



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.01 АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры нормальной физиологии, доктор медицинских наук, профессор Колпаков В.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет НПР | Председатель методического совета | Жмуров В.А. | Согласовано | 18.06.2024, № 5 |
| 2 | Центральный координационный методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т.Н. | Согласовано | 19.06.2024, № 10 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов целостного представления об организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.;
- Владение теоретическими и практическими основами технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.;
- Формирование умения определять цели, задачи, основные направления организации адаптированной общеобразовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- Овладение студентами навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Формирование у студентов компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать:

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;

УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников;

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть:

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе;

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

Знать:

УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.2/Зн2 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи;

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач;

УК-3.2/Ум2 умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса;

УК-3.2/Ум3 умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

Знать:

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;

УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России;

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России;

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Знать:

УК-5.2/Зн1 знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.2/Зн2 стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов;

УК-5.2/Зн3 социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития;

УК-5.2/Ум2 интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2/Ум3 выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 способами владения в конфликтных ситуациях;

УК-5.2/Нв2 готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия;

УК-5.2/Нв3 навыками грамотно излагать свою точку зрения.

УК-5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.

Знать:

УК-5.3/Зн1 ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса;

УК-5.3/Зн2 характеризовать исторические процессы на основе научной методологии;

УК-5.3/Зн3 методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур.

Уметь:

УК-5.3/Ум1 применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми;

УК-5.3/Ум2 просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой;

УК-5.3/Ум3 уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 владеть навыками аргументации и ведения дискуссии;

УК-5.3/Нв2 навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия;

УК-5.3/Нв3 анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.01 «Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период | доемкость сы) | доемкость ЭТ) | ая работа всего) | ле занятия сы) | ие занятия сы) | пная работа сы) | ная аттестация сы) |
|--------|------------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | | |

| обучения | Общая гру (ча (ча | Общая гру (ЗЕ (ЗЕ | Контактн (часы, (часы, | Лекционн (ча (ча | Практичес (ча (ча | Самостоятел (ча (ча | Промежуточ (ча (ча |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| Всего | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|--|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ. | 36 | 6 | 12 | 18 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ. | 8 | 2 | 4 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 |
| Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Организационные формы и методы реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении. | 8 | 2 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|--|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| Тема 1.4. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также сопровождение их родителей, в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 8 | 1 | 2 | 5 | |
| Тема 1.5. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 7 | | 2 | 5 | |
| Раздел 2. Технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ. | 36 | 6 | 12 | 18 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 |
| Тема 2.1. Форма обучения и форма образования в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 9 | 2 | 2 | 5 | УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 |
| Тема 2.2. Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). | 8 | 1 | 2 | 5 | |
| Тема 2.3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты для обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 7 | 1 | 3 | 3 | |
| Тема 2.5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, условия и этапы их разработки. | 7 | 1 | 3 | 3 | |
| Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ. | 36 | 6 | 12 | 18 | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 |
| Тема 3.1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 7 | 2 | 2 | 3 | ПК-1.1 ПК-1.2 |
| Тема 3.2. Психологическая типология детей с ОВЗ. | 7 | 2 | 2 | 3 | |

| | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3.3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологических групп. | 9 | 1 | 4 | 4 |
| Тема 3.4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 6 | | 2 | 4 |
| Раздел 4. Реализация индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 36 | 6 | 12 | 18 |
| Тема 4.1. Кадровое обеспечение процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды (дефектолог, психолог, тьютор и т.д.). | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 4.3. Особенности психокоррекционной работы в условиях адаптированной общеобразовательной среды. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.4. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. Ведение документации. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 4.5. Адаптированная общеобразовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. | 5 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине. | 4 | | 2 | 2 |
| Итого | 144 | 24 | 48 | 72 |

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Тема 1.3. Организационные формы и методы реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Организационные формы и методы реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Тема 1.4. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также сопровождение их родителей, в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также сопровождение их родителей, в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Тема 1.5. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Раздел 2. Технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Форма обучения и форма образования в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Форма обучения и форма образования в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Тема 2.2. Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).

Тема 2.3. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2.4. Индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты для обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты для обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Тема 2.5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, условия и этапы их разработки.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, условия и этапы их разработки.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Тема 3.2. Психологическая типология детей с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Психологическая типология детей с ОВЗ.

Тема 3.3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологических групп.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 3.4. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим.

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Раздел 4. Реализация индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Кадровое обеспечение процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды (дефектолог, психолог, тьютор и т.д.).

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Кадровое обеспечение процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды (дефектолог, психолог, тьютор и т.д.).

Тема 4.2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 4.3. Особенности психокоррекционной работы условиях адаптированной общеобразовательной среды.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Особенности психокоррекционной работы условиях адаптированной общеобразовательной среды.

Тема 4.4. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. Ведение документации.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. Ведение документации.

Тема 4.5. Адаптированная общеобразовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Адаптированная общеобразовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Тема 4.6. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в

виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник: учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 - 978-5-534-14619-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. - 978-5-9293-2652-3. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173644.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Королева. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/179900.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань: РязГМУ, 2019. - 171 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207617.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие: учебное пособие / Л.В. Годовникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 218 - 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Баринаова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие: учебное пособие / Е.Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 97 - 978-5-534-13878-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543920> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.