



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.09 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2

Разделы (модули): 3

Зачет с оценкой: 2 семестр

Лекционные занятия: 6 ч.

Практические занятия: 27 ч.

Самостоятельная работа: 75 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,
кандидат медицинских наук, доцент Чайковская М.В.

Рецензенты:

Раева Татьяна Викторовна, д.м.н, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Нетунаева Наталья Александровна, к.м.н., заведующий детской поликлиникой
ГАУЗ ТО ГП №1 г. Тюмени.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетентности обучающихся в области современного менеджмента в образовании дефектологов; подготовка руководителей учреждений образования к следующим видам деятельности: управленческой, организационной, правовой.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- Подготовка специалистов с учетом современных и эффективных методов управления для системы дефектологического образования.;
- Сформировать профессиональные компетенции, наиболее востребованные сегодня в менеджменте дефектологического образования и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности выпускников- дефектологов.;
- Готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.;
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;
- Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России;

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России;

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Знать:

УК-5.2/Зн1 знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;

УК-5.2/Зн2 стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов;

УК-5.2/Зн3 социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития;

УК-5.2/Ум2 интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2/Ум3 выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 способами владения в конфликтных ситуациях;

УК-5.2/Нв2 готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия;

УК-5.2/Нв3 навыками грамотно излагать свою точку зрения.

УК-5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.

Знать:

УК-5.3/Зн1 ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса;

УК-5.3/Зн2 характеризовать исторические процессы на основе научной методологии;

УК-5.3/Зн3 методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур.

Уметь:

УК-5.3/Ум1 применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми;

УК-5.3/Ум2 просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой;

УК-5.3/Ум3 уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 владеть навыками аргументации и ведения дискуссии;

УК-5.3/Нв2 навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия;

УК-5.3/Нв3 анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 приоритетные направления развития образовательной системе в России;

ОПК-1.1/Зн2 законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

ОПК-1.1/Зн3 нормативные документы по вопросам воспитания и обучению, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 обоснованно отбирать рациональные методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений;

ОПК-1.1/Ум2 анализировать правовую информацию и самостоятельно работать с основными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-1.1/Ум3 аргументировано объяснять основные правовые акты, законы всем участникам образовательного процесса.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

ОПК-1.1/Нв2 способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности;

ОПК-1.1/Нв3 готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций.

ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 федеральные государственные образовательные стандарты в сфере основного и дополнительного образования по различным уровням образования;

ОПК-1.2/Зн2 законодательства о правах ребенка;

ОПК-1.2/Зн3 порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

ОПК-1.2/Ум2 соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

ОПК-1.2/Ум3 организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическим лицам для решения задач в профессиональной деятельности.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и школьного образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-1.2/Нв2 навыками оказания информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного в интерпретации и правильного использования российского законодательства;

ОПК-1.2/Нв3 навыками оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и прогнозировать развитие процессов.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 принципы организации совместной научной и методической работы в своей сфере деятельности;

ОПК-3.1/Зн2 основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной учебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.1/Зн3 типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 применять инструментарий и методы диагностики качества образовательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.1/Ум2 проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин неуспеваемости учащихся;

ОПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи управления образовательным процессом.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

ОПК-3.1/Нв2 навыками поиска необходимой информации об организационных, социокультурных различиях общего и специального образования в разных странах;

ОПК-3.1/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе обучения.

ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.2/Зн2 основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.2/Зн3 типологию технологий индивидуализации воспитания.

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания;

ОПК-3.2/Ум2 применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.2/Ум3 проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся.

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы;

ОПК-3.2/Нв2 готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;

ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.09 «Организационно-правовые основы образовательной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	6	27	75	Зачет с оценкой
Всего	108	3	33	6	27	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Организационно-правовые основы образовательных учреждений.	36	2	9	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1

Тема 1.1. Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности в РФ и Тюменского региона. Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ дефицитарного профиля, в РФ и Тюменского региона.	12	1	3	8	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.2. Основы менеджмента. Учение об организации.	12	1	3	8	
Тема 1.3. Организационная культура образовательной организации.	12		3	9	
Раздел 2. Функции управления образовательной организацией.	36	2	9	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Функции управления образовательной организацией. Правовое обеспечение функций управления.	13	1	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.2. Управление персоналом образовательной организации. Правовое сопровождение кадрового менеджмента.	12	1	3	8	
Тема 2.3. Лидерство в образовательной организации.	11		3	8	
Раздел 3. Организационные процессы в образовательной деятельности.	36	2	9	25	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Управление переменами, конфликтами и стрессами в образовательной организации.	26	2	4	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.2. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	10		5	5	
Итого	108	6	27	75	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Организационно-правовые основы образовательных учреждений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности в РФ и Тюменского региона. Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ дефицитарного профиля, в РФ и Тюменского региона.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности в РФ и Тюменского региона. Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности организаций, осуществляющих обучение детей с ОВЗ дефицитарного профиля, в РФ и Тюменского региона.

Тема 1.2. Основы менеджмента. Учение об организации.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Основы менеджмента. Учение об организации.

Тема 1.3. Организационная культура образовательной организации.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Организационная культура образовательной организации.

Раздел 2. Функции управления образовательной организацией.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Функции управления образовательной организацией. Правовое обеспечение функций управления.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Функции управления образовательной организацией. Правовое обеспечение функций управления.

Тема 2.2. Управление персоналом образовательной организации. Правовое сопровождение кадрового менеджмента.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Управление персоналом образовательной организации. Правовое сопровождение кадрового менеджмента.

Тема 2.3. Лидерство в образовательной организации.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Лидерство в образовательной организации.

Раздел 3. Организационные процессы в образовательной деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 3.1. Управление переменами, конфликтами и стрессами в образовательной организации.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Управление переменами, конфликтами и стрессами в образовательной организации.

Тема 3.2. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Организационно-правовые основы образовательной деятельности» направлено на формирование системного и критического мышления, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и

структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподавание обеспечивает развитие у студентов интереса к научно-исследовательской деятельности в области дефектологии (нейродефектологии).

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.). Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений, видеороликов, представляющих примеры различных нейропсихологических отклонений.

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению особенностей нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. В каждой теме обсуждаются возможности диагностирования различных нейропсихологических отклонений и методы коррекции.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); прием моделирования при решении ситуационных задач; приемы тренинга на практических занятиях и решении задач с использованием необходимого оборудования на зачетных занятиях; дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов); Занятия по определению методов решения управленческих задач проходят с элементами УИРС. Студентам предлагается самостоятельно определить стратегию решения проблемной ситуации, публично представлять результаты исследований, планирование дальнейшей работы. Эти задачи решаются с помощью «мозгового штурма».

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Камынина, Н.Н. Менеджмент и лидерство: учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1325-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник / П.И. Сидоров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Педагогика: учебное пособие / Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Сергеев, В.В. Правоведение: учебное пособие / В.В. Сергеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3015-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 - 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №3 (УчК№3-1-58)

доска ученическая - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРБ-1Н "POZIS" - 1 шт.

ПК системный блок ПК УЗВТ V552 монитор BENQ - 1 шт.

Стол - 24 шт.

стол для преподавателя (демонстрационный) - 1 шт.

стул мягкий - 1 шт.

Стул ученический - 44 шт.