



**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 2 от 14.10.2021 года

УТВЕРЖДЕНО ректором
Приказ от 29.10.2021 года № 923

Изменения и дополнения
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 13 от 15.06.2023 года

Изменения и дополнения
УТВЕРЖДАЮ
Ректор
И.М. Петров
Приказ от 21.07.2023 года № 638

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Уровень подготовки кадров высшей квалификации -
программа ординатуры
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.12 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1054 от 25.08.2014 г., учебного плана (2021).

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

С.М. Кляшев

Согласовано:

Директор Института непрерывного профессионального развития, д.м.н., доцент

С.В. Соловьева

Председатель Методического Совета по непрерывному профессиональному развитию д.м.н., профессор
(протокол № 10 от 18.10.2021 г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 1 от 20.10.2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор
(протокол № 1 от 20.10.2021 г.)

Т.Н. Василькова

Составители программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор С.М. Кляшев;
Профессор кафедры, д.м.н. Ю. М. Кляшева;
Доцент кафедры, к.м.н., Л.Л. Пуртова;
Доцент кафедры, к.м.н. Е.Н. Кузьмина;
Доцент кафедры, к.м.н., доцент И.Р. Криночкина;
Доцент кафедры, к.м.н., доцент А.И. Бреднева

Рецензенты:

Профессор кафедры пропедевтической и факультетской терапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России д.м.н., С.А. Осколков;
Заведующий кафедрой внутренних болезней и семейной медицины ФГБОУ ВО Омский ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор Г.И. Нечаева;
Главный врач ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1» С.Е. Ярцев

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы ординатуры
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности
 - 1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО
2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры (компетенции)
 - 2.1. Федеральный компонент
 - 2.2. Дополнительные компетенции
 - 2.3. Перечень знаний, умений и навыков выпускника по специальности
 - 2.4. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы ординатуры специальности
 - 3.1. Календарный учебный график (Приложение 1)
 - 3.2. Учебный план (Приложение 2)
 - 3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)
 - 3.4. Программы практики (Приложение 4)
4. Условия реализации программы ординатуры подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОПОП ВО)
 - 4.1. Кадровое обеспечение программы ординатуры
 - 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение
 - 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программ ординатуры
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры
 - 5.1. Фонды оценочных средств
 - 5.2. Итоговая аттестация выпускников
6. Особенности организации образовательного процесса по программе ординатуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
 - 7.1. Локальные нормативные акты и методические документы для обеспечения образовательного процесса ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России
 - 7.2. Нормативно-правовая документация и электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе реализации ПО
 - 7.3. Рекомендуемые сайты
8. Список разработчиков ОПОП ВО
9. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

- | | |
|---------------|--|
| з.е. | – зачетная единица; |
| УК | – универсальная компетенция; |
| ПК | – профессиональная компетенция; |
| ОПОП | – основная профессиональная образовательная программа; |
| ПД | – профессиональная деятельность; |
| ПК | – профессиональная компетенция; |
| ДПК | – дополнительная профессиональная компетенция; |
| ПО | – основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика; |
| сетевая форма | – сетевая форма реализации образовательных программ; |
| ФГОС ВО | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, реализуемая в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (далее - Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей. ПО специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы ординатуры

1. Конституция Российской Федерации.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ в актуальной редакции).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 21.11.201 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1054 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 марта 2019 г. N 138н «Об утверждении Профессионального стандарта «Врач функциональной диагностики»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения

- практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
 11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
 12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
 13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
 14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;
 15. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
 16. Устав Тюменского ГМУ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года № 413;
 17. Приказы ректора Университета;
 18. Решения Ученого совета Университета и Ученого совета Института непрерывного профессионального развития Университета;
 19. Иные локальные нормативные акты Тюменского ГМУ, регламентирующие образовательную деятельность Университета.

1.3. Общая характеристика специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

1.3.1. Обучение по программе ординатуры в Университете осуществляется в очной форме обучения. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных

единиц (далее-з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения ПО устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.3.5. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.6. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

1.3.7. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

1.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

1.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения функциональными методами исследования;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты освоения программы ординатуры (компетенции)

2.1. Федеральный компонент

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и

подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

*Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК)***

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными взрослых и детей (ДПК-1);

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной помощи, оказанию неотложной помощи (ДПК-2).

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Перечень знаний, умений и владений Врача-функционального диагноста (ординатора)

Врач-функциональный диагност должен знать:

- Основы законодательства об охране здоровья граждан; общие вопросы организации службы функциональной диагностики в Российской Федерации;
- Работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому;
- Принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению;
- Вопросы экономики, управления и планирования функционально-диагностической службы;
- Вопросы врачебной этики и деонтологии;
- Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при патологии внутренних органов;
- Правовые основы деятельности врача функциональной диагностики;
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста функциональной диагностики;
- Вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у детей и взрослых;
- Теоретические основы клинической физиологии и биофизики сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
- Диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;
- Виды функциональных и клинических методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;
- Методические аспекты проведения исследований вышеуказанных систем организма;
- Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении означенных методов исследования с последующим формированием врачебного заключения;
- Показания и противопоказания к проведению различных функциональных методов исследования вышеуказанных систем организма;
- Технические возможности диагностических приборов и систем, аппаратное обеспечение кабинетов функциональной диагностики;
- Технику безопасности при работе с приборами и системами;
- Основные приборы для клинической функциональной диагностики функции внешнего дыхания, транспорта газов, энергетического обмена;
- Основные аппараты для исследования сердца и сосудов;
- Основные аппараты для функциональных исследований в неврологии;
- Основы программирования и работы с электронной вычислительной техникой (компьютеры) в функциональной диагностике;
- Основы компьютерной обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований;
- Методологию проведения диагностического исследования с помощью аппаратуры, с дальнейшим анализом обработки полученной информации

основных методов исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиографии (ЭКГ), суточного мониторирования артериального давления (СМАД), и электрокардиограммы (ХМ ЭКГ), нагрузочные тесты (ВЭМП, тредмилл-тест, ЧПЭСР), применяемые для диагностики заболеваний;

- Методологию проведения диагностического исследования с помощью аппаратуры, с дальнейшим анализом обработки полученной информации основных методов исследования дыхательной системы: спирометрия, тесты с бронхолитиками, бодиплетизмография, эргоспирометрия.
- Методологию проведения диагностического исследования с помощью аппаратуры, с дальнейшим анализом обработки полученной информации основных методов исследования нервной системы: электроэнцефалографию (ЭЭГ), эхоэнцефалографию (ЭХО-ЭГ), реоэнцефалографию, миографию, методики вызванных потенциалов и другие;
- Методологию проведения ультразвукового исследования сердца с доплерометрией (ЭХО-КГ), с дальнейшей обработкой полученной информации;
- Методологию проведения дуплексного исследования сосудов;
- Принципы и методы формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации;
- Принципы организации медицинской службы гражданской обороны; вопросы связи заболевания с профессией.

Врач-функциональный диагност должен уметь:

- выявить специфические анамнестические особенности;
- получить необходимую информацию о болезни;
- при объективном обследовании выявить специфические признаки
- учесть деонтологические проблемы при принятии решения;
- проводить исследование на различных видах аппаратуры,
- соблюдать правила техники безопасности при работе с электронными приборами,
- определять показания и целесообразность к проведению функционального исследования,
- выбирать адекватные методы исследования;
- проводить полное функционально-диагностическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболеваний;
- Получить и интерпретировать данные функциональной кривой, графика или изображения, и изложить в виде заключения с использованием специальных физиологических терминов;
- Самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры, применяемой в функциональной диагностике по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;
- Самостоятельно проводить диагностические исследования с использованием стресс-тестов при изучении функции сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;

- Давать заключение по данным функциональных кривых, результатам проведенных методик;
- Формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;
- Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;
- Выявлять специфические изменения у детей различных возрастных групп;
- Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;
- Выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;
- Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности головного мозга и периферической нервной системы.
- Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь при urgentных состояниях.

Врач-функциональный диагност должен владеть:

- Комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
- Методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;
- Технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;
- Методами суточного мониторирования ЭКГ и АД, ЭЭГ;
- Теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально-диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;
- Теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования центральной и периферической нервной систем: электроэнцефалографии (ЭЭГ), эхоэнцефалографии (ЭхоЭГ), реоэнцефалогарфии, регистрации и выделения вызванных потенциалов (ВП), электромиографическими методами;
- Теоретическими и практическими знаниями проведения и анализа, результатов эхокардиографии;
- Теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для методов функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследования сосудистой системы;
- Основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой (ЭВМ) и различными

периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;

- Основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;
- Методами оказания экстренной помощи при urgentных состояниях (при кардиогенном шоке, потере сознания, анафилактическом шоке и пр.).
- Навыками соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
- Формулировкой заключения с учетом современных требований и национальных рекомендаций.

Врач-функциональный диагност должен владеть практическими навыками:

- Методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;
- Технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;
- Методами суточного мониторирования ЭКГ и АД;
- Проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально-диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;
- Методом исследования центральной и периферической нервной систем: электроэнцефалографии (ЭЭГ), эхоэнцефалографии (ЭхоЭГ), реоэнцефалографии, регистрации и выделения вызванных потенциалов (ВП), электромиографическими методами;
- Методикой проведения, анализа, результатов эхокардиографии;
- Методом функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследование сосудистой системы;

2.3 Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик

Таблица 1.

Комп е тенци я	Содержание компетенции (или ее части)	Дисциплины, практики	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочн ые средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Функциональн ая диагностика; Общественное здоровье и здравоохранен ие;</p> <p>Педагогика;</p> <p>Функциональн ая диагностика в кардиологии;</p> <p>Функциональн ая диагностика в пульмонологии ;</p> <p>Функциональн ая диагностика в неврологии;</p> <p>Ультразвукова я диагностика;</p> <p>Производствен ная (клиническая) практика "Функциональ ная диагностика" (стационарная, выездная);</p> <p>Практика по освоению общепрофесси ональных умений и навыков (симуляционны й курс);</p> <p>Практика по освоению специальных профессиональ ных умений и навыков (симуляционны й курс).</p>	<p>Знать:</p> <p>Познавательные психические процессы (ощущения, внимание, мышление, речь);</p> <p>восприятие, память, воображение, Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в</p>	лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи

			решении профессиональных задач		
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Функциональная диагностика; Общественное здоровье и здравоохранение; Педагогика; Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).	<p>Знать: Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Основы возрастной психологии и психологии развития; Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", Уметь: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; и результат выполнения заданий; Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении. Владеть: Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; Навыками управления коллективом, ведения</p>	лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи

			переговоров и межличностных бесед; Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.		
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Общественное здоровье и здравоохранение; Педагогика; Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).	<p>Знать: 1. Основы медицинского законодательства и права. 2. Политику здравоохранения. 3. Медицинскую этику и деонтологию. 4. Психологию профессионального общения. 5. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. 6. Новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.</p> <p>Уметь: 1. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. 2. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. 3. Разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения. 4. составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся. 5. Формировать фонд оценочных средств. 6. Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть: 1. Психологическими</p>	лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задачи

			методиками профессионального общения. 2. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. 3. Современными образовательными технологиями. 4. Технологиями дистанционного и электронного обучения.		
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний внутренних органов, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение; Патология; Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс); Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс).</p>	<p>Знать: основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине - медицинские и правовые аспекты язвенной патологии - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, основных заболеваний. - основы первичной профилактики заболеваний и санитарной просветительской работы</p> <p>Уметь: - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний</p>	<p>лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

			<p>деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины</p> <p>определить объем функциональных методов обследования у взрослых и детей различных возрастных групп, интерпретировать результаты исследований функциональной диагностики;</p> <p>выявлять синдромы нарушений функции обследуемых органов и структур;</p> <p>оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния требующие оказания экстренной и неотложной помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов скрининговых исследований для ранней диагностики. 		
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Функциональная диагностика; Общественное здоровье и здравоохранение;</p> <p>Функциональная диагностика в кардиологии; Функциональная диагностика в пульмонологии;</p> <p>Функциональная диагностика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, сердечно-сосудистой системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - виды функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

		<p>в неврологии; Ультразвуковая диагностика; Гастроэнтерология; Профилактическая медицина (адаптационный модуль); Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).</p>	<p>методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма; - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования; - технические возможности диагностических приборов и систем; - технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы; - сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации; - методы профилактики пульмонологических заболеваний; сроки и объем диспансеризации; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний пищеварительной системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - виды функциональных методов исследования состояния пищеварительной системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения; методические аспекты проведения функциональных исследований желудочно-кишечного тракта - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; - показания и противопоказания к</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>проведению функциональных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические возможности диагностических приборов и систем; - технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы; - сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями пищеварительной системы (его законных представителей), анализ информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях; - интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы; - определять медицинские показания и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, -длительного мониторирования ЭКГ по Холтеру, -длительного мониторирования артериального давления, -эхокардиографии (трансторакальной), -ультразвукового исследования сосудов, - оценки функционального состояния сердечно- 		
--	--	--	--	--

			<p>сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мероприятия по профилактике пульмонологических заболеваний; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших пульмонологических заболевания; - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний желудочно-кишечного тракта на разных стадиях; - интерпретировать результаты обследований ; - определять медицинские показания и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции пищеварительной системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, -длительного мониторинрования ЭКГ по Холтеру, -длительного мониторинрования артериального давления, -эхокардиографии (трансторакальной), -ультразвукового 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования сосудов, - оценки функционального состояния пищеварительной системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, - длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру, - длительного мониторинга артериального давления, - эхокардиографии - ультразвукового исследования сосудов, -оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи <p>-медико-технической</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. - методикой интерпретации данных полученных при проведении функциональных исследований сердечно-сосудистой системы;</p> <p>- навыками профилактики пульмонологических заболеваний;</p> <p>навыками диспансеризации пациентов, перенесших пульмонологических заболевания;</p> <p>- методиками проведению исследований и оценке состояния функции пищеварительной системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,</p> <p>- длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру,</p> <p>- длительного мониторинга артериального давления,</p> <p>- эхокардиографии</p> <p>-ультразвукового исследования сосудов,</p> <p>-оценки функционального состояния в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>		
--	--	--	--	--	--

			-методикой интерпретации данных полученных при проведении функциональных исследований пищеварительной системы.		
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Медицина чрезвычайных ситуаций; Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и 	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.

			<p>медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, - оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - способностями оценить эффективность выполнения 		
--	--	--	---	--	--

			<p>мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>		
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение</p>	<p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методы анализа и синтеза статистической информации 4. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. 5. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</p> <p>Уметь: 1. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. 2. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. 3. Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. 4. Оценить качество</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

			оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. 3. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Владеть: 1. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков			
ПК-5	готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	к у в с и	Функциональная диагностика; Патология; Неотложные состояния в терапевтической практике; Функциональная диагностика в кардиологии; Функциональная диагностика в пульмонологии ; Функциональная диагностика в неврологии; Ультразвуковая диагностика; Гастроэнтерология; Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).	Знать: Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями кардиологического профиля. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в кардиологической, пульмонологической и неврологической практике Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиникалабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.

			<p>заболеваний и патологических процессов</p> <p>Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях</p> <p>Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ</p> <p>Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Владеть: инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз</p> <p>Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы</p> <p>Алгоритмом определения плана в каждом случае клиникалабораторного исследования</p> <p>Методами диагностики плановой и ургентной кардиологической, пульмонологической и неврологической патологии</p> <p>Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма.</p> <p>Методикой оценки методов исследования</p>		
ПК-6	<p>готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	<p>Функциональная диагностика;</p> <p>Функциональная диагностика в кардиологии;</p> <p>Функциональная диагностика в пульмонологии ;</p> <p>Функциональная диагностика в неврологии;</p> <p>Ультразвуковая</p>	<p>Знать:</p> <p>Возрастные периоды развития органов кровообращения, дыхания, центральной и периферической нервной систем, основные анатомические и функциональные изменения сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем в возрастном аспекте</p> <p>Причины возникновения патологических процессов в</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

		<p>я диагностика; Гастроэнтерология; Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс); Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс).</p>	<p>организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации. Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение. Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть всеми указанными методами исследования одной из нижеперечисленных систем: Сердечнососудистой системы: электрокардиография (ЭКГ), включая исследование в дополнительных отведениях и функциональные пробы; - велоэргометрия (ВЭМ); - холтеровское тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседования; мониторинг; - дистанционная ЭКГ; чреспищеводная кардиостимуляция (ЧПС); - ЭКГ-картирование; - Эхокардиография (двухмерная + доплер); - доплеровазография; - Системы дыхания: - электронная пневмотахометрия с регистрацией петли поток-объем; - спирография в закрытой системе (для проведения исследования остаточного объема легких и теста бокового положения); - функциональные диагностические пробы - исследование структуры</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>общей емкости легких; - спирометрия; - бодиплетизмография; - исследование диффузионной способности легких.</p> <p>Нервной системы: - эхоэнцефалография; - реоэнцефалография; - электроэнцефалография</p> <p>рутинная с функциональными пробами; - тестирование нервно-мышечной передачи; - доплерография головного мозга; - стандартная игольчатая электромиография; - определение СРВ по моторным и сенсорным волокнам периферических сосудов; - регистрация вызванного кожного симпатического потенциала.</p>		
ПК-7	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Педагогика; Профилактическая медицина (адаптационный модуль); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
ПК-8	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их</p>	<p>Общественное здоровье и здравоохранение; Производственная (клиническая) практика "Функциональная</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

	структурных подразделениях	диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).	отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.		
ПК-9	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи	Общественное здоровье и здравоохранение; Производствен	Знать: 1. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. 2. Методы оценки качества	Лекции, семинары, практические	Тесты, презентации. Ситуационные

	использованием основных медико-статистических показателей	ная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная); Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).	медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. 3. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Уметь: 1. Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. 2. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. 3. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. 4. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. 5. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. 6. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. Владеть: 1. Методами оценки качества медицинской помощи.	занятия, самостоятельная работа	задачи. Собеседования.
ПК-10	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Медицина чрезвычайных ситуаций; Неотложные состояния в терапевтической практике; Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная);	Знать: - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; - современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; - источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.

		<p>Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс).</p>	<p>высокотоксичных веществ (ОВТВ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оценки химической и радиационной обстановки; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; - организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; - проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, - оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; - использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства 		
--	--	---	--	--	--

			<p>индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; - использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; - методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; - способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 		
ДПК-1	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и	Ультразвуковая диагностика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды функциональных методов исследования состояния различных органов и структур, применяемые для ранней 	Лекции, семинары, практические занятия,	Тесты, презентации

	<p>осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными взрослыми и детьми</p>		<p>диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем у взрослых и детей; при проведении профосмотров и диспансеризации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем функциональных методов обследования у взрослых и детей различных возрастных групп, при проведении обследования на профосмотрах и диспансеризации; - интерпретировать результаты исследований функциональной диагностики; - выявлять синдромы нарушений функции обследуемых органов и структур; - оценивать тяжесть состояния больного, - определить острые состояния требующие оказания экстренной и неотложной помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения функциональных методов исследования; методикам интерпретации полученных результатов при профосмотрах и диспансеризации; - методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях. 	самостоятельная работа	
ДПК-2	<p>готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной помощи, оказанию неотложной помощи</p>	<p>Неотложные состояния в терапевтической практике</p>	<p>Знать:</p> <p>порядок проведения сердечно-легочной реанимации</p> <ul style="list-style-type: none"> •порядок оказания помощи пациентам при острых и обострении хронических состояний в терапии; •современные рекомендации и стандарты лечения острых и обострении хронических состояний в терапии; •клиническую 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, презентации</p>

			<p>фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в неотложной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы специфической и неспецифической терапии неотложных состояний; • Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию; • назначать адекватную патогенетическую и симптоматическую терапию для купирования неотложных состояний; <p>оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: навыками проведения сердечно-легочной реанимации; • навыками назначения адекватной терапии при неотложных состояниях в терапии; <p>навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии.</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности

Образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (ПО) специальности 31.08.12 Функциональная диагностика разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-функциональный диагност».

Структура и объем программы ординатуры по специальности Функциональная диагностика

Таблица 2

Структура программы ординатуры по специальности Функциональная диагностика		Объем программы ординатуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42
	Базовая часть	33
	Функциональная диагностика	28
	Общественное здоровье и здравоохранение	1
	Педагогика	1
	Медицина чрезвычайных ситуаций	1
	Патология	1
	Неотложные состояния в терапевтической практике	1
	Вариативная часть	9
	<i>Обязательные дисциплины</i>	6
	Функциональная диагностика в кардиологии	2
	Функциональная диагностика в пульмонологии	2
	Функциональная диагностика в неврологии	2

	<i>Дисциплины по выбору</i>	3
	Ультразвуковая диагностика	3
	Гастроэнтерология	3
	Профилактическая медицина (адаптационный модуль)	3
Блок 2	Практики	75
	Базовая часть Производственная (клиническая) практика «Функциональная диагностика» (стационарная, выездная)	58,5
	Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	1,5
	Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	3
	Вариативная часть Производственная (клиническая) практика «Функциональная диагностика» (стационарная, выездная)	12
Блок 3	Итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

3.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

3.2. Учебный план (Приложение 2)

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)

3.4. Программа практики (Приложение 4)

Практики проводятся в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Университетская многопрофильная клиника:

Таблица 3

№ п/п	Наименование практики	Место проведения практики	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1	Производственная (клиническая) практика «Функциональная диагностика», базовая часть	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Университетская многопрофильная клиника	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54

2	Производственная (клиническая) практика «Функциональная диагностика», вариативная часть	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Университетская многопрофильная клиника	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54
---	---	--	---

4. Условия реализации программы ординатуры подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)

4.1. Кадровое обеспечение ОПОП (таблица 4)

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Реализация программы ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.12 Функциональная диагностика обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Сведения об обеспеченности обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой:

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации основной образовательной программы по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

Таблица 5

№	индекс	наименование	гриф	экз.
	Б1	Дисциплины (модули)		
		Базовая часть		
	Б1.Б.01	Функциональная диагностика		
		Обязательная литература		
		Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html		
		Лучевая диагностика: учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html	гриф	183
		Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия: учебник в 2-х т., т.2 / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жаринов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	гриф	150
		Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А. В. Струтынский. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 224 с.		10
		Мурашко, В. В. Электрокардиография: учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М.: МЕДпресс информ, 2011. - 320 с.	гриф	39
		Дополнительная литература		
		Воробьев, А. С. Электрокардиография: пособие для самостоятельного изучения / А. С. Воробьев. – СПб.: СпецЛит, 2011.		1
		Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии / В. Н. Орлов. - 7-е изд., испр.. - Москва: МИА, 2012. - 560 с.		1

		Труфанов, Г. Е. Лучевая диагностика опухолей головного мозга (Атлас КТ и МРТ-изображений) : руководство для врачей / Г. Е. Труфанов, Т. Е. Рамешвили. - СПб. : Элби-СПб, 2007. - 326 с.		1
		Лучевая диагностика заболеваний печени (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) : руководство для врачей / ред. Г. Е. Труфанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 264 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html		2
		Эллис, Гарольд. Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ-изображениях / Г. Эллис, Логан М. Барри, Эдриан К. Диксон ; ред. Е. А. Егорова, ред. А. Ю. Васильев, ред. Л. Л. Колесников, пер. с англ. В. Ю. Халатова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.		1
		Терновой, С. К. Компьютерная томография и магнитно-резонансная томография брюшной полости [Электронный ресурс]: учебный атлас / С. К. Терновой, В.Е. - Электрон. текстовые дан. - М: Изд, 2000. - эл. опт. диск (CD-ROM).		2
		Компьютерная томография в неотложной медицине / ред. С. Мирсадре, ред. К. Мэнкад, ред. Э. Чалмерс. - Москва: БИНОМ, 2017. - 239 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014645.html		1
		Романов, В. А. Эндоскопический атлас: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. А. Романов. - М. : Миклош, 2007. - 208 с.		2
		Сажин, В. П. Эндоскопическая абдоминальная хирургия: руководство / В. П. Сажин, В. П. Федоров, А. В. Сажин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414880.html		5
		Гуца, А. О. Эндоскопическая спинальная хирургия : руководство / А. О. Гуца, С. О. Арестов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 96 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416990.html		1
		Бургенер, Ф. А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: атлас: руководство / Ф. А. Бургенер; ред. С. К. Терновой, ред. А. И. Шехтер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 552 с.	гриф	3

		Лучевая диагностика и лучевая терапия : учеб. пос. для студ-ов леч. фак. / сост. Н. А. Шаназаров, сост. Е. Л. Шунько, сост. В. Г. Елишев. - Тюмень : Вектор Бук , 2011. - 320 с		7
		Основы лучевой диагностики и терапии: национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. С. К. Терновой. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1000 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425640.html		1
		Ультразвуковая диагностика: учебное пособие / И. Ю. Насникова, Н. Ю. Маркина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html		5
		Паша, С.П.Радионуклидная диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408827.html		
		Клиническая интерпретация рентгенограммы легких: справочник / пер. с англ. , под ред. В. Н. Трояна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 216 с.		1
		Лежнев, Д. А. Основы лучевой диагностики: учебное пособие / Д. А. Лежнев, И. В. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443972.html	гриф	1
		МРТ. Суставы нижней конечности [Текст]: руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 608 с.: ил. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445143.html	-	1
		МРТ. Суставы верхней конечности [Текст] : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445136.html	-	1
		Вэбб, У. Р. Компьютерная томография: грудь, живот и таз, опорно-двигательный аппарат [Текст] / У. Р. Вэбб, У. Э. Брант, Н. М. Мэйджор; пер. с англ. под ред проф. И. Е. Тюрина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с.	-	1
		МРТ. Органы живота [Текст] : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с.: ил. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445150.html	-	1
		Трутень, В. П. Рентгенология [Текст]: учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html	-	1

		Уэстбрук, К. Наглядная магнитно-резонансная томография [Текст] / К. Уэстбрук ; пер. с англ. под ред. проф. Г. Г. Кармазановского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	-	1
		Стручков, П. В. Спирометрия: руководство для врачей / П. В. Стручков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html		1
		Плапперт, Т. Эхокардиография: краткое руководство / Т. Плапперт, М. Г. Ст. Дж. Саттон; пер. с англ. Ю. В. Фурменковой, под ред. М. К. Рыбаковой, В. В. Митькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с.		1
		Берштейн, Л. Л. Эхокардиография при ишемической болезни сердца: руководство для врачей / Л. Л. Берштейн, В. И. Новиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html		1
		Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии: руководство для врачей / С. Б. Шустов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html		1
		Соколов А. В., Теория и практика диагностики функциональных резервов организма [Электронный ресурс] / А. В. Соколов, Р. Е. Калинин, А. В. Стома - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html		
		Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - (Библиотека врача-специалиста). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html		2
		Атлас по чреспищеводной электрофизиологии [Электронный ресурс] / Туров А.Н., Панфилов С.В., Покушалов Е.А., Караськов А.М. - М.: Литтерра, 2009. - 560 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html		
		Гутхайль, Х. ЭКГ детей и подростков / Х. Гутхайль, А. Линдингер; пер. с нем., под ред. М. А. Школьниковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.		2
		Сыркин, А. Л. ЭКГ для врача общей практики : учебное пособие / А. Л. Сыркин. - Москва : Медицина, 2007. - 176 с.		2
		Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа,		

		2009. - 76 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html		
		Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - I https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html		
		ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ [Электронный ресурс] / Т.О. Чернова, О.В. Ремизов, А.В. Воронцов, А.И. Бухман, Г.А. Давыдов, Н.А. Олейник, М.Я. Смолярчук, В.Э. Ванушко, А.М. Артёмова, Т.В. Солдатова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406779V0002.html		
		ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В РЕВМАТОЛОГИИ [Электронный ресурс] / А.В. Смирнов, Э.С. Мач, С.Г. Раденска-Лоповок, Р.Т. Алекперов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970416501V0004.html		
		ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФТИЗИАТРИИ [Электронный ресурс] / Аксенова В.А., Апт А.С., Баринов В.С. и др. Под ред. М.И. Перельмана - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970412329V0015.html		
		Гордеев И.Г., Электрокардиограмма при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] / И.Г. Гордеев, Н.А. Волов, В.А. Кокорин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html		
		Зенков, Л. Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии) : руководство для врачей / Л. Р. Зенков. - 7-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 360 с.		2
		Полякова, В. Б. Атлас электроэнцефалограмм детей с различной патологией головного мозга: атлас / В. Б. Полякова. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 280 с.		1
		Строганова, Т. А. Электроэнцефалография в неонатологии: руководство для врачей / Т. А. Строганова, М. Г. Дегтярева, Н. Н. Володин ; под ред. Н. Н. Володина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 280 с.		3
		Королева Н.В., Электроэнцефалографический атлас эпилепсий и эпилептических синдромов у детей [Электронный ресурс] / Королева Н.В., Колесников С.И., Воробьев С.В. - М.: Литтерра, 2011. - 256 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500474.html		

		Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография [Электронный ресурс] / Неробкова Л.Н., Авакян Г.Г., Воронина Т.А., Авакян Г.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445198.html		
		Мигманов Т.Э., ЭЛЕКТРОЭНЦЕФАЛОГРАФИЯ ПРИ ИНФЕКЦИЯХ [Электронный ресурс] / Т.Э. Мигманов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970410004V0014.html		
	Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение			
		Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2-х т. / ред. В. З. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424148.html	Гриф	2
	дополнительная литература			
		Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html	гриф	1
		Инновации в управлении медицинскими организациями / А. А. и [др.] Лебедев; ред. Ю. П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 172 с.		12
Б1.Б.03	Б1.Б.03 Педагогика			
		Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		
		Лукацкий, М. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	гриф	97
	Дополнительная литература			4
		Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html	гриф	27

		Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	гриф	23
Б1.Б.04	Б1.Б.04 Медицина чрезвычайных ситуаций			
		Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424889.html	2012	99
		Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440001.html	2017	2
	дополнительная литература			
		Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие/В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html	2012	
		Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html	2015	2
Б1.Б.05	Б1.Б.05 Патология			
		Литвицкий, П. Ф. Патофизиология [Электронный ресурс]: учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html	2016	1
		Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html	2015	397
		Пауков В.С., Патология [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2369.html	2015	
	дополнительная литература			
		Патофизиология: учебник: в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435199.html	2015	3

		Патологическая анатомия: национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Кактурский, ред. О. В. Зайратьянц. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 1264 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html	2014	1
		Патологическая анатомия: атлас / ред. О. В. Зайратьянц. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2012. - 960 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html	2012	1
		Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М.: Литтерра, 2013. - 272 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500764.html	2013	
Б1.Б.06	Неотложные состояния в терапевтической практике			
		Сумин, С. А. Неотложные состояния : учебное пособие / С. А. Сумин. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010-2004 - 960 с.	гриф	74
		Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: национальное руководство с приложением на компакт-диске: В 2 т. / под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html		6
	дополнительная литература			
		Рамракха, П. Справочник по неотложным состояниям: справочное издание / П. Рамракха, К. Мур. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2010. - 768 с.		5
		Скворцов, В. В. Актуальные вопросы неотложной медицинской помощи в терапии / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2015. - 207 с		2
		Скорая медицинская помощь: краткое руководство / ред. А. Г. Мирошниченко, ред. В. В. Руксин, ред. В. М. Шайтор. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2010. - 320 с		1
		Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / ред. Н. Г. Петрова. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2013. - 111 с.		1
		Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / С. С. Вялов. - 5-е изд. - Москва : МЕД-пресс-информ, 2013. - 112 с		2

			Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441619.html		
			Гордиенко, Е. А. Руководство по интенсивной терапии / Е. А. Гордиенко, А. А. Крылов. - 4-е изд., перераб. - СПб. : Гиппократ, 2006. - 327 с		1
			Богданович, В. Л. Интенсивная и неотложная терапия с основами реаниматологии при внутренних болезнях : учебное пособие / В. Л. Богданович. - Нижний Новгород : НГМА, 2005. - 356 с.		6
			Руксин, В. В. Неотложная кардиология : руководство для врачей / В. В. Руксин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512	гриф	7
			Олехнович, В. М. Клиника и терапия неотложных состояний в аллергологии и их профилактика: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / В. М. Олехнович. - М.: Медицинская книга : Академия, 2005. - 96	гриф	18
			Руководство по первичной медико-санитарной помощи с приложением на компакт-диске : руководство / ред. А. А. Баранов, ред. И. Н. Денисов, ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1584 с	гриф	23
			Неотложная помощь в практике семейного врача / ред. М. К. Михайлов, ред. В. Ф. Богоявленский. - Казань : Медлитература, 2008. - 656		1
			Афанасьев, В. В. Неотложная токсикология [Текст] : рук. для врачей / В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html		5
			Неотложная помощь в терапии и кардиологии : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования / ред. Ю. И. Гринштейн. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html		3
			Вельтищев, Ю. Е. Неотложные состояния у детей : справочник / Ю. Е. Вельтищев, В. Е. Шаробаро. - Москва : БИНОМ, 2011. - 512 с.б		3
			Скорая медицинская помощь: справочник практического врача. - 10-е изд. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2013. - 784 с.		1

		Неотложная помощь в терапевтической клинике [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Гордиенко. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2017. - 229 с.	-	1
		Доврачебная неотложная помощь [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Г. Петровой. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 110 с.	гриф	1
		Анестезиология-реаниматология: клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских, Е. М. Шифмана. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 960 с.	-	1
		Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html	-	1
		Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей: руководство / ред. А. И. Крюков. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 368 с.		2
Б1.В	Вариативная часть			
Б1.В.01	Функциональная диагностика в кардиологии			
		Руководство по кардиологии: учебное пособие для студентов медицинских вузов и постдипломного образования врачей: в 3 т. . Т.1 / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406090.html	гриф	8
		Руководство по кардиологии : учебное пособие для студентов вузов и постдипломного образования врачей: в 3-х т. . т. 2 / ред. Г. И. Сторожаков, ред. А. А. Горбаченков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408209.html		1
		Руководство по кардиологии: учебное пособие для вузов и последипломного образования врачей: в 3-х т. . т. 3 / ред. Г. И. Сторожаков, ред. А. А. Горбаченков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409657.html		1
		Шевченко, Н. М. Кардиология / Н. М. Шевченко. - М.: ООО Медицинское информационное агентство, 2006. - 544 с.		20
		Шарыкин, А. С. Врожденные пороки сердца: руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов / А. С. Шарыкин. - 2-е изд. - Москва : БИНОМ, 2009. - 384 с. : ил.		16

		Руксин, В. В. Неотложная кардиология : руководство для врачей / В. В. Руксин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. : ил.		11
		Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: монография / ред. И. Н. Макарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Библиотека врача-специалиста). http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416228.html		5
		Руксин, В. В. Неотложная амбулаторно-поликлиническая кардиология [Текст]: краткое руководство / В. В. Руксин. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447918.html		1
		Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А. В. Струтынский. - 9-е изд. - Москва: МЕД-пресс-информ, 2009, 2008, 2006		22
		Резван, В. В. Современные подходы к решению проблемы внезапной сердечной смерти: учебное пособие / В. В. Резван, Н. В. Стрижова, А. В. Тарасов; ред. Л. И. Дворецкий. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 96 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425343.html	гриф	2
		Мутафьян, О. А. Детская кардиология: руководство / О. А. Мутафьян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 504 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html		15
Б1.В.02	Функциональная диагностика в пульмонологии			
		Функциональная диагностика : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html Глава 10. Функциональная диагностика состояния внешнего дыхания		
		Троян В.Н., Лучевая диагностика органов грудной клетки [Электронный ресурс] / гл. ред. тома В. Н. Троян, А. И. Шехтер - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428702.html		
		Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник. т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html		144

		Пульмонология: национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. А. Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 960 с. - (Национальные руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410769.html		1
		Краткий курс по цифровой рентгенографии: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. А. Ю. Васильева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 88 с. – 7 экз.		7
		Респираторная медицина [Электронный ресурс]: руководство: в 3 т. Т.1 / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтерра, 2017. - 640 с.: ил. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502621.html - 1 экз.		1
		Респираторная медицина [Электронный ресурс] : руководство : в 3 т. Т.2 / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2017. - 544 с. : ил. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502638.html - 1 экз.		1
		Респираторная медицина [Электронный ресурс] : руководство : в 3 т. Т.3 / под ред. А. Г. Чучалина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2017. - 464 с. : ил. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502720.html		1
		Цыбусова, Т. Н. Острые и хронические неспецифические гнойно-деструктивные заболевания легких и плевры в хирургии : учебное пособие / Т. Н. Цыбусова. - Нижний Новгород : Изд-во НижГМА, 2008. - 212 с.– 4 экз.		4
		Окороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов: руководство. Т.3. Диагностика болезней органов дыхания / А. Н. Окороков. - Москва : Медицинская литература, 2008. - 464 с.– 10 экз.		10
Б1.В.03	Функциональная диагностика в неврологии			
		Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : в 2-х т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html	гриф	57
		Неврология и нейрохирургия : клинические рекомендации / ред. Е. И. Гусев, ред. А. Н. Коновалов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433324.html		1

		Скоромец, А. А. Нервные болезни [Текст]: учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - Москва: МЕДпресс-информ, 2016-2007	гриф	96
		Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб.: Политехника, 2014-2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html	гриф	33
		Никифоров, А. С. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html		1
		Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство / А. В. Триумфов. - 18-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014-2004		48
		Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб.: Политехника, 2014. - 623 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html		33
		Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: руководство / К. В. Котенко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 656 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html		1
		Полякова, В. Б. Атлас электроэнцефалограмм детей с различной патологией головного мозга: атлас / В. Б. Полякова. - Москва: МЕДпресс информ, 2015. - 280 с.		1
		Зенков, Л. Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии) : руководство для врачей / Л. Р. Зенков. - 7-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 360 с		2
		Беляев, Ю. И. Клиническая неврология и функциональная нейрохирургия. Достижения науки и практики во второй половине XX столетия : руководство для врачей-неврологов и нейрохирургов / Ю. И. Беляев; Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава. - Тюмень: ТюмГМА, 2007. - 488 с. : рис. - Библиогр.: с. 462-470		200
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01	Ультразвуковая диагностика			

		Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 1. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов брюшной полости [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437599.html		
		Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 2. Ультразвуковая диагностика заболеваний органов мочевыделительной системы и мужских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439036.html		
		Практическая ультразвуковая диагностика: руководство для врачей: в 5 т. Т. 3. Ультразвуковая диагностика заболеваний женских половых органов [Электронный ресурс] / под ред. Г.Е. Труфанова, В.В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439197.html		
		Практическая ультразвуковая диагностика. Том 4. Ультразвуковая диагностика в акушерстве [Электронный ресурс] / Г. Е. Труфанов, Д. О. Иванов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 184 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441237.html		
		Практическая ультразвуковая диагностика. Т.5. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочных желез и мягких тканей [Электронный ресурс] / под ред. Г. Е. Труфанова, В. В. Рязанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440322.html		
		Ультразвуковая диагностика: учебное пособие / И. Ю. Насникова, Н. Ю. Маркина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html		5
		Маркина Н.Ю., Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html		
		Мурашко, В. В. Электрокардиография: учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М.: МЕДпресс информ, 2011. - 320 с.		1
		Воробьев, А. С. Электрокардиография : пособие для самостоятельного изучения / А. С. Воробьев. - СПб. : СпецЛит, 2011.		1

		Ультразвуковая визуализация воспалительных легочно-плевральных процессов: методические рекомендации для врачей терапевтов, пульмонологов, торакальных хирургов и специалистов по ультразвуковой диагностике / ред. Г. И. Сторожаков, ред. Б. Е. Шахов. - Москва : МИА, 2011. - 40 с.		1
		Аллахвердов, Ю. А. Атлас ультразвуковой диагностики : учебно-практическое пособие / Ю. А. Аллахвердов. - Ростов н/Д : Феникс , 2011		1
		Ультразвуковая мультипараметрическая диагностика патологии молочных желез [Электронный ресурс] / А. Н. Сенча [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442296.html		
		Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429891.html		
		Олти, Дж. Ультразвуковое исследование: иллюстрированное руководство / Дж. Олти, Э. Хоуи ; пер. с англ., ред. В. А. Сандриков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256		1
		Руководство по ультразвуковой флебологии / А. Ю. Васильев [и др.]. - Москва : МИА, 2007. - 80 с.		2
		Лемешко, З. А. Ультразвуковая диагностика заболеваний желудка: руководство / З. А. Лемешко, З. М. Османова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 82 с.: ил. - (Актуальные вопросы медицины) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437209.html		3
		Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии : практическое руководство / под ред. А. Е. Волкова. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 477 с.		4
		Руководство по ультразвуковой диагностике. / под ред. П. Е.С. Пальмера. - Женева : ВОЗ, 2006. - 334 с.		4
		Орлов, В. Н. Руководство по электрокардиографии / В. Н. Орлов. - 7-е изд., испр. . - Москва : МИА, 2012. -		1
		Бесклубова, Е. В. Возможности ультразвукового метода исследования и лазерной доплеровской флоуметрии в диагностике стадий болезни пейрони: автореферат дис. ... канд. мед. наук : 25.00.19 / Е. В. Бесклубова. - Томск : [б. и.], 2012. - 26 с.		1

		Хатчисон, С. Д. Ультразвуковая диагностика в ангиологии и сосудистой хирургии [Текст] / С. Д. Хатчисон, К. К. Холмс ; пер. с англ. под ред. А. И. Кириенко, Д. А. Чурикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с.		1
		Винокурова, Е. А. Ультразвуковая и рентгенологическая диагностика в гинекологии [Текст] : учебное пособие / Е. А. Винокурова. - Тюмень : Айвекс, 2018. - 52 с.		10
		Акопян, В. Б. Ультразвук в медицине, ветеринарии и биологии [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Акопян, Ю. А. Ершов ; под ред. С. И. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с.		2
		Чуриков, Д. А. Ультразвуковая диагностика болезней вен: руководство для практикующих врачей / Д. А. Чуриков, А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2016. - 176 с. : ил. - (Иллюстрированные руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502355.html		1
		Коновалов, В. А. Ультразвуковая диагностика и малоинвазивные методы лечения заболеваний щитовидной железы: методические рекомендации / В. А. Коновалов. - 2-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2008. - 48 с.		2
		Кулезнева, Ю. В. Ультразвуковое исследование в диагностике и лечении острого аппендицита / Ю. В. Кулезнева, Р. Е. Израйлов, З. А. Лемешко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427033.html		1
		Лучевая диагностика и терапия в гастроэнтерологии : национальное руководство / под ред. Г. Г. Кармазановского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 920 с. : ил. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430538.html		1
		Лучевая диагностика и терапия в урологии: национальное руководство / под ред. С. К. Тернового, А. А. Громова, В. М. Буйлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420188.html		1
Б1.В.ДВ.01.02	Гастроэнтерология			
		Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство для врачей / Я.С. Циммерман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 2012 http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425879.html		5

		Гастроэнтерология: национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 704 с. - (Национальные руководства). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406755.html		12
		Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3408-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434086.html		
		Ивашкин, В. Т. Пищевод Баррета : в 2-х т. / В. Т. Ивашкин , И. В. Маев, А. С. Трухманов. - Москва : Шико, 2011.		50
		Маев, И. В. Болезни пищевода [Электронный ресурс] / И. В. Маев, Г. А. Бусарова, Д. Н. Андреев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 648 с.: ил. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448748.html		100
		Рациональная фармакотерапия заболеваний органов пищеварения / ред. В. Т. Ивашкин , ред. Т. Л. Лапина. - М.: Литтерра, 2006. - 552 с. - (Рациональная фармакотерапия).		5
		Циммерман, Я. С. Клиническая гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста).		5
		Абдурахманов, Д. Т. Хронический гепатит В и D : руководство / Д. Т. Абдурахманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - (Библиотека врача-специалиста).		2
		Острый панкреатит [Электронный ресурс] : руководство / ред. Э. В. Недашковский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 272 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410349.html		2
Б1.В.ДВ.01.03	Профилактическая медицина (адаптационный модуль)			
		Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / ред.: К. Р. Амлаев, В. Н. Муравьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html		1
		Гигиена с основами экологии человека: учебник+CD / П. И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Гриф	5

		Медицинская экология: учебник / А. А. Королев [и др.] ; ред. А. А. Королев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 224 с.	Гриф	2
		Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М. А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2013. - 175 с.		2
		Профилактика табакокурения среди детей и подростков: руководство для врачей / А. Б. Малахов, О. В. Шарапова, Н. В. Саввина ; ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2008. - 144 с.		5
		Профилактика табакокурения среди детей и подростков: руководство для врачей / А. Б. Малахов, О. В. Шарапова, Н. В. Саввина ; ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2008. - 144 с.		5
		Вакцинопрофилактика : учебное пособие с симуляционным курсом / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с.	Гриф	1
		Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хайтова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.		1
		Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика : учебное пособие / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 240 с.		2
		Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство [Электронный ресурс] / Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинина А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009		
		Гундаров, И.А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 256 с		1
		Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации, Вып.14. / ред. Т. В. Яковлева, ред. Альбицкая В.Ю. - Москва : ООО"М-Студио", 2011. - 216 с.		2
		Профилактика табакокурения среди детей и подростков: руководство для врачей / А. Б. Малахов, О. В. Шарапова, Н. В. Саввина ; ред. Н. А. Геппе. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2008. - 144 с.		5
		Экология человека : учебник / ред. А. И. Григорьев. - 2-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 240 с.	гриф	6

		Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Электронный ресурс] / Москаленко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html		
Б2	Практика			
	Базовая часть			
Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)			
		Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html		
		Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.	гриф	183
		Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А. В. Струтынский. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 224 с.		10
		Мурашко, В. В. Электрокардиография: учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М.: МЕДпресс информ, 2011. - 320 с.	гриф	39
	Дополнительная литература			
		Компьютерная томография в неотложной медицине / ред. С. Мирсадре, ред. К. Мэнкад, ред. Э. Чалмерс. - Москва : БИНОМ, 2017. - 239 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014645.html		1
		Бургенер, Ф. А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: атлас : руководство / Ф. А. Бургенер; ред. С. К. Терновой, ред. А. И. Шехтер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 552 с.		3
		Ультразвуковая диагностика: учебное пособие / И. Ю. Насникова, Н. Ю. Маркина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html		5
		Паша, С.П.Радионуклидная диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408827.html		5
		Лежнев, Д. А. Основы лучевой диагностики : учебное пособие / Д. А. Лежнев, И. В. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с.		1

		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443972.html	
		Трутень, В. П. Рентгенология [Текст]: учебное пособие / В. П. Трутень. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html	1
		Стручков, П. В. Спирометрия: руководство для врачей / П. В. Стручков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html	1
		Берштейн, Л. Л. Эхокардиография при ишемической болезни сердца: руководство для врачей / Л. Л. Берштейн, В. И. Новиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html	1
		Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии: руководство для врачей / С. Б. Шустов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html	1 экз
		Лучевая диагностика заболеваний печени (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) : руководство для врачей / ред. Г. Е. Труфанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 264 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html	2
		Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: национальное руководство / под ред. А. К. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html	1
		Лучевая диагностика и лучевая терапия: учеб. пос. для студ-ов леч. фак. / сост. Н. А. Шаназаров, сост. Е. Л. Шунько, сост. В. Г. Елишев. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - 320 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html	7
		Основы лучевой диагностики и терапии: национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. С. К. Терновой. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 1000 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425640.html	1
		МРТ. Органы живота [Текст] : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. : ил. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445150.html	1

		Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html		
		Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - I https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html		
		Гордеев И.Г., Электрокардиограмма при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] / И.Г. Гордеев, Н.А. Волов, В.А. Кокорин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html		
Б2.Б.02(П)	Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)			
		Сумин, С. А. Неотложные состояния: учебное пособие / С. А. Сумин. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2010-2004		74
		Интенсивная терапия : национальное руководство с приложением на компакт-диске: В 2-х т./ ред. Б. Р. Гельфанд, ред. А. И. Салтанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 960 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417850.html		1
	Дополнительная литература			
		Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html		1
		Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html		2
		Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html		1
		Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.: ил. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html		5

Б2.Б.03(П)	Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)			
		Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html		
		Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011-2007 - 416 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html		183
		Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А. В. Струтынский. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 224 с.		10
		Мурашко, В. В. Электрокардиография: учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М.: МЕДпресс информ, 2011. -2000		39
	Дополнительная литература			
		Компьютерная томография в неотложной медицине / ред. С. Мирсадре, ред. К. Мэнкад, ред. Э. Чалмерс. - Москва: БИНОМ, 2017. - 239 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014645.html		1
		Бургенер, Ф. А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: атлас: руководство / Ф. А. Бургенер ; ред. С. К. Терновой, ред. А. И. Шехтер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 552 с		3
		Ультразвуковая диагностика : учебное пособие / И. Ю. Насникова, Н. Ю. Маркина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html		5
		Паша, С.П.Радионуклидная диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408827.html		5
		Лежнев, Д. А. Основы лучевой диагностики : учебное пособие / Д. А. Лежнев, И. В. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443972.html		1
		Трутенъ, В. П. Рентгенология [Текст]: учебное пособие / В. П. Трутенъ. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html		1

		Стручков, П. В. Спирометрия: руководство для врачей / П. В. Стручков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html		1
		Берштейн, Л. Л. Эхокардиография при ишемической болезни сердца: руководство для врачей / Л. Л. Берштейн, В. И. Новиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html		1
		Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии: руководство для врачей / С. Б. Шустов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html		1
		Лучевая диагностика заболеваний печени (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) : руководство для врачей / ред. Г. Е. Труфанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 264 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html		2
		Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов : национальное руководство / под ред. А. К. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html		1
		Лучевая диагностика и лучевая терапия : учеб. пос. для студ-ов леч. фак. / сост. Н. А. Шаназаров, сост. Е. Л. Шунько, сост. В. Г. Елишев. - Тюмень : Вектор Бук , 2011. - 320 с.		7
		Основы лучевой диагностики и терапии : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. С. К. Терновой. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 1000 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425640.html		1
		МРТ. Органы живота [Текст] : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. : ил. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445150.html		1
		Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html		
		Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - I https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html		

		Гордеев И.Г., Электрокардиограмма при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] / И.Г. Гордеев, Н.А. Волков, В.А. Кокорин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html		
	Вариативная часть			
Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)			
		Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html		
		Лучевая диагностика : учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.	гриф	183
		Струтынский, А. В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А. В. Струтынский. - 8-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 224 с.		10
		Мурашко, В. В. Электрокардиография: учебное пособие / В. В. Мурашко, А. В. Струтынский. - 10-е изд. - М.: МЕДпресс информ, 2011. - 320 с.	гриф	39
	Дополнительная литература			
		Компьютерная томография в неотложной медицине / ред. С. Мирсадре, ред. К. Мэнкад, ред. Э. Чалмерс. - Москва : БИНОМ, 2017. - 239 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014645.html		1
		Бургенер, Ф. А. Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: атлас : руководство / Ф. А. Бургенер; ред. С. К. Терновой, ред. А. И. Шехтер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 552 с.		3
		Ультразвуковая диагностика: учебное пособие / И. Ю. Насникова, Н. Ю. Маркина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html		5
		Паша, С.П.Радионуклидная диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / С.П. Паша, С.К. Терновой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408827.html		5
		Лежнев, Д. А. Основы лучевой диагностики : учебное пособие / Д. А. Лежнев, И. В. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443972.html		1

		Трутенъ, В. П. Рентгенология [Текст]: учебное пособие / В. П. Трутенъ. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html		1
		Стручков, П. В. Спирометрия: руководство для врачей / П. В. Стручков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html		1
		Берштейн, Л. Л. Эхокардиография при ишемической болезни сердца: руководство для врачей / Л. Л. Берштейн, В. И. Новиков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.: ил. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437582.html		1
		Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии: руководство для врачей / С. Б. Шустов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html		1 экз
		Лучевая диагностика заболеваний печени (МРТ, КТ, УЗИ, ОФЭКТ и ПЭТ) : руководство для врачей / ред. Г. Е. Труфанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 264 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407424.html		2
		Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов: национальное руководство / под ред. А. К. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html		1
		Лучевая диагностика и лучевая терапия: учеб. пос. для студ-ов леч. фак. / сост. Н. А. Шаназаров, сост. Е. Л. Шунько, сост. В. Г. Елишев. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - 320 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435595.html		7
		Основы лучевой диагностики и терапии: национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. С. К. Терновой. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 1000 с. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425640.html		1
		МРТ. Органы живота [Текст] : руководство для врачей / под ред. Г. Е. Труфанова, В. А. Фокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. : ил. - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445150.html		1
		Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волон Н.А., Гордеев И.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. -		

		https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html		
		Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях : атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - I https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html		
		Гордеев И.Г., Электрокардиограмма при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] / И.Г. Гордеев, Н.А. Волов, В.А. Кокорин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html		
ФТД	Факультативы			
ФТД.В.01	Профессиональные коммуникации медицинского работника			
		Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 664 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html		100
		Сагитова, Г. Р. Клинический этикет : учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс , 2016. - 124 с. - (Библиотека практикующего врача).		10
		Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Москва: ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 152 с. : ил. - (Психология для стоматологов) http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html		2
		Сидоров, П. И. Деловое общение : учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева ; ред. П. И. Сидоров. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 848 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923104431.html		4
	Дополнительная литература			
		Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru		
		Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html		27
		Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.; СПб.; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.		200
		Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст]: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. -		1

		Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.: ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html		
		Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html		20
		Корягина, Н. А. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Юрайт, 2018. - 440 с.		11
		Самыгин, С. И. Деловое общение. Культура речи : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 472 с.		1
		Павлова, Л. Г. Деловые коммуникации : учебник / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Москва : КноРус, 2016. - 300 с.		1
		Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : учебное пособие / О. Л. Гнатюк. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 256 с.		1
ФТД.В.02	Юридические основы деятельности врача			
		Правоведение: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев (и др.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html		1
		Понкина, А. А. Права врачей / А. А. Понкина, И. В. Понкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 120 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html		3
		Шипова, В. М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / В. М. Шипова; ред. Р. У. Хабриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html		1
	Дополнительная литература			
		Основы медицинского права России: учебное пособие / ред. Ю. Д. Сергеев. - Москва : МИА, 2011. - 360 с		396
		Балашов, А. И. Правоведение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неюридическим специальностям. Стандарт третьего поколения / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 5-е изд. - Москва; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - (Учебник для вузов).		244
		Биомедицинское право в России и за рубежом : монография / Г. Б. Романовский [и др.]. - Москва : Проспект, 2016. - 368 с		5

			Мохов, А. А. Основы медицинского права Российской Федерации: учебное пособие для магистров / А. А. Мохов. - Москва: Проспект, 2016. - 376 с.		5
			Сашко, С. Ю. Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html		1
			Юридические основы деятельности врача. Медицинское право: учебное пособие / под ред. Ю. Д. Сергеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 248 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407561.html		75
			Акопов, В. И. Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 287 с.		2
			Акопов, В. И. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право.: учебное пособие для студентов всех факультетов медицинских вузов / В. И. Акопов, В. П. Новосёлов. - Новосибирск ; Ростов н/Д : Наука, 2006. - 266 с		150
			Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза [Текст]: учебное пособие / под ред. П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Баринаова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с.		1
			Клевно, В. А. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение правил и медицинских критериев. Ответы на вопросы: практическое пособие / В. А. Клевно, И. Н. Богомолова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 136 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425459.html		1
			Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html		
			Татарников, М. А. Охрана труда в медицинских организациях / М. А. Татарников. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 344 с. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html		1

4.2.2. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда Университета

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе ординатуры.

Таблица 6 – Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельства о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210015 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	1823 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210016 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	3452 назв.
3	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «РУНЭБ»	https://elibrary.ru/	№ 4210004 от 24.02.2021	26.02.2021 – 26.02.2022	26 назв. + архив (более 5500 назв.)

В локальной сети Тюменского ГМУ в системе ЭОС (Moodle) размещаются электронные учебно-методические комплексы, включающие рабочие программы дисциплин и практик, методические указания для самостоятельной работы, фонды оценочных средств (банк тестовых заданий и ситуационных задач) в формате MS Word или PDF (<http://eos.tyumsmu.ru>) с индивидуальным доступом по логинам и паролям обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы ординатуры

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе ординатуры

Таблица 7

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.Б.01 Функциональная диагностика	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий, аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, мейоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Университетская многопрофильная клиника, Практическая подготовка в помещении, предусмотренном для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанном с медицинскими вмешательствами, оснащенном специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: стол - 1 шт., стул - 2 шт., кушетка - 1 шт., холодильник - 1 шт., шкаф для медикментов - 1 шт., компьютер - 1 шт., шкаф для хранения инструментов - 1 шт., шкаф для хранения эндоскопа - 2 шт., гастроскан-Д, гастроскан ГЭМ и расходный материал.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 5 этаж, №9
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Университетская многопрофильная клиника, Практическая подготовка в помещении, предусмотренном для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанном с медицинскими вмешательствами, оснащенном специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями: 4 стола, 4 стула, 3 компьютера в комплекте, 4 шкафа, 2 кушетки, беговая дорожка, аппарат ЭКГ, аппарат для измерения роста и веса, аппарат УЗИ, аппарат для оценки функции дыхательной системы.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 5 этаж, №28
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33

	стула, 4 стола.	
Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.Б.03 Педагогика	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.Б.04 Медицина чрезвычайных ситуаций	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.Б.05 Патология	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.В.06 Неотложные состояния в терапевтической практике	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул.

	проведения учебных занятий: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, меоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.В.01 Функциональная диагностика в кардиологии	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, меоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.В.02 Функциональная диагностика в пульмонологии	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, меоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.В.03 Функциональная диагностика в неврологии	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10

	и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, меоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.В.ДВ.01.01 Ультразвуковая диагностика	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, меоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
Б1.В.ДВ.01.02 Гастроэнтерология	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: Лаборатория функциональной диагностики: учебная мебель 5 парт, 20 стульев, доска, 12 микроскопов, беговая дорожка, электрокардиограф, меоритмы – 4 шт., 2 спирографа, периметр Фостера – 4 шт., 4 шкафа, наглядные учебные пособия, ростомер, весы, комплект учебного оборудования.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №20
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33

	стула, 4 стола.	
Б1.В.ДВ.01.03 Профилактическая медицина (адаптационный модуль)	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
ФТД.В.01 Профессиональные коммуникации медицинского работника	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33
ФТД.В.02 Юридические основы деятельности врача	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры

5.1. Фонды оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрами созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

Фонды оценочных средств по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика разрабатываются кафедрами, утверждаются Методическим советом НПР, ЦКМС.

5.2. Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача-функциональной диагностики в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 Этап – Тестирование на бумажных носителях. Предлагаются 5 варианта тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

2 Этап - Оценка практических умений и навыков:

- Методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;
- Технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;
- Методами суточного мониторирования ЭКГ и АД;
- Проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально-диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;
- Методом исследования центральной и периферической нервной систем: электроэнцефалографии (ЭЭГ), эхоэнцефалографии (ЭхоЭГ), реоэнцефалогарфии, регистрации и выделения вызванных потенциалов (ВП), электромиографическими методами;
- Методикой проведения, анализа, результатов эхокардиографии;
- Методом функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследования сосудистой системы;

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено». Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на

«отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». При оценке «неудовлетворительно» – практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

- Отлично – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

- Хорошо – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

3 Этап - Собеседование. Проводится по ситуационным задачам

- Отлично – ординатор правильно оценил и интерпретировал предложенное задание, провел дифференциально-диагностический анализ.

- Хорошо – ординатор в основном правильно оценил и интерпретировал предложенное задание и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

- Удовлетворительно – обучающийся ориентируется в основном задании, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

- Неудовлетворительно – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно его интерпретировать и оценить.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Функциональная диагностика». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание Врач-функциональный диагност» или «Отказать в присвоении звания Врач-функциональный диагност». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

6. Особенности организации образовательного процесса по программе ординатуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учётом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку – поводыря, к зданию организации;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения); - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

7. Локальные нормативные акты и методические документы для обеспечения образовательного процесса ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России

1. Положение о подготовке кадров высшей квалификации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №05 от 24.12.2020, приказ ректора от № 50 от 01.02.2021),
2. Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (протокол № 5 от 24.12.2020 приказ ректора № 52 от 01.02.2020),
3. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России от 18.04.2019, протокол № 8 (приказ ректора от 19.04.2019 № 704),
4. Положение о руководителе образовательной программы высшего образования - программы ординатуры в Тюменском государственном университете (Протокол № 05 от 24.12.2020, приказ № 51 от 01.02.2021),
5. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления и предоставления отпусков обучающимся по программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №3 от 25.10.2018, приказ ректора №1856 от 22.11.2018),
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №5 от 24.12.2020, приказ и.о. ректора № 53 от 01.02.2021),
7. Положение об организации и проведении практической подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №5 от 24.12.2020, утверждено приказом и.о. ректора № 54 от 01.02.2021),
8. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по

- образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №2 от 14.10.2021, утверждено приказом и.о. ректора №923 от 29.10.2021);
9. Положение о самостоятельной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №5 от 24.12.2020, утверждено приказом и.о. ректора № 57 от 01.02.2021),
 10. Положение о порядке формирования фонда оценочных средств обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (протокол № 5 от 24.12.2020, утверждено приказом и.о. ректора № 55 от 01.02.2021),
 11. Порядок формирования портфолио обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (протокол №4 от 22.11.2018, приказ ректора №1875 от 28.11.2018),
 12. Положение о порядке освоения дисциплин (модулей) по выбору и факультативных дисциплин (модулей) обучающимися по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Тюменском государственном университете (протокол №5 от 24.12.2020, приказ и.о. ректора № 56 от 01.02.2021),
 13. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России на 2021-2022 учебный год (Протокол № 12 от 12.06.2021, приказ и.о. ректора №818-орд от 17.06.2021),
 14. Положение о единой системе методических документов (учебно-методическом комплексе) по специальности, дисциплине (модулю), практике образовательных программ высшего образования — программ ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (Протокол № 7 от 18.02.2021, утверждено приказом и.о. ректора № 132 от 01.03.2021).

7.2. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

1. Конституция Российской Федерации: Основной закон от 12.12.1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая – Федеральный закон от 30.11.1994 № 52-ФЗ; часть вторая – Федеральный закон от 26.01.1996 №15-ФЗ; часть третья – Федеральный закон от 26.11.2001 № 147-ФЗ).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 №197-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ): Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

6. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ.

7. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ.

8. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 № 149-ФЗ.

9. Федеральный закон об образовании (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 17.12.2009 N 313-ФЗ);

10. Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании (Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Принят ГД ФС РФ 19.07.1996).

Приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Приказ Минздрава России от 13 ноября 2012 г. № 911н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях».

2. Приказ Минздрава России от 06.12.2012 г. № 1011н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

4. Приказ Минздрава России от 03.12.2012 г. № 1006н «Об утверждении Порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».

7.3. Рекомендуемые сайты:

Министерство здравоохранения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru> , свободный.

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.roszdravnadzor.ru/>, свободный.

Территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по Тюменской области. Официальный сайт. Режим доступа: <http://72reg.roszdravnadzor.ru/>, свободный.

Официальный портал органов государственной власти Тюменской области Официальный сайт. Режим доступа: <http://admtumen.ru>, свободный.

Здравоохранение города Тюмени. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gorzdrav72.ru>, свободный.

Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа:
<http://www.scsml.rssi.ru/>

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

Справочно-информационные система «Консультант плюс». Официальный сайт.
Режим доступа: <http://www.consultant.ru>,

Информационно-правовой портал «Гарант». Официальный сайт. Режим
доступа: <http://www.garant.ru>

8. Список разработчиков ОПОП ВО по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика»

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кляшев С.М.	Заведующий кафедрой терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, д.м.н., профессор
2.	Кляшева Ю.М.	Профессор кафедры терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, д.м.н.
3.	Пуртова Л.Л.	Доцент кафедры терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, к.м.н.
4.	Кузьмина Е.Н.	Доцент кафедры терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, к.м.н.
5.	Криночкина И.Р.	Доцент кафедры терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, к.м.н., доцент
6.	Бреднева А.И.	Доцент кафедры терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, к.м.н., доцент
7.	Викулова К.А.	Начальник управления подготовки кадров высшей квалификации института НПР, к.фарм.н., доцент
8.	Антоненко А.И.	Начальник управления информационных технологий
9.	Вайцель Т.А.	Заведующий библиотекой
10.	Мальцева Н.Г.	Руководитель Центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент
11.	Сливкин В.М.	Начальник административно-хозяйственного управления
12.	Холмогорова Л.А.	Начальник управления персоналом

9. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы.

Академическое управление ОПОП ВО осуществляет академический руководитель ОПОП ВО – заведующий кафедрой терапии с курсами эндокринологии, ультразвуковой и функциональной диагностики ИНПР, который:

- несет персональную ответственность за ежегодную актуализацию ОПОП ВО и ее своевременное предоставление в управление подготовки кадров высшей квалификации Университета;

- организует деятельность кафедр, реализующих ОПОП ВО, по выполнению решений ЦКМС и Ученого совета Университета относительно реализации ОПОП ВО;

– обеспечивает сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ОПОП ВО;

– взаимодействует с руководителями и работниками структурных подразделений Университета по вопросам, связанным с реализацией ОПОП ВО.

ОПОП ВО подлежит ежегодной актуализации, основанием для которой являются:

– необходимость учета изменений, внесенных в нормативно-правовую базу ОПОП ВО;

– объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и (или) других ресурсных условий реализации ОПОП ВО;

– результаты оценки качества ОПОП ВО;

– инициатива руководителя ОПОП ВО, Методического совета ИНПР и (или) представителей ППС, реализующих ОПОП ВО;

– инициатива ЦКМС, Ученого совета Университета.

Согласно требованиям ФГОС ВО ОПОП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах ОПОП ВО.

Регламент утверждения ОПОП ВО включает следующие этапы:

– рассмотрение ОПОП ВО Методическим советом НПР;

– рассмотрение ОПОП ВО ЦКМС Университета;

– утверждение ОПОП ВО Ученым советом Университета.

Управление подготовки кадров высшей квалификации и руководитель ОПОП ВО обязан предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании ОПОП ВО, ознакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснить, что избранные обучающимися элективные дисциплины и факультативы становятся для них обязательными.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» представленную ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика». В его основу положен системный подход, основывающийся на теоретических и практических аспектах медицины.

Программа составлена по вопросам теоретических проблем, имеющих отношение к профессиональной деятельности будущего врача функциональной диагностики и содержит необходимые разделы, включая общие положения с описанием общей характеристики программы, цели и задачи, а также перечень нормативных документов.

В ОПОП представлены планируемые результаты освоения программы, включающие универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные компетенции, предложенные образовательным организацией. Уровни формирования указанных компетенций приведены в соответствии с рабочими дисциплинами учебного плана.

Программа ординатуры включает изучение базовых и вариативных дисциплин (модулей), производственной (клинической) практики. Рабочие программы изучаемых дисциплин (модулей) и практик составлены в соответствии с утвержденным стандартом высшего образования по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика». Клиническую практику планируется осуществлять на базе ведущих стационаров города Тюмени.

ОПОП ординатуры по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» предусматривает изучение базовых и вариативных дисциплин (модулей) и производственной (клинической) практики (базовую часть, включающую симуляционный курс и вариативную часть). Общая трудоёмкость образовательной программы составляет 120 зачётных единиц. Содержание и организация учебного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами производственной (клинической) практики и государственной итоговой аттестации. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) и разделов ОПОП. В вариативных частях учебного плана представлены дисциплины (модули), перечень которых отражает интересы обучающихся, запросы работодателей и возможности существующих в Тюменском ГМУ научных школ и профессиональных сообществ.

Рабочие программы изучаемых профильных дисциплин (модулей), производственной (клинической) практики составлены в соответствии с

действующим образовательным стандартом. Содержание рабочих программ позволяет в полной мере обеспечить высокий уровень подготовки врача функциональной диагностики, готового к решению профессиональных задач. Последовательное освоение дисциплин представленной образовательной программы способствует формированию у выпускника всего необходимого перечня универсальных и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Тюменского ГМУ и позволяют определить уровень сформированности компетенций. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в виде государственного экзамена.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» и учебно-методический комплекс полностью соответствуют требованиям приказа Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1054 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

Рецензент:

Заведующая кафедрой внутренних болезней

и семейной медицины ДПО

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

д.м.н., профессор

ФГБОУ ВО ОмГМУ
Минздрава России

Г.И. Нечаева

Г.И. Нечаева
ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ

И.А. Шейнборн
профессор по административно-
кадровой работе

И.А. Шейнборн



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» представленную ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) подготовлена сотрудниками кафедры терапии с курсами эндокринологии, функциональной и ультразвуковой диагностики ИНПР ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, предназначена для образовательного процесса и оценки знаний обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

В программу включены определяющие разделы, в том числе общие положения с описанием общей характеристики программы, цели и задачи, а также перечень нормативных документов.

В ОПОП отображены планируемые результаты освоения программы, включающие универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные компетенции, предложенные образовательной организацией. Уровни формирования указанных компетенций приведены в соответствии с рабочими дисциплинами учебного плана.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы представлены в учебном плане, графике учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ОПОП по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика». Программа предусматривает изучение базовых и вариативных дисциплин (модулей) и производственной (клинической) практики (базовая часть, включающая симуляционный курс и вариативную часть). Общая трудоёмкость образовательной программы составляет 120 зачётных единиц. Учебный процесс регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), программами производственной (клинической) практики и государственной итоговой аттестации. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) и разделов ОПОП. В вариативных частях учебного плана представлены дисциплины (модули), перечень которых отражает интересы обучающихся, запросы работодателей и возможности существующих в Тюменском ГМУ научных школ и профессиональных сообществ.

Рабочие программы изучаемых профильных дисциплин (модулей), производственной (клинической) практики составлены в соответствии с действующим образовательным стандартом. Содержание рабочих программ позволяет в полной мере обеспечить высокий уровень подготовки врача ультразвуковой диагностики, определяет готовность к самостоятельной и

индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональных компетенций. Последовательное освоение дисциплин представленной образовательной программы способствует формированию у выпускника всего необходимого перечня универсальных и профессиональных компетенций.

Ресурсное обеспечение данной ОПОП в разделах: кадровое обеспечение образовательной программы, информационно-библиотечное и методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Тюменского ГМУ и полностью соответствует видам учебной и производственной деятельности обучающихся. В ОПОП представлена программа государственной итоговой аттестации, включающей государственный экзамен.

Представленная основная профессиональная образовательная программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика», способствует качественному усвоению ординаторами универсальных, профессиональных и дополнительных компетенций, позволяет подготовить квалифицированного врача ультразвуковой диагностики, соответствующего современным требованиям к профессиональной деятельности и рекомендуется к утверждению и реализации.

Профессор кафедры пропедевтической
и факультетской терапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России, д.м.н., профессор  С.А. Осколков

Подпись профессора С. А. Осколкова заверяю.
Ученый секретарь, доцент



С.А. Платицына

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» представленную ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1054) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Программа чётко структурирована и включает общие положения с описанием общей характеристики программы, целей и задач, а также перечень нормативных документов. ОПОП ординатуры специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» предусматривает изучение базовых и вариативных дисциплин, производственной (клинической) практики (базовая часть, включающая симуляционный курс и вариативную часть). Общая трудоёмкость образовательной программы составляет 120 зачётных единиц. Содержание и организация учебного процесса регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами производственной (клинической) практики и государственной итоговой аттестации. Учебный план отображает логическую последовательность освоения дисциплин (модулей) и разделов ОПОП. В вариативных частях учебного плана представлены дисциплины (модули), перечень которых отражает интересы обучающихся, запросы работодателей и возможности существующих в Тюменском ГМУ научных школ и профессиональных сообществ.

В ОПОП представлены планируемые результаты освоения программы, включающие универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные компетенции, предложенные образовательной организацией. Перечень и содержание дополнительных профессиональных компетенций актуальны, отражают необходимые в профессиональной деятельности врача функциональной диагностики знания, умения и навыки. Уровни формирования указанных компетенций приведены в соответствии с рабочими дисциплинами учебного плана.

Фонды оценочных средств разработаны профильными кафедрами в соответствии с Положением о фонде оценочных средств Тюменского ГМУ и полностью соответствует видам учебной и производственной деятельности обучающихся. Фонды позволяют оценить уровень освоения отдельных дисциплин и образовательной программы в целом и готовность обучающегося к профессиональной деятельности по специальности. В ОПОП представлена программа государственной итоговой аттестации, включающая государственный экзамен.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика», включающая документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса рекомендуется к утверждению и реализации.

Рецензент:

Главный врач ГБУЗ ТО

«Областная клиническая больница № 1»



С.Е. Ярцев



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N
1054

"Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта высшего образования по
специальности 31.08.12 Функциональная
диагностика (уровень подготовки кадров
высшей квалификации)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
24.10.2014 N 34439)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 06.02.2015

Зарегистрировано в Минюсте России 24 октября 2014 г. N 34439

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 25 августа 2014 г. N 1054

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.12
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

В соответствии с [подпунктом 5.2.42](#) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776), и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) высшего образования по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 25 августа 2014 г. N 1054

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.12 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (далее соответственно - программа ординатуры, специальность).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

УК - универсальные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение образования по программе ординатуры допускается только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

3.2. Обучение по программе ординатуры в организациях осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.3. Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с [Порядком](#) организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304), а также государственной итоговой аттестации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы ординатуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

4.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения функциональными методами исследования;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

5.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3) <1>.

<1> [Части 13 и 14 статьи 82](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2930, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4263).

5.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека

факторов среды его обитания (ПК-1);
готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
диагностическая деятельность:
готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);
психолого-педагогическая деятельность:
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);
организационно-управленческая деятельность:
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

5.4. При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры.

5.5. При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5.6. При разработке программы ординатуры требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

6.1. Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

6.2. Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

[Блок 1](#) "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

[Блок 2](#) "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

[Блок 3](#) "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач - функциональный диагност".

Структура программы ординатуры

Таблица

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	42 - 48
	Базовая часть	33 - 39
	Вариативная часть	6 - 12
Блок 2	Практики	69 - 75
	Базовая часть	60 - 66

	Вариативная часть	6 - 12
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

6.4. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии реализуются в рамках базовой **части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.5. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях <1>.

<1> [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. N 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный N 29950).

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

6.6. В **Блок 2** "Практики" входит производственная (клиническая) практика.

Способы проведения производственной (клинической) практики:

стационарная;

выездная.

Практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.7. В **Блок 3** "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.8. При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной **части** Блока 1 "Дисциплины (модули)".

6.9. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

7.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243), Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927).

7.1.3. В случае реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным квалификационными [требованиями](#) к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации <1>, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

<1> [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2009 г., регистрационный N 14292) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 декабря 2011 г. N 1644н "О внесении изменений в квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2012 г., регистрационный N 23879).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры.

7.2.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна составлять не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 65 процентов.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, должна быть не менее 10 процентов.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.

7.3.1. Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (спирограф, сфинктерометр, электромиограф, система для аноректальной манометрии, гастроскан-Д, гастроскан ГЭМ) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).



Календарный учебный график
специальность: 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура)
форма обучения: очная
срок получения образования: 2 года

	Сентябрь		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель				Май			Июнь				Июль				Август																						
	01-04	06-11	13-18	20-25	27-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04	06-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-29	31-05	07-12	14-19	21-26	28-05	07-12	14-19	21-26	28-02	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28	30-04	06-11	13-18	20-25	27-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27										
I год обучения	1 семестр																										2 семестр																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52										
								П (СК)	П (СК)	П									К	Пнд				Пв				Пнд								Пнд	Пнд					Пнд																				
									Пнд													ПА	Пв	Пв	Пв																																					
II год обучения	3 семестр																										4 семестр																																			

		Курс 1			Курс 2			ИТОГО
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	9	10	19	9	9	18	37
ПА	Промежуточная аттестация (экзаменационная сессия)	1	1	2	1	0	1	3
П (СК)	Производственная практика (симуляционный курс)	2	0	2	1	0	1	3
П	Производственная практика (базовая часть)	8	11	19	9	11	20	39
Пв	Производственная практика (вариативная часть)	4	0	4	4	0	4	8
ИА	Итоговая аттестация, в том числе предэкзаменационная консультация	0	0	0	0	2	2	2
К	Каникулы	2	4	6	2	4	6	12
Итого		26	26	52	26	26	52	104
Пнд	Праздничный нерабочий день	10	4	14	10	4	14	28

Директор Института непрерывного профессионального развития

Начальник управления подготовки кадров высшей квалификации

С.В.
К.А.

С.В. Соловьева

К.А. Викулова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт непрерывного профессионального развития Управление подготовки кадров высшей квалификации

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 2 от 14.10.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе ординатуры

И.о. ректора



И.М. Петров

31.08.12

Направление 31.08.12 Функциональная диагностика

Кафедра: Терапии с курсами эндокринологии, функциональной и ультразвуковой диагностики ИНПР
Факультет: Институт непрерывного профессионального развития

Квалификация: <u>врач-ультразвуковой диагност</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок получения образования: <u>2г</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022
Учебный год 2022-2024
Образовательный стандарт № 1054 от 25.08.2014

+	Основной	Виды деятельности
+	+	профилактическая
+	+	диагностическая
+	+	психолого-педагогическая
+	+	организационно-управленческая

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по региональному развитию и
непрерывному медицинскому образованию

 / С.В. Соловьёва/

Начальник управления подготовки кадров высшей
квалификации

 / К.А. Викулова/

Председатель Методического совета по
непрерывному профессиональному развитию

 / В.А. Жмуров/

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
Числа	01 - 03	05 - 10	12 - 17	19 - 24	26 - 01	03 - 08	10 - 15	17 - 22	24 - 29	31 - 05	07 - 12	14 - 19	21 - 26	28 - 03	05 - 10	12 - 17	19 - 24	26 - 31	02 - 07	09 - 14	16 - 21	23 - 28	30 - 04	06 - 11	13 - 18	20 - 25	27 - 04	06 - 11	13 - 18	20 - 25	27 - 01	03 - 08	10 - 15	17 - 22	24 - 29	01 - 06	08 - 13	15 - 20	22 - 27	29 - 03	05 - 10	12 - 17	19 - 24	26 - 01	03 - 08	10 - 15	17 - 22	24 - 29	31 - 05	07 - 12	14 - 19	21 - 26						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I								п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	к	к			э	п	п	п	п								п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п				э	к	к	к	к					
II										п	п	п	п	п	п	п	п	к	к	п	п	э	п	п	п	п								п	п	п	п	п	п	п	п	п	п															

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и распределенные практики	9	10	19	9	9	18	37
Э	Экзаменационные сессии	1	1	2	1		1	3
П	Практика	14	11	25	14	11	25	50
ИА	Итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена), в том числе предэкзаменационная консультация					2	2	2
К	Каникулы	2	4	6	2	4	6	12
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		26	26	52	26	26	52	104

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ДПК-1; ДПК-2
Б1.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ДПК-2
Б1.Б.01	Функциональная диагностика	УК-1; УК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9
Б1.Б.03	Педагогика	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-7
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций	ПК-3; ПК-10
Б1.Б.05	Патология	ПК-1; ПК-5
Б1.Б.06	Неотложные состояния в терапевтической практике	ПК-5; ПК-10; ДПК-2
Б1.В	Вариативная часть	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ДПК-1
Б1.В.01	Функциональная диагностика в кардиологии	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	Функциональная диагностика в пульмонологии	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.03	Функциональная диагностика в неврологии	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ДПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Ультразвуковая диагностика	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ДПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Гастроэнтерология	ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.03	Профилактическая медицина (адаптационный модуль)	ПК-2; ПК-7
Б2	Практики	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.Б.02(П)	Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.Б.03(П)	Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В	Вариативная часть	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б2.В.01(П)	Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б3	Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ДПК-1; ДПК-2
Б3.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ДПК-1; ДПК-2
Б3.Б.01	Итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена)	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ДПК-1; ДПК-2
ФТД	Факультативы	ПК-7; ПК-8
ФТД.В	Вариативная часть	ПК-7; ПК-8
ФТД.В.01	Профессиональные коммуникации медицинского работника	ПК-7
ФТД.В.02	Юридические основы деятельности врача	ПК-8

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 «Функциональная диагностика»**

1. Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача функциональной диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.
5. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности «Функциональная диагностика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<p>Знать: Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Основы возрастной психологии и психологии развития; Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология",</p> <p>Уметь: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; и результат выполнения заданий; Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p> <p>Владеть: Способностью четко и ясно изложить свою позицию при</p>	Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования

<p>обсуждении различных ситуаций; Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, сердечно-сосудистой системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - виды функциональных методов исследования состояния сердечнососудистой системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения; методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма; - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования; - технические возможности диагностических приборов и систем; - технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы; - сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях; - интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы; - определять медицинские показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, - длительного мониторирования ЭКГ по Холтеру, - длительного мониторирования артериального давления, - эхокардиографии (трансторакальной), - ультразвукового исследования сосудов, - оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 	<p>Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, - длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру, - длительного мониторинга артериального давления, - эхокардиографии - ультразвукового исследования сосудов, - оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. - методикой интерпретации данных полученных при проведении функциональных исследований сердечно-сосудистой системы. 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями кардиологического профиля. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в кардиологической, пульмонологической и неврологической практике</p> <p>Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиникалабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Владеть: инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки</p>	<p>Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования</p>

<p>показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клиникалабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной кардиологической, пульмонологической и неврологической патологии Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма. Методикой оценки методов исследования</p>	
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать: Возрастные периоды развития органов кровообращения, дыхания, центральной и периферической нервных систем, основные анатомические и функциональные изменения сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть всеми указанными методами исследования одной из нижеперечисленных систем: Сердечнососудистой системы: электрокардиография (ЭКГ), включая исследование в дополнительных отведениях и функциональные пробы; - велоэргометрия (ВЭМ); - холтеровское тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседования мониторинг; - дистанционная ЭКГ; чреспищеводная кардиостимуляция (ЧПС); - ЭКГ-картирование; - Эхокардиография (двухмерная + доплер); - доплеровазография; - Системы дыхания: - электронная пневмотахометрия с регистрацией петли поток-объем; - спирография в закрытой системе (для проведения исследования остаточного объема легких и теста бокового положения); - функциональные диагностические пробы - исследование структуры общей емкости легких; - спировелоэргометрия; - бодиплетизмография; - исследование диффузионной способности легких. Нервной системы: - эхоэнцефалография; - реоэнцефалография; - электроэнцефалография рутинная с функциональными пробами; - тестирование нервно-мышечной передачи; - доплервазография головного мозга; - стандартная игольчатая электромиография; - определение СРВ по моторным и сенсорным волокнам периферических сосудов; - регистрация вызванного кожного симпатического потенциала.</p>	<p>Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования</p>

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008 (28 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	306
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями, умениями, практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;
- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации ПО, по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Знать: 1. Методы анализа и синтеза статистической информации 2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Уметь: 1. Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков Владеть: 1. Методиками сбора, статистической	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков		
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<p>Знать: 1. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. 2. Лидерство и персональный менеджмент. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	<p>Знать: 1. Основы медицинского законодательства и права. 2. Политику здравоохранения. 3. Медицинскую этику и деонтологию. 4. Психологию профессионального общения. 5. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Уметь: 1. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. 2. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> <p>Владеть: 1. Психологическими методиками профессионального общения. 2. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		
	<p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>		ные задачи
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать: 1. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ. 3. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях.</p> <p>Владеть: 1. Навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях. 2. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 3. Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Знать:</p>	Лекции,	Тесты,

	<p>-нормативные акты в области в области медицинской статистике;</p> <p>Уметь: использовать методики социальной гигиены, анализировать информацию о показателях здоровья взрослого населения и подростков;</p> <p>Владеть: Методикой исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p>	семинары, практические занятия	опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-8	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-9	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Знать: 1. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. 2. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. 3. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: 1. Оценить результаты деятельности</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>медицинской организации на основе медико-статистических показателей. 2. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. 3. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. 4. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. 5. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. 6. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: 1. Методами оценки качества медицинской помощи.</p>		
--	---	--	--

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.
- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.

- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.
- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.
- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать жизнедеятельность на основе знаний здоровом образе жизни.
- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.

- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования, оформить результаты исследования.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; уровня и структуры заболеваемости, смертности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.
- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.03 «Педагогика»**

1.Цель и задачи

Цель изучения дисциплины (модуля) - создание у специалиста психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, так и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике хирургических заболеваний и позднему обращению за медицинской помощью при развитии у них экстренной хирургической патологии.

Задачи изучения дисциплины:

1.Формирование у специалиста готовности к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2.Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.Сформировать у специалиста навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации ПО, по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	<p>Знать: теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;</p> <p>Уметь: организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p>Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
	<p>Знать: 1. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. 2. Лидерство и персональный менеджмент. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения		
	<p>Знать: 1. Основы медицинского законодательства и права. 2. Политику здравоохранения. 3. Медицинскую этику и деонтологию. 4. Психологию профессионального общения. 5. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Уметь: 1. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. 2. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> <p>Владеть: 1. Психологическими методиками профессионального общения. 2. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и		

здоровья окружающих		
<p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь: -организовать школу здоровья; -подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс;</p> <p>Владеть: -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
- Новые технологии в обучении пациентов;
- Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;
- Пациент-ориентированный подход в современной медицине;
- Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;
- Вопросы аттестации и сертификации персонала;
- Дистанционное образование;

Уметь:

- Организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- Разрабатывать программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;
- Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания;
- Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;

Владеть:

- Нормативной и распорядительной документацией;
- Современными образовательными технологиями.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9

семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.04 «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Цель – сформировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобрести теоретические знания о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Изучить систему медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и организацию оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Сформировать готовность к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
5. Сформировать способность и готовность к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
6. Обучить принимать аргументированные и обоснованные с точки зрения безопасности решения;
7. Сформировать мотивации и способности самостоятельного принятия решений по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; – современные способы и средства защиты населения от поражающих 	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<p>факторов катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); – основы оценки химической и радиационной обстановки; – организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; – современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; – организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; – проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, – оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; – использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; – применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; – использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; – методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; – способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
<p>ПК-10 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;

- организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;
- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;
- организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.

Уметь:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Владеть:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;
- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;
- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.05 «Патология»

Цель – формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рациональных действий врача.

Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;

- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии органов, систем и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах (ПК – 5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
Знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; – роль морфологического исследования в современной клинической медицине; – медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; – причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; – этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; – основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. 	Тестовый контроль
Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; – обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, 	Собеседование по ситуационным задачам

<p>иммунопатологических, опухолевых и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинимо-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; – навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; – обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	Тестовый контроль
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинимо-морфологические аспекты современной патологии; – клинимо-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; – этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; 	Тестовый контроль
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; – сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; – готовить и проводить клинимо-морфологические конференции; – обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; – своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. 	Собеседование по ситуационным задачам
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; 	Тестовый контроль

<ul style="list-style-type: none"> – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

- распознавание патологического процесса, оценка его степени выраженности;
- навыки формулировки клинического диагноза;
- навыки ведения пациентов с конкретной нозологией с учетом закономерностей развития патологического процесса;
- оценка общего анализа крови, общего анализа мочи;
- знание отличий нормальных значений уровня метаболитов в сыворотке крови (глюкоза, мочевины, билирубин, холестерин и др.) от изменений при патологии;
- оценка протеинограммы, липидограммы;
- навыки обоснования принципов патогенетической, этиотропной терапии наиболее распространенных заболеваний;
- навыки анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально-ориентированных задач;
- интерпретация результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.Б.06 «Неотложные состояния в терапевтической практике»

Цель – сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике и оказанию неотложной помощи при различных urgentных состояниях в терапевтической клинике.

Задачи:

1. Овладеть знаниями по вопросам этиологии, эпидемиологии, патоморфологии urgentных состояний в терапии;

2. Освоить методы ургентной диагностики и дифференциальной диагностики в экстренных ситуациях, особенности сбора анамнеза у больных при неотложных состояниях в терапии;
3. Научиться оценке результатов лабораторных и инструментальных исследований в ургентных ситуациях;
4. Научиться проводить сердечно-легочную реанимацию и другие лечебные мероприятия при неотложных состояниях в терапии.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры по специальности

Неотложные состояния в терапевтической практике входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специалист высшей квалификации освоивший дисциплину «Неотложные состояния в терапевтической практике» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).
- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной помощи, оказанию неотложной помощи (ДПК-2)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Неотложные состояния в терапевтической практике»

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины ординатор должен:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
ПК-5.	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> • клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтически х заболеваний у взрослых; • основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов; • основные 	<ul style="list-style-type: none"> • определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; • назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов; • планировать лабораторное и 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками определения симптомов, характерных для различной внутренней патологии; • навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии; • навыками интерпретации результатов обследования при различной 	

		<p>дифференциально-диагностические критерии различных заболеваний внутренних органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные классификации различных заболеваний внутренних органов. 	<p>функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов; 	<p>внутренней патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками дифференциальной диагностики с различной патологией внутренних органов; • навыками формулировки диагноза в соответствии с современными классификациями и рекомендациями. 	
ПК-10	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области; - организацию, порядок и структуру взаимодействия 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; - навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; - способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах 	

		<p>формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>-организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>	<p>постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>-способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-алгоритмом</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; -методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; -основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; -способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и</p>	
--	--	--	--	---	--

				учреждений службы медицины катастроф другими службами РСЧС.	
ДП К 2	Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной помощи, оказанию неотложной помощи	<ul style="list-style-type: none"> •порядок проведения сердечно-легочной реанимации •порядок оказания помощи пациентам при острых и обострении хронических состояний в терапии; •современные рекомендации и стандарты лечения острых и обострении хронических состояний в терапии; •клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в неотложной терапии; •алгоритмы специфической и неспецифической терапии неотложных состояний; 	<ul style="list-style-type: none"> •проводить сердечно-легочную реанимацию; •назначать адекватную патогенетическую и симптоматическую терапию для купирования неотложных состояний; •оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии; 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками проведения сердечно-легочной реанимации; •навыками назначения адекватной терапии при неотложных состояниях в терапии; •навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии. 	

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основные критерии клинической и биологической смерти,
- показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации,
- тактику и методы проведения сердечно-легочной реанимации,
- знать современные классификации и клиническую картину неотложных состояний (этиологию и патогенез);

- алгоритм неотложной помощи при острых и декомпенсации хронических заболеваний;
- показания для госпитализации и к хирургическому лечению;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных состояниях, основные побочные эффекты при передозировке различных лекарственных препаратов.

Уметь:

- грамотно сориентироваться в экстренной ситуации, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной помощи,
- сформулировать клинический диагноз, разработать план неотложных мероприятий с учетом тяжести и прогноза состояния пациента;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с тяжестью и прогнозом состояния;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

Владеть:

- техникой проведения сердечно-легочной реанимации,
- алгоритмом общеклинического обследования при неотложных состояниях;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;
- алгоритмами по оказанию квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартами и современными рекомендациями;
- навыками ведения медицинской документации.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 «Функциональная диагностика в кардиологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по избранным разделам кардиологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии,

патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний сердца и сосудов, методам исследования в кардиологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить новейшие данные об этиологии и патогенезе основных кардиологических заболеваний, современные классификации и клиническую картину ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, артериальных гипертензий, острой и хронической сердечной недостаточности, заболеваний миокарда, нарушений сердечного ритма и проводимости, пороков сердца, критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клиничко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных заболеваниях.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.
5. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика в кардиологии» входит в состав вариативной части, дисциплин по выбору, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

<p>психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать: Организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности Основные направления профилактических мероприятий в кардиологической практике. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники. Модифицируемые и немодифицируемые фактора риска основных сердечнососудистых заболеваний. Законодательство об охране труда. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в кардиологии.</p> <p>Уметь: Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни Провести реабилитацию после оперативного лечения пороков сердца и реваскуляризации миокарда. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с кардиологической патологией. Определить порядок наблюдения за больными с различной кардиологической патологией Решить вопрос о трудоспособности пациентов. Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеть: Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и не модифицируемыми факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний. Алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике.</p>	<p>Тесты Собеседования</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы, подозрительные на кардиологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с кардиологическими заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики кардиологическими заболеваний (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний кардиологическими при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать кардиологические заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм кардиологических заболеваний; - диагностировать кардиологические заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - интерпретировать результаты иммунологических тестов; 	<p>Тесты Собеседования Практические задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять клинические симптомы, характерные для кардиологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для кардиологических заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной. 	
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать: Возрастные периоды развития органов кровообращения, дыхания, центральной и периферической нервных систем, основные анатомические и функциональные изменения сердечно-сосудистой систем в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию сердечно-сосудистой систем. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть всеми указанными методами исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиографии (ЭКГ), включая исследование в дополнительных отведениях и функциональные пробы; - велоэргометрия (ВЭМ); - холтеровское мониторирование; - дистанционная ЭКГ; чреспищеводная кардиостимуляция (ЧПС); - ЭКГ-картирование; - Эхокардиография (двухмерная + доплер); - дуплексная доплерометрия сосудов.</p>	<p>Тесты Собеседования Практические задачи</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 «Функциональная диагностика в пульмонологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков применения методов функциональной диагностики в пульмонологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний дыхательной системы, методам исследования в пульмонологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить современные методики диагностики заболеваний дыхательной системы.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск при заболевании дыхательной системы.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика в пульмонологии» входит в состав вариативной части, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья Вопросы врачебной этики и деонтологии; Методические аспекты проведения исследований в пульмонологии. Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении соответствующих методов исследования. Показания и противопоказания к проведению различных функциональных методов исследования в пульмонологии.</p> <p>Уметь: Определить объем обследования для ранней диагностики заболеваний дыхательной системы;</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

<p>Правильно интерпретировать результаты исследований.</p> <p>Владеть: Теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов скрининговых исследований для ранней диагностики заболеваний дыхательной системы</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать: методы профилактики пульмонологических заболеваний; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Уметь: осуществлять мероприятия по профилактике пульмонологических заболеваний; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших пульмонологических заболевания.</p> <p>Владеть: навыками профилактики пульмонологических заболеваний; навыками диспансеризации пациентов, перенесших пульмонологических заболевания.</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: -симптомы, подозрительные на пульмонологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с пульмонологические заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики пульмонологические заболеваний (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний к пульмонологические при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать пульмонологические заболевания.</p> <p>Уметь: - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм пульмонологических заболеваний; - диагностировать пульмонологические заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - определять клинические симптомы, характерные для пульмонологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик.</p> <p>Владеть: - навыками определения симптомов, характерных для пульмонологические заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной.</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать:</p>	<p>Тесты,</p>

<p>Возрастные периоды развития органов дыхания, основные анатомические и функциональные изменения, дыхательной системы в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию дыхательной системы. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь выполнять обследования дыхательной системы, с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть методами исследования Системы дыхания: - электронная пневмотахометрия с регистрацией петли поток-объем; - спирография в закрытой системе (для проведения исследования остаточного объема легких и теста бокового положения); - функциональные диагностические пробы - исследование структуры общей емкости легких; - спирометрия; - бодиплетизмография ; - исследование диффузионной способности легких.</p>	<p>презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
--	---

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 «Функциональная диагностика в неврологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по избранным разделам неврологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний центральной и периферической нервной системы, методам исследования в неврологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить новейшие данные об этиологии и патогенезе основных неврологических заболеваний, современные классификации и клиническую картину ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, артериальных гипертензий, острой и хронической сердечной недостаточности, заболеваний миокарда, нарушений сердечного ритма и проводимости, пороков сердца, критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных заболеваниях.
2. Освоить методы скрининга и ранней диагностики неврологических заболеваний;
3. Правильно формулировать диагноз с учетом основных принципов построения клинической классификации неврологических заболеваний;
4. Освоить основные методы помощи при заболеваниях нервной системы.
5. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
6. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
7. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.
8. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика в неврологии» входит в состав вариативной части, дисциплин по выбору, которую изучают в клинической ординатуре по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики. Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.

<p>психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать: методы профилактики неврологических заболеваний; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Уметь: осуществлять мероприятия по профилактике неврологических заболеваний; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших неврологических заболевания.</p> <p>Владеть: навыками профилактики неврологических заболеваний; навыками диспансеризации пациентов, перенесших неврологических заболевания</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы, подозрительные на - неврологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с неврологические заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики неврологических заболеваний (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний к неврологические при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать неврологические заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм неврологических заболеваний; - диагностировать неврологические заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - определять клинические симптомы, характерные для неврологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для неврологических заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при методами 	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной.	
ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов	
<p>Знать: Возрастные периоды развития органов центральной и периферической нервных систем, основные анатомические и функциональные изменения нервной системы в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию нервной системы. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть методами исследования Нервной системы: - эхоэнцефалография; - реоэнцефалография; - электроэнцефалография рутинная с функциональными пробами; - тестирование нервно-мышечной передачи; - доплервазография головного мозга; - стандартная игольчатая электромиография; - определение СРВ по моторным и сенсорным волокнам периферических сосудов; - регистрация вызванного кожного симпатического потенциала</p>	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01
«Ультразвуковая диагностика»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям ультразвуковой диагностики, изучить закономерности постановки диагноза с учетом результатов ультразвуковых исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов ультразвуковой диагностики, их диагностической эффективности при распознавании различных заболеваний органов брюшной полости, органов малого таза, поверхностных органов и структур, сердечно-сосудистой системы;
2. ознакомление с принципами организации и работы отделений ультразвуковой диагностики, с правилами техники безопасности при работе с соответствующим оборудованием;
3. формирование навыков подготовки пациентов для исследований и оформления направлений для их проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками;
4. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» входит в состав вариативной части, дисциплин по выбору, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.

ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Знать:

нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья
Принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению;
Вопросы врачебной этики и деонтологии;
Вопросы медико-социальной экспертизы при патологии внутренних органов;
Вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у взрослых;
Теоретические основы клинической физиологии различных органов и структур;
Диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;
Виды ультразвуковых методов исследования состояния различных органов и структур, применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов;
Методические аспекты проведения ультразвуковых исследований вышеуказанных систем организма;
Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;
Показания и противопоказания к проведению ультразвуковых методов исследования;
Технические возможности диагностических приборов и систем;
Технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы.

Уметь:

определить объем ультразвукового обследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации;
интерпретировать результаты ультразвуковых исследований;
выявлять синдромы нарушений функции обследуемых органов и структур;
оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния требующие оказания экстренной и неотложной помощи.

Владеть:

Методикой проведения ультразвукового исследования;
методикой интерпретации данных полученных при проведении исследований.

Тесты,
презентации.
Ситуационные
задачи.
Собеседования.

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знать:

Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения

Тесты,
презентации.
Ситуационные
задачи.
Собеседования.

<p>диагностических показателей при различной патологии. Последовательность объективного обследования больных.</p> <p>Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Владеть: Навыками проведения ультразвукового обследования различных органов и систем. Алгоритмом определения плана в каждом случае Навыками оценки результатов исследования; основы клинической физиологии различных органов и систем.</p>	
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современные ультразвуковые методы диагностики патологии органов и систем, возможности и особенности применения методик исследования в ультразвуковой диагностике; <input type="checkbox"/> показания и противопоказания к проведению соответствующих диагностических исследований; <input type="checkbox"/> этапы и правила подготовки к проведению различных диагностических исследований; <input type="checkbox"/> основные правила и этапы, технику безопасности при проведении ультразвуковых методов исследования; <input type="checkbox"/> критерии оценки результатов исследований. <input type="checkbox"/> Технические возможности диагностических приборов и систем; <input type="checkbox"/> Технику безопасности при работе с приборами и системами <input type="checkbox"/> Санитарно-эпидемиологические правила и нормы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбрать и обосновать необходимость назначения ультразвукового метода обследования пациента, опираясь на клинические и анамнестические данные, <input type="checkbox"/> составить план подготовки пациента к исследованию, <input type="checkbox"/> оценить результаты обследования, сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию. <input type="checkbox"/> Обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований. <input type="checkbox"/> оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками проведения ультразвуковых методов исследования, <input type="checkbox"/> навыками оценки результатов исследования. 	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
<p>ДПК-1 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными взрослых и детей</p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ультразвуковых методов исследования состояния различных органов и структур, применяемые для ранней диагностики заболеваний у взрослых и детей; при проведении профосмотров и диспансеризации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем ультразвуковых методов обследования у взрослых и детей различных возрастных групп, при проведении обследования на профосмотрах и диспансеризации; - интерпретировать результаты исследований ультразвуковой диагностики; - выявлять синдромы нарушений функции обследуемых органов и структур; - оценивать тяжесть состояния больного, - определить острые состояния требующие оказания экстренной и неотложной помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проведения ультразвуковых методов исследования; методикам интерпретации полученных результатов при профосмотрах и диспансеризации; - методами оказания экстренной помощи при urgentных состояниях. 	<p>Тесты, презентации</p>
--	-------------------------------

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02
«Гастроэнтерология»**

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по избранным разделам гастроэнтерологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, методам исследования, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить современные методики диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск в гастроэнтерологии.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Гастроэнтерология» входит в состав вариативной части, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний пищеварительной системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - виды функциональных методов исследования состояния пищеварительной системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения; <p>методические аспекты проведения функциональных исследований желудочно-кишечного тракта</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; - показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования; - технические возможности диагностических приборов и систем; - технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы; - сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями пищеварительной системы (его законных представителей), анализ информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний желудочно-кишечного тракта на разных стадиях; 	<p>Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования</p>

<p>- интерпретировать результаты обследований ;</p> <p>- определять медицинские показания и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции пищеварительной системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,</p> <p>- длительного мониторирования ЭКГ по Холтеру,</p> <p>- длительного мониторирования артериального давления,</p> <p>- эхокардиографии (трансторакальной),</p> <p>- ультразвукового исследования сосудов,</p> <p>- оценки функционального состояния пищеварительной системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками проведения исследований и оценке состояния функции пищеварительной системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,</p> <p>- длительного мониторирования ЭКГ по Холтеру,</p> <p>- длительного мониторирования артериального давления,</p> <p>- эхокардиографии</p> <p>- ультразвукового исследования сосудов,</p> <p>- оценки функционального состояния в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p> <p>-методикой интерпретации данных полученных при проведении функциональных исследований пищеварительной системы.</p>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <p>- симптомы, подозрительные на гастроэнтерологические заболевания;</p> <p>- заболевания, имеющие схожие с гастроэнтерологическими заболеваниями симптомы;</p> <p>- основные методы лабораторной диагностики гастроэнтерологических заболеваний (иммунологические методы);</p> <p>- характерные особенности заболеваний гастроэнтерологических при гистологических исследованиях;</p> <p>- рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать гастроэнтерологические заболевания.</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм гастроэнтерологических заболеваний; - диагностировать гастроэнтерологических заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - интерпретировать результаты иммунологических тестов; - определять клинические симптомы, характерные для гастроэнтерологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для гастроэнтерологических заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при подозрении на гастроэнтерологических заболеваний; - методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм онкологических заболеваний; - навыками интерпретации результатов иммунологических тестов; - навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной. 	
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать:</p> <p>симптомы, наиболее актуальных заболеваний ЖКТ; основные методы лабораторной диагностики заболеваний ЖКТ; инструментальные методы диагностики различных заболеваний ЖКТ; порядок оказания помощи пациентам с патологией ЖКТ; порядок направления пациента на консультацию к смежным специалистам; показания и порядок госпитализации пациента с патологией ЖКТ в специализированный стационар;</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний ЖКТ; интерпретировать результаты обследования; определять клинические симптомы, характерные для заболеваний ЖКТ; проводить дифференциальную диагностику инфекционных и соматических заболеваний; назначать терапию при выявлении заболеваний ЖКТ;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками определения симптомов, характерных для заболеваний ЖКТ; навыками проведения клинического обследования при патологии ЖКТ; методами обследования, необходимые для разных заболеваний ЖКТ; навыками интерпретации результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями со</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

схожей клинической картиной.	
------------------------------	--

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.03
«Профилактическая медицина» (адаптационный модуль)

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программе ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМУ обеспечивается:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ТюмГМУ в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - практические занятия проводятся в помещениях, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Целью является приобретение теоретических знаний в основах медицинской профилактики в здравоохранении, а также принципами и умениями разрабатывать мероприятия по профилактике заболеваний.

Задачами дисциплины являются:

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

1. исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
2. анализ организации медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
3. теоретическое обоснование политики государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
4. освоение основ планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этически аспектов медицинской деятельности;
5. освоение методов медико-статистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Профилактическая медицина (адаптационный модуль) входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору, которые изучаются по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8).

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Лучевой диагностики» (адаптационный модуль)

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья; -принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению; -вопросы врачебной этики и деонтологии; -вопросы медико-социальной экспертизы при патологии внутренних органов; - диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - методы исследований лучевой диагностики, применяемых для ранней диагностики и диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; -методические аспекты проведения лучевых исследований вышеуказанных систем организма; -анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; -показания и противопоказания к проведению лучевых методов исследования; -технические возможности диагностических приборов и систем; -технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить объем лучевого исследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации; -интерпретировать результаты лучевых исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой проведения лучевого исследования; - методикой интерпретации данных полученных при проведении исследований; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой 	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
	<p>Знать:</p> <p>Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями кардиологического профиля. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в кардиологической, пульмонологической и неврологической практике</p> <p>Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиникалабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p> <p>Владеть: инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клиникалабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной кардиологической, пульмонологической и неврологической патологии Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма. Методикой оценки методов исследования</p>		ные задачи
ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	<p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов; Уметь: -организовать школу здоровья; -подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс; Владеть: -индивидуальными и групповыми методами</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	консультирования пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией;		
ПК-8	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
	<p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б2.Б.01(П) «Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)»

Цели освоения дисциплины

Целью производственной практики по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» является углубление теоретических знаний и повышение практической подготовки выпускника медицинского ВУЗа; подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.

Задачами производственной практики являются:

Для ординаторов первого года обучения:

1. Самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры, применяемой в функциональной диагностике по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;
2. Формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;
3. Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;
4. Выявлять специфические электрокардиографические изменения у детей различных возрастных групп;
5. Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;
6. Выявлять синдромы нарушений биомеханики дыхания при встречающейся патологии;
7. Овладеть методикой - электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование АД, спирометрия.
8. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.
9. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

Для ординаторов второго года обучения:

1. Воспитать у врача функциональной диагностики способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
2. Путем активной работы с больными способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.
3. Освоить комплекс методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;
4. Владеть методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;

5. Владеть технологией проведения нагрузочных проб (велоэргометрия, тредмилл-тест) для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;
6. Освоить методы суточного мониторинга ЭКГ и АД, ЭЭГ;
7. Освоить и практические знания для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально-диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;
8. Освоить методики проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования центральной и периферической нервной системы: электроэнцефалографии (ЭЭГ), эхоэнцефалографии (ЭхоЭГ), реоэнцефалогарфии, регистрации и выделения вызванных потенциалов (ВП), электромиографическими методами;
9. Освоить методики проведения и анализа, результатов эхокардиографии;
10. Освоить методики проведения и анализа, результатов функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследование сосудистой системы;
11. Освоить основы работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;
12. Освоить навыки обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;
13. Приобрести навыки соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
14. Владеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.
15. Совершенствование знаний организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)» относится к базовой части Блока 2 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности «Функциональная диагностика».

Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2); готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения** должен:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;

- основы законодательства об охране здоровья граждан;

- общие вопросы организации терапевтической помощи в Российской Федерации;

- работу лечебно-профилактических учреждений;

- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; организацию работы поликлиники;

- преемственность в ее работе с другими учреждениями;

- организацию дневного стационара;

- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии;

- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;

- роль морфологического исследования в современной клинической медицине;

- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, сердечно-сосудистой системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;

- виды функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения;

- методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма;

- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;

- показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования;

- технические возможности диагностических приборов и систем;

- технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации;
- определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции внешнего дыхания, в том числе: методами спирометрии, исследования неспровоцированных дыхательных объемов и потоков, бодиплетизмографии.

Уметь:

- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях;
- интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы; определять медицинские показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,
- длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру,
- длительного мониторинга артериального давления,
- оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- проводить исследований и оценку состояния функции внешнего дыхания, в том числе:
 - методами спирометрии, исследования неспровоцированных дыхательных объемов и потоков,
 - исследования дыхательных объемов и потоков при провокации физической нагрузкой- работу с компьютерными программами обработки и анализа результатов исследований и оценки состояния функции внешнего дыхания.
 - анализировать полученные результаты, оформить заключения по результатам исследования;
 - работать с компьютерными программами обработки и анализировать результаты исследования нервной системы.

Владеть:

- комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем;
- методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;
- технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;
- методами суточного мониторинга ЭКГ и АД, ЭЭГ;
- теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;
- основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой (ЭВМ) и различными

периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;

- основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;

- навыками соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;

- формулировкой заключения с учетом современных требований и национальных рекомендаций.

В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения** должен:

Знать:

- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

- основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;

- роль морфологического исследования в современной клинической медицине;

- патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, сердечно-сосудистой системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях;

- виды функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы, применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения;

- методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма;

- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;

- показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования;

- технические возможности диагностических приборов и систем;

- технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации;

- определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции внешнего дыхания, в том числе: методами спирометрии, исследования неспровоцированных дыхательных объемов и потоков, бодиплетизмографии;

- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента (взрослых и детей) с заболеваниями нервной системы (его законных представителей), анализ информации;

- определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции нервной системы, в том числе: методами электроэнцефалографии (далее - ЭЭГ), электромиографии, регистрации вызванных потенциалов, реоэнцефалографии, нейросонографии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подготовку пациента к исследованию состояния функции нервной системы.

Уметь:

- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях;

- интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы;

- эхокардиографии (трансторакальной);

- ультразвукового исследования сосудов;
- оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

проводить исследований и оценку состояния функции внешнего дыхания, в том числе:

- методами спирометрии, исследования неспровоцированных дыхательных объемов и потоков,

исследования дыхательных объемов и потоков при провокации физической нагрузкой,

- работу с компьютерными программами обработки и анализа результатов исследований и оценки состояния функции внешнего дыхания.

подготовить пациента к исследованию состояния функции нервной системы:

- выполнить ЭЭГ,

- электромиографии,

- реоэнцефалографии, нейросонографии,

- регистрации вызванных потенциалов исследования головного мозга

- выполнить и интерпретировать ЭЭГ и видеоэлектроэнцефалограмму,

- провести ЭЭГ с функциональными нагрузками и интерпретация электроэнцефалограммы при функциональных пробах,

- выполнить электромиографию,

- выполнить нейросонографию,

- выполнить регистрации вызванных потенциалов,

- выполнить реоэнцефалографии с функциональными нагрузками и лекарственными пробами, интерпретация результатов,

- анализировать полученные результаты, оформить заключения по результатам исследования,

- работать с компьютерными программами обработки и анализировать результаты исследования нервной системы,

- осваивать новые методы исследования нервной системы.

Владеть:

- комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем;

- методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;

- технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;

- методами суточного мониторинга ЭКГ и АД, ЭЭГ;

- теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования системы дыхания в покое и при проведении функционально-диагностических проб: спирометрия, пикфлоуметрия;

- теоретическими и практическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для основных методов исследования центральной и периферической нервной систем: электроэнцефалографии (ЭЭГ), эхоэнцефалографии (ЭхоЭГ), реоэнцефалографии, регистрации и выделения вызванных потенциалов (ВП), электромиографическими методами;

- теоретическими и практическими знаниями проведения и анализа, результатов эхокардиографии;
- теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для методов функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследования сосудистой системы;
- основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой (ЭВМ) и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;
- основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;
- навыками соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;
- формулировкой заключения с учетом современных требований и национальных рекомендаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)» составляет 58,5 зачетных единиц, 2106 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.Б.02(П) Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)

Целью является формирование профессиональных компетенций у ординатора путем отработки умений и навыков путем иммитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачи:

1. Отработка практических навыков и умений по оказанию первой помощи согласно статьи 31 «Первая помощь» ФЗ N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
2. Отработка компетенций в команде в условиях приближенных к реальным;
3. Освоение и отработка общепрофессиональных медицинских манипуляций;
4. Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи в условиях стресса;
5. Формирование коммуникативных, деонтологических и этических компетенций;
6. Проведение работы обучающихся в моделированных клинических сценариях;
7. Освоение правил безопасности для медицинских работников.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины **Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)** составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часов.

Аннотация к программе по дисциплине

Б2.Б.03 (П)

Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)

Целью является формирование специальных профессиональных компетенций у ординатора путем отработки умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу функциональной диагностики. К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по разделу основной дисциплине специальности / теме.

Задачи симуляционного курса:

1. Приобретение и отработка навыков методик функциональной диагностики в оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы;
2. Приобретение и отработка навыков методик функциональной диагностики в оценке состояния функции внешнего дыхания;
3. Приобретение и отработка навыков методик функциональной диагностики в оценке состояния функции нервной системы;
4. Формирование коммуникативных, деонтологических и этических компетенций;
5. Проведение работы обучающихся в моделированных клинических сценариях;
6. Освоение правил безопасности для медицинских работников.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей профессиональной компетенции:

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов заболеваний, симптомов и синдромов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6).

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины **Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.В.01(П) «Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная)»

Целью является подготовка квалифицированного врача функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и

навыков по избранным разделам кардиологии, заболеваний сосудов. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний сердца и сосудов, методам исследования в кардиологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачами производственной практики являются:

Для ординаторов первого года обучения:

1. Самостоятельно осуществлять работу на любом типе диагностической аппаратуры, применяемой в функциональной диагностике по исследованию сердечно-сосудистой системы;
2. Формировать врачебное заключение в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике, согласно поставленной цели исследования и решаемых задач;
3. Проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;
4. Выявлять специфические электрокардиографические изменения у детей различных возрастных групп;
5. Выявлять синдромы нарушений биоэлектрической активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики;
6. Овладеть методикой - электрокардиография, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование АД, спирометрия.
7. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.
8. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

Для ординаторов второго года обучения:

1. Воспитать у врача функциональной диагностики способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
2. Путем активной работы с больными способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.
3. Освоить комплекс методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы;
4. Владеть методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;
5. Владеть технологией проведения нагрузочных проб (велозергометрия, тредмилл-тест) для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;
6. Освоить методы суточного мониторирования ЭКГ и АД;
7. Освоить методики проведения и анализа, результатов эхокардиографии;
8. Освоить методики проведения и анализа, результатов функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследования сосудистой системы;
9. Освоить основы работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;

10. Освоить навыки обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;
11. Приобрести навыки соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
12. Владеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.
13. Совершенствование знаний организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

2. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Выпускник, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения** должен:

Знать:

- виды функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения;

методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма;

- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования;

- технические возможности диагностических приборов и систем;

- технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации.

Уметь:

- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях;

- интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы;

- определять медицинские показания и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе:

- электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,

- длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру,

- длительного мониторинга артериального давления,

- оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

- работать с компьютерными программами обработки и анализировать результаты исследования нервной системы

Владеть:

- Комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы;

- Методом электрокардиографии, самостоятельно выполнять запись на аппарате любого класса и интерпретировать полученные данные, представляя результат исследования в виде записанной электрокардиограммы и подробного заключения;

- Технологией проведения нагрузочных проб для выявления признаков нарушения коронарного кровоснабжения при кардиологической патологии;

Методами суточного мониторинга ЭКГ и АД;

- Основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой (ЭВМ) и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;

- Основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;

- Навыками соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;

- Формулировкой заключения с учетом современных требований и национальных рекомендаций.

Ординатор второго года обучения, в результате освоения дисциплины и прохождения производственной практики должен:

Знать:

- работу лечебно-профилактических учреждений,
- организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; организацию работы поликлиники,
- преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию дневного стационара;
- виды функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения;
- методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма;
- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;
- показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования;
- технические возможности диагностических приборов и систем;
- технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации.

Уметь:

- назначать методы обследования, не-обходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях;
- интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы;
- определять медицинские показания и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,
- длительного мониторирования ЭКГ по Холтеру,
- длительного мониторирования артериального давления,
- эхокардиографии (трансторакальной),
- ультразвукового исследования сосудов,
- оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть:

- Комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам полученных данных при работе на аппаратах, предназначенных для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- Теоретическими и практическими знаниями проведения и анализа, результатов эхокардиографии;
- Теоретическими знаниями проведения, анализа, показаний и противопоказаний для методов функциональной диагностики сосудистой системы: ультразвуковое дуплексное исследования сосудистой системы;
- Основами работы с программным обеспечением кабинетов и отделений функциональной диагностики, с вычислительной техникой (ЭВМ) и различными

периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации, и т.д.) и интернетом;

- Основами обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий;

- Навыками соблюдения техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- Проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний с учетом всего комплекса данных, полученных при обследовании;

- Формулировкой заключения с учетом современных требований и национальных рекомендаций.

Таблица 4

Кадровые условия реализации основной образовательной программы:
Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ) по договору ГПХ)	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Стаж научно-педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет	Объем учебной нагрузки (час.)						Итого часов по всем видам деятельности	Целое число зачетных единиц	Справочно: часов по учебному плану: всего / контактной работы (час.)		
									аудиторная работа (по учебному плану)				промежуточный и итоговый контроль *					прочие виды деятельности* (консультации, руководство практикой, контроль самостоятельной работы, руководство ОПОП)	
									всего	лекции	практические занятия	семинары	экзамены*	зачеты*					
Б1.Б	Базовая часть															1089			
Б1.Б.01	Функциональная диагностика	Кляшев Сергей Михайлович	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о Пк № 047200016954 от 07.11.2020 года "Терапия"- 288 часов; Сертификат № 0172040011409 от 07.11.2020 года "Терапия"; Удостоверение о Пк № 723100822207 от 11.04.2020 года "Ультразвуковая диагностика"-216 часов - без выдачи сертификата; Удостоверение о Пк № 047200009778 от 09.02.2019 года "Кардиология" - 144 часа; Сертификат № 0172040006388 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о Пк № 723100820872 от 29.02.2020 года "Функциональная диагностика" -144 часа-без выдачи сертификата; Удостоверение о Пк № 317200284596 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 18 часов; Удостоверение о Пк № 317200290457 от 11.10.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов г.Тюмень; Удостоверение о Пк № 047200012499 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов; Удостоверение о Пк № 770400325042 от 30.10.2019 года "Методика разработки ситуационных задач (кейс-заданий) для аккредитации врачей -48 часов;	41 год	260	18	110	132					260	0,29	1008 / 702
		Кляшева Юлия Михайловна	основной	профессор	д.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о Пк № 723100822208 от 11.04.2020 года "Ультразвуковая диагностика" -216 часов-без выдачи сертификата; Удостоверение о Пк "Терапия" 288 часов от 25.06.2016 года; Сертификат № 0172310011322 от 25.06.2016 года "Терапия"; Удостоверение о Пк № 723100820874 от 29.02.2020 года "Функциональная диагностика"-216 часов; Сертификат № 0172040009714 от 29.02.2020 года "Функциональная диагностика"; Удостоверение о Пк № 723100819699 от 10.01.2020 года " Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы"- 16 часов г.Тюмень; Удостоверение о Пк № 317200290458 от 11.10.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов г.Тюмень; Удостоверение о Пк № 047200012500 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов;	27 лет	300		50	50					300	0,33	

								Стаж научно-	Объем учебной нагрузки (час.)						Σ		Справочно:	
		Бреднева Анна Игоревна	основной	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о ПП (ординатура) "Гастроэнтерология" от 31.08.2013 года; Удостоверение о Пк № 047200006365 от 06.10.2018 года "Гастроэнтерология" -144 часа; Удостоверение о ПК № 723100819700 от 10.01.2020 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 16 часов г.Тюмень; Диплом о профипереподготовке ПП № 566810 от 28.02.2003 года "Кардиология"; Удостоверение о ПК № 047200009774 от 09.02.2019 года "Кардиология"-144 часа; Сертификат № 0172040006384 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о ПК № 31720017729 от 11.03.2017 года "Терапия"-288 часов; Сертификат № 0172310046138 от 11.03.2017 года "Терапия"; Удостоверение о ПК № 317200288444 от 14.06.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов; Удостоверение о Пк № 047200012483 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 часов; Удостоверение о Пк № 047200013495 от 06.06.2020 года "Основы бережливого производства в здравоохранении" - 36 часов;	18 лет	142		52	50				142	0,16	
Б1.Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	Брынга Наталья Семеновна	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о ПК № 317200290491 от 26.10.2019 года "Организация здравоохранения и общественное здоровье" 144 часа; Сертификат № 0172040008697 от 26.10.2019 года "Организация здравоохранения и общественное здоровье"; Удостоверение о ПК № 723100819707 от 10.01.2020 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 16 часов г.Тюмень; Удостоверение о ПК № 317200288445 от 14.06.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов; Удостоверение о Пк № 047200012430 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 часов;	20 лет	24	9	9	9			24	0,03	36 / 27	
		Грибоедова Валерия Викторовна	На условиях договора ГПХ		к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о ПП «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (476 ч., 2006); Удостоверение о ПК: «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (144 ч., 2016), «Организация ОМС. Экспертиза качества оказания медицинской помощи» (144 ч., 2011); «Подготовка страховых представителей в здравоохранении» (36 ч., 2016), «Экспертная деятельность в сфере ОМС» (36 ч., 2017), «Способы оплаты медицинской помощи за счет средств ОМС, в т.ч. по КСТ» (72 ч., 2017), «Финансово-статистическая отчетность о ресурсном обеспечении и об оказании медицинской помощи населению» (24 ч., 2017), «Современные подходы к управлению в системе здравоохранения» (144 ч., 2017), «Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС» (36 ч., 2018), «Современный руководитель медицинской организации» (36 ч., 2018); «Экспертная деятельность в сфере ОМС» (144 ч., 2018), «Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС» (36 ч., 2019),	10 лет	3	3				3	0,00			

								Стаж научно-	Объем учебной нагрузки (час.)						Σ	0,03	Справочно:		
Б1.Б.03	Педагогика	Приленский Борис Юрьевич	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о ПИ № 552407779849 от 21.12.2019 года "Психиатрия" -567 часов г.Омск; Диплом о ПИ № УВ 0001664 от 23.08.2019 года "Педагогика и психология профессионального образования" -522 часа; Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 года "Психотерапия" - 144 часа; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 года "Психотерапия" ; Удостоверение о ПК № 14 0574822 от 04.06.2015 года "Актуальные вопросы психотерапии" - 144 часа; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-16 ч.; Удостоверение о ПК № 047200011662 от 22.11.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" - 36 часов; Удостоверение о ПК № 047200013519 от 06.06.2020 года "Основы бережливого производства в здравоохранении" - 36 часов; Диплом № 202004/16 от 01.09.2020 года "За преданность профессии и продолжение традиций Российской Высшей школы" запись в Книге "Золотые Имена Высшей Школы"; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 часов;	31 год	27	9	9	9					27	0,03	36 / 27
Б1.Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций	Сахаров Сергей Павлович	основной	заведующий кафедрой	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Диплом о ПИ № 1072050026180 от 09.02.2018 года специальность "Педагогическое образование" квалификация "Магистр" ; Удостоверение о ПК № 723100820460 от 22.02.2020 года "Хирургия"-144 часа; Сертификат № 0172040009587 от 22.02.2020 года "Хирургия"; Удостоверение о ПК № 047200022413 от 23.06.2021 года "Детская хирургия"-216 часов; Удостоверение о ПК № 047200010448 от 18.03.2019 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы"-16 часов; Удостоверение о ПК № 20707 от 01.11.2019 "Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций"-72 часа; Удостоверение о ПК № 317200290944 от 08.01.2019 года "Формирование современной образовательной информационной среды" -36 часов; Удостоверение о ПК № 047200012520 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов; Удостоверение о ПК № 772405737525 от 20.11.2020 «Практическая подготовка врача-хирурга как форма организации образовательной деятельности при освоении им образовательной программы и средство формирования профессиональной компетентности» -72 ч.; Удостоверение о ПК № 047200017542 от 21.11.2020 «Вопросы организации и оказания помощи инфекционным больным в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-2019»-36ч.; ПК дистанционно от 02.07.2021 года "Пожарно-технический минимум для сотрудников,	21 год	27	9	9	9					27	0,03	36 / 27
Б1.Б.05	Патология	Чернов Игорь Алексеевич	основной	заведующий кафедрой	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о профессиональной подготовке № 31 0001877 от 09.06.2017 года "Патологическая анатомия"; Сертификат № 0172310047599 от 09.06.2017 г. «Патологическая анатомия»; Удостоверение о ПК № 047200018600 от 25.11.2020 «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-16 ч.; Удостоверение о ПК № 317200290452 от 11.10.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" - 36 часов; Удостоверение о ПК № 047200012472 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18	22 года	13,5	4,5	4,5	4,5				13,5	0,02	36/27	

								Стаж научно-	Объем учебной нагрузки (час.)						Σ		Справочно:	
		Жданова Екатерина Васильевна	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о ПК № 047200018504 от 25.11.2020 «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-16 ч.; Удостоверение о ПК № 047200011645 от 22.11.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" - 36 часов; Удостоверение о ПК № 047200012492 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов; Удостоверение о ПК № 047200019831 от 29.12.2020 «Актуальные вопросы преподавания патологической физиологии студентам 2-3 курсов» - 72 ч. Удостоверение о ПК № 047200024194 от 13.11.2021 года " Педагог в современной цифровой образовательной среде" -24 часа;	35 лет	13,5	4,5	4,5	4,5				13,5	0,02	
Б1.Б.06	Неотложные состояния в терапевтической практике	Шень Наталья Петровна	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о ПИ "Трансфузиология" 576 часов от 30.06.2013 года; Удостоверение о ПК № 317200282741 от 07.04.2018 года "Трансфузиология" - 144 часа; Сертификат № 0172040003946 от 13.04.2018 года "Трансфузиология"; Удостоверение о ПК № 317200286789 от 27.04.2019 года "Анестезиология и реаниматология" -144 часа; Сертификат № 0172040007540 от 27.04.2019 года "Анестезиология и реаниматология"; Удостоверение о ПК № 317200284607 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 18 часов; Удостоверение о ПК № 723100820546 от 21.02.2020 года "Формирование современной информационной образовательной среды"-36 часов; Удостоверение о ПК № 047200012383 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов;	22 года	27	9	9	9				27	0,03	36 / 27
Б1.В	Вариативная часть																252	
Б1.В.01	Функциональная диагностика в кардиологии	Кляшев Сергей Михайлович	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о ПК № 047200016954 от 07.11.2020 года "Терапия"- 288 часов; Сертификат № 0172040011409 от 07.11.2020 года "Терапия"; Удостоверение о ПК № 723100822207 от 11.04.2020 года "Ультразвуковая диагностика"-216 часов - без выдачи сертификата; Удостоверение о ПК № 047200009778 от 09.02.2019 года "Кардиология" - 144 часа; Сертификат № 0172040006388 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о ПК № 723100820872 от 29.02.2020 года "Функциональная диагностика" -144 часа-без выдачи сертификата; Удостоверение о ПК № 317200284596 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 18 часов; Удостоверение о ПК № 317200290457 от 11.10.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов г.Тюмень; Удостоверение о ПК № 047200012499 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов; Удостоверение о ПК № 770400325042 от 30.10.2019 года "Методика разработки ситуационных задач (кейс-заданий) для аккредитации врачей -48 часов;	41 год	27	9		18				27	0,03	72 / 54

								Стаж научно-	Объем учебной нагрузки (час.)				Σ	Справочно:		
Б2.Б.01(П)	Производственная (клиническая) практика "Функциональная диагностика" (стационарная, выездная) базовая часть	Кляшев Сергей Михайлович	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о Пк № 047200016954 от 07.11.2020 года "Терапия"- 288 часов; Сертификат № 0172040011409 от 07.11.2020 года "Терапия"; Удостоверение о Пк № 723100822207 от 11.04.2020 года "Ультразвуковая диагностика"-216 часов - без выдачи сертификата; Удостоверение о Пк № 047200009778 от 09.02.2019 года "Кардиология" - 144 часа; Сертификат № 0172040006388 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о Пк № 723100820872 от 29.02.2020 года "Функциональная диагностика" -144 часа-без выдачи сертификата; Удостоверение о Пк № 317200284596 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 18 часов; Удостоверение о Пк № 317200290457 от 11.10.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов г.Тюмень; Удостоверение о Пк № 047200012499 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов; Удостоверение о Пк № 770400325042 от 30.10.2019 года "Методика разработки ситуационных задач (кейс-заданий) для аккредитации врачей -48 часов;	41 год	120					120	0,13	234
		Бреднева Анна Игоревна	основной	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о ПП (ординатура) "Гастроэнтерология" от 31.08.2013 года; Удостоверение о Пк № 047200006365 от 06.10.2018 года "Гастроэнтерология"-144 часа; Удостоверение о Пк № 723100819700 от 10.01.2020 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 16 часов г.Тюмень; Диплом о профипереподготовке ПП № 566810 от 28.02.2003 года "Кардиология"; Удостоверение о Пк № 047200009774 от 09.02.2019 года "Кардиология"-144 часа; Сертификат № 0172040006384 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о Пк № 31720017729 от 11.03.2017 года "Терапия"-288 часов; Сертификат № 0172310046138 от 11.03.2017 года "Терапия"; Удостоверение о Пк № 317200288444 от 14.06.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов; Удостоверение о Пк № 047200012483 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 часов; Удостоверение о Пк № 047200013495 от 06.06.2020 года "Основы бережливого производства в здравоохранении" - 36 часов;	18 лет	114					114	0,13	
Б2.Б.02(П)	Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	Ефанов Андрей Владиславович	Внутренний совместитель	Руководитель центра	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация - врач	Удостоверение о Пк № 772405737515 от 20.11.2020 «Практическая подготовка врача-хирурга как форма организации образовательной деятельности при освоении им образовательной программы и средство формирования профессиональной компетентности» -72 ч.; Удостоверение о Пк № 047200008977 от 08.12.2018 года "Хирургия" -144 часа; Сертификат № 0172040006024 от 08.12.2018 года "Хирургия"; Удостоверение о Пк № 317200284606 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" -18 часов; Удостоверение о Пк № 317200284927 от 20.12.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов; Удостоверение о Пк № 622411438970 от 21.11.2020 "Методика организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в медицинских образовательных организациях"-36 часов; Удостоверение о Пк № 047200012392 от 23.04.2020 «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч.;	14 лет	36					36	0,04	54

								Стаж научно-		Объем учебной нагрузки (час.)				Справочно:		
		Лазарев Семён Дмитриевич	основной	учебный мастер		Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация - врач	Диплом о ПП № 14017247 от 14.07.2015 года "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации"; Диплом об окончании интернатуры № 017218037713 от 31.08.2016 г. «Патологическая анатомия»; Сертификат № 0172310011597 от 01.09.2016 года "Патологическая анатомия"; Удостоверение о ПК № 047200018534 от 25.11.2020 «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-16 ч; Удостоверение о ПК № 047200017134 от 06.11.2020 года "Формирование современной информационной образовательной среды" - 36 часов; Удостоверение о ПК № 047200018159 от 28.11.2020 "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 ч.;	5 лет	9					9	0,01	
		Вишнягова Наталья Александровна	основной	специалист		Высшее, направление подготовки «Сестринское дело» (бакалавриат), квалификация - академическая медицинская сестра. Преподаватель.	Сертификат № 0172310011353 от 01.07.2016 специальность «Сестринское дело»	4 года	9					9	0,01	
Б2.Б.03(П)	Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	Кляшев Сергей Михайлович	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о ПК № 047200016954 от 07.11.2020 года "Терапия"- 288 часов; Сертификат № 0172040011409 от 07.11.2020 года "Терапия"; Удостоверение о ПК № 723100822207 от 11.04.2020 года "Ультразвуковая диагностика"-216 часов - без выдачи сертификата; Удостоверение о ПК № 047200009778 от 09.02.2019 года "Кардиология" - 144 часа; Сертификат № 0172040006388 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о ПК № 723100820872 от 29.02.2020 года "Функциональная диагностика" -144 часа-без выдачи сертификата; Удостоверение о ПК № 317200284596 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 18 часов; Удостоверение о ПК № 317200290457 от 11.10.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов г.Тюмень; Удостоверение о ПК № 047200012499 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" -18 часов; Удостоверение о ПК № 770400325042 от 30.10.2019 года "Методика разработки ситуационных задач (кейс-заданий) для аккредитации врачей -48 часов;	41 год	54					54	0,06	108
		Бреднева Анна Игоревна	основной	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Диплом о ПП (ординатура) "Гастроэнтерология" от 31.08.2013 года; Удостоверение о ПК № 047200006365 от 06.10.2018 года "Гастроэнтерология" -144 часа; Удостоверение о ПК № 723100819700 от 10.01.2020 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 16 часов г.Тюмень; Диплом о профипереподготовке ПП № 566810 от 28.02.2003 года "Кардиология"; Удостоверение о ПК № 047200009774 от 09.02.2019 года "Кардиология"-144 часа; Сертификат № 0172040006384 от 09.02.2019 года "Кардиология"; Удостоверение о ПК № 31720017729 от 11.03.2017 года "Терапия"-288 часов; Сертификат № 0172310046138 от 11.03.2017 года "Терапия"; Удостоверение о ПК № 317200288444 от 14.06.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов; Удостоверение о ПК № 047200012483 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 часов; Удостоверение о ПК № 047200013495 от 06.06.2020 года "Основы бережливого производства в здравоохранении" - 36 часов;	18 лет	54					54	0,06	

ФТД.В.01	Профессиональные коммуникации медицинского работника	Раева Татьяна Викторовна	основной	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о ПК № 723100820761 от 29.02.2020 года "Психиатрия" - 144 часа; Сертификат № 017204009762 от 29.02.2020 года "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200019208 от 06.12.2020 «Актуальные вопросы психотерапии» – 144 ч; Сертификат № 0172040011979 от 15.12.2020 «Психотерапия»; Удостоверение о ПК № 317200284567 от 16.05.2018 года "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы" - 18 часов; Удостоверение о ПК № 180001135539 от 12.04.2017 "Управление качеством учебного процесса" - 36 часов; Диплом о профпереподготовке № 31 0002274 от 27.12.2017 года "Психиатрия-наркология" - 576 часов; Сертификат № 0172310049691 от 15.01.2018 года "Психиатрия-наркология"; Удостоверение о ПК № 771801422983 от 17.11.2017 года "Профессиональная деятельность декана факультета образовательной организации ВО новые функциональные обязанности" -72 часа; Удостоверение о ПК № 047200011654 от 22.11.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" - 36 часов; Удостоверение о ПК № 772407558209 от 27.09.2019 года "Профилактика употребления психоактивных веществ" -72 часа; Удостоверение о	Стаж научно-	Объем учебной нагрузки (час.)						Σ	0,03	Справочно: 36 / 30			
								29 лет	30	6		24								
ФТД.В.02	Юридические основы деятельности врача	Княжева Наталья Николаевна	основной	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Удостоверение о повышении квалификации № 770400081312 от 31.01.2017 года "Медицинское право"-72 часа; Удостоверение о ПК № 047200007733 от 03.11.2018 года "Организация здравоохранения и общественное здоровье" -144 часа ; Сертификат № 0172040005750 от 03.11.2018 года "Организация здравоохранения и общественное здоровье"; Удостоверение о ПК № 047200018519 от 25.11.2020 «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-16 ч.; Удостоверение о ПК № 317200288458 от 14.06.2019 года "Формирование современной информационной образовательной среды" -36 часов; Удостоверение о ПК № 047200012446 от 23.04.2020 года "Оказание первой помощи при неотложных состояниях" - 18 часов; Удостоверение о ПК № 047200024314 от 13.11.2021 года " Педагог в современной цифровой образовательной среде" -24 часа;	8 лет	30	6		24						30	0,03	36 / 30
Итого									сумма						сумма	сумма				

Примечание: * - указывается количество часов в соответствии с учебным поручением
серые поля - информация не вносится, не заполняются

Руководитель образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
(заведующий кафедрой, д.м.н., профессор)

(подпись)

С.М. Кляшев

Начальник управления персоналом

(подпись)

Л.А. Холмогорова

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

ПРИКАЗ

29 ОКТ 2021

г. Тюмень

№ 923

Об утверждении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ высшего образования – программ магистратуры, программ ординатуры

В соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях регулирования прав и обязанностей участников образовательных отношений, на основании выписки из протокола № 2 ученого совета Университета от 14 октября 2021 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программы среднего профессионального образования по специальностям:
 - 31.02.01 Лечебное дело
 - 31.02.02 Акушерское дело
 - 31.02.03 Лабораторная диагностика
 - 31.02.05 Стоматология ортопедическая
 - 31.02.06 Стоматология профилактическая
 - 33.02.01 Фармация
 - 34.02.01 Сестринское дело
2. Утвердить основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы магистратуры по направлениям подготовки:
 - 33.04.01 Промышленная фармация (уровень магистратуры)
 - 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень магистратуры)
3. Утвердить основные профессиональные образовательные программы – программы ординатуры по специальностям:
 - 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
 - 31.08.12 Функциональная диагностика
 - 31.08.45 Пульмонология
 - 31.08.52 Остеопатия
 - 31.08.60 Пластическая хирургия
 - 31.08.65 Торакальная хирургия
 - 31.08.74 Стоматологическая хирургияпринятые решением ученого совета Университета от 14 октября 2021 года.
4. Отделу документационного обеспечения и контроля довести содержание настоящего приказа до сведения должностных лиц, поименованных в списке рассылки (Приложение 1 к приказу) в установленном порядке.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на и. о. проректора по учебно-методической работе Т.Н. Василькову.

И. о. ректора



И.М. Петров

Список рассылки

№ п/п	Наименование подразделения	Ф.И.О. руководителя подразделения
1.	И. о. проректора по учебно-методической работе	Василькова Татьяна Николаевна, д.м.н., профессор
2.	И. о. проректора по региональному развитию и непрерывному медицинскому образованию - директор Института непрерывного профессионального развития	Соловьева Светлана Владимировна, д.м.н., доцент
3.	Кафедра госпитальной терапии с курсами эндокринологии и клинической фармакологии	Трошина Ирина Александровна, д.м.н., доцент
4.	Кафедра акушерства и гинекологии	Полякова Валентина Анатольевна, д.м.н., профессор
5.	Кафедра акушерства, гинекологии и реаниматологии с курсом клиничко-лабораторной диагностики ИНПР	Суплотов Сергей Николаевич, д.м.н., профессор
6.	Кафедра хирургических болезней с курсами эндоскопии и офтальмологии ИНПР	Пономарева Мария Николаевна, д.м.н., доцент
7.	Стоматологический факультет	Брагин Александр Витальевич, д.м.н., профессор
8.	Кафедра терапевтической и детской стоматологии	Нагаева Марина Олеговна, к.м.н, доцент
9.	Кафедра фармацевтических дисциплин	Кныш Ольга Ивановна, д.фарм.н., профессор
10.	Факультет высшего сестринского образования	Лапик Светлана Валентиновна, д.м.н., профессор
11.	Кафедра теории и практики сестринского дела	Галиулина Ольга Валерьевна, к.м.н., доцент
12.	Кафедра терапии с курсами эндокринологии, функциональной и ультразвуковой диагностики ИНПР	Кляшев Сергей Михайлович, д.м.н., профессор
13.	Кафедра респираторной медицины с курсом рентгенологии ИНПР	Попов Иван Борисович, к.м.н.
14.	Кафедра хирургических болезней лечебного факультета	Шнейдер Владимир Эдуардович, д.м.н., доцент
15.	Кафедра неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР	Кичерова Оксана Альбертовна, д.м.н.
16.	Учебно-методическое управление	Платицына Наталия Геннадиевна, к.м.н., доцент
17.	Управление подготовки кадров высшей квалификации	Викулова Ксения Анатольевна, к.фарм.н., доцент

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УЧЕНЫЙ СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА

г. Тюмень

Выписка из протокола № 2 от 14 октября 2021 года
(подлинник находится в делах)

Форма проведения заседания: очная, с использованием электронных средств коммуникации (платформа Webinar).

Присутствовали: 33 из 40 чел. утвержденного состава ученого совета, из них 3 человек онлайн, 30 членов – в зале совета.

СЛУШАЛИ: Об утверждении основных профессиональных образовательных программ среднего и высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете.

РЕШИЛИ: 1. Основные профессиональные образовательные программы среднего образования по специальностям (направлению подготовки):

- 31.02.01 Лечебное дело
- 31.02.02 Акушерское дело
- 31.02.03 Лабораторная диагностика
- 31.02.05 Стоматология ортопедическая
- 31.02.06 Стоматология профилактическая
- 33.02.01 Фармация
- 34.02.01 Сестринское дело

у т в е р д и т ь.

2. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры по направлениям подготовки:

- 33.04.01 Промышленная фармация (уровень магистратуры)
- 34.04.01 Управление сестринской деятельностью (уровень магистратуры)

у т в е р д и т ь.

3. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы ординатуры по специальностям:

- 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
- 31.08.12 Функциональная диагностика
- 31.08.45 Пульмонология
- 31.08.52 Остеопатия
- 31.08.60 Пластическая хирургия
- 31.08.65 Торакальная хирургия
- 31.08.74 Стоматологическая хирургия

у т в е р д и т ь.

Результаты открытого голосования:

«за» - 33,

«против» - нет,

«воздержались» - нет.

Председатель ученого совета,
д.м.н., доцент

Ученый секретарь,
к.м.н.



И.М. ПЕТРОВ

С.В. ПЛАТИЦЫНА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**ВЫПИСКА из протокола № 01 заседания
Центрального Координационного Методического Совета
от 13 октября 2021 года**

Присутствовали: профессора -Т.В. Болотнова, А.В. Брагин, Е.Ф. Дороднева, В.А. Жмуров, С.В. Лапик, Т.В. Раева, О.А. Русакова, Е.Б. Храмова, доценты - К.А. Викулова, А.В. Маргарян, М.О. Нагаева, Н.Г., Платицына, С.В.Соловьева, Е.А. Томилова, О.В.Галиулина.

СЛУШАЛИ:

Об утверждении основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программа ординатуры 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор(ы): зав. кафедрой, д.м.н., профессор С.М. Кляшев; профессор кафедры, д.м.н. Ю. М. Кляшева; доцент кафедры, к.м.н. Л.Л. Пуртова; доцент кафедры, к.м.н. Е.Н. Кузьмина; доцент кафедры, к.м.н., доцент И.Р. Криночкина; доцент кафедры, к.м.н., доцент А.И. Бреднева.

Материалы основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программа ординатуры 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) обсуждены на заседании кафедры и методическом совете ИНПР (протокол №9 от 20.09.2021).

РЕШИЛИ:

1. Утвердить ОПОП ВО - программа ординатуры 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
2. Рекомендовать ОПОП ВО - программа ординатуры 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для предоставления и утверждения на Ученом совете университета.

Зам.председателя ЦКМС,
д.м.н.



С.В.Соловьева

Секретарь ЦКМС,
доцент, к.м.н.



Е.Ю.Хорошева

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
заседания Методического Совета
института непрерывного профессионального развития
от 20.09.2021 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: профессор, д.м.н., Жмуров В.А.

СЕКРЕТАРЬ: Сапрыкина В.В.

ЧЛЕНЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА: профессор Петрушина А.Д.,
профессор Томилова Е.А., доцент Калинина В.Л., доцент Криночкина И.Р.,
доцент Решетникова Ю.С., доцент Угрюмова Т.А., доцент Ефанов А.В.,
специалист Архипова А.С.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Рассмотрение и утверждение актуализированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), подготовленной кафедрой терапии с курсами эндокринологии, функциональной и ультразвуковой диагностики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1054.

РЕШИЛИ:

Открытым голосованием единогласно утвердить и рекомендовать для утверждения на Центральном Координационном Методическом Совете ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России актуализированную основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу ординатуры по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), подготовленные кафедрой терапии с курсами эндокринологии, функциональной и ультразвуковой диагностики.

Председатель Методического Совета
д.м.н., профессор



В.А. Жмуров

Секретарь Методического Совета

В.В. Сапрыкина