



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.05 СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.;
- Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.;
- Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.;
- Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры;

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения;

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь;

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, отбирать речевые средства с учётом ситуации, предупреждать речевые ошибки;

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально-деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике;

УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении;

УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально - деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации;

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры;

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении;

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально-деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ПК-2 Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.1/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты;

ПК-2.1/Зн2 закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Зн3 научно-методологические основы специального и инклюзивного образования.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей;

ПК-2.1/Ум2 разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение;

ПК-2.1/Ум3 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Ум4 анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ.

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом;

ПК-2.1/Нв2 основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.1/Нв3 навыками проектирования основных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.1/Нв4 навыками разработки программ коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение;

ПК-2.1/Нв5 навыками разработки и подбора методических материалов при реализации программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.2 Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.2/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования;

ПК-2.2/Зн2 научно-методологические основы в сфере дополнительного образования;

ПК-2.2/Зн3 психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса при составлении дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.2/Зн4 специальные условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 осуществлять научно-методическую деятельность в сфере специального дополнительного образования;

ПК-2.2/Ум2 проектировать образовательный коррекционно-педагогический процесс в реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.2/Ум3 сформировать специальную образовательную среду с учетом особенностей развития и воспитания.

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 научно-методическими приемами в реализации дополнительных образовательных программ;

ПК-2.2/Нв2 технологиями проектирования дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.2/Нв3 методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками дополнительного образовательного процесса.

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.3/Зн1 основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-2.3/Зн2 учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Зн3 закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Зн4 требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Ум2 использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Ум3 оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования;

ПК-2.3/Нв2 приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2.3/Нв3 навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5 Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПК-5.1 Осваивает современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в профессиональной сфере.

Знать:

ПК-5.1/Зн1 роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере;

ПК-5.1/Зн2 принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий;

ПК-5.1/Зн3 современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере.

Уметь:

ПК-5.1/Ум1 применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии;

ПК-5.1/Ум2 применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии;

ПК-5.1/Ум3 оценивать свои собственные знания информационно-коммуникационных и цифровых технологий в области специального (дефектологического) образования.

Владеть:

ПК-5.1/Нв1 методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК-5.1/Нв2 навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере;

ПК-5.1/Нв3 навыками анализа уровня собственной подготовленности к использованию компьютерных и цифровых программ в профессиональной сфере.

ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере.

Знать:

ПК-5.2/Зн1 роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере;

ПК-5.2/Зн2 принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий;

ПК-5.2/Зн3 современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере.

Уметь:

ПК-5.2/Ум1 применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии;

ПК-5.2/Ум2 применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии;

ПК-5.2/Ум3 применять информационно–коммуникативные и цифровые технологии в процессе проведения научных исследований, диагностик.

Владеть:

ПК-5.2/Нв1 методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности;

ПК-5.2/Нв2 навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере;

ПК-5.2/Нв3 навыками использования информационных, цифровых технологий в написании научных работ в профессиональной сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.05 «Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы

Раздел 1. Педагогические и коррекционные технологии. История вопроса.	36	6	12	18
Тема 1.1. Этапы развития педагогических технологий.	9	2	3	4
Тема 1.2. Основные понятия и классификация педагогических технологий.	12	2	4	6
Тема 1.3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий.	12	2	4	6
Тема 1.4. Текущий контроль.	3		1	2
Раздел 2. Основные виды педагогических технологий.	36	6	12	18
Тема 2.1. Предметно-ориентированные педагогические технологии.	11	2	4	5
Тема 2.2. Ценностно-ориентированное обучение.	11	2	3	6
Тема 2.3. Коррекционно-педагогические технологии.	9	2	1	6
Тема 2.4. Текущий контроль.	5		4	1
Раздел 3. Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании.	36	6	12	18
Тема 3.1. Технологии оказания помощи детям раннего и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	1	2
Тема 3.2. Современные технологии логопедической работы.	5	1	2	2
Тема 3.3. Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ	6	2	2	2
Тема 3.4. Современные психолого-педагогические приемы и методы работы с семьями лиц с ОВЗ.	4	1	1	2
Тема 3.5. Разработка педагогических технологий.	4		2	2
Тема 3.6. Разработка коррекционно-педагогических технологий.	4		2	2
Тема 3.7. Современные межпредметные педагогические технологии.	6	1	1	4
Тема 3.8. Текущий контроль.	3		1	2

Раздел 4. Планирование технологий.	36	6	12	18
Тема 4.1. Планирование совместной коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении.	13	3	4	6
Тема 4.2. Современные технологии непрерывного развития личности.	13	3	4	6
Тема 4.3. Итоговое занятие.	4		2	2
Тема 4.4. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	6		2	4
Итого	144	24	48	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Педагогические и коррекционные технологии. История вопроса.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Этапы развития педагогических технологий.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Этапы развития педагогических технологий.

Тема 1.2. Основные понятия и классификация педагогических технологий.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Основные понятия и классификация педагогических технологий.

Тема 1.3. Методологические и теоретические основы педагогических технологий.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Методологические и теоретические основы педагогических технологий.

Тема 1.4. Текущий контроль.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 2. Основные виды педагогических технологий.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Предметно -ориентированные педагогические технологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Предметно -ориентированные педагогические технологии.

Тема 2.2. Ценностно-ориентированное обучение.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Ценностно-ориентированное обучение.

Тема 2.3. Коррекционно-педагогические технологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Коррекционно-педагогические технологии.

Тема 2.4. Текущий контроль.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Текущий контроль.

Раздел 3. Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Технологии оказания помощи детям раннего и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Технологии оказания помощи детям раннего и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.2. Современные технологии логопедической работы.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Современные технологии логопедической работы.

Тема 3.3. Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ

Тема 3.4. Современные психолого-педагогические приемы и методы работы с семьями лиц с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Современные психолого-педагогические приемы и методы работы с семьями лиц с ОВЗ.

Тема 3.5. Разработка педагогических технологий.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Разработка педагогических технологий.

Тема 3.6. Разработка коррекционно-педагогических технологий.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Разработка коррекционно-педагогических технологий.

Тема 3.7. Современные межпредметные педагогические технологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Современные межпредметные педагогические технологии.

Тема 3.8. Текущий контроль.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 4. Планирование технологий.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Планирование совместной коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Планирование совместной коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении.

Тема 4.2. Современные технологии непрерывного развития личности.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Современные технологии непрерывного развития личности.

Тема 4.3. Итоговое занятие.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Итоговое занятие.

Тема 4.4. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие / А.И. Вялков, В.Ф. Мартыненко, Г.М. Вялкова, В.А. Полесский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика: учебное пособие / Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Марковина, И. Готовимся к академической мобильности! Участие в международной конференции: учебное пособие по межкультурному общению для медицинских специалистов: учебное пособие по межкультурному общению для медицинских специалистов / И. Марковина, С. Пискалова, В. Жура. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2013. - 112 - 9785998601040. - Текст: непосредственный.

2. Камынина, Н.Н. Менеджмент и лидерство: учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1325-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 261 - 978-5-534-11560-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Творогова, Н.Д. Обучение студентов общению: монография / Н.Д. Творогова, И.Б. Ханина, Д.В. Кулешов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - 978-5-9704-6641-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование