



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ГЕРИАТРИИ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 4 Семестры: 7

Разделы (модули): 4

Зачет: 7 семестр

Лекционные занятия: 18 ч.

Практические занятия: 54 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой кафедры внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины, доктор медицинских наук, профессор Болотнова Т.В.

Ассистент кафедры внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины Андреева А.Д.

Доцент кафедры внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины, кандидат медицинских наук, доцент Куимова Ж.В.

Рецензенты:

С.В. Лапик, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, профессор, д.м.н.

Ш.Г. Мазитов, главный врач ГБУЗ ТО "Госпиталь для ветеранов войн"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студента – будущего специалиста сестринского дела универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам гериатрии, позволяющим выполнять самостоятельную профессиональную деятельность в качестве медицинской сестры, менеджера при работе с гериатрическими пациентами в соответствии с целями ОПОП ВО и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, требованиями, полученными при анализе опыта, анализе мнения работодателей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить нормативные документы Российской Федерации по вопросам организации геронтологической и гериатрической помощи;
- изучить демографические, социально–гигиенические, социально– психологические проблемы старения и долголетия;
- изучить принципы организации гериатрической помощи, взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- изучить основы организации сестринского дела при оказании помощи лицам пожилого возраста в соответствие с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- изучить особенности структурно–функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте, личностных особенностей стареющего организма;
- изучить синдром старческой астении, другие основные гериатрические синдромы;
- освоить методологические основы диагностики гериатрических синдромов и тактики ведения пациентов в амбулаторных и стационарных условиях в соответствие с клиническими рекомендациями;
- овладеть знаниями и практическими навыками квалифицированного сестринского ухода за лицами пожилого возраста;
- освоить навык эффективного общения с гериатрическими пациентами, учитывая этический аспект;
- овладеть знаниями и навыками по ведению пациентов со старческой астенией, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физических нагрузок для пациентов пожилого и старческого возраста в соответствие с клиническими рекомендациями;
- овладеть основами организации профилактических мероприятий по предупреждению преждевременного старения в соответствие клиническими рекомендациями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн3 нормы профессиональной этики и этикета, культуру других, особенности основных конфессий в мире;

УК-3.1/Зн4 организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности;

УК-3.1/Зн5 морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

УК-3.1/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.1/Ум2 взаимодействовать с пациентами и их окружением в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.1/Ум3 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.1/Нв3 отдельными навыками взаимодействия в команде по обучению пациентов в условиях симуляции;

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (коллеги, пациенты и их окружение, обучающиеся, прикрепленное население и др.).

Знать:

УК-3.2/Зн2 порядок взаимодействия лечебных, диагностических, вспомогательных подразделений в поликлиниках и больницах;

Уметь:

УК-3.2/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи детям;

УК-3.2/Ум5 использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

Владеть:

УК-3.2/Нв1 научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, определения границ разумной толерантности;

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Знать:

УК-3.3/Зн5 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;

Уметь:

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Ум2 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды, мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных обязанностей;

УК-3.3/Ум4 понимать свою роль в команде по управлению персоналом;

Владеть:

УК-3.3/Нв2 принципами междисциплинарной взаимодействия с членами медицинской бригады, способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

Знать:

УК-3.4/Зн1 должностная инструкция младшего медицинского персонала базы практики;

УК-3.4/Зн2 принципы эффективного взаимодействия с коллегами, однокурсниками, пациентами;

Уметь:

УК-3.4/Ум2 взаимодействовать с коллегами в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.4/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Ум6 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.4/Ум7 организовать работу в рамках социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

Владеть:

УК-3.4/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.4/Нв5 эффективно взаимодействовать с другими членами команды по управлению персоналом;

УК-3.4/Нв6 навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде условиях, приближенных к производственным;

ПК-4 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

ПК-4.1 Применяет основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья.

Знать:

ПК-4.1/Зн1 алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях;

ПК-4.1/Зн2 основные симптомы и синдромы неотложных состояний и жизнеопасных ситуаций в хирургической практике, алгоритмы и стандарты оказания неотложной помощи, способы контроля и профилактики;

ПК-4.1/Зн3 перечень состояний при которых оказывается скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе;

ПК-4.1/Зн4 основные симптомы и синдромы жизнеугрожающих состояний;

ПК-4.1/Зн5 состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи;

ПК-4.1/Зн6 алгоритмы первой помощи и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.1/Зн7 основные симптомы неотложных состояний, меры контроля и профилактики;

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 диагностировать и оказывать скорую и неотложную медицинскую помощь по алгоритмам на догоспитальном этапе в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-4.1/Ум2 диагностировать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в клинических условиях в составе лечебной бригады;

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях, обусловленных заболеваниями;

ПК-4.2 Выполняет сестринские манипуляции и процедуры при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

Знать:

ПК-4.2/Зн1 состав аптечки «Анафилактический шок»;

ПК-4.2/Зн2 алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке;

ПК-4.2/Зн3 состав и нахождение выездных бригад, укладок и наборов скорой медицинской помощи на базе практики;

ПК-4.2/Зн4 принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;

ПК-4.2/Зн5 алгоритм доврачебной помощи при экстрavasации;

ПК-4.2/Зн6 состав и нахождение укладок неотложной помощи на базе практики;

Уметь:

ПК-4.2/Ум1 уметь выполнять мероприятия неотложной доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум2 оказать помощь при анафилактическом шоке в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум3 диагностировать критические состояния и оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях и жизнеопасных ситуациях в хирургической практике; осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства и, связанные с оказанием неотложной помощи;

ПК-4.2/Ум4 осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства, связанные с оказанием скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе в клинических условиях в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи под руководством наставника;

ПК-4.2/Ум5 уметь выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум6 демонстрировать базовые умения оказания доврачебной и первой помощи при неотложных состояниях на фантомах, симуляторах и муляжах;

ПК-4.2/Ум7 осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства (манипуляции и процедуры медицинского ухода), связанные с оказанием неотложной помощи в клинических условиях в составе лечебной бригады;

ПК-4.2/Ум8 оказывать доврачебную помощь при экстрavasации в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-4.2/Ум9 оказывать доврачебную помощь при анафилактическом шоке в клинических условиях под руководством наставника;

Владеть:

ПК-4.2/Нв1 владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.3 Оформляет медицинскую документацию при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

Знать:

ПК-4.3/Зн1 алгоритмы скорой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях на догоспитальном этапе;

Уметь:

ПК-4.3/Ум1 уметь распознать угрожающие жизни состояния;

Владеть:

ПК-4.3/Нв1 демонстрировать навык базовой сердечно-легочной реанимации, первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого/ребенка, анафилактическом шоке на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв2 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и алгоритмами оказания неотложной доврачебной помощи при острых хирургических заболеваниях и повреждениях;

ПК-4.3/Нв3 навыками выполнения манипуляций и процедур скорой и неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в условиях, приближенных к производственным;

ПК-4.3/Нв4 демонстрировать навыки базовой сердечно-легочной реанимации и при попадании инородного тела на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв5 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при жизнеугрожающих состояниях в условиях симуляции;

ПК-4.3/Нв6 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи при основных жизнеугрожающих состояниях в условиях, приближенных к производственным;

ПК-4.3/Нв7 навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях, в т.ч. анафилактическом шоке в условиях, приближенных к производственным;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.06.02 «Сестринское дело в гериатрии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	72	18	54	36	Зачет
Всего	108	3	72	18	54	36	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Модульная единица	27	6	2	12	4	2	9	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
1.1. Гериатрия								
Тема 1.1. Современные представления о гериатрии. Гериатрические синдромы.	9	2		4			3	УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1
Тема 1.2. Старческая астения	7			4		2	3	ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 1.3. Комплексная гериатрическая оценка. Контроль по модульной единице 1.1 «Гериатрия»	11	4	2	4	4		3	
Раздел 2. Модульная единица	59	10	4	28	3	7	21	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
1.2. Гериатрия в сестринской практике								
Тема 2.1. Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления	7			4		2	3	УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

Тема 2.2. Профилактика падений. Принципы безопасного быта	9	2		4		2	3	
Тема 2.3. Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста.	9	2	2	4			3	
Тема 2.4. Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста.	9	2	2	4		1	3	
Тема 2.5. Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции.	9	2		4	3		3	
Тема 2.6. Деменция и поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.	9	2		4		1	3	
Тема 2.7. Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры.	7			4		1	3	
Раздел 3. Модульная единица 1.3. Медико- социальная помощь в гериатрии	20	2		12	3		6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 3.1. Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.	9	2		4			3	
Тема 3.2. Внеаудиторная контактная работа - участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени	4			4	3			
Тема 3.3. Сестринское обеспечение диспансеризации населения. Организация школ активного долголетия.	7			4			3	
Раздел 4. Зачет	2			2	1			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 4.1. Зачет	2			2	1			

Итого	108	18	6	54	11	9	36	
--------------	------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	--

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. Гериатрия

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 1.1. Современные представления о гериатрии. Гериатрические синдромы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Гериатрия как составная часть геронтологии. Исторические аспекты развития гериатрии. Перспективы развития гериатрической медицинской помощи в России, Тюменской области и за рубежом. Роль медицинской сестры в организации гериатрической помощи. Возрастные изменения органов и систем. Возраст-ассоциированные заболевания. Понятие гериатрические синдромы, синдромы «гиганты». Клинические проявления, диагностика, коррекция гериатрических синдромов.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Современные представления о гериатрии. Этика и деонтология при работе с пациентами пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Современные представления о гериатрии. Этика и деонтология при работе с пациентами пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача
Демонстрация практических умений на компьютере

Тема 1.2. Старческая астения

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие

ассоциированного с возрастом гериатрического синдрома гиганта, являющегося одним из возможных вариантов старения. Основные факторы риска его развития, клинические проявления. Методы скрининга, которые доступны медицинской сестре.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи, шкалы для комплексной гериатрической оценки)	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Старческая астения	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Старческая астения	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Тема 1.3. Комплексная гериатрическая оценка. Контроль по модульной единице 1.1 «Гериатрия»

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Роль комплексной гериатрической оценки в диагностике и коррекции старческой астении. Обязанности врача-гериатра и компетенции медицинской сестры при проведении комплексной гериатрической оценки.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		2
Практические занятия	Ознакомительное посещение клинической базы	Проведение комплексной гериатрической оценки на базе ОГВВ	3
Практические занятия	Работа с материалами в ЭОС	Выполнение заданий для контроля по МЕ на платформе Educon (Moodle).	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка.	2
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Старческая астения. Комплексная гериатрическая оценка.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Раздел 2. Модульная единица 1.2. Гериатрия в сестринской практике

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

*Тема 2.1. Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приеме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления. Понятие синдрома мальнутриции, его частота встречаемости у лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска, основные клинические проявления, возможности коррекции. Роль медицинской сестры при проведении скрининга на выявления синдрома мальнутриции, оценке режима питания. Выявления пациентов с синдромом дисфагии, помощь в коррекции режима и рациона питания, приема лекарственных средств.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Симулированный пациент	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи, шкала для оценки мальнутриции)	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Синдром мальнутриции. Оценка состояния питания и питьевого режима пациентов пожилого и старческого возраста. Помощь в пероральном приёме жидкости. Дисфагия у пожилых пациентов. Особенности кормления.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача
Тренажер/симуляция

Тема 2.2. Профилактика падений. Принципы безопасного быта

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Профилактика падений. Принципы безопасности быта. Понятие синдрома падения, его частота встречаемости у пациентов пожилого и старческого возраста, влияние на качество жизни и продолжительность. Методология оценки риска падений, выявление причин падений. Роль сестринского патронажа в профилактике падений на дому и в стационарных условиях.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Симулированный пациент	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи, шкала для оценки риска падений)	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Профилактика падений. Принципы безопасного быта.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Профилактика падений. Принципы безопасного быта.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача
Тренажер/симуляция

Тема 2.3. Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста. Профилактика и лечение пролежней. Возрастные изменения, определяющие особенности гигиенического ухода за пациентами пожилого и старческого возраста. Профилактика запоров и уход при недержании кала

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Принципы гигиенического ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста. Профилактика и лечение пролежней. Профилактика запоров и уход при недержании кала.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Гигиенический уход за пациентами пожилого и старческого возраста. Профилактика и лечение пролежней. Профилактика запоров и уход при недержании кала.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача
Демонстрация практических умений на компьютере

Тема 2.4. Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста. Определение, значение паллиативной медицинской помощи для системы здравоохранения. Основы паллиативной помощи. Этические и юридические вопросы. Купирование боли и симптоматическая терапия. Психосоциальные и духовные вопросы. Основные проблемы людей, ухаживающих за пожилыми родственниками. Виды работы с семейным помощником: анализ ситуации

(экспертная оценка), образование или обучение помощника, социальная и психологическая поддержка, консультирование, групповая поддержка.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом.	2

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи)	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Паллиативная помощь. Ведение пациентов с болевым синдромом. Организация школы для родственников по уходу за тяжело больными пациентами пожилого возраста.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Тема 2.5. Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции. Эволюция когнитивной функции. Факторы риска прогрессирования когнитивных нарушений. Методы оценки когнитивной функции, доступные для медицинской сестры, для самообследования пациентом. Критерии деменции, ее клинические проявления в зависимости от степени. Причины деменции, понятие «псевдодеменция» и ее отличие от истинной деменции. Лечение и профилактика когнитивных нарушений, деменций.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Обработка результатов исследования	Отработка алгоритма применения шкал оценки неврологических и психоэмоциональных расстройств, оценка и определение тактики ведения	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Оценка нарушений когнитивных функций у пациентов пожилого и старческого возраста. Деменции.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Тема 2.6. Деменция и поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание.

Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста. Различные уровни психических нарушений и кризисных состояний пожилого и старческого возраста. Психические заболевания пожилого и старческого возраста. Понятие делирия, его факторы риска. Дифференциальная диагностика делирия и деменции. Скрининг для выявления делирия. Методология оценки риска развития и профилактики делирия медицинской сестрой в стационаре и на дому.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи)	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Деменция и психо-поведенческие симптомы проблемного поведения: агрессия, апатия, блуждание. Диагностика и профилактика делирия у пациентов пожилого и старческого возраста.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Тема 2.7. Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры. (Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры. Недержание мочи – 4-ый по встречаемости гериатрической синдром. Причины развития синдрома недержания мочи у мужчин и у женщин пожилого и старческого возраста. Основные клинические проявления и методы лечения аденомы предстательной железы у мужчин, стрессового недержания мочи, переполнение мочевого пузыря, ургентного недержания мочи у женщин. Принципы ухода в стационаре и на дому. Рекомендации по катетеризации.

Контроль по модульной единице
1.2 Гериатрия в сестринской практике

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Имитационная модель с использованием симуляторов (кейс-задачи)	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Недержание мочи у пациентов пожилого и старческого возраста. Профилактика инфекции мочеполового тракта при катетеризации уретры.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

**Раздел 3. Модульная единица 1.3. Медико- социальная помощь в гериатрии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

Тема 3.1. Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медико-социального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга. Структура гериатрической и геронтологической службы. Медицинские организации: гериатрические больницы, отделения, дома–интернаты, хосписы, медико-социальные отделения. Взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями. Аспекты социального обеспечения населения пожилого и старческого возраста в России. Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста. Формы и методы социального обслуживания пожилых, организации социальной защиты. Значимость центров социального обслуживания в успешном приспособлении к полному прекращению трудовой деятельности: организация клубов по интересам, образование в третьем возрасте, наставническая деятельность и т.д. Разработка культурно-досуговых программ по месту жительства. Программы активизации пожилых и старых людей, ограниченных в передвижении и самостоятельности, обеспечение различными вспомогательными средствами для повышения степени самообслуживания. Опыт социальной работы с пожилыми людьми в России и зарубежных странах

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медико-социального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга.	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медико-социального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга.	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 3.2. Внеаудиторная контактная работа - участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени
(Практические занятия - 4ч.)*

Модели медицинской и социальной помощи пациентам пожилого и старческого возраста. Проведение медикосоциального патронажа. Оценка условий проживания и организация досуга

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Ознакомительное посещение клинической базы	Участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени (модель оказания медицинской и социальной помощи гериатрическим пациентам)	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 3.3. Сестринское обеспечение диспансеризации населения. Организация школ активного долголетия.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Сестринское обеспечение диспансеризации населения. Организация школ активного долголетия. Организационно-методические, теоретические основы диспансеризации населения, сестринский функционал. Особенности проведения 1-го этапа диспансеризации для лиц пожилого и старческого возраста с целью скрининга гериатрических синдромов. Роль врача-гериатра и медицинской сестры в коррекции выявленных гериатрических синдромов. Цель, задачи и методология проведения школ активного долголетия, роль медицинской сестры.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Сестринское обеспечение диспансеризации населения. Организация школ активного долголетия. Контроль по модульной единице 1.3 «Медико-социальная помощь в гериатрии»	1,5
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Сестринское обеспечение диспансеризации населения. Организация школ активного долголетия. Контроль по модульной единице 1.3 «Медико-социальная помощь в гериатрии»	1,5

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

Раздел 4. Зачет

(Практические занятия - 2ч.)

Тема 4.1. Зачет

(Практические занятия - 2ч.)

Теоретическая подготовка
Практические умения
Самостоятельная работа

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Итоговое тестирование на платформе Educon (Moodle).	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование
Автоматизированная кейс задача

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение кейс-заданий. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение кейс-заданий. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. При работе со студентами применяются обучающие и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и работодателей, примерами которых являются практическая работа в медико-социальных отделениях поликлиник для взрослых г. Тюмени, отделениях с гериатрическими койками ГБУЗ ТО Госпиталя для ветеранов войн.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видеолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle), проведение комплексной гериатрической оценки на базе ОГВВ, отработку алгоритма применения шкал оценки неврологических и психоэмоциональных расстройств, оценка и определение тактики ведения по результатам анкетирования, участие обучающихся в практической работе медико-социальных отделений поликлиник для взрослых г. Тюмени, выполнение заданий для контролей по МЕ и зачету на платформе ЭИОС (Moodle).

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для демонстрации принципов ухода - профилактики пролежней, лечения копростазы. На практических занятиях в учебных аудиториях также отрабатываются практические навыки и умения с использованием симуляторов - кейс-задания, шкалы комплексной гериатрической оценки, шкала прогноза развития делирия.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: оценки теоретической подготовки (тестирование, собеседование, учебно-исследовательская работа) и практических умений на симуляторах (кейс-задачи), в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сестринское дело в гериатрии: практическое руководство для медицинских сестёр: практическое руководство для медицинских сестёр / под ред. Т. В. Рябчиковой. - Москва: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 384 - 5-89004-243-2. - Текст: непосредственный.
2. Турчина, Ж. Е. Сестринское дело в гериатрии: Учебное пособие: Учебное пособие / Ж. Е. Турчина, Е. Г. Мягкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 192 - Текст: непосредственный.
3. Уход за пожилыми: основы геронтологии, геронтопсихологии и гериатрии: учебное пособие: учебное пособие / О. О. Заварзина, С. В. Шмелева, Е. А. Петрова, В. А. Яковлев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 - 978-5-9704-3887-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438879.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ткачева, О.Н. Гериатрия. Краткое руководство: практическое руководство / О.Н. Ткачева, Ю.В. Котовская, С.В. Недогода. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 680 с. - 978-5-9704-6548-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465486.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Ярыгин, В.Н. Руководство по геронтологии и гериатрии: практическое руководство / В.Н. Ярыгин, А.С. Мелентьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-0731-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407318.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4-х т., Т.1. Основы геронтологии. Общая гериатрия: руководство: руководство / ред. В. Н. Ярыгин, ред. А. С. Мелентьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 720 - 978-5-9704-1687-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Руководство по геронтологии и гериатрии: руководство : в 4 т.: руководство : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 784 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414590.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Руководство по геронтологии и гериатрии: руководство : в 4 т.: руководство : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 896 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414613.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Помещение №13 (ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №8, ул. Ватутина, д/ю 10б, мансардный этаж)

Ноутбук - 1 шт.

стол письменный - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 16 шт.