

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
17 июня 2020 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Иммунопрофилактика в педиатрии» (адаптационный модуль)
Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
Факультет педиатрический (очная форма обучения)
Кафедра детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и
аллергологии
Курс V I
Семестр 12
Модуль: 1
Зачётные единицы: 3
Зачет: 12 семестр
Лекции: 21 час.
Практические (семинарские) занятия: 51 час.
Самостоятельная работа: 36 час.
Всего: 108 часов

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.05.2015 г., учебного плана (2020г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н

Индекс Б1.В.ДВ.06.03

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и аллергологии (протокол № 10, «27» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и аллергологии, д.м.н., доцент

О.А. Рычкова

Согласовано:

Декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета по специальности 31.05.02 Педиатрия, д.м.н., профессор (протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

Автор-составитель программы:

заведующий кафедрой, д.м.н., доцент О.А. Рычкова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Е.Б. Храмова
Главный врач ГАУЗ ТО «Городская поликлиника 8» О.В. Дурегина

1. Цель и задачи освоения обучения

Целью освоения дисциплины является формирование методологических основ клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения специфической иммунопрофилактике инфекционных заболеваний у здоровых и лиц с отклонениями в здоровье, а также освоение организационных и методических основ вакцинопрофилактики, изучение видов иммунобиологических препаратов, методических приемов оценки качества и эффективности иммунопрофилактики в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.

Задачи:

- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения вакцинации;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике инфекционных заболеваний;
- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и фазах иммунного ответа;
- обучить навыкам проведения и планирования вакцинации;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения прививок у здоровых и лиц с отклонениями в здоровье;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике инфекционных заболеваний, управляемых средствами иммунизации;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунопрофилактика в педиатрии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Особенности специфической и неспецифической профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей; методы ранней диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей; Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.
	уметь	Организовывать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать мероприятия по раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать вакцинопрофилактику среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; организовывать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья в зависимости от среды их обитания; определять методы работы и поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни.
	владеть	Методами предупреждения возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; методами раннего выявления соматических и инфекционных заболеваний у детей; методикой вакцинопрофилактики среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; рекомендациями по проведению оздоровительных мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим, двигательная активность и др) в зависимости от среды их обитания; методами формирования навыков здорового образа жизни.
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Правила проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; перечень мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
	уметь	Планировать мероприятия по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций; проводить мероприятия при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; оценивать результаты проведенных противоэпидемических мероприятий и организации защиты населения в очагах стихийных бедствий.
	владеть	Методиками анализа результатов проведенных противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; методиками анализа результатов проведенных мероприятий при

		ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-11		готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Клиническую картину неотложных состояний у детей; Алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; Критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; Порядок и показания к экстренной госпитализации; Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
	уметь	Дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; Самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей.
	владеть	Методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-16		готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Принципы обучения детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
	уметь	Организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни
	владеть	Методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 модуль, который содержит 3 модульные единицы, 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы вакцинального процесса.

Задачи и перспективы современной иммунологии. Физиологические защитные системы организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Антигены: виды антигенов. Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы. Система комплемента. Структура и функция иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Иммуноглобулины. Классификация, структура и функции. Гетерогенность иммуноглобулинов. Изотипы, аллотипы, идиотипы. Биологическая активность антител разных классов и субклассов. Биосинтез и метаболизм иммуноглобулинов. Генетический контроль синтеза иммуноглобулинов и полиморфизмом антител. Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Специфическое распознавание антигена, строение антиген-распознающих рецепторов Т- и В-лимфоцитов. Молекулярные механизмы активации лимфоцитов. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе. Концепция двойного распознавания антигена и роль белков главного комплекса гистосовместимости в активации различных популяций Т- и В-лимфоцитов при первичном и вторичном иммунном ответе. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Гормоны и цитокины иммунной системы.

Модульная единица 1.2. Иммунопрофилактика инфекций.

Иммунологические основы вакцинации. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса. Классификация типов и форм иммунитета. Сравнительная характеристика активного и пассивного иммунитета. Иммунологические особенности ребенка.

Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, М.П. Чумакова и др. Успехи и новые технологии в производстве медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП), перспективные препараты. Расширенная Программа Иммунизации и другие международные программы иммунизации. Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок (гепатит В, дифтерия, коклюш, столбняк, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, туберкулез, бешенство, брюшной тиф, гепатит А, грипп, клещевой энцефалит и др.) Цели программы иммунизации. Зарегистрированные и разрешенные к применению препараты для активной и

пассивной иммунизации, их достоинства и недостатки. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы. Возможные реакции и осложнения.

Модульная единица 1.3. Организация прививочной работы. Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Федеральный Закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям. Федеральные санитарно-эпидемиологические правила. Классификация МИБП. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность живых, инактивированных, химических, генно-инженерных (рекомбинантных), комбинированных вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов. Планирование профилактических прививок. Учет детского населения и подростков. Особенности планирования прививок в городской и сельской местности. Ведение прививочной картотеки. Организация учета прививок. Условия хранения и транспортирования МИБП. Надзор за качеством транспортировки и хранения МИБП. «Холодовая цепь» - определение понятия. Влияние нарушений в холодной цепи на эффективность иммунизации. Уничтожение неиспользованных МИБП, шприцев и игл. Требования, предъявляемые к оснащению прививочных кабинетов. Классификация противопоказаний к иммунизации. «Ложные» противопоказания к проведению прививок. Выявление противопоказаний и тактика иммунизации при их наличии. Особенности иммунизации детей, имеющих реакции на предыдущие дозы вакцины; с острыми заболеваниями; имевших контакт с инфекционными больными. Тактика иммунизации недоношенных детей, лиц, перенесших оперативные вмешательства, получивших переливание крови, страдающих хроническими болезнями, неврологической патологией, с аллергическими и иммунодефицитными состояниями. Диагностика, мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений. Наблюдение за привитыми. Неблагоприятные события в поствакцинальном периоде, их определение и частота. Дифференциальная диагностика поствакцинальных осложнений. Лечение осложнений вакцинации. Организация мониторинга расследования поствакцинальных осложнений (регистрация, учет и оповещение). Правовые основы оказания медико-социальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений. Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза. Роль врача общей практики в организации прививочной работы. Эпидемиологический надзор за эффективностью и качеством иммунопрофилактики.

Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная	9	6	3	12	8	4	-	12	33	Тестирование

	единица 1.1. Основы вакцинального процесса										, опрос, защита реферативны х сообщений
2.	Модульная единица 1.2. Иммунопрофи- лактика инфекций	6	4	2	18	11	4	3	12	36	Тестирование , опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
3.	Модульная единица 1.3. Организация прививочной работы	6	6		20	13	7	-	12	38	Тестирование , опрос, решение кейс-задач
	Зачет	-	-	-	1	1	-	-	-	1	Тестировани е
	Итого:	21	16	5	51	33	15	3	36	108	

Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Модульная единица 1.1. Основы вакцинального процесса				
1.	Функциональная организация иммунной системы. Антигенность и иммуногенность.	3	-	
2.	Эффекторные механизмы иммунного ответа. Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе.	-	вебинар	3
3.	Иммунологическая толерантность. Иммунологическая память	3	-	
Модульная единица 1.2. Иммунопрофилактика инфекций				
4.	Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней.	-	вебинар	2
5.	Расширенная Программа Иммунизации и другие международные программы иммунизации.	2	-	-
6.	Зарегистрированные и разрешенные к применению препараты для иммунизации.	2	-	-
Модульная единица 1.3. Организация прививочной работы				
7.	Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики.	3	-	-
8.	Диагностика, мониторинг и расследование поствакцинальных	3	-	-

	осложнений.			
	Итого	16	-	5
	Всего 21 час			

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1.1. Основы вакцинального процесса						
1.	Антигенность и иммуногенность.	4	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2	-	-
2.	Имунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Иммуноглобулины. Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа.	4	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2	-	-
Модульная единица 1.2. Иммунопрофилактика инфекций						
3.	История иммунопрофилактики. Стратегия иммунизации, др. международные программы иммунизации.	4	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2	-	-
4.	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	4	Проведение бесед, оформление бюллетеней по вопросам вакцинации	2	-	-
5.	Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы. Возможные реакции и осложнения.	3	-	-	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	3
Модульная единица 1.3. Организация прививочной работы						
6.	Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям. Федеральные	4	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2	-	-

	санитарно-эпидемиологические правила.					
7.	Неблагоприятные события в поствакцинальном периоде, их определение и частота.	4	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2	-	-
8.	Вакцинация лиц с отклонениями в здоровье	4	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	2	-	-
9.	Эпидемиологический надзор за эффективностью и качеством иммунопрофилактики. Зачет	2	Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций	1	-	-
	Итого	33		15		3
	Всего 51 час					

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются различные образовательные технологии: как традиционные- лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, так и активные и интерактивные формы обучения, внеаудиторная контактная работа, симуляционное обучение. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие, и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей, врачей стационаров. Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle), написание рефератов, разработку мультимедийных презентаций, проведение бесед, оформление бюллетеней по вопросам вакцинации. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, типовых и не типовых задач, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;

- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий, муляжей;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- аналитический разбор научной литературы,
- выполнение курсовых работ по актуальным проблемам педиатрии.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах. В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи детям. Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций. Студенты вместе с педагогом присутствуют на научно-практических конференциях, телеконференциях проводимых ведущими отечественными и зарубежными специалистами с последующим аудиторным обсуждением докладов.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Модульная единица 1.1. Основы вакцинального процесса				
1.	Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение тестовых заданий	4	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
2.	Неспецифические факторы защиты организма.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по теме 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач 3. Деловая игра «Прием ребенка с рецидивирующим респираторным

				синдромом»
3.	Концепция двойного распознавания антигена	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение тестовых заданий	4	1. Собеседование Тестирование, решение ситуационных задач
Модульная единица 1.2. Иммунопрофилактика инфекций				
4.	История иммунопрофилактики. Международные программы иммунизации. Этика и деонтология вакцинации.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение тестовых заданий	4	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
5.	Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	Собеседование Тестирование, решение ситуационных задач Решение кейс-заданий
6.	Зарегистрированные и разрешенные к применению препараты для активной и пассивной иммунизации, их достоинства и недостатки.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение тестовых заданий	4	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач
Модульная единица 1.3. Организация прививочной работы				
7.	Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме Решение тестовых заданий	4	Собеседование Тестирование, решение ситуационных задач
8.	Условия хранения и транспортирования МИБП. Надзор за качеством транспортировки и хранения МИБП.	Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	Собеседование Тестирование, решение ситуационных задач
9.	«Холодовая цепь». Требования, предъявляемые к оснащению прививочных кабинетов.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение тестовых заданий	4	Собеседование Тестирование, решение ситуационных задач

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-16	1. К ИММУНОКОМПЕТЕНТНЫМ КЛЕТКАМ ОТНОСЯТСЯ: а) Т-лимфоциты, В-лимфоциты; б) эндотелиоциты; в) тромбоциты; г) эритроциты.
ПК-16	2. ЦЕНТРАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ: а) тимус, костный мозг; б) лимфоузлы; в) пейеровы бляшки кишечника; г) селезенка.
ПК-16	3. ОРГАНОМ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ, В КОТОРОМ ПРОИСХОДИТ СОЗРЕВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВКА Т-ЛИМФОЦИТОВ, ЯВЛЯЕТСЯ: а) костный мозг; б) вилочковая железа; в) селезенка; г) лимфатические узлы;
ПК-16	4. В-ЛИМФОЦИТЫ ПРОИСХОДЯТ: а) из лимфатических узлов; б) из костного мозга; в) из костного мозга с последующим созреванием в тимусе; г) из костного мозга у млекопитающих и из сумки Фабрициуса у птиц.
ПК-16	5. СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ИММУНОЛОГИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ ВЫПОЛНЯЕТ: а) весь организм; б) лимфоциты крови и костного мозга; в) лимфатическая система; г) лимфоидные органы;
ПК-16	6. ДЛЯ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ФАГОЦИТОЗА ИССЛЕДУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ КЛЕТКИ КРОВИ а) лимфоциты б) гранулоциты в) моноциты
ПК-16	7. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ ФАГОЦИТОЗА ЯВЛЯЮТСЯ а) определение подвижности фагоцитарных клеток б) оценка бактерицидной активности фагоцитов в) относительное содержание нейтрофилов и моноцитов в периферической крови г) определение фагоцитарной активности моноцитов и нейтрофилов
ПК-16	8. ИММУНОГЛОБУЛИНЫ - ЭТО СЫВОРОТОЧНЫЕ БЕЛКИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К КЛАССУ а) α -глобулинов б) β -глобулинов в) гамма-глобулинов
ПК-16	9. ИММУНОГЛОБУЛИНЫ СИНТЕЗИРУЮТСЯ а) в плазматических клетках б) в Т-лимфоцитах в) в полиморфноядерных лейкоцитах г) в макрофагах

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-11	10. МЕТОДАМИ ЛЕЧЕНИЯ ПЫЛЬЦЕВОГО РИНИТА ЯВЛЯЮТСЯ а) иглорефлексотерапия б) удаление аллергена в) специфическая иммунотерапия г) фармакотерапия
ПК-11	11. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОТЕРАПИЯ ПОКАЗАНА ПАЦИЕНТАМ, СТРАДАЮЩИМ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ РИНИТОМ а) симптомы, которого не контролируются фармакологическими препаратами б) нуждающимся в постоянном применении фармакотерапии для контроля симптомов ринита в) в сочетании с тяжелой атопической астмой г) круглогодичного течения или сезонным с длительным сезоном палинации
ПК-11	12. АСТМОГЕННЫМИ НЕИНФЕКЦИОННЫМИ ИНГАЛЯЦИОННЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ а) пальцы растений б) споры непатогенных грибов в) частицы эпидермиса животных и человека г) частицы тел насекомых и других членистоногих
ПК-11	13. НАИБОЛЕЕ ДОСТОВЕРНЫМ МЕТОДОМ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АТОПИЧЕСКОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ЯВЛЯЕТСЯ а) кожные аллергические пробы б) провокационный назальный тест в) провокационный ингаляционный тест г) РАСТ
ПК-11	14. ЭТИОЛОГИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА ЯВЛЯЮТСЯ а) лекарственные аллергены б) пыльцевые аллергены в) бытовые аллергены г) грибковые аллергены
ПК-11	15. ЧАЩЕ ВСЕГО АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК ВЫЗЫВАЕТ а) ужаление перепончатокрылыми б) укусы комаров в) укусы клопов г) ничего из перечисленного

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-3	1. МОЖНО ЛИ ВАКЦИНИРОВАТЬ РЕБЕНКА 5 МЕС. ВАКЦИНОЙ АКДС, У КОТОРОГО НА ПРЕДЫДУЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ ЭТОЙ ВАКЦИНЫ В 3,5 МЕС. РАЗВИЛСЯ ГИПОТЕНЗИВНО-ГИПОРЕСПОНСИВНЫЙ СИНДРОМ? а) можно б) нельзя
ПК-3	2. У РЕБЕНКА 3 МЕС. НА 5 ДЕНЬ РАЗВИЛАСЬ КЛИНИКА МЕНИНГИТА ПОСЛЕ ВАКЦИНАЦИИ ВАКЦИНОЙ АКДС С ВЫСЕВОМ ПНЕВМОКОККА ИЗ ЛИКВОРА. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ МЕНИНГИТ ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ? а) является

Код компетенции	Тестовые вопросы
	б) не является
ПК-3	3. К ПЕРЕЧНЮ ПОСТВАКЦИНАЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ, ДАЮЩИХ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЕДИНОВРЕМЕННЫХ ПОСОБИЙ ОТНОСЯТСЯ: а) инфекция мочевыводящих путей б) тяжелые генерализованные аллергические реакции в) инфекция верхних дыхательных путей г) все ответы верны
ПК-3	4. ПРИ РАЗВИТИИ ВАКЦИНАЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЗНИКАЮТ: а) местные поствакцинальные реакции б) общие поствакцинальные реакции в) все ответы верны
ПК-11	5. ПОЛОЖЕНИЕ БОЛЬНОГО ПРИ РАЗВИВШЕМСЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ должно быть а) лежачим на спине б) лежачим на боку в) сидячим
ПК-11	6. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ВСАСЫВАНИЯ АЛЛЕРГЕНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В ПРИМЕНЕНИИ а) адреналина б) препаратов атропина в) ксантиновых производных г) всего перечисленного
ПК-11	7. ПРИМЕНЕНИЕ АДРЕНАЛИНА РЕКОМЕНДУЕТСЯ В ДОЗИРОВКАХ а) 0.3-0.5 мл 0.1% раствора подкожно одномоментно б) 0.5-1.0 0.1% раствора подкожно одномоментно в) ни а), ни б)
ПК-11	8. ПОКАЗАНИЯМИ К ПРИМЕНЕНИЮ АНТИГИСТАМИННЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ РАЗВИВШЕМСЯ АНАФИЛАКТИЧЕСКОМ ШОКЕ ЯВЛЯЮТСЯ : а) "молниеносная форма" анафилактического шока б) анафилактический шок, сопровождающийся крапивницей, отеком гортани в) анафилактический шок, сопровождающийся крапивницей, отеком мозга
ПК-16	9. АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ В ДИАГНОСТИКЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ а) является этапом аллергологической диагностики б) играет основную роль в) не играет роли при постановке диагноза г) играет вспомогательное значение
ПК-16	10. У БОЛЬНОГО АЛЛЕРГИЯ К ПЕНИЦИЛЛИНУ. ЕМУ ПРОТИВОПОКАЗАН а) Ампиокс б) Гентамицин в) Тетрациклин г) Нистатин
ПК-16	11. ПРЕИМУЩЕСТВА ИНГАЛЯЦИОННОЙ ТЕРАПИИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ а) в скорости наступления эффекта б) в минимальном системном воздействии в) в простоте применения по сравнению с таблетированными формами г) во всем перечисленном
ПК-16	12. β_2 -АГОНИСТОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) бекотид б) вентолин

Код компетенции	Тестовые вопросы
	в) сальбутамол г) бриканил д) тайлед
ПК-16	13. В СОСТАВ БЕРОДУАЛА ВХОДЯТ а) недокромил натрия б) ипратропиума бромид и фенотерол в) хромогликат натрия г) фенотерола гидробромид
ПК-11	14. β_2 -АГОНИСТЫ, ВЛИЯЯ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ, ВЫЗЫВАЮТ а) тахикардию, аритмию, снижение артериального давления б) брадикардию, повышение артериального давления
ПК-11	15. ПОРАЖЕНИЕ ПОЧЕК ПРИ ЛЕКАРСТВЕННОЙ АЛЛЕРГИИ БЫВАЕТ а) при синдроме Стивенса - Джонсона б) при синдроме Лайелла в) при острой крапивнице г) при любом из перечисленных поражений

7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Ситуационные задачи
ПК-1, ПК-3	<p>Мальчик 7 мес. Нервно-психическое развитие по возрасту. В 6 мес. перенес ОРВИ. За день до госпитализации в инфекционное отделение привит вакциной АКДС, ВГВ, ОПВ (3 вакцинация). При поступлении состояние тяжелое, температура до 39,0, беспокойство, резкое снижение аппетита, на лице, туловище, конечностях, за исключением волосистой части головы отмечается обильная сыпь в виде папул, пятен с формированием пузырей с серозным содержимым. Кожа рядом и из пузырей отходит пластами, вскрывая красную поверхность. Выраженные явления конъюнктивита. На слизистой губ, ротовой полости эрозии с формированием афтозных элементов. Легочно-сердечная деятельность компенсирована. Живот мягкий, печень, селезенка не увеличены. Дизурических явлений нет. Стул разжижен, со слизью.</p>
ПК-1, ПК-3	<p>В школу оформляется ребенок 5 лет без сведений о прививках против полиомиелита. Физическое и нервно-психическое развитие соответствует возрасту. Перенесенные заболевания: ОРВИ, острый бронхит, стоматит, ротавирусный гастроэнтерит. На диспансерном учете не состоит.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вакцины должны быть сделаны ребенку к возрасту 5 лет? 2. Предложите схему введения вакцины против полиомиелита. 3. Назовите возможные поствакцинальные осложнения и сроки развития на введение оральной полиомиелитной вакцины у привитого, у контактного? 4. С какими заболеваниями проводят дифференциальный диагноз ВАП?
ПК-11, ПК-3	<p>Мальчик 6 мес. доставлен машиной скорой неотложной помощи в инфекционный стационар с жалобами на высокую температуру до 39, вялость, заторможенность, рвоту, судороги. Ранее развитие протекало в соответствии с возрастом. За 5 дней до госпитализации по возрасту привит против коклюша, дифтерии, столбняка, полиомиелита, вирусного гепатита В.</p>

Код компетенции	Ситуационные задачи
	<p>Из анамнеза развития: физическое и нервно-психическое развитие по возрасту. Эпидемиологический анамнез: в семье у отца отмечались явления фарингита. При осмотре: состояние тяжелое. Температура 37,8. Сознание soporозное. Судорог нет. АД 80/50 мм.рт.ст. Большой родничок выбухает, пульсирует. Мышечный тонус снижен. Симптом Лесажа положительный. Кожа чистая, бледная, отеков, сыпи нет. Дыхание самостоятельное, проводится по всем полям. Сердечно-легочная деятельность сохранена. Живот умеренно вздут, печень, селезенка не увеличены. Мочится, стула не было сутки. После осмотра глазного дна проведена люмбальная пункция. В ликворе цитоз 1600 клеток в 1 мкл с преобладанием нейтрофилов до 85%.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ваш диагноз? 2. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика? 3. Назначьте лечение. 4. Какой вакциной и в какие сроки после заболевания проводить ревакцинацию против коклюша, дифтерии, столбняка и полиомиелита?

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине по выбору Дисциплины по выбору «Иммунопрофилактика в педиатрии» (адаптационный модуль)
ПК-1, ПК-3	Иммунология вакцинального процесса.
ПК-1, ПК-3	Центральные и периферические органы иммунной системы. Их роль в иммунной системе.
ПК-1, ПК-3	Иммунный ответ. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа.
ПК-16	Национальный календарь профилактических прививок.
ПК-16	Вакцинация детей с отклонениями в здоровья.
ПК-16	Вакцинация после использования препаратов крови.
ПК-16	Вакцинация лиц с иммунными дисфункция.
ПК-16	Вакцинация недоношенных детей.
ПК-16	Правовые аспекты вакцинации.
ПК-11	Поствакцинальные реакции и осложнения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Хаитов, Р.М. Иммунология: структура и функции иммунной системы : учеб. пособие-М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>

2. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник+CD / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 528 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433454.html>

3. Ярилин, А. А. Иммунология : учебник / А. А. Ярилин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413197.html>

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Иммунология : практикум (клеточные, молекулярные и генетические методы исследования) : учебное пособие / под ред. Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В.

Ганковской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435069.html>

2. Москалев, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учебное пособие / А. В. Москалев, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. экз

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970433829.html>

3. Хаитов, Р. М. Иммунология : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2011. - 624 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418581.html>

4. Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / ред. Р. М. Хаитов, ред. Н. И. Ильина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427347.html>

5. Черешнев, В. А. Иммунология : учебник для вузов / В.А. Черешнев, К. В. Шмагель. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : НП Центр стратегического партнёрства, 2014. - 520 с.

6. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>

Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора	Период использования	Число эл. документов в в БД
1	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	ООО «Консультант студента»	https://mbasegeotar.ru/	Лицензионный договор №4240016 от 27.04.2024	21.04.2024 – 26.04.2025	9786 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/	Лицензионный договор №4240012 от 11.04.2024	21.04.2024 – 20.04.2025	4157 назв.
3	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для СПО	ООО «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/	Лицензионный договор № 15240007 от 25.01.2024	01.02.2024 – 01.02.2025	1427 назв.
4	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «НЭБ»	https://www.elabrar.ru	Лицензионный договор № 10240012 от 01.02.2023	01.02.2024-01.02.2025	19 назв. + архив (более 5500 назв.)
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	ООО «НЭБ»	https://www.elabrar.ru	Лицензионный договор № 4230140 От 12.12.2023	12.12.2023 – 31.12.2024	-
6	ЭБС Лань.	ООО «ЭБС	https://e.lanbook.co	Договор	28.03.2022 –	5150 назв.

	Консорциум СЭБ	Лань»	m	№8220021 от 28.03.2022	31.12.2026	
7	ИВИС информационные услуги	ООО «ИВИС»	https://eivis.ru/browse/udb/12	Лицензионный договор № 15230096 от 29.12.2023	01.01.2024 – 28.02.2025	29 назв.+ архив
8	Образовательная платформа «Юрайт»	ООО «ЭИ ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Лицензионный договор №10230101	01.05.2023 – 01.05.2024	49 назв.
9	Коллекция "Медицина - Издательство Лань" ЭБС ЛАНЬ.	ООО "Издательство ЛАНЬ"	https://e.lanbook.com	Лицензионный договор №10240111 от 30 мая 2024	31.05.2024-01.06.2025	373 назв.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-1	Учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащён следующим оборудованием: стетофонендоскоп – 3 шт., пикфлоуметр – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт.; мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.; МФУ HP LaserJet M 1522n – 1шт.; принтер HP LaserJet P1006 – 1 шт.	625002, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Даудельная, д. 1, корпус 7, уч. комната 1 и 2
2.	ПК-3	Учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащён следующим оборудованием: стетофонендоскоп – 3 шт., пикфлоуметр – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт.; мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.; МФУ HP LaserJet M 1522n – 1шт.; принтер HP LaserJet P1006 – 1 шт.	625002, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Даудельная, д. 1, корпус 7, уч. комната 1 и 2
3.	ПК-11	Учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащён следующим оборудованием: стетофонендоскоп – 3 шт., пикфлоуметр – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления	625002, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Даудельная, д. 1, корпус 7, уч. комната 1

		механический – 2 шт.; мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.; МФУ HP LaserJet M 1522n – 1шт.; принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт.	и 2
4.	ПК-16	Учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащён следующим оборудованием: стетоскоп – 3 шт., пикфлоуметр – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт.; мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.; МФУ HP LaserJet M 1522n – 1шт.; принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт.	625002, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Даудельная, д. 1, корпус 7, уч. комната 1 и 2
		Оборудование симуляционного центра: ○ Манекен Nursing Anne – 2 шт. ○ Система дистанционного управления манекеном SimPad – 2 шт. ○ Цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких с пультом – 2 шт. ○ Манекен-тренажер для обучения навыкам по уходу за пациентом и лечению основных неотложных состояний ○ Цифровой манекен-симулятор SimMan для обучения по сценариям для анестезии, ACLS, ATLS и сложных случаев обеспечения проходимости дыхательных путей.	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, строение 7

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013;

13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).