

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Проректором  
по учебно-методической работе  
Т. Н. Василькова  
17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Психология и педагогика»  
Специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
Факультет лечебный, очная форма обучения  
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии  
Курс 1,2  
Семестр 2,3  
Модули: 2  
Зачетные единицы: 3  
Зачет: 3 семестр  
Лекции: 21 час  
Практические (семинарские) занятия: 51 час  
Самостоятельная работа: 36 часов  
Всего: 108 часов

г. Тюмень, 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» N 293н. от 21 марта 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный N 46293)

Индекс Б1.Б.09

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии (протокол № 4/1, «20» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики  
с курсом психотерапии, д.м.н., профессор

Б.Ю. Приленский

**Согласовано:**

Декан лечебного факультета,  
д.м.н., доцент

Т.А. Раева

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»,  
д.м.н. профессор  
(протокол № 5, «18» мая 2020 г.)

Е.Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Авторы-составители программы:**

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Б.Ю. Приленский; доцент кафедры, к.м.н.  
А.В. Приленская

**Рецензенты:**

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к.п.н., доцент  
О.А. Мальцева

Профессор кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ г. Тюмени поликлиники №5 В.А. Беленькая

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» N 293н. от 21 марта 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный N 46293)

### Задачи изучения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2,3 семестрах.

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования научного мировоззрения
	уметь	использовать философские знания в своей деятельности
	владеть	Полученными философскими знаниями в работе
ОК 4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины	знать	Алгоритм ответственных действий в нестандартных ситуациях
	уметь	Адекватно действовать в нестандартных ситуациях

обучающиеся должны	владеть	Способами ответственных действий в нестандартных ситуациях
ОК-5		готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	уметь	Применять на практике методы саморазвития
	владеть	методами саморазвития, самореализации
ОК-8		готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, адекватно воспринимать различия
	уметь	Адекватно работать в коллективе с имеющимися различиям
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4		способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы применения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

##### **Дисциплинарный модуль 1**

##### **Модульная единица 1.1. Общая психология**

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии  
 Этика психологического исследования. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а

также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

## **Дисциплинарный модуль 2**

### **Модульная единица 2.1 Возрастная и социальная психология**

Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

### **Модульная единица 2.2. Педагогика**

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Современные педагогические методы и технологии

обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Основы медико-просветительской деятельности врача

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение

просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дисциплинарного модуля)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторн работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляц обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Общая психология	10	8	2	26	24	2	-	18	54	самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельной работы.
2.	Модульная единица 2.1. Возрастная и социальная психология	7	5	2	18	16	2	-	12	37	самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка материалов самостоятельной работы.
3.	Модульная единица 2.2. Педагогика	4	4	-	5	5	-	-	6	15	самостоятельная работа студентов, экспертная оценка практических умений и владений оценка тестов по критериям, собеседование, оценка

											материалов самостоятельной работы.
4.	Зачет				2	2				2	Итоговое тестирование. собеседование
	<b>Итого</b>	21	17	4	51	47	4	-	36	108	

**Таблица 2 – Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Модульная единица 1.1. Общая психология</b>				
1.	Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии	2	-	-
2.	Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..	2	-	-
3.	Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.	-	вебинар	2
4.	Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	4	-	-
<b>Модульная единица 2.1. Возрастная и социальная психология</b>				
5.	Психология общения	3	-	-
6.	Психология групп. Виды малых групп.	2	-	-
7.	Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов	-	вебинар	2
<b>Модульная единица 2.2. Педагогика</b>				
8.	Педагогический процесс	2	-	-
9.	Педагогические аспекты в деятельности врача	2	-	-
10.	Итого	17	-	4
	<b>Всего часов 21 час</b>			

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема практического занятия	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Часы	
			вид	часы	вид	часы
<b>Модульная единица 1.1. Общая психология</b>						
1.	Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии	2	-	-	-	-

2.	Ощущение. Восприятие. Представления	2	-	-	-	-
3.	Внимание. Память	2	-	-	-	-
4.	Мышление. Интеллект. Воображение	4	-	-	-	-
5.	Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля	4	-	-	-	-
6.	Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон	4	написание эссе	2		
7.	Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	6	-	-	-	-
<b>Модульная единица 2.1. Возрастная и социальная психология</b>						
8.	Психология групп. Виды малых групп.	2	-	-	-	-
9.	Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов.	4	-	-	-	-
10.	Психология управленческой деятельности.	2	-	-	-	-
11.	Основы возрастной психологии	2	-	-	-	-
12.	Психология общения	2	-	-	-	-
13.	Психология семьи.	4	написание эссе	2		
<b>Модульная единица 2.2. Педагогика</b>						
14.	Психология семейных отношений	2				
15.	Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс.	3				
16.	Зачетное занятие.	2				
	<b>Итого 51 час</b>					

## 5.Рекомендуемые образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается во 2 и 3 семестрах, на её освоение отводится - 4 аудиторных часа в неделю: 2 час – лекция, 2 часа – семинарские занятия и 2 часа для самостоятельной работы студента.

Традиционные формы организации учебного процесса – лекции, практические занятия;

Внеаудиторная контактная работа: вебинары, в рамках проектной деятельности - написание эссе.

Активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.



Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. Общая психология</b>				
1.	1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины	написание реферата	18	защита реферата

<p>болезни.</p> <p>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</p> <p>Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</p> <p>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>10. Теории психосоциального стресса</p>			
<b>Модульная единица 2.1. Возрастная и социальная психология</b>			
<p>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</p> <p>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</p> <p>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</p> <p>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</p> <p>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</p> <p>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</p> <p>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</p> <p>8. Детство как социально-исторический феномен.</p> <p>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</p> <p>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</p> <p>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</p> <p>12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание.</p> <p>13. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка</p>	<p>написание реферата</p>	<p>12</p>	<p>защита реферата</p>

	14. Характеристики лидера и руководителя.			
<b>Модульная единица 3.1. Педагогика</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</li> <li>2. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки.</li> <li>3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований.</li> <li>4. Теория и практика педагогического эксперимента.</li> <li>5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты).</li> <li>6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования.</li> <li>7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях.</li> <li>8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки.</li> <li>9. Педагогические умения.</li> <li>10. Стил педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.</li> <li>11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции).</li> <li>12. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования).</li> <li>13. Сущность и функции обучения.</li> <li>14. Процесс обучения как целостная систдисциплинарный модульная единица.</li> <li>15. Принципы обучения как категория дидактики.</li> <li>16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</li> <li>17. Теория поэтапного формирования умственных действий</li> </ol>	написание реферата	6	защита реферата

<p>П.Я.Гальперина.</p> <p>18. Проблемное обучение.</p> <p>19. Программированное обучение.</p> <p>20. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения.</p> <p>21. Различные классификации методов обучения и их анализ.</p> <p>22. Основные подходы к выбору методов обучения.</p> <p>23. Особенности методов обучения в высшей школе.</p> <p>24. Виды и дидактические функции средств обучения.</p>			
---	--	--	--

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
ОК- 2	<p>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ЭТО НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Особенности психики человека и животных, включая в себя психопатологию;</li> <li>б. Особенности психики человека и животных, включая в себя многие субъективные явления;</li> <li>в. Особенности психики человека, включая в себя субъективные явления.</li> </ul> <p><b>Задача.</b> Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность заведующего отделения. Работа вам очень нравится, вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Ваш вышестоящий начальник часто делает вам замечания по работе, порой несправедливые и, на Ваш взгляд, придирается к Вам. Хотя порой эти замечания и верные по сути, нередко они делаются в довольно грубой и унижительной форме, и, как правило, при всех. Он даже может оскорбить вас, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать виду. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе. Тактика ваших действий</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Составьте психологический портрет вашего сокурсника</p> <p><b>Реферат.</b> Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.</p>
ОК-4	<p>МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. Наблюдение;</li> <li>б. Опрос;</li> <li>в. Проектирование;</li> <li>г. Тестирование;</li> <li>д. Эксперимент;</li> <li>е. Моделирование.</li> </ul> <p><b>Задача.</b> Вашей дочери 3 года. Девочка здоровая, смышленная. Она недавно стала посещать детский садик. Отношения с ребятами у нее сложились хорошо. Воспитательница добрая, заботливая. В садике ребенок играет с</p>

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>детьми. Однако через некоторое время у нее неожиданно стала повышаться температура до 38 градусов, утром неоднократно возникала рвота. Ребенка, естественно, оставляли дома, и на следующий день он чувствовал хорошо. Затем ребенок вновь начинал ходить в садик, и в последующем ситуация повторялась. Неоднократное обследование у педиатра не дало результата, Тактика ваших действий?</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> В вашем отделении возник конфликт между медсестрами. Ваши действия.</p> <p><b>Реферат.</b> Конфликт как условие развития отношений.</p>
ОК-5	<p><b>ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ – ЭТО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Тест предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает;</li> <li>б. Тест, в основе которого лежит механизм проекции, согласно которому, неосознаваемые собственные качества, особенно недостатки, человек склонен приписывать другим людям;</li> <li>в. Тест основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых.</li> </ol> <p><b>Задача.</b> Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но встать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, невоспитанная, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Вы закипаете от негодования. Ваши действия.</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Вы переживаете мучительные сомнения при принятии решения. Какие виды конфликтов у вас?</p> <p><b>Реферат.</b> Понятие мотивации и мотива. Значение мотивации в жизни человека.</p>
ОК-8	<p><b>САМОЕ НАИМЕНЬШЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ РАЗДРАЖЕНИЯ, КОТОРОЕ ВЫЗЫВАЕТ ИЗМЕНЕНИЕ ОЩУЩЕНИЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) порог раздражительности</li> <li>б) порог различения</li> <li>в) порог ощущения</li> <li>г) порог чувствительности</li> </ol> <p><b>Задача.</b> Ваша работа связана с эмоциональными перегрузками. Много приходится решать производственных вопросов, задерживаясь по вечерам. Последнее время вы стали замечать, что многие вещи вам стали малы. В зеркале вы видите, что вы стали полнеть – прибавка в весе за последний год составила 15 килограммов. Кушаете вы вроде бы как все, хотя на работе не</p>

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>всегда удается пообедать. Никакой соматической патологии нет. Неоднократно пытались худеть – голодали, садились на диету, исключая углеводистую и жирную пищу, после чего хорошо худели. Однако через некоторое время вновь начинали полнеть. Вам часто хочется себя побаловать чем-нибудь вкусным. Вместе с подругой вы покупаете торт и ведете разговоры «за жизнь». Переев, вы, конечно же, ругаете себя, начинаете себя вновь ограничивать в еде, употребляя преимущественно растительную пищу. Каковы ваши действия?</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Вас обругали в автобусе. Ваши действия?</p> <p><b>Реферат.</b> Динамика социальных процессов</p>
ОПК-4	

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
ОК- 2	<p><b>ПОВЫШЕНИЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ОДНИМ СВОЙСТВАМ ПОД ВЛИЯНИЕМ ДРУГИХ, ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) контраст ощущений</li> <li>б) качество ощущений</li> <li>в) гипестезия</li> <li>г) сенестопатия</li> </ul> <p><b>Задача.</b> Вы выступаете на производственном собрании вашего коллектива, от результатов которого зависит его судьба. Вы стремитесь аргументировать свое выступление, ссылаетесь на авторитетные мнения из литературных источников, приводите много цифр. Поскольку вам важно быть максимально точным, вы читаете заранее заготовленный текст. Однако, вопреки вашим ожиданиям, в процессе голосования победил проект вашего оппонента. Проанализируйте ситуацию.</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> У вас возник конфликт с женой (мужем). Тактика поведения в семейной конфликтной ситуации</p> <p><b>Реферат.</b> Роль психологических защит в конфликте</p>
ОК-4	<p><b>ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ПУТЕМ ПОСТЕПЕННОГО СНИЖЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К ПОВТОРЯЮЩИМСЯ РАЗДРАЖИТЕЛЯМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сенсibilизация</li> <li>б) анестезия</li> <li>в) адаптация</li> <li>г) конвергенция</li> </ul> <p><b>Задача.</b> Вы работаете в поликлинике, которая обслуживает очень большой и сложный район города. Каждый день приходится принимать большое количество пациентов, порой не хватает времени на то, чтобы попить чай, поскольку по объемам работы вы превышаете все существующие нормы. На приеме один из пациентов, мужчина в возрасте, который наблюдается у уролога с диагнозом «хронический простатит», жалуется на постоянные боли в промежности, выделения из мочеиспускательного канала, снижения потенции. Кроме того, он рассказал, что он в последнее время стал замечать,</p>

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>что его сон стал значительно хуже - мешают заснуть мысли в связи со сложной производственной ситуацией. Засыпает не раньше 3 часов. Утром встает не выспавшимся. Днем сохраняется постоянная сонливость, слабость. Стал быстро уставать. Порой не может сосредоточиться на работе. Появилась раздражительность, вспыльчивость. Это чувствуется и во время приема, потому что он не до конца выслушав вас, перебивает, повышает голос. Ваши действия?</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Продемонстрируйте психологическую игру «Попался мерзавец» в условиях поликлиники</p> <p><b>Реферат.</b> Динамика группы и конфликты</p>
ОК-5	<p><b>ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ РАЗДРАЖИТЕЛЯ НА ОДИН АНАЛИЗАТОР ВОЗМОЖНО ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОЩУЩЕНИЙ В ДРУГОМ АНАЛИЗАТОРЕ:</b></p> <p>а) синестезия б) парестезия в) абберация г) олигостезия</p> <p><b>Задача.</b> В вашем отделении находится на лечении мужчина 35 лет, руководящий работник одного из банков. Поступил в плановом порядке с жалобами на приступы болей в левой половине груди, иррадиирующие в левую руку. Приступы сопровождаются приступом сильного страха, чувством нехватки воздуха, ознобом, дрожью, потливостью, бледностью. Вначале приступы связывал со стрессовыми ситуациями на работе, однако, сейчас они могут возникать в любое время, нередко перед сном. Неоднократно вызывал скорую помощь, было рекомендовано обследование в стационаре. Отмечает, что боли снимаются валидолом и проходят после 50 граммов коньяка. Пациент стал тревожным, мнительным, не может ни о чем думать, постоянно прислушивается к своим ощущениям, опасается за свое здоровье, с тревогой думает о будущем. Неоднократно обращался к разным специалистам - предполагают разные диагнозы, в том числе и серьезные. Тактика работы с этим пациентом?</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Установите доверительные отношения с собеседником</p> <p><b>Реферат.</b> Творческое мышление в медицине</p>
ОК-8	<p><b>УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ- ЭТО...</b></p> <p>А) выделение конкретных суждений Б) связь с чем-либо В) мысль, которая возникла Г) серия логических высказываний</p> <p><b>Задача.</b> Вы главная сестра поликлиники. В регистратуре вашей поликлиники каждое утро собирается много народу. некоторые из пациентов недовольны очередями и начинают громко возмущаться, переходя на крик. Регистратор в долгу не остается. также может резко ответить. Посетители на время успокаиваются, но в книге отзывов все чаще стали оставаться записи недовольных посетителей. Это может негативно сказаться на показателях вашего лечебного учреждения. Ваши действия.</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Приведите пример непосредственной амортизации при конфликте на работе.</p> <p><b>Реферат.</b> Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</p>
ОПК-4	ПРИ ДЕЛОВЫХ КОНТАКТАХ ОБЩЕНИЕ ПРОИСХОДИТ МЕЖДУ

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>СЛЕДУЮЩИМИ ЭГО-СОСТОЯНИЯМИ ЛЮДЕЙ:</p> <p>а) Р-Р;  б) В-В;  в) Д-Д;  г) Р-Д.</p> <p><b>Задача.</b> Вы возглавляете сестринскую службу родильного отделения. В отделении имеется прекрасно оборудованные палаты для родивших женщин и палаты для новорожденных малышей. Ребятишек приносят на кормление каждые 2 часа. Сестрам отделения приходится уделять много времени для ухода за новорожденными – пеленать, успокаивать постоянно плачущих малышей, в результате чего они сильно устают, становятся раздраженными, порой срываются на женщин. Беседы, проводимые вами, результата не дают. Какие психогигиенические рекомендации можно дать для улучшения условий труда медсестер?</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Приведите пример профилактической амортизации при конфликте на работе.</p> <p><b>Реферат.</b> Метод моделирования эмоций в разрешении конфликтов</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
ОК- 2	<p>ВНЕЗАПНО ВОЗНИКАЮЩИЙ, РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫЙ СТРАХ В ОТВЕТ НА СИТУАЦИЮ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩУЮ ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ?</p> <p>а) Депрессия  б) Слабодушие  в) Ужас  г) Апатия  д) Дисфория</p> <p><b>Задача.</b> Вы встречаетесь с мужчиной и раздумываете, выходить ли за него за него замуж. На первый взгляд, все идеально – он общительный, веселый, у него много друзей, он любит посидеть в компании друзей. За вами ухаживает очень красиво – дарит каждый день цветы, говорит, что вы «самая лучшая женщина на свете», что он всегда вас будет любить «больше жизни» и вас ожидает счастливая жизнь. Предыдущие два брака распались из-за пьянства мужей. Обычно до брака они были замечательными люди – красиво ухаживали, умели подрезать любую компанию. Первый год как правило, отношения были идеальные – мужа во всем помогали, продолжали ухаживать за вами. После рождения детей (у вас двое ребятишек) их поведение стало меняться – возникало все чаще раздражение, недовольство. Для того, чтобы отдохнуть от дома, они все чаще стали пропадать с друзьями, и даже не приходили ночевать. Домой возвращались пьяные. Браки распались из-за пьянства и измен. Проанализируйте ситуацию.</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Приведите пример суперамортизации при конфликте на работе.</p> <p><b>Реферат.</b> Характеристики лидера и руководителя.</p>
ОК-4	<p>НА КАКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ДЕЛЯТСЯ ЭМОЦИИ ПО ХАРАКТЕРУ ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА?</p> <p>а) Стенические  б) Астенические  в) Гиперстенические  г) Епистенические  д) Протостенические</p> <p><b>Задача.</b> В гинекологический кабинет обратилась молодая пациентка. Тихим,</p>



Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>печальным голосом неторопливо, постоянно возвращаясь к одному и тому же, она стала жаловаться на неприятные ощущения внизу живота: «как будто что-то тянет, жжет, колет». Половая жизнь перестала ее удовлетворять, поскольку она «ничего не чувствует. Собрав анамнез, после осмотра вы сообщили, что «никакой патологии вы не увидели. В анализах также ничего патологического вы не заметили, и поэтому, на ваш взгляд, она совершенно здорова». Пациентка настаивала, что у нее все болит, что она нездорова, ушла раздраженная и написала на вас жалобу. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Приведите пример отставленной амортизации при конфликте на работе.</p> <p><b>Реферат.</b> Роль конфликтов в динамике больших групп</p>
ОК-5	<p><b>ЧТО ВКЛЮЧАЕТ ПОНЯТИЕ НОРМАЛЬНОЙ ЗРЕЛОЙ ЛИЧНОСТИ?</b></p> <p>А. личность, лишенная противоречий  Б. личность, умеющая избегать трудности  В. личность, способная разрешать противоречия  Г. личность, умеющая жить без противоречий.</p> <p><b>Задача.</b> В гинекологический кабинет обратилась молодая пациентка. Тихим, печальным голосом неторопливо, постоянно возвращаясь к одному и тому же, она стала жаловаться на неприятные ощущения внизу живота: «как будто что-то тянет, жжет, колет». Половая жизнь перестала ее удовлетворять, поскольку она «ничего не чувствует. Собрав анамнез, после осмотра вы сообщили, что «никакой патологии вы не увидели. В анализах также ничего патологического вы не заметили, и поэтому, на ваш взгляд, она совершенно здорова». Пациентка настаивала, что у нее все болит, что она нездорова, ушла раздраженная и написала на вас жалобу. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Приведите пример целенаправленного моделирования эмоций при конфликте на работе.</p> <p><b>Реферат.</b> Пути разрешения супружеских ссор.</p>
ОК-8	<p><b>СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПО Э.БЕРНУ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 3 ЭГО-СОСТОЯНИЯ:</b></p> <p>а) родитель, воспитатель, дитя;  б) родитель, взрослый, ребёнок;  в) взрослый, подросток, ребёнок;  г) ребёнок, отец, мать.</p> <p><b>Задача.</b> В гинекологический кабинет обратилась молодая пациентка. Тихим, печальным голосом неторопливо, постоянно возвращаясь к одному и тому же, она стала жаловаться на неприятные ощущения внизу живота: «как будто что-то тянет, жжет, колет». Половая жизнь перестала ее удовлетворять, поскольку она «ничего не чувствует. Собрав анамнез, после осмотра вы сообщили, что «никакой патологии вы не увидели. В анализах также ничего патологического вы не заметили, и поэтому, на ваш взгляд, она совершенно здорова». Пациентка настаивала, что у нее все болит, что она нездорова, ушла раздраженная и написала на вас жалобу. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Пациент начал требовать, чтобы его немедленно приняли. Ваши действия..</p> <p><b>Реферат.</b> Психогигиена общения.</p>
ОПК-4	<p><b>ЕДИНИЦА ОБЩЕНИЯ В ТА (ТРАНСАКТНОМ АНАЛИЗЕ) НАЗЫВАЕТСЯ:</b></p> <p>а) трансакцией;  б) вопросом;  в) коммуникацией;</p>

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p>г) предложением.</p> <p><b>Задача.</b> В гинекологический кабинет обратилась молодая пациентка. Тихим, печальным голосом неторопливо, постоянно возвращаясь к одному и тому же, она стала жаловаться на неприятные ощущения внизу живота: «как будто что-то тянет, жжет, колет». Половая жизнь перестала ее удовлетворять, поскольку она «ничего не чувствует. Собрав анамнез, после осмотра вы сообщили, что «никакой патологии вы не увидели. В анализах также ничего патологического вы не заметили, и поэтому, на ваш взгляд, она совершенно здорова». Пациентка настаивала, что у нее все болит, что она нездорова, ушла раздраженная и написала на вас жалобу. Проанализируйте ситуацию</p> <p><b>Ситуация для моделирования.</b> Вы пришли в кабинет главного врача с просьбой отпустить вас в отпуск. Как следует вести разговор?</p> <p><b>Реферат.</b> Навыки публичного общения.</p>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература (О.Л.)**

1. Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 664 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
2. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - **Электрон. текстовые дан.** - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - **on-line.** - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.
3. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### **Рекомендуемые информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.msmsu.ru/>,
2. <http://mon.gov.ru/>,
3. <http://www.ipras.ru/>,
4. <http://ismo.ioso.ru/>,
5. <http://www.pirao.ru/ru/news/>,
6. <http://medpsy.ru/>

### **Методические указания для студентов (М.У.)**

1. Психология в системе профессиональной подготовки студентов.
2. История психологии. Основные направления современной психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Ощущения. Восприятие. Представления
5. Внимание. Память.
6. Мышление.
7. Интеллект. Воображение.
8. Потребности. Мотив. Деятельность.
9. Сознание. Самосознание. Бессознательное.

10. Эмоции. Воля.
11. Личность. Темперамент и характер.
12. Введение в социальную психологию.
13. Психология общения.
14. Социально-психологические аспекты общения.
15. Вербальное и невербальное общение.
16. Психология групп.
17. Психология малых групп.
18. Методы социально-психологического тренинга.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8 ОПК-4	<p>— Учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, столами, доской, интернетом, лекционные залы ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ</p> <p>— Технические средства обучения</p> <p><b>Технические средства обучения (ТСО):</b> устройства для прослушивания и визуализации учебного материала: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, программное обеспечение – общесистемное и прикладное программное обеспечение</p>	625000, Тюменская область, Тюмень ул. Герцена 74 каб. 111-112

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).