

**государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России)**

Кафедра внутренних болезней, поликлинической терапии и семейной медицины

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Уровень подготовки кадров высшей квалификации -
Программа ординатуры
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.44 – ПРОФПАТОЛОГИЯ**

Аннотация рабочей программы дисциплины Профессиональные болезни (Б1.Б.1)

Дисциплина Профессиональные болезни относится к дисциплинам базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся врачей-ординаторов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам профессиональных заболеваний, а так же приобретение и закрепление современных профессиональных знаний о медицине труда, классификации вредных производственных факторах. Обучение по программе позволит подготовить врача-специалиста способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере медицины труда и профпатологии.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности «Профпатология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах профпатологии, смежных специальностях, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы законодательства и нормативные документы Российской Федерации по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда; • Структуру и организацию системы оказания медицинской помощи работающим на предприятиях; • Организацию работы профпатологической службы и принципы ее взаимодействия с различными лечебно-профилактическими, диагностическими и санитарно-эпидемиологическими службами и учреждениями. • Современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространенных профессиональных заболеваний; • Общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами; принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. • Анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. • Составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г., осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. • Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Современными методами профилактики по предупреждению профессиональных заболеваний. 	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. • Составить план лабораторного, инструментального, аппаратного обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды и трудового процесса, на разных этапах обследования • Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и эндоскопических методов исследования, а также материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. • Устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента. • Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. • Современными методами лечения, профилактики и реабилитации профессиональных заболеваний. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этиологию, патогенез, клинику и диагностику хронических профессиональных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести осмотр и оценить данные объективного обследования пациента. • Составить план лабораторного, инструментального обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды. • Интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, рентгенологических, функциональных и 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>эндоскопических методов исследования, а также материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деонтологическими приемами при общении с пациентами. • Алгоритмом постановки диагноза профессионального заболевания. • Современными методами диагностики профессиональных заболеваний. 	
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы риска и этиологию развития профессиональных болезней • Основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся профессиональных болезней • Механизмы воздействия вредных производственных факторов, патогенез профессиональных заболеваний • Федеральные стандарты оказания медицинской помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно собрать анамнез, позволяющий выявить факторы риска, назначить план обследования • Назначить патогенетическую и симптоматическую терапию профессиональных заболеваний • Организовать комплекс профилактических мероприятий для устранения факторов риска развития профессиональных заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными знаниями скрининговых диагностических мероприятий, направленных на раннее выявление профессиональных заболеваний • Федеральными стандартами по ведению и лечению больных профессиональными заболеваниями 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы риска и этиологию развития острых профессиональных заболеваний, • Основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто встречающихся острых профессиональных заболеваний 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Механизмы патогенетического воздействия на ранних стадиях заболевания внутренних органов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно оценить ситуацию, собрать анамнез, выставить предварительный диагноз острого заболевания, организовать эвакуацию из зоны поражения, оказать первую неотложную медицинскую помощь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основными диагностическими мероприятиями, направленными на раннее выявление острого заболевания • Основными принципами неотложной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы лечения и медицинской реабилитации наиболее распространенных профессиональных заболеваний. • Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. • Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. • Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии • Выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными немедикаментозными видами лечения (физиотерапевтические, бальнеологические, курорты) и реабилитации профессиональных заболеваний. • Техник ведения медицинской документации при направлении в 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	реабилитационный центр и санаторно-курортные организации	
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные принципы профилактики наиболее распространенных профессиональных заболеваний. • Относительные и абсолютные противопоказания к работе с вредными и опасными производственными факторами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами направленными на мотивацию сохранения и укрепления своего здоровья и профилактику профессиональных заболеваний 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистику состояния здоровья населения; критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; • Организацию экспертизы качества медицинской помощи; • вопросы экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; основы менеджмента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методики изучения состояния здоровья населения; • Анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; • Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками составления плана и программы медико – статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; • Методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; • Методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; • Навыками проведения экспертизы трудоспособности; 	
--	---	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Профессиональные болезни (Б1.Б.1)

№	Год обучения	Название раздела	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	С	ПЗ	СР
1	1	Введение в профпатологию	3	108	3	33	45	27
2	1	Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов	4	144	3	42	63	36
3	1	Профессиональные заболевания от воздействия промышленных аэрозолей	4	144	3	42	63	36
4	1	Профессиональные заболевания от воздействия промышленных канцерогенов	1	36	0	15	12	9
5	1,2	Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов	5	180	3	57	69	51
6	2	Профессиональные заболевания от физических перегрузок	4	144	3	42	45	54
7	2	Профессиональные заболевания от воздействия промышленных аллергенов	4	144	3	42	45	54
8	2	Профессиональные заболевания от воздействия биологических	3	108	0	33	36	39

		факторов						
ИТОГО			28	1008	18	306	378	306

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины «Профессиональные болезни» (Б1.Б.1)

1. Введение в профпатологию.

Теоретические вопросы медицины труда и профессиональной патологии. Понятие о вредных и опасных производственных факторах. Современные представления о профессиональном риске.

Общие принципы классификации, диагностики и дифференциальной диагностики профессиональных болезней. Общие принципы лечения профессиональных заболеваний. Медико-социальная экспертиза и реабилитация при профессиональных заболеваниях. Правовые и этические вопросы медицины труда.

2. Профессиональные заболевания от воздействия химических факторов.

Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови. Интоксикации неорганическими соединениями свинца. Этиология и патогенез хронической интоксикации свинцом. Клиническая картина хронической интоксикации свинцом. Диагностика и дифференциальная диагностика хронической интоксикации свинцом. Лечение хронической интоксикации свинцом. Экспертиза трудоспособности при хронической интоксикации свинцом. Профилактика хронической интоксикации свинцом.

Интоксикации органическими растворителями. Этиология и патогенез острой интоксикации органическими растворителями. Клиническая картина острой интоксикации органическими растворителями. Диагностика и дифференциальная диагностика острой интоксикации органическими растворителями. Лечение острой интоксикации органическими растворителями. Экспертиза трудоспособности при острой интоксикации органическими растворителями. Этиология и патогенез хронической интоксикации органическими растворителями. Клиническая картина хронической интоксикации органическими растворителями. Диагностика и дифференциальная диагностика хронической интоксикации органическими растворителями. Лечение хронической интоксикации органическими растворителями. Экспертиза трудоспособности при хронической интоксикации органическими растворителями. Профилактика острой и хронической интоксикации органическими растворителями.

Интоксикации ртутью и ее неорганическими соединениями. Этиология и патогенез острой интоксикации ртутью. Клиническая картина острой интоксикации ртутью. Диагностика и дифференциальная диагностика острой интоксикации ртутью. Лечение острой интоксикации ртутью. Экспертиза

трудоспособности при острой интоксикации ртутью. Этиология и патогенез хронической интоксикации ртутью. Клиническая картина хронической интоксикации ртутью. Диагностика и дифференциальная диагностика хронической интоксикации ртутью. Лечение хронической интоксикации ртутью. Экспертиза трудоспособности при хронической интоксикации ртутью. Профилактика острой и хронической интоксикации ртутью.

Интоксикации соединениями марганца. Этиология и патогенез хронической интоксикации марганцем. Клиническая картина хронической интоксикации марганцем. Диагностика и дифференциальная диагностика хронической интоксикации марганцем. Лечение хронической интоксикации марганцем. Экспертиза трудоспособности при хронической интоксикации марганцем. Профилактика хронической интоксикации марганцем.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием веществ преимущественно раздражающего действия (хлор, окислы азота и др.). Острые формы поражения: острый токсический бронхит, острый токсический бронхиолит, токсический отёк лёгких. Клинические формы острых поражений верхних дыхательных путей. Клиника острого токсического бронхита и бронхиолита. Клиника токсического отёка лёгких. Лечение острых интоксикаций. Экспертиза трудоспособности и профилактика.

Профессиональные заболевания от воздействия аэрозолей металлов. Литейная лихорадка Этиология и патогенез литейной лихорадки. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение литейной лихорадки. Экспертиза трудоспособности при литейной лихорадке марганцем. Профилактика. Принципы оказания первой помощи и лечения при острых интоксикациях.

3. Профессиональные заболевания от воздействия промышленных аэрозолей.

Пневмокониозы от высоко- и умереннофиброгенной пыли. Силикоз, антракосиликоз, силикосиликатозы, сидеросиликоз. Этиология и патогенез силикоза и других форм пневмокониозов. Клиническая картина силикоза. Диагностика и дифференциальная диагностика силикоза. Лечение силикоза. Экспертиза трудоспособности при силикозе. Профилактика пневмокониозов.

Пневмокониозы от слабофиброгенной пыли. Силикатозы, металлокарбокониозы, пневмокониозы от воздействия смешанной пыли. Региональные особенности пылевых болезней лёгких. Силикатозы, металлокарбокониозы, пневмокониозы от воздействия смешанной пыли. Региональные особенности пылевых болезней лёгких. Этиология и патогенез силикатозов, металлокарбокониозов, пневмокониозов от воздействия смешанной пыли. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение силикатозов, металлокарбокониозов, пневмокониозов от воздействия смешанной пыли. Экспертиза трудоспособности. Профилактика пневмокониозов.

Пневмокониозы от аэрозолей токсико-аллергенного действия. Пневмокониозы от органической пыли, биссиноз. Этиология и патогенез

пневмокониозов от аэрозолей токсико-аллергенного действия. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение пневмокониозов от аэрозолей токсико-аллергенного действия. Экспертиза трудоспособности. Профилактика пневмокониозов.

Профессиональные пылевые бронхиты. Региональные особенности заболевания. Этиология и патогенез профессиональных бронхитов. Клиническая картина пылевого и токсико-пылевого бронхита. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение профессиональных бронхитов. Экспертиза трудоспособности профессиональных бронхитов. Профилактика профессиональных бронхитов.

4. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов.

Вибрационная болезнь от воздействия общей и комбинированной вибрации. Этиология и патогенез вибрационной болезни. Клиническая картина вибрационной болезни от воздействия общей и комбинированной вибрации. Диагностика и дифференциальная диагностика вибрационной болезни. Лечение вибрационной болезни. Экспертиза трудоспособности при вибрационной болезни. Профилактика вибрационной болезни.

Вибрационная болезнь от воздействия локальной вибрации. Особенности клинической картины вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Особенности диагностика вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации.

Профессиональная патология, вызванная воздействием производственного шума. Нейросенсорная тугоухость. Этиология и патогенез нейросенсорной тугоухости. Клиническая картина нейросенсорной тугоухости. Диагностика и дифференциальная диагностика нейросенсорной тугоухости. Лечение нейросенсорной тугоухости. Экспертиза трудоспособности при нейросенсорной тугоухости. Профилактика нейросенсорной тугоухости.

Профессиональная патология, вызванная воздействием электромагнитного поля. Расстройства вегетативной нервной системы: астенический, астеновегетативный синдромы, вегетативно-сосудистая дистония с пароксизмальным течением. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика неблагоприятного воздействия электромагнитных полей.

Профессиональная патология, вызванная лазерным излучением. Этиология и патогенез заболеваний от воздействия лазерного излучения. Клиническая картина ожогов роговицы, сетчатки, кожи, пигментных невусов. Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний от воздействия лазерного излучения. Лечение заболеваний от воздействия лазерного излучения. Экспертиза трудоспособности при заболеваниях от воздействия лазерного излучения. Профилактика заболеваний от воздействия лазерного излучения.

Профессиональные заболевания, вызванные воздействием инфра- и ультразвука. Заболевания от воздействия инфразвука. Этиология и патогенез заболеваний от воздействия инфразвука. Клиническая картина нейросенсорной тугоухости, вестибулярного синдрома, расстройств вегетативной нервной системы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение заболеваний от воздействия инфразвука. Экспертиза трудоспособности. Профилактика заболеваний от воздействия инфразвука.

Заболевания от воздействия ультразвука. Этиология и патогенез заболеваний от воздействия ультразвука. Клиническая картина полинейропатии конечностей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение заболеваний от воздействия ультразвука. Экспертиза трудоспособности. Профилактика заболеваний от воздействия ультразвука.

Острая лучевая болезнь. Этиология и патогенез острой лучевой болезни. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика острой лучевой болезни. Лечение острой лучевой болезни. Экспертиза трудоспособности при острой лучевой болезни. Профилактика неблагоприятного воздействия ионизирующего излучения.

Хроническая лучевая болезнь. Этиология и патогенез хронической лучевой болезни. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика хронической лучевой болезни. Лечение хронической лучевой болезни. Экспертиза трудоспособности при хронической лучевой болезни. Последствия лучевого поражения.

Заболевания от воздействия повышенного давления водной среды. Декомпрессионная болезнь. Этиология и патогенез декомпрессионной болезни. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика декомпрессионной болезни. Лечение острой декомпрессионной болезни. Экспертиза трудоспособности при декомпрессионной болезни. Профилактика декомпрессионной болезни.

5. Профессиональные заболевания от физических перегрузок.

Моно- и полиневропатии от функционального перенапряжения. Этиология и патогенез моно- и полиневропатий. Клиническая картина моно- и полиневропатий. Диагностика и дифференциальная диагностика моно- и полиневропатий. Лечение моно- и полиневропатий. Экспертиза трудоспособности при моно- и полиневропатиях. Профилактика моно- и полиневропатий.

Радикуло- и миелорадикулопатии от функционального перенапряжения. Этиология и патогенез радикуло- и миелорадикулопатий. Клиническая картина радикуло- и миелорадикулопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика радикуло- и миелорадикулопатий. Лечение радикуло- и миелорадикулопатий. Экспертиза трудоспособности при радикуло- и миелорадикулопатиях. Профилактика неблагоприятного воздействия физических перегрузок.

Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата. Хронические миофиброзы. Этиология и патогенез миофиброзов. Клиническая

картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности при миофиброзах. Профилактика.

Теносиновит, бурсит, эпикондилёз. Этиология и патогенез теносиновита, бурсита, эпикондилёза. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности при теносиновитах, бурситах, эпикондилёзах. Профилактика.

Остеоартрозы и периартрозы. Этиология и патогенез остеоартрозов и перартрозов. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

6. Профессиональные заболевания от воздействия промышленных аллергенов.

Профессиональная бронхиальная астма. Аллергическая, неаллергическая и смешанная бронхиальная астма. Этиология и патогенез профессиональной бронхиальной астмы. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

Профессиональные аллергические заболевания кожи. Аллергический дерматит, экзема, токсикодермия. Этиология и патогенез профаллергодерматозов. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

Профессиональные аллергические заболевания верхних дыхательных путей. Аллергические ринит, синусит, фарингит, ларингит. Этиология и патогенез аллергических заболеваний верхних дыхательных путей. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности.

7. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов.

Кандидоз кожи, верхних дыхательных путей, висцеральный кандидоз. Этиология и патогенез. Клиническая картина кандидоза кожи, верхних дыхательных путей, висцеральный кандидоза. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

Гиперчувствительный пневмонит. Этиология и патогенез гиперчувствительного пневмонита. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

Профессиональные инфекционные заболевания. Туберкулёз, бруцеллёз, вирусные гепатиты. Этиология и патогенез профессиональных инфекционных заболеваний. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика.

8. Профессиональные заболевания от воздействия промышленных канцерогенов.

Рак полости рта, органов дыхания, желудка, печени, костей, кожи.
Этиология и патогенез профессиональных онкологических заболеваний. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактика канцерогенного воздействия производственных факторов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц - 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
семинары	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	306
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен в 1, 2, 3 семестрах

Аннотация рабочей программы дисциплины Общественное здоровье и здравоохранение (Б1.Б.2)

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение относится к дисциплинам базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

1. приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
2. изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
3. обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
4. изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
5. обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
6. обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;
7. изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
8. обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
9. обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
10. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
<p>УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать методы анализа и синтеза статистической информации; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Уметь анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Владеть методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>
<p>УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать системы управления и организацию труда в здравоохранении; лидерство и персональный менеджмент; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; медицинскую этику и деонтологию. Уметь организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами. Владеть методами организации гигиенического образования и воспитания населения; системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>
<p>УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном</p>	<p>Знать основы медицинского законодательства и права; политику здравоохранения; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой. Уметь осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников; использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня. Владеть психологическими методиками профессионального общения. 1. Методиками самостоятельной работы с</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>

<p>федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. Уметь использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни. Владеть методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; основы медицины катастроф. Уметь организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>

	<p>подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПК-3 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p>Знать методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике; структуру причин и уровни смертности; показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру; основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>Уметь вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения; вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p>Владеть навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности; навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>
<p>ПК-4 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>

	<p>Уметь организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Владеть основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.). Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи. Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Международный опыт организации и управления здравоохранением. Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.</p> <p>Уметь организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Владеть алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>
<p>ПК-6 готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>

	<p>статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть методами оценки качества медицинской помощи.</p>	
<p>ПК-7 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знать сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>
<p>ПК-8 готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан</p>	<p>Знать сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения. Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации. Особенности рынка услуг здравоохранения. Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации. Методы оплаты медицинской помощи.</p> <p>Уметь анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.</p> <p>Владеть навыками обоснования оптимальных методов оплаты медицинской помощи, оплаты труда в медицинской организации.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты (презентации)</p>

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица - 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Педагогика (Б1.Б.3)

Дисциплина Педагогика (Б1.Б.3) относится к дисциплинам базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Требования к результатам освоения дисциплины.

1. владение навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
2. владение навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
3. владение методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Уровень формирования компетенций в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления. Уметь организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с	тестирование

	<p>информацией (синтез).</p> <p>Владеть методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.</p>	
<p>УК-2</p> <p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; обучение и переподготовка персонала; теория управления персоналом; аттестация и сертификация персонала.</p> <p>Уметь применять современные методы управления коллективом.</p> <p>Владеть нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности.</p>	тестирование
<p>УК-3</p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность.</p> <p>Уметь разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями; технологиями дистанционного и электронного обучения.</p>	тестирование
<p>ПК-10</p> <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения пациентов.</p> <p>Уметь организовать школу здоровья; подготовить методический материал для обучения пациентов; организовать учебный процесс.</p> <p>Владеть индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами обучения пациентов; нормативной и распорядительной документацией.</p>	тестирование

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица - 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций (Б1.Б.4)

Дисциплина Медицина чрезвычайных ситуаций относится к дисциплинам базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины.

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины Медицина чрезвычайных ситуаций; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

2. формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Требования к результатам освоения дисциплины.

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.

2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Уровень формирования компетенций в результате освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уметь применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
<p>ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>характера, химической и радиационной природы;</p> <p>современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p>	
--	--	--

	<p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть методикой оценки состояний угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p>ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знать нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p>Уметь ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <p>навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</p> <p>методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</p> <p>основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
--	---	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица - 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине «Клиническая фармакология» (Б1.Б.5)

Дисциплина Клиническая фармакология относится к дисциплинам базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление современных профессиональных знаний классификаций, фармакокинетики фармакодинамики лекарственных препаратов, клинической фармакологии лекарственных средств, используемых в практике врача-профпатолога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение особенностей фармакокинетики лекарственных препаратов при различной патологии и взаимодействия лекарственных средств.
2. Изучение основ фармакогенетики и хронофармакологии.
3. Совершенствование навыков проведения лекарственного мониторинга, предупреждения и коррекции побочных действий лекарственных средств.
4. Изучение возрастных аспектов клинической фармакологии.
5. Освоение принципов фармакотерапии, выбора лекарственных средств, их дозирования.
6. Изучение методов объективной оценки эффективности применения основных групп лекарственных средств при лечении профессиональных заболеваний.
7. Освоение принципов лекарственного обеспечения различных групп населения.
8. Изучение клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в практике врача-профпатолога с учетом стандартов диагностики и лечения заболеваний.
9. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать клинические особенности и принципы диагностики заболеваний профессионального генеза и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной	тестирование, ситуационные задачи, рефераты

<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования. Уметь осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, заболеваний профессионального генеза и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов. Владеть методологией постановки диагноза заболеваний профессионального генеза и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов.</p>	
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями</p>	<p>Знать принципы современной фармакотерапии и тактику ведения больных с заболеваниями профессионального генеза и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов. Уметь осуществлять лечение больных с наиболее распространенными заболеваниями профессионального генеза и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, в т.ч. при неотложных состояниях, нуждающихся в оказании медицинской помощи. Владеть современными методами рациональной, индивидуализированной фармакотерапии, тактикой ведения наиболее распространенных заболеваний профессионального генеза и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, организацию медицинской помощи при профессиональных заболеваниях и наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, центральной и периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, а также принципы лекарственного обеспечения различных групп населения.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>Уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании медицинской помощи больным с профессиональной патологией.</p> <p>Владеть методикой организации и управления в сфере охраны здоровья граждан при оказании медицинской помощи больным с профессиональной патологией.</p>	
<p>ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать понятие качества медицинской помощи и методы его оценки с использованием основных медико-статистических показателей, а также с учетом стандартов и протоколов ведения больных при оказании амбулаторной помощи.</p> <p>Уметь участвовать в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, стандартов и протоколов ведения больных с профессиональной патологией.</p> <p>Владеть методологией оценки качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, стандартов и протоколов ведения больных с профессиональными заболеваниями.</p>	

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Объем дисциплины Клиническая фармакология и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица - 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Патология (Б1.Б.6)

Дисциплина Патология относится к дисциплинам базовой части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине; – медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; – причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; – этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; – основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; – обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; – обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинимо-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; – навыками сопоставления 	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>

	<p>морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-морфологические аспекты современной патологии; – клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; – этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; – сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; – готовить и проводить клинико-морфологические конференции; – обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – решать ситуационные задачи; – применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; – своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять 	<p>тестирование, ситуационные задачи</p>

	<p>противошоковые мероприятия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица - 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Гигиена труда (Б1.В.ОД.1)

Дисциплина Гигиена труда относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний о производственных факторах, воздействующих на организм человека в условиях производства, тяжести и напряженности труда, вредных и опасных факторах среды. Программа обучения по дисциплине Гигиена труда должна формировать у обучающихся врачей-ординаторов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам гигиены труда, а так же приобретение и закрепление современных профессиональных знаний о медицине труда, классификации вредных производственных факторах.

Задачи изучения дисциплины.

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере медицины труда.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Формировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах медицины труда, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
ПК-1	Знать:	тестирование,

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. • Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. • Современную классификацию и характеристику физических, химических, и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки. • Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. • Охрану репродуктивного здоровья работающих. • Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить условия труда по гигиеническим критериям • определить вредные производственные факторы в различных видах производства • анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. • оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально или производственно-обусловленного заболевания • рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. • Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда. 	<p>ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. • Современную классификацию и характеристику физических, химических, 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

<p>диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>и биологических профессиональных повреждающих факторов, методы контроля и оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям труда, правила при работе с повреждающими производственными факторами. • Основные требования к организации и качеству экспертизы профпригодности и экспертизы связи заболевания с профессией. • Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить условия труда по гигиеническим критериям • определить вредные производственные факторы в различных видах производства • анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. • рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах. • составлять акт о несчастном случае на производстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г., осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. • Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда; • Современными методами профилактики профессиональных заболеваний. 	
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. • Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. • Санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям труда, правила при работе с повреждающими производственными факторами. • Основные требования к уровням шума, 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>вибрации, электромагнитных и иных излучений, микроклимату на рабочем месте и концентрация химических веществ в воздухе рабочей зоны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. • Охрану репродуктивного здоровья работающих. • Социально-гигиенический мониторинг условий труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих; • оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально или производственно-обусловленного заболевания; • рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. • Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний. • Интерпретацией санитарно-гигиенической характеристики условий труда. • Современными методами профилактики профессиональных заболеваний. 	
<p>ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законодательную и нормативно-правовую базу в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации. • Вредные и опасные вещества и производственные факторы, технологические процессы, оказывающие неблагоприятное влияние на здоровье работников. • Современную классификацию и характеристику физических, химических, и биологических профессиональных 	

	<p>повреждающих факторов, методы контроля и оценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные формы и методы контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям труда. Методологию и технологию проведения замеров уровней неблагоприятных производственных факторов в рабочей зоне. • Профессиональную заболеваемость, ее условия и структура. Современные формы профессиональных заболеваний. • Основные требования к организации и качеству экспертизы профпригодности и экспертизы связи заболевания с профессией. • Оценка и управление профессиональными рисками нарушения здоровья работающих. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих. • оценить вклад вредных производственных факторов в развитие профессионально или производственно-обусловленного заболевания • рассчитать профессиональные риски у работающих на различных производствах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценкой результатов исследования содержания токсических веществ и продуктов их метаболизма в биосредах организма человека. • Организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №302н от 12.04.2011 г., осуществлять контроль за качеством их проведения и составлять заключительные акты. • Деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний. 	
--	---	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Гигиена труда (Б1.В.ОД.1)

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	ПЗ	С	СР
1.	2	Законодательная и нормативно-правовая база в области охраны и гигиены труда в Российской Федерации.		15	3	6	3	3
2.	2	Уровни и структура общей и профессиональной заболеваемости в различных отраслях экономики в Российской Федерации.		10	3	3	2	2
3.	2	Клинико-гигиеническая характеристика вредных производственных факторов		7	0	3	2	2
4.	2	Клинико-гигиеническая характеристика промышленных аэрозолей		7	0	3	2	2
5.	2	Клинико-гигиеническая характеристика промышленных аллергенов		7	0	3	2	2
6.	2	Клинико-гигиеническая характеристика промышленных канцерогенов		7	0	3	2	2
7.	2	Клинико-гигиеническая характеристика биологических вредных производственных факторов		7	0	3	2	2
8.	2	Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда		12	3	3	3	3
ИТОГО			2	72	9	27	18	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины Гигиена труда (Б1.В.ОД.1)

1. Физиология труда.

Работоспособность. Утомление. Общие закономерности центральной регуляции трудовой деятельности. Основные формы труда и их особенности. Рабочие позы. Профилактика утомления. Физиологические основы монотонного труда.

2. Клинико-гигиеническая характеристика физических вредных производственных факторов.

Производственный микроклимат, повышенное и пониженное атмосферное давление, электромагнитные поля, лазерное и ультрафиолетовое излучение, производственный шум, ультразвук, интразвук, вибрация. Характер действия физических факторов. Гигиенические требования к физическим факторам. Профилактика их неблагоприятного воздействия.

3. Клинико-гигиеническая характеристика химических вредных производственных факторов.

Характер действия химических факторов. Гигиенические требования к химическим факторам. Факторы, влияющие на токсичность химических веществ. Профилактика их неблагоприятного воздействия.

4. Клинико-гигиеническая характеристика промышленных аэрозолей.

Характер действия промышленных аэрозолей. Гигиенические требования к физическим факторам. Профилактика их неблагоприятного воздействия.

5. Клинико-гигиеническая характеристика промышленных аллергенов.

Характер действия промышленных аллергенов. Гигиенические требования к промышленным аллергенам. Профилактика их неблагоприятного воздействия.

6. Клинико-гигиеническая характеристика промышленных канцерогенов.

Характер действия промышленных канцерогенов. Гигиенические требования к промышленным канцерогенам. Профилактика их неблагоприятного воздействия.

7. Клинико-гигиеническая характеристика биологических вредных производственных факторов.

Характер действия биологических вредных производственных факторов. Гигиенические требования к биологическим вредным производственным факторам. Профилактика их неблагоприятного воздействия.

8. Санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены труда.

Содержание и функции санитарно-эпидемиологического надзора.

9. Профессиональные риски.

Методика расчёта профессионального риска.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27

семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Внутренние болезни (Б.1.В.ОД.2)

Дисциплина Внутренние болезни относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: программа обучения по дисциплине Внутренние болезни, создаваемая на основе настоящего стандарта, должна формировать у обучающихся врачей-ординаторов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям терапии. Работа врача-профпатолога неотъемлемо связана с ведением пациентов терапевтического профиля при организации диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятиях. Углубление знаний и навыков по терапии, полученных в ВУЗе, необходимо для полноценной самостоятельной деятельности в качестве врача- профпатолога в практическом здравоохранении.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями по основным разделам внутренних болезней для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики, лечения и реабилитации, наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов в практике врача-специалиста профпатолога, также формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений в сфере диагностики, лечения и реабилитации наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов в практике врача-специалиста профпатолога.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: <ul style="list-style-type: none">• факторы риска и этиологию развития заболеваний внутренних органов,• основные клинические синдромы и симптомы наиболее часто	тестирование, ситуационные задачи, рефераты

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>встречающихся заболеваний внутренних органов</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы, позволяющие диагностировать на ранних стадиях заболевания внутренних органов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно собрать анамнез, позволяющий выявить факторы риска • назначить план обследования для раннего выявления заболеваний внутренних органов • организовать комплекс мероприятий для устранения факторов риска развития заболеваний внутренних органов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными знаниями скрининговых диагностических мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний внутренних органов • мероприятиями по формированию здорового образа жизни 	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новейшие данные об профилактике и диспансерном наблюдении при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыводящей системы и почек, опорно-двигательного аппарата, системы крови, эндокринной системы, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать план диспансерного наблюдения с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой ведения медицинской документации пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыводящей системы и почек, опорно-двигательного аппарата, системы крови, эндокринной системы, • современные классификации и клиническую картину терапевтической патологии, критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента, • оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, • сформулировать клинический диагноз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. 	
<p>ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов с профессиональными заболеваниями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыводящей системы и почек, опорно-двигательного аппарата, системы крови, эндокринной системы профессионального генеза, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента, • оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, • сформулировать клинический диагноз, • разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, • сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, • обосновать фармакотерапию у конкретного больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, • алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, • основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терапевтическую патологию при различных чрезвычайных ситуациях на производстве и вне его. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В короткие сроки собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента, • Быстро оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, • сформулировать клинический диагноз, • разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, • сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, • обосновать фармакотерапию у конкретного больного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза в чрезвычайных ситуациях, • основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	тестирование, ситуационные задачи, рефераты
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыводящей системы и почек, опорно-двигательного аппарата, системы крови, эндокринной системы, • профилактику терапевтической патологии, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать план профилактических мероприятий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, • донести информация и убедить пациента к изменению образа жизни в сторону здорового. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями по здоровому образу жизни для различных контингентов людей • навыками формирования мотивации 	тестирование, ситуационные задачи, рефераты

	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Внутренние болезни (Б.1.В.ОД.2)

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	ПЗ	С	СР
1.	1	Болезни сердечно-сосудистой системы		15	3	9		3
2.	1	Болезни органов дыхания		12	3	3	3	3
3.	1	Болезни системы пищеварения		9		3	3	3
4.	1	Болезни почек и мочевыделительной системы		6		3	3	
5.	1	Болезни крови		9		3	3	3
6.	1	Болезни эндокринной системы		9		3	3	3
7.	1	Болезни суставов и соединительной ткани		12	3	3	3	3
ИТОГО			2	72	9	27	18	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины Внутренние болезни (Б.1.В.ОД.2)

9. Болезни сердечно-сосудистой системы.

Артериальная гипертензия.

Понятие. Этиология и патогенез. Факторы риска. Критерии диагноза. Стратификация риска. Понятие о поражении органов-мишеней и ассоциированных клинических состояниях. Алгоритм обследования пациента с артериальной гипертензией. Препараты первого ряда для лечения артериальных гипертензий. Показания к комбинированной терапии артериальной гипертонии. Понятие о рациональной комбинации. Фиксированные комбинации. Осложнения гипертензий. Типы гипертонических кризов. Диагностика. Лечение. Профилактика артериальной гипертензии. МСЭ. Диспансеризация больных. Экспертиза трудоспособности.

Ишемическая болезнь сердца.

Современные представления об атеросклеротическом процессе. Виды дислипидемий. Методы диагностики (биохимические, инструментальные), лечение (диетотерапия, медикаментозное, хирургические методы), профилактика первичная и вторичная.

ИБС. Хронические формы. Медико-социальная значимость проблемы. Классификация. Диагностика, дифференциальная диагностика.

Клинические особенности различных видов стенокардий. Диагностика. Лечение и профилактика. Показания к хирургическому лечению. Экспертиза трудоспособности.

ИБС. Острые формы. Острый коронарный синдром. Диагностика и дифференциальная диагностика. Тактика.

ИБС. Острые формы. Инфаркт миокарда. Современные методы диагностики. Осложнения. Неотложная помощь.

Кардиологические синдромы.

Нарушение ритма и проводимости. Функции сердца. Анатомия и физиология проводящей системы сердца. Классификация аритмий. Диагностика.

Нарушение ритма и проводимости. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика. Классификация антиаритмических препаратов. Клиническое использование основных групп антиаритмиков.

Хроническая сердечная недостаточность. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Основные препараты для лечения сердечной недостаточности. Экспертиза трудоспособности.

Острая сердечная недостаточность. Классификация. Клинические проявления. Методы диагностики. Неотложные мероприятия.

10.Болезни органов дыхания.

Бронхиальная астма.

Бронхиальная астма. Классификация, клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Программа лечения.

Организация астма - школ. Методы объективного контроля за течением бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия. Использование ингаляторов, спейсеров, небулайзеров.

Астматический статус. Методы диагностики. Алгоритм неотложной помощи.

Особенности клиники, диагностики и лечения клинических форм бронхиальной астмы. Профессиональная бронхиальная астма. Дифференциальная диагностика. Базисная противовоспалительная и неотложная терапия.

Альтернативные методы лечения. Бронхиальная астма и сопутствующая патология. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Диспансерное наблюдение.

Хроническая обструктивная болезнь легких. Дифференциальная диагностика бронхообструктивных состояний.

Бронхиты. Диагностика и дифференциальная диагностика Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Токсические поражения органов дыхания, дифференциальная диагностика.

Хроническая обструктивная болезнь легких. Эпидемиология. Клиническая картина, методы диагностики. Особенности лечения в стабильный и период обострения. Осложнения. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Профессиональные пылевые бронхиты. Дифференциальная диагностика. Особенности лечения.

Клинические синдромы в пульмонологии.

Интерстициальные заболевания легких. Диагностика. Методы лечения.

Синдром кашля. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения. Принципы лечения.

Функциональные методы исследования органов дыхания. Реабилитации в пульмонологии. Организация санаторно-курортного лечения.

11.Болезни системы пищеварения.

Заболевания желудка.

Гастриты. Актуальность. Этиопатогенез. Роль *Helicobacter pylori*. Классификация хронических гастритов. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиопатогенез. Роль *Helicobacter pylori*. Классификация язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиника и диагностика. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, стандарты по эрадикации хеликобактерной инфекции. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.

ГЭРБ. Эзофагиты. Современные подходы к диагностике. Лечение. Этиопатогенез, клиника функциональных расстройств желудка. Диагностический поиск, лечение.

Заболевания печени и желчевыводящих путей.

Хр. холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, диагностические критерии, оценка тяжести и активности заболевания, лечение и реабилитация. Послеоперационные заболевания желчевыводящих путей: этиология, патогенез, терапевтическая тактика, показания к хирургическому лечению. Хр. вирусный гепатит: факторы риска, патогенез, диагностические критерии. Немедикаментозная и лекарственная профилактика. Принципы противовирусной терапии хр. гепатита. Показания к трансплантации печени. Токсический гепатит, алкогольный и неалкогольный стеатогепатит, лекарственные поражения печени. Неотложная помощь при токсическом гепатите Цирроз печени: клиника, диагностика, тактика ведения. Диагностика и лечение неотложных

состояний. Показания для хирургического лечения. Виды хирургического лечения.

12.Болезни почек и мочевыделительной системы.

Клинические и параклинические методы исследования в нефрологии.

Диагностические возможности общего анализа мочи, исследование мочи по Амбурже, Нечипоренко, Зимницкому, посева мочи. Показания и противопоказания к пробам с сухоядением и разведением. Интерпретация анализов мочи.

Иммунологические исследования в нефрологии (иммуноглобулины крови, титр комплемента, циркулирующие иммунные комплексы): интерпретация данных.

Диагностические возможности, показания, противопоказания и осложнения экскреторной урографии и компьютерной томографии почек. Диагностические возможности, достоинства и недостатки радиоизотопных методов исследования почек (радиоизотопной ренографии, сканирования и сцинтиграфии почек). Место ультразвуковых исследований в диагностике патологии почек (УЗИ и доплерография).

Нефробиопсия: диагностические возможности, показания, противопоказания, осложнения. Диагностические возможности световой микроскопии, иммуногистохимического и иммунофлюоресцентного исследования и электронной микроскопии.

13.Болезни крови.

Клинические и современные параклинические методы исследования в гематологии.

Современное представление и современные методы исследования в гематологии. Общий анализ крови, особенности забора крови. Клиническая трактовка общего анализа крови. Параметры свертывающей системы крови. Иммунологические и гистохимические методы диагностики. Стернальная пункция и трепанобиопсия: методики проведения и трактовка результатов. Инструментальные методы диагностики в гематологии. Визуализирующие методики (УЗИ, радиоизотопные методы, компьютерная томография, МРТ, ПЭГ).

Анемии.

Современное представление об этиологии и патогенезе. Клиническая классификация. Клиническая картина. Анемический синдром. Железодефицитные: пути транспорта железа в организме, сидеропенический синдром. Мегалобластные: желудочно-кишечный синдром, неврологическая симптоматика.

Хронические заболевания приводящие к развитию анемий.

Апластические: синдромы повышенной кровоточивости и инфекционных осложнений.

Гемолитические: гемолитические кризы, показания к спленэктомии.

Картина периферической крови и миелограммы при различных анемиях. Дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия. Критерии гематологической ремиссии, поддерживающая терапия. Экспертиза трудоспособности. Диспансеризация. Профилактика. Прогноз.

14.Болезни эндокринной системы.

Клинические и современные параклинические методы исследования в эндокринологии.

Диагностические возможности общего анализа мочи, исследования мочи по Нечипоренко, Зимницкому, посева мочи. Показания и противопоказания к пробам с сухоядением и разведением. Интерпретация анализов мочи.

Иммунологические исследования в эндокринологии (иммуноглобулины крови, титр антител к тиреоидной пероксидазе, циркулирующие иммунные комплексы): интерпретация данных.

КТ и контрастная КТ в эндокринологии: диагностические возможности, показания, противопоказания и осложнения. Диагностические возможности, достоинства и недостатки радиоизотопных методов исследования (радиоизотопной ренографии, сканирования и сцинтиграфии почек). Место ультразвуковых исследований в диагностике патологии эндокринных желёз (УЗИ и доплерография).

Пункция щитовидной железы: диагностические возможности, показания, противопоказания, осложнения.

15.Болезни соединительной ткани и суставов.

Клинические и современные параклинические методы исследования при заболеваниях соединительной ткани.

Семиотика воспалительных и не воспалительных заболеваний суставов, мягких тканей, диффузных болезней соединительной ткани. Концепция качества жизни в практике ревматолога. Методы оценки качества жизни, функции суставов, активности болезни, прогрессирования заболевания.

Заболевания суставов.

Ревматоидный артрит - определение, социальные последствия, этиология, патогенез, факторы риска, диагностические критерии, классификация, клинические проявления, оценка тяжести и функциональных нарушений. Не медикаментозная и лекарственная терапия. Хирургическое лечение: виды, показания и противопоказания

Анкилозирующий спондилоартрит - определение, социальные последствия, этиология, патогенез, факторы риска, диагностические критерии, классификация, клинические проявления, оценка тяжести и функциональных нарушений. Не медикаментозная и лекарственная терапия. Хирургическое лечение: виды, показания и противопоказания

Дегенеративные заболевания суставов - определение, социальные последствия, этиология, патогенез, факторы риска, диагностические критерии, классификация, клинические проявления, оценка тяжести и функциональных нарушений. Не медикаментозная и лекарственная терапия. Хирургическое

лечение: виды, показания и противопоказания, современные подходы к терапии.

Синдромы Рейтера, Бехчета, Шегрена - определение, социальные последствия, этиология, патогенез, факторы риска, диагностические критерии, классификация, клинические проявления, оценка тяжести и функциональных нарушений. Не медикаментозная и лекарственная терапия. Хирургическое лечение: виды, показания и противопоказания.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Реабилитология и восстановительная медицина (Б1.В.ОД.3)

Дисциплина Реабилитология и восстановительная медицина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по восстановительной медицине, здоровому образу жизни. Ординатор должен усовершенствовать знания по медицинской реабилитации, курортологии и физиотерапии. Программа обучения по дисциплине Реабилитология и восстановительная медицина должна формировать у ординаторов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам гигиены труда, а так же приобретение и закрепление современных профессиональных знаний о медицине труда, классификации вредных производственных факторах.

Задачи изучения дисциплины:

6. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
7. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
8. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере реабилитологии и восстановительной медицины.
9. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной реабилитационной деятельности, умеющего анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
10. Формировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах восстановительной медицины и реабилитологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
ПК-1	Знать:	тестирование,

<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. • Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма • Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. • Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. • Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов • Характеристики курортных режимов. • Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии; • выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного; • оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации); • методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья; • техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации. 	<p>ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма • Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. • Основные этапы и принципы 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>оздоровительно-реабилитационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов • Характеристики курортных режимов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок; • оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации); • методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья. 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. • Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России. • Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма • Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. • Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. • Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов • Характеристики курортных режимов. • Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии; • выявить показания и противопоказания для использования различных методов в 	

	<p>курортологии у конкретного больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок; • оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации); • методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья; • техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации. 	
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. • Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России. • Роль исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма • Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на всех этапах профилактики заболеваний. • Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. • Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов • Характеристики курортных режимов. • Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. • Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить показания и противопоказания для использования различных методов физиотерапии; • выявить показания и противопоказания для использования различных методов в курортологии у конкретного больного; • оценить интенсивность климато- 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценить баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи у больных при различных заболеваниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой обучения больных правилам рационального питания (создание мотивации); методикой обучения пациентов основам личной гигиены и охраны здоровья; техникой ведения медицинской документации при направлении в реабилитационный центр и санаторно-курортные организации. 	
--	---	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Реабилитология и восстановительная медицина (Б1.В.ОД.3)

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	ПЗ	С	СР
1.	2	Общие вопросы реабилитологии и восстановительной медицины		9		3	3	3
2.	2	Организация службы восстановительной медицины в России.		9	3	3	3	
3.	2	Современное состояние отечественной службы МСЭ и реабилитации		9		3	3	3
4.	2	Реабилитация и лечение при различных заболеваниях, как элемент восстановительной медицины		9	3	3	3	
5.	2	Частные вопросы реабилитологии и восстановительной медицины		9	3	3		3
6.	2	Восстановительная медицина и здоровый		9		6		3

		образ жизни. Смежные науки: валеология, санитария и гигиена. Рациональное питание.						
7.	2	Курортология		9		3	3	3
8.	2	Физиотерапия		9		3	3	3
ИТОГО			2	72	9	27	18	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины Реабилитология и восстановительная медицина (Б1.В.ОД.3)

1. Организация службы восстановительной медицины в России.

Понятия, термины и классификации ограничений жизнедеятельности и здоровья. Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Правовая база реабилитационной помощи населению. Медицинская, социальная и профессиональная (трудовая) реабилитация. Реабилитация в условиях страховой и частной медицины. История создания и развития. Научно-теоретические основы восстановительной медицины.

2. Современное состояние отечественной службы медико-социальной экспертизы и реабилитации.

Введение в проблему. Теоретический базис и концептуальные подходы восстановительной и курортной медицины. Концепция «здоровья здоровых». Экология России. Основные причины болезней и смертельных исходов. Средняя продолжительность жизни в России. Ожидаемая средняя продолжительность жизни. Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в России. Механизмы «загрязнения» организма. Анатомо-физиологическая база. Механизмы поддержания гомеостаза. Роль органов и систем. Теория адаптации в восстановительной медицине. Восстановительная и курортная медицина, как новое направление профилактической медицины. Экология, реабилитология и эндоэкология. Восстановительная медицина и здоровье «практически здоровых». Концепция «профессионального здоровья». Эндоэкологическая недостаточность в различных слоях населения: профпатология, городское население, сельское население, военнослужащие, лица разного возраста - новорожденные, дети и подростки, пожилые, старческий возраст, беременные. Вредные привычки. Интенсивность климато-географической, психо-эмоциональной, социально-бытовой нагрузок. Роль, исходного уровня физической и профессиональной подготовки в адаптации организма и др. Краткосрочный и долговременный этапы адаптации. Подходы к управлению здоровьем человека. Оздоровительные системы. Принципы и методы реабилитации на клеточно-тканевом уровне. Принципы разработки индивидуальных программ оздоровления и их эффективного применения на

всех этапах профилактики заболеваний. Основные этапы и принципы оздоровительно-реабилитационных мероприятий. Военнослужащие. Старческий возраст. Дети. Эпидемиология.

3. Реабилитация и лечение при различных заболеваниях, как элемент восстановительной медицины.

Воспаление. Нарушения эндэкологического равновесия в зависимости от характера инфекции, вызвавшей воспаление, его локализации и других факторов. Другие патологические процессы и состояния. Лихорадка. Опухолевый рост. Некроз. Ишемия. Гипоксия. Аноксия. Сочетание патологических процессов. Клинические проявления нарушений эндэкологического равновесия в общей патологии. Нарушения функций: иммунной, барьерной, антитоксической, метаболической, транспортной, реологической, дренажной, детоксикационной и др. Заболевания: терапевтические, кардиологические, гинекологические, кожные, венерические, онкологические, неврологические, ЛОР, детские, другие. Патология беременности и родов. Геронтологическая патология. Острые и хронические отравления. Реанимационные состояния. Интоксикация различной этиологии и выраженности. Методы восстановительной медицины на клеточно-организменном уровне. Оптимизация функции органов и систем. Лекарственные средства. Физиотерапевтические методы. Фитотерапевтические средства.

4. Восстановительная медицина и здоровый образ жизни. Смежные науки: валеология, санитария и гигиена. Рациональное питание.

Мотивации на здоровый образ жизни. Ответственность за свое здоровье. Основы личной гигиены и охрана здоровья. Социализации половой индивидуальности как семьянина: жены и мужа, матери и отца, мужчины и женщины. Специфика «здорового образа жизни» у инвалидов, при нарушениях эндэкологического равновесия, лиц разных профессий, в разных регионах и др. Восстановительная медицина и "валеология" Восстановительная медицина и принципы гигиены. Режим дня. Спорт у инвалидов, при нарушениях эндэкологического равновесия, лиц разных профессий, в разных регионах и др. Пищевой рацион с учетом принципов рационального питания. Теории рационального питания (по Брегу, по Шелтону, по Шаталовой и др). Концепция сбалансированного питания (КСП) А.А.Покровского.

Соблюдение взаимоотношений между незаменимыми факторами питания. Баланс энергозатрат и энергетической ценности пищи. Белки, жиры, углеводы и др. Восстановительная медицина, народные и традиционные методы восстановления здоровья. Восстановительная медицина и гомеопатия. Восстановительная медицина и натуропатия. Восстановительная медицина и нутриология.

5. Курортология.

Определение. Исторические вехи развития отечественных курортов. Основная задача курортов. Значение курортов как учреждений для оздоровления, профилактики заболеваний и организованного отдыха населения. Основные типы курортов и их классификация. Главные представители курортов по их

типам. Курортные факторы в лечебном и профилактическом использовании курортов: ландшафт курорта, климатические факторы, минеральные воды, лечебные грязи и др. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Лечебный туризм. Климатология. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах. Медицинский прогноз погоды. Основы метеопрофилактики.

6. Физиотерапия.

Бальнеология. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению. Основные бальнеологические группы минеральных вод. Принципы классификации. Определение понятия бальнеотерапии, водолечения (гидротерапии), питьевого лечения минеральной водой. Основные действующие факторы гидробальнеотерапевтических процедур (температурный, механический, химический, радиационный и др.). Методики проведения отдельных гидротерапевтических процедур. Аппаратная физиотерапия. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека, показания и противопоказания к назначению, аппараты для проведения процедур и параметры. Техника безопасности. Применение постоянного тока. Гальванизация. Лекарственный электрофорез, и др. Импульсная электротерапия. Применение электрических и магнитных полей. Франклинизация. Магнитотерапия. Магнитофорез. Магнитопунктура. Индукторотермия. Применение электромагнитных полей УВЧ-диапазона. Применение электромагнитных полей СВЧ. Применение электромагнитных полей КВЧ-диапазона. Применение механических колебаний. Применение ультразвука. Физическая характеристика. Применение излучений оптического диапазона. Инфракрасное и видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Ультрафонофорез. Инфракрасное и видимое излучение. Ультрафиолетовое излучение. Лазеротерапия. Медицинский массаж и лечебная физкультура. Традиционная медицина. Гомеопатия. Основные принципы гомеопатии. Особенности тактики применения гомеопатического метода в восстановительной медицине. Биорегуляторы природного происхождения. Механизмы профилактического и лечебного действия природных биорегуляторов. Фитопрепараты. Музыкотерапия. Гирудотерапия. Аромафитотерапия. Гипокситерапия. Апитерапия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы дисциплины Аллергология и иммунология (адаптационный модуль) (Б1.В.ДВ.1)

Дисциплина Аллергология и иммунология относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Условия реализации адаптационного модуля.

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель освоения дисциплины: приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по лечению и профилактике аллергических заболеваний, методам исследования в аллергологии и иммунологии. Ординатор должен усовершенствовать знания по иммунопрофилактике, иммунологическому обследованию на основании Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам аллергологии.

Задачи изучения дисциплины:

11. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
12. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
13. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в аллергологии и иммунологии.
14. Освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики, лечения и реабилитации, наиболее часто встречающихся аллергических заболеваний в практике врача-специалиста профпатолога, также формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
15. Оказание специализированной медицинской помощи и скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
16. Формировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах аллергологии, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций. • Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях. • Методики обучения больных. Основные подходы к иммунопрофилактике, иммунологические методы диагностики различных заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. • Провести объективное обследование аллергологического пациента. • Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. • Сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения. • Составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными подходами и методами диагностики аллергических болезней, • Техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования. • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, • Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях. • Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими аллергологическими заболеваниями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. • Провести объективное обследование аллергологического пациента. • Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. • Разработать план действий диспансерного наблюдения с учетом болезни и ее лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными подходами и методами диагностики аллергических болезней, • Тактикой ведения больных с аллергоиммунопатологией. • Техник ведения медицинской документации и общеклинического обследования. • Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные классификации и клиническую картину аллергических заболеваний, а также острых аллергических реакций. • Методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при аллергических заболеваниях. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы к диагностике и лечению аллергических реакций немедленного типа, анафилактических реакций, аутоиммунных заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамотно собрать аллергологический и иммунологический анамнез. • Провести объективное обследование аллергологического пациента. • Сформулировать клинический диагноз, разработать план действий с учетом болезни и ее лечения. • Составить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными подходами и методами диагностики аллергических болезней, • Алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза. 	
<p>ДК-1 готовность анализировать и интерпретировать методики клинико-иммунологических обследований для своевременной диагностики аллергических заболеваний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы диагностики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования, которые применяются при аллергических заболеваниях. • Показания для назначения методов клинико-иммунологических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформулировать клинический диагноз, разработать план обследований с учетом заболевания. • Интерпретировать и анализировать методики клинико-иммунологических обследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными подходами и методами диагностики аллергических болезней. <p>Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Аллергология и иммунология (Б1.В.ДВ.1)

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	ПЗ	С	СР
1.	1	Введение в иммунологию. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактические реакции. Пищевая аллергия.		21	6	-	1 2	3
2.	1	Аллергология и иммунология в работе профпатолога.		21	6	-	1 2	3
3.	1	Иммунопрофилактика.		15	-	12	-	3
4.	1	Медикаментозное лечение аллергических заболеваний. Десенсибилизация. Обучение больных.		21	6	-	1 2	3
5.	1	Аутоиммунные заболевания. Иммуногематология. Трансплантационный иммунитет.		15	-	12	-	3
6.	1	Иммунологические методы диагностики различных заболеваний.		15	-	12	-	3
ИТОГО			3	108	18	36	36	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины Аллергология и иммунология (Б1.В.ДВ.1)

1. Введение в иммунологию. Аллергические реакции немедленного типа. Анафилактические реакции. Пищевая аллергия.

Современные представления об этиологии и патогенезе аллергических заболеваний. Факторы, способствующие развитию острых аллергических заболеваний Клинико- диагностические критерии анафилактического шока, крапивницы, отека Квинке, Синдрома Стивенса- Джонсона, синдрома Лайелла. Лабораторные и функциональные методы диагностики (спирография, пикфлоуметрия, бодиплатизмография). Методы дифференциальной диагностики. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности построения клинического диагноза.

2. Аллергология и иммунология в работе профпатолога.

Роль профпатолога в организации профилактических и обучающих мероприятий, взаимодействие с пульмонологом, аллергологом, иммунологом в диагностике и лечении. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

3. Медикаментозное лечение аллергических заболеваний. Десенсибилизация. Обучение больных.

Роль фоновых и предрасполагающих и специфических факторов в развитии аллергических реакций. Ступенчатая базисная терапия. Показания к проведению специфической иммунотерапии. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации, профилактика. Принципы оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях. Лечение осложнений. Дифференциальная диагностика. Принципы профилактики, реабилитации и диспансеризации. Организация школ для больных БА.

4. Аутоиммунные заболевания. Иммуногематология. Трансплантационный иммунитет.

Имунопатология. Методы диагностики аутоиммунных заболеваний. Взаимодействие с иммунологом, ревматологом, пульмонологом, аллергологом в диагностике и лечении заболеваний после трансплантации органов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

5. Иммунопрофилактика. Иммунологические методы диагностики различных заболеваний.

Роль в иммунопрофилактике взрослого населения. Иммунологические методы диагностики при ведении больных с различными заболеваниями.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы по дисциплине **Функциональная диагностика (Б1.В.ДВ.3)**

Дисциплина **Функциональная диагностика** к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: приобретение теоретических знаний по общим вопросам функциональной диагностики и нейрофизиологии, возможностям нейрофизиологических методов исследования, интерпретации результатов диагностики, необходимых для самостоятельной работы в должности врача-профпатолога.

Задачи изучения дисциплины:

17. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
18. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
19. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в функциональной диагностике.
20. Освоение специалистом практических навыков, необходимых для определения показаний, проведения, интерпретации функциональных методов исследования в практике врача-специалиста профпатолога, также формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
21. Формировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах функциональной диагностики, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные методы нейрофизиологического исследования: электроэнцефалография, реография, электронейромиография, ЭХОэнцефалография, ультразвуковая	тестирование, ситуационные задачи, рефераты

<p>нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>доплерография, вызванные потенциалы и другие методы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценку основных нормативных параметров; • Терминологию, применяемую при составлении протоколов исследования и особенности различных заключений, в зависимости от метода диагностики, построение симптомокомплекса заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обосновать необходимость обследования пациента с различными клиническими проявлениями, основываясь на анамнестических и клинических данных, правовых документах методами функциональной и нейрофизиологической диагностики. • Оценить функциональное и нейрофизиологическое заключение после проведенного обследования, при необходимости составить алгоритм дополнительного нейрофизиологического обследования. • Провести анализ полученных результатов диагностики как первый этап диагностики. Синтезировать клинические и нейрофизиологические данные. • Построить нейрофизиологическое заключение и место других методов исследования в диагностическом процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками интерпретации протоколов функционального и нейрофизиологических исследований с учетом данных объективного и лабораторного обследований. • Навыками ведения медицинской документацией. • Алгоритмами различных методов обследования. 	
<p>ДК-2 готовность анализировать и интерпретировать результаты современных функциональных диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы функциональной диагностики, а также диагностические технологии для успешной лечебно – профилактической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и интерпретировать результаты современных функциональных 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>диагностических технологий для успешной лечебно-профилактической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками интерпретации протоколов функционального и нейрофизиологических исследований с учетом данных объективного и лабораторного обследований. • Навыками ведения медицинской документацией. • Алгоритмами различных методов обследования. • Информацией о новых достижениях и перспективах применения различных функциональных и нейрофизиологических методов диагностики. 	
--	---	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Функциональная диагностика (Б1.В.ДВ.3)

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	ПЗ	С	СР
1.	1	Электроэнцефалография		18	6	6	6	
2.	1	Реография		15		6	6	3
3.	1	ЭХО-энцефалография		9		3	3	3
4.	1	Электронейромиография		12	3	3	3	3
5.	2	УЗИ-диагностика.		36	6	12	12	6
6.	2	Ультразвуковая доплерография		18	3	6	6	3
ИТОГО			3	108	18	36	36	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины Функциональная диагностика (Б1.В.ДВ.3)

1. **Электроэнцефалография. (ЭЭГ).** Ритмы ЭЭГ и их частотно-амплитудная характеристика. Методика регистрации ЭЭГ; международная схема “10-20”. Основные виды артефактов. Региональные

особенности распределения ритмов ЭЭГ в различных функциональных состояниях. Варианты ЭЭГ здоровых людей. Патологические изменения в ЭЭГ. Неспецифичность сдвигов ЭЭГ при различных видах патологии мозга. Эпилепсия и ЭЭГ. Роль ЭЭГ в оценке функционального состояния мозга.

2. **Реография (РЭГ).** Техника и методика РЭОграфии. Основные компоненты РЕОэнцефалограммы. Цифровой анализ реоэнцефалограммы. РЕО при различных патологиях.
3. **ЭХОэнцефалография.** Техника и методика ЭХОграфии. ЭХО при различных патологиях.
4. **Ультразвуковая доплерография.** Техника и методика УЗДГ. Оклюзирующие поражения артерий головы. УЗДГ критерии к хирургическому лечению. Основные показания к применению. Возможности метода для динамического контроля при оперативных вмешательствах.
5. **Электронеиомиография (ЭНМГ).** Физиологические основы ЭНМГ. Аппаратура для регистрации ЭНМГ. ЭНМГ критерии разных уровней поражения (нижний мотонейрон, корешок спинного мозга, нервный ствол, мышца). Глобальная, локальная и стимуляционная ЭНМГ. Методика исследования скорости проведения по моторным, сенсорным и вегетативным волокнам. Н-ответ и М-ответ.
6. **УЗИ-диагностика.** Физические основы ультразвука. Техника и методика УЗИ. УЗИ при различных патологиях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-

Аннотация рабочей программы Инфекционные болезни (Б1.В.ДВ.2)

Дисциплина Инфекционные болезни относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.44 - «Профпатология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры).

Цель освоения дисциплины: квалифицированная подготовка врачей-ординаторов по основной инфекционной патологии и ВИЧ-инфекции, формирование понимания социального значения инфекционных болезней, развитие у врачей-ординаторов клинического мышления, способностей применения полученных знаний, умений по раннему распознаванию инфекционных заболеваний, их дифференциальной диагностики и адекватному лечению.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в инфекционных болезнях.
4. Освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики, лечения и реабилитации, наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний в практике врача-специалиста профпатолога, также формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
5. Формировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах инфектологии, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) профессиональных (ПК) компетенций:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	* Оценочные средства
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и	Знать: <ul style="list-style-type: none">• этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний.	тестирование, ситуационные задачи, рефераты

<p>включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. • Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. • Принципы диагностики и лечения оппортунистических инфекций. • Показания к вакцинопрофилактике среди контактных лиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать мероприятия в очаге. • Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными подходами и методами диагностики инфекционных болезней. • Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. 	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эпидемиологию основных распространенных инфекционных заболеваний. • Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать мероприятия в очаге. • Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний. • клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, острых форм инфекционных заболеваний. • Принципы диагностики, профилактики, лечения ВИЧ-инфекции. • Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать мероприятия в очаге. • Организовать экстренную 	

	<p>вакцинопрофилактику в очаге.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современными подходами и методами диагностики инфекционных болезней, • Тактикой ведения больных с инфекционной патологией. • Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. 	
<p>ПК-5</p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний. • клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. • Принципы диагностики, профилактики, ВИЧ-инфекции. • Принципы диагностики оппортунистических инфекций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать мероприятия в очаге. • Организовать экстренную вакцинопрофилактику в очаге. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тактикой ведения больных с инфекционной патологией. • Профилактическими мероприятиями в очагах инфекционных больных. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>
<p>ДК-3</p> <p>готовность к постановке диагноза на основании результатов серологических и микробиологических исследований с учетом законов течения патологии для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этиологию, эпидемиологию, патогенез, патоморфологию основных распространенных инфекционных заболеваний. • Клинические формы и варианты течения, современные методы диагностики, современные схемы терапии инфекционных заболеваний. • Клинические характеристики важнейших антиинфекционных химиопрепаратов, алгоритмы их использования, особенности применения на фоне патологии печени, почек, в зависимости от возраста, при беременности и кормлении грудью, возможные взаимодействия между собой и с препаратами других групп. • Принципы диагностики, профилактики, лечения инфекционных заболеваний. 	<p>тестирование, ситуационные задачи, рефераты</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерпретировать результаты серологических и микробиологических исследований с учетом законов течения патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методологией постановки диагноза на основании результатов серологических и микробиологических исследований с учетом законов течения патологии для своевременной диагностики инфекционных заболеваний и успешной лечебно-профилактической деятельности 	
--	--	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

Структура дисциплины Инфекционные болезни (Б1.В.ДВ.2)

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	ЗЕ	Часы	Виды учебной работы (в АЧ)			
					Л	ПЗ	С	СР
1.	1	Кишечные инфекции: дизентерия, брюшной тиф и паратифы, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, иерсиниоз, псевдотуберкулез.		21		18		3
2.	1	Грипп и ОРВИ. Менингококковая инфекция		30		12	15	3
3.	1	Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция		24	9	6	6	3
4.	1	Клещевой энцефалит, болезнь Лайма		18	6		9	3
5.	1	Бруцеллез.		15	3		6	6
ИТОГО			3	108	18	36	36	18

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание дисциплины Инфекционные болезни (Б1.В.ДВ.2)

1. Кишечные инфекции: дизентерия, брюшной тиф и паратифы, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекция, иерсиниоз, псевдотуберкулез.

Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы и варианты течения. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, особенности лечения на дому. Диагностика и лечение осложнений. Профилактика. Мероприятия в очаге.

2. Грипп и ОРВИ

Этиология, эпидемиология, патогенез. Неотложные состояния при гриппе. Лечение неосложненных и осложненных форм гриппа и различных форм ОРВИ. Особенности гриппа у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика гриппа.

3. Вирусные гепатиты

Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника, основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов и гепатитов другой этиологии.

Лечение. Профилактика.

4. Бруцеллез.

Этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника острого и хронического бруцеллеза. Дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Мероприятия в очаге.

5. Клещевой энцефалит, болезнь Лайма

Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы, диагностика и дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.

6. Менингококковая инфекция.

Этиология, эпидемиология, патогенез. Клинические формы, диагностика и дифференциальная диагностика. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции. Профилактика. Мероприятия в очаге.

7. ВИЧ-инфекция

Этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения, лечение осложнений. Лечение СПИДа. Профилактика. Мероприятия в очаге.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-