



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.01 ДЕФЕКТОЛОГИЯ (НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЯ)»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 13 з.е.
в академических часах: 468 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 2 семестр Экзамен: 4 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 33 ч.

Практические занятия: 180 ч.

Самостоятельная работа: 219 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рецензенты:

Ж.Ю.Брук, к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства, Института психологии и педагогики ТюмГУ.

Т.В. Раева, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.;
- Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.;
- Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.;
- Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 приоритетные направления развития образовательной системе в России;

ОПК-1.1/Зн2 законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

ОПК-1.1/Зн3 нормативные документы по вопросам воспитания и обучению, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 обоснованно отбирать рациональные методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

ОПК-1.1/Ум2 анализировать правовую информацию и самостоятельно работать с основными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-1.1/Ум3 аргументировано объяснять основные правовые акты, законы всем участникам образовательного процесса.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

ОПК-1.1/Нв2 способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности;

ОПК-1.1/Нв3 готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 федеральные государственные образовательные стандарты в сфере основного и дополнительного образования по различным уровням образования;

ОПК-1.2/Зн2 законодательства о правах ребенка;

ОПК-1.2/Зн3 порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

ОПК-1.2/Ум2 соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

ОПК-1.2/Ум3 организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическим лицам для решения задач в профессиональной деятельности.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и школьного образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.2/Нв2 навыками оказания информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного в интерпретации и правильного использования российского законодательства;

ОПК-1.2/Нв3 навыками оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и прогнозировать развитие процессов.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 методологию и методы психолого-педагогического исследования;

ОПК-8.1/Зн2 основы преподавания дисциплин;

ОПК-8.1/Зн3 основные принципы деятельного подхода.

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;

ОПК-8.1/Ум2 осуществлять адаптацию передового педагогического опыта;

ОПК-8.1/Ум3 осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 готовностью к научно-исследовательской деятельности;

ОПК-8.1/Нв2 навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.1/Нв3 навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований;

ОПК-8.2/Зн2 актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности;

ОПК-8.2/Зн3 методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 моделировать образовательный проект для типовой ситуации;

ОПК-8.2/Ум2 проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации;

ОПК-8.2/Ум3 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований.

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований;

ОПК-8.2/Нв2 навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований;

ОПК-8.2/Нв3 методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.1/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты;

ПК-2.1/Зн2 закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Зн3 научно-методологические основы специального и инклюзивного образования.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

ПК-2.1/Ум2 разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение;

ПК-2.1/Ум3 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Ум4 анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ.

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;

ПК-2.1/Нв2 основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.1/Нв3 навыками проектирования основных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Нв4 навыками разработки программ коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение;

ПК-2.1/Нв5 навыками разработки и подбора методических материалов при реализации программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.2 Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.2/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования;

ПК-2.2/Зн2 научно-методологические основы в сфере дополнительного образования;

ПК-2.2/Зн3 психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса при составлении дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.2/Зн4 специальные условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 осуществлять научно-методическую деятельность в сфере специального дополнительного образования;

ПК-2.2/Ум2 проектировать образовательный коррекционно-педагогический процесс в реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.2/Ум3 сформировать специальную образовательную среду с учетом особенностей развития и воспитания.

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 научно-методическими приемами в реализации дополнительных образовательных программ;

ПК-2.2/Нв2 технологиями проектирования дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.2/Нв3 методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками дополнительного образовательного процесса.

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.3/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2.3/Зн2 учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Зн3 закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Зн4 требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Ум2 использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Ум3 оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Нв2 приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Нв3 навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.01 «Дефектология (нейродефектология)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	6	27		111	
Второй семестр	108	3	54	9	45		54	Зачет с оценкой
Третий семестр	108	3	72	9	63		36	
Четвертый семестр	108	3	90	9	45	36	18	Экзамен (36)
Всего	468	13	249	33	180	36	219	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии. Нейродефектологическое исследование.	144	6	27	111	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1
Тема 1.1. Теоретические основы нейродефектологии. Понятийный аппарат.	13	1	2	10	ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 1.2. Онтогенез и дисонтогенез в нейродефектологии.	15	1	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1
Тема 1.3. Цель и задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.	17	1	6	10	ПК-2.2 ПК-2.3
Тема 1.4. Методики исследования познавательных функций. Методики исследования произвольных движений и действий.	32	1	6	25	
Тема 1.5. Исследование эмоциональной сферы.	32	1	6	25	
Тема 1.6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.	29	1	3	25	
Тема 1.7. Текущий контроль.	6			6	
Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ.	108	9	45	54	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1
Тема 2.1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	5	1	2	2	
Тема 2.2. Общая характеристика детей с ОВЗ.	7	1	2	4	
Тема 2.3. Дети с нарушениями интеллектуального развития.	17	1	6	10	
Тема 2.4. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР).	15	1	6	8	
Тема 2.5. Дети с сенсорными нарушениями.	15	1	6	8	
Тема 2.6. Дети с речевыми нарушениями.	13	1	6	6	
Тема 2.7. Нарушения опорно - двигательной системы, поведения.	13	1	6	6	
Тема 2.8. Дети с РАС.	14	2	6	6	
Тема 2.9. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	9		5	4	
Раздел 3. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями.	108	9	63	36	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1

Тема 3.1. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозия.	14	1	10	3	
Тема 3.2. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	16	1	8	7	
Тема 3.3. Нарушения речи Проблема афазии.	18	1	10	7	
Тема 3.4. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.	12	1	8	3	
Тема 3.5. Нарушения мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.	14	1	8	5	
Тема 3.6. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга.	12	1	8	3	
Тема 3.7. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.	15	3	8	4	
Тема 3.8. Текущий контроль.	7		3	4	
Раздел 4. Практические возможности нейродефектологии.	72	9	45	18	УК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1
Тема 4.1. Возможности использования нейропсихологического обследования и планирование коррекционной работы у больных различными нарушениями.	7	1	4	2	
Тема 4.2. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая.	7	1	4	2	
Тема 4.3. Методы нейропсихологической диагностики в раннем дошкольном и школьном возрасте.	9	1	6	2	
Тема 4.4. Роль научных основ нейропсихологического детского возраста в практике работы с детьми.	9	1	6	2	
Тема 4.5. Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений.	11	1	8	2	
Тема 4.6. Леворукий ребенок.	7	1	4	2	
Тема 4.7. Неуспевающие дети: нейропсихологический аспект.	10	2	6	2	

Тема 4.8. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам нейродефектологии.	5	1	2	2
Тема 4.9. Текущий контроль.	7		5	2
Итого	432	33	180	219

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии. Нейрондефектологическое исследование.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы нейродефектологии. Понятийный аппарат.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Теоретические основы нейродефектологии. Понятийный аппарат.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	10

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 1.2. Онтогенез и дисонтогенез в нейродефектологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Онтогенез и дисонтогенез в нейродефектологии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Тема 1.3. Цель и задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Цель и задачи, методы и методики нейропсихологического обследования.

Тема 1.4. Методики исследования познавательных функций. Методики исследования произвольных движений и действий.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Методики исследования познавательных функций. Методики исследования произвольных движений и действий.

Тема 1.5. Исследование эмоциональной сферы.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Исследование эмоциональной сферы.

Тема 1.6. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития.

Тема 1.7. Текущий контроль.

(Самостоятельная работа - 6ч.)

Текущий контроль.

Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 45ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Тема 2.1. Дефектология как отрасль педагогической науки.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Дефектология как отрасль педагогической науки.

Тема 2.2. Общая характеристика детей с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Общая характеристика детей с ОВЗ.

Тема 2.3. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Дети с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 2.4. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР).

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР).

Тема 2.5. Дети с сенсорными нарушениями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Дети с сенсорными нарушениями.

Тема 2.6. Дети с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Дети с речевыми нарушениями.

Тема 2.7. Нарушения опорно - двигательной системы, поведения.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Нарушения опорно - двигательной системы, поведения.

Тема 2.8. Дети с РАС.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Дети с РАС.

Тема 2.9. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

Раздел 3. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями.

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 63ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 3.1. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозия.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Сенсорные и гностические расстройства. Агнозия.

Тема 3.2. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Тема 3.3. Нарушения речи Проблема афазии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Нарушения речи Проблема афазии.

Тема 3.4. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 3.5. Нарушения мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Нарушения мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.

Тема 3.6. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга.

Тема 3.7. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.

Тема 3.8. Текущий контроль.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Текущий контроль.

Раздел 4. Практические возможности нейродефектологии.

(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 45ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Возможности использования нейропсихологического обследования и планирование коррекционной работы у больных различных нарушений.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Возможности использования нейропсихологического обследования и планирование коррекционной работы у больных различных нарушений.

Тема 4.2. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая.

Тема 4.3. Методы нейропсихологической диагностики в раннем дошкольном и школьном возрасте.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы нейропсихологической диагностики в раннем дошкольном и школьном возрасте.

Тема 4.4. Роль научных основ нейропсихологического детского возраста в практике работы с детьми.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Роль научных основ нейропсихологического детского возраста в практике работы с детьми.

Тема 4.5. Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений.

Тема 4.6. Леворукий ребенок.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Леворукий ребенок.

Тема 4.7. Неуспевающие дети: нейропсихологический аспект.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Неуспевающие дети: нейропсихологический аспект.

Тема 4.8. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам нейродефектологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психолого-педагогическое консультирование по вопросам нейродефектологии.

Тема 4.9. Текущий контроль.

(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Дефектология (нейродефектология)» направлено на формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах, целостного представления о мозговых организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных повреждениях мозга, нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподавание обеспечивает развитие у студентов интереса к научно-исследовательской деятельности в области дефектологии (нейродефектологии).

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.). Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений, видеороликов, представляющих примеры различных нейропсихологических отклонений.

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению особенностей нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. В каждой теме обсуждаются возможности диагностирования различных нейропсихологических отклонений и методы коррекции.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); прием моделирования при решении ситуационных задач; приемы тренинга при изучении практических возможностей нейродефектологии на практических занятиях и решении задач с использованием необходимого оборудования на зачётных занятиях; дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов); Занятия по определению методов решения нейропсихологических задач проходят с элементами УИРС. Студентам предлагается самостоятельно определить стратегию решения проблемной ситуации, публично представлять результаты исследований, планирование дальнейшей работы по преодолению затруднений у лиц ОВЗ с учетом их возрастных особенностей. Эти задачи решаются с помощью «мозгового штурма».

На контрольных работах по дисциплине «Дефектология (нейродефектология)» студенты пользуются специальным инструментарием для проведения обследования.

Для освоения этого навыка используются приёмы тренинга.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие: учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 161 - 978-5-534-06932-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; Р. И. Айзман [и др.] ; ред. Р. И. Айзман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 - 978-5-534-07272-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 332 - 978-5-534-11695-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Сухотина, Н.К. РАССТРОЙСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ПСИХИЧЕСКОГО) РАЗВИТИЯ: практическое руководство / Н.К. Сухотина, В.М. Башина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0030.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (Электронное издание) - Фиофанова, О. А.; Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2017
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (Электронное издание) - Неумоева-Колчеданцева, Е. В.; Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие.; Тюменский государственный университет, Тюмень; 2018

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.