. испытание на пациенте различных лекарственных средств <p>4. Наиболее полно вопросы морального обеспечения медицинского эксперимента представлены в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» 2. решениях ВОЗ 3. Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 4. Конвенции Совета Европы <p>5. При проведении медицинского эксперимента с участием пациента необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение добровольного информированного согласия от пациента 2. получение такого же согласия от его родственников <p>эксперимент может быть проведен без согласия пациента при его недееспособности</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека</p> <p>1. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбрион является телом матери 2. зародыш не может говорить 3. уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка 4. человек “начинается” с первого вдоха 5. в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель 6. вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни 7. врач не несет ответственности за исполнение решения матери <p>2. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование нервной ткани плода 2. формирование дыхательной системы плода 3. первое сердцебиение 4. моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми 5. слияние женской и мужской половых клеток <p>Выберите правильную комбинацию ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1, 2 2. 2, 3 3. 3, 4 4. 4, 5 <p>3. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства» 2. с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорского материала) 3. с легализацией неполных и нетрадиционных семей 4. с уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов <p>4. Сведения о болезни и жизни пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. могут быть разглашены 2. не могут быть разглашены, потому, что этим можно нанести вред пациенту 3. не могут быть разглашены, так как это нарушает автономию пациента 4. могут быть предоставлены родственникам и близким пациента <p>5. Информированное согласие должно быть получено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. в присутствии родственников</p> <p>Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p> <p>1. Изъятие органов донора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требует строгого выполнения исследований по установлению «смерти мозга» донора 2. требует согласования изъятия органов с родственниками 3. не требует согласования с родственниками при наличии завещания умершего 4. недопустимо при отсутствии согласия родственников по религиозным и иным соображениям <p>2. Каждый умерший в больнице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подлежит обязательному вскрытию 2. вскрытие может быть лишь при наличии прижизненно заявленного согласия 3. при отсутствии прижизненного для вскрытия нужно получение согласие родственников 4. пациент не может быть вскрыт, так как при этом нарушается этический принцип «автономии личности» <p>3. Клеточная терапия на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствует фундаментальному этическому принципу «делай добро» 2. нарушает фундаментальный этический принцип «не навреди» 3. нарушает принцип недопустимости коммерциализации процедуры <p>4. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепцией «испрошенного согласия» 2. презумпцией согласия (концепцией «неиспрошенного согласия») 3. ничем не регулируется 4. запрещена <p>5. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беспрепятственно в интересах науки и общества 2. согласно принципу «презумпция несогласия» 3. согласно принципу «презумпция согласия» 4. в соответствии с морально-религиозными ценностями 5. не регламентировано законодательством <p>Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема</p> <p>1. Смерть пациента наступила в результате принятия им превышенной дозы обезболивающего препарата, предписанной врачом по просьбе пациента. Это действие классифицируется как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пассивная добровольная непрямая эвтаназия 2. активная добровольная прямая эвтаназия 3. активная добровольная непрямая эвтаназия

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. пассивная добровольная прямая эвтаназия</p> <p>2. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушением заповеди «не убий» 2. спасительностью страданий 3. невозможностью приобщения человека к опыту воскресения 4. возможностью постижения смысла жизни <p>3. Отношение законодательства к эвтаназии в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. законодательно разрешена активная эвтаназия 2. законодательно разрешена пассивная эвтаназия 3. запрещен любой вид эвтаназии <p>4. Паллиативная помощь – это помощь, оказываемая</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терминальным онкологическим больным 2. в хосписах престарелым людям 3. тяжело больным 4. обычным больным <p>5. Эвтаназия - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внезапная смерть 2. длительная, мучительная смерть 3. смерть в результате отказа больного от лечения 4. легкая смерть, связанная с действиями врача или самого больного <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факты зарождения этики как науки о морали и нравственности. 2. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». Обоснование современного их содержания. Функции морали и нравственности. 3. Мораль в жизни людей. 4. Понятие морали. Роль морали в жизни человека и общества. 5. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». 6. Моральные принципы жизни людей. 7. Зарождение этики как науки. <p>Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. 3 Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократова, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. 4. Развитие медицинской этики в России. 5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. 6. Биоэтика - современная модель медицинской этики.</p> <p>Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами</p> <p>1. Взаимосвязь принципов. Принцип согласия основан на принципе уважения человеческого достоинства Принцип согласия – это практическое уточнение принципа автономии и индивидуальной ответственности Если принцип согласия неприменим, то применяются положения статьи № 7 Всеобщей декларации о биоэтике («Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие»).</p> <p>2. Какова цель принципа согласия? Принцип согласия направлен на достижение следующих целей: Утверждение автономии пациента Защиту его статуса как человеческого существа Предотвращение принуждения и обмана Содействие самокритике врача Поддержку процесса принятия рациональных решений Воспитание широкой общественности Согласие выражает уважение достоинства и прав каждого человека</p> <p>3. Взаимоотношения между согласием и автономией. Дать объяснение данному принципу автономии личности.</p> <p>Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности</p> <p>1. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека: а. Нюрнбергский кодекс (1947). б. Хельсинская декларация (1964). в. «Конвенция о правах человека в биомедицине» (1996). г. Руководство по проведению добросовестных клинических исследований - GoodClinicalPractice(GCP), 1996.</p> <p>2. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств. Защита прав испытуемых. Информированное согласие испытуемых. Одобрение Этического комитета. Обязательное страхование пациента. 3. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных. Правовые аспекты. 4. Свобода исследования и необходимость его этико-правового контроля. 5. Проблема соотношения цели и средств исследований на человеке. 6. «Драматическая медицина»: история и современность. 7. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>8. Глобальные риски и новые медицинские технологии.</p> <p>9. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.</p> <p>10. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.</p> <p>11. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.</p> <p>12. Описание этических аспектов проблемы риска в экспериментальной медицине.</p> <p>13. Содержание добровольного и осознанного согласия.</p> <p>14. Нюрнбергский Кодекс, как первый в истории цивилизации документ, поставивший проблему этической и социальной ответственности ученых на уровень социально-значимых общецивилизационных проблем.</p> <p>15. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации. Этические принципы проведения биомедицинских экспериментов.</p> <p>16. Исследование правовых норм международного и современного российского законодательства по регулированию биомедицинских экспериментов.</p> <p>Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека</p> <p>1. Медицина и демографический кризис в России.</p> <p>2. Монотеистические религии мира о плодизгнании.</p> <p>3. История формирования медицинских и социальных показаний к аборту.</p> <p>4. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия.</p> <p>5. Либеральные основания «прав женщины на аборт».</p> <p>6. Феминизм: женщины против деторождения.</p> <p>7. Сравнительный анализ отношения к аборту в православии и католицизме.</p> <p>8. Суррогатное материнство, как фактор кризиса идентичности человека.</p> <p>9. Проблема социального и биологического отцовства и материнства.</p> <p>10. Клятва Гиппократова и современное отечественное законодательство о прерывании беременности: причины различия и перспективы схождения.</p> <p>11. Монотеистические религии мира об искусственном аборте. «Искусственное» размножение и «естественная» мораль.</p> <p>12. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).</p> <p>13. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.</p> <p>14. Либеральные основания «прав женщины на аборт». Феминизм: женщины против деторождения. Суррогатное материнство как фактор кризиса идентичности человека.</p> <p>15. Проблема социального и биологического отцовства и материнства.</p> <p>Анестезия при лечении зубов у беременных женщин. Лечение зубов во время беременности.</p> <p>Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p> <p>1. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации.</p> <p>2. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека.</p> <p>3. Развитие нейрореанимации и формирование критериев смерти мозга. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к пациентам, находящимся в стойком вегетативном состоянии и их родственникам.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.</p> <p>5. Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора.</p> <p>6. Проблемы распределения донорских органов. Лист ожидания, особенности его оформления. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность, удаленность.</p> <p>7. Организация донорской службы. Правила изъятия органов. Проблемы совместимости. Понятие об отторжении органа. Основные методы консервации органов и тканей.</p> <p>8. Ксенотрансплантация. Причины запрета на проведение ксенотрансплантаций в Европе (мораторий).</p> <p>9. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).</p> <p>10. Пересадка зубов методом аутотрансплантации.</p> <p>11. Этические аспекты аутотрансплантации зуба.</p> <p>Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема</p> <p>1. Перечислите основные стадии и формы реакции пациента на сообщение о неблагоприятном диагнозе (по Е. Кюблер-Росс).</p> <p>2. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?</p> <p>3. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.</p> <p>4. По каким критериям в настоящее время осуществляется констатация смерти человека в России?</p> <p>5. Что такое хосписы и есть ли они в России?</p> <p>6. Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?</p> <p>7. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз?</p> <p>8. Смерть в стоматологии. Причины смерти в кресле стоматолога.</p> <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1. В медицинскую организацию обратились к врачу две женщины. Одна женщина, не имеющая детей, её возраст 36 лет, другая женщина в возрасте 19 лет, у нее двое детей. Пациентки медицинской организации решилась на медицинское вмешательство под названием медицинская стерилизация. Укажите нормативный документ (указать статьи), который либо дает пациенткам такую возможность, либо медицинская стерилизация для них становится невозможной. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапно распишите действия врача. 2. Перечислите права пациента и права медицинских работников, так же указав номер статей, которые регламентированы ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 г. <p>2. Мужчина проживает в г. Тобольск Тюменской области. Врачи медицинской организации, где пациент проходил обследование 5 лет назад, поставили ему диагноз, связанный с тяжелым заболеванием сердца, изношенность которого составляет 90%. Пациенту требуется трансплантация сердца. По иммунологическим и гистологическим показателям сердце донора, которое может быть ему трансплантировано не подходит. Может ли пациент обратиться в медицинскую организацию другого города? Задание:</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>1. Укажите нормативные документы, в рамках которых должны действовать медицинские организации и медицинские работники.</p> <p>2. Раскройте суть и укажите статьи нормативных документов.</p> <p>3. Родственники пожилой женщины 87 лет вызвали на дом бригаду скорой помощи и указали на то, что ей необходимо в психиатрическом стационаре получать медицинскую помощь, так как она опасна как для самой себя, так и для окружающих. Задание: 1. Действия врача-психиатра? 2. Укажите статьи ФЗ, которые помогут правильно поступить в этой ситуации врачу. 3. Распишите поэтапно действия врача –психиатра.</p> <p>4. Молодая женщина в возрасте 18 лет, не имеющая детей, решила стать суррогатной матерью. Задание: Возможна ли эта репродуктивная технология в отношении этой пациентки? Укажите нормативные документы и статьи, которые помогут ответить на этот вопрос. Также проанализируйте такую ситуацию: может ли суррогатная мать передумать и оставить себе ребенка? Если да, то на каком основании? Раскройте поэтапно действия медицинских работников, пациента, биологических родителей в этой ситуации. Может ли супруг биологической матери, после рождения ребенка, отказаться от отцовства? Обоснуйте, используя нормативные документы</p> <p>5. Молодая женщина в возрасте 14 лет 6 месяцев решила прибегнуть к медицинской услуге под названием – аборт. Задание: Действия медицинских работников? Укажите нормативные документы, которые могут сделать это медицинское вмешательство возможным. Должна ли соблюдаться в этом случае врачебная тайна, и какую статью по этому поводу приводит ФЗ (укажите ФЗ, статью)? Распишите поэтапно действия врача.</p> <p>6. В хосписе находится пациент в терминальном состоянии, который обращается почти к каждому общающемуся с ним человеку с единственной просьбой об эвтаназии. Задание: Возможно ли это. Если да, то какой документ может позволить оказать эту услугу? Если нет эвтаназии, то в какой стране это является возможным. Укажите виды эвтаназии и расскажите о них. Раскройте поэтапно действия врача, решив эту актуальную проблему.</p> <p>7. В медицинскую организацию в 23.00 экстренно поступил молодой человек, обратившийся за помощью по поводу приобретенных самостоятельно множественных колюще-режущих ран. Задание: Должны ли в этом случае медицинские работники соблюдать врачебную тайну? Необходимо ли в этом случае оформление ИДС? Распишите поэтапно действия медицинских работников. Укажите, какие права имеет пациент и на основании каких нормативных документов действуют медицинские работники.</p> <p>8. Молодая женщина в возрасте 32 лет, будучи на 20 -ой неделе беременности, неожиданно узнает, что ее муж скончался. Задание: Есть ли у нее возможность сделать аборт? Укажите нормативный документ, предоставляющий право на аборт по социальным показаниям. Поэтапно распишите возможные варианты разрешения данной ситуации. Укажите, может ли являться данная ситуация показанием для аборта,</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>и если «ДА», то в каком случае? В каком нормативном документе мы получим ответ на этот вопрос? Также приведите примеры, какие заболевания могут являться показанием для аборта на любом сроке беременности. Укажите нормативный документ.</p> <p>9. В медицинскую организацию поступил пациент, жизнь которого поддерживает аппаратура ИВЛ и прочее. Главной этической проблемой в трансплантологии являются проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга. Врачи констатируют смерть. Задание: Есть ли возможность у врача изъять органы для трансплантации? Распишите поэтапно действия врачей, связанные с пересадкой органов. Возможные варианты подтвердите нормативной документацией, что позволит корректно решить актуальные проблемные ситуации.</p> <p>10. По поводу медико-генетической экспертизы в медицинскую организацию обратились молодые супруги. Задание: Какие задачи стоят перед генетическим консультантом? Укажите болезни, которые обусловлены мутантным геном. Какие существуют возможности по выявлению мутантных генов еще до рождения ребенка? (федеральные программы). Медико-генетическая консультация и в чем особенности ее проведения? Может ли быть предложен генетический скрининг? Укажите нормативные документы, которыми руководствуется врач генетик. Какими правами обладает пациент?</p> <p>11. Одинокая женщина в возрасте 45 лет обратилась в медицинскую организацию узнав, что существует такая репродуктивная технология как – инсеминация. Задание: Имеет ли право одинокая женщина право на применение ВРТ при наличии ее ИДС на медицинское вмешательство? Какой нормативный документ регламентирует Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению? Раскройте все особенности, связанные с этой новой репродуктивной технологией. Может ли ей предложена другая репродуктивная технология? Что имеет право знать женщина о доноре половых клеток, прибегая к использованию донорских половых клеток для вспомогательных репродуктивных технологий?</p> <p>12. В отделении реанимации медицинской организации пришел в сознание находящийся в коме мужчина. Первая его просьба была направлена к медицинской сестре, чтобы его посетил священнослужитель с целью принять христианство, то есть свершить религиозный обряд. Задание: Является ли эта просьба для пациента возможной? Перечислите права пациента и укажите соответствующие статьи нормативного документа.</p> <p>13. Мужчина, имея полис добровольного медицинского страхования, решил дополнительно заключить договор о добровольном медицинском страховании. Задание: Имеет ли он теперь преимущества при оказании экстренной медицинской помощи? Если «да», то какие? Имеет ли право на выбор врача и медицинской организации пациент системы ОМС? Укажите статью НД, которая дает такое право пациенту, раскройте суть данной статьи.</p> <p>14. Двадцатидевятилетний мужчина обеспокоен возможностью развития у него хореи Гентингтона. Когда он был младенцем, от этого заболевания умер его отец. Симптомы хореи Гентингтона обычно проявляются в возрасте 30-40 лет. Он знает немного о генетическом расстройстве, но осведомлен, что существует 50% вероятность наличия у него доминантного гена Гентингтона. Однажды он импульсивно</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>бросается в исследовательский центр и требует приступить к пресимптоматическому тестированию, не скрывая своего намерения совершить суицид, если он получит положительные результаты.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будет ли этически оправданным для персонала исследовательского центра: <ol style="list-style-type: none"> а) отказаться начать тестирование; б) проинформировать его о болезни и приступить к тестированию; в) предложить консультирование, чтобы смягчить волнения пациента, проинформировать его о болезни и отсрочить тестирование до тех пор, пока он не станет более стабильным; г) тестировать его и сообщить отрицательный ответ независимо от действительных результатов; д) тестировать его на другие заболевания? 2. Как бы вы поступили в этом случае? Объясните свою позицию, используя все известные вам уровни моральной аргументации. <p>15. Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Трансплантацию роговицы ожидают несколько пациентов.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует ли спрашивать разрешение семьи на забор роговицы для трансплантации? 2. Каким принципом должен руководствоваться врач в своём поведении? 3. Какова позиция международного права по этому вопросу? 4. Какова позиция отечественного права по этому вопросу? 5. Какова позиция религиозной морали по этому вопросу: православной; католической; мусульманской буддийской? <p>16. В 1999 году в клинике Пенсильванского института геномной терапии умер 18-летний пациент Джесси Джелсингер. Смерть наступила в результате токсической реакции клеток печени на вектор. Четырьмя днями ранее ему ввели экспериментальный аденовирус (вектор) для лечения наследственной болезни печени. Исследователи, сконструировавшие аденовирус, «забыли» проинформировать пациента и этический комитет о двух случаях гибели обезьян в эксперименте от аналогичных причин. Отрицательные результаты были получены и в ходе предшествовавших испытаний с меньшей дозой вируса. Лечение пациента исследователи начали в период обострения заболевания, даже не попытавшись использовать обычные медикаменты, которые могли помочь пациенту. Позже выяснилось, что комитет дал им право только на лечение женщин, поскольку у них это заболевание протекает легче.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этический анализ ситуации в свете принципов биоэтики. 2. Какие принципы биоэтики нарушили исследователи? <p>17. Пациентка стоматологической поликлиники, медсестра по профессии получила от профессора кафедры предложение полечить зубы. Он предложил анестезию, хотя пациентка сказала, что на лидокаин у неё однажды возникла кожная реакция. Профессор не придавал этому значения, ввёл препарат, после чего у пациентки начался отёк Квинке. Со слов персонала, врач тут же захотел сфотографировать редкий случай для своего будущего атласа и побежал за фотоаппаратом. Оказывать помощь пациентке начали только через некоторое время. Впоследствии, уже уволившись из данного медицинского учреждения, пациентка увидела свои фотографии в книге, помещённые туда без её разрешения.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этическую оценку поведению профессора. 2. Какие необходимые врачу нравственные качества отсутствуют у профессора?

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. Какие принципы биоэтики профессор нарушил в этой ситуации?</p> <p>4. Какие нравственные принципы должны соблюдать врачи, занимающиеся научными исследованиями?</p> <p>18. Женщина, 55 лет, обратилась к гинекологу в связи с маточным кровотечением. Гинеколог после осмотра сказала: «Хорошо, если не рак» — и отправила гистологический материал на биопсию. Впоследствии рака не оказалось, однако те несколько дней, что пациентка ждала заключения из онкоцентра, она запомнила на всю жизнь.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли вы, что врач должен высказывать свои предположения пациенту открыто? 2. Имеет ли данная ситуация отношение к правилу правдивости? 3. Какие принципы биоэтики нарушила гинеколог? <p>19. В апреле 2011 года суд Волгограда удовлетворил иск суррогатной матери Л. о признании её матерью рождённого ею ребёнка. Супружеская пара из Подмосквья заключила с молодой женщиной Л. договор на сумму 600 тыс. рублей о вынашивании их ребёнка. У Л. уже есть свои дети. Она согласилась, так как ей нужна квартира. Когда ребёнок родился, супруги отказались от него. Л. обратилась в суд с иском, чтобы её признали матерью ребёнка. Биологические родители теперь передумали и подали встречный иск.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте казус в свете принципов биоэтики. Какие этические проблемы он затрагивает? 2. Какие международные и отечественные этические документы рассматривают проблему суррогатного материнства? 3. Как, на ваш взгляд, должна решаться эта проблема? <p>20. В гинекологический стационар привезли женщину с входным диагнозом «аднексит». При осмотре был поставлен диагноз «внематочная беременность». Женщину взяли в операционную. Её муж спросил у врача приёмного отделения о диагнозе жены, и врач сказал, что у неё внематочная беременность. Мужчина пришёл в бешенство, так как в течение последних трёх месяцев находился в командировке.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этический анализ данной ситуации. 2. Какие принципы и правила биоэтики были нарушены врачом приёмного отделения? 3. Как бы вы поступили на месте врача приёмного отделения? 4. Как бы вы поступили на месте гинеколога в данной ситуации? <p>21. В гинекологическое отделение госпитализирована женщина на третьем месяце беременности. Врачи диагностируют рак матки. Если пытаться спасти жизнь женщины, матку следует удалить срочно. Но в таком случае не удастся выходить ребёнка.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует ли делать операцию? 2. Как вы поступите? 3. Проанализируйте эту ситуацию с позиции принципа «двойного эффекта». <p>22. В течение 40 лет с 1933 года в США в г. Таскеги (штат Алабама) проводилось исследование сифилиса на мужчинах-неграх. Несмотря на то что в 1942 году был открыт эффективный метод лечения пенициллином, его применяли только по просьбе пациентов. Остальные пациенты не получали препарат. Исследователи считали, что у них есть уникальная «возможность изучать пациентов, не получающих лечения от сифилиса,</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>с момента заболевания до самой смерти инфицированного и сравнить протекание сифилиса с использованием современного лечения и без него».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте оценку ситуации с позиций биоэтики. 2. В противоречии с какими принципам биоэтики действовали исследователи? 3. Выстройте аргументацию своей позиции, основываясь на известных вам этических теориях. <p>23. Пациент, водитель автобуса, временами теряет сознание. Врач констатирует нарушение мозгового кровообращения. Пациент просит не сообщать работодателю диагноз: он боится потерять работу.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ситуации какого этического конфликта оказался врач? 2. Проанализируйте данную ситуацию с позиций теории моральных обязательств Prima facie У.Д. Росса. 3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Эталоны ответов:

Тема 1 № теста	ответ	Тема 2 № теста	ответ	Тема 3 № теста	ответ	Тема 4 № теста	ответ	Тема 5 № теста	ответ	Тема 6 № теста	ответ	Тема 7 № теста	ответ
1	1	1	4	1	5	1	1,2	1	5	1	1,2,3	1	3
2	2	2	3,4	2	1	2	1	2	4	2	2,3	2	1
3	1	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3
4	1	4	1	4	4	4	3	4	2,3	4	2	4	1
5	1	5	5	5	2	5	1	5	1,2	5	3	5	1

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
8.	ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ ПО ЕЕ ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СПОСОБАМ КОДИРОВАНИЯ <ol style="list-style-type: none"> а) Текстовая б) Поисковая в) Числовая г) Звуковая д) Буквенная е) Социальная ж) Графическая 2. В ИНФОРМАТИКЕ СУЩЕСТВУЮТ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ ЧАСТИ <ol style="list-style-type: none"> а) Технические средства

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<ul style="list-style-type: none"> б) Физические средства в) Информационные средства г) Программные средства д) Алгоритмические средства е) Практические средства <p>3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОСОБА ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧИСЕЛ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) позиционные и непозиционные б) арабские и римские в) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки <p>4. ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ ВОЗМОЖНО СОЗДАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО ОГЛАВЛЕНИЯ В ТЕКСТОВЫХ ПРОЦЕССОРАХ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе б) абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ в) абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы г) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков <p>5. ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР — ЭТО ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечения работы с таблицами данных б) управления большими информационными массивами в) создания и редактирования текстов <p>6. ГРАФИК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изображения переменных в виде ломаной линии б) изображения значений каждой из переменных в виде столбцов в) графической интерпретации одной переменной <p>7. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТИПОВОЙ ДИАГРАММОЙ В ТАБЛИЦЕ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) круговая б) гистограмма в) сетка г) график г) пузырьковая <p>8. ИНФОРМАТИКА - ЭТО...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира б) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации в) наука, которая изучает использование различных ограниченных ресурсов с целью обеспечения удовлетворения потребностей человека

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>9. ИНФОРМАЦИЯ В ЭВМ КОДИРУЕТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в двоичной системе счисления б) в десятичной системе счисления в) в символах <p>10. СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ — ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) представление чисел в экспоненциальной форме б) представление чисел с постоянным положением запятой в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения <p>11. ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ ИМЕЕТ ОСНОВАНИЕ P</p> <ul style="list-style-type: none"> а) $P = 2$ б) $P = 0$ в) $P = 1$ <p>12. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В ВОСЬМЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ЦИФРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1 - 8 б) 0 - 8 в) 0 – 7 <p>13. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цифры 0 - 9 и буквы A - F б) буквы A -Q в) числа 0 – 15 <p>14. МИНИМАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ В ДВОИЧНОМ КОДЕ — ЭТО</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бит б) байт в) параграф <p>15. БАЙТ СОДЕРЖИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 8 бит б) 2 бита в) 16 бит <p>16. ПО КОНСТРУКТИВНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ПК ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) блокноты и электронные записные книжки б) карманные компьютеры в) игровые компьютеры

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г) стационарные и портативные</p> <p>17. СКОЛЬКО ПАМЯТИ КОМПЬЮТЕРА ЗАЙМЕТ ФРАЗА ИЗ 20 СИМВОЛОВ? а) 20 бит б) 160 байт в) 20 байт г) 20 машинных слов</p> <p>18. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР — ЭТО: а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета г) программное обеспечение, используемое для создания приложений</p> <p>19. ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТА MS WORD ВЫПОЛНИТЬ а) команду Сохранить меню Файл б) щелчок по кнопке Сохранить на панели инструментов в) команду Сравнить и объединить исправления меню Сервис г) команду Параметры – Сохранение меню</p> <p>20. ШАБЛОНЫ В MS WORD ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ а) вставки в документ графики б) замены ошибочно написанных слов в) создания подобных шаблону документов г) копирования одинаковых частей документа</p> <p>21. ДЛЯ ФОРМАТИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТА ТЕКСТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ а) команды меню Главная - Шрифт б) команды меню Разработчик в) встроенные стили приложения г) команды меню Вид</p> <p>22. В MS WORD КОМАНДА СОЗДАТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА: а) для создания новой таблицы в документе б) для создания колонок в документе в) для создания нового рисунка г) для создания нового документа д) для вставки рисунка в документ</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>23. В РЕДАКТОРЕ MS WORD ОТСУТСТВУЮТ СПИСКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нумерованные б) многоколоночные в) многоуровневые г) маркированные <p>24. В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ WORD НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ КОПИРОВАНИЯ, ФОРМАТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выделение фрагмента текста б) распечатка файла в) сохранение файла г) установка курсора в определенное положение <p>25. ПРИ ЗАПУСКЕ MICROSOFT WORD ПО УМОЛЧАНИЮ СОЗДАЕТСЯ НОВЫЙ ДОКУМЕНТ С НАЗВАНИЕМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Книга1 б) Текст1 в) Новый документ1 г) Документ д) Документ1 <p>26. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ДИАЛОГОВОГО ОКНА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ МЕЖЗНАКОВЫЙ ИНТЕРВАЛ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Главная + Шрифт + Дополнительно б) Файл + Параметры таблицы в) Файл + Абзац г) Вставка + Интервал <p>27. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ДИАЛОГОВОГО ОКНА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ МЕЖДУСТРОЧНЫЙ ИНТЕРВАЛ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Файл + Параметры интервала б) Главная + Абзац в) Вставка + Интервал <p>28. КАКОЕ ДИАЛОГОВОЕ ОКНО ПОЗВОЛЯЕТ УСТАНОВИТЬ ОТСТУП ПЕРВОЙ СТРОКИ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Главная + Абзац б) Главная + Шрифт в) Рецензирование + Правописание г) Вид + Режим просмотра документа <p>29. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО РАЗБИТЬ ТЕКСТ НА ДВЕ КОЛОНКИ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Вид + Колонки

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) Вставка + Колонки в) Главная + Разбить текст г) Разметка страницы + Колонки</p> <p>30. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ДОБАВИТЬ СТОЛБЕЦ В ТАБЛИЦУ MS WORD? а) Щелчок правой кнопкой мыши + Вставить столбец б) Вставка + Таблица + Преобразовать в таблицу в) Работа с таблицами + Макет + Вставить столбец г) Вид + Структура</p> <p>31. ЯЧЕЙКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: а) областью пересечения строк и столбцов б) именами столбцов в) номерами строк</p> <p>32. АДРЕС ЯЧЕЙКИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ: а) номером листа и именем столбца б) названием столбца и номером строки в) номером листа и номером строки</p> <p>33. К ТАБЛИЧНЫМ ПРОЦЕССОРАМ ОТНОСЯТСЯ: а) Ms Publisher б) Adobe Photoshop в) Ms Word г) Ms Excel</p> <p>34. АДРЕС В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ УКАЗЫВАЕТ КООРДИНАТУ: а) ячейки в электронной таблице б) данных в строке в) перемещения столбца</p> <p>35. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ТАБЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОРОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ: а) вычисления среднего значения, стандартного отклонения б) построения логических выражений в) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений г) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов</p> <p>36. НАД ДАННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ: а) ввод данных в таблицу</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>б) преобразование данных в блоках таблицы в) перемещение данных в ячейках г) формирование столбцов и деление ячеек</p> <p>37. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОЯВЛЕНИЕ ##### ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАСЧЕТОВ? а) ошибка в формуле вычислений б) отсутствие результата в) выбранная функция не может осуществить подсчет г) ширина ячейки меньше длины полученного результата</p> <p>38. КАК ЗАПИСЫВАЕТСЯ ЛОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА В EXCEL? а) ЕСЛИ (условие, действие 1, действие 2) б) =ЕСЛИ (условие, действие 1, действие 2) в) ЕСЛИ условие, действие 1, действие 2 г) (ЕСЛИ условие, действие 1, действие 2) д) ЕСЛИ условие, то (действие 1), иначе (действие 2)</p> <p>39. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ В EXCEL? а) текст, числа, формулы б) цифры, даты в) последовательность действий г) функции</p> <p>40. РАБОЧАЯ КНИГА EXCEL СОСТОИТ ИЗ... а) нескольких рабочих страниц б) нескольких ячеек в) нескольких рабочих листов г) одной рабочей таблицы</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Создать документ в Microsoft Word, содержащий текст с разными стилями и форматированием (жирный, курсив, подчеркнутый текст, списки, таблицы, колонтитулы). 2. Создать презентацию в Microsoft PowerPoint на заданную тему, содержащую не менее 10 слайдов с различными элементами (текст, изображения, графики, анимации). 3. Создать таблицу в Microsoft Excel, содержащую данные о студентах и их оценках, а затем рассчитать средний балл каждого студента и общий средний балл группы. 4. Используя поисковик Google, найти информацию о последних новостях в области информационных технологий и составить краткий обзор на основе найденных материалов.</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		5. Создать диаграмму в Microsoft Excel, отображающую динамику продаж товаров по месяцам, используя предоставленные данные. 6. Создать шаблон документа в Microsoft Word, который можно использовать для создания отчетов, содержащих титульный лист, оглавление, нумерованные страницы и подписи к изображениям. 7. Создать графический объект в Microsoft PowerPoint, состоящий из различных фигур и текстовых полей, и анимировать его. 8. Создать формулу в Microsoft Excel для расчета определенного значения на основе данных из других ячеек. 9. Используя поисковик Google, найти и сравнить характеристики трех различных моделей ноутбуков. 10. Перевести число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 11. Перевести число из двоичной системы счисления в десятичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 12. Перевести число из восьмеричной системы счисления в десятичную, двоичную и шестнадцатеричную системы счисления. 13. Перевести число из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную, двоичную и восьмеричную системы счисления. 14. Создать таблицу в Microsoft Excel, отображающую данные о продажах товаров по категориям и годам. 15. Создать условное форматирование в Microsoft Excel, которое будет выделять ячейки с определенными значениями или соответствующие определенным условиям.

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	а,в,г,ж	11	а	21	а,в	31	а
2	а,г,д	12	в	22	г	32	б
3	а	13	а	23	б	33	г
4	г	14	а	24	а	34	а
5	а	15	а	25	д	35	а
6	а	16	г	26	а	36	а
7	в	17	в	27	б	37	г
8	б	18	а	28	а	38	б
9	а	19	а,б	29	г	39	а
10	в	20	в	30	а,в	40	в

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
9.	ОПЦ.09 Клиническая анатомия зубов и основа их моделирования	ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ 1. КОЛИЧЕСТВО ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ЧЕЛОВЕКА? 1. 28 2. 30 3. 32 4. 34

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОВЕРХНОСТИ КОРОНКИ ЗУБА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шейка зуба, боковые поверхности, режущий край, жевательная поверхность 2. апроксимальные поверхности, боковые поверхности, режущий край, жевательная поверхность 3. шейка зуба, боковые поверхности, режущий край, жевательная поверхность, прешеечная поверхность корня 4. шейка зуба, боковые поверхности, режущий край. <p>3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОВЕРХНОСТИ КОРОНКИ ЗУБА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. признак угла, признак кривизны, признак наклона корня. 2. признак угла, признак кривизны 3. признак угла, признак кривизны, признак наклона корня, наклон коронки 4. признак наклона корня, наклон коронки <p>4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ОККЛЮЗИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. центральная, боковые, передняя, задняя 2. боковые, передняя, задняя 3. центральная, передняя, задняя 4. передняя, задняя <p>5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ВИДЫ ОККЛЮЗИОННЫХ КРИВЫХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сагитальная, трансверзальная, вертикальная 2. сагитальная, вертикальная 3. трансверзальная, вертикальная 4. сагитальная, трансверзальная, вертикальная, поперечная <p>6. ЭТАПЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ КОРОНКИ ЗУБА НА МОДЕЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прешеечная область, вестибуло-оральная, медио-дистальная, окклюзионная 2. вестибуло-оральная, медио-дистальная, окклюзионная 3. прешеечная область, медио-дистальная, окклюзионная 4. прешеечная область, вестибуло-оральная, медио-дистальная. <p>7. ВИДЫ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИКУСОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ортогнатический, Бипрогнатический, Прогнатический, Прогенический, Открытый, Перекрестный 2. Ортогнатический, Бипрогнатический. 3. Прогнатический, Прогенический, Открытый, Перекрестный 4. Ортогнатический, Бипрогнатический, Прогнатический, Прогенический, Перекрестный <p>8. МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделировочные, формовочные, абразивные,

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		2. Моделировочные, формовочные, абразивные, слепочные 3. формовочные, абразивные. 4. Моделировочные, формовочные.

Эталоны ответов:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	3	5	1
2	1	6	1
3	1	7	2
4	1	8	4

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
10.	ОПЦ.10 Эстетическое моделирование	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ ВКЛАДОК МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНОГО ФРЕЗЕРОВАНИЯ (МЕТОД CEREC) СОСТОЯТ В ТОМ, ЧТО:</p> <p>а. вкладка изготавливается у кресла больного в одно посещение; б. получают оптический слепок полости зуба; в. вкладка моделируется компьютерным маркером; г. вкладка изготавливается из заготовки компьютерным фрезерованием с помощью шлифовального аппарата; д. а, б, в, г;</p> <p>2. ОСОБЕННОСТИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ КРОНОК И МОСТОВИДНЫХ ПРОТЕЗОВ НА ЗУБЫ С РАЗРУШЕННОЙ КРОНОКОВОЙ ЧАСТЬЮ:</p> <p>а. особенности отсутствуют; б. зубы подлежат удалению; в. разрушенные зубы нужно предварительно восстановить культевыми вкладками или анкерными штифтами;</p> <p>3. К НЕСПЕЦИФИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ, СПОСОБСТВУЮЩИМ РАЗВИТИЮ АЛЛЕРГИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРОТЕЗОВ, ОТНОСЯТ:</p> <p>а. коррозионные процессы; б. изменение рН слюны в кислую сторону; в. процессы истирания; г. тепловой эффект; д. а, б, в;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. К МИКРОПРОТЕЗАМ ОТНОСЯТСЯ: а. вкладки; б. штифтовые вкладки; в. полукоронки; г. интрадентальные и парапальпарные несъемные конструкции; д. все вышеперечисленные протезы;</p> <p>5. ВКЛАДКИ МОГУТ БЫТЬ: а пластмассовые; б фарфоровые; в металлические; г комбинированные; д все вышеперечисленные;</p> <p>6. ПРИ БОЛЕВОМ СИНДРОМЕ В ОБЛАСТИ ВИСОЧНО-НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА, ПРИ ОТСУТСТВИИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ В СУСТАВЕ ВОЗМОЖЕН СЛЕДУЮЩИЙ ДИАГНОЗ: а. мышечно-суставная дисфункция; б. вывих; в. артроз; г. остеома суставного отростка нижней челюсти;</p> <p>7. ЧАСТЬ ОПОРНО-УДЕРЖИВАЮЩЕГО КЛАММЕРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ ПРОТЕЗА ОТ ВЕРТИКАЛЬНЫХ СМЕЩЕНИЙ, РАСПОЛАГАЕТСЯ: а. в зоне поднутрения; б. в окклюзионной зоне; в. в ретенционной зоне; г. в зоне безопасности;</p> <p>8. ПРИ АЛЛЕРГИИ НА БАЗИСНЫЕ ПЛАСТМАССЫ ПРОВОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ: а. дополимеризация протеза СВЧ методом; б. изготовление съемного протеза из бесцветной пластмассы с применением СВЧ полимеризации; в. изготовление съемного протеза с металлическим базисом; г. покрытие внутренней поверхности базиса протеза золотом методом гальванопластики; д. все ответы правильные;</p> <p>9. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕПЕРЕНОСИМОСТИ АКРИЛОВЫХ ПЛАСТМАСС: а. механическая травма слизистой оболочки под протезом; б избыточное содержание мономера в базисе; в. скопление бактерий на поверхности базиса;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>г. нарушение терморегуляции слизистой оболочки под базисом; д. все перечисленные факторы;</p> <p>10. МЕТОДЫ ЛУЧЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОПРЕДЕЛИТЬ ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ГОЛОВКИ, ДИСКА И ЗАДНЕГО СКАТА БУГОРКА ВНЧС: а. томография ВНЧС; б. компьютерная томография ВНЧС; в. реография ВНЧС; г. аксиография; д. а, б;</p> <p>11. ВИДЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ЗУБНОГО РЯДА, КОТОРЫЕ МОЖНО ДОСТИГНУТЬ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СЪЕМНОГО ШИНИРУЮЩЕГО ПРОТЕЗА: а. стабилизация по дуге; б. парасагиттальная стабилизация; в. фронтальная стабилизация; г. а, б;</p> <p>12. ПРОТИВПОКАЗАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЪЕМНЫХ БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ: а. отсутствие на челюсти большого количества зубов, одиночные зубы; б. небный и оральный наклон зубов; в. короткая коронковая часть зубов; г. резко выраженные торус и экзостозы; д. а, б, в, г;</p> <p>13. СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ СПЛАВ ШИРОКО ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЪЕМНЫХ ЦЕЛЬНОЛИТЫХ БЮГЕЛЬНЫХ ПРОТЕЗОВ: а. нержавеющая сталь; б. сплав золота; в. короткая коронковая часть зубов; г. резко выраженные торус и экзостозы; д. а, б, в, г;</p> <p>14. ПРИБОР, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ЧАСТЕЙ ДУГИ НА АЛЬВЕОЛЯРНОМ ОТРОСТКЕ И ОПОРНОУДЕРЖИВАЮЩИХ КЛАММЕРОВ СЪЕМНОГО БЮГЕЛЬНОГО ПРОТЕЗА: а. параллеломер; б. аксиограф;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>15. НАИБОЛЕЕ ВАЖНОЙ ЛИНИЕЙ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ РАСПОЛОЖЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ОПОРНО-УДЕРЖИВАЮЩЕГО КЛАММЕРА ЯВЛЯЕТСЯ: а. продольная ось зуба; б. линия анатомического экватора; в. линия вертикали; г. линия обзора; д. линия десневого края;</p> <p>16. ОТНОШЕНИЕ ДУГИ БЮГЕЛЬНОГО ПРОТЕЗА К СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ: а. касательное; б. не касается на 0,1-1 мм; в. не касается на 1-1,5 мм; г. не касается на 1,5-2 мм; д. не касается на 2-2,5 мм;</p> <p>17. ЧАСТЬ ОПОРНО-УДЕРЖИВАЮЩЕГО КЛАММЕРА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ ОТ ВЕРТИКАЛЬНЫХ СМЕЩЕНИЙ, РАСПОЛАГАЕТСЯ: а. в зоне поднутрения; б. в окклюзионной зоне; в. в ретенционной зоне;</p> <p>18. ПЛЕЧО КЛАММЕРА АККЕРА ДОЛЖНО ИМЕТЬ ФОРМУ: а. прямую; б. клиновидную; в. саблевидную; г. серповидную; д. кольцевидную;</p> <p>19. МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОККЛЮЗИОННОЙ НАКЛАДКИ КЛАММЕРА ДОЛЖНО ИМЕТЬ: а. плоскую форму; б. форму ласточкиного хвоста; в форму полусферы; г. форму квадрата; д. ложечкообразную форму;</p> <p>15. ПРИ НЕСВОЕВРЕМЕННОМ ПРОТЕЗИРОВАНИИ БОЛЬНОГО ПОСЛЕ ПОТЕРИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ: а. выдвигание зубов, потерявших антагонисты (зубоальвеолярные удлинение); б. уменьшение межальвеолярной высоты; в. перегрузка оставшихся зубов;</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		г. дисфункция височно-нижнечелюстного сустава; д. все вышеперечисленные.

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	д	6	а	11	г	16	б
2	в	7	в	12	д	17	в
3	д	8	д	13	д	18	в
4	д	9	д	14	а	19	д
5	д	10	д	15	г	20	д

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
11.	ОПЦ.11 Основы проектной деятельности	<p>Тема 1. Сущность, история становления и развития проектной деятельности</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. ПРОЕКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов 2. Это работа, имеющая нулевую продолжительность 3. Это отслеживание определенных параметров, которые должны сохраняться в заданных пределах 4. Это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата. <p>2. ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно. 2. Это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов 3. Это методология достижения успеха с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по стоимости, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта. 4. Разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. <p>3. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЗАДАЧАМ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование сотрудников организации путем создания для них соответствующих условий труда и системы его оплаты 2. Формулирование цели проекта и его обоснование 3. Выработка системы мероприятий для достижения намеченных целей 4. Переход к использованию работников, обладающих высокой квалификацией

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ – ЭТО...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. 2. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; или же совокупность приемов освоения действительности. 3. Это процесс, направленный на постановку целей организации и определение путей их достижения посредством планирования, организации, мотивации и контроля. 4. Это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуются как уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата. <p>5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это соединение отдельных частей системы управления проектом для обеспечения ее нормального функционирования. 2. Это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса. 3. Процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. 4. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СХЕМ И ТАБЛИЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организационной структуры системы управления проектной деятельностью. 2. Изучение классификации проектов. <p>Тема 2. Проектная деятельность в здравоохранении Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные проекты в сфере здравоохранения: цели, задачи, структура, основные положения федеральных проектов. 2. Приоритетные проекты и государственные программы в сфере здравоохранения. 3. Региональные проекты и программы. 4. Проекты в здравоохранении на основе государственно-частного партнерства. 5. Мониторинг проектов. Показатели проектов в здравоохранении. 6. Система мониторинга показателей проектов. 7. Критерии эффективности и результативности проектов в здравоохранении. 8. Тематика докладов для подготовки мультимедийных презентаций и тем групповых дискуссий. 9. Реализация успешных проектов в сфере здравоохранения РФ. 10. Лучшие практики проектов в сфере здравоохранения в субъектах РФ. 11. Опыт медицинских организаций по реализации проектов. <p>Тема 3. Содержание и этапы проектной деятельности Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта. 2. Идея, тема и тип проекта.

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>3. Цели и задачи проекта. Методы целеполагания.</p> <p>4. Обоснование практической значимости темы проекта.</p> <p>5. Содержание процессов проекта.</p> <p>6. Источники информации.</p> <p>7. Инструменты проектной деятельности: SWOT-анализ, «Дорожная карта», диаграмма Гантта, организация процессов с помощью канбан.</p> <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>6. КАКИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ИНИЦИАЦИЯ ПРОЕКТА?</p> <p>1. Разработка концепции проекта</p> <p>2. Рассмотрение и утверждение концепции</p> <p>3. Принятие решения о начале проекта</p> <p>4. Все ответы верны</p> <p>7. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?</p> <p>1. Планирование целей и содержания проекта</p> <p>2. Планирование качества</p> <p>3. Планирование времени</p> <p>4. Планирование коммуникаций</p> <p>8. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?</p> <p>1. Распределение функциональных обязанностей и ответственности</p> <p>2. Организацию контроля качества</p> <p>3. Распределение информации в проекте</p> <p>4. Все ответы верны</p> <p>9. СОВОКУПНОСТЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ, НАМЕЧЕННЫХ К ПРОИЗВОДСТВУ В ПРОЕКТЕ</p> <p>1. Цели</p> <p>2. Предметная область</p> <p>3. Объем проекта</p> <p>4. Затраты проекта</p> <p>10. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – ЭТО:</p> <p>1. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта</p> <p>2. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта</p> <p>3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта</p> <p>4. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Разработка методологической части проекта по плану:</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p> <input type="checkbox"/> постановка проблемы; <input type="checkbox"/> обоснование актуальности проблемы и идеи проекта, оценка достоинств и недостатков идеи; <input type="checkbox"/> формулировка темы и определение типа проекта; <input type="checkbox"/> формулировка цели проекта; определение объекта, предмета, задач, предполагаемых результатов. 2. Описание процессов проекта и разработка плана реализации - Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов проекта. - Выполнение группового практического задания: раскрыть сущность процессов проекта, разработать план действий по реализации проекта. </p> <p>Тема 4. Планирование ресурсов и бюджета проекта Вопросы для устного/письменного опроса 1. Процесс планирования проекта. 2. Планирование человеческих и материально-технических ресурсов. 3. Информационные ресурсы проекта. 4. Источники финансирования и планирование бюджета проекта.</p> <p>Практические задания Планирование ресурсов и бюджета проекта 1. Определение потребности в ресурсах проекта. 2. Составление бюджета проекта.</p> <p>Тема 5. Представление результатов проектной деятельности Вопросы для устного/письменного опроса 1. Документы проекта. 2. Общие требования к оформлению. ГОСТы. 3. Подготовка презентации проекта.</p> <p>Примерная тематика проектных работ: Совершенствование проектного управления в здравоохранении Организация труда в здравоохранении Управление ресурсами в здравоохранении Управление ресурсами медицинской организации Реализация политики пациентоориентированности. Бережливая поликлиника (стационар, подразделение) Эффективная медицинская организация Информационные ресурсы здравоохранения (медицинской организации) Цифровая медицинская организация Информационные технологии в медицине История развития здравоохранения (в регионе, населенном пункте)</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		Популяризация здорового образа жизни Правильное питание Профилактика заболеваний Социологическое исследование проблем... Исследование проблем

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	1	6	4
2	3	7	3
3	2	8	4
4	4	9	1
5	2	10	1

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
12.	ОПЦ.12 Правовые аспекты профессиональной деятельности	ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ 1. ТРУДОВОЕ ПРАВО - ЭТО а. система правовых норм, регулирующая трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения б. система правовых отношений, регулирующая исключительно отношения по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников в. система правовых норм, регулирующая только организационно- управленческие отношения г. система правовых норм, регулирующая отношения в сфере жилищно- коммунального хозяйства 2. РАБОТНИКОМ ПРИЗНАЕТСЯ а. только физическое лицо б. юридическое лицо в. и физическое лицо, и юридическое лицо г. индивидуальный предприниматель 3. ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ ТРУДОВАЯ ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ РАБОТНИКА НАСТУПАЕТ а. с 16 лет б. с 18 лет в. с 21 года г. с 23 лет

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>4. ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО ЛИБО ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ВСТУПАЮЩЕЕ В ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РАБОТНИКОМ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> работодателем нанимателем арендодателем услугодателем <p>5. РАБОТОДАТЕЛЕМ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО,</p> <ol style="list-style-type: none"> не приобретшее гражданской дееспособности в полном объеме зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя имеющее самостоятельный доход и достигшее возраста 18 лет вступившее в трудовые отношения в целях личного обслуживания и помощи по ведению домашнего хозяйства <p>6. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НА СРОК НЕ БОЛЕЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 лет 5 лет 2 лет 1 года <p>7. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР - ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> нормативный договор локальный нормативно-правовой акт гражданско-правовой договор дополнительное соглашение к трудовому договору <p>8. ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР СОХРАНЯЕТ СВОЕ ДЕЙСТВИЕ В ТЕЧЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> всего срока проведения ликвидации трех дней с момента начала ликвидации двадцати одного дня с момента начала ликвидации тридцати дней с момента начала ликвидации <p>9. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР НЕ СОХРАНЯЕТ СВОЕ ДЕЙСТВИЕ В СЛУЧАЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> окончания срока проведения ликвидации организации изменения наименования организации реорганизации организации в форме преобразования расторжения трудового договора с руководителем организации <p>10. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ НЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ НА ОСНОВАНИИ</p> <ol style="list-style-type: none"> договора розничной купли-продажи трудового договора

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. трудового контракта d. гражданско-правового договора</p> <p>11. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ОФОРМЛЯЕТСЯ В _____ ЭКЗЕМПЛЯРАХ a. двух b. трех c. одним d. пяти</p> <p>12. ТРУДОВОЕ ПРАВО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ _____ ПРАВА a. самостоятельную отрасль b. самостоятельный институт c. подвластную структуру d. зависимую подотрасль</p> <p>13. СРОК ИСПЫТАНИЯ РАБОТНИКА НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ _____ МЕСЯЦЕВ a. 3 b. 2 c. 5 d. 4</p> <p>14. ИСПЫТАНИЕ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ДЛЯ a. лиц, заключающих трудовой договор на 2 года b. беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет c. лиц, не достигших возраста 18 лет d. лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>15. ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА НА СРОК ОТ 2 ДО 6 МЕСЯЦЕВ ИСПЫТАНИЕ НЕ МОЖЕТ ПРЕВЫШАТЬ a. 2 недель b. 4 недель c. 1 месяца d. 3 недель</p> <p>16. ПРИЕМ НА РАБОТУ ОФОРМЛЯЕТСЯ _____ РАБОТОДАТЕЛЯ, ИЗДАННЫМ НА ОСНОВАНИИ ЗАКЛЮЧЕННОГО ТРУДОВОГО ДОГОВОРА a. приказом b. протоколом</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. указом d. служебной запиской</p> <p>17. ОТКАЗ В ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА МОЖЕТ БЫТЬ ОБЖАЛОВАН a. в суде b. в администрации муниципального округа c. в комиссии по трудовым спорам d. в органах социальной защиты граждан</p> <p>18. СРОЧНЫЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР МОЖЕТ ЗАКЛЮЧАТЬСЯ НА СРОК НЕ БОЛЕЕ a. 5 лет b. 1 года c. 6 месяцев d. 3 лет</p> <p>19. АННУЛИРОВАННЫЙ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР СЧИТАЕТСЯ a. незаключенным b. пролонгированным c. приостановленным d. заключенным</p> <p>20. УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА МОГУТ БЫТЬ ИЗМЕНЕНЫ ТОЛЬКО ПО СОГЛАШЕНИЮ СТОРОН В _____ ФОРМЕ a. письменной b. устной c. дистанционной d. любой</p> <p>21. ОТСУТСТВИЕ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ УСЛОВИЯ ОБ ИСПЫТАНИИ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РАБОТНИК a. принят на работу b. не принят на работу c. направляется на переподготовку d. не предоставил полный перечень документов</p> <p>22. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ТРУДОВЫЕ И НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ОТНОШЕНИЯ, ЯВЛЯЮТСЯ a. источниками трудового права b. субъектами трудового права c. объектами трудового права d. сферами действия трудового права ОТВЕТ: А</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>23. ЕСЛИ СРОК ИСПЫТАНИЯ ИСТЕК, А РАБОТНИК ПРОДОЛЖАЕТ РАБОТАТЬ, ТО СЧИТАЕТСЯ ЧТО ОН</p> <ol style="list-style-type: none"> a. выдержал испытание b. не прошел испытание c. получил повышение квалификации d. готов к следующему испытанию <p>24. ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ГРАЖДАН, СВЯЗАННЫХ ОБЩИМИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ ПО РОДУ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАВАЕМОЕ В ЦЕЛЯХ ЗАЩИТЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. профсоюзом b. народным собранием c. комиссией по трудовым спорам и судом d. общественной палатой <p>25. ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА РАБОТОДАТЕЛЬ ОБЯЗУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. предоставить работнику работу, обусловленную трудовым договором b. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности c. соблюдать корпоративную этику d. согласовывать с работником свои планы <p>26. ПРАВОВОЙ АКТ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ (ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ) И ЗАКЛЮЧЕННЫЙ РАБОТНИКОМ И РАБОТОДАТЕЛЕМ В ЛИЦЕ ИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. коллективным договором b. трудовым договором c. предварительным договором d. посредническим договором <p>27. КОЛЛЕКТИВНЫЙ ДОГОВОР ВСТУПАЕТ В СИЛУ СО ДНЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. подписания его сторонами b. начала ведения коллективных переговоров c. согласования существенных условий договора d. оформления протокола замечаний <p>28. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА УСТАНОВЛИВАЮТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> a. законодательством b. собранием трудового коллектива c. профсоюзом d. корпоративной этикой

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>29. ОТРАСЛЬ ПРАВА, РЕГУЛИРУЮЩАЯ ТРУДОВЫЕ И ИНЫЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ОТНОШЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. трудовым правом б. гражданским правом в. предпринимательским правом г. финансовым правом <p>30. ЕСЛИ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ НЕ ОГОВОРЕН СРОК ЕГО ДЕЙСТВИЯ, ТО ДОГОВОР СЧИТАЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕННЫМ НА</p> <ol style="list-style-type: none"> а. неопределенный срок б. на срок не менее десяти лет в. на любой срок с обязательной пролонгацией г. на срок не более 5 лет <p>31. РАБОТНИК ОБЯЗАН ПРИСТУПИТЬ К ИСПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. со дня, определенного трудовым договором б. с наступлением нового календарного месяца в. на следующий день после собеседования г. на третий день после собеседования <p>32. ПРИ СОГЛАСИИ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ (ОПЕКУНА) В СВОБОДНОЕ ОТ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВРЕМЯ ЛЕГКОГО ТРУДА, НЕ ПРИЧИНЯЮЩЕГО ВРЕДА ЗДОРОВЬЮ И БЕЗ УЩЕРБА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР МОЖЕТ БЫТЬ ЗАКЛЮЧЕН С УЧАЩИМСЯ, ДОСТИГШИМ ВОЗРАСТА _____ ЛЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. 14 б. 12 в. 10 г. 7 <p>33. К ИСТОЧНИКАМ ТРУДОВОГО ПРАВА НЕ ОТНОСИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> а. трудовой договор б. Конституция Российской Федерации в. Трудовой кодекс Российской Федерации г. коллективный договор <p>34. ОРГАНЫ НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</p> <ol style="list-style-type: none"> а. являются субъектам трудового права б. не являются субъектам трудового права в. могут, как быть субъектами трудового права, так и не быть г. сами определяют свой статус как субъекта трудового права

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>35. ПРОФСОЮЗНЫЕ ОРГАНЫ И ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТНИКОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. относятся к субъектам трудового права b. не относятся к субъектам трудового права c. относятся к субъектам трудового права, если это предусмотрено трудовым договором d. относятся к субъектам трудового права, если это предусмотрено коллективным договором <p>36. В СООТВЕТСТВИИ С ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАБОТНИК ОБЯЗАН</p> <ul style="list-style-type: none"> a. соблюдать трудовую дисциплину b. выплачивать заработную плату c. обеспечивать безопасность и условия труда d. осуществлять обязательное социальное страхование <p>37. ДАТА НАЧАЛА РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ К _____ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <ul style="list-style-type: none"> a. обязательным b. дополнительным c. вспомогательным d. сопутствующим <p>38. МЕСТО РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ К _____ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <ul style="list-style-type: none"> a. обязательным b. сопутствующим c. дополнительным d. вспомогательным <p>39. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ ОТНОСИТСЯ К _____ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <ul style="list-style-type: none"> a. обязательным b. вспомогательным c. дополнительным d. сопутствующим <p>40. УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ РАБОТНИКА И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ К _____ УСЛОВИЯМ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА</p> <ul style="list-style-type: none"> a. дополнительным b. вспомогательным c. обязательным d. сопутствующим <p>41. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР - ЭТО</p> <ul style="list-style-type: none"> a. юридический акт b. юридический прецедент

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>c. нормативный документ d. источник права</p> <p>42. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ a. институт права b. отрасль права c. подотрасль права d. субинститут права</p> <p>43. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ a. документ b. деликт c. иск d. вексель</p> <p>44. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ТОЛЬКО В _____ ФОРМЕ a. письменной b. устной c. конклюдентной d. дистанционной</p> <p>45. СТОРОНАМИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ЯВЛЯЮТСЯ a. работник и работодатель b. исполнитель и заказчик c. продавец и покупатель d. арендатор и арендодатель</p> <p>46. РАБОТОДАТЕЛЬ НЕ ИМЕЕТ ПРАВО ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА, a. находящегося в отпуске b. появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения c. не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр d. не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p> <p>47. ОТСУТСТВИЕ РАБОТНИКА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ 4 ЧАСА ПОДРЯД ЯВЛЯЕТСЯ a. прогулом b. опозданием на работу c. нарушением принципов этики и деонтологии d. забастовкой</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>48. НЕСООТВЕТСТВИЕ РАБОТНИКА ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> недостаточную квалификацию, подтвержденную результатами аттестации наличие инвалидности наличие двух гражданств редко встречаемое в России вероисповедание <p>49. ОСНОВАНИЕМ УВОЛЬНЕНИЯ ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> появление работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения нарушение работником правил корпоративной этики появление работника на рабочем месте вне рабочего времени несоблюдение работником правил дорожного движения <p>50. ОСНОВАНИЕМ УВОЛЬНЕНИЯ РАБОТНИКА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) использование принадлежащего работодателю автомобиля в личных целях, не предусмотренных трудовым договором неоднократные устные предупреждения, вынесенные руководителем подразделения организации о недопустимости ведения частной переписки сотрудником в рабочее время неоднократное появление работником на рабочем месте в состоянии обострения хронического заболевания <p>51. К ОСНОВАНИЮ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ ОТНОСИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> разглашения работником охраняемой законом тайны заявление работника об увольнении по его инициативе призыв работника на военную службу восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу <p>52. НЕПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РАБОТНИКОМ ОБЪЯСНЕНИЯ _____ ПРЕПЯТСТВИЕМ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> не является является не является только в случае, если это предусмотрено дополнительным соглашением к трудовому договору является, если учтено мнение представительного органа работников <p>53. ПО ОБЩЕМУ ПРАВИЛУ ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ НЕ ПОЗДНЕЕ _____ СО ДНЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРОСТУПКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 месяца 6 месяцев 9 месяцев 1 года

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>54. ДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗЫСКАНИЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ НЕ ПОЗДНЕЕ ОДНОГО МЕСЯЦА СО ДНЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРОСТУПКА, НЕ СЧИТАЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. времени болезни работника, пребывания его в отпуске, времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников b. исключительно времени болезни работника c. только времени болезни работника и пребывания его в отпуске d. только времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников <p>55. В КАЧЕСТВЕ ГРУБОГО НАРУШЕНИЯ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ (ФИЛИАЛА, ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА), ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ СЛЕДУЕТ РАСЦЕНИВАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. принятие необоснованного решения, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, его неправомерное использование, иной ущерб имуществу организации b. принятие любого необоснованного решения, не влекущего за собой неправомерное использование имущества работодателя c. принятие решения, повлекшего увеличение имущества работодателя d. нарушение правил поведения в общественном месте, влекущие административную ответственность <p>56. В ПЕРИОД ОТСТРАНЕНИЯ РАБОТНИКА ОТ РАБОТЫ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</p> <ul style="list-style-type: none"> a. не начисляется b. начисляется полностью c. начисляется в размере 50% от заработной платы d. начисляется в размере 50% от 1,0 ставки <p>57. НЕ ДОПУСКАЕТСЯ ПРИМЕНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ВЗЫСКАНИЙ, НЕ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине b. только федеральными законами c. уставами и положениями о дисциплине d. исключительно положениями о дисциплине <p>58. ПОМИМО ОСНОВАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ, ОСНОВАНИЕМ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> a. применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника b. применение преподавателем дистанционных, иных инновационных форм обучения c. осуществление дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися, воспитанниками в рамках образовательных программ d. внешнее совместительство <p>59. ПОМИМО ОСНОВАНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНЫМИ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ЗАКОНАМИ, ОСНОВАНИЕМ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ</p>

№ п/п	Дисциплина	Оценочные материалы
		<p>a. достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности</p> <p>b. получение педагогическим работником инвалидности, не требующей по состоянию здоровья изменения условий труда</p> <p>c. требование работником, ставшим многодетным отцом, увеличения оплаты труда и (или) изменения условий труда</p> <p>d. требование работником предоставления творческого отпуска для завершения научной работы</p> <p>60. РАБОТОДАТЕЛЬ НЕ ИМЕЕТ ПРАВО ОТСТРАНИТЬ ОТ РАБОТЫ РАБОТНИКА,</p> <p>a. находящегося в отпуске</p> <p>b. появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения</p> <p>c. не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр</p> <p>d. не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда</p>

Эталоны ответов:

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1	a	11	a	21	a	31	a	41	a	51	a
2	a	12	a	22	a	32	a	42	a	52	a
3	a	13	a	23	a	33	a	43	a	53	a
4	a	14	a	24	a	34	a	44	a	54	a
5	a	15	a	25	a	35	a	45	a	55	a
6	a	16	a	26	a	36	a	46	a	56	a
7	a	17	a	27	a	37	a	47	a	57	a
8	a	18	a	28	a	38	a	48	a	58	a
9	a	19	a	29	a	39	a	49	a	59	a
10	a	20	a	30	a	40	a	50	a	60	a

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ (ПЦ)

№ п/п	Профессиональный модуль	Оценочные материалы			
1.	ПМ.01 Выполнение подготовительных и организационно-технологических процедур при изготовлении зубных протезов и аппаратов				
Задание		Эталон ответа	Уровень сложности	Время (мин)	Критерии оценивания
ПК 1.1. ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОДГОТОВКУ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ К РАБОТЕ С УЧЕТОМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА					
Задание 1. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Помещения, составляющие зуботехническую лабораторию 1. заготовочная 2. гипсовочная 3. процедурная 4. паяльная 5. полировочная 6. перевязочная 7. литейная 8. полимеризационная		Ключ 1: 124578	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Нормы технического состояния помещений зуботехнической лаборатории 1. стены гладкие 2. потолочных карнизов может быть 2 и более 3. исключаются элементы лепки и прочие декоративные компоненты 4. на стены до высоты входной двери наносится нитроэмаль или масляная краска 5. на стены от проема и до потолка наносится масляная, силикатно-клеевая и вододисперсионная краска 6. пол покрывается линолеумом		Ключ 2: 13456	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Набор инструментов для зубного техника		Ключ 3: 1236	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие –

<ul style="list-style-type: none"> 1. шпатель 2. микрометр 3. ножницы по металлу 4. стоматологическая гладилка 5. зонд 6. нож для разрезания гипса 				0 баллов
<p>Задание 4.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Виды литья в зависимости от характера получаемого давления на металл</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. центробежное литье 2. вакуумное литье 3. атмосферное литье 4. литье под давлением 	Ключ 4: 124	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 5.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Перед началом работы зубному технику необходимо убедиться</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. в наличии лекарственных препаратов 2. в правильной установке светильников 3. в наличии дезинфицирующих средств 4. в достаточном количестве анестетиков 5. в наличии запаса стоматологических расходных материалов 	Ключ 5: 235	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 6.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Для обеспечения эффективной работы зубному технику необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. осмотреть состояние стоматологических инструментов 2. провести ежедневную дезинфекцию рабочих поверхностей 3. проверить состояние средств пожаротушения 4. убедиться в наличии средств для анестезии 5. провести тестирование нового оборудования перед его использованием 	Ключ 6: 1235	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 7.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p>	Ключ 7: 12534	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность этапов подготовки пациента перед изготовлением протеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осмотр стоматолога и уточнение жалоб пациента 2. проведение рентгенографии для определения структуры зубов 3. взятие оттиска зубной дуги, определение прикуса 4. выбор цвета и формы зубов для будущего протеза 5. оценка состояния десен и при необходимости их лечение 														
<p>Задание 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность этапов изготовления зубного протеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отбор оттиска зубной дуги 2. изготовление модели зубной дуги 3. установка пробного протеза 4. окончательная фиксация зубного протеза 5. подготовка зубной дуги перед изготовлением протеза 	<p>Ключ 8: 51234</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>										
<p>Задание 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. <p>Соответствие оборудования зуботехнической лаборатории и его предназначения</p> <table border="1" data-bbox="199 1086 1319 1401"> <thead> <tr> <th>Наименование оборудования</th> <th>Предназначение оборудования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) муфельная печь</td> <td>1. предназначен (а) для обезжиривания каркасов протезов паром под давлением</td> </tr> <tr> <td>Б) пароструйный аппарат</td> <td>2. предназначен (а) для выпаривания воска, предварительного нагрева и прокаливания запакованных кювет</td> </tr> <tr> <td>В) полимеризатор</td> <td>3. предназначен (а) для уплотнения и удаления пузырьков воздуха из паковочной массы</td> </tr> <tr> <td>Г) вибростол</td> <td>4. предназначен (а) для полимеризации пластмасс горячего и холодного отверждения в кюветах или на модели с водой</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование оборудования	Предназначение оборудования	А) муфельная печь	1. предназначен (а) для обезжиривания каркасов протезов паром под давлением	Б) пароструйный аппарат	2. предназначен (а) для выпаривания воска, предварительного нагрева и прокаливания запакованных кювет	В) полимеризатор	3. предназначен (а) для уплотнения и удаления пузырьков воздуха из паковочной массы	Г) вибростол	4. предназначен (а) для полимеризации пластмасс горячего и холодного отверждения в кюветах или на модели с водой	<p>Ключ 9: А2 Б1 В4 Г3 Д5</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Наименование оборудования	Предназначение оборудования													
А) муфельная печь	1. предназначен (а) для обезжиривания каркасов протезов паром под давлением													
Б) пароструйный аппарат	2. предназначен (а) для выпаривания воска, предварительного нагрева и прокаливания запакованных кювет													
В) полимеризатор	3. предназначен (а) для уплотнения и удаления пузырьков воздуха из паковочной массы													
Г) вибростол	4. предназначен (а) для полимеризации пластмасс горячего и холодного отверждения в кюветах или на модели с водой													

	или без воды				
Д) зуботехнический мотор	5. предназначен (а) для обработки металлических, гипсовых и керамических конструкций				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В	Г	Д	
Задание 10. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.			Ключ 10: А2 Б3 В1 Г5 Д4		высокий 7 Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Соответствие помещения зуботехнической лаборатории и его предназначения					
Наименование помещения		Предназначение помещения			
А) гипсовочная		1. отжигают гильзы и коронки			
Б) полимеризационная		2. отливают модели			
В) паяльная		3. выплавляют воск, замешивают пластмассу			
Г) полировочная		4. обеспечение литыми конструкциями и деталями различных протезов			
Д) литейная		5. обработка пластмассовых протезов и металлических деталей после литья			
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В	Г	Д	
Задание 11. Вставьте пропущенное значение Каждого работника зуботехнической лаборатории необходимо обеспечить рабочим местом площадью не менее ____ квадратных метров.			Ключ 11: 4		повышенный 3 Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. Количество зубных техников во время работы в одном помещении должно быть не более ____ человек.			Ключ 12: 10		повышенный 3 Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13. 1) Внимательно прочитать текст задания.			Ключ 13: 300		повышенный 3 Верный ответ – 1 балл;

<p>2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Суммарно уровень освещенности рабочего места зубного техника должен достигать не менее люкс.</p>				<p>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 14.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Высота потолков 3-3,5 метра в помещениях зуботехнической лаборатории необходима для расположения всех коммуникаций, в том числе _____ системы.</p>	<p>Ключ 14: вентиляционной</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 15.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Пол в основных помещениях зуботехнической лаборатории покрывают _____.</p>	<p>Ключ 15: линолеумом</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 16.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие помещения зуботехнической лаборатории допустимо объединять в одно?</p>	<p>Ключ 16: В одно помещение допустимо объединять гипсовочную, формовочную, полимеризационную</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 17.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Как оптимально должен падать свет при освещении рабочего места зубного техника?</p>	<p>Ключ 17: При освещении рабочего места зубного техника свет должен падать прямо или с левой стороны</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 18.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Сточные воды из какого помещения должны пройти через специальное оборудование?</p>	<p>Ключ 18: Сточные воды из гипсовочной должны пройти через специальное оборудование</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 19.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Почему цвет поверхностей стен и пола в помещениях зуботехнических лабораторий должен быть нейтральных светлых тонов?</p>	<p>Ключ 19: Нейтральный светлый тон поверхностей стен и пола в помещениях зуботехнических лабораторий помогает правильному</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

	цветоразличению оттенков материалов			
ПК 1.2. ПРОВОДИТЬ КОНТРОЛЬ ИСПРАВНОСТИ, ПРАВИЛЬНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОСНАЩЕНИЯ, МАТЕРИАЛОВ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ				
Задание 20. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Правильное использование стоматологических материалов подразумевает 1. ознакомление с инструкциями производителя 2. использование материалов произвольно 3. следование рекомендациям стоматологического техника 4. игнорирование сроков годности материалов	Ключ 20: 13	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Меры безопасности при работе с высокотемпературными стоматологическими материалами 1. произвольное прикосновение к нагретым инструментам 2. использование специальных средств защиты (теплозащитные перчатки и очки) 3. отсутствие вентиляции в помещении 4. проведение работ в специально оборудованных зонах с учетом температурных условий	Ключ 21: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 22. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Действия зубного техника по обеспечению правильного использования стоматологических материалов 1. ознакомление с инструкциями производителя 2. использование материалов произвольно 3. следование рекомендациям медицинского техника 4. игнорирование сроков годности материалов	Ключ 22: 13	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Перед началом работы зубному технику необходимо провести 1. инвентаризацию медицинских приборов 2. проверку правильности настроек микроскопа 3. уборку помещения	Ключ 23: 2345	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>4. проверку правильности подключения оборудования к источнику питания 5. обучение технике безопасности</p>				
<p>Задание 24. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность при проверке технического состояния зуботехнического микроскопа 1. проверка регулировки яркости и фокусировки 2. проверка исправности электрических соединений 3. проверка состояния объектива и окуляра 4. проверка правильности установки и крепления микроскопа 5. проверка исправности системы подачи воздуха на рабочее поле</p>	<p>Ключ 24: 42315</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 25. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность действий при проверке новых зубных оттисков 1. проверка глубины и точности оттиска 2. визуальная оценка оттисков 3. проверка полноты оттиска 4. оценка цвета и текстуры оттиска</p>	<p>Ключ 25: 2134</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 26. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность этапов обработки металлических конструкций 1. пескоструйная обработка 2. шлифовка и полировка 3. очистка от остатков воска</p>	<p>Ключ 26: 4132</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>4. обезжиривание поверхности</p> <p>Задание 27. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность этапов изготовления керамических виниров 1. формирование керамической массы в нужную форму 2. подготовка поверхности зуба 3. обжиг в керамической печи 4. создание прототипа винира</p>	<p>Ключ 27: 2413</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 28. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность этапов процесса изготовления зубных протезов 1. подготовка рабочего места 2. получение отпечатков полости рта 3. моделирование протеза 4. обработка материалов и создание протеза 5. установка готового протеза в полость рта</p>	<p>Ключ 28: 12435</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 29. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>В качестве оборудования в помещениях, предназначенных для работ с фарфором и ситаллами в качестве оборудования необходима _____.</p>	<p>Ключ 29: печь</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 30. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>При выявлении у пациента аллергии на пластмассу акриловой группы изготавливается</p>	<p>Ключ 30: металлический</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или</p>

_____ базис съемного протеза.				его отсутствие – 0 баллов
Задание 31. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Цвет рабочего пламени газовой горелки должен быть _____ цвета.	Ключ 31: голубого	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 32. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что необходимо учитывать при выборе материала для зуботехнического оттиска, помимо требований конкретной процедуры?	Ключ 32: При выборе материала для зуботехнического оттиска необходимо учитывать его химические и физические характеристики	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 33. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Куда помещают излишки пластмассового теста после формовки протеза?	Ключ 33: Излишки пластмассового теста после формовки протеза помещают в кипящую воду	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что образуется в протезе при быстром подъеме температуры во время полимеризации пластмассы?	Ключ 34: В протезе при быстром подъеме температуры во время полимеризации пластмассы образуется газовая пористость	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 35. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. С помощью какого оборудования происходит удаление остатков воска и других загрязнений с	Ключ 35: Удаление остатков воска и других загрязнений с поверхности зубных моделей и протезов происходит с помощью	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его

поверхности зубных моделей и протезов?	пескоструйной машины			отсутствие – 0 баллов																			
<p>Задание 36.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Перечислите этапы оценки качества отливки металлических каркасов для зубных протезов?</p>	<p>Ключ 36:</p> <p>1 этап: визуальный осмотр на наличие дефектов;</p> <p>2 этап: проверка точности соответствия каркаса модели зубного ряда.</p>	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов																			
<p>Задание 37.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие группы свойств стоматологических материалов и наименование свойства</p> <table border="1" data-bbox="197 683 1301 976"> <thead> <tr> <th>Группа свойств</th> <th>Наименование свойства материала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) механические</td> <td>1. пластичность</td> </tr> <tr> <td>Б) технологические</td> <td>2. коэффициент температурного расширения</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">В) физические</td> <td>3. упругость</td> </tr> <tr> <td>4. ковкость</td> </tr> <tr> <td>5. теплопроводность</td> </tr> <tr> <td>6. прочность</td> </tr> <tr> <td>7. плотность</td> </tr> <tr> <td>8. свариваемость</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 1034 1169 1101"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Группа свойств	Наименование свойства материала	А) механические	1. пластичность	Б) технологические	2. коэффициент температурного расширения	В) физические	3. упругость	4. ковкость	5. теплопроводность	6. прочность	7. плотность	8. свариваемость	А	Б	В				<p>Ключ 37:</p> <p>A136 B48 B257</p>	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Группа свойств	Наименование свойства материала																						
А) механические	1. пластичность																						
Б) технологические	2. коэффициент температурного расширения																						
В) физические	3. упругость																						
	4. ковкость																						
	5. теплопроводность																						
	6. прочность																						
	7. плотность																						
	8. свариваемость																						
А	Б	В																					

<p>Задание 38. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие свойства стоматологического материала и его характеристики</p> <table border="1" data-bbox="197 375 1317 785"> <thead> <tr> <th>Свойство материала</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) пластичность</td> <td>1. соответствие своему наименованию по нормативным документам, под которым стоматологический материал поступил на анализ</td> </tr> <tr> <td>Б) текучесть</td> <td>2. способность материала деформироваться без разрушения под действием внешних сил, и сохранять новую форму после прекращения действия сил</td> </tr> <tr> <td>В) подлинность материала</td> <td>3. способность материала заполнять форму, воспроизводить ее очертания</td> </tr> <tr> <td>Г) упругость</td> <td>4. способность материала сохранять механические свойства при высокой температуре</td> </tr> <tr> <td>Д) жаропрочность</td> <td>5. способность материала восстанавливать форму после прекращения действия внешних сил</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 845 1317 906"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Свойство материала	Определение	А) пластичность	1. соответствие своему наименованию по нормативным документам, под которым стоматологический материал поступил на анализ	Б) текучесть	2. способность материала деформироваться без разрушения под действием внешних сил, и сохранять новую форму после прекращения действия сил	В) подлинность материала	3. способность материала заполнять форму, воспроизводить ее очертания	Г) упругость	4. способность материала сохранять механические свойства при высокой температуре	Д) жаропрочность	5. способность материала восстанавливать форму после прекращения действия внешних сил	А	Б	В	Г	Д						<p>Ключ 38: А2 Б3 В1 Г5 Д4</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Свойство материала	Определение																									
А) пластичность	1. соответствие своему наименованию по нормативным документам, под которым стоматологический материал поступил на анализ																									
Б) текучесть	2. способность материала деформироваться без разрушения под действием внешних сил, и сохранять новую форму после прекращения действия сил																									
В) подлинность материала	3. способность материала заполнять форму, воспроизводить ее очертания																									
Г) упругость	4. способность материала сохранять механические свойства при высокой температуре																									
Д) жаропрочность	5. способность материала восстанавливать форму после прекращения действия внешних сил																									
А	Б	В	Г	Д																						
<p>Задание 39. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие оборудования и видов работ зубного техника</p> <table border="1" data-bbox="197 1129 1299 1321"> <thead> <tr> <th>Вид оборудования</th> <th>Работы, проводимые зубным техником</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) крампонные щипцы</td> <td>1. замешивание гипса</td> </tr> <tr> <td>Б) вакуумный смеситель</td> <td>2. работа с кислотами, щелочами, бензином</td> </tr> <tr> <td>В) вытяжной шкаф</td> <td>3. замешивание формовочной массы для покрытия восковой репродукции протеза</td> </tr> <tr> <td>Г) резиновая чашка и шпатель</td> <td>4. изгибание проволочных элементов</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 1380 1299 1414"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Вид оборудования	Работы, проводимые зубным техником	А) крампонные щипцы	1. замешивание гипса	Б) вакуумный смеситель	2. работа с кислотами, щелочами, бензином	В) вытяжной шкаф	3. замешивание формовочной массы для покрытия восковой репродукции протеза	Г) резиновая чашка и шпатель	4. изгибание проволочных элементов	А	Б	В	Г					<p>Ключ 39: А4 Б3 В2 Г1</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
Вид оборудования	Работы, проводимые зубным техником																									
А) крампонные щипцы	1. замешивание гипса																									
Б) вакуумный смеситель	2. работа с кислотами, щелочами, бензином																									
В) вытяжной шкаф	3. замешивание формовочной массы для покрытия восковой репродукции протеза																									
Г) резиновая чашка и шпатель	4. изгибание проволочных элементов																									
А	Б	В	Г																							

<p>Задание 40. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Меры безопасности при работе с высокотемпературными стоматологическими материалами</p> <ol style="list-style-type: none"> произвольное прикосновение к нагретым инструментам использование специальных средств защиты (теплозащитные перчатки и очки) отсутствие вентиляции в помещении проведение работ в специально оборудованных зонах с учетом температурных условий 	<p>Ключ 40: 24</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 41. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Профилактика профессионального заражения зубного техника инфекционными заболеваниями включает</p> <ol style="list-style-type: none"> дезинфекцию оттисков и моделей достаточную освещенность рабочего места гигиеническое мытье рук с мылом и водой соблюдение графика работы в лаборатории использование средств индивидуальной защиты уборку помещений зуботехнической лаборатории эффективную работу вентиляции 	<p>Ключ 41: 13567</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 42. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Требования к дезинфицирующим средствам, применяемым в зуботехнической лаборатории</p> <ol style="list-style-type: none"> короткая экспозиция широкий спектр действия дешевизна отсутствие отрицательного влияния на свойства оттискового материала и пластмассы, на элементы протеза безопасность для персонала узкий спектр действия 	<p>Ключ 42: 1245</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 43. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p>	<p>Ключ 43: 13</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный

<p>Правила техники безопасности для зубного техника включают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. надевать защитные очки и маску 2. проводить ежедневную дезинфекцию рабочих поверхностей 3. соблюдать правила хранения и использования химических веществ 4. проводить инвентаризацию расходных материалов еженедельно 5. применять только одноразовые инструменты 				<p>ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 44.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Для обеспечения санитарно-противоэпидемического режима в зуботехнической лаборатории необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить регулярную дезинфекцию оборудования и инструментов 2. обеспечивать наличие аптечки с необходимыми лекарственными препаратами 3. поддерживать чистоту и порядок в помещении 4. обеспечивать эффективную работу вентиляции помещений 5. использовать только стерильные инструменты 	<p>Ключ 44: 134</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 45.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>В процессе изготовления зубных протезов зубному технику необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить доступ свежего воздуха в помещение лаборатории 2. соблюдать температурный режим в лаборатории 3. использовать средства индивидуальной защиты 4. использовать только стерильные инструменты 5. устанавливать оборудование на негорючих поверхностях 6. соблюдать требования пожарной безопасности 	<p>Ключ 45: 12356</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 46.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Соблюдение правил техники безопасности при работе с электроинструментами включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использование заземленного оборудования 2. игнорирование требований электробезопасности 3. отсутствие проверки электрооборудования 4. произвольное обращение с электроинструментами 5. регулярную проверку электроинструментов перед использованием 	<p>Ключ 46: 15</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 47.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). 	<p>Ключ 47: 13</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл;</p>

<p>При работе с химическими веществами важно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать перчатки, защитные очки, респиратор, перчатки 2. игнорировать правила безопасного обращения с химикатами 3. изучать инструкцию по использованию химических веществ 4. произвольно выбирать средства защиты 5. игнорировать содержание инструкции по использованию химических веществ 				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 48.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. <p>Общий уровень звукового давления в зуботехнической лаборатории в диапазоне частот от 1,4 Гц до 22 Гц не должен превышать ____ дБ.</p>	Ключ 48: 75	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 49.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Устройства, удаляющие загрязненный пылью, парами ртути и других металлов воздух, должны быть оборудованы соответствующими _____ для предупреждения загрязнения атмосферного воздуха.</p>	Ключ 49: фильтрами	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 50.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение. <p>Зубному технику рекомендуется работать в положении сидя не более ____% рабочего времени.</p>	Ключ 50: 60	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 51.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Задачу по оптимальной организации рабочего места персонала путем размещения оборудования с учетом антропометрических данных, правильного выбора рабочей позы, рабочих движений, механизации и автоматизации лечебно-диагностического оборудования, правильного размещения аппаратов управления и сигнализации на приборах решает наука _____.</p>	Ключ 51: эргономика	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 52.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. 	Ключ 52: полимеризации	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл;

Извлечение кювет без предварительного отключения приборов нарушает технику безопасности при _____ пластмассы в стерилизаторе.				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 53. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Съемный зубной протез перед починкой подлежит _____.	Ключ 53: дезинфекции	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 54. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Подогревать бачок паяльного аппарата его пламенем с целью увеличения количества паров недопустимо из-за опасности _____.	Ключ 54: взрыва	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 55. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какие виды инструктажей по безопасным приемам и методам работы проходит зубной техник?	Ключ 55: Зубной техник проходит вводный, первичный, повторный инструктажи	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 56. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какие материалы служат аллергенами для ортопедов и зубных техников?	Ключ 56: Для ортопедов и зубных техников аллергенами служат акрилаты и гипс	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 57. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ключ 57: Зубному технику требуются светозащитные очки при	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный

При работе на каком оборудовании зубному технику требуются светозащитные очки?	работе на паяльном и сварочном оборудовании			ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 58. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что категорически запрещается делать при составлении отбела, содержащего серную кислоту?	Ключ 58: При составлении отбела, содержащего серную кислоту категорически запрещается лить воду в кислоту	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 59. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что должен сделать в первую очередь зубной техник первым вошедший в зуботехническую лабораторию?	Ключ 59: Зубной техник, первым вошедший в зуботехническую лабораторию, в первую очередь должен понюхать воздух	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 60. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Где будет происходить накопление природного газа при его утечке в зуботехнической лаборатории?	Ключ 60: Накопление природного газа при его утечке в зуботехнической лаборатории будет происходить под потолком	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 61. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Где будет происходить накопление сжиженного газа при его утечке в зуботехнической лаборатории?	Ключ 61: Накопление сжиженного газа при его утечке в зуботехнической лаборатории будет происходить у пола	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 62. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ключ 62: 2415736	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или

<p>4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность мероприятий при обращении со слепочными ложками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. погружение в дезинфицирующий раствор 2. механическое очищение от остатков слепочной массы 3. проведение предстерилизационной очистки 4. промывание под проточной водой 5. выдержка необходимой экспозиции 6. стерилизация физическим или химическим методом в зависимости от материала изготовления ложки 7. отмывание от остатков дезинфицирующего раствора 				его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 63.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность мероприятий при приготовлении дезинфицирующего раствора для обеззараживания оттиска зубной дуги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поместить дезинфицирующее средство в контейнер и перемешать раствор при помощи перфорированного поддона 2. закрыть контейнер крышкой 3. приготовить маркированный контейнер (ёмкость с крышкой), дезинфицирующее средство, воду и мерные ёмкости 4. налить часть необходимого количества воды в контейнер 5. надеть спецодежду и средства индивидуальной защиты 6. снять средства индивидуальной защиты, вымыть и осушить руки 7. отмерить необходимое количество дезинфицирующего средства, используя мерную ёмкость (или отсчитать необходимое количество таблеток) 8. изучить инструкцию по приготовлению дезинфицирующего раствора (при необходимости сделать расчёт количества дезсредства и воды) 9. оформить паспорт на дезинфицирующий раствор (дата, время приготовления, подпись ответственного работника) 	<p>Ключ 63: 853741269</p>	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 64</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 	<p>Ключ 64: А4 Б5 В1 Г2</p>	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или

Соответствие вида инструктажа и обстоятельств его проведения		ДЗ			его отсутствие – 0 баллов
Вид инструктажа	Проведение инструктажа				
А) вводный инструктаж	1. проводится не реже одного раза в год для проверки знаний персонала				
Б) первичный инструктаж	2. проводится при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми профессиональными обязанностями				
В) повторный инструктаж	3. проводится при изменении правил, инструкций, технологии процесса, а также при нарушении работником техники безопасности				
Г) целевой инструктаж	4. проводят со всеми вновь принимаемыми на работу, независимо от их образования, стажа работы или должности				
Д) внеплановый инструктаж	5. проводится для всех вновь поступивших на работу и обучающихся, прибывших на производственную практику, а также для работников, переводимых с одной работы на другую на конкретном рабочем месте				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В	Г	Д	
Задание 65. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.		Ключ 65: А4 Б3 В1 Г2	высокий	7	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Соответствие группы опасных веществ для здоровья зубного техника и названия вещества					
Группа опасных веществ	Название вещества				
А) ядовитые вещества	1. алюминиевая пудра				
Б) огнеопасные вещества	2. карбид меди				
В) самовоспламеняющиеся вещества	3. ацетон				
Г) взрывоопасные вещества	4. четырёххлористый углерод				
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:					
А	Б	В	Г		
Задание 66. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).		Ключ 66: 12346	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл;

<p>Профессиональные стандарты применяются в медицинской организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при формировании кадровой политики организации 2. при разработке должностных инструкций 3. при разработке системы оплаты труда 4. при приеме на работу 5. при определении продолжительности отпуска сотрудника 6. при аттестации сотрудников 				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 67.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Условия допуска к работе зубного техника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сертификат специалиста 2. свидетельство об аккредитации специалиста 3. диплом о высшем образовании и квалификации 4. прохождение обязательных предварительных, периодических, внеочередных медицинских осмотров (обследований) 5. возраст не старше 35 лет 6. отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью 	Ключ 67: 1246	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 68.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Для предотвращения пожаров в медицинских организациях персоналу рекомендуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хранить легковоспламеняющиеся материалы вблизи электроприборов 2. использовать исправное электрооборудование с неповрежденными проводами 3. устанавливать горючие материалы вблизи выходов 4. регулярно проверять работоспособность средств пожаротушения 	Ключ 68: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 69.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>При работе с технологическими устройствами зубному технику следует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. регулярно обновлять программное обеспечение 2. игнорировать инструкции по использованию технологических устройств 3. использовать технологические устройства без соответствующего обучения 4. поддерживать чистоту вокруг медицинского оборудования 5. закрывать доступ к информации для других членов коллектива 	Ключ 69: 14	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 70.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). 	Ключ 70: 47	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл;

<p>Виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштаба распространения в организации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нереальные 2. простые 3. краткосрочные 4. системные 5. сложные 6. внутриличностные 7. структурные 8. хронические 9. реальные 10. межличностные 				<p>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 71. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Мотивационные факторы для медицинского персонала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. интерес к работе 2. признание и успех 3. продвижение по службе 4. увеличение нагрузки 5. рост и развитие 6. личное участие 	<p>Ключ 71: 12356</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 72. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность стадий развития конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эскалация 2. инцидент 3. завершение конфликта 4. кульминация 5. постконфликтная ситуация 	<p>Ключ 72: 21453</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 73. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p>	<p>Ключ 73: 53214</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный</p>

<p>3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Иерархическая последовательность нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность зубного техника (от более высокого уровня к более низкому)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. решения и постановления органов исполнительной власти на местах 2. приказы и инструкции министерств и ведомств 3. постановления Правительства РФ 4. приказы, распоряжения медицинской организации 5. федеральные законы 				<p>ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>														
<p>Задание 74.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. <p>Соответствие уровня управления и должности в медицинской организации</p> <table border="1" data-bbox="197 746 1319 874"> <thead> <tr> <th>Уровень управления</th> <th>Должность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) стратегический</td> <td>1. заведующий отделением</td> </tr> <tr> <td>Б) тактический</td> <td>2. главный врач</td> </tr> <tr> <td>В) оперативный</td> <td>3. заместитель главного врача по лечебной работе</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 938 1319 1002"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень управления	Должность	А) стратегический	1. заведующий отделением	Б) тактический	2. главный врач	В) оперативный	3. заместитель главного врача по лечебной работе	А	Б	В				<p>Ключ 74: А2 Б3 В1</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Уровень управления	Должность																	
А) стратегический	1. заведующий отделением																	
Б) тактический	2. главный врач																	
В) оперативный	3. заместитель главного врача по лечебной работе																	
А	Б	В																
<p>Задание 75.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. <p>Компонентом конфликта, который представляет собой субъект (лицо/группа/организация), придерживающийся противоположной точки зрения по отношению к основной, исходной или непосредственно вашей является _____.</p>	<p>Ключ 75: оппонент</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>														
<p>Задание 76.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. 	<p>Ключ 76: толерантность</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный</p>														

Для обеспечения эффективной коммуникации в трудовом коллективе медперсоналу рекомендуется проявлять _____ к различиям во мнениях.				ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 77. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. При работе с электроприборами в зуботехнической мастерской с точки зрения техники безопасности все приборы должны иметь _____.	Ключ 77: заземление	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 78. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Наличие бинтовой повязки на руке зубного техника является нарушением техники безопасности при работе с _____.	Ключ 78: шлифмотором	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 79. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В каком документе отражена характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности?	Ключ 79: Характеристика квалификации, необходимая работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности отражается в профессиональном стандарте	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 80. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Как называется периодическое дополнительное профессиональное образование зубного техника?	Ключ 80: Периодическое дополнительное профессиональное образование зубного техника называется повышением квалификации	высокий	10	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 81. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа.	Ключ 81: Нарушением техники безопасности при	высокий	10	Верный ответ – 1 балл;

<p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что будет считаться нарушением техники безопасности при протягивании гильз на аппарате «Самсон»?</p>	<p>протягивании гильз на аппарате «Самсон» будет считаться оставление рычага в конце работы в положении «от себя»</p>			<p>Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>															
<p>Задание 82.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие уровня и видов документов, регламентирующих деятельность зубного техника</p> <table border="1" data-bbox="197 528 1319 754"> <thead> <tr> <th>Уровень документов</th> <th>Виды документов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) внешние</td> <td>1. должностная инструкция зубного техника</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Б) внутренние</td> <td>2. профессиональный стандарт «Зубной техник»</td> </tr> <tr> <td>3. положение о зуботехнической лаборатории</td> </tr> <tr> <td>4. законодательные и нормативные акты, касающиеся выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>5. правила внутреннего трудового распорядка</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 815 1164 882"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Уровень документов	Виды документов	А) внешние	1. должностная инструкция зубного техника	Б) внутренние	2. профессиональный стандарт «Зубной техник»	3. положение о зуботехнической лаборатории	4. законодательные и нормативные акты, касающиеся выполняемой работы	5. правила внутреннего трудового распорядка	А	Б					<p>Ключ 82: А24 Б135</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Уровень документов	Виды документов																		
А) внешние	1. должностная инструкция зубного техника																		
Б) внутренние	2. профессиональный стандарт «Зубной техник»																		
	3. положение о зуботехнической лаборатории																		
	4. законодательные и нормативные акты, касающиеся выполняемой работы																		
	5. правила внутреннего трудового распорядка																		
А	Б																		
<p>Задание 83.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность оформления медицинской документации при приеме стоматологического пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. запись в журнале приема 2. сбор анамнеза 3. заполнение медицинской карты 4. выставление диагноза 5. регистрация врачебных назначений 	<p>Ключ 83: 23145</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>															
<p>Задание 84.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p>	<p>Ключ 84: 13</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1</p>															

<p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>При осуществлении заполнения медицинской документации медицинский персонал обязан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнять медицинские карты четко и разборчиво 2. производить дублирование документации 3. соблюдать конфиденциальность данных пациента 4. использовать аббревиатуры без пояснений 5. вести учет даты рождения пациента в публичных базах данных 				балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 85.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Заполняя медицинскую документацию при изготовлении зубных протезов, необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указывать только основные данные пациента 2. записывать только описание зубной проблемы 3. включать полные данные пациента и особенности стоматологического случая 4. описывать только материалы, использованные при изготовлении протеза 5. фиксировать только последний этап лечения 	Ключ 85: 34	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 86</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>В медицинской документации при указании данных о применяемых материалах для зубных протезов важно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указывать только общее название материала 2. подробно описывать свойства и производителя материала 3. использовать сокращения для уменьшения объема информации 4. указывать цвет используемых материалов 5. игнорировать информацию о сроках годности материала 	Ключ 86: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 87.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>При заполнении документации, относящейся к техническим аспектам изготовления зубных аппаратов необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. указывать только общий тип аппарата 2. подробно описывать технические характеристики и настройки аппарата 3. игнорировать технические детали 4. включать информацию о серийных номерах использованных инструментов 5. указывать только дату изготовления аппарата 	Ключ 87: 24	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>Задание 88. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>При заполнении формы заказа на изготовление зубного протеза 1. указывать только основные параметры зубного протеза 2. включать такие детали, как цвет, форма и материал зубов 3. игнорировать индивидуальные предпочтения пациента 4. подробно описывать предпочтения пациента относительно изготовления протеза 5. указывать только сумму, которую пациент готов заплатить за протез</p>	<p>Ключ 88: 24</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 89. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>При заполнении отчета о результате лечения необходимо 1. предоставлять только общие выводы о лечении 2. включать детали о результатах каждого этапа лечения 3. игнорировать возможные осложнения 4. указывать только общее время, затраченное на лечение 5. подробно описывать рекомендации по уходу за зубами после лечения</p>	<p>Ключ 89: 25</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 90. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>К правовым документам о защите персональных данных относятся 1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» 2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 4. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»</p>	<p>Ключ 90: 123</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 91. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Категории и виды персональных данных включают 1. общедоступные 2. засекреченные 3. специальные 4. биометрические</p>	<p>Ключ 91: 134</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 92. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Незаконное собрание или распространение с использованием служебного положения сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ, может повлечь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лишение права занимать определенные должности на срок от двух до пяти лет 2. лишение свободы на срок до четырех лет (с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет) 3. штраф в размере от 300 000 до 500 000 рублей 4. арест на срок до шести месяцев 	<p>Ключ 92: 124</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 93. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Согласие в письменной форме пациента на обработку его персональных данных должно включать в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фамилию, имя, отчество 2. адрес субъекта 3. номер банковской карты 4. номер документа, удостоверяющего его личность 5. цель обработки персональных данных 6. номер документа об окончании образовательного учреждения 7. перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных 	<p>Ключ 93: 12457</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 94. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность этапов оформления медицинской документации при изготовлении зубных аппаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформление согласия на лечение и изготовление аппарата 2. внесение информации о применяемых материалах и технических характеристиках 3. заполнение данных о пациенте и медицинской истории 4. заполнение медицинской карты с описанием диагноза и плана лечения 	<p>Ключ 94: 31245</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>5. фиксация результатов каждого этапа лечения в отчете</p> <p>Задание 95. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность этапов заполнения медицинской карты при изготовлении зубных аппаратов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнение данных о состоянии гигиены полости рта пациента 2. регистрация личных данных пациента и анамнеза заболеваний 3. описание диагноза и формулирование плана лечения 4. фиксация результатов обследований и проведенных процедур 5. указание согласия пациента на предложенное лечение 	<p>Ключ 95: 21345</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 96. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Данные, которые опубликованы в открытых источниках с согласия владельца, относятся к _____.</p>	<p>Ключ 96: общедоступным</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 97. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Любые биологические либо физиологические особенности, которые дают возможность определить личность субъекта, к примеру ДНК, фотографии, группа крови, рисунок сетчатки глаза, отпечатки пальцев относятся к _____ данным.</p>	<p>Ключ 97: биометрическим</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 98. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Персональные данные, которые касаются сексуальной жизни субъекта, его политических, философских и религиозных воззрений, а также расовой и половой принадлежности относятся к _____.</p>	<p>Ключ 98: специальным</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 99. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>При заполнении медицинской карты пациента описание предыдущих стоматологических вмешательств является _____.</p>	<p>Ключ 99: обязательным</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
<p>Задание 100. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>В медицинской документации при описании лечения пациента требуется подробно описать возможные _____ предлагаемого лечения.</p>	<p>Ключ 100: осложнения</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
<p>Задание 101. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Как называются виды сведений, которые дают возможность косвенно либо напрямую идентифицировать гражданина и в отдельных случаях получить о нем дополнительную информацию?</p>	<p>Ключ 101: Виды сведений, которые дают возможность косвенно либо напрямую идентифицировать гражданина называются персональными данными</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
<p>Задание 102. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что требуется сделать перед выполнением любого медицинского вмешательства у пациента?</p>	<p>Ключ 102: Перед выполнением любого медицинского вмешательства у пациента требуется получить информированное, добровольное согласие</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>				
<p>Задание 103. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие листов заказа-наряда и должностных лиц, ответственных за их оформление</p> <table border="1" data-bbox="197 1362 1301 1430"> <thead> <tr> <th>Название листа заказа-наряда</th> <th>Ответственный за оформление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) лицевая сторона заказа-наряда</td> <td>1. зубной техник</td> </tr> </tbody> </table>	Название листа заказа-наряда	Ответственный за оформление	А) лицевая сторона заказа-наряда	1. зубной техник	<p>Ключ 103: А2 Б1</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Название листа заказа-наряда	Ответственный за оформление							
А) лицевая сторона заказа-наряда	1. зубной техник							

Б) раздел «Выполненная работа»	2. врач-стоматолог-ортопед					
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:						
А		Б				
Задание 104.			Ключ 104:	высокий	7	Верный
1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.			А2			ответ – 1
2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.			Б3			балл;
3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.			В1			Неверный
Соответствие листов рабочего плана зубного техника и содержания						ответ или
Лист рабочего плана зубного техника	Содержание записей на листе					его
А) первый лист	1. учитывается все, что относится к несъёмным и бюгельным протезам					отсутствие
Б) второй лист	2. учитывается все, что относится к съёмным пластиночным протезам					– 0 баллов
В) третий лист	3. учитывается все, что относится к починкам протезов					
4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:						
А		Б	В			
Задание 105.			Ключ 105:	повышенный	3	Верный
1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.			24			ответ – 1
2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).						балл;
Терминальное состояние расценивается как						Неверный
1. состояние нарушенного сознания						ответ или
2. глубокое нарушение жизненно важных функций						его
3. пограничное состояние между нормой и патологией						отсутствие
4. пограничное состояние между жизнью и смертью						– 0 баллов
Задание 106.			Ключ 106:	повышенный	3	Верный
1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.			2469			ответ – 1
2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).						балл;
Достоверные признаки клинической смерти						Неверный
1. поверхностное и учащенное дыхание						ответ или
2. отсутствие дыхания						его
3. узкие зрачки без реакции на свет						отсутствие
						– 0 баллов

<ul style="list-style-type: none"> 4. отсутствие сердцебиения 5. нитевидный пульс 6. отсутствие сознания 7. судороги 8. холодные конечности 9. расширенные зрачки без реакции на свет 10. цианоз 				
<p>Задание 107.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Признаки эффективности реанимационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. зрачки широкие 2. отсутствие пульсовой волны на сонной артерии 3. сужение зрачков 4. отсутствие экскурсий грудной клетки 5. появление самостоятельного дыхания 	<p>Ключ 107: 35</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 108.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Достоверные признаки биологической смерти</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. наличие трупных пятен 2. отсутствие пульса 3. отсутствие дыхания 4. отсутствие артериального давления 5. отсутствие рефлексов роговицы 6. отсутствие сознания 7. помутнение роговицы 	<p>Ключ 108: 17</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 109.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Первая помощь при обморожении</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. прекратить действие холода 2. обеспечить активный наружный обогрев 3. обеспечить медленное внутреннее согревание 4. надеть теплое, сухое белье, укрыть одеялом 	<p>Ключ 109: 134</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 110.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы.</p> <p>2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p>	<p>Ключ 110: 234</p>	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл;

<p>Признаки артериального кровотечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. темная кровь пассивно вытекает из раны 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 3. большое кровавое пятно на одежде или большое количество крови возле пострадавшего 4. над раной образуется валик из вытекающей крови 				Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 111.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Признаки венозного кровотечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровь пассивно стекает из раны 2. над раной образуется валик из вытекающей крови 3. очень темный цвет крови 4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей 	Ключ 111: 13	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 112.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Мероприятия, относящиеся к оказанию первой помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей 2. применение лекарственных препаратов 3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью 4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи 	Ключ 112: 134	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 113.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Противопоказания для проведения сердечно-легочной реанимации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. старческий возраст пострадавшего 2. травмы, несовместимые с жизнью у пострадавшего 3. заведомо неизлечимые заболевания в последней стадии развития у пострадавшего 4. алкоголизм, психические заболевания у пострадавшего 	Ключ 113: 23	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
<p>Задание 114.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клиническая смерть 2. обструкция верхних дыхательных путей 3. открытая черепно-мозговая травма 4. разрушение вещества головного мозга 	Ключ 114: 46	повышенный	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

<p>5. сильное кровотечение 6. ампутация части туловища</p>				
<p>Задание 115. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Группы пострадавших, которым нельзя применять прием удаления инородного тела из верхних дыхательных путей при помощи сжатия брюшной полости (прием Хеймлиха) 1. беременные женщины 2. тучные люди 3. пожилые люди 4. младенцы 5. подростки 6. взрослые люди</p>	<p>Ключ 115: 124</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 116. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Манипуляции, которые нельзя проводить пострадавшим с термическими ожогами 1. прикладывать к ожоговой поверхности мази, бальзамы, масло 2. обрабатывать ожоговую поверхность йодом, спиртом 3. прокалывать, надрезать, удалять пузыри 4. накладывать стерильную повязку на место ожоговой раны 5. удалять отслоившуюся кожу 6. удалять из раны остатки сгоревшей одежды 7. накладывать чистую повязку на место ожоговой раны 8. охлаждать водой места глубоких ожогов</p>	<p>Ключ 116: 123568</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 117. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации 1. позвать на помощь 2. начать выполнение компрессий грудной клетки 3. оценить безопасность для себя, пострадавшего, окружающих 4. проверить реакцию пострадавшего 5. продолжать выполнение компрессий до прибытия бригады СМП</p>	<p>Ключ 117: 34125</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 118. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Процесс оживления организма называется _____.</p>	<p>Ключ 118: реанимацией</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 119. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Наклоном спасателя щекой к лицу пострадавшего определяют наличие _____.</p>	<p>Ключ 119: дыхания</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 120. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Смещение грудины к позвоночнику при непрямом массаже сердца у взрослого человека должно составлять _____ сантиметров.</p>	<p>Ключ 120: 5-6</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 121. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Продолжительность клинической смерти у взрослого человека в обычных условиях внешней среды составляет _____ минут.</p>	<p>Ключ 121: 5</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 122. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Повреждение тканей, возникшее от местного теплового, химического, электрического или радиационного воздействия называется _____.</p>	<p>Ключ 122: ожогом</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 123. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Создание неподвижности поврежденной части тела называется _____.</p>	<p>Ключ 123: иммобилизацией</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 124. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Сила тока при электротравме, которая может вызвать остановку сердечной деятельности составляет _____ мА.</p>	<p>Ключ 124: 100</p>	<p>повышенный</p>	<p>3</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 125. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Назовите достоверный признак остановки сердца?</p>	<p>Ключ 125: Достоверным признаком остановки сердца является отсутствие пульса на сонной артерии</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 126. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В каком положении тела пострадавшего проводится непрямой массаж сердца?</p>	<p>Ключ 126: Непрямой массаж сердца проводится в положении тела пострадавшего лежа на спине на твердой поверхности</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 127. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какое соотношение компрессий и вдохов необходимо соблюдать при выполнении сердечно-легочной реанимации?</p>	<p>Ключ 127: При выполнении сердечно-легочной реанимации необходимо соблюдать соотношение 30 компрессий и 2 вдоха</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 128. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Где располагаются ладони спасателя при проведении непрямого массажа сердца?</p>	<p>Ключ 128: Ладони спасателя при проведении непрямого массажа сердца располагаются на середине грудины</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 129. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?</p>	<p>Ключ 129: Кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении накладывается выше раны на 4-6 сантиметров</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 130. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>С чего следует начинать оказание первой помощи пострадавшему, получившему электротравму?</p>	<p>Ключ 130: Оказание первой помощи пострадавшему, получившему электротравму следует начинать с устранения воздействия источника электрического тока</p>	<p>высокий</p>	<p>10</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
<p>Задание 131. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность первичных мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему 2. проверить дыхание 3. проверить отсутствие опасности для себя и для пострадавшего 4. проверить сознание 5. вызвать специалистов СМП 6. освободить грудную клетку пострадавшего от одежды 	<p>Ключ 131: 342516</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>

<p>Задание 132. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие вида кровотечения и его характеристики</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид кровотечения</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) артериальное</td> <td>1. развивается при повреждении внутренних органов, обуславливает значительные трудности при остановке</td> </tr> <tr> <td>Б) венозное</td> <td>2. кровь выделяется отдельными каплями, напоминающими росу или конденсат</td> </tr> <tr> <td>В) капиллярное</td> <td>3. высокая скорость кровопотери, кровь ярко-алая, изливается напряженной пульсирующей струей</td> </tr> <tr> <td>Г) паренхиматозное</td> <td>4. кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Вид кровотечения	Определение	А) артериальное	1. развивается при повреждении внутренних органов, обуславливает значительные трудности при остановке	Б) венозное	2. кровь выделяется отдельными каплями, напоминающими росу или конденсат	В) капиллярное	3. высокая скорость кровопотери, кровь ярко-алая, изливается напряженной пульсирующей струей	Г) паренхиматозное	4. кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует	А	Б	В	Г					<p>Ключ 132: А3 Б4 В2 Г1</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>
Вид кровотечения	Определение																					
А) артериальное	1. развивается при повреждении внутренних органов, обуславливает значительные трудности при остановке																					
Б) венозное	2. кровь выделяется отдельными каплями, напоминающими росу или конденсат																					
В) капиллярное	3. высокая скорость кровопотери, кровь ярко-алая, изливается напряженной пульсирующей струей																					
Г) паренхиматозное	4. кровь темная, с вишневым оттенком, течет ровной струей, пульсация обычно отсутствует																					
А	Б	В	Г																			
<p>Задание 133. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие вида мягкой повязки и клинической ситуации ее применения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование вида повязки</th> <th>Клиническая ситуация по применению</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) черепашья повязка</td> <td>1. повязка, ограничивающая синхронное движение глазных яблок при их травме</td> </tr> <tr> <td>Б) «уздечка»</td> <td>2. повязка, используемая при оказании первой помощи в случаях перелома плеча, ключицы, после вправления вывиха в плечевом суставе</td> </tr> <tr> <td>В) бинокулярная</td> <td>3. повязка, используемая при травмах и повреждениях нижней челюсти</td> </tr> <tr> <td>Г) Дезо</td> <td>4. повязка, используемая при травмах и повреждениях колена</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование вида повязки	Клиническая ситуация по применению	А) черепашья повязка	1. повязка, ограничивающая синхронное движение глазных яблок при их травме	Б) «уздечка»	2. повязка, используемая при оказании первой помощи в случаях перелома плеча, ключицы, после вправления вывиха в плечевом суставе	В) бинокулярная	3. повязка, используемая при травмах и повреждениях нижней челюсти	Г) Дезо	4. повязка, используемая при травмах и повреждениях колена	<p>Ключ 133: А4 Б3 В1 Г2</p>	<p>высокий</p>	<p>7</p>	<p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p>								
Наименование вида повязки	Клиническая ситуация по применению																					
А) черепашья повязка	1. повязка, ограничивающая синхронное движение глазных яблок при их травме																					
Б) «уздечка»	2. повязка, используемая при оказании первой помощи в случаях перелома плеча, ключицы, после вправления вывиха в плечевом суставе																					
В) бинокулярная	3. повязка, используемая при травмах и повреждениях нижней челюсти																					
Г) Дезо	4. повязка, используемая при травмах и повреждениях колена																					

4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:								
А	Б	В	Г					
2.	ПМ.02 Изготовление съёмных пластиночных, несъёмных и бюгельных протезов	ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ Часть 1. 1. МЕТОДОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СИЛЫ ЖЕВАТЕЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: а) параллелометрия б) гнатодинамометрия в) одонтопародонтография г) рентгенография 2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ ВЕРХНИЕ БОКОВЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ: а) 1/3 б) 1/2 в) 2/3 г) до жевательной поверхности 3. ВОСКОВАЯ КОМПОЗИЦИЯ ПЕРЕД ЗАГИПСОВКОЙ В КЮВЕТУ ПРИЛИВАЕТСЯ К МОДЕЛИ ПО ПЕРИМЕТРУ, ЧТОБЫ: а) не упала с модели б) гипс не попал между воском и моделью в) воск не деформировался во время гипсовки г) увеличить объемность восковой композиции 4. КЛИНИЧЕСКАЯ ШЕЙКА ЗУБА — ЭТО МЕСТО: а) сужения на зубе б) перехода коронки зуба в десну в) перехода эмали в цемент г) перехода коронки зуба в кость челюсти 5. НИЖНИЕ БОКОВЫЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ: а) 1/3 б) 1/2 в) 2/3 г) до жевательной поверхности 6. НИЖНИЕ ПЕРЕДНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ: а) 1/3 б) 1/2 в) 2/3 г) длины коронковой части						

7. ВЫСОТА ЦОКОЛЯ ГИПСОВОЙ МОДЕЛИ ДОЛЖНА БЫТЬ (В СМ):

- а) 0,5-1
- б) 1-1,5
- в) 1,5-2
- г) 2-3

8. ПРИ ПЕРЕЛОМЕ БАЗИСА ПРОТЕЗА СОПОСТАВЛЕНИЕ И СОЕДИНЕНИЕ ОТЛОМКОВ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПОЧИНКИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ

- 1) гипса
- 2) дихлорэтанового клея
- 3) фосфат-цемента
- 4) силиконового слепочного материала
- 5) акриловой пластмассы

9. ОККЛЮЗИОННЫЕ ВАЛИКИ ИЗГОТАВЛИВАЮТ ИЗ ВОСКА:

- а) липкого
- б) моделировочного
- в) базисного
- г) пчелиного

10. ПРИ СКЛЕИВАНИИ ГИПСОВОГО СЛЕПКА ВОСК НАНОСЯТ:

- а) на рабочую поверхность
- б) на внутреннюю поверхность
- в) по периметру слепочной ложки
- г) только на вестибулярную поверхность

Часть 2.

1. НА МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ КАРКАС ПОКРЫТЫЙ ОПАКОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО НАНОСЯТ

- А) opak-дентин, дентин, эффект - массы и эмаль
- Б) эффект-массу и глазурь
- В) эмаль и глазурь, дентин
- Г) глазурь, эмаль, дентин, opak

2. ПЛЕЧЕВОЙ МАССОЙ ВЫКЛАДЫВАЮТ

- А) пришеечная область коронки
- Б) тело коронки
- В) пришеечную область промежуточной части
- Г) режущие края коронковой части

3. НАЗНАЧЕНИЕ ПЛЕЧЕВОЙ МАССЫ

		<p>А) улучшение эстетических характеристик коронки Б) придание блеска керамической массе В) увеличение прочности керамической облицовки Г) придание прозрачности керамической массе</p> <p>4. ПЕРЕД НАНЕСЕНИЕМ ПЛЕЧЕВОЙ МАССЫ КАРКАС ПРЕДВАРИТЕЛЬНО А) укорачивается в области шейки зуба на 1 мм Б) обрабатывается твердосплавными фрезами В) не пескоструится Г) полируется</p> <p>5. ПЛЕЧЕВАЯ МАССА НАНОСИТСЯ А) после нанесения опакowego слоя Б) перед созданием окисной пленки В) перед нанесением опакowego слоя Г) после нанесения окисной пленки</p> <p>6. МИНИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ВОСКОМ И ЗУБАМИ АНТАГОНИСТАМИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ КАРКАСА МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКОГО ПРОТЕЗА А) 0,8 – 1,0 мм Б) 0,1 – 0,3 мм В) 0,3 – 0,4 мм Г) 1,5-2,0 мм</p> <p>7. МАКСИМАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ВОСКОМ И ЗУБАМИАНТАГОНИСТАМИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ КАРКАСА МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКОГО ПРОТЕЗА А) 1,5 – 2,0 мм Б) 0,1 – 0,3 мм В) 0,3 – 0,4 мм Г) 0,8 – 1,0 мм</p> <p>8. СТАНДАРТНЫЙ НАБОР КЕРАМИЧЕСКОЙ МАССЫ НЕ СОДЕРЖИТ А) интенсивы Б) дентин В) опак Г) эмаль</p> <p>9. МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИХ ПРОТЕЗОВ А) вспомогательные и конструкционные Б) изоляционные и формовочные</p>
--	--	--

- В) вспомогательные и формовочные
- Г) конструкционные и изоляционные

10. К ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ ОТНОСЯТСЯ

- А) гипс
- Б) хромокобальтовый сплав В) керамическая масса
- Г) упаковочная масса

Часть 3.

1. АВТОМАТИЧЕСКИЙ СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ РАЗМЕТКИ И СВЕРЛЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ ОТВЕРСТИЙ ТОЧНЫХ РАЗМЕРОВ И ГЛУБИНЫ

- 1) аксиограф;
- 2) носовая пила Воячека;
- 3) параллелометр;
- 4) пила Джилли;
- 5) пиндекс-система.

2. БАЗИС НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ДОЛЖЕН БЫТЬ

- 1) легче;
- 2) мягче;
- 3) прозрачнее;
- 4) толще;
- 5) тоньше.

3. ВИДЫ 3D-ПЕЧАТИ: 1) СТЕРЕОЛИТОГРАФИЯ, 2) ЦИФРОВАЯ СВЕТОДИОДНАЯ ПРОЕКЦИЯ, 3) ТЕХНОЛОГИЯ POLYJET, 4) ФИЛАМЕНТНАЯ ПЕЧАТЬ, 5) SLS И EBM, 6) ОФСЕТНАЯ ПЕЧАТЬ, 7) ШЕЛКОГРАФИЯ. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ

- 1) 1, 2, 3, 4, 5;
- 2) 1, 2, 3, 4, 6;
- 3) 1, 2, 3, 6, 7;
- 4) 1, 2, 5, 6, 7.

4. ВИДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- 1) изготовление валиков;
- 2) изготовление моделей;
- 3) моделирование;
- 4) печать;
- 5) сканирование;
- 6) сопоставление в прикусе.

5. ВО ИЗБЕЖАНИЕ ДЕФОРМАЦИИ ВОСКОВОГО ШАБЛОНА В ЕГО ТОЛЩУ ВСТАВЛЯЮТ ПРОВОЛОЧНУЮ ДУГУ ДИАМЕТРОМ

		<p>1) 0,5-0,8 мм; 2) 1,5-1,8 мм; 3) 2,5-2,8 мм; 4) 3,5-3,8 мм.</p> <p>6. ГИПС КАКОГО КЛАССА СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МОДЕЛИ БЕСШТИФТОВЫМ МЕТОДОМ? 1) I класса; 2) II класса; 3) III класса; 4) IV класса; 5) V класса.</p> <p>7. ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ СОСКАЛЬЗЫВАНИЯ ШАБЛОНА НА ДНО ПОЛОСТИ РТА, НЕОБХОДИМО ЧТОБЫ ВЕРХНИЙ КРАЙ ВОСКОВОЙ ПЛАСТИНКИ, ПРИЛЕГАЮЩИЙ К ЗУБАМ, ПОКРЫВАЛ ВНУТРЕННЮЮ ИХ ПОВЕРХНОСТЬ 1) на высоту 1/3 коронок; 2) на высоту 1/6 коронок; 3) на высоту 2/3 коронок; 4) на высоту 1/2 коронок.</p> <p>8. ИНТРАОРАЛЬНЫЙ СКАНЕР СУЩЕСТВУЕТ В ФОРМЕ 1) бабочки; 2) зажима; 3) кубика; 4) палочки; 5) шарика.</p> <p>9. КАКИЕ ДАННЫЕ УКАЗЫВАЮТСЯ ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ НАРЯДА? 1) НАИМЕНОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ, 2) ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО ЗУБНОГО ТЕХНИКА, 3) ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО ПАЦИЕНТА, 4) ЗУБНАЯ ФОРМУЛА ПАЦИЕНТА, 5) ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО СТОМАТОЛОГА, 6) ПАРАМЕТРЫ ГОТОВОГО ЗУБНОГО ПРОТЕЗА. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ 1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2, 3, 5; 3) 2, 3, 4, 6; 4) 3, 4, 5, 6.</p> <p>10. ЛАБОРАТОРНАЯ CAD/CAM-СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНА КОМПЛЕКСОМ: 1) ЛАБОРАТОРНЫЙ СКАНЕР, 2) НОУТБУК С ПРОГРАММНЫМ ЗУБОТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ, 3) ПРОМЫШЛЕННЫЙ ФРЕЗЕРОВОЧНЫЙ СТАНОК, 4) ВЫСОКОТЕМПЕРАТУРНАЯ ПЕЧЬ, 5) НИЗКОТЕМПЕРАТУРНАЯ ПЕЧЬ, 6) ВНУТРИРОТОВАЯ КАМЕРА, 7) ФРЕЗЕРОВОЧНЫЙ АППАРАТ НЕБОЛЬШОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ 1) 1, 2, 3, 4, 5; 2) 1, 2, 3, 6, 7; 3) 2, 3, 4, 6, 7;</p>
--	--	---

4) 3, 4, 5, 6,7.

11. МЕСТО УСТАНОВКИ ВЕРХУШКИ ОПОР ДЛЯ ПЕЧАТИ

- 1) на площадку;
- 2) на самую высокую точку конструкции;
- 3) на самую низкую точку конструкции;
- 4) произвольно.

12. НА КАКОМ ЭТАПЕ ВОЗМОЖНА КОРРЕКЦИЯ ГРАНИЦ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПАРАМЕТРОВ ЗУБОВ?

- 1) определение границ препарирования;
- 2) отливки модели;
- 3) полировки протезов;
- 4) сканирование антагонистов;
- 5) сканирование культей зубов.

13. НА КАКОМ ЭТАПЕ ВОЗНИКАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ФИКСАЦИИ МОДЕЛИ В АРТИКУЛЯТОР?

- 1) во время печати;
- 2) во время полимеризации;
- 3) во время сканирования сопоставления челюстей в прикусе;
- 4) до сканирования;
- 5) после сканирования.

14. НА КАКОМ ЭТАПЕ ПРОВОДИТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАЛЛЕЛЬНОСТИ КУЛЬТЕЙ ОБТОЧЕННЫХ ЗУБОВ?

- 1) во время литья каркасов зубов;
- 2) во время печати;
- 3) выбор тип конструкции;
- 4) определение основания реставрации;
- 5) сканирование культы зуба.

15. НА КАКОМ ЭТАПЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРОВОДИТСЯ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВАЛИКОВ?

- 1) моделирование;
- 2) подготовительные работы;
- 3) полимеризация;
- 4) полировка;
- 5) сканирование.

Часть 4.

1. ПРИ ПРЕПАРИРОВАНИИ ЗУБА ПОД ПЛАСТМАССОВУЮ КОРОНКУ ОККЛЮЗИОННУЮ ПОВЕРХНОСТЬ СОШЛИФОВЫВАЮТ НА (ММ)

- а) 0,1
- б) 0,2

		<p>в) 0,3 г) 0,5</p> <p>2. ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКОГО КОЛПАЧКА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ ПОЛНОЙ МЕТАЛЛОАКРИЛОВОЙ КОРОНКИ СЛЕДУЕТ ЭТАП</p> <p>а) нанесение лака и перл б) сдача в литье в) моделирование анатомической формы г) обработка колпачка</p> <p>3. КУЛЬТЯ ЗУБА ПОД ФАРФОРОВУЮ КОРОНКУ КОМПЕНСИРУЮЩИМ ЛАКОМ</p> <p>а) покрывается б) не покрывается в) покрывается на усмотрение техника г) покрывается по показаниям</p> <p>4. ФАРФОРОВУЮ КОРОНКУ ПОСЛЕ ПРИПАСОВКИ ПОДВЕРГАЮТ ОБЖИГУ БЕЗ ВАКУУМА С ЦЕЛЮЮ</p> <p>а) увеличения прочности б) глазурирования в) увеличения твердости г) улучшения эстетического эффекта</p> <p>5. ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ ПРОЧНОГО СОЕДИНЕНИЯ ФАРФОРА С МЕТАЛЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>а) спекание фарфора с оксидами и шероховатостью металла б) наличие крепежных приспособлений в) отполированная поверхность г) обработанная поверхность</p> <p>6. СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП ПОСЛЕ ПОЛУЧЕНИЯ ПЛАСТМАССОВОГО КОЛПАЧКА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКОЙ КОРОНКИ</p> <p>а) моделирование анатомической формы б) сдача в литье в) полимеризация г) припасовка колпачка</p> <p>7. МЕТАЛЛИЧЕСКИЙ КОЛПАЧОК ПОДВЕРГАЮТ ПЕСКОСТРУЙНОЙ ОБРАБОТКЕ И ОТЖИГАЮТ</p> <p>а) после литья б) после припасовки металлического колпачка в) до припасовки металлического колпачка г) после полировки</p> <p>8. СРЕДНИЙ ПРОЦЕНТ УСАДКИ ФАРФОРОВОЙ МАССЫ</p>
--	--	---

		<p>а) 5-10 б) 12-20 в) 25-30 г) 30-35</p> <p>9. В МЕТАЛЛОКЕРАМИЧЕСКИХ КОРОНКАХ МЕТАЛЛИЧЕСКУЮ ГИРЛЯНДУ С ОРАЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ МОДЕЛИРУЮТ ДЛЯ</p> <p>а) эстетики б) экономии массы в) щадящего препарирования, терморегуляции и возможной реставрации г) лучшей фиксации</p> <p>10. ЭТАП ГЛАЗУРОВАНИЯ ПРОИСХОДИТ</p> <p>а) с доступом кислорода б) с применением вакуума в) без кислорода г) с применением азота</p> <p>11. "СИТАЛЛЫ" - ЭТО</p> <p>а) поликристаллическое стекло б) разновидность фарфоровой массы в) оттисковой материал для металлокерамических конструкций нового поколения г) пластмасса нового поколения</p> <p>12. ЧТОБЫ НЕ ДОПУСТИТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ТОНКОГО ОБОДКА ПО КРАЮ МЕТАЛЛА КЕРАМИЧЕСКОЙ КОРОНКИ, СЛЕДУЕТ</p> <p>а) нанести грунтовый слой в несколько этапов б) наносить опакующую массу с избытком ("через край") в) изменить легкоплавкие фарфоровые массы г) применить вакуум</p> <p>13. ВЕЛИЧИНА ПРОМЫВНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕЖДУ ТЕЛОМ ШТАМПОВАННО-ПАЯНОГО МОСТОВИДНОГО ПРОТЕЗА НА НИЖНЮЮ ЧЕЛЮСТЬ (ММ)</p> <p>а) 0,5 б) 1 в) 1, 5 г) 3</p> <p>14. ТРЕБОВАНИЕМ К ПОЛОСТИ ДЛЯ ВКЛАДКИ, НЕ ИМЕЮЩИМ СУЩЕСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ</p> <p>а) ящикообразной формы б) несимметричности в) геометрической фигуры г) сохранности пульпы, если зуб не депульпирован</p>
--	--	---

15 НЕДОЛИВЫ НА ЛИТЫХ КОРОНКАХ ВОЗНИКАЮТ ИЗ-ЗА

- а) тонкой моделировки каркаса коронок
- б) моделировки каркаса толщиной 0,5 - 0,6 мм
- в) обезжиривания восковой композиции перед формовкой
- г) моделировки каркаса толщиной 0,8-0,9 мм

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Как называется предварительный оттиск, который снимает врач при первом посещении пациента?
2. Какой слепочной ложкой снимается анатомический оттиск?
3. Как проходит граница индивидуальной ложки на гипсовой модели нижней челюсти при полном отсутствии зубов?
4. Из каких материалов может быть изготовлена индивидуальная слепочная ложка?
5. Для чего изготавливают индивидуальную слепочную ложку?
6. Что называется функциональным слепком?
7. Какие слепочные материалы используются для снятия функционального оттиска?
6. Как проходит граница индивидуальной ложки на гипсовой модели верхней челюсти при полном отсутствии зубов?
7. Укажите, какую ширину должна иметь дуга каркаса бюгельного протеза на нижней челюсти.
8. Укажите, какую ширину должна иметь дуга каркаса бюгельного протеза на верхней челюсти.
9. Какие припои используются для соединения деталей из нержавеющей сталей?
10. За счет чего происходит соединение деталей при пайке?
11. Каким должен быть шов, образующийся в процессе паяния зубопротезных изделий?
12. Для чего проводится отжиг гильзы при изготовлении полной штампованной коронки из хромоникелевой стали?
13. Что такое телескопическая коронка?
14. Когда изготавливается телескопическая коронка?
15. Для чего используется телескопическая коронка?
16. Основные требования к отбелам.
17. Что такое боковая окклюзия?
18. Что такое прикус?
19. На какие группы делятся все виды прикуса?
20. Какие прикусы относятся к нормальным?
21. Какие прикусы относятся к патологическим?
22. Когда изготавливают двуслойный базис частичного съемного пластиночного протеза?
23. Для чего изготавливают двуслойный базис частичного съемного пластиночного протеза?
24. Какие участки двухслойного базиса изготавливаются из эластичной пластмассы?
25. Что такое поднутрение?
26. Как передается жевательное давление при жестком соединении кламмера с протезом?
27. Как передается жевательное давление при пружинящем соединении кламмера с протезом?
28. Укажите, какой из нижеперечисленных технологических этапов является общим при изготовлении бюгельных и пластиночных протезов.
29. Какие из элементов кламмера обладают стабилизирующей и фиксирующей функцией?
30. Укажите элементы бюгельного протеза, играющие важную роль в распределении жевательного давления.

		<p>31. Температура плавления золота сплава 900 пробы 32. Показания к изготовлению комбинированной коронки. 33. Кто разработал методику изготовления комбинированной коронки? 34. Какова толщина цельнолитой коронки? 35. Технологические требования к штампованной коронке? 36. Какие требования предъявляются к оттискам для изготовления несъемных протезов?</p>
3.	<p>ПМ.03 Изготовление ортодонтических аппаратов челюстно-лицевых протезов</p>	<p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>1) КАК ПРОХОДИТ ГРАНИЦА ПРОТЕЗА НА ЩЕЧНОЙ И ГУБНОЙ СТОРОНАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ОБЛАСТИ ОТСУТСТВУЮЩИХ ЗУБОВ:</p> <p>а) по переходной складке б) не доходя переходной складки в) по линии А</p> <p>2) НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ВО ФРОНТАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ГРАНИЦА БАЗИСА ПРОТЕЗА ПОКРЫВАЕТ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ:</p> <p>а) до режущего края б) 1/3 высоты коронок в) 2/3 высоты коронок</p> <p>3) КАК ПРОХОДИТ ГРАНИЦА БАЗИСА ПРОТЕЗА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ОБЛАСТИ ТВЕРДОГО НЁБА:</p> <p>а) доходит до линии А б) не доходит до линии А в) по переходной складке</p> <p>4) ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ НА ГИПСОВОЙ МОДЕЛИ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ НАЛИЧИИ ТОРУСА:</p> <p>а) изолировать фольгой б) не проводить изоляцию в) изолировать лейкопластырем</p> <p>5) КАК ПРОХОДИТ ГРАНИЦА ПРОТЕЗА НА ЩЕЧНОЙ И ГУБНОЙ СТОРОНАХ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ОБЛАСТИ ОТСУТСТВУЮЩИХ ЗУБОВ:</p> <p>а) по переходной складке б) не доходя переходной складки в) по линии А</p> <p>6) НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ОБЛАСТИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ ГРАНИЦА БАЗИСА ПРОТЕЗА ПОКРЫВАЕТ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ:</p> <p>а) 1/2 высоты коронок б) 1/3 высоты коронок в) 2/3 высоты коронок</p> <p>7) НИЖНИЕ ПЕРЕДНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ:</p>

- а) $1/3$
б) $2/3$
в) до шеек зубов
- 8) НИЖНИЕ БОКОВЫЕ ЕСТЕСТВЕННЫЕ ЗУБЫ ЗАКРЫВАЮТСЯ БАЗИСОМ НА ВЫСОТУ:
а) $1/3$
б) $2/3$
в) $1/2$
- 9) КАК ПРОХОДИТ ГРАНИЦА БАЗИСА ПРОТЕЗА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ В ОБЛАСТИ АЛЬВЕОЛЯРНЫХ БУГРОВ ПРИ КОНЦЕВЫХ ДЕФЕКТАХ:
а) перекрывает бугорки нижней челюсти
б) не перекрывает бугорки нижней челюсти
в) не доходит до бугорков нижней челюсти
- 10) ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ НА ГИПСОВОЙ МОДЕЛИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ НАЛИЧИИ ЭКЗОСТОЗОВ:
а) изолировать фольгой
б) не проводить изоляцию
в) изолировать лейкопластырем
- 11) ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЧАСТИЧНОГО СЪЁМНОГО ПРОТЕЗА ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ МОДЕЛИ:
а) рабочие
б) вспомогательные
в) диагностические
- 12) ШИРИНУ ФРОНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗУБОВ ПРИ ПОСТАНОВКЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ЛИНИЯ:
а) улыбки
б) клыков
в) носоушная
- ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИНИЯ, ДЕЛЯЩАЯ ЛИЦО НА ДВЕ ПОЛОВИНЫ:
а) линия клыков
б) линия улыбки
в) срединная линия лица
- 14) ОРИЕНТИРОМ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ КРАЮ МАКСИМАЛЬНО ПРИПОДНЯТОЙ ВЕРХНЕЙ ГУБЫ:
а) линия клыков
б) линия улыбки
в) срединная линия лица

- 15) ОРИЕНТИР, ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РАСПОЛОЖЕНИЕ ШЕЕК ИСКУССТВЕННЫХ ЗУБОВ:
- а) линия клыков
 - б) линия улыбки
 - в) срединная линия лица

Часть 2.

1. РЕПОНИРУЮЩИЕ АППАРАТЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ

- а) исправления положения сместившихся отломков
- б) приведение отломков в правильное положение
- в) фиксации отломков, сместившихся под действием внешней силы
- г) приведения отломков в правильное положение и их фиксации

2. ПРИ ОГНЕСТРЕЛЬНЫХ ПЕРЕЛОМАХ ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПОВРЕЖДАЕТСЯ

- а) альвеолярная часть нижней челюсти
- б) центральный блок лица с участием скуловых и решетчатых костей
- в) мозговое кровообращение
- г) альвеолярный отросток верхней челюсти

3. К ПОСТРЕЗЕКЦИОННЫМ АППАРАТАМ ОТНОСЯТСЯ

- а) шарнирные зубочелюстные протезы
- б) транспортные шины
- в) комбинированный протез Шура
- г) направляющие аппарата

4. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК "ЛОЖНОГО СУСТАВА"

- а) подвижность отломков
- б) несмыкание ротовой щели
- в) нарушение функции речи
- г) неподвижность отломков

5. КОНСТРУКЦИЯ ОБТУРИРУЮЩЕЙ ЧАСТИ ПРОТЕЗА ПРИ СРЕДНЕМ ДЕФЕКТЕ КОСТНОГО НЕБА

- а) obturator, возвышающийся над базисом на 2-3 мм в область дефекта
- б) obturator, высоко входящий в полость носа
- в) отсутствие на базисе obturiрующей части
- г) obturator в виде тонкой пластинки

6. ОСОБЕННОСТИ СНЯТИЯ СЛЕПКОВ ПРИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ ДЕФЕКТАХ

- а) снятие разборной ложкой
- б) необходимость тампонирования дефекта

--

- в) снятие индивидуальной ложкой
- г) снятие стандартной ложкой

7. ВРОЖДЕННЫЕ ДЕФЕКТЫ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

- а) микростомия
- б) расщелина мягкого неба
- в) ложный сустав
- г) неправильно сросшиеся переломы

8. БОКСЕРСКАЯ ШИНА ИЗГОТАВЛИВАЕТСЯ ИЗ

- а) базисной пластмассы
- б) боксила
- в) самотвердеющей пластмассы
- г) воска

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

1. Задания в тестовой форме

Критерии оценки:

- 5 (отлично)** – 100% - 90% правильных ответов
- 4 (хорошо)** – 89% - 80% правильных ответов
- 3 (удовлетворительно)** – 79% -70% правильных ответов
- 2 (неудовлетворительно)** – 69% и менее правильных ответов.

2. Устные (письменные) ответы на вопросы, изложение теоретического материала

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося, показывает наличие клинического мышления. Обучающийся приводит правильные примеры, иллюстрирующие глубокое понимание изученной темы (вопроса).

4 (хорошо) – обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно) – обучающимся дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Решение ситуационной задачи

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся правильно проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает верные методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. В процессе решения ситуационной задачи осуществляет поиск и использование необходимой информации для эффективного решения проблемной ситуации, использует информационно-коммуникационные технологии.

4 (хорошо) – обучающийся проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными вопросами или комментариями преподавателя, демонстрирует последовательное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в принятии решений и планировании действий в нестандартной ситуации. В процессе решения осуществляет поиск и использование необходимой информации.

3 (удовлетворительно) – обучающийся испытывает затруднения в комплексной оценке предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуются наводящие вопросы преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при подсказке преподавателя; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение манипуляций). Не использует при решении задачи дополнительные источники информации.

2 (неудовлетворительно) – обучающимся дается неверная оценка ситуации; выбранная тактика действий может привести к ухудшению ситуации, нарушает безопасность пациента.

4. Реферат

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Соблюдены требования к объему реферата.

4 (хорошо) – содержание реферата основано на твердом знании исследуемой темы. Отмечаются незначительные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, но есть негрубые замечания. Соблюдены требования к объему реферата.

3 (удовлетворительно) – содержание реферата базируется на знании основ темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Требования к объему не выполнены.

2 (неудовлетворительно) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Требования к оформлению реферата не соблюдены. Требования к объему не выполнены.

5. Сообщение, доклад, обзор

Критерии оценки:

5 (отлично) – сообщение основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала, самостоятельно и полно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

4 (хорошо) – сообщение основано на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает основные категории, демонстрирует применение их для изложения материала, самостоятельно, но не полно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

3 (удовлетворительно) – сообщение, которое базируется на знании основ темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

2 (неудовлетворительно) – неверное изложение основных вопросов темы сообщения, обобщений и выводов нет, не отвечает на вопросы преподавателя.