



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра паллиативной медицины

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 3

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 72 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Заведующий кафедрой паллиативной медицины, доктор медицинских наук, профессор Зотов П.Б.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии ТМУ, д.м.н., профессор Приленский Борис Юрьевич

Заведующий Лебедевским филиалом №3 ГБУЗ ТО "Областная клиническая психиатрическая больница", врач-психиатр высшей квалификационной категории, к.м.н. Кузнецов Павел Владимирович

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет НПр | Председатель методического совета | Жмуров В.А. | Согласовано | 18.06.2024, № 5 |
| 2 | Центральный координационный методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т.Н. | Согласовано | 19.06.2024, № 10 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических знаний о внутренней картине болезни, типов реагирования больного на болезнь, а также приобретение практических умений и навыков работы с пациентами, имеющими дезадаптивные формы типов отношения к болезни в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н

Задачи изучения дисциплины:

- Овладеть теоретическими знаниями о внутренней картине болезни (ВКБ) пациента;
- Научиться определять тип отношения пациента к своей болезни (ТОБ) (10 типов);
- Научиться дифференцировать адаптивные и дезадаптивные формы отношения к болезни;
- Научиться дифференцировать адаптивные и дезадаптивные формы ВКБ;
- Научиться определять ведущий тип ВКБ;
- Приобрести практические умения и навыки работы с пациентами, имеющими дезадаптивные формы ТОБ и ВКБ;
- Научиться навыкам сбора анамнеза с учетом ТОБ и ВКБ;
- Овладеть навыками построения беседы психологической поддержки при различных типах ВКБ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-1.1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 теорию и практику организации психологической службы с учетом гендерных и возрастных факторов самоидентификации личности;

ПК-1.1/Зн2 способы разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологических услуг, включая предупреждение нарушений психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных деформаций;

ПК-1.1/Зн3 способы разработки индивидуальных и групповых программ с целью предупреждения возникновения психических заболеваний, зависимостей различного генеза, токсичных и созависимых отношений.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 выбирать оптимальную стратегию создания психологической службы в зависимости от форм собственности и приоритетного направления профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Ум2 выбирать актуальные направления консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента или группы;

ПК-1.1/Ум3 оказывать действенную помощь и поддержку лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и консультирования в зависимости от направления психологического консультирования (психоанализ, когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная и др.);

ПК-1.1/Нв2 эффективными методами психологического консультирования для осуществления деятельности, направленной на профилактику и коррекцию нарушений психического здоровья;

ПК-1.1/Нв3 методами установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе в рамках терапевтических отношений.

ПК-1.2 Способен предоставить услуги клинико-психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.).

Знать:

ПК-1.2/Зн1 теорию и практику клинической психологии;

ПК-1.2/Зн2 методологию клинико-психологического консультирования с учетом использования в своей практической деятельности интеллектуальных систем (искусственного интеллекта);

ПК-1.2/Зн3 традиционные и актуализированные научные течения в клинической психологии.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 оказывать квалифицированные услуги с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Ум2 выбрать традиционные и актуализированные методики клинико-психологического консультирования для эффективной диагностики и терапии психосоматических заболеваний, пограничных психических расстройств и стресс-индуцированных состояний с учетом применения интеллектуальных систем;

ПК-1.2/Ум3 выбрать актуальное направление клинико-психологического консультирования с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и траектории профессионального развития.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 всеми необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Нв2 методиками и приёмами клинико-психологического консультирования с учетом использования интеллектуальных систем (искусственного интеллекта и нейроинтерфейсов);

ПК-1.2/Нв3 способами совершенствования своего профессионального уровня и расширения границ сознания.

ПК-1.3 Корректирует свою деятельность в соответствии с требованиями окружающей действительности.

Знать:

ПК-1.3/Зн1 актуальные требования социальной среды;

Уметь:

ПК-1.3/Ум1 адаптироваться к новым социально-экономическим и политическим условиям среды обитания, не изменяя личным моральным и духовным принципам;

Владеть:

ПК-1.3/Нв1 методами психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания.

ПК-3 Способен обеспечить комплексную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и реабилитацию инвалидов.

ПК-3.1 Определяет степень необходимости оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 основные теоретические подходы к разработке программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-личностных особенностей;

ПК-3.1/Зн2 основные теоретические подходы к разработке программ реабилитации инвалидов с учетом индивидуально-личностных особенностей;

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 совместно с лечащим врачом оценивать эффективность оказания психологической помощи в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ;

ПК-3.1/Ум2 совместно с лечащим врачом оценивать эффективность оказания психологической помощи в процессе комплексной реабилитации инвалидов;

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 современными методами диагностики и коррекции для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Нв2 технологиями прогнозирования результата в процессе оказания психологической помощи инвалидам.

ПК-3.2 Оказывает профессиональную психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в зависимости от соматических заболеваний и (или) состояний и их последствий.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от распространенных соматических заболеваний и (или) состояний и их последствий;

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 оценивать эффективность и безопасность мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации для лиц с ОВЗ.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 методиками составления плана мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами оказания психологической помощи) и вовремя осуществлять коррекцию своих действий в соответствии с рекомендациями лечащего врача.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.08 «Психологическая диагностика и психологическая коррекция внутренней картины болезни» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 24 | 6 | 18 | 12 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 24 | 6 | 18 | 12 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 24 | 6 | 18 | 12 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 24 | 6 | 18 | 12 | Зачет с оценкой |
| Всего | 144 | 4 | 96 | 24 | 72 | 48 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | в т.ч. Симуляционное обучение | Практические занятия | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---|-----------|--------------------|--|-------------------------------|----------------------|--|------------------------|---|
| Раздел 1. Внутренняя картина болезни и картина мира глазами пациента: соотношение субъективных и объективных представлений | 36 | 6 | 6 | | 18 | 18 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 |
| Тема 1.1. Категории: «здоровье» - «болезнь» и промежуточные состояния. Объективные и субъективные категории восприятия болезни. | 36 | 6 | 6 | | 18 | 18 | 12 | |
| Раздел 2. Нейробиологические и психологические основы ВКБ | 72 | 12 | 6 | 6 | 36 | 36 | 24 | ПК-1.3 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| Тема 2.1. Когнитивные функции в оценке ВКБ | 36 | 6 | 6 | | 18 | 18 | 12 | |
| Тема 2.2. Линия времени и ВКБ при хронических заболеваниях | 36 | 6 | | 6 | 18 | 18 | 12 | |
| Раздел 3. Диагностические и коррекционные техники при работе с ВКБ | 36 | 6 | 6 | | 18 | 18 | 12 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 |
| Тема 3.1. Диагностика ВКБ | 36 | 6 | 6 | | 18 | 18 | 12 | ПК-3.1 ПК-3.2 |
| Итого | 144 | 24 | 18 | 6 | 72 | 72 | 48 | |

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Внутренняя картина болезни и картина мира глазами пациента: соотношение субъективных и объективных представлений
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Категории: «здоровье» - «болезнь» и промежуточные состояния. Объективные и субъективные категории восприятия болезни.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Внутренняя картина болезни и картина мира глазами пациента: соотношение субъективных и объективных представлений. Возрастные аспекты познания мира (объективная и субъективная составляющие). ВКБ: понятие дезадаптивных и адаптивных форм.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|----------------------------|--|------|
| Лекционные занятия | Видеолекция/Вебинар | ВКБ. Субъективные и объективные критерии оценки. Психологический подход. Что мы о нём знаем. | 6 |
| Практические занятия | Решение ситуационных задач | Категории: «здоровье» - «болезнь» и промежуточные состояния. Клинический случай. | 18 |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|---|---|------|
| Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | Поиск клинических случаев и видеоматериалов, демонстрирующих поведение пациента и его оценку заболевания. | 12 |

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Теоретические вопросы/Собеседование |

Раздел 2. Нейробиологические и психологические основы ВКБ

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Когнитивные функции в оценке ВКБ

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Интеллект: определение, функции и задачи. Эмоциональный интеллект. Память: общие представления, типы. Схема тела и ВКБ. Механизмы внутреннего контроля степени витальной угрозы.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|------------------------------------|---|------|
| Лекционные занятия | Видеолекция/Вебинар | Актуальные теории интеллекта и мышления в контексте ВКБ | 6 |
| Практические занятия | Обработка результатов исследования | Оценка когнитивных функций при соматических и психиатрических заболеваниях. Возрастные аспекты оценки памяти, внимания, сознания. | 18 |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|---|------------|------|
| Разработка тестов, кейс-задача на основе анализа медицинской документации и обзора литературы | Кейс | 12 |

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Выполнение индивидуального задания |

Тема 2.2. Линия времени и ВКБ при хронических заболеваниях

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Линия времени и ВКБ при хронических заболеваниях: особенности работы памяти, когнитивных процессов, эмоционального реагирования. Типы линии времени («во времени», «вне линии времени»). Типы организации системы «прошлое-настоящее-будущее». Особенности работы памяти при острых и хронических заболеваниях. Негативный и позитивный ассоциативный поиск в прошлом (память).

Симуляционное обучение

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|---|---|------|
| Лекционные занятия | Симуляционное обучение. Решение ситуационных задач. | Особенности работы памяти при острых и хронических заболеваниях. . Негативный и позитивный ассоциативный поиск в прошлом (память) | 6 |

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|--|------------------------------------|------|
| Практические занятия | Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | Подготовка кейса по выбранной теме | 18 |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--------------------------|-----------|----|
| Написание эссе/сочинения | Рефлексия | 12 |
|--------------------------|-----------|----|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Выполнение индивидуального задания |

Раздел 3. Диагностические и коррекционные техники при работе с ВКБ (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Диагностика ВКБ

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Диагностика ВКБ в клинической работе. Основы выбора индивидуально значимых методик коррекции. Основные принципы психологической работы с ВКБ. Оценка эффективности психологической работы с ВКБ пациента.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|------|
| Лекционные занятия | Видеолекция/Вебинар | Критерии диагностики | 6 |
| Практические занятия | Решение ситуационных задач | Ошибки диагностики | 18 |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--------------------------|------------|------|
| Написание эссе/сочинения | Рефлексия | 12 |

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация |

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Лакосина, Н. Д. Клиническая психология: Учебник: Учебник / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2007. - 416 - 5-98322-336-4. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;

10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.