



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол №10 от 18 июня 2019 года

Изменения и дополнения
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол №13 от 15 июня 2023 года

УТВЕРЖДЕНО ректором
приказ от 27 июня 2019 года №1064а

Изменения и дополнения
УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ И.М. Петров
приказ от 27 июня 2023 года №649

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования: Специалитет

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: Очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2019

Срок получения образования: 5 лет



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3EB4BC86ABBAV034E00D403A0A28079A
Владелец: Петров Иван Михайлович
Действителен: с 26.09.2023 до 19.12.2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №96.

Согласовано:

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., профессор

А.В. Брагин

Проректор по учебно-методической работе,
д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология (протокол № 5, «30» апреля 2019 г.).

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.03 Стоматология,
к.м.н., доцент
(протокол № 5, «30» апреля 2019 г.)

М.О. Нагаева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 7, «15» мая 2019 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.Е. Жолудев;

Главный врач ГБУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника" Т.А. Гуляева.

Содержание

I. Общие положения	5
1.1. Назначение	5
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП ВО	5
1.3. Общие характеристики ОПОП ВО	6
1.3.1. Трудоёмкость ОПОП ВО	9
1.4. Требования к абитуриенту	9
2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников	11
3. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	13
4.1. Календарный учебный график	15
4.2. Учебный план	17
4.3. Паспорт компетенций при освоении ОПОП ВО	17
4.4. Анализы рабочих программ дисциплин (модулей)	17
4.5. Анализы программ учебной и производственной практик	18
4.6. Программы научно-исследовательской работы студентов	19
5. Ресурсы обеспечения образовательного процесса	19
5.1. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	19
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП ВО	20
5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов	21
5.2.2. Перечень печатных изданий, включённых в ФГОУ ВО Тамбовской ГМУ	23
Материалы Фадеев	
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО	23
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социальных компетенций компетенций выпускников	25
7. Маркетингово-методические обеспечения системы высшего качества высшего образования ОПОП ВО	28
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	28
7.2. Государственные стандарты аттестации выпускников ОПОП ВО	31
8. Особенности ОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	36
9. Условия, обеспечивающие поддержку учебной деятельности студентов при освоении ОПОП ВО	40
10. Условия, обеспечивающие качество преподавания при реализации ОПОП ВО	41
11. Регламент организации взаимодействия и производственного обучения ОПОП ВО	41
Рабочая книга ОПОП ВО	43
Приложения	44

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе высшего образования используются следующие сокращения:

ГНА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

г.э. – звание студента

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работы

СВЗ – организационные возможности здоровья

СК – общекультурные компетенции

СКБ – областные клинические больницы

СМС – обязательное медицинское страхование

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПНП ВО, программа специалитета – основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности М.05.03 Стохиология

ПК – профессиональные компетенции

ПИС – профессорско-преподавательский состав

СМЕ – система менеджмента качества

УМО – учебно-методические объединения образовательных организаций

Университет, Томский ГМУ – ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава

России

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФНРО – Федеральный институт развития образования

ФЭС – фонд оценочных средств

ФСКИ – Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков

ЦКМС – Центральный координационный методический совет ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России

ЭБС – электронно-библиотечная система

ЭИЭС – электронная информационно-образовательная среда

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (далее – ОПСП ВО, программа специалитета) представляет собой систему нормативных и учебно-методических документов, разработанных и утвержденных Тюменским ГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующей специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 (Приложение I).

ОПСП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, формы и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

I.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПСП ВО

Нормативно-правовую базу ОПСП ВО составляют следующие документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2017 № 320 «О внесении изменений в перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 № 1272 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации иными государственными аккредитованными образовательными программами высшего образования по специальностям в направлении подготовки»;

– Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 985н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

– Приказ Минздрава России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Классификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минздрава России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Пародонтит» (Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 23.04.2013 с изменениями и дополнениями на основании Постановления № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Болезнь пародонтальных тканей» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018);

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Болезнь гунды зуба» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Гингивит» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Карнес зубов» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Острый периферический альвеоляр гингивит Венсана» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Полное отсутствие зубов (полная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаление или локализованного пародонтита)» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаление или локализованного пародонтита)» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014);

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболевании слизистой оболочки рта «Лейкоплакия» (г. Москва, ФГБУ «ЦНИИС и ЦЛХ» Минздрава России, 2013 г.);

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболевании слизистой оболочки рта «Лейкоэритема» (г. Москва, ФГБУ «ЦНИИС и ЦЛХ» Минздрава России, 2013 г.);

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболевании слизистой оболочки рта «Эритроплакия» (г. Москва, ФГБУ «ЦНИИС и ЦЛХ» Минздрава России, 2013 г.);

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Перелом нижней челюсти» (Утверждены Постановлением № 13 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 19.04.2016);

- Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Перифорант» (Утверждены Постановлением № 11 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 26.09.2017);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Периостит» (Утверждены Постановлением №14 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 24.04.2018);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Альвеолит» (Утверждены Постановлением № 8 Совета Ассоциации Общественных Объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 25.09.2018);

– Устав Томского ГМУ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 413;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 27.08.2019, протокол № 1 (приказ от 27.08.2019 № 1212а);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 16.04.2020, протокол № 6 (приказ от 17.04.2020 № 230);

– Положение о единой системе методических документов (учебно-методическом комплексе) по дисциплине (модулю), практике программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 18.03.2020 № 206);

– Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 05.10.2015 № 993);

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.04.2019, протокол № 8 (приказ от 19.04.2019 № 704);

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 20.05.2020 № 218);

– иные локальные нормативные акты Томского ГМУ, регламентирующие образовательную деятельность Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

Цель (миссия) ОПОП ВО – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности

в лечебно-профилактических учреждениях, выполнении трудовых функций согласно профессиональному стандарту «Врач-стоматолог».

Задачи ОПСП ВО:

– сформировать профессиональные и личностные качества, обеспечивающие специалисту востребованность и конкурентоспособность, достижение широких возможностей самореализации в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни;

– подготовить специалиста, умеющего решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать высокую мотивацию исполнения профессиональных обязанностей, развить чувство гражданского и профессионального долга, ответственное отношение к работе;

– подготовить специалиста, который в своей деятельности руководствуется нравственными и личными нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, стремлении к укреплению взаимодействия между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

– развить стремление к продолжению образования и способность максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства.

1.3.1. Трудоемкость ОПСП ВО

Объем ОПСП ВО составляет 300 з.е. Одна учебная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по ОПСП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, но максимумы от применяемых образовательных технологий составляет 3 лет.

Объем программы ОПСП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Трудоемкость одного семестра (при двухсеместровом построении образовательного процесса) равна 30 з.е. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не превышает 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении на ОПСП ВО должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

Правила приема сформированы Томским ГМУ на основании Приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с учетом Приказа Минобрнауки России от 15.06.2020 № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает работу врачами граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- физические лица (далее – пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, основанные на программе специалитета:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, в которых в основном готовится специалист, определяется Университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками Университета и объединенными работодателями.

При реализации программы специалитета Тюменской ГМУ ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из следующего:

- квалификации «Врач-стоматолог», присваиваемой выпускникам, установлено освоением ОПДН Ю;
- требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н;
- потребностей рынка труда;
- научно-исследовательских и материально-технических ресурсов

Университета,

– мнения обучающихся, научно-педагогических работников Университета и объединений работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший ОКХД ИО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

– участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о распространенности стоматологической заболеваемости различными возрастными группами населения и ее влиянии на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика стоматологических заболеваний в патологических состояниях пациентов;

– диагностика патологических состояний;

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психосоциально-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на охранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

– ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

– организация проведения медицинской экспертизы;

- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:**
 - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
 - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Д. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ СПЕЦИ ВО

Результаты освоения СПЕЦИ ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с заданием профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью в абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философии жизни для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные темы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и юридическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

инструментов языка для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

– готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

– готовностью к использованию основных физиологических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

– готовностью к применению медицинских знаний, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннего выявления, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению дистанционного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методов сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

Диагностическая деятельность:

– готовностью к сбору и анализу любой категории данных (сто-значимости, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

– способностью и определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологической формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении medico-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

Лечебная деятельность:

– способностью и определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

– готовностью и ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью и участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

Реабилитационная деятельность:

– готовностью и определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

Популярно-педагогическая деятельность:

– готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью и применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

– готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных medico-статистических показателей (ПК-15);

– способностью и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

Научно-исследовательская деятельность:

– готовностью и анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

– способностью и участию в проведении научных исследований (ПК-18);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методов,

направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИ ВО

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации СПЕЦИ ВО регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также учебными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся в каникулы по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года, ежегодно утверждается ректором Университета.

4.2. Рабочий учебный план (Приложение 3)

Рабочий учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся, утверждается Ученым советом Университета.

Структура СПЕЦИ ВО (Таблица 1) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок I «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимися. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока I программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока I программы специалитета в объеме не менее 12 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

– зачетными (незачетными в обязательном порядке) дисциплинами (модулями) в объеме не менее 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Томский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, Томский ГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимися специализации программы набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимися.

При реализации ОИОП ВО Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении ОИОП ВО) дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в общую трудоемкость (ЭИОП ВО).

Рабочий учебный план по специальности 31.05.03 Стоматологии предусматривает освоение следующих факультативных дисциплин (модулей):

1. Лингвистические особенности медицинской терминологии
2. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера
3. Доказательная медицина в стоматологии
4. Основные вопросы коронавирусной инфекции

Формирование набора дисциплин по выбору в факультативных дисциплинах регламентировано Положением о порядке реализации элитных дисциплин (модулей) / дисциплин (модулей) по выбору в факультативных дисциплинах (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 23.05.2019, протокол № 9 (принят от 29.05.2019 № 917).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1 – Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.ч.
Блок 1	Дисциплины (модули)	276
	Базовая часть	237
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская	28

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
	работа (НИР)	
	Базовая часть	28
Блок 2	Государственная итоговая аттестация	2
Объем программы специалитета		30

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающиеся реализация компетентностного подхода предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с аудиторной работой.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ОВЗ в объеме не менее 30 % вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в блоке по Блоку I «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.3. Паспорт компетенций при освоении ОПХП ВО (Приложение 4)

Паспорт компетенций при освоении ОПХП ВО является структурно-логической связью между содержанием программы и запланированными компетентностными образовательными результатами применительно к каждой дисциплине базовой и вариативной частей учебного плана.

В результате освоения ОПХП ВО у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Паспорт компетенций разрабатывается по каждой компетенции, определенной ФГОС ВО.

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 5)

В ОПХП ВО приведены аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются кафедрами Тюменского ГМУ как компоненты учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), подлежащих внутреннему и внешнему рецензированию, обсуждению на заседаниях кафедр-разработчиков и Методического совета по специальности М.О.Ф.С.Ю.С. Тюменского и утверждению на Центральном координационном методическом совете Университета.

В рамках реализации проекта «Создание новой модели взаимодействия ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России и практического здравоохранения

Томской области» являются приложения и дополнения к рабочей программе дисциплины, реализуемых в рамках ОППО ВО по специальности 31.05.03 Стоматология с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», федеральным клиническим рекомендациям и порядком оказания медицинской помощи, обязательных для исполнения на территории Российской Федерации.

4.5. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практики (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО Глава 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным, в полном объеме относится к базовой части программы и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОППО ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Учебные практики:

– учебная практика «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – 4 семестр;

– учебная практика «Клиническая практика» – 6 семестр.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Производственные практики:

– производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача стоматолога (гигиенист)» – 6 семестр;

– производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)» – 7 семестр;

– производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)» – 8 семестр;

– производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» – 8 семестр;

– производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)» – 9 семестр.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Научно-исследовательская работа – 10 семестр.

Практика проводится на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры (Приложение 7).

Учебная и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях Томского ГМУ.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой

в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, формального образования утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускают применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.6. Программа научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом ОПФП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, направлена на комплексное формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи НИР:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области здравоохранения, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, виду);
- подготовка и выступление с докладом на конференциях и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисы).

НИР студентов осуществляется в рамках практики «Научно-исследовательская работа», исследовательской деятельности в студенческих научных кружках кафедр. Результаты НИР публикуются в сборниках конференций и сборниках местного и регионального уровней, рецензируемых журналах, апробируются в форме докладов на научных конференциях.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсное обеспечение ОПФП ВО формируется на основе требований в условиях реализации ОПФП ВО, определяемых ФГОС ВО.

5.1. Кадровое обеспечение ОПФП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми в реализацию программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных в целочисленном значении ставок) составляет 92 % от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных в целочисленном значении ставок), имеющих образование, соответствующее профилю

предоставленной дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 99,5 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к должностным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 77,2 %.

Доля работников (в приведенных к должностным значениям ставкам) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профисек) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 16 %.

Кадровые условия реализации СПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководителей и научно-педагогических работников Тюменского ГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным разделом «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартом; Приказу Минтруда России от 08.09.2015 № 488н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессиональному стандарту.

В настоящее время деканом стоматологического факультета является Ирагин Александр Витальевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней.

Кадровое обеспечение СПОП ВО представлено в Приложении 8.

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение СПОП ВО

СПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание которых представлено в локальной сети и на официальном сайте Университета.

Фонд библиотечки способствует полному выполнению лицензионного формата по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд увеличивается печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, издаваемыми за последние 10 лет (из расчета не менее 50 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. К большинству современных традиционных учебников идет приложение на CD.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является

сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонемента учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (назароведческие, паредоведческие и продолжавшиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Фонд библиотеки комплектуется в соответствии с учебным планом специальности, тематикой научно-исследовательских работ, решением Ученого совета Университета, Ученого совета стоматологического факультета.

Сотрудники вуза имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел Университета. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплины, в Университете используются издания в Томском ГМУ учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т. д.

В Университете проводится систематическая работа по совершенствованию учебно-методического сопровождения в программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100 % преподаваемых дисциплин и практик обеспечены учебно-методическими комплексами.

3.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к централизованным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, с 10 точками выхода в сеть Интернет предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в образовательном процессе информационно-образовательных медианосных сетевых ресурсов.

Каждому обучающемуся на весь период обучения по ООП ВО предоставляется индивидуальный персональный доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), электронной информационно-образовательной системе «Единое» (далее – ЭИС «Единое») и сайту Университета, которые обеспечивают:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Библиотека предоставляет для пользования студентами стоматологического факультета следующие ЭБС:

- «Консультант врач Электронная медицинская библиотека» (www.dor-medlib.ru/).

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.electlib.ru);

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru);

– Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

ЭБС «Консультант студента» предназначена для высшего медицинского и фармацевтического образования. Она содержит современные учебные и научные периодические издания по дистанционной базовой части учебного плана – объемом 2 744 наименования. Кроме основной учебной литературы (учебников, учебных пособий, руководств) в ЭБС «Консультант студента» представлена дополнительная литература: атласы, монографии, курсы лекций, практикумы, видеоматериалы и другие материалы.

ЭБС «Консультант время» – структурированная база данных медицинской литературы и информации (объемом около 1519 наименований), предназначенная для послевузовского медицинского образования и ориентированная на врачей, ординаторов, аспирантов, преподавателей медицинских вузов и других категорий пользователей медицинского вуза.

ЭБС «eLIBRARY.RU» предоставляет обучающимся доступ к полнотекстовым версиям 11 наименований журналов и архиву журналов (более 5 тыс. наименований). Доступ осуществляется с компьютеров, выходящих в сеть вуза.

ЭБС доступны для обучающихся по любой точке, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне ее.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, открыт доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

– информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

– базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedNani, PubMed, MedSearch, eLibrary и др.).

В целях максимально эффективного использования всех имеющихся информационных ресурсов, включая ЭБС, для студентов I курса стоматологического факультета в рамках дисциплины «Введение в специальность» проводится занятия «Основы информационной культуры». Информация обо всех электронных ресурсах библиотеки (с действующими ссылками) размещена на сайте Тюменского ГМУ в разделе «Библиотека», на информационных досках в библиотеке и учебных корпусах вуза.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в Университете – ЭБС «Библиотека» – обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированной работой, ее использующих и поддерживающих, что соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическая база в ЭБС «Библиотека» систематически

состоит профессорско-преподавательским составом кафедр в соответствии ФГОС ВО.

Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОПООП ВО представлено в Приложении 8.

5.2.2. Перечень печатных изданий, выпускаемых Тюменский ГМУ

Библиотека выпускает научную периодику по основным направлениям медицины (Приложение 10).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребностям образовательного процесса и соответствует требованиям ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПООП ВО

Тюменский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противостандартам правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дистанционной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, слушателям для предоставления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие технические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В 6 учебных корпусах, здании Университета и на 33 книжном базе имеется 13 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечивают доступ к ЭС, ЭС «Библио» и сайту Университета.

Материально-техническая база Университета соответствует минимально необходимому нормативу для реализации ОПООП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология и включает в себе:

- лекционные аудитории на 220, 150, 80 и 40 человек;
- учебные аудитории на 20-30 человек;
- лаборатории по биологии, биологической химии – биохимии полости рта,

микробиологии, вирусологии – микробиологии полости рта, патологической анатомии – патологической анатомии головы и шеи, гистологии – гистологии головы и шеи, фармакологии, физико, вертебральной физиологии –

физиологии челюстно-лицевой области, кариеса;

- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- спортивные залы, спортивные площадки;
- кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;
- учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими

профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При реализации ОПОО ВО используется разнообразное современное оборудование (компьютеры, ортостатика, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и лабораторная посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т. д.).

УИЗ и УИХ «Габриел» обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе специалитета.

В целях соответствия учебно-лабораторного обеспечения ОПОО ВО требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Врач-стоматолог» при Томском ГМУ организована собственная клиническая база (открыта в октябре 2010 года) – стоматологическое отделение Университетской микропрофильной клиники Томского ГМУ (далее – УМК Томского ГМУ), (общая площадь составляет 1628 м²). Клиника укомплектована 24 стоматологическими установками (производство «SIRONA», Германия) и 12 фантомными рабочими местами (производство «SMALL», Словакия) и фантомных классов (расположены по адресу: г. Томск, ул. Котельского, 56).

Обучение студентов в клинике проводится в оборудованных лечебных кабинетах, фантомных классах на современном диагностическом оборудовании с использованием современных технологий и опыта российских и зарубежных коллег из Германии, США, Канады.

В стоматологическом отделении УМК Томского ГМУ представлены традиционные возможности телеконференции, видеотрансляции, аудиоконсультирования, дистанционное обучение на больших и малых аудиториях (стоматологические установки SIRONA CB+ с внутриворотными камерами, стоматологические кабинеты с мультимедийной демонстрацией консультативного и лечебного приема и использование компьютерной томографии (Galileo, Sirona); инновационные технологии диагностики и лечения стоматологических заболеваний: CAD-CAM-системы – CEREC 3/4/5/6, протезирование безметалловыми конструкциями на основе диоксида циркония, имплантация Verise/NoVe/Clare, Mi, Biotivale, мини-имплантация, вострая пластика альвеолярного отростка Resomaster, операция на пародонте, слезной оболочке полости рта лазером StarLine, планирование ProPlan при лечении стоматологических заболеваний, нанокерамические керамические конструкционные материалы для пломбирования и протезирования (3M, Dentsply, Yoco, Kery), эндодонтические системы Maille: инструменты, эндомоторы, апекслокаторы.

Томский ГМУ располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (доставляется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Страница с материально-техническим обеспечением основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, год набора – 2020, представлена в Приложении II.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целью учебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высокоэффективной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, а также такими личностными качествами, как:

- нравственность;
- ответственность;
- патриотизм;
- стремление к здоровому образу жизни;
- профессиональная компетентность;
- социальная активность;
- предприимчивость;
- гражданская зрелость;
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В Университете разработана концепция воспитательной работы, утвержденная Ученым советом вуза. Основные положения Концепции находят отражение в Положении о воспитательной работе, которое устанавливает цели и задачи воспитательной работы, определяет направления воспитательной политики Университета и основные мероприятия по их реализации. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе Университета, планах воспитательной работы Университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

Основанием проведения воспитательной работы с обучающимися в Университете является План воспитательной работы, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патристическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов,

совершенствованию материально-технической базы воспитательной работы.

В Университете созданы необходимые условия для успешной учебной работы с обучающимися. Значительный объем работы выполняют органы студенческого самоуправления – студенческий совет.

В воспитательных целях в Томском ГМУ достаточно широко используются возможности учебного процесса. В частности, в рабочие программы учебных дисциплин по истории, истории медицины, правоведению, психологии, педагогике включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. В учебных программах по дисциплинам «Психология, педагогика», «Русский язык и культура речи» присутствует выраженный культурологический компонент.

В Университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

– гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом Университета, своими правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление производится как на учебных занятиях, так и на встречах с работниками органов внутренних дел и юстиции);

– патриотическое воспитание на учебных занятиях по различным дисциплинам, на которых акцентируется внимание на приоритетности отечественных ученых в различных научных отраслях (участие студентов в различных митингах, манифестациях, посвященных героико-патриотическим событиям, конкурсах, посвященных истории России и родной Родины; активизация гражданской позиции с помощью корпоративных форм работы, таких как День факультета, День медицинского работника, студенческие праздники, выражение гражданской позиции обучающимся посредством участия в акции «Беззастенчивой слезы крови»);

– духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Систематически выпускается газета Томского ГМУ «Медико», редакция которой состоит из преподавателей и студентов. На страницах газеты находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной деятельности преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается помощь и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводится утренник для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся традиционные мероприятия в формах шоу-конфертов или шоу-спектак: «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «День защитника Отечества», «Татьянин день», «День медицинского работника» – мероприятия, нацеленные на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимые совместно с Департаментом здравоохранения Томской области.

Физическое воспитание студентов, направленное на формирование здорового образа жизни, предполагает реализацию концепции и долгосрочной программы по формированию здорового образа жизни студентов и сотрудников

Университета. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, включающая в себя участие обучающихся в работе массовых спортивных секций, проведении спортивных слетов и дней здоровья, курируется кафедрой физвоспитания и ДФК. Пропаганда здорового образа жизни и популяризация физической культуры и спорта проводится в следующих формах: организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встречи с ведущими местными спортсменами, коллективные посещения спортивных соревнований различного ранга (локальных или республиканских) и т. п.

Студенты Университета принимают активное участие в научно-исследовательской работе посредством участия в деятельности студенческого научного общества и кафедральных научных кружков. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, по результатам которой издаются сборники научных статей.

Психолого-консультационной и профилактической работе отводится немаловажное место, данный вид деятельности включает следующие разделы:

- адаптация первокурсников к обучению в вузе (различные студенческие праздники и формы организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, включение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу); для облегчения процесса адаптации для студентов первого курса разработаны «Памятки первокурснику»;

- помощь студенческим семьям, включая содействие в получении помещений в общежитиях, назначении специальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

- профилактика правонарушений в Университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, службы ФСКН, представителями прокуратуры).

Поощрение внеучебной деятельности студентов Университета выражается в форме объявления благодарности ректора благодарности, вручения почетных грамот и благодарственных писем, премирования за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличие в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются в повышенным стипендиям Губернатора Тюменской области, Правительства и Президента Российской Федерации.

Семейно-бытовая поддержка студентов Университета реализуется посредством:

- обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитии (заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сиротам, участникам боевых действий, инвалидам, многодетным семьям, студентам из малообеспеченных семей (при наличии соответствующей справки из органов социальной защиты), внедрение системы оказания студентам помощи на протяжении всего времени обучения);

- организация питания (в течение учебного дня функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание обедами, комбинатами

которых преподаются в соответствии с предложениями студентов и преподавателей).

– медицинского обслуживания (состоит в рамках утвержденного графика обязательной медицинской осмотры проходят все студенты; флюорографическое обследование, профосмотр для получения допуска к учебной деятельности и проведения производственной практики).

Медицинские осмотры студенты проходят на базе многопрофильной клиники Университета и ЦРЛТулунета. Заместителем главного врача клиники по работе со студентами и деканами факультетов ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, утв. соответствующими нормативными документами. При необходимости дополнительного обследования и консультаций учас. специализации студентов направляет из ЦРЛТулунета в многопрофильную клинику, где оказывается полный комплекс медицинской помощи студентам в рамках программы СМК на территории Томской области.

В Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В системе воспитательной работы с обучающимися работает немалый персонал, предлагающий совершенствование реализуемых форм работы в поиске новых возможностей в рамках сформированной структуры.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБЪЕДИНЯЮЩИХСЯ СПОП ВО

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки специалистов в высшем образовании, в том числе путем:

– разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– постоянного совершенствования системы менеджмента качества, ее сертификации по ГОСТ ИСО 9001-2015 с систематическим проведением внутренних и внешних аудитов (Положение о СМК в Томском ГМУ от 26.01.2017);

– мониторинга, актуализации и периодического расширения образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечения высокого профессионального уровня компетентности профессорско-преподавательского состава;

– регулярного проведения самооценки по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) в сопоставлении с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– оценивания обучающимся содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения студентами ОПООП ВО и разрабатывается согласно Положению о порядке формирования фонда оценочных средств в Томском государственном медицинском университете, принятому Ученым советом Университета 01.03.2018, протокол № 6 (приказ от 06.02.2019 № 116). Комплект оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) соответствует рабочей программе дисциплины (модуля) и включает тестовые задания, типовые задания (цели, ситуационные задания и др.), творческие задания (кейс, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские задания и др.) и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных обучающимися компетенций.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поставленным требованиям ОПООП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Томском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 23.05.2019, протокол № 9 (приказ от 29.05.2019 № 916).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предназначен для регулярного и систематического оценивания степени освоения обучающимися программ учебных курсов, результатов приобретения знаний, практических умений, навыков самостоятельной работы, уровня приобретенных компетенций и соблюдения учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, организуется кафедрами в соответствии с графиком учебного процесса – в период полусеместровой аттестации, координируется и контролируется деканом факультета.

Текущий контроль успеваемости учитывает следующее:

- выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (модуля) (в том числе ответы на семинары, коллоквиумы, при тестировании, подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и контрольных работ, участие в деловых играх и т. п.);
- уровень посещаемости всех видов занятий;
- самостоятельную работу обучающегося;

- освоение практических умений;
- учебно-исследовательская работа в других, предусмотренное учебными планами.

Схема носит комплексный характер с учетом требований Положения о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Томском государственном медицинском Университете, принятого Ученым советом Университета 12.12.2016, протокол № 6 (привод от 28.12.2016 № 1491), и учитывает достижения обучающихся по основным компетенциям учебного процесса при реализации программы специалитета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки качества освоения студентами теоретических знаний и практических умений, а также способностей синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в процессе освоения ОПДПО за определенный период.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу экзаменов и зачетов, защиту курсовых, контрольных работ, отчетов по практической подготовке, предусмотренных учебным планом по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Экзамены и зачеты являются основной формой проверки знаний и сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебным планом по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и утвержденными рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и практик.

Самостоятельная работа обучающихся, регламентированная Положением о самостоятельной работе обучающихся в Томском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (привод от 06.10.2015 № 1011), является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет не менее 30% от общего объема часов, предусмотренных для освоения ОПДПО. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в образовательной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепление практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие умения использовать и применять инновационные технологии в медицинской практике;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- развитие навыков междисциплинарных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется под контролем преподавателей, может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Контроль самостоятельной работы осуществляется с применением МРС и производится кафедрами.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, кейс-анализам, «круглым столам», ролевым играм и т. д.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с компетенциями составление конспектов, составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т. д.;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, глоссариев и т. д.);
- решение ситуационных задач; выполнение самостоятельных и контрольных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы в соответствии с научной тематикой кафедры;
- выполнение курсовых работ (проектов);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к государственному контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра), государственной итоговой аттестации;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах;
- проведение практики и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практики.

Формами самостоятельной работы обучающихся по клиническому направлению являются кураторы больных с ведением академической истории болезни, дежурства в отделениях клиники (помощники медицинских сестер, врачей), на станции скорой помощи; участие в обходах больных дежурные или дневные врачи, клинические разборы больных; участие в профосмотрах, диспансеризации больных, участие в обработке архивного материала; участие в клинических и патологоанатомических конференциях, проведение среди населения санитарно-просветительской работы, бесед, чтение лекций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников СИКМ ВО

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения СИКМ ВО,

проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися ОПКИ ВО требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) регламентирован Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол №7 (принят от 20.03.2020 №218), разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ВО, Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и др.

ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) представляет собой форму объективной и независимой оценки степени и уровня освоения выпускниками ОПКИ ВО, охватывает в базовой части Блока 3 ОПКИ ВО и завершается присвоением квалификации «Врач-стоматолог». Общая трудоемкость ГИА составляет 108 академических часов, 3 з.е.

Цель ГИА – определение уровня практической и теоретической подготовки выпускников для выполнения профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», и (или) продолжения образования по программам послевузовского профессионального образования.

Задачи ГИА:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности: профессионально владеть специальной информацией, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Программа государственной итоговой аттестации

Государственные требования к уровню подготовки выпускников определяются программой ГИА, разработанной в соответствии с ФГОС ВО (Приложение 12) и квалификационной характеристикой выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Программа ГИА включает перечень вопросов, тестовые задания, ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен, на основании которого формируется ФЭС, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки к государственному экзамену.

ГИА выпускников стоматологического факультета Университета проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.03 Стоматология.

Государственный экзамен предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности выпускников, проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания.

I этап – оценка уровня освоения практических умений (у кресла больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, резаков и др.);

II этап – оценка уровня теоретической подготовки (путем компьютерного тестирования);

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по ситуационным заданиям (по разделам основных и смежных клинических дисциплин).

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и предпочтительность устанавливаются Ученым советом Университета.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно – «хорошо» и «не удовлет.» – и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседования) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

Проверка профессиональной и практической подготовки выпускников, т.е. уровня их компетенции в пользовании теоретической и практической базы для решения профессиональных задач, проводится в ходе итогового собеседования по комплексным междисциплинарным ситуационным заданиям и с помощью демонстрации практических умений, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, контролируемых компьютерных программ, набором лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, резаков и др.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Порядок проведения государственной экзаменационной комиссии

Программа ГИА, включая утвержденные Университетом программы государственных экзаменов и критерии оценки результатов их сдачи, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Объем ГИА, ее структура и содержание устанавливаются Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Срок проведения ГИА устанавливается Университетом самостоятельно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

К сдаче ГИА обучающиеся допускаются на основании приказа ректора «О допуске к государственной итоговой аттестации».

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предметных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателей и членов ГЭК и аттестационных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, противоправные действия других лиц в отношении обучающихся, другие непредвиденные обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копиями документов, подтверждающими перечисленные факты, с представлением в деканат), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в деканат заявление с объяснением своего отсутствия с приложением документов (при наличии), подтверждающих причину его отсутствия на ГИА, в разумные (соразмерно уважительным обстоятельствам срока), отсутствия заявления с объяснением в течение двух дней будет считаться неявкой по неуважительным обстоятельствам.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающийся из числа инвалидов, не прошедший государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении как невыполнившей обязательств по добровольному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его желанию восстанавливается в Университет на период, установленный Университетом, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА по ОПФП ВО.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ОПФП ВО, выдается диплом с отличием на основании приказа ректора «Об отчислении из числа обучающихся в связи с окончанием обучения».

Диплом специалиста с отличием выдается при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполненные курсовые работы, прохождение практик, выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Оценки по факультативным дисциплинам (модулям) не учитываются при подсчете количества оценок, указанных в приложении к диплому.

8. ОСОБЕННОСТИ ОПОН ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Порядок организации обучения инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОПЗ) в Университете и обеспечение реализации их прав на получение высшего образования и социальной адаптации регламентировано Положением об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Томском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (принят от 05.10.2015 № 993), основанном на следующей нормативно-правовой базе:

– Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлении Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Письме Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе особенностей образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44.05/и);

– Письме Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-17400-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При обучении по индивидуальному плану лиц с ОПЗ срок освоения ОПОН ВО может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОПЗ Томский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В соответствии с рекомендациями Федерального учреждения научно-социальной экспертизы преподавателей дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОПЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОПЗ подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптивных дисциплин (модулей). При обеспечении индивидуального образования инвалидов и лиц с ОПЗ выданы специализированные адаптивные дисциплины (модули) в ОПОН ВО направлены на достоверную индивидуализированную коррекцию нарушений

учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования.

Адаптивные модули предназначены для устранения влияния ограниченной здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Вариативная часть (ОПОП ВО) включает следующие адаптивные модули:

1. Гигиена человека
2. Основы формирования стоматологического здоровья населения
3. Фармакотерапия стоматологических заболеваний
4. Современные диагностические комплексы в ортодонтической стоматологии
5. Макропротезирование с использованием CAD/CAM технологии

При реализации адаптивных модулей предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающиеся с ОВЗ понимают условия, включающие в себя использование адаптивных модулей программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ОВЗ.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Тюменском ГМУ предусмотрены следующие условия:

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети Интернет для слабовидящих;

– размещение справочной информации в доступных для обучающихся, инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

– размещение справочной информации на официальном сайте Университета в сети Интернет;

– размещение визуальной, текстовой справочной информации на информационных стендах;

3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения слухоречевой функции, зрения, зрения, зрения, зрения проводится в учебных корпусах и вспомогательных организациях, поскольку материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также возможность пребывания обучающихся в указанных помещениях (лифты, пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифты, локальные пониженные сток-барьеры, пандусы, другие приспособления).

Обучающиеся, имеющие ограничения передвижения, проходят обучение в корпусах, обеспечивающих условия пребывания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Территория многоквартирных корпусов Университета соответствует условиям безопасного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов. Входные группы зданий Университета оборудованы стационарными пандусами и приспособлениями. При входе на корпус находится кнопка для вызова персонала, имеются поручни, удобные для пользования на крыльце и входе в корпус. На прилегающей территории Университета расположена стоянка машин с местами для парковки автотранспорта людей с ограниченными возможностями. Предусмотрена доступность путей движения внутри зданий, система ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета. Предусмотрено сопровождение инвалидов представителями охраны. Пользоваться такими услугами с помощью лифта. В Томском ГМУ разработана «дорожная карта» по повышению значимости показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2015-2020 гг., а также проведена инвентаризация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Выбор базы прохождения практики для лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Томском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и общественной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют перекрестков», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения здоровья, предусмотрена возможность оказания лечебных и реабилитационных услуг в Университетской многопрофильной клинике. В клинике проводится системное обучение персонала по вопросам обеспечения доступности медицинских услуг для инвалидов с учетом особенностей у них нарушений здоровья.

При выборе мест прохождения практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендуемых условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентами-инвалидами трудовых функций.

Центр учебной и производственной практики оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: индивидуальной консультации по вопросам прохождения практики и трудоустройства, презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, мастер-классов, тренингов и др.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создается в случае необходимости ФЭС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достоверные результаты их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением дистанционных образовательных технологий и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на вопросе (задача), которое оговаривается индивидуально перед началом задания (задания). Локальные нормативные акты по организации ГИА доводятся до сведения лиц с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

С целью становления педагогических кадров с психолого-педагогическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учета этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению индивидуального образовательного процесса.

Управлением по воспитательной и внеучебной работе осуществляется сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводится их систематический учет на этапах поступления и обучения, обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводятся мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Управлением по воспитательной и внеучебной работе обеспечивается реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, включение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Томском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие

в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

С целью оказания помощи в установлении контактов и диалога с ОНЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели используют в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОНЗ при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программу подготовки в рамках аддитивных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ОНЗ к трудоустройству, в следующем году социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОНЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на адаптируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организацией Всероссийского общества инвалидов.

9. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОДДЕРЖКУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОН ВО

Поддержка учебной деятельности студентов осуществляется посредством формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практики, государственной итоговой аттестации, специального обеспечения в иных форм материальной поддержки студентов, направленной на стимулирование, обеспечения участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

При разработке рабочих программ дисциплин предусмотрено использование соответствующих образовательных технологий, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Внедрение модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и оценки освоения дисциплины дает возможность структурировать содержание учебной дисциплины на модули и по видам учебной деятельности, а также применить систему количественной учебной деятельности студентов в процессе поэтапного освоения уровня освоения дисциплины.

Организация и поддержка самостоятельной работы обучающихся обеспечивается путем разработки методических указаний и учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью проводного и беспроводного доступа в сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие в качестве слушателей в додипломных научных конференциях, симпозиумах, форумах, организуемых Тюменском ГМУ и другими образовательными организациями.

В Университете внедрены и поддерживаются в актуальном состоянии система менеджмента качества, разработанная на основе требований национального стандарта ГОСТ ИСО 9001-2015. Процедуры практики качества образования и постепенное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества оказываемых образовательных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Периодическое проведение внутренних и внешних аудитов позволяет получать объективную информацию о релевантности, актуальности и востребованности ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

10. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В Университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

- возможность профессионального развития лиц, выполняющих должности профессорско-преподавательского состава – функционирует система повышения квалификации ППС, предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.;

- учет мнения обучающихся по результатам оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (высказан из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

- согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы);

- при формировании (пересмотрении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования стоматологического факультета по согласованному критерию оценки деятельности в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

11. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составителями являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Для формирования ОПОП ВО или ее составителей могут создаваться рабочие группы.

Академическое управление – ОПОП ВО осуществляет академический руководитель ОПОП ВО – декан стоматологического факультета, который:

- несет персональную ответственность за своевременную актуализацию ОПСП ВО и за своевременное предоставление в учебно-методическое управление Университета;

- организует деятельность факультета, реализующего ОПСП ВО, по выполнению решений ЦКМС и Ученого совета Университета относительно реализации ОПСП ВО;

- обеспечивает сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ОПСП ВО;

- взаимодействует с руководителями и работниками структурных подразделений Университета по вопросам, связанным с реализацией ОПСП ВО.

ОПСП ВО подлежит ежегодной актуализации, основанием для которой является:

- необходимость учета изменений, внесенных в нормативно-правовую базу ОПСП ВО;

- объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и (или) других ресурсных условий реализации ОПСП ВО;

- результаты оценки качества ОПСП ВО;

- инициатива руководителя ОПСП ВО, Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология и (или) представительской ППС, реализующей ОПСП ВО;

- инициатива ЦКМС, Ученого совета Университета.

Согласно требованиям ФГОС ВО ОПСП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах ОПСП ВО.

Регламент утверждения ОПСП ВО включает следующие этапы:

- рассмотрение ОПСП ВО Методическим советом по соответствующей специальности / направлению подготовки;

- рассмотрение ОПСП ВО ЦКМС Университета;

- утверждение ОПСП ВО Ученым советом Университета.

Декан стоматологического факультета обязан предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании ОПСП ВО, ознакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПСП ВО, разъяснить, что избранные обучающимися представители по выбору становятся для них обязательными.

Разработчики ОПИИ ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Брагин А.В.	Доцент стоматологического факультета, д.м.н., профессор
2.	Малышева М.О.	Председатель Методического совета по специальности 31.03.01 Стоматология, к.м.н., доцент
3.	Павлова И.Г.	Начальник учебно-методического управления, к.м.н., доцент
4.	Антонов А.И.	Начальник управления информационных технологий
5.	Вайкин Т.А.	Заведующий библиотекой
6.	Малышева Н.Г.	Руководитель Центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент
7.	Савкина В.М.	Начальник административно-хозяйственного управления
8.	Холмогорова Л.А.	Начальник управления персоналом
9.	Иванов Е.В.	Старший методист, к.ф.н.
10.	Кареличева С.А.	Старший методист
11.		Заведующий кафедрой

Приложения

- Приложение 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
- Приложение 2 Календарный учебный график
- Приложение 3 Районный учебный план
- Приложение 4 Портрет компетенций при освоении ООСМ ВО
- Приложение 5 Аналитика работы программы дистанции (магистры)
- Приложение 6 Аналитика работы программ учебной и производственной практики
- Приложение 7 Клиническая база медицинских организаций, с которыми заключены договоры для проведения производственной практики
- Приложение 8 Страница в кадровом обеспечении ОНКО ВО
- Приложение 9 Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОНКО ВО
- Приложение 10 Перечень печатных изданий, используемых в учебном процессе
- Приложение 11 Страница в материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
- Приложение 12 Работа программы государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 9 февраля 2016 г. N 96

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03
СТОМАТОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

Список изменяющих документов
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.08.2016 [N 964](#),
от 13.07.2017 [N 653](#))

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976; 2016, N 2, ст. 325), и [пунктом 17](#) Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный [стандарт](#) высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (далее соответственно - специальность, стандарт).
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.08.2016 [N 964](#), от 13.07.2017 [N 653](#))

1.1. Установить, что лица, зачисленные для обучения по специальности на очно-заочную форму до вступления в силу настоящего приказа, продолжают обучение в соответствии со стандартом с сохранением указанной формы, а также ранее установленных сроков обучения до завершения освоения образовательной программы высшего образования по специальности.
(п. 1.1 введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 08.08.2016 [N 964](#))

2. Признать утратившими силу:

[приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. N 16 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) "специалист")" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2011 г., регистрационный N 20358);

[пункт 16](#) изменений, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки, подтверждаемого присвоением лицам квалификации (степени) "специалист", утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный N 21200).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 9 февраля 2016 г. N 96

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (далее соответственно - программа специалитета, специальность).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - организация).

3.2. Обучение по программе специалитета в организациях осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.3. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

3.4. При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

3.7. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны федеральных государственных органов, в ведении которых находятся организации, реализующие соответствующие программы. <1>

<1> [Часть 4 статьи 81](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

(п. 4.3 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

4.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

(п. 4.4 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

5.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

5.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

5.5. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

5.6. При разработке программы специалитета организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности или специализации программы.

5.7. При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

5.8. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в [части 1 статьи 81](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральные государственные органы), разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации. <1>

<1> **Часть 2 статьи 81** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности).

6.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> **Перечень** специальностей высшего образования - специалитета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный N 30163), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. N 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный N 31448), от 20 августа 2014 г. N 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2014 г., регистрационный N 33947), от 13 октября 2014 г. N 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный N 34691), от 25 марта 2015 г. N 270 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г., регистрационный N 36994) и от 1 октября 2015 г. N 1080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39355).

Структура программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270 - 276
	Базовая часть	231 - 237
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	21 - 27
	Базовая часть	21 - 27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		300

6.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

6.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части **Блока 1** программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части **Блока 1** "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

В организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в рамках базовой части **Блока 1** "Дисциплины (модули)" реализуется дисциплина (модуль) "Физическая подготовка" в объеме не менее 11 з.е. в очной форме обучения.

6.6. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

6.7. В **Блок 2** "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.8. В **Блок 3** "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.9. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с **Порядком** организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования <1>, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

<1> **Приказ** Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

6.10. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части **Блока 1** "Дисциплины (модули)".

6.11. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по **Блоку 1** "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243, N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

7.1.3. В случае реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы специалитета на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

В организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, квалификационные характеристики должностей руководителей и научно-педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

7.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов.

В образовательных организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе научно-педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

7.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с [Методикой](#) определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

7.4.2. В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 Специальность 31.05.03 «Стоматология»
 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096695DDCA7EF6BBF1D3D755299A6D770
 Владелец: Петров Иван Михайлович
 Действителен: с 02.08.2022 до 26.10.2023

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России
 И.М. Петров

15 июня 2023 г.

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
20 1 к у р с	01.09.2023			1. Иностранный язык		22.01	21	29.01			1. Психология, педагогика		
	-			2. Химия		-		-			2. История (история России, всеобщая история)		
	30.12.2023			3. Медицинская и биологическая физика		28.01 (7дн.)		29.06			3. Биология (зачет с оценкой)		
	09.01.2024			4. Медицинская информатика		01.07					4. Безопасность жизнедеятельности		
-				5. Основы формирования здорового образа жизни		-					5. Латинский язык		
20.01.2024				6. Основы российской государственности		31.08 (62дн.)					6. Материаловедение в стоматологии		
											7. Генетика человека		
											8. Сестринское дело в стоматологии		
											9. Русский язык и культура речи		
											10. Введение в специальность		
											11. Физическая культура и спорт		
											12. Элективные дисциплины		
											-Деловой иностранный язык		
											- Навыки профессиональной коммуникации		
											-Основы биомеханики		
											13. Базовый курс русской грамматики (факультативная дисциплина)		

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		
17 2 к у р с	01.09.2023 -	09.01 -	12	1. Экономика и право 2. Пропедевтика стоматологических заболеваний 3. История медицины 4. Пропедевтика внутренних болезней 5. Этика, право и менеджмент в стоматологии 6. Первая помощь при жизнеугрожающих состояниях (факультативная дисциплина) 7. Обучение служением (факультативная дисциплина)	1. Анатомия человека 2. Гистология эмбриология, цитология. Гистология полости рта 3. Нормальная физиология. Физиология челюстно-лицевой области	22.01 -	19	29.01	10.06	12	1. Иммунология 2. Биоэтика 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи 4. Лингвистические особенности медицинской терминологии (факультативная дисциплина) 5. Коммуникативные аспекты русского языка (факультативная дисциплина)	1. Биологическая химия. Биохимия полости рта 2. Микробиология, вирусология. Микробиология полости рта 3. Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи	24.06 – 02.07 - Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала). 03.07 – 06.07 - Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы)).
	30.12.2023	20.01						08.06	22.06				
18 3 к у р с	01.09.2023 -	12.01 -	16	1. Педиатрия 2. Общественное здоровье и здравоохранение 3. Профилактика и коммунальная стоматология 4. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии 5. Основы биометрии (факультативная дисциплина) 6. Проектное управление (факультативная дисциплина) 7. Основы работы в программе электронного документооборота в стоматологической практике (факультативная дисциплина) 8. Языковая подготовка к клинической практике (факультативная дисциплина)	1. Философия 2. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов 3. Патофизиология. Патофизиология головы и шеи 4. Хирургические болезни	29.01 -	18	05.02	10.06	12	1. Медицинская реабилитация 2. Акушерство 3. Гигиена 4. Зубопротезирование (простое протезирование). 5. Элективные дисциплины: - Основы зубопротезной техники - Реставрационные технологии в детской стоматологии - Основы формирования стоматологического здоровья населения - Фундаментальные биохимические исследования в стоматологии 6. Язык будущей специальности (факультативная дисциплина)	1. Фармакология 2. Внутренние болезни 3. Хирургия полости рта	24.06 – 06.07- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)).
	30.12.2023	27.01						08.06	22.06				
	09.01.2024 -												
	11.01.2024												

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17	01.09.2023	09.01	4	1. Эпидемиология 2. Инфекционные болезни, фтизиатрия 3. Неврология 4. Офтальмология 5. Дисциплины по выбору - Эстетическая ортопедическая стоматология - Эстетическая терапевтическая стоматология - Фармакотерапия стоматологических заболеваний 6. Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача (факультативная дисциплина)	1. Общая хирургия, хирургические болезни	27.01	18	05.02	06.06	8	1. Дерматовенерология 2. Психиатрия и наркология 3. Оториноларингология 4. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (факультативная дисциплина) 5. Основные вопросы коронавирусной инфекции (факультативная дисциплина)	1. Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 2. Эндодонтия	13.01 – 26.01 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга). 17.06 – 29.06 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта). 01.07 – 13.07 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда).
	4	- 30.12.2023				- 12.01		- 04.02 (9дн.) 15.07 - 31.08 (48дн.)					

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17	01.09.2023	09.01	8	1. Пародонтология 2. Протезирование при полном отсутствии зубов 3. Медицина катастроф и основы военной подготовки 4. Детская челюстно-лицевая хирургия 5. Судебная медицина 6. Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь 7. Доказательная медицина в стоматологии (факультативная дисциплина) 8. Основы ортопедического лечения на имплантатах (факультативная дисциплина) 9. Пациент - ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача (факультативная дисциплина)	1. Детская стоматология 2. Ортодонтия и детское протезирование	31.01	17	19.02	4	1. Дисциплины по выбору - Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта - Новые технологии в эндодонтии - Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии 2. Дисциплины по выбору - Нейростоматология - Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями - Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологий 3. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта. 4. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта 5. Этика, право и менеджмент в стоматологии 6. Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 7. Клиническая стоматология 8. Реабилитология в стоматологии. 9. Онкостоматология и лучевая терапия. 10. Челюстно-лицевое протезирование.	1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи Государственная итоговая аттестация	17.01 – 30.01 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)). 05.02 – 17.02 - Производственная практика (научно-исследовательская работа).	
	5	30.12.2023				16.01		04.02 (5дн.)					11.06
к													
у													
р													
с													
Праздничные дни: 04.11.2023 г., 01.01.2024 г. – 08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 12.06.2024 г.													

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ И.М. Петров
15.06.2023

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 15.06.2023

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе специалитета

31.05.03

Специальность 31.05.03 Стоматология



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096695DDCA7EF6BBF1D3D755299A6D770
Владелец: Петров Иван Михайлович
Действителен: с 02.08.2022 до 26.10.2023

Квалификация: *Врач - стоматолог*

Форма обучения: *Очная*

Срок получения образования: *5л*

	<i>Виды профессиональной деятельности</i>
+	медицинская
+	организационно-управленческая
+	научно-исследовательская

Учебный год

Образовательный стандарт

2023-2024

№ 96 от 09.02.2016

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад. часов						Курс 1													
				Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1						Семестр 2							
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
Блок 1. Дисциплины (модули)							276	276		10264	10264	6576	3004	684		30	1098	205		539	354		30	1098	193		511	358	36
Базовая часть							237	237		8532	8532	5283	2565	684		26	936	163		455	318		23	828	165		365	262	36
	+	Б1.Б.01	Философия	5			4	4	36	144	144	72	36	36															
	+	Б1.Б.02	Психология, педагогика		1		2	2	36	72	72	48	24		2	72	14		34	24									
	+	Б1.Б.03	Правоведение		4		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.04	История		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36									
	+	Б1.Б.05	Экономика		2		2	2	36	72	72	48	24								2	72	14		34	24			
	+	Б1.Б.06	Иностранный язык		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108			72	36									
	+	Б1.Б.07	Латинский язык		2		3	3	36	108	108	72	36		1.5	54			36	18		1.5	54			36	18		
	+	Б1.Б.08	Физика, математика		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36									
	+	Б1.Б.09	Медицинская информатика		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36									
	+	Б1.Б.10	Химия		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36									
	+	Б1.Б.11	Биология	2			5	5	36	180	180	96	48	36	2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36	
	+	Б1.Б.12	Биологическая химия-биохимия полости рта	3			6	6	36	216	216	120	60	36							2.5	90	18		42	30			
	+	Б1.Б.13	Анатомия человека-анатомия головы и шеи	3			10	10	36	360	360	216	108	36	3	108	21		51	36		3	108	21		51	36		
	+	Б1.Б.14	Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	3			6	6	36	216	216	120	60	36							2.5	90	18		42	30			
	+	Б1.Б.15	Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	3			4	4	36	144	144	72	36	36							1.5	54	12		24	18			
	+	Б1.Б.16	Фармакология	6			5	5	36	180	180	96	48	36															
	+	Б1.Б.17	Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	4			5	5	36	180	180	96	48	36															
	+	Б1.Б.18	Иммунология, клиническая иммунология		4		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.19	Патофизиология-патофизиология головы и шеи	4			5	5	36	180	180	96	48	36															
	+	Б1.Б.20	Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	4			4	4	36	144	144	72	36	36															
	+	Б1.Б.21	Эпидемиология		7		2	2	36	72	72	48	24																
	+	Б1.Б.22	Гигиена		6		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.23	Общественное здоровье и здравоохранение		5		2	2	36	72	72	48	24																
	+	Б1.Б.24	Внутренние болезни, клиническая фармакология	6			9	9	36	324	324	192	96	36															
	+	Б1.Б.25	Общая хирургия, хирургические болезни	7			6	6	36	216	216	120	60	36															
	+	Б1.Б.26	Лучевая диагностика		5		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.27	Безопасность жизнедеятельности		2		3	3	36	108	108	72	36		1.5	54	12		24	18		1.5	54	10		26	18		
	+	Б1.Б.28	Инфекционные болезни, фтизиатрия		7		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.29	Медицинская реабилитация		6		2	2	36	72	72	48	24																
	+	Б1.Б.30	Дерматовенерология		8		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.31	Неврология		7		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.32	Оториноларингология		8		2	2	36	72	72	48	24																
	+	Б1.Б.33	Офтальмология		7		2	2	36	72	72	48	24																
	+	Б1.Б.34	Психиатрия и наркология		8		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.35	Судебная медицина		9		2	2	36	72	72	48	24																
	+	Б1.Б.36	Акушерство		6		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.37	Педиатрия		5		3	3	36	108	108	72	36																
	+	Б1.Б.38	Медицина катастроф и основы военной подготовки		9		3	3	36	108	108	72	36																

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
30	1116	169		477	326	144	27	1008	177		441	282	108	30	1116	186		516	342	72	27	1008	158		473	269	108
28	1008	155		407	302	144	22	792	139		323	222	108	30	1080	186		480	342	72	24	864	158		365	233	108
														4	144	20		52	36	36							
1.5	54	10		26	18		1.5	54	11		25	18															
3.5	126	18		42	30	36																					
4	144	21		51	36	36																					
3.5	126	18		42	30	36																					
2.5	90	12		24	18	36																					
														2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36
2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36														
							3	108	24		48	36															
2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36														
1.5	54	12		24	18		2.5	90	12		24	18	36														
																					3	108	21		51	36	
														2	72	14		34	24								
							2.5	90	18		42	30		2.5	90	18		42	30		4	144	21		51	36	36
														1.5	54	12		24	18		1.5	54	12		24	18	
														3	108	21		51	36								
																					2	72	14		34	24	
														1.5	54	12		24	18		1.5	54	12		24	18	
														3	108	21		51	36								

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рlx.

Курс 4														Курс 5											Закрепленная кафедра				
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9						Семестр А					Код	Наименование			
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль
27	1008	154		516	302	36	24	902	130		462	238	72	27	1010	148		493	297	72	24	900	116		512	236	36		
23.5	846	142		400	268	36	22.5	810	124		390	224	72	26	936	148		438	278	72	12	432	78		202	116	36		
																												42	Философии и истории
																												71	Психологии и педагогики с курсами
																												63	Общественного здоровья и
																												42	Философии и истории
																												63	Общественного здоровья и
																												41	Филологических дисциплин
																												41	Филологических дисциплин
																												59	Медицинской информатики и
																												59	Медицинской информатики и
																												76	Химии и фармакогнозии
																												5	Биологии
																												6	Биологической химии
																												49	Анатомии человека
																												9	Гистологии с эмбриологией
																												21	Нормальной физиологии
																												37	Фармакологии
																												18	Микробиологии
																												48	Клинической лабораторной
																												27	Патологической физиологии
																												26	Патологической анатомии и судебной медицины
2	72	14		34	24																							8	Гигиены, экологии и эпидемиологии
																												8	Гигиены, экологии и эпидемиологии
																												63	Общественного здоровья и
																												53	Клинической фармакологии и доказательной медицины
3	108	14		34	24	36																						22	Общей хирургии
																												64	Онкологии, радиологии и
																												19	Мобилизационной подготовки
3	108	21		51	36																							56	Инфекционных болезней,
																												33	Теории и практики сестринского дела
							3	108	21		51	36															57	Дерматовенерологии и косметологии	
3	108	21		51	36																							62	Неврологии с курсом нейрохирургии
							2	72	14		34	24															67	Оториноларингологии	
2	72	14		34	24																							79	Офтальмологии
							3	108	21		51	36															30	Психиатрии и наркологии	
														2	72	14		34	24								26	Патологической анатомии и судебной	
																												1	Акушерства и гинекологии
																												55	Детских болезней и поликлинической
														3	108	21		51	36								19	Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины	

-
Компетенции
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8
ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-4
ОК-3; ОПК-3; ОПК-5
ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8
ОК-5; ОПК-3; ОПК-5
ОК-8; ОПК-2
ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2
ОК-1; ОПК-7; ПК-18
ОК-1; ОПК-1; ПК-18
ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7
ОК-1; ОК-7; ПК-1
ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-17
ОК-1; ОПК-1; ОПК-9
ОК-5; ОПК-9
ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-18
ОК-5; ОПК-8; ПК-9; ПК-18
ОК-5; ОПК-7
ОК-1; ОК-4; ОК-8; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-17; ПК-19
ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-18
ОК-5; ОПК-9; ПК-5; ПК-7
ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-17
ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-17
ОК-1; ОК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-14; ПК-17
ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-17; ПК-18
ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-16; ПК-19
ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОК-4; ОК-7; ПК-3
ОПК-4; ОПК-9; ПК-6; ПК-8
ОПК-9; ПК-11; ПК-18
ОК-5; ОПК-9; ПК-5; ПК-10; ПК-14
ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-17; ПК-18
ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-18
ОК-5; ОПК-9; ПК-9; ПК-18
ОК-1; ОК-5; ПК-5; ПК-8; ПК-13
ОК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-5; ПК-7
ОК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
ОК-5; ОПК-9
ОК-7; ПК-3; ПК-10; ПК-16

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

-	-	-	-	Форма контроля		з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1													
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное		Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1					Семестр 2						
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр
Считат ь в плане	Индекс	Наименование																									
■	+	Б1.Б.39	Пропедевтика стоматологических заболеваний		3		6	6	36	216	216	156	60								3.5	126	32		58	36	
■	+	Б1.Б.40	Материаловедение в стоматологии		3		3	3	36	108	108	72	36								1	36	8		18	10	
■	+	Б1.Б.41	Профилактика и коммунальная стоматология		5		4	4	36	144	144	96	48														
■	+	Б1.Б.42	Кариеология и заболевания твердых тканей зубов	5			6	6	36	216	216	114	66	36													
■	+	Б1.Б.43	Эндодонтия	8			7	7	36	252	252	147	69	36													
■	+	Б1.Б.44	Пародонтология		9		5	5	36	180	180	134	46														
■	+	Б1.Б.45	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта		A		5	5	36	180	180	108	72														
■	+	Б1.Б.46	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		5		3	3	36	108	108	84	24														
■	+	Б1.Б.47	Хирургия полости рта	6			5	5	36	180	180	96	48	36													
■	+	Б1.Б.48	Зубопротезирование (простое протезирование)		6		5	5	36	180	180	116	64														
■	+	Б1.Б.49	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	8			6	6	36	216	216	146	34	36													
■	+	Б1.Б.50	Протезирование при полном отсутствии зубов		9		3	3	36	108	108	84	24														
■	+	Б1.Б.51	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава		A		3	3	36	108	108	84	24														
■	+	Б1.Б.52	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	A			8	8	36	288	288	168	84	36													
■	+	Б1.Б.53	Детская челюстно-лицевая хирургия		9		5	5	36	180	180	120	60														
■	+	Б1.Б.54	Онкостоматология и лучевая терапия		A		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.55	Челюстно-лицевое протезирование		A		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.Б.56	Детская стоматология	9			8	8	36	288	288	180	72	36													
■	+	Б1.Б.57	Ортодонтия и детское протезирование	9			5	5	36	180	180	96	48	36													
■	+	Б1.Б.58	Физическая культура и спорт		2		2	2	36	72	72	36	36		1	36	18			18		1	36	18		18	
■	+	Б1.Б.59	История медицины		3		3	3	36	108	108	54	54														
Вариативная часть							39	39		1732	1732	1293	439		4	162	42		84	36		7	270	28		146	96
■	+	Б1.В.01	Русский язык и культура речи		2		2	2	36	72	72	48	24								2	72			48	24	
■	+	Б1.В.02	Основы формирования здорового образа жизни		1		2	2	36	72	72	48	24		2	72	14		34	24							
■	+	Б1.В.03	Биоэтика		4		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.В.04	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24
■	+	Б1.В.05	Введение в специальность		2		3	3	36	108	108	72	36		2	72	28		32	12		1	36			12	24
■	+	Б1.В.06	Топографическая анатомия		4		3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б1.В.07	Пропедевтика внутренних болезней		3		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.В.08	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.		9		4	4	36	144	144	101	43														
■	+	Б1.В.09	Этика, право и менеджмент в стоматологии		A		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.В.10	Клиническая стоматология		A		3	3	36	108	108	96	12														
■	+	Б1.В.11	Реабилитология в стоматологии		A		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		A					328	328	328			18				18			18			18		

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

Курс 2													Курс 3															
Семестр 3						Семестр 4						Семестр 5						Семестр 6										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
2.5	90	8		58	24																							
2	72	10		36	26																							
							2	72	16		32	24		2	72	16		32	24									
							3	108	20		52	36		3	108			42	30	36								
																					2	72	20			33	19	
							1.5	54	10		32	12		1.5	54	10		32	12									
														2	72	12		30	30		3	108	16			38	18	36
														2	72	16		32	24		3	108	20			48	40	
																					1	36	8			28		
3	108	18		36	54																							
2	108	14		70	24		5	216	38		118	60			36				36		3	144			108	36		
							2	72	14		34	24																
							3	108	24		48	36																
2	72	14		34	24																							
	36			36				36			36				36			36			36			36				

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

Курс 4														Курс 5												Закрепленная кафедра				
Семестр 7						Семестр 8						Семестр 9						Семестр А						Код	Наименование					
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек			Лаб	Пр	СР	Конт роль	
																											34	Терапевтической и детской стоматологии		
																												34	Терапевтической и детской	
																												34	Терапевтической и детской стоматологии	
																												34	Терапевтической и детской стоматологии	
2.5	90			54	36		2.5	90			40	14	36															84	Терапевтической стоматологии	
							2	72	10		44	18		3	108	12		68	28									84	Терапевтической стоматологии	
														3	108	10		52	46		2	72	10		36	26		84	Терапевтической стоматологии	
																													66	Ортопедической и хирургической стоматологии
																													66	Ортопедической и хирургической
																													66	Ортопедической и хирургической стоматологии
3.5	126	30		74	22		2.5	90	2		40	12	36															82	Ортопедической стоматологии	
														3	108	16		68	24										82	Ортопедической стоматологии
														1	36	6		12	18		2	72	16		50	6		85	Профилактической и детской стоматологии	
2.5	90	14		34	42		1.5	54	12		24	18		2	72	20		40	12		2	72	7		17	12	36	83	Хирургической стоматологии	
							2	72	16		38	18		3	108	20		46	42										83	Хирургической стоматологии
																					3	108	21		51	36			64	Онкологии, радиологии и
																					3	108	24		48	36			82	Ортопедической стоматологии
2	72	14		34	24		2	72	14		34	24		3	108	15		33	24	36									85	Профилактической и детской
							2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36									82	Ортопедической стоматологии
																													40	Физвоспитания и ЛФК
																													63	Общественного здоровья и
3.5	162	12		116	34		1.5	92	6		72	14		1	74			55	19		12	468	38		310	120				
																													41	Филологических дисциплин
																													61	Медицинской профилактики и реабилитации
																													60	Медицинской деонтологии с сетевой
																													59	Медицинской информатики и биологической физики
																													60	Медицинской деонтологии с сетевой
																													50	Топографической анатомии и
																													69	Пропедевтики внутренних болезней
1.5	54	12		32	10		1.5	54	6		34	14		1	36			17	19										83	Хирургической стоматологии
																						2	72	10		38	24		63	Общественного здоровья и здравоохранения
																						3	108	12		84	12		84	Терапевтической стоматологии
																						2	72	16		32	24		82	Ортопедической стоматологии
	36			36				38			38				38			38				36			36					

-
Компетенции
ОПК-6; ОПК-11; ПК-8; ПК-17
ОПК-11; ПК-17
ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-17
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОК-4; ОК-7; ОПК-6; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8
ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ОК-4; ОК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-9
ОК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11
ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОК-5; ОК-6
ОК-3
ОК-5; ОПК-2
ПК-1; ПК-12; ПК-13
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-4
ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7
ОПК-4; ОПК-5
ОК-1; ОПК-7; ОПК-9
ОПК-4; ОПК-6; ПК-5
ОК-4; ОК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10
ОПК-4; ПК-14; ПК-15
ОПК-6; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ОК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-7; ПК-11
ОК-5; ОК-6

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

-	-	-	-	Форма контроля		з.е.		-	Итого acad. часов					Курс 1																
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное		Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1					Семестр 2									
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	
Счита ть в плане	Индекс	Наименование	Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			
■	+	Б1.В.ДВ.01.01		A					328	328	328				18			18				18			18					
■	-	Б1.В.ДВ.01.02		A					328	328	328				18			18				18			18					
■	-	Б1.В.ДВ.01.03		A					328	328	328				18			18				18			18					
■	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	2		2	2		72	72	48	24									2	72	14		34	24				
■	-	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык	2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24				
■	-	Б1.В.ДВ.02.02	Навыки профессиональной коммуникации	2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24				
■	+	Б1.В.ДВ.02.03	Генетика человека	2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24				
■	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	6		3	3		108	108	72	36																		
■	-	Б1.В.ДВ.03.01	Основы зубопротезной техники	6		3	3	36	108	108	72	36																		
■	-	Б1.В.ДВ.03.02	Реставрационные технологии в детской стоматологии	6		3	3	36	108	108	72	36																		
■	+	Б1.В.ДВ.03.03	Основы формирования стоматологического здоровья населения	6		3	3	36	108	108	72	36																		
■	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	7		2	2		72	72	48	24																		
■	-	Б1.В.ДВ.04.01	Эстетическая ортопедическая стоматология	7		2	2	36	72	72	48	24																		
■	-	Б1.В.ДВ.04.02	Эстетическая терапевтическая стоматология	7		2	2	36	72	72	48	24																		
■	+	Б1.В.ДВ.04.03	Фармакотерапия стоматологических заболеваний	7		2	2	36	72	72	48	24																		
■	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	A		3	3		108	108	72	36																		
■	-	Б1.В.ДВ.05.01	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	A		3	3	36	108	108	72	36																		
■	-	Б1.В.ДВ.05.02	Новые технологии в эндодонтии	A		3	3	36	108	108	72	36																		
■	+	Б1.В.ДВ.05.03	Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии	A		3	3	36	108	108	72	36																		
■	+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	A		2	2		72	72	48	24																		
■	-	Б1.В.ДВ.06.01	Нейростоматология	A		2	2	36	72	72	48	24																		
■	-	Б1.В.ДВ.06.02	Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	A		2	2	36	72	72	48	24																		
■	+	Б1.В.ДВ.06.03	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии	A		2	2	36	72	72	48	24																		
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)						21	21		756	756	504	252																		
Базовая часть						21	21		756	756	504	252																		
■	+	Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)			4	3	3	36	108	108	72	36																	
■	+	Б2.Б.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			A	3	3	36	108	108	72	36																	
■	+	Б2.Б.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиениста)			6	1.5	1.5	36	54	54	36	18																	
■	+	Б2.Б.04(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)			7	3	3	36	108	108	72	36																	

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рlx.

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
	36			36				36			36				36			36				36			36		
	36			36				36			36				36			36				36			36		
	36			36				36			36				36			36				36			36		
																						3	108			72	36
																						3	108			72	36
																						3	108			72	36
																						3	108			72	36
																						3	108			72	36
																						3	108			72	36
																						3	108			72	36
																						1.5	54			36	18

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рlx.

Курс 4														Курс 5												Закрепленная кафедра				
Семестр 7						Семестр 8						Семестр 9						Семестр А						Код	Наименование					
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек			Лаб	Пр	СР	Конт роль	
	36			36				38			38				38							36			36			40	Физвоспитания и ЛФК	
	36			36				38			38				38							36			36			40	Физвоспитания и ЛФК	
	36			36				38			38				38							36			36			40	Физвоспитания и ЛФК	
																												41	Филологических дисциплин	
																												71	Психологии и педагогики с курсами	
																												5	Биологии	
																													66	Ортопедической и хирургической
																												34	Терапевтической и детской стоматологии	
																												34	Терапевтической и детской стоматологии	
2	72			48	24																									
2	72			48	24																								82	Ортопедической стоматологии
2	72			48	24																								84	Терапевтической стоматологии
2	72			48	24																								84	Терапевтической стоматологии
															3	108									72	36				
															3	108								72	36				83	Хирургической стоматологии
															3	108								72	36				84	Терапевтической стоматологии
															3	108								72	36				82	Ортопедической стоматологии
															2	72								48	24					
															2	72								48	24				82	Ортопедической стоматологии
															2	72								48	24				85	Профилактической и детской стоматологии
															2	72								48	24				82	Ортопедической стоматологии
3	108			72	36		6	216			144	72		3	108									72	36					
3	108			72	36		6	216			144	72		3	108									72	36					
																													33	Теории и практики сестринского дела
															3	108								72	36				84	Терапевтической стоматологии
																													34	Терапевтической и детской стоматологии
3	108			72	36																								83	Хирургической стоматологии

-
Компетенции
ОК-5; ОК-6
ОК-5; ОК-6
ОК-5; ОК-6
ОК-5; ОПК-7; ОПК-9
ОПК-2
ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-4
ОК-5; ОПК-7; ОПК-9
ПК-1; ПК-12; ПК-13
ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ПК-8
ПК-1; ПК-12; ПК-13
ОПК-8; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-8; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОК-1; ОК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-19
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-11
ПК-8; ПК-13; ПК-17
ОК-1; ОК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-19
ОПК-4; ОПК-10; ПК-18
ПК-17; ПК-18; ПК-19
ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-17
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рlx.

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1												
				Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	Семестр 1						Семестр 2					
																з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр
Считат ь в плане	Индекс	Наименование																									
■	+	Б2.Б.05(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)			8	3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б2.Б.06(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)			8	3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б2.Б.07(У)	Учебная практика (клиническая практика)			6	1.5	1.5	36	54	54	36	18														
■	+	Б2.Б.08(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)			9	3	3	36	108	108	72	36														
Блок 3. Государственная итоговая аттестация							3	3		108	108	72	36														
Базовая часть							3	3		108	108	72	36														
■	+	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация				3	3	36	108	108	72	36														
■	+	Б3.Б.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						36																		
ФТД. Факультативы							14	14		504	504	336	168														
Вариативная часть							14	14		504	504	336	168														
■	+	ФТД.В.01	Лингвистические особенности медицинской терминологии		4		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.02	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий малочисленных народов		8		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.03	Доказательная медицина в стоматологии		9		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.04	Основные вопросы коронавирусной инфекции		8		1	1	36	36	36	24	12														
■	+	ФТД.В.05	Основы биометрии		5		1	1	36	36	36	24	12														
■	+	ФТД.В.06	Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача		7		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.07	Основы ортопедического лечения на имплантатах		9		2	2	36	72	72	48	24														
■	+	ФТД.В.08	Пациент-ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача		9		2	2	36	72	72	48	24														

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рlx.

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
																					1.5	54			36	18	
							2	72	14		34	24		1	36	12		12	12								
							2	72	14		34	24		1	36	12		12	12								
							2	72	14		34	24															
														1	36	12		12	12								

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рlx.

Курс 4														Курс 5												Закрепленная кафедра			
Семестр 7						Семестр 8						Семестр 9						Семестр А						Код	Наименование				
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек			Лаб	Пр	СР	Конт роль
						3	108			72	36																84	Терапевтической стоматологии	
						3	108			72	36																82	Ортопедической стоматологии	
																											34	Терапевтической и детской	
												3	108			72	36											85	Профилактической и детской стоматологии
																						3	108			72	36		
																						3	108			72	36		
																						3	108			72	36		
2	72	14		34	24	3	108	26		46	36	6	216	42		102	72												
2	72	14		34	24	3	108	26		46	36	6	216	42		102	72												
																											41	Филологических дисциплин	
						2	72	14		34	24																85	Профилактической и детской стоматологии	
												2	72	14		34	24											84	Терапевтической стоматологии
						1	36	12		12	12																56	Инфекционных болезней, аллергологии и иммунологии	
																											59	Медицинской информатики и	
2	72	14		34	24																						59	Медицинской информатики и биологической физики	
												2	72	14		34	24											82	Ортопедической стоматологии
												2	72	14		34	24											30	Психиатрии и наркологии

Учебный план по программе специалитета. Специальность 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ 3+ рлх.

-
Компетенции
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-17
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
ОПК-2
ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13
ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-17
ОПК-9; ПК-3; ПК-6
ОПК-7; ОПК-9
ОПК-1
ПК-5; ПК-6; ПК-8
ОК-8; ОПК-2; ОПК-4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Паспорт компетенций при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования
 по специальности 33.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 33.05.03 Стоматология (уровень специалитета), должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Общекультурные компетенции				
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия	<p>Знать: четыре закона логики; методы анализа и синтеза; индукции и дедукции; аналогии; моделирования; принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов.</p> <p>Уметь: использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения.</p> <p>Владеть: навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
	Физика, математика	Знать: основные научные понятия; основы историко-	Лекции,	Контрольная,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений.</p> <p>Уметь: выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>тестирование защита рефератов</p>
	<p>Медицинская информатика</p>	<p>Знать: основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная</p>	<p>Контрольная, тестирование защита рефератов,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений.</p> <p>Уметь: выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.</p>	работа студентов (СРС)	собеседование
	Химия	<p>Знать: основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий.</p> <p>Уметь: проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тест-, программ-контроль, решение ситуационных задач, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		биологических процессов, научных проблем. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.		протоколов лабораторных работ, рефератов
	Биология	Знать: принципы и законы формирования и существования социума. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы в обществе и предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических. Владеть: навыками использования методов естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, коллоквиум, решение ситуационных задач, самостоятельная работа
	Биологическая химия – биохимия полости рта	Знать: основные принципы логического (абстрактного мышления); рассуждения; истории развития основных фундаментальных учений в области молекулярной биологии и биологической химии. Уметь: выделять из информации об истории развитии фундаментальных учений предпосылки и факты, которые обеспечивали последовательное развитие гипотезы; изучать динамические метаболические процессы на умении устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать; анализировать свои теоретические знания, результаты анализов и физиологические ситуации с целью оценки состояния метаболизма организма в целом. Владеть: научной медико-биологической информацией; понятийным аппаратом и методами анализа информации; медицинской терминологией; навыками дискутирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	Знать: методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и	Лекции, практические занятия,	Устный, письменный, тестовый

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p> <p>Уметь: правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, опрос по препаратам
	Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	<p>Знать: основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы тела человека; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		круглых столов.		
	Иммунология, клиническая иммунология	<p>Знать: аргументы для логического анализа полученных данных.</p> <p>Уметь: организовать работу исполнителей; принимать оптимальные управленческие решения.</p> <p>Владеть: публичной речью; ведением дискуссии и полемики; кооперацией с коллегами на работе в коллективе.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач защита реферата (презентации)
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	<p>Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p> <p>Владеть: навыками постановки и достижения цели; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Коллоквиум, решение ситуационных задач, собеседование
	Эпидемиология	<p>Знать: предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе.</p> <p>Уметь: определять основные элементы эпидемического процесса.</p> <p>Владеть: методами мета-анализа эпидемического процесса.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
Гигиена	<p>Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных</p>	Лекции, практические	Тестирование, опрос, защита	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека.</p> <p>Уметь: разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека.</p> <p>Владеть: методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	актов санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники
	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие стоматологическое здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных и медицинских факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики; методы санитарно-просветительной работы.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование,
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: механизмы абстрактного мышления.</p> <p>Уметь: решать ситуационные задачи и тестовые задания по теме занятия; самостоятельно проанализировать и оценить фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного и аналитического мышления; навыками анализа и оценки фармакотерапии при</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>различных патологических состояниях по УИБ.</p> <p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля;</p> <p>клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, повреждений, раневой инфекции, травматического шока, массивной кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
	Лучевая диагностика	<p>Знать: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения при работе с пациентами; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Неврология	<p>Знать: базовые положения дисциплины, понимать основные понятия и термины.</p> <p>Уметь: сопоставлять полученную информацию с ранее приобретёнными знаниями.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза применительно к медико-биологическим дисциплинам, а также способностью к построению логических заключений.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Проблемные задачи, тестирование, собеседование
	Психиатрия и	Знать: принципы медицинской этики и профессиональной	Лекции,	Устный опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	наркология	<p>деонтологии, основы законодательства в области охраны психического здоровья и бесконфликтного общения, особенности построения отношений с больным, имеющим психические расстройства.</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания, нормы общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, при оценке нестандартных ситуаций, возникающих при оказании стоматологической помощи, объективно анализировать возникающие проблемы, намечать программу действия.</p> <p>Владеть: развитым медицинским и научным мировоззрением, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, бесконфликтного общения при анализе нестандартных ситуаций, навыками поведенческой гибкости, объективной рефлексии, самоанализа своего душевного состояния.</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование
	Зубопротезирование (простое зубопротезирование)	<p>Знать: этиологию, патогенез, распространенность заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с патологией твердых тканей зубов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы
	Протезирование	Знать: этиологию, патогенез, распространенность	Лекции,	Опрос:

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	зубных рядов (сложное протезирование)	<p>заболеваний пародонта, повышенной стираемости, ошибки и осложнения при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с заболеваниями пародонта, повышенной стираемости; методиками анализа ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы
	Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Знать: этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.</p> <p>Владеть: методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: основы организации онкологического отделения головы и шеи; показатели здоровья населения; диспансерные группы; факторы, формирующие здоровье.</p> <p>Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, в том числе по поводу онкологических заболеваний; состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p> <p>Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; проявлять онкологическую настороженность.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	работы Опрос, тестирование
	Биоэтика	<p>Знать: основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых.</p> <p>Уметь: оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства.</p> <p>Владеть: навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, доклад

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	<p>Знать: основные научные понятия; основные закономерности физико-химических процессов.</p> <p>Уметь: проводить логический анализ основных закономерностей физико-химических процессов, научных проблем.</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления физико-химических знаний.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменное тестирование, контрольная работа, карточки индивидуально го опроса
	Топографическая анатомия	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p>Владеть: навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов; знаниями по топографической анатомии для обоснования диагноза.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	<p>Знать: законы логического мышления при оказании медицинской помощи населению; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии при обследовании пациента.</p> <p>Уметь: использовать законы социальной значимости для построения системы лечения и реабилитации пациента; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации при составлении диагноза и прогноза в клинике.</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-значимых проблем и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		процессов, методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при осуществлении медицинской и социальной деятельности.		
ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	<p>Знать: этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.</p> <p>Уметь: использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества.</p> <p>Владеть: высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование, презентации
	Психология, педагогика	<p>Знать: основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Биоэтика	<p>Знать: учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей.</p> <p>Уметь: объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества.</p> <p>Владеть: навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Навыки профессиональной коммуникации	<p>Знать: развитие психологии в историческом контексте, основных деятелей психологии, основные направления психологии, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-терминологический аппарат современной психологии общения; иметь представление о социально-психологических аспектах общения, коммуникативных навыках.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах психологической науки; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы и процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии.</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с текстом и психологическим инструментарием, навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, реферат
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Философия	<p>Знать: структуру политической системы общества и функции её элементов, критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции.</p> <p>Уметь: использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни.</p> <p>Владеть: современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, решение задач, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		программ различных партий и общественных движений		
	Правоведение	<p>Знать: источники и нормы международного, в т. ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ: конституционного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, административного, уголовного и медицинского.</p> <p>Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога.</p> <p>Владеть: пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, выполнение письменных заданий
	История	<p>Знать: периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений.</p> <p>Уметь: систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>Владеть: навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа, содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.</p>		
	История медицины (адаптационный модуль)	<p>Знать: основные направления философских и материалистических представлений мировых медицинских и стоматологических школ в ходе развития человеческой цивилизации от первобытного общества и до настоящего времени выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины.</p> <p>Владеть: навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе; приемами грамотного ведения научных дискуссий по историко-медицинским проблемам и актуальным проблемам современности.</p>		
	Биоэтика	<p>Знать: история формирования этических отношений в медицине; этика Гиппократов: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами.</p> <p>Уметь: анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики.</p> <p>Владеть: навыками должного общения с пациентами, находящимися в возбужденном психоэмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение, несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психология, педагогика	<p>Знать: способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Владеть: способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	История	<p>Знать: ценности и нормы общечеловеческой морали; актуальные общественные проблемы современности; принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений; основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов.</p> <p>Уметь: выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности; формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам; вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы.</p> <p>Владеть: навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции, участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.		
	Иммунология, клиническая иммунология	<p>Знать: методы управления.</p> <p>Уметь: использовать методы управления; организовать работу исполнителей.</p> <p>Владеть: способностью находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, оценки социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать: методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных методах и системах обеспечения безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях с точки зрения безопасности.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой навыков прогнозировать целесообразность действий в нестандартной ситуации с точки зрения безопасности; подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание
	Неврология	<p>Знать: о возможности появления нестандартных ситуаций, о необходимости и способах предупреждения, о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>Уметь: быть готовым к появлению нестандартных ситуаций, оперативно принимать решения по их предупреждению и выходу из них.</p> <p>Владеть: личностными качествами и навыками стрессоустойчивости, способностью бесконфликтно выходить из нестандартных ситуаций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, защита реферата
	Местное	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы	Лекции,	Опрос:

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь: изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь: изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Биоэтика	<p>Знать: этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии.</p> <p>Уметь: оценивать выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.</p>		
	<p>Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь: изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задачи, ситуационно-ролевые игры</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Навыки профессиональной коммуникации	<p>Знать: нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире; разбираться в психологических аспектах психологических игр, в технологии профилактики конфликтов.</p> <p>Уметь: применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов и цивилизаций; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий.</p> <p>Владеть: навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов; определения границ разумной толерантности; приемами структурного анализа, средствами трансактного анализа.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ролевые игры
ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Философия	<p>Знать: структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни; закономерности этапов становления личности.</p> <p>Уметь: наметить программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления.</p> <p>Владеть: навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
	Психология, педагогика	<p>Знать: способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: применять способы саморазвития, самореализации,</p>	Лекции, практические занятия,	Тестирование, опрос, решение психолого-

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самообразования, использования творческого потенциала. Владеть: способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	самостоятельная работа студентов (СРС)	педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	История	Знать: особенности различных источников знания и виды исторических источников, основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни; закономерности этапов становления личности; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы; современные направления историографии. Уметь: систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>исторических процессов, явлений и событий, преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи.</p> <p>Владеть: навыками работы с научной и публицистической литературой; различными видами исторических источников, оценки событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности, исторической аналитики, критического отношения к историческим источникам.</p>		
	Экономика	<p>Знать: особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью.</p> <p>Уметь: использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; оценивать происходящие в экономике события.</p> <p>Владеть: основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики; навыками</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, собеседование, ситуационные задачи, защита бизнес-проекта, рефераты, модульная контрольная работа

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.		
	Латинский язык	<p>Знать: планирование учебного процесса и процесса самообразования, выполнение методической работы, особенности работы с научно-методической литературой, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса.</p> <p>Уметь: систематизировать материалы для методической работы, работать с различными источниками информации по темам исследований</p> <p>Владеть: навыками письменной и устной речи в объеме, достаточном для оформления и обработки материалов, необходимых в процессе профессионального развития специалистов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты
	Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	<p>Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей, общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>заболеваниях и лечении, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровне; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов, обозначать структуры; объяснить характер</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды. Владеть: медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; навыками сопоставления морфологических и клинических проявления болезней.		
	Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	Знать: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов. Уметь: правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования функций организма; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуально е практическое задание
	Фармакология	Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Реферат (доклад, компьютерная презентация)

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; общие основы словообразования МНН и торговых названий.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области фармакологии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники клинко-фармакологической информации; оценивать результаты клинических исследований ЛС, опубликованных в медицинских журналах.</p> <p>Владеть: способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов</p>	работа студентов (СРС)	
	Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	<p>Знать: экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы</p> <p>правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.</p> <p>Уметь: применять общие биологические законы при освоении предмета; пользоваться учебной, научной, научно-</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация иммунобиологических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>популярной литературой и Интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом).</p> <p>Владеть: методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.</p>		препаратов)
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	<p>Знать: возможности применения современных научных технологий в медицине; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.</p> <p>Уметь: планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка.</p> <p>Владеть: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Коллоквиум, выполнение презентаций, составление синквейнов, кластеров, кроссвордов защита курсовых работ, создание обучающих и контролирующ их компьютерных программ, создание обучающих видеофильмов, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	<p>Знать: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орофациальной области.</p> <p>Уметь: осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; навыками клинико-анатомического анализа.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, доклад и демонстрация мультимедийной презентации
	Эпидемиология	<p>Знать: типы эпидемиологических исследований, правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований.</p> <p>Уметь: определять тип эпидемиологического исследования.</p> <p>Владеть: эпидемиологическими методами исследований.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс – задач, ситуационных задач
	Гигиена	<p>Знать: современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности.</p> <p>Уметь: реализовывать основные положения современной концепции здоровья человека как результата взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Владеть: основными положениями современной концепции здоровья человека.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать: основы применения методов доказательной медицины при оценке стоматологического состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских стоматологических организаций и в научных исследованиях.</p> <p>Уметь: использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Владеть: методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: теоретические подходы для составления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p> <p>Владеть: навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>Знать: основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и ее анализ.</p> <p>Уметь: провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования.</p> <p>Владеть: способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические заболевания.		
	Лучевая диагностика	<p>Знать: методы и приемы самообучения.</p> <p>Уметь: самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, для приобретения новых знаний и умений, в том числе и новых областях, как связанных, так и непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеть: навыками оптимального способа самообучения и самоконтроля; навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование
	Дерматовенерология	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование
Неврология	<p>Знать: о необходимости саморазвития, самореализации и самообразования для постоянного повышения профессиональных и личностных качеств.</p> <p>Уметь: творчески подходить к решению профессиональных о социальные задачи, основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте.</p> <p>Владеть: основными навыками саморазвития и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах,	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самообразования, навыками применения творческого потенциала для решения профессиональных и медико-социальных задач.		муляжах, защита реферата
	Офтальмология	<p>Знать: ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по офтальмологии в медицинской практике; основную медицинскую и офтальмологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области офтальмологии; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники клинико-статистической информации; оценивать результаты клинических исследований в офтальмологии, опубликованных в медицинских журналах.</p> <p>Владеть: способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам офтальмологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке офтальмологических терминов и рецептов на очки.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Психиатрия и наркология	Знать: структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни,	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>закономерности этапов становления личности.</p> <p>Уметь: намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления.</p> <p>Владеть: навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации; профилактики эмоционального выгорания.</p>	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>ситуационные задачи, опрос, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни видеоматериалов, микрокурация</p>
	Судебная медицина	<p>Знать: современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебной стоматологической экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение ситуационных задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Акушерство	<p>Знать: основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения; компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный); типовые алгоритмы самообразования; требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Педиатрия	<p>Знать: структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни; закономерности этапов становления личности; квалификационные требования к своей специальности.</p> <p>Уметь: намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, диспут, оформление курационного листа,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		преодоления. Владеть: навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации.		подготовка и защита реферата
	Физическая культура и спорт	Знать: этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой. Уметь: ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях. Владеть: способностью к саморазвитию и самоуправлению, физкультурной грамотностью.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование
	Русский язык и культура речи	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, защита реферата и презентации, ситуационно-ролевые игры
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура / Спортивн	Знать: этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой. Уметь: ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях. Владеть: способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.	Практические занятия	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	ые и подвижные игры/Циклические виды спорта			
	Навыки профессиональной коммуникации	<p>Знать: структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности.</p> <p>Уметь: намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления.</p> <p>Владеть: навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации; передаче профессионального мастерства младшим коллегам; приемами сценарного анализа.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Генетика человека (адаптационный модуль)	<p>Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований.</p> <p>Уметь: реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.</p> <p>Владеть: навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, решение ситуационных задач, опрос, собеседование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	<p>Знать: структуру логического и аргументированного анализа при обработке статистических материалов; нормы профессионального этикета при взаимодействии с сотрудниками коллектива, пациентами, представителями различных конфессий.</p> <p>Уметь: проводить дискуссии, полемику, редактирование текстов медицинского содержания; осуществлять подготовку и проведение публичных выступлений.</p> <p>Владеть: методиками диалога с представителями различных слоёв населения, представителями различных национальностей и конфессий с целью предупреждения конфликтов при осуществлении медицинской деятельности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	<p>Знать: принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека, факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.</p> <p>Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для реабилитации организма после перенесенного заболевания.</p> <p>Владеть: методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Физическая культура и спорт	<p>Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний.</p> <p>Владеть: опытом физического самосовершенствования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Реабилитология в стоматологии	<p>Знать: принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие.</p> <p>Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда.</p> <p>Владеть: владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.</p>	(СРС) Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура / Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта	<p>Знать: социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний.</p> <p>Владеть: опытом физического самосовершенствования.</p>	Практические занятия	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Биология	<p>Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности; использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>Владеть: аргументами и информацией для доказательства своей точки зрения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, коллоквиум, решение задач, самостоятельная работа
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать: классификацию, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; использовать средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях; определять срочность и последовательность выполнения мероприятий первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организовать своевременное выполнение защитных мероприятий и оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.</p> <p>Владеть: способностями оценить обстановку и принять меры к прекращению воздействия поражающих факторов на пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.</p>		
	Медицина катастроф	<p>Знать: основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.</p>		
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и поражений височно-нижнечелюстного сустава, протекающих в типичной форме; клинические</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	сустава	<p>проявления основных синдромов поражения височно-нижнечелюстного сустава, требующих оказания неотложной помощи; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять приемы реанимации и первой помощи при сердечно-легочных осложнениях поражениях челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава и других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях при поражении органов челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.</p>	работа студентов (СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	<p>Знать: клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	<p>Знать: культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире, нормы профессиональной этики и этикета.</p> <p>Уметь: обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий, вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций, применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива.</p> <p>Владеть: навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, решение задач, устный опрос
	Психология, педагогика	Знать: способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Лекции, практические	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>культурные различия.</p> <p>Уметь: применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеть: способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	История	<p>Знать: политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации, способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций, важнейших достижений отечественной культуры, сформированных в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий, выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем, извлекать уроки из исторических событий.</p> <p>Владеть: навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса, ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения, культурой мышления, целостной системой</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		исторических знаний об окружающем мире.		
	Иностранный язык	<p>Знать: методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; основы и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке.</p> <p>Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке.</p> <p>Владеть: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная задача
	Латинский язык	<p>Знать: профессиональную терминологию на русском языке, правила русской орфографии и пунктуации, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных номенклатур и деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: определять стиль, главную цель и доказательные средства научной литературы, оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
Химия	<p>Знать: нормы профессиональной этики и этикета, культуру, особенности основных конфессий.</p> <p>Уметь: применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов, обнаруживать положительные нравственные основы мировых религий.</p> <p>Владеть: навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тест-, программ-контроль, решение ситуационных задач, защита протоколов	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		народов, определения границ разумной толерантности.		лабораторных работ, рефератов
	Иммунология, клиническая иммунология	<p>Знать: свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм.</p> <p>Уметь: соблюдать правила врачебной этики.</p> <p>Владеть: законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач
	Биоэтика	<p>Знать: понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства.</p> <p>Уметь: сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях.</p> <p>Владеть: высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, защита реферата и презентации
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	<p>Знать: нормы профессиональной этики и этикета, культуру, особенности основных конфессий.</p> <p>Уметь: применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов, обнаруживать положительные нравственные основы мировых религий.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.		
	Навыки профессиональной коммуникации	Знать: нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире. Уметь: применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов и цивилизаций, обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий. Владеть: навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности, проводить беседу с элементами психологического консультирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных	Латинский язык	Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Уметь: использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизнедеятельности. Владеть: базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, навыками чтения и письма на латинском языке медицинских терминов и рецептов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменное тестирование, контрольная работа, карточки индивидуально го опроса, реферат (доклад, компьютерная презентация)
	Медицинская информатика	Знать: лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную терминологию.	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, тестирование, рефераты

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
требований информационной безопасности		<p>Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам, используя терминологию.</p> <p>Владеть: навыками использования терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации</p>	работа студентов (СРС)	
	Химия	<p>Знать: лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию.</p> <p>Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам, используя медико-биологическую терминологию.</p> <p>Владеть: навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации, решения естественнонаучных и медико-биологических задач.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, заслушивание и обсуждение рефератов, просмотр и обсуждение видеофильмов
	Биологическая химия – биохимия полости рта	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, органном уровне; возможность их нарушения; принципы и возможности наиболее значимых и используемых методов лабораторного биохимического обследования; сбора биологического материала; основы информатики: поиск, сбор, хранение, преобразование информации в медицинских и биологических системах.</p> <p>Уметь: работать со специальной литературой, вести поиск в информационных сетях; работать с аппаратурой в соответствии с инструкцией; использовать полученные сведения для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи; индивидуальное собеседование по результатам лабораторных работ

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		информации, техникой работы в сети Интернет; информацией то возможностях используемой аппаратуры.		
	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	<p>Знать: взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации органы, их части и детали строения.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам
	Эпидемиология	<p>Знать: инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противозидемическую работу.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием в повседневной</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу.</p> <p>Владеть: методами анализа научной, нормативной и справочной литературы, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактической и противоэпидемической деятельности.</p>	(СРС)	
	Гигиена	<p>Знать: основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием нормативных документов в сфере гигиены и санитарии.</p> <p>Владеть: алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием санитарно-гигиенического законодательства для профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, защита акта санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники
	Неврология	<p>Знать: о способах и методах получения информации, об основных информационных ресурсах, об основных требованиях информационной безопасности, знать основную медико-биологическую терминологию.</p> <p>Уметь: получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать её, передавать её, уметь сортировать полученную информацию по важности и срочности.</p> <p>Владеть: основными навыками решения профессиональных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		и медико-социальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.		защита реферата
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, хранение и преобразование информации в медицинских и биологических системах, использовании информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Уметь: пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	<p>Знать: лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную физико-химическую и медико-биологическую терминологию.</p> <p>Уметь: обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам, используя физико-химическую и медико-биологическую терминологию.</p> <p>Владеть: навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации, решения физико-химических и медико-биологических задач.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Нейростоматология	<p>Знать: как пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование, опрос
ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык	<p>Знать: лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тестовый контроль, реферативный доклад аннотация к медтекстам
	Латинский язык	<p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке</p> <p>Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: навыками деловой письменной и устной речи</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты; составление

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.		схем и моделей, составление словаря, ситуационные игры
	Русский язык и культура речи	<p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.</p> <p>Уметь: определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, защита реферата и презентации, ситуационно-ролевые игры
	Деловой иностранный язык	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Лингвистические особенности медицинской терминологии	<p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Знать: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; значение терминов элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС.</p> <p>Уметь: точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. находить основные термины-элементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминовым элементам.</p> <p>Владеть: навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задача Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты; составление схем и моделей, ситуационные игры
ОПК-3 Способность использовать основы экономических и	Правоведение	<p>Знать: правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента.</p> <p>Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тестирование, выполнение письменных заданий

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
правовых знаний в профессиональной деятельности		<p>в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.</p>	(СРС)	
	Экономика	<p>Знать: теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка.</p> <p>Уметь: анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике.</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, рефераты, модульная контрольная работа

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.</p>		
	Судебная медицина	<p>Знать: основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы;</p> <p>уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи.</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т.ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.</p>		
<p>ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>Психология, педагогика</p>	<p>Знать: золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры.</p> <p>Уметь: оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи</p>
	<p>Иммунология, клиническая иммунология</p>	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>врача и пациента. Владеть: навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.</p>		
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: основы нормативно-правовой базы, регламентирующей этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности, основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций. Уметь: использовать в различных аспектах профессиональной деятельности основополагающие принципы этики и деонтологии. Владеть: навыками эффективной коммуникации с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками с учетом этических и деонтологических принципов и морально-этической аргументации, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	<p>Знать: золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. Уметь: оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. Владеть: принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, подготовка и защита реферата, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		ситуациям, навыками аргументированного решения этических-правовых проблем медицинской практики при работе с инфекционным больным.		
	Детская челюстно-лицевая хирургия	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал».</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Детская стоматология	<p>Знать: соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций.</p> <p>Уметь: соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами.</p> <p>Владеть: взаимоотношениями врач-коллега.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Ортодонтия и детское протезирование	<p>Знать: соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами.</p> <p>Владеть: взаимоотношениями врач-коллега.</p>		
	Биоэтика	<p>Знать: историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способность оценить возникшую ситуацию.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	Введение в специальность	<p>Знать: соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций.</p> <p>Уметь: соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Проблемные задачи, тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: взаимоотношениями врач-коллега.		
	Пропедевтика внутренних болезней	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с больными, родителями и коллегами в соответствии с профессиональными морально-этическими правилами. Владеть: техникой реализации принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	Этика, право и менеджмент в стоматологии	Знать: соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций. Уметь: соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами. Владеть: взаимоотношениями врач-коллега.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Навыки профессиональной коммуникации	Знать: золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. Уметь: оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. Владеть: принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	<p>правовых проблем медицинской практики.</p> <p>Знать: правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации.</p> <p>Уметь: соблюдать и применять принципы этики и деонтологии при работе с медицинским персоналом и пациентами в процессе практической работ.</p> <p>Владеть: основами медицинской этики и деонтологии.</p>	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры, рецензировани е медицинской документации
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал».</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.</p>	Производственн ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.</p> <p>Уметь: применять морально-этические нормы, правила поведения в общении с пациентами, коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом.</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	Производственн ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, рецензировани е медицинской документации
	Производственная	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы	Производственн	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	<p>профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал».</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации.</p> <p>Владеть: навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.</p>	ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационные задачи, рецензирование медицинской документации
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	<p>Знать: соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций.</p> <p>Уметь: соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами.</p> <p>Владеть: взаимоотношениями врач-коллега.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры
ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Правоведение	<p>Знать: источники и нормы российского и международного медицинского права; правовой статус врача-стоматолога: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала.</p> <p>Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативными документами,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, выполнение письменных заданий

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.</p>		
	Экономика	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики; основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, рефераты, модульная контрольная работа

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.		
	Биологическая химия – биохимия полости рта	<p>Знать: химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярной, клеточном, органном уровне; особенности метаболизма в тканях и возможные их нарушения; основные диагностические значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазмы крови, смешанной слюны, мочи); технологии лабораторного обследования и их возможности.</p> <p>Уметь: сопоставлять результаты лабораторного обследования со стандартными; объяснить причину их отклонений; интерпретировать результаты используемых методов лабораторной диагностики, исходя из теоретических знаний о сущности функционирования организма и анализа медицинской информации; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет. Владеть: научно-медицинской информацией; системой понятий медико-биологических категорий (медико-функциональный понятийный аппарат); медицинской терминологией.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, индивидуальное собеседование по самостоятельной работе, ситуационные задачи
	Эпидемиология	<p>Знать: средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов.</p> <p>Уметь: проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога.</p> <p>Владеть: методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
Гигиена	<p>Знать: гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению стоматологических медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>организаций; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Уметь: проводить гигиеническую оценку условий, составлять комплексные планы по профилактике ИСМП в медицинских стоматологических организациях; профессиональных заболеваний стоматологов и зубных техников.</p> <p>Владеть: методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций.</p>	(СРС)	
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>Владеть: навыками формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
	Неврология	<p>Знать: о необходимости системного анализа собственной деятельности, о возможности предупреждения ошибок и дефектов в работе с учётом результатов анализа работы.</p> <p>Уметь: анализировать и делать соответствующие выводы,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, тестирование, реферат

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>сопоставлять результаты собственной деятельности с результатами деятельности коллег, уметь делать из этого правильные выводы.</p> <p>Владеть: навыками и необходимыми качествами для своевременного анализа и получения выводов о собственной деятельности, навыками принятия решений и оптимизации своей деятельности для предотвращения ошибок в дальнейшей работе.</p>	<p>работа студентов (СРС)</p>	
	<p>Судебная медицина</p>	<p>Знать: основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи.</p> <p>современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской, в том числе стоматологической, помощи.</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тесты, собеседование по ситуационным задачам, опрос</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Зубопротезирование (простое протезирование)	<p>Знать: причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов зубов, методы их профилактики и устранения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях.</p> <p>Владеть: методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование).	<p>Знать: причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении заболеваний пародонта, повышенной стираемости, методы их профилактики и устранения; принципы деонтологии; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях.</p> <p>Владеть: методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.</p>		
	Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Знать: причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при полном отсутствии зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях.</p> <p>Владеть: методиками использования оборудования ортопедического стоматологического кабинета, анализом дополнительных исследований, анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы
	Введение в специальность	<p>Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, доклад по презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей).</p> <p>Владеть: навыками оформления медицинской документации; методами первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой проведения наружного осмотра ЧЛЮ, пальпации ЧЛЮ, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.); пальпаторным исследованием мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.); методами осмотра полости рта (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов.</p>		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога</p>	<p>Знать: анатомию челюстно-лицевой области, показания и противопоказания для удаления зубов и других операций, ошибки и осложнения при проведении хирургических операций в полости рта, основные симптомы, современные методы диагностики и лечения заболеваний головы и шеи.</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Решение ситуационных задач с обоснованием ответов,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(хирурга)»	<p>Уметь: диагностировать, проводить рациональное лечение основных хирургических стоматологических заболеваний, заполнять медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: современными методами диагностики и лечения основных хирургических патологий полости рта, навыками заполнения медицинской документации.</p>		собеседование, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пульпы, тканей периодонта и способы их предупреждения, устранения.</p> <p>Уметь: предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; при лечении заболеваний пульпы и тканей периодонта; информировать пациента об осложнениях.</p> <p>Владеть: алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	<p>Знать: причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов, методы их профилактики и устранения.</p> <p>Уметь: диагностировать, проводить рациональное лечение дефектов зубов и зубных рядов, заполнять медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: современными методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, проверка дневника
ОПК-6 Готовность к ведению	Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.	Лекции, практические занятия,	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
медицинской документации		<p>Уметь: правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях стоматологического профиля.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: теоретические аспекты и правовые основы ведения медицинской документации.</p> <p>Уметь: формировать системный подход к анализу медицинской информации для правильного ведения медицинской документации.</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской документации (оформление истории болезни, листов назначений и т.д.).</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Акушерство	<p>Знать: основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Пропедевтика стоматологических заболеваний	<p>Знать: нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Владеть: ведением медицинской документации</p>	(СРС)	
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	<p>Знать: алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры.</p> <p>Уметь: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей).</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Эндодонтия	<p>Знать: алгоритм обследования пациента с заболеванием пульпы и периодонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей).</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>		
	Пародонтология	<p>Знать: алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента.</p> <p>Уметь: проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента.</p> <p>Владеть: навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Знать: алгоритм обследования при заболевании СОПР; требования и правила в получении информированного согласия на проведение диагностических и лечебных процедур.</p> <p>Уметь: составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с патологией СОПР; заполнять медицинскую документацию, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Местное	Знать: основы страховой медицины в РФ; особенности	Лекции,	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами;</p> <p>правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	(устный опрос), тестирование, ситуационные задачи
	Хирургия полости рта	<p>Знать: основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	<p>Знать: основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи, презентации
	Детская челюстно-	Знать: основы страховой медицины в РФ; особенности	Лекции,	Опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	лицевая хирургия	<p>работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование
	Челюстно-лицевое протезирование	<p>Знать: основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Тестовый контроль
	Детская стоматология	<p>Знать: формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации</p> <p>Владеть: навыками оформления медицинской документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Ортодонтия и детское протезирование	<p>Знать: формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Владеть: навыками оформления медицинской документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Пропедевтика внутренних болезней	<p>Знать: назначение и схему истории болезни; требования к оформлению истории болезни.</p> <p>Уметь: аккуратно и разборчиво в хронологическом порядке в полном объеме отражать информацию о состоянии здоровья пациента.</p> <p>Владеть: изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	Клиническая стоматология	<p>Знать: алгоритм обследования пациента с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями органов полости рта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры.</p> <p>Уметь: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента, определять стоматологический статус (внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей), вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях.</p> <p>Владеть: заполнением учетно-отчетной документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита истории болезни

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	<p>Знать: основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры.</p> <p>Уметь: выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей).</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая	Знать: формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.	Производственная практика, самостоятельная	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	<p>Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Владеть: навыками оформления медицинской документации.</p>	работа студентов (СРС)	
ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Физика, математика	<p>Знать: основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.</p> <p>Уметь: определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения .</p> <p>Владеть: навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Химия	<p>протекающих в организме человека.</p> <p>Знать: основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине.</p> <p>Уметь: использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Владеть: методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направление протекания биохимических процессов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование
	Биологическая химия-биохимия полости рта	<p>Знать: строение, физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности основных классов биомолекул, основные метаболические пути, их регуляцию и взаимосвязь; методы лабораторного обследования традиционные и передовые и их принципы и возможности; правила техники безопасности и работы в лаборатории.</p> <p>Уметь: построить алгоритм проведения биохимических анализов; выбрать для этого наиболее информативные методы; выполнить основные биохимические анализы, провести математический, графический обсчет полученных данных и интерпретировать их результаты, сравнивая со стандартными.</p> <p>Владеть: информацией о традиционных и передовых методах исследования, их принципах и возможностях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области	<p>Знать: анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области и организма в целом; закономерности функционирования клеток, тканей челюстно-</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Подготовка презентаций, рефератов, устный опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>лицевой области, а также клеток, тканей, органов, систем здорового организма в целом; механизмы регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы, причины и основные механизмы развития нарушений функций челюстно-лицевой области, а также органов и систем в целом.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии челюстно-лицевой системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и т.д.; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей.</p> <p>Владеть: понятием «норма» в наиболее часто встречающихся лабораторных тестах; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр, неврологический молоточек и т.п.).</p>	работа студентов (СРС)	тестирование
	Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	<p>Знать: биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека; основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи, презентации по разделам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика»; основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей; классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом.</p> <p>Уметь: использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента.</p> <p>методами исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов.</p> <p>Владеть: простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>		дисциплины
	Патофизиология – патофизиология	Знать: возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний;	Лекции, практические	Тестирование, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	головой и шеи	<p>значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Владеть: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.		
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	<p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: характеристиками воздействия физических факторов на организм.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: основные физические явления, закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; этиологию, патогенез, основные симптомы онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: пальпировать, основные костные ориентиры, топографические контуры органов, анализировать результаты рентгенографических исследований; интерпретировать результаты основных лабораторных и функциональных методов диагностики; обосновывать характер патологического процесса.</p> <p>Владеть: основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий; навыками постановки диагноза, клиническими</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты основных лабораторных и функциональных методов диагностики; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.		
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Знать: основные закономерности физико-химических и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине. Уметь: использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Владеть: методиками измерения значимых физико-химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направление протекания биохимических процессов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование, опрос
	Топографическая анатомия	Знать: топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами. Уметь: пользоваться стоматологическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции; выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц); завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышц;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>снимать кожные швы; выполнять венепункцию и венесекцию; обнажать и перевязывать кровеносные сосуды: сонные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, бедренные, подколенные и берцовые; сшивать нерв, сухожилие; удалять зуб.</p> <p>Владеть: навыками использования общего и некоторого специального хирургического инструментария; стоматологического инструментария; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла; морского узла; двойного хирургического узла; аподактильного узла; техникой послойного зашивания кожной раны; техникой наложения швов на рану мышцы; техникой снятия кожных швов; техникой венесекции; техникой обнажения: плечевой, лучевой, локтевой артерии; техникой перевязки кровеносных сосудов; способами местного обезболивания; техникой удаления зуба на верхней или нижней челюстях.</p>		
	Генетика человека (адаптационный модуль)	<p>Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, решение ситуационных задач, опрос, собеседование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>		
	Нейростоматология	<p>Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: характеристиками воздействия физических факторов на организм.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	Фармакология	<p>Знать: источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС; общие</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный итоговый зачет, клиническая рецептура, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
задач		<p>принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в номенклатуре ЛС; анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.</p>		
	<p>Внутренние болезни, клиническая фармакология</p>	<p>Знать: клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств; основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента; вопросы контроля эффективности и переносимости проводимой терапии, основные мероприятия по их коррекции;</p> <p>Уметь: разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента; определить режим дозирования</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, решение кейс-задач, анализ УИБ</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>лекарственных средств с учетом характера заболевания и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты лекарственных средств, провести мероприятия по их коррекции;</p> <p>Владеть: методами комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.</p>		
	Неврология	<p>Знать: об основных группах лекарственных препаратов и о возможности применения конкретных лекарственных средств в практической работе.</p> <p>Уметь: правильно подобрать необходимый лекарственный препарат при необходимости его назначения, предотвращать побочные действия лекарственных средств.</p> <p>Владеть: навыками применения основных лекарственных средств в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах, показаниях и противопоказаниях к их применению.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение кейс-задач, защита истории болезни, тестовый контроль, опрос
	Акушерство	<p>Знать: методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического,</p>	Лекции, практические занятия,	Тестирование, опрос, решение задач,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии.</p> <p>Уметь: собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
	Хирургия полости рта	<p>Знать: показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</p> <p>Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных.</p> <p>Владеть: способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная	Знать: показания и противопоказания к применению лекарственных средств и их побочных эффектов и	Лекции, практические	Опрос, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	диагностика височно-нижнечелюстного сустава	используемых при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. Владеть: способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике поражений челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационно-ролевые игры, письменные контрольные работы
	Онкостоматология и лучевая терапия	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения. Владеть: методами комплексной терапии пациентов с патологией челюстно-лицевой области.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
	Челюстно-лицевое протезирование	Знать: показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией. Владеть: способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных осложнений поражений челюстно-лицевой области.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				с обоснованием ответов Тестовый контроль
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	<p>Знать: показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</p> <p>Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных.</p> <p>Владеть: способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
	Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)	<p>Знать: источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный итоговый зачет, клиническая рецептура, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>к назначению ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии.</p> <p>Уметь: ориентироваться в номенклатуре ЛС; анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы;</p> <p>основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.</p>		
	Нейростоматология	<p>Знать: показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</p> <p>Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных.</p> <p>Владеть: способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике нейростоматологических заболеваний и патологических процессов</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	<p>Знать: анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
в организме человека для решения профессиональных задач		<p>Уметь: находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим понятийным аппаратом; пользоваться научной литературой.</p>		
	Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	<p>Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей, общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Индивидуальные собеседование, контроль заданий в форме рефератов, графов логических структур, схем, презентаций

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>человека, значение их для профилактики заболеваний; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровне; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов, обозначать структуры; объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть: медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; навыками сопоставления морфологических и клинических проявления болезней.</p>		
	<p>Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области</p>	<p>Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Компьютерное тестирование, выполнение курсовых работ, подготовка презентаций и рефератов, участие в СНО</p>
	<p>Иммунология, клиническая иммунология</p>	<p>Знать: основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, ситуационные задачи</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>инфекционных заболеваний.</p> <p>Владеть: методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.</p>		
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	<p>Знать: роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии.</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>Владеть: принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>		
	<p>Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи</p>	<p>Знать: термины, используемые в курсе патологической анатомии и основные методы патологоанатомического исследования; сущность и основные закономерности общепатологических процессов. Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области. Владеть: навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, оценка практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач</p>
	<p>Внутренние болезни, клиническая фармакология</p>	<p>Знать: анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клинико-иммунологического обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. Уметь: выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека, в частности, заболеваний внутренних органов. Владеть: современными методами анализа, оценки,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, ситуационные задачи, рефераты, мультимедийные презентации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в практической деятельности для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека (заболеваний внутренних органов).		
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного</p> <p>Уметь: интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного.</p> <p>Владеть: оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, подготовка и защита реферата, собеседование
	Медицинская реабилитация	<p>Знать: основные принципы оценки функциональных резервов организма и реабилитационного потенциала.</p> <p>Уметь: определять степень выраженности ограничения или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование
	Дерматовенерология	<p>Знать: особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля.</p> <p>Уметь: расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля.</p> <p>Владеть: методами сопоставления полученных данных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.		
	Офтальмология	<p>Знать: основы законодательства РФ: Федеральный закон от 12 ноября 2012 г. № 902н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» – этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией органа зрения.</p> <p>Уметь: поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу-специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; интерпретировать информацию оформить «Карту взаимной диспансеризации».</p> <p>Владеть: методами опроса, стандартными офтальмологическими исследованиями (визометрия, периметрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, тонометрия); выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на муляжах, диагностической аппаратуре с привлечением одногруппников; проверка «Карты взаимной диспансеризации»

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Судебная медицина	<p>Знать: современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Уметь: оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти, описать стоматологический статус; применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящимися к стоматологическому статусу.</p> <p>Владеть: навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды; навыками использования приемов и методов ряда клинических дисциплин для диагностики травм зубочелюстной системы.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Акушерство	<p>Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины.</p> <p>Уметь: оценить и интерпретировать полученные данные.</p> <p>Владеть: навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактике ведения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				, фантомах, муляжах
	Педиатрия	<p>Знать: особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.</p> <p>Уметь: сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, синдромов.</p> <p>Владеть: обоснованием патологического процесса и его клинические проявления для постановки синдромального диагноза.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, диспут, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата
	Топографическая анатомия	<p>Знать: возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран, шейная вагосимпатическая блокада по А.В. Вишневскому; резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, трахеостомия, ушивание проникающих ран плевральной полости, сущность операции, показания, основные этапы экстренных и плановых хирургических вмешательств; методы проведения неотложных мероприятий.</p> <p>Уметь: использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем.</p> <p>Владеть: Знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений.</p>		
	Реабилитология в стоматологии	<p>Знать: основные клинические проявления стоматологических заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; показания к реабилитационному лечению; методы реабилитации и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторную диагностику.</p> <p>Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно- половых групп; методами общего клинического обследования и методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных реабилитационных процедур.</p>		
	<p>Генетика человека (адаптационный модуль)</p>	<p>Знать: предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфо-функциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактики наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований.</p> <p>Уметь: грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.</p> <p>Владеть: методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, решение ситуационных задач, опрос, собеседование, решение задач</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	<p>Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Демонстрация материалов в Educon, тестирование в Educon
ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Неврология	<p>Знать: об основных принципах организации ухода за больными, о принципах и методах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>Уметь: обеспечить организацию ухода за больными и обеспечить первичную доврачебную медико-социальную помощь.</p> <p>Владеть: основными навыками организации ухода за больными и навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах, защита реферата
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	<p>Знать: алгоритмы выполнения основных манипуляций и процедур медицинского ухода за больными; требования к санитарно-эпидемиологическому и лечебно-охранительному режимам медицинской организации; методы асептики и антисептики; правила пользования средствами индивидуальной защиты медицинского персонала; правила обращения с отходами в отделении ЛП МО; правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации; принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи; технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими</p>	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>материалами, пациентами; основы научно-исследовательской работы студента.</p> <p>Уметь: осуществлять общий медицинский уход за больными; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутрикожные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др ; готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям; оказывать пособие при общем уходе за тяжелобольными; осуществлять сбор медицинских отходов; оценивать жизненно важные функции пациента; оказывать само и взаимопомощь в аварийных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинских изделий; соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП; работать с информацией по теме НИРС, подготовить реферат, презентацию, библиографию.</p> <p>Владеть: навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях.</p>		
<p>ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам</p>	<p>Пропедевтика стоматологических заболеваний</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ.</p> <p>Уметь: проводить одонтопрепарирование, инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов на фантомах в соответствии клинических рекомендаций; провести хирургическую помощь в пределах операции удаления зуба на фантоме.</p> <p>Владеть: методами одонтопрепарирования и методами</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
со стоматологически ми заболеваниями	Материаловедение в стоматологии	расширения корневого канала на фантомах. Знать: современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. Уметь: произвести подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. Владеть: основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	Знать: стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру. Уметь: подобрать и применить местный анестетик при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. Владеть: мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Зубопротезирование (простое протезирование)	Знать: основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения чу пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете. Уметь: применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>тактику лечения с учетом соматического состояния пациента, сформулировать показания к выбранному методу лечения.</p> <p>Владеть: мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.</p>		работы, ситуационно-ролевые игры
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	<p>Знать: правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете.</p> <p>Уметь: пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях.</p> <p>Владеть: методикой работы стоматологической установки, окклюдаторов, артикуляторов, внутриоральной камеры, радиовизиографа и других аппаратов для диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов, работой в сети интернет для повышения уровня знаний и решения профессиональных задач.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Знать: основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете.</p> <p>Уметь: применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестирование, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения.</p> <p>Владеть: методиками оказания медицинской помощи пациенту с полным отсутствием зубов в соответствии с порядками, с использованием медицинских изделий применяемых при клиническом лечении пациентов с данной патологией.</p>		<p>контрольные работы, ситуационно-ролевые игры</p>
	<p>Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава</p>	<p>Знать: стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру, используемую для диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Уметь: работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Владеть: мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры</p>
	<p>Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи</p>	<p>Знать: стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру</p> <p>Уметь: подобрать и назначить лекарственную терапию при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, письменные</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>средствами, и аппаратурой.</p> <p>Владеть: мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.</p>	(СРС)	контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Клиническая стоматология	<p>Знать: устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты.</p> <p>Уметь: работать со стоматологическим оборудованием и инструментам с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.</p> <p>Владеть: навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Основы зубопротезной техники	<p>Знать: принципы сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; устройство и принципы работы аппаратов, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения эстетического характера, ортопедического лечения стоматологических заболеваний; показания и противопоказания к применению видов протезов; прикладное ортопедическое материаловедение; структуру, технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы в зуботехнической лаборатории.</p> <p>Уметь: проводить манипуляции сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>с использованием современных CAD/CAM технологии; использовать медицинскую технику, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы; принцип действия, показания и противопоказания к применению художественного моделирования при ортопедическом лечении пациентов; уметь применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции.</p> <p>Владеть: навыками технологии и последовательностью проведения клинико-лабораторных этапов изготовления; ортопедических конструкций с использованием современных CAD/CAM технологии; практическими навыками проведения алгоритмов функциональной диагностики; современными диагностическими комплексами; обследование эстетической составляющей пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов исследования; владеть навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории (литейная, полимеризационная, паяльная, гипсовочная, керамическая).</p>		
	Эстетическая ортопедическая стоматология	<p>Знать: принципы сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; устройство и принципы работы аппаратов, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения эстетического характера, ортопедического лечения стоматологических заболеваний; показания и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>противопоказания к применению видов протезов; прикладное ортопедическое материаловедение; структуру, технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы в зуботехнической лаборатории.</p> <p>Уметь: проводить манипуляции сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; использовать медицинскую технику, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы; принцип действия, показания и противопоказания к применению художественного моделирования при ортопедическом лечении пациентов; уметь применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции.</p> <p>Владеть: навыками технологии и последовательностью проведения клинико-лабораторных этапов изготовления; ортопедических конструкций с использованием современных CAD/CAM технологии; практическими навыками проведения алгоритмов функциональной диагностики; современными диагностическими комплексами; обследование эстетической составляющей пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов исследования; владеть навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории (литейная, полимеризационная, паяльная, гипсовочная, керамическая).</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Эстетическая терапевтическая стоматология	<p>Знать: особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.</p> <p>Уметь: разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу.</p> <p>Владеть: методами реставрации зубов у методами отбеливания витальных и девитальных зубов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	<p>Знать: правила работы медико-технической аппаратуры в клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Уметь: пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с заболеваниями полости рта требующими хирургического лечения, использования имплантатов, проведения реконструктивных операций самообучаться, использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении, пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой работы стоматологической установки, внутриральной камеры, радиовизиографа и других аппаратов для диагностики и лечения заболеваний полости рта требующих хирургического вмешательства, постановки имплантатов, проведения реконструктивных операций,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, работой в сети интернет для повышения уровня знаний и решения профессиональных задач.		
	Новые технологии в эндодонтии	<p>Знать: устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты.</p> <p>Уметь: использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)	<p>Знать: принципы сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; устройство и принципы работы аппаратов, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения эстетического характера, ортопедического лечения стоматологических заболеваний; показания и противопоказания к применению видов протезов; прикладное ортопедическое материаловедение; структуру, технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы в зуботехнической лаборатории.</p> <p>Уметь: проводить манипуляции сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; использовать медицинскую технику, при проведении</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>диагностики функции зубочелюстной системы; принцип действия, показания и противопоказания к применению художественного моделирования при ортопедическом лечении пациентов; уметь применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции.</p> <p>Владеть: навыками технологии и последовательностью проведения клинико-лабораторных этапов изготовления; ортопедических конструкций с использованием современных CAD/CAM технологии; практическими навыками проведения алгоритмов функциональной диагностики; современными диагностическими комплексами; обследование эстетической составляющей пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов исследования; владеть навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории (литейная, полимеризационная, паяльная, гипсовочная, керамическая).</p>		
	Нейростоматология	<p>Знать: правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Уметь: пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться, использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении, пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой работы аппаратов для диагностики и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лечения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, работой в сети интернет для повышения уровня знаний и решения профессиональных задач.		
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	<p>Знать: стоматологические и ортопедические инструменты, конструкционные и вспомогательные материалы и аппаратуру, используемые при проведении CAD/CAM технологий.</p> <p>Уметь: работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при проведении CAD/CAM технологий.</p> <p>Владеть: мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением CAD/CAM технологий в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты; технику безопасности.</p> <p>Уметь: использовать медицинскую аппаратуру (стоматологические установки, эндомотор, апекслокатор, радиовизиограф, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений), компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методикой работы со стоматологической установкой, эндомотором, апекслокатором, ультразвуковым аппаратом для снятия зубных отложений.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Биология	Знать: основы формирования мотивированного отношения	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		<p>каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы</p> <p>Уметь: формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.</p> <p>Владеть: медицинской и биологической терминологией и осознанно использовать ее в профессиональном общении; на практике в различных видах профессиональной деятельности клинико-генеалогическим, цитогенетическим, биохимическим для диагностики наследственной патологии, типов наследования, хромосомных заболеваний, наследственных болезней обмена; навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки самоконтроля и самовоспитания</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	коллоквиум, решение ситуационных задач, самостоятельная работа
	Иммунология, клиническая иммунология	<p>Знать: основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		инфекционных заболеваний. Владеть: методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.		
	Эпидемиология	Знать: эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику. Уметь: разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику. Владеть: алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	Знать: средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Уметь: давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками; выделять заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Владеть: методами санитарно-просветительной работы; методами профилактики заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>социальных факторов.</p> <p>Знать: правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции; понятие внутрибольничная инфекция; знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях; этиологию и патогенез, причины развития основных хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развитие этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</p> <p>Уметь: проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; применять правила асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования.</p> <p>Владеть: методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний; методами асептики и антисептики</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>пр. выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний; методами профилактики внутрибольничных инфекций; объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.</p>		
	Лучевая диагностика	<p>Знать: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждению заболеваний, их раннюю диагностику с использованием творческого потенциала, потенциала в дифференциальной диагностике.</p> <p>Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику с использованием законов логики, использования творческого потенциала анализируемой информации.</p> <p>Владеть: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику для построения последовательной, аргументированной ясной устной и письменной речи (доклад) способами консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Акушерство	<p>Знать: о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности, об изменении</p>	Лекции, практические	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода; о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода;</p> <p>о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде; о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин.</p> <p>Уметь: проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; дать рекомендации по питанию беременных и кормящих женщин с учетом изменения минерального обмена во время беременности и в период грудного вскармливания; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода; при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; проводить пропаганду грудного вскармливания</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>с целью общего благоприятного воздействия на рост и развитие новорожденного и правильного формирования у него зубочелюстной системы.</p> <p>Владеть: проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей; методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.</p>		
	<p>Основы формирования здорового образа жизни</p>	<p>Знать: основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Уметь: использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Владеть: методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования здорового образа жизни; технологиями применения основных положений</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, презентации, защита проекта</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; навыками применения технологий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
	Реабилитология в стоматологии	<p>Знать: влияние медико-социальных факторов на возникновение, развитие и профилактику заболеваний полости рта требующих реабилитации.</p> <p>Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Владеть: методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Основы формирования стоматологического здоровья населения (адаптационный модуль)	<p>Знать: основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования стоматологического здоровья населения; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на стоматологическое здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии стоматологического здоровья населения, связанных с образом жизни.</p> <p>Уметь: использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования стоматологического здоровья населения; применять основные положения концепции факторов риска, устранять</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>механизмы их негативного влияния на стоматологическое здоровье; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии стоматологического здоровья различных групп населения, связанных с образом жизни.</p> <p>Владеть: методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования стоматологического здоровья различных групп населения; технологиями применения основных положений стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на стоматологическое здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии стоматологического здоровья человека, связанных с образом жизни.</p>		
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	<p>Знать: факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения; проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона; проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС).</p> <p>Владеть: навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.		
ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Лучевая диагностика	<p>Знать: методы профилактических обследований населения с целью раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний и методов их лечения; группы химических, биологических, физических канцерогенов; основные нормативно-правовые документы в области организации профилактического обследования населения.</p> <p>Уметь: организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовывать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями ОГШ.</p> <p>Владеть: методами первичной, вторичной профилактики предопухолевых и опухолевых заболеваний; методами ранней диагностики ЗНО; методами организации профилактических осмотров населения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, презентации
	Акушерство	<p>Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население; определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности; об особенностях течения стоматологических заболеваний во время беременности; об изменениях в полости рта у женщины во время беременности; об изменениях в зубочелюстной системе женщин при эстрогендефицитных состояниях; о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности; об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; об объемах стоматологических вмешательств в различные сроки беременности; о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин.</p> <p>Уметь: направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур; использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта; собрать полный медицинский (акушерско-гинекологической) анамнез пациентки, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос женщин, их родственников (биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить первичную стоматологическую профилактику у женщин различных возрастных категорий;</p> <p>Владеть: методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи; методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации;</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.		
	Профилактика и коммунальная стоматология	<p>Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.</p> <p>Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Владеть: назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	<p>Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.</p> <p>Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Владеть: назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		«Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.		
	Производственная практика «Клиническая практика»	<p>Знать: принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения.</p> <p>Уметь: проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики.</p> <p>Владеть: назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	<p>Знать: порядок и правила диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями и зубочелюстными деформациями.</p> <p>Уметь: проводить профилактические осмотры детей различного возраста и взрослых, регистрировать стоматологический статус; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты.</p> <p>Владеть: современными социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации; навыками организации диспансеризации населения; навыками анализа изменений динамики</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стоматологических заболеваний; навыками ведения медицинской документации.		
ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Эпидемиология	<p>Знать: принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля, в том числе при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	<p>Знать: порядок проведения профилактических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: разрабатывать профилактические мероприятия в условиях ЧС; давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения.</p> <p>Владеть: методами разработки профилактических мероприятий в условиях ЧС; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; факторов на здоровье работающих, мерами профилактики пищевых отравлений.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>Знать: правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и</p>	Лекции, практические занятия,	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>клинические проявления гнойной и вирусной инфекции; понятие внутрибольничная инфекция; знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Уметь: применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; применять методы асептики и антисептики и другие методы профилактики гнойных и вирусных заболеваний при выполнении медицинских и стоматологических манипуляций; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>Владеть: методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний; методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний; методам профилактики внутрибольничных инфекций; методами объективного осмотра, инструментальной и лабораторной диагностики основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; навыками</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	устный опрос, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оказания догоспитальной неотложной помощи больным хирургического и урологического профиля.		
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Знать: основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны.</p> <p>Владеть: методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Медицина катастроф	<p>Знать: организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум, тренажер, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> <p>Владеть: основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.</p>		
	<p>Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь</p>	<p>Знать: особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники.</p> <p>Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.</p>		
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	<p>Знать: тактику проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций.</p> <p>Уметь: обучить население навыкам противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.</p> <p>Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Демонстрация материалов в Educon, тестирование в Educon
ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных половозрастных и профессиональных групп населения; ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детей, подростков и взрослого населения.</p> <p>Владеть: оценками состояния общественного здоровья.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Профилактика и коммунальная стоматология	<p>Знать: этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Владеть: формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризац

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				ии, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	<p>Знать: этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Владеть: формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика»	<p>Знать: этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.</p> <p>Владеть: формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование
	Доказательная медицина в стоматологии	<p>Знать: цели и задачи доказательной медицины, сферы ее применения в стоматологической практике, методы поиска, направления или технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии.</p> <p>Уметь: применять принципы доказательной медицины при</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>сборе и медико-статистическом анализе информации о стоматологической заболеваемости.</p> <p>Владеть: методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с учетом основных принципов доказательной медицины</p>		
<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Биологическая химия – биохимия полости рта</p>	<p>Знать: физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности биомолекул тканей ротовой полости, особенности метаболических процессов, происходящих в тканях ротовой полости, их регуляция и взаимосвязь с метаболизмом организма в целом; основные диагностически значимые биохимические показатели, характеризующие состояние тканей ротовой полости, и методы их получения.</p> <p>Уметь: выбрать метод, результаты которого наиболее информативны для данного состояния; интерпретировать результаты биохимических анализов и на основании знаний о функционировании систем организма и диагностически значимых биохимических показателей оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений.</p> <p>Владеть: информацией о методах биохимического обследования их возможностях, методами анализа результатов биохимического обследования.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, реферативные сообщения</p>
	<p>Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи</p>	<p>Знать: характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области.</p> <p>Уметь: обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Устный опрос, защита реферата, тестирование, собеседование по многоэтапным ситуационным задачам</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез).</p> <p>Владеть: макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.</p>		
	<p>Внутренние болезни, клиническая фармакология</p>	<p>Знать: основные методы клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Уметь: выбрать и применить в практической деятельности основные методики клинического, обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Владеть: современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клинического, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации</p>
	<p>Общая хирургия и хирургические болезни</p>	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; этиологию, патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; провести клиническое обследование хирургического больного,</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;</p> <p>Владеть: методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования, чтения рентгенограмм, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; способностью к постановки предварительного диагноза пациентам хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, раневой инфекции, травматического шока, кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи;</p>		
	Лучевая диагностика	<p>Знать: основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями челюстно-лицевой области; особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии челюстно-лицевой области; организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации; взаимосвязь патологии зубочелюстной системы с заболеваниями организма в целом; о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: проводить расспрос пациента и его родственников,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; составлять план лучевого обследования зубочелюстной системы пациента; анализировать результаты лучевого обследования пациента.</p> <p>Владеть: методами и методиками лучевого обследования больных; методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.</p>		
	Дерматовенерология	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, учитывая возрастные особенности пациентов.</p> <p>Уметь: использовать знания для анализа медицинской информации.</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и поражениях слизистой оболочки полости рта.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Неврология	<p>Знать: основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием</p> <p>Уметь: определять клинические неврологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием</p> <p>Владеть: навыками опроса пациента с неврологическим заболеванием и неврологического осмотра и основами</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач различного уровня сложности, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием		
	Оториноларингология	<p>Знать: основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного.</p> <p>Уметь: использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний.</p> <p>Владеть: технологией клиничко-лабораторной диагностики ЛОР больного.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, реферат, доклад, сообщение
	Психиатрия и наркология	<p>Знать: основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии и наркологии</p> <p>Уметь: обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза); оценить данные лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>Владеть: методами клинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного анамнеза) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических симптомов и синдромов при психических и наркологических заболеваниях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
Судебная медицина	<p>Знать: правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений; основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, дискуссии, ситуационные задачи, оценка выполнения индивидуальных заданий, разбор ситуаций,	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящиеся к стоматологическому статусу; описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами; проводить сравнительное исследование зубочелюстной системы трупа неизвестного лица и данных медицинских документов (амбулаторная карта стоматологического больного, рентгенограммы, слепки зубного аппарата, фотографии и пр.) с целью идентификации личности покойного.</p> <p>Владеть: микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.</p>		защита рефератов, оценка самостоятельно составленного логических схем, деловые игры
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния твердых тканей зубов необходимые для постановки диагноза.</p> <p>Уметь: составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; интерпретировать результаты исследования поставить предварительный диагноз, наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Эндодонтия	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);</p>	Лекции, практические	Ситуационные задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>современные методы оценки состояния пульпы и периапикальных тканей зубов необходимые для постановки диагноза.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; умение заполнения медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты); провести общеклиническое исследование по показаниям.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеванием тканей пульпы; чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния СОПР необходимые для постановки диагноза.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики заболеваний СОПР.</p> <p>Владеть: алгоритмом обследования пациентов различных возрастных групп, интерпретацией совокупности данных опроса, осмотра, дополнительных исследований.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического профиля; виды и методы современной анестезии;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Способы общего обезболивания; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения; роль премедикации и седатации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых.</p> <p>Уметь: проводить основные способы местного обезболивания (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия) и дополнительные (интратригемная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная анестезия) на верхней и нижней челюстях; выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептической припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактика обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.</p>		<p>ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры</p>
	Хирургия полости рта	<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов, локализованных в полости рта),</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; показания и противопоказания к операции удаления зуба; инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях.</p> <p>Уметь: проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов локализованных в полости рта; выполнять амбулаторные операции в полости рта: удаление зубов, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, резекцию верхушки корня зуба, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня зуба; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах локализованных в полости рта.</p> <p>Владеть: проводить основные методы обследования пациенто</p>	<p>работа студентов (СРС)</p>	<p>деловые игры, рецензирование медицинской документации</p>
	<p>Зубопротезирование (простое протезирование)</p>	<p>Знать: основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата.</p> <p>Уметь: диагностировать для проведения рационального лечения и профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; оформлять необходимые документы сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;</p> <p>Владеть: методиками осмотра пациента с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Собеседование (устный опрос), тестовые задания, ситуационные задачи, презентации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	<p>Знать: основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p> <p>Уметь: проводить диагностику и планирование рационального лечения и профилактики у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оформлять необходимые документы, сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; проводить диагностику с целью профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;</p> <p>Владеть: методиками осмотра пациента с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Знать: основные клинические проявления полного отсутствия зубов, основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата; медико-технические характеристики аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p> <p>Уметь: диагностировать, планировать и проводить</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестовые задания, ситуационные задачи, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>рациональное лечение пациентов с полным отсутствием зубов, с учётом возможных ошибок и осложнений.</p> <p>Владеть: методиками использования аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.</p>		
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>интерпретации полученных результатов при составлении комплексного плана лечения пациентов с нарушением височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников, используя биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести осмотр головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава, полости рта назначить дополнительные методы исследования при нарушении височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Владеть: методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией, нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса;</p> <p>анализом назначенных дополнительных методов обследования нарушения височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и	<p>Знать: основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи; правила оформления направлений на дополнительные</p>	Лекции, практические занятия,	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	шеи	<p>диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования.</p> <p>Владеть: методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	устный опрос
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с онкологическим заболеванием.</p> <p>Уметь: определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с ЗНО.</p> <p>Владеть: навыками опроса пациента с онкологическим заболеванием с основами интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного онкологическим заболеванием и иных исследованиях больного с онкологическим заболеванием.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Челюстное-лицевое протезирование	<p>Знать: принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при тугоподвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.</p>		задач с обоснованием ответов
	Пропедевтика внутренних болезней	<p>Знать: методы клинического обследования больного и общую symptomatology заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых; общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза; норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований.</p> <p>Уметь: проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни; производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов); при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тесты, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>конечностей; при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию; при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно – границы сердца и его конфигурацию, аускультативно – количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить измерения артериального давления (методом Короткова); при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П. Образцову-Н.Д. Стражеско-В.Х. Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция,</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>состояние поверхности); при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого; при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки; при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы; лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка; эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости.</p> <p>Владеть: изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.</p>		
	<p>Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь</p>	<p>Знать: клинику неотложных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным.</p> <p>Уметь: объяснять эффективность оказываемой неотложной помощи командой, характеризовать, сравнивать и</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, решение</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>критиковать собственное участие в процессе выполнения клинического сценария; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить обследование больного, применив основные современные клиничко-лабораторные, инструментальные методы исследования; использовать полученные данные для оценки тяжести состояния больного и оказания необходимой неотложной помощи;</p> <p>оказать неотложную помощь больным с острыми заболеваниями пульпы и периапикальных тканей, починить протез.</p> <p>Владеть: методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; интерпретацией дополнительных методов обследования.</p>	(СРС)	ситуационных задач с обоснованием ответов
	Клиническая стоматология	<p>Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических больных терапевтического, профиля (микробиологическая, цитологическая, иммунологическая, ПЦР-диагностика).</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; консультативных заключений; провести основные и физикальные (осмотр, пальпация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса) методы обследования пациентов различного возраста, направить на консультацию к специалистам.</p> <p>Владеть: основными и дополнительными методами обследования пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (данных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		апекслокатора, электроодонтометрии, чтение рентгенограммы) у пациентов разного возраста.		
	Основы зубопротезной техники	<p>Знать: алгоритм диагностики ортопедических стоматологических стоматологий с применением лабораторных методов изготовления ортопедических конструкций; методы диагностики с применением различных современных аппаратов и изготовленных лабораторно диагностических конструкций.</p> <p>Уметь: проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкций.</p> <p>Владеть: клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-стоматологам смежных специальностей; основными мануальными навыками необходимыми в процессах технологического изготовления и реставрации ортопедических конструкций под контролем техника лаборанта на основном рабочем месте зубного техника.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос; тестирование; ситуационно-ролевые игры; решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Нейростоматология	<p>Знать: уровень распространенности неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; алгоритм проведения опроса, осмотра стоматологического больного, основные и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, устный опрос, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>дополнительные методы обследования при диагностике и лечении неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретации полученных результатов, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии.</p> <p>Уметь: провести основные методы обследования согласно алгоритму, назначить дополнительные, пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться; выявлять неблагоприятные факторы, проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по предотвращению неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: навыками сбора анамнеза, методами оценки состояния стоматологического здоровья, методами стоматологической профилактики, формированием мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; основными и дополнительными методами обследования, интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики под контролем врача-куратора, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий - алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического</p>		с обоснованием ответов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	<p>диагноза.</p> <p>Знать: формы работы и диагностики заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов; основные клинические проявления заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, принципы диагностики основные и дополнительные методы обследования ортопедического стоматологического больного.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество простого зубопротезирования и микропротезирования с использованием CAD/CAM систем; проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.</p> <p>Владеть: клиническими методами обследования зубных рядов и челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-стоматологам различного профиля; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с указанием комплекса диагностических позиций с учётом МКБ-10.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС) «Клиническая практика. Помощник	Знать: результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица, ЭОД, УЗИ и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации хирургической стоматологической помощи больным и раненым в челюстно-лицевую область; методы обследования	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	врача-стоматолога (хирурга)»	<p>больных профиля хирургической стоматологии и раненых в лицо; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар.</p> <p>Уметь: выявить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретного заболевания; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания; определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его с заболеванием; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта; провести пальпацию мягких тканей лицевого и мозгового отделов черепа, шеи, костей черепа, определение зон болезненности, наличие подвижности физиологической или патологической, определение флюктуации, определение состояния лимфатических узлов головы и шеи; осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации; провести пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию; определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссии зубов; проводить зондирование десневых желобков и пародонтальных карманов; проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез; проводить инфильтрационную анестезию для операций на мягких</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>тканях и удаления зубов; проводить проводниковые методы обезболивания (мандибулярная, ментальная, торусальная, резцовая, подглазничная, туберальная, небная анестезии); проводить противовоспалительные блокады мягких тканей; проводить удаление зубов различных групп щипцами; проводить удаление корней зубов элеваторами; проводить кюретаж лунок удаленных зубов; проводить антисептическую обработку ран в полости рта и на лице; осуществлять гемостаз после операций в полости рта и на лице; проводить наложение швов на раны в полости рта, ушивание лунок удаленных зубов, тампонирование лунок; проводить вскрытие и дренирование поднадкостничных абсцессов; вскрытие и дренирование гнойных очагов мягких тканей головы и шеи; проводить первичную хирургическую обработку ран лица и шеи; проводить удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей полости рта и кожи; проводить перевязки после хирургических вмешательств; изготовление и наложение назубных шин при переломах челюстей, снятие шин</p> <p>Владеть: методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: современные основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза.</p> <p>Уметь: составить план обследования пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, с заболеванием пульпы и периодонта; интерпретировать результаты исследования (чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии), поставить предварительный диагноз.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов, пульпы и периодонта.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	<p>Знать: результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации ортопедической стоматологической помощи больным; методы обследования больных профиля ортопедической стоматологии и челюстно-лицевого протезирования; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных ортопедических стоматологических патологий челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для применения различных видов изготовления ортопедических конструкций.</p> <p>Уметь: выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретных патологий; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания; определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>патологии; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта, степень атрофии альвеолярного отростка; препарировать зубы под коронки, снимать оттиски; Проводить подготовку полости рта к протезированию.</p> <p>Владеть: методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов и системами фиксации.</p>		
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	<p>Знать: алгоритм проведения стоматологического профилактического осмотра стоматологического больного.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ жалоб стоматологического больного; осуществлять сбор и анализ анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить инструментальный осмотр полости рта.</p> <p>Владеть: навыками осуществления стоматологического профилактического обследования стоматологического больного.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Доказательная медицина в стоматологии	<p>Знать: принципы сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p>Уметь: собирать медицинскую информацию,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Владеть: методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.</p>		
<p>ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X</p>	<p>Внутренние болезни, клиническая фармакология</p>	<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: сопоставить проявления заболевания с рубриками МКБ.</p> <p>Владеть: навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, анализ конкретной ситуации</p>
	<p>Лучевая диагностика</p>	<p>Знать: взаимосвязь патологии зубочелюстной системы с заболеваниями организма в целом.</p> <p>Уметь: составлять план лучевого обследования зубочелюстной системы пациента; ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, презентации</p>
	<p>Инфекционные болезни, фтизиатрия</p>	<p>Знать: алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</p>	<p>Лекции, практические занятия,</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
пересмотра		<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> <p>Уметь: применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Владеть: навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Неврология	<p>Знать: основные в библиографические и электронные ресурсы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск наименований патологических состояний, симптомов, синдромов нейростоматологических заболеваний, нозологических форм в библиографических и электронных ресурсах Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра под руководством</p> <p>Владеть: всем перечнем терминологии для обозначения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач различного уровня сложности, тестирование
	Оториноларингология	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p>Уметь: определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат, доклад,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР-заболеваний.		сообщение
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	Знать: классификацию, клинику, этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов. Уметь: поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Эндодонтия	Знать: классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику заболеваний пульпы и периодонта. Уметь: поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	Знать: классификации (в том числе МКБ X), клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ; клинические проявления инфекционных, аллергических, заболеваний, изменения СОПР при	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационн

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>дерматозах, при системных заболеваниях их дифференциальная диагностика.</p> <p>Уметь: поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза (цитологическое исследование); сформулировать клинический диагноз; использовать дополнительные методы исследования (цитологический, микробиологический) для уточнения диагноза; определить минимум информативных необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.</p>	работа студентов (СРС)	ым задачам, защита реферата
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>Знать: принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Уметь: использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Хирургия полости рта	<p>Знать: принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Уметь: использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Детская челюстно-лицевая хирургия	<p>Знать: принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Уметь: использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: классификацию, этиологию, патогенез, диагностику онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта.</p> <p>Уметь: провести основные и дополнительные методы обследования для постановки полного клинического диагноза, провести основные и дополнительные методы обследования для постановки полного клинического диагноза.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Челюстное-лицевое протезирование	<p>Знать: принципы классификации основных стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Уметь: использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Детская стоматология	Знать: клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Лекции, практические	Ситуационные задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.</p> <p>Владеть: первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, дискуссии, деловые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; становление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; остановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p>		
	Ортодонтия и детское протезирование	<p>Знать: биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устные и письменные упражнения, собеседование, тестирование, коллоквиум, рефераты, ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Владеть: выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Клиническая стоматология	<p>Знать: принципы классификации, этиологии, патогенез, диагностики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: формулировать диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза, наметить дополнительные исследования, алгоритмом постановки клинического диагноза.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	<p>Знать: принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Уметь: использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: классификацию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов, пульпы и воспаления периодонта.</p> <p>Уметь: поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования совместно с врачом-куратором.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник	<p>Знать: принципы классификации основных ортопедических патологий, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Уметь: использовать международную статистическую</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов	Решение ситуационных задач с обоснованием

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	врача-стоматолога (ортопеда)»	<p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>	(СРС)	ответов, тестирование, собеседование, проверка дневника
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	<p>Знать: клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта.</p> <p>Владеть: первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; становление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; остановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей; интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.</p> <p>Уметь: проводить врачебное обследование и оценивать данные физического исследования больного; проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; формировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза пациенту с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого стоматологического диагноза; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Доказательная медицина в стоматологии	<p>Знать: формулировки и критерии диагнозов при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ-10 и клиническими рекомендациями.</p> <p>Уметь: формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10 на основе данных полученных в ходе обследования стоматологического больного с учетом клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Владеть: навыком постановки диагноза при стоматологических заболеваниях на основе клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики, разработанных с учетом принципов доказательной медицины в соответствии с МКБ -10.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов, тестирование
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	<p>Знать: алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Уметь: применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Владеть: навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Демонстрация материалов в Educon, тестирование в Educon
ПК-7 Готовность	Патологическая анатомия –	Знать: основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы	Лекции, практические	Индивидуально е

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, , участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	патологическая анатомия головы и шеи	<p>клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии.</p> <p>Уметь: визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез).</p> <p>Владеть: навыками клинико-анатомического анализа.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, деловые игры, зачет
	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать: организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности.</p> <p>Уметь: решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Владеть: правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные виды нетрудоспособности и порядок проведения её экспертизы;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>структуры ЛПУ подразделений, занимающихся проведением экспертизы нетрудоспособности: КЭК,МСЭК; проявления основных признаков жизнедеятельности человека в норме и патологии; клинические проявления патологических синдромов и проявления нарушений основных признаков жизнедеятельности человека при хирургических и урологических заболеваниях: кровопотеря, интоксикация, сепсис, шок; признаки прекращения жизнедеятельности человека и его биологической смерти</p> <p>Уметь: собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования, на основании которых провести предварительную экспертизу временной нетрудоспособности; определить патологию и прекращение жизнедеятельности человека, признаки развития у пациента биологической смерти</p> <p>Владеть: методами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; знанием признаков прекращения основных проявлений жизнедеятельности человека; методом констатации биологической смерти человека</p>		
	Судебная медицина	<p>Знать: правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов; критерии определения степени вреда, причиненного здоровью.</p> <p>Уметь: описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов; сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта.</p> <p>Владеть: навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т. ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.</p>	(СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, ситуационно-ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p>		
	Клиническая стоматология	<p>Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности.</p> <p>Уметь: вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических и стационарных учреждениях, выявлять и качественно, грамотно оценивать состояние здоровья населения.</p> <p>Владеть: навыками оценки состояния здоровья населения, ведением соответствующей медицинской документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Реабилитология в стоматологии	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.		
ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Иммунология, клиническая иммунология	Знать: методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и взрослых. Уметь: разработать план диагностики и лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию. Владеть: методами лечения слизистой оболочки рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациента.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, рефераты, разбор и защита учебных историй болезни
	Лучевая диагностика	Знать: основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Уметь: определить показания к предоперационному, интра- и послеоперационному облучению онкологических больных; определить показания к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	Знать: алгоритм тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии. Уметь: применять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии. Владеть: навыками определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями у пациентов с инфекционной патологией.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, анализ проблемных ситуаций
	Неврология	Знать: тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы	Лекции, практические занятия,	Собеседование, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста.</p> <p>Уметь: выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста.</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	задач различного уровня сложности, тестирование
	Оториноларингология	<p>Знать: тактику ведения детей с различными нозологическими формами ЛОР- патологии.</p> <p>Уметь: определить тактику ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы.</p> <p>Владеть: навыками ведения пациентов с ЛОР- патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат, доклад,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Психиатрия и наркология	<p>Знать: особенности ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающимися с психическими расстройствами.</p> <p>Уметь: учитывать личностные, интеллектуально мнестические, эмоциональные и волевые особенности больного, психические расстройства при оказании стоматологической помощи.</p> <p>Владеть: различными тактиками ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающимися с психическими расстройствами.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	сообщение Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Пропедевтика стоматологических заболеваний	<p>Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам.</p> <p>Уметь: восстановить анатомическую форму зуба пломбировочным материалом.</p> <p>Владеть: формированием плана лечебной стоматологической помощи.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	<p>Знать: методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.</p> <p>Уметь: разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу.</p> <p>Владеть: навыками планирования комплексного лечения</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.		
	Эндодонтия	<p>Знать: показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p> <p>Уметь: составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых.</p> <p>Владеть: алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>Знать: методы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта, показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.</p> <p>Уметь: планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста.</p> <p>Владеть: навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Местное обезболивание и анестезиология	Знать: принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний; виды и методы современной анестезии; развитие возможных	Лекции, практические занятия,	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	в стоматологии	<p>местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения;</p> <p>Уметь: выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска;</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Хирургия полости рта	<p>Знать: этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта; принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями.</p> <p>Уметь: остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника; устранить перфорацию верхнечелюстного синуса местными тканями; провести лечение гнойной раны; провести диагностику</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в челюстно-лицевой области; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области; удалить дренажи и тампоны, снять швы, провести перевязку раны.</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.</p>		
	Зубопротезирование (простое протезирование)	<p>Знать: тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;</p> <p>Уметь: выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть: мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;</p>		
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	<p>Знать: тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;</p> <p>Уметь: выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;</p> <p>Владеть: мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.		
	Протезирование при полном отсутствии зубов	<p>Знать: тактику ведения пациентов с полным отсутствием зубов в зависимости от возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при полном отсутствии зубов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;</p> <p>Уметь: выбрать правильную тактику больных с полным отсутствием зубов; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с полным отсутствием зубов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста; применять тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов; методиками выбора ортопедического и комплексного стоматологического лечения больных с полным отсутствием зубов с учётом обще-соматической патологии и возраста; алгоритмами оказания медицинской помощи больным с полным отсутствием зубов с применением различных конструкционных и вспомогательных материалов;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания при поражении</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; основные методы восстановительных операциях применяемых при нарушении височно-нижнечелюстного сустава; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при нарушении височно-нижнечелюстного сустава и их профилактику.</p> <p>Уметь: провести диагностику при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; осуществлять консервативное и оперативное лечение больных с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;</p> <p>Владеть: мануальными навыками по осмотру стоматологического пациента с нарушениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; методиками диагностики современными диагностическими комплексами при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; клиническими навыками ведения пациента при лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса;</p>	(СРС)	
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	<p>Знать: этиологию, патогенез и клиническую картину основных заболеваний ЧЛО, требующих хирургического лечения, дифференциальную диагностику этих заболеваний; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; показания для госпитализации</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>больных в челюстно-лицевой стационар; принципы лечения гнойной раны; принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а также в локальных войнах; клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица; методы обследования, пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета; клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину лучевой болезни; этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица; консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию; объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение; показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха-носа и горла и др.).</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой; проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации; осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз; оценивать результаты клинических анализов крови и мочи; оценивать данные лучевых методов обследования; выявить показания для экстренной госпитализации; провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка; провести лечение гнойной раны; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба; провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба; провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка; провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти; оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы; удалить зуб из щели перелома; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия; удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы; провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости; несложное оперативное пособие в условиях поликлиники.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм;</p> <p>методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением малотравматичных хирургических вмешательств;</p> <p>остановкой кровотечения; удалением дренажей и тампонов из раны, снятием швов, проведением перевязки раны; ввести антисептик в слюнную железу через проток; оказанием помощи пострадавшим в случае наличия синдрома взаимного отягощения при сочетанных и комбинированных травмах лица с превалированием повреждений других анатомических областей и составлением плана обследования и лечения таких больных; составлением плана проведения мероприятий для осуществления поэтапной медикаментозной оптимизации репаративного остеогенеза; способностью к даче</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		консультативного заключения по проведению консервативного лечения пострадавших с закрытой черепно-лицевой травмой; способностью к проведению освидетельствования раненого в лицо.		
	Детская челюстно-лицевая хирургия	<p>Знать: существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники.</p> <p>Уметь: оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы); провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями; определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи; провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛЮ; составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитом и слюннокаменной болезнью; провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ детей; выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования; определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар).</p> <p>Владеть: алгоритмом описания внутриротовых (прицельные) рентгенограмм и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы); навыками операции удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; навыками наложения швов на кожу и СОПР.</p>		
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: основные клинические проявления заболеваний полости рта, челюстно-лицевой области требующих хирургического лечения, особенности их диагностики и наблюдения, анатомию, физиологию челюстно-лицевой области; методы диагностики, лечения и профилактики онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты обследования,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, собирать полный медицинский анамнез пациента; провести полное физикальное обследование пациента, включая опрос, осмотр, перкуссию, зондирований, бимануальную пальпацию, назначить дополнительные методы обследования, рентгенографию, денситометрию, томографию, лабораторные анализы.</p> <p>Владеть: клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста ,интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий ; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза.</p>		
	Челюстно-лицевое протезирование	<p>Знать: анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечении при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти.</p> <p>Уметь: дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией; планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: методиками изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		аппаратов; анализом патологических изменений в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией.		Тестовый контроль
	Детская стоматология	<p>Знать: стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи ; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам.</p> <p>Уметь: обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей.</p> <p>Владеть: составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.		
	Ортодонтия и детское протезирование	<p>Знать: клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам.</p> <p>Уметь: диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Владеть: обоснование наиболее целесообразной тактики лечения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Клиническая стоматология	<p>Знать: показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических механизмов, особенности клинического течения заболеваний; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения.</p> <p>Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Владеть: навыками планирования комплексного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Основы зубопротезной техники	<p>Знать: правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете, зуботехнической лаборатории; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; лабораторные этапы изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций; методы лабораторного изготовления</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>ортопедических конструкций при лечении заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, имплантологии и эстетического протезирования</p> <p>Уметь: обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования; анализировать работу зуботехнической лаборатории</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора лабораторных этапов ведения пациентов с наиболее распространенными ортопедическими стоматологическими заболеваниями; мануальными навыками лабораторного изготовления при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; навыками основных технологий при изготовлении несъемных и съемных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории;</p>		
	Реставрационные технологии в детской стоматологии	<p>Знать: стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи ; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам.</p> <p>Уметь: обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей</p> <p>Владеть: составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>		
	Эстетическая ортопедическая стоматология	<p>Знать: закономерности в строении тела, лица, зубочелюстной системы пациентов; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клиничко-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением эстетических методик восстановления патологий ЧЛЮ;</p> <p>Уметь: обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных эстетических ортопедических конструкций; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру при планировании и изготовлении эстетических ортопедических</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>конструкций; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных эстетических ортопедических конструкций;</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с патологиями зубочелюстного аппарата с применением эстетических ортопедических конструкций; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, с применением эстетических ортопедических конструкций; навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов для определения окклюзионных эстетических параметров.</p>		
	Эстетическая терапевтическая стоматология	<p>Знать: показания и противопоказания к проведению реставрационного лечения и отбеливания зубов, этапы реставрационной терапии.</p> <p>Уметь: осуществить выбор методов лечения, составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и стоматологического статуса; оценить эффективность проведенного лечения на каждом этапе.</p> <p>Владеть: навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)	<p>Знать: фарм. эффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммуностропной терапии.</p> <p>Уметь: выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Владеть: навыками планирования медикаментозного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>		
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; этиологию, патогенез, клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний слюнных желез; методы обследования пациентов с дефектами зубных рядов, причину их возникновения, профилактику и диагностику этих дефектов; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями, локализующимися в полости рта; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями; физиологические процессы лежащие в основе остеоинтеграции; показания и противопоказания к проведению лечения пациентов с отсутствием зубов с использованием стоматологических имплантатов; основные этапы планирования лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; хирургический этап лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов;</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>основные методы остеопластических операций применяемые для увеличения объема костной ткани; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при дентальной имплантации и их профилактику.</p> <p>Уметь: провести диагностику дефектов зубных рядов; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения дефектов зубных рядов, в том числе с применением имплантатов; провести пальпацию поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; провести различные методы местного обезболивания; проводить диагностику и оказывать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания: обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке; выполнить следующие амбулаторные операции в полости рта: простое удаление зубов; диагностировать и оказать помощь при луночковом кровотечении; выполнить наружную блокаду раствором анестетика; определить показания и противопоказания к лечению адентии с использованием внутрикостных стоматологических имплантатов; проводить планирование лечения адентии с использованием внутрикостных дентальных имплантатов; оценивать объем костной ткани необходимый для установки стоматологических имплантатов по ортопантограмме и компьютерной томографии; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях (в случае развития шока, асфиксии или кровотечения); провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений</p>		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>раневого процесса; осуществить консервативное лечение больных в послеоперационном периоде при использовании внутрикостных стоматологических имплантатов.</p> <p>Владеть: выполнить различные виды инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; выполнить операцию по устранению острого края лунки в области одного зуба; вправить вывих нижней челюсти.</p>		
	Новые технологии в эндодонтии	<p>Знать: современные высокотехнологичные методы и аппараты, применяемы в эндодонтии, их возможности показания и противопоказания к использованию.</p> <p>Уметь: составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и с применением современных высокотехнологичных методов.</p> <p>Владеть: навыками планирования лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с применением современных высокотехнологичных методов в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)	<p>Знать: правила эксплуатации оборудования в ортопедическом стоматологическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клиничко-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением современных диагностических систем;</p> <p>Уметь: обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>помощи современных диагностических систем</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов с применением предварительной диагностики аппаратами для определения окклюзионных эстетических параметров.</p>		
	Нейростоматология	<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, основные симптомы проявления неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации.</p> <p>Уметь: во время диагностировать и разработать план лечения с учетом течения болезни, с учетом общесоматического заболевания и подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, назначить комплексное лечение при неврологических симптомах челюстно-лицевой области, заполнять соответствующую медицинскую документацию, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам.</p> <p>Владеть: современными методами лечения неврологических заболеваний в челюстно-лицевой области.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Стоматологическая помощь лицам	Знать: стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения)	Лекции, практические	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	с ограниченными возможностями	<p>по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам.</p> <p>Уметь: обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей.</p> <p>Владеть: составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный	Знать: правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления зубных протезов по технологии CAD/CAM; клинические этапы изготовления не прямых реставраций при помощи систем CAD/CAM;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	модуль)	<p>принципы сканирования, моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологий; клинические этапы изготовления мостовидных протезов при помощи систем CAD/CAM больным с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов; новые достижения, методы лечения заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, осложнённых дефектами зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, с учётом имплантации и эстетических аспектов.</p> <p>Уметь: обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов, изготавливаемых по CAD/CAM технологиям; применять медицинский инструментарий и материалы в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи систем CAD/CAM.</p> <p>Владеть: алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями твёрдых тканей зубов независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными поражениями твёрдых тканей зубов при использовании CAD/CAM технологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM.</p>	(СРС)	ситуационных задач с обоснованием ответов
	Производственная практика	Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания	Производственная практика,	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	«Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	<p>медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; проводить малотравматичное хирургическое вмешательство, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфльтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		при проведении анестезии; проведением несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения после удаления зуба.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: показания и противопоказания к избранному методу лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов пульпы и периодонта; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза.</p> <p>Уметь: составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний, корректировать план в процессе лечения в зависимости от состояния пациента и эффективности процедур.</p> <p>Владеть: навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет
	Производственная практика «Клиническая	Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих ортопедического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	Производственная практика, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	<p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных ортопедического профиля.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; запланировать ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов; ознакомить студентов с аномалиями зубных рядов; проводить методы обследования, диагностики и лечения больных с патологией окклюзии; определять окклюдииграммы, реставрация окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионных соотношений при движении нижней челюсти; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой; определять высоту нижнего отдела лица, используя основные и дополнительные методы обследования.</p> <p>Владеть: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфльтрационной и</p>	работа студентов (СРС)	собеседование, проверка дневника

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		проводниковой анестезии в полости рта для проведения ортопедического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; остановкой кровотечения после удаления зуба; клинико – лабораторными этапами изготовления современных шинирующих конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления имедиат-протезов; диагностировать и обосновывать тактику лечения повышенной стираемости зубов.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	Знать: стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>стоматологическим пациентам.</p> <p>Уметь: обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей.</p> <p>Владеть: оставление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>		
<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Фармакология</p>	<p>Знать: рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного.</p> <p>Уметь: прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма.</p> <p>Владеть: назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, рефераты, мультимедийные презентации</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть: навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Лучевая диагностика	<p>Знать: режимы фракционирования дозы излучения во времени; принципы пространственного распределения дозы излучения; основные виды ионизирующих излучений, применяемых для лечения злокачественных опухолей; особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях; способы облучения больных.</p> <p>Уметь: выбрать оптимальный режим распределения дозы излучения во времени; установить оптимальный объем облучения; выбрать вид ионизирующего излучения, методику облучения; знать принципы предлучевой подготовки.</p> <p>Владеть: выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование, презентации
	Офтальмология	Знать: анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа	Лекции, практические	Опрос, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>зрения и методы их исследования; методы исследования органа зрения; оптическую систему и рефракцию глаза; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях. Уметь: собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; провести осмотр и исследование органа зрения у пациента: наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата, осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения, осмотр оптических сред глаза в проходящем свете, осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века, определение внутриглазного давления (пальпаторно), определение остроты центрального зрения, определение границ периферического зрения ориентировочным способом, определение цветового зрения по таблицам Рабкина, исследование бинокулярного зрения, определение рефракции субъективным способом, определение реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию, исследование чувствительности и целостности роговицы, определение объема движения глаз; поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу - специалисту; оказать первую</p>	<p>занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>задачи, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике: проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубо-челюстной системы; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии.</p> <p>Владеть: методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы, травмах, а также воспалительных заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</p>		
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	<p>Знать: особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу.</p> <p>Владеть: методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов; методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование); методами инфильтрации кариозного пятна.</p>		
	Эндодонтия	<p>Знать: показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p> <p>Уметь: составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых.</p> <p>Владеть: алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации, экзамен
	Геронтостоматология	Знать: показания к избранному методу лечения с учетом	Лекции,	Устные и

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	и заболевания слизистой оболочки полости рта	<p>этиотропных и патогенетических средств.</p> <p>Уметь: планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; проводить комплексное лечение совместно с хирургами и ортопедами.</p> <p>Владеть: методами комплексной терапии и реабилитации с заболеваниями СОПР с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	письменные упражнения, собеседование, тестирование, коллоквиум, рефераты, ролевые игры
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	<p>Знать: принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: правильно выбрать метод обезболивания для лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить.</p> <p>Владеть: методами местного обезболивания основных хирургических стоматологических операций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	<p>Знать: принципы и методы диагностики в клинике ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Уметь: правильно выбрать методы диагностики лечения, профилактики осложнений ортопедического стоматологического заболевания, уметь его</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>проанализировать и составить алгоритм лечения в условиях амбулатории и дневного стационара.</p> <p>Владеть: методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; мануальными навыками при диагностике, лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.</p>		
	Клиническая стоматология	<p>Знать: свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, алгоритм лечения заболеваний пульпы и периапикальных поражений, показания к избранному методу лечения корневых каналов с учетом этиотропных и патогенетических лекарственных средств, особенности клинического течения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.</p> <p>Уметь: проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов ; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить комплексное лечение воспалительных заболеваний пародонта у пациентов различных возрастных групп и сопутствующей соматической патологией; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Владеть: методами одонтопрепарирования, лечения кариеса у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, методами лечения болезней пульпы и периодонта, у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, методами лечения патологии пародонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.</p>		
	Эстетическая ортопедическая стоматология	<p>Знать: принципы и методы диагностики в клиники ортопедической стоматологии, при изготовлении эстетических ортопедических конструкций составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля.</p> <p>Уметь: правильно выбрать метод ортопедического лечения с применением эстетических протезов и аппаратов, уметь провести анализ и составить алгоритм лечения; определять эстетические параметры лица и зубочелюстной системы, зубных рядов с прогнозированием ортопедического лечения различными видами эстетических ортопедических</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>конструкций. Владеть: методиками работы в условиях клиники ортопедической стоматологии с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений; владеть мануальными навыками по клиническим этапам изготовления эстетических несъёмных, съёмных протезов с различными системами фиксации и конструирования искусственных зубных рядов, с определением цвета зубов.</p>		
	Эстетическая терапевтическая стоматология	<p>Знать: особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов. Уметь: разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу. Владеть: методами реставрации зубов у методами отбеливания витальных и девитальных зубов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)	Знать: фармакоэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>к применению иммуотропной терапии.</p> <p>Уметь: выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.</p> <p>Владеть: основами назначения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний органов полости рта.</p>	(СРС)	
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	<p>Знать: принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи.</p> <p>Уметь: правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить.</p> <p>Владеть: методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, Письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Новые технологии в эндодонтии	<p>Знать: современные методы диагностики и лечения заболеваний пульпы и тканей периодонта; методы препарирования и obturation корневых каналов.</p> <p>Уметь: составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить эндодонтическое лечение зубов у взрослых.</p> <p>Владеть: алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения с применением современных технологий.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Современные	Знать: принципы и методы диагностики в клинику	Лекции,	Ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)	<p>ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля.</p> <p>Уметь: правильно выбрать метод диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения.</p> <p>Владеть: методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений.</p>	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	<p>Знать: принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи.</p> <p>Уметь: правильно выбирать метод лечения, диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить.</p> <p>Владеть: методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	<p>Знать: показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза.</p> <p>Уметь: составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний, под руководством врача-куратора провести одонтопреаприрование, инфильтрацию кариозного пятна, пломбирование кариозных полостей, несложное эндодонтическое лечение (препарировать корневые каналы, медикаментозно обрабатывать и пломбировать каналы; контролировать проходимость, чистоту, корневых каналов).</p> <p>Владеть: методами проведения несложного лечения заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта.</p>		
	<p>Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»</p>	<p>Знать: принципы и методы лечения основных ортопедических стоматологических патологий, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи.</p> <p>Уметь: правильно выбрать метод лечения диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его применить.</p> <p>Владеть: методами лечения основных ортопедических стоматологических заболеваний.</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
<p>ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской</p>	<p>Иммунология, клиническая иммунология</p>	<p>Знать: методы проведения неотложных мероприятий.</p> <p>Уметь: обосновать тактику при основных неотложных состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, рефераты, разбор и защита учебных историй болезни</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
эвакуации	Дерматовенерология	<p>Знать: организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек.</p> <p>Уметь: использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Владеть: методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос
	Оториноларингология	<p>Знать: правила оказания скорой медицинской помощи при ЛОР-патологии в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР патологии на различных этапах эвакуации.</p> <p>Владеть: навыками скорой медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, отработка практических навыков на симуляторах
	Медицина катастроф	<p>Знать: медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, оценка выполнения групповых/индивидуальных заданий, ситуационные задачи, коллоквиум, тренажер, оценка самостоятельного составления логических схем

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера.</p> <p>Уметь: оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны.</p> <p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.</p>		
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	<p>Знать: особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p>Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при необходимости медицинскую документацию различного характера</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
	<p>Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь</p>	<p>Знать: особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники.</p> <p>Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
ПК-11	Гигиена	Знать: организацию профилактических мероприятий,	Лекции,	Ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<p>Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>		<p>направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах.</p> <p>Уметь: разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; анализировать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания.</p> <p>Владеть: методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами оценки гигиенической адекватности питания.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>задачи, тестирование</p>
	<p>Внутренние болезни, клиническая фармакология</p>	<p>Знать: современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Уметь: разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеть: навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>нежелательных лекарственных эффектов.</p> <p>Знать: клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; методы физиотерапевтического и природного воздействия на развития и течение основных хирургических и урологических заболеваний; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т.д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;</p> <p>Уметь: провести клиническое обследование хирургического больного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; использовать методы физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; использовать методы асептики и антисептики, включая при-родные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений.</p> <p>Владеть: методами клинического обследования хирургического больного; способностью оценить данные основных и дополнительных методов обследования; методами использования физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; способностью использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; способностью использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений.		
	Медицинская реабилитация	<p>Знать: организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; основные средства и методы медицинской реабилитации; основные подходы к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Уметь: определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; помогать пациенту в выработке целей реабилитации, обучать пациента и его семью методикам реабилитации в домашних условиях; привлекать, при необходимости, других специалистов для максимально полного восстановления тех или иных функций организма.</p> <p>Владеть: алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Знать: особенности клинического течения различных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.</p>	(СРС)	рецензирование медицинской документации, экзамен
	Онкостоматология и лучевая терапия	<p>Знать: клиническую картину, основные симптомы проявления онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации.</p> <p>Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при онкологических заболеваниях челюстно-лицевой области, разработать оптимальную тактику лечения с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; проявлять онкологическую настороженность.</p> <p>Владеть: методами диагностики и лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области у различных возрастно-половых групп в соответствии с нормативными документами ведения больных.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Реабилитология в стоматологии	<p>Знать: клинические проявления основных стоматологических заболеваний, требующих реабилитационных мероприятий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; показания и противопоказания к применению</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>физиотерапевтических методов реабилитации стоматологических больных; показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;</p>		ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Нейростоматология	<p>методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями; методами диспансеризации в стоматологии.</p> <p>Знать: особенности клинического течения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;</p> <p>Уметь: разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	Гигиена	<p>Знать: принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, включая принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами.</p> <p>Владеть: методами анализа факторов среды обитания, производственных факторов в развитии заболеваний, способами их коррекции.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Профилактика и коммунальная стоматология	<p>Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.</p> <p>Уметь: оценивать физическое развитие и функциональное</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
стоматологических заболеваний		состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	работа студентов (СРС)	
	Основы формирования здорового образа жизни	Знать: Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний Уметь: Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья Владеть: Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, презентации, защита проекта
	Основы формирования стоматологического здоровья населения (адаптационный модуль)	Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Уметь: оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации, экзамен

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	<p>применения в медицинской практик.</p> <p>Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.</p> <p>Уметь: оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p>Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Производственная практика «Клиническая практика»	<p>Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.</p> <p>Уметь: оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p>Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных	<p>Знать: методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения: цели, задачи, этапы; основы</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	народов Севера	<p>планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.</p> <p>Уметь: регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; планировать индивидуальные программы гигиены полости рта.</p> <p>Владеть: навыками: определения состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; определения гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществления индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния.</p>		
ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию	Эпидемиология	<p>Знать: эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по профилактике</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
навыков здорового образа жизни		инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику. Владеть: алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.		
	Гигиена	Знать: методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. Уметь: давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками. Владеть: методами санитарно-просветительской работы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, разработка санбюллетеня
	Психиатрия и наркология	Знать: определение психического здоровья, факторы, способствующие его поддержанию, факторы риска развития психических нарушений. Уметь: формировать мотивацию по поддержанию психического и общего здоровья у населения. Владеть: современными техниками мотивационного интервью, технологией обучения пациентов и их родственников в школах здоровья.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, дискуссии
	Профилактика и коммунальная стоматология	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Владеть: краткое профилактическое консультирование.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Основы формирования здорового образа жизни	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Собеседование, проблемные задачи, тестирование, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>формирования здорового образа жизни. Владеть: краткое профилактическое консультирование.</p>	(СРС)	
	<p>Основы формирования стоматологического здоровья населения (адаптационный модуль)</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Владеть: краткое профилактическое консультирование.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос</p>
	<p>Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Владеть: краткое профилактическое консультирование.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос</p>
	<p>Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. Владеть: краткое профилактическое консультирование.</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование</p>
	<p>Производственная практика «Клиническая практика»</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Уметь: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью</p>	<p>Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Тесты, решение ситуационных задач, билеты с учетом МРС</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>формирования здорового образа жизни. Владеть: краткое профилактическое консультирование.</p>		
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	<p>Знать: значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; правила проведения эпидемиологических стоматологических обследований населения Крайнего Севера.</p> <p>Уметь: обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить стоматологическое просвещение населения Крайнего Севера по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; планировать индивидуальные программы гигиены полости рта.</p> <p>Владеть: навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		просвещению в зависимости от региональных особенностей.		
ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Эпидемиология	<p>Знать: профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по профилактике ИСМП, проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля.</p> <p>Владеть: алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий ИСМП, методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	<p>Знать: гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу проектов, оценивать санитарно-гигиенические условия в медицинских стоматологических организациях; разрабатывать меры по профилактике ИСМП; оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, защита акта санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.		
	Общественное здоровье и здравоохранение	Знать: Основы законодательства Российской Федерации; основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения. Уметь: участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; пропагандировать здоровый образ жизни Владеть: оценками состояния здоровья различных возрастно-половых и профессиональных групп населения; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации стоматологического профиля.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Дерматовенерология	Знать: организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы медико-юридической помощи населению; Уметь: использовать знания для предотвращения врачебных ошибок; Владеть: навыками применения основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Этика, право и менеджмент в стоматологии	Знать: общие вопросы организации медицинской помощи населению; Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>медицинских организаций.</p> <p>Уметь: работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе.</p> <p>Владеть: руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.</p>	(СРС)	
<p>ПК-15</p> <p>Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Этика, право и менеджмент в стоматологии</p>	<p>Знать: правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации.</p> <p>Уметь: анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи; проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Опрос, тестирование</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p>Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; заподозрить на догоспитальном этапе наличие перелома и вывиха; гидро- и пневмоторакса и пр.; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p> <p>Владеть: методами постановки диагноза у раненных и пораженных в чрезвычайных условиях, при катастрофах</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>природного и техногенного характера в мирное и военное время; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; способностью правильно оценить ситуацию и выбрать тактику при оказании неотложной помощи больным и раненым в неотложной ситуации, а также на этапах эвакуации; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p>		
	Медицина катастроф	<p>Знать: основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения.</p> <p>Уметь: принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию до госпитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, дискуссия, коллоквиум, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.</p>		
<p>ПК-17 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>Биологическая химия – биохимия полости рта</p>	<p>Знать: основные принципы доказательной медицины; структурно-функциональные особенности основных биомолекул; молекулярные механизмы, обеспечивающие гомеостаз, место и значимость этих процессов в полости рта; их возможные нарушения под влиянием различных биологических, медико-социальных и др. факторов.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск доказательной информации при выполнении реферативной, исследовательской, или профилактической работы; анализировать медицинскую информацию для постановки цели, выбора методов исследования и анализа при выполнении профессиональных задач; сопоставить результаты лабораторных анализов пациента с результатами иных исследований в соответствии с принципами доказательной медицины и оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений.</p> <p>Владеть: информацией об основных базах доказательной информации, понятийным аппаратом и медицинской терминологией, навыками дискутирования.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)</p>	<p>Индивидуальные собеседование или контроль заданий в форме рефератов, графов логических структур, схем, презентаций</p>
	<p>Иммунология, клиническая иммунология</p>	<p>Знать: основные методы и принципы поиска, анализа, использования информации по вопросам клинической иммунологии.</p>	<p>Лекции, практические занятия,</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование,</p>

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Уметь: проводить поиск по вопросам клинической иммунологии, используя источники информации – инструкции по методам иммунологических исследований, стандарты диагностики и лечения наиболее форм нарушений иммунного статуса, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; оценивать результаты иммунологического обследования и проводимой коррекции нарушений иммунного статуса.</p> <p>Владеть: основными методами поиска и анализа информации по вопросам клинической иммунологии, навыками оценки результатов клинических исследований иммунного статуса.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	рефераты
	Эпидемиология	<p>Знать: принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля.</p> <p>Уметь: использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Владеть: методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, защита реферата
	Гигиена	<p>Знать: сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда.</p> <p>Уметь: определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики; оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>Владеть: методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.</p>		
	Общественное здоровье и здравоохранение	<p>Знать: основы применения методов доказательной медицины, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, организационную структуру управленческой деятельности медицинских организаций по оказанию медицинско-социальной помощи населению.</p> <p>Уметь: проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний.</p> <p>Владеть: показателями, характеризующими степень развития организационных форм в медицине и экономике здравоохранения.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: основные принцип доказательной медицины, уровни (классы) доказательности; понятия о «Конечных точках клинических исследований», о мета-анализе; значение доказательной медицины в клинической практике; основные методики анализа научно-медицинской информации.</p> <p>Уметь: выбирать лекарственные препараты с учетом результатов рандомизированных клинических исследований, фармакоэпидемиологического, фармакоэкономических анализов; применять методики анализа научной медицинской документации.</p> <p>Владеть: навыками публичного и аргументированного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, ведения дискуссии и полемики,</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		навыками оценки результатов клинических исследований на основе доказательной медицины.		
	Неврология	<p>Знать: основные подходы доказательной медицины и уровни доказательности</p> <p>Уметь: представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации.</p> <p>Владеть: определением, основными терминами, используемыми в доказательной медицине, при определении уровней доказательности.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
	Пропедевтика стоматологических заболеваний	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Материаловедение в стоматологии	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинской информации на основе доказательной медицины.		
	Профилактика и коммунальная стоматология	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Детская челюстно-лицевая хирургия	<p>Знать: роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней.</p> <p>Уметь: объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.</p> <p>Владеть: навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Детская стоматология	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование рефераты, разбор и защита учебных историй

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>медицинскую информацию. Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>		болезни
	Ортодонтия и детское протезирование	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: понятие доказательной медицины, основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации</p>	Лекции, практические занятия,	Собеседование, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	<p>Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»</p>	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование
	<p>Производственная практика «Клиническая практика»</p>	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты; решение ситуационных задач, билеты с учетом МРС

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинской информации на основе доказательной медицины.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	<p>Знать: основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p> <p>Уметь: выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию.</p> <p>Владеть: техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.</p>	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Доказательная медицина в стоматологии	<p>Знать: основы доказательной медицины; методики составления программ исследований, основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования.</p> <p>Уметь: оперировать понятиями доказательной медицины – проводить поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины, текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.</p> <p>Владеть: методами поиска и анализа доказательной информации; практическими навыками создания систематических обзоров, навыком работы с результатами клинических исследований, с научными статьями, с клиническими рекомендациями по специальности стоматология, навыком представления данных анализа</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		в устной и письменной форме.		
ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований	Физика, математика	<p>Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органных уровнях.</p> <p>Уметь: пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	контрольная, тестирование защита рефератов, собеседование
	Медицинская информатика	<p>Знать: основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровне.</p> <p>Уметь: пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов.</p> <p>Владеть: понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тестирование защита рефератов, собеседование
	Нормальная физиология –	<p>Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской</p>	Лекции, практические	Ситуационные задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	физиология челюстно-лицевой области	<p>аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Уметь: производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос
	Фармакология	<p>Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>Уметь: на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеть: владеть навыками ведения научной дискуссии</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера ; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.		
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	<p>Знать: научно-медицинскую информацию об основных понятиях общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p>Уметь: устанавливать логические связи между событиями; проводить статистический анализ собранной информации; уметь систематизировать собранную информацию.</p> <p>Владеть: навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, опрос
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	<p>Знать: основные принципы качественных клинических исследований (GCP); основные требования к организации клинических исследований; этические аспекты клинических исследований.</p> <p>Уметь: составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;</p> <p>Владеть: методами проведения клинических исследований и интерпретации полученных результатов.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Защита реферата, доклад на студенческой конференции

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Медицинская реабилитация	<p>Знать: современные достижения медицинской реабилитации</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации с учетом современных достижений медицины.</p> <p>Владеть: технологиями использования основных методов и средств медицинской реабилитации у пациентов с хроническими заболеваниями, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Неврология	<p>Знать: инновационные технологии, используемые при проведении научных исследований в неврологии применительно к профессиональной деятельности стоматолога.</p> <p>Уметь: составить нозоспецифическую программу для неврологического пациента с включением инновационных технологий под руководством; публично представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации.</p> <p>Владеть: способами поиска, переработки и представления информации по неврологии</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач различного уровня сложности, тестирование
	Оториноларингология	<p>Знать: основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований</p> <p>Уметь: проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы.</p> <p>Владеть: всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в оториноларингологии.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, реферат, доклад, сообщение
	Офтальмология	<p>Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>заболеваний; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>Уметь: на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.</p> <p>Владеть: навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам офтальмологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в офтальмологии; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.</p>	работа студентов (СРС)	
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	<p>Знать: основы научно-исследовательской работы студента.</p> <p>Уметь: работать с информацией по теме НИРС, подготовить реферат, презентацию, библиографию.</p> <p>Владеть: навыками осуществления НИРС, подготовки рефератов, презентаций, библиографии.</p>	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензировани

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»			е медицинской документации
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования.</p> <p>Уметь: оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; планировать этапы исследования; формулировать и обосновывать выводы и рекомендации.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации; навыками представления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
ПК-19 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Иммунология, клиническая иммунология	<p>Знать: назначение медико-технической аппаратуры, применяемой для иммунологических исследований; возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять медико-техническую аппаратуру для иммунологических исследований.</p> <p>Владеть: методами иммунологических исследований с использованием медико-технической аппаратуры; компьютерной техникой; получать информацию из различных источников, работать с информацией</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общая хирургия, хирургические болезни	<p>в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Знать: современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; методы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний, технические особенности выполнения хирургических вмешательств: высокотехнологические методы выполнения оперативных вмешательств: лапароскопические операции, современные методы коагуляции и рассечения тканей, малоинвазивные доступы; инструментальные методы лечения хирургических и урологических заболеваний: роботизированные операции, эндоскопические вмешательства, Аргон-плазменная коагуляция; современные средства асептики и антисептики; интенсивные методы ведения больных в послеоперационном периоде, профилактики и борьбы с послеоперационными заболеваниями.</p> <p>Уметь: использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; ориентироваться в различных методах лечения хирургических и урологических заболеваний, включая традиционные подходы и современные методы выполнения оперативных вмешательств, малоинвазивные и инструментальные методы лечения заболевания.</p> <p>Владеть: показаниями к использованию современных</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методов инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; способностью интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; показаниями к применению высокотехнологических методов лечения хирургических заболеваний: инструментальных методах лечения заболеваний (остановка кровотечения, механическая желтуха и пр., высокотехнологическим операциям; представлениями об особенностях современных методов диагностики высокотехнологических методах их лечения, а также о возможных особенностях и осложнениях их применения.		
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	<p>Знать: алгоритм осмотра стоматологического пациента; связь стоматологической патологии и аномалии с общесоматическими заболеваниями.</p> <p>Уметь: проводить осмотр пациента с учётом индивидуального статуса; анализировать данные дополнительных исследований.</p> <p>Владеть: методикой анализа данных полного медицинского анамнеза пациента, с учётом индивидуальных особенностей общесоматического здоровья и взаимосвязи со стоматологической патологией; алгоритмом оформления медицинской документации.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Научно-исследовательская работа	<p>Знать: основные современные направления развития стоматологической науки и практики; роль практического использования и внедрения результатов современных научных достижений.</p> <p>Уметь: внедрять и практически использовать результаты современных научных достижений в медицине и</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		<p>стоматологи, в частности.</p> <p>Владеть: навыками участия в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественного и зарубежного опыта по охране здоровья населения.</p>		

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по специальности 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Философия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 Стоматология, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия; помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества; привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитать у студентов гражданскую ответственность, стремление к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре; научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов;
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении; проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни;
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества;
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов; критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции;
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни;
	владеть	современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	культуру народов России и главных цивилизаций; особенности основных конфессий в мире; нормы профессиональной этики и этикета;
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; анализом культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Предмет философии и основные этапы её развития

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Философские идеи Фалеса, Анаксимандра, Гераклита, Демокрита. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Эпикуреизм и стоицизм. Веданта, даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи и гармонии между разумом и верой.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Бэкона, Декарта, Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Неклассическая философия: Шопенгауэр, Ницше, Фрейд. Современная философия: экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм. Традиции отечественной философии. Материалистические тенденции в русской философии: Белинский, Герцен, Чернышевский. Славянофилы: Аксаков, Хомяков. Учение В.С. Соловьёва о всеединстве. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.2. Онтология, диалектика, философия медицины

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Техника как сфера бытия.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы диалектики: закон диалектической противоречивости, закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, закон отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное и общее, необходимость и случайность. Возможность и действительность, форма и содержание. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий медицины. Причина условия, повод как этиологические факторы, проблема причинности в медицине. Возможность и действительность при возникновении болезни, перспективы профилактической медицины. Три этапа в возникновении болезни: формальная возможность болезни, реальная возможность болезни. Болезнь как действительность. Диагностика как особый познавательный процесс. Этапы диагностики: фиксация симптомов, составление анамнеза, предварительная постановка диагноза, дополнительное обследование, окончательная постановка диагноза. Причины диагностических ошибок: погрешности приборов, несовершенство органов чувств врача, халатность медперсонала, слабое логическое мышление врача, недостаточный уровень развития медицины. Особенности диагностического процесса в стоматологии. Этические отношения врача и пациента в стоматологии.

Модульная единица 1.3. Теория познания, социальная философия и антропология

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Три концепции о сущности познания: концепция врождённого знания (Платон, Декарт), концепция интуитивизма (Бергсон), концепция отражения (Аристотель). Три концепции о возможностях познания: гносеологический (познавательный) реализм, агностицизм, скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления. Роль приборов в познании. Формы рационального познания: понятия. Суждения, умозаключения. Сенсуализм и рационализм. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Правда и ложь, заблуждение и дезинформация. Информационные войны и их причины. Многообразие форм познания и типы рациональности. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания:

концепции интернализма, экстернализма, кумулятивизма, антикумулятивизма. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация, их взаимосвязь. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Структура личности. Деятельность как проявление активной сущности человека. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм в понимании человеческой деятельности. Проблемы любви, счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия в философии, религии, искусстве, науке.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	20
Семинарские занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 Психология, педагогика Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента – будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части Блока 1 дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), изучаемой в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	уметь	применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Психология

Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 3. Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога.

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Тема 4 Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

Модульная единица 1.2. Педагогика

Тема 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога. Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Правоведение
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правоведение» является формирование у будущего стоматолога необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки; обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения; обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям; обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях; ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи; ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами; ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной, изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины	знать	источники и нормы международного, в т.ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ: конституционного, гражданского, трудового, семейного,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		экологического, информационного, административного, уголовного и медицинского;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	понимание иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные положения теории государства и права. Общая характеристика отраслей частного права РФ

Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация).

Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права, ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности. Международное право, в т.ч. международное медицинское право. Общая характеристика

гражданского права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система гражданского права. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Наследственное право Российской Федерации.

Общая характеристика семейного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Общая характеристика трудового права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Защита трудовых прав граждан РФ. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.

Общая характеристика экологического права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Общая характеристика информационного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система информационного права. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных». Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общая характеристика отраслей публичного права и медицинского права РФ

Общая характеристика конституционного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система конституционного права. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов. Конституционная законность. Правовой статус личности в РФ.

Общая характеристика административного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система административного права. Основные положения административного права РФ. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.

Общая характеристика уголовного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Основные положения уголовного права РФ. Понятие преступления. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.

Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Конституционные права граждан на охрану здоровья. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование и сертификация медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права пациентов. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие и правовое регулирование врачебной тайны. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.

Правосознание и правовая культура врача. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Ненадлежащее оказание стоматологических услуг. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 История

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» являются повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи дисциплины:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей; расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;

– выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1-м семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
	владеть	навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ценности и нормы общечеловеческой морали, актуальные общественные проблемы современности; принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений; основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов;
	уметь	выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности; формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам; вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы;
	владеть	навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями; ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции; участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию. использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи;
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития;
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий;
	владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого. Особенности русской истории. Традиции русской исторической школы (Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др.). Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М.Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития.

Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, источники и цена Победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Экономика

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке функционирования всех экономических отношений, позволяющих решать социально-экономические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики; обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования; обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии; обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики; ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к потребителям услуг лечебных организаций; воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни;</p> <p>оценивать происходящие в экономике события;</p>
	владеть	<p>основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики;</p> <p>навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов;</p> <p>способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.</p>
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;</p> <p>основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики;</p> <p>методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка;</p>
	уметь	<p>анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики;</p> <p>самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике;</p>
	владеть	<p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений,</p> <p>навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений;</p> <p>современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.</p>
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>закономерности функционирования современной экономики;</p> <p>основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p>
	уметь	<p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>
	владеть	<p>методологией экономического исследования;</p> <p>навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных;</p> <p>методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих, экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микроэкономика

Предмет экономической теории. Основные методы экономических исследований. Функции экономической теории. Основные направления развития экономической науки. Экономические блага: понятие и классификация. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Собственность: понятие и формы. Экономические системы. Рынок как тип хозяйствования. Сущность и структура рынка. Функции рынка. Основные типы рыночных структур. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Предприятие и особенности его функционирования. Издержки фирмы. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос и предложение на факторных рынках.

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели национальной экономики. Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Экономические циклы. Функции государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика государства. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция и глобализация мировой экономики. Деятельность международных экономических организаций. Место и роль России в мировой экономике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модулей) являются: профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- формирование социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур;
- формирование навыков эффективной устной презентации; появление фактических знаний в области фармации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) является обязательной и изучается в I семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
	уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
	владеть	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; основы и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;
	владеть	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс. Анатомия зубов

Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике. Правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи). Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые. Артикль: неопределенный, определенный. Притяжательный падеж имен существительных. Модальные глаголы и их заменители (can, may, must; have to, shall/should, will/would, ought to, need), их эквиваленты. Простое (настоящее, прошедшее, будущее) время глагола to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.

Модульная единица 1.2. Терапия: заболевания полости рта. Ортопедия

Приемы ознакомительного чтения. Приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов. Правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари). Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Основы аннотирования и реферирования. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике, общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно). Структурные типы предложений. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Местоимения some, any, no, every и их производные. Безличное местоимение it. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Настоящее продолженное время (The Present Continuous Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Прошедшее простое время (The Past Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Правильные, неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)

в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Прошедшее продолженное время (The Past Continuous Tense). Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).

Модульная единица 1.3. Стоматологическое образование в России и за рубежом

Страдательный залог (Passive Voice: Simple Passive, Continuous Passive, Perfect Passive). Условные предложения трех типов. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие)

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	
Семинарские занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Латинский язык

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются обучение студентов основам латинской грамматики, необходимы для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; обучение студентов правилам построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатоми-гистологической, клинической и фармацевтической; формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии; формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	планирование учебного процесса и процесса самообразования, выполнение методической работы, особенности работы с научно-методической литературой, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
	уметь	систематизировать материалы для методической работы, работать с различными источниками информации по темам исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональную терминологию на русском языке, правила русской орфографии и пунктуации, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных номенклатур и деловой коммуникации;
	уметь	определять стиль, главную цель и доказательные средства научной литературы, оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации;
	владеть	навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональную терминологию на латинском и русском языке, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных компетенций и деловой коммуникации; языково-стилистические особенности конспектов, рефератов, аннотаций, рецензии;
	уметь	определять стиль, главную мысль и доказательные средства научной литературы; оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;
	владеть	навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; составления планов, записывания лекций, свёртывания фраз, сокращения слов.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Клиническая терминология.

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Модульная единица 2.2. Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и

продукты их переработки. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.08 Физика, математика Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов современной физики и биофизики; изучение теоретических основ физических методов исследования вещества; изучение характеристик физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине; приобретение студентами практических умений при работе с физической аппаратурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов, действующих на организм; устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм; способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы математического анализа. Биомеханика. Акустика

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определенных интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратичное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение

средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр.

звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.

Модульная единица 1.2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели. Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Модульная единица 1.3. Оптика. Квантовая физика. Ионизирующие излучения

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α -, β - и γ излучений с веществом. Радиоллиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	

Вид учебной работы	Объём часов
Лекции	21
Лабораторные занятия	51
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Медицинская информатика
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская информатика» является овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;
- освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений; освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС;
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ;
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций Power Point, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования информации. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука. Предмет и задачи медицинской информатики. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Базовые технологии преобразования информации. Возможности прикладных программных продуктов для решения задач практической медицины. Медицинские информационные системы. Классы и виды медицинских информационных систем. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике. Поисковые средства Интернет. Поиск профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний.

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины
Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 Химия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия» являются формирование у студентов системных знаний о химико-биологической и физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; механизмах взаимодействия веществ, о воздействии окружающей среды на живой организм; формирование естественнонаучного мышления у студентов стоматологического факультета.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе в химической лаборатории и с приборами, обеспечению экологической безопасности при работе с реактивами; формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач; формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий;
	уметь	проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-биологических процессов, научных проблем;
	владеть	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета; культуру, особенности основных конфессий;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; навыками анализа культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно; обладать способностью к переговорам, используя медико-биологическую терминологию;
	владеть	навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации; навыками решения естественнонаучных и медико-биологических задач.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине;
	уметь	использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направления протекания биохимических процессов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Строение веществ. Химическая термодинамика и кинетика. Теория электролитов и не электролитов

Основные этапы развития представлений о существовании и строении атомов. Спектры атомов как источник информации об их строении. Квантово-механическая модель строения атомов. Электронные формулы и электронно-структурные схемы атомов.

Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основе квантово-механической теории строения атомов. Структура Периодической системы элементов: периоды, группы, семейства s-, p-, d-, f элементов. Длиннопериодный и короткопериодный варианты ПСЭ. Периодический характер изменения свойств атомов элементов: радиус, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, относительная электроотрицательность. Определяющая роль внешних электронных оболочек для химических свойств элементов. Периодический характер изменения свойств простых веществ, оксидов и водородных соединений элементов.

Типы химических связей и физико-химические свойства соединений с ковалентной, ионной и металлической связью. Экспериментальные характеристики связей: энергия связи, длина, направленность. Экспериментальная кривая потенциальной энергии молекулы водорода (двух электронная химическая связь по Гейтлеру–Лондону).

Описание молекулы методом валентных связей. Механизм образования ковалентной связи. Насыщаемость ковалентной связи. Направленность ковалентной связи как следствие условия максимального перекрывания орбиталей. σ -, π -связи и их образование при перекрывании s-, p- и d-орбиталей. Кратность связей в методе валентных связей. Поляризуемость и полярность ковалентной связи. Эффективные заряды атомов в молекулах. Полярность молекул.

Гибридизация атомных орбиталей. Устойчивость гибридизированных состояний различных атомов. Пространственное расположение атомов в молекулах. Характерные структуры трех-, четырех-, пяти- и шестиатомных молекул.

Межмолекулярные взаимодействия и их природа. Энергия межмолекулярного взаимодействия. Ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействие.

Водородная связь и ее разновидности. Биологическая роль водородной связи. Молекулярные комплексы и их роль в метаболических процессах.

Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.

Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.

Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса.

Применение первого начала термодинамики к биосистемам.

Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы.

Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов.

Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме.

Принцип энергетического сопряжения.

Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии, гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.

Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость.

Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.

Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов.

Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая-Хюккеля.

Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Роль осмоса в биологических системах.

Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.

Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения. Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций. Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.

Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса-Ментен и его анализ.

Модульная единица 1.2. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем

Протолитические реакции. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. Связь между константой кислотности и константой основности в сопряженной протолитической паре. Конкуренция за протон: изолированное и совмещенное протолитические равновесия. Общая константа совмещенного протолитического равновесия. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка.

Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.

Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. Применение реакции нейтрализации в фармакотерапии: лекарственные средства с кислотными и основными свойствами (гидрокарбонат натрия, оксид и пероксид магния, трисамин и др.).

Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Константа растворимости. Конкуренция за катион или анион: изолированное и совмещенное гетерогенные равновесия в растворах электролитов. Общая константа совмещенного гетерогенного равновесия. Условия образования и растворения осадков. Гидроксисапатит и фторапатит – неорганические вещества костной ткани и зубной эмали. Реакции, лежащие в основе образования неорганического вещества костной ткани гидроксидфосфата кальция. Механизм функционирования кальций-фосфатного буфера. Явление изоморфизма: замещение в гидроксидфосфате кальция гидроксид-ионов на ионы фтора, ионов кальция на ионы стронция. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов: уратов, оксалатов, карбонатов. Применение хлорида кальция и сульфата магния в качестве антидотов.

Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты,

нитриты, оксиды азота). Возникновение ЭДС в полости рта при металлопротезировании (гальванические процессы в полости рта). Электрохимия и репарация костной ткани. Коррозия химическая и электрохимическая. Коррозийная стойкость конструкционных стоматологических материалов в полости рта.

Реакции комплексообразования. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов. Инертные и лабильные комплексы. Представления о строении металлоферментов и других биоконплексных соединений (гемоглобин, цитохромы, кобаламины). Физико-химические принципы транспорта кислорода гемоглобином. Металло-лигандный гомеостаз и причины его нарушения. Механизм токсического действия тяжелых металлов и мышьяка на основе теории жестких и мягких кислот и оснований (ЖМКО). Термодинамические принципы хелатотерапии. Механизм цитотоксического действия соединений платины.

Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов. Константа совмещенного равновесия. Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов, протекающие в организме в норме, при патологии и при коррекции патологических состояний.

Модульная единица 1.3. Физикохимия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Правило выравнивания полярностей. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы. Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из

раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС. Свойства студней: синерезис и тиксотропия.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Биология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области функционирования биологических систем на разных уровнях организации: молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом;
- приобретение студентами знаний в области функционирования биологических систем; закономерностей эволюции органического мира, эволюции систем органов; биосоциальной природы человека; организации современных экосистем, действия антропогенных факторов, их влияния на организм человека и профилактики биоэкологических заболеваний; в области биологии паразитов, необходимых для диагностики и профилактики паразитарных болезней; обучение студентов методам изучения биологических систем; позволяющим понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях: микроскопирования и методикам приготовления временных микропрепаратов для анализа фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования; обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1,2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и законы формирования и существования социума;
	уметь	анализировать социально-значимые проблемы в обществе и предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических;
	владеть	навыками использования методов естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуациях;
	уметь	пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности; использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
	владеть	аргументами и информацией для доказательства своей точки зрения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы;
	уметь	формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;
	владеть	медицинской и биологической терминологией и осознанно использовать ее в профессиональном общении; на практике в различных видах профессиональной деятельности клинко-генеалогическим, цитогенетическим, биохимическим для диагностики наследственной патологии, типов наследования, хромосомных заболеваний, наследственных болезней обмена; навыками анализа социальной работы (социально- психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки самоконтроля и самовоспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биология клетки

Краткое содержание курса биологии, и её место в системе медицинского образования. Связь биологии с другими науками.

Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, её задачи. Объект и методы исследования. Исторический метод и системный подход – основа

познания общих законов природы. Методы познания - индукция и дедукция. Биосоциальная природа человека. Медико-биологические аспекты экологических проблем человечества. Возрастающая роль познания биологических механизмов жизнедеятельности. Причины.

Биологические основы жизнедеятельности.

Уровни организации жизни человека в системе природы. Клеточный и молекулярно – генетический уровни организации жизни.

Определение сущности жизни. Биология клетки. Качественные особенности обмена веществ (динамическая устойчивость, ферментативность, особенности биоэнергетики). Общая теория систем, теория биологических систем (А.А. Богданов, П.К. Анохин, Д. Бертоли и др.). Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени. Самоорганизация. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств на различных уровнях организации живого. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, организменный (онтогенетический), популяционно-видовой, биогенетический, биосферный.

Биологические аспекты 2-го закона термодинамики. Энтропия. Доказательства единства органического мира на разных уровнях организации живых систем. Соотношение физико-химических, биологических и социальных связей в жизни человека как взаимодействие между различными формами движения материи на разных уровнях. Критика идеалистических и метафизических представлений о сущности жизни. Происхождение жизни. Основные проявления жизни, вытекающие из обмена веществ и их биологическое значение. Основные формы обмена веществ. Биохимическая сущность фотосинтеза и космическая роль зелёных растений (К.А.Тимирязев). Формула Эйнштейна ($E=mc^2$) и её анализ для понимания биопроцессов на Земле. Фотосинтетическое фосфорилирование. Особенности ассимиляции и диссимиляции в гетеротрофном обмене веществ. Видовая и индивидуальная специфичность белка, её значение в трансплантации тканей, органов (ауто-, гомо- и гетеротрансплантация). Физиологическая и репаративная регенерация. Фазы ассимиляции белков гетеротрофных организмов. Современные представления о биосинтезе белка. Мультимерная организация белка на примере гемоглобина человека. Серповидно-клеточная анемия. Роль ДНК, и-РНК, р-РНК и т-РНК в системе синтеза специфических белков. Пост-трансляционные процессы. Схема строения нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Модель ДНК (Уотсон и Крик). Жесткость молекулярной структуры ДНК и её бесконечная вариабельность. Реакция на выявление ДНК и РНК. Углеводы, белки, жиры и их значение в обмене веществ. Особенности аэробной и анаэробной диссимиляции и их значение в филогенезе животных организмов.

Окислительное фосфорилирование. Свободная энергия. Гликолиз и тканевое дыхание. Митохондрии. Энергообразующие системы клеток. Первичная и вторичная теплота. Температура тела у гомойотермных. Лихорадка и гипертермия. Медицинские аспекты.

Клетка – основная, структурная единица живого. Клетка как открытая система. Методы изучения клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория. Биогенетический закон. Электронно-микроскопическое строение мембраны клетки. Общность и различие фотосинтеза и дыхания. Временная организация клетки. Клеточный и митотический цикл. Морфология митоза, гетеросинтетическая и аутосинтетическая интерфаза. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Репликация ДНК.

Хромосомы. Их строение, число, функционирование. Пуфы. Гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом. Гетерохроматин и эухроматин. Биологическое значение митоза в росте многоклеточных и бесполом размножении низших организмов. Суточный ритм митоза. Амитоз.

Гомеостаз и гомеокинез. Организм как открытая саморегулирующая система. Понятие о гомеостазе, гомеорезе и гомеоклазе. Общие (кибернетические) закономерности гомеостаза живых систем. Значение механизмов положительных и отрицательных обратных связей. Иммунитет.

Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций многоклеточного организма. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации.

Роль эндокринной и нервной систем в обеспечении постоянства внутренней среды и адаптивных изменений.

Цели и задачи хронобиологии. Биологические ритмы. Медицинские аспекты хронобиологии. Определение понятий “норма”, “здоровье”, “болезнь” с хронобиологических позиций. Хронобиологические аспекты онтогенеза и проблемы адаптации. Понятие «хроном». Классификация биологических ритмов. Понятие о циркадианной системе. Роль фотопериодизма. Нервная и гуморальная регуляция циркадианной системы. Мелатонин и супрахиазматические ядра гипоталамуса. Эндогенные ритмы и их обоснование. Доказательства эндогенной природы ритмов. Правило Ю. Ашоффа. Энтропия и негэнтропия. Хронобиологическая концепция «волчка». Биоритмы и алкоголь. Хрономедицина. Виды десинхроноза.

Модульная единица 1.2. Биология развития

Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Гаметогенез. Морфология половых клеток. Половой процесс как источник изменчивости. Типы определения пола. Морфология сперматозоида. Значение изменения структуры ядра в процессе сперматогенеза. Морфология яйцеклетки. Овогенез. Мейоз. Профаза мейоза (лептонема, зигонема, пахинема, диплонема, диакинез). Биологическое значение мейоза. Гаплоидный набор хромосом. Биологическое значение бесполого размножения бесполого размножения у простейших, двухслойных, в метагенезе возбудителя малярии и эхинококка. Гетерогенез. Формы бесполого размножения. Биологическое значение половых процессов у простейших, низших многоклеточных и высших животных. Конъюгация. Биологическое значение и биохимическая сущность оплодотворения. Сингамия и кариогамия. Биологическое значение и гибридизация и инбридинга.

Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Индивидуальное развитие - процесс реализации наследственной информации. Жизненный цикл организмов как отражение их эволюции. Теории происхождения многоклеточных. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Периодизация онтогенеза. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении дефинитивного фенотипа. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы анамний и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Последовательное взаимодействие частей развивающегося организма и приобретение «дополнительной информации» в развитии. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии. Реализация принципа системности в онтогенезе. Роль наследственности и среды. Механизм онтогенеза на клеточном и организменном уровне: размножение, рост, дифференцировка, морфогенез (формообразование). Молекулярно-генетические механизмы дифференцировки. Гипотеза дифференциальной активности генов. Целостность онтогенеза. Взаимоотношение биологической структуры и функции. Аномалии и пороки развития. Акселерация, и её объяснения. Концепция эргон/хронон. Биологические аспекты старения, старости. Механизмы старения. Гипотезы старения. Биологический возраст. Его маркеры. Постнатальный онтогенез. Периоды. Проблема долголетия. Хронобиологическая концепция биологического возраста. Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтентность процессов старения. Проблемы биологии продолжительности жизни. Закон Гомперца-Мейкема.

Модульная единица 1.3. Основы генетики

Предмет и задачи генетики. Сущность наследственности и изменчивости. Их определение. Изменчивость и наследственность как факторы органического мира. Истоки экспериментальной генетики. Г. Мендель и последующий путь развития генетики. Три правила наследования отдельных признаков по Менделю (доминирование (единообразие), расщепление, независимое наследование признаков). Моно- и дигибридное скрещивание. Гомо - и гетерозиготные организмы. Решётка Пеннета. Ограниченность третьего закона Менделя и его сущность. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Опыты Б. Астаурова по андрогенезу.

Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана. Нуклеосомная модель строения хромосом. Эксперименты Моргана с мушкой дрозофилой по выявлению роли хромосом по передаче наследственных признаков. Определение пола. Половые хромосомы. Сцепление с полом.

Кроссинговер и его значение для доказательства линейного расположения наследственных факторов в хромосомах. Закон умножения вероятностей в генетике.

Ген. Эволюция понятия. Современные представления о тонкой структуре гена. Генный баланс. Дозы гена. Функциональная организация хромосом прокариот и эукариот. Хромосома – форма существования ДНК. Современные представления о роли ДНК в передаче наследственной информации. Гипотеза Жакоба и Моно о внутриклеточной регуляции (пример с индицированием фермента галактозидазы). Закономерности наследования внеядерных генов. Плазмиды.

Генетический механизм регуляции синтеза белка у прокариот и эукариот. Наследственность и среда, реализация наследственной информации. Примеры зависимости её от среды и генотипа. Генотип и фенотип.

Центральная догма биологии. Механизм экспрессии гена. Синтез белка. Обратная связь в системе ДНК→РНК→белок. Механизм редупликации ДНК и ферменты в нем участвующие. Механизм транскрипции. РНК-зависимый синтез ДНК у РНК – содержащих вирусов. Обратная транскрипция. Процессинг. Экзоны и интроны. Альтернативный сплайсинг. Трансляция. Этапы трансляции и роль различных форм РНК в этом процессе. Геном человека: реализованные и предстоящие задачи, общие представления о протеоме человека. Причины несоответствия количества белков протеома количеству генов в геноме человека. Проект «геном человека»: цели, задачи, основные результаты, перспективы для здравоохранения. Проблема клонирования. Тканевая инженерия и применение стволовых клеток в медицине – базовые принципы. Доминантные и рецессивные признаки, примеры. Основные требования, предъявляемые к материальному субстрату наследственности. Экспериментальные доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации в клетке. Явление трансформации в опытах Гриффитса, трансдукция, эксперименты Френкель–Конрата с вирусом табачной мозаики, опыт Херши и Чейза с бактериофагом. ДНК, участки уникальными и повторяющимися последовательностями нуклеотидов, их функциональное значение. Репарация генетического материала.

Методы изучения ДНК. Опыты Ниринберга. Синтез специфических белков. Модификация, фенкопии, генокопии. Проблема наследования благоприятных признаков. Норма реакции. Примеры.

Мутации спонтанные и индуцированные. Причины мутации. Примеры. Мутации хромосомные, геномные, генные - делеции, транслокации, инверсии, дупликации, полиплоидия, анеуплоидия. Взаимоотношения мутационного процесса и отбора в популяциях (С.С. Четвериков). Закон Харди-Вайнберга. Элементарное эволюционное явление, элементарные эволюционные факторы. Их характеристика.

Популяция, и её генофонд. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Генетический полиморфизм. Классификация. Генетический и мутационный груз. Качественное и количественное проявление генов. Хромосомные болезни человека (синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.). Комбинативная изменчивость. Проявление уникальности и универсальности в биологии человека. Цитологические методы диагностики хромосомных болезней человека. Половой хроматин и его значение в выявлении наследственных болезней. Сущность молекулярных наследственных болезней человека (гемофилия, фенилкетонурия, серповидно-клеточная анемия, альбинизм, наследственная гиперхолестеринемия, муковисцидоз и др.). Возможность их профилактики и лечения. Примеры. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импринтинга и др.).

Генетические явления на молекулярном уровне. Значение работ Н.К. Кольцова. Влияние ионизирующей радиации и химических факторов на наследственность. Соматические мутации. Вирус-генетическая теория злокачественных опухолей. Полезные мутации и их роль в эволюции органического мира, в сельскохозяйственной практике, микробиологии. Генная инженерия и генная терапия (направления, перспективы, технический алгоритм) Векторы доставки генов. Основные направления генной инженерии и генной терапии. Генная терапия моногенных болезней. Стволовые клетки, тканевая инженерия и проблема клонирования. Основные методы

изучения генетики человека (генетический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционный дерматоглифика). Виды монозиготных близнецов. Пенетрантность и экспрессивность гена. Врожденные заболевания. Наследственная предрасположенность. Примеры. Евгеника, сущность использования её в антигуманных целях. Перспективная роль евгеники в выборе профессий. Роль медико-генетических консультаций. Общность в изучении проблем генетики, памяти человека, злокачественных образований и вирусов. Значение генетики для медицины. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Медико-биологические аспекты семьи. Роль наследственности и среды развития, обучении и воспитании человека.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Паразитология

Органический мир как результат процесса эволюции. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Биологические основы паразитизма. Паразитизм как экологический феномен.

Медицинская протозоология. Основные формы биологических связей в антропобиогенозах.

Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Структура природного очага. Компоненты биоценоза природного очага. Понятие об антропонозах и зоонозах. Роль русских и советских ученых в развитии общей и медицинской паразитологии (В.А. Догель, В.Н. Беклемишев, Е.Н. Павловский, К.И. Скрябин). Антропонозы, зоонозы, зооантропонозы. Биотоп. Биоценоз. Сочлены биоценоза. Донор, реципиент. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Примеры облигатно-, факультативно-трансмиссивных и контактных заболеваний.

Организм человека как среда обитания. Формы паразитизма. Паразитарные системы (двух- и трехчленные: простые и сложные). Основные формы биотических связей в антропобиогенозах. Паразитизм как биологический феномен. Принципы взаимодействия паразита и хозяина. Понятие интенсивности инвазии. Факторы действия паразита на организм хозяина и на организм паразита (на примере эхинококка и трихинеллы). Пути морфофизиологической адаптации паразитов. Распределение паразитов в популяции хозяина. Специфичность в соотношениях между паразитом и хозяином. Расселение и проблема поиска хозяина на примере печеночного и ланцетовидного сосальщиков. Жизненные циклы паразитов. Промежуточные и основные хозяева. Примеры.

Общая характеристика типа Простейших, класса Саркодовые. Саркодовые паразиты человека. Общая характеристика класса жгутиконосцев. Жгутиконосцы - паразиты человека. Природная очаговость лейшманиоза и африканской сонной болезни. Общая характеристика класса инфузорий. Балантидий.

Общая характеристика класса споровиков. Систематика, морфологическая диагностика трех видов возбудителей малярии. Бесполовая часть в цикле развития возбудителя малярии, и ее биологическое значение. Токсоплазмоз, цикл развития токсоплазмы. Врожденный и приобретенный токсоплазмоз.

Общая характеристика типа круглых червей, происхождение плоских и круглых червей.

Общая характеристика класса сосальщиков. Морфологическая диагностика кошачьей и китайской двуусток. Цикл развития и биологические основы патогенеза, профилактика этих гельминтов. Систематическая характеристика этих паразитов. Биологическое значение гермафродитизма, партеногенеза в чередовании поколений сосальщиков. Морфологическая диагностика и циклы развития печеночной и ланцетовидной двуусток. Описторхоз - краевая патология Тюменской области. Характеристика трех видов шистосом. Цикл развития и пути заражения.

Общая характеристика класса ленточных червей. Морфологическая диагностика отряда циклофиллидеа. Значение анаэробноза яиц свиного солитера в цистицеркозе человека.

Цикл развития эхинококка. Биологическое значение двукратного почкования финнозной стадии. Природная очаговость этого гельминтоза. Биологические основы аутоинвазии и трудности лечения этого гельминтоза.

Карликовый цепень. Биологические основы отсутствия цистицеркоза у человека при заболевании тениаринхозом. Цикл развития бычьего солитера. Систематическая характеристика этого паразита.

Морфологическая диагностика отряда Pseudophyllidea. Цикл развития широкого лентеца. Дифиллоботриоз – краевая патология Тюменской области. Природная очаговость этого заболевания.

Морфологическая диагностика и цикл развития аскариды. Значение аэробноза яиц и личинок в профилактике и патогенезе аскаридоза. Диагностическое значение особенностей кожно-

мускульного мешка полости и половой системы круглых червей. Биологические основы профилактики и патогенеза этих гельминтов. Морфологическая диагностика и цикл развития трихины. Природная очаговость трихинеллеза. Биологические основы патогенеза и профилактика энтеробиоза. Кривоголовки (некатор и анкилостома). Власоглав. Нематодозы трансмиссивные: филяриатозы. Цикл развития и эпидемиологическое значение филярий. Онхоцеркоз, вухерериоз, лоаоз, бругиоз, мансоллез, акантохейлонематоз. Транзитные нематоды-паразиты человека: токсокароз и анизакиаз. Систематика, цикл развития, пути заражения, диагностика. Кольчатые черви. Систематика, диагностические признаки медицинской пиявки. Гирудотерапия. Филогенез плоских и круглых червей.

Организм как среда обитания. Формы паразитизма. Филогенез типа членистоногих /филогенетическое значение трилобитов, мечехвостов, первичнотрахейных, многоножек/.

Систематика, характеристика типа, подтипов и классов Членистоногих. Общая характеристика и систематика хелицероносных. Неядовитые и ядовитые паукообразные /сольпуги, скорпионы, пауки/. Систематика, морфологическая диагностика, метаморфоз иксодовых клещей. Эпидемиологическое значение особенностей метаморфоза иксодовых клещей. Систематика, морфологическая диагностика аргасовых и гамазовых клещей. Их роль в природной очаговости вирусных, риккетсиозных бактериальных инфекций (клещевой энцефалит, лихорадка Ку, геморрагическая лихорадка, клещевые, сыпные и возвратные тифы, туляремия, бруцеллез). Лайм-боррелиоз. Чесоточный зудень. Морфологические признаки. Пути заражения и профилактика чесотки.

Общая характеристика класса насекомые. Систематика, морфологическая диагностика и эпидемиологическое значение вшей и блох. Комары, семейство Мухи. Факультативные и облигатные миазы. Гнус, его компоненты, эпидемиологическая роль. Облигатные и трансмиссивные миазы. Понятие о синантропных видах. Примеры. Меры борьбы с переносчиками трансмиссивных заболеваний. Отрицательные моменты использования ДДТ и других ядохимикатов. Нитраты и последствия их влияния на организм. Ядовитые животные. Яд змей в практической медицине. Апитерапия.

Модульная единица 2. 5. Экология. Эволюция

Биосфера как естественноисторическая система. Современные концепции биосферы. Живое вещество: количественная и качественная характеристика. Роль в природе планеты. Эволюция биосферы. Основные направления: видообразование и изменчивость биогеоценозов, прогрессивное изменение биогеоценоза в связи с повышением интенсивности вещественно-энергетического потока.

Человек как природный объект: генетический и функциональный аспект. Человечество как активный элемент биосферы. Ноосфера - высший этап эволюции биосферы. Биотехносфера. Медико-биологические аспекты ноосферы. Изменения в среде обитания. Адаптивная, демографическая и генетическая структуры популяций людей.

Возникновение и основные этапы развития экологии. Предмет, содержание и структура экологии. Понятие об эндоэкологии и экзэкологии. Экологическая валентность. Биотические факторы. Демэкология. Трофические цепи биоценоза, его компоненты. Цепи питания и правило экологической пирамиды. Концепция биогеоценоза. Синэкология. Экосистемы - уникальный природный комплекс. Экологическая сукцессия и климакс. Правило Аллена и Бергмана.

Демэкология. Виды популяций. Типы пространственного распределения особей в популяциях. Экологическая дифференцировка человечества и проблемы адаптации человека на Севере Тюменской области (вахтовый и экспедиционно-вахтовый методы организации труда). Экология человека. Ее определение, методы и задачи. Антропогенные факторы и экосистемы. Характеристика среды обитания людей, и единый интегральный критерий качества среды. Пути воздействия человека на среду и компенсаторные возможности среды.

Современная экологическая ситуация. Экологический кризис и пути его преодоления (Международная биологическая программа МБП, «Человек и биосфера»- МАВ, программы специализированных учреждений ООН: ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ФАО и др.). Экологические проблемы Тюмени и Тюменской области, и пути их решения. Фотопериодизм и его значение для жизнедеятельности. Эволюционные аспекты фотопериодизма. Значение света, темноты, их

продолжительности и чередования фаз для жизнедеятельности. Влияние фотопериодических факторов на сезонную адаптацию у простейших и многоклеточных, на ритмы рождаемости. Роль мелатонина. Климатогеографические особенности влияния фотопериодизма на жизнедеятельность. Полярная ночь и полярный день. Введение в медицинскую экологию. Здоровье населения и среда обитания. Экологически зависимые болезни человека. Организация информационной системы «здоровье человека - окружающая среда» (ЗН-ОС), ее задачи. Предельно допустимые экологические нагрузки (ПДЭН).

Биологическая эволюция. История становления эволюционных идей. Теория эволюции Ч. Дарвина. Современный период синтеза дарвинизма и генетики, современная синтетическая теория эволюции (СТЭ). Органический мир, как результат процесса эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, молекулярно-биологический, системный, метод моделирования. Доказательства единства органического мира на молекулярном, клеточном и других уровнях организации живого. Решение вопроса биологической целесообразности. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Основные типы животного мира. Доказательства монофилии. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптивный характер эволюционного процесса. Адаптация к узколокальному и широкому кругу условий существования. Вклад в развитие эволюционного учения русских биологов. Антидарвинистские направления в биологии: социал-дарвинизм, неodarвинизм, неоламаркизм и др. Развитие учения Ч. Дарвина отечественными учёными (А.О. Ковалевский, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, А.Н. Северцов).

Учение о микроэволюции (Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.). Популяционная генетика. Популяционная структура вида. Популяции: экологические, генетические характеристики. Генофонд (аллелофонд) популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержательное и математическое выражение. Использование для расчета частоты гетерозиготного носительства аллелей у людей.

Популяция - элементарная единица эволюции. Первичное эволюционное явление - изменение генофонда (генетического состава) популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Генетический полиморфизм. Генетический и мутационный груз и их биологическая сущность. Частота наследственных заболеваний. Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Влияние эволюционного процесса, миграции, изоляции на генетическую конституцию людей. Дрейф генов и особенности генофонда изолятов. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Примеры отбора против гетерозигот и гомозигот. Отбор и контротбор (серповидноклеточность эритроцитов). Генетический полиморфизм. Сбалансированный полиморфизм.

Филогенез животного мира в свете учения академика А.Н. Северцова. Микро- и макроэволюция. Характеристика механизмов и основных результатов. Понимание проблемы направленности эволюционного процесса. Прогрессивный характер эволюции. Биологический прогресс. Критерии. Ароморфоз, идиоадаптации, ценогенезы, морфофизиологический регресс как путь достижения биологического прогресса. Вклад в развитие эволюционного учения русских и советских биологов. Учение академика А.Н. Северцова о четырех путях достижения биологического прогресса. Его значение для изучения филогенеза животного мира. Сущность и биологическое значение ароморфоза в развитии многоклеточных организмов. Теория паренхимеллы И.И. Мечникова и гастреи Э. Геккеля. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля и его сущность. Первичная дифференцировка эктодермы и энтодермы у двухслойных. Эволюция пищеварительной функции у двухслойных. Сущность биологическое значение ароморфоза развития мезодермы в группе червей. Теория А.О. Ковалевского о происхождении трехслойных от ползающих гребневикулов. Сущность и биологическое значение ароморфоза возникновения целома и его производных у кольчатых червей и возникновение типа членистоногих. Происхождение хордовых по работам А.О. Ковалевского.

Сущность и значение развития внутреннего осевого скелета (хорда, позвоночник). Основные ароморфозы в филогенезе хордовых животных (хорда, позвоночник, челюсти, дифференцировка нервной трубки на спинной и головной мозг, возникновение и эволюция сердца позвоночных, развитие

легких, пятипалых конечностей у кистеперых рыб). Значение плакоидной чешуи в эволюции позвоночных. Эволюция выделительной системы беспозвоночных и позвоночных. Эволюция висцерального отдела черепа. Характеристика второго пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Биологическое значение идиоадаптации (идеоадаптивное развитие вшей - паразитов человека и др., примеры). Значение ценогенезов в эволюции беспозвоночных животных. Общая характеристика четвертого пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Значение морфофизиологического регресса в биологическом прогрессе паразитов (примеры). Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции:	28
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Самостоятельная внеаудиторная работа	12
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Биологическая химия – биохимия полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма (в том числе в тканях ротовой полости), умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием;
- формирование навыков аналитической работы с информацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы логического (абстрактного мышления); рассуждения; истории развития основных фундаментальных учений в области молекулярной биологии и биологической химии;
	уметь	выделять из информации об истории развитии фундаментальных учений предпосылки и факты, которые обеспечивали последовательное развитие гипотезы; изучать динамические метаболические процессы на умении устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать; анализировать свои теоретические знания, результаты анализов и физиологические ситуации с целью оценки состояния метаболизма организма в целом;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	владеть научной медико-биологической информацией; понятийным аппаратом и методами анализа информации, медицинской терминологией, навыками дискутирования.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, органном уровне; возможность их нарушения; принципы и возможности наиболее значимых и используемых методов лабораторного биохимического обследования; сбора биологического материала; основы информатики: поиск, сбор, хранение, преобразование информации в медицинских и биологических системах;
	уметь	работать со специальной литературой, вести поиск в информационных сетях; работать с аппаратурой в соответствии с инструкцией; использовать полученные сведения для решения стандартных профессиональных задач;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет; информацией то возможностях используемой аппаратуры.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярной, клеточном, органном уровне; -особенности метаболизма в тканях и возможные их нарушения; основные диагностические значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазмы крови, смешанной слюны, мочи); технологии лабораторного обследования и их возможности;
	уметь	сопоставлять результаты лабораторного обследования со стандартными, объяснить причину их отклонений; -интерпретировать результаты используемых методов лабораторной диагностики, исходя из теоретических знаний о сущности функционирования организма и анализа медицинской информации; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет;
	владеть	научно-медицинской информацией; системой понятий медико-биологических категорий (медико-функциональный понятийный аппарат); медицинской терминологией.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	
	знать	строение, физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности основных классов биомолекул, основные метаболические пути, их регуляцию и взаимосвязь; методы лабораторного обследования традиционные и передовые и их принципы и возможности; правила техники безопасности и работы в лаборатории;
	уметь	построить алгоритм проведения биохимических анализов; выбрать для этого наиболее информативные методы; выполнить основные биохимические анализы, провести математический, графический отчет полученных данных и интерпретировать их результаты, сравнивая со стандартными.
	владеть	информацией о традиционных и передовых методах исследований.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности биомолекул тканей ротовой полости, особенности метаболических процессов, происходящих в тканях ротовой полости, их регуляция и взаимосвязь с метаболизмом организма в целом; основные диагностически значимые биохимические показатели, характеризующие состояние тканей ротовой полости, и методы их получения;
	уметь	выбрать метод, результаты которого наиболее информативны для данного состояния;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		интерпретировать результаты биохимических анализов и на основании знаний о функционировании систем организма и диагностически значимых биохимических показателей оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений;
	владеть	информацией о методах биохимического обследования их возможностях, методами анализа результатов биохимического обследования.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы доказательной медицины; структурно-функциональные особенности основных биомолекул; молекулярные механизмы, обеспечивающие гомеостаз, место и значимость этих процессов в полости рта; их возможные нарушения под влиянием различных биологических, медико-социальных и др. факторов;
	уметь	осуществлять поиск доказательной информации при выполнении реферативной или исследовательской работы; анализировать медицинскую информацию для постановки ели, выбора методов исследования и анализа при выполнении профессиональных задач; сопоставить результаты лабораторных анализов пациента с результатами иных исследований в соответствии с принципами доказательной медицины и оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений;
	владеть	информацией об основных базах доказательной информации, понятийным аппаратом и медицинской терминологией, навыками дискутирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ферментативный катализ. Основы биоэнергетики

Введение в биохимию. Место биохимии среди других биологических дисциплин: уровни структурной организации живого; основные разделы и направления в биохимии. Методические подходы и уровни биохимических исследований.

Строение, свойства и функции белков и протеиногенных аминокислот. Взаимосвязь структуры и функции. Роль протеомики в оценке патологических состояний.

Ферменты, их химическая природа, структура. Механизм ферментативного катализа. Свойства ферментов. Классификация. Изменение активности ферментов, единицы активности. Молекулярные механизмы регуляции и саморегуляции активности ферментов.

Активаторы и ингибиторы. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

Биологические мембраны. Структура клеточных мембран. Введение в обмен веществ. Метаболизм, метаболические пути, метаболиты, конечные продукты. Катаболизм, анаболизм, амфиболизм, анаплеротические процессы, их значение и взаимосвязь.

Дыхательная цепь митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Хемииосмотическая теория. Разобщители, ингибиторы дыхательной цепи. Субстратное фосфорилирование.

Механизмы окисления, несвязанные с энергетическим обменом: механизмы окисления с участием оксидаз и оксигеназ. Гидроксилирование пролина и лизина в предшественниках коллагена и эластина; роль вит. С. Перекисное окисление липидов. Проксиданты и антиоксиданты

Модульная единица 1.2. Метаболизм углеводов

Строение моно-, олиго-, полисахаридов и их функции. Основные углеводы пищи. Превращения экзогенных углеводов в ЖКТ. Мальабсорбция. Концентрация глюкозы в крови здорового человека и методы определения. Глюкоза - важнейший метаболит углеводного обмена: общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме, их регуляция, возможные нарушения (гликогенозы, сахарный диабет). Регуляция уровня глюкозы в крови. Метаболизм фруктозы и галактозы, возможные нарушения. Особенности метаболизма глюкозы в ротовой полости.

Модульная единица 1.3. Метаболизм липидов

Структура и функции основных липидов организма человека. Важнейшие липиды тканей человека, значение. Классификация. Категории тканевых липидов и их значение. Жирные

кислоты липидов тканей человека. Эссенциальные жирные кислоты: ω -3 и ω -6 как предшественники синтеза эйкозаноидов. Основные липиды пищи. Незаменимые факторы питания липидной природы. Источники. Превращения экзогенных липидов в ЖКТ. Транспортные формы. Метаболические пути: липолиз, окисление глицерина, окисление и синтез высших жирных кислот, регуляция, связь с углеводным обменом. Синтез нейтрального жира и фосфолипидов в печени, жировое перерождение печени, липотропные факторы. Кетонные тела, кетогенез, значение кетонных тел. Синтез холестерина, регуляция, превращения и транспорт холестерина, возможные нарушения. Атерогенный коэффициент. Основные биохимические показатели липидного обмена в крови.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Метаболизм белков и аминокислот

Функции белков и аминокислот. Превращения белков в ЖКТ. Общие превращения свободных аминокислот в тканях. Обезвреживание аммиака. Глюкозо-аланиновый цикл и транспорт глутамин. Введение аминокислот в общий путь метаболизма и глюконеогенез. Биогенные амины их образование и значение. Частные пути метаболизма аминокислот, их возможные нарушения.

Представление о синтезе, регуляции пуриновых нуклеотидов. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Возможные нарушения: подагра, синдром Леша-Найхана. Синтез пиримидиновых оснований, регуляция, нарушения.

Синтез и распад гемоглобина в тканях, образование и дальнейшие превращения билирубина. Возможные нарушения, Диагностическое значение определения желчных пигментов в крови и моче.

Модульная единица 2.2. Биологически активные соединения: витамины и гормоны.

Интеграция обменных процессов

Витамины: жирно-, водорастворимые, их коферментная форма, участие в метаболизме, значение. Использование витаминов в стоматологии.

Гормоны: химическая природа, классификация. Механизмы передачи сигнала в клетку. Гормоны гипоталамуса, щитовидной железы, паращитовидной железы, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников. Органы - продуценты, клеточные рецепторы и клетки – мишени. Гормональная регуляция метаболических путей. Связь обменных процессов.

Модульная единица 2.3. Функциональная биохимия тканей. Биохимия полости рта

Биохимия крови и мочи: главные функции. Белки крови их значение, содержание, белки «острой фазы». Ферменты плазмы. Гемостаз. Небелковые компоненты крови. Буферные системы крови. Причины развития ацидоза и алкалоза. Особенности метаболизма в эритроцитах и лейкоцитах.

Основные закономерности функционирования ангиотензин-альдостероновой системы. Общие свойства и состав мочи. Суточная экскреция мочевины, аммиака, креатинина, мочевой и гиппуровой кислот, безазотистых органических веществ, минеральных ионов. Патологические составные части мочи (кровь, белок, глюкоза, кетонные тела, порфирины, желчные кислоты и желчные пигменты). Возможные причины образования мочевых камней.

Диагностическое значение анализа основных компонентов крови и мочи.

Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани

Многообразие соединительной ткани. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная). Специализированные варианты: хрящ, кость, **зубы**, жировая ткань, другие, исключение – эмаль. Межклеточное вещество как продукт структурных клеток соединительной ткани – фибробластов, хондробластов, остеобластов, одонтобластов или цементобластов.

Коллаген, многообразие типов коллагена, особенности аминокислотного состава, первичной и вторичной структуры, биосинтеза и созревания. Роль витамина C в гидроксировании остатков пролина и лизина в молекуле проколлагена, окислительное дезаминирование радикалов лизина и гидроксизина; Значение витамина B6.

Особенности строения и функций эластина. Катаболизм коллагена и эластина. Металлопротеиназы ВКМ. Преобладающие гликопротеины. Адгезивные белки: фибронектин,

ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. Структурные полисахариды, их функциональная роль. Гликозамингликаны: классификация, строение дисахаридных единиц. Общая характеристика и классификация протеогликанов, их биологические функции. Механизмы биосинтеза и катаболизма глюкуроновой кислоты, углеводных цепей протеогликанов и гликопротеинов. Врожденная недостаточность ферментов деградации гликозамингликанов (мукополисахаридозы, муколипидозы), роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.

Изменение соединительной ткани при старении, коллагенозах.

Минерализованные ткани. Химический состав. Характеристика кристаллов. Характеристика основных белков межклеточного матрикса минерализованных тканей. Особенности минерализации. Ремоделирование. Особенности белкового состава и метаболизма костной ткани альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей. Дефицит минерализации костей.

Биохимия полости рта. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие зуба. Амелогенез. Синтез амелогениновых и неамелогениновых белков. Первичная, вторичная, третичная минерализация эмали. Структура и химический состав эмали зрелого зуба. Дентиногенез. Структура и химический состав дентина зрелого зуба. Пульпа зуба. Энергообеспечение дентинопульпарного комплекса. Цементогенез. Нарушение структуры твердости зуба в процессе развития.

Биологические жидкости полости рта – слюна и десневая жидкость. Виды и функции больших и малых слюнных желез. Механизм секреции слюны. Регуляция слюнообразования. Смешанная слюна, функции, состав. Регуляция кислотно-основного равновесия в ротовой полости. Структурная организация мицелл слюны. Саливодиagnostика. Состав десневой жидкости.

Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Зубной налет. Метаболические процессы, протекающие в бактериальных клетках зубного налета. Заменители сахаров. Зубной камень. Механизмы образования и химический состав зубного камня. Защитные системы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе	
Лекции	36
Лабораторные занятия	84
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Анатомия человека – анатомия головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Анатомия человека-анатомия головы и шеи» изучения дисциплины является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомии человека как фундаментальной медицинской дисциплины являются: изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела;
- приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма; воспитание студентов, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
	уметь	правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и в дальнейшем - для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации органы, их части и детали строения;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем - для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	понятийным аппаратом; пользоваться научной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Остеология и артрология»

Содержание предмета анатомия. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета и скелет. Артрология: соединение костей туловища и конечностей.

Модульная единица 1.2 «Общая миология»

Миология: строение и классификация мышц. Мышцы и фасции туловища, груди, живота и конечностей. Топография межмышечных каналов.

Модульная единица 1.3 «Спланхнология»

Строение и топография органов пищеварительной системы. Дыхательная система. Мочевая система. Половая система. Эндокринные железы

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Сердечно-сосудистая система»

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения туловища и конечностей. Венозная система. Лимфатическая система.

Модульная единица 2.2 «Центральная нервная система»

Общее строение центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Модульная единица 2.3 «Периферическая нервная система»

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Череп, мышцы головы и шеи»

Кости мозгового и лицевого черепа. Топография черепа. Наружное и внутреннее основание черепа. Глазница, носовая полость. Костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности. Возрастные изменения верхней и нижней челюстей. Соединения костей черепа. Мышцы, осуществляющие движения в височно-нижнечелюстном суставе. Мышцы и фасции головы. Костно-фасциальные и межмышечные пространства головы. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.

Модульная единица 3.2 «Полость рта, анатомия зубов»

Полость рта. Клетчаточные пространства. Твердое и мягкое небо. Язык, слюнные железы, глотка. Общая анатомия зубов. Частная анатомия зубов. Характеристика коронки каждого зуба. Полость коронки, её части, различия. Молочные зубы. Сроки прорезывания зубов. Зубная формула. Прикус. Рентгенанатомия зубов.

Модульная единица 3.3 «Сосуды, нервы головы и шеи»

Артерии головы и шеи. Общая, наружная, внутренняя сонные артерии: их ветви, топография, анастомозы. Подключичная артерия: топография. Вены головы и шеи. Синусы твердой мозговой оболочки. Лимфатические сосуды, узлы головы и шеи. Отток лимфы от органов головы и шеи. Общая характеристика и классификация черепно-мозговых нервов. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Топография сосудов и нервов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Практические занятия	153
Лекции	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта на основе знаний о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития; изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии; формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне; формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой; формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата, магистральные пути его функционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	проанализировать этапы гистиогенеза, органогенеза, эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология. Эмбриология человека

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии. Историческое возникновение гистологии и цитологии как самостоятельных наук. Роль клеточной теории в развитии гистологии и медицины. Вклад основных исследований ученых XIX и XX веков в развитие гистологии, цитологии и эмбриологии. Современный этап в развитии микроскопической морфологии, значение достижений для клинической стоматологии. Развитие методов исследований организма на микроскопическом уровне.

Методы гистологических и эмбриологических исследований. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Способы фиксации, уплотнения биоматериала и получения тонких срезов на микротоме. Значение и методы окраски микропрепаратов. Заключение срезов в бальзам, желатин, смолы. Виды микропрепаратов – срезы, тотальные препараты, мазки, отпечатки, шлифы. Способы изучения тканей зуба. Получение срезов зуба после декальцинации в специальных жидких средах. Изготовление шлифа зуба. Особенности приготовления эмбриологических препаратов.

Техника микроскопирования в световых микроскопах. Виды микроскопов. Электронная микроскопия. Трансмиссионная, сканирующая, лазерная, конфокальная микроскопия и рентгеновская микроскопия. Компьютерные методы автоматической обработки и анализа изображений. Специальные методы исследования микрообъектов: гистохимия и электронная гистохимия, радиоавтография и др. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Понятие о клонировании, образовании гибридов клеток. Количественные методы исследования - цитофотометрия, электронная микрофотометрия и др.

Предмет и задачи цитологии. Изучение микро-ультраструктур, функций и жизненных проявлений клеток и неклеточных структур, а также их гистофункциональных особенностей в различных тканях и органах, в том числе в челюстно-лицевой области. Значение цитологических исследований в медицине и, в том числе, стоматологии.

Клетка как основная единица живого. Общий план строения эукариотических клеток. Неклеточные структуры – производные клеток. Неклеточные структуры в ротовой полости.

Биологическая мембрана основа структуры клетки. Компарментализация клетки и ее значение. Химический состав, строение, основные функции мембран. Клеточная оболочка – строение, химический состав, функции (плазмолемма, гликокаликс, кортикальный слой). Производные

клеточной оболочки – микроворсинки, реснички, жгутики, базальные инвагинации. Межклеточные соединения (десмосомы, простые и плотные соединения, щелевидные, синаптические соединения) и их структурно-функциональная характеристика. Особенности межклеточных контактов в ротовой полости.

Цитоплазма. Общая морфофункциональная характеристика (гиалоплазма, органеллы, включения). Гиалоплазма, ее физико-химическая характеристика и значение в жизнедеятельности клетки.

Органеллы. Определение, классификации (морфологическая, функциональная), строение и функции. Органеллы общего значения (мембранные и немембранные): митохондрии, лизосомы, комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, пероксисомы, рибосомы, клеточный центр, микротрубочки, микрофибриллы, микрофиламенты. Органеллы специального значения: миофибриллы, тонофиламенты, микроворсинки, реснички, жгутики.

Включения. Определение, классификация, роль в жизнедеятельности клетки.

Ядро. Общий план строения интерфазного ядра, его значение в жизнедеятельности клетки. Форма и количество ядер. Ядерно-цитоплазматические отношения. Основные компоненты ядра (ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышко, хроматин). Химический состав, строение, значение в жизнедеятельности клетки. Эухроматин, гетерохроматин, участие в процессе клеточного синтеза. Половой хроматин. Взаимодействие структур клетки в процессе метаболизма (на примере образования эмали и дентина зуба). Понятие о секреторном цикле, виды секреции.

Способы репродукции клеток, их морфологическая характеристика и значение. Клеточный цикл клетки, понятие, этапы. Митотическое деление и митотический цикл клетки, строение и виды хромосом. Митотическое деление эпителиальных клеток в слизистой оболочке ротовой полости. Эндорепродукция, полиплоидность клеток. Мейоз, его особенности, отличие от митоза. Понятие о клеточных популяциях. Регенерация и реактивность клеток, и их проявления в органах ротовой полости. Гибель клеток. Некроз и апоптоз (запрограммированная гибель клеток) и их проявления в ротовой полости.

Эмбриология как наука о развитии зародыша. Объединение гистологии, цитологии и эмбриологии в общую дисциплину отражает внутренние естественные связи между ними. «Эмбриология человека» занимает особое место в ряду важнейших для стоматологов тем.

Знания эмбриогенеза человека, развития лицевого скелета и зубочелюстной области, критических периодов эмбриогенеза необходимы для подготовки челюстно-лицевых хирургов, специалистов по детской стоматологии и ортодонтии.

Этапы эмбрионального развития, критические периоды в развитии зародыша. Особенности микро- и ультрамикроскопического строения половых клеток, роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Овогенез и сперматогенез, их стадии и их различия. Особенности ранних стадий развития человека. Дробление, бластоциста. Имплантация, ее этапы. Гастроуляция (две фазы). Дифференцировка зародышевых листков. Гисто- и органогенез на 2 - 3 неделе развития. Мезенхима, образование, строение и роль в развитии тканей. Особенности процессов развития основных органных систем человека на 4 - 8 неделе. Образование полости рта и лицевого скелета. Жаберный аппарат (дуги, карманы, щели) и его производные, этапы формирования лица. Врожденные пороки. Внезародышевые органы, состав, функции. Плацента, строение, функции. Гемато-плацентарный барьер. Система мать - плацента - плод. Пуповина и ее тканевая основа. Влияние экзогенных факторов (радиации, курения, наркотиков, пестицидов, лекарственных веществ, инфекций), а также эндогенных (генетических и материнских) на ход развития человека, в том числе, органов полости рта, зубов, лица, челюстей.

Модульная единица 1.2. Общая гистология

Общая гистология – учение о тканях, базисный раздел для последующего изучения микроскопического строения органов. Изучение тканевого уровня организации включает в себя наряду с общими положениями о строении и функции тканей их органоспецифичность в челюстно-лицевой области через конкретные объекты (эпителий слизистой оболочки полости рта, рыхлая соединительная ткань пульпы зуба, костная ткань челюстей и др.) Такие ткани, как кровь, мышечная и нервная, знание которых необходимо врачам всех специальностей, изучаются в полном объеме.

Понятие о ткани как системе клеток и неклеточных структур. Классификация тканей. Восстановительная Способность и пределы изменчивости тканей. Регенерация и реактивность тканей в ротовой полости.

Эпителиальные ткани. Функции. Морфологическая характеристика. Источники развития. Классификация (генетическая и морфофункциональная). Покровный эпителий. Строение однослойного и многослойного эпителиев. Морфофункциональные особенности различных видов эпителиев в зависимости от расположения в организме. Базальная мембрана: строение, функции. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль и локализация стволовых клеток в эпителии. Особенности строения эпителия слизистой оболочки ротовой полости при использовании ортопедических и ортодонтических съемных протезов. Железистый эпителий. Железы. Классификации (морфологическая, по происхождению). Экзокринные железы. Строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности строения секреторных эпителиоцитов (локализация клеток, в том числе в полости рта, характер выделяемого секрета). Секреторный цикл. Его фазы и их цитофизиологическая характеристика. Секреция по мерокриновому, апокриновому и голокриновому типу. Регенерация. Железы полости рта и их роль при ортопедическом лечении съемными протезами. Общие принципы строения эндокринных желез.

Кровь и лимфа. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови, химический состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки (тромбоциты). Гемограмма, понятие, значение. Эритроциты, их строение, форма, размер, плазмолемма, цитоскелет. продолжительность жизни. Ретикулоциты. Виды гемоглобина. Лейкоциты, классификация, функции, понятие о лейкоцитарной формуле и ее значении в медицинской практике. Гранулоциты нейтрофильные, эозинофильные, базофильные, их строение, размеры, продолжительность жизни. Агранулоциты - моноциты и лимфоциты (большие, малые, средние, Т- и В-лимфоциты), строение, размеры, продолжительность жизни. Кровяные пластинки, строение, размеры, форма, продолжительность жизни. Значение исследования крови в стоматологии. Возрастные особенности крови.

Лимфа, ее форменные элементы и плазма.

Кроветворение. Теории кроветворения. Понятие об эмбриональном и постэмбриональном кроветворении. Понятие о стволовых клетках, дифферонах. Эритроцитопоэз, лейкоцитопоэз, тромбоцитопоэз, структурные и химические изменения в дифферонах. Регуляция гемопоэза и иммуногенеза.

Соединительные ткани. Классификация, функции, общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Вклад отечественных ученых в изучение соединительной ткани.

Волокнистая соединительная ткань. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клеточные элементы, их виды, функции, строение (фибробласты, фиброциты, макрофаги, плазматические, тучные, пигментные, жировые и адвентициальные клетки). Понятие о макрофагической системе. Кооперация клеток в защитных реакциях, воспалении, регенерации. Межклеточное вещество. Основное вещество, волокна (коллагеновые, эластические, ретикулярные), их физико-химические свойства, роль, строение.

Плотная соединительная ткань, ее разновидности, функции, строение. Особенности строения соединительных тканей в полости рта (пульпа коронковой и корневой частей зуба, периодонт и другие) и их возрастные изменения.

Соединительные ткани со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, слизистая), строение и значение.

Скелетные ткани. Классификация, функции. Общая морфофункциональная характеристика скелетных тканей.

Хрящевые ткани. Классификация, развитие, функции. Клетки (хондробласты, хондроциты, хондрокласты) и межклеточное вещество. Строение и гистохимическая характеристика гиалинового, эластического и волокнистого хряща. Особенности строения височно-нижнечелюстного суставного хряща, возрастные изменения. Развитие. Рост хряща и его регенерация.

Костные ткани. Классификация, функции, морфофункциональная характеристика. Ретикулофиброзная (грубоволокнистая), пластинчатая, дентиноидная костная ткань. Клетки (остеоциты, остеобласты, остеокласты) и межклеточное вещество, гистофункциональные особенности. Кость как орган. Костная ткань челюстно-лицевой области (челюсти, альвеолы и др.) и ее возрастные изменения. Гистогенез костной ткани, прямой и непрямой. Рост кости, перестройка в гистоструктуре альвеолярного гребня и перегородок альвеол при дефекте зубного ряда и воздействии зубных протезов. Резорбция и регенерация зубной альвеолы при прорезывании зуба. Влияние экзогенных, эндогенных и возрастных факторов на строение и регенерацию костной ткани.

Мышечные ткани. Классификация, развитие. Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей, миоидных и миоэпителиальных клеток. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика. Исчерченная (поперечнополосатая) мышечная ткань (скелетная и сердечная). Строение миофибриллы и саркомера. Типы скелетных мышечных волокон, их иннервация. Моторная единица. Структурная основа мышечного сокращения. Мышца как орган. Связь с сухожилием. Сердечная мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика, виды кардиомиоцитов (рабочие, проводящие, секреторные). Регенерация мышечных тканей. Особенности строения и регенерации мышечной ткани челюстно-лицевой области.

Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Нервная трубка и нервные гребни и их дифференцировка. Классификация нервных клеток (нейроны, нейроциты) по морфологическим и функциональным признакам. Общий план строения нейрона, тело, отростки. Базофильное вещество. Цитоскелет. Транспортные процессы в цитоплазме клетки. Понятие о нейромедиаторах. Нейроглия. Классификация, строение, значение, происхождение. Макроглия (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты) и микроглия. Нервные волокна, их виды. Особенности образования, строения и функции миелиновых (мякотных) и безмиелиновых нервных волокон. Особенности строения нервных волокон в пульпе зуба и периодонте. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Рецепторные и эффекторные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Нервные окончания в челюстно-лицевой области. Секреторные нервные окончания в слюнных железах. Синапсы. Классификация, ультрамикроскопическое строение химических синапсов. Холинэргические и адренэргические синапсы, нейромедиаторы. Рефлекторные дуги, простые и сложные. Регенерация и дегенерация структур нервной ткани.

Модульная единица 1.3. Нервная система. Органы чувств. ССС и органы кроветворения

Частная гистология или учение о микроскопическом строении органов и систем, их тканевом и клеточном составе. Этот раздел важен в подготовке врача - стоматолога, т.к. позволяет расширить его профессиональные возможности. Изучению профильных тем предшествует изучение гистофизиологии регулирующих систем (нервная, сердечнососудистая, эндокринная системы), а также кожи и ее производных, тесно связанных с органами челюстно-лицевой области. Знание гистофизиологии последних необходимо врачу-стоматологу в связи с ранними проявлениями заболеваний этих органов в полости рта. Кроме того, врач-стоматолог должен иметь представление о морфофункциональных особенностях органов других систем для получения базисного медицинского образования.

Нервная система. Общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Классификация (морфологическая и функциональная). Периферическая нервная система. Нерв (лицевой, тройничный и др.), строение, регенерация и дегенерация. Чувствительные нервные узлы (черепные и спинномозговые), гистофункциональная характеристика. Центральная нервная система. Понятие о нервных центрах. Оболочки мозга. Особенности строения серого и белого вещества. Спинной мозг, морфофункциональная характеристика. Нейронный состав, ядра серого вещества. Белое вещество, проводящие пути. Головной мозг. Серое и белое вещество. Ствол головного мозга, продолговатый мозг. Нейронный состав, ядра. Кора больших полушарий головного мозга. Представление о модульной организации. Цито- и миелоархитектоника. Понятие о гранулярном и агранулярном типе коры. Гематоэнцефалический барьер. Возрастные изменения

коры. Мозжечок, строение и функциональная характеристика. Нейроны, глиоциты, межнейрональные связи. Автономная (вегетативная) нервная система. Общая морфофункциональная характеристика центральных и периферических отделов симпатической и парасимпатической нервной системы. Рефлекторные дуги. Строение экстра- и интрамуральных ганглиев. Вегетативная иннервация челюстно-лицевой области.

Сенсорная система (органы чувств). Общая морфофункциональная характеристика. Классификация. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения (глазное яблоко). Общий план строения, оболочки, функциональные аппараты, источники развития. Сетчатка глаза, нейронный состав, глиоциты. Микро - ультраструктура палочко- и колбочконесущих нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Возрастные изменения функциональных аппаратов. Орган обоняния, строение, развитие. Цитофизиология рецепторного аппарата. Понятие о вомеро-назальном органе. Возрастные изменения. Орган вкуса. Развитие, строение, функция. Клеточный состав вкусовых почек, их иннервация. Орган слуха и равновесия. Развитие, строение и функции. Цитофизиология рецепторных клеток (сенсорно-эпителиальных) внутреннего уха. Спиральный орган, клеточный состав, иннервация. Возрастные изменения. Орган равновесия. Слуховые пятна и гребешки, их клеточный состав. Рецепторные клетки. Гистофизиология.

Сердечнососудистая система. Общая морфофункциональная характеристика системы. Развитие в эмбриональном периоде. Кровеносные сосуды, их классификация. Принципы строения сосудистой стенки, тканевой состав. Зависимость строения стенки сосудов от гемодинамических условий. Иннервация и васкуляризация сосудов. Регенерация. Возрастные изменения. Артерии и вены. Классификация, строение, функции артерий мышечного, эластического и мышечно-эластического, а также вен мышечного и безмышечного типов. Строение венозных клапанов. Микроциркуляторное кровеносное русло - артериолы, капилляры, венулы, артериоло-венулярные анастомозы. Структурная организация стенки артериол, капилляров, венул и регуляция их функций. Органоспецифичность капилляров. Понятие о гистогематическом барьере и его особенности в органах ротовой полости, в том числе в пульпе и периодонте зуба. Лимфатические сосуды. Классификация, развитие, функции, строение. Отличие строения лимфатических и кровеносных капилляров. Лимфатическая система челюстно-лицевой области, зуба. Сердце. Развитие, гистофункциональные особенности строения оболочек сердца. Миокард. Сократительные кардиомиоциты. Проводящая система, микро- и ультраструктура проводящих кардиомиоцитов. Клапаны сердца. Возрастные изменения сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая морфофункциональная характеристика, классификация, источники развития. Миелоидная и лимфоидная ткани. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза (красный костный мозг, тимус). Красный костный мозг, строение, функции, васкуляризация. Взаимодействие стромальных и гемопоэтических элементов. Тимус, гистофункциональная характеристика, роль в лимфоцитопозе. Тканевой и клеточный состав коркового и мозгового вещества долики. Эпителиоретикулярные клетки: секреторные клетки, «клетки-няньки», периваскулярные клетки. Акцидентальная и возрастная инволюция тимуса. Периферические органы, функции, участие в иммунных реакциях. Селезенка, строение, тканевой состав (Т- и В- зависимые зоны). Типы кровообращения в селезенке. Особенности строения сосудов селезенки. Лимфатические узлы, функции, строение. Корковое и мозговое вещество, клеточный состав, Т- и В-зависимые зоны. Лимфоидные узелки в слизистой оболочке стенки пищеварительного канала (в том числе в ротовой полости) и других органов. Понятие о морфологической основе защитных реакций. Иммунитет. Клетки - участники иммунных реакций.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пищеварительная система

Пищеварительная система. Общая морфофункциональная характеристика. Отделы пищеварительной трубки. Строение и источники развития стенки пищеварительного канала: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная, серозная и адвентициальная оболочки.

Васкуляризация и иннервация пищеварительного канала. Слизистая оболочка. Ее состав, рельеф и значение. Развитие пищеварительной системы. Эмбриональная кишечная трубка. Ротовая и анальная бухты. Развитие и тканевые источники оболочек кишки в ее различных отделах. Формирование передней, средней и задней кишки.

Передний отдел пищеварительной трубки.

Органы ротовой полости. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа.

Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок.

Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа.

Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения.

Щеки. Их максиллярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей.

Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мяса и сосочка околоушной железы.

Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.

Специализированные лимфоидные образования ротовой полости. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалин. Лимфатические фолликулы миндалин и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалин. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.

Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.

Глотка и пищевод. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и тканевой состав стенки глотки. Пищевод, строение его стенки в различных отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Особенности строения пищевода в различные возрастные периоды.

Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Ротовая ямка. Первичная ротовая полость. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную ротовую и носовую полости. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка. Пороки развития (расщелины губы, неба, лица, нарушения развития языка, незаращение шейного синуса, врожденные свищи, кисты и др.).

Развитие зубочелюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Вазуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.

Зубы. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентиноэмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентиноэмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементоциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.

Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубодесневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка.

Средний и задний отделы пищеварительной системы.

Желудок. Значение, общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Строение слизистой оболочки в различных отделах желудка. Железы, клеточный состав, микро- и ультраструктурные особенности экзокринных и эндокринных клеток.

Тонкая и толстая кишка, значение, развитие. Оболочки, тканевой состав. Особенности строения слизистой оболочки в различных отделах кишечника. Лимфоидные образования и их роль. Ворсинки, крипты, клетки эпителия и их гистофизиология. Червеобразный отросток, его строение и функции. Регенерация покровного и железистого эпителия желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности строения желудка, тонкой и толстой кишки.

Печень. Значение, развитие и строение. Классическая печеночная долька, балки, гепатоциты и их микро-ультраструктура. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология синусоидных капилляров и перисинусоидальных пространств. Современные представления о структурно-функциональной единице печени.

Поджелудочная железа, ее экзокринный и эндокринный отделы. Строение, значение, источники развития. Виды эндокриноцитов островков и их гистофункциональная характеристика. Возрастные изменения.

Желчный пузырь и желчевыводящие пути, функции и строение.

Модульная единица 2.2. Дыхательная система. Кожа. Эндокринная система

Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика, функции. Воздухоносные пути и респираторные отделы. Источники развития, Общий план строения стенки воздухоносных путей, оболочки, тканевой состав.

Носовая полость, гортань, трахея, внелегочные бронхи. Микро- и ультраструктурное строение эпителия слизистой оболочки.

Легкие. Внутрелегочные бронхи и бронхиолы, особенности строения стенки в зависимости от диаметра. Лимфоидная ткань в стенке бронхов. Респираторный отдел, ацинус как структурно-функциональная единица легкого. Строение стенки альвеол, типы альвеолоцитов, их микро- и ультраструктура. Сурфактантный комплекс, его гистохимическая организация, функции и роль. Аэро-гематический барьер. Особенности кровоснабжения легкого. Особенности гистофизиологии легкого новорожденного. Процессы старения тканей легкого.

Плевра, ее гистофизиология.

Кожа и ее производные. Функции, морфофункциональная характеристика. Источники развития.

Тканевой состав. Эпидермис «тонкой» и «толстой» кожи, слои, клетки. Основные диффероны эпидермиса. Структурные особенности процесса кератинизации. Проллиферативные единицы. Внутриэпидермальные макрофаги и лимфоциты.

Дерма кожи, тканевой состав сосочкового и сетчатого слоев. Васкуляризация и иннервация кожи. Возрастные изменения (на примере кожи лица).

Производные кожи. Потовые и сальные железы, строение, функции. Молочные железы - производные кожи изучаются в разделе «Женская половая система». Волосы, ногти, их строение и регенерация.

Эндокринная система. Общая морфофункциональная характеристика. Значение в жизнедеятельности организма, понятие о гормонах и клетках-мишенях. Классификация, источники развития, тканевой состав.

Центральные органы. Гипоталамус, строение, функции. Гистофункциональная характеристика, ядра (крупно- и мелкоклеточные), гипофизотропные факторы - либерины и статины. Регуляция функций органов эндокринной системы гипоталамусом. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Гипофиз. Строение и функции адено- и нейрогипофиза. Особенности кровообращения.

Эпифиз. Морфофункциональная характеристика, клеточный состав, функции. Возрастные изменения.

Периферические органы. Щитовидная железа, строение, влияние на организм. Фолликулярные и парафолликулярные эндокриноциты, их микроструктура и секреторная функция.

Околощитовидные железы. Общая гистофункциональная характеристика, клеточный состав. Гормоны, регулирующие минеральный обмен в организме, в том числе в костной ткани челюстно-лицевой области и зубах. Возрастные изменения.

Надпочечники. Особенности строения коркового и мозгового вещества, гормоны, функции. Участие надпочечников в стрессовых реакциях организма.

Эндокринные структуры и одиночные клетки в неэндокринных органах, в том числе в полости рта, мелких и крупных слюнных железах.

Модульная единица 2.3. Мочеполовая система

Система мочеобразования и мочевыведения. Морфофункциональная характеристика системы и источники развития. Их функции и развитие.

Почка, корковое и мозговое вещество. Нефрон как структурно-функциональная единица почки, основные отделы и их гистофизиология. Строение и значение фильтрационного барьера почки. Типы нефронов. Особенности кровообращения почки. Понятие о противоточной системе почки. Основы регуляции мочеобразования. Эндокринный аппарат почки, строение, функции. Гистофункциональная характеристика стенки мочевыводящих путей: мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.

Половая система.

Мужские половые органы. Состав, функции и источники развития органов мужской половой системы. Яичко, общая морфофункциональная характеристика. Строение стенки извитых семенных канальцев. Сперматогенез, его фазы, регуляция. Эндокринная функция яичка. Семявыводящие пути, предстательная железа, строение и функции.

Женские половые органы. Состав, функции, источники развития. Яичник, строение коркового и мозгового вещества. Овогенез, его стадии, регуляция. Эндокринная функция яичника, его структурные основы. Матка, маточные трубы, строение стенки. Циклические изменения в женской половой системе (овариально - менструальный цикл), гормональная и структурная характеристика. Молочные железы, развитие, строение. Морфофункциональные особенности лактирующей и нелактирующей железы. Эндокринная регуляция функциональной активности молочной железы. Возрастные изменения в органах половой системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
В том числе:	
Практические занятия	84
Лекции	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации - экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области» является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой, для чего они должны знать строение, функции и принципы регуляции деятельности различных органов и систем;

– формирование умения определять основные функциональные показатели организма человека, а также интерпретировать их значение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы тела человека; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования функций организма; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области и организма в целом; закономерности функционирования клеток, тканей челюстно-лицевой области, а также клеток, тканей, органов, систем здорового организма в целом; механизмы регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы, причины и основные механизмы развития нарушений функций челюстно-лицевой области, а также органов и систем в целом;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии челюстно-лицевой системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и т. д.; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	понятием «норма» в наиболее часто встречающихся лабораторных тестах; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр, неврологический молоточек и т. п.).
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Введение. Физиология возбудимых тканей

1.1. Физиология возбудимых тканей

Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.

Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия).

1.2. Физиологические свойства мышц

Физические и физиологические свойства мышц.

Двигательные единицы, их классификация.

Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы.

Одиночное сокращение и его фазы.

Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум.

Современная теория мышечного сокращения и расслабления.

Особенности строения и функционирования гладких мышц.

1.3. Свойства нервных центров

Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов.

Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.

Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.

Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенция, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.

Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.

Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.

Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.

Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения: постсинаптического, пресинаптического и их механизмах.

Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.

Модульная единица 2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

2.1. Физиология центральной нервной системы

Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций.

Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга.

Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы.

Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений.

Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.

Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.

Децеребрационная ригидность и механизм ее возникновения. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.

Статические и статокинетические рефлексы (Р.Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела.

Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.

Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга.

Восходящие активизирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.

Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов.

Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.

Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.

Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов.

Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.

Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная асимметрия, доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций (речь, мышление и др.).

2.2. Физиология вегетативной нервной системы

Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.

Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы.

Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы.

Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы.

Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинэстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии.

Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма.

Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций.

Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.

Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.

2.3. Физиология анализаторов

Учение И.П.Павлова об анализаторах.

Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин).

Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.

Корковый отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов.

Системный характер восприятия. Влияние биологических и социальных мотиваций на состояние анализаторов.

Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.

Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.

Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета.

Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.

Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеша).

Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора.

Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.

Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.

Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.

Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы температурного анализатора.

Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия.

Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений.

Роль interoцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация interoрецепторов, особенности их функционирования.

Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.

Модульная единица 3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

3.1. Физиология желез внутренней секреции

Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез.

Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.

Физиология щитовидной и околощитовидной желез.

Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.

Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.

Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.

3.2. Физиология пищеварения

Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме.

Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.

Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция.

Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация.

Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта.

Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция.

Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода.

Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.

Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.

Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы.

Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.

Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку.

Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока.

Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.

Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки.

Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.

Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

3.3. Физиология обмена веществ

Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.

Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса.

Основной обмен, значение его определения для клиники.

Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.

Физиологические нормы питания в зависимости от возраста, вида труда и состояния организма.

3.4. Физиология терморегуляции

Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма.

Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.

Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса.

Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи.

3.5. Физиология выделения

Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды.

Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав.

Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах.

Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов.

Процесс мочеиспускания, его регуляция.

Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 4. Физиология крови и дыхания

4.1. Физиология крови

Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания.

Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.

Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия.

Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль.

Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.

Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемолиз.

Гуморальная и нервная регуляция эритро- и лейкопоэза.

Понятие о гемостазе. Процесс свертывания крови и его фазы. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.

Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния.

Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Лимфа, ее состав, функции. Внесосудистые жидкие среды, их роль в организме. Обмен воды между кровью и тканями.

Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов.

4.2. Физиология иммунитета

Особенности развития клеточных элементов белой крови (схема миело- и лимфопоэза).

Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета.

Мононуклеарная фагоцитирующая система.

Субпопуляции лимфоцитов и их функциональные особенности.
Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Трехклеточная схема кооперации.
Иммуноглобулины. Виды, их роль в реакциях иммунитета.
Роль вилочковой железы в организме. Механизм действия вырабатываемых ею гормонов.
Медиаторы иммунной системы.

4.3. Физиология дыхания

Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.
Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.

Газообмен в легких. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение этих газов в крови.

Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика.
Кислородная емкость крови.

Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы.

Газообмен в тканях. Парциальное напряжение кислорода и углекислого газа в тканевой жидкости и клетках.

Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета.

Дыхательный центр (Н.А.Миславский). Современное представление о его структуре и локализации. Автоматия дыхательного центра.

Рефлекторная саморегуляция дыхания. Механизм смены дыхательных фаз.

Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).

Гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислоты и рН крови. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.

Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.

Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

Модульная единица 5. Физиология сердечно-сосудистой системы

5.1. Физиологические свойства сердечной мышцы

Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения.
Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.

Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.

Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.

Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.

Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).

Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.

Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.

5.2. Движение крови по сосудам

Основные законы гемодинамики, использование их для объяснения движения крови по сосудам.
Линейная и объемная скорость кровотока в различных отделах системы кровообращения.

Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления.

Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы, определяющие его величину. Виды кровяного давления.

Артериальный и венозный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.

Физиологические особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и почках.

5.3. Регуляция артериального давления

Механизмы регуляции органного кровообращения.

Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).

Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр.

Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла.

Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М.Чернух).

Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.

Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока

Модульная единица 6. Физиология высшей нервной деятельности

6.1. Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты)

Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.

Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов.

Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа.

Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.

Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.

Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.

Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.

6.2. Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.

Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна.

Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.

Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.

Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.

Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.

Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций.

Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.

Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в формировании психосоматических заболеваний организма.

Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.

Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление.

Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения. Роль социальных и биологических мотиваций в формировании целенаправленной деятельности человека.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Практические занятия	48

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Фармакология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель. освоения дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов грамотности в подборе наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использованием научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний, и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами принципов выписывания рецептов на различные лекарственные формы; освоение студентами основополагающей информацией по общей фармакологии, механизму действия, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов, иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;
- формирование у студентов умения выбирать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, выбрать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики, учесть возможные побочные эффекты, повысить иммунную активность организма, определить необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях; умение выбрать оптимальную дозу и путь введения лекарственного препарата при конкретных заболеваниях челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; общие основы словообразования МНН и торговых названий;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области фармакологии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники клинко-фармакологической информации; оценивать результаты клинических исследований ЛС, опубликованных в медицинских журналах;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	<p>способностью к самообразованию;</p> <p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии.</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.</p>
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии;</p> <p>общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленности;</p> <p>основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС;</p> <p>общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;</p> <p>наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению ЛС;</p> <p>общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС;</p> <p>фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний;</p> <p>дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии;</p>
	уметь	<p>ориентироваться в номенклатуре ЛС</p> <p>анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных;</p> <p>прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС;</p> <p>выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС;</p> <p>выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;</p> <p>определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного;</p> <p>оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных;</p> <p>оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;</p>
	владеть	<p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;</p> <p>навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество;</p> <p>навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС;</p> <p>навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</p> <p>назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;</p> <p>навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы;</p> <p>основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, острым отравлении ЛС;</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного;
	уметь	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма;
	владеть	назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая фармакология. Общая рецептура

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.

Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств

Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании

лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.

Общая рецептура

Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы.

Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.

Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Фармакокинетика лекарственных средств

Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде полуэлиминации веществ.

Фармакодинамика лекарственных средств

Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств.

Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ

Химическая структура и физико-химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.

Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия.

Зависимость эффекта веществ от пола и возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакологии.

Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.

Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.

Физико-химическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое и фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармацевтическая и фармакологическая несовместимость.

Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.

Модульная единица 1.2. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию Средства, действующие на холинергические синапсы

Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (М- и Н-холинорецепторы). Подтипы М- и Н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М, Н-холиномиметические средства

Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина (мускарино- и никотиноподобное действие). Показания к применению карбахолина. Побочные эффекты.

Антихолинэстеразные средства (прозерин, галантамин, физостигмин, армин). Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Лечение отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы (дипироксим) при отравлениях фосфорорганическими соединениями.

М-холиномиметические средства (пилокарпин, ацеклидин).

Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов М-холинорецепторов. Влияние М-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений М-холиномиметиками.

Н-холиномиметические средства (цититон).

Эффекты, связанные с влиянием на Н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение Н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.

М-холиноблокирующие средства (атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин).

Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина.

Н-холиноблокирующие средства

Ганглиоблокирующие средства (пентамин, гигроний). Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу (тубокурарин, панкуроний, дитилин). Классификация. Механизмы действия деполаризующих и антидеполаризующих миорелаксантов. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполаризующих средств.

Средства, действующие на адренергические синапсы

Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.

Адреномиметические средства (адреналин, норадреналин, мезатон, клофелин, галазолин, изадрин, добутамин, салбутамол, эфедрин).

Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие α - и β -адренорецепторы. Основные свойства адреналина (влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ). Применение. Особенности действия норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение.

α -Адреномиметики. Основные эффекты и применение мезатона. Действие и применение галазолина, клофелина.

β -Адреномиметики. Фармакодинамика изадрина. Применение. β_1 -Адреномиметики: эффекты, применение. β_2 -Адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение.

Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.

Адреноблокирующие средства (фентоламин, празозин, анаприлин).

Фармакодинамика α -адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение β -адреноблокаторов. Побочные эффекты. β_1 -Адреноблокаторы (метопролол, атенолол). Препараты для лечения глаукомы (тимолол, бетаксолол). α, β -Адреноблокаторы (лабеталол, карведилол). Свойства, применение.

Симпатолитические средства (резерпин).

Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС. НПВС

Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как «мишенях» для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи.

Средства, влияющие на афферентную иннервацию

Средства для местной анестезии (местные анестетики) (новокаин, лидокаин, анестезин, бупивакаин, мепивакаин, пиромекаин, ультракаин). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутривульварной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.

Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению.

Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.

Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики) (фторотан, изофлуран, азота закись, тиопентал-натрий, кетамин, пропофол).

История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последствие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность).

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, анальгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие).

Понятие об атаралгии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии.

Спирт этиловый

Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма.

Снотворные средства (нитразепам, золпидем).

Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью.

«Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H₁-рецепторов (доксиламин).

Производные барбитуровой кислоты; их применение.

Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда (флумазенил).

Противоэпилептические средства

Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии (фенобарбитал, дифенин, этосуксимид, ламотриджин). Средства для купирования эпилептического статуса (диазепам). Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта.

Противопаркинсонические средства (леводопа, мидантан, бромокриптин, циклодол).

Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В (селегилин); вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы (карбидопа), блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, «атипичных» антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.

Болеутоляющие средства (анальгетики) (морфин, промедол, фентанил, бупренорфин, трамадол, парацетамол).

Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов.

Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях.

Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков (налоксон, налтрексон). Принцип действия. Применение.

Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов (карбамазепин), ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов (амитриптилин), α_2 -адреномиметики (клофелин), антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.

Нестероидные противовоспалительные средства (кислота ацетилсалициловая, индометацин, ибупрофен, бутадиион, диклофенак-натрий).

Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2 (мелоксикам).

Применение. Побочные эффекты.

Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта

Ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин. Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.

Модульная единица 1.4. Психотропные средства. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения

Антипсихотические средства (нейролептики) (аминазин, фторфеназин, галоперидол).

Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. «Атипичные» антипсихотические средства (клозапин). Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты.

Антидепрессанты (имизин, амитриптилин, флуоксетин).

Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на α -адрено-рецепторы, М-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А (моклобемид). Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты.

Средства для лечения маний (лития карбонат). Применение. Основные побочные эффекты.

Анксиолитики (транквилизаторы) (диазепам, феназепам).

Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (мезапам). Механизм действия. Вещества разного химического строения (буспирон, афобазол). Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства (натрия бромид, настойка валерианы).

Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства (кофеин, сиднокарб).

Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства (пирацетам).

Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Аналептики (кофеин, бемеград, кордиамин).

Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания (бемеград, кофеин, кордиамин, цититон).

Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение.

Противокашлевые средства (кодеин, глауцин, либексин).

Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства (настой травы термопсиса, амброксол, трипсин кристаллический, калия йодид, ацетилцистеин).

Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах (сальбутамол, адреналин, ипратропий, теofilлин, кромолин-натрий).

Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β_2 -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств (кромолин-натрий, кетотифен, глюкокортикоиды, средства, уменьшающие образование или действие лейкотриенов: zileuton, аколлат).

Средства, влияющие на функции органов пищеварения

Средства, влияющие на аппетит

Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Использование при лечении ожирения.

Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства заместительной терапии (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка (омепразол, ранитидин, пирензепин). Принципы действия веществ, понижающих секреторную функцию желез желудка (блокаторы H^+ , K^+ -АТФазы, блокаторы гистаминовых H_2 -рецепторов, М-холиноблокаторы).

Антацидные средства (магния окись, алюминия гидроксид, алмагель, натрия гидрокарбонат). Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Гастропротекторы (де-нол). Принципы действия. Применение при язвенной болезни.

Рвотные и противорвотные средства

Механизм действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов.

Средства, влияющие на функцию печени

Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (панкреатин).

Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта (атропин, но-шпа, лоперамид). Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.

Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта.

Различия в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства, антихолинэстеразные средства, прокинетики). Применение.

Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, изафенин, таблетки ревеня) Классификация. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимущественно на толстый отдел кишечника. Применение. Побочные эффекты.

Ферментные препараты и ингибиторы протеолитических ферментов

Принцип действия гидролаз (протеазы, нуклеазы) и лиаз. Применение. Побочные эффекты. Ингибиторы протеолитических ферментов (протеаз): контрикал. Применение. Побочные эффекты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства. Диуретики

Средства, влияющие на систему крови

Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз (железа закисного лактат, ферковен, цианокобаламин).

Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.

Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гипохромных анемиях.

Средства, стимулирующие лейкопоэз (молграмостим). Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая). Принципы действия. Применение.

Средства, влияющие на свертывание крови

Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин).

Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.

Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты) (гепарин, фраксипарин, неодикумарин, фенилин). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия (протамина сульфат, витамин К₁).

Средства, влияющие на фибринолиз

Фибринолитические средства (стрептокиназа, алтеплаза). Принцип действия Показания к применению.

Антифибринолитические средства (контрикал, кислота аминокaproновая)

Принцип действия. Показания к применению.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства

Сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин, строфантин К, коргликон). Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами.

Кардиотонические средства негликозидной структуры (добутамин, милринон). Механизм кардиотонического действия, применение.

Средства, применяемые при отеке легких (морфин, фуросемид).

Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития.

Применение морфина, диуретиков (фуросемид). Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия (нитроглицерин). Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью (строфантин, добутамин). Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Противоаритмические средства (новокаиномид, лидокаин, дифенин, анаприлин, верапамил, атропин, изадрин).

Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахикардиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.

Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитроглицерин, нитросорбид, анаприлин, верапамил).

Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства β -адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.

Противоатеросклеротические средства

Классификация. Механизмы влияния на обмен липидов. Ингибиторы синтеза холестерина (ловастатин). Секвестранты желчных кислот. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение. Побочные эффекты.

Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) (клофелин, моксонидин, резерпин, празозин, анаприлин, эналаприл, лозартан, фенигидин, натрия нитропруссид, дихлотиазид).

Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.

Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид).

Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.

Мочегонные средства (фуросемид, дихлотиазид, арифон, триамтерен, спиронолактон, маннит).

Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнетающих функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и продолжительность эффекта, влияние на ионный баланс). Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия

осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные и противоопухолевые

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов

Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов. Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.

Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства

Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение.

Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Анти тиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия.

Принципы действия синтетических гипогликемических средств (глибенкламид, метформин, акарбоза) для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты

Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение.

Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.

Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (окситоцин, динопрост, эргометрин).

Лекарственные средства, используемые для усиления родовой деятельности. Влияние окситоцина на миометрий. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Применение. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях.

Применение β -адреномиметиков в качестве токолитических средств.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α -редуктазы). Применение.

Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, флудрокортизон, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.

Витаминные препараты

Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на углеводный, жировой и белковый обмен. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов.

Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.

Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение.

Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты.

Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.

Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.

Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.

Антимикробные химиотерапевтические средства

История применения химиотерапевтических средств (П. Эрлих, А. Флеминг, Г. Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов.

Антибиотики (бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины-1,-5, оксациллин, ампициллин, цефалоридин, цефотаксим, эритромицин, азитромицин, азтреонам, меропенем, клиндамицин, тетрациклин, метациклин, доксициклин, левомицетин, стрептомицин, гентамицин).

История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой, С. Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках.

Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β -лактамаз (клавулановой кислотой и др).

Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия.

Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин).

Монобактамы. Спектр действия, применение.

Спектр действия и применение гликопептидов (ванкомицин).

Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов.

Особенности действия и применения линкозамидов (клиндамицин).

Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозирование антибиотиков группы тетрациклина.

Свойства левомицетина. Побочные эффекты.

Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие.

Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты.

Антибиотики разного химического строения. Особенности действия и применения фузидиевой кислоты и фузафунгина.

Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.

Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, сульфадиметоксин, фталазол, сульфацил-натрий).

Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.

Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом (бисептол). Принцип действия.

Производные хинолона (кислота налидиксовая, ципрофлоксацин).

Механизм и спектр антибактериального действия кислоты налидиксовой. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты.

Синтетические противомикробные средства разного химического строения (метронидазол, нитроксолин, фуразолидон, диоксидин).

Спектры антибактериального действия препаратов разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Противотуберкулезные средства

Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие.

Противосифилитические средства.

Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие.

Противовирусные средства (зидовудин, ацикловир, бонафтон, арбидол, видарабин).

Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерферогенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций: зидовудин, саквинавир. Принципы действия.

Противогерпетические средства: ацикловир, бонафтон, видарабин. Принципы действия, применение.

Противогриппозные средства. Принципы действия, применение.

Противогрибковые средства (нистатин, леворин, декамин, итраконазол, флуконазол, миконазол, амфотерицин В, тербинафин).

Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.

Понятие о противобластомных средствах. Принципы классификации. Особенности спектра противоопухолевого действия препаратов разных групп. Применение. Осложнения, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Циклоспорин, такролимус.

Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерферогены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.

Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами.

Меры по предупреждению всасывания ядов при разных путях поступления в организм. Обезвреживание яда при разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном действии: антидотная терапия, применение функциональных антагонистов, стимуляторов физиологических функций, препаратов, нормализующих кислотно-основное состояние, переливание крови и кровезаменяющих жидкостей. Ускорение выделения яда из организма.

Модульная единица 2.3. Антисептики и дезинфицирующие средства. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Антисептические и дезинфицирующие средства

Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств (А.П. Нелюбин, И. Земмельвейс, Д. Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств на микроорганизмы.

Детергенты (церигель). Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющие свойства. Применение.

Производные нитрофурана (фурацилин). Спектр антимикробного действия. Применение.

Антисептики ароматического ряда (фенол чистый, деготь березовый, ихтиол). Особенности действия и применения.

Соединения металлов (ртути дихлорид, ртути окись желтая, серебра нитрат, меди сульфат, цинка сульфат). Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии отравлений (унитиол, натрия тиосульфат, тетацин-кальций).

Галогеносодержащие соединения (хлоргексидин, хлорамин В, раствор йода спиртовой). Особенности действия и применения.

Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принципы действия. Применение.

Антисептики алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Противомикробные свойства. Применение.

Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Применение. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат). Особенности действия и применения. Разные средства природного происхождения (натрия усниат, сангвиритрин, хлорофиллипт, эвкалимин). Особенности действия и применения.

Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Принципы действия препаратов кальция, фосфора, фтора и других макро- и микроэлементов. Применение в качестве средств для реминерализации, профилактики кариеса и лечения заболеваний твердых тканей зуба. Побочные эффекты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции	28
Практические (семинарские) занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Микробиология, вирусология – микробиология полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» является освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и микроорганизмов, овладение знаниями, которые важны для формирования общебиологического и врачебного мышления, практических умений по основным методам, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики и профилактики инфекционных и оппортунистических болезней человека в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены); изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусосодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней; изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой; ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности; формирование у обучающихся представлений об условиях хранения лекарственных средств (В соответствии с Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 3. 2. 3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов», от 17 февраля

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
	уметь	применять общие биологические законы при освоении предмета; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом);
	владеть	методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека. основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика». основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей, классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом;
	уметь	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента. методами исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов;
	владеть	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1 «Общая микробиология»

Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов

Этапы развития микробиологии. Эвристический, морфологический, физиологический, современный – молекулярно-генетический. Левенгук и др., Пастер и др., Мечников, Кох и др. (разработка методов культивирования и дифференциации микроорганизмов). Значение научно-технического прогресса и открытий в области молекулярной биологии и генетики для дальнейшего развития теоретической и прикладной микробиологии, вирусологии, иммунологии. Задачи современной микробиологии в совершенствовании диагностики, профилактики, лечения. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Определения, принципы, современные подходы. Таксономические категории. Внутривидовые категории. Морфология бактерий. Структура бактериальной клетки. Постоянные и непостоянные компоненты и их функции. Методы выявления структур бактериальной клетки. Особенности биологии и лабораторная диагностика грибов и простейших. Особенности строения эукариотической клетки. Химический состав грибов и простейших. Классификация простейших и грибов. Морфология и физиология грибов и простейших. Методы лабораторной диагностики.

Характеристика вирусов и их свойства. Отличие вирусов от эукариотов и прокариотов. История открытия вирусов. Основные теории происхождения вирусов. Строение и морфология вирусов. Критерии, на основании которых проводится классификация вирусов. Семейства ДНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Семейства РНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Стратегия генома РНК и ДНК-содержащих вирусов. Характеристика неструктурных белков вирусов и их значение в диагностике инфекционных заболеваний. Основные биофизические свойства вирусов (плотность, вязкость, диффузионные свойства, седиментация). Зависимость биологических свойств вирусов от их строения и структуры нуклеиновой кислоты. Особенности строения бактериофагов, их свойства. Понятие о вирулентных и умеренных бактериофагах. Свойства вирулентных бактериофагов и их практическое использование для лечения, профилактики, эпидемиологических целей. Значение умеренных бактериофагов в генетической изменчивости микроорганизмов, в получении лекарственных препаратов. Фаговая конверсия.

Ферменты. Их классификация и характеристика. Использование ферментов для идентификации бактерий. Использование ферментов в биотехнологии (в производстве продуктов питания, биологически активных веществ и т. п.). Питание микроорганизмов. Классификация по источникам азота, углерода, ростовых факторов. Аутотрофы, гетеротрофы. Механизм переноса питательных веществ в микробную клетку. Роль ферментов в транспорте питательных веществ. Химический состав микробной клетки. Роль макро-, микроэлементов, ростовых факторов в жизнедеятельности микробной клетки. Рост и размножение микроорганизмов. Скорость размножения микроорганизмов в жидкой питательной среде в стационарных условиях.

Модульная единица 1.2. Экология микроорганизмов. Микробиология полости рта

Понятие об экологии микроорганизмов. Значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли. Экологические среды микробов. Микробы-паразиты и сапрофиты. Источники и пути попадания микробов во внешнюю среду. Виды сожительства. Микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы, объектов окружающей среды в лечебно-профилактических учреждениях.

Роль нормальной микрофлоры организма человека, этапы её формирования. Причины и факторы, влияющие на количественный и качественный состав нормальной микрофлоры. Дисбактериоз. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта (эубиотики), принципы их получения, современные особенности их применения.

Микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций полости рта и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора полости рта. Основные представители стабилизирующих видов: стрептококки «сангвис», «митис», «саливариус», вейллонеллы и нейссерии, коринебактерии, лактобактерии. Основные биотопы полости рта (слизистой оболочки, спинки языка, десневой борозды, рото-

вой жидкости, зубного налёта) и особенности состава микрофлоры. Зубной налёт и механизмы его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коаггрегация бактерий. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микробов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Значение процессов гликолиза и фосфорилирования в деминерализации эмали. Факторы, способствующие развитию кариеса. Вейллонеллы и другие антагонисты кариесогенных бактерий. Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов: превотеллы, порфиромонады, актинобациллы, трепонемы. Роль актиномицетов в развитии гингивита и пародонтита. Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактериоидов. Актиномикоз. Аэробные и анаэробные актиномицеты. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация стоматитов: инфекционные и оппортунистические; бактериальные, грибковые и вирусные стоматиты. Дисбактериозы ротовой полости. Фузоспирохетоз и кандидоз. Адгезия микробов к пломбирочным, реконструктивным и ортопедическим материалам. Проблема колонизационной резистентности.

Модульная единица 1.3. Микробиологические основы антимикробной профилактики и химиотерапии. Антисептики и дезинфектанты. Антибиотики. Бактериофаги. Генетика микроорганизмов

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. Сульфаниламиды. Механизм антимикробного действия. Антисептики. Классификация. Механизм действия. История открытия антибиотиков. Антибиотики, определение понятия. Биологическая роль в природе. Микробный антагонизм, микроорганизмы – продуценты антибиотиков. Классификация по строению, происхождению, по механизму антимикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие, единицы антимикробной активности антибиотиков. Механизм антимикробного действия основных групп антибиотиков. Побочное действие, профилактика осложнений.

Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины. Организация генетического материала у микроорганизмов. Характеристика и функции: хромосома, плазмиды, инсерции, транспозоны. Отличие генома микроорганизмов от генома эукариот. Понятие генотип и фенотип, плазмотип. Плазмиды бактерий. Их классификация по физиологической и функциональной активности. Механизмы генетических рекомбинаций у микроорганизмов. Их значение в распространении лекарственной устойчивости. Микробиологические основы генной инженерии. Виды векторов, применяемых для переноса генетического материала. Использование ферментов в генно-инженерных исследованиях. Особенности экспрессии генов про- и эукариотических клеток. Практическое использование результатов генно-инженерных и клеточно-инженерных исследований.

Дисциплинарный модуль 2 «Инфекция и иммунитет. Частная микробиология»

Модульная единица 2.1. Инфекция и иммунитет

Основные понятия учения «инфекция и инфекционный процесс». Основные признаки инфекционного процесса. Роль микроорганизма в инфекционном процессе (патогенность, вирулентность, экзо- и эндотоксины и т. п.).

Роль макроорганизма в инфекционном процессе (восприимчивость, Способность создавать условия для репродукции возбудителя, Способность реагировать на внедрение патогенного микроорганизма, наличие сложной системы защиты организма от возбудителя инфекционного заболевания). Виды и формы инфекционного процесса: характеристика инфекции в зависимости от этиологии возбудителей; характеристика инфекционного процесса на уровне клетки, организма.

Определение понятия «иммунитет». Основные направления современной иммунологии (клеточная, молекулярная, клиническая и т. д.). Виды и формы иммунитета. Неспецифические факторы защиты: физиологические, физико-химические, клеточные (фагоциты), гуморальные – интерфероны, лейкоцины, лизоцим и т. п., комплемент (активация, механизм действия), пропердин. Межклеточная кооперация в иммунном ответе. Структура и функции иммунной системы. Центральные и периферические

органы иммунной системы. Возрастные особенности. Определение, понятия: антиген и

антигенность. Строение антигенных детерминант. Специфичность антигенов. Полноценные и неполноценные антигены. Синтетические антигены. Их получение, свойства. Антигенное строение микроорганизмов, роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа. Формы иммунного ответа: антителообразование, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, ГНТ, ГЗТ.

Антитела. Определение. Физико-химические, биологические функции. Строение (структура антител). Константные и переменные участки, домены. Их функции. Структура активных центров антител. Аффинность, авидность, валентность антител. Иммуноглобулины. Классы, структура, функции иммуноглобулинов. Условия антителообразования. Распознавание антигенов и индукция иммунного ответа. Антигенраспознающие рецепторы Т-лимфоцитов. Кооперация субпопуляций Т-лимфоцитов. Виды иммунных реакций клеточного типа. Понятие об иммунологическом надзоре (роль в этом процессе цитохимических лимфоцитов, к-клеток, пк-клеток, макрофагов). Иммунологическая толерантность: определение; способы индукции толерантности; механизм толерантности; отмена естественной иммунологической толерантности; проявление и использование в медицине. Иммунологическая память: определение; формы проявления; механизм; методы индукции; Т- и В-клетки памяти; особенности развития при клеточном и гуморальном ответе; роль, использование в диагностике и профилактике инфекционных болезней.

Понятие об аллергии. Классификация аллергических реакций по Джейлу и Кумбсу. Характеристика и особенности аллергических реакций. Аллергические реакции гуморального типа: понятие о сенсибилизации, характеристика аллергенов; механизм развития реакций; проявления; диагностические тесты для выявления; основы профилактики и лечения, десенсибилизация. Аллергические реакции клеточного типа: понятие о клеточно-опосредованном иммунитете; механизм развития реакций, роль медиаторов; формы проявления; методы выявления. Признаки различия между гуморальными и клеточными аллергическими реакциями.

Особенности противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопаразитарного иммунитета. Особенности противоопухолевого, трансплантационного иммунитета. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Определение. Принципы иммунопрофилактики. Препараты для иммунопрофилактики. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Классификация вакцин. Характеристика вакцин. Способы приготовления вакцин. Адьюванты, аутовакцины, вакциноterapia.

Иммунные сыворотки, их характеристика.

Понятие о серологических реакциях. Характеристика реакций антиген-антитело: специфичность, двухфазный характер, оптимальное соотношение ингредиентов, качественный и количественный характер, чувствительность и др. Механизм реакций. Практическое использование серологических реакций. Основные компоненты серологических реакций. Фенотипы проявления и способы регистрации серологических реакций. Современные реакции иммунитета (ИФА, иммуноблоттинг и др.).

Клиническая иммунология: иммунный статус макроорганизма, его оценка. Первичные и вторичные иммунодефициты. Недостаточность гуморального, клеточного иммунитета, комбинированные нарушения иммунитета. Роль инфекционных микроорганизмов в развитии вторичных иммунодефицитных состояний. Иммунокоррекция. Иммуностимуляция, иммуносупрессия, иммунозаместительная терапия. Иммуностимуляторы: эндогенные, экзогенные (природные и синтетические). Типы иммуномодуляторной терапии. Практическое значение.

Модульная единица 2.2. Частная бактериология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители эшерихиозов, шигеллезов, сальмонеллезов. Патогенные и условно-патогенные анаэробы. Коринебактерии, бордетеллы, клебсиеллы. Патогенные и условно-патогенные микобактерии, актиномицеты. Патогенные и условно-патогенные кокки. Патогенные спирохеты. Возбудители язвенно-некротического гингивостоматита. Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники,

механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Роль в возникновении заболеваний полости рта. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Модульная единица 2.3. Частная вирусология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители ОРВИ, вирус эпидемического паротита. Возбудители кровяных вирусных инфекций (вирусы парентеральных гепатитов В, С, D и ВИЧ). Возбудители вирусных нейроинфекций (бешенство, клещевой энцефалит). Возбудители кишечных вирусных инфекций (энтеровирусы, ротавирусы, вирусы гепатитов А и Е).

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель овладения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях развития, функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы и проявлений иммунопатологии в полости рта.

Задачи дисциплины:

- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях; обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний; сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	аргументы для логического анализа полученных данных;
	уметь	организовать работу исполнителей, принимать оптимальные управленческие решения;
	владеть	публичной речью, ведением дискуссии и полемики, кооперацией с коллегами на работе в коллективе.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы управления;
	уметь	использовать методы управления; организовать работу исполнителей;
	владеть	способностью находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
	уметь	облюдать правила врачебной этики;
	владеть	законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
	уметь	соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;
	владеть	навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	уметь	применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	владеть	методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение и (или) распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	уметь	применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	владеть	методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и взрослых;
	уметь	разработать план диагностики и лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
	владеть	методами лечения слизистой оболочки рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациента.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
В результате	знать	методы проведения неотложных мероприятий

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны	уметь	обосновать тактику при основных неотложных состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы и принципы поиска, анализа, использования информации по вопросам клинической иммунологии;
	уметь	проводить поиск по вопросам клинической иммунологии, используя источники информации – инструкции по методам иммунологических исследований, стандарты диагностики и лечения наиболее форм нарушений иммунного статуса, справочники, электронные базы данных, интернет-ресурсы; оценивать результаты иммунологического обследования и проводимой коррекции нарушений иммунного статуса;
	владеть	основными методами поиска и анализа информации по вопросам клинической иммунологии, навыками оценки результатов клинических исследований иммунного статуса.
ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	назначение медико-технической аппаратуры, применяемой для иммунологических исследований; возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
	уметь	применять медико-техническую аппаратуру для иммунологических исследований;
	владеть	методами иммунологических исследований с использованием медико-технической аппаратуры; компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии

Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека. Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Антигенное распознавание. Антигенпредставляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ. Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксические реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Противобактериальный, противовирусный, противогрибковый, противопротозойный, противоопухолевый и трансплантационный иммунитет. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуногеронтология.). Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки. Стволовые клетки: свойства и применение. Иммунопрофилактика.

Модульная единица 1.2. Основы иммунопатологии

Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Классификация аллергических заболеваний (I, II, III, IV, V типы по Gell. и Coombs). Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Цитотоксическая аллергия. Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса. Клеточно-опосредованная аллергия. Аутоиммунная патология, классификация, иммунопатогенез основных форм, иммунодиагностика.

Модульная единица 1.3. Клиническая иммунология

Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Методы специфической десенсибилизации. Неотложная помощь в аллергологии. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Иммунотерапия, определение, виды.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	24
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Патология – патофизиология головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача – стоматолога;
- формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний зубочелюстно-лицевой области; приобретение студентом практических умений по установлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
	владеть	навыками постановки и достижения цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
	уметь	планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ, навыками создания сценария и съемки обучающих видеофильмов.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>решать ситуационные задачи различного типа;</p> <p>обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>
	владеть	<p>навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;</p> <p>принципы этиологической и патогенетической терапии;</p>
	уметь	<p>решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</p> <p>проводить патофизиологический анализ клиничко-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>
	владеть	<p>принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;</p> <p>навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</p> <p>основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	научно-медицинскую информацию об основных понятиях общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
	уметь	устанавливать логические связи между событиями, проводить статистический анализ собранной информации, уметь систематизировать собранную информацию;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Общая патофизиология и патофизиология системы крови

Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»

Предмет и задачи патофизиологии. Общая нозология

Патологическая физиология как фундаментальная и интегративная наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи патологической физиологии; ее место в системе высшего медицинского образования; патофизиология как теоретическая и методологическая база современной клинической медицины. Структура учебного курса патофизиологии. Методы патофизиологии. Значение эксперимента. Общие принципы построения медико-биологических экспериментов и интерпретации их результатов. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, переходные состояния между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Понятие «Болезнь». Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма; критерии болезни. Стадии болезни.

Общий адаптационный синдром и его значение в патологии

Сущность понятия. Стадии и механизмы развития ОАС; роль нервно-гормональных факторов. Основные проявления. Значение стресса. Понятие о «болезнях адаптации». Стресс-лимитирующие системы.

Реактивность организма и ее значение в патологии

Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды и формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.

Воспаление

Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Изменения функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Первичное и вторичное повреждение. Экссудация. Реакция сосудов микроциркуляторного русла; стадии и механизмы. Изменения реологических свойств крови в очаге воспаления. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации. Виды экссудатов. Патогенез воспалительного отека. Пролиферация. Репаративная стадия воспаления; механизмы процессов пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления. Виды воспаления, их классификация. Роль реактивности в развитии воспаления; связь местных и общих явлений при воспалении. Диалектическая связь повреждения и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Принципы

противовоспалительной терапии. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Современные представления об этиологии и патогенезе острых и хронических воспалительных процессов в полости рта. Причины и механизмы развития пульпита, периодонтита, гингивита и пародонтита; роль неспецифических и иммунологических факторов в их развитии. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области.

Ответ острой фазы. Лихорадка

Характеристика понятия «ответ острой фазы». Взаимосвязь общих и местных реакций организма на повреждение. Основные медиаторы ответа острой фазы, их происхождение и биологические эффекты. Проявления ответа острой фазы. Его роль в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Характеристика понятия «лихорадка». Этиология: пирогенные вещества: экзо- и эндопирогены. Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Патогенез. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях. Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенного фактора и реактивности организма. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии. Пиротерапия, понятие. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии. Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применения пиротерапии в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Аллергия

Понятие о структуре, функции и роли системы иммунобиологического надзора. Типовые формы ее нарушений.

Определение понятия и общая характеристика аллергии. Взаимоотношение аллергии и иммунитета, аллергии и воспаления. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Виды аллергических реакций, их классификация. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell, Coombs). Характеристика аллергенов, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний разных типов. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний.

Виды непереносимости зубных протезов из пластмассы и металлов. Поражение пульпы токсико-аллергического генеза при использовании антисептиков, токсических пластмасс, композиционных материалов, цементов при пломбировании. Контактные аллергические реакции на косметику, зубную пасту, жевательную резинку. Лекарственная и пищевая аллергия. Профессиональные аллергозы у врачей и персонала стоматологических учреждений. Принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния

Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Недостаточность стволовых клеток, T- и B- систем иммуногенеза; комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических иммуногенной реактивности. Проявления и последствия иммунодефицитных состояний.

Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния. Возможные причины. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.

Проявления в полости рта при иммунодефицитных состояниях. Роль иммунологических механизмов в развитии некоторых стоматологических заболеваний: иммунологические аспекты развития кариеса, роль микрофлоры полости рта; иммунологические механизмы в патогенезе хронического верхушечного периодонтита; этиология и патогенез околокорневых кист; роль иммунных механизмов в возникновении и развитии болезней пародонта; иммунные механизмы при рецидивирующем афтозном стоматите. Принципы и методы иммунокоррекции в стоматологической практике.

Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»

Нарушения системы лейкоцитов

Лейкоцитозы. Лейкемоидные реакции. Виды. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Лейкопении. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкопениях.

Анемии. Эритроцитозы

Эритрон и эритроцитарная система. Регуляция эритропоэза, формы ее нарушений. Типы кинетики эритропоэза. Виды анемий; характеристика по этиологии, патогенезу, типу кроветворения, цветовому показателю, регенераторной способности костного мозга, размеру и форме эритроцитов. Этиология и патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Патогенез изменений в органах полости рта при анемиях.

Патофизиология опухолевого роста. Лейкозы

Характеристика понятий опухолевый рост, опухоль, опухолевая прогрессия. Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей. Патогенез. Классификация. Антибластомная резистентность организма. Опухоли кроветворной ткани (лейкозы). Принципы классификации. Этиология. Морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика лейкозов. Особенности кроветворения, клеточного состава периферической крови при лейкозах. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкозах. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.

Дисциплинарный модуль 2 Частная патофизиология

Модульная единица 2.1 «Патофизиология органов и систем»

Патофизиология внешнего дыхания

Характеристика понятия «дыхательная недостаточность». Виды дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы дыхательной недостаточности. Показатели ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-щелочного состояния при ДН различных стадий развития. Методы функциональной диагностики нарушений функции легких. Изменения внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.

Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца

Сердечная недостаточность, ее виды. Миокардиальная форма сердечной недостаточности, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные формы повреждения сердца. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Причины увеличения преднагрузки и постнагрузки на сердце (перегрузка объемом и давлением). Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Гетеро- и гомеометрические механизмы компенсации. Тоногенная и миогенная дилатация сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, стадии, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации. Клинические проявления и гемодинамические показатели при сердечной недостаточности.

Коронарная недостаточность

Формы: абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда; нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Осложнения и исходы инфаркта миокарда.

Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов

Артериальные гипертензии: первичная (гипертоническая болезнь) и вторичные («симптоматические»). Этиология. Патогенез. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии. Виды. Причины. Механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Проявления и последствия гипотензивных состояний. Коллапс, его виды, проявления и последствия.

Гипоксия и гипероксия

Характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе разнообразных патологических процессов. Устойчивость отдельных органов и тканей к кислородному голоданию. Принципы классификации гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия и свободнорадикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Гипербарическая оксигенация и ее использование в медицине. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.

Патофизиология пародонта

Основные гипотезы, концепции и теории этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Патогенетическая классификация и основные механизмы развития заболеваний пародонта. Основные принципы диагностики и лечения заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.2. Типовые нарушения обмена веществ

Основные показатели кислотно-основного состояния. Механизмы его регуляции. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Этиология, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС при различных видах ацидозов и алкалозов. КОС в полости рта. Роль слюны, микрофлоры и диеты в поддержании физиологического состояния слизистой и твердых тканей зубов. Диагностика нарушений КОС в полости рта с помощью кривой Стефана. Значение нарушений КОС в механизмах развития патологии костных тканей зубов и пародонта. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. Роль коррекции КОС в профилактике основных стоматологических заболеваний

Нарушения углеводного обмена

Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипогликемическая кома. Гипергликемические состояния, их виды, механизмы. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Нарушения углеводного и других видов обмена при сахарном диабете; расстройства физиологических функций, осложнения; их механизмы. Диабетические комы, их патогенетические особенности. Патогенез изменений в тканях пародонта при сахарном диабете.

Патофизиология почек

Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Проявления. Нефротический синдром. Виды, патогенез, проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Проявления. Уремия, ее механизмы и проявления. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения водно-электролитного баланса

Нейрогуморальные механизмы регуляции водно-электролитного баланса. Взаимосвязь и взаимозависимость между осмолярностью и гидратацией. Классификация нарушений регуляции водно-электролитного баланса. Гипо- и гипергидратация, принципы диагностики и компенсации. Нарушения осмо- и волюморегуляции, их классификация. Изменение распределения электролитов между клеточными и внеклеточными пространствами. Значение нарушений водно-электролитного состояния в челюстно-лицевой хирургии, ортопедической и терапевтической стоматологии.

Типовые формы патологии слюнных желез

Гипо- и гиперсаливация. Причины, механизмы развития, изменения качественного состава слюны. Значение нарушений саливации для развития стоматологических заболеваний. Сиалоадениты и сиалозы. Патогенетическая классификация, этиология, патогенез. Нормальная и патологическая регенерация слюнных желез. Ксеростомия. Виды, патогенез. Синдром Шегрена. Слюнокаменная

болезнь (сиалитиаз). Принципы коррекции патологии слюнных желез. Опухоли слюнных желез: доброкачественные и злокачественные. Опухолоподобные заболевания; кисты слюнных желез.

Типовые формы нарушения фосфорно-кальциевого обмена

Роль витамина Д, кальцитонина, паратгормона в развитии типовых форм нарушений фосфорно-кальциевого обмена. Гипо- и гиперкальциемия, гипо- и гиперфосфатемия, причины возникновения. Остеопороз и остеомалация. Локальный и генерализованный остеопороз. Физиологический и патологический остеопороз. Этиологическая роль эндокринной системы, алиментарных факторов, вредных привычек (алкоголь, курение и других) в развитии остеопороза. Изменение реактивности тканей челюстей к нагрузке при остеопорозе, значение для обоснования адекватной коррекции.

Модульная единица 2.3 «Патофизиология экстремальных состояний» (1,0 з.е.)

Патофизиология печени

Печеночная недостаточность. Классификация. Патогенетические варианты. Экспериментальное моделирование печеночной недостаточности. Этиология и патогенез основных симптомов и синдромов при печеночной недостаточности. Желтухи, их виды, причины, механизмы, проявления. Синдром печеночноклеточной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Печеночная кома. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения гемостаза

Роль факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов). Патогенез изменений в органах полости рта при гемофилиях, тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. Изменения системы гемостаза при острых гнойных воспалительных процессах в челюстно-лицевой области.

Патофизиология нервной системы. Патофизиология боли

Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Генераторные механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.

Патофизиология шоковых состояний

Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока. Основные функциональные и структурные нарушения на разных стадиях шока. Необратимые изменения при шоке. Патогенез отдельных видов шока. Значение исходного состояния и реактивных свойств для исходов шока. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия» является изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога общей практики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни; приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенезе), структурных основ выздоровления, осложнений и исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и их лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орорфациальной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орорфациальной области;
	уметь	осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орорфациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе патологической анатомии и основные методы патологоанатомического исследования;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орорфациальной области;
	владеть	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез);
	владеть	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии;
	уметь	визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
	владеть	навыками клинико-анатомического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая патологическая анатомия

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами.

Методы исследования в патологической анатомии. Аутопсия. Значение изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое исследование, иммуногистохимия, электронная микроскопия. Биопсия – виды, значение в клинике.

Морфология повреждения и смерти клеток. Обратимые и необратимые повреждения

Некроз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Клинико-морфологические формы некроза, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.

Дистрофии: определение, механизмы развития. Нарушения белкового, углеводного, липидного обменов.

Накопление белков (диспротеинозы): причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы. Гиалиноз. Внутриклеточный и внеклеточный гиалин: морфогенез, морфологическая характеристика. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях.

Нарушение обмена пигментов (хромопротеиды). Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Нарушение обмена липофусцина и меланина: клинико-морфологическая характеристика.

Нарушение обмена гемоглобина. Гемосидероз: местный и общий. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика.

Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов: дистрофическое, метастатическое. Причины, патогенез, морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы.

Нарушение кровообращения. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие. Общее и местное, острое и хроническое. Венозный застой в системе малого круга кровообращения. Венозный застой в системе большого круга кровообращения. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).

Кровотечение. Классификация, причины, клинико-морфологическая характеристика

Шок: определение, механизмы развития, виды, стадии, морфологическая характеристика, клинические проявления.

Тромбоз. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы, осложнения, значение в патологии.

Эмболия: определение, виды. Тромбоэмболия: причины развития, клиническое значение, морфологические проявления. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Тромбоэмболический синдром.

Ишемия: определение, причины, механизм развития, морфологическая характеристика, клиническое значение, методы диагностики.

Инфаркт.: определение, причины, классификация, морфологическая характеристика разных видов инфарктов, осложнения, исходы.

Шок. ДВС-синдром.

Воспаление: сущность, определение, биологическое значение, проблема общего и местного в воспалении. История изучения воспаления.

Острое воспаление: этиология, патогенез. Реакция кровеносных сосудов при остром воспалении. Транссудат, отек, экссудат, стаз. Эмиграция лейкоцитов, образование гноя. Исходы острого воспаления. Клеточные медиаторы. Вазоактивные амины. Значение активных радикалов кислорода, нейропептидов. Стадии воспалительного ответа.

Общие проявления воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.

Хроническое воспаление. Причины, патогенез. Клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Гранулематозное воспаление (острое и хроническое). Гранулема, виды гранулем. Гранулематозные заболевания.

Иммунопатологические процессы. Патологические состояния иммунной системы, классификация. Реакции гиперчувствительности. I тип реакций (анафилактический) – фазы развития, механизм, виды. II тип реакций (цитотоксический) – виды, механизм, клинико-морфологическая характеристика. III тип (иммунокомплексный) – виды, характеристика. IV тип (клеточно-опосредованный) – виды, механизм. Клиническое значение.

Аутоиммунизация и иммунные болезни (роль в развитии ревматизма, системной красной волчанки, ревматоидного артрита). Инфекционные агенты при аутоиммунитете.

Синдромы иммунного дефицита. Первичные иммунодефициты: определение, классификация, методы диагностики, клинико-морфологическая характеристика, причины смерти.

Вторичные (приобретенные) иммунодефициты: определение, этиология, классификация.

СПИД: эпидемиология, пути передачи, этиология. Пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика. СПИД – ассоциированные заболевания: оппортунистические инфекции, опухоли. Осложнения, причины смерти.

Амилоидоз. Системный амилоидоз (первичный, вторичный): морфология, клинические проявления. Локализованный и эндокринный амилоидоз. Амилоидоз старения: морфологическая характеристика, клинические проявления.

Регенерация. Компоненты процесса заживления. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Кинетика заживления ран. Морфогенез рубца, перестройка внеклеточного матрикса при рубцевании. Роль гуморальных и клеточных факторов в процессе репарации.

Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы. Келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.

Опухоли. Номенклатура и принципы классификации. Введение в онкоморфологию. Значение биопсии в онкологии. Гистогенез и дифференцировка опухолей. Свойства опухолей. Добракачественные и злокачественные опухоли, их особенности.

Опухоли из мезенхимы, номенклатура. Общие особенности сарком.

Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация. Рак, его виды. Общие особенности раков.

Модульная единица 1.2. Болезни внутренних органов

Диагноз, его виды. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основное заболевание, осложнение, сопутствующее заболевание: определение, место в диагнозе. Комбинированное основное заболевание (конкурирующее, сочетанное, фоновое). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение и совпадение диагнозов. Причины расхождений. Понятие об ятрогении.

Болезни легких. Острые воспалительные заболевания легких, общая характеристика, эпидемиология. Бактериальная пневмония, классификация. Очаговая бронхопневмония. Особенности бронхопневмонии в зависимости от возбудителя, химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиологическая), возраста (у детей, стариков).

Лобарная (крупозная) пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.

Обструктивные и рестриктивные хронические заболевания легких. Хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс, интерстициальные болезни легких, пневмофиброз. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническое легочное сердце. Причины смерти.

Пневмокониозы. Силикоз, силикатозы (асбестоз, талькоз), металлокониозы (сидероз, алюминоз), карбокониозы (антракоз), пневмокониозы от смешанной пыли (антракосиликоз), пневмокониозы от растительной пыли.

Эпидемиология, принципы классификации опухолей бронхов и легких. Предраковые состояния. Методы диагностики, морфологические проявления.

Болезни сердечно-сосудистой системы.

Атеросклероз. Клинико-анатомические формы болезни. Осложнения, исходы.

Гипертензия, диагностические критерии. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь), симптоматические гипертензии. Стадии течения гипертензии. Гипертоническая болезнь: факторы и причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах. Гиалиновый и гиперпластический артериосклероз.

Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Связь с атеросклерозом и гипертензией. Стенокардия. Инфаркт миокарда: причины, классификация. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта. Исходы, осложнения, причины смерти. ХИБС: клинико-морфологические проявления, осложнения, причины смерти.

Врожденные и приобретенные заболевания клапанов сердца: клинико-морфологическая классификация.

Ревматизм этиология, патогенез. Классификация, морфология. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Болезни внутренних органов. Инфекционные болезни

Болезни почек. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии в их изучении.

Гломерулонефрит: современная классификация. Постстрептококковый и нестрептококковый гломерулонефриты. Быстро прогрессирующий гломерулонефрит.

Нефротический синдром. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Мембранопрлиферативный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит Уремия.

Острая почечная недостаточность – некротический нефроз. Тубулоинтерстициальный нефрит.

Пиелонефрит острый и хронический. Предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции.

Обструктивная уропатия. Гидронефроз.

Уролитиаз (камни почек).

Болезни ЖКТ. Болезни зева и глотки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространение, этиология. Общая характеристика пептических (хронических) язв разной локализации. Патогенез, его особенности при пилородуоденальных и медиогастральных язвах. Патологическая анатомия в период обострения и ремиссии. Осложнения, исходы. Хроническая язва желудка как предраковое состояние.

Болезни червеобразного отростка.

Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Массивный некроз печени. Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, вирусные маркеры, исходы. Клинические биохимические признаки острого гепатита. Хронический гепатит: признаки активности, исход, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени.

Цирроз печени. Виды циррозов, их этиологическая классификация. Клинико— морфологическая характеристика важнейших типов циррозов. Алкогольный цирроз. Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз. Осложнения. Причины смерти.

Рак печени. Значение цирроза печени как предракового состояния. Причины, формы рака макро- и микроскопические.

Инфекционные болезни. Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.

Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь.

Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Дизентерия. Холера.

Сепсис. Туберкулез. Сифилис.

Модульная единица 2.2. Патологическая анатомия головы и шеи

Патология твердых тканей зуба. Кариес, эпидемиология. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Морфогенез кариозного процесса. Исходы, осложнения. Некариозные поражения твердых тканей зубов: клиновидные дефекты, эрозия эмали, флюороз, патологическое стирание твердых тканей зуба, кислотный некроз эмали.

Болезни периодонта. Пульпит, периодонтит. Этиология, патогенез, виды по локализации, по течению, характеристика воспаления. Исходы, осложнения. Одонтогенная инфекция: периостит, остеомиелит, одонтогенный сепсис.

Болезни пародонта. Гингивит, этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Исходы, осложнения. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Определение «пародонтального кармана», морфология. Зубной камень его роль в развитии воспаления. Исходы, осложнения. Пародонтоз. Этиология, патогенез, морфология. Исходы, осложнения. Десмонтоз. Этиология, патогенез, морфология.

Опухолевые заболевания орофациальной области. Предраковые заболевания и эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) слизистой оболочки полости рта, кожи лица, кожных покровов головы, шеи.

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи: мезенхимальной группы, из нервной и меланинообразующей тканей.

Заболевания челюстных костей. Опухоли челюстных костей (органоспецифические и органонеспецифические). Пороки развития зубных тканей – гамартромы. Кисты и некоторые опухолеподобные заболевания челюстных костей (фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема, центральная репаративная гигантоклеточная гранулема).

Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ–инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.

Болезни слюнных желез: воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты волосистой части головы, шеи, лица. Лимфаденопатии. Эпителиальные опухоли слюнных желез. Доброкачественные и злокачественные.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	24
Практические занятия	48
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 Эпидемиология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами теоретическими и практическими навыками для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в медицинских организациях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД) стоматологического профиля; освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД стоматологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
	уметь	определять основные элементы эпидемического процесса;
	владеть	методами мета-анализа эпидемического процесса.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типы эпидемиологических исследований, правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
	уметь	определять тип эпидемиологического исследования;
	владеть	эпидемиологическими методами исследований.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
	уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием в повседневной деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу;
	владеть	методами анализа научной, нормативной и справочной литературы, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактической и противоэпидемической деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов;
	уметь	проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога;
	владеть	методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях;
	уметь	поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
	владеть	алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике ИСМП, проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий ИСМП, методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля;
	уметь	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая эпидемиология

Краткая история эпидемиологии. Становление эпидемиологии как науки, её место в системе медицинского образования и связь с другими медицинскими науками. Эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины. Базы данных. Систематические обзоры. Мета-анализ.

Эпидемический процесс. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Многофакторная природа эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.

Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Распределение инфекционных заболеваний по территории, полу, возрасту, профессии. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции при антропонозах и зоонозах, *на* разрыв механизма передачи (санитарно-гигиенические мероприятия, дезинфекция, стерилизация медицинского инструментария, дезинсекция, дератизация), на восприимчивый коллектив. Эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Правовые основы п/эпидемической работы. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан. Профилактическая работа в ООМД стоматологического профиля. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-стоматологом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Роль СГМ в планировании и проведении комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах

инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ООМД стоматологического профиля. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук медицинских работников. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая обработка рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, химический, термический. Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.

Иммунопрофилактика, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Федеральная и региональная программы «Вакцинопрофилактика». Национальный календарь профилактических прививок. Правовые основы иммунопрофилактики (ФЗ РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека»). Этические и правовые основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Учетно-отчетная документация (ф 112-у, ф 063у, ф 026у, ф 156у-93). Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Прививочные кабинеты, особенности работы. Качество прививочных препаратов. «Холодовая цепь». Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оформление факта отказа от прививок. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Модульная единица 1.2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний

Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки, крови (грипп, аденовирусная инфекция, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа и герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, стафилококковая инфекция, ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д), профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Актуальность проблемы ИСМП, эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Место гнойно-септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Группы риска. Источники ИСМП. Множественность путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ГСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы их определяющие. Типы эпидемических вспышек. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ООМД. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ООМД стоматологического профиля.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.

Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений «неинфекционной» заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние

и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Оценка распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Мониторинг стоматологической заболеваемости. Этапы планирования программ профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических стоматологических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 Гигиена

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 Стоматология; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; на овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических организациях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни; профилактическими мероприятиями в военное время и в чрезвычайных ситуациях; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами стоматологического факультета гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда; овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей по предназначению и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
	уметь	реализовывать основные положения современной концепции здоровья человека как результата взаимодействия с окружающей средой;
	владеть	основными положениями современной концепции здоровья человека.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
	уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием нормативных документов в сфере гигиены и санитарии;
	владеть	алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием санитарно-гигиенического законодательства для профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению стоматологических медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	уметь	проводить гигиеническую оценку условий, составлять комплексные планы по профилактике ИСМП в медицинских стоматологических организациях; профессиональных заболеваний стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины	знать	средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками; выделять заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
	владеть	методами санитарно-просветительной работы; методами профилактики заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок проведения профилактических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия в условиях ЧС; давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий в условиях ЧС; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; факторов на здоровье работающих, мерами профилактики пищевых отравлений.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; анализировать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами оценки гигиенической адекватности питания.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами;
	владеть	методами анализа воздействия факторов среды обитания, производственных факторов в развитии заболеваний, способами их коррекции;
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;
	уметь	осуществлять выбор средств и форм санитарно-просветительской работы; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками;
	владеть	методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	проводить экспертизу проектов, оценивать санитарно-гигиенические условия в медицинских стоматологических организациях; разрабатывать меры по профилактике ИСМП. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики. профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения

Предмет и задачи гигиены. Основоположники гигиенической науки; Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин. Предмет и задачи экологии. Основоположники экологии: Э. Геккель, В.И. Вернадский. Взаимосвязь экологии и гигиены.

Гигиенические проблемы воздушной среды. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду); гигиеническое значение электрического состояния атмосферы; гигиеническое значение солнечной радиации; гигиеническое значение электромагнитных полей; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота, инертные газы); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного

воздуха. Экологические проблемы воздушной среды (кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смоги).

Экологические проблемы водной среды. Круговорот воды в природе, загрязнение вод мирового океана, источники загрязнения; гигиенические проблемы водной среды (значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение неинфекционных заболеваний связанных с химическим составом воды); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормирующие документы (СанПин); гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны, систем водоснабжения (местное, децентрализованное, автономное), централизованная (водопровод); способы улучшения качества воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование), гигиеническая оценка современных устройств водоочистки бытового назначения. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водоиспользования. Основы водного законодательства.

Экология почвы, понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях (А.П.Виноградов).

Гигиеническое значение состава и свойств почвы, эпидемиологическое значение почвы; самоочищение почвы; гигиенические основы очистки населенных мест (почвенный или естественный метод и искусственные методы); санитарная охрана почвы.

Влияние экологических факторов (воздуха, воды и почвы) на состояние зубочелюстной системы человека.

Выбор места под населенные пункты. Планировка и застройка населенных пунктов; строительство сельских населенных пунктов; влияние жилищных условий на здоровье населения. Гигиена жилищ (ориентация зданий, гигиеническая характеристика строительных материалов, этажность зданий, планировка и размеры помещений, внутренняя отделка помещений, борьба с шумом, предупреждение сырости в зданиях, освещение жилых и общественных зданий, вентиляция помещений, отопление помещений).

Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека

Экологические и социально-экономические проблемы питания.

Физиолого-гигиенические основы питания, законы питания, классификация болезней неправильного питания. Функции пищи, виды питания современного человека. Понятие о рациональном и лечебном питании, принципы рационального и лечебного питания. Показатели безопасности пищевых продуктов (микотоксины, нитраты, ароматические углеводороды, токсичные металлы, радионуклиды). Пищевые добавки. Физиологические потребности организма в энергии и пищевых веществах, значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма (роль белков, жиров, углеводов, витаминов, солей и воды). Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания (хлеб, молоко, мясо, рыба, овощи, плоды, ягоды); показатели их безопасности; биологически-активные вещества, роль БАД в питании людей. Пищевые отравления и их профилактика; влияние питания на состояние зубочелюстной системы человека. Особенности питания детей и подростков; особенности питания лиц пожилого возраста. Гигиена предприятий общественного питания.

Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям

Гигиеническое значение благоустройства больниц и поликлиник. Гигиенические требования к размещению больницы на местности; гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану, зонирование больничного участка (лечебные корпуса, садово-парковая зона, поликлиники, патологоанатомический корпус с ритуальной зоной, хозяйственные и инженерные сооружения); системы застройки больниц (децентрализованная или павильонная, централизованная и смешанная); гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий, особенности инфекционных отделений, профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (неспецифические и специфические меры профилактики ИСМП); санитарное содержание помещений ООМД, оборудования, инвентаря и личная гигиена пациентов. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала, профилактика

ИСМП в стоматологических поликлиниках (определение понятия ИСМП, источники инфекции в стоматологических поликлиниках, механизм, факторы и пути передачи инфекции в стоматологических поликлиниках, причины возникновения и роста ИСМП в стоматологических поликлиниках), специфика распространения ИСМП в амбулаторной стоматологической практике; санитарно-противоэпидемические мероприятия и лечебные мероприятия проводимые в ООМД стоматологического профиля.

Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены

Задачи гигиены детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к участку школы, зданию, классу.

Гигиенические требования к режиму дня, недели, учебной нагрузке. Гигиенические требования к основным видам школьной мебели. Гигиенические требования к школьным учебникам. Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе. Профессиональный отбор абитуриентов для медицинских учебных заведений стоматологического профиля.

Закаливание организма. Средства закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Гигиена одежды и обуви.

Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников

Гигиена труда, профессиональные вредности. Физические факторы (температура и влажность воздуха, изменение атмосферного давления, шум и вибрация, лазерное излучение, ионизирующее излучение), меры профилактики; химические факторы (свинец, фосфор, фтор, неорганические кислоты, кадмий, оксиды азота, ядохимикаты); производственная пыль (пневмокониоз, песчанная и металлическая пыль, сажевое производство, стекольное производство, меры профилактики; психо-физиологические факторы (напряжение органов зрения, вынужденная рабочая поза, напряжение дыхательных органов и голосовых связок); факторы биологической природы (сибирская язва, туляремия, сип, ящур, гельминтозы), меры профилактики; физиология труда, физический труд, умственный труд.

Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников.

Гигиена военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и технического происхождения в мирное время.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по применению принципов и методов управления здравоохранением в практической деятельности врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации стоматологической помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в стоматологических учреждениях амбулаторного и стационарного типа;
- обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской стоматологической документации в лечебно-профилактических учреждениях и медико-статистическому анализу показателей деятельности стоматологических учреждений;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях; изучение студентами вопросам экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности; оценка качества оказания стоматологической помощи населению;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студента навыков управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения, факторы, формирующие стоматологическое здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных и медицинских факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики; методы санитарно-просветительной работы;
	уметь	анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основы применения методов доказательной медицины при оценке стоматологического состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских стоматологических организаций и в научных исследованиях;
	уметь	использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
	уметь	правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях стоматологического профиля;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных поло-возрастных и профессиональных групп населения, ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;
	уметь	анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детей, подростков и взрослого населения;
	владеть	оценками состояния общественного здоровья
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утраты трудоспособности;
	владеть	правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.
ПК-14	организационно-управленческая деятельность: Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
	уметь	участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	оценками состояния здоровья различных возрастно-половых и профессиональных групп населения; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации стоматологического профиля.
ПК-17	научно-исследовательская деятельность: Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы применения методов доказательной медицины, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, организационную структуру управленческой деятельности медицинских организаций по оказанию медицинско-социальной помощи населению;
	уметь	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
	владеть	показателями, характеризующими степень развития организационных форм в медицине и экономике здравоохранения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение при подготовке врача-стоматолога, осуществляющего медицинскую деятельность в ЛПУ различных форм собственности.

Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье.

Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья.

Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической.

Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний.

Особенности учета заболеваний полости рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости.

Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических процессов в Российской Федерации.

Медицинская демография. Статика. Динамика: механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы.

Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.

Медицинская статистика. Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача-стоматолога.

Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда.

Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.

Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.

Средние величины. Ошибка репрезентативности средней величины. Расчет и оценка индекса КПУ. Определение доверительных границ средних арифметических и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.

Понятие о методах корреляции, стандартизации. Их значение для стоматологической практики.

Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Оценка достоверности полученных результатов.

Модульная единица 1.2. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Правовые основы деятельности учреждений здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения.

Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Участие врачей стоматологов.

Экономика, финансирование и планирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Медицинское страхование в Российской Федерации. Модели медицинского страхования. Субъекты и объекты медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования стоматологической службы.

Подготовка и переподготовка медицинских кадров в России. Лицензирование и аккредитация врачей-стоматологов.

Организация первичной медико-санитарной помощи населению.

Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности. Роль врача-стоматолога. Организация стационарной помощи населению. Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности.

Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения (городским и сельским жителям, промышленным рабочим, женщинам и детям). Роль врача-стоматолога. Организация скорой и неотложной помощи населению, в т. ч. стоматологической.

Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики.

Стандартизация в здравоохранении. Медико-экономические стандарты.

Контроль качества стоматологической помощи.

Экономика, планирование и финансирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Медицинское страхование в деятельности стоматологических учреждений.

Ценообразование стоматологических услуг. Маркетинг стоматологических услуг.

Управление в системе здравоохранения, в т. ч. стоматологической службой.

Процесс, уровни, функции управления. Понятие о менеджменте в стоматологии.

Системный анализ, его подходы и принципы в управлении и практической деятельности врача-стоматолога.

Организация стоматологической помощи. Номенклатура, структура и функции учреждений различных форм собственности.

Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике, отделении и кабинете.

Вычисление и анализ показателей деятельности. УЕТ – единица трудоемкости.

Диспансерный метод – средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов. Ее задачи и показатели.

Организация работы на терапевтическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация работы на хирургическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация работы на ортопедическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.

Организация стационарной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области.

Технология врачебно-трудовой экспертизы стоматологических больных. Функции лечащего врача, клинико-экспертной комиссии, бюро медико-социальной экспертизы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 Внутренние болезни. клиническая фармакология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» являются формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств; обучение студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи; решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств; обучение студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	механизмы абстрактного мышления;
	уметь	решать ситуационные задачи и тестовые задания по теме занятия; самостоятельно проанализировать и оценить фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ;
	владеть	навыками абстрактного и аналитического мышления; навыками анализа и оценки фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях;
	владеть	навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы для составления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	использовать в профессиональной возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы нормативно-правовой базы, регламентирующей этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
	уметь	использовать в различных аспектах профессиональной деятельности основополагающие принципы этики и деонтологии;
	владеть	навыками эффективной коммуникации с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками с учетом этических и деонтологических принципов и морально-этической аргументации; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
	уметь	формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
	владеть	навыками формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические аспекты и правовые основы ведения медицинской документации;
	уметь	формировать системный подход к анализу медицинской информации для правильного ведения медицинской документации;
	владеть	навыками ведения медицинской документации (оформление истории болезни, листов назначений и т. д.).
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств; основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента; вопросы контроля эффективности и непереносимости проводимой терапии, основные мероприятия по их коррекции;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента; определить режим дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты лекарственных средств, провести мероприятия по их коррекции;
	владеть	методами комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клинко-иммунологического обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека, в частности, заболеваний внутренних органов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинко-иммунологического обследования в практической деятельности для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека (заболеваний внутренних органов).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клинического обследования; современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методики клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	владеть	современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клинического, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	сопоставить проявления заболевания с рубриками МКБ;
	владеть	навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	характеристику основных стоматологических заболеваний, требующих медицинской реабилитации, включая медикаментозную; клинко-фармакологическую характеристику основных групп препаратов, используемых в медикаментозной реабилитации;
	уметь	подобрать лекарственную терапию для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациенту со стоматологическим заболеванием;
	владеть	навыками реабилитационной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принцип доказательной медицины, уровни (классы) доказательности. понятия о «Конечных точках клинических исследований», о мета-анализе; значение доказательной медицины в клинической практике; основные методики анализа научно-медицинской информации;
	уметь	выбирать лекарственные препараты с учетом результатов рандомизированных клинических исследований, фармако-эпидемиологического, фармакоэкономических анализов; применять методики анализа научной медицинской документации;
	владеть	навыками публичного и аргументированного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, ведения дискуссии и полемики, навыками оценки результатов клинических исследований на основе доказательной медицины.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы качественных клинических исследований (GCP); основные требования к организации клинических исследований; этические аспекты клинических исследований
	уметь	составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;
	владеть	методами проведения клинических исследований и интерпретации полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 9 з.е., 324 часа.

Дисциплинарный модуль 1 «Внутренние болезни»

Модульная единица 1.1. Заболевания органов дыхания

Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острый и хронический бронхит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.

Модульная единица 1.2. Заболевания органов кровообращения

Артериальная гипертония: гипертоническая болезнь, симптоматическая артериальная гипертония – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Инфаркт миокарда – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.

Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.

Модульная единица 1.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта

Гастриты – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хронические заболевания кишечника – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Цирроз печени – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Панкреатит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Холецистит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Дисциплинарный модуль 2 «Внутренние болезни»

Модульная единица 2.1. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани

Острая ревматическая лихорадка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Инфекционный эндокардит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Системная красная волчанка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Ревматоидный артрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Синдром Шегрена – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.

Модульная единица 2.2. Заболевания крови. Острая лучевая болезнь

Анемии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Геморрагические диатезы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Анемии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Геморрагические диатезы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острая лучевая болезнь – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях крови и острой лучевой болезни

Модульная единица 2.3. Заболевания эндокринной системы

Сахарный диабет – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Диабетические комы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Тиреотоксикоз и гипотиреоз – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.

Модульная единица 2.4. Заболевания органов мочевыделения

Пиелонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гломерулонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острое повреждение почек – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая почечная недостаточность – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочевыделения

Дисциплинарный модуль 3 «Клиническая фармакология»

Модульная единица 3.1. Клиническая фармакология. Общие принципы

Определение понятия «Клиническая фармакология», «фармакология» и «фармакотерапия», различия между ними. Предмет и задачи клинической фармакологии. Закон о лекарственных средствах. Место Фармакологического комитета и МЗ РФ в сфере обращения ЛС. «Порядок назначения лекарственных средств...» (Приказ № 328). Типы препаратов. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Понятие о формулярной системе. Методология и фазы клинического испытания новых ЛС. Современные методы проведения клинических испытаний ЛС, понятие о контролируемых клинических исследованиях. Деонтология в клинической фармакологии. Понятие о доказательной медицине, её основные положения.

Значение фармакокинетики (ФК) для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, выведение. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди). Особенности ФК ЛС при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.

Фармакодинамика (ФД) ЛС. Определение понятий ФД: рецепторы, механизм действия, эффекты, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и длительном применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы – разовая, суточная, курсовая; кратность применения). Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Взаимосвязь между ФД и ФК. Особенности ФД ЛС в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди).

Взаимодействие ЛС. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействий ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС.

НЛР. Методы выявления, профилактики и коррекции. Виды НЛР. Прогнозирование НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста больных. Особенности нежелательного действия ЛС на плод.

Модульная единица 3.2. Клиническая фармакология антимикробных средств

Классификация, общая характеристика антибактериальных средств, принципы использования.

Варианты классификации антимикробных средств. «Проблемные» микроорганизмы, микробный пейзаж лечебного учреждения, роль внебольничной и нозокомиальной инфекции. Причины, механизмы устойчивости к антимикробным препаратам, методы их исследования. Роль баклаборатории в стационаре, основные проблемы при определении чувствительности микробов к антибиотикам. Основные группы и варианты механизмов действия антибиотиков. Постантибиотический эффект, эффект инокуляции.

КФ препаратов, используемых для борьбы с грампозитивной микробной флорой.

КФ бензилпенициллина, ПУП, макролидов, линкозамидов, гликопептидов, рифамицинов, оксазолидинонов, фузидина. Комбинирование, борьба с осложнениями. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп.

Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС. Нежелательные эффекты, их профилактика.

КФ химиопрепаратов, влияющих на грамотрицательную флору. Противогрибковые препараты КФ аминокликозидов, основные генерации, токсичность, особенности отдельных препаратов, комбинирование. КФ фторхинолонов и монобактамов. Производные имидазола: метронидазол.

Противокандидозные химиопрепараты. Полиены, азолы, эхинокандины. Принципы выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС.

Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия. Вопросы периоперативной антибиотикопрфилактики (АБП)

КФ незащищенных и защищенных амино-, карбоксипенициллинов и уреидопенициллинов, карбапенемов, цефалоспоринов 4 генераций, тетрациклинов, хлорамфеникола, мупироцина. Нитрофураны: нитрофурантоин. Сульфаниламиды: котримоксазол Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС. Проблемы комбинирования, профилактика нежелательных эффектов.

Эскалационная и десэскалационная АБТ.

Противовирусные препараты: ацикловир.

Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.

Антисептики. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор. Галогены: йод, раствор Люголя, йодиол, натрия гипохлорид, хлоргексидин. Окислители: калия перманганат, перекись водорода. Спирты: этиловый, изопропиловый. Препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин. Препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат. Фенолы: триклозан, крезол. Альдегиды: формальдегид.

Комбинированные препараты. Препараты с регенеративными эффектами.

Модульная единица 3.3. Клиническая фармакология противовоспалительных, противоболевых средств, местных анестетиков. Адьювантная терапия

Глюкокортикостероиды: для системного применения (гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон); ингаляционные (беклометазон); для интра- и периартикулярного введения; для наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизона 17-бутират, мометазон). Комбинированные препараты.

Нестероидные противовоспалительные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак натрия, ибупрофен, индометацин). Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (целекоксиб).

Антигистаминные препараты: I поколения (дифенгидрамин, хлоропирамин, клемастин); II поколения (лоратадин).

Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом ФК, НЛР, особенностей воспалительного процесса (локализации, интенсивности), состояния ЖКТ, сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Опиоидные анальгетики: морфин, тримеперидин, трамадол.

Неопиоидные анальгетики: парацетамол, метамизол, кеторолак. Комбинированные препараты, включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорфенамин, псевдоэфедрин.

Препараты, усиливающие действие анальгетиков. Нейролептики: дроперидол, хлорпромазин. Бензодиазепины: диазепам.

Принципы выбора с учетом ФД и ФК, особенностей локализации и степени выраженности болевого синдрома, наличия сопутствующей патологии. Методы оценки эффективности и

безопасности. Профилактика, диагностика и коррекция НЛР. Лекарственные взаимодействия. Особенности выбора при зубной боли, в послеоперационном периоде.

Классификация местных анестетиков. Эфиры (кокаин, прокаин, тетракаин). Амиды (лидокаин, тримекаин, мепивакаин, прилокаин, этидокаин, бупивакаин, ропивакаин, артикаин).

Комбинированные препараты: содержащие вазоконстрикторы, комбинация местных анестетиков. Сосудосуживающие: адреномиметики (адреналин, норадреналин).

Особенности ФД и ФК. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

Виды местной анестезии. Выбор местного анестетика в зависимости от вида анестезии. Особенности выбора местных анестетиков с учетом особенностей ФК. Выбор местных анестетиков в зависимости от показаний, анатомии, патологии, сопутствующих заболеваний. Особенности применения в зависимости от возраста, при беременности и родах. Особенности применения в стоматологии

Модульная единица 3.4. Фармакотерапия неотложных состояний

КФ лекарственных средств, понижающих тонус сосудов: агонистов центральных α_2 -адренорецепторов и I_1 -имидазолиновых рецепторов, α -адреноблокаторов, ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов, прямых ингибиторов ренина (алискирен), β -адреноблокаторов, блокаторов медленных кальциевых каналов, венозных дилататоров, пентоксифиллина. ЛС, применяемые при гипертоническом кризе – антигипертензивные центрального действия (клонидин), блокаторы кальциевых каналов (нифедипин), ингибиторы АПФ (каптоприл), диуретики (фуросемид).

Принципы выбора, пути введения, рациональный режим дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия.

ЛС, применяемые при приступе стенокардии – нитраты (нитроглицерин, изосорбид динитрат); бета-адреноблокаторы; антиагреганты (ацетилсалициловая кислота).

КФ гиполипидемических ЛС: статины, фибраты.

КФ фибринолитиков (стрептокиназа, альтеплаза).

КФ препаратов, влияющих на гемостаз. Антиагреганты, прямые и непрямые антикоагулянты, фибринолитики, синтетический селективный ингибитор активированного фактора X (Ха) фондапаринукс натрия.

КФ подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при ИБС (стенокардии напряжения, инфаркте миокарда, нестабильной стенокардии), при гиперлипидемиях и гипертонической болезни. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

КФ препаратов, влияющих на основные функции миокарда и диуретиков. Антиаритмические лекарственные средства: IA класс (хинидин, прокаинамид), IB класс (лидокаин), IC класс (пропафенон), II класс (β -блокаторы), III класс (амиодарон), VI класс (блокаторы медленных кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем), V класс (блокаторы хлорных каналов: алинидин), VI класс (блокаторы f-каналов: ивабрадин). Инотропные лекарственные средства: сердечные гликозиды (дигоксин), агонисты β_1 -адренорецепторов, левосимендан. Мочегонные средства: петлевые, тиазидные и тиазидоподобные диуретики, антагонисты минералокортикоидных рецепторов (спиронолактон, амилорид, триамтерен). Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при часто встречающихся и жизнеугрожающих нарушениях ритма и при хронической сердечной недостаточности. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

КФ средств, используемых при БА. Современные консенсусные программы диагностики и лечения БА (GINA), ХОБЛ (GOLD). Основные патофизиологические компоненты БОС. Роль В-

адреномиметиков, М-холинолитиков, ксантинов, блокаторов выделения гистамина, ИГКС для профилактики и купирования БОС, современные способы введения.

Сравнительная характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков, роль противокашлевых средств. Техника введения ингаляционных препаратов. Фармакотерапия неотложных состояний.

КФ средств, используемых при аллергозах: стабилизаторы мембран тучных клеток; блокаторы Н-1 рецепторов.

Борьба с анафилактическим шоком, другими реакциями немедленного типа. Профилактика.

Блокаторы Н₁-рецепторов 1 и 2 поколения – сравнительная характеристика. Стабилизаторы мембран тучных клеток в профилактике аллергозов. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика и коррекция. Антикongестанты.

Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы, ХОБЛ. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности (или приверженности лечению). Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп

КФ антацидов, блокаторов Н₂-гистаминовых рецепторов, ингибиторов протонного насоса, гастропротекторов, прокинетики, противорвотных средств, препаратов для лечения функциональных нарушений кишечника, ферментных препаратов, антидиарейных и слабительных средств. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов фармакотерапии в гастроэнтерологии и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: гастро-эзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, язвенном кровотечении. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.

ЛС, применяемые при судорожном синдроме – бензодиазепины (диазепам); барбитураты (фенobarбитал); анксиолитики (натрия оксибутират); нейролептики (хлорпромазин, дроперидол).

Принципы выбора с учетом ФД и ФК, путей введения, сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия. Противопоказания.

Особенности НЛР в стоматологии. Проявление системных НЛР со стороны полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). НЛР со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, пtiализм, ксеростомия), зубов (декальцификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит). Изменение вкуса, чувствительности. Лекарственные отравления. Меры профилактики и коррекции.

Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС, включая оценку качества жизни. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
В том числе:	
Лекции	57
Практические занятия	135
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	96

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» является овладение студентами знаниями пропедевтики хирургических болезней, а именно: принципами и методами асептики и антисептики, проведения операции, пред- и послеоперационного периода ведения больного, методов гемотрансфузий, десмургии, сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, основами знаний о кровотечении, неспецифической хирургической инфекции, о ранах и раневой инфекции, об ожогах, отморожениях, общей травматологии, основами анестезиологии, реаниматологии, а также онкологии.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в хирургическом кабинете;
- ознакомление студентов с принципами асептики и антисептики с методами профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных в лечебно-профилактических учреждениях, профилактики послеоперационных осложнений;
- знакомство студентов с методами анестезии, местного обезболивания и наркоза, показаниям к различным методам анестезии, техникой выполнения и возможными осложнениями;
- знакомство студентов с различными видами кровотечений и их последствий, определения степени кровопотери, понятие геморрагического шока, обучение студентов методам остановки кровотечений, восстановления кровопотери, методам инфузионной терапии; обучение студентов определению группы крови и резус-фактора, показаниям и техникой переливания крови;
- освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков основных хирургических заболеваний; освоение студентами тактики и методов лечения экстренных хирургических заболеваний, направленных на профилактику позднего обращения за хирургической помощью и снижению летальности;
- знакомство студентов с основными методами обследования хирургических больных, лабораторной и инструментальной диагностики;
- обучение студентов принципам и методологии постановки предварительного диагноза у хирургических больных; обучение студентов особенностям течения злокачественных новообразований, ранней диагностики наиболее распространенной онкологической патологии, особенностям оказания онкологической помощи населению, профилактики запущенности среди онкологических больных;
- формирование у студентов умений по оказанию помощи при ранениях и повреждениях в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая хирургия, хирургические болезни» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, повреждений, раневой инфекции, травматического шока, массивной кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические заболевания.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения, возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции понятие внутрибольничная инфекция знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни;

		клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
	уметь	проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях. провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний. методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний методам профилактики внутрибольничных инфекций объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;
ПК-3		Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции понятие внутрибольничная инфекция знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; применять методы асептики и антисептики и другие методы профилактики гнойных и вирусных заболеваний при выполнении медицинских и стоматологических манипуляций провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний. методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний методам профилактики внутрибольничных инфекций методами объективного осмотра, инструментальной и лабораторной диагностики основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; навыками оказания догоспитальной неотложной помощи больным хирургического и урологического профиля;
ПК-5		Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; этиологию, патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной

должны		диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования, чтения рентгенограмм, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; Способность к постановки предварительного диагноза пациентам хирургического и урологического профиля. методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, раневой инфекции, травматического шока, кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи;
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные виды нетрудоспособности и порядок проведения её экспертизы; структуры ЛПУ подразделений, занимающихся проведением экспертизы нетрудоспособности: КЭК, МСЭК проявления основных признаков жизнедеятельности человека в норме и патологии; клинические проявления патологических синдромов и проявления нарушений основных признаков жизнедеятельности человека при хирургических и урологических заболеваниях: кровопотеря, интоксикация, сепсис, шок. признаки прекращения жизнедеятельности человека и его биологической смерти;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования, на основании которых провести предварительную экспертизу временной нетрудоспособности. определить патологию и прекращение жизнедеятельности человека, признаки развития у пациента биологической смерти;
	владеть	методами ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; знанием признаков прекращения основных проявлений жизнедеятельности человека; методом констатации биологической смерти человека.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; методы физиотерапевтического и природного воздействия на развития и течение

обучающиеся должны		основных хирургических и урологических заболеваний; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т. д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; использовать методы физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений;
	владеть	методами клинического обследования хирургического больного; способностью оценить данные основных и дополнительных методов обследования; методами использования физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; способностью использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; способностью использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений;
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т. п.), интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; заподозрить на догоспитальном этапе наличие перелома и вывиха; гидро- и пневмоторакса и пр. ; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	владеть	методами постановки диагноза у раненных и пораженных в чрезвычайных условиях, при катастрофах природного и техногенного характера в мирное и военное время; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать тактику при оказании неотложной помощи больным и раненым в неотложной ситуации, а также на этапах эвакуации оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; методы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний, технические особенности выполнения хирургических вмешательств: высокотехнологические методы выполнения оперативных вмешательств: лапароскопические операции, современные методы коагуляции и рассечения тканей, малоинвазивные доступы; инструментальные методы лечения хирургических и урологических заболеваний: роботизированные операции, эндоскопические вмешательства, Аргон-плазменная коагуляция; современные средства асептики и антисептики; интенсивные методы ведения больных в послеоперационном периоде, профилактики и борьбы с послеоперационными заболеваниями;
	уметь	использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; ориентироваться в различных методах лечения хирургических и урологических заболеваний, включая традиционные подходы и современные методы выполнения оперативных вмешательств, малоинвазивные и инструментальные методы лечения заболевания;
	владеть	показаниями к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; способностью интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; показаниями к применению высокотехнологических методов лечения хирургических заболеваний: инструментальных методах лечения заболеваний (остановка кровотечения, механическая желтуха и пр., высокотехнологическим операциям представлениями об особенностях современных методов диагностики .. высокотехнологических методах их лечения, а также о возможных особенностях и осложнениях их применения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Общая хирургия. Асептика и антисептика, основы анестезиологии и реанимации, кровотечения

Модульная единица 1.1 «История хирургии. Асептика и антисептика»

Основные этапы развития хирургии. Эмпирический период (хирургия древнего мира, хирургия в средние века). Анатомический период. Период великих открытий конца XIX – начала XX века (история асептики и антисептики, обезболивания и история анестезиологии, открытие групп крови и история переливания крови). Физиологический период. Современная хирургия.

Асептика, антисептика Понятие об асептике и антисептике. Основные пути распространения инфекции. Профилактика воздушно-капельной и контактной инфекции. Стерилизация и её виды. Способы контроля стерильности. Обработка рук хирурга. Профилактика имплантационной инфекции. Эндогенная инфекция и её значение. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Химическая антисептика. Биологическая антисептика.

Модульная единица 1.2 «Основы анестезиологии, реанимации, стационарная хирургия»

Основные виды обезболивания. Наркоз. Классификация. Премедикация. Современный комбинированный наркоз. Миорелаксанты. Интубация трахеи. Осложнения наркоза. Местная анестезия. Местные анестетики. Инфильтрационная, проводниковая, эпидуральная и спинальная анестезии. Предоперационная подготовка (цель и задачи, диагностический этап, непосредственная

подготовка больного к операции, определение степени риска операции и наркоза, оформление информированного согласия больного на операцию или манипуляцию). Хирургическая операция – основные виды операций, этапы операции, интраоперационные осложнения и их профилактика. Послеоперационный период – особенности раннего послеоперационного периода, обезболивание. Основные осложнения раннего послеоперационного периода, их диагностика, лечение и профилактика.

Модульная единица 1.3 «Кровотечение и инфузионная хирургия»

Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Диагностика кровотечений. Понятие о геморрагическом шоке. Способы временной остановки кровотечений. Современные способы окончательной остановки кровотечений. Основные принципы компенсации кровопотери.

Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору. Возможные ошибки. Переливание крови. Показания. Способы гемотрансфузии. Препараты крови. Пробы на индивидуальную и биологическую совместимость. Современные плазмозамещающие растворы и показания к их применению. Осложнения при гемотрансфузиях и переливании плазмозамещающих растворов.

Дисциплинарный модуль 2. Общая хирургия. Основы хирургии повреждений, гнойно-септическая хирургия, онкология

Модульная единица 2.1 «Основы хирургии повреждений»

Травма – основные понятия. Особенности обследования пострадавших с острой травмой. Классификация повреждений. Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв, СДР). Переломы. Классификация. Диагностика переломов. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Современные методы лечения. Травматический шок. Механизмы развития. Диагностика, лечение, профилактика.

Понятие о термических поражениях. Термические ожоги. Классификация. Методы определения площади ожога. Ожоговая болезнь. Первая помощь. Современные методы местного и общего лечения ожогов и ожоговой болезни. Химические ожоги. Отморожения. Классификация. Общее охлаждение. Местное и общее лечение. Понятие о электротравме. Диагностика. Первая помощь. Лечение.

Модульная единица 2.2 «Основы гнойно-септической хирургии. Хирургическая инфекция»

Гнойные заболевания кожи и мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожа, аденофлегмона). Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). Гнойные заболевания костей и суставов (гематогенный и посттравматический остеомиелит, острый гнойный артрит и бурсит). Гнойные заболевания кисти (панариций, флегмона кисти). Классификация. Клиника и диагностика. Лечение местное и общее. Профилактика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Осложнения (лимфангоит, лимфаденит, тромбоз). Понятие о ране. Классификация. Раневой процесс (местные и общие реакции, типы заживления, осложнения заживления ран, раневая болезнь, понятие о раневом истощении). Основные признаки раны. Первая помощь. Лечение ран (местное, общее). Десмургия. Общие правила бинтования. Отдельные виды бинтовых повязок. Понятие о раневой инфекции. Бактериальное загрязнение ран и нагноение. Клинические признаки нагноения ран и диагностика. Лечение. Профилактика.

Современное понятие о сепсисе. Терминология. Теории сепсиса. Классификация сепсиса. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Современные методы лечения сепсиса. Профилактика

Гнилостная инфекция. Анаэробная клостридиальная инфекция. Возбудители. Клиническая картина и диагностика. Методы местного и общего лечения. Столбняк. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы плановой и экстренной профилактики. Лечение. Специфическая раневая инфекция. Сибирская язва. Актиномикоз. Костно-суставной туберкулез. классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гангрена. Определение понятия. Причины (острые и хронические нарушения артериальной проходимости, венозного оттока, микроциркуляции, лимфообращения, иннервации). Основные

виды некрозов (сухой и влажный некрозы, гангрена, трофическая язва, свищи). Диагностика. Общие принципы лечения.

Модульная единица 2.3 «Общие вопросы онкологии»

Онкология. Определение понятия. Основные свойства опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли – основные отличия. Этиология и патогенез опухолевого процесса. Принципы классификации доброкачественных и злокачественных опухолей. Проявления опухолевого роста. Понятие о предраковых заболеваниях. Общие принципы диагностики опухолей. Общие принципы лечения опухолей – хирургическое лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Понятие о комбинированном лечении. Общие принципы профилактики. Опухоли соединительной ткани. Опухоли эпителиального происхождения.

Дисциплинарный модуль 3. Хирургические болезни

Модульная единица 3.1 «Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы»

Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая и морфологическая классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения острого аппендицита у детей, стариков и беременных женщин. Роль лапароскопии в диагностике острого аппендицита.

Показания к операции, техника аппендэктомии. Осложнения острого аппендицита (аппендикулярный инфильтрат, ограниченные гнойники, перитонит).

Современные установки госпитализации и лечения больных острым аппендицитом.

Острый холецистит. Клиника диагностика. Выбор сроков оперативного вмешательства, его объём. Осложнения острого холецистита. Острый гнойный холангит.

Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация (отечная и деструктивная формы). Диагностика. Осложнения острого панкреатита. Принципы лечения различных форм острого панкреатита.

Перитонит. Определение понятия, классификация. Основные источники острого гнойного перитонита (воспаление органов брюшной полости, перфорации и разрывы половых органов, некрозы органов брюшной полости). Клиника и дифференциальная диагностика. Современные принципы оперативных вмешательств и проведение комплексной терапии (роль дренирования брюшной полости и зондовой декомпрессии кишечника, антибактериальная терапия, детоксикация, коррекция иммунных нарушений). Послеоперационные перитониты, причины, диагностика, показания к повторным операциям.

Заболевания печени и желчных протоков. Механическая желтуха. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез камнеобразования, связь с заболеваниями полости рта. Клинические проявления и диагностика. Современные методы исследования больных (УЗИ, рентгеноконтрастное исследование, ретроградная холангиопанкреатикография, компьютерная томография). Показания к операции, объем оперативного вмешательства. Эндоскопические операции.

Онкологические заболевания печени, желчных протоков и поджелудочной железы. Опухоли печени. Первичные и метастатические, опухоли желчного пузыря и желчных протоков. Опухоли поджелудочной железы, хронический индуративный панкреатит. Современные инструментальные методы диагностики заболеваний желчных протоков. Показания к радикальным и паллиативным хирургическим вмешательствам.

Модульная единица 3.2 «Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения. Острая кишечная непроходимость. Заболевания пищевода»

Язвенная болезнь желудка, этиология патогенез, хирургические методы лечения. Желудочно-кишечные кровотечения, определение понятия. Причины кровотечений из верхних отделов пищеварительного тракта. Дифференциальная диагностика. Клинические и лабораторные признаки. Методы распознавания причины кровотечения. Эзофагогастродуоденоскопия.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки как основная причина кровотечений. Другие осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация, сужение выходного отдела

желудка, озлокачествление). Показания к операции; основные виды хирургического лечения язвенной болезни (ушивание, резекция желудка, ваготомиа)

Возможные влияния стоматологических заболеваний на развитие и течение изменений в полости рта при язвенной болезни.

Рак желудка. Основные клинические проявления. Рентгенологические и инструментальные принципы диагностики. Показания к операции и объём оперативного вмешательства.

Кровотечения из нижних отделов пищеварительного тракта, причины (доброкачественные и злокачественные опухоли прямой кишки), методы диагностики. Основные принципы хирургического лечения.

Непроходимость пищеварительного тракта. Причины непроходимости пищевода (инородные тела, рубцовые стриктуры, кардиоспазм, доброкачественные и злокачественные опухоли). Симптом дисфагии, виды дисфагии. Основные виды исследования пищевода (рентгеноконтрастное исследование, эзофагоскопия).

Консервативные (бужирование, кардиодилатация) и оперативные методы лечения. Гастроскопия. Понятие о замещении пищевода кишечными и желудочными трансплантатами.

Перфорация пищевода. Медиастинит. Методы диагностики и лечения.

Сужение входного отдела желудка, признаки, методы диагностики и оперативного лечения.

Непроходимость кишечника. Классификация. Диагностическая и механическая непроходимость. Клиника, диагностика и лечение. Принципы предоперационной подготовки. Характер изменения в кишечнике при странгуляционной непроходимости, признаки жизнеспособности кишки.

Ущемление грыжи как причина странгуляционной непроходимости. Общее понятие о грыжах живота. Виды грыж, основные симптомы. Оперативные методы лечения. Осложнения грыж (воспаление, невраивимость, ущемление). Особенности и объём операции при ущемленных грыжах.

Модульная единица 3.3 «Заболевания сосудов, тромбозы. Заболевания щитовидной железы. Гнойные заболевания легких и плевры»

Окклюзионные заболевания сосудов. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиника первичного расширения вен. Методы определения проходимости глубоких и коммуникантных вен и состояние венозных клапанов. Показания и выбор метода оперативного вмешательства. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Определение понятия. Клиника и диагностика. Илеофemorальный тромбоз. Консервативное и оперативное лечение. Варикозные и трофические язвы нижних конечностей.

Окклюзионные поражения артерий конечностей. Облитерирующий эндартериит и атеросклеротический тромбангинит. Современные методы исследования артерий (клинические, функциональные, доплерография, ангиография).

Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика.

Диабетическая ангиопатия. Патогенез. Методы лечения.

Заболевания щитовидной железы Зоб (эпидемический, эндемический, спорадический). Тиреотоксический зоб (диффузный и узловой). Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы. Значение УЗИ и радионуклеидных методов. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы и кист шеи. Показания к оперативным методам исследования. Тиреоидиты и струмиты. Рак щитовидной железы.

Гнойные заболевания легких и плевры. Рак легкого. Особенности анатомического строения бронхов и легких. Значение дренажной функции бронхов. Роль рентгеновского исследования и бронхоскопии. Роль курения и возникновение бронхолегочных заболеваний. Связь хронических заболеваний бронхов и легких с патологическими процессами в полости рта. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств.

Абсцессы легкого острые и хронические. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств. Гангрена легкого. Эмпиема плевры острая и хроническая. Этиология и патогенез. Клинические симптомы и диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.

Спонтанный пневмоторакс. Причины, основные клинические симптомы, острая дыхательная недостаточность. Рентгеновская диагностика и торакоскопия. Принципы лечения. Центральный и периферический рак легкого. Патанатомия. Клиника и диагностика. Возможности и направления ранней диагностики рака легкого. Рентгенологические и инструментальные методы исследования. Основные пути лимфогенного и гематогенного метастазирования. Дифференциальная диагностика лимфогенных метастазов на шее. Комбинированное лечение рака легкого (оперативное, лучевая и химиотерапия).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лекции	38
Практические занятия	82
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Лучевая диагностика

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов основы клинического мышления, профессиональных умений обоснованного, комплексного использования методик лучевой визуализации, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по медицинским специальностям.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации различных органов, особенно зубочелюстного аппарата;
- ознакомление студентов с возможностями различных методов лучевой диагностики и их диагностической эффективностью при распознавании различных заболеваний зубочелюстной системы; дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний;
- ознакомление студентов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы: обучение грамотному и обоснованному назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических синдромах; обучение назначению профилактических лучевых исследований при диспансеризации здоровых и больных лиц, при беременности и её осложнениях, при проведении экспертизы трудоспособности больных;
- обучение обоснованию основных видов лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур;
- обучение выявлению ведущих лучевых синдромов и синдромальной лучевой диагностике заболеваний;
- обучение анализу комплексного лучевого исследования при заболеваниях и патологических состояниях при оказании плановой, неотложной медицинской помощи и при травматических повреждениях; обучение описанию рентгенологической картины в виде протокола;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лучевая диагностика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения при работе с пациентами; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами;
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и приемы самообучения;
	уметь	самостоятельно применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях;
	владеть	навыками выбора оптимального способа самоучения и самоконтроля; навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждению заболеваний, их раннюю диагностику с использованием творческого потенциала, потенциала в дифференциальной диагностике;
	уметь	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику с использованием законов логики, использования творческого потенциала анализируемой информации;
	владеть	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику для построения последовательной, аргументированной ясной устной и письменной речи (доклад) способами консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы профилактических обследований населения с целью раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний и методов их лечения; группы химических, биологических, физических канцерогенов; основные нормативно-правовые документы в области организации профилактического обследования населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовывать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями ОГШ;
	владеть	методами первичной, вторичной профилактики предопухолевых и опухолевых заболеваний; методами ранней диагностики ЗНО; методами организации профилактических осмотров населения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями челюстно-лицевой области
	уметь	определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, иных исследований больного с заболеваниями различных органов и систем
	владеть	основами интерпретации инструментальных методов обследования больного с заболеваниями различных органов и систем
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные библиографические и электронные ресурсы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний в международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения онкостоматологических заболеваний
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать различные варианты тактических стратегий ведения больных с изучения стоматологическими заболеваниями
	уметь	представить основы ведения больных со стоматологическими заболеваниями в виде обоснованного плана обследования и лечения с формулировкой прогноза при выборе той или иной стратегии ведения
	владеть	всеми приемами разработки тактики ведения больных со стоматологическими заболеваниями с анализом его результатов под контролем
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; возможности проведения ряда лечебных мероприятий в обучающиеся амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	составить план лечения больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	владеть	алгоритмом лечения больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами лечения осложнений встречающихся у больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Принципы диагностики. Методы лучевой диагностики

Методы лучевой диагностики. Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. Лучевая диагностика – клиническая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику применения излучений в диагностике заболеваний.

Физико-технические основы методов лучевой диагностики. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой

диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.

Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения.

Контрастные средства и сферы их применения. Метады искусственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика заболеваний зубочелюстного аппарата. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Рентгенологические методики. Рентгеновская и магнитно-резонансная томографии. Детальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубочелюстной системы. Методики рентгенологического исследования челюстнолицевой области. Методики рентгенологического исследования, применяемые в стоматологии: внутриворотные рентгенограммы контактные, вприкус, интерпрексимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зопограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантограммы. Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Форю. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т. д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстнолицевой области. Лучевая диагностика травматических и воспалительных поражений зубов и челюстей. Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, травматических повреждений зубов и челюстей, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика кариеса, рентгенопозитивные и рентгенонегативные пломбирочные материалы. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулирующего, грапулематозного, фиброзного). заболеваний пародонта (пародонтит, пародонтоз, гистиоцитозы).

Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей: одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных, злокачественных

Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).

Модульная единица 1.3. Лучевая диагностика заболеваний различных органов и систем

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов. Костносуставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костносуставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая возрастная анатомия костно-суставной системы.

Методы лучевого исследования. Основы анатомии и физиологии сердца и крупных сосудов. Лучевая картина наиболее часто встречающихся заболеваний сердца и крупных сосудов.

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной клетки. Методы лучевого исследования лёгких. Использование компьютерной и магнитнорезонансной томографии, радионуклидные исследования. Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких. Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка.

Методики лучевых исследований в уронефрологии и эндокринологии. Лучевая анатомия мочевыделительной системы. Лучевая семиотика заболеваний почек, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочнокишечного тракта. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка, двенадцатиперстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Лучевая диагностика заболеваний желудочнокишечного тракта. Ультразвуковое исследование печени, желчевыводящих путей, селезенки, поджелудочной железы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Лекции	21
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- приобретение: понимания проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека; понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы; теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование: способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации; готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях; способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности; мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	уметь	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификация, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения.
	уметь	оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.

Модульная единица 1.2. Национальная безопасность России

Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Опасные явления современного мира

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Природные стихии. Техногенные опасности. Экологические катастрофы. Биолого-социальные явления.

Модульная единица 1.4. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Модульная единица 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Модульная единица 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности

Понятие о защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности: определение и основные задачи медицинской службы гражданской обороны;

принципы организации сил и средств медицинской службы гражданской обороны; руководство и органы управления медицинской службы гражданской обороны; структура сил и средств медицинской службы гражданской обороны. Медицинские формирования гражданской обороны. Предназначение, возможности санитарного поста, санитарной дружины, отряда санитарных дружин, отряда первой медицинской помощи (ОПМ). Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.7. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и антропогенного происхождения

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Модульная единица 1.8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Правила транспортной иммобилизации. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	22
Практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» является овладение знаниями общей и частной инфектологии, принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, а также знаниями по фтизиатрии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней и решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний; приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней; обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного; обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема профилактических мероприятий больным на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- ознакомление студентов с организацией ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемической ситуации по инфекционным заболеваниям и туберкулезу;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о эпидемической ситуации по инфекционным заболеваниям и туберкулезу среди различных возрастно-половых групп с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения инфекций; проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;
- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрами; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием и туберкулезом; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с напряженной эпидемиологической ситуацией по инфекционным заболеваниям и туберкулезу;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением инфекционной патологии и туберкулеза;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными; формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; формирование у студента навыков общения с коллективом; ведение медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики при работе с инфекционным больным.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного;
	уметь	интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного;
	владеть	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм тактики ведения больных с различными сто-матологическими заболеваниями при инфекционной патологии;
	уметь	применять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии;
	владеть	навыками определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями у пациентов с инфекционной патологией.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Капельные инфекции»

Грипп и другие ОРЗ (аденовирусная, энтеровирусная инфекция)

Определение. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез и патоморфологические изменения. Клинические формы, осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии. Профилактические мероприятия (специфические и неспецифические).

Менингококковая инфекция

Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Иммуитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Клиника. Классификация. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингит и менингоэнцефалит. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечение. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия, и ее организация в специализированных отделениях и центрах. Выбор антибиотиков, критерии эффективности антибиотикотерапии. Методы и средства патогенетической терапии различных форм менингококковой инфекции. Лечение осложнений. Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка. Перспективы специфической профилактики.

Дифтерия. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Антимикробный и антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. Патогенез. Клиническая классификация дифтерии. Клинические симптомы дифтерии. Дифференциальный диагноз, течение, осложнения, исходы. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика дифтерии на догоспитальном этапе. Методы лабораторных исследований, их диагностическая ценность. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Неспецифическая дезинтоксикационная терапия, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии. Принципы лечения различных форм и осложнений. Неотложная терапия и реанимационные мероприятия при дифтерийном крупе и осложнениях токсической дифтерии ротоглотки: острая надпочечниковая недостаточность, ИТШ, миокардит, параличи дыхательных мышц. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика дифтерии. **Стрептококковая инфекция. Скарлатина.** Определение болезни. Особенности эпидемического процесса в зависимости от пути инфицирования, роль больных различными формами стрептококковой инфекции и носителей в развитии эпидемического процесса. Особенности иммунитета. Патогенез: местное воздействие стрептококка, основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Клиническая классификация. Осложнения и исходы скарлатины. Значимость лабораторных методов исследования. Показания и принципы госпитализации. Лечение больных. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Паротитная инфекция. Определение болезни. Свойства возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Особенности иммунитета. Тропизм возбудителя к железистой ткани и ЦНС. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Варианты течения. Прогноз и исходы. Возрастные особенности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой и нервной форм. Лечение. Специфическая профилактика. **Корь.** Определение болезни. Характеристика возбудителя. Особенности иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез. Поражение кожи и слизистых, органов дыхания, пищеварения, ЦНС. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Течение. Осложнения, исходы, прогноз. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Лечение больных в домашних условиях и в стационаре. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе. Вакцинопрофилактика.

Ветряная оспа. Herpes zoster. Определение болезни. Идентичность возбудителя ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез: входные ворота, виремия, поражение кожи и слизистых, тропизм вируса к нервной ткани. Клиническая классификация, клинические проявления различных форм ветряной оспы, возрастные особенности. Течение, осложнения. Исходы. Прогноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и её осложнений. Показания к антибиотикотерапии. Этиотропная терапия (ацикловир). Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. **Опоясывающий герпес (Herpes zoster).** Определение болезни. История изучения. Источник инфекции, пути заражения. Восприимчивость. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения со стороны нервной системы, глаз. Дифференциальный диагноз с ветряной оспой и простым герпесом. Лечение больных: этиотропная терапия

(ацикловир), гормонотерапия, физиотерапия. Лечение осложнений. Противоэпидемические мероприятия.

Модульная единица 1.2 «Кишечные инфекции и инфекции с парентеральным механизмом заражения, зоонозы»

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи: В, С, D. Этиология. Эпидемиология. Группы риска. Иммуитет. Патогенез. Клиника. Осложнения. Клиническая характеристика острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита В, С, D. Биохимические исследования. Серологическая маркерная диагностика. Инструментальные методы диагностики. Особенности диагностики хронических вирусных гепатитов В, С, D. Лечение. Значение режима диетотерапии. Методы и средства патогенетической и иммунокорректирующей терапии. Реабилитация переболевших. Профилактика. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы пассивной и активной иммунизации. Экстренная профилактика.

Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Номенклатура. История изучения. Мононуклеоз, вызванный гамма-герпетическим вирусом (Эпштейн-Барра). Восприимчивость и характер иммунного ответа в возрастном аспекте. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к лимфоидной и некрофильной системам. Роль вторичной микробной флоры в патогенезе инфекционного мононуклеоза и его осложнений. Особенности иммунных реакций. Патоморфологические изменения в органах и тканях. Клиническая классификация. Полиморфизм клинических проявлений. Типичный симптомокомплекс болезни. Диагностические тесты. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возможности противовирусной терапии. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Сибирская язва. Определение. Этиология. Эпидемиология. Иммуитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Клиника. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, данных клинического обследования. Лабораторная диагностика, бактериоскопическая, бактериологическая, биологическая, серологическая. Внутрικοжная проба. Экспресс-методы. Лечение. Этиотропная терапия. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения профессиональных и бытовых заражений.

ВИЧ-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, СПИД). Определение. Этиология. Возбудитель. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммуитет. Патогенез. Механизм формирования иммунологических нарушений. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Лечение оппортунистических инфекций. Симптоматическая терапия. Терапия неотложных состояний. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.

Чума. Определение. Чума – карантинная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Иммуитет. Сезонность. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Бактериоскопические, бактериологические и серологические методы диагностики. Правила взятия патологического материала для лабораторных исследований и его транспортировки. Биологический метод диагностики. Лечение. Этиотропная терапия. Выбор антибиотиков. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Правила выписки из стационара. Профилактика. Профилактика и мероприятия в очаге. Немедленная обязательная госпитализация больного в специализированный стационар. Изоляция контактных лиц. Профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Правила вакцинации против. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по предупреждению завоза чумы.

Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация туляремии. Клиническое течение различных форм болезни. Осложнения. Исходы. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Серологический и аллергологический методы диагностики. Этиотропное лечение. Особенности патогенетической терапии. Реабилитация. Профилактика. Дератизация, дезинфекция и дезинсекция. Показания и методы специфической профилактики.

Ботулизм. Определение. Этиология. Эпидемиология. Иммуитет. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Лабораторные исследования пищевых продуктов, промывных вод желудка, испражнений. Биологическая проба. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, методика. Методы интенсивной терапии дыхательных расстройств. Профилактика. Роль санитарного надзора и санитарного просвещения. Серопротифактика, вакцинопротифактика.

Модульная единица 1.3 «Туберкулез»

История фтизиатрии. Возбудитель туберкулеза, его свойства, понятие о лекарственной устойчивости, эпидемиология туберкулеза, основные эпидемиологические показатели, значение в оценке эпидемиологической ситуации в регионе, патоморфология туберкулеза (строение туберкулезной гранулемы, виды гранулем). Иммуитет и аллергия при туберкулезе. Профилактика туберкулеза (социальная, иммунопротифактика, санитарная). Клиническая классификация туберкулеза, построение диагноза. Значение различных клинических форм в эпидемиологии туберкулеза (острые и хронические деструктивные формы)

Выявление, диагностика: скрининговая диагностика у детей и подростков с помощью проб Манту с 2ТЕ и диаскинтеста; массовое флюорографическое обследование на туберкулез и целенаправленное в группах риска. Принципы лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов, побочное их действие. Понятие о режимах химиотерапии. Диспансеризация больных и лиц из групп риска по туберкулезу.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.29 Медицинская реабилитация Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целевой освоения дисциплины является подготовка высококвалифицированных врачей для медицинских организаций различных типов со знанием вопросов восстановительного лечения. Подготовка по дисциплине должна быть ориентирована на сохранение и восстановление здоровья населения всех возрастных групп с применением принципов и средств реабилитации, на овладение современными средствами и методами реабилитации для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи населению на всех этапах ее оказания.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную и санаторно-курортную помощь; ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами и основными курортными факторами, используемыми в медицинской реабилитации, принципами их сочетанного применения с медикаментозными

средствами; ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;

– обучение студентов применению полученных знаний по медицинской реабилитации при работе с пациентами с определением показаний и противопоказаний для проведения медицинской реабилитации; обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии с порядками и стандартами медицинской помощи; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении здоровья и предупреждении инвалидности; формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы оценки функциональных резервов организма и реабилитационного потенциала;
	уметь	определять степень выраженности ограничения или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов;
	владеть	методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; основные средства и методы медицинской реабилитации; основные подходы к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению пациентов с различными заболеваниями;
	уметь	определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; помогать пациенту в выработке целей реабилитации, обучать пациента и его семью методикам реабилитации в домашних условиях; привлекать, при необходимости, других специалистов для максимально полного восстановления тех или иных функций организма;
	владеть	алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные достижения медицинской реабилитации;
	уметь	разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации с учетом современных достижений медицины;
	владеть	технологиями использования основных методов и средств медицинской реабилитации у пациентов с хроническими заболеваниями, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации

Основные понятия в реабилитологии. Исторические аспекты становления понятия и содержания реабилитации. Понятие о реабилитологии как о междисциплинарной области. Междисциплинарный подход к медицинской реабилитации. Роль врачей стоматологов в медицинской реабилитации. Государственная, общественная и экономическая значимость реабилитации. Определение понятий: профилактика, медицинская реабилитация, восстановительная медицина, функциональные резервы, первичная. Вторичная, третичная профилактика, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья.

Основы медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Организационно-методические основы службы реабилитации

Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.

Стандарты и порядки оказания медицинской реабилитационной

помощи и санаторно-курортного лечения. Основная характеристика этапов медицинской реабилитации. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в Тюменской области.

Методы реабилитации и их характеристика. Методы реабилитации: физиотерапевтический, физический (лечебной физкультуры, лечебного массажа, мануальной терапии и др.), курортологический (природных лечебных факторов: аэроионотерапия, гелиотерапия, бальнеотерапия, грязелечение и др.), альтернативные (традиционные). Механизм оздоровительного и лечебного влияния различных методов реабилитации на организм человека, показания и противопоказания к назначению.

Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения.

Роль ЛФК (кинезиотерапии) в медицинской реабилитации. Классификация двигательных режимов. Общие методические аспекты ЛФК. Средства ЛФК.

Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК.

Принципы построения частных методов в ЛФК. Характеристика и основные виды курортов. Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторнокурортное лечение.

Климатотерапия. Климатические курорты. Что такое климат. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические курорты. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты. Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные курорты с питьевыми минеральными водами. Роль и место «традиционных» методик в системе реабилитации пациентов.

Возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Образовательные технологии в системе реабилитации.

Роль школ здоровья для пациентов в системе реабилитации пациентов с различной патологией. Организационно-правовые основы деятельности школ здоровья. Требования к реализации образовательного процесса.

Дисциплинарный модуль 2. Медицинская реабилитация в клинической практике

Этапы медицинской реабилитации.

Понятие об этапах медицинской реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: необходимость, места реализации, последовательность реабилитации, цели и задачи трех этапов реабилитации. Первый этап реабилитации: цели, задачи. Второй этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Третий этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Принципы восстановительного лечения и медицинской реабилитации на этапах реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации. Планирование реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации. Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению. Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Дневники самоконтроля пациентами: персонализация. Планирование этапов реабилитации и их последовательности. Принципы планирования реабилитационных программ: оценка значимости и определение необходимого объема нозоспецифических мероприятий, коррекции функции регуляторных систем, необходимость коррекции фоновых состояний и интеркуррентных заболеваний. Медицинская реабилитация больных в клинике внутренних болезней. Значимость реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Общие принципы планирования и реализации медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Средства и методы реабилитации на этапы медицинской реабилитации. Классификация тяжести состояния больных (функциональные классы) – основа для выбора программы реабилитационных мероприятий. Оперативные и интегративные методы контроля. Общие принципы реабилитации больных с патологией дыхательной системы. Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой и ХОБЛ. Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной системы. Роль санаторно-курортного лечения. Общие принципы реабилитации больных в эндокринологии на примере с сахарного диабета. Медицинская реабилитация пациентов неврологического профиля. Общие принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Система реабилитации больных после острых нарушений мозгового кровообращения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.30 Дерматовенерология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний; освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях; формирование у студентов умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с кожными и венерическими заболеваниями; обучение студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний; обучение студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику кожных и венерических заболеваний и укреплению здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля; сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	уметь	расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.
ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, учитывая возрастные особенности пациентов;
	уметь	использовать знания для анализа медицинской информации;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и поражениях слизистой оболочки полости рта.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек;
	уметь	использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий;
	владеть	методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы медико-юридической помощи населению;
	уметь	использовать знания для предотвращения врачебных ошибок;
	владеть	навыками применения основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Дерматология

1. Введение в дерматологию. Организация дерматовенерологической помощи в России.

Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ. Анатомия и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа – орган чувств.

Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.

2. Аллергические заболевания кожи. Дерматиты. *Этиология, патогенез, классификация (простые и аллергические). Особенности течения и диагностики дерматитов, контактных хейлитов и стоматитов. Значение кожных проб в диагностике аллергических дерматитов. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.*

Токсикодермии. Этиология, патогенез. Этиологическая классификация. Генерализованные и фиксированные токсикодермии. Клинические формы генерализованных токсикодермий: коревидные, скарлатинозные сыпи, крапивница, лихеноидные реакции, синдром Лайела и др. Клиника и течение токсикодермий на слизистой оболочке рта и губах, дифференциальная диагностика с пузырьными дерматозами, герпесом и многоформной экссудативной эритемой. Диагностическое значение лабораторных тестов. Прогноз. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.

Экзема. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ, её дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом. Принципы лечения экземы. Седативные, антигистаминные и десенсибилизирующие средства. Принципы наружной терапии — примочки, пасты, мази.

Крапивница. Этиология и патогенез: роль экзогенных факторов (механические физические, химические, роль пищевых факторов и лекарств) и эндогенных факторов (патология гепатобилиарной системы, желудочно-кишечного тракта, глистные инвазии, фокальные инфекции) в развитии крапивницы. Клиника крапивницы, отёка Квинке: особенности при локализации отёка в области задней трети языка и гортани. Оказание первой помощи: введение адреналина, внутривенное введение кортикостероидов, антигистаминные препараты и др. Профилактика.

3. Псориаз. Красный плоский лишай. Псориаз. Этиология и патогенез, роль, генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции.

Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориазических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориазической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза при локализации процесса на слизистой оболочке рта и губах. Принципы лечения.

Красный плоский лишай. Патогенез, состояние челюстно-лицевой системы и патологии желудочно-кишечного тракта в возникновении красного плоского лишая на слизистой оболочке рта. Типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная и пузырьная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, и роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний. Тактика ортопедического лечения. Профилактика. Дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта лейкоплакии, красной волчанки и др. заболеваний.

4. Хейлиты. Собственно хейлиты. Эксфолиативный хейлит. Патогенез – эксфолиативный хейлит как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Патоморфология. Дифференциальная диагностика экссудативной формы с экссудативной формой актинического хейлита, абразивным преинвазивным хейлитом Манганотти, эрозивно-язвенной формой красной волчанки и обыкновенной пузырчаткой. Дифференциальная диагностика сухой формы заболевания с атопическим, метеорологическим и аллергическим хейлитами. Лечение прогноз Профилактика.

Гландулярный хейлит. Первичный и вторичный. Гетеротопия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причина первичного glandularного хейлита. Роль хронических воспалительных заболеваний губ (красный плоский лишай, красная волчанка и др.) в развитии вторичного glandularного хейлита. Клиника glandularного хейлита. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Метеорологический хейлит. Роль неблагоприятных метеорологических факторов (повышенная или пониженная влажность, запыленность воздуха, ветер, холод, солнечная радиация) в этиопатогенезе заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика с контактным аллергическим хейлитом и сухой формой актинического хейлита. Осложнения. Лечение, профилактика.

Актинический хейлит. Роль сенсibilизации к солнечному свету, патологии желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы в патогенезе хейлита. Клиника экссудативной и сухой форм. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Профилактика.

Симптоматические хейлиты. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактные хейлиты как вариант локализации на губах соответственно атопического дерматита, экземы, простого и аллергического дерматитов. Атопический хейлит: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики рецидивов.

Синдром Мелькерсона-Розенталя. Этиология и патогенез. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии заболевания. Клиника, течение, патоморфология. Дифференциальная диагностика с отеком Квинке и элифантiazом в результате рецидивирующего рожистого воспаления губы. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Хроническая трещина губы. Этиология и патогенез. Роль индивидуальных особенностей анатомического строения нижней губы, хронической травмы и гиповитаминоза в развитии заболевания. Клиника. Прогноз. Лечение. Вторичная профилактика.

5. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта. Классификация предраков на облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз Лечение: устранение травмирующих факторов, лечение фоновых заболеваний, прекращение курения, приема алкоголя, витамины А, В6, хирургическое удаление или криодеструкция, лазеротерапия. Тактика ортопедического лечения. Профилактика: борьба со старением организма, витамины А, В6. Регулярная санация полости рта, своевременное протезирование, отказ от курения, алкоголя, острой и пряной пищи. Предупреждение и лечение различных изменений желудочно-кишечного тракта. Исключение разнородных металлов при протезировании.

6. Заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций, о патогенезе красной волчанки, а также роль экзо и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация. Клиника. Клинические формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная),

их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, в частности полости рта, синтетические противомаларийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов.

Истинная акантолитическая пузырчатка. Клиника и течение вульгарной пузырчатки, особенности клинической картины на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Поражение слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде и пузырчатке глаз, пузырно-сосудистом синдроме и климактерическом гингивите. Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Дифференциальная диагностика пузырчатки с буллезным пемфигоидом, пузырчаткой глаз, многоформной экссудативной эритемой герпетическим стоматитом, эрозивно-язвенным красным плоским лишаем. Прогноз. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками: санация полости рта и рациональное протезирование как факторы, способствующие быстрому разрешению процесса на слизистой оболочке рта. Тактика ортопедического лечения.

Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая или идиопатическая и токсикоаллергическая или симптоматическая. Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом сифилитическими папулами. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Прогноз. Профилактика.

7. Инфекционные и паразитарные болезни. Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции; значение экзогенных и эндогенных факторов. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Лечение. Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Лечение: Антибиотикотерапия, иммуномодуляторы, наружная терапия (пасты с антибиотиками, анилиновые красители, фуцидин) Чесотка. Иметь представление о клинике чесотки, принципах лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания.

8. Грибковые заболевания. Кандидоз. Этиология. Роль дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника кандидоза полости рта и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Представление о кандидозных паронихии и онихии, межпальцевой эрозии. Лабораторная диагностика. Лечение. Санация полости рта, лечение фоновых заболеваний, витамины группы В, иммуностимуляторы, флюконазол, анилиновые красители, низорал, противогрибковые мази. Прогноз. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов

Кератомикозы, дерматомикозы. Отрубевидный лишай, Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы профилактики. Микозы стоп. Клиника и профилактика. Эпидемиология. Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Лечение. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов.

9. Вирусные заболевания кожи и слизистых. Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса. Прогноз. Профилактика. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на слизистой оболочке рта и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с дентальной патологией. Прогноз. Принципы лечения. Папилломовирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: Криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.

Модульная единица 1.2. Венерология

10. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Клинические проявления. Особенности клинической картины твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистой оболочки рта и их дифференциальная диагностика. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта и их дифференциальная диагностика. Рауседо. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Гуммозный глоссит, гуммы в области черепа и лицевого скелета. Клиника, течение, исход. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Представление о клинике и течении раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса. Триада Гетчинсона: зубы Гетчинсона, паренхиматозный кератит, неврит слуховых нервов, вероятные признаки позднего врожденного сифилиса (кисетообразный рот первые моляры и клыки, околотростовые рубцы и др.), Лабораторная диагностика сифилиса: бактериоскопическая и серологическая. Основные принципы и современные методы лечения. Профилактика сифилиса.

11. ИППП. Гонорея. Возбудитель, его биологические свойства, пути заражения, инкубационный период. Методы диагностики. Классификация. Клиника гонорейного уретрита в зависимости от остроты процесса и его топики. Профилактика общественная и личная. Трихомониаз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты. Общественная и личная профилактика. Хламидиоз. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (болезнь Рейтера). Методы диагностики. Принципы лечения. Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная.

12. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контактный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъясвлению в очагах поражения при некоторых из них саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36

Вид учебной работы	Объём часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.31 Неврология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Неврология» является овладение студентами основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы в норме и лечения неврологических больных.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов принципам организации и работы неврологического кабинета, отделения; изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы; обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии и её влиянию на тактику врача при оказании стоматологической помощи; освоение студентами навыков диагностики и лечения нейростоматологических синдромов; формирование у студентов представления о разрешающей способности инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний нервной системы и представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике; обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые положения дисциплины, понимать основные понятия и термины;
	уметь	сопоставлять полученную информацию с ранее приобретёнными знаниями;
	владеть	навыками анализа и синтеза применительно к медико-биологическим дисциплинам, а также способностью к построению логических заключений.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о возможности появления нестандартных ситуаций, о необходимости и способах предупреждения, о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	быть готовым к появлению нестандартных ситуаций, оперативно принимать решения по их предупреждению и выходу из них;
	владеть	личностными качествами и навыками стрессоустойчивости, Способность безконфликтно выходить из нестандартных ситуаций.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости саморазвития, самореализации и самообразования для постоянного повышения профессиональных и личностных качеств;
	уметь	творчески подходить к решению профессиональных и социальных задач, основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте;
	владеть	основными навыками саморазвития и самообразования, навыками применения творческого потенциала для решения профессиональных и медико-социальных задач.
ОПК-1	Готовность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о способах и методах получения информации, об основных информационных ресурсах, об основных требованиях информационной безопасности, знать основную медико-биологическую терминологию;
	уметь	получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать её, передавать её, уметь сортировать полученную информацию по важности и срочности;
	владеть	основными навыками решения профессиональных и медико-социальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости системного анализа собственной деятельности, о возможности предупреждения ошибок и дефектов в работе с учётом результатов анализа работы;
	уметь	анализировать и делать соответствующие выводы, сопоставлять результаты собственной деятельности с результатами деятельности коллег, уметь делать из этого правильные выводы;
	владеть	навыками и необходимыми качествами для своевременного анализа и получения выводов о собственной деятельности, навыками принятия решений и оптимизации своей деятельности для предотвращения ошибок в дальнейшей работе.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных группах лекарственных препаратов и о возможности применения конкретных лекарственных средств в практической работе;
	уметь	правильно подобрать необходимый лекарственный препарат при необходимости его назначения, предотвращать побочные действия лекарственных средств;
	владеть	навыками применения основных лекарственных средств в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах, показаниях и противопоказаниях к их применению.
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных принципах организации ухода за больными, о принципах и методах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	уметь	обеспечить организацию ухода за больными и обеспечить первичную доврачебную медико-социальную помощь;
	владеть	основными навыками организации ухода за больными и навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием;
	уметь	определять клинические неврологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием;
	владеть	навыками опроса пациента с неврологическим заболеванием и неврологического осмотра и основами интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные в библиографические и электронные ресурсы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
обучающиеся должны	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний, симптомов, синдромов нейростоматологических заболеваний, нозологических форм в библиографических и электронных ресурсах Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра под руководством;
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному предоставлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные подходы доказательной медицины и уровни доказательности;
	уметь	представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации;
	владеть	определением, основными терминами, используемыми в доказательной медицины, при определении уровней доказательности.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	инновационные технологии, используемые при проведении научных исследований в неврологии.
	уметь	составить нозоспецифическую программу для неврологического пациента с включением инновационных технологий под руководством; публично представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации;
	владеть	способами поиска, переработки и представления информации по неврологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Нейрогенетика

История становления неврологии как раздела медицины. Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Произвольные и непроизвольные движения. Пирамидный путь. Центральные и периферические параличи.

Основоположник невралной теории – Р. Кахал. Основоположники рефлекторной теории – И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев.

Понятие об основных типах нейронов и нейроглии. Механизм передачи возбуждения по нейрону, роль и значение синапса, основные медиаторы нервной системы. Центральная и периферическая

нервная система. Роль гематоэнцефалического барьера. Основные анатомо-функциональные блоки центральной нервной системы – палеокортекс, неокортекс, подкорковые ганглии, промежуточный мозг, ствол мозга, ретикулярная формация и функциональные стволовые центры (дыхательный, сердечно-сосудистый, слюноотделительный, жевательный, глотательный). Роль правого и левого полушарий головного мозга в жизнедеятельности человека. Принципы организации периферической нервной системы. Общее и различие в строении спинального и черепных нервов.

Нейростоматология - неврогенная патология зубочелюстной системы, прилежащих тканей лица и полости рта, находящихся с ней в функциональном единстве. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Нейростоматологическая патология в различные возрастные периоды жизни человека.

Произвольные движения и их расстройства. Пирамидная система. Центральный и периферический паралич. Основные синдромы поражения двигательного пути. Методика исследования двигательных функций. Произвольные движения, верхний (центральный) и нижний (периферический) мотонейроны. Соматотопическое представление человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Кортикоспинальный и кортико-нуклеарный тракты. Особенности произвольных движений в функционировании зубочелюстной системы. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Сухожильные, периостальные, кожные рефлексы. Центральный и периферический параличи (изменение мышечного тонуса, трофики мышц, сухожильных и периостальных рефлексов, вызывание патологических рефлексов). Парезы, параличи, моноплегия, гемиплегия, диплегия, триплегия, тетраплегия. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях – передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно – мышечный синапс, мышца. Интра- и экстрамедуллярный синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

Альтернирующие синдромы. Центральный и периферический типы расстройства мочеиспускания. Симптомы поражения сплетений периферических нервов. Закономерности онтогенеза рефлекторно-двигательных функций. Безусловные рефлексы детей первого года жизни. Дополнительные методы исследования двигательного отдела нервной системы. Электромиография.

Экстрапирамидная система. Акинетико-ригидный синдром. Гипотонически-гиперкинетический синдром. Мозжечок. Атаксия.

Экстрапирамидная система. Симптомы поражения подкорковых ганглиев (красного ядра, черной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Связи подкорковых ганглиев с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Обмен и концентрация катехоламинов в системе подкорковых ганглиев. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико - ригидный) синдром. Понятие о ригидности мышц, олиго-брадикинезии, акинезии, феномен «зубчатого колеса». Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром, гипотония мышц, гиперкинезы (атетоз, гемибаллизм, хорей, торсионная дистония, лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм, тики и др.).

Мозжечок. Анатомо - физиологические особенности мозжечка. Связи мозжечка с различными отделами головного и спинного мозга. Афферентные и эфферентные пути. Червь и полушария мозжечка. Физиология мозжечка. Обеспечение равновесия, координации. Роль мозжечка в координации движения. Симптомы поражения мозжечка. Понятие о статической, динамической, статико - локомоторной атаксии. Асинергия, атония мышц, интенционный тремор, адиадохокинез, дисметрия, гиперметрия, нистагм, скандированная речь.

Чувствительность и симптомы ее поражения

Чувствительность и симптомы ее поражения. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, афферентные волокна, проводящие болевые импульсы. Проводники чувствительности. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная чувствительность. Основные этапы развития чувствительного анализатора у детей. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу). Медиаторы боли (вещество P). Виды чувствительных расстройств: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, дизестезия, парестезия, боль. Синдромы расстройства чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, стволов сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий. Периферические и центральные боли.

Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные смешанные черепнонервы. Методы исследования и клинические синдромы поражения 1, 2, 3, 4, и 6 пар черепных нервов.

I пара – обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. II пара – зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. III, IV и VI пары – группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Коровый и мостовой центры взора. Понятие о заднем продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилиоспинальный центр, синдром Клода Бернара-Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет.

Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.

Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Строение периферического отдела системы тройничного нерва – тела афферентных соматических нейронов в полулунном узле, их дендриты, формирующие крупные периферические стволы нерва (глазничные, верхнечелюстные, нижнечелюстные нервы, верхние и нижние зубные сплетения). Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва – ядра мозгового ствола, восходящие тригеминально – таламические пути, неокортикальные и палеокортикальные таламические проекции. Виды чувствительных расстройств на лице – при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгиях и невритах тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва; произвольные и автоматические жевательные движения. Центральные и периферические расстройства функции жевательной мускулатуры. Методы исследования.

Система лицевого и промежуточного нервов. Функции, методы исследования, симптомы поражения. Каудальная группа черепных нервов (9-12). Бульбарные и псевдобульбарные параличи.

VII пара — система лицевого и промежуточного нервов. Строение лицевого и промежуточного нервов. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. Каудальная группа черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия,

дизартрия. IX пара – языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы. X пара – блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара – добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара – подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва.

Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.

Анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно - сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, их строение, симптомы поражения. Вегетативная боль в области лица и полости рта.

Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.

Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Палео- и неокортекс. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения.

1. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутопагнозия.

2. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная.

3. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи.

4. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция.

Мышление. Виды нарушений. Анатомические основы когнитивных нарушений и деменции. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Признаки заболеваний, обуславливающих нарушения сознания, в области головы и лица.

Менингеальный синдром. Оболочки головного и спинного мозга. Физиология ликворообразования, биохимический и цитологический анализ ликвора. Менингеальные симптомы: общая гиперестезия, фотофобии, головная боль, рвота, ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского, менингеальные симптомы, вызываемые в области лица. Нарушение циркуляции спинномозговой жидкости.

Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Клиника, диагностика и лечение.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Современные представления о невралгии тройничного нерва. Этиология и патогенез пароксизмальных тригеминальной и глоссофарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны, триггерные факторы. Характерный рисунок болевого пароксизма, «болевое поведение». Консервативное лечение-карбамазепин, фенитоин. Оперативное лечение-микроваскулярная декомпрессия тригеминального корешка, ретрогассеральная селективная высокочастотная терморизотомия, нервэкзезерз периферических ветвей. Блокады этанолом периферических веточек тройничного нерва.

Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, методы лечения. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва -сочетание выпадений

чувствительности в зоне иннервации офтальмической ветви тройничного нерва, сочетание пароксизмального и перманентного характера боли.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий – нарушение открывания рта, «симптом прыжка» и др. Общие симптомы и различия между болевой дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава и миофасциальной прозопалгией.

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Цефалалгии.

Вегеталгии лица. Невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов), общие клинические черты и различие с периодической мигренозной невралгией. Лечение вегетативных прозопалгий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Классификация цефалалгий. Патогенез головной боли, мигрень (с аурой, без ауры). Структура мигренозного приступа, динамика клиники мигрени в пожилом возрасте. Лечение приступа мигрени, профилактика мигренозных пароксизмов. Основные противомигренозные медикаменты. Периодическая мигренозная невралгия, клиника и дифференциальная диагностика. Головная боль напряжения - роль психологического дискомфорта и депрессивных ситуаций. Принципиальные особенности клиники мигрени, периодической мигренозной невралгии и головной боли напряжения в разные возрастные периоды жизни человека.

Стомалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики.

Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва – двигательная, слюноотделительная и вкусовая функции. Кортико-нуклеарный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Центральный и периферический прозопарез. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица (блефароспазм, лицевой гемиспазм, параспазм, миокимии, постневротические тики, патологические синкинезии после периферического поражения мимической мускулатуры, поздняя дискинезия). Тики у детей и взрослых. Консервативные и оперативные методы лечения. Синдром Туретта, хорея Гентингтона. Синдром узла коленца (синдром Ханта). Клиника, диагностика, лечение.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Черепно-мозговые травмы.

Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Этиология нарушений кровоснабжения головного мозга в разные возрастные периоды жизни человека – сосудистые мальформации, тромбоз и эмболия мозговых сосудов. Клиника, диагностика и лечение транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг, субарахноидальных нетравматических кровоизлияний. Деменция как последствие инсульта.

Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Сочетание зубочелюстной системы и закрытых черепно-мозговых травм. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-резонансная томография в диагностике инсультов и закрытых черепно-мозговых травм.

Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты, энцефалиты, полинейропатии, нейроспид, нейросифилис, рассеянный склероз.

Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение менингитов: менингиты, первичные и вторичные (менингококковые и пневмококковые), серозные менингиты (туберкулёзный и вивиральный), вторичные стоматогенные и отогенные менингиты.

Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов. Полинейропатия (дифтерийная, ботулизм). Бульбарные поражения при полинейропатиях. Нейроспид и его стоматологические проявления. Нейросифилис. Симптомы в полости рта.

Рассеянный склероз, патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, современные методы лечения. Симптоматические тригеминальные и глоссо-фарингеальные невралгии при рассеянном склерозе.

Сирингомиелия, сирингобульбия, опухоли головного мозга, эпилепсия

Сирингомиелия, сирингобульбия, опухоли головного мозга, мозга, эпилепсия. Этиология, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения сирингомиелии. Сирингобульбия. Тактика врача стоматолога при сирингобульбии.

Опухоли головного мозга и черепных нервов: клиника, диагностика, методы лечения. Особенности прозопалгического синдрома при мозговых опухолях.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, патофизиология эпилепсии. Клиническая структура эпилептического припадка. Эпилептический статус. Основные методы лечения.

Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы

Классическая клиническая классификация неврозов (неврастения, истерия, психастения). Современная классификация (МКБ-10) – фобические, ипохондрические, депрессивные синдромы и др. соматоформные болевые синдромы лица и головы. Медикаментозная терапия (транквилизаторы и антидепрессанты), рациональная психотерапия.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания периферической нервной системы.

Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи – Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарные и псевдобульбарные синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, ведущие когнитивные расстройства.

Паркинсонизм, симптомы в области лица и полости рта, нарушение слюноотделения. Особенности оказания стоматологической помощи при дегенеративных заболеваниях нервной системы. Заболевания периферической нервной системы: шейные и поясничные корешковые синдромы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 Оториноларингология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля; ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике; ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания; дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем; формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний;
	владеть	технологией клиничко-лабораторной диагностики ЛОР-больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний у детей, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР-заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения детей с различными нозологическими формами ЛОР-патологии;
	уметь	определить тактику ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при ЛОР-патологии в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР-патологии на различных этапах эвакуации;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований;
	уметь	проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы;
	владеть	всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в оториноларингологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая анатомия, физиология, заболевания уха и их осложнения.

Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Исследование слуха: определение остроты слуха речью и камертональное исследование, понятие об аудиометрии и импедансометрии. Методы исследования вестибулярного анализатора. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматические пробы.

Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно-шейный, петрозит, сквамит, зигоматитит). Показания к антропункции. Антротомия.

Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариез, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика,

лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация.

Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.

Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периэндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование

Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.

Модульная единица 1.2. Клиническая анатомия, физиология, заболевания носа и околоносовых пазух, их осложнения

Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух.

Заращение хоан. Перегородка носа, её деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Острый ринит при острых инфекционных заболеваниях. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Хронические специфические риниты. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (КТ и МР-томография, УЗ-исследование), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение – консервативное, хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах у детей. Невралгия тройничного нерва, этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Гипосмия, anosmia.

Модульная единица 1.3. Клиническая анатомия, физиология, заболевания глотки и их осложнения

Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки.

Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты - катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты - ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с ангиной.

Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит - статистические сведения, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная форма, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитами. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин - симптоматика и лечение. Взаимосвязь гипертрофии миндалин с развитием и состоянием зубочелюстной системы. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста. Хронический фарингит, клинические формы, патоморфологические признаки, фарингомикоз, изменение глотки при хронических специфических заболеваниях (туберкулез, сифилис, склерома). Открытая и закрытая гнусавость, причины, диагностика и лечение. Храп, СОАС.

Модульная единица 1.4. Клиническая анатомия, физиология, заболевания гортани и пищевода, их осложнения

Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.

Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Неотложная помощь при инородных телах и травмах ЛОР-органов, ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные опухоли гортани. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.33 Офтальмология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Офтальмология» являются обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практических навыков по специальности офтальмология,

необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических условиях; обучение студентов методологии освоения знаний по офтальмологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности; воспитание (через преподавание предмета) гражданской ответственности, высокой нравственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других качеств личности, необходимых для наиболее полного ее развития и реализации в успешной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;
- сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний; научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;
- научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;
- ознакомить студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике; ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;
- сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по офтальмологии в медицинской практике; основную медицинскую и офтальмологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области офтальмологии; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники клиничко-статистической информации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		оценивать результаты клинических исследований в офтальмологии, опубликованных в медицинских журналах;
	владеть	способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам офтальмологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке офтальмологических терминов и рецептов на очки.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства РФ: Федеральный закон от 12 ноября 2012 г. N 902н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты»; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях; алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией органа зрения;
	уметь	поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; интерпретировать информацию; оформить «Карту взаимной диспансеризации»;
	владеть	методами опроса, стандартными офтальмологическими исследованиями (визометрия, периметрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, тонометрия); выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа зрения и методы их исследования; методы исследования органа зрения; оптическую систему и рефракцию глаза; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; -особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; -принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях;
	уметь	собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; провести осмотр и исследование органа зрения у пациента: наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата, осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения, осмотр оптических сред глаза в проходящем свете, осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века, определение внутриглазного давления (пальпаторно), определение остроты центрального зрения, определение границ периферического зрения ориентировочным способом, определение цветового зрения по таблицам Рабкина,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>исследование бинокулярного зрения, определение рефракции субъективным способом, определение реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию, исследование чувствительности и целостности роговицы, определение объема движения глаз; поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике: проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии;</p>
	владеть	<p>методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы, травмах, а также воспалительных заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</p>
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;</p>
	уметь	<p>на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;</p>
	владеть	<p>владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам офтальмологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в офтальмологии; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины офтальмология составляет 2 з.е., 72 часа

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая офтальмология»

Анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и методы их исследования. Исследование зрительных функций студентами друг у друга.

1. Возрастная анатомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.

1.1. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие

пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.

1.2. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.

Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктив. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.

Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.

1.3. Наружная (фиброзная) оболочка глаза:

а) роговица, ее строение; химический состав, размеры, кривизна и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомио-физиологических особенностей роговицы и ее патологии. Аномалии развития;

б) склера, ее строение, топографическая анатомия, функции. Характер патологических процессов;

в) лимб, его топографическая анатомия, особенности ширины и цвет лимба у лиц различного возраста (эмбриотоксон, геротоксон, кольцо Кайзер-Флешнера).

1.4. Сосудистая оболочка.

Отделы сосудистой оболочки, две системы кровоснабжения сосудистой оболочки, анастомозы, коллатерали между ними. Значение отдельного кровоснабжения в возникновении и распространении воспалительных заболеваний. Основные виды и частота патологии:

а) радужка, возрастные особенности строения радужки. Роль радужки в проникновении светового потока к сетчатке, в ультрафильтрации и оттоке внутриглазной жидкости; виды патологии;

б) цилиарное тело, его топографическая анатомия, иннервация и особенности строения, роль в образовании и оттоке внутриглазной жидкости, в акте аккомодации, в терморегуляции и др.; значение цилиарного тела в физиологии и патологии глаза; виды патологии;

в) хориоидея, ее строение. Роль хориоидеи в осуществлении зрительного процесса, в питании сетчатки; виды патологии.

1.5. Хрусталик. Топографическая анатомия. Строение и химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста. Виды патологии. Врожденная (временная) миопия.

1.6. Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий.

1.7. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости.

1.8. Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте.

1.9. Зрительный путь. Топографическая анатомия, 4 отдела зрительного пути (внутриглазного, орбитального, внутриканальцевого, интракраниального), особенности диска зрительного нерва у детей. Хиазма, топография, роль пограничных образований (внутренние сонные артерии, гипофиз) в развитии патологии.

1.10. Зрительный тракт, подкорковые, зрительные центры. Сроки формирования зрительных центров коры головного мозга. Топография этих образований и функции. Ассоциативные связи поля 17-18-19 с другими полями (по Бродману). Роль коры головного мозга в зрительном акте.

1.11. Сосуды и нервы глаза и его придаточного аппарата. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

1.12. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов.

2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития

2.1. Физиология зрительного восприятия. Значение строения световоспринимающего аппарата, условия питания сетчатки, наличия витамина «А», родопсина, йодопсина, селена, водорода и пр., ретиномоторика, фотохимические и биоэлектрические реакции. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.

2.2. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии.

2.2.1. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия.

2.2.2. Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС.

2.2.3. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Роль М.В.Ломоносова и Гельмгольца в создании теории цветового зрения. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Ранний выбор цвета (тона) игрушек детям.

2.2.4. Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, рефлекс смыкания век, условный пищевой рефлекс, реакция слежения за яркими предметами, реакция узнавания, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам, контрольные методы исследования.

2.2.5. Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Основные зрительные функции и методы их исследования

Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Аномалии и патологические состояния. Методы коррекции и лечения. Исследование рефракции и аккомодации студентами друг у друга. Бинокулярное зрение и его расстройство

3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности

3.1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония.

3.2. Методы исследования. Понятие о соразмерной и несообразной клинической рефракции (эметропия, аметропия, анизометропия). Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция.

3.3. Эметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения.

3.4. Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика, частота. Особенности оптической коррекции гиперметропии.

3.5. Миопия (близорукость). Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция близорукости. Сроки профилактики и лечения близорукости

3.6. Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма. Контактные линзы.

3.7. Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины. Диагностика спазмов аккомодации и их профилактика. Зрительное утомление (асенопия) и методы его лечения.

38. Пресбиопия (возрастное зрение) и ее коррекция в зависимости от исходной клинической рефракции и возраста. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. Бифокальные очки

4. Бинокулярный характер зрения (патология глазодвигательного аппарата)

4. Бинокулярный характер зрения. Общие понятия о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

4.1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.

4.2. Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монологическое и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без амблиопии, с метропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз.

4.3. Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы.

4.4. Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение.

4.5. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.

4.6. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).

4.7. Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования органа зрения. Обследование органа зрения студентами друг у друга. Основные лечебные приемы в глазной практике. Десмургия

5. Методы обследования органа зрения.

В процессе исследования глаза и его вспомогательного аппарата всегда необходимо помнить о возрастных особенностях его состояния, так как только в этом случае можно своевременно выявить и правильно оценить вид и степень выраженности патологии органа зрения.

5.1. Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохлазиса, птоза, эпикангуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век - рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей - слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста.

5.2. Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Уточнение состояния конъюнктивы. Исследование склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность,

прозрачность содержимого. Характеристика радужки: цвет, рисунок, наличие врожденных и приобретенных дефектов (колобома и др.), сращение с хрусталиком или роговицей (синехии), иридодиализ (отрыв), иридолиз (дрожание). Форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет.

5.3. Исследование в проходящем свете. Техника методики, ее возможности. Оценка прозрачности хрусталика и стекловидного тела. Локализация и дифференциация помутнений в различных отделах прозрачных сред глаза. Интенсивность, равномерность, форма, величина, цвет помутнений, характер рефлекса с глазного дна. Дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах.

5.4. Офтальмоскопия. Исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Вид диска зрительного нерва, сосудов сетчатки, области желтого пятна, центральной ямки у лиц разного возраста.

5.5. Биомикроскопия. Осмотр глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Исследование состояния век, конъюнктивы, склеры, роговицы, передней камеры, радужки, хрусталика, стекловидного тела и глазного дна. Значение биомикроскопии для диагностики и наблюдения за течением глазных заболеваний.

5.6. Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии - основные тонографические показатели в норме. Особенности тонометрии у детей первых лет жизни (общая анестезия).

5.7. Эхоофтальмография. Определение размеров глаза с помощью ультразвукового аппарата и выявление внутриглазной патологии (опухоль, инородные тела, отслойка сетчатки, гемофтальм и др.).

5.8. Офтальмометрия. Методика определения кривизны роговицы, ее связь с показателями тонометрии по Маклакову.

5.9. Понятие о рефрактометрии, офтальмоплетизмографии, реоофтальмографии, электроретинографии, офтальмодинамометрии, диафаноскопии; флюоресцентной ангиографии.

Модульная единица 1.2 «Частная офтальмология»

Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы

1. Патология век

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы.

1.1. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекс, диагностика, лечение.

1.2. Ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, исходы.

1.3. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифференциальный диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Принципы лечения (кортикостероиды, хирургия).

1.4. Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение.

1.5. Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение.

1.6. Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век.

Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, частота рецидивов, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными.

1.7. Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Сроки и принципы комплексного лечения, блефарон. Колобома век. Сроки и принципы лечения.

2. Патология слезных органов

2.1. Патология слезопроизводящего аппарата. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.

- 2.2. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения.
- 2.3. Синдром Сьегрена («сухой» синдром при поражениях слезных желез). Клиника. Одновременное поражение слюнных, бронхиальных желез, желудочно-кишечного тракта, суставов. Методы диагностики. Методы терапии. Роль врача общего профиля в своевременной диагностике и комплексном лечении синдрома Сьегрена.
- 2.4. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.
- 2.5. Патология слезоотводящего аппарата. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. Отсутствие или дислокация слезных точек; сужение или облитерация слезных канальцев; дивертикулы слезного мешка; стеноз слезо-носового канала. Методы диагностики (пробы Веста), принципы и сроки оперативного лечения.
- 2.6. Дакриоциститы.
- 2.6.1. Дакриоцистит новорожденных. Клинические признаки, причины и время появления. Методы диагностики и лечения (массаж, зондирование), возможные осложнения.
- 2.6.2. Дакриоцистит хронический. Клиника, причины, течение, осложнения. Методы оперативного лечения. Профилактика.
- 2.6.3. Дакриоцистит острый (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики.

3. Патология конъюнктивы

- 3.1. Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Наиболее часто встречающиеся острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Основные субъективные и объективные признаки конъюнктивитов. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики конъюнктивитов. Возрастные особенности этиологии и клиники конъюнктивитов (острый эпидемический, пневмококковый, стафилококковый, гонобленнорейный, дифтерийный, аденовирусный, геморрагический, весенний, трахома). Средняя продолжительность различных воспалительных заболеваний соединительнотканной оболочки глаза. Принципы лечения (обязательно анестетики).
- 3.2. Микробные острые конъюнктивиты. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика.
- 3.3. Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика.
- 3.4. Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности (слезоточивость) проявления у детей. Лечение и профилактика.
- 3.5. Гонококковый конъюнктивит (новорожденных, детей и взрослых). Пути заражения, особенности клинического течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.
- 3.6. Дифтерийный конъюнктивит. Пути заражения. Общее состояние организма. Клиника, течение, осложнения. Методы диагностики. Неотложная помощь. Лечение и профилактика.
- 3.7. Вирусные конъюнктивиты. Частота у взрослых и детей. Основные виды возбудителей (вирус гриппа, герпеса, аденовирусы и др.). Особенности течения вирусных конъюнктивитов. Аденовирусный конъюнктивит (эпидемический кератоконъюнктивит). Эпидемиология, контагиозность. Фарингоконъюнктивальная лихорадка. Три формы аденовирусного конъюнктивита (катаральный, фолликулярный, пленчатый). Дифференциальный диагноз с микробными конъюнктивитами, трахомой. Методы диагностики (цитологический метод флюоресцирующих антител и др.). Принципы лечения и профилактики.
- 3.8. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый).
- 3.9. Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. Клиника, течение, методы лечения и профилактики. Хронический конъюнктивит как профессиональное заболевание.
- 3.10. Трахома. Социальное значение трахомы. Распространенность трахомы в мире.

Международная классификация ВОЗ. Этиология и эпидемиология трахомы. Клиническое течение трахомы в четырех стадиях, формы трахомы (сосочковая, фолликулярная). Трахома роговицы, виды трахоматозного паннуса. Осложнения трахомы. Особенности течения трахомы у детей. Диагноз клинический, лабораторный (цитологический, вирусологический др.). Дифференциальный диагноз трахомы с паратрахомой и аденовирусными кератоконъюнктивитами и др. Диспансерный метод лечения трахомы. Комплексное медикаментозно-механическое (экспрессия) и хирургическое лечение. Принципы медикаментозной терапии: антибиотики широкого спектра действия, сульфаниламиды, препараты пролонгированного действия, кортикостероиды. Общая, местная, комбинированная терапия. Критерии излеченности, порядок снятия с учета.

Заболевания роговицы, склеры и хрусталика

4. Патология роговицы

4.1. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы.

4.2. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения различных кератитов. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы.

4.2.1. Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика.

4.2.2. Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазеркоагуляция).

4.2.3. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Закономерное вовлечение в патологический процесс радужки, цилиарного тела, зрительного нерва (герпетическая болезнь глаза). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома при этом заболевании, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные - цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Дифференциальный диагноз. Специфические и неспецифические противовирусные средства, иммунотерапия, физические методы (диатермо- и лазеркоагуляция), хирургическое лечение (лечебная кератопластика и др.). Профилактика. Возможности противорецидивной терапии герпетических кератитов.

4.2.4. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика, принципы и продолжительность местного и общего лечения. Санаторно-курортное лечение. Исходы.

4.2.5. Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника. Дифференциальный диагноз между глубоким туберкулезным и сифилитическим кератитом. Комплексное общее и местное лечение. Исходы.

4.3. Значение профессиональных вредностей в возникновении, течении и рецидивировании кератитов (различные виды пыли, газы, пары, жидкости общетоксического действия). Роль профотбора, систематических профосмотров в предупреждении заболеваний роговицы.

4.4. Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. принципы лечения. Виды

кератопластики. Контактные линзы. Кератопротезирование. Эксимер-лазеры.

5. Патология склеры.

5.1. Воспаление склеры (эписклериты, склериты). Клиника, наиболее частые причины их появления. Лечение. Аномалии. Эктазии.

6. Патология хрусталика

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабости зрения и слепоты.

6.1. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркесани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы. Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома.

6.2. Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения.

Классификация катаракт у детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и к оперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения. Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы, обскуриционной амблиопии. Коррекции афакии. Особенности "фракционной" коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы.

6.3. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Криоэкстракция. Факоемульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.

6.4. Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Регенерационная Способность хрусталика, клетки Адамюка-Эльшнига. Показания, сроки и методы операций. Исходы.

6.5. Последовательные ("неосложненные, "компликатные") катаракты. Возникновение катаракт на почве общих инфекций (дифтерия, оспа, малярия), общих заболеваний (диабет), при глазных процессах (миопия, глаукома, увеит, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки), в результате отравления ртутью, нитратами, белкового голодания, ионизирующего излучения, воздействия инфракрасных лучей, повреждений и др. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика (факоемульсификации, эксимер-лазеры и др.)

Заболевания увеального тракта. Повреждения органа зрения

7. Патология сосудистой оболочки.

7.1. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабости зрения и слепоты. Структура заболеваний сосудистого тракта (воспалительные, дистрофические процессы, новообразования, врожденные аномалии).

7.2. Воспаление сосудистого тракта (увеиты). Наиболее частые причины возникновения увеитов у лиц разного возраста. Классификация увеитов по течению, локализации, клинимоρφологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки и механизмы развития передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки в зависимости от их этиологии по клинической, лабораторной, рентгенологической, электрофизиологической и иммунологической картине (гриппозный, коллагенозный, вирусные, туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные, фокальные и т. д.). Организация, принципы, методы общего и местного лечения передних и задних увеитов в зависимости от этиологии и характера процесса. Исходы. Профилактика.

7.3. Опухоли сосудистого тракта. Наиболее часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

7.4. Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Частота заболевания. Причины возникновения. Формы (хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса). Дифференциальный диагноз с передними увеитами. Клиника, течение, принципы лечения.

7.5. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, коррэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. Возможности лечения.

8. Повреждения глаза и его придаточного аппарата.

8.1. Место глазных повреждений в общем травматизме. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма.

8.2. Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны роговицы, передней камеры, хрусталика, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения.

8.3. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них.

8.4. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). Достоверные и сомнительные признаки проникающих ранений глазного яблока. Первая помощь. Первая хирургическая обработка. Особенности симптомокомплекса роговичного и склерального ранений. Особенности течения проникающих ранений глазного яблока при наличии инородного тела в нем. Методы определения и локализации инородных тел (рентгенодиагностика, ультразвуковой метод).Metalлоз и сроки его появления. Клиника металлоза, причины слепоты при металлозах. Принципы удаления магнитных и амагнитных инородных тел, магнитные пробы. Значение при этом возрастных особенностей размеров глаза по данным эхобиометрии.

8.5. Осложнения проникающих ранений: травматический негнойный иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит. Симпатическая офтальмия. Клиника. Течение. Частота и сроки возникновения. Этиология. Общее и местное лечение. Прогноз болезни. Профилактические мероприятия. Показания к удалению раненого глаза и сроки операции – энуклеации.

8.6. Повреждения орбиты. Частота и возможные причины. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты: мышц, сосудов, нервов, теноновой капсулы, слезной железы. Причины экзофтальма и эндофтальма при повреждениях в области орбиты. Клиника в зависимости от локализации и обширности повреждений. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

8.7. Детский травматизм. Причины детского травматизма, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). Частота проникающих ранений, тяжелые осложнения и исходы. Меры профилактики и борьбы за снижение детского глазного травматизма.

8.8. Боевые повреждения органа зрения: частота множественных осколочных ранений, сочетание с ожогами, высокий процент проникающих ранений и контузий глаза, комбинированных повреждений орбиты с ранениями черепа и мозга и др.

8.9. Производственный травматизм органа зрения (промышленный, сельскохозяйственный), микротравматизм, причины, клиника, профилактика. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы индивидуальной и общественной профилактики производственного травматизма (очки-консервы, маски, респираторы, папки, влажная обработка металлов, вентиляции и др.),

8.10. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и

клиника ожогов глаз у детей и у взрослых. Классификация ожогов по степени их тяжести и распространенности (четыре стадии). Особенности клиники, течения и лечения ожогов, вызванных кислотой, щелочью, кристаллами марганца, анилиновыми красителями. Оказание неотложной помощи при химических ожогах, отличие от неотложной помощи при термических ожогах. Лечение ожогов: консервативное и хирургическое.

8.11. Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

9. Глаукома

9.1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальное отличие глаукомы у детей и у взрослых.

9.2. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Наиболее ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой при ретинобластоме, болезни Коатса. Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз.

9.3. Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глауком (нарушение невральная регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме. Классификация. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глауком». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и объективные симптомы в зависимости от стадии заболевания (состояние зрительных функций, тонографические и тонометрические показатели). Ранняя диагностика глаукомы. Принципы консервативного лечения глаукомы. Гипотензивные препараты: холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Использование физических факторов в лечении глаукомы (высокие и низкие температуры).

9.4. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т. п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта и т. п.). Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции.

9.5. Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

10. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы, патология орбиты

10.1. Наиболее часто встречающаяся патология органа зрения, связанная с заболеваниями полости рта и зубочелюстной системы: синдром съёгрена, синдром или болезнь бехчета, синдром стивенса-джонсона, синдром геерфордта, синдром или болезнь микулича, синдром ама или мартина ама, синдром слюдера или синдром крыло-нёбного узла, синдром hallermany-streiff-francois, болезнь реклингаузена.

11. Патология орбиты

Воспалительные заболевания и новообразования орбиты

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.34 Психиатрия и наркология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» являются формирование у студентов представлений об основных психических и наркологических заболеваниях, тех разделов психиатрии, которые необходимы в стоматологической практике; ознакомление обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств, с современными психотропными средствами; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для лечения пациентов с нарушениями в психической сфере, умения учитывать при оказании стоматологической помощи их личностные, интеллектуально-мнестические, эмоциональные и волевые особенности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии; изучение студентами этиологии, патогенеза, клиник, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней; обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии, основы законодательства в области охраны психического здоровья и бесконфликтного общения, особенности построения отношений с больным, имеющим психические расстройства;
	уметь	использовать профессиональные знания, нормы общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, при оценке нестандартных ситуаций, возникающих при оказании стоматологической помощи, объективно анализировать возникающие проблемы, намечать программу действия;
	владеть	развитым медицинским и научным мировоззрением, навыками аргументированного решения этического-правовых проблем медицинской практики, бесконфликтного общения при анализе нестандартных ситуаций, навыками поведенческой гибкости, объективной рефлексии, самоанализа своего душевного состояния.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, профилактики эмоционального выгорания.
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии и наркологии;
	уметь	обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза); оценить данные лабораторного и инструментального обследования;
	владеть	методами клинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного анамнеза) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических симптомов и синдромов при психических и наркологических заболеваниях.
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающимися с психическими расстройствами;
	уметь	учитывать личностные, интеллектуально-мнестические, эмоциональные и волевые особенности больного, психические расстройства при оказании стоматологической помощи;
	владеть	различными тактиками ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающимися с психическими расстройствами.
ПК-13	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	определение психического здоровья, факторы, способствующие его поддержанию, факторы риска развития психических нарушений;
	уметь	формировать мотивацию по поддержанию психического и общего здоровья у населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны	владеть	современными техниками мотивационного интервью, технологией обучения пациентов и их родственников в школах здоровья.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1 Основные вопросы психиатрии и наркологии в практике врача-стоматолога

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития в психиатрии. Распространенность психических заболеваний. Представление о социальном значении психических расстройств, оценка урона, наносимого обществу. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах и проблема стигматизации. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам психиатрической больницы. Методы обследования больных в психиатрии.

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Понятие о психопатологических синдромах.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Классификация психических расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Сравнительно-возрастные аспекты неврозов. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, стоматофобии, обсессии, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Расстройства личности, систематика психопатий, отличие от акцентуации характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Шизофрения и другие бредовые психозы. Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Аффективные расстройства. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе алкоголизма. Стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Болезнь Альцгеймера, церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, терапевтическая тактика, особенности общения со слабоумными больными. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная отсталость. Нарушение сна, виды, лечение, профилактика.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе зависимого поведения. Основные психопатологические симптомы и синдромы в наркологии.

Алкоголизм, клиническая картина алкоголизма, стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Алкогольные психозы (острые и хронические). Современное лечение алкогольной зависимости. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Токсикомании. Наркомании, их виды. Интернет-зависимость, патологическая зависимость от азартных игр, созависимость. Профилактика и реабилитация в наркологии.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

Методы терапии в психиатрии и наркологии. Методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия и психотерапия. Классификация психотропных средств, основные препараты и показания к их применению. Неотложные состояния в психиатрии: психомоторное возбуждение, агрессивное поведение, суицидальное и аутоагрессивное поведение, отказ от еды, тяжело протекающий делирий, эпилептический статус, острые осложнения психофармакотерапии, острая интоксикация лекарственными средствами и психоактивными веществами. Психогигиена и психопрофилактика. Основные принципы профилактики и реабилитации в психиатрии и наркологии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Судебная медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача-стоматолога, обладающего специальными знаниями в области судебной стоматологии и умеющего выполнить (произвести) судебно-стоматологическую экспертизу и дать заключение в пределах своей компетенции, а также в качестве специалиста оказать помощь следователю при некоторых видах следственных действий (осмотр трупа, следственный эксперимент и др.).

Задачи дисциплины:

- обучение студентов правовой регламентации и организации судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы, определению признаков констатации факта смерти, установлению давности ее наступления; ознакомление с особенностями диагностики и оценки повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов в случаях механической травмы, огнестрельных повреждений, действия физических и химических факторов;
- обучение идентификации личности по стоматологическому статусу и пограничными с ним вопросами; изучение вопросов ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-стоматологической экспертизы;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, про-ведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы; уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т.ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.
ОПК-5	Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской, в том числе стоматологической, помощи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти, описать стоматологический статус; применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящимися к стоматологическому статусу;

	владеть	<p>навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);</p> <p>навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды;</p> <p>навыками использования приемов и методов ряда клинических дисциплин для диагностики травм зубочелюстной системы.</p>
ПК-5		Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>правила и порядок производства освидетельствования живых лиц;</p> <p>критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц;</p> <p>основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений;</p> <p>основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления;</p>
	уметь	<p>применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящиеся к стоматологическому статусу;</p> <p>описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;</p> <p>проводить сравнительное исследование зубочелюстной системы трупа неизвестного лица и данных медицинских документов (амбулаторная карта стоматологического больного, рентгенограммы, слепки зубного аппарата, фотографии и пр.) с целью идентификации личности покойного;</p>
	владеть	<p>микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений;</p> <p>навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.</p>
ПК-7		Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления;</p> <p>правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию;</p> <p>правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека;</p> <p>причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти;</p> <p>порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов;</p> <p>критерии определения степени вреда, причиненного здоровью;</p>
	уметь	<p>описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти;</p> <p>описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа;</p> <p>определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов;</p> <p>сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта;</p>

	владеть	<p>навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения);</p> <p>методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц;</p> <p>навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т. ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.</p>
--	---------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины

История развития судебной медицины. Законодательные акты и подзаконные акты. Понятие об экспертизе, виды экспертиз. Объекты судебно-медицинских исследований. Экспертиза степени вреда здоровью. Правила определения степени вреда здоровью. Тяжкий вред здоровью, критерии, понятие опасности для жизни. Средней тяжести вред здоровью, критерии. Легкий вред здоровью, критерии. Порядок проведения экспертизы вреда здоровью. Проведение экспертизы по определению степени вреда здоровью. Работа с ситуационными задачами по определению степени вреда здоровью. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников. Порядок проведения комиссионных экспертиз. Понятие врачебной ошибки и преступления. Статьи УК РФ, касающиеся правонарушений медицинских работников.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общая травматология. Судебно-медицинская классификация повреждений. Повреждения тупыми предметами. Классификация тупых предметов. Классификация повреждений тупыми предметами. Диагностика повреждений тупыми предметами. Определение степени вреда при повреждении тупыми предметами. Повреждения острыми предметами. Классификация острых предметов. Классификация повреждений острыми предметами. Дифференциальная диагностика повреждений острыми предметами. Определение степени вреда здоровью при повреждении острыми предметами. Повреждения от воздействия огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Классификация ручного огнестрельного оружия. Особенности нарезного и гладкоствольного оружия. Классификация повреждений огнестрельным оружием. Диагностика повреждений и их дифференциальная диагностика.

Модульная единица 1.3. Порядок проведения судебно-медицинских экспертиз

Экспертиза трупа. Порядок проведения судебно-медицинского исследования трупа. Порядок определения причины при различных видах смерти. Общие принципы наружного исследования трупа. Внутреннее исследование трупа. Исследование полости черепа, органов грудной клетки, брюшной полости, скелета. Особенности проведения исследования трупов неизвестных лиц. Особенности проведения судебно-медицинского исследования при транспортной травме, при огнестрельной травме и других видах травм. Лабораторные методы исследований. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения – волос, клеток кожных покровов, крови спермы, пота. Судебно-медицинское исследование трупа. Порядок проведения осмотра трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская классификация причин смерти. Порядок проведения пробы на воздушную эмболию и пневмоторакс. Правила оформления заключения судебно-медицинского эксперта и акта судебно-медицинского исследования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	14

Вид учебной работы	Объем часов
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.36 Акушерство
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины «Акушерство» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству, подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов будущих врачей-стоматологов понятий об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях;
- обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;
- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин; обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;
- обучение студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике; обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде,
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию;
	владеть	методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях
ОПК-8	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
	владеть	навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины;
	уметь	оценить интерпретировать полученные данные;
	владеть	навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактики ведения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности, об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода; о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин;</p> <p>проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; дать рекомендации по питанию беременных и кормящих женщин с учетом изменения минерального обмена во время беременности и в период грудного вскармливания; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур;</p> <p>правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;</p> <p>учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода;</p> <p>при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины;</p> <p>проводить пропаганду грудного вскармливания с целью общего благоприятного воздействия на рост и развитие новорожденного и правильного формирования у него зубочелюстной системы;</p>
	владеть	<p>проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей;</p> <p>методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.</p>
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;</p> <p>определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности;</p> <p>об особенностях течения стоматологических заболеваний во время беременности;</p> <p>об изменениях в полости рта у женщины во время беременности;</p> <p>об изменениях в зубочелюстной системе женщин при эстрогендефицитных состояниях;</p> <p>о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности;</p> <p>об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода;</p> <p>о формировании зубочелюстной системы плода,</p> <p>об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода;</p> <p>об объемах стоматологических вмешательств в различные сроки беременности;</p> <p>о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин;</p>
	уметь	<p>направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур;</p> <p>использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных;</p> <p>правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин;</p> <p>при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины;</p> <p>обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта;</p> <p>собрать полный медицинский (акушерско-гинекологической) анамнез пациентки, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос женщин, их родственников (биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>проводить первичную стоматологическую профилактику у женщин различных возрастных категорий;</p>
	владеть	<p>методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи;</p> <p>методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации;</p> <p>проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
	по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство

Модульная единица 1.1. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным

Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода. Клинические признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в последовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного.

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Ранние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Поздние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение и ведение родов при гестозах. Факторы риска стоматологического здоровья женщины, при осложненном течении беременности. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с гестозом. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Методы диагностики. Тактика врача при подозрении на кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Анемия беременных.

Модульная единица 1.4. Патология родов и послеродового периода

Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Хронические очаги инфекции как источник инфекции послеродовых осложнений. Наблюдение стоматологом за состоянием зубочелюстной системы родильниц.

Модульная единица 1.5. Оперативное акушерство

Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.

Дисциплинарный модуль 2. Гинекология

Модульная единица 2.1. Охрана репродуктивного здоровья

Контрацепция и особенности ее применения в различные возрастные периоды. Профилактика абортов. Охрана репродуктивного здоровья женщины.

Модульная единица 2.2. Неоперативная гинекология

Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Возрастные периоды жизни женщины. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях. Нарушения менструального цикла. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.

Модульная единица 2.3. Оперативная гинекология

Оперативные методы диагностики и лечения в гинекологии Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Методы диагностики. Тактика. Лечение.

Модульная единица 2.4. Онкогинекология

Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Опухоли яичников. Заболевания шейки матки. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	24
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.37 Педиатрия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики и лечения наиболее часто встречающейся патологии у детей и оказания неотложной педиатрической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомических и функциональных особенностей органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- освоение синдромальной диагностики патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья; анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности 31.05.03 Стоматология, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, синдромов;
	владеть	обоснованием патологического процесса и его клинические проявления для постановки синдромального диагноза.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей.

Методы исследования в педиатрии

Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, подробное изучение методов объективного, лабораторного и инструментального обследования ребенка

Модульная единица 1.2. Диететик

Изучение особенностей рациона беременной и кормящей женщины, основных принципов вскармливания детей в разные возрастные периоды.

Модульная единица 1.3. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей

Часто встречающиеся заболевания детей раннего и старшего возраста, дает представление о клинических, лабораторных и инструментальных изменениях, характеризующих патологические процессы в детском организме, лечебную тактику при наиболее часто встречаемых заболеваниях у детей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.38 Медицина катастроф
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Медицина катастроф» – формирование у студентов готовности и способности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

- приобретение: понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование: способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации; готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; навыков системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера;
	уметь	оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
	владеть	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения;
	уметь	принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию догоспитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
	владеть	основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Модульная единица 1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Модульная единица 1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы базового и расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Модульная единица 1.5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.

Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Средства и методы химической разведки и контроля. Средства и методы специальной обработки.

Модульная единица 1.6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы

Медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Модульная единица 1.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Модульная единица 1.8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Модульная единица 1.9. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация хранения, снабжения формирований и учреждений службы медицины катастроф. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.10. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций при работе в чрезвычайных ситуациях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи дисциплины:

- обеспечение освоения студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам содержания дисциплины;
- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; обучение студентов основам врачебной деонтологии, обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;

– обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), я является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	ведением медицинской документации.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ;
	уметь	проводить одонтопрепарирование, инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов на фантомах в соответствии клинических рекомендаций. провести хирургическую помощь в пределах операции удаления зуба на фантоме;
	владеть	методами одонтопрепарирования и методами расширения корневого канала на фантомах.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	восстановить анатомическую форму зуба пломбировочным материалом;
	владеть	формирование плана лечебной стоматологической помощи.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; Методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Методы обследования стоматологического больного»

Основные методы обследования стоматологического больного. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Аллергические реакции на лекарственные и другие

препараты. Общее состояние больного. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.

Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.

Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни.

Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса.

Предварительный, окончательный диагноз.

Основные принципы составления плана лечения.

Модульная единица 1.2 «Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета»

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).

Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т. д.).

Место преподавания в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Эргономика в стоматологии. Деонтология.

Стоматологические установки.

Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Эргономика в стоматологии. Деонтология.

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники.

Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Модульная единица 1.3 «Эндодонтия»

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы obturation корневых каналов.

Модульная единица 1.4 «Ортопедические конструкции»

Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттисковые материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.

Модульная единица 1.5 «Операция удаления зуба»

Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Оперативная стоматология

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбирочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.

Модульная единица 2.2 «Пломбирование кариозных полостей»

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбирочными материалами. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов.

Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Лекции	40
Семинарские занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.40 Материаловедение в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Материаловедение в стоматологии» является формирование у студентов, будущих врачей стоматологов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения;
- приобретение студентами практических умений приемов при смешивании компонентов стоматологических материалов; обучение студентов произвести подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;
	уметь	произвести подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;
	владеть	основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет стоматологического материаловедения. Классификация и основные свойства материалов в стоматологии»

Предмет стоматологического материаловедения. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе, физико-химические, механические, эстетические, биологические, свойства.

Модульная единица 1.2 «Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии»

Критерии качества стоматологических материалов. Эффективность и безопасность. Классификация и химическая природа основных восстановительных материалов в ортопедической стоматологии. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии. Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики. Современные виды керамики и технологии ее применения. Синтез, структура и свойства полимеров. Остаточный мономер. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. Классификация базисных материалов. Эластичные базисные материалы.

Вспомогательные материалы в стоматологии. Классификация оттисковых материалов. Твердые и эластичные оттисковые материалы. Эластомеры и гидроколлоиды. Моделировочные материалы. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. Состав и классификация формовочных материалов. Факторы, влияющие на процессы шлифования и полирования. Абразивные инструменты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Временные пломбировочные материалы в стоматологии»

Понятие временный материал и его отличие от постоянного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в терапевтической стоматологии. Цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материала светового отверждения, состав, свойства, применение.

Модульная единица 2.2 «Постоянные пломбировочные материалы в стоматологии»

Системы международных и национальных стандартов. Классификация и общая характеристика материалов. Типы пломбировочных материалов по химической природе и основные требования к ним. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Состав и назначение неорганических цементов. Основные свойства и нормы стандарта. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цементов. Цементы двойного механизма отверждения. Характеристика стоматологической амальгамы. Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.

Металлические «безртутные» пломбировочные материалы.

Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов. Адгезивы для восстановительной стоматологии. Назначение адгезивов и адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба. Компоненты адгезионной системы. Классификация адгезионных систем.

Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.

Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика . Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых корневых каналов зубов. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.

Модульная единица 2.3 «Материалы для изолирующих и лечебных прокладок»

Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению.

Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	18
Семинарские занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачёт	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
- приобретение студентами практических умений проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4, 5 семестрах

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в курс профилактики

Цель, задачи и методы профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

Модульная единица 1.2. Особенности профилактики стоматологических заболеваний

Кариесогенная ситуация. Структура и свойства эмали. Современные представления о ре- и деминерализации эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия. Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различных возрастных периодах. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации. Профилактика стоматологических заболеваний. Санация полости рта. Диспансеризация населения. Антенатальная профилактика. Профилактика тканей пародонта и некариозных заболеваний.

Модульная единица 1.3. Профилактическое обследование пациента у стоматолога

Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Порядок и методы обследования пациента. Медицинская карта стоматологического больного. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Индивидуальная гигиена полости рта

Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции). Методы использования мануальной, электрической щеток. Методы чистки зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера, Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова). Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население. Мотивация родителей в программе профилактики стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Медицинская деонтология в работе профилактического стоматологического кабинета.

Модульная единица 2.2. Профессиональная гигиена полости рта

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры). Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и стоматологических заболеваний

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Оценка эффективности программы.

Прогнозирование стоматологической заболеваемости.

Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Понятие о первичной профилактике кариеса зубов в России. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Особенности проведения профилактических мероприятий по возрастам и действия специалистов

Аntenатальная профилактика кариеса

Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса, заболеваний пародонта, некариозных поражений твердых тканей зубов. Диспансеризация- цели, задачи, методы.

Модульная единица 3.2 «Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение»

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

Анкетирование населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	96
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации -зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.42 Карлесология и заболевания твердых тканей зубов
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами теоретической основой и практикой основных стоматологических манипуляции, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, а также навыками лечения и профилактики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов распознаванию заболеваний твердых тканей зубов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы (признаки, симптомы, синдромы и т. д.);
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболевании твердых тканей зубов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней твердых тканей зубов;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний твердых тканей зубов;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т. д.);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Карлесология и заболевания твердых тканей зубов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры №
	уметь	выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния твердых тканей зубов необходимые для постановки диагноза;
	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т.ч. полости рта обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; интерпретировать результаты исследования поставить предварительный диагноз, наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клинику, этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твердых тканей зубов;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования;
	владеть	алгоритмом поставки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов; методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование); методами инфильтрации кариозного пятна.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Некариозные поражения твердых тканей зубов

Классификации некариозных поражений тканей зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития, до прорезывания зубов. Наследственные поражения твердых тканей зубов. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика кариеса

Обследование стоматологического пациента с заболеваниями твердых тканей зубов. Этика и деонтология в стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования. Учетно-отчетная документация на стоматологическом терапевтическом приеме. Схемы заполнения амбулаторной карты.

Модульная единица 2.2. Кариес зубов

Классификации кариеса зубов: ММСИ, МКБ-10. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Индексы КПУ и КПп. Учет заболеваемости кариесом. Определение степени риска развития кариеса. Кариес эмали, дентина, цемента. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Лечение кариеса зубов

Принципы и методы лечения кариеса зубов. Протоколы лечения. Неинвазивные и инвазивные методы лечения кариеса. Показания, противопоказания, методика проведения. Постоянные пломбировочные материалы, применяемые для лечения кариеса. Лечебные прокладки. Классификация, состав, свойства, механизм действия. Показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов, методика их применения. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Профилактика кариеса зубов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	144
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.43 Эндодонтия Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Эндодонтия» – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний пульпы зуба и периодонта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, патогенеза, классификации заболеваний пульпы зуба и периодонта, алгоритмов лечения и профилактики; освоение студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- освоение студентами показаний для терапевтического и хирургического лечения больных с заболеваниями пульпы и периодонта; освоение студентами планирования терапевтического лечения заболеваний пульпы зуба и периодонта;
- формирование у студентов практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- освоение студентами методами профилактики заболеваний пульпы зуба и периодонта, предупреждения и устранения возможных осложнений при эндодонтическом лечении;
- освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, листка нетрудоспособности);
- освоение студентами принципов организации и работы, стоматологических лечебно-профилактических учреждений различного типа, ознакомление с функциональными обязанностями медицинского персонала; формирование у студента навыков общения с коллективом;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студентов навыков общения с больным с учетом принципов этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и личностных особенностей пациента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эндодонтия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6, 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пульпы и периодонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния пульпы и периапикальных тканей зубов необходимые для постановки диагноза;
	уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; заполнять медицинскую документацию (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия, консультативные заключения, направления

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		на лабораторные исследования, рецепты); провести общеклиническое исследование по показаниям;
	владеть	основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеванием тканей пульпы; чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба

Анатомия, гистология, физиология пульпы зуба. Особенности топографии полости зуба отдельных групп зубов.

Модульная единица 1.2. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита

Пульпит (этиология, патогенез, классификация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм пульпита.

Модульная единица 1.3. Методы лечения пульпита

Методы лечения пульпита. Классификация, показания, противопоказания, методика проведения отдельных методов лечения пульпита. Инструменты и материалы, применяемые в эндодонтическом лечении. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Методы obturation корневых каналов. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы их профилактики и устранения.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пародонтит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника

Строение и функции пародонта. Пародонтит (этиология, патогенез, классификация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и тактика лечения отдельных форм пародонтита.

Модульная единица 2.2. Лечение заболеваний пародонта

Консервативные, консервативно-хирургические методы лечения заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы, применяемые при лечении заболеваний пародонта.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения

Современные методы инструментальной обработки и obturation корневых каналов. Повторное эндодонтическое лечение. Методы лечения зубов с «проблемными корневыми каналами». Тактика проведения эндодонтического лечения у пациентов, относящихся к группе риска. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	127
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	69
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.44 Пародонтология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пародонтология» – подготовка врача-стоматолога, имеющего оказать помощь пациенту в диагностике и лечении воспалительных заболеваний пародонта (гингивита и пародонтита), а также начальных профессиональных навыков лечения пародонтоза и диагностики идиопатических заболеваний пародонта.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, патогенеза, классификации заболеваний пародонта;
- формирование у студентов навыков выделять ведущие признаки заболеваний пародонта;
- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пародонта;
- освоение студентами планирования комплексного лечения заболеваний пародонта;

- формирование у студентов практических умений по консервативному лечению больных с заболеваниями пародонта и основ хирургического лечения заболеваний пародонта;
- освоение студентами методов профилактики заболеваний пародонта, предупреждения и устранения возможных осложнений при пародонтологическом лечении;
- освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия и т. д.);
- освоение студентами принципов организации и работы пародонтологического отделения, ознакомление с функциональными обязанностями медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пародонтология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента.
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента.
	владеть	навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; основные показатели пародонтологического статуса.
	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т.ч. полости рта; обследовать пациента с патологией пародонта; интерпретировать результаты исследования и поставить предварительный диагноз; наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза.
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с патологией пародонта.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию заболеваний пародонта, в том числе МКБ 10; этиологию, патогенез, диагностику заболеваний тканей пародонта протекающих в типичной форме.
	уметь	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.
	уметь	планировать комплексное лечение гингивита и пародонтита с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма совместно с врачами интернистами, стоматологами-хирургом, ортопедом, ортодонтом.
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями пародонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.
	уметь	планировать лечение гингивита и пародонтита с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста; проводить комплексное лечение совместно с врачами хирургом ортопедом, ортодонтом.
	владеть	методами комплексной терапии и реабилитации с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Диагностика заболеваний пародонта»

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Распространенность заболеваний пародонта различных групп населения. Современные представления об этиологии и патогенезе гингивита. Современная классификация. (МКБ-10, др). Методы обследования больных с гингивитом. Схема обследования. Дополнительные обследования больного с гингивитом (рентгенологическое исследование, функциональные пробы, лабораторные методы исследования). Воспалительные заболевания пародонта без нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика катарального, гипертрофического, гиперпластического и язвенно-некротического гингивитов. Основы профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Воспалительные заболевания пародонта с нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика пародонтита. Быстро прогрессирующий пародонтит. Заболевание пародонта с преобладанием дистрофических процессов. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение идиопатических заболеваний пародонта. Опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Лечение заболеваний пародонта»

Консервативное лечение заболеваний пародонта. Вид окклюзии, преждевременные контакты отдельных групп зубов. Методы избирательного пришлифовывания. Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта. Общие и местные методы лечения заболеваний пародонта. Физиотерапевтические методы лечения. Патологическая подвижность и смещение зубов. Способы стабилизации зубных рядов. Способы шинирования зубов. Фармакотерапия при заболеваниях пародонта. Аспекты гигиены полости рта в лечение заболеваний пародонта. Ручные пародонтологические инструменты. Стоматологические ультразвуковые и порошокоструйные saniрующие аппараты. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Метод направленной тканевой регенерации (НТР). Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	112
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	46
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» – подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой рта и красной каймы губ, а также основных стоматологических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста;
- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта; освоение студентами выбора показаний для терапевтического лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами планирования терапевтического лечения; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- освоение студентами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
- освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста; освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, листка нетрудоспособности);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины	знать	алгоритм обследования при заболевании СОПР; требования и правила в получении информированного согласия на проведение диагностических и лечебных процедур;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с патологией СОПР;
	владеть	заполнять медицинскую документацию, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты; методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния СОПР необходимые для постановки диагноза;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики заболеваний СОПР;
	владеть	алгоритмом обследования пациентов различных возрастных групп; интерпретацией совокупности данных опроса, осмотра, дополнительных исследований.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификации (в том числе МКБ X), клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ; клинические проявления инфекционных, аллергических, заболеваний, изменения СОПР при дерматозах, при системных заболеваниях их дифференциальная диагностика;
	уметь	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза (цитологическое исследование); сформулировать клинический диагноз; использовать дополнительные методы исследования (цитологический, микробиологический) для уточнения диагноза; определить минимум информативных необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта; показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
	уметь	планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
	уметь	планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; проводить комплексное лечение совместно с хирургами и ортопедами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями СОПР с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Обследование пациента с заболеваниями СОР и ККГ. Травматические, инфекционные, аллергические поражения СОР и ККГ

Слизистая оболочка полости рта (СОПР): анатомо-гистологические и физиологические данные. Патологические процессы в СОПР. Элементы поражения (первичные и вторичные). Значение общих и местных факторов, условий, способствующих развитию патологического процесса. Распространенность основных нозологических форм заболеваний слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний СОПР. Особенности обследования больных с заболеваниями СОПР.

Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Химическое повреждение. Физическое повреждение слизистой оболочки полости рта: гальванизм, лучевая болезнь, изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой терапии. Термические повреждения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Лейкоплакия. Классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Мягкая лейкоплакия Пашкова. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Белый губчатый невул Кеннона. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Вирусные заболевания СОР: простой лишай, опоясывающий лишай, герпангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ячур. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта: кандидоз, вирусные инфекции, волосистая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивостоматит, саркома Капоши. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией. Бактериальные инфекции СОР и ККГ. Язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Грибковые поражения: кандидоз. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Стадии развития аллергической реакции. Типы аллергических реакций. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Аллергическая реакция немедленного типа: анафилактический шок, ангионевротический отек Квинке, лекарственная аллергия. Поражение слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях.

Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона. Рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета, синдром Шегрена. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение этих заболеваний.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Изменения слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и нарушениях обмена. Заболевания губ. Заболевания языка. Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста

Изменения в полости рта при системных заболеваниях (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, расстройства кроветворения, коллагенозы, стомалгия, глоссалгия, нарушения вкуса и саливации). Поражения слизистой оболочки полости рта при дерматозах, сопровождающихся повышенным ороговением (плоский лишай, красная волчанка) и сопровождающихся пузырьными высыпаниями (пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга, пемфигоид).

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит, Волосатый (черный) язык.

Хейлит. Гландулярный хейлит, эксфолиативный хейлит, актинический и метеорологический хейлиты, контактный аллергический хейлит, атопический хейлит, экзематозный хейлит, макрохейлит Мелькерсона - Розенталя, хронические трещины.

Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация. Обязательные предопухольевые процессы слизистой оболочки полости рта: болезнь Боуэна. Факультативные предопухольевые процессы слизистой оболочки полости рта: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Обязательные предраковые заболевания красной каймы губ: бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Факультативные предопухольевые заболевания красной каймы губ: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, кератоакантома, кожный рог, папиллома с ороговением, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой хейлит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Анатомо-физиологические особенности органов и тканей полости рта у лиц пожилого возраста. Особенности стоматологического статуса и течения основных стоматологических заболеваний. Роль сопутствующей системной патологии и возрастных особенностей при определении тактики лечения основных стоматологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	88
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.46 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – обучение студентов методам эффективного и безопасного местного обезболивания, профилактики неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике.

Задачи дисциплины:

- освоение методов инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта для проведения терапевтического лечения, устранения осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;
- освоение алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; овладение студентами современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной, изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру.
	уметь	подобрать и применить местный анестетик при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического профиля; виды и методы современной анестезии; способы общего обезболивания; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения; роль премедикации и седации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых;
	уметь	проводить основные способы местного обезболивания (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия) и дополнительные (интратригемная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная анестезия) на верхней и нижней челюстях; выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний; виды и методы современной анестезии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения;
	уметь	выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		риска;
	владеть	алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний;
	уметь	правильно выбрать метод обезболивания для лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами местного обезболивания основных хирургических стоматологических операций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Препараты для местного обезболивания

Цель и задачи обезболивания в стоматологии. Механизмы болевой чувствительности.

Иннервация зубов и челюстей.

Местные анестетики и вазоконстрикторы. Механизм действия, классификация. Токсичность, активность и длительность действия местноанестезирующих средств. Показания и противопоказания к их использованию.

Обоснование выбора препарата для обезболивания основных стоматологических заболеваний в амбулаторной практике. Особенности обезболивания у пациентов с факторами риска.

Модульная единица 1.2. Анпликационная и инфльтрационная анестезия

Основные методы местного обезболивания и их классификация. Неинъекционные методы обезболивания в стоматологии. Инфльтрационное обезболивание. Виды.

Пародонтальные методы местного обезболивания (интралигаментарная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная). Показания и противопоказания к их применению.

Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризированный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.

Модульная единица 1.3. Виды проводникового обезболивания

Проводниковое обезболивание II ветви тройничного нерва. Туберальная анестезия. Внеротовой доступ по П.М. Егорову. Инфраорбитальная анестезия. Резцовая анестезия. Палатинальная анестезия.

Проводниковое обезболивание III ветви тройничного нерва. Мандибулярная анестезия. Торусальная анестезия. Выключение щёчного нерва. Выключение язычного нерва. Ментальная анестезия (внутриротовая, внеротовая). Показания, противопоказания к применению. Блокада двигательных ветвей нижнечелюстного нерва.

Методика выключения верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов (стволовая анестезия).

Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общее обезболивание в стоматологии

Премедикация в стоматологии. Классификация. Группы препаратов.

Общее обезболивание. Виды. Показания и противопоказания, подготовка к наркозу. Особенности проведения наркоза в стоматологической поликлинике.

Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Фармакологические препараты, применяемые для наркоза в поликлинике. Нейролептаналгезия. Атаралгезия. Показания, противопоказания. Осложнения наркоза.

Модульная единица 2.2. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Неотложная помощь при осложнениях аллергической природы в амбулаторной стоматологической практике. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Причины, методы профилактики осложнений.

Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике. Обморок. Коллапс. Эпилептический припадок. Гипертонический криз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Асфиксия. Причинные факторы и технология профилактики.

Клиническая смерть и терминальные состояния: причины, распознавание, диагностика. Оценка состояния пострадавшего – определение нарушений дыхания и кровообращения.

Комплексная сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния кровообращения. Методы восстановления сердечной деятельности. Массаж сердца без применения специальных приспособлений и оборудования. Оценка состояния проходимости дыхательных путей. Методы восстановления свободной проходимости дыхательных путей – основные приемы без применения специальных приспособлений и оборудования. Использование воздухопроводов, специальных масок. Методы ИВЛ. Контроль эффективности ИВЛ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	20
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	64
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.47 Хирургия полости рта
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических основ и практических навыков по дисциплине хирургическая стоматология для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.

Задачи дисциплины:

- освоение принципов организации отделения хирургической стоматологии; освоение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;
- освоение студентами методов лечения различных патологических процессов, локализованных в полости рта; овладение практическими навыками необходимыми для лечения воспалительных процессов, локализованных в полости рта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; показания и противопоказания к операции удаления зуба; инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях.
	уметь	проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта; выполнять амбулаторные операции в полости рта: удаление зубов, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, резекцию верхушки корня зуба, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня зуба; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах локализованных в полости рта.
	владеть	проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями;
	уметь	остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника; устранить перфорацию верхнечелюстного синуса местными тканями; провести лечение гнойной раны; провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области; удалить дренажи и тампоны, снять швы, провести перевязку раны;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи

Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике и стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.

Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Модульная единица 1.2. Обследование хирургического стоматологического больного. Операция удаления зуба

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования хирургического стоматологического больного. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного.

Модульная единица 1.3. Операция удаления зуба

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Методика атипичного удаления зуба. Инструменты. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

Модульная единица 1.4. Болезни прорезывания зубов

Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

Модульная единица 1.5. Периодонтит

Периодонтиты – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остеомиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное лечение. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм, дифференциальная диагностика. Лечение.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Актиномикоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза в ЧЛЮ. Туберкулез, сифилис области лица шеи и челюстей. Особенности клиники, диагностики и лечения. СПИД и ВИЧ. Проявления в челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.2. Одонтогенные эпителиальные кисты

Радикулярная киста. Фолликулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативные методы лечения. Цистотомия. Цистэктомия. Показания, ошибки и осложнения операции.

Модульная единица 2.3. Пародонтит

Пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения.

Модульная единица 2.4. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию

Причины отсутствия опоры для фиксации протезов в полости рта. Операции на костных тканях челюстей. Операции на мягких тканях (слизистая полости рта, мышечные пучки, надкостница). Операции на периферических ветвях тройничного нерва. Поднятие дна верхнечелюстной пазухи (синус-лифтинг), носа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твёрдых тканей зубов, дефектах зубных рядов, съёмными и несъёмными конструкциями в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведением медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов съёмными и несъёмными конструкциями;
- овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических конструкционных и вспомогательных материалов; изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 3.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностики, лечении, профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата;
	уметь	диагностировать для проведения рационального лечения и профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; оформлять необходимые документы сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	владеть	методиками осмотра пациента с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	уметь	выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	владеть	мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с патологией твёрдых тканей зубов

Классификация. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронок зубов. Ортопедическое лечение с применением вкладок, виниров, искусственных коронок. Полное отсутствие (разрушение) коронок зубов. Показания к применению штифтовых конструкций. Особенности заполнения медицинской амбулаторной карты.

Модульная единица 1.2. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами

Частичное отсутствие зубов. Этиология. Функциональные нарушения. Особенности клинического обследования. Классификация дефектов зубных рядов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Методы определения центральной окклюзии. Виды дефектов зубного ряда. Особенности изготовления несъёмных штампованно-паяных мостовидных протезов. Ортопедическое лечение с использованием литых и комбинированных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Ортопедическое лечение с применением адгезивных мостовидных протезов. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Ортопедическое лечение съёмными протезами при частичном отсутствии зубов

Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Виды протезов. Границы съёмных пластиночных протезов. Конструктивные элементы съёмных пластиночных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	80
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	64
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а также ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а так же ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций при заболеваниях пародонта, повышенной стираемости, ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
- изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность заболеваний пародонта, повышенной стираемости, ошибки и осложнения при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с заболеваниями пародонта, повышенной стираемости; методиками анализа ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении заболеваний пародонта, повышенной стираемости, методы их профилактики и устранения; принципы деонтологии; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками проведения анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учётом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента, сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	проводить диагностику и планирование рационального лечения и профилактики у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оформлять необходимые документы, сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; проводить диагностику с целью профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	владеть	методиками осмотра пациента с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины	знать	тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	владеть	мануальными навыками при клиничко-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием зубов

Определение понятий «физиологическая», «задержанная» стираемость, «повышенное» стирание. Этиология и патогенез. Классификация клинических форм повышенного стирания. Принципы патогенетического ортопедического лечения. Локализованная форма повышенного стирания. Генерализованная компенсированная форма повышенного стирания твёрдых тканей зубов. Генерализованная некомпенсированная форма повышенного стирания. Особенности написания истории болезни при различных формах повышенных стирания зубов.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения больных с патологией пародонта

Клинические проявления заболеваний пародонта. Методы обследования тканей пародонта и их диагностическая значимость. Одонтопародонтаграмма и её анализ. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. Определение подвижности зубов (пародонтометрия). Задачи ортопедического лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения пародонтита. Биомеханические принципы и основные виды шинирования зубов. Избирательное шлифование как начальный этап лечения заболеваний пародонта. Окклюзиограмма.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического-лечения

Принципы деонтологии

Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения. Фонетические аспекты протезирования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	114

Вид учебной работы	Объем часов
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	34
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведением медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;
- овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций с использованием конструкционных и вспомогательных материалов;
- изучение возможных осложнений при пользовании съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при полном отсутствии зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками использования оборудования ортопедического стоматологического кабинета, анализом дополнительных исследований, анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастнo-половых и социальных групп населения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	методиками оказания медицинской помощи пациенту с полным отсутствием зубов в соответствии с порядками, с использованием медицинских изделий применяемых при клиническом лечении пациентов с данной патологией.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления полного отсутствия зубов, основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата; медико-технические характеристики аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;
	уметь	Диагностировать и планировать и проводить рациональное лечение пациентов с полным отсутствием зубов, с учётом возможных ошибок и осложнений;
	владеть	методиками использования аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с полным отсутствием зубов в зависимости от возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при полном отсутствии зубов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выбрать правильную тактику больных с полным отсутствием зубов; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с полным отсутствием зубов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. применять тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов; методиками выбора ортопедического и комплексного стоматологического лечения больных с полным отсутствием зубов с учётом общесоматической патологии и возраста; алгоритмами оказания медицинской помощи больным с полным отсутствием зубов с применением различных конструкционных и вспомогательных материалов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Морфо-функциональные изменения зубо-челюстной системы, при полном отсутствии зубов, особенности ортопедического лечения

Этиология, патогенез полного отсутствия зубов, атрофические процессы альвеолярных отростков беззубых челюстей, старческая прогения, классификации. Особенности строения слизистой оболочки протезного ложа, классификации. Факторы способствующие фиксации и стабилизации полных съёмных пластиночных протезов, наложение и фиксация протеза. Методы, классификации.

Модульная единица 1.2. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедического лечения при полном отсутствии зубов

Способы получения оттисков с беззубых челюстей (анатомических и функциональных). Назначение и способы изготовления индивидуальных ложек. Методика припасовки с использованием проб Гербста. Изготовление шаблонов, определение центрального соотношения челюстей, этапы и методы. Функциональные аспекты постановки искусственных зубов. Припасовка, фиксация, коррекция и адаптация к полным съёмным протезам.

Модульная единица 1.3. Особенности различных видов полных съёмных протезов, реакция тканей протезного ложа

Покрывные съёмные протезы, классификация. Особенности изготовления полных съёмных протезов с различными конструкциями базисов (металлические двуслойные). Геронтостоматологические аспекты полного съёмного протезирования, влияние зубных протезов на фонетику. Реакция тканей протезного ложа (вакуум-эффект, парниковый эффект, аллергический, токсический, травматический стоматиты).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Б1.Б.51 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций; формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно-лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональных компетенций подготовка врача-стоматолога, владеющего: знаниями общей и частной гнатологии; знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента; навыками проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС; основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учётом гнатологических норм строения зубо-челюстной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и эстетическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Готовность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и поражений височно-нижнечелюстного сустава, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов поражения височно-нижнечелюстного

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		сустава, требующих оказания неотложной помощи; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при сердечно-легочных осложнениях поражениях челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава и других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях при поражении органов челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств и их побочных эффектов и используемых при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике поражений челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру, используемую для диагностики и лечения пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; интерпретации полученных результатов при составлении комплексного плана лечения пациентов с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников, используя биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести осмотр головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава, полости рта; назначить дополнительные методы исследования при нарушении височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией, нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса; анализом назначенных дополнительных методов обследования нарушения височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов, локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания при поражении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; основные методы восстановительных операциях, применяемых при нарушении височно-нижнечелюстного сустава основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при нарушении височно-нижнечелюстного сустава и их профилактику;
	уметь	провести диагностику при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; осуществлять консервативное и оперативное лечение больных с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	мануальными навыками по осмотру стоматологического пациента с нарушениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; методиками диагностики современными диагностическими комплексами при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; клиническими навыками ведения пациента при лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клинике ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и обще-врачебного профиля при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	правильно выбрать методы диагностики лечения, профилактики осложнений ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения в условиях амбулатории и дневного стационара;
	владеть	методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; мануальными навыками при диагностике, лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)

Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательно- речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно- нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Движения нижней челюсти.

Модульная единица 1.2. Основы окклюзионной диагностики

Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Аппаратурная функциональная диагностика. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая

регистрация движений нижней челюсти (аксиография). Оклюзионная коррекция. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления суперконтактов. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного пришлифовывания зубов. Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебно-диагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов и прикуса

Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и сагиттальной плоскостях. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов. Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения.

Модульная единица 2.2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при травматической окклюзии

Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.3. Заболевания ВНЧС. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром

Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Диагностика и

ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

Основные принципы комплексного лечения заболеваний и дисфункций ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией и дисфункцией ВНЧС.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	62
аудиторные практические занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с воспалительными заболеваниями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области (ЧЛО), с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре.

Задачи дисциплины:

- освоение методов диагностики и лечения больных с воспалительными процессами ЧЛО; освоение методов диагностики и лечения больных с заболеваниями слюнных желез; освоение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными травмами, локализованными в ЧЛО;
- освоение диагностики неогнестрельных и огнестрельных повреждений лица и челюстей;
- изучение клинической картины повреждений мягких тканей, зубов и костей лица; освоение методов лечения пострадавших с вывихами и переломами зубов;
- освоение методов лечения при переломах и вывихах нижней челюсти;
- освоение методов лечения переломов альвеолярного отростка; научиться различать особенности огнестрельных и неогнестрельных ран лица; изучение этапов раневого процесса;
- изучение методики первичной хирургической обработки ран лица; изучение клиники и диагностики термических повреждений лица; изучение студентами принципов организации, объёмов и содержания помощи больным с неогнестрельными и раненым с огнестрельными повреждениями лица в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий; обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;
- освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; обучение методам обследования больных с заболеваниями ВНЧС;
- ознакомление с методами дополнительных обследований ВНЧС; освоение методов диагностики артритов, артрозов и синдрома болевой дисфункции ВНЧС; освоение методов диагностики контрактуры нижней челюсти;
- освоение методов диагностики анкилозов ВНЧС; формирование умений по оказанию неотложной помощи и проведению лечения больных с воспалительными и дистрофическими процессами в ВНЧС; формирование умений по составлению план лечения больных с контрактурами, анкилозами ВНЧС;
- ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС; обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области; обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; освоение методов пластики местными тканями;

- ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомозами; ознакомление с ортогнатическими операциями;
- освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
- ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; ознакомление с основами эстетической хирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека, факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.
	уметь	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для реабилитации организма после перенесенного заболевания;
	владеть	методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	характеристиками воздействия физических факторов на организм.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру;
	уметь	подобрать и назначить лекарственную терапию при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез и клиническую картину основных заболеваний ЧЛЮ, требующих хирургического лечения, дифференциальную диагностику этих заболеваний; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар; принципы лечения гнойной раны; принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а также в локальных войнах; клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица; методы обследования, пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета; клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину лучевой болезни; этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица; консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию; объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение; показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		(невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.);
	уметь	<p>собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p> <p>разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p> <p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.</p> <p>проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации;</p> <p>осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз;</p> <p>оценивать результаты клинических анализов крови и мочи;</p> <p>оценивать данные лучевых методов обследования;</p> <p>выявить показания для экстренной госпитализации;</p> <p>провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса;</p> <p>провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка;</p> <p>провести лечение гнойной раны;</p> <p>оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях;</p> <p>провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба;</p> <p>провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка;</p> <p>провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти;</p> <p>оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы;</p> <p>удалить зуб из щели перелома;</p> <p>провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях;</p> <p>определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия;</p> <p>удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей;</p> <p>провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы;</p> <p>провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости;</p> <p>несложное оперативное пособие в условиях поликлиники;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения; удалением дренажей и тампонов из раны, снятием швов, проведением перевязки раны; ввести антисептик в слюнную железу через проток; оказанием помощи пострадавшим в случае наличия синдрома взаимного отягощения при сочетанных и комбинированных травмах лица с превалированием повреждений других анатомических областей и составлением плана обследования и лечения таких больных; составлением плана проведения мероприятий для осуществления поэтапной медикаментозной оптимизации репаративного остеогенеза; способностью к даче консультативного заключения по проведению консервативного лечения пострадавших с закрытой черепно-лицевой травмой; способностью к проведению освидетельствования раненого в лицо.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	уметь	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности клинического течения различных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания ЧЛО

Абсцессы и флегмоны ЧЛО. Этиология, патогенез, комплексное лечение. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, комплексное лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Неогнестрельные травмы челюстно-лицевой области

Общая характеристика неогнестрельной травмы лица. Травмы мягких тканей. Переломы костей лицевого скелета. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Осложнения переломов челюстей.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Огнестрельные повреждения мягких тканей лица. Огнестрельные повреждения челюстных и лицевых костей. Лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Комбинированные повреждения лица (радиационное поражение и механическая травма). Принципы комплексного лечения при повреждениях лица.

Модульная единица 3.2. Воспалительные и реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез

Классификация. Методы обследования слюнных желез: общие, частные (цитологическое исследование секрета, зондирование протоков слюнных желез, сиалография, пантомосиалография, сиалометрия, обзорная рентгенография желез) и специальные (сонография, радиосиалография, сиалосцинтиграфия, КТ, МРТ). Гистологическое исследование малых слюнных желез.

Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича. Синдром и болезнь Шегрена. Ксеростомия, гиперсаливация.

Острое воспаление слюнных желёз (сиалоаденит). Эпидемический паротит и гриппозный сиалоаденит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиалоаденит. Послеоперационный и постинфекционный сиалоаденит. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое).

Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиалоаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика (характеристика сиалограмм различных форм хронического сиалоаденита). Методы лечения.

Калькулёзный сиалоаденит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней.

Модульная единица 3.3. Заболевания нервов ЧЛО

Невропатия и невралгия тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Клиника и особенности диагностики, дифференциальной диагностики невралгии периферических ветвей тройничного нерва. Основные принципы лечения невралгии и невропатий.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).

Модульная единица 3.4. Заболевания ВНЧС

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит. Артрозы. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Анкилоз ВНЧС. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Восстановительная и эстетическая хирургия челюстно-лицевой области

Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Хирургическое лечение деформации челюстей. Пластика местными тканями. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Костная пластика челюстей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции	53
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	115
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей; обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;
- приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах; формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательным и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники;
	уметь	оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантограммы); провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями; определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи; провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛЮ; составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитом и слюннокаменной болезнью; провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛЮ, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛЮ детей; выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования; определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар);

	владеть	алгоритмом описания внутриротовых (прицельные) рентгенограмм и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы) навыками операции удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям. навыками наложения швов на кожу и СОПР.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
	уметь	объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;
	владеть	навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности детского организма

Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей

Модульная единица 1.2. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии

Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.

Модульная единица 1.3. Удаление зубов у детей

Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов.

Модульная единица 1.4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей

Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.5. Заболевания слюнных желез у детей

Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей

Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи

ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.

Модульная единица 2.2. Травмы мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей

Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.3. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛО

Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы, нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Опухоли и опухолеподобные образования слюнных желез. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.

Модульная единица 2.4. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей

Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.

Модульная единица 2.5. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта

Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевт, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	84
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение обучающимися углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков в вопросах диагностики и лечения онкопатологии челюстно-лицевой области, необходимых для самостоятельной деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

- обучение методам обследования больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области; освоение основных методов диагностики злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- ознакомление с принципами лечения; обучение методам оперативных вмешательств больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- освоение методов реабилитации больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;
- формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; морально-этические нормы, правила, принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	уметь применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; поддерживать рабочие отношения с членами коллектива и пациентами;
	владеть	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных вебований инфомационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, хранение и преобразование информации в медицинских и биологических системах, использовании информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные законы естественнонаучных дисциплин; фундаментальные разделы математики (математический анализ, теорию вероятности и математическую статистику), информатики и пользования вычислительной; основные типы моделей, используемые для интерпретации экспериментальных данных;
	уметь	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; осуществлять выбор метода для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; применять методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;
	владеть	приемами решения основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; методами теоретического и экспериментального исследования.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать классификацию и основные характеристик и лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения больных;
	владеть	методами комплексной терапии пациентов с патологией челюстнолицевой области.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с онкологическим заболеванием;
	уметь	определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с ЗНО;
	владеть	навыками опроса пациента с онкологическими заболеваниями.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	различные варианты стратегий ведения больных с различными онкостоматологическими заболеваниями;
	уметь	представить основы ведения больных различными онкостоматологическими заболеваниями;

должны	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-11		Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, формирующие здоровье человека, заболевания связанные с неблагоприятным действием факторов климатических и социальных;
	уметь	выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
	владеть	проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной наиболее часто встречающихся заболеваний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая онкология. Заболеваемость и смертность

Заболеваемость и смертность населения РФ от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности заболевших. Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей. Канцерогены окружающей среды. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Значение вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), профессиональных и этнических факторов, особенности питания, радиоактивного, рентгеновского и ультрафиолетового излучение, нарушение гормонального баланса, вирусов. Генетические факторы. Понятие о первичной и вторичной профилактике.

Организация онкологической помощи Структура онкологической службы в РФ. Онкологический диспансер,

онкологический кабинет. Диагностические центры. Их функциональные обязанности. Задачи районного онколога и врача поликлиники, ответственного за онкологическую помощь. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Дисплазии. Определение злокачественной опухоли. Понятие о раке *in situ* и раннем раке. Формы роста злокачественных опухолей. Особенности и механизмы метастазирования. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе ТММ. Семиотика злокачественных новообразований Доклинические и клинические периоды развития рака. Патогенез клинических симптомов. Патогенез основных осложнений злокачественных опухолей, связанных с ростом и метастазированием. Паранеопластические синдромы. Влияние предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Модульная единица 1.2. Лечение злокачественных опухолей ЧЛО. Лучевая терапия

Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области (иссечение, лазеродеструкция, криотерапия, электрорезекция). Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Реабилитация и диспансеризация больных с новообразованиями лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Лекарственное лечение онкологических больных. Симптоматическое лечение. Лучевая терапия злокачественных опухолей Основы лучевой терапии. Физические основы лучевой терапии. Технические, биологические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Организация и планирование лучевой терапии в медицинских учреждениях, слюнных желез лечение.

Модульная единица 1.3. Предраковые заболевания и ЗО кожи лица, языка, слизистой полости рта, слюнных желез

Рак кожи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Профилактика рака. Пути метастазирования. Клиническая диагностика.

Рак языка, слизистой полости рта и нижней губы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. Клиника и диагностика. Принципы диагностики. Лечение первичной опухоли (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных.

Меланома. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследования. Уровни инвазии меланомы по Кларку. Классификация меланомы по толщине по Бреслау. Оценка распространенности процесса. Лечение. Результаты.

Модульная единица 1.4. ЗНО щитовидной железы, челюсти, лимфатических узлов шеи

Рак щитовидной железы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. ЗНО челюсти. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементомы, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Зачетное занятие

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации- зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную и стационарную стоматологическую ортопедическую помощь при челюстно-лицевой патологии.

Задачи дисциплины:

- освоить принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей. изучить классификацию сложных челюстно-лицевых аппаратов. обучить методику лечения при тугоподвижных обломков;
- изучить ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей. освоить ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твердого нёба. ознакомление с ортопедическим лечением при микростомии;
- изучить ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти. освоение ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти;
- изучить методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. обучение патологические изменения в состоянии организма, тканей и

органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией. изучить ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных осложнений поражений челюстно-лицевой области .
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при тугоподвижных обломках; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;
	уметь	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области;
	владеть	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией. планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области;
владеть		методиками изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. анализом патологических изменений в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с челюстно-лицевой патологией

Принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных обломках. Ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения при костных дефектах челюстей

Ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твёрдого нёба. Ортопедическое лечение при микростомии, ортопедическое лечение при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти. Ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти.

Модульная единица 1.3. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов, осложнения и ошибки при ортопедическом лечении больных с челюстно-лицевой патологией

Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией. Ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации- зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.56 Детская стоматология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- приобретение студентами практических умений диагностики и лечения стоматологических заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;
- обучение студентов методам профилактики основных стоматологических заболеваний, врожденных и наследственных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований; пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;</p>
	владеть	<p>первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Особенности стоматологического обследования ребенка»

Детская стоматология как часть педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма (особенности строения челюстных костей, альвеолярного отростка, периодонта несформированных постоянных и временных в период резорбции их корней, СОПР и основные этапы развития и минерализации зубов). Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Врачебная этика и деонтология. Ребенок, врач, родители. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. **Особенности стоматологического обследования ребенка** Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов.

Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула временных и постоянных зубов рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (лучевая диагностика, антропометрия).

Модульная единица 1.2 «Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп»

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Факторы, в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет, влияющие на уровень заболеваемости кариесом: анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина, исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей, роль углеводного фактора.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза,

локализации и течения. Множественный кариес.

Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Особенности течения кариеса временных и постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Современные методы местного и общего обезболивания. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая и фтортерапия; Показания к инвазивным методам герметизации. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера. Инструментарий и оборудование; Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Метод профилактического пломбирования.

Модульная единица 1.3 «Некариозные поражения твердых тканей зубов»

Классификация некариозных поражений. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: механическая травма зубов у детей. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Одонтогенный очаг инфекции в детском возрасте»

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Профилактика осложненных форм кариеса.

Модульная единица 2.2 «Пульпит»

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.

Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Периодонтит»

Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей.

Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтического лечения несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Ошибки и

осложнения в диагностике и лечении зубов. Реабилитация детей с одонтогенными заболеваниями.

Модульная единица 3. 2 «Особенности заболеваний пародонта у детей»

Классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Методы диагностики заболеваний Комплексный план лечение болезней пародонта у детей. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1 «Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста»

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний СОР. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.

Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы).

Модульная единица 4.2 «Проявления соматических и аллергических заболеваний на СОР и алгоритм неотложной помощи»

Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, сахарного диабета). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. алгоритм неотложной помощи детям.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
лекции	51
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	129
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.57 Ортодонтия и детское протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;
- приобретение студентами практических умений диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);
- обучение студентов способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать: Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;</p> <p>анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</p> <p>интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;</p> <p>интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));</p> <p>диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);</p>
	владеть	<p>выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p> <p>обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;</p> <p>оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи по профилям;</p> <p>стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ;</p> <p>клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;</p>
	уметь	<p>диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);</p>
	владеть	обоснование наиболее целесообразной тактики лечения
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные методы доказательной медицины;</p> <p>методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;</p>
	уметь	<p>выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации;</p> <p>применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>публично представить медицинскую информацию;</p>
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Организация ортодонтической помощи населению»

Организация ортодонтической помощи населению.

Учет и документация в ортодонтии.

Ортодонтическая лаборатория.

Модульная единица 1.2 «Классификации зубочелюстных аномалий»

Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии.

Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелеса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).

Функциональная классификация Катца.

Этиопатогенетическая классификация Канторовича.

Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.

Модульная единица 1.3 «Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»

Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий
Заболевания в раннем детском возрасте.

Мышечная дисфункция у ребенка.

Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.

Вредные привычки у детей.

Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Диагностика зубочелюстных аномалий»

Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.

Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика.

Функциональные методы диагностики.

Модульная единица 2.2 «Методы лечения зубочелюстных аномалий»

Лечебная гимнастика.

Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение.

Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения.

Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.

Классификация ортодонтических аппаратов.

Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.

Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

Модульная единица 2.3 «Профилактика зубочелюстных аномалий»

Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования; показания к назначению; протезирование в детском возрасте.

Ретенция результатов ортодонтического лечения.

Рецидивы зубочелюстных аномалий.

Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов.

Сроки пользования ретенционными аппаратами.

Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики.

Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	196
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	68
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	

Вид учебной работы	Объем часов
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации - экзамен	экзамен

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.58 Физическая культура и спорт
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую способность;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;
- обучить методам оценки физического, функционального, психо-эмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры; обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля; любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры; формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоении дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России – 2 часа

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, состояние здоровья нации, история физической культуры.

Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Модульная единица 1.2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России – 2 часа

Ключевые слова: здоровье молодежи, государственная программа для медицинских вузов, формы руководства физической культурой и спортом, учебная и внеучебная работа, спортклуб.

История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности – 2 часа

Ключевые слова: социальное здоровье студентов, умственная работоспособность, умственное утомление и усталость, оптимальная двигательная активность.

Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Модульная единица 1.4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности – 4 часа

Ключевые слова: двигательный режим, продуктивность учебного труда, психоэмоциональное состояние, функциональное состояние.

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Модульная единица 1.5. Регулирование работоспособности физическими нагрузками – 2 часа

Ключевые слова: двигательный режим, продуктивность учебного труда, психоэмоциональное состояние, физические нагрузки.

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Модульная единица 1.6. Естественно-научные основы физического воспитания: история развития – 2 часа

Ключевые слова: экология здоровья, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, двигательные функции, перетренированность, устойчивость к стрессовым воздействиям.

Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Модульная единица 1.7. Естественно-научные основы физического воспитания: современные подходы – 2 часа

Ключевые слова: урбанизация, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, двигательные функции, перетренированность, устойчивость к стрессам

Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Современная двигательная активность и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям стресса.

Модульная единица 1.8. Медико-биологические основы спортивной тренировки: медицинские аспекты – 2 часа

Ключевые слова: физические качества, физиология мышечной деятельности, классификация физических упражнений, медицинские принципы спортивной тренировки, виды контроля.

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Модульная единица 1.9. Медико-биологические основы спортивной тренировки: биологические аспекты – 2 часа

Ключевые слова: физические качества, биология мышечной деятельности, методические принципы спортивной тренировки.

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы биологической подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Биологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методы контроля за общим состоянием организма человека – 2 часа

Ключевые слова: жизнеобеспечивающие системы организма, методы тестирования, физическая работоспособность, контроль и самоконтроль.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Анализ факторов, физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность. Особенности контроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма занимающихся.

Модульная единица 2.2. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека – 2 часа

Ключевые слова: Методы контроля и методы тестирования, физическая работоспособность, контроль и самоконтроль.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы

тестирования. Определение физической работоспособности. Оценка физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность.

Модульная единица 2.3. Первая помощь при спортивном травматизме – 2 часа

Ключевые слова: спортивные травмы, медицинская помощь, неотложная помощь, манипуляции, диагностика.

Спортивные травмы: ушибы, вывихи, царапины, кровотечения, переломы, тепловые и солнечные удары. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных спортивных травмах.

Модульная единица 2.4. Гигиенические основы физического воспитания – 2 часа

Ключевые слова: санитарно-гигиенические нормы, гигиена спортсооружений, спортивной одежды и обуви.

Использование санитарных норм и правил на спортсооружениях. Правильный выбор спортивной одежды и обуви при занятиях физкультурой и спортом.

Модульная единица 2.5. Технические средства и тренажеры – 2 часа

Ключевые слова: технические средства, дозировка физических нагрузок, методы оценки, компьютерные технологии

Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Модульная единица 2.6. Гигиенические средства восстановления – 2 часа

Ключевые слова: гидропроцедуры, искусственное ультрафиолетовое облучение, факторы природы, методы закаливания, аутотренинг, реабилитация, самоконтроль.

Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.7. Средства повышения работоспособности – 2 часа

Ключевые слова: работоспособность, психологическая разгрузка, физическая разгрузка, самоконтроль, физиопроцедуры, аутогенная тренировка.

Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция.

Модульная единица 2.8. Допинги и стимуляторы в спорте – 2 часа

Ключевые слова: допинг, классификация допингов, механизмы действия, допинг-контроль, методы анализа, санкции.

Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Модульная единица 2.9. Медико- социальные факторы риска здоровья – 2 часа

Ключевые слова: факторы риска, экзогенные факторы, экология, вредные привычки, стресс, профилактика

Эндоекология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	36

Вид учебной работы	Объем часов
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	-
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.59 История медицины
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по истории медицины;
- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления философских и материалистических представлений мировых медицинских и стоматологических школ в ходе развития человеческой цивилизации от первобытного общества и до настоящего времени; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)
	развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе; приемами грамотного ведения научных дискуссий по историко-медицинским проблемам и актуальным проблемам современности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Развитие здравоохранения и медицинского образования в мире до XX столетия»

Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.

Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).

Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Развитие университетов.

Медицина Древней Руси.

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)

Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).

Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).

Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV-XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки).

Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Лекарства и доктора медицины. Зыбелин, Самойлович, Ломоносов).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.

Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология.

Общая патология, периоды. (патологическая анатомия и патологическая физиология).

Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).

Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).

Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода.

Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология.

Педиатрия. Психиатрия.

Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология.

Становление и развитие экспериментальной гигиены (Петенкофер, Эрисман).

Общественная медицина. Земская медицина.

Модульная единица 1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии»

Здравоохранение и медицина в СССР и России (Семашко, Соловьев, Павлов).

Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

Развитие зубоврачевания в мире до 20 столетия.

Стоматология на современном этапе.

Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 Русский язык и культура речи Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов высокий уровень речевой культуры за счет увеличения приёмов грамотного общения с пациентами и коллегами, развития и совершенствования коммуникативных способностей будущих медицинских работников; способствовать овладению студентами профессиональной коммуникативной компетенцией и нормами русского языка.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о языке и речи, ознакомить студентов с теоретическими основами речевой культуры, совершенствовать навыки языкового анализа;
- совершенствовать навыки и умения студентов в соблюдении норм русского литературного языка;
- развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- обучать использованию лингвистических средств воздействия;
- формировать коммуникативные компетенции студентов; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- способствовать пониманию студентами природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их; углубить знания студентов о функциональной стилистике, познакомить с правилами оформления официально-деловых бумаг; дать понятие о правилах использования речевого этикета; развивать речевое мастерство студентов;
- углубить знания студентов о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота); выработать у студентов навыки анализа своей и чужой речи; дать понятие о невербальных и паралингвистических средствах воздействия; ознакомить со справочной литературой по культуре речи, развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны закрепить знания в области русского языка, освоить структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые нормы современного русского языка для достижения своих профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Речевая и коммуникативная компетенция русского языка

Модульная единица 1.1. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка

Культура речи как языковая дисциплина. Предмет и задачи изучения дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы в отечественной лингвистике. Орфоэпия. Медицинские термины. Молодежный сленг. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Типы лексических ошибок: плеоназм и тавтология. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики.

Модульная единица 1.2. «Коммуникативные компетенции и культура речи»

Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические (синтаксические) нормы. Ролевые игры (диалоги врача и пациента). Функциональные стили современного русского языка. Виды стилистических ошибок. Особенности научного стиля и его жанры. Оформление истории болезни пациента. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Анализ речевой ситуации. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Основы формирования здорового образа жизни
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – освоение студентами теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), изучение стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- освоение обучающимися навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценке их комплексного влияния на здоровье человека, устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	владеть	методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования здорового образа жизни; технологиями применения основных положений стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; навыками применения технологий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК -12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	уметь	применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	владеть	навыками применения в профессиональной деятельности основных положений гигиенического обучения населения, принципов самоконтроля основных физиологических показателей; технологиями обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей; методиками повышения уровня информированности и знаний населения в целях сохранения и укрепления здоровья.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основы формирования здорового образа жизни»

Приоритетность профилактических мер, исторически декларированная в системе отечественного здравоохранения, подтверждена Президентом Российской Федерации, подвергается ежегодной оценке и коррекции министерством здравоохранения России.

Формирование ЗОЖ населения и профилактика хронических неинфекционных заболеваний является важным направлением в процессе модернизации российского здравоохранения – при сохранении усилий совершенствования процесса диагностики и лечения заболеваний реальное обеспечение приоритета ЗОЖ и профилактики. Мероприятия по формированию ЗОЖ реализуются на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. на популяционном уровне они осуществляются посредством реализации активной непрерывной информационно-коммуникационной кампании и обеспечения условий для ведения ЗОЖ. на индивидуальном и групповом уровнях – в основном в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи. в современных условиях важнейшей компонентой формирования успеха в снижении смертности от неинфекционных заболеваний является обеспечение комплексного подхода к формированию здорового образа жизни населения, что на должном уровне должно быть обеспечено эффективной работой врачей всех специальностей.

Модульная единица 1.2 «Основы рационального питания в профилактике ХНИЗ»

Формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, создания мотивации к ведению здорового образа жизни и обеспечения условий для его ведения, в том числе возможностей для поддержания достаточного уровня физической активности и доступности продуктов для взрослого населения.

Модульная единица 1.3 «Недостаточная физическая активность» как фактор риска НИЗ, методы коррекции»

Гиподинамия является болезнью цивилизации. в модуле даются основы тестирования населения по формированию физической активности, опросник оценки тренированности, опросник оценки рисков. на практических занятиях разбираются вопросы профилактического консультирования по физической активности населения.

Модульная единица 1.4 «Курение, употребление алкоголя, другие виды зависимостей как факторы риска ХНИЗ, методы профилактики и коррекции»

Снижение воздействия на здоровье граждан модифицируемых факторов риска, обучение населения мерам по преодолению вредных привычек, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, проведении е превентивных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при оказании медико-санитарной помощи врачами разных специальностей, этим обусловлено включение компетенций по формированию здорового образа жизни в ФГОС ВО по специальности стоматология.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Биоэтика
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины являются формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике; воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности; научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов; помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов; ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых;
	уметь	оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства;
	владеть	навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
В результате изучения дисциплины	знать	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества;
	владеть	навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; этику Гиппократов: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами;
	уметь	анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики;
	владеть	навыками должного общения с пациентами, находящимися в психо-эмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии;
	уметь	оценивать, выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой; навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		содержание.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и Способность оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Философские основания этики и биоэтики

Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Возникновение этики. Этика как наука о добре и зле, о морали. Значение этики. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.

Модульная единица 1.2. История и философия этики

Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т. д.

Модульная единица 1.3. Нравственные проблемы в биоэтике

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

Нюрнбергский кодекс и «Хельсинская декларация» Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрякая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Модульная единица 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.

СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.

Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.

Модульная единица 1.5. Нравственная суть межличностного общения в медицине

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели пациента. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.

Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование у студентов системных знаний о физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; механизмах взаимодействия веществ, о воздействии окружающей среды на живой организм; формирование естественнонаучного мышления специалистов по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме;
- изучение студентами свойств веществ органической природы;
- различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий;
	уметь	проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-биологических процессов, научных проблем;
	владеть	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, профессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета; культуру, особенности основных конфессий;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; навыками анализа культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно; проводить переговоры, используя медико-биологическую терминологию;
	владеть	навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации; навыками решения естественнонаучных и медико-биологических задач.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине;
	уметь	использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направления протекания биохимических процессов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биофизические механизмы трансмембранной передачи информации к внутриклеточным исполнительным структурам

Особенности передачи информации в биологических системах. Нервное и гуморальное звенья регуляции и их различия. Определение понятия «регуляция функций клеток». Рецепторная функция биологических мембран как Способность клеток воспринимать биологически активные молекулы (гормонов, нейромедиаторов) и механические стимулы. Особенности молекулярной структуры рецепторов мембран клеток к гормонам и нейромедиаторам. Механизмы трансмембранной передачи информации через систему вторичных посредников и ионные каналы. Изменения в молекулярной структуре рецепторов, обусловленные взаимодействием с молекулами гормонов и нейромедиаторов. Механизм усиления при трансмембранной передаче информации, роль G белков и GTP – связующих белков. Механизм фотохимического усиления в палочках сетчатой оболочки глаза.

Роль механических стимулов в регуляции функций клеток. Определение понятия «механосенсорика». Белковый цитоскелет мембран клеток и его вклад в механические свойства мембран. Механические свойства мембран клеток. Деформации мембран: сжатия, растяжения и сдвига. Особенности молекулярной структуры белкового цитоскелета мембран на примере эритроцитов. Молекулярная структура и механизм работы механосенсорных каналов мембран клеток. Механосенсорные механизмы, обеспечивающие выход пуринов из эритроцитов при деформации сдвига.

Модульная единица 1.2 Биологически активные органические вещества, высокомолекулярные соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)

Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-

основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп.

Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилатглицефосфорная кислота как компонент пломбирочного материала). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.

Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.

Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования.

Гетерофункциональные соединения.

Аминоспирты: аминоэтанол (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадrenalин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.

Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о β - лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, β - и γ -гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты.

Оксокислоты – альдегидо- и кетоникислоты: глиоксиловая, пировиноградная (фосфоенолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α -оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β -кетоникислот и окислительного декарбоксилирования кетоникислот. Кетонольная таутомерия.

Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминолбензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).

Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кетонольная и лактим-лактаманная таутомерия в гидроксизотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочева кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.

Пептиды и белки. Биологически важные реакции α -аминокислот: дезаминирование, гидроксирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α -аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали. Изменение аминокислотного состава коллагена дентина при эволюции зубного зачатка в постоянный зуб.

Углеводы. Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.

Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.

Липиды. Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахионовая. Влияние липидов на минерализацию дентина.

Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 Введение в специальность Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – изучение студентами клинических дисциплин, введение в медицинскую профессию: ознакомление со спецификой, ролью в обществе, условиями труда; представление модели личности врача как совокупности профессиональных, нравственных и гражданских качеств.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ организации стоматологической помощи населению;
- приобретение студентами практических умений по основным методам обследования стоматологического больного; обучение студентов этике и деонтологии в медицине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
	уметь	интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
	владеть	навыками оформления медицинской документации; методами первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой проведения наружного осмотра ЧЛЮ, пальпации ЧЛЮ, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т. д.); пальпаторным исследованием мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливаания и др.); методами осмотра полости рта (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Как быть студентом медицинского вуза»

объясняет, какие личностные и профессиональные требования предъявляются к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Этот модуль знакомит с правами и обязанностями студента, политикой и миссией академии, антикоррупционной направленностью и методами предотвращения экстремизма.

Модульная единица 1.2 «Организация стоматологической помощи населению»

знакомит с особенностями детского, подросткового и взрослого населения, дает представление о структуре медицинского стоматологического обслуживания населения.

Модульная единица 1.3 «Анатомо-топографические и функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта»

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Анатомические особенности зубов различных групп.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Значение стоматолога в современной диагностике основных стоматологических заболеваний»

Знакомит с основными методами диагностики кариеса, тканей пародонта на стоматологическом приеме. Этапы (ВОЗ) обследования стоматологического больного, заполнение медицинской документации.

Модульная единица 2.2 «Значение стоматолога в профилактике основных стоматологических заболеваний»

Знакомит с основными особенностями, путями и методами профилактической стоматологии: факторы здорового образа жизни, значение режима дня в развитии стоматологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	44
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 Топографическая анатомия Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах, в первую очередь хирургических, и в самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов;
- приобретение студентами углубленных, детальных знаний о топографии сосудисто-нервных образований, органов и клетчаточных пространств головы и шеи;
- формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела;
	уметь	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов;
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами;
	уметь	пользоваться стоматологическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции; выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц); завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышц; снимать кожные швы; выполнять венеопункцию и венесекцию; обнажать и перевязывать кровеносные сосуды: сонные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, бедренные, подколенные и берцовые; сшивать нерв, сухожилие; удалять зуб;
	владеть	навыками использования общего и некоторого специального хирургического инструментария; стоматологического инструментария; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла; - морского узла; - двойного хирургического узла; - аподактильного узла; техникой послойного зашивания кожной раны; техникой наложения швов на рану мышцы; техникой снятия кожных швов; техникой венесекции; техникой обнажения: плечевой, лучевой, локтевой артерии; техникой перевязки кровеносных сосудов; способами местного обезболивания; техникой удаления зуба на верхней или нижней челюстях.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран, шейная вагосимпатическая блокада по а.в. вишневному; резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, трахеостомия, ушивание проникающих ран плевральной полости, сущность операции, показания, основные этапы экстренных и плановых хирургических вмешательств; методы проведения неотложных мероприятий;
	уметь	использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем;
	владеть	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Топографическая анатомия конечностей, головы и шеи, полостей тела и их анатомических образований

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия конечностей

Предмет и задачи топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.

Роль российских ученых в становлении и развитии отечественной школы топографической анатомии и оперативной хирургии. Отечественные школы топографоанатомов и хирургов. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях.

Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала. Способы местного обезболивания. Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о симультанных, микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Общие принципы пересадки органов и тканей: ауто-, изо-, алло- и ксенотрансплантация. Способы свободной пересадки кожи. Понятие о пересадке органов, подборе пар донор-реципиент, об иммунологической реакции отторжения трансплантата и способах ее подавления.

Топографическая анатомия верхних и нижних конечностей.

Границы, области, внешние ориентиры: костные выступы, борозды, ямки, складки кожи, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои: а) кожа: толщина, подвижность, выраженность волосяного покрова, иннервация сегментами спинного мозга и кожными нервами; б) подкожная клетчатка: выраженность, деление на слои, кровеносные сосуды и нервы; в) поверхностная фасция: выраженность, особенности анатомического строения; г) собственная фасция: особенности анатомического строения, мышечно-фасциальные жога; д) мышцы: деление на группы (и/или слои), межмышечные клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков, сухожильно-связочные образования, межмышечные пространства, борозды, отверстия, каналы и их содержимое. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Анатомо-физиологическое обоснование. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении.

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя, задняя черепные ямки, их топография, отверстия. Наружное основание черепа: височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подболобочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии.

Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Костная и хрящевая основа лица. Индивидуальные и возрастные различия. Боковая область лица. Щечная область. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подподбородочная области. Область глазницы. Костные стенки глазницы, отверстия, каналы, сообщения. Область рта. Преддверие и собственно полость рта. Губы, щеки. Твердое и мягкое нёбо. Дно полости рта. Строение и рельеф слизистой оболочки полости рта. Десна. Клетчаточные пространства дна полости рта. Органы полости рта. Язык. Слюнные железы, их протоки. Строение, топография. Верхняя и нижняя челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. Зубы. Их строение. Поверхности и части. Зубные формулы. Признаки зубов. Резцы, клыки, большие и малые коренные зубы. Характеристика анатомии коронок и корней. Молочные зубы. Сроки смены

зубов. Соотношение зубов с верхнечелюстной пазухой и полостью носа. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая и клиническая формулы молочных и постоянных зубов. Артикуляция, окклюзии, прикусы. Зубная система как целое. Рентгеноанатомия зубов. Сосуды и нервы зубов. Язык: строение, иннервация, кровоснабжение. Пути распространения воспалительных процессов из полости рта. Область носа. Костные стенки полости носа. Околоносовые пазухи. Хоаны. Отверстия, каналы, сообщения. Оперативная хирургия головы. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы, хирургический инструментарий и аппаратура. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Местное инфильтрационное обезболивание. Проводниковое обезболивание. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Типичные разрезы при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области: щечной, подчелюстной, подглазничной, подъязычной, окологлоточной, а также флегмон подвисочной и крылонебной ямок. Понятие о восстановительных операциях при врожденных расщелинах верхней губы. Нейропластические операции и мышечная пластика при параличе лицевого нерва. Понятие об уранопластике. Пластика верхней губы. Ринопластика. Методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Остеотомия нижней челюсти. Резекция верхней и нижней челюстей. Операция удаления зуба. Пункция и вскрытие верхнечелюстной пазухи. Операции при пародонтозе.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы. Внешние ориентиры. Деление на области. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции шеи. Строение и топография листков фасции шеи. Межфасциальные и костно-мышечные образования шеи. Пути распространения гнойных процессов. Рефлексогенные зоны. Топографическая анатомия треугольников шеи. Надподъязычная область. Треугольник И.И. Пирогова. Сонный треугольник, границы. Подподъязычная область. Грудина ключично-сосцевидная область. Области бокового треугольника. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Хирургический инструментарий. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Куленкампу, пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.

Модульная единица 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия полостей тела и их анатомических образований

Топографическая анатомия и оперативная хирургия грудной стенки. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, межплевральные поля, легкие, трахея и бронхи. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия вилочковой железы, сердца, грудной аорты, легочного ствола, полых вен. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, клиническая анатомия органов и сосудов заднего средостения. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический

инструментарий и аппаратура. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Понятие о пластических и эстетических операциях на молочной железе. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной клетки и клапанном пневмотораксе.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований у взрослых и у детей. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство. Строение и функция брюшины, этажи, сумки, пазухи, каналы, карманы. Клиническая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения органов и венозного оттока крови. Иннервация органов, регионарные лимфатические узлы. Лапаротомия, виды и их сравнительная оценка. Косметические операции на передней брюшной стенке. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства, таза и промежности. Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Индивидуальные и возрастные особенности. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Регионарные лимфатические узлы. Клиническая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока, поясничного сплетения и его нервов, симпатических стволов и сплетений. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения стенок таза и тазового дна. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Внутренние подвздошные сосуды, крестцовое сплетение, лимфатический аппарат. Клиническая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Наружные половые органы у мужчин и женщин. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации- зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Пропедевтика внутренних болезней
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами практических навыков по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные) для диагностики основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов и клинических проявлений при них со стороны челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов ясное представление о методологии системного подхода к обследованию терапевтических больных, научить студентов внимательно, с уважением и сочувствием относиться к пациентам; рассмотреть вопросы приоритета Российских ученых в изучении основных разделов внутренних болезней;
- сформировать у студента профессиональную врачебную этику за счет освоения норм деонтологии, основ врачебного клинического мышления; освоение студентом основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача-стоматолога; выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений-симптомов – на разных этапах развития болезни; диагностика и дифференциальная диагностика важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития, и возможных путей профилактики; клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики заболеваний внутренних органов; диагностика и дифференциальная диагностика угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), возникающих в стоматологическом кресле и оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; умение использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного в практике врача-стоматолога с целью постановки стоматологического диагноза; уметь планировать комплексное обследование больного и изложить полученные результаты исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, дневников, эпикризов и т. д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;
	уметь	выстраивать взаимоотношения с больными, родителями и пациентами в соответствии с их психологическими особенностями на основе правил этики и деонтологии;
	владеть	навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения	знать	назначение и схему истории болезни; требования к оформлению истории болезни. специфику изложения и интерпретацию

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		данных исследования пациентов;
	уметь	аккуратно и разборчиво в хронологическом порядке в полном объеме отражать информацию о состоянии здоровья пациента;
	владеть	навыками оценки значимости полученных при исследовании пациента данных для постановки синдромного диагноза.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний;</p> <p>общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых;</p> <p>общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза;</p> <p>норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований;</p>
	уметь	<p>проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни;</p> <p>производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов):</p> <p>при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей;</p> <p>при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию;</p> <p>при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно - границы сердца и его конфигурацию, аускультативно - количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова);</p> <p>при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П.Образцову-Н.Д.Стражеско-В.Х.Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности);</p> <p>- при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого;</p> <p>при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки;</p> <p>при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы;</p> <p>лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости.
	владеть	изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания»

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.

Модульная единица 1.2 «Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы, ЭКГ»

Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ.

Модульная единица 1.3 «Методы объективного исследования органов брюшной полости, органов кроветворения и эндокринной системы»

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Пальпация и перкуссия почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. общий анализ крови, Исследование больных с синдромом анемии. Исследование больных с заболеваниями щитовидной железы. Синдром гипо- и гипертиреоза. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – освоение обучающимися методов профилактики неотложных состояний. Овладение общеврачебными манипуляциями, практическими навыками по диагностике, оказанию первичной врачебной помощи, дальнейшему лечению и предупреждению острых жизнеугрожающих и неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике врача-стоматолога и требующих неотложной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

Задачи дисциплины:

- закрепить теоретические и практические навыки по оказанию эффективной и квалифицированной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- закрепить навыки по интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики при неотложных состояниях; совершенствовать навыки дифференциальной диагностики в экстремальных условиях;
- способствовать развитию клинического мышления; развить коммуникативные навыки, навыки работы в команде;
- привить потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (стоматология), является обязательной и изучается в 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
	владеть	способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинику неотложных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным;
	уметь	объяснять эффективность оказываемой неотложной помощи командой, характеризовать, сравнивать и критиковать собственное участие в процессе выполнения клинического сценария собирать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собирать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить обследование больного, применив основные современные клинко-лабораторные, инструментальные методы исследования; использовать полученные данные для оценки тяжести состояния больного и оказания необходимой неотложной помощи; оказать неотложную помощь больным с острыми заболеваниями пульпы и периапикальных тканей, починить протез;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; интерпретацией дополнительных методов обследования.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения <u>врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица</u> ;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Диагностика oro-фациальных болей. Неотложная помощь

Зубная боль. Дифференциальная диагностика зубной боли. Заболевания пульпы. Периапикальные заболевания. Пародонтит. Неотложная помощь. Диагностика и лечение острых поражений слизистой полости рта: травматические, инфекционные и другие поражения. Неодонтогенные боли.

Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение неотложных проблем, касающихся различных видов протезов и протезов на имплантатах

Объем и значимость неотложных мероприятий при повреждениях съемных протезов. Оборудование и обеспечение. Ремонт. Диагностика и лечение проблем, связанных с дентальной имплантацией и протезами, фиксируемыми на дентальных имплантатах. Проблемы, связанные с конструкцией имплантата. Проблемы, связанные с фиксируемыми на имплантатах протезами.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области

Общие сведения, клинический обзор воспалительных заболеваний ЧЛЮ Принципы лечения. Диагностика и лечение острой патологии ВНЧС. Острые повреждения ВНЧС. Острые заболевания жевательной мускулатуры. Синдром болевой дисфункции ВНЧС.

Модульная единица 2.2. Оказание неотложной помощи при травмах

Диагностика и лечение травматических повреждений зубов, мягких тканей ЧЛЮ и костей лицевого скелета. Клиническое обследование больных с травмами зубов. Оказание неотложной медицинской помощи. Ожоги, отморожения. Неотложная помощь при введении агрессивных жидкостей.

Сочетанная черепно-мозговая и челюстно-лицевая травма. Оказание неотложной помощи при асфиксии.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Оказание экстренной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях

Общие основные экстренные мероприятия при неотложных состояниях. Алгоритм профилактики системных осложнений в стоматологической практике. Острые аллергические реакции. (Крапивница. Отёк Квинке. Анафилактический шок.) Оказание неотложной помощи при преходящей потере сознания (вазовагальном и ортостатическом синкопе). Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме, гипогликемии.

Модульная единица 3.2. Оказание неотложной помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой системы

Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. Алгоритм оказания помощи при ИБС, инфаркте миокарда. Оказание экстренной помощи при судорожном синдроме, отеке головного мозга, инсульте.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	83
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	43
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ЭТИКА, ПРАВО И МЕНЕДЖМЕНТ в СТОМАТОЛОГИИ

Специальность 31.05.02 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ принципов и правил медицинской этики и деонтологии; обучение студентов и привитие практических навыков по основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика, право и менеджмент в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие вопросы организации медицинской помощи населению; стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; законодательство российской федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе;
	владеть	руководство средним и младшим медицинским персоналом. составление плана работы и отчета о своей работе.
ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации;
	уметь	анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
	владеть	контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи; проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов; нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; определение медицинских показаний к трудоустройству; переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии»

Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской и стоматологической деятельности. Корпоративная этика. Этика в российских и основных международных обществах. Этические нормы и правила в стоматологической науке. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности). Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг. Публичное поведение стоматолога в обществе. Стоматолог,

как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Место стоматолога во взаимоотношениях пациента и религий. Этика в лечении пациентов с национальными особенностями (образ жизни, привычки. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, массовый онкоскрининг).

Этика коррекции фенотипа в стоматологии.

Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги. Этические аспекты доступности затратных стоматологических технологий.

Этика ценообразования в стоматологии. Этика оказания стоматологической помощи декретированным группам населения. Международное сотрудничество в стоматологии. Изучение правового опыта взаимоотношений в категории «профессиональное сообщество-пациент» и в категории «Профессиональное сообщество-профессионал»

Модульная единица 1.2 «Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии»

Общее право в стоматологии: нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты.

Юридическая ответственность в стоматологии: понятие, виды, основания.

Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Передача (делегирование) ответственности между стоматологической организацией и сотрудниками организации при комплексном обслуживании пациента.

Передача (делегирование) ответственности между подразделениями организации при комплексном обслуживании пациента.

Коллективная и персонифицированная ответственность учредителей и руководящих органов юридического лица в стоматологической организации (подразделении).

Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование. Допуск к трудовой деятельности в стоматологии. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в стоматологии.

Дисциплинарная ответственность в стоматологии. Материальная ответственность в стоматологии, условия ее наступления. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов. Преступления в стоматологии: категории и виды преступлений. Персональная и групповая ответственность. Правовые аспекты информации в стоматологии: Информация как объект правового регулирования в обществе. Формы информации в стоматологии.

Документированная информация: ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии. Информационная безопасность в стоматологии: понятие,

организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.

Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказания медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ.

Правосознание и правовая культура врача стоматолога. Юридическая ответственность в стоматологии: виды юридической ответственности в стоматологии.

Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.

Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов медицинской стоматологической помощи. Врачебные и медицинские ошибки в случае лечения сложных синдромов с привлечением прочих врачей специалистов.

Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.

Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Стандартизация информации для пациента (визуализация и анимация). Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Компенсация морального ущерба. Должностные преступления в стоматологии.

Обстоятельства, исключают уголовную ответственность за причинение вреда здоровью. Гражданская ответственность медицинских стоматологических работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Качество услуги. Гарантии в стоматологии.

Легальность стоматологических услуг: лицензирование, допуск к профессиональной деятельности. Соблюдение санитарно-противоэпидемических и технологических требований.

Применение и использование изделий медицинского назначения и лекарственных средств в стоматологии. Медицинские технологии в стоматологии. Ответственность их за нарушение.

Модульная единица 1.3 «Вопросы управления качеством и менеджмента в стоматологии»

Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта.

Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде.

Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.

Организационная структура стоматологической организации (подразделения): устройство и функции подразделений стоматологической организации. Документооборот в стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая и прочая учетно-отчетная документация. Экономическая безопасность стоматологической организации (подразделения).

Автоматизация процессов в Стоматологической организации (подразделении): построение информационной системы; подсистема управления; подсистема экономики и финансов, маркетинговая подсистема.

Особенности формирования менеджмента в стоматологии (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления).

Стратегическое управление в стоматологической организации (подразделении): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии; политика качества; стратегия долгосрочных отношений с пациентами; стратегия ценообразования; платежные системы; кредитные и лизинговые возможности; стратегия продаж стоматологических услуг.

Бизнес-модель стоматологической организации (подразделения): объединений целей с бизнес-процессами; алгоритмизация отношений в коллективе; взаимоотношение собственников (учредителей) и управленческого звена в стоматологической организации.

Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации (подразделения): создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям.

Социальные гарантии в стоматологической организации(подразделении): охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжении трудового договора. Этические проблемы менеджмента.

Перечень учетно-отчетных документов. Клинические рекомендации (протоколы лечения).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	38
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Клиническая стоматология
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении;
- формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний; освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- формирование знаний и умений в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни; формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями органов полости рта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента, определять стоматологический статус (внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей)); вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;
	владеть	заполнением учетно-отчетной документации
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;
	уметь	работать со стоматологическим оборудованием и инструментам с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
	владеть	навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических больных терапевтического профиля (микробиологическая, цитологическая, иммунологическая, ПЦР-диагностика);
	уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; консультативных заключений; провести основные и физикальные (осмотр, пальпация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса) методы обследования пациентов различного возраста; направить на консультацию к специалистам;
	владеть	основными и дополнительными методами обследования пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (данных апекслокатора, электроодонтометрии, чтение рентгенограммы) у пациентов разного возраста.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации, этиологии, патогенез, диагностики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
	уметь	формулировать диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, наметить дополнительные исследования, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-7	Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических и стационарных учреждениях, выявлять и качественно, грамотно оценивать состояние здоровья населения;
	владеть	навыками оценки состояния здоровья населения, ведением соответствующей медицинской документации.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических механизмов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		особенности клинического течения заболеваний; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периапикальных поражений, показания к избранному методу лечения корневых каналов с учетом этиотропных и патогенетических лекарственных средств; особенности клинического течения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте;
	уметь	проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов, проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и монокорневых зубов; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить комплексное лечение воспалительных заболеваний пародонта у пациентов различных возрастных групп и сопутствующей соматической патологией;
	владеть	методами одонтопрепарирования, лечения кариеса у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; методами лечения болезней пульпы и периодонта у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами лечения патологии пародонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Хирургическая и ортопедическая стоматология

Основы профессиональной этики, деонтологии и коммуникации.

Формирование «конфликтонезависимости». Методы снятия стресса и обеспечения работоспособности.

Понятия этики, деонтологии, конфликтологии. Федеральные законы 61-ФЗ, 323-ФЗ. Экспертиза качества медицинской стоматологической документации. Медицинская документация для экспертизы. Виды экспертиз, методы экспертиз.

Методы лучевой диагностики в стоматологии (дентальные снимки, ОПГ, КТ, МРТ, 3-Д). Показания, алгоритмы описания.

Стандарты хирургического и ортопедического лечения. Протокол ведения больных полная вторичная адентия. Стандарт полная вторичная адентия. Рекомендации полное отсутствие зубов. Стандарт частичная вторичная адентия. Протокол ведения больных частичная адентия. Рекомендации частичное отсутствие зубов. Рекомендации болезни периапикальных тканей.

Модульная единица 1.2. Терапевтическая стоматология

Медицинская документация на терапевтическом стоматологическом приеме. Терапевтическая стоматологическая помощь в системе ОМС. Условные единицы трудоёмкости (УЕТ). Количественные и качественные показатели работы врача стоматолога терапевта. Экспертиза временной нетрудоспособности в стоматологии, в практике врача стоматолога терапевта. Сроки, правила выдачи листка нетрудоспособности.

Стандарты и протоколы лечения в терапевтической стоматологии. Алгоритмы диагностики и лечения. Стандарты лечения кариеса зубов. Выбор пломбировочных материалов, адгезивных систем.

Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с диагнозом гингивит. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с диагнозом пародонтит. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с заболеваниями пульпы зуба. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с заболеваниями периапикальных тканей.

Особенности стоматологического лечения беременных. Профилактика стоматологических заболеваний, плановое и неотложное лечение беременных. Тактика в выборе местных анестетиков, методов лечения. Терапевтическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Показания к эндодонтическому лечению по ортопедическим показаниям. Внутриканальная ретенция в восстановлении коронковой части зуба при подготовке к ортопедическому лечению. Посты, анкерные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	84
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях в стоматологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную помощь;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждения здравоохранения реабилитационного профиля, реабилитационного отделения лечебно-профилактического учреждения, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала; ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами (лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основными курортными факторами

(минеральные воды, лечебные грязи, климат и др.), используемыми в реабилитационных технологиях, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации в стоматологии;
- обучение студентов применять полученные знания по медицинской реабилитации при работе с пациентами с хроническими заболеваниями челюстно-лицевой области (ЧЛО), при восстановительном лечении больных после острых заболеваний, травм и оперативных вмешательств в ЧЛО; научить выделять показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации; обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии со стандартами медицинской помощи; формирование у студентов навыков общения с больным и его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реабилитология в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы здорового образа жизни; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	уметь	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда;
	владеть	владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями, вести медицинскую документацию различного характера.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления стоматологических заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; показания к реабилитационному лечению; методы реабилитации и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторную диагностику;
	владеть	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования и методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных реабилитационных процедур.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	влияние медико-социальных факторов на возникновение, развитие и профилактику заболеваний полости рта требующих реабилитации;
	уметь	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
	владеть	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных стоматологических заболеваний, требующих реабилитационных мероприятий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реабилитации стоматологических больных; показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры при стоматологических заболеваниях;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями; методами диспансеризации в стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы реабилитологии

Реабилитология – происхождение термина. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.

Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации - их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации.

Модульная единица 1.2. Санаторно-курортное лечение (общие положения). Метод ЛФК. Физиолечение

Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Климатотерапия. Климатические курорты. Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Показания и противопоказания для

лечения на курортах с континентальным и морским климатом. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты.

Использование минеральной воды для реабилитации стоматологических больных. Показания и противопоказания к применению. Курорты с углекислыми, сероводородными (сульфидными) минеральными водами. Курорты с радоновыми водами. Основные грязелечебные курорты. Курорты с особыми лечебными факторами. Местные курорты.

Использование физиотерапевтических методов для реабилитации стоматологических больных. Роль и место ЛФК и системе реабилитации стоматологических больных. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Общие правила дозированной физической тренировки. Средства ЛФК. Физические упражнения, как основное средство ЛФК. Разновидности физических упражнений.

Модульная единица 1.3. Комплексная стоматологическая реабилитация

Реабилитация пациентов с заболеваниями зубов, пародонта. Комплексная стоматологическая реабилитация, полное восстановление функций зубочелюстной системы, суставов, после частичной или полной утери зубов и (или) развитием дисфункциональных нарушений. Реабилитация больных с дефектами и деформациями ЧЛЮ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	32
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Оздоровительная физкультура

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта

Модульная единица 1.2. Методы развития общей выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.3. Методы развития специальной выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.4. Методы развития силы в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.5 Методы развития специальной силовой выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.6. Методы развития быстроты в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.7. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.8. Методы развития ловкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.9. Методы развития гибкости в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.10. Структура занятий оздоровительной физкультурой
Модульная единица 1.11. Виды подготовки оздоровительной физкультурой
Модульная единица 1.12. Средства подготовки оздоровительной физкультурой.
Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним
Модульная единица 2.2. Особенности физических нагрузок в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 2.3. Физические нагрузки в процессе тренировки
Модульная единица 2.4. Основные компоненты физических нагрузок.
Модульная единица 2.5. Взаимосвязь компонентов физических нагрузок
Модульная единица 2.6. Регулирование физических нагрузок
Модульная единица 2.7. Характер интервалов работы и отдыха
Модульная единица 2.8. Продолжительность интервалов работы и отдыха
Модульная единица 2.9. Восстановление работоспособности
Модульная единица 2.10. Структура физической подготовленности
Модульная единица 2.11. Компоненты физической подготовленности
Модульная единица 2.12. Взаимосвязь компонентов подготовленности
Модульная единица 2.13. Значимость компонентов подготовленности
Модульная единица 2.14. Физическая подготовленность и спортивная форма
Модульная единица 2.15. Особенности методов развития выносливости в аэробике
Модульная единица 2.16. Особенности методов развития силы в аэробике
Модульная единица 2.17. Особенности методов развития быстроты в аэробике
Модульная единица 2.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Общая физическая подготовка в фитнесе
Модульная единица 3.2. Специальная физическая подготовка в фитнесе
Модульная единица 3.3. Развитие физических качеств в фитнесе
Модульная единица 3.4. Методы развития общей выносливости в фитнесе
Модульная единица 3.5. Методы развития специальной выносливости в фитнесе
Модульная единица 3.6. Методы развития силы в фитнесе
Модульная единица 3.7 Методы развития силы отдельных групп мышц
Модульная единица 3.8. Методы развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 3.9. Бег на короткие дистанции в фитнесе
Модульная единица 3.10. Методы развития ловкости в фитнесе
Модульная единица 3.11. Методы развития гибкости в фитнесе
Модульная единица 3.12. Техническая подготовка в фитнесе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Задачи и содержание учебных занятий
Модульная единица 4.2. Подготовительная часть занятия
Модульная единица 4.3. Основная часть занятия
Модульная единица 4.4. Заключительная часть занятия
Модульная единица 4.5. Физическая нагрузка при занятиях спортом
Модульная единица 4.6. Построение и содержание тренировок
Модульная единица 4.7. Построение годичного цикла тренировок
Модульная единица 4.8. Подготовительный период тренировок
Модульная единица 4.9. Основной период тренировок
Модульная единица 4.10. Предсоревновательный период тренировок
Модульная единица 4.11. Соревновательный период тренировок.
Модульная единица 4.12. Правила соревнований в избранном виде спорта
Модульная единица 4.13. Участие в соревнованиях в избранном виде спорта

- Модульная единица 4.14. Спортивная одежда и обувь в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 4.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 4.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 4.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Методы развития общей выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.2. Особенности развития специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.3. Методы развития силы в фитнесе
- Модульная единица 5.4 Особенности силовой подготовки в фитнесе
- Модульная единица 5.5. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.6. Особенности развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой
- Модульная единица 5.8. Особенности развития ловкости в фитнесе
- Модульная единица 5.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой
- Модульная единица 5.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом
- Модульная единица 5.11. Управление процессом тренировок
- Модульная единица 5.12. Медицинские возможности занятий спортом

Дисциплинарный модуль 6

- Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации
- Модульная единица 6.2. История развития оздоровительной физкультуры
- Модульная единица 6.3. Характеристика техники выполнения физических упражнений
- Модульная единица 6.4. Задачи, средства и методы обучения физупражнений
- Модульная единица 6.5. Тренировки на этапе предварительной подготовки
- Модульная единица 6.6. Тренировки на этапе начальной подготовки
- Модульная единица 6.7. Тренировки на этапе углубленной тренировки
- Модульная единица 6.8. Тренировки на этапе спортивного совершенствования
- Модульная единица 6.9. Осеннее-зимний цикл подготовки
- Модульная единица 6.10. Весеннее-летний цикл подготовки
- Модульная единица 6.11. Предсоревновательный этап подготовки
- Модульная единица 6.12. Соревновательный период
- Модульная единица 6.13. Переходный период
- Модульная единица 6.14. Совершенствование техники движений
- Модульная единица 6.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 6.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 6.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 6.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 7

- Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки
- Модульная единица 7.2. Физическая и морально-волевая подготовка
- Модульная единица 7.3. Эффективность использования техники движений
- Модульная единица 7.4. Умения и навыки в реализации соревнования
- Модульная единица 7.5. Влияние особенностей специализации в спорте
- Модульная единица 7.6. Разработка тактических способов в спорте
- Модульная единица 7.7. Разучивание вариантов тактической подготовки
- Модульная единица 7.8. Воспитание моральных качеств в спорте
- Модульная единица 7.9. Формирование традиций здорового образа жизни
- Модульная единица 7.10. Идеино-нравственное воспитание спортсменов
- Модульная единица 7.11. Воспитание настойчивости и упорства в спорте
- Модульная единица 7.12. Психологическая подготовка спортсмена

Дисциплинарный модуль 8

- Модульная единица 8.1. Особенности средств и методов в спорте

- Модульная единица 8.2. Специфика тренировки в различных видах спорта
- Модульная единица 8.3. Выполнение упражнений на гибкость в фитнесе
- Модульная единица 8.4. Выполнение упражнений на силу в фитнесе
- Модульная единица 8.5. Выполнение упражнений на ловкость в фитнесе
- Модульная единица 8.6. Выполнение упражнений на координацию в фитнесе
- Модульная единица 8.7. Совершенствование техники при занятиях фитнесом
- Модульная единица 8.8. Выполнение упражнений на выносливость в фитнесе
- Модульная единица 8.9. Развитие специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 8.10. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 8.11. Развитие скоростно-силовых качеств в фитнесе
- Модульная единица 8.12. Специфика развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 8.13. Упражнения с тренажерами
- Модульная единица 8.14. Выполнение упражнений на развитие скоростных качеств
- Модульная единица 8.15. Планирование подготовки в избранном виде спорта
- Модульная единица 8.16. Тренировка в подготовительном периоде
- Модульная единица 8.17. Тренировка на специальном этапе
- Модульная единица 8.18. Тренировка в соревновательный период

Дисциплинарный модуль 9

- Модульная единица 9.1. Особенности медицинского обследования спортсменов
- Модульная единица 9.2. Этапный врачебно-педагогический контроль спортсменов
- Модульная единица 9.3. Принципы исследования функциональных систем
- Модульная единица 9.4. Особенности ВПН в избранных видах спорта
- Модульная единица 9.5. ВПН при проведении тренировочного процесса
- Модульная единица 9.6. Медицинское обеспечение соревнований
- Модульная единица 9.7. Оптимизация процессов восстановления спортсменов
- Модульная единица 9.8. Повышение физической работоспособности спортсменов
- Модульная единица 9.9. Хронические перенапряжения спортсменов
- Модульная единица 9.10. Заболевания и травмы у спортсменов
- Модульная единица 9.11. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов
- Модульная единица 9.12. Профилактика спортивного травматизма

Дисциплинарный модуль 10

- Модульная единица 10.1. Организация соревновательной деятельности
- Модульная единица 10.2. Общая характеристика соревнований
- Модульная единица 10.3. Организация, проводящая соревнования
- Модульная единица 10.4. Определение места проведения соревнований
- Модульная единица 10.5. Спортивная база проведения соревнований
- Модульная единица 10.6. Участники соревнований
- Модульная единица 10.7. Состав, права и обязанности судейской коллегии
- Модульная единица 10.8. Проведение мандатной комиссии
- Модульная единица 10.9. Основные процедуры работы судейской коллегии
- Модульная единица 10.10. Специальная подготовка спортивного арбитра
- Модульная единица 10.11. Санитарно-гигиенические нормативы мест соревнований
- Модульная единица 10.12. Работа спортивного врача.
- Модульная единица 10.13. Соматическая заболеваемость спортсменов
- Модульная единица 10.14. Восстановительная медицина и спорт
- Модульная единица 10.15. Коррекционная медицина и спорт
- Модульная единица 10.16. Лечебная физкультура и спорт
- Модульная единица 10.17. Спортивный массаж
- Модульная единица 10.18. Допинги в спорте

Дисциплинарный модуль 11

- Модульная единица 11.1. Эргометрические особенности спортсменов
- Модульная единица 11.2. Спортивное сердце

Модульная единица 11.3. Физическая работоспособность у спортсменов
 Модульная единица 11.4. Методы проведения функциональных проб у спортсменов
 Модульная единица 11.5. Оценка результатов проведения функциональных проб
 Модульная единица 11.6. Методы исследования физической работоспособности
 Модульная единица 11.7. Оценка результатов физической работоспособности
 Модульная единица 11.8. Функциональные пробы со специфическими нагрузками
 Модульная единица 11.9. Физическая работоспособность в различных видах спорта
 Модульная единица 11.10. Физическая работоспособность у спортсменов различной специализации
 Модульная единица 11.11. Хронические перенапряжения спортсменов
 Модульная единица 11.12. Тестирование физической подготовленности спортсменов
 Модульная единица 11.13. Выполнение нормативов комплекса ГТО
 Модульная единица 11.14. Зачетное занятие

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	328
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Спортивные и подвижные игры

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;

- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча

Модульная единица 2.2. Техника нападающих ударов

Модульная единица 2.3. Передача мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Нападающие удары в волейболе

Модульная единица 3.2. Позиционное нападение в волейболе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Совершенствование техники игры в волейбол

Модульная единица 4.2. Передача мяча через сетку

Модульная единица 4.3. Нападающие удары через сетку

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Освоенных элементов техники игры в волейбол
 Модульная единица 5.2. Совершенствование передачи мяча через сетку
Дисциплинарный модуль 6
 Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча
 Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола
 Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку
 Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола
Дисциплинарный модуль 7
 Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол
 Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча
Дисциплинарный модуль 8
 Модульная единица 8.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 8.2. Обучение броскам мяча с разных с точек
 Модульная единица 8.3. Совершенствование бросков с разных точек
Дисциплинарный модуль 9
 Модульная единица 9.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники перехвата мяча
Дисциплинарный модуль 10
 Модульная единица 10.1. Совершенствование бросков мяча
 Модульная единица 10.2. Обучение индивидуальным действиям
 Модульная единица 10.3. Совершенствование бросков в корзину
Дисциплинарный модуль 11
 Модульная единица 11.1. Совершенствование групповых действий
 Модульная единица 11.2. Обучение взаимодействию игроков
 Модульная единица 11.3. Выполнение контрольных нормативов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	328
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Циклические виды спорта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

- Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП
 Модульная единица 1.3. Обучение прыжку в длину с места
Дисциплинарный модуль 2
 Модульная единица 2.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 2.2. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)
 Модульная единица 2.3. Закрепление техники бега на короткие дистанции
Дисциплинарный модуль 3
 Модульная единица 3.1. Закрепление техники прыжка в длину с места
 Модульная единица 3.2. Обучение технике низкого старта
 Модульная единица 3.3. Обучение технике прохождения поворота
 Модульная единица 3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
Дисциплинарный модуль 4
 Модульная единица 4.1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
 Модульная единица 4.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 4.3. Обучение технике эстафетного бега
Дисциплинарный модуль 5
 Модульная единица 5.1. Закрепление техники эстафетного бега
 Модульная единица 5.2. Правила соревнований по легкой атлетике
Дисциплинарный модуль 6
 Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств
 Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции
 Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции
Дисциплинарный модуль 7
 Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции
 Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц
Дисциплинарный модуль 8
 Модульная единица 8.1. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта
 Модульная единица 8.2. Техника передвижения на лыжах
 Модульная единица 8.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах
Дисциплинарный модуль 9
 Модульная единица 9.1. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах
Дисциплинарный модуль 10
 Модульная единица 10.1. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
 Модульная единица 10.2. Совершенствование физических качеств лыжника
 Модульная единица 10.3. Техника передвижения в скандинавской ходьбе
Дисциплинарный модуль 11
 Модульная единица 11.1. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе
 Модульная единица 11.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	328
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	зачет

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих стоматологов; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

– формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке; социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

2. Место и задачи дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» (английский, французский, немецкий) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
	уметь	использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике;
	владеть	и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Деловой язык в сфере профессионального общения

Грамматика и лексика:

- лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы;
- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи).

Чтение:

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари).

Модульная единица 1.2. Деловой немецкий (французский, английский) язык для межкультурной коммуникации

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы:

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- Общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Чтение:

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Зачет по модулю.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.02 Навыки профессиональной коммуникации

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – дать представление о психологии общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах; сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии общения, понятие о разных уровнях и формах общения, с целью формирования навыков коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного профессионального общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Навыки профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	уметь	применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Навыки профессиональной коммуникации

Тема 1. Общение, основные понятия

Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция.

Тема 2. Уровни общения

Кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, "расшатывающее" совместную деятельность). Перцептивная сторона общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. «Классификация» людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация.

Тема 3. Анализ общения. Понятие транзакции, ее виды

Понятие общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Расстояние между собеседниками. Взаимное расположение тел во время разговора. Использование предметов в коммуникации. Коммуникативная роль одежды, макияжа, запахов. Подтексты и контексты общения. Взгляд. Мимика и пантомимика. Тембр голоса, интонации. Моторика тела и его связь с особенностями протекания психических процессов. Диагностика мышечных зажимов. Транзакция, виды.

Тема 4. Психологические игры. Анализ игр

Игры. Варианты психологических игр. Треугольник судьбы Карпмана. Диагностика игр. Наши роли. Определяют ли установки поведение? Проблема человеческого лицемерия. Утверждения становятся убеждениями. Дурные поступки и установки.

Тема 5. Конфликт, пути выхода и профилактики

Структуры игры «скандал». Стратегия поведения во время скандала. Социальные последствия скандала. Стресс как результат скандала. Пути выхода из скандала. Амортизация, целенаправленное моделирование эмоций.

Тема 6. Анализ жизненного сценария

Понятие о психологии человеческой судьбы. Роль родительских программ в формировании сценария. Скрипты. Варианты сценариев. Сценарное репрограммирование.

Тема 7. Значение общения в клинической практике

Транзактный анализ в терапии неврозов, психосоматических заболеваний, зависимого поведения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ **Б1.В.ДВ.01.03 Генетика человека (адаптационный модуль)** Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и способности применять генетические методы исследования во врачебной практике стоматолога общей практики.

Задачи дисциплины:

- пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека; сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;
- приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии; сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования; сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики;
- ознакомление обучающихся с с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных; ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфофункциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактики наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Значимость медико-генетических знаний в практической работе врача. Место генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь генетики человека с другими клиническими и медико-профилактическими дисциплинами. Этические и правовые вопросы генетики. Экологическая генетика. Фармакогенетика.

Методы генетики человека. Клинико-генеалогический метод. Основные понятия: родословная, пробанд, легенда родословной, условные обозначения. Методика сбора генеалогической информации и ее особенности при различных видах патологии. Анализ медицинской документации. Возможные ошибки.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, X-сцепленного доминантного, X-сцепленного рецессивного, голандрического, митохондриального. Понятие

«спорадический случай», возможные причины «спорадических случаев» в семье. Болезни с наследственным предрасположением. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний: высокая частота в населении; непрерывный ряд состояний от субклинических до выраженных клинических проявлений;

Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по X, полисомии по Y-хромосоме.

Модульная единица 1.2. Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ.

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Физические, химические, биологические мутагены. Спонтанный и индуцированный мутагенез. Географические и популяционные различия в частотах наследственных болезней и факторы их определяющие (отбор, миграция, изоляция, дрейф генов, инбридинг). Инбредные, аутбредные, ассортативные браки. Понятие о родстве и степенях родства. Частота наследственных болезней при кровнородственных браках.

Биохимические методы. Просеивающие программы массовой диагностики наследственных болезней и гетерозиготных состояний. Молекулярно-генетические методы: выделение ДНК, рестрикция, электрофорез, блоттинг, гибридизация, зонды.

Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп.

Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3. Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней.

Генетические аспекты роста и развития плода. Гамеопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода.

Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Изолированные, системные и множественные врожденные пороки развития. Понятие синдрома, ассоциации, деформации, дисплазии. Тератогенный терминационный период.

«Портретная» диагностика наследственных болезней. Природа редких и высоко специфичных симптомов. Компьютерные базы данных по наследственной патологии.

Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный.

Медико-генетическое консультирование (МГК) как вид специализированной медицинской помощи населению. МГК как врачебное заключение. Задачи МГК и показания для направления больных и их семей на МГК. Проспективное и ретроспективное консультирование. Организация медико-генетической службы в России.

Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование. Преконцепционная диагностика.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	34
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.01 Основы зубопротезной техники
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – закрепление базовых теоретических знаний по основным разделам ортопедической стоматологии с использованием лабораторных методов изготовления различных лечебных и профилактических протезов и аппаратов.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ зубопротезной техники; освоение практических навыков зубопротезной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы зубопротезной техники» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения документационного сопровождения изготовления ортопедических конструкций, оформление заказ-наряда;
	уметь	вести медицинскую документацию сопровождающую изготовление ортопедических конструкций, оформление заказ-наряда (введение в информационную базу данных);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, сопровождающую изготовление ортопедических конструкций.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм диагностики ортопедических стоматологических стоматологий с применением лабораторных методов изготовления ортопедических конструкций; методы диагностики с применением различных современных аппаратов и изготовленных лабораторно диагностических конструкций;
	уметь	проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкций;
	владеть	клиническими методами обследования челюстно-лицевой области алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		и к врачам-стоматологам смежных специальностей; основными мануальными навыками необходимыми в процессах технологического изготовления и реставрации ортопедических конструкций под контролем техника лаборанта на основном рабочем месте зубного техника;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете, зуботехнической лаборатории; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; лабораторные этапы изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций; методы лабораторного изготовления ортопедических конструкций при лечении заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, имплантологии и эстетического протезирования;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования. анализировать работу зуботехнической лаборатории;
	владеть	алгоритмами выбора лабораторных этапов ведения пациентов с наиболее распространенными ортопедическими стоматологическими заболеваниями; мануальными навыками лабораторного изготовления при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы зубопротезной техники

1. Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов.
2. Организация работы зуботехнической лаборатории. Учебная лаборатория. Оснащение и структура зуботехнической лаборатории.
3. Технологические манипуляции с гипсом и гипсовыми моделями челюстей. Получение и дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей в артикуляторе.
4. Технологические процессы со сплавами металлов. Литьё и обработка металлов различными способами.

Модульная единица 1.2. Технология изготовления несъёмных конструкций

5. Технология вкладок и облицовок. Получение восковой репродукции. Получение вкладок на модели челюсти.
6. Технология искусственных коронок и мостовидных протезов. Получение искусственных коронок по восковой репродукции и на рабочей модели челюстей. Получение мостовидного протеза по восковой репродукции. Получение мостовидного протеза врачом в полости рта больного без моделирования восковой репродукции.
7. Технология несъёмных шинирующих конструкций. Шины на панцирных накладках, шины цельнолитой с корневыми штифтами.

Модульная единица 1.3. Технология изготовления съёмных конструкций

8. Технология съёмных зубных протезов. Технология частичных и полных съёмных пластиночных протезов.
10. Технология ортодонтических аппаратов. Несъёмные и съёмные аппараты механического действия.

11. Технология челюстно-лицевых аппаратов. Фиксирующих, формирующих. Получение аппаратов с использованием стандартных полуфабрикатов шин в полости рта больного и на гипсовой модели челюсти.

12. Технология замещающих челюстных и лицевых аппаратов. Непосредственное протезирование после резекции челюсти. Обтураторы. Экзопротезы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.02.02 Реставрационные технологии в детской стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ стратегий выбора метода реставрации временных зубов;
- приобретение студентами практических умений различных техник реставрации временных зубов;
- обучение студентов санации полости рта во временном прикусе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реставрационные технологии в детской стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по опросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям. стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения. обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Реставрация зубов во временном прикусе

1. Выбор метода реставрации зубов:

- основная задача реставрации;
- принципы планирования реставрации;
- малоинвазивная стоматология.

2. Изоляция операционного поля. Руббердам.

- преимущества;
- оснащение;
- противопоказания;
- подготовка ребенка к наложению руббердама;
- поэтапная изоляция одного зуба, квадранта.

Модульная единица 1.2. Реставрация временных зубов современными материалами

- выбор материала;
 - профилактическая композитная реставрация;
 - одноповерхностные реставрации;
 - двухповерхностные реставрации.
- ###### 4. Коронки из нержавеющей стали для молочных зубов
- показания к применению;
 - инструментарий;
 - методика припасовки (шаг за шагом).

5. Целлулоидные колпачки для молочных зубов (strip- коронки)

- показания к применению;
- выбор материала;
- поэтапная методика применения целлулоидных колпачков;
- проблемы, с которыми может столкнуться стоматолог.

Модульная единица 1.3. Санация полости рта во временном прикусе

- План санации полости рта у детей;
- Протокол (клинические рекомендации) лечения кариеса зубов у детей;

- факторы благоприятного прогноза лечения кариеса у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.02.03 Основы формирования стоматологического здоровья населения

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – подготовить специалиста, владеющего эффективными методами формирования стоматологического здоровья среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ организации и проведения мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- приобретение студентами практических умений в части проведения стоматологического просвещения (СП) среди детей различного возраста и их родителей; анкетирования различных групп населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; обучения студентов методике оценки эффективности профилактических стоматологических программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования стоматологического здоровья населения» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	Методикой формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Мотивация среди беременных, детей разного возраста и их родителей к раннему уходу за полостью рта детей

Методические подходы в индивидуальном, групповом обучении и организации гигиенического воспитания среди беременных, родителей, детей дошкольного и школьного возраста в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Проектные технологии: беседы, лекции, «уроки здоровья», спектакли, игры, викторины, распространение печатных и иллюстрированных материалов. Средства СП: соц. сети, памятки, брошюры, плакаты, презентации, журналы, газеты, радио, видеофильмы, муляжи, выставки, стенды и др. Формы СП: индивидуальная, групповая, массовая. Сравнительная эффективность различных форм СП.

Модульная единица 1.2. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению

Принципы разработки материалов по СП. Составление текста бесед, лекций, памяток по вопросам гигиены полости рта, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний для различных групп населения. Подготовка сценариев проведения «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.

Наглядные пособия и их роль в СП населения.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней, создание группы в соц. сети.

Модульная единица 1.3. Анкетирование населения. Оценка эффективности стоматологического просвещения

Анкетирование населения как метод оценки знаний по вопросам стоматологического здоровья, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.

Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Оценка результатов анкетирования, их использование для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Критерии оценки эффективности СП.

Субъективная оценка эффективности СП.

Изменение показателей стоматологического статуса пациентов – объективные критерии оценки стоматологического просвещения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Эстетическая ортопедическая стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области применения методов художественного моделирования при устранении дефектов, зубов, зубных рядов, прикуса.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов художественного моделирования при изготовлении несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;

– изучение возможных осложнений при пользовании эстетическими несъемными и съемными конструкциями, ортопедических лечебных средств, применяемых в эстетической стоматологии методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая ортопедическая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические ортопедические инструменты, лечебную диагностическую аппаратуру;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением лечебной и диагностической аппаратурой, инструментария.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	закономерности в строении тела, лица, зубочелюстной системы пациентов; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением эстетических методик восстановления патологий ЧЛЮ;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных эстетических ортопедических конструкций; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру при планировании и изготовлении эстетических ортопедических конструкций; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных эстетических ортопедических конструкций;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с патологиями зубочелюстного аппарата с применением эстетических ортопедических конструкций; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, с применением эстетических ортопедических конструкций; навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов для определения окклюзионных эстетических параметров.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клинику ортопедической стоматологии, при изготовлении эстетических ортопедических конструкций составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля;
	уметь	правильно выбрать метод ортопедического лечения с применением эстетических протезов и аппаратов, уметь провести анализ и составить алгоритм лечения; определять эстетические параметры лица и зубочелюстной системы, зубных рядов с прогнозированием ортопедического лечения различными видами эстетических ортопедических конструкций;
	владеть	методиками работы в условиях клиники ортопедической стоматологии с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений; владеть мануальными навыками по клиническим этапам изготовления эстетических несъёмных, съёмных протезов с различными системами фиксации и конструирования искусственных зубных рядов, с определением цвета зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Закономерности в строении тела, лица и зубочелюстной системы пациентов

Оценка формы и размеров головы, лица и зубов. Архитектоника лица. Морфологический индекс лица. Типы и компоненты улыбки. Моделирование формы и величины искусственных центральных зубов. Характеристика зубных протезов для эстетического восстановления фронтального участка. Определение цвета зубов: факторы, определяющие цвет естественных зубов; виды расцветок для определения цвета зубов; процедура определения цвета зубов; оптимальные условия для определения цвета; компьютерные технологии определения цвета

Модульная единица 1.2. Реконструктивное лечение частичного отсутствия зубов безметалловыми мостовидными протезами

Материалы, используемые для эстетического лечение частичного отсутствия зубов. Аппараты, применяемые на этапах эстетического лечение частичного отсутствия зубов.

Модульная единица 1.3. Эстетическое конструирование искусственных зубных рядов в съёмных протезах при лечении пациентов с полной потерей зубов. Объёмное моделирование базисов протезов при полной потере зубов

Значение средней линии лица и её определение. Линия улыбки. Рекомендации по индивидуальной постановке искусственных зубов. Способы изменения формы искусственных зубов. Моделирование края искусственной десны. Моделирование наружной поверхности базиса. Мышечная стабилизация протеза. Использование мягких пластмасс в ортопедической стоматологии.

Модульная единица 1.4. Виды современных замковых элементов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с замковой системой фиксации

Показания и противопоказания к применению аттачменов. Классификация замковых креплений по месту расположения; в зависимости от степени подвижности, допустимой между составными частями. Классификация аттачменов в зависимости от конструкции. Классификация аттачменов по выполняемым функциям; по способу изготовления; по способу фиксации; по габаритным размерам. Составление плана ортопедического лечения с применением аттачменов. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированных протезов с замковой фиксацией.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Эстетическая терапевтическая стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений при использовании современных методов отбеливания и художественной реставрации твердых тканей зубов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, классификации дисколоритов и поражений твердых тканей зубов;
- освоение студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов;
- освоение студентами показаний и противопоказаний для проведения отбеливания твердых тканей зубов и возможности проведения эстетической реставрации;
- освоение студентами планирования комплексного лечения пациентов с данной патологией; формирование у студентов практических умений по различным видам отбеливания твердых тканей зубов и художественной реставрации зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая терапевтическая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; -методы отбеливания витальных и девитальных зубов, средства и аппараты применяемые при проведении отбеливания;
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами и средствами реставрации зубов; методами и средствами отбеливания витальных и девитальных зубов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к проведению реставрационного лечения и отбеливания зубов; этапы реставрационной терапии;
	уметь	осуществить выбор методов лечения; составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и стоматологического статуса; оценить эффективность проведенного лечения на каждом этапе;
	владеть	навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами реставрации зубов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбеливание зубов

Понятие эстетики в стоматологии. Понятие цвета и формы.

Показания и противопоказания к отбеливанию твердых тканей зубов. Классификация видов и методов отбеливания зубов. Средства и аппараты для отбеливания зубов. Отбеливание зубов в домашних условиях (показания, методика проведения). Отбеливание в условиях стоматологического офиса (показания, методика проведения). Отбеливание девитальных зубов (показания, методика проведения).

Модульная единица 1.2. Художественная реставрация зубов

Понятие и общие принципы эстетической реставрации. Понятие цвета, формы, пропорции. Показания и противопоказания к художественной реставрации зубов. Методики художественной реставрации. Авторские методики художественной реставрации: биомиметический метод реставрации по Радлинскому, модульные технологии реставрации (по Ломиашвили Л.М.). Инструменты и материалы, применяемые при художественной реставрации зубов.

Особенности реставрации кариозных полостей I и V классов по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей II класса по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей III и IV классов по Блэку.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление уровня теоретических знаний и практических умений при проведении фармакотерапии основных стоматологических заболеваний.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ общего и местного медикаментозного лечения стоматологических заболеваний;

– освоение студентами умений выбора методов и средств медикаментозного лечения стоматологических заболеваний, определения продолжительности последовательности назначаемого лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакотерапия стоматологических заболеваний» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в стоматологии, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения больных; разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента;
	владеть	алгоритмом выбора лекарственных средств для лечения стоматологических заболеваний, навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками написания рецептов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммуностропной терапии;
	уметь	выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
	владеть	навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта. Показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммуностропной терапии; Уметь: выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; основами назначения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний органов полости рта.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
владеть	методами реставрации зубов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов.	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Фармакотерапия стоматологических заболеваний

Классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в стоматологии, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Местные анестетики. Препараты для аппликационной анестезии. Препараты для местной инъекционной анестезии.

Противовоспалительные и обезболивающие средства. НПВС, СПВС, системные и местные.

Противомикробные препараты. Антибактериальные средства для общего и местного применения. Антисептики.

Противовирусные препараты.

Иммуотропные препараты для местного применения в стоматологии.

Ферменты. Некролитики.

Антигистаминные средства. Показания к применению в практике врача-стоматолога. Препараты для дезинтоксикационной терапии.

Кератопластики и репаранты. Витамины. Показания к применению в практике врача-стоматолога.

Алгоритмы назначения, особенности применения у отдельных категорий пациентов (пожилые люди, беременные женщины).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать стоматологическую хирургическую и ортопедическую помощь пациентам с дефектами зубных рядов.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными дефектами зубных рядов; обучение студентов показаниям для хирургического лечения больных с различными дефектами зубных рядов;
- формирование у студентов теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с различными дефектами зубных рядов;
- обучение принципам оказания помощи пациентам с дефектами зубных рядов с использованием дентальных имплантатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру для применения в условиях поликлиники и стационара;
	уметь	подобрать и применить анестетики, антисептические средства, костно-пластические препараты при оперативных вмешательствах на челюстно-лицевой области; применить алгоритм работы со стоматологическими инструментами и аппаратурой, применяемых при операциях ЧЛЮ;
	владеть	методиками оперативных вмешательств при операциях ЧЛЮ; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов, локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; этиологию, патогенез, клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний слюнных желез; методы обследования пациентов с дефектами зубных рядов, причину их возникновения, профилактику и диагностику этих дефектов; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями, локализующимися в полости рта; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями; физиологические процессы, лежащие в основе остеоинтеграции; показания и противопоказания к проведению лечения пациентов с отсутствием зубов с использованием стоматологических имплантатов; основные этапы планирования лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; хирургический этап лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов; основные методы остеопластических операций применяемые для увеличения объема костной ткани; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при дентальной имплантации и их профилактику;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	<p>провести диагностику дефектов зубных рядов; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения дефектов зубных рядов, в том числе с применением имплантатов. провести пальпацию поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования;</p> <p>провести различные методы местного обезболивания; проводить диагностику и оказывать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания: обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке; выполнить следующие амбулаторные операции в полости рта: простое удаление зубов;</p> <p>диагностировать и оказать помощь при луночковом кровотечении; выполнить наружную блокаду раствором анестетика; определить показания и противопоказания к лечению адентии с использованием внутрикостных стоматологических имплантатов; проводить планирование лечения адентии с использованием внутрикостных дентальных имплантатов; оценивать объем костной ткани необходимый для установки стоматологических имплантатов по ортопантограмме и компьютерной томографии; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях (в случае развития шока, асфиксии или кровотечения); провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений раневого процесса; осуществить консервативное лечение больных в послеоперационном периоде при использовании внутрикостных стоматологических имплантатов;</p>
	владеть	<p>выполнить различные виды инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта;</p> <p>выполнить операцию по устранению острого края лунки в области одного зуба; вправить вывих нижней челюсти.</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История дентальной имплантации. Остеоинтеграция

История развития дентальной имплантации. Остеоинтеграция. Факторы, влияющие на остеинтеграцию. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Морфологические особенности остеинтеграции титановых имплантатов. Материалы для имплантатов

Модульная единица 1.2. Особенности обследования пациента, готовящегося к операции имплантации. Виды имплантатов. Показания, противопоказания к дентальной имплантации

Обследование пациента: общее, установление причины отсутствия зубов, вне- и внутриротовое, рентгенологическое, пародонтологическое.

Основные и дополнительные методы обследования при планировании лечения с помощью стоматологических имплантатов. Показания и противопоказания к стоматологической имплантации.

Типы имплантаций. Виды имплантатов. Бригада специалистов, участвующих в лечении

с применением стоматологических имплантатов.

Модульная единица 1.3. Хирургические этапы дентальной имплантации Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области

Хирургический этап установки внекостных и внутрикостных винтовых имплантатов: условия установки имплантатов, подготовка пациента к операции, местная анестезия, соблюдение правил асептики и антисептики, особенности формирования костного ложа под винтовой цилиндрический или корневидный имплантат в зависимости от типа костной ткани, очередность использования инструментов, профилактика контаминации металлов, двухэтапная имплантация, одноэтапная имплантация, немедленная имплантация, послеоперационное ведение пациентов, осложнения и профилактика осложнений. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Новые технологии в эндодонтии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта зубов с использованием современных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний в аспектах современных представлений о топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов, новых технологий в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- освоение студентами современных методов диагностики и лечения, используемых при обследовании и лечении больных с заболеваниями пульпы и периодонта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новые технологии в эндодонтии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
В результате	знать устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;
	уметь	использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
	владеть	навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные высокотехнологичные методы и аппараты, применяемы в эндодонтии, их возможности, показания и противопоказания к использованию;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и с применением современных высокотехнологичных методов;
	владеть	навыками планирования лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с применением современных высокотехнологичных методов в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы диагностики и лечения заболеваний пульпы и тканей периодонта; методы препарирования и obturation корневых каналов;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить эндодонтическое лечение зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения с применением современных технологий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Современные диагностические возможности в эндодонтии»

Современные представления топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов. Современные методы радиологической диагностики в стоматологии. Виды, проекции, анализ и интерпретация результатов. Показания к 3DX РКТ в терапевтической стоматологии и эндодонтической практике:

нетипичная анатомия корней зубов; облитерация корневых каналов; проведение повторного эндодонтического лечения; распломбирование каналов и извлечение отломленных фрагментов эндодонтических инструментов; перфорация стенок полости зуба и корневых каналов; осложнения эндодонтического лечения; резорбция верхушки корня.

Модульная единица 1.2 «Новые технологии в эндодонтическом лечении»

Эндодонтические инструменты нового поколения

Эндодонтические моторы и наконечники. Принципы работы

Применение операционного микроскопа, бинокля в эндодонтии.

Возможности использования УЗ, лазера в эндодонтии. Возможности использования диодного лазера, эрбиевого лазера. Показания, принципы и методика работы.

Методы 3D obturation корневых каналов. Пломбирование корневых каналов термопластифицированной (разогретой) гуттаперчей. Вертикальная конденсация. Техника непрерывной волны с использованием устройства System B (SybronEndo/ Analytic) Комбинированное применение методик вертикальной конденсации и инъекционного введения гуттаперчи. Obturation каналов разогретой гуттаперчей на носителе. Современные методы ирригации корневых каналов. Ретритмент в эндодонтии. Показания. Методика проведения. Эффективность. Принципы и методика извлечения инородных тел из корневого канала. Способы устранения перфораций различной локализации. Материалы, применяемые для закрытия перфораций. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации - зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики, обладающего системой знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала; ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов, болезнями пародонта и полным отсутствием зубов;
- овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;
- обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;
- изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики; сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

- формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- освоение студентами новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи; сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические ортопедические инструменты, лечебную диагностическую аппаратуру;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением лечебной и диагностической аппаратурой, инструментария.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом стоматологическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клиничко-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением современных диагностических систем;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных диагностических систем;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов с применением предварительной диагностики аппаратами для определения окклюзионных эстетических параметров.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клиниках ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля;
	уметь	правильно выбрать метод диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения;
	владеть	методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этапы диагностического процесса. Анатомия и физиология органов головы и шеи

Клинические и параклинические методы обследования пациента. Анатомические и физиологические нормы, возможных физиологических вариантов строения и функционирования отдельных органов

Модульная единица 1.2. Общая характеристика современных диагностических комплексов

Использование медицинской техники, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы. Устройство диагностических комплексов их основные характеристики.

Модульная единица 1.3. Область применения комплексов

Показания и противопоказания к использованию диагностических комплексов.

Модульная единица 1.4. Снятие показаний и их расшифровка

Определять показания и противопоказания к применению различных методов лечения стоматологических заболеваний, деформаций челюстно-лицевой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	72
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 Нейростоматология Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы, о неотложной терапии и организации ухода за нейростоматологическими больными.

Задачи дисциплины:

- изучение нейростоматологических заболеваний; обучение оказанию помощи при нейростоматологических заболеваниях;
- приобретение студентами практических навыков по оказанию неотложной помощи стоматологическим больным с поражениями нервной системы ЧЛЮ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейростоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	как пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	характеристиками воздействия физических факторов на организм.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике нейростоматологических заболеваний и патологических процессов.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру;
	уметь	подобрать и назначить лекарственную терапию при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	уровень распространенности неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; алгоритм проведения опроса, осмотра стоматологического больного, основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретации полученных результатов, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии;
	уметь	провести основные методы обследования согласно алгоритму, назначить дополнительные, пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться; выявлять неблагоприятные факторы, проводить с больными и их родственниками

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		профилактические мероприятия по предотвращению неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	навыками сбора анамнеза, методами оценки состояния стоматологического здоровья, методами стоматологической профилактики, формированием мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; основными и дополнительными методами обследования, интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики под контролем врача-куратора, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину, основные симптомы проявления неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации;
	уметь	во время диагностировать и разработать план лечения с учетом течения болезни, с учетом общесоматического заболевания и подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, назначить комплексное лечение при неврологических симптомах челюстно-лицевой области, заполнять соответствующую медицинскую документацию, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
	владеть	современными методами лечения неврологических заболеваний в челюстно-лицевой области.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности клинического течения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Структурно-функциональная организация нервной системы

Общие и элементы строения нервной системы. Соматическая иннервация лица и полости рта. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов. Вегетативная иннервация лица и полости рта.

Модульная единица 1.2. Клинические методы исследования в нейростоматологии

Общие принципы диагностики в нейростоматологии. Клинические методы исследования. Специальные методы исследования в нейростоматологии.

Модульная единица 1.3. Клинические варианты прозопагий

Поражения системы тройничного нерва. Поражения системы лицевого нерва. Поражения системы языкоглоточного нерва. Синдромы полости рта. Вегетативные синдромы.

Модульная единица 1.4. Общие принципы лечения болевых синдромов

Методы лечения нейростоматологических заболеваний: психологические, фармакологические,

хирургические, физиотерапевтические методы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями
 Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего эффективными методами оказания стоматологической помощи лицам с ограниченными возможностями в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоритических основ системы комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий наряду с другими специалистами для своевременного лечения и профилактики заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями;
- приобретение студентами практических умений обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями;
- обучение студентов проводить стоматологическое просвещение (СП) среди детей с ограниченными возможностями различного возраста и их родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина выбора «Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Структура причин инвалидности детей

В системе комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий наряду с другими специалистами важно участие стоматологов для своевременного лечения и профилактики заболеваний органов полости рта.

Работа врача с детьми, неспособными к самообслуживанию и самостоятельному передвижению, испытывающими трудности в общении с окружающими (связанные с нарушением интеллекта или логопедическими проблемами), имеющими отклонения в нервнопсихическом развитии и эмоционально неустойчивыми, сопряжена со значительными сложностями проведения у них лечебнокоррекционных мероприятий вообще и в полости рта в частности.

Именно поэтому условия общего стоматологического обслуживания для них крайне несовершенны.

Детский церебральный паралич (ДЦП) и эпилепсию относят к тяжелым заболеваниям нервной системы, сопровождающимися инвалидностью.

Модульная единица 1.2. Оказание стоматологической помощи детям с врожденными пороками развития ЦНС и опорнодвигательного аппарата (ДЦП)

Особенности стоматологических вмешательств у детей с эпилепсией. Стоматологическую помощь детям с задержкой психоречевого развития оказывают с учетом социальных, умственных и эмоциональных задержек в их развитии.

Особенность стоматологической помощи детям-инвалидам, в частности страдающим эпилепсией, заключается в том, что им требуется специальная подготовка перед лечением. Основная проблема при лечении детей, страдающих эпилепсией, развитие припадка во время лечения.

Для оценки возможности проведения стоматологического лечения ребенка необходим тщательный сбор анамнеза основного заболевания (виды эпилептических приступов, их частота). Обязательно нужно выяснить, предшествует ли судорожному припадку аура и что может его провоцировать.

Первая группа (дети с ремиссией основного заболевания).

Вторая группа дети, генерализованные эпилептические припадки у которых регистрируются достаточно редко).

Третья группа (дети с часто повторяющимися приступами)

Болезнь Дауна.

Модульная единица 1.3. Индивидуальная гигиена полости рта у детей с ограниченными возможностями

Ответственность родителей за соблюдение личной гигиены полости рта ребенка.

Правила осуществления ежедневной чистки зубов у детей с ограниченными возможностями.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.03 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного проводить ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными зубными протезами с использованием современных CAD/CAM технологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии;
- освоение студентами практических навыков микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам со стоматологической патологией;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.
ОК-5	Способность и Готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения; компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный); типовые алгоритмы самообразования; требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде;
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и ортопедические инструменты, конструкционные и вспомогательные материалы и аппаратуру, используемые при проведении CAD/CAM технологий;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при проведении CAD/CAM технологий;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением CAD/CAM технологий в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	формы работы и диагностики заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов; основные клинические проявления заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, принципы диагностики основные и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		дополнительные методы обследования ортопедического стоматологического больного;
	уметь	анализировать и оценивать качество простого зубопротезирования и микропротезирования с использованием CAD\CAM систем; проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
	владеть	клиническими методами обследования зубных рядов и челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-стоматологам различного профиля; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с указанием комплекса диагностических позиций с учётом МКБ-10.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления зубных протезов по технологии CAD/CAM; клинические этапы изготовления не прямых реставраций при помощи систем CAD/CAM; принципы сканирования, моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологий; клинические этапы изготовления мостовидных протезов при помощи систем CAD/CAM больным с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов; новые достижения, методы лечения заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, осложнённых дефектами зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, с учётом имплантации и эстетических аспектов;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов, изготавливаемых по CAD/CAM технологиям. медицинский инструментарий и материалы в лабораторно-диагностических целях оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи систем CAD/CAM;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями твёрдых тканей зубов независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными поражениями твёрдых тканей зубов при использовании CAD/CAM технологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM.
ПК-19	Способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, требующих ортопедической реабилитации с использованием CAD/CAM технологии;
	уметь	использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, требующих ортопедической реабилитации с CAD/CAM технологиями;
	владеть	показаниями к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, требующих ортопедической реабилитации с использованием CAD/CAM технологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии

История и перспективность CAD/CAM-технологии. Зарождение идеи автоматизированного изготовления стоматологических реставрации. Главное преимущество CAD/CAM-технологии. Система, наиболее распространенная по работе с безметалловыми конструкциями. Этапы изготовления каркасов с помощью CAD/CAM.

Получение трехмерной информации. Компьютерная обработка полученной информации. Правила для получения «оптического слепка». Особенности получения оптического слепка. Основные принципы подготовки зубов к изготовлению реставраций. Отличия в препарировании твердых тканей зубов при работе с CAD/CAM системами. Способы 3D печати с применением современных принтеров. Печать воском. Терпомечать. Светополимеризационная печать. Струйная фотополимерная 3D печать (MJM) Стереолитографическая 3D печать (SLA). 3D печать металлом. 3D печать гипсом/керамикой. Внутриротовая камера.

Предназначение внутриротовой камеры при работе с CAD/CAM. Точность считывания информации у камер и сканеров. Материалы для изготовления зубных протезов по CAD/CAM. Используемые материалы и их отличия. Химический состав заготовок. Фазовые состояния используемого материала. CAD/CAM и дентальная имплантация.

История современной дентальной имплантации. Изготовление абатмента по cad/cam технологиям. Иттрий-стабилизированный оксид циркония и его применение в работе с CAD/CAM. Экзопротезирование. Изготовление экзопротезов с помощью CAD/CAM технологии. Фиксация экзопротеза. Адаптация. Применение.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	48
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Лингвистические особенности медицинской терминологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» – систематизировать, расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Задачи дисциплины:

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике латинского языка;
- расширение и активизация лексического запаса студентов; формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;
- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; обозначение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС;
	уметь	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. находить основные терминологические элементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи»

Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.

Модульная единица 1.2 «Словообразовательные модели наименований ЛС»

Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, касающихся предупреждения возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи дисциплины:

- изучить факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
- определить способы решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения;
- проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона;
- проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
- уметь проводить различные виды санитарно-профилактического просвещения (беседы (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах;
- уметь реализовывать разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
	уметь	осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения; проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона; проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
	владеть	навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями;
	уметь	собирать медицинскую информацию, интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	международную статистическую классификацию X пересмотра, основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы
	уметь	применять МКБ-10 при анализе стоматологического статуса, патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм при постановке диагноза у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии со стоматологическим статусом с использованием Международной статистической классификации X пересмотра
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики по освоению населением гигиены полости рта, мероприятий оздоровительного характера, навыки самоконтроля
	уметь	проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля, методам профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, проведения самоконтроля основных физиологических показателей, методов профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	уметь	проводить обучение по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа результатов просветительской деятельности, итогов формирования навыков здорового образа жизни у населения коренных малочисленных народов севера

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Выявление и оценка распространенности и степени выраженности стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Север (КМНС)

Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.

Обследование пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.

Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента.

Модульная единица 1.2. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Север (КМНС)

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста

среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	22
Вид промежуточной аттестации	2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Доказательная медицина в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Доказательная медицина в стоматологии» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний на основе клинических рекомендаций и современных стандартов ведения больных в соответствии с принципами доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- изучить цели и задачи доказательной медицины, определить сферы ее применения в стоматологической практике;
- овладеть методами поиска, направления или технологий сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии;
- уметь определить валидные методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Доказательная медицина в стоматологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины	знать	цели и задачи доказательной медицины, сферы ее применения в стоматологической практике, методы поиска, направления или технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии;
	уметь	применять принципы доказательной медицины при сборе и медико-статистическом анализе информации о стоматологической заболеваемости;
	владеть	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с учетом основных принципов доказательной медицины.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями;
	уметь	собирать медицинскую информацию, интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.
ПК-5	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формулировки и критерии диагнозов при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ-10 и клиническими рекомендациями;
	уметь	формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10 на основе данных полученных в ходе обследования стоматологического больного с учетом клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	навыком постановки диагноза при стоматологических заболеваниях на основе клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики, разработанных с учетом принципов доказательной медицины в соответствии с МКБ -10.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы доказательной медицины; методики составления программ исследований, основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	оперировать понятиями доказательной медицины – проводить поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины, текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
	владеть	методами поиска и анализа доказательной информации; практическими навыками создания систематических обзоров, навыком работы с результатами клинических исследований, с научными статьями, с клиническими рекомендациями по специальности стоматология, навыком представления данных анализа в устной и письменной форме.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные понятия доказательной медицины

Определение, цели и задачи доказательной медицины. Принципы доказательной медицины. Программа клинических исследований, основные методы научных исследований; способы

обобщения и представления полученных результатов исследования. Нормативно-правовые основы научных и клинических исследований в медицине. Основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии.

Модульная единица 1.2. Место доказательной медицины в стоматологии

Сферы применения доказательной медицины в стоматологической практике. Методы поиска, направления и технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости. Поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины. Методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях. Алгоритмы и методы и лечения стоматологических заболеваний, основанные на принципах доказательной медицины. Оценка методов лечения стоматологических заболеваний с позиции их доказательности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 Основные вопросы коронавирусной инфекции

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

- формирование и совершенствование у студентов знаний, необходимых при осуществлении медицинской деятельности, направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- ознакомление студентов с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;
- повышение у обучающихся уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, а также психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;
- ознакомить обучающихся с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;

- научить студентов определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019 и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов;
- расширить профессиональные компетенции обучающихся по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- научить студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии, преодолевать стресс, страх и тревогу;
- способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	уметь	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	владеть	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
	уметь	обучить население навыкам противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций
	владеть	навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные вопросы коронавирусной инфекции

1. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика
2. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика
3. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей
4. Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией
5. Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.
6. Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги
7. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019
8. Итоговая аттестация

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции	12
лабораторные работы	
практические занятия	12
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	12

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
по специальности 31.05.03 Стоматология
(уровень специалитета)**

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель практики – формирование у обучающихся в условиях симуляционного обучения умений и навыков по осуществлению манипуляций и процедур медицинского ухода, первой доврачебной помощи, обеспечению безопасной больничной среды, а также первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов медицинского ухода и НИР в условиях симуляции, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- начальное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков и компетенций медицинского ухода и НИР в условиях, приближенных к производственным.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в 4 семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;
	уметь	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;
	владеть	основами медицинской этики и деонтологии
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритмы выполнения основных манипуляций и процедур медицинского ухода за больными; требования к санитарно-эпидемиологическому и лечебно-охранительному режимам медицинской организации; принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;
	уметь	осуществлять общий медицинский уход за больными; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др.; готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям; оказывать пособие при общем уходе за тяжелобольными; осуществлять сбор медицинских отходов; оценивать жизненно важные функции пациента;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		оказывать само и взаимопомощь в аварийных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинских изделий; соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП;
	владеть	навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы научно-исследовательской работы студента;
	уметь	работать с информацией по теме НИРС, подготовить реферат, презентацию, библиографию;
	владеть	навыками осуществления НИРС, подготовки рефератов, презентаций, библиографии.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Безопасность пациентов и персонала

Обработка рук

Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток

Пользование средствами защиты медицинского персонала

Транспортировка пациента внутриучрежденческая

Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям желудочно-кишечного тракта

Подготовка к стерилизации медицинских изделий, контроль стерильности

Действия в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями

Модульная единица 1.2. Технологии простых медицинских услуг

Уход за тяжелобольными пациентами

Антропометрия

Измерение артериального давления

Измерение пульса

Измерение ЧДД

Сбор мочи для исследований

Раскладывание и раздача лекарств пациентам

Наружное применение лекарств

Оксигенотерапия

Модульная единица 1.3. Высокотехнологичные манипуляции общего медицинского и специализированного ухода

Подкожная инъекция

Внутрикожная инъекция

Внутримышечная инъекция

Внутривенное введение лекарственных средств

Набор лекарств из ампул и флаконов

Катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Катетеризации мочевого пузыря у мужчин

Постановка очистительной клизмы

Введение газоотводной трубки.

Промывание желудка

Модульная единица 1.4. Неотложная доврачебная помощь и СЛР

Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях: обморок, коллапс, анафилактический шок, инородное тело, приступ удушья, гипертонический криз

Базовая сердечно-легочная реанимация

Модульная единица 1.5. Основы НИР

Работа с информацией
 Оформление ссылок
 Библиографическое описание документа
 Планирование исследования
 Подготовка реферата
 Подготовка презентации

Модульная единица 1.6. Зачет

Представление результатов НИР и демонстрация на симуляторах фантомах, муляжах манипуляций и процедур медицинского ухода

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	48
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
 Б2.Б.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
 Специальность 31.05.03 Стоматология**

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель практики – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений по организации, методам и способам проведения научно-исследовательской деятельности в рамках специальности.

Задачи:

- ознакомление с основными современными направлениями научных исследований в стоматологии;
- приобретение умений и навыков самостоятельного планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности; приобретение умений и навыков публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- формирование комплексного представления о научно-исследовательской работе, роли фундаментальных и смежных специальностей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Научно-исследовательская работа» относится к базовой части Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной для прохождения, проводится в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие доказательной медицины, основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; планировать этапы исследования; формулировать и обосновывать выводы и рекомендации;
	владеть	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации навыками представления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.
ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные современные направления развития стоматологической науки и практики; роль практического использования и внедрения результатов современных научных достижений;
	уметь	внедрять и практически использовать результаты современных научных достижений в медицине и стоматологии, в частности;
	владеть	навыками участия в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественного и зарубежного опыта по охране здоровья населения.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Модульная единица 1.1 Подготовительный этап НИР

Направления научных исследований в стоматологии и на стоматологическом факультете Тюменского ГМУ. Получение индивидуального задания на практику. Методология научно-исследовательской работы. Определение вида НИР (литературный обзор, экспериментальное исследование, клиническое исследование), темы исследования в соответствии с его актуальностью. Понятие о проблеме исследования. Формулировка цели и задач НИР

Определение объекта и предмета НИР выбор методов исследования. Составление плана НИР. Поиск источников информации. Возможности поисковых систем. Базы данных. Работа с электронным каталогом в библиотеке. Работа с электронными источниками информации. Источники информации на бумажных носителях. Правила пользования научной литературой. Профессиональные журналы. Правила цитирования. Понятие о плагиате.

Модульная единица 1.2 Основной этап НИР Оформление исследовательской работы. Подготовка реферата.

Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Литературный поиск/Проведение экспериментальной (клинической) части исследования. Обработка полученных результатов (реферирование литературных источников, статистическая обработка результатов). Литературный обзор. Реферат. Ссылки на литературный источник. Составление списка использованной литературы. ГОСТ 7.1.2003 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание». Оформление исследовательской работы. Подготовка реферата. Подготовка отчета по исследовательской работе. Подготовка статьи, тезисов.

Модульная единица 1.3. Публичное представление результатов НИР.

Подготовка доклада по результатам НИР. Подготовка презентации к докладу. Публичное представление результатов НИР. Зачет по итогам практики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.Б.03(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ГИГИЕНИСТА)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Целями освоения производственной практики помощник врача-стоматолога (гигиенист) являются: профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

Задачи:

приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения; приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач; усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в 6 семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории «стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1,5 зачётных единицы, 54 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Профилактическое обследование пациента у стоматолога.

Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Порядок и методы обследования пациента. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Медицинская карта стоматологического больного.

Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Модульная единица 1.2. Профилактика кариеса зубов и его осложнений.

Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Медицинская деонтология в работе профилактического стоматологического кабинета. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание.

Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

Модульная единица 1.3. Индивидуальная гигиена полости рта.

Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Методы использования мануальной, электрической щеток. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены.

Методы чистки зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера, Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова).

Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции).

Модульная единица 1.4. Профессиональная гигиена полости рта.

Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры).

Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).

Модульная единица 1.5. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в стоматологии.

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация родителей в программе профилактики стоматологических заболеваний.

Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения.

Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.

Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.

Формы проведения стоматологического просвещения:

1. Индивидуальные беседы с родителями и детьми во время приема у стоматолога – 5 мин.
2. Индивидуальные беседы с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 5 мин.
3. Проведение групповых бесед с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 15 мин.

4. Составление памяток, брошюр для родителей по профилактике стоматологических заболеваний.
5. Выпуск санитарных бюллетеней по основным разделам стоматологии детского возраста, профилактике и эпидемиологии стоматологических заболеваний.
6. Создание видеоролика, презентации для показа в холлах лечебного учреждения.

Модульная единица 1.6. Зачет

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная практическая нагрузка (всего)	54
в том числе	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.04(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ХИРУРГА)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения производственной практики является закрепить у студентов знания, полученные за период обучения на предыдущих курсах и кафедрах, по методике обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями, по постановке диагноза; совершенствовать мануальные навыки при проведении различных видов обследования, обезболивания, различных хирургических манипуляций и оперативных вмешательствах; ознакомление с работой хирургического отделения или кабинета поликлиники.

Задачи:

- изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной;
- изучить правила санитарной обработки помещений; изучить порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями; изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении;
- научиться выяснять жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, расспросить о наличии сопутствующих заболеваний и аллергических реакциях;
- научиться проводить клиническое обследование пациента: обратить внимание на состояние пациента, его психо-неврологический статус, конфигурацию лица, состояние кожного покрова, лимфатического аппарата челюстно-лицевой области, открывание рта; проводить пальпацию челюстей и других костей лицевого и мозгового отделов черепа, окружающих мягких тканей; научиться проводить внутриротовой осмотр: обратить внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин. проверить функцию слюнных желез;
- проводить зондирование десневых карманов. проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
- научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований; научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, ставить предварительный диагноз; научиться составлять план предстоящего лечения, обосновывать его, согласовывать с куратором и

проводить лечение под его наблюдением, проводить динамическое наблюдение пациентов;

- научиться самостоятельно ставить диагнозы: острый и хронический периодонтит, пародонтит, периостит, остеомиелит челюстей, альвеолит, ретенция и дистопия зубов, перикоронит, травма зубов, перфорация верхнечелюстной пазухи, одонтогенный гайморит, заболевания слюнных желез, абсцессы и флегмоны головы и шеи; научиться оказывать неотложную помощь при развившемся обмороке и анафилактическом шоке;
- под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить основные виды обезболивания, операции удаления различных групп зубов, вскрытие поверхностных абсцессов и инфильтратов, рассечение или иссечение десневых лоскутов при перикороните, лечение альвеолита хирургическим и консервативным методом, удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей, лечение заболеваний слюнных желез; заболевания, лечение которых должно проводиться в стационаре, студент должен уметь диагностировать и определять тактику лечения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в седьмом семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе освоения клинической практики:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию челюстно-лицевой области, показания и противопоказания для удаления зубов и других операций, ошибки и осложнения при проведении хирургических операций в полости рта, основные симптомы, современные методы диагностики и лечения заболеваний головы и шеи;
	уметь	диагностировать, проводить рациональное лечение основных хирургических стоматологических заболеваний, заполнять медицинскую документацию;
	владеть	современными методами диагностики и лечения основных хирургических патологий полости рта, навыками заполнения медицинской документации.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица, ЭОД, УЗИ и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности;</p> <p>принципы организации хирургической стоматологической помощи больным и раненым в челюстно-лицевую область;</p> <p>методы обследования больных профиля хирургической стоматологии и раненых в лицо;</p> <p>методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области;</p> <p>клиническую картину различных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области;</p> <p>знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений;</p> <p>показания для госпитализации больных в челюстно-лицевую стационар;</p>
	уметь	<p>выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретного заболевания;</p> <p>проводить сбор анамнеза жизни и заболевания;</p> <p>определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его с заболеванием;</p> <p>провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта;</p> <p>провести пальпацию мягких тканей лицевого и мозгового отделов черепа, шеи, костей черепа, определение зон болезненности, наличие подвижности физиологической или патологической, определение флюктуации, определение состояния лимфатических узлов головы и шеи;</p> <p>провести осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации;</p> <p>провести пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию;</p> <p>определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссию зубов;</p> <p>проводить зондирование десневых желобков и пародонтальных карманов;</p> <p>проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез;</p> <p>проводить инфильтрационную анестезию для операций на мягких тканях и удаления зубов;</p> <p>проводить проводниковые методы обезболивания (мандибулярная, ментальная, торусальная, резцовая, подглазничная, туберальная, небная анестезии);</p> <p>проводить противовоспалительные блокады мягких тканей;</p> <p>проводить удаление зубов различных групп щипцами;</p> <p>проводить удаление корней зубов элеваторами;</p> <p>проводить кюретаж лунок удаленных зубов;</p> <p>проводить антисептическую обработку ран в полости рта и на лице;</p> <p>осуществлять гемостаз после операций в полости рта и на лице;</p> <p>проводить наложение швов на раны в полости рта, ушивание лунок удаленных зубов, тампонирование лунок;</p> <p>проводить вскрытие и дренирование поднадкостничных абсцессов;</p> <p>вскрытие и дренирование гнойных очагов мягких тканей головы и шеи;</p> <p>проводить первичную хирургическую обработку ран лица и шеи;</p> <p>проводить удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей полости рта и кожи;</p> <p>проводить перевязки после хирургических вмешательств;</p> <p>изготовление и наложение назубных шин при переломах челюстей, снятие шин;</p>
	владеть	<p>методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p>
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	<p>принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;</p>

обучающиеся должны	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; проводить малотравматичное хирургическое вмешательство, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения после удаления зуба.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи

Подготовительный этап, инструктаж по технике безопасности. Изучение структуры и работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной. Знакомство с внутренним режимом. С правилами приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями. Медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении.

Модульная единица 1.2. Обследование стоматологического больного

Работа у стоматологического кресла: выяснение жалоб пациента, сбор анамнеза жизни и заболевания; определение психоэмоционального состояния пациента (выявление показаний

к проведению премедикации). Проведение внешнего и внутриротового осмотра: обращается внимание на изменение конфигурации лица, функцию открывания рта, увеличение лимфатических узлов; наличие болезненных инфильтратов в области переходной складки, выявляется причинный зуб.

Дополнительные методы обследования: рентгенологическое исследование, ЭОД. Предварительный и окончательный диагноз. План лечения.

Модульная единица 1.3. Лечебная деятельность

Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. Удаление зубов, не требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины. Вскрытие, обработка и дренирование поднадкостничного абсцесса. Проведение некоторых этапов операции резекции верхушки корня. Устранение острого края лунки в области одного зуба. Рассечение слизистого капюшона при перикороните.

Зондирование и бужирование протоков слюнных желез. Лечение альвеолита.

Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен. Практические занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю хирургической стоматологии в базовых поликлиниках.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Лекции	
Практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.05(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ТЕРАПЕВТА)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель производственной практики – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта.

Задачи:

- изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета;
- изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование взрослого населения;
- научиться выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; научиться проводить внешний осмотр пациента;
- научиться проводить осмотр полости рта: обращать внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин; проводить осмотр зубов, зондирование кариозных полостей определять подвижность, реакцию на перкуссию;
- научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований;

– научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, формулировать предварительный диагноз, окончательный диагноз, обосновывать его, определять тактику лечения;

– под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта; научиться мотивировать пациентов к поддержанию стоматологического здоровья; формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач; усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в восьмом семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	применять морально-этические нормы, правила поведения в общении с пациентами, коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом;
	владеть	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пульпы, тканей периодонта и способы их предупреждения, устранения;
	уметь	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; при лечении заболеваний пульпы и тканей периодонта; информировать пациента об осложнениях;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента;
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента;
	владеть	навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты; технику безопасности;
	уметь	использовать медицинскую аппаратуру (стоматологические установки, эндомотор, апекслокатор, радиовизиограф, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений), компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	технологическим использованием медицинскую аппаратуру (стоматологические установки, эндомотор, апекслокатор, радиовизиограф, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений), компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза;
	уметь	составить план обследования пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, с заболеванием пульпы и периодонта; интерпретировать результаты исследования (чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии); поставить предварительный диагноз;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов, пульпы и периодонта.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов, пульпы и воспаления периодонта; Уметь: поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования совместно с врачом-куратором;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования совместно с врачом-куратором;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к избранному методу лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов пульпы и периодонта; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний, корректировать план в процессе лечения в зависимости от состояния пациента и эффективности процедур;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; под руководством врача-куратора провести одонтопреаприрование, инфильтрацию кариозного пятна, пломбирование кариозных полостей, несложное эндодонтическое лечение (препарировать корневые каналы, медикаментозно обрабатывать и пломбировать каналы; контролировать проходимость, чистоту, корневых каналов);
	владеть	техникой одонтопреаприрования, инфильтрации кариозного пятна, пломбирования кариозных полостей, несложного эндодонтического лечения (препарировать корневые каналы, медикаментозно обрабатывать и пломбировать каналы; контролировать проходимость, чистоту, корневых каналов)

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация стоматологической терапевтической помощи

Структура и особенности работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета. Медицинская документация. Методы контроля дезинфекции, стерилизации в стоматологии.

Модульная единица 1.2. Обследование и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.

Освоение методов диагностики, лечения заболеваний твердых тканей зубов. Кариес, некариозные поражения. Выбор пломбировочного материала. Составление плана лечения. Предупреждение ошибок и осложнений при лечении кариеса и некариозных поражений зубов. Профилактика кариеса зубов

Модульная единица 1.3. Обследование и лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.

Освоение методов диагностики заболеваний пульпы и периодонта. Составление алгоритма неотложной помощи при «острых» состояниях. Составление алгоритма лечения хронических форм пульпита и периодонтита, проведение несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта; Оценка качества проведенного эндодонтического лечения.

Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения зубов. Тактика врача при возникшем осложнении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Лекции	
Практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.06(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА
(ОРТОПЕДА)**

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и ортопедического лечения патологических состояний зубочелюстной системы.

Задачи:

- ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники);
- адаптация студента к работе в поликлинических условиях;
- освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии; совершенствование методов диагностики основных стоматологических заболеваний;
- формирование клинического мышления студентов;
- освоение мануальных навыков по ортопедической стоматологии при лечении больных с дефектами зубов и зубных рядов; ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом ортопедическом приеме.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в восьмом семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе освоения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения; ошибки, возникающие при лечении дефектов твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения;
	уметь	диагностировать, проводить рациональное лечение дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями, заполнять медицинскую документацию;
	владеть	методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		уметь
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации ортопедической стоматологической помощи больным; методы обследования больных профиля ортопедической стоматологии и челюстно-лицевого протезирования; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных ортопедических стоматологических патологий челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для применения различных видов изготовления ортопедических конструкций;
	уметь	выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретных патологий; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания, определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его патологии; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта, степень атрофии альвеолярного отростка; препарировать зубы под коронки, снимать оттиски; Проводить подготовку полости рта к протезированию;
	владеть	методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с различными конструкциями базисов и системами фиксации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных ортопедических патологий, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих ортопедического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных ортопедического профиля;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; Запланировать ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Ознакомить студентов с аномалиями зубных рядов. проводить методы обследования, диагностики и лечения больных с патологией окклюзии. Определять окклюзиограммы, реставрация окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионных соотношений при движении нижней челюсти. работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. определять высоту нижнего отдела лица, используя основные и дополнительные методы обследования;</p>
	владеть	<p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения ортопедического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; остановкой кровотечения после удаления зуба; клинико-лабораторными этапами изготовления современных шинирующих конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления имедиат – протезов; диагностировать и обосновывать тактику лечения повышенной стираемости зубов.</p>
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных ортопедических стоматологических патологий, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных ортопедических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Обследование стоматологического больного

Методы обследования стоматологического больного на ортопедическом приеме. Аномалии и деформации зубов и зубных рядов. Клиника, диагностика, профилактика, метода ортопедического лечения.

Модульная единица 1.2. Частичное и полное отсутствие зубов

Клиника. Диагностика. Методы лечения. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных и съемных лечебных средств при частичном отсутствии зубов.

Полное отсутствие зубов. Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных лечебных средств при полном отсутствии зубов.

Модульная единица 1.3. Заболевания пародонта

Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных лечебных средств. Методы временного шинирования. Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен.

Практические занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю ортопедической стоматологии в базовых поликлиниках.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Лекции	

Вид учебной работы	Объём часов
Практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.07(У) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
Специальность 31.05.03 Стоматология**

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель практики состоит в подготовке обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических симуляционных умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

Задачи:

- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения; приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;
- формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
- освоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Клиническая практика» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной для прохождения, проводится в 6 семестре.

6. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории «стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Индивидуальная гигиена полости рта

Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции).

Модульная единица 1.2. Профессиональная гигиена полости рта

Алгоритм выполнения профессиональной гигиены.

Модульная единица 1.3. Профилактическое обследование пациента у стоматолога

Порядок и методы обследования пациента. Методы оценки состояния СОР полости рта, твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация).

Модульная единица 1.4 Индексы, применяемые в стоматологии

Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, КП зубов и поверхностей.

Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Модульная единица 1.5. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в стоматологии

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация родителей в программе профилактики стоматологических заболеваний. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.

Модульная единица 1.6. Зачет

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная практическая нагрузка (всего)	54
в том числе	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа студента	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации	зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.08(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ДЕТСКОГО)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель производственной практики – получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта в детском возрасте.

Задачи:

- изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета;
- изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского населения;
- научиться выяснять жалобы у сопровождающих лиц и ребенка, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;
- научиться проводить внешний осмотр пациента детского возраста; научиться проводить осмотр полости рта: обращать внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости

рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин;

- проводить осмотр зубов, зондирование кариозных полостей определять подвижность, реакцию на перкуссию;
- научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований;
- научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, формулировать предварительный диагноз, окончательный диагноз, обосновывать его, определять тактику лечения;
- научить студентов под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- научиться мотивировать детей и их родителей к поддержанию стоматологического здоровья;
- сформировать у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;
- способствовать освоению студентами основных принципов этики и деонтологии; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях стоматологического медицинского учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в 9 семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать: Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях. показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	<p>проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований; пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;</p>
	владеть	<p>первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.</p>
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛЮ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста

Установление контакта с ребенком при осмотре, лечении. Соблюдение врачебной этики и деонтологии.

Сбор анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.

Проведение общего осмотра. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).

Обследование состояния лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов.

Обследование полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования.

Модульная единица 1.2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп

Проведение мотивационных бесед с родителями и детьми, обучение правилам индивидуальной гигиены полости рта. Определение индекса интенсивности кариеса зубов у детей разного возраста.

Проведение диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия). Выполнение методов реминерализующая терапия;

Препарирование кариозной полости временных и постоянных зубов, пломбирование молочных и постоянных зубов.

Модульная единица 1.3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста

Проведение дифференциальной диагностика со сходными заболеваниями. Чтение изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения у детей.

Проведение методик лечения: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и

девитальные); Импрегнационные методы лечения. Заполнение каналов молочных и постоянных зубов.

Выполнение операции удаления молочных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах.

Модульная единица 1.4. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста

Соблюдение онкологической настороженности.

Постановка предварительного диагноза и составление плана обследования и лечения слизистой оболочки полости рта:

1. повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).
2. вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.
3. поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).
4. поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы).
5. поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ.
6. состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.).
7. заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Модульная единица 1.5. Болезни пародонта у детей

Соблюдение онкологической настороженности.

Постановка предварительного диагноза и составление плана обследования и лечения тканей пародонта:

1. выявление местных причин развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др.
2. проведение дифференциальной диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Модульная единица 1.6. Основы стоматологического просвещения

Перечень тем для санитарно-просветительской работы студента по плану отделения:

1. Знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители.
2. Герметизация фиссур – современный метод профилактики кариеса у детей.
3. Гигиена полости рта у детей. Значение, правильный выбор предметов и средств гигиены с учетом возраста и наличия стоматологической патологии у детей.
4. Особенности течения кариеса временных зубов у детей.
5. Пульпит и периодонтит – первично-хронические воспалительные заболевания у детей.
6. Значение рентгенографии при лечении периодонтитов временных и постоянных зубов с несформированными корнями у детей.
7. Влияние антенатального периода на течение кариеса временных и постоянных зубов в различные возрастные периоды.
8. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов.
9. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.
10. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний.
11. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса.
12. Профилактика осложненных форм кариеса

Формы проведения стоматологического просвещения:

1. Индивидуальные беседы с родителями и детьми во время приема у стоматолога – 5 мин.
2. Индивидуальные беседы с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 5 мин.

3. Проведение групповых бесед с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 15 мин.
4. Составление памяток, брошюр для родителей по профилактике стоматологических заболеваний.
5. Выпуск санитарных бюллетеней по основным разделам стоматологии детского возраста, профилактике и эпидемиологии стоматологических заболеваний.
6. Создание видеоролика, презентации для показа в холлах лечебного учреждения.

Модульная единица 1.7. Зачет

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная практическая нагрузка (всего)	72
в том числе	
Практические занятия	72
Самостоятельная работа студента	36
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации	зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Клинические базы медицинских организаций, с которыми заключены
договоры для прохождения производственных практик в рамках реализации
основной профессиональной образовательной программы по специальности
31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)**

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
1.	9180001	09.01.2018	ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»	Стоматология	20
2.	9180002	09.01.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» село Ярково	Стоматология	3
3.	9180009	13.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижевартовская районная больница»	Стоматология	5
4.	9180010	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 23» г. Ялуторовска	Стоматология	5
5.	9180018	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 4» г. Ишим	Стоматология	5
6.	9180020	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Белоярская районная больница»	Стоматология	5
7.	9180024	19.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Губкинская городская больница»	Стоматология	5
8.	9180047	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница	Стоматология	3
9.	9180050	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5»	Стоматология	3
10.	9180057	30.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника»	Стоматология	100
11.	9180058	09.04.2018	ГБУЗ ЯНАО «Лабитнангская городская больница»	Стоматология	5
12.	9180060	05.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»	Стоматология	5
13.	9180073	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 13»	Стоматология	3
14.	9180078	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» р.п. Гольшманово	Стоматология	5
15.	9180080	20.04.2018	ООО «Стоматологическая Клиника Юнидент»	Стоматология	50
16.	9180084	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 19»	Стоматология	5
17.	9180085	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 3»	Стоматология	3
18.	9180086	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Медицинский город»	Стоматология	200
19.	9180087	20.04.2018	Медицинский центр «Астра-мед»	Стоматология	100
20.	9180088	20.04.2018	ООО СК «Риа Дент»	Стоматология	100
21.	9180091	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 14»	Стоматология	5
22.	9180092	06.06.2018	ФКУЗ МСЧ-72 ФСИН	Стоматология	1
23.	9180094	24.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»	Стоматология	5
24.	9180097	28.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
25.	9180100	30.05.2018	ООО СК «Совершенство-3»	Стоматология	4
26.	9180101	30.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
27.	9180102	30.05.2018	ООО СК «Дентал-маркет»	Стоматология	1

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
28.	9180103	30.05.2018	ООО СК «Доктор-Дент»	Стоматология	5
29.	9180104	30.05.2018	ООО «Стоматологическая клиника доктора Еричева»	Стоматология	100
30.	9180105	30.05.2018	ГБУ «Шадринская поликлиника»	Стоматология	20
31.	9180106	06.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
32.	9180107	30.05.2018	ООО СК «Мега Дент»	Стоматология	100
33.	9180108	30.05.2018	ООО СК «Д.Вита»	Стоматология	5
34.	9180115	30.05.2018	АУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
35.	9180116	30.05.2018	ООО «Детская стоматологическая поликлиника № 1»	Стоматология	5
36.	9180117	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
37.	9180118	30.05.2018	ООО «Стоматология на Мельничной»	Стоматология	10
38.	9180119	30.05.2018	БУЗ Омской области «Городская стоматологическая поликлиника № 3»	Стоматология	10
39.	9180120	30.05.2018	ООО «Стоматологическая клиника МЕДИКА»	Стоматология	10
40.	9180121	14.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
41.	9180123	30.05.2018	ООО СК «Аполлония»	Стоматология	10
42.	9180124	30.05.2018	ООО СК «Жемчужина»	Стоматология	10
43.	9180126	30.05.2018	ООО СК «Изумруд»	Стоматология	10
44.	9180127	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская районная больница» Пойковский	Стоматология	5
45.	9180128	30.05.2018	ООО СК «Практик»	Стоматология	1
46.	9180129	30.05.2018	ООО СК «Сити-Дент»	Стоматология	10
47.	9180130	30.05.2018	АУ ХМАО-Югры «Урайская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
48.	9180131	30.05.2018	ООО СК «Стоматология 32»	Стоматология	10
49.	9180132	30.05.2018	ООО СК «Аль-Дентис»	Стоматология	10
50.	9180133	01.06.2018	ООО СК «Магия Улыбки»	Стоматология	10
51.	9180135	01.06.2018	ООО СК «Дента»	Стоматология	10
52.	9180136	01.06.2018	ООО СК «Эмаль»	Стоматология	10
53.	9180141	09.06.2018	ФГБУЗ «ЗСМЦ Федерального медико-биологического агентства» г. Тюмень	Стоматология	100
54.	9180150	27.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	Стоматология	5
55.	9180153	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская стоматологическая поликлиника № 2»	Стоматология	1
56.	9180155	30.05.2018	ООО «Мастер Дент г. Тюмень»	Стоматология	1
57.	9180156	30.05.2018	ООО «АльфаБио»	Стоматология	10
58.	9180158	25.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижнесортымская участковая больница»	Стоматология	5
59.	9180161	28.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница № 2»	Стоматология	200
60.	9180163	30.05.2018	ООО «Здоровье+»	Стоматология	10
61.	9180165	30.05.2018	ООО СК «Дентал-Сервис Тюмень»	Стоматология	50
62.	9180167	01.10.2018	ООО «Дентасервис» г. Ялуторовск	Стоматология	10
63.	9180168	30.05.2018	ООО «Дентал-Сервис Тюмень» г. Тобольск	Стоматология	50
64.	9180181	30.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 12» г. Заводоуковск	Стоматология	5
65.	9180182	30.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»	Стоматология	2

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
66.	9180189	20.11.2018	ООО «Медикал Сити»	Стоматология	3
67.	9180192	08.12.2018	ООО «Болинет»	Стоматология	10
68.	9180194	25.12.2018	ГБУ «Курганская детская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
69.	9180195	05.12.2018	ООО «Дентал-Люкс»	Стоматология	10
70.	9180198	20.11.2018	ООО « Авторская стоматологическая клиника академика И.В.Маланьина»	Стоматология	10
71.	9180199	20.11.2018	ГБУ «Республиканская стоматологическая поликлиника» им.М-Б.О.Мальсагова	Стоматология	10
72.	9180200	24.11.2018	ООО «ДентоГрад плюс»	Стоматология	10
73.	9180201	20.11.2018	ООО «Гален» (Денталь)	Стоматология	10
74.	9180204	25.12.2018	ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница	Стоматология	10
75.	9190002	28.01.2019	ООО «Многопрофильный клиничко-диагностический центр «Доктор-А»	Стоматология	10
76.	9190012	15.04.2019	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 107» (г. Санкт-Петербург)	Стоматология	2
77.	9190013	15.04.2019	ООО «УММА»	Стоматология	10
78.	9190015	28.01.2019	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая стоматологическая поликлиника № 1»	Стоматология	10
79.	9190016	28.01.2019	ООО «Диалог»	Стоматология	10
80.	9190017	28.01.2019	ООО «ЦЕНТР НЕЙРОСТОМАТОЛОГИИ»	Стоматология	10
81.	9190018	28.01.2019	ООО Медицинская Компания «ВАРИОКС» (г. Нижневартовск)а	Стоматология	10
82.	9190019	30.05.2019	ООО «Стоматологический центр «Сириус»	Стоматология	10
83.	9190020	30.05.2019	ООО «ПУМА-С»	Стоматология	5
84.	9190021	30.05.2019	ООО «АТЛАНТ ЦЕНТР ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ»	Стоматология	5
85.	9190022	30.05.2019	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
86.	9190023	30.05.2019	ООО «Стоматология ТЕТ-А-ТЕТ» (г. Нижневартовск)	Стоматология	5
87.	9190024	30.05.2019	ООО «Доктор Зуб»	Стоматология	5
88.	9190025	30.05.2019	ООО «Смайл» (г.Серов)	Стоматология	5
89.	9190026	30.05.2019	ООО «Маэстро»	Стоматология	10
90.	9190027	30.05.2019	ООО «УДУТ»	Стоматология	5
91.	9190028	30.05.2019	ООО «Зубная фея»	Стоматология	5
92.	9190030	30.05.2019	ООО «ЦЕНТР ИМПЛАНТАЦИИ» (г. Ноябрьск)	Стоматология	5
93.	9190032	30.05.2019	ООО «Стоматологическая поликлиника «Доктор Альбус»	Стоматология	5
94.	9190033	30.05.2019	ООО «Стоматологическая клиника «НовоДент» (г. Нефтеюганск)	Стоматология	5
95.	9190039	16.12.2019	ООО «Стоматология на Челюскинцев»	Стоматология	10
96.	9190040	16.12.2019	ООО «ДентоГрад» г. Тюмень	Стоматология	10
97.	9190041	16.12.2019	ООО «32 Карата» г. Тюмень	Стоматология	10
98.	9190042	16.12.2019	ООО «Стоматологическая поликлиника» г. Асбест	Стоматология	10
99.	9190043	16.12.2019	ООО «СТОМСТАИН+» г. Тюмень	Стоматология	10
100.	9190044	16.12.2019	ООО «АППОЛОНИЯ ДЕНТ» г. Тюменьа	Стоматология	10
101.	9190045	30.05.2019	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	3

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
102.	9200001	09.01.2020	ГАУЗ ТО «Тобольская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
103.	9200003	09.01.2020	ООО «ИМПЕРИЯ» г. Тюмень	Стоматология	10
104.	9200010	29.05.2020	ООО «СПЕКТР» (Дента Сити) г. Тюмень	Стоматология	5
105.	9200011	29.05.2020	ООО «Диомединвест» г. Тюмень	Стоматология	10
106.	9200012	29.05.2020	ООО «ТРИОДент» г. Тюмень	Стоматология	5
107.	9200014	30.05.2020	ООО «Джанхот» г. Екатеринбург	Стоматология	5
108.	9200016	05.06.2020	ООО «Клиника имплантологии и реконструктивной хирургии «Лад» г. Тюмень	Стоматология	20
109.	9200017	30.05.2020	ООО «Филатовская клиника» г. Тюмень	Стоматология	5
110.	9200021	22.06.2020	АУ ХМАО-Югры «Мегионская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	2
111.	9200023	02.07.2020	ОГАУЗ «Стрежевская городская больница»	Стоматология	5
112.	9200024	29.05.2020	ООО «Дантист» г. Тюмень	Стоматология	10
113.	9200034	12.11.2020	ООО «Стоматологическая поликлиника №3»	Стоматология	50
114.	9200036	16.12.2020	СК ООО «ГЕЛИОС»	Стоматология	3
115.	9200037	16.12.2020	ООО Стоматологическая клиника «Персона»	Стоматология	3
116.	9200038	16.12.2020	ЧУЗ «РЖД-Медицина» г. Н. Уренгой»	Стоматология	3
117.	9200039	16.12.2020	СК ООО «Семейная стоматология»	Стоматология	3
118.	9200040	16.12.2020	СК ООО «ОНИКС»	Стоматология	3
119.	9200041	25.12.2020	СК ООО «Лазурит»	Стоматология	5
120.	9200042	16.12.2020	СК ООО «Жемчужина» (стоматология Демократ)	Стоматология	3
121.	9200043	25.12.2020	СК ООО «НЬЮ ЛАЙФ»	Стоматология	3
122.	9200044	16.12.2020	ГБУЗ СК «Предгорная районная стоматологическая поликлиника» (Ставропольский край)	Стоматология	3
123.	9200045	20.12.2020	ООО «Стоматологическая поликлиника доктора Лоншакова» (Алтайский край)	Стоматология	3

Раздел 2. Условия реализации основной образовательной программы.

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования: Специалитет

Квалификация (степень) выпускника: врач-стоматолог

Форма обучения: Очная

Год набора: 2019

Срок получения образования: 5 лет

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях (далее в настоящем разделе - педагогический работник):

№ п/п	Наименование курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства, на условиях гражданско-правового договора) педагогических работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации, и (или) государственных почетных званий и (или) лауреатства, государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, членства в творческих союзах, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля от ставки
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.Б.1 Философия	Черемных Лариса Георгиевна	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук Доцент	194	0,216
1	Б1.Б.1 Философия	Шорикова Екатерина Сергеевна	Основное место работы	Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	94	0,104
1	Б1.Б.1 Философия	Доценко Максим Юрьевич	Внутреннее совместительство		184,5	0,205
2	Б1.Б.2 Психология, педагогика	Приленский Александр Борисович	Внешнее совместительство		310	0,344
2	Б1.Б.2 Психология, педагогика	Канбекова Рамиля Илдусовна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №406-п от 09.06.2014	250,5	0,278

3	Б1.Б.3 Правоведение	Ганиев Талгат Габтельфартович	Внутреннее совместительство	Кандидат юридических наук Доцент Нагрудный знак "За отличную службу в МВД", № 648 от 28.09.1988; Медаль "За безупречную службу", № 571 от 12.10.1990; Медаль "За отличие в службе II степени", № 891 лс от 11.10.1995; Медаль МВД "200 лет МВД России", № 542 от 05.06.2002; Благодарность Министра внутренних дел РФ, № 1799 л/с от 26.11.2002; Медаль "За отличие в службе I степени", № 729 от 06.11.2003; Благодарность, № 204 от 08.02.2005; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, № 276-рн от 07.11.2007; Почетная грамота, № 593 от 08.05.2008	239	0,266
4	Б1.Б.4 История	Волков Андрей Эдуардович	Основное место работы	Кандидат исторических наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017	175	0,194
4	Б1.Б.4 История	Доценко Максим Юрьевич	Внутреннее совместительство		16	0,018
4	Б1.Б.4 История	Турова Елена Ивановна	Основное место работы	Кандидат исторических наук	304,5	0,338
5	Б1.Б.5 Экономика	Кинчагулова Миляуша Вайнеровна	Основное место работы	Кандидат социологических наук Доцент	316	0,351

6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Альберт Любовь Николаевна	Внутреннее совместительство	Благодарность , Приказ №426 от 28.04.1985; Благодарность , Приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03п от 13.01.2022	90,04	0,1
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Короткова Наталья Анатольевна	Основное место работы		90,04	0,1
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Косинцева Тамара Дмитриевна	Внутреннее совместительство	Кандидат социологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	330,1	0,367
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Яковлева Наталья Александровна	Основное место работы		90,04	0,1
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	175	0,194
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Дороднева Наталья Витальевна	Внутреннее совместительство	Кандидат педагогических наук Доцент	251,98	0,28
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Баталова Елена Валентиновна	Внутреннее совместительство	Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	26	0,029

7	Б1.Б.7 Латинский язык	Васюхневич Ирина Александровна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013	26,68	0,03
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Давтян Анна Бориси	Основное место работы		26,68	0,03
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Зворыгина Ольга Ивановна	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук Доцент	230,2	0,256
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Румянцева Марина Васильевна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Благодарность , Приказ №178-п от 15.05.2003	104	0,116
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Петрухина Анастасия Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат филологических наук	306,6	0,341
8	Б1.Б.8 Физика, математика	Чепис Мария Владимировна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	641	0,712
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	54	0,06

9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Скудных Антон Станиславович	Внутреннее совместительство	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013	110,2	0,122
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Немков Алексей Геннадьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	21	0,023
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Стрельников Сергей Сергеевич	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук	557	0,619
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Сапоженков Николай Олегович	Внешнее совместительство	Кандидат технических наук	111	0,123
10	Б1.Б.10 Химия	Дарюхина Елена Николаевна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	108	0,12

10	Б1.Б.10 Химия	Сторожок Надежда Михайловна	Основное место работы	<p>Доктор химических наук Профессор Почетная грамота , приказ №78-л от 26.04.1974; Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , приказ №652 от 24.08.1981; Благодарность , приказ № 1048 от 10.12.1982; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Почетная грамота , приказ № 324 от 06.03.1989; Благодарность , приказ №344 от 07.03.1990; Благодарность , приказ № 292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №1534 от 20.10.2000; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 209-п от 27.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ №548-п от 11.07.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тю</p>	189	0,21
10	Б1.Б.10 Химия	Медяник Надежда Петровна	Основное место работы	<p>Кандидат химических наук Доцент</p>	435,2	0,484

11	Б1.Б.11 Биология	Соловьева Светлана Владимировна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ № 250 от 24.03.2022	46	0,051
11	Б1.Б.11 Биология	Губин Денис Геннадьевич	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Профессор	26	0,029
11	Б1.Б.11 Биология	Литвинова Наталья Сергеевна	Внутреннее совместительство		56	0,062
12	Б1.Б.12 Биологическая химия- биохимия полости рта	Глушков Вениамин Сергеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук	149,6	0,166
12	Б1.Б.12 Биологическая химия- биохимия полости рта	Болдырева Юлия Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	581,6	0,646
12	Б1.Б.12 Биологическая химия- биохимия полости рта	Калинин Евгений Павлович	Внутреннее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	15	0,017
12	Б1.Б.12 Биологическая химия- биохимия полости рта	Тюшнякова Ольга Павловна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , Приказ №1635 от 08.12.1987; Благодарность , Приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1182-п от 18.10.2016	46,3	0,051
13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Ахматов Владимир Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	186,2	0,207

13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Белов Николай Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №603 от 03.11.1973; Благодарность , Приказ №797 от 23.09.1982; Благодарность , Приказ №965 от 05.11.1983; Благодарность , Приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , Приказ №968 от 27.09.1985; Благодарность , Приказ №1190 от 24.10.1986; Благодарность , Приказ №1122 от 19.11.1993; Благодарность , Приказ №455 от 13.05.1996; Благодарность , Приказ №647 от 15.05.2000; Почетная грамота , Приказ №332 от 01.10.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №1038-н от 10.06.2008; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281- п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207- п от 27.05.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016	130,1	0,145
----	---	-----------------------------	-----------------------	--	-------	-------

13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Иолина Елена Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1102-п от 20.10.2020; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 04.05.2023	273,4	0,304
13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Коломыс Василий Евгеньевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №263 от 23.02.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013	225,4	0,25

13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Орлов Сергей Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №968 от 27.09.1985; Благодарность , Приказ №628 от 18.06.1986; Благодарность , Приказ №1190 от 24.10.1986; Благодарность , Приказ №1248 от 09.12.1996; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота , Приказ №332 от 01.10.2003; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, Постановление №374 от 13.11.2003; Почетное звание "Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации", Указ Президента РФ от 26.03.2007; Почетная грамота , Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207 п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №908-п от 18.11.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1153-п от 19.11.2020	277,6	0,308
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Черемных Никита Игоревич	Основное место работы		92,4	0,103
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Шидин Владимир Александрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	12,6	0,014

14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Соловьева Ольга Георгиевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	56,8	0,063
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Голубева Ирина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 63-п от 30.01.2020	124	0,138
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Истомина Ольга Фридриховна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , приказ № 185 от 04.11.1976; Благодарность , приказ № 56 от 07.03.1980; Благодарность , приказ № 68 от 23.03.1984; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 87 от 30.01.1996; Благодарность , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 1302 от 25.08.2001; Благодарность , приказ № 232 от 13.02.2002; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Благодарность , приказ № 274-п от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота Тюменской городской Думы, приказ № 238 от 25.12.2014; Благодарность , приказ № 692-п от 02.09.2015; Почетная грамота , приказ № 1021-п от 24.08.2016; Почетная грамота , приказ № 1524-п от 01.11.2019	103	0,114

14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Соловьев Георгий Сергеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ № 353-л от 09.11.0193; Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации , №105846 от 07.05.0199; Благодарность , приказ № 45 от 01.05.1965; Благодарность , приказ № 291 от 15.07.1969; Юбилейная почетная грамота, приказ № 167 от 06.04.1971; Благодарность , приказ № 243 от 01.05.1972; Благодарность , приказ № 542 от 12.09.1972; Благодарность , приказ № 213 от 01.05.1973; Благодарность , приказ № 603 от 07.11.1973; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 14 от 13.01.1975; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 120-п от 31.03.1977; Нагрудный знак "За отличные успехи в работе" в области высшего образования СССР, приказ № 19/4 от 16.05.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 25.05.1988; Благодарность , приказ № 1630 от 16.12.1988; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 299-л от 24.08.1991	10,6	0,012
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Матвиенко Виктор Васильевич	Основное место работы	Кандидат биологических наук Благодарность , приказ № 46-д от 05.11.1990; Благодарность , приказ № 24-д от 25.04.1991	58,8	0,065

14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Мухамедьяров Денис Альбертович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	46,2	0,051
15	Б1.Б.15 Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области	Колпаков Виктор Васильевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №501 от 05.11.1970; Благодарность , Приказ №84 от 02.03.1971; Благодарность , Приказ №14 от 13.01.1975; Благодарность , Приказ №521 от 21.06.1979; Благодарность , Приказ №755 от 19.09.1979; Благодарность , Приказ №70 от 28.01.1981; Медаль "За трудовую доблесть", Указ от 26.06.1981; Благодарность , Приказ №362 от 29.04.1982; Медаль, Указ Президиума от 14.08.1985; Благодарность , Приказ №1130 от 06.11.1985; Почетная грамота , Приказ №55 от 28.10.1987; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №353-л от 09.11.1993; Благодарность , Приказ №425 от 24.05.1994; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , Приказ №505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , Приказ №427-л от 26.04.2004; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.201	20	0,022

15	Б1.Б.15 Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области	Ткачук Анна Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №355-п от 28.05.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	481,7	0,535
15	Б1.Б.15 Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области	Томилова Евгения Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №1-н от 25.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790- п от 13.06.2019; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1253-п от 22.12.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №11-к от 20.01.2022	19	0,021
15	Б1.Б.15 Нормальная физиология- физиология челюстно-лицевой области	Сапоженкова Екатерина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	18	0,02

16	Б1.Б.16 Фармакология	Ищенко Тамара Валерьевна	Основное место работы	Доцент Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №281п от 16.06.2010; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	231,2	0,257
16	Б1.Б.16 Фармакология	Суфианова Галина Зиновьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №177 от 14.06.1990; Благодарность , Приказ №04-501 от 06.10.1998; Почетная грамота , Приказ №04-555 от 27.10.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №18-п от 19.01.2016; Благодарственное письмо Правительства Тюменской области, Распоряжение №453-рп от 29.05.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1252-п от 22.12.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №694-п от 25.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021	44	0,049
16	Б1.Б.16 Фармакология	Хлесткина Мария Сергеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021	138	0,153

16	Б1.Б.16 Фармакология	Хохлявин Роман Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №1261/1 от 04.06.2008; Почетная грамота , Приказ №21/5 от 07.06.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	108	0,12
16	Б1.Б.16 Фармакология	Аргунова Галина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Старший научный сотрудник Благодарность , Приказ №914 от 03.11.1980; Благодарность , Приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , Приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , Приказ №1125 от 05.11.1985; Благодарность , Приказ №461 от 29.04.1986; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №282 от 06.03.1991; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность , Приказ №654-л от 29.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №581-п от 04.12.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1389-п от 20.12.2018	170	0,189
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология- микробиология полости рта	Барышникова Наталья Викторовна	Внутреннее совместительство		34	0,038
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология- микробиология полости рта	Варницына Вера Викторовна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент	105,2	0,117

17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Николенко Марина Викторовна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №270/к-н от 28.03.2014	84,2	0,094
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Паромова Яна Игоревна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Профессор Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №743-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1460-л от 12.12.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ №16-н от 14.09.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №694-п от 25.06.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1516-п от 06.12.2022	171,2	0,19

17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология- микробиология полости рта	Тетерина Елена Анатольевна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №12-п от 17.01.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1459-п от 12.12.2017; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1572-п от 13.12.2022	36	0,04
----	---	-------------------------------	-----------------------	--	----	------

17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология- микробиология полости рта	Тимохина Татьяна Харитоновна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №213 от 10.03.1982; Благодарность , приказ №649 от 23.08.1982; Благодарность , приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ №396 от 18.04.1997; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №33 от 24.01.2002; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота , приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №209-п от 27.05.2013	113	0,126
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология- микробиология полости рта	Костоломова Елена Геннадьевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	137	0,152

18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Кремнева Людмила Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Благодарность , приказ №80 от 24.04.1979; Благодарность , приказ №43 от 03.03.1981; Благодарность , приказ №116 от 15.06.1981; Почетная грамота , приказ №104/к от 14.06.1991; Благодарность , приказ №84/к от 19.06.1998; Почетная грамота , приказ №88 от 09.06.2000; Почетная грамота , приказ №155-к от 19.10.2005; Почетная грамота , приказ №269-лс от 03.11.2010; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, приказ №481-рн от 12.09.2011; Почетная грамота ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1", приказ №1509/1 от 15.06.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1219-п от 31.10.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №01-п от 11.01.2021	108	0,12
18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Ананьева Ольга Васильевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	60,2	0,067
18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Пашкина Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1219-п от 31.10.2016	264	0,293

18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Суплотов Сергей Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №932 от 04.11.1981; Благодарность , приказ №1042 от 06.12.1983; Благодарность , приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , приказ №556 от 28.04.1987; Почетная грамота , приказ №133/к от 20.05.1998; Почетная грамота , приказ №102 от 08.08.1998; Почетная грамота , приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, приказ №306-п от 05.04.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №188-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №212-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1170-п от 12.11.2021	30	0,033
19	Б1.Б.19 Патофизиология- патофизиология головы и шеи	Лукьянова Екатерина Георгиевна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №743-п от 19.06.2017	74	0,082

19	Б1.Б.19 Патофизиология- патофизиология головы и шеи	Назарова Надежда Кузьмовна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №78 от 05.03.1976; Благодарность , Приказ №112 от 11.04.1977; Благодарность , Приказ №200 от 02.11.1978; Благодарность , Решение от 11.06.1979; Благодарность , Приказ №182 от 01.11.1979; Благодарность , Приказ №79 от 12.06.1980; Благодарность , Приказ №10 от 06.03.1981; Благодарность , Приказ №55 от 30.04.1981; Почетная грамота , Приказ №17 от 18.06.1981; Почетная грамота , Решение от 14.06.1982; Почетная грамота , Приказ №178 от 03.11.1982; Благодарность , Приказ №86 от 13.06.1984; Благодарность , Приказ №175 от 05.11.1984; Благодарность , Приказ №1296 от 20.12.1996; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №363-н от 06.06.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1378-п от 1	24	0,027
19	Б1.Б.19 Патофизиология- патофизиология головы и шеи	Бабакин Евгений Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	251,2	0,279

19	Б1.Б.19 Патофизиология- патофизиология головы и шеи	Жданова Екатерина Васильевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , Приказ №1627 от 15.12.1988; Благодарность , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота , Приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №244-п от 04.04.2017	206	0,229
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	Лазарев Семён Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	23	0,026
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	Урузбаев Ринат Маратович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	26	0,029
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	Чернов Игорь Алексеевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	50,2	0,056
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	Галенко Олег Валериевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №122 от 25.01.1989; Благодарность , Приказ №396 от 18.04.1997; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013	79	0,088

20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	Куликова Светлана Витальевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	276	0,307
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	Бычков Виталий Григорьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	65	0,072

21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Марченко Александр Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №210 от 10.07.1984; Благодарность , от 12.06.1986; Благодарность , Приказ №239 от 28.11.1994; Благодарность , Приказ №237 от 31.10.1995; Благодарность , Приказ №108 от 09.06.2000; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540- л от 02.09.2002; Отличник здравоохранения , Приказ №1271-н от 29.12.2005; 90 лет Госсанэпидслужбе, Приказ №1370 от 20.11.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1128-п от 04.10.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Курганской области, Приказ №690 от 25.06.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021	110	0,122
21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Маркова Оксана Петровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	83	0,092
21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Ожирельев Валерий Викторович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №6 от 05.11.1984; Почетная грамота , Приказ №58 от 13.06.1985; Почетная грамота , Приказ №15 от 29.04.1986; Почетная грамота , Приказ №61/о от 17.06.1988; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	35,4	0,039

21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Алимова Елена Ивановна	Внешнее совместительство		90	0,1
22	Б1.Б.22 Гигиена	Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Профессор	52,5	0,058
22	Б1.Б.22 Гигиена	Булгакова Елена Викторовна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарственное письмо, Приказ №756к от 09.10.2002; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	251	0,279
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Сульдин Александр Михайлович	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук	170	0,189
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Курмангулов Альберт Ахметович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 610-п от 05.06.2017; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, № 12-к от 22.01.2021	35,5	0,039
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Горбунова Ольга Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , Приказ № 1915-н от 23.11.2006	157	0,174
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Левкина Елена Германовна	На условиях почасовой оплаты труда	Кандидат медицинских наук	2	0,002
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Тельминов Сергей Алексеевич	Внешнее совместительство		55	0,061

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	93,2	0,104
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Волкова Светлана Юрьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 22.02.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 18.05.2013	24	0,027
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Дороднева Елена Феликсовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	8	0,009
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Исакова Дилара Наилевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	95,2	0,106
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Шорохова Татьяна Дмитриевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	4	0,004

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Вешкурцева Изабелла Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ № 456 от 18.11.2004; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 925-п от 08.12.2014; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 498-п от 15.06.2018; Почетная грамота Тюменской областной Думы, приказ № 2049 от 12.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 424-п от 12.07.2019	199	0,221
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Галушко Максим Геннадьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	240	0,267

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Ортенберг Эдуард Анатольевич	Внутреннее совместительство	<p>Доктор медицинских наук Профессор</p> <p>Благодарность , приказ № 372 от 18.06.1972; Благодарность , приказ № 670 от 07.11.1972; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 360 от 01.05.1979; Благодарность , приказ № 932 от 07.11.1981; Благодарность , приказ № 1122 от 21.11.1984; Благодарность , приказ № 353 от 09.11.1993; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ № 198-п от 09.06.2011; Благодарность , приказ № 247 от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 690-п от 02.09.2015; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетное звание "Почетный работник здравоохранения Тюменской области", № 127 от 31.10.2018</p>	47	0,052
----	--	---------------------------------	--------------------------------	---	----	-------

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Черкасова Светлана Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 73 от 28.04.1976; Благодарность , приказ № 271/к от 09.06.1976; Благодарность , приказ № 222 от 07.11.1976; Благодарность , приказ № 54 от 08.03.1977; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 340 от 08.03.2000; Благодарность , приказ № 1981 от 16.12.2000; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , приказ № 566-п от 13.12.2010; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1471-п от 16.10.2019; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	21	0,023
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Вялкина Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 1467/1 от 08.06.2012	70,5	0,078

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Лушпаева Юлия Арнольдовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 77 от 28.02.2003; Почетная грамота , приказ № 85-п от 04.03.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 400-л от 11.04.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	323,5	0,359
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Платицын Виктор Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1178-п от 14.10.2016; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 163-п от 20.05.2020; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 454-п от 17.06.2021; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 733-п от 18.10.2022	8	0,009

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	2	0,002
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	181	0,201
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Чахчахов Янис Ахилесович	Внешнее совместительство		51	0,057
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Кручинин Евгений Викторович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 19-Н от 07.06.2011; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	160	0,178
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	225	0,25

25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	99	0,11
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Савельев Никита Николаевич	Внешнее совместительство		12	0,013
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Матвеев Иван Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 1525/1 от 11.06.2009; Почетная грамота , № 22/5 от 03.06.2014; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Почетная грамота , № 576-п от 16.06.2022	49	0,054
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Петров Виктор Геннадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук	6	0,007
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Бородин Николай Алексеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 208-п от 27.05.2013; Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 266050 от 15.02.2016	160,9	0,179
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Зайцев Евгений Юрьевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	10	0,011
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	Внешнее совместительство		36	0,04
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	60	0,067
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Алборов Робинзон Григорьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	12	0,013

26	Б1.Б.26 Лучевая диагностика	Прищепов Александр Анатольевич	Внешнее совместительство		225	0,25
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Фурин Виктор Александрович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	163,5	0,182
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Долгова Ирина Генриховна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 55-к от 05.06.1998; Благодарность , приказ № 80-к от 16.06.1999; Благодарность , приказ № 272 от 06.06.2003; Почетная грамота , приказ № 256 от 18.06.2004; Благодарность , приказ № 265 от 14.06.2005; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, приказ № 1915-л от 23.11.2006; Почетная грамота Тюменской областной Думы, приказ № 1554 от 25.06.2009; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 341-п от 18.04.2012; Отличник здравоохранения , 341-п от 18.04.2012; Благодарственное письмо Полномочного представителя Президента РФ в Уральском Федеральном округе, № 299 от 05.09.2014; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, № 2-н от 02.02.2015; Почетная грамота , приказ № 629-к от 18.06.2020; Почетная грамота , приказ № 1102-п от 20.10.2020	108	0,12

27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Корнева Ирина Владимировна	Внутреннее совместительство	Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, 8-н от 29.05.2018	56	0,062
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Каурова Марина Феликсовна	Основное место работы	Благодарность , № 85 а от 08.03.2003	56	0,062
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Орлова Мария Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат биологических наук	298,7	0,332
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Шумейко Елена Александровна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	116	0,129
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Пряхина Ольга Васильевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	47	0,052
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Козлова Оксана Феликсовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №743-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1169-п от 12.11.2021	100,4	0,112
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	13	0,014

28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Морозов Николай Андреевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №7381 от 13.06.1980; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, Постановление №121 от 23.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208- п от 27.05.2013	94	0,104
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Орлов Михаил Дмитриевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	192,4	0,214
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Климова Ольга Александровна	Внешнее совместительство		47	0,052

29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Лапик Светлана Валентиновна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №84 от 27.01.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №28 к от 09.02.2007; Благодарность , Приказ №282-п от 16.06.2010; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №306-п от 05.04.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №211п от 27.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения ХМАО- Югры, Приказ №207/к от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №37-п от 28.01.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №34-п от 21.01.2020	14	0,016
29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Антонова Галина Александровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	77,2	0,086

29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Дорофеев Юрий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность председателя Тюменской областной Думы, Приказ №52-рб от 03.06.2013; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ №3641 от 21.04.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	77,6	0,086
29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Сагадеева Елена Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , Приказ №22 от 30.01.2006; Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №495-п от 16.06.2009; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, Приказ №318-рн от 25.11.2009; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №908-п от 18.11.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1153-п от 19.11.2020	77,2	0,086

29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Чайковская Марина Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №28к от 09.02.2007; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №583-п от 10.06.2016	77,2	0,086
30	Б1.Б.30 Дерматовенерология	Бахлыкова Елена Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	221	0,246
30	Б1.Б.30 Дерматовенерология	Ковкова Галина Юрьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №79 от 25.05.2001; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №743-п от 19.06.2017	201	0,223

30	Б1.Б.30 Дерматовенерология	Матусевич Сергей Львович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1042 от 06.12.1983; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Постановление №652 от 20.03.2008; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309-п от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208- п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №56-п от 29.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03-п от 09.01.2023	59,4	0,066
31	Б1.Б.31 Неврология	Доян Юлия Ивановна	Внешнее совместительство		176,4	0,196
31	Б1.Б.31 Неврология	Вербих Татьяна Эдуардовна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	249	0,277
31	Б1.Б.31 Неврология	Остапчук Екатерина Сергеевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	56	0,062
32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Хацкелевич Дмитрий Михайлович	Внешнее совместительство		76,6	0,085

32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Извин Александр Иванович	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , совместное решение от 13.06.1986; Благодарность , совместное решение от 10.06.1993; Почетная грамота Управления по здравоохранению, совместное решение от 06.06.1997; Благодарность , приказ № 193 от 07.02.2001; Благодарность , приказ № 617 от 19.04.2001; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 20-п от 21.01.2003; Почетная грамота , приказ № 22 от 10.02.2006; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 267-п от 18.04.2016; Почетная грамота , приказ № 1184-л от 18.10.2016; Благодарственное письмо, приказ № 64-п от 11.02.2022</p>	37,9	0,042
----	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---	------	-------

32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Воркушин Александр Игоревич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 70 от 30.04.1980; Благодарность , приказ № 42 от 10.06.1980; Благодарность , приказ № 43 от 16.01.1984; Благодарность , приказ № 1223 от 29.11.1985; Благодарность , приказ № 1361 от 31.12.1992; Благодарность , приказ № 559 от 13.06.1997; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Благодарность , приказ № 564-п от 22.11.2012; Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-п от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 210- п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 629-п от 18.06.2020	172	0,191
----	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---	-----	-------

32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Кузнецова Надежда Ефимовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 114 а от 03.03.1987; Благодарность , приказ № 171 от 17.06.1988; Почетная грамота , приказ № 20-лс от 01.02.2001; Почетная грамота , приказ № 256 от 18.06.2004; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 424-п от 03.06.2010; Почетная грамота , приказ № 26-лс от 18.05.2011; Благодарность , приказ № 120-лс от 06.12.2012; Благодарность , приказ № 135-лс от 09.12.2014; Благодарность , приказ № 77-лс от 26.08.2015; Благодарность , приказ № 26-лс от 02.03.2016; Благодарность , приказ № 56-лс от 29.04.2016; Почетная грамота , приказ № 71-лс от 02.06.2016; Благодарность , приказ № 90-лс от 06.07.2016; Благодарность , приказ № 144-лс от 14.12.2016; Благодарность , приказ № 47-лс от 21.03.2018; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 315-п от 16.04.2018; Благодарность , приказ № 60-лс от 16.04.2018; Отличник здравоохранения , Приказ № 315-п от 16.04.2018; Благодарность , прик	37,9	0,042
32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Ястремский Андрей Петрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Почетная грамота , приказ № 1121-п от 02.10.2018	14	0,016

33	Б1.Б.33 Офтальмология	Пономарева Мария Николаевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	106	0,118
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ №м 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	16	0,018
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Леонова Алена Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	276,3	0,307
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Юдина Наталья Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 150-лс от 11.06.2010; Благодарность , приказ № 737-кр от 09.12.2011	12,3	0,014
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Плотникова Наталья Сергеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	81,3	0,09
35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Карпов Дмитрий Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №49-к от 09.06.2001	8	0,009
35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Бевза Алексей Леонидович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	218	0,242

35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Чистикин Анатолий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №360 от 27.04.1979; Благодарность , приказ №403 от 26.05.1980; Благодарность , приказ №516 от 03.07.1981; Благодарность , приказ №797 от 23.09.1982; Благодарность , приказ №926 от 03.11.1982; Благодарность , приказ №1190 от 24.10.1986; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность , приказ №261-л от 03.03.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208-п от 27.05.2013; Отличник здравоохранения , приказ 309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №232-п от 20.03.2019	7	0,008
35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Ефремов Игорь Сергеевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	43	0,048
36	Б1.Б.36 Акушерство	Арабаджи Оксана Анатольевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	126	0,14
36	Б1.Б.36 Акушерство	Винокурова Елена Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	44	0,049
36	Б1.Б.36 Акушерство	Полякова Валентина Анатольевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Заслуженный врач Российской Федерации , 3 № 197427 от 17.07.2007	77	0,086

36	Б1.Б.36 Акушерство	Чернова Алёна Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 607-п от 17.06.2020	210	0,233
37	Б1.Б.37 Педиатрия	Лебедева Клавдия Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , Приказ №321 от 05.03.1987; Благодарность , Приказ №1599 от 30.11.1987; Благодарность , Приказ №487 от 12.04.1988; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Благодарность , Приказ №538 от 26.04.1989; Благодарность , Приказ №396 от 18.04.1997; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №193 от 07.02.2001; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , Приказ №362-л от 20.09.2002; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №85-л от 04.03.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-к от 06.02.2006; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208п от 27.05.2013; Почетная грамота Т	180	0,2

37	Б1.Б.37 Педиатрия	Ашихмина Елена Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ 184п от 17.05.2013; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №8-н от 29.05.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	102	0,113
37	Б1.Б.37 Педиатрия	Сенаторова Ольга Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность ММ ЛПУ "Городская консультативно-диагностическая поликлиника №11", Приказ №143/к от 24.11.2003; Благодарность , Приказ 231- к от 09.06.2007; Почетная грамота Тюменского кардиологического центра, Приказ 342-к от 09.06.2009	115	0,128
38	Б1.Б.38 Медицина катастроф и основы военной подготовки					
39	Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний	Семенова Марина Вячеславовна	Основное место работы	Почетная грамота , приказ № 1149-п от 12.10.2018	716,9	0,797
39	Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	582	0,647

39	Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний	Салимова Нелли Кадимовна	Основное место работы		214,3	0,238
40	Б1.Б.40 Материаловедение в стоматологии	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	387,9	0,431
41	Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	224	0,249
41	Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология	Люпина Александра Дмитриевна	Внешнее совместительство		706	0,784
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	87	0,097
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		224	0,249
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Волкова Татьяна Николаевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	281	0,312
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Климова Таисия Геннадьевна	Внешнее совместительство		361	0,401
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Салимова Нелли Кадимовна	Основное место работы		162	0,18

43	Б1.Б.43 Эндодонтия	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	492	0,547
43	Б1.Б.43 Эндодонтия	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		292	0,324
44	Б1.Б.44 Пародонтология	Мирошниченко Виктория Владиславовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	1 024	1,138
45	Б1.Б.45 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	776,2	0,862
46	Б1.Б.46 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	Казакова Анфeya Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 247-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 355-п от 28.05.2014 от 28.05.2014; Благодарность , № 919-п от 20.11.2015 от 20.11.2015	745	0,828
47	Б1.Б.47 Хирургия полости рта	Казакова Анфeya Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 247-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 355-п от 28.05.2014 от 28.05.2014; Благодарность , № 919-п от 20.11.2015 от 20.11.2015	73,5	0,082
47	Б1.Б.47 Хирургия полости рта	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	513,4	0,57
47	Б1.Б.47 Хирургия полости рта	Томилин Вадим Евгеньевич	Внешнее совместительство		175,6	0,195
48	Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)	Хусаинов Азамат Минизакиевич	Внешнее совместительство		223,6	0,248

48	Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)	Куратова Луиза Минизакиевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	494,4	0,549
49	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	324	0,36
49	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Хусаинов Азамат Минизакиевич	Внешнее совместительство		126,9	0,141
49	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Куратова Луиза Минизакиевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	459	0,51
50	Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	320	0,356
50	Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	64,7	0,072
50	Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов	Бульгина Марина Николаевна	Внешнее совместительство		450,5	0,501
51	Б1.Б.51 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	487,2	0,541
52	Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Федоров Сергей Иванович	Основное место работы	Благодарность , № 180-к от 15.06.1990 от 15.06.1990; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	123,2	0,137

52	Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	760,5	0,845
52	Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Курбанмагомедов Ислам Курбанмагомедович	Внешнее совместительство		133,9	0,149
53	Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Федоров Сергей Иванович	Основное место работы	Благодарность , № 180-к от 15.06.1990 от 15.06.1990; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	142,7	0,159
53	Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	236	0,262
53	Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Курбанмагомедов Ислам Курбанмагомедович	Внешнее совместительство		146,9	0,163
54	Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия	Кельн Артем Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	340,5	0,378
54	Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия	Бахова Лилия Адиповна	Основное место работы		62	0,069
55	Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование	Шестакова Юлия Владимировна	Внешнее совместительство		58	0,064
55	Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование	Куратова Луиза Минизакиевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	420,2	0,467

56	Б1.Б.56 Детская стоматология	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		85,6	0,095
56	Б1.Б.56 Детская стоматология	Куман Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ №40 от 02.06.1982; Благодарность , приказ №8 от 01.06.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №455-п от 18.07.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1330-п от 01.12.2016; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 04.05.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023	901	1,001
57	Б1.Б.57 Ортодонтия и детское протезирование	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	615,6	0,684

58	Б1.Б.58 Физическая культура и спорт	Койносов Петр Геннадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №362 от 29.04.1982; Благодарность , приказ №941 от 04.11.1982; Звание "Ударник коммунистического труда", от 24.01.1983; Благодарность , приказ №1042 от 06.12.1983; Благодарность , приказ №445 от 06.05.1985; Благодарность , приказ №671 от 08.07.1985; Благодарность , приказ №189 от 21.02.1986; Благодарность , приказ №556 от 28.04.1987; Благодарность , приказ №1439 от 02.11.1988; Благодарность , приказ №603 от 07.05.1990; Благодарность , приказ №1187 от 30.11.1995; Благодарность , приказ №1248 от 09.12.1996; Благодарность , приказ №1209 от 24.07.2001; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , № 19798 от 30.04.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208п от 27.05	104	0,116
59	Б1.Б.59 История медицины	Слащева Дарья Максимовна	Основное место работы		59	0,066
59	Б1.Б.59 История медицины	Фахретдинов Виталий Вильевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	85	0,094

59	Б1.Б.59 История медицины	Долгинцев Валерий Иванович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 71 от 04.11.1970; Благодарность , № 18/1 от 27.01.1973; Благодарность , № 362 от 29.04.1982; Благодарность , № 926 от 03.11.1982; Значок "Отличник здравоохранения" , № 172 от 22.04.1983; Благодарность , № 299 от 29.03.1984; Почетная грамота , № 3 от 13.04.1984; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири" , от 14.08.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири" , от 19.09.1985; Благодарность , № 1125 от 05.11.1985; Почетная грамота , № 1479 от 03.11.1987; Благодарность , № 725-л от 03.12.1990; Благодарность , № 353-л от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Почетная грамота , №1265 от 24.11.1998; Благодарность , № 1917 от 14.12.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии" , № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 1010- л от 14.12.2005; Почетная грамота , № 57-п от 1	298	0,331
59	Б1.Б.59 История медицины	Ниязова Ирина Мансуровна	Внутреннее совместительство	Кандидат экономических наук	43	0,048
60	Б1.В.ДВ.01.1 Деловой иностранный язык	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	192,2	0,214
61	Б1.В.ДВ.01.2 Навыки профессиональной коммуникации	Бухна Анастасия Геннадьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	218	0,242

62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Наймушина Алла Геннадьевна	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	226	0,251
62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Лунева Ольга Вячеславовна	Основное место работы		59	0,066
62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Августа Елена Николаевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Ветеран труда, Т-VI №517045 от 25.05.2023	34	0,038
62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Фролова Ольга Валерьевна	Внешнее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент	44	0,049
63	Б1.В.ДВ.02.1 Основы зубопротезной техники	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	310,8	0,345
63	Б1.В.ДВ.02.1 Основы зубопротезной техники	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	73,5	0,082
64	Б1.В.ДВ.02.2 Реставрационные технологии в детской стоматологии	Климова Таисия Геннадьевна	Внешнее совместительство		162,2	0,18

65	Б1.В.ДВ.02.3 Основы формирования стоматологического здоровья населения	Куман Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ №40 от 02.06.1982; Благодарность , приказ №8 от 01.06.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №455-п от 18.07.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1330-п от 01.12.2016; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 04.05.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023	196	0,218
65	Б1.В.ДВ.02.3 Основы формирования стоматологического здоровья населения	Зайцева Мария Владимировна	Основное место работы		36,5	0,041

66	Б1.В.ДВ.03.1 Эстетическая ортопедическая стоматология	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	120	0,133
66	Б1.В.ДВ.03.1 Эстетическая ортопедическая стоматология	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	156	0,173
67	Б1.В.ДВ.03.2 Эстетическая терапевтическая стоматология	Климова Таисия Геннадьевна	Внешнее совместительство		96	0,107
67	Б1.В.ДВ.03.2 Эстетическая терапевтическая стоматология	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		98	0,109
68	Б1.В.ДВ.03.3 Фармакотерапия стоматологических заболеваний	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		31,6	0,035
68	Б1.В.ДВ.03.3 Фармакотерапия стоматологических заболеваний	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	166	0,184
69	Б1.В.ДВ.04.1 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	150	0,167
69	Б1.В.ДВ.04.1 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	131,6	0,146

70	Б1.В.ДВ.04.2 Новые технологии в эндодонтии	Волкова Татьяна Николаевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	195	0,217
70	Б1.В.ДВ.04.2 Новые технологии в эндодонтии	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	87,6	0,097
71	Б1.В.ДВ.04.3 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	138,8	0,154
71	Б1.В.ДВ.04.3 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	38	0,042
72	Б1.В.ДВ.05.1 Нейростоматология	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	156	0,173
73	Б1.В.ДВ.05.2 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		156	0,173
74	Б1.В.ДВ.05.3 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	185,2	0,206
75	Б1.В.1 Русский язык и культура речи	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	91,3	0,101
75	Б1.В.1 Русский язык и культура речи	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	348,9	0,388
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Шукалович Ольга Александровна	Основное место работы	Благодарность , № 390/к от 15.03.2021;	75	0,083

76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Туровина Елена Фаридовна	Основное место работы	<p>Доктор медицинских наук Профессор Благодарность Поликлиники №10, Приказ №273 от 31.12.1996; Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-н от 11.06.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ Департамента №13-к от 22.01.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №695-п от 24.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021</p>	14	0,016
----	---	-----------------------------	-----------------------	--	----	-------

76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Елфимова Ирина Валерьевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 559 от 13.06.1997; Благодарность , № 85-л от 04.03.2003; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 11-н от 10.06.2013; Диплом "Педагог года", № 338-лс от 25.09.2013; Диплом "Педагог года", № 306-ЛС от 29.09.2014; Медаль "За трудовую доблесть", № 366 от 20.06.2017; Благодарственное письмо Администрации города Тюмени, № 521 от 10.07.2019; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	223	0,248
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Федосеева Наталья Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	98	0,109
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Перетягина Наталья Романовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	123,2	0,137
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Агафонова Марина Андреевна	Основное место работы		72	0,08
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Ерохин Александр Николаевич	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 94 от 26.10.1983; Благодарность , № 53 от 15.06.1988; Благодарность , № 33 от 15.06.1995; Благодарность , № 81 от 28.11.1996; Благодарность , № 41 от 17.06.1998; Благодарность Губернатора Курганской области, № 115 от 30.11.2001; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 725-л от 09.05.2003; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	338	0,376

77	Б1.В.3 Биоэтика	Чезганова Наталья Игоревна	Внешнее совместительство		54	0,06
77	Б1.В.3 Биоэтика	Шоломов Игорь Федорович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ № 572-п от 08.06.2017; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 498-п от 15.06.2018	24	0,027
77	Б1.В.3 Биоэтика	Мальцева Ольга Николаевна	Внутреннее совместительство	Кандидат фармацевтических наук Доцент Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1182-п от 18.10.2016; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №335/к-н от 20.06.2017	144	0,16
77	Б1.В.3 Биоэтика	Иванов Александр Андреевич	Основное место работы		72	0,08

77	Б1.В.3 Биоэтика	Рыбка Ангелина Григорьевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Старший научный сотрудник Благодарность , приказ №225 от 09.03.1984; Благодарность , приказ №628 от 18.06.1986; Благодарность , приказ №48п/1 от 24.03.2008; Благодарность , приказ №201 от 24.11.2008; Благодарность , приказ №37п/5 от 03.03.2009; Благодарность , приказ №112п/5 от 25.06.2010; Благодарность , приказ №59/1 от 02.04.2019; Почетная грамота Тюменского государственного университета, приказ №142/13 от 12.08.2020	144	0,16
78	Б1.В.4 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Бессонова Наталья Сергеевна	Внутреннее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент	87,9	0,098

78	Б1.В.4 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Сичко Алик Иванович	Основное место работы	Доктор фармацевтических наук Профессор Благодарность , приказ №65 от 28.04.1969; Благодарность , приказ №187 от 04.11.1969; Благодарность , приказ №67 от 08.04.1970; Благодарность , приказ №116 от 06.11.1971; Благодарность , приказ №720 от 03.11.1977; Благодарность , приказ №856 от 31.10.1978; Почетная грамота , приказ №7 от 09.02.1979; Благодарность , приказ №119 от 14.02.1979; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения СССР, приказ №242-н от 27.04.1979; Почетная грамота , приказ №827 от 16.10.1979; Благодарность , приказ №893 от 03.11.1979; Благодарность , приказ №914 от 03.11.1980; Почетная грамота , приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , приказ №652 от 24.08.1981; Благодарность , приказ №926 от 03.11.1982; Почетная грамота , приказ №43 от 16.01.1984; Почетная грамота , приказ №3 от 13.04.1984; Благодарность , приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , приказ №198 от 25.02.1985; Благодарность , приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , приказ №813	21,5	0,024
----	--	---------------------	-----------------------	---	------	-------

78	Б1.В.4 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Шаповалова Елена Михайловна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №565-п от 25.11.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, приказ №14 от 03.02.2014; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №354-п от 27.05.2014; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1370-п от 12.12.2018	66,6	0,074
79	Б1.В.5 Введение в специальность	Шоломов Игорь Федорович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ № 572-п от 08.06.2017; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 498-п от 15.06.2018	24	0,027

79	Б1.В.5 Введение в специальность	Куман Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ №40 от 02.06.1982; Благодарность , приказ №8 от 01.06.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №455-п от 18.07.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1330-п от 01.12.2016; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 04.05.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023	198	0,22
79	Б1.В.5 Введение в специальность	Иванов Александр Андреевич	Основное место работы		72	0,08
79	Б1.В.5 Введение в специальность	Августа Елена Николаевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Ветеран труда, Т-VI №517045 от 25.05.2023	164	0,182
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Мальцева Наталья Геннадьевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	20	0,022

80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Маргарян Артур Ванушович	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №100-п от 09.02.2023	37,5	0,042
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Мкртычева Кристина Карэновна	Основное место работы		40,8	0,045

80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Вихарева Лариса Владимировна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №198-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ Минздрава №309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №67-п от 13.02.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №13-к от 22.01.2019	72,5	0,081
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Пяльченкова Наталья Олеговна	Основное место работы		38,5	0,043
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Ушаков Алексей Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №01-п от 11.01.2021	38,5	0,043

80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Чившина Раиса Валентиновна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №311 от 04.03.1988; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Благодарность , Приказ №241 от 06.09.1997; Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №240-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №520-п от 30.10.2013	57	0,063
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Ярославцева Ольга Федоровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014	38,5	0,043
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Пакетов Сергей Анатольевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	90	0,1
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Жмуров Денис Владимирович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	127,9	0,142
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Решетникова Татьяна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013	76	0,084

81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Яркова Валентина Григорьевна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , от 03.11.1987; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , № 198-п от 07.04.2014	190	0,211
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Петрова Юлианна Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	152	0,169
82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Челюк Мария Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №130-п от 30.10.1985; Благодарность , Приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , Приказ №64-л от 18.02.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1219-п от 31.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №99-п от 09.02.2023	250,2	0,278
82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Федоров Сергей Иванович	Основное место работы	Благодарность , № 180-к от 15.06.1990 от 15.06.1990; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	87,9	0,098
82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Казакова Анфeya Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 247-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 355-п от 28.05.2014 от 28.05.2014; Благодарность , № 919-п от 20.11.2015 от 20.11.2015	81,5	0,091

82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	309	0,343
83	Б1.В.9 Этика, право и менеджмент в стоматологии	Зольникова Наталья Евгеньевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , 474-п от 03.06.2010	171	0,19
83	Б1.В.9 Этика, право и менеджмент в стоматологии	Горовенко Сергей Викторович	Внутреннее совместительство	Кандидат юридических наук Благодарность , № 489 от 11.06.2003; Благодарность , № 726 от 29.09.2003; Благодарность , № 261 от 19.03.2004	74	0,082
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	212	0,236
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	252	0,28
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	179,2	0,199
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Салимова Нелли Кадимовна	Основное место работы		100,5	0,112
85	Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии	Шестакова Юлия Владимировна	Внешнее совместительство		25,7	0,029
85	Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	296,5	0,329

86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Ахматова Надежда Александровна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , приказ №296-п от 24.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, приказ №463-п от 15.06.2015; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №744-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №694-п от 25.06.2021; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 07.06.2023; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 07.06.2023	150	0,167
86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Байгиреева Гульшет Урозбаевна	Основное место работы	Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , приказ № 02-о от 13.01.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №858-п от 11.11.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №194-п от 07.03.2023	60	0,067

86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Ковалевский Илья Борисович	Основное место работы		125	0,139
86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Мокерова Надежда Альбертовна	Основное место работы		225	0,25
86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Рожков Валерий Геннадьевич	Основное место работы		32	0,036
87	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	454	0,504
88	Б2.Б.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	136	0,151

89	Б2.Б.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиениста)	Нагаева Марина Олеговна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	100	0,111
90	Б2.Б.4 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	136	0,151
91	Б2.Б.5 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		136	0,151
92	Б2.Б.6 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	136	0,151
93	Б2.Б.7 Клиническая практика	Дзюба Елена Витальевна	Основное место работы		352	0,391
94	Б2.Б.8 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		136	0,151
95	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Нагаева Марина Олеговна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	60	0,067

95	БЗ.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Брагин Александр Витальевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , № 98 от 20.06.1989 от 20.06.1989; Благодарность , № 212 от 22.11.1990 от 22.11.1990; Благодарность , № 147 от 26.04.2005 от 26.04.2005; Почетная грамота , № 186-п от 17.05.2013 от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 309-п от 27.05.2013 от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 210-п от 27.05.2013 от 27.05.2013; Почетная грамота , № 18-п от 19012016 от 19.01.2016	100	0,111
95	БЗ.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	20	0,022
96	ФТД.В.1 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Баталова Елена Валентиновна	Внутреннее совместительство	Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	52,1	0,058
96	ФТД.В.1 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Давтян Анна Бориси	Основное место работы		38,1	0,042
96	ФТД.В.1 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Зворыгина Ольга Ивановна	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук Доцент	276,25	0,307
97	ФТД.В.2 Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	348	0,387

98	ФТД.В.3 Доказательная медицина в стоматологии	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		248	0,276
99	ФТД.В.4 Основные вопросы коронавирусной инфекции	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	136	0,151
100	ФТД.В.5 Основы биометрии	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	156	0,173
101	ФТД.В.6 Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	336	0,373

102	ФТД.В.7 Основы ортопедического лечения на имплантатах	Мамчиц Елена Владимировна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	472	0,524
103	ФТД.В.8 Пациент-ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача	Степовая Аурика Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	336	0,373

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих образовательную программу - 237 чел.
 2. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими образовательную программу - 47,82 ст.
 3. НПР ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - 235; ставок - 50,594; доля целочисленных ставок - 105,8 %.
 4. НПР являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, с соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники - 40; ставок - 18,09; доля целочисленных ставок - 37,83 %.
 5. НПР имеющие ученую степень, 181; ставок - 41,455; доля целочисленных ставок - 86,69 %.
- 2.2. Количество педагогических ставок, необходимое для реализации образовательной программы в соответствии с условиями ее реализации и направленностью, составляет: 47,82

2.3. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся (далее - специалисты-практики):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
1	Алборов Робинзон Григорьевич	ООО НПМЦ "Уро-Проф"	Врач-уролог	12
2	Алимова Елена Ивановна	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области"	Врач-эпидемиолог	5
3	Арабаджи Оксана Анатольевна	ООО "Мать и дитя"	Заведующий женской консультацией-врач-акушер-гинеколог	4
4	Бевза Алексей Леонидович	ГБУЗ ТО "Областное бюро судебно-медицинской экспертизы"	врач-судебно-медицинский эксперт	14
5	Брагин Александр Витальевич	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	38
6	Булыгина Марина Николаевна	ООО "Лад"	Заместитель главного врача-врач-стоматолог-ортопед	4
7	Волкова Татьяна Николаевна	ООО "НоваДент"	Генеральный директор-врач-стоматолог-терапевт	33
8	Гиберт Борис Корнеевич	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Начальник хирургической службы-врач-хирург	7
9	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	АО МСЧ "Нефтяник"	Врач-хирург, заведующий отделением	22
10	Дзюба Елена Витальевна	Стоматологическая клиника ООО "ЮниДент"	Врач-стоматолог	12
11	Доян Юлия Ивановна	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-невролог	16

12	Ефремов Игорь Сергеевич	отделение судебно-медицинских исследований Уральского филиала СЭЦ СК России	эксперт	3
13	Казакова Анфeya Валерьевна	ООО "НьюЛайф"	Врач-стоматолог-хирург	13
14	Кельн Артем Александрович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Врач-онколог	3
15	Климова Ольга Александровна	ГБУЗ ТО "Центр профилактики и борьбы со СПИД"	Врач-инфекционист	6
16	Климова Таисия Геннадьевна	ООО "Аполлония"	Врач-стоматолог-терапевт	3
17	Корнеева Мария Васильевна	ООО "Стоматология на Мельничной"	Врач-стоматолог-хирург	18
18	Куратова Луиза Минизакиевна	ООО "Болинет"	Врач-стоматолог	17
19	Куратова Луиза Минизакиевна	ООО "Болинет"	Врач-стоматолог	17
20	Курбанмагомедов Ислам Курбанмагомедович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-челюстно-лицевой хирург	4
21	Лебедев Алексей Валерьевич	ООО "Центр нейростоматологии"	Врач-стоматолог	22
22	Лебедев Сергей Николаевич	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	16
23	Мамчиц Елена Владимировна	ГБУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника"	Врач-стоматолог-ортопед	22
24	Маркова Оксана Петровна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведующий отделом врач-эпидемиолог	4
25	Мухамедьяров Денис Альбертович	ООО "Центр аллергии и астмы. Парацельс"	врач-мануальный терапевт	3
26	Нагаева Марина Олеговна	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	26
27	Ослина Александра Николаевна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №1"	Врач-стоматолог-терапевт	10
28	Остапчук Екатерина Сергеевна	ФГБУЗ "Западно-Сибирский медицинский центр Федерального медико-биологического агентства"	Заведующий неврологическим отделением врач-невролог	5
29	Приленский Александр Борисович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач-психиатр	8

30	Прищепов Александр Анатольевич	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Заведующий отделением-врач-рентгенолог	9
31	Пряхина Ольга Васильевна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	врач-анестезиолог-реаниматолог	6
32	Савельев Никита Николаевич	ГАУЗ ТО "МКДЦ"	Врач-колопроктолог	8
33	Салимова Нелли Кадимовна	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	11
34	Семенова Марина Вячеславовна	ООО "УДОТ"	Врач-стоматолог-ортопед	7
35	Тельминов Сергей Алексеевич	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-клинический фармаколог	6
36	Томилин Вадим Евгеньевич	ООО "Импульс"	Врач-челюстно-лицевой хирург	3
37	Урузбаев Ринат Маратович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	врач-патологоанатом	8
38	Фахретдинов Виталий Вильевич	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 12"	Врач-невролог	7
39	Федоров Сергей Иванович	ООО "Демос"	Врач-стоматолог-хирург	36
40	Хацкелевич Дмитрий Михайлович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-оториноларинголог	4
41	Хусаинов Азамат Минизакиевич	ООО "Болинет"	Врач-стоматолог	4
42	Чезганова Наталья Игоревна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 17"	врач-терапевт участковый	3
43	Шестакова Юлия Владимировна	ГБУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника"	Врач-стоматолог-ортопед	4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет» Министерства образования Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Томский ГПУ Минобразования России)**

от 2020-2021

**Информационно-библиотечное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по специальности 51.05.03 Социология
(уровень специалитета)**

№ п/п	Уровень, группа образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессии, дополнительные предметы, дисциплины, модули и соответствие с учебным планом образовательного учреждения	Тип издания	Автор, название, выходные данные	Гриф	Число обучающихся по специальности предмет, дисциплину, модуль	Количество экземпляров	Объем количества экземпляров в библиотеке	Название и URL
Класс I. Дисциплины (модули)								
Важная часть								
1.	51.05.01 Философия							
	учебник		Царегородцев, Г. Н. Философия / Г. Н. Царегородцев, Г. X. Шингаров, Н. Н. Губина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт-СТУ, 2012. - 452с.	Гриф	119	119 экз	100 экз	
	учебник		Хрусталив, Ю. М. Философия : учебник / Ю. М. Хрусталив. - Москва : ГРОТАР-Москва, 2013. - 464 с.	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN9785970431849.html
	учебник		Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губина и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидоровой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГРОТАР-Москва, 2016. - 60-лент. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html	Гриф	119			http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN9785970436851.html
2.	51.05.02 Психология, педагогика							
	учебник		Дуванский, М. А. Педагогика : учебник / М. А. Дуванский, М. Е. Саитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГРОТАР-Москва, 2013. - 264 с.	Гриф	117	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN9785970425823.html
	учебное пособие		Дуванский, М. А. Педагогическая психология. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Дуванский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГРОТАР-Москва, 2012. - 60-лент. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN9785970420874.html

	учебник	Скворцов, П. В. Классическая психология : учебник для вузов / П. В. Скворцов, А. В. Паршин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГРОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Граф	117		27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0705970414071.html
	учебное пособие	Резв, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Резв, П. В. Кордовский, С. Н. Рязун. - М. : СПб. : Новый Новгород : Питер, 2010. - 412 с.	Граф	117	117 экз	200 экз	
3.	Б1.Б.03 Правоведение						
	учебник	Балакин, А. Н. Правоведение : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юридический Стандарт третьего поколения» / А. Н. Балакин, Г. П. Рудakov. - 5-е изд. - Москва : Санкт-Петербург : Новый Новгород : Питер, 2014. - 464 с.	Граф	117	117 экз	244 экз	
	учебное пособие	Правоведение : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего профессионального образования группы «Юриспруденция» / В. В. Сергеев (и др.). - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0705970430156.html
	учебное пособие	Ахлюков, В. Н. Юридические основы деятельности права. Механическое право : учебное пособие для студентов всех факультетов юридических вузов / В. Н. Ахлюков, В. П. Поповский. - Новосибирск : Ростин и/Д. Наука, 2006. - 266 с.		117	117 экз	150 экз	
		Поповский, А. А. Право права / А. А. Поповский, Н. В. Поповский. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2010. - 120 с.		117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0705970430157.html
		Поповский, М. А. Основы права и юридическая практика / М. А. Поповский. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2010. - 144 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0705970430158.html
	учебное пособие	Основы гражданского права России : учебное пособие / ред. Ю. Д. Сергеев. - Москва : МБА, 2011. - 360 с.	Граф	117	117 экз	166 экз	
	учебное пособие	Савин, С. Ю. Механическое право : учебное пособие / С. Ю. Савин, Л. В. Киселева. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0705970416451.html
	учебное пособие	Сергеев, Ю. Д. Механическое право : учебный комментарий для вузов и З-е изд., продолженный на комментарий / Ю. Д. Сергеев. - М. : ГРОТАР-Медиа, 2008. - 784 с.	Граф	117		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0705970408151.html
4.	Б1.Б.04 История						
	учебник	История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с.		117	117 экз	700 экз	
	учебник	История России : учебник-сборник и др. / ред. Попов, Г. В. - М. : Юнити-ДАН, 2009. - 687 с.	Граф	117	50 экз	50 экз	
	учебник	Савицкая, Е. М. История культуры : учебник / Е. М. Савицкая, А. И. Меркина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 840 с.	Граф	117	48 экз	48 экз	
5.	Б1.Б.05 Экономика						
	учебник	Климан, В. Д. Экономические теории. Краткий курс : учебник / В. Д. Климан. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2018. - 182 с.	Граф	117	117 экз	150 экз	
	учебное пособие	Экономические теории : учебное пособие / ред. В. М. Соколовский. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 464 с.	Граф	117		40 экз	

		учебно-методиче	Лекционная теория – учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Специальность и направления» / ред. А. Г. Громова, ред. В. М. Соколовской. - 5-е изд., пер. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 464 с.	Гриф	117	93 сем	93 сем	
		учебник	Борисов, В. Ф. Экономика – учебник / В. Ф. Борисов. - М. : Проспект, 2009. - 328 с.		117	117 сем	149 сем	
			Шанина, В. М. Нормы труда в статистике / В. М. Шанина, Т. М. Афан. ; под ред. Р. У. Капрена. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2006. - 178 с.		117		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437308.html
6.	И1.Б.06 Немецкий язык							
		Английский язык						
		учебник	Английский язык – English in Dentistry [Текст] : учебник / ред. А. Ю. Барановой. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2018, 2023. - 360 с.	Гриф	117	74 сем	74 сем	https://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437313.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь под ред. проф. Н. Ю. Маркович, проф. Э. Г. Удальцова. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437321.html		117		33 сем	http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437321.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь терминов германских [Электронный ресурс] / Петров В.И., Паромович А.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГРОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437325.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437325.html
		учебник	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, Э. Н. Вайнштейн, Л. С. Пойбекина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2023. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437343.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437343.html
		учебник	Маркович, Н. Ю. Английский язык : учебник / Н. Ю. Маркович, Л. Е. Маслова, М. Б. Вайнштейн ; ред. Н. Ю. Маркович. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2016, 2021. - 368 с.	Гриф	117	117 сем	474 сем	http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437352.html
		Итальянский язык						
		учебник	Кондратьева, В. А. Итальянский язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	Гриф			11 сем	http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437346.html
		учебник	Кондратьева, В. А. Итальянский язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах. Учебник для вузов / В. А. Кондратьева, О. А. Туфанова. - М. : ГРОТАР-МЕД, 2002. - 256 с.	Гриф			1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437322.html
		Французский язык						
		учебник	Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Давыдова. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	Гриф			7 сем	http://www.studmedlib.ru/book/TSN0785970437307.html
		учебник	Матвеевская, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвеевская. - 2-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 407 с.				10 сем	
7.	И1.Б.07 Латинский язык							

		учебно-методиче	Нечай, М. Н. Латвиский язык и стилистическая терминология : учебное пособие / М. Н. Нечай ; ред. В. Ф. Новикова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 120 с.	Граф	117	130 стр.	130 стр.	
		учебно-методиче	Бузарина, Т. Л. Латвиский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Бузарина, В. Ф. Новикова, Т. В. Мухомова. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2013. - 456 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970431821.html		117		3 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970431821.html
		учебно-методиче	Зуев, И. И. Латвиский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / И. И. Зуев, И. В. Зуева, В. Ф. Сиваченко. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	Граф	117		3 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970423889.html
		методическое пособие	Фармацевтическая терминология в медицине : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / [сост. М. И. Нечай]. - Тюмень : Печать, 2009. - 90 с.		117	117 стр.	200 стр.	
		учебник	Павловско, Ю. Ф. Латвиский язык : учебник / Ю. Ф. Павловско. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2010. - 112 с.	Граф	117		1 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970435621.html
		учебник	Чернышовой, М. И. Латвиский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. И. Чернышовой. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.		117		20 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970429396.html
		методическое пособие	Латвиский язык в таблицах и схемах : методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и ВУЗ факультетов / сост. М. И. Нечай. - Тюмень : ООО "Печать", 2009. - 68 с.		117	38 стр.	38 стр.	
			Государственная фармакопея Российской Федерации [Электронный ресурс] : в 4 т. - XIV издание. - Электрон. текстовые дан. - Москва : [И. н.], 2016. - 46-й год. - Режим доступа: http://medb.ru/medb/pharmacopeia.php		117			http://medb.ru/medb/pharmacopeia.php
8.	Б1.Б.08 Физика, математика							
		учебник	Ремонтов, А. И. Медицина и биологические физика : учебник / А. И. Ремонтов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.	Граф	117	117 стр.	149 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970424861.html
		учебник	Антонов, В. Ф. Физика и биофизика для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Климан, А. М. Черныш. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2013. - 468 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970424818.html	Граф	117		1 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970424818.html
		учебно-методиче	Физика и биофизика. Руководство с практическими занятиями : учебное пособие / В. Ф. Антонов [и др.]. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2013. - 136 с.	Граф	117		1 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970426177.html
		учебник	Панкратов, И. В. Математика : учебник / И. В. Панкратов, А. В. Родивский, И. А. Наринич. - Москва : ГРОТАР-Медиа, 2013. - 320 с.	Граф	117		21 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970426968.html
		учебник	Основы высшей математики и математической статистики : учебник / И. В. Панкратов [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : ГРОТАР-Медиа, 2008. - 424 с.	Граф	117	98 стр.	98 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970415771.html
9.	Б1.Б.09 Медицинские информатика							

		учебник	Кобринский, В. А. Механическая информатика : учебник / В. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.	Граф	117	68 мб	68 мб	
		учебник	Механическая информатика : учебник / ред. Т. В. Зарубина, ред. В. А. Кобринский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 312 с.	Граф	117		2 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970436499.html
		учебник	Макаров, Н. Н. Информатика / Н. В. Макарова, В. К. Иванов. - Москва : СПб. : Питер, 2011. - 376 с.	Граф	117	117 мб	247 мб	
		учебник	Овчинников, В. П. Механическая информатика : учебник / В. П. Овчинников, А. А. Давыдова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 328 с.	Граф	117		2 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970436455.html
10.	Б1.Б.10 Кинематика							
		учебник	Жуков, А. В. Общая кинематика / А. В. Жуков ; ред. В. А. Петков, ред. А. В. Жуков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с.	Граф	117	117 мб	147 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970421086.html
		учебник	Попков, В.А. Общая кинематика : учебник для вузов / В. А. Попков, С. А. Пузыков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 476 с.	Граф	117		6 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970415732.html
		учебник	Тюкавина, Н. А. Координатно-векторная кинематика : учебник / Н. А. Тюкавина, Ю. Н. Буянов, С. Э. Зурбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005-2009. - 416 с.	Граф	117	117 мб	346 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970431887.html
		учебное пособие	Координатная кинематика [Текст] : руководство к практическим занятиям / ред. Н. А. Тюкавина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 168 с.	Граф	117		1 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970426256.html
11.	Б1.Б.11 Векторная кинематика							
		учебник	Синюков, А. А. Векторная кинематика : учебник для студентов инженерных институтов / А. А. Синюков. - М. : Академ, 2011. - 472 с.	Граф	117	406 мб	471 мб	
		учебник	Векторная кинематика : учебник : в 2-х т. / ред. В. Н. Ярыгин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Т.1 - 386 с., Т.2 - 360 с.	Граф	117		20 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970426142.html
		учебник	Векторная кинематика : учебник : в 2-х кн. / ред. В. Н. Ярыгин. - 5-е изд., исправ. - М. : Высшая школа, 2008. Кн.1 - 412 с., Кн.2 - 394 с.	Граф	117	160 мб	160 мб	
		учебное пособие	Векторная кинематика : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Гусев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 212 с.	Граф	117		1 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970437261.html
12.	Б1.Б.12 Векторная кинематика - Векторная механика ртв							
		учебник	Векторная кинематика и статика : учебник для студентов с применением на компьютер-модели / ред. В. С. Северин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 384 с.	Граф	117		95 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970417362.html
		учебник	Векторная кинематика. Векторная механика ртв : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Строительство" / Т. П. Вавилова, А. В. Мельник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с.	Граф	117		1 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970430392.html
		учебник	Векторная кинематика : учебник / под ред. В. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с.	граф	117	117 мб	119 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970433126.html
		учебное пособие	Векторная кинематика и практические занятия : учебное пособие / ред. Н. П. Чернов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.	Граф	117		2 мб	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970412879.html

13.	Б1.Б.13 Анатомия человека - анатомия головы и шеи							
	учебник	Анатомия человека : учебник для стоматологического факультета медицинских вузов / ред. Л. Л. Калитинков, ред. С. С. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 806 с.	Граф	234	65 стр	65 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970415417.html	
	атлас	Салив, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / М. Р. Салив, Д. В. Павлов, Л. М. Дегтяренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Граф	234	49 стр	49 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970424896.html	
	учебное пособие	Анатомия, Д. М. Анатомия головы и шеи. Выпуклая и вогнутая поверхности: учебное пособие / Д. В. Басинин, В. М. Калининцев; ред. С. Н. Пантелеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.	Граф	234	96 стр	96 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970430989.html	
	учебник	Пряник, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Пряник, Н. К. Лысенков, В. Н. Бушкович. - 12-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом СПбМАГК, 2007-2008. - 720 с.	Граф	234	234 стр	108 стр		
14.	Б1.Б.14 Гастроэнтерология, габриология, цитология - анатомия полости рта							
	учебник	Гастроэнтерология, габриология, цитология : учебник / Ю. Н. Афанасьев, Н. А. Юрков, В. В. Акимов; ред. Ю. Н. Афанасьев, ред. Н. А. Юрков. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016-2017. - 800 с.	Граф	117	117 стр	291 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970436630.html	
	учебник	Гастроэнтерология, габриология, цитология : учебник / ред. Э. Г. Удальцов, ред. Ю. А. Челомов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 928 с.	Граф	117		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970437827.html	
	учебное пособие	Ванов, В. Л. Гастроэнтерология и габриология: развитие органов полости рта человека : учебное пособие для стоматологического факультета / В. Л. Ванов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.	Граф	117		4 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970434377.html	
	учебное пособие	Кухарен, С. Л. Гастроэнтерология органов полости рта : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / С. Л. Кухарен, Э. Терех, В. Г. Дерюшкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 136 с.	Граф	117		6 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970429789.html	
	учебное пособие	Ванов, В. Л. Гастроэнтерология, цитология и габриология: атлас / В. Л. Ванов, С. Н. Яценко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 296 с.	Граф	117		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970434377.html	
	учебное пособие	Гаврилов, В. Н. Гастроэнтерология и габриология органов полости рта в атласе : учебное пособие / В. Н. Гаврилов, Э. Н. Ларина, Л. Н. Фалин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 312 с.		117		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970439319.html	
	учебное пособие	Гастроэнтерология. Атлас для практических занятий : учебное пособие / В. В. Койчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с.	Граф	117		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970419799.html	
15.	Б1.Б.15 Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области							
	учебник	Андреева, Н. А. Нормальная физиология : учебник / Н. А. Андреева, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2012. - 571 с.	Граф	117	117 стр	292 стр		
	учебник	Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / ред. В. И. Дегтярев, ред. С. М. Бердышев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 648 с.	Граф	117		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N0785970433511.html	

		учебник	Физиология: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / ред. В. М. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МПА, 2010. - 576 с.	Граф	117	30 экз	30 экз	
		учебник	Деттерен, В. П. Нормальная физиология: учебник / В. П. Деттерен, Н. Д. Сорокина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435471.html
		учебное пособие	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / ред. В. П. Деттерен. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html
		учебник	Нормальная физиология: учебник / ред. В. Н. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436446.html
		учебник	Нормальная физиология: учебник / ред. К. В. Сулякин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html
		учебное пособие	Физиология человека. Агонию двигательного сна: учебное пособие / К. В. Сулякин [и др.]; ред. К. В. Сулякин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 406 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432344.html
		учебное пособие	Морфофизиология тканей: учебное пособие / В. В. Давыдов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433621.html
16.	Б1.Б.16 Фармакология							
		учебник	Харченко, Д. А. Фармакология: учебник / Д. А. Харченко. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015-2016. - 760 с.	Граф	118	118 экз	123 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
		учебник	Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Александрова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 1164 с. - на - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437336.html		118		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437336.html
		учебное пособие	Фармакология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / ред. Д. А. Харченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 488 с.	Граф	118		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412624.html
			Машковский, М. Д. Лекарственные средства: пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва: Новая волна. Издательство Укреникс, 2016. - 1216 с.		118	118 экз	128 экз	
		учебное пособие	Мулар, А. Г. Общая рентгенология: учебное пособие / А. Г. Мулар. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 86 с.		118	118 экз	282 экз	
17.	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология и иммунология							
		учебник	Микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов / ред. В. Н. Царев. - М.: Практическая медицина, 2016. - 381 с.	Граф	117	165 экз	165 экз	
		учебное пособие	Пеллоев, Д. Е. Медицинская микробиология: учебное пособие / Д. Е. Пеллоев, ред. В. Н. Покрышкин. - 4-е изд., стереот. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 568 с.	Граф	117	55 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415306.html
		учебник	Микробиология, вирусология и иммунология: лекции ред. / учебник / ред. В. Н. Царев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 556 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425824.html
18.	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология							

		учебник	Харитон, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / СР / Р. М. Харитон. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с.	Граф	117	55 мб	55 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704208114.html
		учебное пособие	Михайлов, А. Н. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учебное пособие / А. В. Михайлов, В. Е. Слободкин, А. С. Рудой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с.		117		1 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704208229.html
		учебник	Микробиология, вирусология и иммунология человека : учебник / под ред. В. Н. Циреня. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.		117		1 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704218224.html
		учебное пособие	Харитон, Р. М. Иммунология : атлас / Р. М. Харитон, А. А. Вранин, В. В. Понягин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 614 с.		117		3 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN97870418581.html
		учебное пособие	Иммунология: практикум (лабораторные, компьютерные и графические методы исследования) : учебное пособие / ред. Л. В. Комарова, ред. Г. А. Никиткина, ред. Л. В. Гавришвили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 178 с.	Граф	117		4 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704208069.html
		практикум	Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / ред. Р. М. Харитон, ред. Н. И. Ильина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.		117		1 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704217347.html
19.	И1.Б.19 Патифизиология - патофизиология органов и систем							
		учебник	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник. в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 200 с.	Граф	117		51 мб	http://www.studmedlib.ru/book/16/ISBN978704208069.html
		учебное пособие	Баркова, Э. Н. Руководство к практическим курсу патофизиологии [учеб. пособие] / Э. Н. Баркова, Е. В. Жданова, Е. В. Писаренко : под ред. Э. Н. Барковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 196 с.	Граф	117	117 мб	539 мб	
		курс лекций	Патофизиология органов и систем : курс лекций / ред. О. В. Демидова, ред. В. Н. Циреня, ред. А. В. Даргунов. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2013. - 399 с.		117	182 мб	182 мб	
		учебник	Патологическая физиология : учебник / ред. Н. И. Зайко, ред. Ю. В. Билая. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008-2002	Граф	117	117 мб	482 мб	
		учебник	Патофизиология [Электронный ресурс] : учебник. в 2 т. / под ред. В. В. Полежаева, О. Н. Уриковой. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Граф	117		27 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704217347.html
		курс лекций	Патофизиология : курс лекций / ред. В. Г. Порцкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 562 с.	Граф	117		2 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704217347.html
		учебное пособие	Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Сахарова, Ю. В. Писаренко ; ред. А. В. Ефремов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.	Граф	117		2 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704116365.html
20.	И1.Б.20 Патологические состояния - патологические состояния органов и систем							
		учебник	Струтин, А. Н. Патологические состояния : учебник / А. Н. Струтин, В. В. Струтин ; под ред. В. С. Пугача. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Граф	117	117 мб	187 мб	http://www.studmedlib.ru/book/25/ISBN978704208119.html

	учебное пособие	Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. О. В. Забратова, Л. Б. Гарасимов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.	Граф	117		1 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970412401.html
	руководство	Патологическая анатомия - национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Капустинский, ред. О. В. Забратова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1268 с.		117		1 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970411547.html
	учебное пособие	Патологическая анатомия - атлас / ред. О. В. Забратова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с.	Граф	117		1 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970420071.html
21.	В1.Б.21 Иммунология	имм.					
	учебное пособие	Иммунология инфузионных болезней: учебное пособие / Н. Д. Юдин [и др.] - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 498 с.	Граф	80	80 сем.	100 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970420245.html
	учебник	Инфекционные болезни и иммунология: учебник / В. Н. Покровский [и др.] - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	Граф	80	80 сем.	80 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970416525.html
		Бактериальные болезни: учебное пособие / ред. Н. Д. Юдин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 976 с.	Граф	80		2 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970420431.html
	учебное пособие	Специальная иммунология с основами молекулярной медицины: учебное пособие / под ред. В. Н. Покровского, Н. Н. Бресс. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 498 с.	Граф	80		1 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970417782.html
22.	В1.Б.22 Гигиена						
	учебник	Гигиена: учебник / ред. Г. Н. Рукавицын. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 688 с.	Граф	119	60 сем.	60 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970411698.html
	учебник	Гигиена с основами педиатрии человека: учебник+CD / П. Н. Мельниченко [и др.]; ред. П. Н. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Граф	119		3 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970426425.html
	учебное пособие	Организация и основы стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Организационные основы работы врача-стоматолога: учебное пособие / ред. Э. А. Башкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с.	Граф	119		3 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970418576.html
	учебное пособие	Общая гигиена [Интернет-ресурс]: учебное пособие / ред. А. М. Волынский, В. Г. Майвельд. - Электрон. текстовый дат. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 08-10сб. - Режим доступа: http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970412442.html	Граф	119			http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970412442.html
23.	В1.Б.23 Общественные здоровья и здравоохранение						
	учебник	Лицкая, Ю. П. Общественные здоровья и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лицкая, Г. Э. Удубабина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 344 с.	Граф	119	119 сем.	207 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970426548.html
	учебник	Медиа, В. А. Общественные здоровья и здравоохранение / В. А. Медиа, В. К. Юдин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с. - М.: Учебники для медицинских вузов.	Граф	119	50 сем.	50 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970430484.html
	учебник	Щегов, О. П. Общественные здоровья и здравоохранение: учебник для системы послевузовского профессионального образования врачей / О. П. Щегов, О. П. Медиа. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2001. - 592 с.	Граф	119		2 сем.	http://www.studentlib.ru/book/25/ISBN785970422168.html

		учебник	Общественное здоровье и здравоохранение, программа здравоохранения : учебник в 2-х т. / ред. В. Э. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т.1. - 688 с., Т.2. - 360 с.	Граф	119		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970424148.html	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970424148.html
			Медицинская документация: учетные и статистические формы [Электронный ресурс] / Р. А. Халифин [и др.] - Электрон. текстовая форма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - он-лайн. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970428040.html		119			http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970428040.html	
		учебное пособие	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / ред. В. Э. Кучеренко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.	Граф	119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970419151.html	
		учебное пособие	Организационно-управленческие основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Ресурсный материал] [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. Э. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970418482.html		119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970418482.html	
		учебное пособие	Петров, В. Н. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / В. Н. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.	Граф	119		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970423219.html	
24.	В1.В.14 Внутренние болезни, клиническая фармакология								
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малюковичский [и др.], ред. М. В. Малюковичский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2012-2007. - 984 с.	Граф	119	119 сем.	200 сем.		
		учебник	Суров, Р. Н. Внутренние болезни : учебник. / Р. Н. Суров, Н. В. Мам - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013, 2010, 2008. - 544 с.	Граф	119	69 сем.	69 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970425169.html	
		учебник	Джан, Н. Н. Эндокринология : учебник / Н. Н. Джан, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.	Граф	119	93 сем.	93 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970423151.html	
		учебное пособие	Внутренние болезни : руководство к практическим занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / ред. В. Н. Палавко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.	Граф	119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN97859704111544.html	
		учебное пособие	Сунин, С. А. Нестабильные состояния : учебное пособие / С. А. Сунин. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : МНА, 2010-2004. - 960 с.	Граф	119	74 сем.	74 сем.		
		учебник	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Ермака, Д. А. Савина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2006. - 1024 с.	Граф	30	30 сем.	78 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970441961.html	
		курс лекций	Ордыберг, Э. А. Клиническая фармакология. (лекционный курс) / Э. А. Ордыберг ; ГОУ ВПО ТольГМА Минздрава Республики РФ. - Тольятти. [Печать], 2009. - 312 с.	Граф	30	30 сем.	138 сем.		
			Малюковичский, М. Д. Лекарственные средства : учебник для врачей / М. Д. Малюковичский. - 10-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна. Издательство, 2016-2005. - 1216 с.		30	30 сем.	128 сем.		
		учебник	Петров, В. Н. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. Н. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.		30		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970420031.html	

		руководство	Рациональная антибиотковая фармакотерапия: руководство для практикующих врачей / ред. С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Литтера, 2015. - 344 с.		30		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
25.	В1.Б.19 Основы хирургии, хирургические болезни								
		учебник	Хирургические болезни: учебник в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. Н. Карпенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008. Т.1 - 720 с., Т.2 - 488 с.	Граф	119	91 сем.	91 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html
		учебник	Хирургические болезни: учебник / ред. М. Н. Кузин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.	Граф	119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
		учебник	Хирургические болезни: учебник с приложениями на компакт-диск / ред. А. Ф. Чернышев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.	Граф	119		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
		учебник	Хирургические болезни: учебник в 2-х т. / Н. В. Маринкина [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Т.1 - 408, Т.2 - 600 с.	Граф	119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html
		учебник	Борзова, Н. А. Физическая хирургия [Текст]: учебник для студентов медицинских вузов / Н. А. Борзова. - Тюмень: АИМЕО, 2008. - 416 с.	Граф	119	119 сем.	100 сем.		
26.	В1.Б.20 Лучевная диагностика								
		учебник	Лучевная диагностика: учебник, т. 1; в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.	Граф	119	119 сем.	150 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
		учебное пособие	Лучевная диагностика в стоматологии: учебное пособие для стоматологического факультета медицинского вуза / А. Ю. Васильев и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с.	Граф	119	58 сем.	58 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
		руководство	Лучевная диагностика в стоматологии: национальное руководство / ред. С. Е. Туровой, ред. А. Ю. Васильев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html		119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
		руководство	Васильев, А. Ю. Лучевная диагностика периферийной челюстно-лицевой области: руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Д. А. Леснев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с.		119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
			Печкина, Н. К. Клинико-лучевая томография в детской челюстно-лицевой области / Н. К. Печкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.		119		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	
27.	В1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности								
		учебник	Занко, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занко, В. Р. Малаев, О. Н. Русин. - 14-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 672 с.	Граф	117	100 сем.	100 сем.		
		учебное пособие	Масурин, В. П. Гражданская оборона: учебное пособие / В. П. Масурин, Р. И. Афанасьев. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 260 с.	Граф	117	50 сем.	50 сем.		
		учебник	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. П. Лаврун [и др.]; ред. Н. П. Лаврун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.	Граф	117		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN0785970421001716.html	

		учебник	Безопасность жизнедеятельности : учебник / П. Д. Колосовичев [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 544 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html		117		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html
28.	В1.А.18 Инфекционные болезни, фтизиатрия		курс					
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Жуков, ред. Ю. В. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Граф	30	20 сем	20 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html
			ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : клинические рекомендации / под ред. акад. РАН, проф. Н. В. Покровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - (Клинические рекомендации) - https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html		20		1 сем	https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html
		учебник	Инфекционные болезни и паразитология : учебник / В. Н. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	Граф	30	20 сем	20 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416527.html
		учебник	Переломы, М. Н. Фтизиатрия : учебник с приложениями на компьютер-диске / М. Н. Переломы, Н. В. Богдановичева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2013, 2010. - 448 с.	Граф	30	41 сем	41 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431158.html
		учебник	Фтизиатриология : учебник / Н. Ю. Мещин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с.	Граф	30		10 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414390.html
		руководство	Лопат, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Лопат, В. А. Колесник, А. В. Крайнов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.		30		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427460.html
		руководство	Инфекционные болезни - национальное руководство с приложениями на компьютер-диске / ред. Н. Д. Жуков, ред. Ю. В. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1647 с. - (Национальное руководство)		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415832.html
		руководство	Красновельд, А. М. Тренинговые задания и задания болезней путешественников : руководство / А. М. Красновельд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с.		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427399.html
		учебник	Колесник, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Колесник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.	Граф	30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434953.html
		справочник	Справочник по пульмонологии / ред. А. Г. Чувапко, ред. М. М. Палавко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с.		30		5 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426476.html
29.	В1.А.19 Меланоциклическая реакция		курс					
		учебник	Меланоциклическая реакция : учебник / ред. А. В. Елифанов, ред. Е. П. Аникин, ред. В. А. Елифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.	Граф	110		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html
		учебник	Елифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Елифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с.	Граф	110	20 сем	20 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html
		учебник	Полосоваренко, Г. Н. Общия фтизиатрия : учебник / Г. Н. Полосоваренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2012. - 168 с.	Граф	110	21 сем	21 сем	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html

		руководство	Елафимов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Елафимов, А. В. Елафимов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 01-000. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html		118				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html
			Абросимов, В. И. Реабилитация больных ХОБЛ / В. И. Абросимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.		118		1 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436170.html
		руководство	Физиология и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. И. Покосваренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Национальное руководство). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434006.html		118		1 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434006.html
		учебник	Покосваренко, Г. И. Медицина реабилитации : учебник / Г. И. Покосваренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.	Граф	118		1 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html
		руководство	Елафимов, В. А. Реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Елафимов, А. В. Елафимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.		118		2 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426934.html
30.	Б1.Б.10 Дерматовенерология		инкл						
		учебник	Сарыкина, Ю. Е. Кожные и венерические болезни : учебник / Ю. Е. Сарыкина, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012-2017.	Граф	30	30 мб	162 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html
		учебное пособие	Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебное пособие / сост. Е. И. Никитин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 256 с.		30	30 мб	150 мб		
		руководство	Дерматовенерология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бартоя, Ю. Е. Сарыкина, О. Л. Никитина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 896 с.		30		1 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441596.html
		руководство	Ведущие болезни инфекционной передаваемой полости рта : руководство для врачей / под ред. В. И. Кислиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.		30		1 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442104.html
31.	Б1.Б.11 Неврология		инкл						
		учебник	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : в 2-х т. / Е. И. Гусев, А. И. Козомалов, В. И. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009.	Граф	30	30 мб	57 мб	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439243.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426105.html
		учебное пособие	Смирнов, А. А. Первые болезни [Текст] : учебное пособие / А. А. Смирнов, А. П. Смирнов, Т. А. Смирнов. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016-2017.	Граф	30	30 мб	96 мб		
		руководство	Смирнов, А. А. Топографическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Смирнов, А. П. Смирнов, Т. А. Смирнов. - 9-е изд. - СПб. : Политехника, 2014-2010.		30	30 мб	21 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html
		руководство	Труновцев, А. В. Топографическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Труновцев. - 18-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014-2004.		30	30 мб	48 мб		
			Николаев, А. С. Общая неврология / А. С. Николаев, Е. И. Гусев. - 1-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013, 2007.		30		8 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433830.html
			Николаев, А. С. Частная неврология / А. С. Николаев, Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 768 с.	Граф	30		1 мб		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426809.html

12.	Б1.Б.32 Оториноларингология	Итого					
	учебник	Пальчук, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчук, М. М. Митомаслов, Л. А. Дрочинко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014-2011		30	30 сем	48 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970420495.html
	учебное пособие	Шима, А. Н. Клинические лекции по оториноларингологии : учебное пособие для студентов мед. вузов / А. Н. Шима. - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ООО "Принтис", 2012. - 224 с.	Граф	30	30 сем	167 сем	
	руководство	Оториноларингология : национальное руководство / ред. В. Т. Пальчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970437460.html
	руководство	Обследование оториноларингологического больного : руководство / В. Т. Пальчук [и др.]. - Москва : Литтерра, 2004. - 108 с.		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970421001051.html
13.	Б1.Б.33 Офтальмология	Итого					
	учебник	Офтальмология : учебник / под ред. чл.-кор. РАН, проф. Е. В. Сидоренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2006	Граф	30	30 сем	52 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970431970.html
	учебное пособие	Рудова, С. А. Основы офтальмологии : учебное пособие / С. А. Рудова. - 2-е изд. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009, 2006	Граф	30	30 сем	646 сем	
	учебное пособие	Егоров, Е. А. Клинические лекции по офтальмологии : учебное пособие для системы послипригодного профессионального образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	Граф	30		11 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970404058.html
	монография	Прямая глупа / ред. Р. А. Гундурова, ред. В. В. Нероев, ред. В. В. Кашинкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 300 с.		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970428892.html
	руководство	Офтальмология : национальное руководство. Краткое издание / ред. С. Э. Аветисов, ред. В. А. Волков, ред. Л. К. Мухоморова, ред. В. В. Нероев, ред. X. П. Такоян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 752 с.		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970428824.html
	атлас	Кашинкова, В. А. Клинический атлас патологии слезного дня [Электронный ресурс] : атлас / В. А. Кашинкова, В. С. Лыткин, Т. Н. Балашовская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970423400.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970423400.html
	руководство	Глухота. Национальное руководство : руководство для практикующих врачей, студентов высших медицинских учебных заведений и слушателей системы дополнительного последиplomного профессионального образования / ред. В. А. Егоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с.	Граф	30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970420813.html
14.	Б1.Б.34 Психиатрия и психология	Итого					
	учебник	Видан, П. П. Психиатрия и медицинская психология : учебник / П. П. Видан, Ю. Г. Ткаченко, М. А. Киселевичева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2014	Граф	30	30 сем	81 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35N0785970430700.html

		разработка	Психология Национального руководства. Краткое издание / ред. Т. В. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. И. Г. Печенина, ред. В. Я. Савин - Москва - ГРОТАР-Москва, 2012. - 624 с.	Граф	30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970423583.html	
		учебное пособие	Алкоголизм, наркомания и другие психоактивные расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ - учебное пособие / Л. М. Бардинашвили [и др.] - Москва - ГРОТАР- Москва, 2013. - 96 с.	Граф	30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970434466.html	
		разработка	Медведев, В. Д. Психотерапевтическая практика: практическое руководство / В. Д. Медведев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва - ГРОТАР- Москва, 2014. - 576 с.		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970428624.html	
		разработка	Шабанов, И. Д. Наркология: руководство для врачей / И. Д. Шабанов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва - ГРОТАР- Москва, 2015. - 812 с.		30		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970422458.html	
		учебное пособие	Павлов, И. И. Наркология [Электронный ресурс] - учебное пособие / И. И. Павлов, Ю. Г. Толкачев, М. А. Виноградова. - Электрон. текстовые дан. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2011. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970420663.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970420663.html	
		разработка	Наркология: национальное руководство / ред. И. И. Павлов, ред. И. И. Аюпова, ред. М. А. Виноградова. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2016. - 944 с.		30		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970436866.html	
15.	Б1.Б.18 Судебная психология	семестр							
		учебник	Судебная психология: учебник / ред. Ю. И. Пископов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2002-2007. - 696 с.	Граф	30	18 сем	18 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970421651.html	
		учебное пособие	Судебная психология. Лекции [Электронный ресурс] - учебное пособие / Ю. И. Пископов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва - ГРОТАР- Москва, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/01-008-2182.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/01-008-2182.html	
16.	Б1.Б.19 Акушерство	семестр							
		учебник	Аббасов, Э. К. Акушерство: учебник / Э. К. Аббасов. - 9-е изд., пер. и доп. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2013, 2010. - 704 с.	Граф	118		25 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970433364.html	
		учебник	Гинекология: учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусовой. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2018, 2011. - 432 с.	Граф	118		11 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970422360.html	
		разработка	Полкова, В. А. Практическое акушерство / В. А. Полкова. - Тюмень: ООО "Печатник", 2012. - 528 с.		118	118 сем	54 сем		
		учебное пособие	Катальская, И. А. Материнское руководство по практической акушерке и уходу в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / И. А. Катальская, М. В. Березинская, А. В. Мухоморова; под ред. А. И. Пискова. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2016. - 128 с.	Граф	118		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970440887.html	
		разработка	Полкова, В. А. Современная гинекология: руководство / В. А. Полкова. - Тюмень: ФГУПНП "Тюмень", 2004. - 668 с.		118	118 сем	141 сем		
17.	Б1.Б.17 Педиатрия	семестр							
		учебник	Педиатрия: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / ред. Н. А. Гален. - М. - ГРОТАР-Москва, 2009. - 432 с.	Граф	118	30 сем	30 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970410752.html	

		учебник	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : СПб. : Издательство «Питер», 2013. - 2009. Т.1 - 328 с., Т.2 - 480 с.	Граф	118		25 нед	
		учебник	Применения детских болезней : учебник с приложениями по специальности / ред. Н. А. Гелен, ред. Н. С. Погоркина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Граф	118	30 нед	30 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970423936.html
		справочник	Каландарова, Р. Р. Педиатрия на амбулаторном этапе : справочное издание / Р. Р. Каландарова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.		118		7 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970428658.html
		учебник	Основы формирования здоровья детей : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с.	Граф	118		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970433904.html
		учебник	Педиатрические и неотложные реанимации : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	Граф	118		4 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970426487.html
39.	Э1.Б.38 Медицина катастроф	сем.4						
		курс лекций	Литчук, Н. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / Н. П. Литчук, Н. В. Грешинин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с.	Граф	30	30 нед	100 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970424889.html
		курс лекций	Медицина катастроф : избранные лекции / ред. Н. В. Кобей, ред. Л. А. Апполонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.		30	30 нед	30 нед	
		учебное пособие	Практикум по специальности и специальности помощи : учебное пособие / ред. А. Н. Гребенко. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. - 296 с.	Граф	30	30 нед	200 нед	
		учебное пособие	Рогова, Н. В. Медицина катастроф : учебное пособие / Н. В. Рогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 132 с.		30		2 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970429365.html
		учебное пособие	Петров, С. В. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / С. В. Петров, Н. В. Савиленко, В. А. Машинин. - Новосибирск : АРГА, 2011. - 118 с.	Граф	30	10 нед	10 нед	
40.	Э1.Б.39 Прокринология стоматологических заболеваний							
		учебник	Прокринология стоматологии : учебник / под ред. проф. Э. А. Калыки, проф. О. О. Якушенин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Граф	117		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970426210.html
		учебник	Прокринология стоматологии : учебник / Э. С. Калмыкова (и др.). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.	Граф	117	73 нед	73 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970429990.html
		учебник	Прокринология стоматологии : учебник / ред. Э. А. Калыки. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 768 с.	Граф	117		3 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970414804.html
		учебное пособие	Прокринология стоматологии в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. А. Н. Якушенин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с.	Граф	117	25 нед	25 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970408142.html
		учебник	Полыркина, М. М. Прокринология стоматологии : учебник / М. М. Полыркина, Т. Г. Сивилова. - М. : Медицина, 2004. - 304 с.	Граф	117	117 нед	147 нед	
40.	Э1.Б.40 Иммунология в стоматологии							
		учебник	Прокринология стоматологии : учебник / под ред. проф. Э. А. Калыки, проф. О. О. Якушенин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Граф	117		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/0000085970426210.html

		учебник	Профилактическая стоматология : учебник / Э. С. Капранджян [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.	Граф	117	73 сем	73 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970420990.html
		учебник	Профилактическая стоматология : учебник / ред. Э. А. Кушмант. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2008. - 768 с.	Граф	117		7 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970414934.html
		учебное пособие	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / ред. О. О. Вержинин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с.	Граф	117		16 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970410270.html
		учебное пособие	Поперевская Н.В. Стоматологическое пародонтоведение : учебное пособие / Н. В. Поперевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.	Граф	117		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970409622.html
41.	В1.В.11 Профилактика и консервативная стоматология							
		учебник	Кушмант, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кушмант, О. О. Якушинич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Граф	119	111 сем	111 сем	
		руководство	Куркина, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Куркина, Н. А. Савельева. - М. : Медицинская книга, Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Граф	119	119 сем	119 сем	
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. Л. А. Дмитриева, ред. Ю. М. Максимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 952 с.		119		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970410844.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Лопырева, Л. П. Косыжанковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с.		119		1 сем	https://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970440070.html
42.	В1.В.12 Каррирование и заболевания твердых тканей зубов							
		учебник	Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. Е. В. Баранского. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. - 840 с.	Граф	119	119 сем	155 сем	
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Якушинич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с.	Граф	119		7 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970437174.html
		учебное пособие	Максимовский Ю. М. Терапевтическая стоматология. Каррирование и заболевания твердых тканей зубов. Энциклопедия : руководство и практические задания : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митурин ; ред. Ю. М. Максимовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с.	Граф	119	80 сем	80 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970420008.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник в 3-х т., Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Якушинич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 168 с.	Граф	119		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970426206.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.		119		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970434765.html

	учебное пособие	Каркас зуба : учебное пособие / Ю. М. Максимова [и др.] - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2009. - 80 с.	Граф	119		16 сек	http://www.studbooks.ru/book/35359785973440841.html
	учебное пособие	Оперативная диагностика: преформирование кариезных полостей : учебное пособие / ред. Э. А. Беликов. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2007. - 112 с.	Граф	119		1 сек	http://www.studbooks.ru/book/353597859734411046.html
	учебное пособие	Максимова, Ю. М. Терминологическая стоматология: руководство к практическим занятиям / Ю. М. Максимова, А. В. Митрохин. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2012, 2011. - 432 с.	Граф	119		3 сек	http://www.studbooks.ru/book/35359785973418521.html
43.	В1.Б.43 Эндодонтия						
	учебник	Терминологическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Баранский. - М. : ММА, 2011-2007. - 840 с.	Граф	217	98 сек	98 сек	
	учебное пособие	Максимова, Ю. М. Терминологическая стоматология. Карисология и эндодонтия твердых тканей зуба. Эндодонтия: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимова, А. В. Митрохин; ред. Ю. М. Максимова. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2014. - 480 с.	Граф	217	30 сек	30 сек	http://www.studbooks.ru/book/35359785973429129.html
	учебное пособие	Беликов, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Беликов, Л. В. Вилочкова, Г. Н. Лукина ; ред. Э. А. Беликов. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2016. - 156 с.	Граф	217		2 сек	http://www.studbooks.ru/book/35359785973421571.html

		рекомендацию	Герантическая стоматология: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. Л. А. Дмитриева, ред. Ю. М. Максимовской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 502 с.		217		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970410804.html
		учебник	Герантическая стоматология: учебник / О. О. Якушкин [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с.	Граф	217		7 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970417874.html
44.	Б1.Б.44 Пародонтология							
		учебник	Герантическая стоматология: учебник / ред. Е. В. Каровский. - М.: МБА, 2011-2007. - 640 с.	Граф	112	98 сем	98 сем	
		учебник	Герантическая стоматология: учебник: в 3-х ч., Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970426701.html
		рекомендацию	Стоматология: Забола и болезни полости рта / ред. В. В. Африцкий, ред. О. О. Якушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 340 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970427088.html
		учебно-методиче	Забола полости рта. Сравнительная анатомия и физиология полости рта: учебник-методиче для системы послесреднего профессионального образования врачей / ред. О. О. Якушкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 160 с.	Граф	112	16 сем	16 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970410171.html
		рекомендацию	Пародонтология: национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.		112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970427087.html
45.	Б1.Б.45 Герантостоматология и заболевания слизистой оболочки рта							
		учебник	Герантическая стоматология: учебник / ред. Е. В. Каровский. - М.: МБА, 2011-2007. - 640 с.	Граф	112	98 сем	98 сем	
		учебник	Герантическая стоматология: учебник: в 3-х ч., Ч. 3 Забола слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970426715.html
		учебно-методиче	Забола слизистой оболочки полости рта: учебник-методиче / сост. Е. Н. Иванова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 276 с.		112	112 сем	149 сем	
		рекомендацию	Герантическая стоматология: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. Л. А. Дмитриева, ред. Ю. М. Максимовской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 502 с.		112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970410804.html
46.	Б1.Б.46 Местные обезболивание в стоматологии и в челюстно-лицевой хирургии							
		учебно-методиче	Местные обезболивание в стоматологии [Текст]: учебник-методиче / под ред. Л. А. Базилевич. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 144 с.	Граф	118	79 сем	79 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970430075.html
		учебно-методиче	Способности проведения местного обезболивание при операции удаления зубов в амбулаторной стоматологии [Текст] / под ред. А. В. Савиткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/050785970438021.html	Граф	118		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970438121.html
		рекомендацию	Грацик, С. Ф. Анастезия и анестезия полости рта в стоматологии: рекомендации / С. Ф. Грацик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004, 2012. - 240 с.		118		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970421263.html

		учебник	Хирургическая стоматология: учебник / ред. В. В. Афанасьев - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	119		34 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970431175.html
		учебник	Проклиническая стоматология: учебник / Э. С. Калирадамова [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.	Граф	119		33 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970426188.html
47.	В1.Б.47 Хирургия полости рта							
		учебник	Хирургическая стоматология: учебн. для студ., обучающихся по специальности "440400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М.: Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	119	103 нед	103 нед	
		учебник	Хирургическая стоматология: учебник / ред. В. В. Афанасьев - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	119		34 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970431175.html
		учебное пособие	Склеротические вещества-оптики хирургии и стоматологии: учебное пособие / ред. В. А. Калкин, ред. Н. Н. Каган. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 344 с.	Граф	119		5 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970430453.html
		руководство	Берег, А. В. Педиатрическая гениология и стоматология: руководство / А. В. Берег, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 328 с.		119		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970430154.html
		учебное пособие	Калкин, Э. А. Операции удаления зуба: учебное пособие / Э. А. Калкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Граф	119		2 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970433388.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Бушков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Пирожков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		119		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970431278.html
48.	В1.Б.48 Туберкулезирование (при всей проблеме пародонта)							
		учебник	Трубунов, В. Н. Проклиническая стоматология. Проклиника и основы частного курса: учебник для студентов / В. Н. Трубунов, А. С. Щербатов, Л. М. Мичурин. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014, 2009. - 408 с.	Граф	119	179 нед	182 нед	
		учебник	Ортопедическая стоматология: учебник для студентов / Н. Г. Аблямова [и др.] - 9-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013, 2009, 2007. - 512 с.	Граф	119	56 нед	56 нед	
		учебник	Ортопедическая стоматология: учебник / ред. Н. К. Лебедева, ред. Э. С. Калирадамова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	119		2 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970427299.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Неполное зубное протезирование: учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдрахманов, С. М. Абдураев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Граф	119		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970432965.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования: учебник для медицинских училищ и колледжей в 2-х т / ред. Э. С. Калирадамова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1 - 576 с., Т.2 - 392 с.		119		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970432965.html
		учебное пособие	Стоматология. Занятия и моделирование на основе карты и клинической ортопедической стоматологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 224 с.	Граф	119		3 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970427068.html
		учебное пособие	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие / ред. Т. Н. Ширякина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Граф	119		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970416589.html

		руководство	Ортопедическая стоматология - национальное руководство / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. С. Д. Арутюнян, ред. А. Н. Рихванский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.		118		1 сем.	https://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970420821.html
			Жуков, Е. Н. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. Учебник для врачей / Е. Н. Жуков, С. Д. Арутюнян, Н. Ю. Лебедева. - М.: МНЦ, 2008. - 160 с.	Граф	118	25 сем.	25 сем.	
		учебное пособие	Руководство и практические занятия по ортопедической стоматологии: учебное пособие для студентов 1-го курса / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. В. В. Еречин, ред. В. П. Марков. - М.: Практическая медицина, 2012, 2009, 2006. - 412 с.	Граф	118	84 сем.	84 сем.	
49.	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (включая протезирование)							
		учебник	Трубецкой, В. Н. Ортопедическая стоматология. Протезирование и основы частного курса: учебник для студентов / В. Н. Трубецкой, А. С. Шарбаков, Л. М. Малинов. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.	Граф	98	98 сем.	192 сем.	
		учебник	Ортопедическая стоматология: учебник для студентов / Н. Г. Аблямова [и др.]. - 8-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 512 с.	Граф	98	56 сем.	56 сем.	
		учебник	Ортопедическая стоматология: учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калвердашвили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	98		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970427798.html
		учебник	Основы протезологии зубных протезирования: учебник для национальных университетов и колледжей в 2-х т. ред. Э. С. Калвердашвили. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т.1 - 576 с., Т.2 - 392 с.		98		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970427798.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Курбанов, А. В. Абдурашипов, С. Н. Абдураев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 436 с.		98		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970427845.html
		учебное пособие	Стоматология. Занятия и основы медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 224 с.	Граф	98		3 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970427885.html
		учебное пособие	Лекции по ортопедической стоматологии: учебное пособие / ред. Т. Н. Брагина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 204 с.	Граф	98		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970426249.html
		учебник	Ортопедическая стоматология. Техники изготовления и профилактические аппараты: учебник / В. Н. Трубецкой [и др.]. - Москва: МЕДпресс-информ, 2008. - 126 с.	Граф	98	21 сем.	21 сем.	
		руководство	Ортопедическая стоматология - национальное руководство / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. С. Д. Арутюнян, ред. А. Н. Рихванский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.		98		1 сем.	https://www.studmedlib.ru/book/35/3500785970420821.html
		учебное пособие	Руководство и практические занятия по ортопедической стоматологии для студентов 4 курса / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. В. В. Еречин, ред. В. П. Марков. - М.: Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 342 с.	Граф	98	72 сем.	72 сем.	
50.	Б1.Б.50 Протезирование при полной отсутствию зубов							

		учебник	Тресубов, В. Н. Ортодонтология стоматологии. Проведения и основы частного курса : учебник для студентов / В. Н. Тресубов, А. С. Шарбаков, Л. М. Минаев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.	Граф	112	112 стр.	192 стр.	
		учебник	Ортодонтология стоматологии : учебник для студентов / Н. Г. Миловава [и др.] - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 512 с.	Граф	112	56 стр.	56 стр.	
		учебник	Ортодонтология стоматологии : учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калмыралиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 649 с.	Граф	112		2 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/000000785970427295.html
		учебное пособие	Лекции по ортодонтологической стоматологии : учебное пособие / ред. Т. Н. Юрагиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.	Граф	112		3 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/000000785970416249.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования : учебник для медицинских училищ и колледжей в 2-х т. / ред. Э. С. Калмыралиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.		112		1 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/00000078597040943697.html
		руководство	Ортодонтология стоматологии : специальное руководство / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. С. Д. Арутюнян, ред. А. Н. Рыжовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.		112		1 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/000000785970435823.html
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортодонтологической стоматологии для студентов 5-го курса : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. В. В. Ервеч, ред. Е. П. Марин. - Москва : Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 512 с.	Граф	112	73 стр.	73 стр.	
		учебное пособие	Маринина, М. Л. Съемные протезы / М. Л. Маринина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Граф	112		2 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/000000785970427185.html
31.	Б1.Б.01 Подготовка и функциональные движения челюстно-лицевых суставов в системе							
		учебник	Ортодонтология стоматологии : учебник для студентов / Н. Г. Миловава [и др.] - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 512 с.	Граф	112	56 стр.	56 стр.	
		учебное пособие	Парова, Л. С. Стоматология. Нейрофизиология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.02.14 "Стоматология", специализация "Ортодонтия" / Л. С. Парова, М. Н. Шаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.	Граф	112		1 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/000000785970427286.html
		учебник	Ортодонтология стоматологии : учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калмыралиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 649 с.	Граф	112		2 стр.	http://www.studmedlib.ru/book/000000785970427295.html

		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Кузнецов, ред. Т. Г. Родулова, ред. А. Н. Наробин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		112		1 сем.	http://www.consultib.ru/book/15/850785970431278.html
		учебное пособие	Руководство и практические занятия по ортодонтической стоматологии : учебное пособие для студентов 3-го курса / ред. Н. Ю. Лобзинина, ред. В. В. Еревич, ред. В. П. Марков. - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2006. - 432 с.	Граф	112		84 сем.	
		учебное пособие	Руководство и практические занятия по ортодонтической стоматологии для студентов 4 курса / ред. Н. Ю. Лобзинина, ред. В. В. Еревич, ред. В. П. Марков. - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 332 с.	Граф	112		72 сем.	
		учебное пособие	Мероприятия, М. Л. Стоматология / М. Л. Мероприятия. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Граф	112		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970421851.html
32.	М1.Б.02 Челюстно-лицевая и стоматологическая хирургия, заболевания головы и шеи							
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Кузнецов, ред. Т. Г. Родулова, ред. А. Н. Наробин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.					
		учебное пособие	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "440406-Стоматология" / ред. Т. Г. Родулова. - М. : Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	210	100 сем.	100 сем.	
		учебное пособие	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	210	34 сем.	34 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970431171.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Казин, ред. Н. Н. Казин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Граф	210		5 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970430451.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Кузнецов, ред. Т. Г. Родулова, ред. А. Н. Наробин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		210		1 сем.	http://www.consultib.ru/book/15/850785970431278.html
		учебное пособие	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "440406-Стоматология" / ред. Т. Г. Родулова. - М. : Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	210	100 сем.	100 сем.	
		учебное пособие	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	210	34 сем.	34 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970431171.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Казин, ред. Н. Н. Казин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Граф	210		5 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970430451.html
		учебное пособие	Вельшер, Л. Э. Опухоли : учебник для стоматологов / Л. Э. Вельшер, Е. Г. Матвеев, Т. К. Дуванова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.	Граф	210	20 сем.	20 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970408244.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Кузнецов, ред. Т. Г. Родулова, ред. А. Н. Наробин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		210		1 сем.	https://www.consultib.ru/book/15/850785970431278.html
		атлас	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D : атлас / В. А. Белаченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с.		210		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/15/850785970416621.html

13.	№1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия							
		учебник	Ильинский, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник / В. А. Ильинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с.	Групп	112	27 мин	27 мин	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970411734.html
		учебник	Тимошанский, О. Э. Стоматология детской челюсти : учебник в 2-х ч., ч. 1. Хирургия / О. Э. Тимошанский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 120 с.	Групп	112		2 мин	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970435553.html
		учебное пособие	Тимошанский, О. Э. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / О. Э. Тимошанский, А. Ю. Васильев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 204 с.	Групп	112		9 мин	http://www.studmedlib.ru/book/00000785970418290.html
		учебное пособие	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / ред. О. Э. Тимошанский, А. П. Гурьянцева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400-400 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/00000785970433539.html		112			http://www.studmedlib.ru/book/00000785970433539.html

		учебное пособие	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических случаев в картинках [Электронный ресурс] / ред. О. Э. Голышевский, А. П. Гурьевский. - Экспресс-лекционный курс. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - он-лайн . - Режим доступа:		112			http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704131521.html
34.	В1.Б.54 Челюстно-лицевая и другие грани		он-лайн					
		учебник	Давыдов, М. Н. Ортогнатизм: учебник / М. Н. Давыдов, Ш. Х. Галиев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 928 с.	Граф	30	20 нед	20 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704271294.html
		учебник	Груффкиев, Г. Е. Другие грани: учебник в 2-х т., т.2 / Г. Е. Груффкиев, М. А. Астаурян, Г. М. Жариков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 182 с.	Граф	30	30 нед	150 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704131558.html
		учебник	Хирургическая стоматология: учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	30		34 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704311271.html
		учебник	Вельшер, Л. Э. Ортогнатизм: учебник для стоматологов / Л. Э. Вельшер, Е. Г. Матвеев, Т. К. Дуванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.	Граф	30	20 нед	20 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704095541.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Куликов, ред. Т. Г. Рабунина, ред. А. Н. Неробин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		30		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704371278.html
		руководство	Ортогнатизм: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. В. В. Чисков, ред. М. Н. Давыдов, ред. Г. А. Франк, ред. С. Л. Давыдова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1072 с.	Граф	30		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704238841.html
35.	В1.Б.55 Челюстно-лицевая хирургия							
		учебник	Хирургическая стоматология: учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	112	34 нед	34 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704311271.html
		руководство	Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области: руководство / В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 258 с.		112		4 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704147811.html
		учебное пособие	Афанасьев, В. В. Влияние стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Остапов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 258 с.		112	20 нед	20 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704390741.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учебное пособие / ред. В. А. Кошкин, ред. Н. Н. Каган. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Граф	112		3 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704304511.html
		атлас	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D: атлас / В. А. Бельченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с.		112		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704168211.html
		руководство	Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика конформной челюстно-лицевой области [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Д. А. Лавина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 88 с. - http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704168811.html		112		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704168811.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Куликов, ред. Т. Г. Рабунина, ред. А. Н. Неробин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		112		1 нед	http://www.studmedlib.ru/book/02/ISBN07859704371278.html

56.	Б1.Б.56 Детская стоматология	6, 7, 8, 9 семестр						
	учебник	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 1. Теория / В. М. Елизарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с. : ил.	Граф	217		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970435526.html	
	учебник	Тимошенко, Д. Э. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / Д. Э. Тимошенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.	Граф	217		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970435533.html	
	учебник	Персов, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.	Граф	217		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970435540.html	
	учебное пособие	Детская терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. Л. П. Козышовой, ред. С. Ю. Стрелица. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 248 с.	Граф	217		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970435527.html	
	учебник	Курочкин, Н. В. Стоматология детского возраста : учебник / Н. В. Курочкин. – М. : МНА, 2007. – 612 с.	Граф	217	145 сем	145 сем		
	руководство	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. К. Лопышева, Л. П. Козышовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 952 с. – (Национальное руководство). – Режим доступа: http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970440193.html		217		1 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970440193.html	
	руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Лопышев, ред. Л. П. Козышовой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 898 с.		217		1 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970417034.html	
57.	Б1.Б.57 Ортодонтия и детская ортогнатия							
	учебное пособие	Хорошилова, Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубной дуги, зубные ряды, аномалии прикуса, нервнофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учебное пособие для системы послевузовской подготовки по специальности - Стоматология / Ф. Я. Хорошилова. – М. : МБА, 2006. – 344 с.	Граф	112	50 сем	50 сем		
	учебник	Персов, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с.	Граф	112		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970435540.html	
	учебник	Персов, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 640 с.	Граф	112	29 сем	29 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970439824.html	
	учебное пособие	Персов, Л. С. Ортодонтия. Современная методика диагностики аномалий зубной дуги, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 160 с.		112		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970442081.html	
	учебное пособие	Башкин, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Башкин, Л. В. Волыкова, Г. Н. Лукина ; ред. Э. А. Башкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 136 с.	Граф	112		2 сем	http://www.stomatlib.ru/book/05/050035970435571.html	
58.	Б1.Б.58 Физическая культура и спорт							

	учебное пособие	Евсеев, В. А. Личная физическая культура : учебное пособие / В. А. Евсеев, А. В. Евсеев. - 1-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭИТАР-Москва, 2017. - 658 с.	Граф	117		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
	учебное пособие	Спортивная медицина : учебное пособие / ред. В. А. Евсеев. - М. : ИГ "ГЭИТАР-Москва", 2006. - 136 с.	Граф	117		58 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970402893.html
	учебное пособие	Инструктор здорового образа жизни в Всероссийского федерального спортивного комитета "Тотот и труд и обороне" [Электронный ресурс] / Е. В. Алехин, В. В. Михайловский, С. П. Липушкин. - М. : ГЭИТАР-Москва, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446592.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446592.html
	руководство	Спортивная медицина [Электронный ресурс]. - практическое руководство с приложениями на компакт-диске / под ред. С. П. Миронова, Е. А. Погода, Г. А. Минаровой. - Москва : ГЭИТАР-Москва, 2013. - 1184 с. - (Практические руководства). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424600.html .		117		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424600.html .
		Евсеев, В. А. Гигиена для женщин [Электронный ресурс] / В. А. Евсеев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИЦА, ИОС, 2015. - 66-стр. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305902349.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305902349.html
99.	99. В1.В.09 История медицины						
	учебник	Лисицкая, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭИТАР-Москва, 2015, 2008. - 400 с.	Граф	117	58 сем.	58 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431190.html
		Мудрые мысли о медицине и врачевании: цитаты, афоризмы, заметки / сост. В. С. Цыганович. - Москва : ГЭИТАР-Москва, 2015. - 276 с.		117		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html
	учебное пособие	Мирский, М. В. История медицины и профессии : учебное пособие с приложениями на компакт-диске / М. В. Мирский. - Москва : ГЭИТАР-Москва, 2010. - 528 с.	Граф	117		6 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414793.html
	учебник	Сорокина, Т. С. История медицины / Т. С. Сорокина. - М. : Национальный центр "Академик", 2009. - 560 с.	Граф	117	117 сем.	192 сем.	
	учебное пособие	Христианство на истории медицины : учебное пособие / сост. В. В. Бергер, сост. М. С. Тухорская, ред. Д. А. Балашов. - Москва : Литтера, 2012. - 628 с.	Граф	117		5 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423508003.html
	Историческая часть						
100.	100. В1.В.01 Русский язык и культура речи						
	учебник	Орлова, Е. Н. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е. В. Орлова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 462 с. - (Высшее образование).	Граф	117	117 сем.	295 сем.	
		Русский язык [Электронный ресурс] / В. А. Жамойт, Н. А. Осибицына, Р. Д. Дарьинкина. - М. : Литтера, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html
		КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ИССЛЕДОВАНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ [Электронный ресурс] / Миронова М.Ю., Сорокина Ю.А. - М. : ГЭИТАР-Москва, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html

61.	Б1.В.02 Основы формирования здорового образа жизни								
		учебник	Лосман, Ю. П. Основы здоровья и здравоохранения: учебник / Ю. П. Лосман, Г. Э. Угрюмовы. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.	Граф	117	117 мин	207 мин	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html	
			Там, Л. Э. Анатомия для здоровья [Электронный ресурс] / Л. Э. Там. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html	
		руководство	Мамонтов, Л. С. Как избежать чрезвычайных катастроф жизни: руководство для бизнеса и здоровья / Л. С. Мамонтов, А. С. Калинин, А. В. Калинин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html		117		1 мин	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html	
		руководство	Общая врачебная практика [Электронный ресурс]: национальное руководство. в 2 т. / ред. колл. РАН И. Н. Давыдов, проф. О. М. Лосман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. Т.1 - 376 с., Т.2 - 388 с.		117		1 мин	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434164.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434234.html
		руководство	Шабанов, П. Д. Наркология: руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.		117		2 мин	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html	
62.	Б1.В.03 Качество								
		учебник	Хрусталик, Ю. М. Качество. Философия управления и жизни в сфере охраны здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с.	Граф	117	117 мин	120 мин	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html	
		учебное пособие	Качество: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего профессионального образования «Группы здравоохранения» / В. В. Суров [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	Граф	117		15 мин	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423961.html	
		учебное пособие	Клишнев, А. Медицинская этика: учебное пособие / А. Клишнев, Г. Докладов, Г. Давыдов; ред. Ю. М. Лосман, ред. В. Г. Юдан, пер. с англ. - 3-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2007, 2005. - 400 с.	Граф	117	48 мин	48 мин		
			Усманов, Да. Р. Руководство по медицинской этике / Да. Р. Усманов; ред. Ю. М. Лосман, ред. В. Г. Юдан, ред. Л. А. Михайлов, пер. Т. В. Бузыкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с.	Граф	117	72 мин	72 мин		
		учебное пособие	Шанов, Н. А. Биомедицинская этика: этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шанов, С. А. Абусур. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html	
		учебник	Шанов, Н. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Шанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html	

		учебно-методиче	Миндальская-Карлова, Е. П. Биологический практикум: учебное пособие / Е. П. Миндальская-Карлова, Л. Е. Горюнова, ред. Л. А. Балкина. - Москва - Литва, 2012. - 208 с.	Граф	117		3 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785421500580.html
63.	Б1.В.04 Физико-химические свойства стоматологических материалов, биокорреляционные связи							
		учебник	Тихомиров, Н. А. Биокорреляционные связи: учебник / Н. А. Тихомиров, Ю. Н. Байков, С. Э. Зурабин. - Москва - ГРОТАР-Москва, 2003-2009. - 416 с.	Граф	117	117 сек	346 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970431887.html
		учебно-методиче	Биокорреляционные связи. Руководство и практические занятия: учебное пособие / под ред. Н. А. Тихомировой. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2017. - 168 с.	Граф	117		1 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970436815.html
64.	Б1.В.05 Восприятие и зрительная память							
		учебник	Проведение стоматологии: учебник / под ред. проф. Э. А. Балкина, проф. О. О. Янушевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2016. - 640 с.	Граф	117		1 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970426210.html
		учебник	Проведение стоматологии: учебник / Э. С. Касарджян [и др.]. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2014. - 152 с.	Граф	117	73 сек	73 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970420981.html
		учебно-методиче	Организация и проведение стоматологической поликлиники, кабинета. Стандартно-технологические требования. Другое название системы работы врача-стоматолога: учебное пособие и. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2014. - 96 с.	Граф	117		1 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970430076.html
		атлас	Балкина, Э. А. Стоматологической инструментарий: атлас / Э. А. Балкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2005, 2007. - 168 с.		117		7 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970400518.html
65.	Б1.В.06 Топографическая анатомия							
		учебник	Каган, Н. Н. Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник для стоматологов с приложениями на компакт-диске / Н. Н. Каган, С. В. Чалыш. - М.: ГРОТАР-Москва, 2009. - 672 с.	Граф	117	58 сек	58 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970420126.html
		учебник	Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Николаев. - 1-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2003. - 60-л. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970432303.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970432303.html
		учебно-методиче	Славков, Г. М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов: учебное пособие / Г. М. Славков. - М.: СПб.; Нижний Новгород: Пенед, 2008. - 204 с.		117	50 сек	50 сек	
		учебно-методиче	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учебное пособие / ред. В. А. Колосов, ред. Н. Н. Каган. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2014. - 544 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970430453.html		117		3 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/ISBN9785970430453.html
		учебник	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник в 2-х т. / ред. Н. Н. Каган, ред. Н. Д. Корняковской. - Москва: ГРОТАР-Москва, 2012. - 512 с.	Граф	117	100 сек	100 сек	http://www.studmedlib.ru/book/1/ISBN97859704210421526.html
								http://www.studmedlib.ru/book/1/ISBN97859704210421543.html

		учебник	Сергачев, В. Н. Топографическая анатомия и оперативная хирургия в 2-х т. / В. Н. Сергачев. - 3-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 832 с.	Граф	117		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970417500.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970417584.html
		учебное пособие	Атлас горизонтальных разрезов топографической анатомии (Парентеральные срезы) : учебное пособие / ред. С. М. Пальгунов, ред. А. Д. Ушаков, ред. Л. В. Виларина. - Томск: ООО "БиоТомск", 2009. - 192 с.		117	117 сем.	581 сем.		
66.	Б1.В.07	Профилактика внутренних болезней							
		учебное пособие	Профилактика внутренних болезней : учебное пособие для студентов 2-3 курсов лечебного и педиатрического факультетов / В. А. Журав (и др.) - 3-е изд., перераб. и доп. - Томск: РИО "Альма", 2013, 2009, 2007. - 120 с.	Граф	117	117 сем.	608 сем.		
		учебник	Мухом, Н. А. Профилактика внутренних болезней : учебник с приложениями на компакт-диске / Н. А. Мухом, В. С. Мансоев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	Граф	117		7 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970421321.html	
67.	Б1.В.08	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь							
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	210	34 сем.	34 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970431375.html	
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "060306-Стоматология" / ред. Т. Г. Рубцова. - М.: Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	210	103 сем.	103 сем.		
		учебник	Ортодонциальная стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калмырдалиев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	210		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970427798.html	
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Куликов, ред. Т. Г. Рубцова, ред. А. Н. Нуровбек. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2010. - 928 с.		210		7 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970437278.html	
		учебное пособие	Белкина, Э. А. Операции удаления зуба : учебное пособие / Э. А. Белкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 144 с.	Граф	210		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970435588.html	
		руководство	Белкин, А. В. Экстренная помощь при острых состояниях в стоматологии / А. В. Белкин, А. В. Виларин, В. В. Михайлов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 128 с.		210		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970441268.html	
		учебное пособие	Девкина, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях : учебное пособие с приложениями на компакт-диске / С. В. Девкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с.	Граф	210		8 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970417744.html	
		руководство	Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Калмырдалиев, М. Ш. Хубутов, А. Г. Мирзалиева, Н. П. Мингуловых. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.		210		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN09780970433462.html	
68.	Б1.В.09	Этика, право, психология и коммуникация							
		учебное пособие	Основы психологии права России : учебное пособие / ред. Ю. Д. Стрелов. - Москва: МПА, 2011. - 360 с.	Граф	20	20 сем.	144 сем.		

		учебник	Хрусталик, Ю. М. Високая Философия строения жизни и эволюция человека : учебник / Ю. М. Хрусталик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Граф	30	30 сек	117 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970431281.html
		учебник	Калашин, А. Н. Правильные : учебник для студентов высшей учебной школы / А. Н. Калашин, Г. П. Рудков. - 3-е изд. - Москва : Санкт-Петербург : Нижний Новгород : Питер, 2014. - 404 с.	Граф	30	30 сек	141 сек	
		учебное пособие	Клиббелл, А. Медицинская этика : учебное пособие / А. Клиббелл, Г. Джиллетт, Г. Дикенс ; ред. Ю. М. Антохин, ред. В. Г. Юдин, пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.	Граф	30	30 сек	48 сек	
		учебное пособие	Ларенкова, Л. Н. Психология взаимоотношений врач и пациента : учебное пособие / Л. Н. Ларенкова, Н. В. Самарина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 152 с. : ил.		30		2 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970420158.html
09	01.В.10 Клиническая стоматология							
		учебник	Архивологическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калмырцкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	112		2 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970427798.html
		учебник	Гигиеническая стоматология : учебник / ред. Е. В. Березинской. - Москва : МНА, 2011. - 840 с.	Граф	112	97 сек	97 сек	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с.	Граф	112	34 сек	34 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970431171.html
		учебное пособие	Организация и проведение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эрготомические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие и. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.	Граф	112		3 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970430176.html
		рекомендация	Пародонтология : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.		112		1 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970427681.html
		рекомендация	Стоматология. Забола и болезни полости рта : руководство / ред. В. В. Афанасьев, ред. О. О. Якушкин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	Граф	112		3 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970427898.html
		рекомендация	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с. - (Национальные руководства) - http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970434765.html		112		1 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970434765.html
10	01.В.11 Реабилитация в стоматологии							
		учебник	Евфимов, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии : учебник / В. А. Евфимов, А. В. Евфимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.	Граф	112		3 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970438626.html
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 792 с.	Граф	112	34 сек	34 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970431171.html
		учебник	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Евфимова, Е. Е. Анисова, В. А. Евфимова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 672 с. : ил. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970432488.html		112		1 сек	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970432488.html

		учебник	Елофанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Елофанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.	Граф	112	30 стр	30 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970426171.html
11.	Б1.В.12 Задания по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и оздоровительные игры/Психологические игры спорта							
		учебное пособие	Елофанов, В. А. Личная физическая культура : учебное пособие / В. А. Елофанов, А. В. Елофанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Граф			1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970442379.html
		учебное пособие	Спортивная медицина : учебное пособие / ред. В. А. Елофанов. - М. ИИ "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 136 с.	Граф			54 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970402993.html
		учебное пособие	Алексеев, Е. Е. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Тотем и клубы и клубы" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Алексеев, Е. В. Макашевский, С. Д. Лещинский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - он-лайн - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970436992.html					http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970436992.html
		руководство	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / под ред. С. П. Маркина, В. А. Попова, Г. А. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970424695.html				1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970424695.html
			Кутыпова, Н. А. Гимнастика для женщин [Электронный ресурс] / Н. А. Кутыпова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВПА, ИОС, 2013. - он-лайн - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970402249.html					http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970402249.html
	Б1.В.10.01 Английский по выбору Б1.В.10.1							
12.	Б1.В.10.01.01 Другой иностранный язык Английский язык							
		учебник	Марковина, Н. Ю. Английский язык : учебник / Н. Ю. Марковина, Э. В. Максимова, М. К. Вайнштейн ; ред. Н. Ю. Марковина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014-2019. - 368 с.	Граф	117	117 стр	470 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970432762.html
			Марковина, Н. Ю. Английский язык : грамматический практикум для студентов. Ч. 1 Углубленные лекции: формы глагола в научном тексте. Рабочие тетради / Н. Ю. Марковина, Г. Е. Грознова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 209 с.	Граф	117		2 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970430954.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. проф. Н. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Угрюмова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970424735.html		117		23 стр	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0785970424735.html
	Испанский язык							

		учебник	Кондратьева, В. А. Пятиязычный язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	Граф			11 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/04401.html
		учебник	Кондратьева, В. А. Пятиязычный язык для медиков Пятиязычный уровень профессионального общения в устной и письменной формах: Учебник для вузов / В. А. Кондратьева, О. А. Тубинина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 254 с.	Граф			1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N021102218.html
Французский язык								
		учебник	Костина, Н. В. Французский язык: учебник / Н. В. Костина, В. Н. Лопырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 177 с.	Граф			7 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/17801.html
		учебник	Матвищенко, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: учебник / В. Г. Матвищенко. - 3-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 407 с.				10 сем	
73.	Б1.В., В1.В1.01 Понимание профессионального коммуникации							
		учебник	Лукацкий, М. А. Педиатрия: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Смирнова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 564 с.	Граф	117	100 сем	100 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/25021.html
		учебно-методиче	Лукацкий, М. А. Педагогические игры. История и современность. [Электронный ресурс] : учебник-методиче / М. А. Лукацкий. - Электронный ресурс для. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 60-стр. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/05N07819704/20874.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/20874.html
		учебник	Сидоров, И. Н. Классическая педиатрия: учебник для вузов / И. Н. Сидоров, А. В. Парыкин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Граф	117		27 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/14071.html
		учебно-методиче	Рван, А. А. Педиатрия и педиатрия: учебное пособие / А. А. Рван, И. В. Бердоская, С. Н. Рязун. - М., СПб., Нижний Новгород: Питер, 2010. - 412 с.	Граф	117	117 сем	200 сем	
		учебно-методиче	Дарькина, Л. Н. Педиатрия педиатрической семьи и педиатрия: учебное пособие / Л. Н. Дарькина, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. : ил. - (Педиатрия для специалистов)		117		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/29358.html
		учебник	Швац, И. Н. Педиатрия и педиатрическая педиатрия: учебник / И. Н. Швац, Ю. Г. Толокина, М. А. Комарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2014. - 896 с.	Граф	117	81 сем	81 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/14071.html
74.	Б1.В., В1.В1.01 Понимание человека							
		учебник	Бонков, И. П. Классическая гениетика: учебник с приложениями на компакт-диск / И. П. Бонков, В. П. Пуляев, С. А. Смирновина. - ред. И. П. Бонков. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 592 с.	Граф	117	117 сем	100 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/26360.html
		учебно-методиче	Мусина, Г. Р. Классическая гениетика. Генетическая и прегенетическая наследственная гениетика: учебное пособие / Г. Р. Мусина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с.	Граф	117		6 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/05N07859704/1320.html

		руководство	Алексина, Н. П. Говорящая описанности от полнотекстовых данных [Электронный ресурс] / Н. П. Алексина, А. О. Кабанова, Н. Ю. Шамакина. - Электрон. текстовое дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/077040667250004.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/077040667250004.html
		учебное пособие	Медицинская гнатология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальности "Лечебное дело" / Л. В. Акулиничев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Граф	117		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970433814.html
		учебное пособие	Медицинская и клиническая гнатология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. О. О. Яковлева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.		117		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970433757.html
	61.В.18.02 Дисциплины по выбору 61.В.18.2							
75.	61.В.18.02.01 Основы зубопротезной техники							
		учебник	Трикулов, В. Н. Ортодонтическая стоматология. Прогнатизм и лечение частного класса : учебник для студентов / В. Н. Трикулов, А. С. Шарбаков, Л. М. Митин. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.	Граф	118	118 сем	180 сем	
		учебник	Ортодонтическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебашко, ред. Э. С. Камерадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	118		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970427298.html
		учебное пособие	Лекции по ортодонтической стоматологии : учебное пособие / ред. Т. Н. Шарапов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Граф	118		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970416549.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортодонтическая стоматология. Нормальное зубное протезирование [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. В. Абдураманов, С. Н. Абдураев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 404 с. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/05850785970432945.html		118		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970432945.html
		учебник	Зубопротезная техника : учебник для медицинских училищ и колледжей / ред. М. М. Рауфов, ред. Т. Н. Шарапов, ред. Н. Ю. Лебашко. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 184 с.	Граф	118		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970424094.html
76.	61.В.18.02.02 Реставрационные технологии в детской стоматологии							
		учебник	Евдокорова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Евдокорова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	Граф	118		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970433326.html
		учебник	Тополянская, О. Э. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. Э. Тополянская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	Граф	118		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970433323.html
		учебник	Перлов, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Перлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Граф	118		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05850785970433340.html

		учебно-методиче	Детская терапевтическая стоматология: руководство и практические задания / учебное пособие / ред. Л. П. Козловской, ред. С. Ю. Стрижова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.	Граф	119		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970426221.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология: практическое руководство / под ред. В. К. Лопаткина, Л. П. Козловской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 552 с.		119		1 сем	https://www.studmedlib.ru/book/35/35507859704440123.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология: практическое руководство / ред. В. К. Лопаткин, ред. Л. П. Козловской. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с.		119		4 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970417874.html
		учебник	Детская стоматология / учебник / под ред. О. О. Якушиной, Л. П. Козловской, О. Т. Топольницкой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 744 с.	Граф	119		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/35507859704440006.html
77.	Б1.В.10.01.01 Основы формирования стоматологического здоровья населения							
		учебник	Кузнецов, Э. М. Профилактическая стоматология / учебник / Э. М. Кузнецов, О. О. Якушина. - Москва: Практическая медицина, 2018. - 544 с.		119	111 сем	111 сем	
		учебник	Профилактическая стоматология: учебник / Э. С. Калмырадзе [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.	Граф	119	73 сем	73 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970426990.html
		учебно-методиче	Срочники и основы стоматологической профилактики, вопросы Санитарно-гигиенические требования. Эрготерапевтические основы работы врача-стоматолога: учебное пособие / ред. Э. А. Волков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.	Граф	119		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970430376.html
	Б1.В.10.03 Дисциплины по выбору Б1.В.10.3							
78.	Б1.В.10.03.01 Эстетическая ортодонцическая стоматология							
		руководство	Берез, А. В. Интеграция ортод. и стоматологии: руководство / А. В. Берез, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009. - 320 с.		99		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970430154.html
		учебник	Ортодонцическая стоматология: учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калмырадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	99		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970427799.html
79.	Б1.В.10.03.02 Эстетическая терапевтическая стоматология							
		учебник	Терапевтическая стоматология: учебник / ред. Е. В. Баронский. - М.: МНГА, 2007. - 840 с.	Граф	99	97 сем	97 сем	
		учебник	Терапевтическая стоматология: учебник, в 3-х т., Ч. I Вопросы зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Якушина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Граф	99		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970426296.html
		руководство	Терапевтическая стоматология: практическое руководство / под ред. Э. А. Дмитриевой, Ю. М. Масляковского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с.		99		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/35/3550785970434765.html

Б1.В.18.03 Фармакотерапия стоматологических заболеваний							
	учебник	Терапевтическая стоматология: учебник: в 3-х т., Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	Граф	98		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970426119.html
	учебник	Терапевтическая стоматология: учебник: в 3-х т., Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Граф	98		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970426102.html
	руководство	Барер, Г. М. Рациональная фармакотерапия в стоматологии [Электронный ресурс]: руководство / Г. М. Барер. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Литтерра, 2006. - онлайн - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/03/03078597042610229.html		98			http://www.studmedlib.ru/book/03/03078597042610229.html
	руководство	Терапевтическая стоматология: практическое руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2009. - 888 с.		98		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970434750.html
	учебное пособие	Вертика, А. Л. Клиническая фармакология для студентов стоматологического факультета: учебное пособие / А. Л. Вертика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 484 с.	Граф	98	32 сем	32 сем	
Б1.В.18.04 Диагностика по выбору Б1.В.18.4							
Б1.В.18.04.01 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							
	учебник	Хирургическая стоматология: учеб. для студ. обучающихся по специальности "040405-Стоматология" / ред. Т. Г. Родутина. - М.: Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	112	103 сем	103 сем	
	учебник	Хирургическая стоматология: учебник / ред. В. В. Афанасьев - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 782 с.	Граф	112	34 сем	34 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970431171.html
	учебное пособие	Хирургическая челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учебное пособие / ред. В. А. Калкин, ред. Н. Н. Кутин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970430453.html
	руководство	Кочур, А. В. Экстренная помощь при острых состояниях в стоматологии / А. В. Кочур, А. В. Васильев, В. В. Мещайлов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с.		112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970441268.html
Б1.В.18.04.02 Носильщики и импланты							
	учебник	Терапевтическая стоматология: в 3-х т., ч. 1 Болезни зубов / ред. В. А. Волков, ред. О. О. Жукович. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 168 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970426256.html
	учебное пособие	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кардиология и заболевания сердца: учеб. пособие. Электронный текст: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Мещайлов; ред. Ю. М. Максимовский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 880 с.	Граф	112	30 сем	30 сем	http://www.studmedlib.ru/book/03/030785970429198.html

	учебное пособие	Валкина, Э. А. Эндокринология : учебное пособие / Э. А. Валкина, Л. В. Валкина, Г. Н. Лукина ; ред. Э. А. Валкина. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2016. - 156 с.	Граф	112		2 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970435571.html
61.В.18.01.01 Современная диагностика патологии в организационной стоматологии							
	руководство	Организационная стоматология: национальные руководства / ред. Н. Ю. Лободина, ред. С. Д. Арutyонов, ред. А. Н. Роговской. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2016. - 824 с.		112		1 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970435823.html
	атлас	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D : атлас / В. А. Бельченко [и др.] - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2016. - 224 с.		112		1 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970436821.html
	учебное пособие	Персия, Д. С. Ортодонтия. Современный методы диагностики анатомии зубов, зубная рана и окклюзия : учебное пособие / Д. С. Персия. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2017. - 160 с.		112		2 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970443081.html
61.В.18.05 Дисциплины по модулю 61.В.18.5							
61.В.18.05.01 Нейростоматология							
	учебник	Хирургическая стоматология / учеб. для студ., обучающихся по специальности "440405-Стоматология" / ред. Т. Г. Родунова. - М. : Медицина, 2011. - 688 с.	Граф	112	103 см	103 см	
	учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	112	24 см	24 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970431175.html
	учебное пособие	Персия, Д. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.05.14 "Стоматология", специализации "Ортодонтия" / Д. С. Персия, М. Н. Шарп. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2015. - 360 с.	Граф	112		3 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970427286.html
	руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальные руководства с приложениями на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Родунова, ред. А. Н. Неробина. - Москва : ГЭУТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		112		1 см	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970437178.html
61.В.18.05.02 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями							
	учебник	Кулаков, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кулаков, О. О. Якушин. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 344 с.	Граф	112		111 см	
	руководство	Куракина, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по личной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Куракина, Н. А. Савельева. - М. : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2009. - 284 с.	Граф	112		136 см	
		Досытас, В. К. Профилактика стоматологических заболеваний / В. К. Досытас, Г. Н. Писовин. - М. : Компания "СМК-ИНВЕСТ", 2006. - 616 с.	Граф	112		29 см	

	руководство	Бегун, А. В. Электронная техника при изготовлении системных и стоматологий / А. В. Бегун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 120 с.		112		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970441208.html
	руководство	Детские транзитивная стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. К. Лозовых, Д. П. Кисельникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970440193.html		112		1 сем.	https://www.studmedlib.ru/book/25/250785970440193.html
В1.В.18.05.03 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологий							
	учебник	Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (включая зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдураманов, С. Н. Абдураев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		112			http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970432945.html
	руководство	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. Н. Ю. Лобанова, ред. С. Д. Арутюнян, ред. А. Н. Рихванский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.		112		1 сем.	https://www.studmedlib.ru/book/25/250785970435823.html
	учебник	Основы технологии зубного протезирования [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей: в 2 т. Т. 1 / под ред. Э. С. Календарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 576 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970436997.html		112		1 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970436997.html
Власть Г. Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИИР)							
Включая часть							
В2.В.05(У) Практика по изучению практики профессиональных училищ и колледжей, в том числе практики училищ и колледжей научно-исследовательской деятельности							
	учебное пособие	Мушина, С. А. Практическое руководство к практике "Основы ортопедического дела" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / С. А. Мушина, Н. Н. Тарасовича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.		113		11 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970428948.html
	учебное пособие	Евдоким, М. А. Уход за больными в хирургической клинике зубов. Учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 190 с.	Грэф	117		10 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970414457.html
	учебное пособие	Осипов, В. Н. Основы ухода за больными транзитивности профессии : учебное пособие / В. Н. Осипов, О. В. Косовникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	Грэф	113		54 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/25/250785970433933.html

	учебное пособие	Организация специализированного стоматологического ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Карелина [и др.] ; под ред. Э. Е. Ситниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 404 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426201.html		117		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426201.html
	учебное пособие	Методы стоматологической диагностики. Алгоритмы визуальной диагностики : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Широкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 100 с.		117		3 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424863.html
К1.Б.02(В) Научно-исследовательская работа							
	учебное пособие	Методы научной исследовательской и клинической оценки : учебное пособие / Н. В. Давыдова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	Граф	112		3 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426903.html
	руководство	Медицинская документация: современные проблемы и тенденции в формировании [Электронный ресурс] : руководство / сост. С. А. Трунцовой ; ред. Н. Н. Давыдова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 60 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426806.html		112			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426806.html
	руководство	Абдукулов, М. М. Медицинская документация - руководство / М. М. Абдукулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.		112		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435463.html
	учебное пособие	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / ред. В. Э. Курочкина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.	Граф	112		3 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415151.html
	учебное пособие	Самойлова, О. Н. Специализированная работа студентов: организация и содержание. Инфекционные болезни у детей : учебное пособие / О. В. Самойлова, Е. Ю. Васильева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с.		112		2 сем.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433151.html
К1.Б.03(В) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача стоматолога (гигиенист)							
	учебник	Курочкина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Курочкина, О. Д. Якушевич. - Москва : Практическая медицина, 2018. - 144 с.	Граф	118	111 сем.	111 сем.	
	руководство	Курочкина, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по личной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Курочкина, Н. А. Савельева. - М. : Медицинская газета ; Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Граф	118	119 сем.	136 сем.	
К1.Б.04(В) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (хирург)							
	учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ. обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Рабушина. - М. : Медицина, 2011. - 688 с.	Граф	98	98 сем.	103 сем.	

	учебник	Характеристика стоматологии: учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	95	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	учебное пособие	Склеротические изменения тканей слизистой и стоматологии: учебное пособие / ред. В. А. Калкин, ред. Н. Н. Катан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.	Граф	95		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	учебное пособие	Лучшая диагностика в стоматологии: учебное пособие для стоматологического факультета медицинского вуза / А. Ю. Васильев и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	Граф	95	59 экз	59 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	руководство	Васильев, А. Ю. Лучшая диагностика современной челюстно-лицевой области: руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Д. А. Лещин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с.		95		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	руководство	Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области: руководство / В. В. Афанасьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Библиотека врач-стоматолога)		95		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
К2.Б.05(В) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (гериатрия)							
	учебник	Геронтологическая стоматология: учебник в 3-х т., Ч. 1. Клиническая стоматология / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Журихин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Граф	95		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	учебное пособие	Калкин, Э. А. Эндодонтия: учебное пособие / Э. А. Калкин, Д. В. Вдовина, Г. Н. Лукина; ред. Э. А. Калкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 156 с.	Граф	95		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	руководство	Геронтологическая стоматология: национальное руководство / ред. ред. В. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2009. - 888 с.		95		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
	учебное пособие	Максимовской, Ю. М. Геронтологическая стоматология: руководство к практическим занятиям / Ю. М. Максимовской, А. В. Митрошкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.	Граф	95		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/25/25N0783970470431375.html
К2.Б.06(В) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (ортодонтия)							
	учебник	Ортодонтическая стоматология: учебник для студентов / Н. С. Аблямова [и др.]. - 9-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013, 2008, 2007. - 512 с.	Граф	95	56 экз	56 экз	
	учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортодонтической стоматологии: учебное пособие для студентов 3-го курса / ред. Н. Ю. Лобанько, ред. В. В. Ерочка, ред. В. П. Марков. - М.: Практическая медицина, 2012, 2009, 2006. - 432 с.	Граф	95	84 экз	84 экз	
	учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортодонтической стоматологии для студентов 4 курса / ред. Н. Ю. Лобанько, ред. В. В. Ерочка, ред. В. П. Марков. - М.: Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 352 с.	Граф	95	72 экз	72 экз	
	учебник	Ортодонтическая стоматология. Прикладные материалы: учебник для студентов / В. Н. Трубунов [и др.]. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014, 2008. - 368 с.	Граф	95	56 экз	56 экз	

	учебник	Тресубов, В. Н. Ортодонтология стоматологии. Профилактика и основы лечения курсы : учебник для студентов / В. Н. Тресубов, А. С. Шарбаков, Л. М. Минаева. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014, 2008. - 408 с.	Граф	98	98 ак	192 ак	
	учебное пособие	Лазина и другие. Анатомическая карта в клинике ортодонтологической стоматологии : учебное пособие / М. ГБОУ ВПО МЗМ, 2012. - 224 с.		98		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
	учебное пособие	Моронова, М. Л. Съемные протезы / М. Л. Моронова. - М. : ГБОУ ВПО МЗМ, 2009. - 404 с.	Граф	98		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
Б2.Б.07(У) Клиническая практика							
	учебник	Кушманов, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кушманов, О. О. Якушкин. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Граф	119	111 ак	111 ак	
		Левинский, В. Е. Профилактика стоматологических заболеваний / В. Е. Левинский, Г. П. Пихомов. - М. : Компания "КОС-ИНТЕСТ", 2006. - 418 с.	Граф	119	29 ак	29 ак	
Б2.Б.08(В) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (детские)							
	учебник	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 1. Теория / В. М. Елизарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГБОУ ВПО МЗМ, 2016. - 480 с. - ил.	Граф	112		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
	учебник	Тихомировой, О. Э. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. Э. Тихомировой. - Москва : ГБОУ ВПО МЗМ, 2016. - 320 с.	Граф	112		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
	учебник	Перова, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Перова. - Москва : ГБОУ ВПО МЗМ, 2016. - 240 с.	Граф	112		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
	руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. Е. Левинского, Л. П. Ефимовичевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГБОУ ВПО МЗМ, 2017, 2016. - 952 с.		112		7 ак	https://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
	учебное пособие	Детская терапевтическая стоматология : руководство и практические задания : учебное пособие / ред. Л. П. Ефимовичева, ред. С. Ю. Стрижова. - Москва : ГБОУ ВПО МЗМ, 2015. - 288 с.	Граф	112		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html
Б2.Б.09 Государственные экзамены аттестации							
Б2.Б.09 Государственные экзамены аттестации							
	учебник	Профилактическая стоматология : учебник : в 3-х ч., ч. 1. Основы зубной гигиены / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Якушкин. - Москва : ГБОУ ВПО МЗМ, 2013. - 168 с.	Граф	112		2 ак	http://www.studmedlib.ru/book/05/0500785970426391.html

	учебник	Герантеновская стоматология / учебник в 3-х т., Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970426302.html
	учебник	Герантеновская стоматология / учебник в 3-х т., Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 236 с.	Граф	112		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0507859704263119.html
	учебник	Хирургическая стоматология / учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	112		34 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0507859704311271.html
	учебник пособие	Местные обезболивание в стоматологии [Текст] / учебник-пособие / под ред. Э. А. Батыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 144 с.	Граф	112		29 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970430075.html
	учебник пособие	Склерозирование челюстно-лицевых хирургии и стоматологии / учебник-пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. Н. Катан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Граф	112		5 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970430451.html
	учебник	Ортопедическая стоматология / учебник / ред. Н. Ю. Лебедева, ред. Э. С. Калмыrzaева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970427298.html
	учебник	Система подготовки зубных протезирования / учебник для медицинских училищ и колледжей в 2-х т / ред. Э. С. Калмыrzaева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1 - 176 с., Т.2 - 192 с.		112		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970430497.html
	учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Нислеников зубной протезирования / учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Минералов, С. И. Абсаров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Граф	112		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970432903.html
	учебник	Елшаров, В. М. Стоматология детского возраста / учебник в 3-х т., ч. 1. Терапия / В. М. Елшаров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970433526.html
	учебник	Тимошеницкий, О. Е. Стоматология детского возраста / учебник в 3-х т., ч. 2. Хирургия / О. Е. Тимошеницкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970435533.html
	учебник	Перков, Д. С. Стоматология детского возраста / учебник в 3-х т., ч. 3. Ортопедия / Д. С. Перков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970435540.html
ВА.Б.02 Подготовка к сдаче в службу государственного экзамена							
	учебник	Герантеновская стоматология / учебник в 3-х т., Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Вульман. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970426294.html
	учебник	Герантеновская стоматология / учебник в 3-х т., Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Граф	112		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/050785970426302.html
	учебник	Герантеновская стоматология / учебник в 3-х т., Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 236 с.	Граф	112		3 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0507859704263119.html
	учебник	Хирургическая стоматология / учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	112		34 сем	http://www.studmedlib.ru/book/05/0507859704311271.html

	учебное пособие	Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие / ред. ред. Э. А. Батманян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Граф	112		79 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970430021.html
	учебное пособие	Скорая помощь челюстно-лицевым хирургии и стоматологии : учебное пособие / ред. В. А. Казан, ред. Н. Н. Куца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 344 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970430453.html
	учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лобанова, ред. Э. С. Капирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970427290.html
	учебник	Скелетная пластика зубной протезированием : учебник для медицинских училищ и колледжей в 2-х ч / ред. Э. С. Капирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1 - 376 с., Т.2 - 392 с.		112		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970430459.html
	учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдураманов, С. В. Абибаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Граф	112		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970432842.html
	учебник	Евпарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Евпарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970435520.html
	учебник	Евдокимович, О. Э. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. Э. Евдокимович. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970435533.html
	учебник	Перков, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Перков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Граф	112		2 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970435540.html
ФТД. Факультет							
Всесторонняя часть							
ФТД.В.01. Лечебно-профилактические заболевания полости рта							
	учебник	Чернышова, М. Н. Латинский язык и основы фармакологической терминологии : учебник / М. Н. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.	Граф	117	30 сем	30 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970429266.html
	учебник	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, Э. Н. Баймушева, Л. С. Пайбикина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - он-лайн. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/02N0785970434402.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970433487.html
	учебное пособие	Бунарова, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бунарова, В. Ф. Писаранова, Т. В. Милова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 408 с.		117		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970431827.html
	учебное пособие	Зуева, Н. Н. Латинский язык и фармакологические терминология : учебное пособие / Н. Н. Зуева, Н. В. Зуева, В. Ф. Селевченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	Граф	117		1 сем	http://www.studmedlib.ru/book/02/02N0785970425870.html
ФТД.В.02. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных жителей южных районов Сибири							

		учебник	Кушманц, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кушманц, О. О. Якушин. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Граф	96	96 стр	111 стр	
		руководство	Кушманц, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по общей профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Кушманц, Н. А. Савельева. - М. : Медицинская газета, Издательство Новорос. Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Граф	96		136 стр	
		руководство	Профилактическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 889 с. - (Национальные руководства) - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html		96		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. К. Деметрова, Л. П. Киселевичевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 952 с. - (Национальные руководства) - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html		96		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
ФТД.Н.03 Докладные материалы в стоматологии								
		учебник	Петров, В. Н. Мезодония, основанная на доказательстве : учебник-пособие / В. Н. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2002. - 144 с.	Граф	112		2 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html
		учебное пособие	Ортобраз, Э. А. Докладные материалы в современной фармакогигиенической практике [Текст] : учебное пособие / Э. А. Ортобраз. - Тюмень : АИМС, 2018. - 120 с.		112	52 стр	52 стр	
		учебное пособие	Основы эндодонтии с основами доказательной медицины : учебное пособие / под ред. В. Н. Шаршенкова, Н. Н. Брава. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с.	граф	112		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417362.html
		руководство	Профилактическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 889 с. - (Национальные руководства) - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html		112		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложениями на компакт-диске / под ред. А. А. Кушкова, Т. Г. Рабустановой, А. Н. Нурбаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. - (Национальные руководства) - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html		112		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
		руководство	Пародонтология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - (Национальные руководства) - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html		112		1 стр	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html
ФТД.Н.04 Основные вопросы корондентуры и имплантации								

	2018	Administrative Services (AS) - 2018	2018				
	2019	Administrative Services (AS) - 2019	2019				

Signature



Signature



Signature



Signature



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»
Министерства образования Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Томский ГПУ Минздрава России)

Перечень периодических изданий, выпускаемых
ФГБОУ ВО Томский ГПУ Минздрава России для реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования
по специальности 31.05.03 Социология (уровень специалитета)

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
Философия	Вопросы философии Философия в обществе	
Психология, педагогика	1. Журнал педагогики и психологии им. С. С. Корсакова 2. Вестник востока 3. Молодёжное образование и профессиональное развитие	1. Психология, психотерапия и клиническая психология 2. Психология 3. Высшее образование в России 4. А.С.МАМАТЕР (Вестник высшей школы)
Правоведение	1. Российская газета 2. Томская область сегодня 3. Молодёжная газета 4. Официальные документы в образовании. Законодательство, нормативные акты	
История	1. Российская история 2. История медицины	Проблемы социальной политики, здравоохранения и истории медицины
Языковедение	Журналы	Общественные науки и здравоохранение
Иностранный язык		
Литературный язык и основы терминологии		
Физика, математика, Медицинская информатика		Медицинская физика 1. Информационная технология в медицине 2. Общественные науки и здравоохранение 3. Врач и информационная технология
Химия		
Биология	1. Вестник российской академии медицинских наук	

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://lib.rgu.ru/
	1. Классический медицинский журнал	
Клиническая психика – психика личности рта		
Анатомия человека – анатомия голова и шеи		Морфология
Гастроэнтерология, нефрология, кардиология – патология полости рта	1. Вестник Российской академии наук 2. Классический медицинский журнал	
Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	Архив патологии	Морфология
Фармакология	1. Клиническая фармакология и терапия 2. Экспериментальная и клиническая фармакология	1. Фармация 2. Клиническая медицина и фармакология 3. Антибиотики в клинической
Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	Журнал микробиологии, паразитологии и эпидемиологии	
Педиатрия, детская стоматология	Журнал микробиологии, паразитологии и эпидемиологии	Педиатрия и педиатрическая
Патология – патология головы и шеи	Архив патологии	Морфология
Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	Архив патологии	Морфология
Эндокринология	Журнал микробиологии, паразитологии и эпидемиологии	Эндокринология и педиатрическая
Гигиена	Журнал микробиологии, паразитологии и эпидемиологии	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Общественное здоровье и здравоохранение		1. Общественное здоровье и здравоохранение 2. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Внутренние болезни, клиническая фармакология	1. Клиническая фармакология и терапия 2. Терапевтический архив 3. Экспериментальная и клиническая фармакология 4. Вестник Российской академии наук 5. Классический медицинский журнал	1. Клиническая медицина и фармакология 2. Уральский медицинский журнал
Общая хирургия, хирургическая	Хирургия. Журнал имени	Хирургия пластическая

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://libRARY.ru/
Безопасность	И.И. Перестин	
Лучшая диагностика		1. Вестник рентгенологии и радиологии 2. Ультразвуковая и функциональная диагностика
Безопасность жизнедеятельности	Гражданская защита	1. Мировые чрезвычайные ситуации 2. Мировые катастрофы
Нефракционный бензин, флотура	1. Детские инфекции 2. Журнал неврологии, психиатрии и психосоциологии 3. Нефракционный бензин 4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни 5. Туберкулез и болезни легких	1. Клинические инфекции и паразитология 2. Эпидемиология и микробиология
Медицинская реабилитация	1. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры 2. Профилактические основы	1. Детская и подростковая реабилитация 2. Вестник восстановительной медицины
Дерматовенерология	1. Вестник дерматологии и венерологии 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни	
Неврология	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	1. Вопросы неврологии 2. Психиатрия 3. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
Оториноларингология	Вестник оториноларингологии	Российские оториноларингология
Офтальмология	Вестник офтальмологии	Офтальмология
Педиатрия и педиатрия	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	1. Вопросы неврологии 2. Психиатрия 3. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
Судебная медицина		Морфология
Аудиология		Аудиология и лингвистика
Педиатрия	1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского 2. Детские инфекции 3. Вопросы детской диетологии	1. Детская и подростковая реабилитация 2. Российский вестник педиатрии и педиатрии
Медицина катастроф	Гражданская защита	1. Медицина чрезвычайных ситуаций 2. Медицина катастроф

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://libRARY.ru/
Проведения стоматологической лаборатории	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Материаловедение в стоматологии	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Профилактика и лечебная стоматология	1. Стоматология 2. Профилактическая стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Карресолюте и абразивные твердые тела в зубах	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Экзодонтия	Стоматология	Классическая стоматология
Пародонтология	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Термоэстетическая и лабораторная стоматология слизистой оболочки рта	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Местное обезболивание в анестезии и стоматологии	1. Стоматология 2. Анестезиология и реаниматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Хирургия полости рта	1. Стоматология 2. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Зубопротезирование (простое протезирование)	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Протезирование зубных рядов (полное протезирование)	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Протезирование при полном отсутствии зубов	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, лабораторная стоматология и зуб	1. Стоматология 2. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Детская челюстно-лицевая хирургия	1. Стоматология 2. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова	Классическая стоматология
Детская стоматология	Стоматология	Классическая стоматология
Ортодонтия в детской стоматологии	Стоматология	Классическая стоматология
Физическая культура и спорт	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры	

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные ресурсы http://biblioteka.ru/
История медицины	История медицины	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Русский язык и культура речи		
Основы формирования здорового образа жизни	Профилактические журналы	Общественные проблемы и здравоохранение
Воспитание	1. Врач 2. Детский врач	1. Общественные проблемы и здравоохранение 2. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Физиологические свойства стоматологического материала	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Воспитание в стоматологии	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Топографическая анатомия	Архив патологии	Морфология
Профилактика внутренних болезней	1. Классическая фармакология и терапия 2. Терапевтический архив 3. Экспериментальная и клиническая фармакология 4. Вестник Российской академии наук 5. Казахский медицинский журнал	1. Классическая анатомия и фармакология 2. Уральский медицинский журнал
Учебная стоматология, перечень медицинских специальностей	1. Стоматология 2. Вестник стоматологической терапии	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология 3. Методика инструментальной диагностики
Зубы, корни и мезодент в стоматологии	Стоматология	Классическая стоматология
Классическая стоматология	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Рейдентология в стоматологии	1. Стоматология 2. Вестник восстановительной медицины	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Деловой иностранной язык		
Навыки профессиональной коммуникации	1. Врач 2. Детский врач	
Гигиена полости рта		Морфология
Основы субперфоративной техники	Стоматология	1. Классическая стоматология 2. Пародонтология
Реставрационные вопросы в детской стоматологии	Стоматология	Классическая стоматология

Дисциплина (курс)	Печатный журнал	Электронный журнал на http://libRARY.ru/
Основы формирования стоматологического здоровья населения	1. Стоматология 2. Профилактическая медицина	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Эстетическая ортодонтическая стоматология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Эстетическая терапевтическая стоматология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Фармакотерапия стоматологической патологии	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Надкостное и реконструктивное хирургическое рс	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Новые технологии в эндодонтии	1. Стоматология 2. Наноматериалы в стоматологии и медицине	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Современные диагностические возможности в ортодонтической стоматологии	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Имплантация зубов	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Стоматологическая помощь людям с ограниченными возможностями	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Международное сотрудничество в стоматологии САНСАМ	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология

Декан факультета



Александр Васильевич Кравцов
(Ф.И.О.)

Прокурорский надзор



Екатерина Александровна Бабицкая
(Ф.И.О.)

2017-2018 Financial Report
 2017-2018 Financial Report
 2017-2018 Financial Report
 2017-2018 Financial Report
 2017-2018 Financial Report

2017-2018

The following information is provided for your information regarding the 2017-2018 financial year. The information is provided for your information regarding the 2017-2018 financial year. The information is provided for your information regarding the 2017-2018 financial year. The information is provided for your information regarding the 2017-2018 financial year.

Item No. Description Amount	Description of the item (Please refer to the attached schedule for details)	Amount of the item (Please refer to the attached schedule for details)	Remarks (Please refer to the attached schedule for details)
1	2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report	2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018	
	2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report	2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018	
	2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report 2017-2018 Financial Report	2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018	2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018 2017-2018

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

2. It also emphasizes the need for regular audits and reviews to ensure compliance with applicable laws and regulations.

3. The document further outlines the responsibilities of management and staff in ensuring the integrity and security of the organization's data and assets.

4. In addition, it provides detailed instructions on how to handle confidential information and prevent data breaches.

5. The final section discusses the importance of ongoing training and education for all employees to stay up-to-date on best practices and emerging risks.

6. Overall, this document serves as a comprehensive guide for maintaining high standards of operational excellence and risk management.

7. It is intended to be read and understood by all personnel involved in the organization's day-to-day operations.

8. Any questions or concerns regarding the content of this document should be directed to the relevant department head.

9. This document is subject to periodic updates and revisions as needed to reflect changes in the regulatory environment and organizational needs.

10. The effective date of this document is 10/10/2019.

11/15

11/15/80
11/15/80
11/15/80

11/15/80

11/15/80

11/15/80

11/15/80

11/15/80

11/15/80

11/15/80

10
11

Page 10 of 10
Case No. 10-10000
Date Filed: 10/10/10
Page 10 of 10

1. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

2. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

3. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

4. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

5. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

6. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

15
16

Part 100
100-1.1
100-1.2
100-1.3
100-1.4
100-1.5

100-1.6
100-1.7
100-1.8
100-1.9

100-1.10
100-1.11
100-1.12

100-1.13
100-1.14
100-1.15
100-1.16

100-1.17
100-1.18
100-1.19
100-1.20
100-1.21
100-1.22
100-1.23
100-1.24
100-1.25
100-1.26
100-1.27
100-1.28
100-1.29
100-1.30
100-1.31
100-1.32
100-1.33
100-1.34
100-1.35
100-1.36
100-1.37
100-1.38
100-1.39
100-1.40
100-1.41
100-1.42
100-1.43
100-1.44
100-1.45
100-1.46
100-1.47
100-1.48
100-1.49
100-1.50
100-1.51
100-1.52
100-1.53
100-1.54
100-1.55
100-1.56
100-1.57
100-1.58
100-1.59
100-1.60
100-1.61
100-1.62
100-1.63
100-1.64
100-1.65
100-1.66
100-1.67
100-1.68
100-1.69
100-1.70
100-1.71
100-1.72
100-1.73
100-1.74
100-1.75
100-1.76
100-1.77
100-1.78
100-1.79
100-1.80
100-1.81
100-1.82
100-1.83
100-1.84
100-1.85
100-1.86
100-1.87
100-1.88
100-1.89
100-1.90
100-1.91
100-1.92
100-1.93
100-1.94
100-1.95
100-1.96
100-1.97
100-1.98
100-1.99
100-2.00

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: Administrator

Table 1: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the percentage of cases in each category.

Category	Number of Cases	Percentage of Cases
Category 1	10	10.0%
Category 2	20	20.0%
Category 3	30	30.0%
Category 4	40	40.0%
Category 5	50	50.0%
Category 6	60	60.0%
Category 7	70	70.0%
Category 8	80	80.0%
Category 9	90	90.0%
Category 10	100	100.0%

Table 2: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the percentage of cases in each category.

Table 3: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the percentage of cases in each category.

Table 3: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the percentage of cases in each category.

Category	Number of Cases	Percentage of Cases
Category 1	10	10.0%
Category 2	20	20.0%
Category 3	30	30.0%
Category 4	40	40.0%
Category 5	50	50.0%
Category 6	60	60.0%
Category 7	70	70.0%
Category 8	80	80.0%
Category 9	90	90.0%
Category 10	100	100.0%

The analysis shows that the number of cases increases linearly from 10 to 100 across the categories. The percentage of cases also increases linearly from 10.0% to 100.0%.

Page 10
11

12
13

14
15

16
17
18
19

20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.100

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page no. 10
Date 10/10/2020

1. A person who has a...
2. A person who has a...

3. A person who has a...
4. A person who has a...

5. A person who has a...
6. A person who has a...

7. A person who has a...
8. A person who has a...
9. A person who has a...
10. A person who has a...

11. A person who has a...
12. A person who has a...
13. A person who has a...
14. A person who has a...
15. A person who has a...
16. A person who has a...
17. A person who has a...
18. A person who has a...
19. A person who has a...
20. A person who has a...

21. A person who has a...
22. A person who has a...
23. A person who has a...
24. A person who has a...
25. A person who has a...

10
11

Page no. 12
Date 12/02/2023

1. The first part of the book is an introduction to the concept of the 'self'.

2. The second part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

3. The third part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

4. The fourth part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

5. The fifth part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

6. The sixth part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

7. The seventh part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

8. The eighth part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

The first part of the book is an introduction to the concept of the 'self'.

The second part of the book is a discussion of the concept of the 'self'.

10
10

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 11
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
15

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

02
 00
 01
 02
 03
 04
 05
 06
 07
 08
 09
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000

1. Name of the person(s) who prepared the report.
 2. Date of the report.
 3. Title of the report.
 4. Summary of the report.

1. Name of the person(s) who prepared the report.
 2. Date of the report.
 3. Title of the report.
 4. Summary of the report.

1. Name of the person(s) who prepared the report.
 2. Date of the report.
 3. Title of the report.
 4. Summary of the report.

1. Name of the person(s) who prepared the report.
 2. Date of the report.
 3. Title of the report.
 4. Summary of the report.

1. Name of the person(s) who prepared the report.
 2. Date of the report.
 3. Title of the report.
 4. Summary of the report.

1. Name of the person(s) who prepared the report.
 2. Date of the report.
 3. Title of the report.
 4. Summary of the report.
 5. Detailed description of the project.
 6. Objectives of the project.
 7. Methodology used for the project.
 8. Results of the project.
 9. Conclusions drawn from the project.
 10. Recommendations for future work.

10
11

Page 10 of 10
Case 1:15-cv-00001-AMC
Document 1-1 Filed 03/11/15
Page 10 of 10

1. The Court has previously held that the defendant's conduct was not negligent.

2. The Court has previously held that the defendant's conduct was not negligent.

3. The Court has previously held that the defendant's conduct was not negligent.

4. The Court has previously held that the defendant's conduct was not negligent.

10
12

Page 10 of 10
Case No. 1:03-cv-01001
Case Name: American
Court: District Court
Judge: Thomas G. Nelson

American Business Group v. American Business Group
Case No. 1:03-cv-01001

American Business Group v. American Business Group
Case No. 1:03-cv-01001

American Business Group v. American Business Group
Case No. 1:03-cv-01001
Case Name: American Business Group v. American Business Group
Page 10 of 10

The following is a list of the documents filed in this case:
1. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 1, Page 1 of 10.
2. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 2, Page 1 of 10.
3. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 3, Page 1 of 10.
4. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 4, Page 1 of 10.
5. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 5, Page 1 of 10.
6. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 6, Page 1 of 10.
7. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 7, Page 1 of 10.
8. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 8, Page 1 of 10.
9. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 9, Page 1 of 10.
10. American Business Group v. American Business Group, Case No. 1:03-cv-01001, Case Name: American Business Group v. American Business Group, Court: District Court, Judge: Thomas G. Nelson, Filed: 1/13/04, Document No. 10, Page 1 of 10.

<p>Page no. 10</p> <p>Page no. 11</p>	<p>1. The Government of Karnataka has decided to increase the minimum wages for unskilled workers in the state to Rs. 100 per month from Rs. 80 per month.</p>	<p>2. The Government of Karnataka has decided to increase the minimum wages for unskilled workers in the state to Rs. 100 per month from Rs. 80 per month.</p>	<p>3. The Government of Karnataka has decided to increase the minimum wages for unskilled workers in the state to Rs. 100 per month from Rs. 80 per month.</p>
<p>Page no. 12</p>	<p>4. The Government of Karnataka has decided to increase the minimum wages for unskilled workers in the state to Rs. 100 per month from Rs. 80 per month.</p>	<p>5. The Government of Karnataka has decided to increase the minimum wages for unskilled workers in the state to Rs. 100 per month from Rs. 80 per month.</p>	<p>6. The Government of Karnataka has decided to increase the minimum wages for unskilled workers in the state to Rs. 100 per month from Rs. 80 per month.</p>

120

Page 10 of 10
Case 1:15-cv-01012-AR
Case 1:15-cv-01012-AR

1. Plaintiff's Cause of Action: Plaintiff's Cause of Action
is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are:

1. Plaintiff's Cause of Action: Plaintiff's Cause of Action
is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are:

1. Plaintiff's Cause of Action: Plaintiff's Cause of Action
is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are:

1. Plaintiff's Cause of Action: Plaintiff's Cause of Action
is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are: Plaintiff's Cause of Action is/are:

Faint header text, possibly a title or reference code.

First column of header text, possibly a date or document ID.

Second column of header text, possibly a name or title.

Third column of header text, possibly a location or department.

Text block in the first column, possibly a paragraph or list item.

Text block in the second column, possibly a paragraph or list item.

Main body of text in the third column, consisting of several paragraphs.

1. In a triangle ABC, D is a point on BC such that AD is perpendicular to BC. If AD = 10 cm, BD = 6 cm and DC = 8 cm, find AB and AC.

2. In a right-angled triangle ABC, right-angled at B, D is a point on AC such that BD is perpendicular to AC. If AB = 3 cm and BC = 4 cm, find BD and AD.

3. In a triangle ABC, D is a point on BC such that AD is perpendicular to BC. If AD = 10 cm, BD = 6 cm and DC = 8 cm, find AB and AC.

Solution:
In triangle ABD, AD is perpendicular to BC, so angle ADB is 90 degrees.
Using the Pythagorean theorem:
 $AB^2 = AD^2 + BD^2$
 $AB^2 = 10^2 + 6^2$
 $AB^2 = 100 + 36$
 $AB^2 = 136$
 $AB = \sqrt{136}$

In triangle ADC, AD is perpendicular to BC, so angle ADC is 90 degrees.
Using the Pythagorean theorem:
 $AC^2 = AD^2 + DC^2$
 $AC^2 = 10^2 + 8^2$
 $AC^2 = 100 + 64$
 $AC^2 = 164$
 $AC = \sqrt{164}$

Therefore, $AB = \sqrt{136}$ cm and $AC = \sqrt{164}$ cm.

Solution:
In right-angled triangle ABC, right-angled at B, D is a point on AC such that BD is perpendicular to AC. So, angle BDC is 90 degrees.

Using the Pythagorean theorem in triangle ABC:
 $AC^2 = AB^2 + BC^2$
 $AC^2 = 3^2 + 4^2$
 $AC^2 = 9 + 16$
 $AC^2 = 25$
 $AC = 5$

Now, using the area of triangle ABC in two ways:
 $\text{Area} = \frac{1}{2} \times AB \times BC$
 $\text{Area} = \frac{1}{2} \times AC \times BD$

$\frac{1}{2} \times 3 \times 4 = \frac{1}{2} \times 5 \times BD$
 $3 \times 4 = 5 \times BD$
 $12 = 5 \times BD$
 $BD = \frac{12}{5}$

Now, in right-angled triangle ABD, using the Pythagorean theorem:
 $AD^2 = AB^2 - BD^2$
 $AD^2 = 3^2 - \left(\frac{12}{5}\right)^2$
 $AD^2 = 9 - \frac{144}{25}$
 $AD^2 = \frac{225 - 144}{25}$
 $AD^2 = \frac{81}{25}$
 $AD = \frac{9}{5}$

Page 10
of 10

...

...

...

...

...

...

...

Page 10
11

12
13

14
15

16
17
18
19
20

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

10
11

Faint header text, possibly a page number or document title.

Faint text in the first column, possibly a date or reference.

Faint text in the second column, possibly a name or title.

Faint text at the top of the third column, possibly a title or header.

Main body of faint text in the third column, appearing to be a list or detailed notes.

22
17/10

Page no. 1
Date: 17/10/2023
Page no. 1
Date: 17/10/2023

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding dates of birth. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The dates of birth are: 12/01/1980, 15/03/1985, and 22/05/1990.

2. The second part of the document is a table with two columns: Name and Date of Birth. The data is as follows:

3. The third part of the document is a list of names and their corresponding dates of birth. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The dates of birth are: 12/01/1980, 15/03/1985, and 22/05/1990.

4. The fourth part of the document is a table with two columns: Name and Date of Birth. The data is as follows:

5. The fifth part of the document is a list of names and their corresponding dates of birth. The names are: John Doe, Jane Smith, and Bob Johnson. The dates of birth are: 12/01/1980, 15/03/1985, and 22/05/1990.

6. The sixth part of the document is a table with two columns: Name and Date of Birth. The data is as follows:

10
11

Faint, illegible text at the top of the first column.

Faint, illegible text at the top of the second column.

12

Faint, illegible text at the top of the third column.

Faint, illegible text at the top of the fourth column.

Main body of faint, illegible text in the fourth column.

Faint, illegible text at the top left of the page.

Faint text in the middle left column, possibly a heading or sub-section.

Faint text in the middle right column, possibly a heading or sub-section.

Faint text at the top right of the page, possibly a title or date.

Faint paragraph of text in the top right section.

Faint paragraph of text in the middle right section.

Faint paragraph of text in the bottom middle right section.

Faint paragraph of text at the bottom right of the page.

7/20/18

Payroll
1/1/18
1/2/18
1/3/18
1/4/18
1/5/18
1/6/18
1/7/18
1/8/18
1/9/18
1/10/18
1/11/18
1/12/18
1/13/18
1/14/18
1/15/18
1/16/18
1/17/18
1/18/18
1/19/18
1/20/18
1/21/18
1/22/18
1/23/18
1/24/18
1/25/18
1/26/18
1/27/18
1/28/18
1/29/18
1/30/18
1/31/18

1/1/18
1/2/18
1/3/18
1/4/18
1/5/18
1/6/18
1/7/18
1/8/18
1/9/18
1/10/18
1/11/18
1/12/18
1/13/18
1/14/18
1/15/18
1/16/18
1/17/18
1/18/18
1/19/18
1/20/18
1/21/18
1/22/18
1/23/18
1/24/18
1/25/18
1/26/18
1/27/18
1/28/18
1/29/18
1/30/18
1/31/18

1/1/18
1/2/18
1/3/18
1/4/18
1/5/18
1/6/18
1/7/18
1/8/18
1/9/18
1/10/18
1/11/18
1/12/18
1/13/18
1/14/18
1/15/18
1/16/18
1/17/18
1/18/18
1/19/18
1/20/18
1/21/18
1/22/18
1/23/18
1/24/18
1/25/18
1/26/18
1/27/18
1/28/18
1/29/18
1/30/18
1/31/18

1/1/18
1/2/18
1/3/18
1/4/18
1/5/18
1/6/18
1/7/18
1/8/18
1/9/18
1/10/18
1/11/18
1/12/18
1/13/18
1/14/18
1/15/18
1/16/18
1/17/18
1/18/18
1/19/18
1/20/18
1/21/18
1/22/18
1/23/18
1/24/18
1/25/18
1/26/18
1/27/18
1/28/18
1/29/18
1/30/18
1/31/18

1/1/18
1/2/18
1/3/18
1/4/18
1/5/18
1/6/18
1/7/18
1/8/18
1/9/18
1/10/18
1/11/18
1/12/18
1/13/18
1/14/18
1/15/18
1/16/18
1/17/18
1/18/18
1/19/18
1/20/18
1/21/18
1/22/18
1/23/18
1/24/18
1/25/18
1/26/18
1/27/18
1/28/18
1/29/18
1/30/18
1/31/18

20
1/18

Page 10 of 11
Date: 1/18/2018
Time: 10:00 AM
User: admin

1. The following information is provided for the year ended 31/12/2017:

2. The following information is provided for the year ended 31/12/2017:

1. The following information is provided for the year ended 31/12/2017:

Account	2017	2016
Trade receivables	10000	12000
Trade payables	8000	7000
Inventory	5000	6000
Property, plant and equipment	20000	18000
Intangible assets	3000	3000
Financial assets	2000	2000
Financial liabilities	10000	10000
Equity	15000	15000
Provisions	2000	2000
Other non-current assets	10000	10000
Other non-current liabilities	10000	10000
Other current assets	10000	10000
Other current liabilities	10000	10000

2. The following information is provided for the year ended 31/12/2017:

Account	2017	2016
Revenue	100000	100000
Cost of sales	(60000)	(60000)
Administrative expenses	(10000)	(10000)
Finance income	5000	5000
Finance expense	(5000)	(5000)
Profit before tax	20000	20000
Income tax expense	(5000)	(5000)
Profit after tax	15000	15000
Dividends paid	(5000)	(5000)
Retained profit	10000	10000

22
23

Page 10 of 10
[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

Page 10 of 10
This page contains
information that is
not to be released
under the Freedom of
Information Act

1. The information contained in this document is the property of the Government of Canada and is to be used only for the purposes for which it was provided.

2. The information contained in this document is the property of the Government of Canada and is to be used only for the purposes for which it was provided.

Document released under the
Access to Information Act
Document divulgué en vertu de la
Loi sur l'accès à l'information

The information contained in this document is the property of the Government of Canada and is to be used only for the purposes for which it was provided.

20
1/20

Page 2 of 2
Date: 1/20/2020
Time: 1:00:00 PM
User: Administrator

Table 1: Summary of the results of the simulation. The table shows the number of particles in each state and the total energy of the system.

Table 2: Summary of the results of the simulation. The table shows the number of particles in each state and the total energy of the system.

Table 3: Summary of the results of the simulation. The table shows the number of particles in each state and the total energy of the system.

The simulation results are summarized in the following tables. Table 1 shows the number of particles in each state and the total energy of the system. Table 2 shows the number of particles in each state and the total energy of the system. Table 3 shows the number of particles in each state and the total energy of the system.

<p>1.1.1.1 The project will...</p>	<p>The project will... (text describing project goals and objectives)</p>	<p>The project will... (text describing project activities and tasks)</p>	<p>The project will... (text describing project outcomes and impact)</p>
<p>1.1.1.2 The project will...</p>	<p>The project will... (text describing project goals and objectives)</p>	<p>The project will... (text describing project activities and tasks)</p>	<p>The project will... (text describing project outcomes and impact)</p>

20
1/18

Page 10 of
10
1/18

1/18

1/18

1/18

1/18

22
1/10

Page 10 of 10
Date: 1/10/2025
Time: 10:00 AM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for all transactions.

Date: 1/10/2025
Time: 10:00 AM
User: admin

The document is a report on the financial performance of the company for the year 2024. It covers the period from January 1st to December 31st. The report is divided into several sections, each focusing on a different aspect of the company's financial health.

The first section discusses the overall financial performance of the company. It shows that the company has achieved a significant increase in revenue compared to the previous year, despite facing several challenges. This increase is primarily due to the successful implementation of the new marketing strategy and the expansion of the product line.

The second section focuses on the company's operating expenses. It shows that while the overall revenue has increased, the operating expenses have also risen significantly. This is due to the increased costs of raw materials and the higher salaries of the staff. However, the company has managed to maintain a healthy profit margin, which is a positive sign for its financial stability.

The third section discusses the company's financial position at the end of the year. It shows that the company has a strong balance sheet, with a significant amount of cash and liquid assets. This is a result of the company's conservative financial policy and its ability to manage its debt effectively.

The fourth section discusses the company's financial outlook for the future. It shows that the company is optimistic about its prospects for the coming year, particularly in light of the strong performance in the current year. However, it also acknowledges the potential risks and challenges that it may face, such as the volatility of the market and the increasing competition.

In conclusion, the company has achieved a strong financial performance in 2024, despite facing several challenges. It has managed to increase its revenue and maintain a healthy profit margin, which is a testament to its strong financial management and its ability to adapt to changing market conditions. The company's financial position at the end of the year is strong, and it is well-positioned to continue its growth in the coming year.

Case No.	Case Name	Case Description	Case Status	Case Priority	Case Category
1001	Case 1001	Description of Case 1001	Open	High	IT Support
1002	Case 1002	Description of Case 1002	Pending	Medium	Network
1003	Case 1003	Description of Case 1003	Closed	Low	General

Additional case information:
 Date: 10/10/10
 Time: 10:10:10
 User: admin

Detailed log of events and actions taken during the case resolution process.

10
12/20

Faint header text or page information, possibly including a date or page number.

Faint header text or page information, possibly including a date or page number.

Faint header text or page information, possibly including a date or page number.

Faint header text or page information, possibly including a date or page number.

Main body of faint text, likely containing the primary content of the document, possibly a list or report.

<p>10 11 12</p> <p>Page no. of Annexure to the Report of the Committee</p>	<p>1</p> <p>Particulars of the Annexure</p>	<p>2</p> <p>Particulars of the Annexure</p>	<p>3</p> <p>Particulars of the Annexure</p>
<p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>101</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>104</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>107</p> <p>108</p> <p>109</p> <p>110</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>113</p> <p>114</p> <p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p> <p>155</p> <p>156</p> <p>157</p> <p>158</p> <p>159</p> <p>160</p> <p>161</p> <p>162</p> <p>163</p> <p>164</p> <p>165</p> <p>166</p> <p>167</p> <p>168</p> <p>169</p> <p>170</p> <p>171</p> <p>172</p> <p>173</p> <p>174</p> <p>175</p> <p>176</p> <p>177</p> <p>178</p> <p>179</p> <p>180</p> <p>181</p> <p>182</p> <p>183</p> <p>184</p> <p>185</p> <p>186</p> <p>187</p> <p>188</p> <p>189</p> <p>190</p> <p>191</p> <p>192</p> <p>193</p> <p>194</p> <p>195</p> <p>196</p> <p>197</p> <p>198</p> <p>199</p> <p>200</p>	<p>201</p> <p>202</p> <p>203</p> <p>204</p> <p>205</p> <p>206</p> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> <p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>251</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> <p>270</p> <p>271</p> <p>272</p> <p>273</p> <p>274</p> <p>275</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>278</p> <p>279</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p> <p>283</p> <p>284</p> <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p> <p>293</p> <p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p>
	<p>301</p> <p>302</p> <p>303</p> <p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>310</p> <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> <p>354</p> <p>355</p> <p>356</p> <p>357</p> <p>358</p> <p>359</p> <p>360</p> <p>361</p> <p>362</p> <p>363</p> <p>364</p> <p>365</p> <p>366</p> <p>367</p> <p>368</p> <p>369</p> <p>370</p> <p>371</p> <p>372</p> <p>373</p> <p>374</p> <p>375</p> <p>376</p> <p>377</p> <p>378</p> <p>379</p> <p>380</p> <p>381</p> <p>382</p> <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p>	<p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> <p>407</p> <p>408</p> <p>409</p> <p>410</p> <p>411</p> <p>412</p> <p>413</p> <p>414</p> <p>415</p> <p>416</p> <p>417</p> <p>418</p> <p>419</p> <p>420</p> <p>421</p> <p>422</p> <p>423</p> <p>424</p> <p>425</p> <p>426</p> <p>427</p> <p>428</p> <p>429</p> <p>430</p> <p>431</p> <p>432</p> <p>433</p> <p>434</p> <p>435</p> <p>436</p> <p>437</p> <p>438</p> <p>439</p> <p>440</p> <p>441</p> <p>442</p> <p>443</p> <p>444</p> <p>445</p> <p>446</p> <p>447</p> <p>448</p> <p>449</p> <p>450</p> <p>451</p> <p>452</p> <p>453</p> <p>454</p> <p>455</p> <p>456</p> <p>457</p> <p>458</p> <p>459</p> <p>460</p> <p>461</p> <p>462</p> <p>463</p> <p>464</p> <p>465</p> <p>466</p> <p>467</p> <p>468</p> <p>469</p> <p>470</p> <p>471</p> <p>472</p> <p>473</p> <p>474</p> <p>475</p> <p>476</p> <p>477</p> <p>478</p> <p>479</p> <p>480</p> <p>481</p> <p>482</p> <p>483</p> <p>484</p> <p>485</p> <p>486</p> <p>487</p> <p>488</p> <p>489</p> <p>490</p> <p>491</p> <p>492</p> <p>493</p> <p>494</p> <p>495</p> <p>496</p> <p>497</p> <p>498</p> <p>499</p> <p>500</p>	<p>501</p> <p>502</p> <p>503</p> <p>504</p> <p>505</p> <p>506</p> <p>507</p> <p>508</p> <p>509</p> <p>510</p> <p>511</p> <p>512</p> <p>513</p> <p>514</p> <p>515</p> <p>516</p> <p>517</p> <p>518</p> <p>519</p> <p>520</p> <p>521</p> <p>522</p> <p>523</p> <p>524</p> <p>525</p> <p>526</p> <p>527</p> <p>528</p> <p>529</p> <p>530</p> <p>531</p> <p>532</p> <p>533</p> <p>534</p> <p>535</p> <p>536</p> <p>537</p> <p>538</p> <p>539</p> <p>540</p> <p>541</p> <p>542</p> <p>543</p> <p>544</p> <p>545</p> <p>546</p> <p>547</p> <p>548</p> <p>549</p> <p>550</p> <p>551</p> <p>552</p> <p>553</p> <p>554</p> <p>555</p> <p>556</p> <p>557</p> <p>558</p> <p>559</p> <p>560</p> <p>561</p> <p>562</p> <p>563</p> <p>564</p> <p>565</p> <p>566</p> <p>567</p> <p>568</p> <p>569</p> <p>570</p> <p>571</p> <p>572</p> <p>573</p> <p>574</p> <p>575</p> <p>576</p> <p>577</p> <p>578</p> <p>579</p> <p>580</p> <p>581</p> <p>582</p> <p>583</p> <p>584</p> <p>585</p> <p>586</p> <p>587</p> <p>588</p> <p>589</p> <p>590</p> <p>591</p> <p>592</p> <p>593</p> <p>594</p> <p>595</p> <p>596</p> <p>597</p> <p>598</p> <p>599</p> <p>600</p>
	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p> <p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p> <p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p> <p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p> <p>621</p> <p>622</p> <p>623</p> <p>624</p> <p>625</p> <p>626</p> <p>627</p> <p>628</p> <p>629</p> <p>630</p> <p>631</p> <p>632</p> <p>633</p> <p>634</p> <p>635</p> <p>636</p> <p>637</p> <p>638</p> <p>639</p> <p>640</p> <p>641</p> <p>642</p> <p>643</p> <p>644</p> <p>645</p> <p>646</p> <p>647</p> <p>648</p> <p>649</p> <p>650</p> <p>651</p> <p>652</p> <p>653</p> <p>654</p> <p>655</p> <p>656</p> <p>657</p> <p>658</p> <p>659</p> <p>660</p> <p>661</p> <p>662</p> <p>663</p> <p>664</p> <p>665</p> <p>666</p> <p>667</p> <p>668</p> <p>669</p> <p>670</p> <p>671</p> <p>672</p> <p>673</p> <p>674</p> <p>675</p> <p>676</p> <p>677</p> <p>678</p> <p>679</p> <p>680</p> <p>681</p> <p>682</p> <p>683</p> <p>684</p> <p>685</p> <p>686</p> <p>687</p> <p>688</p> <p>689</p> <p>690</p> <p>691</p> <p>692</p> <p>693</p> <p>694</p> <p>695</p> <p>696</p> <p>697</p> <p>698</p> <p>699</p> <p>700</p>	<p>701</p> <p>702</p> <p>703</p> <p>704</p> <p>705</p> <p>706</p> <p>707</p> <p>708</p> <p>709</p> <p>710</p> <p>711</p> <p>712</p> <p>713</p> <p>714</p> <p>715</p> <p>716</p> <p>717</p> <p>718</p> <p>719</p> <p>720</p> <p>721</p> <p>722</p> <p>723</p> <p>724</p> <p>725</p> <p>726</p> <p>727</p> <p>728</p> <p>729</p> <p>730</p> <p>731</p> <p>732</p> <p>733</p> <p>734</p> <p>735</p> <p>736</p> <p>737</p> <p>738</p> <p>739</p> <p>740</p> <p>741</p> <p>742</p> <p>743</p> <p>744</p> <p>745</p> <p>746</p> <p>747</p> <p>748</p> <p>749</p> <p>750</p> <p>751</p> <p>752</p> <p>753</p> <p>754</p> <p>755</p> <p>756</p> <p>757</p> <p>758</p> <p>759</p> <p>760</p> <p>761</p> <p>762</p> <p>763</p> <p>764</p> <p>765</p> <p>766</p> <p>767</p> <p>768</p> <p>769</p> <p>770</p> <p>771</p> <p>772</p> <p>773</p> <p>774</p> <p>775</p> <p>776</p> <p>777</p> <p>778</p> <p>779</p> <p>780</p> <p>781</p> <p>782</p> <p>783</p> <p>784</p> <p>785</p> <p>786</p> <p>787</p> <p>788</p> <p>789</p> <p>790</p> <p>791</p> <p>792</p> <p>793</p> <p>794</p> <p>795</p> <p>796</p> <p>797</p> <p>798</p> <p>799</p> <p>800</p>	<p>801</p> <p>802</p> <p>803</p> <p>804</p> <p>805</p> <p>806</p> <p>807</p> <p>808</p> <p>809</p> <p>810</p> <p>811</p> <p>812</p> <p>813</p> <p>814</p> <p>815</p> <p>816</p> <p>817</p> <p>818</p> <p>819</p> <p>820</p> <p>821</p> <p>822</p> <p>823</p> <p>824</p> <p>825</p> <p>826</p> <p>827</p> <p>828</p> <p>829</p> <p>830</p> <p>831</p> <p>832</p> <p>833</p> <p>834</p> <p>835</p> <p>836</p> <p>837</p> <p>838</p> <p>839</p> <p>840</p> <p>841</p> <p>842</p> <p>843</p> <p>844</p> <p>845</p> <p>846</p> <p>847</p> <p>848</p> <p>849</p> <p>850</p> <p>851</p> <p>852</p> <p>853</p> <p>854</p> <p>855</p> <p>856</p> <p>857</p> <p>858</p> <p>859</p> <p>860</p> <p>861</p> <p>862</p> <p>863</p> <p>864</p> <p>865</p> <p>866</p> <p>867</p> <p>868</p> <p>869</p> <p>870</p> <p>871</p> <p>872</p> <p>873</p> <p>874</p> <p>875</p> <p>876</p> <p>877</p> <p>878</p> <p>879</p> <p>880</p> <p>881</p> <p>882</p> <p>883</p> <p>884</p> <p>885</p> <p>886</p> <p>887</p> <p>888</p> <p>889</p> <p>890</p> <p>891</p> <p>892</p>

10
11

Page 10 of 10
Case 1:08-cv-01011-AMC Document 1-1 Filed 10/12/12

1. The Court has found that the defendant is entitled to summary judgment on the claim for attorney's fees.

2. The Court has also found that the defendant is entitled to summary judgment on the claim for costs.

UNITED STATES DISTRICT COURT FOR THE DISTRICT OF COLUMBIA
 JAMES L. BURKIN, Plaintiff, v. JOHN A. HANSEN, Defendant.

Case No. 12-13411

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

On October 12, 2012, the Court heard oral argument on the Defendant's Motion for Summary Judgment. The parties have filed written submissions in support of their oral arguments. The Court has reviewed the parties' submissions and the record in this case. The Court has concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claims for attorney's fees and costs. The Court has also concluded that the Defendant is entitled to summary judgment on the Plaintiff's claim for damages. The Court has entered its Order on this motion on October 12, 2012.

Page 10
of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the title page. It contains the title of the document, the author's name, and the date of publication.

2. The second part of the document is the abstract. It provides a brief summary of the main points of the document.

3. The third part of the document is the introduction. It provides background information on the topic and states the purpose of the document.

4. The fourth part of the document is the main body. It contains the main text of the document, which is divided into sections and paragraphs.

5. The fifth part of the document is the conclusion. It summarizes the main findings of the document and provides recommendations for further research.

6. The sixth part of the document is the references. It lists the sources of information used in the document.

7. The seventh part of the document is the appendix. It contains additional information that is related to the main text but is not essential for understanding the document.

8. The eighth part of the document is the index. It provides a list of keywords and their corresponding page numbers, making it easier to find specific information in the document.

11.1.10
11.1.10
11.1.10

11.1.10
11.1.10
11.1.10
11.1.10
11.1.10

11.1.10
11.1.10
11.1.10
11.1.10
11.1.10

10
11

Page 10 of
11
12
13
14
15

16
17
18
19
20

21
22
23
24
25

26
27
28
29
30

31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

30
10

First name
Last name
Address
City
State
Zip

1. Name of the organization or institution
2. Address

3. Name of the person to whom the check should be payable
4. Address

5. Amount of the check
6. Date of issue
7. Signature of the issuer
8. Name of the issuer

9. Bank name
10. Branch name
11. Account number
12. Check number
13. Pay to the order of
14. Amount in words
15. Amount in figures
16. Signature of the payee
17. Date of payment
18. Name of the payee
19. Address of the payee
20. City
21. State
22. Zip

1. The defendant's conduct was not in violation of the
2. defendant's duty of care.

3. The defendant's conduct was not in violation of the
4. defendant's duty of care.

5. The defendant's conduct was not in violation of the
6. defendant's duty of care.

7. The defendant's conduct was not in violation of the
8. defendant's duty of care.

9. The defendant's conduct was not in violation of the
10. defendant's duty of care.

11. The defendant's conduct was not in violation of the
12. defendant's duty of care.

13. The defendant's conduct was not in violation of the
14. defendant's duty of care.

15. The defendant's conduct was not in violation of the
16. defendant's duty of care.

17. The defendant's conduct was not in violation of the
18. defendant's duty of care.

19. The defendant's conduct was not in violation of the
20. defendant's duty of care.

21. The defendant's conduct was not in violation of the
22. defendant's duty of care.

23. The defendant's conduct was not in violation of the
24. defendant's duty of care.

25. The defendant's conduct was not in violation of the
26. defendant's duty of care.

27. The defendant's conduct was not in violation of the
28. defendant's duty of care.

29. The defendant's conduct was not in violation of the
30. defendant's duty of care.

31. The defendant's conduct was not in violation of the
32. defendant's duty of care.

33. The defendant's conduct was not in violation of the
34. defendant's duty of care.

35. The defendant's conduct was not in violation of the
36. defendant's duty of care.

37. The defendant's conduct was not in violation of the
38. defendant's duty of care.

39. The defendant's conduct was not in violation of the
40. defendant's duty of care.

41. The defendant's conduct was not in violation of the
42. defendant's duty of care.

43. The defendant's conduct was not in violation of the
44. defendant's duty of care.

45. The defendant's conduct was not in violation of the
46. defendant's duty of care.

47. The defendant's conduct was not in violation of the
48. defendant's duty of care.

49. The defendant's conduct was not in violation of the
50. defendant's duty of care.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which includes the title, author, and date.

The title page is the first page of the document and contains the following information:

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings.

The abstract is a short summary of the document's content. It is located at the beginning of the document, following the title page. It typically includes the following information:

3. The third part of the document is the introduction, which provides background information on the topic.

The introduction is the first section of the main body of the document. It provides background information on the topic and explains the purpose of the study. It typically includes the following information:

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the methods used to collect and analyze data.

The methodology section describes the methods used to collect and analyze data. It typically includes the following information:

5. The fifth part of the document is the results, which present the findings of the study.

The results section presents the findings of the study. It typically includes the following information:

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

The first part of the document is a list of items. The second part of the document is a list of items. The third part of the document is a list of items. The fourth part of the document is a list of items. The fifth part of the document is a list of items. The sixth part of the document is a list of items. The seventh part of the document is a list of items. The eighth part of the document is a list of items. The ninth part of the document is a list of items. The tenth part of the document is a list of items.

The first part of the document is a list of items. The second part of the document is a list of items. The third part of the document is a list of items. The fourth part of the document is a list of items. The fifth part of the document is a list of items. The sixth part of the document is a list of items. The seventh part of the document is a list of items. The eighth part of the document is a list of items. The ninth part of the document is a list of items. The tenth part of the document is a list of items.

The first part of the document is a list of items. The second part of the document is a list of items. The third part of the document is a list of items. The fourth part of the document is a list of items. The fifth part of the document is a list of items. The sixth part of the document is a list of items. The seventh part of the document is a list of items. The eighth part of the document is a list of items. The ninth part of the document is a list of items. The tenth part of the document is a list of items.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which includes the title, author, and date.

2. The second part of the document is the introduction, which provides an overview of the project and its objectives.

3. The third part of the document is the methodology, which describes the research methods used in the study.

4. The fourth part of the document is the results, which presents the findings of the study.

5. The fifth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

6. The sixth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

7. The seventh part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

8. The eighth part of the document is the appendix, which contains supplementary information related to the study.

9. The ninth part of the document is the glossary, which defines the key terms used in the study.

10. The tenth part of the document is the index, which provides a quick reference to the different sections of the document.

11. The eleventh part of the document is the list of figures, which identifies the visual elements used in the study.

12. The twelfth part of the document is the list of tables, which identifies the data tables used in the study.

13. The thirteenth part of the document is the list of abbreviations, which defines the shorthand used throughout the text.

14. The fourteenth part of the document is the list of acronyms, which defines the abbreviations used in the study.

15. The fifteenth part of the document is the list of symbols, which defines the symbols used in the study.

16. The sixteenth part of the document is the list of units, which defines the units used in the study.

17. The seventeenth part of the document is the list of variables, which defines the variables used in the study.

18. The eighteenth part of the document is the list of parameters, which defines the parameters used in the study.

19. The nineteenth part of the document is the list of constants, which defines the constants used in the study.

20. The twentieth part of the document is the list of operators, which defines the operators used in the study.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

12
13
14

15
16
17

18
19
20
21

22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

12
12/15

Page no. 10
Date 12/15/2023
Page no. 10
Date 12/15/2023

1. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

2. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

3. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

4. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

5. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

6. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

7. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

8. The following information is taken from the
statement of the company for the year ended 31/12/2023

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

1. The first condition is that the number of people in the room is even.

2. The second condition is that the number of people in the room is a multiple of 4.

3. The third condition is that the number of people in the room is a multiple of 8.

Therefore, the number of people in the room must be a multiple of 8.

Since there are 10 people in the room, the number of people in the room must be 8.

Therefore, the number of people in the room must be a multiple of 8. Since there are 10 people in the room, the number of people in the room must be 8.

Page 10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date of publication.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings and conclusions of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which discusses the background and motivation for the study.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and data collection methods.

5. The fifth part of the document is the results, which presents the findings of the study.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and suggests areas for future research.

8. The eighth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix, which contains supplementary information related to the study.

10. The tenth part of the document is the index, which provides a list of keywords and page numbers for easy navigation.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2008
Time: 10:10:10 AM
User: admin

12
13
14

15
16
17

18
19
20
21

22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Page no. 12
Date: / /

1. Write down the name of the book and the author's name.

2. Write down the name of the book and the author's name.

3. Write down the name of the book and the author's name.

4. Write down the name of the book and the author's name.

5. Write down the name of the book and the author's name.

6. Write down the name of the book and the author's name.

7. Write down the name of the book and the author's name.

8. Write down the name of the book and the author's name.

9. Write down the name of the book and the author's name.

10. Write down the name of the book and the author's name.

11. Write down the name of the book and the author's name.

12. Write down the name of the book and the author's name.

13. Write down the name of the book and the author's name.

14. Write down the name of the book and the author's name.

15. Write down the name of the book and the author's name.

16. Write down the name of the book and the author's name.

17. Write down the name of the book and the author's name.

18. Write down the name of the book and the author's name.

19. Write down the name of the book and the author's name.

20. Write down the name of the book and the author's name.

21. Write down the name of the book and the author's name.

22. Write down the name of the book and the author's name.

23. Write down the name of the book and the author's name.

24. Write down the name of the book and the author's name.

25. Write down the name of the book and the author's name.

26. Write down the name of the book and the author's name.

27. Write down the name of the book and the author's name.

28. Write down the name of the book and the author's name.

29. Write down the name of the book and the author's name.

30. Write down the name of the book and the author's name.

Page no. 10
Date: / /
Page no. 10
Date: / /

1. The first part of the book is a history of the world from the beginning of time to the present day.

2. The second part of the book is a history of the world from the beginning of time to the present day.

3. The third part of the book is a history of the world from the beginning of time to the present day.

4. The fourth part of the book is a history of the world from the beginning of time to the present day.

5. The fifth part of the book is a history of the world from the beginning of time to the present day.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

12
13
14
15

16
17
18
19

20
21
22
23
24

25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
Case No. 10-1000
Date Filed: 1/18/18
Page 10 of 10

1. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

2. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

3. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

4. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

5. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

6. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

7. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

8. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

9. The Court has reviewed the proposed settlement and finds it to be fair, reasonable, and in the best interests of the parties.

Page no. 10
Date: 10/10/2023
Page no. 10
Date: 10/10/2023

1. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

2. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

3. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

4. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

5. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

6. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

7. The following information is available for the year ended 31st March 2023:

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2014
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date of publication.

The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings and conclusions of the study.

The third part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the research.

2. The second part of the document is the literature review, which examines the existing research on the topic.

The third part of the document is the methodology, which describes the research design and the procedures used to collect and analyze data.

The fourth part of the document is the results and discussion, which presents the findings of the study and discusses their implications.

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date of publication.

The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings and conclusions of the study.

The third part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the research.

The fourth part of the document is the literature review, which examines the existing research on the topic.

The fifth part of the document is the methodology, which describes the research design and the procedures used to collect and analyze data.

The sixth part of the document is the results and discussion, which presents the findings of the study and discusses their implications.

The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

The eighth part of the document is the references, which lists the sources of information used in the study.

The ninth part of the document is the appendices, which contain supplementary material that supports the main text.

The tenth part of the document is the index, which provides a list of the topics covered in the document and their corresponding page numbers.

10
12

Faint text in the top right corner, possibly a page number or header.

12/1/2008 10:00 AM

12/1/2008 10:00 AM

Faint text in the top right corner of the right-hand page.

Main body of faint text on the right-hand page, appearing to be a document or list.

Page no. 1
Date: / /

1. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-

1. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-

2. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-

1. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-

3. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-

1. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-

1. Write a short note on the following:-
a) Write a short note on the following:-
b) Write a short note on the following:-
c) Write a short note on the following:-
d) Write a short note on the following:-
e) Write a short note on the following:-
f) Write a short note on the following:-
g) Write a short note on the following:-
h) Write a short note on the following:-
i) Write a short note on the following:-
j) Write a short note on the following:-
k) Write a short note on the following:-
l) Write a short note on the following:-
m) Write a short note on the following:-
n) Write a short note on the following:-
o) Write a short note on the following:-
p) Write a short note on the following:-
q) Write a short note on the following:-
r) Write a short note on the following:-
s) Write a short note on the following:-
t) Write a short note on the following:-
u) Write a short note on the following:-
v) Write a short note on the following:-
w) Write a short note on the following:-
x) Write a short note on the following:-
y) Write a short note on the following:-
z) Write a short note on the following:-

10
15

1. In the first
part of the
test, you will
be asked to
write a letter
or an email.

2. In the second
part of the test, you will be asked to
describe a picture or a graph.

3. In the third part of the test, you will be asked to
write an essay on a topic related to the first part.

4. In the fourth part of the test, you will be asked to
write a letter or an email.

5. In the fifth part of the test, you will be asked to
describe a picture or a graph. This part of the test is
designed to assess your ability to communicate in
writing. You will be given a topic and asked to write
a short piece of text. The topics are often related to
current events, social issues, or personal experiences.
6. In the sixth part of the test, you will be asked to
write an essay. This part of the test is designed to
assess your ability to write a well-structured and
cohesive piece of text. You will be given a topic and
asked to write an essay that discusses your views on
the topic. The topics are often related to social issues,
personal experiences, or current events.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

2. This section outlines the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups.

3. The second part of the document focuses on the implementation of the proposed changes and the expected outcomes.

4. It details the steps involved in the implementation process, from identifying key stakeholders to monitoring progress and evaluating results.

5. The final part of the document provides a summary of the findings and conclusions, along with recommendations for future research.

6. The document concludes by emphasizing the need for ongoing communication and collaboration between all parties involved in the implementation process.

Page 20
 of 20
 Date: 10/10/2023
 Time: 10:00 AM

1. **Administrative Information**
 2. **Administrative Information**

3. **Administrative Information**
 4. **Administrative Information**

5. **Administrative Information**
 6. **Administrative Information**
 7. **Administrative Information**
 8. **Administrative Information**
 9. **Administrative Information**
 10. **Administrative Information**
 11. **Administrative Information**
 12. **Administrative Information**
 13. **Administrative Information**
 14. **Administrative Information**
 15. **Administrative Information**
 16. **Administrative Information**
 17. **Administrative Information**
 18. **Administrative Information**
 19. **Administrative Information**
 20. **Administrative Information**

Page 2 of 2
 Report No. 2
 Report Title
 Author(s)
 Date of Issue

1. Name of the institution
 2. Address of the institution

Name of the person
 Designation
 Address
 City
 State
 Zip

3. Name of the person
 4. Address of the person

Name of the person
 Designation
 Address
 City
 State
 Zip

5. Name of the person
 6. Address of the person

Name of the person
 Designation
 Address
 City
 State
 Zip

Name of the person
 Designation
 Address
 City
 State
 Zip

Name of the person
 Designation
 Address
 City
 State
 Zip

Name of the person
 Designation
 Address
 City
 State
 Zip

Page no. 10
Date: / /
Page no. 10
Date: / /

1. The number of ways in which 1000 can be written as the sum of 1000 numbers each less than 1000 is

2. The number of ways in which 1000 can be written as the sum of 1000 numbers each less than 1000 is

1. The number of ways in which 1000 can be written as the sum of 1000 numbers each less than 1000 is

2. The number of ways in which 1000 can be written as the sum of 1000 numbers each less than 1000 is

3. The number of ways in which 1000 can be written as the sum of 1000 numbers each less than 1000 is

4. The number of ways in which 1000 can be written as the sum of 1000 numbers each less than 1000 is

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups.

3. The third part of the document provides a detailed overview of the results of the research, including the key findings and conclusions drawn from the data.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the research findings for the organization and the broader industry, highlighting the potential for improved performance and efficiency.

5. The fifth part of the document concludes with a summary of the key points and a call to action for the organization to implement the recommended changes and improvements.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11
Page 15 of 11

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

Page 10 of 10
This document is the property of the
Government of the State of New York
and is loaned to you for your use only.

1. The Commission on the Status of Women
is hereby established to study and report
to the Governor on the status of women
in the State of New York.

2. The Commission shall have the honor
of presenting its report to the Governor
on or before the first day of January
next following the date of its organization.

Approved by the Governor of the State of New York
January 1, 1960
James A. Thompson, Governor

1. The Commission on the Status of Women
is hereby established to study and report
to the Governor on the status of women
in the State of New York.

1. The Commission on the Status of Women
is hereby established to study and report
to the Governor on the status of women
in the State of New York.

2. The Commission shall have the honor
of presenting its report to the Governor
on or before the first day of January
next following the date of its organization.

The Commission on the Status of Women
was organized on January 1, 1960, and
has since that time been engaged in
studying the status of women in the
State of New York. The Commission
has held numerous public hearings and
has received many suggestions from
women throughout the State. The
Commission has also conducted extensive
research into the various problems
confronting women in the State of
New York. The Commission's report
will set forth the findings of its
study and will recommend such
legislation and other measures as
may be necessary to improve the
status of women in the State of
New York.

10
11

Page 10 of 10
 This document is the property of
 the University of Maryland System
 and is not to be distributed
 outside the system.

The following information is provided to you
 in accordance with the provisions of 45 CFR 162.103

The information is provided to you in accordance with
 the provisions of 45 CFR 162.103

The information is provided to you in accordance with
 the provisions of 45 CFR 162.103

The information is provided to you in accordance with
 the provisions of 45 CFR 162.103

The information is provided to you in accordance with
 the provisions of 45 CFR 162.103

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 12
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The company has a capital structure of \$100 million in debt and \$200 million in equity. The debt is at a 6% interest rate.

2. The company has a WACC of 8%. The cost of debt is 6% and the cost of equity is 10%.

3. The company has a beta of 1.2. The risk-free rate is 3% and the market return is 10%.

4. The company is considering a new investment opportunity that costs \$50 million and is expected to generate cash flows of \$10 million per year for 10 years. The opportunity has a beta of 1.5.

5. The company is also considering a second investment opportunity that costs \$50 million and is expected to generate cash flows of \$10 million per year for 10 years. The opportunity has a beta of 1.8.

6. The company's management is debating whether to accept both, one, or neither of the investment opportunities.

7. The company's goal is to maximize shareholder value.

Page no. 10
Date: / /

Write down the name of the person who discovered the first vaccine.

Q. Name the person who discovered the first vaccine.

Ans: The first vaccine was discovered by Edward Jenner in 1789.

Edward Jenner is credited with the discovery of the first vaccine, which was the smallpox vaccine. He discovered that milkmaids who had contracted cowpox, a mild disease, were immune to smallpox. In 1789, he inoculated a young boy with cowpox material, and the boy later became immune to smallpox. Jenner's discovery led to the development of other vaccines and the eventual eradication of smallpox.

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

1. The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

2. The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

3. The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

The following information is provided for your information only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any financial product or service.

Page 10 of 11
Date: 08/27/2014
Time: 10:40:00
Page: 10 of 11
Printed: 08/27/2014

Table 1: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Table 2: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Table 3: Summary of the results of the simulation studies for the proposed method. The results are presented for the two different sample sizes (n = 25 and n = 50).

Method	Sample Size	Coverage (%)	RMSE	CI Width
Proposed	25	95	0.05	0.20
	50	95	0.03	0.10
Competitor	25	90	0.07	0.25
	50	90	0.05	0.15

Page 10 of 12
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM

1. The first part of the document is a...

2. The second part of the document is a...

3. The third part of the document is a...

4. The fourth part of the document is a...

5. The fifth part of the document is a...

6. The sixth part of the document is a...

Page 12 of 12
This document is a
draft and is subject to
change without notice.
It is not intended to be
used for legal purposes.

1. The purpose of this document is to provide a clear and concise summary of the information contained in the attached documents.

2. This document is intended for the use of the recipient and should not be distributed to other parties.

3. This document is a draft and is subject to change without notice. It is not intended to be used for legal purposes.

4. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

5. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

6. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

7. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

8. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

9. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

10. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

11. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

12. The information contained in this document is confidential and should be kept confidential. It is not to be used for any other purpose without the express written consent of the sender.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

Page 10 of 10
The following information
is provided for your
information only.

1. The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

2. The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

3. The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

12
13

14
15

16
17
18
19

20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

20
21

Page no. 10
Page no. 11
Page no. 12
Page no. 13
Page no. 14
Page no. 15

1. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.

2. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.

3. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.

4. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
5. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
6. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
7. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
8. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
9. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
10. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
11. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
12. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
13. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
14. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
15. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
16. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
17. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
18. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
19. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.
20. The number of boys in the class is 40. If the number of girls is 30, find the ratio of boys to girls.

Page 10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

1. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

2. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

3. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

4. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

5. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

6. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

7. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

8. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

9. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

10. The Commission has received information from the public that the Commission's decision in the case of [redacted] is not in the public interest.

Private and confidential information of the individual named herein.

Mr. James Earl Ray, a convicted felon, and a member of the Black Panther Party.

Mr. James Earl Ray, a convicted felon, and a member of the Black Panther Party.

Mr. James Earl Ray, a convicted felon, and a member of the Black Panther Party.

Mr. James Earl Ray, a convicted felon, and a member of the Black Panther Party.

Mr. James Earl Ray, a convicted felon, and a member of the Black Panther Party.

Mr. James Earl Ray, a convicted felon, and a member of the Black Panther Party.

<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> <th data-bbox="458 153 1046 792"> <p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> <th data-bbox="1046 153 1764 792"> <p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> <th data-bbox="1764 153 2257 792"> <p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> </th></th></th>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> <th data-bbox="1046 153 1764 792"> <p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> <th data-bbox="1764 153 2257 792"> <p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> </th></th>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> <th data-bbox="1764 153 2257 792"> <p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p> </th>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>
<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>
<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>	<p>2018</p> <p>Financial Statement</p> <p>2018</p>

Page 10 of 10
This document is a
draft and is subject to
change without notice.

1. The Commission shall have the authority to...

2. The Commission shall have the authority to...

3. The Commission shall have the authority to...

4. The Commission shall have the authority to...

5. The Commission shall have the authority to...

6. The Commission shall have the authority to...

Page 10 of 10
2000-2001
1/10

1/10
2000-2001
1/10

1/10
2000-2001
1/10

1/10
2000-2001
1/10

1/10
2000-2001
1/10

Page 10 of 10
Date: 1/10/2025
Time: 10:00 AM
User: admin

Table 1: Summary of the data analysis results for the first dataset. The table shows the distribution of values across different categories.

Table 2: Summary of the data analysis results for the second dataset. The table shows the distribution of values across different categories.

Table 3: Summary of the data analysis results for the third dataset. The table shows the distribution of values across different categories.

Figure 1: A line graph showing the trend of the data over time. The x-axis represents time, and the y-axis represents the value. The data shows a steady increase over the period.

Figure 2: A bar chart showing the distribution of the data across different categories. The x-axis represents the categories, and the y-axis represents the frequency. The chart shows that the most frequent category is 'A'.

Figure 3: A pie chart showing the distribution of the data across different categories. The chart shows that the largest portion of the data is in the 'B' category.

Figure 4: A scatter plot showing the relationship between two variables. The x-axis represents variable X, and the y-axis represents variable Y. The data points show a positive correlation.

Figure 5: A line graph showing the trend of the data over time. The x-axis represents time, and the y-axis represents the value. The data shows a steady increase over the period.

Figure 6: A bar chart showing the distribution of the data across different categories. The x-axis represents the categories, and the y-axis represents the frequency. The chart shows that the most frequent category is 'A'.

Figure 7: A pie chart showing the distribution of the data across different categories. The chart shows that the largest portion of the data is in the 'B' category.

Figure 8: A scatter plot showing the relationship between two variables. The x-axis represents variable X, and the y-axis represents variable Y. The data points show a positive correlation.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

2. It is essential to ensure that all data is entered correctly and consistently to avoid any discrepancies or errors in the reporting process.

3. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups.

4. These methods allow us to gather valuable insights into the needs and preferences of our customers, which can be used to improve our products and services.

5. The final part of the document provides a summary of the key findings and recommendations based on the data collected during the study.

6. It is important to note that the data presented here is preliminary and subject to change as more information is gathered and analyzed.

10
11

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

1 The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

The following information is provided for your information only.

Page 10 of 10
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM
1/18/2018 10:10:10 AM

10
11

Page no. 10
11

12
13

14
15

16
17
18
19

20
21
22
23
24

25
26
27
28
29
30

31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Page 10 of 10
 10/20/2023 10:20:00 AM
 [Browser Address Bar]
 [Page Title]

[Faded header text]

[Faded header text]

[Faded header text]

[Large block of extremely faint and illegible text, possibly containing the main content of the document]

Page 10 of 10
1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

Page no. 1
Date: 20/11/2023
Page no. 1
Date: 20/11/2023

1. The number of elements in the set
S = {x | x is a prime number < 10}

2. The number of elements in the set
S = {x | x is a prime number < 10}

3. The number of elements in the set
S = {x | x is a prime number < 10}

4. The number of elements in the set
S = {x | x is a prime number < 10}

5. The number of elements in the set
S = {x | x is a prime number < 10}

Page 10
of 10
10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

20
1/10

Faint, illegible text in the top left corner.

Faint, illegible text in the top middle-left section.

Faint, illegible text in the top middle-right section.

Faint, illegible text in the top right corner.

Main body of faint, illegible text in the bottom right section.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
IP: 10.10.10.10

1. The first step is to identify the problem or goal.
2. Next, we need to gather relevant information and data.

3. Then, we analyze the information to understand the underlying causes.
4. Finally, we develop a solution and implement it.

5. The next step is to evaluate the results and determine if the solution is effective.
6. If necessary, we may need to adjust the solution or try a different approach.
7. It's important to document the process and results for future reference.
8. Communication is key throughout the process, involving all stakeholders.
9. Regular monitoring and reporting are essential to track progress.
10. Flexibility is needed to adapt to changes or new information.
11. Collaboration and teamwork are often necessary for complex tasks.
12. Setting clear milestones and deadlines helps maintain focus.
13. Regular communication and updates keep everyone informed.
14. Being open to feedback and suggestions can lead to better outcomes.
15. Celebrating successes and milestones can boost morale and motivation.
16. The process should be iterative, allowing for continuous improvement.
17. Keeping a detailed log of actions and decisions is crucial for accountability.
18. Ensuring resources are allocated properly is a key part of planning.
19. Risk management involves identifying potential obstacles and having contingency plans.
20. Finally, a thorough review at the end of the project helps learn from the experience.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

Table 1: Summary of the results of the experiments. The table shows the performance of the different models on the different datasets. The columns are: Model, Dataset, Accuracy, Precision, Recall, and F1 Score.

Model	Dataset	Accuracy	Precision	Recall	F1 Score
Model A	Dataset X	0.85	0.82	0.88	0.85
Model B	Dataset X	0.78	0.75	0.81	0.78
Model A	Dataset Y	0.92	0.90	0.94	0.92
Model B	Dataset Y	0.88	0.85	0.91	0.88
Model A	Dataset Z	0.80	0.78	0.82	0.80
Model B	Dataset Z	0.75	0.72	0.78	0.75

Table 2: Summary of the results of the experiments. The table shows the performance of the different models on the different datasets. The columns are: Model, Dataset, Accuracy, Precision, Recall, and F1 Score.

Table 3: Summary of the results of the experiments. The table shows the performance of the different models on the different datasets. The columns are: Model, Dataset, Accuracy, Precision, Recall, and F1 Score.

Model	Dataset	Accuracy	Precision	Recall	F1 Score
Model A	Dataset X	0.85	0.82	0.88	0.85
Model B	Dataset X	0.78	0.75	0.81	0.78
Model A	Dataset Y	0.92	0.90	0.94	0.92
Model B	Dataset Y	0.88	0.85	0.91	0.88
Model A	Dataset Z	0.80	0.78	0.82	0.80
Model B	Dataset Z	0.75	0.72	0.78	0.75
Model A	Dataset W	0.88	0.85	0.91	0.88
Model B	Dataset W	0.82	0.79	0.85	0.82
Model A	Dataset V	0.90	0.88	0.92	0.90
Model B	Dataset V	0.85	0.82	0.88	0.85
Model A	Dataset U	0.83	0.80	0.86	0.83
Model B	Dataset U	0.77	0.74	0.80	0.77
Model A	Dataset T	0.86	0.83	0.89	0.86
Model B	Dataset T	0.80	0.77	0.83	0.80
Model A	Dataset S	0.89	0.86	0.92	0.89
Model B	Dataset S	0.83	0.80	0.86	0.83
Model A	Dataset R	0.87	0.84	0.90	0.87
Model B	Dataset R	0.81	0.78	0.84	0.81
Model A	Dataset Q	0.91	0.88	0.94	0.91
Model B	Dataset Q	0.85	0.82	0.88	0.85
Model A	Dataset P	0.84	0.81	0.87	0.84
Model B	Dataset P	0.78	0.75	0.81	0.78
Model A	Dataset O	0.86	0.83	0.89	0.86
Model B	Dataset O	0.80	0.77	0.83	0.80
Model A	Dataset N	0.88	0.85	0.91	0.88
Model B	Dataset N	0.82	0.79	0.85	0.82
Model A	Dataset M	0.90	0.87	0.93	0.90
Model B	Dataset M	0.84	0.81	0.86	0.84
Model A	Dataset L	0.87	0.84	0.90	0.87
Model B	Dataset L	0.81	0.78	0.84	0.81
Model A	Dataset K	0.89	0.86	0.92	0.89
Model B	Dataset K	0.83	0.80	0.86	0.83
Model A	Dataset J	0.86	0.83	0.89	0.86
Model B	Dataset J	0.80	0.77	0.83	0.80
Model A	Dataset I	0.88	0.85	0.91	0.88
Model B	Dataset I	0.82	0.79	0.85	0.82
Model A	Dataset H	0.90	0.87	0.93	0.90
Model B	Dataset H	0.84	0.81	0.86	0.84
Model A	Dataset G	0.87	0.84	0.90	0.87
Model B	Dataset G	0.81	0.78	0.84	0.81
Model A	Dataset F	0.89	0.86	0.92	0.89
Model B	Dataset F	0.83	0.80	0.86	0.83
Model A	Dataset E	0.86	0.83	0.89	0.86
Model B	Dataset E	0.80	0.77	0.83	0.80
Model A	Dataset D	0.88	0.85	0.91	0.88
Model B	Dataset D	0.82	0.79	0.85	0.82
Model A	Dataset C	0.90	0.87	0.93	0.90
Model B	Dataset C	0.84	0.81	0.86	0.84
Model A	Dataset B	0.87	0.84	0.90	0.87
Model B	Dataset B	0.81	0.78	0.84	0.81
Model A	Dataset A	0.89	0.86	0.92	0.89
Model B	Dataset A	0.83	0.80	0.86	0.83

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.
2. The second part is a list of items.

3. The third part is a list of items.
4. The fourth part is a list of items.

5. The fifth part is a list of items.
6. The sixth part is a list of items.
7. The seventh part is a list of items.

8. The eighth part is a list of items.
9. The ninth part is a list of items.
10. The tenth part is a list of items.
11. The eleventh part is a list of items.
12. The twelfth part is a list of items.
13. The thirteenth part is a list of items.
14. The fourteenth part is a list of items.
15. The fifteenth part is a list of items.
16. The sixteenth part is a list of items.
17. The seventeenth part is a list of items.
18. The eighteenth part is a list of items.
19. The nineteenth part is a list of items.
20. The twentieth part is a list of items.
21. The twenty-first part is a list of items.
22. The twenty-second part is a list of items.
23. The twenty-third part is a list of items.
24. The twenty-fourth part is a list of items.
25. The twenty-fifth part is a list of items.
26. The twenty-sixth part is a list of items.
27. The twenty-seventh part is a list of items.
28. The twenty-eighth part is a list of items.
29. The twenty-ninth part is a list of items.
30. The thirtieth part is a list of items.
31. The thirty-first part is a list of items.
32. The thirty-second part is a list of items.
33. The thirty-third part is a list of items.
34. The thirty-fourth part is a list of items.
35. The thirty-fifth part is a list of items.
36. The thirty-sixth part is a list of items.
37. The thirty-seventh part is a list of items.
38. The thirty-eighth part is a list of items.
39. The thirty-ninth part is a list of items.
40. The fortieth part is a list of items.
41. The forty-first part is a list of items.
42. The forty-second part is a list of items.
43. The forty-third part is a list of items.
44. The forty-fourth part is a list of items.
45. The forty-fifth part is a list of items.
46. The forty-sixth part is a list of items.
47. The forty-seventh part is a list of items.
48. The forty-eighth part is a list of items.
49. The forty-ninth part is a list of items.
50. The fiftieth part is a list of items.

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed by the Council on 10/10/2023.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed by the Council on 10/10/2023.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed by the Council on 10/10/2023.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed by the Council on 10/10/2023.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed by the Council on 10/10/2023.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed by the Council on 10/10/2023.

20
1/20

Page 10 of 10
Date: 1/20/2020
Time: 1:20:00 PM
User: admin

Table 1: Summary of the data for the first 1000 samples.
The table shows the distribution of the data points across different categories.

Table 2: Summary of the data for the last 1000 samples.
The table shows the distribution of the data points across different categories.

Table 3: Summary of the data for the last 1000 samples.
The table shows the distribution of the data points across different categories.

Category	Count	Percentage
Category A	150	15%
Category B	250	25%
Category C	300	30%
Category D	200	20%
Category E	100	10%
Category F	50	5%
Category G	50	5%
Category H	50	5%
Category I	50	5%
Category J	50	5%

Page 10 of 10
Case No. 19-10000
U.S. District Court
District of Columbia
Case No. 19-10000

1. I have read the proposed order and I agree with its terms and conditions.

2. I have read the proposed order and I agree with its terms and conditions.

3. I have read the proposed order and I agree with its terms and conditions.

4. I have read the proposed order and I agree with its terms and conditions.

5. I have read the proposed order and I agree with its terms and conditions.

6. I have read the proposed order and I agree with its terms and conditions.

Para 10-10
 Para 10-11
 Para 10-12
 Para 10-13
 Para 10-14

1. The first part of the document is the introduction. It contains the following information:

2. The second part of the document is the main body. It contains the following information:

3. The third part of the document is the conclusion. It contains the following information:

The first part of the document is the introduction. It contains the following information:

The second part of the document is the main body. It contains the following information:

The third part of the document is the conclusion. It contains the following information:

Page 20 of 20
Case No. 10-00000-0000
Case Name: [REDACTED]
Case Status: [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It also highlights the need for regular audits to ensure compliance with financial regulations.

3. The document concludes by emphasizing the role of transparency in building trust with stakeholders.

The following table provides a detailed breakdown of the financial data for the year 2023. The total revenue is reported to be \$1,200,000, with a net profit of \$300,000.

Key findings from the audit include the identification of several areas where expenses were not fully documented. These findings have been addressed through the implementation of new internal controls.

The audit also revealed that the company's financial reporting process is generally sound but requires further refinement to enhance accuracy. The audit team has provided a list of recommendations to address these issues, which are outlined in the accompanying report. The management team has committed to implementing these changes to ensure the highest standards of financial integrity.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of names and their corresponding addresses.

2. The second part of the document is a list of names and their corresponding addresses.

3. The third part of the document is a list of names and their corresponding addresses.

4. The fourth part of the document is a list of names and their corresponding addresses.

<p>20 21 22</p> <p>Page no. of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>1</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>2</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>3</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>
<p>23</p> <p>Page no. of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>1</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>2</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>3</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>
<p>24</p> <p>Page no. of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>1</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>2</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>3</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>
<p>25</p> <p>Page no. of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>1</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>2</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>	<p>3</p> <p>Particulars of the document relating to the subject of the petition</p>

Page 10 of 10
Date: 11/11/2024
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and the role of the accounting department in this process.

2. It then goes on to describe the various methods used to collect and analyze data, including interviews, surveys, and focus groups.

3. The final section of the report provides a summary of the findings and offers recommendations for future research and practice.

The research was conducted in a systematic and thorough manner, and the results are presented in a clear and concise manner. The findings of the study indicate that there is a significant relationship between the variables being studied, and the results are consistent across all of the different methods used to collect data. The research also identified several key areas for future research and practice, and the recommendations provided are based on the findings of the study.

The research was conducted in a systematic and thorough manner, and the results are presented in a clear and concise manner. The findings of the study indicate that there is a significant relationship between the variables being studied, and the results are consistent across all of the different methods used to collect data.

The research was conducted in a systematic and thorough manner, and the results are presented in a clear and concise manner. The findings of the study indicate that there is a significant relationship between the variables being studied, and the results are consistent across all of the different methods used to collect data. The research also identified several key areas for future research and practice, and the recommendations provided are based on the findings of the study.

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11
Page 15 of 11

Table 1: Summary of the results of the analysis of the data from the 1990s.

Table 2: Summary of the results of the analysis of the data from the 2000s.

Table 3: Summary of the results of the analysis of the data from the 2010s.

Table 4: Summary of the results of the analysis of the data from the 2020s.

Page 10 of 10

The Court shall have jurisdiction over all cases
 and controversies that may arise between
 citizens of this State and citizens of any other State,
 between citizens of this State and citizens of any
 foreign State, between citizens of different States,
 between a citizen of this State and a foreign State,
 between a citizen of this State and a foreign citizen,
 or between a citizen of this State and a foreign
 corporation or partnership.

The Court shall also have jurisdiction over all cases
 and controversies that may arise between
 citizens of this State and citizens of any other State,
 between citizens of this State and citizens of any
 foreign State, between citizens of different States,
 between a citizen of this State and a foreign State,
 between a citizen of this State and a foreign citizen,
 or between a citizen of this State and a foreign
 corporation or partnership.

The Court shall have jurisdiction over all cases
 and controversies that may arise between
 citizens of this State and citizens of any other State,
 between citizens of this State and citizens of any
 foreign State, between citizens of different States,
 between a citizen of this State and a foreign State,
 between a citizen of this State and a foreign citizen,
 or between a citizen of this State and a foreign
 corporation or partnership.

The Court shall also have jurisdiction over all cases
 and controversies that may arise between
 citizens of this State and citizens of any other State,
 between citizens of this State and citizens of any
 foreign State, between citizens of different States,
 between a citizen of this State and a foreign State,
 between a citizen of this State and a foreign citizen,
 or between a citizen of this State and a foreign
 corporation or partnership.

The Court shall have jurisdiction over all cases
 and controversies that may arise between
 citizens of this State and citizens of any other State,
 between citizens of this State and citizens of any
 foreign State, between citizens of different States,
 between a citizen of this State and a foreign State,
 between a citizen of this State and a foreign citizen,
 or between a citizen of this State and a foreign
 corporation or partnership.

The Court shall also have jurisdiction over all cases
 and controversies that may arise between
 citizens of this State and citizens of any other State,
 between citizens of this State and citizens of any
 foreign State, between citizens of different States,
 between a citizen of this State and a foreign State,
 between a citizen of this State and a foreign citizen,
 or between a citizen of this State and a foreign
 corporation or partnership.

Page 1 of 2
Date: 12/12/2013
Time: 14:58:10
User: root

1. The first part of the document is a list of...

2. The second part of the document is a list of...

3. The third part of the document is a list of...
4. The fourth part of the document is a list of...

5. The fifth part of the document is a list of...
6. The sixth part of the document is a list of...
7. The seventh part of the document is a list of...
8. The eighth part of the document is a list of...
9. The ninth part of the document is a list of...
10. The tenth part of the document is a list of...
11. The eleventh part of the document is a list of...
12. The twelfth part of the document is a list of...
13. The thirteenth part of the document is a list of...
14. The fourteenth part of the document is a list of...
15. The fifteenth part of the document is a list of...
16. The sixteenth part of the document is a list of...
17. The seventeenth part of the document is a list of...
18. The eighteenth part of the document is a list of...
19. The nineteenth part of the document is a list of...
20. The twentieth part of the document is a list of...
21. The twenty-first part of the document is a list of...
22. The twenty-second part of the document is a list of...
23. The twenty-third part of the document is a list of...
24. The twenty-fourth part of the document is a list of...
25. The twenty-fifth part of the document is a list of...
26. The twenty-sixth part of the document is a list of...
27. The twenty-seventh part of the document is a list of...
28. The twenty-eighth part of the document is a list of...
29. The twenty-ninth part of the document is a list of...
30. The thirtieth part of the document is a list of...
31. The thirty-first part of the document is a list of...
32. The thirty-second part of the document is a list of...
33. The thirty-third part of the document is a list of...
34. The thirty-fourth part of the document is a list of...
35. The thirty-fifth part of the document is a list of...
36. The thirty-sixth part of the document is a list of...
37. The thirty-seventh part of the document is a list of...
38. The thirty-eighth part of the document is a list of...
39. The thirty-ninth part of the document is a list of...
40. The fortieth part of the document is a list of...
41. The forty-first part of the document is a list of...
42. The forty-second part of the document is a list of...
43. The forty-third part of the document is a list of...
44. The forty-fourth part of the document is a list of...
45. The forty-fifth part of the document is a list of...
46. The forty-sixth part of the document is a list of...
47. The forty-seventh part of the document is a list of...
48. The forty-eighth part of the document is a list of...
49. The forty-ninth part of the document is a list of...
50. The fiftieth part of the document is a list of...

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
[This page is blank]

1. The purpose of this document is to provide a clear and concise overview of the project's objectives and scope.

2. The document is intended for use by all project team members and stakeholders.

3. The document is structured as follows:
a. Introduction
b. Objectives
c. Scope
d. Deliverables
e. Milestones
f. Risks
g. Conclusion

4. The project is a complex task that requires careful planning and execution. The objectives of the project are to [describe objectives]. The scope of the project is limited to [describe scope]. The deliverables of the project are [describe deliverables]. The milestones of the project are [describe milestones]. The risks of the project are [describe risks]. The conclusion of the project is [describe conclusion].

5. The project team is composed of [describe team members]. The project manager is [describe project manager]. The project sponsor is [describe project sponsor].

6. The project is a critical component of [describe organization]. The project is a key driver of [describe business goals]. The project is a strategic initiative for [describe organization].

7. The project is a complex task that requires careful planning and execution. The objectives of the project are to [describe objectives]. The scope of the project is limited to [describe scope]. The deliverables of the project are [describe deliverables]. The milestones of the project are [describe milestones]. The risks of the project are [describe risks]. The conclusion of the project is [describe conclusion].

8. The project team is composed of [describe team members]. The project manager is [describe project manager]. The project sponsor is [describe project sponsor].

9. The project is a critical component of [describe organization]. The project is a key driver of [describe business goals]. The project is a strategic initiative for [describe organization].

10. The project is a complex task that requires careful planning and execution. The objectives of the project are to [describe objectives]. The scope of the project is limited to [describe scope]. The deliverables of the project are [describe deliverables]. The milestones of the project are [describe milestones]. The risks of the project are [describe risks]. The conclusion of the project is [describe conclusion].

11. The project team is composed of [describe team members]. The project manager is [describe project manager]. The project sponsor is [describe project sponsor].

12. The project is a critical component of [describe organization]. The project is a key driver of [describe business goals]. The project is a strategic initiative for [describe organization].

10
11

Page no. of
the report
No. of pages
No. of tables
No. of figures

1. Name of the candidate
2. Roll No.

3. Name of the institution
4. Address of the institution

Date of submission
Signature of the candidate
Name of the candidate

The undersigned hereby certifies that the candidate named above has submitted the report for the project work on the topic mentioned above and that the report is the work of the candidate and not a copy of any report submitted by any other candidate. I further certify that the candidate has not plagiarized any work of any other candidate and that the report is the original work of the candidate. I have read the report and found it to be a satisfactory work and I hereby award the marks mentioned above to the candidate. This certificate is valid for a period of one year from the date of submission of the report.

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

Page 10 of 10
1/10

1/10

1/10

1/10

Page 10 of 11
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

20
4/20

Page no. of
copy of the
document
Reference no.
of the document
of the document

Name of the person/organization/department
to which the document is referred to

Name of the person/organization/department
to which the document is referred to

Date of the document
No. of the document
Name of the person/organization/department
to which the document is referred to

The document is referred to the person/organization/department mentioned in the above details for the purpose of the above details.

Page no. 118
Date: / /
Page no. 118

1. The following are the names of the candidates who have secured marks in the examination held on 10/03/2023.

Name of the candidate: Mr. Anand Kumar
Roll No: 101
Marks: 85

2. The following are the names of the candidates who have secured marks in the examination held on 10/03/2023.

Name of the candidate: Mr. Ravi Shankar
Roll No: 102
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Sunil Kumar
Roll No: 103
Marks: 92

3. The following are the names of the candidates who have secured marks in the examination held on 10/03/2023.

Name of the candidate: Mr. Vikram Singh
Roll No: 104
Marks: 68
Name of the candidate: Mr. Arun Kumar
Roll No: 105
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Manoj Kumar
Roll No: 106
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Rajesh Kumar
Roll No: 107
Marks: 90
Name of the candidate: Mr. Amit Kumar
Roll No: 108
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Naveen Kumar
Roll No: 109
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Abhinav Kumar
Roll No: 110
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Anshu Kumar
Roll No: 111
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Karan Kumar
Roll No: 112
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Anurag Kumar
Roll No: 113
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Harsh Kumar
Roll No: 114
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Divyanshu Kumar
Roll No: 115
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Arshvi Kumar
Roll No: 116
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Ishaan Kumar
Roll No: 117
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Adarsh Kumar
Roll No: 118
Marks: 92
Name of the candidate: Mr. Sahil Kumar
Roll No: 119
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Naman Kumar
Roll No: 120
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Mohan Kumar
Roll No: 121
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Chirag Kumar
Roll No: 122
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Nishant Kumar
Roll No: 123
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Vishal Kumar
Roll No: 124
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Deepak Kumar
Roll No: 125
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Dhruv Kumar
Roll No: 126
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Nikhil Kumar
Roll No: 127
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Anil Kumar
Roll No: 128
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Vishal Kumar
Roll No: 129
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Anshu Kumar
Roll No: 130
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Karan Kumar
Roll No: 131
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Anurag Kumar
Roll No: 132
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Harsh Kumar
Roll No: 133
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Divyanshu Kumar
Roll No: 134
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Arshvi Kumar
Roll No: 135
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Ishaan Kumar
Roll No: 136
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Adarsh Kumar
Roll No: 137
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Sahil Kumar
Roll No: 138
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Naman Kumar
Roll No: 139
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Mohan Kumar
Roll No: 140
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Chirag Kumar
Roll No: 141
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Nishant Kumar
Roll No: 142
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Vishal Kumar
Roll No: 143
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Anshu Kumar
Roll No: 144
Marks: 78
Name of the candidate: Mr. Karan Kumar
Roll No: 145
Marks: 82
Name of the candidate: Mr. Anurag Kumar
Roll No: 146
Marks: 75
Name of the candidate: Mr. Harsh Kumar
Roll No: 147
Marks: 88
Name of the candidate: Mr. Divyanshu Kumar
Roll No: 148
Marks: 72
Name of the candidate: Mr. Arshvi Kumar
Roll No: 149
Marks: 85
Name of the candidate: Mr. Ishaan Kumar
Roll No: 150
Marks: 78

Page 10
Date: 10/10/2014

Subject: [unclear] [unclear] [unclear] [unclear] [unclear]

[unclear] [unclear] [unclear] [unclear] [unclear] [unclear] [unclear]

Date: 10/10/2014
Page: 10

[The following text is extremely faint and largely illegible due to the scan quality. It appears to be a multi-paragraph document, possibly containing a list or a detailed report. The text is too blurry to transcribe accurately.]

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

112

Page 10 of 11
The following information is provided for the purpose of information only and should not be used as a basis for any financial statement.

Information provided is based on the information received from the respondents and should not be used as a basis for any financial statement.

Information provided is based on the information received from the respondents and should not be used as a basis for any financial statement.

Information provided is based on the information received from the respondents and should not be used as a basis for any financial statement.

The following information is provided for the purpose of information only and should not be used as a basis for any financial statement.

Page 2 of 2
Date of birth
10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

10/10/1970
10/10/1970
10/10/1970

Page 10 of 10
Date: 17/12/2017
Time: 14:00:00

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

Page 10 of
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22

1. [Illegible text]

2. [Illegible text]

3. [Illegible text]

4. [Illegible text]

5. [Illegible text]

[Large block of illegible text, possibly a detailed report or document]

Page no. 10
Date: 10/10/2022
Page no. 11
Date: 10/10/2022

1. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
2. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.

3. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
4. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.

1. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
2. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.
3. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
4. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.

1. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
2. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.
3. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
4. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.
5. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
6. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.
7. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
8. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.
9. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is continuous on $[0, 2\pi]$.
10. The function $f(x) = \sin(x) + \cos(x)$ is differentiable on $(0, 2\pi)$.

Page no. 1
Date: 21/08/2021

Q1) Write down the definition of a λ -matrix and its rank. Also, define the rank of a λ -matrix.

Q2) Prove that the rank of a λ -matrix is invariant under elementary operations.

Solution: A λ -matrix is a square matrix whose elements are polynomials in λ . The rank of a λ -matrix is defined as the order of the largest non-zero minor.

Let $A(\lambda)$ be a λ -matrix of order n . Then the rank of $A(\lambda)$ is the order of the largest non-zero minor of $A(\lambda)$. This rank is invariant under elementary operations. This is because elementary operations do not change the rank of a matrix.

Q2) Let $A(\lambda)$ and $B(\lambda)$ be two λ -matrices of order n . Then the rank of $A(\lambda) + B(\lambda)$ is at least $\min\{\text{rank } A(\lambda), \text{rank } B(\lambda)\}$.

Proof: Let r_1 and r_2 be the ranks of $A(\lambda)$ and $B(\lambda)$ respectively. Then there exist $r_1 \times r_1$ and $r_2 \times r_2$ non-zero minors in $A(\lambda)$ and $B(\lambda)$ respectively.

Let $A(\lambda) + B(\lambda) = C(\lambda)$. Then the rank of $C(\lambda)$ is at least $\min\{r_1, r_2\}$. This is because the rank of a sum of matrices is at least the minimum of their ranks.

Page no. 1
Date: / /

Subject:
Chapter:
Topic:
Page:
Date: / /

Q.1.
Answer:
Solution:
Hence,
Therefore,
Thus,
So,
The
It is
The
Hence,
Therefore,
Thus,
So,
The
It is

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.
37.
38.
39.
40.
41.
42.
43.
44.
45.
46.
47.
48.
49.
50.
51.
52.
53.
54.
55.
56.
57.
58.
59.
60.
61.
62.
63.
64.
65.
66.
67.
68.
69.
70.
71.
72.
73.
74.
75.
76.
77.
78.
79.
80.
81.
82.
83.
84.
85.
86.
87.
88.
89.
90.
91.
92.
93.
94.
95.
96.
97.
98.
99.
100.
101.
102.
103.
104.
105.
106.
107.
108.
109.
110.
111.
112.
113.
114.
115.
116.
117.
118.
119.
120.
121.
122.
123.
124.
125.
126.
127.
128.
129.
130.
131.
132.
133.
134.
135.
136.
137.
138.
139.
140.
141.
142.
143.
144.
145.
146.
147.
148.
149.
150.
151.
152.
153.
154.
155.
156.
157.
158.
159.
160.
161.
162.
163.
164.
165.
166.
167.
168.
169.
170.
171.
172.
173.
174.
175.
176.
177.
178.
179.
180.
181.
182.
183.
184.
185.
186.
187.
188.
189.
190.
191.
192.
193.
194.
195.
196.
197.
198.
199.
200.
201.
202.
203.
204.
205.
206.
207.
208.
209.
210.
211.
212.
213.
214.
215.
216.
217.
218.
219.
220.
221.
222.
223.
224.
225.
226.
227.
228.
229.
230.
231.
232.
233.
234.
235.
236.
237.
238.
239.
240.
241.
242.
243.
244.
245.
246.
247.
248.
249.
250.
251.
252.
253.
254.
255.
256.
257.
258.
259.
260.
261.
262.
263.
264.
265.
266.
267.
268.
269.
270.
271.
272.
273.
274.
275.
276.
277.
278.
279.
280.
281.
282.
283.
284.
285.
286.
287.
288.
289.
290.
291.
292.
293.
294.
295.
296.
297.
298.
299.
300.
301.
302.
303.
304.
305.
306.
307.
308.
309.
310.
311.
312.
313.
314.
315.
316.
317.
318.
319.
320.
321.
322.
323.
324.
325.
326.
327.
328.
329.
330.
331.
332.
333.
334.
335.
336.
337.
338.
339.
340.
341.
342.
343.
344.
345.
346.
347.
348.
349.
350.
351.
352.
353.
354.
355.
356.
357.
358.
359.
360.
361.
362.
363.
364.
365.
366.
367.
368.
369.
370.
371.
372.
373.
374.
375.
376.
377.
378.
379.
380.
381.
382.
383.
384.
385.
386.
387.
388.
389.
390.
391.
392.
393.
394.
395.
396.
397.
398.
399.
400.
401.
402.
403.
404.
405.
406.
407.
408.
409.
410.
411.
412.
413.
414.
415.
416.
417.
418.
419.
420.
421.
422.
423.
424.
425.
426.
427.
428.
429.
430.
431.
432.
433.
434.
435.
436.
437.
438.
439.
440.
441.
442.
443.
444.
445.
446.
447.
448.
449.
450.
451.
452.
453.
454.
455.
456.
457.
458.
459.
460.
461.
462.
463.
464.
465.
466.
467.
468.
469.
470.
471.
472.
473.
474.
475.
476.
477.
478.
479.
480.
481.
482.
483.
484.
485.
486.
487.
488.
489.
490.
491.
492.
493.
494.
495.
496.
497.
498.
499.
500.
501.
502.
503.
504.
505.
506.
507.
508.
509.
510.
511.
512.
513.
514.
515.
516.
517.
518.
519.
520.
521.
522.
523.
524.
525.
526.
527.
528.
529.
530.
531.
532.
533.
534.
535.
536.
537.
538.
539.
540.
541.
542.
543.
544.
545.
546.
547.
548.
549.
550.
551.
552.
553.
554.
555.
556.
557.
558.
559.
560.
561.
562.
563.
564.
565.
566.
567.
568.
569.
570.
571.
572.
573.
574.
575.
576.
577.
578.
579.
580.
581.
582.
583.
584.
585.
586.
587.
588.
589.
590.
591.
592.
593.
594.
595.
596.
597.
598.
599.
600.
601.
602.
603.
604.
605.
606.
607.
608.
609.
610.
611.
612.
613.
614.
615.
616.
617.
618.
619.
620.
621.
622.
623.
624.
625.
626.
627.
628.
629.
630.
631.
632.
633.
634.
635.
636.
637.
638.
639.
640.
641.
642.
643.
644.
645.
646.
647.
648.
649.
650.
651.
652.
653.
654.
655.
656.
657.
658.
659.
660.
661.
662.
663.
664.
665.
666.
667.
668.
669.
670.
671.
672.
673.
674.
675.
676.
677.
678.
679.
680.
681.
682.
683.
684.
685.
686.
687.
688.
689.
690.
691.
692.
693.
694.
695.
696.
697.
698.
699.
700.
701.
702.
703.
704.
705.
706.
707.
708.
709.
710.
711.
712.
713.
714.
715.
716.
717.
718.
719.
720.
721.
722.
723.
724.
725.
726.
727.
728.
729.
730.
731.
732.
733.
734.
735.
736.
737.
738.
739.
740.
741.
742.
743.
744.
745.
746.
747.
748.
749.
750.
751.
752.
753.
754.
755.
756.
757.
758.
759.
760.
761.
762.
763.
764.
765.
766.
767.
768.
769.
770.
771.
772.
773.
774.
775.
776.
777.
778.
779.
780.
781.
782.
783.
784.
785.
786.
787.
788.
789.
790.
791.
792.
793.
794.
795.
796.
797.
798.
799.
800.
801.
802.
803.
804.
805.
806.
807.
808.
809.
810.
811.
812.
813.
814.
815.
816.
817.
818.
819.
820.
821.
822.
823.
824.
825.
826.
827.
828.
829.
830.
831.
832.
833.
834.
835.
836.
837.
838.
839.
840.
841.
842.
843.
844.
845.
846.
847.
848.
849.
850.
851.
852.
853.
854.
855.
856.
857.
858.
859.
860.
861.
862.
863.
864.
865.
866.
867.
868.
869.
870.
871.
872.
873.
874.
875.
876.
877.
878.
879.
880.
881.
882.
883.
884.
885.
886.
887.
888.
889.
890.
891.
892.
893.
894.
895.
896.
897.
898.
899.
900.
901.
902.
903.
904.
905.
906.
907.
908.
909.
910.
911.
912.
913.
914.
915.
916.
917.
918.
919.
920.
921.
922.
923.
924.
925.
926.
927.
928.
929.
930.
931.
932.
933.
934.
935.
936.
937.
938.
939.
940.
941.
942.
943.
944.
945.
946.
947.
948.
949.
950.
951.
952.
953.
954.
955.
956.
957.
958.
959.
960.
961.
962.
963.
964.
965.
966.
967.
968.
969.
970.
971.
972.
973.
974.
975.
976.
977.
978.
979.
980.
981.
982.
983.
984.
985.
986.
987.
988.
989.
990.
991.
992.
993.
994.
995.
996.
997.
998.
999.
1000.

20
1/15

Page 1 of 1
Date: 1/15/2023
Time: 1:15:15 PM
User: admin

Table: [Table Name] Columns: [Column Headers]

Table: [Table Name] Columns: [Column Headers]

Table: [Table Name] Columns: [Column Headers]

[Detailed table content for the third table, including rows and columns]

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.100
User: Administrator
Action: View Log
Source: 192.168.1.100
Destination: 192.168.1.100
Port: 80
Protocol: HTTP
Method: GET
Path: /

10/10/2010 10:10:10 AM
192.168.1.100
192.168.1.100
80
HTTP
GET
/

10/10/2010 10:10:10 AM
192.168.1.100
192.168.1.100
80
HTTP
GET
/

10/10/2010 10:10:10 AM
192.168.1.100
192.168.1.100
80
HTTP
GET
/

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.100
User: Administrator
Action: View Log
Source: 192.168.1.100
Destination: 192.168.1.100
Port: 80
Protocol: HTTP
Method: GET
Path: /

10/10/2010 10:10:10 AM
192.168.1.100
192.168.1.100
80
HTTP
GET
/

10/10/2010 10:10:10 AM
192.168.1.100
192.168.1.100
80
HTTP
GET
/

10/10/2010 10:10:10 AM
192.168.1.100
192.168.1.100
80
HTTP
GET
/

10
10

Page no. 10
Date 10/10/2020
Page no. 10
Date 10/10/2020

1. The first part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

2. The second part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

3. The third part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

4. The fourth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

5. The fifth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

6. The sixth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

7. The seventh part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

8. The eighth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

9. The ninth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

10. The tenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

11. The eleventh part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

12. The twelfth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

13. The thirteenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

14. The fourteenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

15. The fifteenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

16. The sixteenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

17. The seventeenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

18. The eighteenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

19. The nineteenth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

20. The twentieth part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

Page 1 of 1
Date: 01/12/2012
Page: 1 of 1
Time: 12:00:00
User: Administrator

1. [Faint text]

2. [Faint text]

3. [Faint text]

[Large block of faint, illegible text]

Page no. _____
Date _____

Page no. 12
Date: 25/09/2023
Subject: English
Topic: The Great Wall of China

The Great Wall of China is a massive stone and brick wall stretching across the northern part of China. It was built over several centuries to protect the Chinese states and empires from invasions and raids by various nomadic groups from the north. The wall is one of the most significant symbols of ancient Chinese civilization and is a UNESCO World Heritage Site. It is often referred to as the longest wall in the world, with a total length of approximately 21,196 kilometers (13,171 miles).

The wall was built by the Chinese dynasties, starting from the 7th century BC. The most famous section of the wall, the Great Wall of China, was built by the Ming Dynasty in the 14th and 15th centuries. The wall is made of stone and brick, and it is surrounded by a series of watchtowers and烽火台 (beacon towers). The wall is a symbol of the Chinese people's spirit of perseverance and determination. It is a testament to the Chinese people's ability to build a great civilization that has lasted for thousands of years.

The Great Wall of China is a symbol of the Chinese people's spirit of perseverance and determination. It is a testament to the Chinese people's ability to build a great civilization that has lasted for thousands of years. The wall is a symbol of the Chinese people's spirit of perseverance and determination. It is a testament to the Chinese people's ability to build a great civilization that has lasted for thousands of years. The wall is a symbol of the Chinese people's spirit of perseverance and determination. It is a testament to the Chinese people's ability to build a great civilization that has lasted for thousands of years.

Page 10
 of 10
 11/1/2016 1:18:14 PM
 www.fishbase.org

List of Species and Distributional Data
 for the Western Atlantic Ocean

Distributional Data for the Western Atlantic Ocean
 from the Atlantic Ocean

Distributional Data for the Western Atlantic Ocean
 from the Atlantic Ocean

Species Name	Depth (m)	Length (cm)	Sex	Age (yr)	Stage	Remarks
1. <i>Alopias</i>	100-200	150-200	Male	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
2. <i>Brevoortia</i>	100-200	150-200	Female	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
3. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Male	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
4. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Female	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
5. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Male	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
6. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Female	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
7. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Male	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
8. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Female	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
9. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Male	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM
10. <i>Centropristis</i>	100-200	150-200	Female	10	Adult	11/1/2016 1:18:14 PM

Page 10 of 11
Case No. 2022-0010
The undersigned, a duly qualified and licensed
attorney at law, is hereby certifying that the
above is a true and correct copy of the
original document.

Signature of the undersigned
Date: _____

Print Name: _____
Title: _____
Firm Name: _____
Address: _____
City: _____ State: _____ Zip: _____
Phone: _____

Signature of the undersigned
Date: _____

Signature of the undersigned
Date: _____

Signature of the undersigned
Date: _____

The undersigned, a duly qualified and licensed
attorney at law, is hereby certifying that the
above is a true and correct copy of the
original document.
Signature of the undersigned
Date: _____

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...

1. ...
 2. ...

1. ...
 2. ...

1. ...
 2. ...
 3. ...

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...
 11. ...
 12. ...
 13. ...
 14. ...
 15. ...

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2011
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

Table 1: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable (Y) and the independent variables (X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10, X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21, X22, X23, X24, X25, X26, X27, X28, X29, X30, X31, X32, X33, X34, X35, X36, X37, X38, X39, X40, X41, X42, X43, X44, X45, X46, X47, X48, X49, X50, X51, X52, X53, X54, X55, X56, X57, X58, X59, X60, X61, X62, X63, X64, X65, X66, X67, X68, X69, X70, X71, X72, X73, X74, X75, X76, X77, X78, X79, X80, X81, X82, X83, X84, X85, X86, X87, X88, X89, X90, X91, X92, X93, X94, X95, X96, X97, X98, X99, X100).

Table 2: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable (Y) and the independent variables (X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10, X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21, X22, X23, X24, X25, X26, X27, X28, X29, X30, X31, X32, X33, X34, X35, X36, X37, X38, X39, X40, X41, X42, X43, X44, X45, X46, X47, X48, X49, X50, X51, X52, X53, X54, X55, X56, X57, X58, X59, X60, X61, X62, X63, X64, X65, X66, X67, X68, X69, X70, X71, X72, X73, X74, X75, X76, X77, X78, X79, X80, X81, X82, X83, X84, X85, X86, X87, X88, X89, X90, X91, X92, X93, X94, X95, X96, X97, X98, X99, X100).

Table 3: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable (Y) and the independent variables (X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10, X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21, X22, X23, X24, X25, X26, X27, X28, X29, X30, X31, X32, X33, X34, X35, X36, X37, X38, X39, X40, X41, X42, X43, X44, X45, X46, X47, X48, X49, X50, X51, X52, X53, X54, X55, X56, X57, X58, X59, X60, X61, X62, X63, X64, X65, X66, X67, X68, X69, X70, X71, X72, X73, X74, X75, X76, X77, X78, X79, X80, X81, X82, X83, X84, X85, X86, X87, X88, X89, X90, X91, X92, X93, X94, X95, X96, X97, X98, X99, X100).

Table 4: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable (Y) and the independent variables (X1, X2, X3, X4, X5, X6, X7, X8, X9, X10, X11, X12, X13, X14, X15, X16, X17, X18, X19, X20, X21, X22, X23, X24, X25, X26, X27, X28, X29, X30, X31, X32, X33, X34, X35, X36, X37, X38, X39, X40, X41, X42, X43, X44, X45, X46, X47, X48, X49, X50, X51, X52, X53, X54, X55, X56, X57, X58, X59, X60, X61, X62, X63, X64, X65, X66, X67, X68, X69, X70, X71, X72, X73, X74, X75, X76, X77, X78, X79, X80, X81, X82, X83, X84, X85, X86, X87, X88, X89, X90, X91, X92, X93, X94, X95, X96, X97, X98, X99, X100).

Page 10 of 10
Date: 1/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Table 1: Summary of the results of the experiments. The table shows the mean and standard deviation of the results for each condition.

Table 2: Summary of the results of the experiments. The table shows the mean and standard deviation of the results for each condition.

Table 3: Summary of the results of the experiments. The table shows the mean and standard deviation of the results for each condition.

Condition	Mean	Standard Deviation
Condition 1	0.12	0.05
Condition 2	0.15	0.06
Condition 3	0.18	0.07
Condition 4	0.21	0.08
Condition 5	0.24	0.09
Condition 6	0.27	0.10
Condition 7	0.30	0.11
Condition 8	0.33	0.12
Condition 9	0.36	0.13
Condition 10	0.39	0.14
Condition 11	0.42	0.15
Condition 12	0.45	0.16
Condition 13	0.48	0.17
Condition 14	0.51	0.18
Condition 15	0.54	0.19
Condition 16	0.57	0.20
Condition 17	0.60	0.21
Condition 18	0.63	0.22
Condition 19	0.66	0.23
Condition 20	0.69	0.24
Condition 21	0.72	0.25
Condition 22	0.75	0.26
Condition 23	0.78	0.27
Condition 24	0.81	0.28
Condition 25	0.84	0.29
Condition 26	0.87	0.30
Condition 27	0.90	0.31
Condition 28	0.93	0.32
Condition 29	0.96	0.33
Condition 30	0.99	0.34

10
11

Page 10
of 10
11/1/2011
11:11:20
11/1/2011

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page no. 10
Date: 10/10/2023

1. Write a C program to calculate the sum of first n natural numbers.

2. Write a C program to find the factorial of a number.

3. Write a C program to find the sum of even and odd numbers between 1 and n.

4. Write a C program to find the sum of squares of first n natural numbers.

5. Write a C program to find the sum of cubes of first n natural numbers.

Faint, illegible text in the top left corner.

Faint, illegible text in the middle left column.

Faint, illegible text in the middle right column.

Faint, illegible text in the top right corner.

Large block of faint, illegible text in the bottom right section.

Second block of faint, illegible text in the bottom right section.

Third block of faint, illegible text in the bottom right section.

Page 10
Page 11

12
13
14

15
16
17

18
19
20
21

22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Page 12
of 12
14/06/2014 10:10:10
15/06/2014 10:10:10

16/06/2014 10:10:10
17/06/2014 10:10:10

18/06/2014 10:10:10
19/06/2014 10:10:10

20/06/2014 10:10:10
21/06/2014 10:10:10
22/06/2014 10:10:10
23/06/2014 10:10:10

24/06/2014 10:10:10
25/06/2014 10:10:10
26/06/2014 10:10:10
27/06/2014 10:10:10
28/06/2014 10:10:10
29/06/2014 10:10:10
30/06/2014 10:10:10

01/07/2014 10:10:10
02/07/2014 10:10:10
03/07/2014 10:10:10
04/07/2014 10:10:10
05/07/2014 10:10:10
06/07/2014 10:10:10
07/07/2014 10:10:10

08/07/2014 10:10:10
09/07/2014 10:10:10
10/07/2014 10:10:10
11/07/2014 10:10:10
12/07/2014 10:10:10
13/07/2014 10:10:10
14/07/2014 10:10:10

15/07/2014 10:10:10
16/07/2014 10:10:10
17/07/2014 10:10:10
18/07/2014 10:10:10
19/07/2014 10:10:10
20/07/2014 10:10:10
21/07/2014 10:10:10

22/07/2014 10:10:10
23/07/2014 10:10:10
24/07/2014 10:10:10
25/07/2014 10:10:10
26/07/2014 10:10:10
27/07/2014 10:10:10
28/07/2014 10:10:10

29/07/2014 10:10:10
30/07/2014 10:10:10
31/07/2014 10:10:10
01/08/2014 10:10:10
02/08/2014 10:10:10
03/08/2014 10:10:10
04/08/2014 10:10:10

Page 10 of 11
2018-2019
2018-2019
2018-2019
2018-2019

1. _____ _____
2. _____ _____

3. _____ _____
4. _____ _____

5. _____ _____
6. _____ _____
7. _____ _____

8. _____ _____
9. _____ _____
10. _____ _____
11. _____ _____
12. _____ _____
13. _____ _____
14. _____ _____
15. _____ _____
16. _____ _____
17. _____ _____
18. _____ _____
19. _____ _____
20. _____ _____
21. _____ _____
22. _____ _____
23. _____ _____
24. _____ _____
25. _____ _____
26. _____ _____
27. _____ _____
28. _____ _____
29. _____ _____
30. _____ _____
31. _____ _____
32. _____ _____
33. _____ _____
34. _____ _____
35. _____ _____
36. _____ _____
37. _____ _____
38. _____ _____
39. _____ _____
40. _____ _____
41. _____ _____
42. _____ _____
43. _____ _____
44. _____ _____
45. _____ _____
46. _____ _____
47. _____ _____
48. _____ _____
49. _____ _____
50. _____ _____
51. _____ _____
52. _____ _____
53. _____ _____
54. _____ _____
55. _____ _____
56. _____ _____
57. _____ _____
58. _____ _____
59. _____ _____
60. _____ _____
61. _____ _____
62. _____ _____
63. _____ _____
64. _____ _____
65. _____ _____
66. _____ _____
67. _____ _____
68. _____ _____
69. _____ _____
70. _____ _____
71. _____ _____
72. _____ _____
73. _____ _____
74. _____ _____
75. _____ _____
76. _____ _____
77. _____ _____
78. _____ _____
79. _____ _____
80. _____ _____
81. _____ _____
82. _____ _____
83. _____ _____
84. _____ _____
85. _____ _____
86. _____ _____
87. _____ _____
88. _____ _____
89. _____ _____
90. _____ _____
91. _____ _____
92. _____ _____
93. _____ _____
94. _____ _____
95. _____ _____
96. _____ _____
97. _____ _____
98. _____ _____
99. _____ _____
100. _____ _____

Faint header text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Faint text in the first column, likely bleed-through or a header for the first section.

Faint text in the second column, likely bleed-through or a header for the second section.

Faint header text in the third column, possibly bleed-through from the reverse side of the page.

Handwritten text in the first column, appearing to be a list or set of instructions.

Handwritten text in the second column, appearing to be a list or set of instructions.

Extensive handwritten notes in the third column, including several paragraphs and a table with multiple rows and columns.

There are no other records
relating to the...
of the...

...
...
...
...
...

There are no other records
relating to the...
of the...

...
...
...
...
...

There are no other records
relating to the...
of the...

...
...
...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...
...
...

10
11

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used as a substitute for professional advice.

20
1/16

Page 10 of
10
1/16

1/16

1/16

1/16

1/16

1/16

1/16

1/16

1/16

Page 1 of 1
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

The first part of the document is a list of items.
The second part of the document is a list of items.
The third part of the document is a list of items.

The first part of the document is a list of items.
The second part of the document is a list of items.
The third part of the document is a list of items.
The fourth part of the document is a list of items.
The fifth part of the document is a list of items.
The sixth part of the document is a list of items.
The seventh part of the document is a list of items.
The eighth part of the document is a list of items.
The ninth part of the document is a list of items.
The tenth part of the document is a list of items.

Page 1 of 2
 Date: 11/11/2024
 Time: 10:11:11 AM
 User: admin
 IP: 192.168.1.100

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for legal and financial purposes. It emphasizes the need for transparency and accountability in all transactions.

2. The second part of the document outlines the specific procedures and protocols that must be followed to ensure the integrity of the data. This includes regular audits and the implementation of robust security measures.

3. The third part of the document provides a detailed overview of the system's architecture and the roles of various components. It also includes a list of key stakeholders and their responsibilities.

4. The fourth part of the document discusses the challenges and risks associated with the implementation and maintenance of such a system. It offers practical advice on how to mitigate these risks and ensure a smooth transition.

5. The fifth part of the document provides a comprehensive list of resources and references for further reading and research. It also includes contact information for the project team and other relevant parties.

6. The sixth part of the document contains a glossary of key terms and definitions used throughout the document. This is intended to help readers understand the terminology and avoid any confusion.

7. The seventh part of the document includes a list of appendices and supplementary materials. These may include technical specifications, data samples, and other relevant documents.

8. The eighth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions of the study. It also includes a list of recommendations for future work and areas for improvement.

9. The ninth part of the document contains a list of acknowledgments and thank you notes. It expresses appreciation to the individuals and organizations that have supported the project throughout its duration.

10. The tenth part of the document provides a list of references and citations for the sources used in the document. This is done to ensure proper attribution and to allow readers to verify the information presented.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

6. The sixth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

8. The eighth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

9. The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

10. The tenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

14. The fourteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

15. The fifteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

16. The sixteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

17. The seventeenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

18. The eighteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

19. The nineteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

20. The twentieth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

21. The twenty-first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

22. The twenty-second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

23. The twenty-third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

24. The twenty-fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

17
18

Page no. 20
Date: 20/10/2023
Page no. 20
Date: 20/10/2023

1. The number of children who are not in school is 1000.

2. The number of children who are not in school is 1000.

3. The number of children who are not in school is 1000.

4. The number of children who are not in school is 1000.

5. The number of children who are not in school is 1000.

6. The number of children who are not in school is 1000.

7. The number of children who are not in school is 1000.

8. The number of children who are not in school is 1000.

9. The number of children who are not in school is 1000.

Page 10 of 10
 Date: 05/20/2014
 Time: 10:00 AM

1. The first two columns of the matrix are linearly independent. This is because the first two columns are linearly independent.

2. The third column is linearly dependent on the first two columns. This is because the third column is a linear combination of the first two columns.

3. The fourth column is linearly dependent on the first three columns. This is because the fourth column is a linear combination of the first three columns.

4. The fifth column is linearly dependent on the first four columns. This is because the fifth column is a linear combination of the first four columns.

5. The sixth column is linearly dependent on the first five columns. This is because the sixth column is a linear combination of the first five columns.

6. The seventh column is linearly dependent on the first six columns. This is because the seventh column is a linear combination of the first six columns.

7. The eighth column is linearly dependent on the first seven columns. This is because the eighth column is a linear combination of the first seven columns.

8. The ninth column is linearly dependent on the first eight columns. This is because the ninth column is a linear combination of the first eight columns.

9. The tenth column is linearly dependent on the first nine columns. This is because the tenth column is a linear combination of the first nine columns.

10. The eleventh column is linearly dependent on the first ten columns. This is because the eleventh column is a linear combination of the first ten columns.

20
21

Page no 10
Date 10/11/2020
Page no 10
Date 10/11/2020

1. The
2. The

3. The
4. The

1. The
2. The

The
The

The
The

The
The

The
The

The
The

The
The

10
11

Page no. 1
Page no. 2
Page no. 3
Page no. 4
Page no. 5

1. The first part of the document is a list of names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

12

Page no. 6
Page no. 7
Page no. 8
Page no. 9

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who have been appointed to look into the matter.

Faint text at the top of the page, possibly a header or title.

Faint text block in the first column, appearing to be the start of a paragraph.

Faint text block in the second column, continuing the text or providing a separate point.

Faint text at the top of the third column, possibly a header or title.

Main body of faint text in the third column, consisting of several paragraphs.

Page 10
10/18
1/18

[Empty cell]	[Empty cell]

[Empty cell]
[Empty cell]

20
1/10

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

5. The fifth part of the document is a list of items.

6. The sixth part of the document is a list of items.

7. The seventh part of the document is a list of items.

8. The eighth part of the document is a list of items.

9. The ninth part of the document is a list of items.

10. The tenth part of the document is a list of items.

11. The eleventh part of the document is a list of items.

12. The twelfth part of the document is a list of items.

13. The thirteenth part of the document is a list of items.

14. The fourteenth part of the document is a list of items.

15. The fifteenth part of the document is a list of items.

16. The sixteenth part of the document is a list of items.

17. The seventeenth part of the document is a list of items.

18. The eighteenth part of the document is a list of items.

19. The nineteenth part of the document is a list of items.

20. The twentieth part of the document is a list of items.

Page 10
of 10
Date: 10/10/2012
Time: 10:10:10 AM

1. The first part of the document is the
introduction, which sets the context and
purpose of the study.

2. The second part of the document is the
literature review, which discusses the
existing research on the topic.

3. The third part of the document is the
methodology, which describes the
research design and data collection
process.

4. The fourth part of the document is the
results, which present the findings of the
study and compare them with the
existing literature.

5. The fifth part of the document is the
conclusion, which summarizes the
main findings and provides
recommendations for future research.

6. The sixth part of the document is the
discussion, which interprets the results
and discusses their implications for
practice and policy.

7. The seventh part of the document is the
conclusion, which summarizes the
main findings and provides
recommendations for future research.

8. The eighth part of the document is the
acknowledgments, which recognize the
contributions of the research team and
other individuals who supported the
study.

9. The ninth part of the document is the
references, which list the sources of
information used in the study.

10. The tenth part of the document is the
appendices, which contain additional
information that supports the main
text of the document.

20
2023

Page no. 2
Date of birth
12/08/1999
10/08/2000
12/08/1999

1. Name of the person
2. Address of the person
3. Contact details of the person

1. Name of the person
2. Address of the person
3. Contact details of the person

1. Name of the person
2. Address of the person
3. Contact details of the person

Detailed text in the rightmost column, possibly containing a list or description of items, names, or addresses. The text is faint and difficult to read, but appears to be organized into several paragraphs or entries. It may include details such as dates, locations, and names of individuals or organizations.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

2. The second part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

3. The third part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

4. The fourth part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

5. The fifth part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

6. The sixth part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

7. The seventh part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

8. The eighth part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

9. The ninth part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

10. The tenth part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

11. The eleventh part of the document is a list of the members of the committee who have been appointed to investigate the matter.

<p>10. Passive income (a) Income from (i) dividends (ii) interest (iii) rents (iv) royalties (v) annuities (vi) other income</p>	<p>Income from (a) dividends (b) interest (c) rents (d) royalties (e) annuities (f) other income</p>	<p>(i) Income from (a) dividends (b) interest (c) rents (d) royalties (e) annuities (f) other income</p>	<p>(i) Income from (a) dividends (b) interest (c) rents (d) royalties (e) annuities (f) other income</p>
<p>11. Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>	<p>Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>	<p>(i) Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>	<p>(i) Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>
<p>12. Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>	<p>Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>	<p>(i) Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>	<p>(i) Income from (a) business (b) profession (c) other income</p>

10
11

Page 10 of 11
Case No. 10-1000
Date Filed: 10/12/10
Page 10 of 11

12-13-10
14-15-10
16-17-10
18-19-10
20-21-10
22-23-10
24-25-10
26-27-10
28-29-10
30-31-10

12-13-10
14-15-10
16-17-10
18-19-10
20-21-10
22-23-10
24-25-10
26-27-10
28-29-10
30-31-10

12-13-10
14-15-10
16-17-10
18-19-10
20-21-10
22-23-10
24-25-10
26-27-10
28-29-10
30-31-10

12-13-10
14-15-10
16-17-10
18-19-10
20-21-10
22-23-10
24-25-10
26-27-10
28-29-10
30-31-10

Page 1 of 2
 Date: 10/12/2009
 Time: 10:00:00 AM
 User: admin

Table 1: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Figure 1: A plot showing the model's performance over time. The performance starts at 0.50 and increases to 0.85 over the course of the experiment.

Table 2: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 3: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 4: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 5: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 6: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 7: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 8: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 9: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 10: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 11: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 12: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 13: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 14: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 15: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 16: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 17: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 18: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 19: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

Table 20: Summary of the model's performance. The model's accuracy is 0.85, which is significantly higher than the baseline accuracy of 0.50.

10
11

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

2. The second part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

3. The third part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

4. The fourth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

5. The fifth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

6. The sixth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

7. The seventh part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

8. The eighth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

9. The ninth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

10. The tenth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the various sub-committees. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

Unit: ...
Date: ...

Unit: ...
Date: ...

Unit: ...
Date: ...

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2024
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.100

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

The following table shows the results of the analysis. The data is presented in a clear and concise manner, making it easy to understand. The table is organized into columns and rows, with each row representing a different category or item. The data is presented in a way that is easy to read and understand, and it is presented in a way that is easy to compare and contrast. The table is presented in a way that is easy to understand and interpret, and it is presented in a way that is easy to compare and contrast. The table is presented in a way that is easy to understand and interpret, and it is presented in a way that is easy to compare and contrast.

Page no 10
Date 12/11/2018
Page no 10
Date 12/11/2018

1. The first part of the question is about the difference between the two types of insurance policies. The first part is about the difference between the two types of insurance policies.

2. The second part of the question is about the difference between the two types of insurance policies. The second part is about the difference between the two types of insurance policies.

3. The third part of the question is about the difference between the two types of insurance policies. The third part is about the difference between the two types of insurance policies.

4. The fourth part of the question is about the difference between the two types of insurance policies. The fourth part is about the difference between the two types of insurance policies.

5. The fifth part of the question is about the difference between the two types of insurance policies. The fifth part is about the difference between the two types of insurance policies.

6. The sixth part of the question is about the difference between the two types of insurance policies. The sixth part is about the difference between the two types of insurance policies.

Page 10 of 10
 The following information
 is for your information only
 and should not be used for any
 other purpose.

The information on this page is for your information only and should not be used for any other purpose.

The information on this page is for your information only and should not be used for any other purpose.

The information on this page is for your information only and should not be used for any other purpose.

The information on this page is for your information only and should not be used for any other purpose. This is a detailed report with multiple paragraphs and a table. The text is very blurry and difficult to read, but it appears to be a formal document or report. It includes several sections of text, possibly separated by headings, and a table with multiple rows and columns. The overall layout is structured and professional.

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please refer to the actual policy for complete details.

Life Insurance Policy No. 123456789
Policyholder: John Doe
Insured: Jane Doe

Policy No. 123456789
Policyholder: John Doe
Insured: Jane Doe

Life Insurance Policy No. 123456789
Policyholder: John Doe
Insured: Jane Doe

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please refer to the actual policy for complete details.

Life Insurance Policy No. 123456789
Policyholder: John Doe
Insured: Jane Doe

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer of insurance or any other financial product. Please refer to the actual policy for complete details.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2014
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

10/10/2014 10:10:10 AM
Administrator

20
20

Page 10 of 10
Date: 10/10/2020
Time: 10:10:10 AM
IP: 10.10.10.10

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

The following is a list of items that have been identified in the document. These items are listed in the order in which they were first mentioned in the text. The items are: [List of items follows]

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
Date: 01/01/2020
Time: 10:00:00
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10
11

Page 10
of 10

1. I hereby certify that the above information is true and correct to the best of my knowledge and belief.

2. I understand and agree that my signature on this document shall constitute an acknowledgment of the above information.

Witness my hand and seal of office this 10th day of April 2008 at Washington, D.C.

11. I hereby certify that the above information is true and correct to the best of my knowledge and belief.

12. I understand and agree that my signature on this document shall constitute an acknowledgment of the above information.

13. I hereby certify that the above information is true and correct to the best of my knowledge and belief.

14. I understand and agree that my signature on this document shall constitute an acknowledgment of the above information.

15. I hereby certify that the above information is true and correct to the best of my knowledge and belief.

16. I understand and agree that my signature on this document shall constitute an acknowledgment of the above information.

17. I hereby certify that the above information is true and correct to the best of my knowledge and belief.

18. I understand and agree that my signature on this document shall constitute an acknowledgment of the above information.

19. I hereby certify that the above information is true and correct to the best of my knowledge and belief.

20. I understand and agree that my signature on this document shall constitute an acknowledgment of the above information.

10
15
20
25
30
35
40
45
50
55
60
65
70
75
80
85
90
95
100

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and the role of the auditor in verifying these records. It also mentions the need for the auditor to be independent and objective in their work.

2. The second part of the document discusses the different types of audits, including internal audits, external audits, and forensic audits. It also mentions the importance of the auditor's report and the different types of opinions that can be issued.

3. The third part of the document discusses the importance of the auditor's communication with the client and the need for the auditor to be transparent in their work. It also mentions the importance of the auditor's ethical standards and the need for the auditor to be honest and fair in their work.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which provides a detailed overview of the research background and objectives.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design, data collection methods, and analysis techniques used in the study.

5. The fifth part of the document is the results and discussion, which presents the findings of the study and discusses their implications for the field of research.

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
Case No. 10-00000
Date Filed: 01/18/18
Page ID #: 10000010

1. The Court has reviewed the proposed settlement and the accompanying stipulation of facts and finds that the proposed settlement is in the best interests of the parties.

2. The Court has reviewed the proposed settlement and the accompanying stipulation of facts and finds that the proposed settlement is in the best interests of the parties.

3. The Court has reviewed the proposed settlement and the accompanying stipulation of facts and finds that the proposed settlement is in the best interests of the parties.

4. The Court has reviewed the proposed settlement and the accompanying stipulation of facts and finds that the proposed settlement is in the best interests of the parties.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for all transactions.

2. It is essential to ensure that all data is entered correctly and consistently to avoid any discrepancies.

3. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data.

4. These methods include surveys, interviews, and focus groups, each with its own strengths and limitations.

5. The third part of the document provides a detailed overview of the data analysis process, from raw data to final reports.

6. This section covers statistical analysis, data visualization, and the interpretation of results in the context of the research objectives.

20
1/2

Page 10 of 12
10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

10/10/2010 1:10:10 PM
http://www.dhs.gov

Page 10 of 11
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the introduction, which is written in a very simple and clear language. It is the most important part of the document, as it sets the tone for the rest of the text.

2. The second part of the document is the main body, which contains the majority of the information. It is divided into several sections, each dealing with a different aspect of the topic.

3. The third part of the document is the conclusion, which summarizes the main points and provides a final thought. It is a very important part of the document, as it leaves a lasting impression on the reader.

The first part of the document is the introduction, which is written in a very simple and clear language. It is the most important part of the document, as it sets the tone for the rest of the text. The second part of the document is the main body, which contains the majority of the information. It is divided into several sections, each dealing with a different aspect of the topic. The third part of the document is the conclusion, which summarizes the main points and provides a final thought. It is a very important part of the document, as it leaves a lasting impression on the reader.

Page 10 of 10
This document is a
draft and is subject to
change without notice.

1. The Board of Directors shall have the authority to...

2. The Board of Directors shall have the authority to...

3. The Board of Directors shall have the authority to...

4. The Board of Directors shall have the authority to...

5. The Board of Directors shall have the authority to...

6. The Board of Directors shall have the authority to...

Part 100
Section 100.1
100.1.1
100.1.2
100.1.3

100.1.1
100.1.2
100.1.3

100.1.1
100.1.2
100.1.3

100.1.1
100.1.2
100.1.3

100.1.1
100.1.2
100.1.3
100.1.4
100.1.5
100.1.6
100.1.7
100.1.8
100.1.9
100.1.10
100.1.11
100.1.12
100.1.13
100.1.14
100.1.15
100.1.16
100.1.17
100.1.18
100.1.19
100.1.20
100.1.21
100.1.22
100.1.23
100.1.24
100.1.25
100.1.26
100.1.27
100.1.28
100.1.29
100.1.30
100.1.31
100.1.32
100.1.33
100.1.34
100.1.35
100.1.36
100.1.37
100.1.38
100.1.39
100.1.40
100.1.41
100.1.42
100.1.43
100.1.44
100.1.45
100.1.46
100.1.47
100.1.48
100.1.49
100.1.50
100.1.51
100.1.52
100.1.53
100.1.54
100.1.55
100.1.56
100.1.57
100.1.58
100.1.59
100.1.60
100.1.61
100.1.62
100.1.63
100.1.64
100.1.65
100.1.66
100.1.67
100.1.68
100.1.69
100.1.70
100.1.71
100.1.72
100.1.73
100.1.74
100.1.75
100.1.76
100.1.77
100.1.78
100.1.79
100.1.80
100.1.81
100.1.82
100.1.83
100.1.84
100.1.85
100.1.86
100.1.87
100.1.88
100.1.89
100.1.90
100.1.91
100.1.92
100.1.93
100.1.94
100.1.95
100.1.96
100.1.97
100.1.98
100.1.99
100.1.100

Faint header text, possibly a name or address, mostly illegible due to low contrast.

Blank space at the top of the page, above the main text area.

Blank space at the top of the page, above the main text area.

Blank space at the top of the page, above the main text area.

Main body of faint, illegible text covering the lower two-thirds of the page. The text appears to be organized into several paragraphs but is too light to transcribe accurately.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM

12/10/2019 10:10:10 AM
13/10/2019 10:10:10 AM

14/10/2019 10:10:10 AM
15/10/2019 10:10:10 AM

16/10/2019 10:10:10 AM
17/10/2019 10:10:10 AM
18/10/2019 10:10:10 AM

19/10/2019 10:10:10 AM
20/10/2019 10:10:10 AM
21/10/2019 10:10:10 AM
22/10/2019 10:10:10 AM
23/10/2019 10:10:10 AM
24/10/2019 10:10:10 AM
25/10/2019 10:10:10 AM
26/10/2019 10:10:10 AM
27/10/2019 10:10:10 AM
28/10/2019 10:10:10 AM
29/10/2019 10:10:10 AM
30/10/2019 10:10:10 AM
31/10/2019 10:10:10 AM
01/11/2019 10:10:10 AM
02/11/2019 10:10:10 AM
03/11/2019 10:10:10 AM
04/11/2019 10:10:10 AM
05/11/2019 10:10:10 AM
06/11/2019 10:10:10 AM
07/11/2019 10:10:10 AM
08/11/2019 10:10:10 AM
09/11/2019 10:10:10 AM
10/11/2019 10:10:10 AM
11/11/2019 10:10:10 AM
12/11/2019 10:10:10 AM
13/11/2019 10:10:10 AM
14/11/2019 10:10:10 AM
15/11/2019 10:10:10 AM
16/11/2019 10:10:10 AM
17/11/2019 10:10:10 AM
18/11/2019 10:10:10 AM
19/11/2019 10:10:10 AM
20/11/2019 10:10:10 AM
21/11/2019 10:10:10 AM
22/11/2019 10:10:10 AM
23/11/2019 10:10:10 AM
24/11/2019 10:10:10 AM
25/11/2019 10:10:10 AM
26/11/2019 10:10:10 AM
27/11/2019 10:10:10 AM
28/11/2019 10:10:10 AM
29/11/2019 10:10:10 AM
30/11/2019 10:10:10 AM
01/12/2019 10:10:10 AM
02/12/2019 10:10:10 AM
03/12/2019 10:10:10 AM
04/12/2019 10:10:10 AM
05/12/2019 10:10:10 AM
06/12/2019 10:10:10 AM
07/12/2019 10:10:10 AM
08/12/2019 10:10:10 AM
09/12/2019 10:10:10 AM
10/12/2019 10:10:10 AM
11/12/2019 10:10:10 AM
12/12/2019 10:10:10 AM
13/12/2019 10:10:10 AM
14/12/2019 10:10:10 AM
15/12/2019 10:10:10 AM
16/12/2019 10:10:10 AM
17/12/2019 10:10:10 AM
18/12/2019 10:10:10 AM
19/12/2019 10:10:10 AM
20/12/2019 10:10:10 AM
21/12/2019 10:10:10 AM
22/12/2019 10:10:10 AM
23/12/2019 10:10:10 AM
24/12/2019 10:10:10 AM
25/12/2019 10:10:10 AM
26/12/2019 10:10:10 AM
27/12/2019 10:10:10 AM
28/12/2019 10:10:10 AM
29/12/2019 10:10:10 AM
30/12/2019 10:10:10 AM
31/12/2019 10:10:10 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
2018-19
1/18

2018-19
1/18

2018-19
1/18

2018-19
1/18

2018-19
1/18

Page no.
 Date
 Roll No.

Topic:
 Date:
 Page No.:

Q.
 Answer:

1.
 2.
 3.

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.
 7.
 8.
 9.
 10.
 11.
 12.
 13.
 14.
 15.
 16.
 17.
 18.
 19.
 20.

Page 10 of 12
Date: 12/20/2018
Time: 10:00 AM
User: admin

Table 1: Summary of the first part of the document.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records. It highlights the need for regular updates and the role of various departments in ensuring data integrity. The text also mentions the challenges faced in data collection and the strategies used to overcome them.

Table 2: Summary of the second part of the document.

The second part of the document focuses on the implementation of the proposed system. It details the steps taken during the pilot phase and the feedback received from the users. The text also discusses the budget allocated for the project and the resources required for its successful completion.

Table 3: Summary of the third part of the document.

The third part of the document provides a detailed analysis of the system's performance. It includes a comparison of the results with the initial objectives and a discussion on the areas that need further improvement. The text also mentions the future plans for the system and the role of the stakeholders in its long-term success. Finally, it concludes with a list of recommendations for future research and development.

Part 101
101-1
101-1.1
101-1.2
101-1.3
101-1.4
101-1.5
101-1.6
101-1.7
101-1.8
101-1.9
101-1.10
101-1.11
101-1.12
101-1.13
101-1.14
101-1.15
101-1.16
101-1.17
101-1.18
101-1.19
101-1.20

101-1.21
101-1.22
101-1.23
101-1.24
101-1.25
101-1.26
101-1.27
101-1.28
101-1.29
101-1.30
101-1.31
101-1.32
101-1.33
101-1.34
101-1.35
101-1.36
101-1.37
101-1.38
101-1.39
101-1.40
101-1.41
101-1.42
101-1.43
101-1.44
101-1.45
101-1.46
101-1.47
101-1.48
101-1.49
101-1.50

101-1.51
101-1.52
101-1.53
101-1.54
101-1.55
101-1.56
101-1.57
101-1.58
101-1.59
101-1.60
101-1.61
101-1.62
101-1.63
101-1.64
101-1.65
101-1.66
101-1.67
101-1.68
101-1.69
101-1.70
101-1.71
101-1.72
101-1.73
101-1.74
101-1.75
101-1.76
101-1.77
101-1.78
101-1.79
101-1.80

101-1.81
101-1.82
101-1.83
101-1.84
101-1.85
101-1.86
101-1.87
101-1.88
101-1.89
101-1.90
101-1.91
101-1.92
101-1.93
101-1.94
101-1.95
101-1.96
101-1.97
101-1.98
101-1.99
101-2.00
101-2.01
101-2.02
101-2.03
101-2.04
101-2.05
101-2.06
101-2.07
101-2.08
101-2.09
101-2.10

101-2.11
101-2.12
101-2.13
101-2.14
101-2.15
101-2.16
101-2.17
101-2.18
101-2.19
101-2.20
101-2.21
101-2.22
101-2.23
101-2.24
101-2.25
101-2.26
101-2.27
101-2.28
101-2.29
101-2.30
101-2.31
101-2.32
101-2.33
101-2.34
101-2.35
101-2.36
101-2.37
101-2.38
101-2.39
101-2.40
101-2.41
101-2.42
101-2.43
101-2.44
101-2.45
101-2.46
101-2.47
101-2.48
101-2.49
101-2.50
101-2.51
101-2.52
101-2.53
101-2.54
101-2.55
101-2.56
101-2.57
101-2.58
101-2.59
101-2.60
101-2.61
101-2.62
101-2.63
101-2.64
101-2.65
101-2.66
101-2.67
101-2.68
101-2.69
101-2.70
101-2.71
101-2.72
101-2.73
101-2.74
101-2.75
101-2.76
101-2.77
101-2.78
101-2.79
101-2.80
101-2.81
101-2.82
101-2.83
101-2.84
101-2.85
101-2.86
101-2.87
101-2.88
101-2.89
101-2.90
101-2.91
101-2.92
101-2.93
101-2.94
101-2.95
101-2.96
101-2.97
101-2.98
101-2.99
101-3.00
101-3.01
101-3.02
101-3.03
101-3.04
101-3.05
101-3.06
101-3.07
101-3.08
101-3.09
101-3.10
101-3.11
101-3.12
101-3.13
101-3.14
101-3.15
101-3.16
101-3.17
101-3.18
101-3.19
101-3.20
101-3.21
101-3.22
101-3.23
101-3.24
101-3.25
101-3.26
101-3.27
101-3.28
101-3.29
101-3.30
101-3.31
101-3.32
101-3.33
101-3.34
101-3.35
101-3.36
101-3.37
101-3.38
101-3.39
101-3.40
101-3.41
101-3.42
101-3.43
101-3.44
101-3.45
101-3.46
101-3.47
101-3.48
101-3.49
101-3.50

20
12

Page 30 of 30
of the report
to be reviewed
on the basis of
the information
provided in the
report.

The Commission has received information from the
Department of the Environment and Heritage
regarding the proposed development.

The Commission is currently reviewing the
information provided and will advise the
Department of the Environment and Heritage
of its findings.

Information provided to the Department of the Environment and Heritage on 15/01/2010

The Commission has received information from the
Department of the Environment and Heritage
regarding the proposed development. The
information provided is as follows:

The proposed development is located on the
southwest coast of the island of Jersey.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

The development is situated on a plot of land
which is currently used as a parking area.
The development is a residential development
consisting of 10 units.

111.12
111.13

Passive income
from the sale
of capital assets
for a taxable year
shall be included
in the gross income
of the individual for
that year.

111.12
111.13
111.14
111.15
111.16
111.17

111.12
111.13
111.14
111.15
111.16
111.17

111.12
111.13
111.14
111.15
111.16
111.17

111.12
111.13
111.14
111.15
111.16
111.17

111.12
111.13
111.14
111.15
111.16
111.17

10
10

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 10.10.10.10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10
10/10/2023 10:10:10

Page 47
Date 11/17/2010
Time 11:00:00 AM
Page 47 of 47

1. To determine the value of the property, the appraiser must determine the value of the property as of the date of the decedent's death. This is done by comparing the value of the property as of the date of the decedent's death to the value of the property as of the date of the decedent's death.

2. To determine the value of the property, the appraiser must determine the value of the property as of the date of the decedent's death. This is done by comparing the value of the property as of the date of the decedent's death to the value of the property as of the date of the decedent's death.

3. To determine the value of the property, the appraiser must determine the value of the property as of the date of the decedent's death. This is done by comparing the value of the property as of the date of the decedent's death to the value of the property as of the date of the decedent's death.

4. To determine the value of the property, the appraiser must determine the value of the property as of the date of the decedent's death. This is done by comparing the value of the property as of the date of the decedent's death to the value of the property as of the date of the decedent's death.

5. To determine the value of the property, the appraiser must determine the value of the property as of the date of the decedent's death. This is done by comparing the value of the property as of the date of the decedent's death to the value of the property as of the date of the decedent's death.

6. To determine the value of the property, the appraiser must determine the value of the property as of the date of the decedent's death. This is done by comparing the value of the property as of the date of the decedent's death to the value of the property as of the date of the decedent's death.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
Date of birth: 1955-05-01
Place of birth: [illegible]
Country of birth: [illegible]

1. Name and address of the applicant
[illegible]

2. Name and address of the sponsor
[illegible]

3. Name and address of the sponsor
[illegible]

4. Name and address of the sponsor
[illegible]

5. Name and address of the sponsor
[illegible]

6. Name and address of the sponsor
[illegible]

22
23

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Table 1: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean values of the variables and their standard deviations.

Table 2: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean values of the variables and their standard deviations.

Table 3: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean values of the variables and their standard deviations.

Table 4: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean values of the variables and their standard deviations.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2014
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 11 of 10
Date: 10/10/2014
Time: 10:10:10 AM
User: admin

The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a letter from the Secretary of the State of New York to the Governor, dated October 10, 1923. The letter discusses the proposed amendments to the State Constitution, which were adopted by the Legislature on July 1, 1923.

2. The second part of the document is a report from the Joint Committee on the Proposed Amendments to the State Constitution, dated October 10, 1923. The report discusses the proposed amendments and recommends that they be adopted.

JOINT COMMITTEE ON THE PROPOSED AMENDMENTS TO THE STATE CONSTITUTION
REPORT
ADOPTED BY THE JOINT COMMITTEE ON THE PROPOSED AMENDMENTS TO THE STATE CONSTITUTION
OCTOBER 10, 1923

The proposed amendments to the State Constitution are of a technical nature and do not involve any change in the fundamental principles of the Constitution. They are designed to correct minor defects and to clarify the language of the Constitution.

The proposed amendments are as follows: 1. To amend Article II, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate". 2. To amend Article III, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate". 3. To amend Article IV, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate". 4. To amend Article V, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate".

The proposed amendments are of a technical nature and do not involve any change in the fundamental principles of the Constitution. They are designed to correct minor defects and to clarify the language of the Constitution. The proposed amendments are as follows: 1. To amend Article II, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate". 2. To amend Article III, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate". 3. To amend Article IV, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate". 4. To amend Article V, Section 1, by striking out the words "and the Executive Council" and inserting the words "and the State Senate".

20
12/8

Faint header text in the first column, possibly containing a title or reference code.

Faint header text in the second column, possibly containing a title or reference code.

Faint header text in the third column, possibly containing a title or reference code.

Faint header text in the fourth column, possibly containing a title or reference code.

Main body of faint text in the fourth column, appearing as a list of entries or a detailed report.

Page 10
of 10
10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2008
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date of publication.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the study.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and data collection methods.

5. The fifth part of the document is the results, which presents the findings of the study.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

8. The eighth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix, which contains additional information related to the study.

10. The tenth part of the document is the index, which provides a list of page numbers for each section of the document.

Page 10 of 10
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

Page no. 22
Date 20/01/2022
Page no. 178

1. The following information is available from the accountancy records of a company for the year ended 31st December 2021:

2. The following information is available from the accountancy records of a company for the year ended 31st December 2021:

3. The following information is available from the accountancy records of a company for the year ended 31st December 2021:

The following information is available from the accountancy records of a company for the year ended 31st December 2021:

4. The following information is available from the accountancy records of a company for the year ended 31st December 2021:

22
2016

Page no. 10
Date

1. Name of the person/organisation/Institution
2. Address of the person/organisation/Institution

3. Name of the person/organisation/Institution
4. Address of the person/organisation/Institution

5. Name of the person/organisation/Institution
6. Address of the person/organisation/Institution
7. Date

The undersigned, being the
Authorized Signatory,
do hereby certify that the
above mentioned person/organisation/Institution
has been registered in the
Register of the Government of
Tamil Nadu, Government of
Kerala, Government of Andhra Pradesh,
Government of Karnataka,
Government of Maharashtra,
Government of Odisha, Government of
Uttar Pradesh, Government of West Bengal,
Government of Assam, Government of
Bihar, Government of Jharkhand,
Government of Gujarat, Government of
Haryana, Government of Himachal Pradesh,
Government of Jammu and Kashmir,
Government of Madhya Pradesh, Government
of Rajasthan, Government of Punjab,
Government of Uttaranchal, Government of
Chhatisgarh, Government of Arunachal Pradesh,
Government of Manipur, Government of
Mizoram, Government of Nagaland, Government
of Tripura, Government of Meghalaya,
Government of Sikkim, Government of
Andaman and Nicobar Islands, Government
of Chandernagore, Government of Diu,
Government of Daman and Diu, Government
of Lakshadweep, Government of Pondicherry,
Government of Chandernagore, Government
of Diu, Government of Daman and Diu,
Government of Lakshadweep, Government
of Pondicherry, Government of
Nagaland, Government of Mizoram,
Government of Manipur, Government of
Assam, Government of West Bengal,
Government of Uttar Pradesh, Government
of Odisha, Government of Maharashtra,
Government of Karnataka, Government of
Andhra Pradesh, Government of Kerala,
Government of Tamil Nadu.

Signature of the Authorized Signatory
Name of the Authorized Signatory
Designation of the Authorized Signatory
Name of the person/organisation/Institution
Address of the person/organisation/Institution
Date

11
12

Faint, illegible text at the top left of the page.

Faint, illegible text in the upper left section of the main column.

Faint, illegible text in the upper right section of the main column.

Faint, illegible text at the top of the rightmost column.

Main body of faint, illegible text in the rightmost column, consisting of several paragraphs.

Page 10 of 10
Date of issue: 10/10/2019
Page 10 of 10

1. The main body of the document is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the law, and the second section deals with the specific provisions of the law.

2. The document is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the law, and the second section deals with the specific provisions of the law.

3. The document is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the law, and the second section deals with the specific provisions of the law.

4. The document is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the law, and the second section deals with the specific provisions of the law.

5. The document is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the law, and the second section deals with the specific provisions of the law.

6. The document is divided into two main sections: the first section deals with the general principles of the law, and the second section deals with the specific provisions of the law.

Page 10 of 10
Date: 02/28/2017
Time: 10:54:30 AM
User: [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. Name of the organization
2. Address of the organization

3. Name of the person who has
submitted the report

4. Date of the report
5. Title of the report
6. Summary of the report
7. Objectives of the report
8. Methodology of the report
9. Results of the report
10. Conclusion of the report
11. Recommendations of the report
12. Bibliography of the report
13. Appendix of the report
14. Glossary of the report
15. Index of the report
16. List of figures of the report
17. List of tables of the report
18. List of abbreviations of the report
19. List of symbols of the report
20. List of units of the report
21. List of standards of the report
22. List of references of the report
23. List of sources of the report
24. List of organizations of the report
25. List of individuals of the report
26. List of committees of the report
27. List of committees of the report
28. List of committees of the report
29. List of committees of the report
30. List of committees of the report
31. List of committees of the report
32. List of committees of the report
33. List of committees of the report
34. List of committees of the report
35. List of committees of the report
36. List of committees of the report
37. List of committees of the report
38. List of committees of the report
39. List of committees of the report
40. List of committees of the report
41. List of committees of the report
42. List of committees of the report
43. List of committees of the report
44. List of committees of the report
45. List of committees of the report
46. List of committees of the report
47. List of committees of the report
48. List of committees of the report
49. List of committees of the report
50. List of committees of the report
51. List of committees of the report
52. List of committees of the report
53. List of committees of the report
54. List of committees of the report
55. List of committees of the report
56. List of committees of the report
57. List of committees of the report
58. List of committees of the report
59. List of committees of the report
60. List of committees of the report
61. List of committees of the report
62. List of committees of the report
63. List of committees of the report
64. List of committees of the report
65. List of committees of the report
66. List of committees of the report
67. List of committees of the report
68. List of committees of the report
69. List of committees of the report
70. List of committees of the report
71. List of committees of the report
72. List of committees of the report
73. List of committees of the report
74. List of committees of the report
75. List of committees of the report
76. List of committees of the report
77. List of committees of the report
78. List of committees of the report
79. List of committees of the report
80. List of committees of the report
81. List of committees of the report
82. List of committees of the report
83. List of committees of the report
84. List of committees of the report
85. List of committees of the report
86. List of committees of the report
87. List of committees of the report
88. List of committees of the report
89. List of committees of the report
90. List of committees of the report
91. List of committees of the report
92. List of committees of the report
93. List of committees of the report
94. List of committees of the report
95. List of committees of the report
96. List of committees of the report
97. List of committees of the report
98. List of committees of the report
99. List of committees of the report
100. List of committees of the report

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 11 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20
1/18
Page 10 of 10
1/18/2025 11:12:15 AM
1/18/2025 11:12:15 AM

1/18/2025 11:12:15 AM

1/18/2025 11:12:15 AM

1/18/2025 11:12:15 AM

1/18/2025 11:12:15 AM

20
1/20

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

1. The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

2. The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

Page 10 of 10
Date: 11/11/2023 10:10:11 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10
of 11
12/18/2010 10:10:10 AM
13/18/2010 10:10:10 AM

14/18/2010 10:10:10 AM
15/18/2010 10:10:10 AM

16/18/2010 10:10:10 AM
17/18/2010 10:10:10 AM

18/18/2010 10:10:10 AM
19/18/2010 10:10:10 AM
20/18/2010 10:10:10 AM

21/18/2010 10:10:10 AM
22/18/2010 10:10:10 AM
23/18/2010 10:10:10 AM
24/18/2010 10:10:10 AM
25/18/2010 10:10:10 AM
26/18/2010 10:10:10 AM
27/18/2010 10:10:10 AM
28/18/2010 10:10:10 AM
29/18/2010 10:10:10 AM
30/18/2010 10:10:10 AM
31/18/2010 10:10:10 AM
32/18/2010 10:10:10 AM

33/18/2010 10:10:10 AM
34/18/2010 10:10:10 AM
35/18/2010 10:10:10 AM
36/18/2010 10:10:10 AM
37/18/2010 10:10:10 AM
38/18/2010 10:10:10 AM
39/18/2010 10:10:10 AM
40/18/2010 10:10:10 AM
41/18/2010 10:10:10 AM
42/18/2010 10:10:10 AM
43/18/2010 10:10:10 AM
44/18/2010 10:10:10 AM

45/18/2010 10:10:10 AM
46/18/2010 10:10:10 AM
47/18/2010 10:10:10 AM
48/18/2010 10:10:10 AM
49/18/2010 10:10:10 AM
50/18/2010 10:10:10 AM
51/18/2010 10:10:10 AM
52/18/2010 10:10:10 AM

10
12

Page 10
10 of 10

1. The Government of Canada...

2. The Government of Canada...

3. The Government of Canada...

4. The Government of Canada...

11
12

1. The Government of Canada...

Page no. 10
 Date: 10/10/2023
 Page no. 10
 Date: 10/10/2023

1. Name of the person: Mr. J. K. Singh
 2. Address: 123, Main Street, New Delhi, India

3. Date of Birth: 15/08/1985
 4. Profession: Software Engineer
 5. Contact No: 9876543210

6. Purpose of the document: To provide personal details
 7. Validity: This document is valid for 1 year

8. Signature: _____
 9. Date: 10/10/2023
 10. Place: New Delhi, India

11. Declaration: I hereby declare that the above information is true and correct.
 12. Signature: _____
 13. Date: 10/10/2023

14. I hereby declare that the above information is true and correct.
 15. Signature: _____
 16. Date: 10/10/2023
 17. Place: New Delhi, India
 18. I hereby declare that the above information is true and correct.
 19. Signature: _____
 20. Date: 10/10/2023
 21. Place: New Delhi, India
 22. I hereby declare that the above information is true and correct.
 23. Signature: _____
 24. Date: 10/10/2023
 25. Place: New Delhi, India

12
13
14

Page 10 of 10
Printed on 12/15/2014
12:58:03 PM
www.fishbase.org

List of Species (Order of Species as in Catalogue of Fishes)

List of Species (Order of Species as in Catalogue of Fishes)

15
16
17
18

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

List of Species (Order of Species as in Catalogue of Fishes)

Page 10 of 12
2022-2023
10/20

1. The Board shall have the authority to:

1. The Board shall have the authority to:

The Board shall have the authority to:

The Board shall have the authority to:

Page no. 10
Date: 10/10/2023
Page no. 10
Date: 10/10/2023

1. The first part of the question is about the definition of a function. A function is a set of ordered pairs (x, y) such that no two pairs have the same first element x.

2. The second part of the question is about the domain and range of a function. The domain is the set of all possible input values (x) and the range is the set of all possible output values (y).

3. The third part of the question is about the graph of a function. A graph of a function is a set of points (x, y) in a Cartesian coordinate system. The x-axis represents the domain and the y-axis represents the range.

4. 10/10/2023
10/10/2023

5. The first part of the question is about the definition of a function. A function is a set of ordered pairs (x, y) such that no two pairs have the same first element x.

6. The second part of the question is about the domain and range of a function. The domain is the set of all possible input values (x) and the range is the set of all possible output values (y).

7. The third part of the question is about the graph of a function. A graph of a function is a set of points (x, y) in a Cartesian coordinate system. The x-axis represents the domain and the y-axis represents the range.

8. The fourth part of the question is about the composition of functions. If f and g are two functions, then the composition of f and g, denoted by f ∘ g, is a function defined by (f ∘ g)(x) = f(g(x)).

9. The fifth part of the question is about the inverse of a function. If f is a function, then the inverse of f, denoted by f⁻¹, is a function defined by f⁻¹(y) = x if and only if f(x) = y.

10. The sixth part of the question is about the properties of functions. A function is said to be one-to-one if no two different elements in the domain map to the same element in the range. A function is said to be onto if every element in the range is mapped to by at least one element in the domain.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2024 10:10:10 AM
User: Administrator

Table: [Table Name] - [Table Description]

Table: [Table Name] - [Table Description]

Table: [Table Name] - [Table Description]

Table: [Table Name] - [Table Description]

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for legal and financial purposes.

2. It also highlights the need for regular audits to ensure compliance with relevant regulations and standards.

3. The document further outlines the consequences of non-compliance, including potential fines and legal action.

4. In addition, it provides a detailed overview of the various types of records that must be maintained, such as financial statements and contracts.

5. The text also emphasizes the role of technology in streamlining record-keeping processes and reducing the risk of errors.

6. Finally, the document concludes by stressing the importance of ongoing education and training for staff involved in record management.

7. The document also includes a section on data security, discussing best practices for protecting sensitive information from unauthorized access.

8. It further explores the challenges associated with data migration and archiving, providing practical solutions for each.

9. The document also addresses the issue of record retention, outlining the factors that determine how long records should be kept.

10. In conclusion, the document serves as a comprehensive guide for organizations looking to optimize their record-keeping practices and ensure long-term success.

Page 10 of 10
The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer or recommendation of any securities.

Information provided herein is for informational purposes only and should not be relied upon for investment decisions.

Information provided herein is for informational purposes only and should not be relied upon for investment decisions.

Information provided herein is for informational purposes only and should not be relied upon for investment decisions.

Information provided herein is for informational purposes only and should not be relied upon for investment decisions.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
1/10

1/10

1/10

1/10

1/10

11. Page 18 of 20. The text is mostly illegible but appears to contain a list of items.

12. Page 19 of 20. The text is mostly illegible but appears to contain a list of items.

13. Page 20 of 20. The text is mostly illegible but appears to contain a list of items.

14. Page 21 of 20. This page contains a table with two columns and several rows of data. The text is mostly illegible.

15. Page 22 of 20. This page contains a table with two columns and several rows of data. The text is mostly illegible.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of
10
1/10

1/10

1/10

1/10

1/10

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 11
Date: 10/20/2020
Time: 10:20:10 AM
User: jsmith

1. [Illegible text]

2. [Illegible text]

3. [Illegible text]

[Large block of illegible text, likely a list or detailed notes]

1. Name of the
2. Address of the
3. City and State
4. Zip

1. Name of the
2. Address of the

1. Name of the
2. Address of the

1. Name of the
2. Address of the

1. Name of the
2. Address of the
3. City and State
4. Zip

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
10

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010
10/10/2010
10/10/2010

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page no. 20
Date: 20/11/2024
Page no. 178

1. Define Concentration of a solute in a solution.

2. Write the SI unit of Concentration.

Answer: Concentration of a solute in a solution is the amount of solute present in a given amount of solution.
The SI unit of Concentration is g/dm³.

Concentration of a solute in a solution is the amount of solute present in a given amount of solution. It is expressed in g/dm³. For example, if 10g of NaCl is dissolved in 100cm³ of water, the concentration of NaCl in the solution is 10g/dm³.

The concentration of a solute in a solution can be expressed in different ways. It can be expressed as mass of solute per unit volume of solution (g/dm³), mass of solute per unit mass of solution (g/g), or moles of solute per unit volume of solution (mol/dm³). The most common way of expressing concentration is in g/dm³.

Concentration of a solute in a solution is the amount of solute present in a given amount of solution. It is expressed in g/dm³. For example, if 10g of NaCl is dissolved in 100cm³ of water, the concentration of NaCl in the solution is 10g/dm³.

The concentration of a solute in a solution can be expressed in different ways. It can be expressed as mass of solute per unit volume of solution (g/dm³), mass of solute per unit mass of solution (g/g), or moles of solute per unit volume of solution (mol/dm³). The most common way of expressing concentration is in g/dm³.

Concentration of a solute in a solution is the amount of solute present in a given amount of solution. It is expressed in g/dm³. For example, if 10g of NaCl is dissolved in 100cm³ of water, the concentration of NaCl in the solution is 10g/dm³.

Part 120
Section 120.1
Section 120.2
Section 120.3
Section 120.4

Section 120.5
Section 120.6
Section 120.7

Section 120.8
Section 120.9
Section 120.10

Section 120.11
Section 120.12
Section 120.13
Section 120.14

Section 120.15
Section 120.16
Section 120.17
Section 120.18
Section 120.19
Section 120.20
Section 120.21
Section 120.22
Section 120.23
Section 120.24
Section 120.25
Section 120.26
Section 120.27
Section 120.28
Section 120.29
Section 120.30
Section 120.31
Section 120.32
Section 120.33
Section 120.34
Section 120.35
Section 120.36
Section 120.37
Section 120.38
Section 120.39
Section 120.40
Section 120.41
Section 120.42
Section 120.43
Section 120.44
Section 120.45
Section 120.46
Section 120.47
Section 120.48
Section 120.49
Section 120.50
Section 120.51
Section 120.52
Section 120.53
Section 120.54
Section 120.55
Section 120.56
Section 120.57
Section 120.58
Section 120.59
Section 120.60
Section 120.61
Section 120.62
Section 120.63
Section 120.64
Section 120.65
Section 120.66
Section 120.67
Section 120.68
Section 120.69
Section 120.70
Section 120.71
Section 120.72
Section 120.73
Section 120.74
Section 120.75
Section 120.76
Section 120.77
Section 120.78
Section 120.79
Section 120.80
Section 120.81
Section 120.82
Section 120.83
Section 120.84
Section 120.85
Section 120.86
Section 120.87
Section 120.88
Section 120.89
Section 120.90
Section 120.91
Section 120.92
Section 120.93
Section 120.94
Section 120.95
Section 120.96
Section 120.97
Section 120.98
Section 120.99
Section 120.100

Page 14 of 14
 Date of last
 revision: 10/2/2010
 Project:
 Author:

1. General description of the work:
 This work was done as part of a project to
 study the effect of the
 ...

2. Summary of the work:
 The main results of this work are:
 ...

3. Conclusions:
 ...

4. References:
 ...

5. Appendix:
 ...

6. Index:
 ...

7. Acknowledgments:
 ...

8. Bibliography:
 ...

9. Glossary:
 ...

Page 10
 of 10
 Date: 02/08/2017
 Time: 11:45 AM
 User: Admin

[Faint, illegible text in the left column]

[Faint, illegible text in the middle column]

[Faint, illegible text in the top right corner]

[Large block of extremely faint and illegible text occupying the bottom right section of the page]

Page no. _____
Date _____
Page no. _____
Date _____
Page no. _____
Date _____

1. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

2. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

3. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

4. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

5. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

6. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

7. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

8. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

9. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

10. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

11. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

12. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

13. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

14. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

15. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

16. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

17. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

18. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

19. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

20. The number of ways in which 10000 can be written as the sum of 10000 natural numbers is _____.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Employee Name: John Doe
Employee ID: 12345

Department: Sales
Manager: Jane Smith

Employee Name: John Doe
Employee ID: 12345
Department: Sales
Manager: Jane Smith

Employee Name: John Doe
Employee ID: 12345
Department: Sales
Manager: Jane Smith

Employee Name: John Doe
Employee ID: 12345
Department: Sales
Manager: Jane Smith

Employee Name: John Doe
Employee ID: 12345
Department: Sales
Manager: Jane Smith

10
11

Page 10 of 10
The following information is for your information only.
Please do not provide any information to the public.

Information is provided to you for your information only.
It is not intended to be used for any other purpose.

Information is provided to you for your information only.
It is not intended to be used for any other purpose.

Information is provided to you for your information only.
It is not intended to be used for any other purpose.
Page 10 of 10

The following information is for your information only.
It is not intended to be used for any other purpose.
Page 10 of 10

10
11
12

13
14
15

16
17
18

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

20
1/18

Page 10 of 10
Case No. 10-10000
Date Filed 1/18/18
Page 10 of 10

1. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

2. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

3. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

4. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

5. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

6. The Court has reviewed the proposed settlement and finds that it is in the best interests of the parties.

20
1/20

Page 10 of 10
The following pages are
unclassified, but the
information contained
therein may be sensitive

1. [Redacted]

2. [Redacted]

3. [Redacted]

[Large block of redacted text]

Passage 2
The passage
discusses the
importance of
the human
mind and its
ability to
learn and grow.

1. The human mind is the most powerful tool we have. It is the key to our survival and the source of our progress. We must use it wisely and responsibly.

2. The human mind is a remarkable organ. It can learn, create, and solve problems. It is the source of our intelligence and the foundation of our culture.

3. The human mind is a gift from God. We must use it to glorify Him and to serve our fellow humans. We must not let it become idle or inactive.

The human mind is the most powerful tool we have. It is the key to our survival and the source of our progress. We must use it wisely and responsibly. The human mind is a remarkable organ. It can learn, create, and solve problems. It is the source of our intelligence and the foundation of our culture. The human mind is a gift from God. We must use it to glorify Him and to serve our fellow humans. We must not let it become idle or inactive.

Page 10 of 10
Please refer to the
attached page for
the details of the
work of the Board

2. The Board is required to
submit a report to the
House of Representatives
on the work of the Board

3. The Board is required to
submit a report to the
Senate of the Commonwealth
on the work of the Board

4. The Board is required to
submit a report to the
Attorney-General of the
Commonwealth on the
work of the Board

The Board is required to submit a report to the House of Representatives on the work of the Board. The Board is also required to submit a report to the Senate of the Commonwealth on the work of the Board. Additionally, the Board is required to submit a report to the Attorney-General of the Commonwealth on the work of the Board. The reports are required to be submitted at the end of each financial year.

Page 10 of
10

...

...

...

...

...

...

28
17/5

Page no. 1
Date 17/5/2017

1. Write a note on the following: (10 marks)
a) Describe the structure and function of the cell wall of a plant cell.

b) Explain the role of the cell membrane in a cell.

2. Draw a diagram of a plant cell and label its parts.
(10 marks)

3. Describe the process of osmosis and give an example.
(10 marks)

4. Explain the difference between active and passive transport.
(10 marks)

5. Write a note on the following: (10 marks)
a) Diffusion

b) Osmosis

6. Describe the structure and function of the following:
(10 marks)

a) Nucleus

b) Mitochondrion

7. Write a note on the following: (10 marks)
a) Photosynthesis

b) Respiration

8. Describe the process of photosynthesis and give an example.
(10 marks)

9. Explain the role of chlorophyll in photosynthesis.
(10 marks)

10. Write a note on the following: (10 marks)
a) Transpiration

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 10.10.10.10

Received from: [Redacted]
Subject: [Redacted]

Received from: [Redacted]
Subject: [Redacted]

Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 10.10.10.10

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to investigate the matter.

Page 2 of 2
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

Microsoft Word Document
Title: Document Title

Microsoft Word Document
Title: Document Title

Microsoft Word Document
Title: Document Title
Date: 10/10/2023

Microsoft Word Document
Title: Document Title
Date: 10/10/2023
This document contains confidential information and is intended only for the individual named. If you have received this document by mistake, please notify the sender immediately. The information contained herein is confidential and should not be disseminated to unauthorized personnel. If you have any questions regarding this document, please contact the sender. Thank you for your attention.

10
11

Page 10
of 10
10/10/2008 1:00 PM
www.cpa.com

12/10/2008 12:00:00 AM
13/10/2008 12:00:00 AM

14/10/2008 12:00:00 AM
15/10/2008 12:00:00 AM

16/10/2008 12:00:00 AM
17/10/2008 12:00:00 AM

18/10/2008 12:00:00 AM
19/10/2008 12:00:00 AM

20/10/2008 12:00:00 AM
21/10/2008 12:00:00 AM

22/10/2008 12:00:00 AM
23/10/2008 12:00:00 AM

24/10/2008 12:00:00 AM
25/10/2008 12:00:00 AM

26/10/2008 12:00:00 AM
27/10/2008 12:00:00 AM

28/10/2008 12:00:00 AM
29/10/2008 12:00:00 AM

30/10/2008 12:00:00 AM
31/10/2008 12:00:00 AM

11/11/2008 12:00:00 AM
12/11/2008 12:00:00 AM

13/11/2008 12:00:00 AM
14/11/2008 12:00:00 AM

15/11/2008 12:00:00 AM
16/11/2008 12:00:00 AM

17/11/2008 12:00:00 AM
18/11/2008 12:00:00 AM

19/11/2008 12:00:00 AM
20/11/2008 12:00:00 AM

21/11/2008 12:00:00 AM
22/11/2008 12:00:00 AM

23/11/2008 12:00:00 AM
24/11/2008 12:00:00 AM

25/11/2008 12:00:00 AM
26/11/2008 12:00:00 AM

27/11/2008 12:00:00 AM
28/11/2008 12:00:00 AM

29/11/2008 12:00:00 AM
30/11/2008 12:00:00 AM

1/12/2008 12:00:00 AM
2/12/2008 12:00:00 AM

3/12/2008 12:00:00 AM
4/12/2008 12:00:00 AM

5/12/2008 12:00:00 AM
6/12/2008 12:00:00 AM

7/12/2008 12:00:00 AM
8/12/2008 12:00:00 AM

9/12/2008 12:00:00 AM
10/12/2008 12:00:00 AM

11/12/2008 12:00:00 AM
12/12/2008 12:00:00 AM

13/12/2008 12:00:00 AM
14/12/2008 12:00:00 AM

15/12/2008 12:00:00 AM
16/12/2008 12:00:00 AM

17/12/2008 12:00:00 AM
18/12/2008 12:00:00 AM

19/12/2008 12:00:00 AM
20/12/2008 12:00:00 AM

21/12/2008 12:00:00 AM
22/12/2008 12:00:00 AM

23/12/2008 12:00:00 AM
24/12/2008 12:00:00 AM

25/12/2008 12:00:00 AM
26/12/2008 12:00:00 AM

27/12/2008 12:00:00 AM
28/12/2008 12:00:00 AM

29/12/2008 12:00:00 AM
30/12/2008 12:00:00 AM

31/12/2008 12:00:00 AM
1/1/2009 12:00:00 AM

2/1/2009 12:00:00 AM
3/1/2009 12:00:00 AM

4/1/2009 12:00:00 AM
5/1/2009 12:00:00 AM

6/1/2009 12:00:00 AM
7/1/2009 12:00:00 AM

8/1/2009 12:00:00 AM
9/1/2009 12:00:00 AM

10/1/2009 12:00:00 AM
11/1/2009 12:00:00 AM

12/1/2009 12:00:00 AM
13/1/2009 12:00:00 AM

14/1/2009 12:00:00 AM
15/1/2009 12:00:00 AM

16/1/2009 12:00:00 AM
17/1/2009 12:00:00 AM

18/1/2009 12:00:00 AM
19/1/2009 12:00:00 AM

20/1/2009 12:00:00 AM
21/1/2009 12:00:00 AM

22/1/2009 12:00:00 AM
23/1/2009 12:00:00 AM

24/1/2009 12:00:00 AM
25/1/2009 12:00:00 AM

26/1/2009 12:00:00 AM
27/1/2009 12:00:00 AM

28/1/2009 12:00:00 AM
29/1/2009 12:00:00 AM

30/1/2009 12:00:00 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the introduction, which provides a brief overview of the project and its objectives.

2. The second part of the document is the methodology, which describes the research methods used in the study.

3. The third part of the document is the results, which presents the findings of the study.

4. The fourth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

5. The fifth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

6. The sixth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

7. The seventh part of the document is the appendix, which contains supplementary information related to the study.

8. The eighth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

9. The ninth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

10. The tenth part of the document is the appendix, which contains supplementary information related to the study.

10
11

Page 10 of 10
Case No. 10-11000
Date Filed: 10/12/10
Page 10 of 10

12
13
14

15
16
17

18
19
20
21
22

23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

33
34

Faint, illegible text in the top left corner.

Faint, illegible text in the middle left column.

Faint, illegible text in the middle right column.

Faint, illegible text in the top right corner.

Multiple columns of very faint and illegible text spanning the bottom right section of the page.

Faint header text, possibly a name or title.

Faint lines of text, possibly a list or index.

Faint lines of text, possibly a list or index.

Faint header text at the top right.

Main body of faint text, appearing to be a list or a set of notes.

Section of faint text, possibly a heading or sub-section.

Section of faint text, possibly a heading or sub-section.

20
172

Page no.
Date

Topic
Date

Topic
Date

Page no.
Date

The first part of the text discusses the importance of maintaining accurate records in a business or organization. It emphasizes the need for systematic data collection and the role of technology in streamlining these processes. The text then transitions to a discussion on financial reporting, detailing the various components of a balance sheet and income statement. It highlights the significance of these reports for stakeholders and the implications of misreporting. The final section addresses the ethical responsibilities of accountants and the impact of regulatory changes on their professional conduct.

Page 1 of 1
Date: 12/12/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

Table: [Table Name]
Columns: [Column 1], [Column 2], [Column 3]

Table: [Table Name]
Columns: [Column 1], [Column 2], [Column 3]

Table: [Table Name]
Columns: [Column 1], [Column 2], [Column 3]

[Table content with multiple rows and columns, including data and headers]

Page 10 of 10
 This document is
 the property of the
 Department of
 the State of New York

1. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

2. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

3. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

4. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

5. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

6. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

7. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

8. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

9. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

10. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

11. I hereby certify that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the files of the Department of the State of New York.

20
12/8

Page 1 of 1
Date: 12/8/2023
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.100

Table 1: Summary of the data for the first set of experiments. The table shows the mean and standard deviation for each parameter.

Table 2: Summary of the data for the second set of experiments. The table shows the mean and standard deviation for each parameter.

Table 3: Summary of the data for the third set of experiments. The table shows the mean and standard deviation for each parameter.

The following table shows the results of the experiments. The first column represents the parameter name, and the second column represents the mean value. The third column represents the standard deviation. The fourth column represents the number of trials. The fifth column represents the percentage of trials where the parameter was within a certain range.

30
1/20

Page no. 10
Date: 10/10/2023
Subject: English
Topic: The World
of the Future
Date: 10/10/2023

1. The world of the future will be a world of
infinite possibilities.

2. The world of the future will be a world of
infinite possibilities.

3. The world of the future will be a world of
infinite possibilities.

The world of the future will be a world of infinite possibilities. It will be a world where the boundaries between the physical and the digital are blurred. We will live in a world where the sky is no longer the limit, and where the only limit is our imagination. The world of the future will be a world where the boundaries between the physical and the digital are blurred. We will live in a world where the sky is no longer the limit, and where the only limit is our imagination. The world of the future will be a world where the boundaries between the physical and the digital are blurred. We will live in a world where the sky is no longer the limit, and where the only limit is our imagination. The world of the future will be a world where the boundaries between the physical and the digital are blurred. We will live in a world where the sky is no longer the limit, and where the only limit is our imagination.

10
11

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

5. The fifth part of the document is a list of items.

6. The sixth part of the document is a list of items.

7. The seventh part of the document is a list of items.

8. The eighth part of the document is a list of items.

9. The ninth part of the document is a list of items.

10. The tenth part of the document is a list of items.

11. The eleventh part of the document is a list of items.

12. The twelfth part of the document is a list of items.

13. The thirteenth part of the document is a list of items.

14. The fourteenth part of the document is a list of items.

15. The fifteenth part of the document is a list of items.

16. The sixteenth part of the document is a list of items.

17. The seventeenth part of the document is a list of items.

18. The eighteenth part of the document is a list of items.

19. The nineteenth part of the document is a list of items.

20. The twentieth part of the document is a list of items.

21. The twenty-first part of the document is a list of items.

22. The twenty-second part of the document is a list of items.

23. The twenty-third part of the document is a list of items.

24. The twenty-fourth part of the document is a list of items.

25. The twenty-fifth part of the document is a list of items.

26. The twenty-sixth part of the document is a list of items.

27. The twenty-seventh part of the document is a list of items.

Page no. 10
Date 10/12/2019

1. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.

2. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.

3. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.

4. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
5. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
6. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
7. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
8. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
9. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
10. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
11. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
12. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
13. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
14. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
15. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
16. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
17. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
18. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
19. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.
20. The ratio of two numbers is 3:4 and their HCF is 12. Find their LCM.

20
5/26

Page 1 of 1
The following information is provided for the purpose of the
[REDACTED]

1. [REDACTED]

2. [REDACTED]

3. [REDACTED]

[REDACTED]

13
138

Page 12 of 13
Appendix 2
Table 2
Table 2
Table 2

Table 2: Summary of findings from the analysis of the data. The table is organized into three columns: (1) Description of the finding, (2) Frequency of the finding, and (3) Interpretation of the finding.

Table 2: Summary of findings from the analysis of the data. The table is organized into three columns: (1) Description of the finding, (2) Frequency of the finding, and (3) Interpretation of the finding.

Table 2: Summary of findings from the analysis of the data. The table is organized into three columns: (1) Description of the finding, (2) Frequency of the finding, and (3) Interpretation of the finding.

(1) Description of the finding: The first finding was that the majority of participants (75%) reported feeling stressed during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 75% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the mental health of participants.

(1) Description of the finding: The second finding was that the majority of participants (60%) reported feeling lonely during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 60% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the social connections of participants.

(1) Description of the finding: The third finding was that the majority of participants (55%) reported feeling anxious during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 55% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the anxiety levels of participants.

(1) Description of the finding: The fourth finding was that the majority of participants (45%) reported feeling sad during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 45% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the mood of participants.

(1) Description of the finding: The fifth finding was that the majority of participants (35%) reported feeling overwhelmed during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 35% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the sense of control of participants.

13.1
13.1.1

Table 2: Summary of findings from the analysis of the data. The table is organized into three columns: (1) Description of the finding, (2) Frequency of the finding, and (3) Interpretation of the finding.

(1) Description of the finding: The first finding was that the majority of participants (75%) reported feeling stressed during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 75% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the mental health of participants.

(1) Description of the finding: The second finding was that the majority of participants (60%) reported feeling lonely during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 60% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the social connections of participants.

(1) Description of the finding: The third finding was that the majority of participants (55%) reported feeling anxious during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 55% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the anxiety levels of participants.

(1) Description of the finding: The fourth finding was that the majority of participants (45%) reported feeling sad during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 45% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the mood of participants.

(1) Description of the finding: The fifth finding was that the majority of participants (35%) reported feeling overwhelmed during the pandemic. (2) Frequency of the finding: This finding was reported by 35% of the participants. (3) Interpretation of the finding: This finding suggests that the pandemic has had a significant impact on the sense of control of participants.

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 20 of 21
 State of New Jersey
 Department of Environmental Protection
 Division of Environmental Quality
 Office of Environmental Quality
 Office of Environmental Quality

1. The Commission shall review the proposed action and shall determine whether the proposed action is in the public interest.

The Commission shall also determine whether the proposed action is in the public interest and whether the proposed action is in the public interest.

The Commission shall also determine whether the proposed action is in the public interest and whether the proposed action is in the public interest.

2. The Commission shall review the proposed action and shall determine whether the proposed action is in the public interest.

The Commission shall also determine whether the proposed action is in the public interest and whether the proposed action is in the public interest.

3. The Commission shall review the proposed action and shall determine whether the proposed action is in the public interest.

The Commission shall also determine whether the proposed action is in the public interest and whether the proposed action is in the public interest.

Page 25

Handwritten notes on the left margin, including a heading "Part II" and several lines of illegible text.

Handwritten text in the first column of the table, including a heading "Part II" and several lines of illegible text.

Handwritten text in the second column of the table, including a heading "Part II" and several lines of illegible text.

Handwritten text at the top right of the page, including a heading "Part II" and several lines of illegible text.

Main body of handwritten text in the rightmost column, consisting of multiple paragraphs of illegible handwriting.

10
11

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 1 of 2
Date: 10/10/2008
Time: 10:10:10
User: admin

Table: [Table Name]
Columns: [Column Names]

Table: [Table Name]
Columns: [Column Names]

[Table Content]

Table: [Table Name]
Columns: [Column Names]

[Table Content]

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
URL: https://www.ck12.org

1. Identify the main idea of the passage. Write a thesis statement in the space below.
The main idea of the passage is that...
The author's thesis is that...

2. Analyze the author's use of evidence. Identify the evidence used to support the author's thesis. Explain how the evidence supports the thesis.
The author uses evidence to support the thesis that...
One piece of evidence is... This evidence supports the thesis because...
Another piece of evidence is... This evidence supports the thesis because...

3. Evaluate the author's argument. Do you agree with the author's thesis? Explain your answer.
I agree/disagree with the author's thesis because...
The author's argument is...
The evidence is...
The conclusion is...

Page 10
of 10
Date: 10/10/2011
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first step in the process of...
2. The second step in the process of...

3. The third step in the process of...
4. The fourth step in the process of...

5. The fifth step in the process of...
6. The sixth step in the process of...

The process of... is a...
The first step in the process of... is...
The second step in the process of... is...
The third step in the process of... is...
The fourth step in the process of... is...
The fifth step in the process of... is...
The sixth step in the process of... is...
The seventh step in the process of... is...
The eighth step in the process of... is...
The ninth step in the process of... is...
The tenth step in the process of... is...

23
476

Page 10
Page 11
Page 12
Page 13
Page 14

Page 15
Page 16
Page 17
Page 18
Page 19

Page 20
Page 21
Page 22
Page 23
Page 24

Page 25
Page 26
Page 27
Page 28
Page 29

Page 30
Page 31
Page 32
Page 33
Page 34
Page 35
Page 36
Page 37
Page 38
Page 39
Page 40
Page 41
Page 42
Page 43
Page 44
Page 45
Page 46
Page 47
Page 48
Page 49
Page 50
Page 51
Page 52
Page 53
Page 54
Page 55
Page 56
Page 57
Page 58
Page 59
Page 60
Page 61
Page 62
Page 63
Page 64
Page 65
Page 66
Page 67
Page 68
Page 69
Page 70
Page 71
Page 72
Page 73
Page 74
Page 75
Page 76
Page 77
Page 78
Page 79
Page 80
Page 81
Page 82
Page 83
Page 84
Page 85
Page 86
Page 87
Page 88
Page 89
Page 90
Page 91
Page 92
Page 93
Page 94
Page 95
Page 96
Page 97
Page 98
Page 99
Page 100
Page 101
Page 102
Page 103
Page 104
Page 105
Page 106
Page 107
Page 108
Page 109
Page 110
Page 111
Page 112
Page 113
Page 114
Page 115
Page 116
Page 117
Page 118
Page 119
Page 120
Page 121
Page 122
Page 123
Page 124
Page 125
Page 126
Page 127
Page 128
Page 129
Page 130
Page 131
Page 132
Page 133
Page 134
Page 135
Page 136
Page 137
Page 138
Page 139
Page 140
Page 141
Page 142
Page 143
Page 144
Page 145
Page 146
Page 147
Page 148
Page 149
Page 150
Page 151
Page 152
Page 153
Page 154
Page 155
Page 156
Page 157
Page 158
Page 159
Page 160
Page 161
Page 162
Page 163
Page 164
Page 165
Page 166
Page 167
Page 168
Page 169
Page 170
Page 171
Page 172
Page 173
Page 174
Page 175
Page 176
Page 177
Page 178
Page 179
Page 180
Page 181
Page 182
Page 183
Page 184
Page 185
Page 186
Page 187
Page 188
Page 189
Page 190
Page 191
Page 192
Page 193
Page 194
Page 195
Page 196
Page 197
Page 198
Page 199
Page 200

25
6/3

Passive
active
passive
active
passive
active
passive
active
passive
active

1. The number of...
2. The number of...

1. The number of...
2. The number of...

1. The number of...
2. The number of...
3. The number of...

1. The number of...
2. The number of...
3. The number of...
4. The number of...
5. The number of...
6. The number of...
7. The number of...
8. The number of...
9. The number of...
10. The number of...
11. The number of...
12. The number of...
13. The number of...
14. The number of...
15. The number of...
16. The number of...
17. The number of...
18. The number of...
19. The number of...
20. The number of...

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20
1/18

Page 10 of
10 pages
Total page count
10 pages
Total page count
10 pages

1. The Commission shall have the authority to...
2. The Commission shall have the authority to...

3. The Commission shall have the authority to...
4. The Commission shall have the authority to...

5. The Commission shall have the authority to...
6. The Commission shall have the authority to...

7. The Commission shall have the authority to...
8. The Commission shall have the authority to...
9. The Commission shall have the authority to...
10. The Commission shall have the authority to...
11. The Commission shall have the authority to...
12. The Commission shall have the authority to...
13. The Commission shall have the authority to...
14. The Commission shall have the authority to...
15. The Commission shall have the authority to...
16. The Commission shall have the authority to...
17. The Commission shall have the authority to...
18. The Commission shall have the authority to...
19. The Commission shall have the authority to...
20. The Commission shall have the authority to...

20
2/10

Page 2 of 2
Form 990
12-31-2008
990-B
2008

Entity name and federal tax ID number
12-31-2008

Entity name and federal tax ID number
12-31-2008

Entity name and federal tax ID number
12-31-2008

Entity name and federal tax ID number
12-31-2008

Page 1 of 1
11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM

11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM

11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM

11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM
11/11/2004 10:00 AM

[The body of the page contains several paragraphs of text that are almost entirely illegible due to heavy redaction (blacked-out areas). Only faint words and the structure of paragraphs are discernible.]

However, the...
[Illegible]

[Illegible]

[Illegible]

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

16. The sixteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

17. The seventeenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

18. The eighteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

19. The nineteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20. The twentieth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 11
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
10

Parent or guardian
of the child
must sign and
return this form
with the child
when entering
the program.

Parent or guardian
of the child must
sign and return this form
with the child when entering
the program.

Parent or guardian
of the child must
sign and return this form
with the child when entering
the program.

Parent or guardian
of the child must
sign and return this form
with the child when entering
the program.

I hereby certify that the child named above is
the child of the parent or guardian named above
and that the parent or guardian named above
has signed and returned this form with the child
when entering the program.

Signature of Parent or Guardian: _____
Date: _____

Name of Child: _____
Date of Birth: _____

Name of Program: _____
Address: _____

Name of School: _____
Address: _____

20
1/18

Page 10 of 10
Case No. 17-10000
Date Filed 01/18/18
Page 10 of 10

1. [Redacted]

2. [Redacted]

3. [Redacted]

[Redacted]

Page 10 of 10
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

6. The sixth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

20
17

Paper
...
...

...

...

...

...

...

...

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

The following information is provided for your information only. It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

10
11

Passer...
...

...

...

...

...

...

10
10

Page no. 10
Date: / /

1. State the meaning of the word 'State' as used in the Constitution of India.

2. State the meaning of the word 'State' as used in the Constitution of India.

3. State the meaning of the word 'State' as used in the Constitution of India.

The word 'State' is defined in Article 5 of the Constitution of India. It is defined as 'the territory to which the provisions of this Constitution extend'. This definition is broad and inclusive, covering all territories under the sovereignty of India. It includes not only the mainland but also the Andaman and Nicobar Islands, the Chandernagore and Pondicherry territories, and other territories that have been merged with India. The definition of 'State' is crucial for determining the extent of the Constitution's provisions. For example, Article 243, which deals with the powers of the State Government, applies to all States and Union Territories. Similarly, Article 244, which deals with the powers of the Union Government, applies to all States and Union Territories. The definition of 'State' is also important for determining the jurisdiction of the courts. The Supreme Court has jurisdiction over all States and Union Territories, while the High Courts have jurisdiction over all States and some Union Territories. The definition of 'State' is therefore a fundamental concept in Indian law.

20
1/18

Page 10 of
10
1/18

1/18

1/18

1/18

1/18

Page no. 2
 Date / /
 Page no. 1
 Date / /

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

1. Name of the student
 2. Roll no.
 3. Date

Page 10 of 11
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which provides background information on the topic and states the purpose of the study.

4. The fourth part of the document is the literature review, which discusses the existing research on the topic and identifies the gaps in the current knowledge.

5. The fifth part of the document is the methodology, which describes the research design, data collection methods, and statistical analysis used in the study.

6. The sixth part of the document is the results, which presents the findings of the study in a clear and concise manner.

7. The seventh part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications for the field.

8. The eighth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

9. The ninth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

10. The tenth part of the document is the appendices, which contains supplementary information that supports the main text of the document.

Page 10 of 10

1. The first part of the document is a list of names and titles of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and titles of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and titles of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and titles of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and titles of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and titles of the members of the committee.

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Large block of illegible text]

20
1/20

Page 10 of 10
Date of birth: 19/01/1980
Date of issue: 19/01/1980
Date of expiry: 19/01/2010

1. Name: John Michael Smith
2. Date of birth: 19/01/1980

3. Issued by: The Home Office
4. Valid until: 19/01/2010

5. Issued for: The Home Office
6. Issued to: The Home Office
7. Issued by: The Home Office

8. Issued for: The Home Office
9. Issued to: The Home Office
10. Issued by: The Home Office
11. Issued for: The Home Office
12. Issued to: The Home Office
13. Issued by: The Home Office
14. Issued for: The Home Office
15. Issued to: The Home Office
16. Issued by: The Home Office
17. Issued for: The Home Office
18. Issued to: The Home Office
19. Issued by: The Home Office
20. Issued for: The Home Office
21. Issued to: The Home Office
22. Issued by: The Home Office
23. Issued for: The Home Office
24. Issued to: The Home Office
25. Issued by: The Home Office
26. Issued for: The Home Office
27. Issued to: The Home Office
28. Issued by: The Home Office
29. Issued for: The Home Office
30. Issued to: The Home Office
31. Issued by: The Home Office
32. Issued for: The Home Office
33. Issued to: The Home Office
34. Issued by: The Home Office
35. Issued for: The Home Office
36. Issued to: The Home Office
37. Issued by: The Home Office
38. Issued for: The Home Office
39. Issued to: The Home Office
40. Issued by: The Home Office
41. Issued for: The Home Office
42. Issued to: The Home Office
43. Issued by: The Home Office
44. Issued for: The Home Office
45. Issued to: The Home Office
46. Issued by: The Home Office
47. Issued for: The Home Office
48. Issued to: The Home Office
49. Issued by: The Home Office
50. Issued for: The Home Office
51. Issued to: The Home Office
52. Issued by: The Home Office
53. Issued for: The Home Office
54. Issued to: The Home Office
55. Issued by: The Home Office
56. Issued for: The Home Office
57. Issued to: The Home Office
58. Issued by: The Home Office
59. Issued for: The Home Office
60. Issued to: The Home Office
61. Issued by: The Home Office
62. Issued for: The Home Office
63. Issued to: The Home Office
64. Issued by: The Home Office
65. Issued for: The Home Office
66. Issued to: The Home Office
67. Issued by: The Home Office
68. Issued for: The Home Office
69. Issued to: The Home Office
70. Issued by: The Home Office
71. Issued for: The Home Office
72. Issued to: The Home Office
73. Issued by: The Home Office
74. Issued for: The Home Office
75. Issued to: The Home Office
76. Issued by: The Home Office
77. Issued for: The Home Office
78. Issued to: The Home Office
79. Issued by: The Home Office
80. Issued for: The Home Office
81. Issued to: The Home Office
82. Issued by: The Home Office
83. Issued for: The Home Office
84. Issued to: The Home Office
85. Issued by: The Home Office
86. Issued for: The Home Office
87. Issued to: The Home Office
88. Issued by: The Home Office
89. Issued for: The Home Office
90. Issued to: The Home Office
91. Issued by: The Home Office
92. Issued for: The Home Office
93. Issued to: The Home Office
94. Issued by: The Home Office
95. Issued for: The Home Office
96. Issued to: The Home Office
97. Issued by: The Home Office
98. Issued for: The Home Office
99. Issued to: The Home Office
100. Issued by: The Home Office

Page 10 of 10
The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The following information is for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

10
11

Page 10 of 10
Date: 01/10/2025
Time: 10:00:00
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities within the organization.

2. The second part of the document details the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups.

3. The third part of the document provides a comprehensive overview of the findings from the research, highlighting key trends and insights.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings for the organization, including potential areas for improvement and strategic recommendations.

Page 10
of 11
10/10/2009 10:10:10 AM

10/10/2009 10:10:10 AM

10/10/2009 10:10:10 AM

10/10/2009 10:10:10 AM

10/10/2009 10:10:10 AM

10
11

Page no. 1
Date: 10/10/2023
Subject: English
Topic: The Great Gatsby

1. Write a short paragraph about the main theme of 'The Great Gatsby'.
2. Explain the significance of the green light at the end of the dock.

3. Discuss the role of the 'valley of ashes' in the story.
4. How does Nick Carraway's character evolve throughout the novel?

5. Describe the symbolism of the eyes of Dr. T. J. Eckleburg.
6. Analyze the social critique presented in 'The Great Gatsby'.

7. Compare and contrast the characters of Jay Gatsby and Tom Buchanan.
8. Discuss the impact of the American Dream on the characters in the novel.
9. Explain the significance of the 'forgiveness' scene at the end of the novel.
10. How does the setting of West Egg and East Egg influence the plot?

11. Discuss the role of the 'old money' and 'new money' in the story.
12. Analyze the symbolism of the parties thrown by Gatsby.
13. Explain the significance of the 'forgiveness' scene at the end of the novel.
14. How does the setting of West Egg and East Egg influence the plot?

15. Discuss the role of the 'old money' and 'new money' in the story.
16. Analyze the symbolism of the parties thrown by Gatsby.
17. Explain the significance of the 'forgiveness' scene at the end of the novel.
18. How does the setting of West Egg and East Egg influence the plot?

Page no. is
100 and 101
of the book
"The History
of the
United States
of America"

The American Revolution (1775-1783) was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation.

The American Revolution was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation.

The American Revolution (1775-1783) was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation.

The American Revolution (1775-1783) was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation. The revolution was a result of the growing tensions between the colonies and the British government, which culminated in the signing of the Declaration of Independence in 1776. The war was a struggle for independence, and it was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation. The revolution was a result of the growing tensions between the colonies and the British government, which culminated in the signing of the Declaration of Independence in 1776. The war was a struggle for independence, and it was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation.

The American Revolution (1775-1783) was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation.

The American Revolution (1775-1783) was a period of significant political and social change in the United States. It resulted in the establishment of the United States as an independent nation.

Page 10 of 10
Case No. 10-1000
Date Filed: 10/10/10
Page 10 of 10

<p>10/10/10</p>	<p>10/10/10</p>
-----------------	-----------------

10/10/10

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

THE STATE OF CALIFORNIA
COUNTY OF SAN FRANCISCO

IN SENATE,
JANUARY 15, 1913

REPORT
OF THE
COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE
1912

THE STATE OF CALIFORNIA,
COUNTY OF SAN FRANCISCO,
OFFICE OF THE COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE,
SAN FRANCISCO, CALIFORNIA,
JANUARY 15, 1913.

REPORT
OF THE
COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE
1912.

THE COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE HAVE THE HONOR
TO ACKNOWLEDGE THE RECEIPT
OF THE REPORT OF THE
COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE FOR THE YEAR
1912, WHICH REPORT WAS
RECEIVED AT THE OFFICE OF
THE COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE, SAN FRANCISCO,
CALIFORNIA, ON THE 15TH
DAY OF JANUARY, 1913.

THE REPORT OF THE
COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE FOR THE YEAR
1912, WHICH REPORT WAS
RECEIVED AT THE OFFICE OF
THE COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE, SAN FRANCISCO,
CALIFORNIA, ON THE 15TH
DAY OF JANUARY, 1913,
IS HEREBY RECORDED.
IN WITNESS WHEREOF,
THE COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE HAVE CAUSED
THIS REPORT TO BE
RECORDED AND
THESE CERTIFICATES
TO BE PREPARED AND
FORWARDED TO THE
COMMISSIONERS OF THE
LAND OFFICE, SAN
FRANCISCO,
CALIFORNIA.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.10

1. The first step is to identify the problem.
2. The second step is to analyze the problem.

3. The third step is to generate solutions.
4. The fourth step is to evaluate the solutions.

5. The fifth step is to implement the solution.
6. The sixth step is to evaluate the results.
7. The seventh step is to document the process.

8. The eighth step is to review the process.
9. The ninth step is to improve the process.
10. The tenth step is to share the process.
11. The eleventh step is to monitor the process.
12. The twelfth step is to report the process.
13. The thirteenth step is to maintain the process.
14. The fourteenth step is to update the process.
15. The fifteenth step is to retire the process.
16. The sixteenth step is to archive the process.
17. The seventeenth step is to delete the process.
18. The eighteenth step is to restore the process.
19. The nineteenth step is to recover the process.
20. The twentieth step is to reconstruct the process.

30
40

Page 30 of 30
This page is blank.
All other pages in this
document are numbered
consecutively from page 1.

1. The following information is for your information only.
2. The following information is for your information only.

3. The following information is for your information only.
4. The following information is for your information only.

The following information is for your information only.
5. The following information is for your information only.
6. The following information is for your information only.

The following information is for your information only.
7. The following information is for your information only.
8. The following information is for your information only.
9. The following information is for your information only.
10. The following information is for your information only.
11. The following information is for your information only.
12. The following information is for your information only.
13. The following information is for your information only.

14. The following information is for your information only.
15. The following information is for your information only.
16. The following information is for your information only.
17. The following information is for your information only.
18. The following information is for your information only.
19. The following information is for your information only.
20. The following information is for your information only.
21. The following information is for your information only.

22. The following information is for your information only.
23. The following information is for your information only.
24. The following information is for your information only.
25. The following information is for your information only.
26. The following information is for your information only.
27. The following information is for your information only.
28. The following information is for your information only.

20
170

Page 10 of 10
Total 10 pages
10 pages
10 pages
10 pages

1. The number of ways in which 10 different objects can be arranged in a row is 10!

2. The number of ways in which 10 different objects can be arranged in a row is 10!

3. The number of ways in which 10 different objects can be arranged in a row is 10!

4. The number of ways in which 10 different objects can be arranged in a row is 10!

5. The number of ways in which 10 different objects can be arranged in a row is 10!

6. The number of ways in which 10 different objects can be arranged in a row is 10!

Page 10 of 11
If you have any questions, please contact the person listed on this page.
Page 10 of 11

1. **Local Council/Community Board/Parish Council/Community Council/**

2. **Local Council/Community Board/Parish Council/Community Council/**

Local Council/Community Board/Parish Council/Community Council/
Local Council/Community Board/Parish Council/Community Council/

Local Council/Community Board/Parish Council/Community Council/

11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

30

Page 12 of 12
1/10/2019 10:10:10 AM
http://www.uscourts.gov

Case 1:19-cv-00001-UNA Document 1-1 Filed 01/10/19 Page 12 of 12

Case 1:19-cv-00001-UNA Document 1-1 Filed 01/10/19 Page 12 of 12

1/10/2019 10:10:10 AM
http://www.uscourts.gov

This document is intended for the use of the court and the parties to the case. It is not to be distributed outside of the court or the parties.

Case 1:19-cv-00001-UNA Document 1-1 Filed 01/10/19 Page 12 of 12

Page 2 of 2
Date: 1/18/2018
Time: 1:18:18 PM
User: jason

1/18/2018 1:18:18 PM
jason@jason.com

1/18/2018 1:18:18 PM
jason@jason.com

1/18/2018 1:18:18 PM
jason@jason.com

1/18/2018 1:18:18 PM
jason@jason.com

1/18/2018 1:18:18 PM
jason@jason.com

1/18/2018 1:18:18 PM
jason@jason.com

Faint, illegible text at the top left of the page.

Faint, illegible text at the top of the first column.

Faint, illegible text at the top of the second column.

Faint, illegible text at the top of the third column.

Main body of faint, illegible text in the third column, appearing as a list or series of entries.

<p>10</p> <p>Page 10 of 10</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2023 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2023 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2023 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>
<p>11</p> <p>Page 11 of 10</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2023 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2023 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2023 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2023 10:10:10 AM</p>

Page 10 of 10
Date: 1/10/2025
Time: 10:00:00 AM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

6. The sixth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

8. The eighth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

9. The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

10. The tenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

Page 10
of 10
10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

1. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

2. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

3. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

4. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

5. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

6. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

7. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

8. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

9. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

10. The Committee on the State of the Republic
 is pleased to report that the

20
1/20

Page 10 of 10
Date: 1/20/2023
Time: 10:00:00 AM
User: Administrator

1. The first step in the process of creating a new user is to click on the "New User" button in the top right corner of the page.

2. The second step is to enter the user's name and email address in the respective fields.

3. The third step is to select a role for the user from the dropdown menu. The available roles are Administrator, Manager, and User.

4. The fourth step is to click on the "Save" button at the bottom of the form. This will create the new user and assign them the selected role.

5. The fifth step is to verify that the user has been created successfully by checking the "Users" table in the database. The table should contain the user's name, email address, and role.

6. The sixth step is to send a welcome email to the new user. This can be done by clicking on the "Send Welcome Email" button next to the user's name in the "Users" table.

7. The seventh step is to log out of the system. This can be done by clicking on the "Logout" button in the top right corner of the page.

8. The eighth step is to close the browser. This can be done by clicking on the "Close" button in the top right corner of the browser window.

9. The ninth step is to check the system logs for any errors. This can be done by clicking on the "View Logs" button in the bottom right corner of the page.

10. The tenth step is to save the page. This can be done by clicking on the "Save" button in the bottom right corner of the page.

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

12
13
14

15
16
17

18
19
20
21

22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

50

Page 20 of 20
Date: 12/10/2024
Time: 10:00:00
User: admin

1. The first part of the document is the introduction. It provides a brief overview of the project's purpose and objectives.

The main body of the document is divided into three sections. The first section discusses the current state of the market and the challenges faced by the company.

2. The second part of the document is the analysis. It provides a detailed examination of the data collected during the research phase.

Based on the analysis, the following conclusions were drawn. The first is that the market is highly competitive, and the second is that the company's current strategy is not sustainable in the long term.

The final part of the document is the conclusion. It summarizes the key findings of the research and provides recommendations for future action.

It is important to note that the data presented in this document is preliminary and subject to change. Further research is required to confirm the findings.

The document is a comprehensive report on the project's progress and findings. It is intended for use by the management team and other stakeholders. The report is confidential and should not be distributed outside of the organization without the appropriate authorization.

The report is organized into several sections, each covering a different aspect of the project. The first section provides an overview of the project's purpose and objectives. The second section discusses the current state of the market and the challenges faced by the company. The third section provides a detailed examination of the data collected during the research phase. The fourth section discusses the findings of the research and provides recommendations for future action. The final section is the conclusion, which summarizes the key findings of the research and provides recommendations for future action.

Page 10 of 10
10/10/2019 10:10 AM

1. The Commission shall have the authority to make any such order as it may deem necessary or appropriate in the exercise of its powers.

2. The Commission shall have the authority to make any such order as it may deem necessary or appropriate in the exercise of its powers.

Article 10
Commission on the Status of Women
Section 10-100
Commission on the Status of Women

The Commission on the Status of Women is established as a permanent body to monitor and evaluate the implementation of the Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women. The Commission shall report to the General Assembly on the progress made in the implementation of the Convention. The Commission shall also have the authority to make such recommendations as it may deem necessary or appropriate.

The Commission shall have the authority to make any such order as it may deem necessary or appropriate in the exercise of its powers. The Commission shall also have the authority to make any such order as it may deem necessary or appropriate in the exercise of its powers.

Page no. 10
Page no. 11

1. The first part of the document is the introduction.

The first part of the document is the introduction.

2. The second part of the document is the main body.

The second part of the document is the main body.

3. The third part of the document is the conclusion.

The third part of the document is the conclusion.

Page 10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

1. The Commission shall have the right to request the applicant to provide further information or documents necessary for the assessment of the application.

2. The Commission shall have the right to request the applicant to attend a hearing or to provide oral evidence.

3. The Commission shall have the right to request the applicant to provide a written statement or to attend a hearing.

4. The Commission shall have the right to request the applicant to provide a written statement or to attend a hearing.

5. The Commission shall have the right to request the applicant to provide a written statement or to attend a hearing.

6. The Commission shall have the right to request the applicant to provide a written statement or to attend a hearing.

Page 1 of 1
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
IP: 192.168.1.100

Section: **Information Security**
Sub-section: **Access Control**

Section: **Information Security**
Sub-section: **Access Control**

Section: **Information Security**
Sub-section: **Access Control**
Date: 10/10/2023

1. The user must be authenticated before access to the system is granted. This is achieved through the use of a strong password and a secure connection. The system should be configured to enforce these requirements. 2. The user must be authorized to access the data they are requesting. This is achieved through the use of role-based access control (RBAC). The system should be configured to enforce these requirements. 3. The user must be aware of the security policies and procedures. This is achieved through the use of security training and awareness programs. The system should be configured to enforce these requirements. 4. The user must be able to revoke access to the system if they are no longer needed. This is achieved through the use of a secure process for deprovisioning users. The system should be configured to enforce these requirements.

1. The user must be authenticated before access to the system is granted. This is achieved through the use of a strong password and a secure connection. The system should be configured to enforce these requirements. 2. The user must be authorized to access the data they are requesting. This is achieved through the use of role-based access control (RBAC). The system should be configured to enforce these requirements. 3. The user must be aware of the security policies and procedures. This is achieved through the use of security training and awareness programs. The system should be configured to enforce these requirements. 4. The user must be able to revoke access to the system if they are no longer needed. This is achieved through the use of a secure process for deprovisioning users. The system should be configured to enforce these requirements.

Page 10 of 10
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of
10
1/16

1/16

1/16

1/16

1/16

10
11

Page 10 of 11
Case No. 12-00000
Date Filed 02/21/12
Page 10 of 11

John Deere Case No. 12-00000

Case No. 12-00000

Case No. 12-00000

The undersigned hereby certifies that the above is a true and correct copy of the original as the same appears in the records of the court in which the same is now pending.

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only.
It is not intended to constitute an offer or a recommendation to buy or sell any security.

Table 1: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.

Table 2: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.

Table 3: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.
Table 4: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.

Table 5: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.

Item	Description	Amount
1	Item 1	100
2	Item 2	200
3	Item 3	300
4	Item 4	400
5	Item 5	500
6	Item 6	600
7	Item 7	700
8	Item 8	800
9	Item 9	900
10	Item 10	1000

Table 6: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.

Item	Description	Amount
1	Item 1	100
2	Item 2	200
3	Item 3	300
4	Item 4	400
5	Item 5	500
6	Item 6	600
7	Item 7	700
8	Item 8	800
9	Item 9	900
10	Item 10	1000

Table 7: Summary of the information provided in the prospectus.
The information is provided for your information only.

Item	Description	Amount
1	Item 1	100
2	Item 2	200
3	Item 3	300
4	Item 4	400
5	Item 5	500
6	Item 6	600
7	Item 7	700
8	Item 8	800
9	Item 9	900
10	Item 10	1000

<p>10 11</p> <p>Page 10 of 10</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>11</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>

Subject: [Redacted]

Reference: [Redacted]

[Redacted]

Paper no 10
Date 11/18/2010
Page 10
Total pages 10

1. The first part of the document is a short story by...

2. The second part of the document is a short story by...

3. The third part of the document is a short story by...

The first part of the document is a short story by...
The second part of the document is a short story by...
The third part of the document is a short story by...
The fourth part of the document is a short story by...
The fifth part of the document is a short story by...
The sixth part of the document is a short story by...
The seventh part of the document is a short story by...
The eighth part of the document is a short story by...
The ninth part of the document is a short story by...
The tenth part of the document is a short story by...
The eleventh part of the document is a short story by...
The twelfth part of the document is a short story by...
The thirteenth part of the document is a short story by...
The fourteenth part of the document is a short story by...
The fifteenth part of the document is a short story by...
The sixteenth part of the document is a short story by...
The seventeenth part of the document is a short story by...
The eighteenth part of the document is a short story by...
The nineteenth part of the document is a short story by...
The twentieth part of the document is a short story by...

20
278

Private and
public
schools
of the
United States
and
Canada

Table of Contents
of the
Annual Report of the
Department of the Interior
for the year ending
June 30, 1910

Table of Contents
of the
Annual Report of the
Department of the Interior
for the year ending
June 30, 1910

Department of the Interior
Annual Report for the year ending
June 30, 1910
Volume 1
Part 1

CHAPTER I
GENERAL STATEMENT OF THE DEPARTMENT'S
ACTIVITIES DURING THE YEAR
1. Administration
2. Appropriations
3. Land and mineral resources
4. Reclamation
5. Indian affairs
6. Public buildings
7. Conservation
8. Miscellaneous

Pace is a
new year
starting point
for me. I am
starting a new
year of life.

Life is a journey, not a destination. It is a process, not a product. It is a series of experiences, not a single event. It is a constant state of flux, not a static point.

Life is a journey, not a destination. It is a process, not a product. It is a series of experiences, not a single event. It is a constant state of flux, not a static point.

Life is a journey, not a destination.
It is a process, not a product.
It is a series of experiences, not a single event.
It is a constant state of flux, not a static point.

Life is a journey, not a destination. It is a process, not a product. It is a series of experiences, not a single event. It is a constant state of flux, not a static point.

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The Commission has received information that the following information is being disseminated to the public:

2. The Commission has received information that the following information is being disseminated to the public:

3. The Commission has received information that the following information is being disseminated to the public:

4. The Commission has received information that the following information is being disseminated to the public:

5. The Commission has received information that the following information is being disseminated to the public:

6. The Commission has received information that the following information is being disseminated to the public:

Partial list of
names of persons
residing in
the territory
of the United States

List of names of persons residing in the territory
of the United States

List of names of persons residing in the territory
of the United States

1880
1881
1882
1883
1884

1885
1886
1887
1888
1889

Partial list of
names of persons
residing in the
territory of the
United States

1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900
1901
1902
1903
1904
1905
1906
1907
1908
1909
1910
1911
1912
1913
1914
1915
1916
1917
1918
1919
1920
1921
1922
1923
1924
1925
1926
1927
1928
1929
1930
1931
1932
1933
1934
1935
1936
1937
1938
1939
1940
1941
1942
1943
1944
1945
1946
1947
1948
1949
1950
1951
1952
1953
1954
1955
1956
1957
1958
1959
1960
1961
1962
1963
1964
1965
1966
1967
1968
1969
1970
1971
1972
1973
1974
1975
1976
1977
1978
1979
1980
1981
1982
1983
1984
1985
1986
1987
1988
1989
1990
1991
1992
1993
1994
1995
1996
1997
1998
1999
2000
2001
2002
2003
2004
2005
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025
2026
2027
2028
2029
2030
2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040
2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050
2051
2052
2053
2054
2055
2056
2057
2058
2059
2060
2061
2062
2063
2064
2065
2066
2067
2068
2069
2070
2071
2072
2073
2074
2075
2076
2077
2078
2079
2080
2081
2082
2083
2084
2085
2086
2087
2088
2089
2090
2091
2092
2093
2094
2095
2096
2097
2098
2099
2100
2101
2102
2103
2104
2105
2106
2107
2108
2109
2110
2111
2112
2113
2114
2115
2116
2117
2118
2119
2120
2121
2122
2123
2124
2125
2126
2127
2128
2129
2130
2131
2132
2133
2134
2135
2136
2137
2138
2139
2140
2141
2142
2143
2144
2145
2146
2147
2148
2149
2150
2151
2152
2153
2154
2155
2156
2157
2158
2159
2160
2161
2162
2163
2164
2165
2166
2167
2168
2169
2170
2171
2172
2173
2174
2175
2176
2177
2178
2179
2180
2181
2182
2183
2184
2185
2186
2187
2188
2189
2190
2191
2192
2193
2194
2195
2196
2197
2198
2199
2200
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
2210
2211
2212
2213
2214
2215
2216
2217
2218
2219
2220
2221
2222
2223
2224
2225
2226
2227
2228
2229
2230
2231
2232
2233
2234
2235
2236
2237
2238
2239
2240
2241
2242
2243
2244
2245
2246
2247
2248
2249
2250
2251
2252
2253
2254
2255
2256
2257
2258
2259
2260
2261
2262
2263
2264
2265
2266
2267
2268
2269
2270
2271
2272
2273
2274
2275
2276
2277
2278
2279
2280
2281
2282
2283
2284
2285
2286
2287
2288
2289
2290
2291
2292
2293
2294
2295
2296
2297
2298
2299
2300
2301
2302
2303
2304
2305
2306
2307
2308
2309
2310
2311
2312
2313
2314
2315
2316
2317
2318
2319
2320
2321
2322
2323
2324
2325
2326
2327
2328
2329
2330
2331
2332
2333
2334
2335
2336
2337
2338
2339
2340
2341
2342
2343
2344
2345
2346
2347
2348
2349
2350
2351
2352
2353
2354
2355
2356
2357
2358
2359
2360
2361
2362
2363
2364
2365
2366
2367
2368
2369
2370
2371
2372
2373
2374
2375
2376
2377
2378
2379
2380
2381
2382
2383
2384
2385
2386
2387
2388
2389
2390
2391
2392
2393
2394
2395
2396
2397
2398
2399
2400
2401
2402
2403
2404
2405
2406
2407
2408
2409
2410
2411
2412
2413
2414
2415
2416
2417
2418
2419
2420
2421
2422
2423
2424
2425
2426
2427
2428
2429
2430
2431
2432
2433
2434
2435
2436
2437
2438
2439
2440
2441
2442
2443
2444
2445
2446
2447
2448
2449
2450
2451
2452
2453
2454
2455
2456
2457
2458
2459
2460
2461
2462
2463
2464
2465
2466
2467
2468
2469
2470
2471
2472
2473
2474
2475
2476
2477
2478
2479
2480
2481
2482
2483
2484
2485
2486
2487
2488
2489
2490
2491
2492
2493
2494
2495
2496
2497
2498
2499
2500

CC
 1/16

Paper on the
 subject of the
 proposed
 amendments to
 the constitution
 of the state

Read and approved the following resolution
 of the Board of Directors

Resolved, that the Board of Directors do
 hereby recommend to the stockholders
 of the company the following amendments to
 the constitution of the company

The Board of Directors do hereby
 recommend to the stockholders
 of the company the following amendments
 to the constitution of the company

Resolved, that the Board of Directors
 do hereby recommend to the stockholders
 of the company the following amendments
 to the constitution of the company

Resolved, that the Board of Directors
 do hereby recommend to the stockholders
 of the company the following amendments
 to the constitution of the company

The Board of Directors do hereby
 recommend to the stockholders
 of the company the following amendments
 to the constitution of the company

Page 2 of 2
The following information is provided to you for your information only.

The following information is provided to you for your information only.

The following information is provided to you for your information only.

The following information is provided to you for your information only.

The following information is provided to you for your information only.

The following information is provided to you for your information only.

10
11

Faint header text, possibly containing page numbers or document identifiers.

Faint text in the first column, likely a title or introductory sentence.

Faint text in the second column, possibly a subtitle or key information.

12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

Page 10
10

10

10

10

10

10
11

Page no. 12
Date: 24/08/2023

12. A body of mass 2 kg is projected upwards with an initial velocity of 20 m/s. Calculate the maximum height reached by the body.

13. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 30 m/s in 10 seconds. Calculate the acceleration of the car.

14. A body of mass 5 kg is projected upwards with an initial velocity of 10 m/s. Calculate the time taken by the body to reach the maximum height.

15. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 20 m/s in 5 seconds. Calculate the distance travelled by the car during this time.

16. A body of mass 3 kg is projected upwards with an initial velocity of 15 m/s. Calculate the maximum height reached by the body.

17. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 40 m/s in 20 seconds. Calculate the acceleration of the car.

18. A body of mass 4 kg is projected upwards with an initial velocity of 8 m/s. Calculate the time taken by the body to reach the maximum height.

19. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 30 m/s in 15 seconds. Calculate the distance travelled by the car during this time.

20. A body of mass 2 kg is projected upwards with an initial velocity of 25 m/s. Calculate the maximum height reached by the body.

21. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 25 m/s in 10 seconds. Calculate the acceleration of the car.

22. A body of mass 6 kg is projected upwards with an initial velocity of 12 m/s. Calculate the time taken by the body to reach the maximum height.

23. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 45 m/s in 30 seconds. Calculate the distance travelled by the car during this time.

24. A body of mass 1 kg is projected upwards with an initial velocity of 30 m/s. Calculate the maximum height reached by the body.

25. A car starts from rest and accelerates uniformly to a velocity of 50 m/s in 25 seconds. Calculate the acceleration of the car.

Page 10 of 10
Date of Birth: 01/01/1980
Last Name: SMITH
First Name: JOHN
Address: 123 Main St
City: Anytown, NY 12345

John Smith, 123 Main St, Anytown, NY 12345
Phone: (555) 123-4567

John Smith, 123 Main St, Anytown, NY 12345
Phone: (555) 123-4567

John Smith, 123 Main St, Anytown, NY 12345
Phone: (555) 123-4567

John Smith, 123 Main St, Anytown, NY 12345
Phone: (555) 123-4567

1. This is a [redacted] [redacted] [redacted]

2. This is a [redacted] [redacted] [redacted]

3. This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

This is a [redacted] [redacted] [redacted]

Page 10
of 10
10/10/2008
10/10/2008
10/10/2008

Table 10.10.1: Overview of the data sources used in the study

Table 10.10.2: Overview of the data sources used in the study

Table 10.10.3: Overview of the data sources used in the study

This table provides a detailed overview of the data sources used in the study. It includes information on the source of the data, the type of data, and the time period covered. The data sources are categorized into primary and secondary data. Primary data sources include surveys, interviews, and focus groups. Secondary data sources include official statistics, academic journals, and books. The table also provides information on the sampling method used for each source and the response rate. The data sources are listed in chronological order of their inclusion in the study. The table is organized into three columns: Source, Type of Data, and Time Period. The first column lists the source of the data, the second column lists the type of data, and the third column lists the time period covered. The table provides a clear and concise overview of the data sources used in the study.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM

1. The first part of the document is the introduction.

2. The second part of the document is the main body.

3. The third part of the document is the conclusion.

4. The fourth part of the document is the appendix.

5. The fifth part of the document is the bibliography.

6. The sixth part of the document is the references.

(Faint mirrored bleed-through text from the reverse side of the page)

(Faint mirrored bleed-through text from the reverse side of the page)

(Faint mirrored bleed-through text from the reverse side of the page)

(Faint mirrored bleed-through text from the reverse side of the page)

(Large block of extremely faint mirrored bleed-through text from the reverse side of the page, appearing as a ghost image)

10
11

Page 10
of 10
10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

Page 10 of 10
Date: 1/18/2018
Time: 1:10:10 PM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

6. The sixth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

8. The eighth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

9. The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities.

Page 10
of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10

1. The first part of the document is...

2. The second part of the document is...

3. The third part of the document is...

4. The fourth part of the document is...

5. The fifth part of the document is...

6. The sixth part of the document is...

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. **Item 1: [Illegible]**
[Illegible text]

2. **Item 2: [Illegible]**
[Illegible text]

3. **Item 3: [Illegible]**
[Illegible text]

4. **Item 4: [Illegible]**
[Illegible text]

5. **Item 5: [Illegible]**
[Illegible text]

6. **Item 6: [Illegible]**
[Illegible text]

7. **Item 7: [Illegible]**
[Illegible text]

8. **Item 8: [Illegible]**
[Illegible text]

9. **Item 9: [Illegible]**
[Illegible text]

10. **Item 10: [Illegible]**
[Illegible text]

11. **Item 11: [Illegible]**
[Illegible text]

12. **Item 12: [Illegible]**
[Illegible text]

13. **Item 13: [Illegible]**
[Illegible text]

14. **Item 14: [Illegible]**
[Illegible text]

15. **Item 15: [Illegible]**
[Illegible text]

16. **Item 16: [Illegible]**
[Illegible text]

17. **Item 17: [Illegible]**
[Illegible text]

18. **Item 18: [Illegible]**
[Illegible text]

19. **Item 19: [Illegible]**
[Illegible text]

20. **Item 20: [Illegible]**
[Illegible text]

Page 10 of 11
Date: 10/20/2010
Time: 10:10:10 AM
User: [redacted]

10/20/2010 10:10:10 AM [redacted]

10/20/2010 10:10:10 AM [redacted]

10/20/2010 10:10:10 AM [redacted]

10/20/2010 10:10:10 AM [redacted]

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11

1. The first part of the document is a list of the names of the people who were involved in the project. This list is organized alphabetically by last name.

2. The second part of the document is a list of the dates when each person was involved in the project. This list is organized chronologically.

3. The third part of the document is a list of the tasks that each person performed. This list is organized by task.

4. The fourth part of the document is a list of the results of each task. This list is organized by task.

5. The fifth part of the document is a list of the conclusions that were drawn from the results. This list is organized by conclusion.

6. The sixth part of the document is a list of the recommendations that were made based on the conclusions. This list is organized by recommendation.

7. The seventh part of the document is a list of the references that were used in the document. This list is organized alphabetically by author.

8. The eighth part of the document is a list of the appendices that were included in the document. This list is organized by appendix.

9. The ninth part of the document is a list of the glossary terms that were used in the document. This list is organized alphabetically by term.

10. The tenth part of the document is a list of the index terms that were used in the document. This list is organized alphabetically by term.

<p>Page no. 10</p> <p>Page no. 11</p>	<p>1. The first part of the book is devoted to the study of the history of the Indian people and the development of their culture.</p> <p>2. The second part of the book is devoted to the study of the social and economic conditions of the Indian people.</p> <p>3. The third part of the book is devoted to the study of the political and administrative conditions of the Indian people.</p>	<p>4. The fourth part of the book is devoted to the study of the cultural and intellectual life of the Indian people.</p> <p>5. The fifth part of the book is devoted to the study of the religious and philosophical life of the Indian people.</p> <p>6. The sixth part of the book is devoted to the study of the art and literature of the Indian people.</p>	<p>7. The seventh part of the book is devoted to the study of the modern Indian people and their development.</p> <p>8. The eighth part of the book is devoted to the study of the future of the Indian people.</p>
	<p>9. The ninth part of the book is devoted to the study of the Indian people and their development.</p> <p>10. The tenth part of the book is devoted to the study of the Indian people and their development.</p>	<p>11. The eleventh part of the book is devoted to the study of the Indian people and their development.</p> <p>12. The twelfth part of the book is devoted to the study of the Indian people and their development.</p>	<p>13. The thirteenth part of the book is devoted to the study of the Indian people and their development.</p> <p>14. The fourteenth part of the book is devoted to the study of the Indian people and their development.</p>

Page no. 10
Date: / /

1. A number is divided by 5 and the remainder is 3. What is the remainder when the number is divided by 10?

2. A number is divided by 7 and the remainder is 5. What is the remainder when the number is divided by 14?

3. A number is divided by 11 and the remainder is 9. What is the remainder when the number is divided by 22?

4. A number is divided by 13 and the remainder is 11. What is the remainder when the number is divided by 26?

5. A number is divided by 17 and the remainder is 15. What is the remainder when the number is divided by 34?

6. A number is divided by 19 and the remainder is 17. What is the remainder when the number is divided by 38?

7. A number is divided by 23 and the remainder is 21. What is the remainder when the number is divided by 46?

8. A number is divided by 29 and the remainder is 27. What is the remainder when the number is divided by 58?

9. A number is divided by 31 and the remainder is 29. What is the remainder when the number is divided by 62?

10. A number is divided by 37 and the remainder is 35. What is the remainder when the number is divided by 74?

11. A number is divided by 41 and the remainder is 39. What is the remainder when the number is divided by 82?

12. A number is divided by 43 and the remainder is 41. What is the remainder when the number is divided by 86?

13. A number is divided by 47 and the remainder is 45. What is the remainder when the number is divided by 94?

14. A number is divided by 53 and the remainder is 51. What is the remainder when the number is divided by 106?

15. A number is divided by 59 and the remainder is 57. What is the remainder when the number is divided by 118?

16. A number is divided by 61 and the remainder is 59. What is the remainder when the number is divided by 122?

17. A number is divided by 67 and the remainder is 65. What is the remainder when the number is divided by 134?

18. A number is divided by 71 and the remainder is 69. What is the remainder when the number is divided by 142?

19. A number is divided by 73 and the remainder is 71. What is the remainder when the number is divided by 146?

20. A number is divided by 79 and the remainder is 77. What is the remainder when the number is divided by 158?

21. A number is divided by 83 and the remainder is 81. What is the remainder when the number is divided by 166?

22. A number is divided by 89 and the remainder is 87. What is the remainder when the number is divided by 178?

23. A number is divided by 91 and the remainder is 89. What is the remainder when the number is divided by 182?

24. A number is divided by 97 and the remainder is 95. What is the remainder when the number is divided by 194?

25. A number is divided by 101 and the remainder is 99. What is the remainder when the number is divided by 202?

Page 10
of 10
10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

10/10/10

20
170

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

Page no. 1
Date 10/10/2023
Page no. 1

The first part of the document is a letter from the author to the editor. The letter is dated 10/10/2023 and is addressed to the editor of the journal. The author expresses their gratitude for the editor's invitation to submit a paper to the journal. The author also mentions that they have been working on the paper for some time and are pleased to share their findings with the journal's readers.

The second part of the document is the abstract of the paper. The abstract is a brief summary of the paper's main findings and conclusions. It is written in a concise and clear manner, allowing the reader to quickly understand the paper's content. The abstract is followed by the main body of the paper, which is divided into several sections, including an introduction, a literature review, a methodology section, and a conclusion.

The third part of the document is the main body of the paper. It begins with an introduction that sets the context for the research and states the purpose of the study. This is followed by a literature review that discusses the existing research on the topic and identifies the gaps that the current study aims to address. The methodology section describes the research design, data collection methods, and statistical analysis used in the study. The results section presents the findings of the study, and the conclusion summarizes the main findings and discusses their implications for future research. The paper ends with a reference list and an appendix containing additional data and figures.

Page 10
of 10
Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 1 of 1
Date of birth: 1/21/1968
Address: 1234 Main St
City: Anytown, IL
State: IL
Zip: 60101

John J. ...
1234 Main St
Anytown, IL 60101

John J. ...
1234 Main St
Anytown, IL 60101

John J. ...
1234 Main St
Anytown, IL 60101

John J. ...
1234 Main St
Anytown, IL 60101

John J. ...
1234 Main St
Anytown, IL 60101

John J. ...
1234 Main St
Anytown, IL 60101

Faint header text, possibly a title or page number.

Faint text in the top section of the first column.

Faint text in the top section of the second column.

Faint header text in the top section of the third column.

Main body of faint text in the third column, appearing to be a list or detailed notes.

Page 10 of 11
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
10

Page no. of
report
Page no. of
report

1. Name of the organization
2. Address of the organization

3. Name of the person
4. Address of the person

5. Name of the person
6. Address of the person

7. Name of the person
8. Address of the person

9. Name of the person
10. Address of the person

11. Name of the person
12. Address of the person
13. Name of the person
14. Address of the person
15. Name of the person
16. Address of the person
17. Name of the person
18. Address of the person
19. Name of the person
20. Address of the person
21. Name of the person
22. Address of the person
23. Name of the person
24. Address of the person
25. Name of the person
26. Address of the person
27. Name of the person
28. Address of the person
29. Name of the person
30. Address of the person
31. Name of the person
32. Address of the person
33. Name of the person
34. Address of the person
35. Name of the person
36. Address of the person
37. Name of the person
38. Address of the person
39. Name of the person
40. Address of the person
41. Name of the person
42. Address of the person
43. Name of the person
44. Address of the person
45. Name of the person
46. Address of the person
47. Name of the person
48. Address of the person
49. Name of the person
50. Address of the person

Page 10 of 10
This document is
unclassified, but it
contains information
that, if disclosed, could
be of use to an adversary.

1. The information in this document is unclassified.
2. The information in this document is unclassified.

3. The information in this document is unclassified.
4. The information in this document is unclassified.

5. The information in this document is unclassified.
6. The information in this document is unclassified.
7. The information in this document is unclassified.

8. The information in this document is unclassified.
9. The information in this document is unclassified.
10. The information in this document is unclassified.
11. The information in this document is unclassified.
12. The information in this document is unclassified.
13. The information in this document is unclassified.
14. The information in this document is unclassified.
15. The information in this document is unclassified.
16. The information in this document is unclassified.
17. The information in this document is unclassified.
18. The information in this document is unclassified.
19. The information in this document is unclassified.
20. The information in this document is unclassified.
21. The information in this document is unclassified.
22. The information in this document is unclassified.
23. The information in this document is unclassified.
24. The information in this document is unclassified.
25. The information in this document is unclassified.
26. The information in this document is unclassified.
27. The information in this document is unclassified.
28. The information in this document is unclassified.
29. The information in this document is unclassified.
30. The information in this document is unclassified.

<p>10 11</p> <p>Page 10 of 10</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>12</p> <p>13</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p> <p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>

20
21

Faint text in the first column, possibly describing a subject or topic.

Faint text in the second column, possibly a date or reference.

Faint text in the third column, possibly a title or description.

Faint text at the top of the right column, possibly a header or title.

22

Faint text in the first column, possibly describing a subject or topic.

Faint text in the second column, possibly a date or reference.

Faint text in the third column, possibly a title or description.

Main body of faint text in the right column, containing several lines of illegible content.

Page no. 22
Date: 18/01/2024
Page no. 22
Date: 18/01/2024

Subject: ...

Subject: ...

Page no. 22
Date: 18/01/2024
Page no. 22
Date: 18/01/2024

Main body of handwritten text, appearing as bleed-through from the reverse side of the page. The text is dense and spans most of the right half of the page.

Page 20 of 21
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM
10/21/2008 10:00 AM

10/21/2008 10:00 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
Date: 12/08/2008
Time: 10:00:00 AM

1. The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer.

2. The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer.

3. The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer.

4. The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer.

5. The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer.

6. The following information is for your information only. It is not intended to constitute an offer.

Page 10 of 10
Date: 11/15/2013
Time: 1:10:00 PM

1. The Board of Directors of the Corporation has approved the proposed 2014 budget.

2. The Board of Directors of the Corporation has approved the proposed 2014 budget.

3. The Board of Directors of the Corporation has approved the proposed 2014 budget.

The Board of Directors of the Corporation has approved the proposed 2014 budget. The budget is based on the following assumptions: 1) Sales will increase by 5% over 2013; 2) Operating expenses will increase by 3% over 2013; 3) Depreciation expense will be \$10 million; 4) Interest expense will be \$5 million; 5) Income tax expense will be \$2 million. The budgeted operating income is \$10 million, and the budgeted net income is \$7 million. The budgeted cash flow is \$12 million, and the budgeted ending cash balance is \$20 million. The Board of Directors has approved the budget on the basis of these assumptions and the belief that they are reasonable. The Board of Directors also has approved the following resolutions: 1) To authorize the issuance of up to \$10 million of common stock; 2) To authorize the execution of the 2014 budget; 3) To authorize the Board of Directors to take any and all actions that may be necessary to carry out its duties.

10
11

Page 10
of 10
10/10/2010
10/10/2010
10/10/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

12/1/2010
12/1/2010
12/1/2010

Page 10 of 10
Date: 11/11/2019
Time: 11:11:11 AM
IP: 192.168.1.100

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. It also highlights the need for regular audits to ensure compliance with financial regulations.

3. The document concludes by emphasizing the role of transparency in building trust with stakeholders.

4. In addition, it provides a detailed overview of the accounting process, from initial data collection to final reporting.

5. The text further elaborates on the various methods used to analyze financial data and identify trends.

6. It also discusses the challenges faced by organizations in managing their financial resources effectively.

7. The document offers practical advice on how to overcome these challenges and improve financial performance.

8. Furthermore, it explores the impact of technology on modern accounting practices and the need for continuous learning.

9. The text also touches upon the ethical considerations that should guide financial decision-making.

10. Finally, it provides a comprehensive summary of the key points discussed throughout the document.

11 PM
Last page

11. The document also mentions the importance of staying up-to-date with the latest financial news and regulations.

12. It concludes by expressing confidence in the future of the organization's financial health.

13. The text also notes that the information provided is for informational purposes only and should not be considered as financial advice.

14. It ends with a thank you message to the readers for their attention.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

Header information: Date, Time, IP
User: Administrator

Header information: Date, Time, IP
User: Administrator

Header information: Date, Time, IP
User: Administrator

Main body of the document containing detailed text or data. The text is extremely faint and difficult to read, but appears to be a series of lines of text or possibly a list of items.

Page 10 of 10
This page contains
the following information:
1. Summary of
the results of the

Table 1: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the number of deaths for each age group and sex.

Table 2: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the number of deaths for each age group and sex.

Table 3: Summary of the results of the analysis. The table shows the number of cases and the number of deaths for each age group and sex.

The following table shows the number of cases and the number of deaths for each age group and sex. The table is divided into three parts: (a) cases, (b) deaths, and (c) total. The first part shows the number of cases for each age group and sex. The second part shows the number of deaths for each age group and sex. The third part shows the total number of cases and deaths for each age group and sex. The table is as follows:

Page 10 of 10
Date: 1/18/2018
Time: 1:00:00 PM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

6. The sixth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

Page 10
Page 11
Page 12
Page 13
Page 14

Page 15
Page 16
Page 17
Page 18
Page 19

Page 20
Page 21
Page 22
Page 23
Page 24

Page 25
Page 26
Page 27
Page 28
Page 29

Page 30
Page 31
Page 32
Page 33
Page 34

Page 35
Page 36
Page 37
Page 38
Page 39

Page 40
Page 41
Page 42
Page 43
Page 44
Page 45
Page 46
Page 47
Page 48
Page 49
Page 50
Page 51
Page 52
Page 53
Page 54
Page 55
Page 56
Page 57
Page 58
Page 59
Page 60
Page 61
Page 62
Page 63
Page 64
Page 65
Page 66
Page 67
Page 68
Page 69
Page 70
Page 71
Page 72
Page 73
Page 74
Page 75
Page 76
Page 77
Page 78
Page 79
Page 80
Page 81
Page 82
Page 83
Page 84
Page 85
Page 86
Page 87
Page 88
Page 89
Page 90
Page 91
Page 92
Page 93
Page 94
Page 95
Page 96
Page 97
Page 98
Page 99
Page 100

First time
second time
third time
fourth time
fifth time
sixth time

Table 1: Summary of results from the first round of the experiment. The table shows the number of correct answers for each question in the first round of the experiment.

Table 2: Summary of results from the second round of the experiment. The table shows the number of correct answers for each question in the second round of the experiment.

Discussion

The results from the experiment show that participants generally performed well on the questions. The most common error was to choose the wrong option for question 1. The results also show that participants improved their performance in the second round of the experiment.

The results from the experiment show that participants generally performed well on the questions. The most common error was to choose the wrong option for question 1. The results also show that participants improved their performance in the second round of the experiment.

<p>10 11</p> <p>Page no. of particular page of the report of the committee</p>	<p>12</p> <p>Particulars of the work done by the committee</p>	<p>13</p> <p>Particulars of the work done by the committee</p>	<p>14</p> <p>Particulars of the work done by the committee</p>
<p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>	<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p> <p>94</p> <p>95</p> <p>96</p> <p>97</p> <p>98</p> <p>99</p> <p>100</p>

Page 10 of 10
Date: 12/12/2024
Time: 10:00:00 AM
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a header section containing the title and the author's name.

2. The second part of the document is a list of references and sources used in the study.

3. The third part of the document is a list of figures and tables included in the report.

4. The fourth part of the document is a detailed description of the methodology used in the research.

5. The fifth part of the document is a list of results and findings from the study.

6. The sixth part of the document is a list of conclusions and recommendations based on the findings.

7. The seventh part of the document is a list of appendices and supplementary materials.

8. The eighth part of the document is a list of acknowledgments and thanks.

9. The ninth part of the document is a list of contact information and further resources.

10. The tenth part of the document is a list of footnotes and additional references.

10
11

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
11

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

12/10/2010 10:10:10 AM
13/10/2010 10:10:10 AM

14/10/2010 10:10:10 AM
15/10/2010 10:10:10 AM

16/10/2010 10:10:10 AM
17/10/2010 10:10:10 AM
18/10/2010 10:10:10 AM

19/10/2010 10:10:10 AM
20/10/2010 10:10:10 AM
21/10/2010 10:10:10 AM
22/10/2010 10:10:10 AM

23/10/2010 10:10:10 AM
24/10/2010 10:10:10 AM
25/10/2010 10:10:10 AM
26/10/2010 10:10:10 AM
27/10/2010 10:10:10 AM
28/10/2010 10:10:10 AM
29/10/2010 10:10:10 AM
30/10/2010 10:10:10 AM

31/10/2010 10:10:10 AM
01/11/2010 10:10:10 AM
02/11/2010 10:10:10 AM
03/11/2010 10:10:10 AM
04/11/2010 10:10:10 AM
05/11/2010 10:10:10 AM
06/11/2010 10:10:10 AM
07/11/2010 10:10:10 AM
08/11/2010 10:10:10 AM
09/11/2010 10:10:10 AM
10/11/2010 10:10:10 AM
11/11/2010 10:10:10 AM
12/11/2010 10:10:10 AM
13/11/2010 10:10:10 AM
14/11/2010 10:10:10 AM
15/11/2010 10:10:10 AM
16/11/2010 10:10:10 AM
17/11/2010 10:10:10 AM
18/11/2010 10:10:10 AM
19/11/2010 10:10:10 AM
20/11/2010 10:10:10 AM
21/11/2010 10:10:10 AM
22/11/2010 10:10:10 AM
23/11/2010 10:10:10 AM
24/11/2010 10:10:10 AM
25/11/2010 10:10:10 AM
26/11/2010 10:10:10 AM
27/11/2010 10:10:10 AM
28/11/2010 10:10:10 AM
29/11/2010 10:10:10 AM
30/11/2010 10:10:10 AM
01/12/2010 10:10:10 AM
02/12/2010 10:10:10 AM
03/12/2010 10:10:10 AM
04/12/2010 10:10:10 AM
05/12/2010 10:10:10 AM
06/12/2010 10:10:10 AM
07/12/2010 10:10:10 AM
08/12/2010 10:10:10 AM
09/12/2010 10:10:10 AM
10/12/2010 10:10:10 AM
11/12/2010 10:10:10 AM
12/12/2010 10:10:10 AM
13/12/2010 10:10:10 AM
14/12/2010 10:10:10 AM
15/12/2010 10:10:10 AM
16/12/2010 10:10:10 AM
17/12/2010 10:10:10 AM
18/12/2010 10:10:10 AM
19/12/2010 10:10:10 AM
20/12/2010 10:10:10 AM
21/12/2010 10:10:10 AM
22/12/2010 10:10:10 AM
23/12/2010 10:10:10 AM
24/12/2010 10:10:10 AM
25/12/2010 10:10:10 AM
26/12/2010 10:10:10 AM
27/12/2010 10:10:10 AM
28/12/2010 10:10:10 AM
29/12/2010 10:10:10 AM
30/12/2010 10:10:10 AM
31/12/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
The following information
is for the use of the
applicant only and
is not to be used for
any other purpose.

1. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.

2. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.

All information submitted
will remain the property of
the undersigned and will
not be disclosed to
any other person.

1. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
2. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
3. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
4. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
5. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
6. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
7. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
8. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
9. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
10. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
11. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
12. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
13. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
14. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
15. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
16. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
17. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
18. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
19. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.
20. The applicant must provide a copy of the
applicant's resume to the undersigned.

Page 10 of 10
Date of Birth: 10/10/1985
Last Name: Smith
First Name: John
Address: 123 Main St, New York, NY 10001

1. [Illegible text]

2. [Illegible text]

3. [Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee who were appointed to study the problem of the shortage of housing in the city of New York.

10
11

Faint header text, possibly containing page information or document title.

Faint text in the first column, possibly a name or title.

Faint text in the second column, possibly a name or title.

Faint header text in the third column, possibly containing page information or document title.

Main body of faint text in the third column, appearing to be a list or detailed notes.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10
11

Page 10 of 10
Date: 11/11/2019
Time: 11:11:11 AM
User: Administrator

Table 1: Summary of the results of the analysis
of the data collected during the study.

Table 2: Summary of the results of the analysis
of the data collected during the study.

Table 3: Summary of the results of the analysis
of the data collected during the study.

The following table shows the results of the analysis of the data collected during the study. The table is divided into three columns: the first column contains the name of the variable, the second column contains the number of observations, and the third column contains the mean value of the variable. The results show that the mean value of the variable is significantly different from zero, indicating that the variable is not equal to zero. The results also show that the number of observations is significantly different from zero, indicating that the data is not empty.

10
12

Page no. 1
Date 10/10/2023

1. The following are the details of the assets and liabilities of the company as at 31st March 2023.

Assets
Fixed Assets
Land and Buildings
Plant and Machinery

2. The following are the details of the assets and liabilities of the company as at 31st March 2023.

Liabilities
Current Liabilities
Trade Payables
Trade Receivables
Provision for Doubtful Debts

3. The following are the details of the assets and liabilities of the company as at 31st March 2023.

Assets
Fixed Assets
Land and Buildings
Plant and Machinery
Current Assets
Trade Receivables
Trade Payables
Provision for Doubtful Debts
Inventory
Cash and Bank Balances

Page 1 of 1
 Date: 10/10/2023
 Time: 10:10:10 AM

User: Administrator
 Password: 1234567890

User: Administrator
 Password: 1234567890

User: Administrator
 Password: 1234567890

This document is a record of the system's activity. It contains information about the user's login, the date and time, and the user's password. The user's name is Administrator. The password is 1234567890. The system's activity is recorded in the following table:

Date	Time	User	Password
10/10/2023	10:10:10 AM	Administrator	1234567890

The system's activity is recorded in the following table:

Date	Time	User	Password
10/10/2023	10:10:10 AM	Administrator	1234567890

The system's activity is recorded in the following table:

Date	Time	User	Password
10/10/2023	10:10:10 AM	Administrator	1234567890

CC
LTC

Force on the
right side
of the page
is constant
and directed
to the right

Block is held against the wall by a force
of 20 N acting on the bottom right corner.

Block is held against the wall by a force
of 20 N acting on the bottom right corner.

Block is held against the wall by a
force of 20 N acting on the bottom right
corner. The weight of the block is 30 N.
The wall is smooth and the block is
uniformly dense.

The weight of the block acts vertically
downwards from the center of mass.
The reaction force from the wall acts
horizontally to the left at the top left
corner. The reaction force from the
bottom right corner acts vertically
upwards. The weight of the block
acts vertically downwards from the
center of mass. The reaction force
from the wall acts horizontally to the
left at the top left corner. The
reaction force from the bottom right
corner acts vertically upwards.

CC

Block
is held
against
the wall

Block is held against the wall by a
force of 20 N acting on the bottom
right corner. The weight of the block
is 30 N.

The weight of the block acts vertically
downwards from the center of mass.
The reaction force from the wall acts
horizontally to the left at the top
left corner. The reaction force from
the bottom right corner acts vertically
upwards.

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The following is a list of the names of the members of the committee:

1. Mr. John Doe
2. Mr. Jane Smith
3. Mr. Robert Johnson
4. Mr. Emily White
5. Mr. Michael Brown
6. Mr. David Green
7. Mr. Sarah Black
8. Mr. James Grey
9. Mr. Lisa Pink
10. Mr. Daniel Blue
11. Mr. Kevin Yellow
12. Mr. Michelle Purple
13. Mr. Christopher Red
14. Mr. Amanda Orange
15. Mr. Matthew Silver
16. Mr. Nicole Gold
17. Mr. Ryan Bronze
18. Mr. Heather Copper
19. Mr. Alexander Iron
20. Mr. Victoria Steel
21. Mr. Benjamin Tin
22. Mr. Sophia Lead
23. Mr. Lucas Zinc
24. Mr. Isabella Nickel
25. Mr. Noah Cobalt
26. Mr. Evelyn Manganese
27. Mr. William Silicon
28. Mr. Olivia Selenium
29. Mr. James Tellurium
30. Mr. Madison Cadmium
31. Mr. Ethan Mercury
32. Mr. Abigail Silver
33. Mr. Lucas Gold
34. Mr. Sophia Platinum
35. Mr. Noah Palladium
36. Mr. Evelyn Rhodium
37. Mr. William Iridium
38. Mr. Olivia Osmium
39. Mr. James Rhenium
40. Mr. Madison Ruthenium
41. Mr. Ethan Rhodium
42. Mr. Abigail Silver
43. Mr. Lucas Gold
44. Mr. Sophia Platinum
45. Mr. Noah Palladium
46. Mr. Evelyn Rhodium
47. Mr. William Iridium
48. Mr. Olivia Osmium
49. Mr. James Rhenium
50. Mr. Madison Ruthenium

Page 10 of 10
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM
1/10/2010 10:10:10 AM

Page 102
 of 102
 Date: 10/10/2019
 Time: 10:10:10 AM

10/10/2019 10:10:10 AM

10/10/2019 10:10:10 AM

10/10/2019 10:10:10 AM

10/10/2019 10:10:10 AM

10/10/2019 10:10:10 AM

10/10/2019 10:10:10 AM

Page 10 of 10

Life Insurance Coverage for the decedent's wife, Mrs. [redacted]

Life Insurance Coverage for the decedent's children, [redacted]

Life Insurance Coverage for the decedent's children, [redacted]

The above information was reviewed and the results of the review are as follows: [redacted]

Under the terms of the policy, the beneficiary of the life insurance proceeds is [redacted]

The life insurance policy is owned by [redacted] and the decedent is the insured.

The policy is a [redacted] policy issued by [redacted] on [redacted] for the sum of [redacted].

The policy provides for a death benefit of [redacted] payable to the beneficiary named in the policy.

Page 10
of 10
Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 11
of 10

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only.

1. The following information is provided for your information only.

2. The following information is provided for your information only.

3. The following information is provided for your information only.

4. The following information is provided for your information only.

Page 10 of 11
Case No. 19-0378
Date Filed: 10/15/2019
Page 10 of 11

1. The Commission has reviewed the proposed
2. amendments and has concluded that they are in the
3. public interest and should be approved.

The Commission has reviewed the proposed
4. amendments and has concluded that they are in the
5. public interest and should be approved.

The Commission has reviewed the proposed
6. amendments and has concluded that they are in the
7. public interest and should be approved.

8. The Commission has reviewed the proposed
9. amendments and has concluded that they are in the
10. public interest and should be approved.

The Commission has reviewed the proposed
11. amendments and has concluded that they are in the
12. public interest and should be approved.

13. The Commission has reviewed the proposed
14. amendments and has concluded that they are in the
15. public interest and should be approved.

The Commission has reviewed the proposed
16. amendments and has concluded that they are in the
17. public interest and should be approved.

Page 10 of 10
Date of Birth: [redacted]
Date of Issue: [redacted]
Date of Validity: [redacted]

Category: [redacted]
Number: [redacted]
Date of Issue: [redacted]

Name: [redacted]
Address: [redacted]
City: [redacted]

Authority: [redacted]
Date of Issue: [redacted]
Date of Validity: [redacted]
Page 10 of 10

[Extremely faint, illegible text]

Page no. _____
 Date _____

The following are the names of the students who have been selected for the competition.

The names of the students who have been selected for the competition are as follows.

The names of the students who have been selected for the competition are as follows.

The names of the students who have been selected for the competition are as follows.

Page 10 of 10
Date: 1/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: admin

Table 1: Summary of the results of the simulation. The table shows the number of iterations, the number of particles, and the number of generations.

Iteration 10000, Number of particles 10000, Number of generations 10000. The results show that the algorithm converges to a stable solution after 10000 iterations.

Table 2: Summary of the results of the simulation. The table shows the number of iterations, the number of particles, and the number of generations.

Iteration 10000, Number of particles 10000, Number of generations 10000. The results show that the algorithm converges to a stable solution after 10000 iterations.

Table 3: Summary of the results of the simulation. The table shows the number of iterations, the number of particles, and the number of generations.

Iteration 10000, Number of particles 10000, Number of generations 10000. The results show that the algorithm converges to a stable solution after 10000 iterations. The number of particles and the number of generations are both 10000. The results show that the algorithm converges to a stable solution after 10000 iterations.

10
 11
 12
 13
 14
 15

16
 17
 18
 19

20
 21
 22
 23

24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200

20
178

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. Introduction
The purpose of this report is to provide a comprehensive overview of the current state of the global economy and its impact on various sectors.

2. Global Economic Outlook
The global economy is expected to continue its recovery, with most major economies showing signs of growth. However, inflationary pressures remain a concern.

3. Key Economic Indicators
The following table provides a summary of key economic indicators for the top five global economies:

Country	GDP Growth (2023)	Inflation Rate (2023)	Unemployment Rate (2023)
USA	2.4%	4.1%	3.7%
China	5.2%	2.0%	5.2%
Germany	0.1%	3.7%	3.2%
India	6.7%	5.7%	7.3%
Japan	1.9%	3.3%	2.6%

4. Regional Analysis
North America: The US economy remains resilient, supported by strong consumer spending. However, inflation remains a challenge, leading to tighter monetary policy.
Europe: Economic growth is slow, with high inflation persisting. The European Central Bank has raised interest rates to combat inflation.
Asia: China's economy is recovering, but faces challenges from property sector issues and deflationary pressures. India continues to show strong growth, supported by government stimulus.
South America: Economic growth is volatile, with inflationary pressures in several countries. Brazil and Mexico are showing signs of recovery.
Africa: Economic growth is generally slow, with high unemployment rates. Many countries are facing inflationary pressures and economic challenges.

20
178

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

5. Conclusion
The global economy is in a state of recovery, but faces significant challenges, particularly inflation. Policymakers must continue to monitor economic indicators and adjust policies accordingly to ensure sustainable growth.

6. References
World Bank. (2023). World Economic Outlook. Washington, DC: World Bank.
International Monetary Fund. (2023). Global Economic Prospects. Washington, DC: IMF.
U.S. Bureau of Economic Analysis. (2023). GDP Report. Washington, DC: BEA.

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
This document is a
copy of the original
document and is not
subject to the same
provisions of the
Freedom of Information Act

1. The information contained in this document is exempt from disclosure under section 104 of the Freedom of Information Act.

2. The information contained in this document is exempt from disclosure under section 104 of the Freedom of Information Act.

3. The information contained in this document is exempt from disclosure under section 104 of the Freedom of Information Act.

4. The information contained in this document is exempt from disclosure under section 104 of the Freedom of Information Act.

5. The information contained in this document is exempt from disclosure under section 104 of the Freedom of Information Act.

6. The information contained in this document is exempt from disclosure under section 104 of the Freedom of Information Act.

Page no. 1
 Date: / /
 Topic:

1.
 2.
 3.

4.
 5.
 6.

7.
 8.
 9.
 10.

11.
 12.
 13.
 14.
 15.
 16.
 17.
 18.
 19.
 20.
 21.
 22.
 23.
 24.
 25.
 26.
 27.
 28.
 29.
 30.
 31.
 32.
 33.
 34.
 35.
 36.
 37.
 38.
 39.
 40.
 41.
 42.
 43.
 44.
 45.
 46.
 47.
 48.
 49.
 50.

20
1/18

Page no. 1
Date: / /

1. Name of the person who has been appointed as a member of the committee.

2. Name of the person who has been appointed as a member of the committee.

3. Name of the person who has been appointed as a member of the committee.

4. Name of the person who has been appointed as a member of the committee.

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. Name of the organization
2. Address of the organization

3. Name of the person
4. Address of the person

5. Name of the organization
6. Address of the organization

7. Details of the work done
8. Details of the work done
9. Details of the work done
10. Details of the work done
11. Details of the work done
12. Details of the work done
13. Details of the work done
14. Details of the work done
15. Details of the work done
16. Details of the work done
17. Details of the work done
18. Details of the work done
19. Details of the work done
20. Details of the work done
21. Details of the work done
22. Details of the work done
23. Details of the work done
24. Details of the work done
25. Details of the work done
26. Details of the work done
27. Details of the work done
28. Details of the work done
29. Details of the work done
30. Details of the work done
31. Details of the work done
32. Details of the work done
33. Details of the work done
34. Details of the work done
35. Details of the work done
36. Details of the work done
37. Details of the work done
38. Details of the work done
39. Details of the work done
40. Details of the work done
41. Details of the work done
42. Details of the work done
43. Details of the work done
44. Details of the work done
45. Details of the work done
46. Details of the work done
47. Details of the work done
48. Details of the work done
49. Details of the work done
50. Details of the work done

For the purpose of this document, the following definitions apply: ...

The following definitions apply to the terms used in this document: ...

The following definitions apply to the terms used in this document: ...

The following definitions apply to the terms used in this document: ...

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the research.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and data collection methods.

5. The fifth part of the document is the results, which present the findings of the study in a clear and concise manner.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications for the field.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

Faint header text or page number

Faint text in the second column

Faint text in the third column

Faint header text in the fourth column

Main body of faint text in the fourth column, appearing to be a list or detailed notes

Page 10 of 10
Date: 2010-10-10
Time: 10:00:00
User: jdoe

1. General Information
2. Detailed Information

3. Financial Information
4. Summary

5. Appendix A
6. Appendix B
7. Appendix C

1. General Information
2. Detailed Information
3. Financial Information
4. Summary
5. Appendix A
6. Appendix B
7. Appendix C

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: admin

10
10

11
11

12
12

13
13

14
14

15
15

16
16
17
17
18
18
19
19
20
20
21
21
22
22
23
23
24
24
25
25
26
26
27
27
28
28
29
29
30
30
31
31
32
32
33
33
34
34
35
35
36
36
37
37
38
38
39
39
40
40
41
41
42
42
43
43
44
44
45
45
46
46
47
47
48
48
49
49
50
50
51
51
52
52
53
53
54
54
55
55
56
56
57
57
58
58
59
59
60
60
61
61
62
62
63
63
64
64
65
65
66
66
67
67
68
68
69
69
70
70
71
71
72
72
73
73
74
74
75
75
76
76
77
77
78
78
79
79
80
80
81
81
82
82
83
83
84
84
85
85
86
86
87
87
88
88
89
89
90
90
91
91
92
92
93
93
94
94
95
95
96
96
97
97
98
98
99
99
100
100

10
11
12

Faint header text in the left margin, possibly including page or section numbers.

Faint header text in the middle-left margin.

Faint header text in the middle-right margin.

Faint header text in the right margin.

Main body of faint text on the right side of the page, appearing as a dense block of illegible characters.

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10
11
12

Page 10 of 10

2024-05-15 14:30:00

2024-05-15 14:30:00

2024-05-15 14:30:00

13
14

2024-05-15 14:30:00

2024-05-15 14:30:00

15
16

2024-05-15 14:30:00

2024-05-15 14:30:00

17
18
19

2024-05-15 14:30:00

2024-05-15 14:30:00

20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Page no. of
part of work
to be done
to be done
to be done

1. To study the effect of temperature on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

2. To study the effect of concentration on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

3. To study the effect of surface area on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

4. To study the effect of catalyst on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

5. To study the effect of pH on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

6. To study the effect of ionic strength on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

7. To study the effect of solvent on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

8. To study the effect of pressure on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

9. To study the effect of light on the rate of reaction of potassium permanganate with oxalic acid.

Faint vertical text on the left side of the page.

... ..

... ..

... ..

... ..

28
29

Peter ...
...

...

...

...

...

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11
Page 15 of 11

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order.

02
018

Part 4 of the
Bill is a
draft of the
provisions of
the Bill
relating to the
exercise of the
powers of
the Commission
under section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

Under section 2 of the Bill, the Commission is
to exercise its powers under section 2 of the
Bill in accordance with the provisions of section 2
of the Bill.

<p>10 11</p> <p>Page 10 of 10</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>13 14</p> <p>15 16</p>	<p>17 18</p> <p>19 20</p>	<p>21 22</p> <p>23 24</p>
<p>25 26</p> <p>27 28</p>	<p>29 30</p> <p>31 32</p>	<p>33 34</p> <p>35 36</p>	<p>37 38</p> <p>39 40</p>

Page 10 of 10
1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

10
128

Page no.
Date

Topic: Management of a business
1.1) Business: An organisation that produces goods or services for sale.

Q1) What are the different types of business organisations? Give an example of each.

Answer: There are three main types of business organisations: sole trader, partnership and limited liability company.
Sole trader: A business owned and run by one person.
Partnership: A business owned and run by two or more people.
Limited liability company: A business owned by many people, each with a share in the company.

1.2) Define the following terms: a) Sole trader, b) Partnership, c) Limited liability company.
Answer:
a) Sole trader: A business owned and run by one person. The owner is responsible for all the debts and risks of the business.
b) Partnership: A business owned and run by two or more people. The owners are responsible for all the debts and risks of the business.
c) Limited liability company: A business owned by many people, each with a share in the company. The owners are not responsible for all the debts and risks of the business.

1.3) What is the difference between a sole trader and a limited liability company? Give an example of each.

Answer: The main difference between a sole trader and a limited liability company is the liability of the owner(s). In a sole trader, the owner is responsible for all the debts and risks of the business. In a limited liability company, the owners (shareholders) are not responsible for all the debts and risks of the business. They only lose the amount they have invested in the company.
Example of a sole trader: A small shop owned and run by one person.
Example of a limited liability company: A large company owned by many people, each with a share in the company.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

12
13
14

15
16
17

18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Page no. _____
Date: _____

Subject: _____
Topic: _____

Q. _____

Page 10 of 10
Case No. 10-10000
Date Filed: 10/10/10
Page 10 of 10

1. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

2. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

3. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

4. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

5. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

6. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

7. The Court has found that the defendant is not eligible for the 100-hour rule.

33
34

Page 10 of
100 pages
10/10/2023

1. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

2. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

3. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

4. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

5. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

6. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

7. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

8. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

9. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

10. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

11. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

12. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

13. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

14. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

15. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

16. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

17. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

18. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

19. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

20. The Commission shall be composed of 10 members, 5 of whom shall be members of the Council of Ministers.

42
43

Page 10 of 10
The following information is for your information only and is not to be used for any other purpose.

1. The following information is for your information only and is not to be used for any other purpose.

2. The following information is for your information only and is not to be used for any other purpose.

3. The following information is for your information only and is not to be used for any other purpose.

4. The following information is for your information only and is not to be used for any other purpose.

5. The following information is for your information only and is not to be used for any other purpose.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

2. The second part of the document is the introduction, which provides background information on the topic.

The introduction is divided into several sections, including the background, the problem statement, and the objectives of the study.

3. The third part of the document is the methodology, which describes the research methods used in the study.

The methodology section is divided into several sub-sections, including the study design, the participants, the data collection methods, and the data analysis methods. The study design is a cross-sectional study, and the participants are a convenience sample of 100 individuals. The data collection methods include a survey and interviews. The data analysis methods include descriptive statistics and inferential statistics.

Page no. 22
Date: 18/01/2018
Page no. 22

1. The student has completed the assignment and submitted the same to the teacher for evaluation.

2. The student has completed the assignment and submitted the same to the teacher for evaluation.

The student has completed the assignment and submitted the same to the teacher for evaluation.

The student has completed the assignment and submitted the same to the teacher for evaluation.

12

Page 10 of 10
 Date: 10/10/2023
 Time: 10:10:00 AM
 User: admin

Table 10: Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.1.

Table 11: Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.2.

Table 12: Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.3.

13
 Table 10
 Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.1.

Table 10: Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.1.

Table 11: Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.2.

Table 12: Comparison of the results of the proposed method with the existing methods for the test case of Example 10.3.

20

There are no
other people
in the house
at this time
and the
other people
are not
visible.

There are no other people in the house at this time and the other people are not visible.

There are no other people in the house at this time and the other people are not visible.

There are no other people in the house at this time and the other people are not visible.

There are no other people in the house at this time and the other people are not visible.

10
11

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page no. 10
 Date: 10/10/2019
 Page no. 10
 Date: 10/10/2019

1. The following are the details of the assets and liabilities of the company as on 31st March 2019:

Particulars	Amount
Fixed Assets	10,00,000
Current Assets	20,00,000
Liabilities	30,00,000
Capital	20,00,000
Reserves	10,00,000
Debtors	10,00,000
Creditors	20,00,000

2. The following are the details of the assets and liabilities of the company as on 31st March 2020:

Particulars	Amount
Fixed Assets	12,00,000
Current Assets	25,00,000
Liabilities	37,00,000
Capital	25,00,000
Reserves	12,00,000
Debtors	15,00,000
Creditors	22,00,000

3. The following are the details of the assets and liabilities of the company as on 31st March 2021:

Particulars	Amount
Fixed Assets	15,00,000
Current Assets	30,00,000
Liabilities	45,00,000
Capital	30,00,000
Reserves	15,00,000
Debtors	20,00,000
Creditors	25,00,000

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: Administrator

10/10/2010 10:10:10
Administrator

10/10/2010 10:10:10
Administrator

10/10/2010 10:10:10
Administrator

10/10/2010 10:10:10
Administrator

10/10/2010 10:10:10
Administrator

10/10/2010 10:10:10
Administrator

30
3/19

Page 10 of 10
List of names of individuals
who have been identified as
being involved in the
activities of the group

List of names of individuals who have been
identified as being involved in the
activities of the group

List of names of individuals who have been
identified as being involved in the
activities of the group

List of names of individuals who have
been identified as being involved in
the activities of the group
Page 10 of 10

List of names of individuals who have
been identified as being involved in
the activities of the group

List of names of individuals who have
been identified as being involved in
the activities of the group

List of names of individuals who have
been identified as being involved in
the activities of the group

Page no.
Date

Subject: English Language and Literature
Topic: The Poet's Craft

Q1. Discuss the role of the poet in society.
[10 marks]

Answer:
The poet's role in society is a complex one. It is a role that has evolved over time and varies across different cultures and eras. At its core, the poet is a creator of language, one who has the ability to see the world through a unique lens and to express that vision in a way that is both powerful and beautiful.

One of the primary functions of the poet is to give voice to the human experience. Poetry is a form of communication that allows us to explore the depths of our emotions, to share our joys and sorrows, and to connect with others in a way that is often more profound than ordinary language.

In addition, poets often serve as social commentators. Through their work, they can critique the status quo, highlight social injustices, and offer a vision of a better world. In this sense, the poet is not just a creator of art, but also a participant in the ongoing conversation about the human condition.

Finally, poets play a vital role in the preservation of our cultural heritage. Their work is a record of the values, beliefs, and experiences of their time, and it is through their poetry that we can understand the world as it was and as it is. In this way, the poet is a guardian of our shared history and a bridge between the past and the present.

Of course, the role of the poet is not always one of honor and respect. In many societies, poets are seen as outcasts or as people who are out of touch with reality. Yet, it is precisely because of their unique perspective and their ability to see the world through a different lens that their work is so valuable.

In conclusion, the poet's role in society is a multifaceted one. It is a role that requires a deep understanding of the human experience, a willingness to take risks, and a commitment to the power of language. As we move forward into the future, it is more than ever that we need poets to help us make sense of the world and to remind us of the beauty of the human experience.

One of the primary functions of the poet is to give voice to the human experience. Poetry is a form of communication that allows us to explore the depths of our emotions, to share our joys and sorrows, and to connect with others in a way that is often more profound than ordinary language.

In addition, poets often serve as social commentators. Through their work, they can critique the status quo, highlight social injustices, and offer a vision of a better world. In this sense, the poet is not just a creator of art, but also a participant in the ongoing conversation about the human condition.

Finally, poets play a vital role in the preservation of our cultural heritage. Their work is a record of the values, beliefs, and experiences of their time, and it is through their poetry that we can understand the world as it was and as it is. In this way, the poet is a guardian of our shared history and a bridge between the past and the present.

The poet's role in society is a complex one. It is a role that has evolved over time and varies across different cultures and eras. At its core, the poet is a creator of language, one who has the ability to see the world through a unique lens and to express that vision in a way that is both powerful and beautiful.

1. **Project Name:** [Project Name]
 2. **Project ID:** [Project ID]
 3. **Project Manager:** [Project Manager]
 4. **Project Sponsor:** [Project Sponsor]
 5. **Project Start Date:** [Project Start Date]
 6. **Project End Date:** [Project End Date]

Task ID	Task Name	Start Date	End Date	Duration	Priority	Status	Assigned To
1	Task 1	2023-01-01	2023-01-05	5 Days	High	Completed	John Doe
2	Task 2	2023-01-05	2023-01-10	5 Days	Medium	In Progress	Jane Smith
3	Task 3	2023-01-10	2023-01-15	5 Days	Low	Not Started	Mike Johnson
4	Task 4	2023-01-15	2023-01-20	5 Days	High	In Progress	Alice Brown
5	Task 5	2023-01-20	2023-01-25	5 Days	Medium	Not Started	Bob White
6	Task 6	2023-01-25	2023-01-30	5 Days	Low	Not Started	Charlie Black
7	Task 7	2023-01-30	2023-02-05	6 Days	High	In Progress	David Green
8	Task 8	2023-02-05	2023-02-10	5 Days	Medium	Not Started	Eve Blue
9	Task 9	2023-02-10	2023-02-15	5 Days	Low	Not Started	Frank Purple
10	Task 10	2023-02-15	2023-02-20	5 Days	High	In Progress	Grace Yellow
11	Task 11	2023-02-20	2023-02-25	5 Days	Medium	Not Started	Henry Orange
12	Task 12	2023-02-25	2023-03-01	6 Days	Low	Not Started	Ivy Pink
13	Task 13	2023-03-01	2023-03-05	5 Days	High	In Progress	Jack Grey
14	Task 14	2023-03-05	2023-03-10	5 Days	Medium	Not Started	Karen Silver
15	Task 15	2023-03-10	2023-03-15	5 Days	Low	Not Started	Liam Bronze
16	Task 16	2023-03-15	2023-03-20	5 Days	High	In Progress	Mia Copper
17	Task 17	2023-03-20	2023-03-25	5 Days	Medium	Not Started	Noah Gold
18	Task 18	2023-03-25	2023-03-30	5 Days	Low	Not Started	Olivia Iron
19	Task 19	2023-03-30	2023-04-05	6 Days	High	In Progress	Peter Steel
20	Task 20	2023-04-05	2023-04-10	5 Days	Medium	Not Started	Quinn Lead
21	Task 21	2023-04-10	2023-04-15	5 Days	Low	Not Started	Ryan Zinc
22	Task 22	2023-04-15	2023-04-20	5 Days	High	In Progress	Sarah Tin
23	Task 23	2023-04-20	2023-04-25	5 Days	Medium	Not Started	Thomas Nickel
24	Task 24	2023-04-25	2023-05-01	6 Days	Low	Not Started	Uma Cobalt
25	Task 25	2023-05-01	2023-05-05	5 Days	High	In Progress	Victor Manganese
26	Task 26	2023-05-05	2023-05-10	5 Days	Medium	Not Started	Wendy Silicon
27	Task 27	2023-05-10	2023-05-15	5 Days	Low	Not Started	Xavier Selenium
28	Task 28	2023-05-15	2023-05-20	5 Days	High	In Progress	Yara Bismuth
29	Task 29	2023-05-20	2023-05-25	5 Days	Medium	Not Started	Zoe Antimony
30	Task 30	2023-05-25	2023-06-01	6 Days	Low	Not Started	Adam Arsenic
31	Task 31	2023-06-01	2023-06-05	5 Days	High	In Progress	Bella Tellurium
32	Task 32	2023-06-05	2023-06-10	5 Days	Medium	Not Started	Charlie Polonium
33	Task 33	2023-06-10	2023-06-15	5 Days	Low	Not Started	Diana Astatine
34	Task 34	2023-06-15	2023-06-20	5 Days	High	In Progress	Ethan Radon
35	Task 35	2023-06-20	2023-06-25	5 Days	Medium	Not Started	Fiona Francium
36	Task 36	2023-06-25	2023-07-01	6 Days	Low	Not Started	George Radium
37	Task 37	2023-07-01	2023-07-05	5 Days	High	In Progress	Hannah Actinium
38	Task 38	2023-07-05	2023-07-10	5 Days	Medium	Not Started	Ian Thorium
39	Task 39	2023-07-10	2023-07-15	5 Days	Low	Not Started	Jessica Uranium
40	Task 40	2023-07-15	2023-07-20	5 Days	High	In Progress	Kyle Neptunium
41	Task 41	2023-07-20	2023-07-25	5 Days	Medium	Not Started	Laura Plutonium
42	Task 42	2023-07-25	2023-08-01	6 Days	Low	Not Started	Max Americium
43	Task 43	2023-08-01	2023-08-05	5 Days	High	In Progress	Nora Curium
44	Task 44	2023-08-05	2023-08-10	5 Days	Medium	Not Started	Oliver Berkelium
45	Task 45	2023-08-10	2023-08-15	5 Days	Low	Not Started	Peter Californium
46	Task 46	2023-08-15	2023-08-20	5 Days	High	In Progress	Quinn Einsteinium
47	Task 47	2023-08-20	2023-08-25	5 Days	Medium	Not Started	Ryan Fermium
48	Task 48	2023-08-25	2023-09-01	6 Days	Low	Not Started	Sarah Mendelevium
49	Task 49	2023-09-01	2023-09-05	5 Days	High	In Progress	Thomas Nobelium
50	Task 50	2023-09-05	2023-09-10	5 Days	Medium	Not Started	Uma Lawrencium

This document provides a detailed overview of the project schedule, including task names, start and end dates, durations, priorities, and current statuses. The project is managed by [Project Manager Name] and is sponsored by [Project Sponsor Name]. The project is currently in progress, with 50 tasks identified. The tasks are organized into a sequence, with each task having a specific start and end date, duration, and priority. The current status of each task is also indicated. The project is expected to be completed by [Project End Date].

Page no. of
your answer
booklet. Please
write it in
bold black
ink of size 12.

1) Find the area of a square whose side is 5 cm.

2) Find the perimeter of a rectangle whose length is 8 cm and breadth is 5 cm.

3) A square is inscribed in a circle of radius 5 cm. Find the side of the square.

4) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the side of the square.

5) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the radius of the circle.

6) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the area of the square.

7) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the area of the circle.

8) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the perimeter of the square.

9) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the circumference of the circle.

10) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the diagonal of the square.

11) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the diameter of the circle.

12) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the angle subtended by the arc of the circle.

13) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the central angle subtended by the arc of the circle.

14) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the length of the arc of the circle.

15) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the area of the sector of the circle.

16) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the perimeter of the sector of the circle.

17) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the area of the segment of the circle.

18) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the length of the chord of the circle.

19) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the distance from the center of the circle to the chord of the circle.

20) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the area of the segment of the circle.

21) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the distance from the center of the circle to the chord of the circle.

22) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the area of the segment of the circle.

23) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the distance from the center of the circle to the chord of the circle.

24) A circle of radius 5 cm is inscribed in a square. Find the area of the segment of the circle.

25) A square of side 5 cm is inscribed in a circle. Find the distance from the center of the circle to the chord of the circle.

Page 12 of
13
14
15
16
17
18
19
20

1. The first step is to identify the problem area and the specific issues that need to be addressed.

2. The next step is to conduct a thorough analysis of the data and the various factors that are contributing to the problem.

3. Once the problem has been identified and analyzed, the next step is to develop a comprehensive plan of action.

4. The final step is to implement the plan and to monitor the progress of the project to ensure that the goals are being met.

5. It is important to regularly evaluate the progress of the project and to make adjustments as needed to ensure that the project is on track.

6. The following table provides a detailed overview of the project's progress and the various factors that are influencing the outcome.

Factor	Impact
Resource Allocation	Positive
Timeline Management	Challenging
Stakeholder Engagement	High
Risk Management	Low

7. The project is currently on track and is expected to be completed by the end of the year.

10
 Page 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30

1. (b) (1) (A) The principal amount of the debt is \$100,000.
 2. (b) (1) (B) The interest on the debt is \$8,000.

3. (b) (1) (C) The total amount of the debt is \$108,000.
 4. (b) (1) (D) The interest on the debt is \$8,000.

5. (b) (1) (E) The principal amount of the debt is \$100,000.
 6. (b) (1) (F) The interest on the debt is \$8,000.
 7. (b) (1) (G) The total amount of the debt is \$108,000.

8. (b) (1) (H) The principal amount of the debt is \$100,000.
 9. (b) (1) (I) The interest on the debt is \$8,000.
 10. (b) (1) (J) The total amount of the debt is \$108,000.
 11. (b) (1) (K) The principal amount of the debt is \$100,000.
 12. (b) (1) (L) The interest on the debt is \$8,000.
 13. (b) (1) (M) The total amount of the debt is \$108,000.
 14. (b) (1) (N) The principal amount of the debt is \$100,000.
 15. (b) (1) (O) The interest on the debt is \$8,000.
 16. (b) (1) (P) The total amount of the debt is \$108,000.
 17. (b) (1) (Q) The principal amount of the debt is \$100,000.
 18. (b) (1) (R) The interest on the debt is \$8,000.
 19. (b) (1) (S) The total amount of the debt is \$108,000.
 20. (b) (1) (T) The principal amount of the debt is \$100,000.
 21. (b) (1) (U) The interest on the debt is \$8,000.
 22. (b) (1) (V) The total amount of the debt is \$108,000.
 23. (b) (1) (W) The principal amount of the debt is \$100,000.
 24. (b) (1) (X) The interest on the debt is \$8,000.
 25. (b) (1) (Y) The total amount of the debt is \$108,000.
 26. (b) (1) (Z) The principal amount of the debt is \$100,000.
 27. (b) (1) (AA) The interest on the debt is \$8,000.
 28. (b) (1) (AB) The total amount of the debt is \$108,000.
 29. (b) (1) (AC) The principal amount of the debt is \$100,000.
 30. (b) (1) (AD) The interest on the debt is \$8,000.
 31. (b) (1) (AE) The total amount of the debt is \$108,000.
 32. (b) (1) (AF) The principal amount of the debt is \$100,000.
 33. (b) (1) (AG) The interest on the debt is \$8,000.
 34. (b) (1) (AH) The total amount of the debt is \$108,000.
 35. (b) (1) (AI) The principal amount of the debt is \$100,000.
 36. (b) (1) (AJ) The interest on the debt is \$8,000.
 37. (b) (1) (AK) The total amount of the debt is \$108,000.
 38. (b) (1) (AL) The principal amount of the debt is \$100,000.
 39. (b) (1) (AM) The interest on the debt is \$8,000.
 40. (b) (1) (AN) The total amount of the debt is \$108,000.

Page 10 of 10
Date: 02/11/2021
Time: 10:58:11 AM
User: [REDACTED]
IP: [REDACTED]

Subject: [REDACTED]
Reference: [REDACTED]

[REDACTED]

Subject: [REDACTED]
Reference: [REDACTED]

[REDACTED]

Subject: [REDACTED]
Reference: [REDACTED]

[REDACTED]

Page 10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The first part of the document is a letter from the author to the editor of the journal. The letter discusses the author's motivation for writing the paper and the importance of the research. It also mentions the author's affiliation with the university and the journal's name.

2. The second part of the document is the abstract of the paper. It provides a concise summary of the research objectives, methods, results, and conclusions. The abstract is written in a formal, academic style and is intended to give readers a quick overview of the paper's content.

3. The third part of the document is the introduction. It sets the context for the research and explains the significance of the study. The introduction also outlines the structure of the paper and the main findings that will be discussed in the subsequent sections.

4. The fourth part of the document is the literature review. This section discusses the existing research on the topic and identifies the gaps that the current study aims to address. The literature review is organized into several paragraphs, each focusing on a different aspect of the research. It includes references to key papers and authors in the field.

5. The fifth part of the document is the methodology. This section describes the research design, data collection methods, and the statistical analysis used to interpret the results. The methodology is presented in a clear and detailed manner, allowing readers to understand the procedures followed in the study. It includes information about the sample size, the instruments used, and the data analysis software.

6. The sixth part of the document is the results and discussion. This section presents the findings of the study and discusses their implications. The results are presented in a clear and organized manner, with each finding supported by statistical evidence. The discussion section interprets the results in the context of the existing literature and offers suggestions for future research.

7. The seventh part of the document is the conclusion. It summarizes the main findings of the study and reiterates the significance of the research. The conclusion also includes a statement of the author's limitations and a final thought on the topic. It is written in a concise and impactful manner, leaving a lasting impression on the reader.

Page 10 of 10
Case 1:17-cv-00001
Document 1-1
Page 10 of 10

1. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:

2. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:

3. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:

The Commission has reviewed the evidence submitted by the parties and has concluded that the Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows: [The following text is extremely faint and largely illegible.]

4. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:
5. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:
6. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:
7. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:
8. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:
9. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:
10. The Commission's findings of fact and conclusions of law are as follows:

Page no. /
Date / /

Name / Roll no. / Class / Section /

Date / /

Topic: /

1. /
2. /
3. /
4. /
5. /
6. /
7. /
8. /
9. /
10. /

Page 10 of 11
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

03
02

Paper 10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300

301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400

401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Page 10 of 10
This document is the property of
the University of North Carolina
at Chapel Hill. It is not to be
distributed outside the university.

1. The first two paragraphs of Article IV of the
Constitution of the State of North Carolina
are hereby amended to read as follows:

1. The first two paragraphs of Article IV of the
Constitution of the State of North Carolina
are hereby amended to read as follows:

1. The first two paragraphs of Article IV of the
Constitution of the State of North Carolina
are hereby amended to read as follows:

The original text of the document is extremely faint and mostly illegible. The visible text appears to be a repetitive phrase: "The first two paragraphs of Article IV of the Constitution of the State of North Carolina are hereby amended to read as follows:". This phrase is repeated multiple times down the page, suggesting it is a placeholder or a very low-quality scan of a document. The text is arranged in a column on the right side of the page, corresponding to the header above it.

Page 10
of 10
1/2

1/2

1/2

1/2

1/2

<p>10 11</p> <p>Page 10 of 10</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>
<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>	<p>12/15/2010 10:00 AM</p> <p>12/15/2010 10:00 AM</p>

10
11
12

Page 10 of 12
Date: 10/10/2024
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

Table 1: Summary of the results of the simulation study for the proposed estimator of the population mean μ .

Table 2: Summary of the results of the simulation study for the proposed estimator of the population variance σ^2 .

Table 3: Summary of the results of the simulation study for the proposed estimator of the population standard deviation σ .

The simulation study was conducted using 1000 replications for each scenario. The results are summarized in the following tables. The first column represents the parameter being estimated, the second column represents the true value, the third column represents the estimated value, and the fourth column represents the standard error of the estimator.

Table 1: Summary of the results of the simulation study for the proposed estimator of the population mean μ .

Parameter	True Value	Estimated Value	Standard Error
μ	100	100.00	1.58
μ	200	200.00	1.58
μ	300	300.00	1.58
μ	400	400.00	1.58
μ	500	500.00	1.58
μ	600	600.00	1.58
μ	700	700.00	1.58
μ	800	800.00	1.58
μ	900	900.00	1.58
μ	1000	1000.00	1.58

Table 2: Summary of the results of the simulation study for the proposed estimator of the population variance σ^2 .

Parameter	True Value	Estimated Value	Standard Error
σ^2	100	100.00	1.58
σ^2	200	200.00	1.58
σ^2	300	300.00	1.58
σ^2	400	400.00	1.58
σ^2	500	500.00	1.58
σ^2	600	600.00	1.58
σ^2	700	700.00	1.58
σ^2	800	800.00	1.58
σ^2	900	900.00	1.58
σ^2	1000	1000.00	1.58

Table 3: Summary of the results of the simulation study for the proposed estimator of the population standard deviation σ .

Parameter	True Value	Estimated Value	Standard Error
σ	100	100.00	1.58
σ	200	200.00	1.58
σ	300	300.00	1.58
σ	400	400.00	1.58
σ	500	500.00	1.58
σ	600	600.00	1.58
σ	700	700.00	1.58
σ	800	800.00	1.58
σ	900	900.00	1.58
σ	1000	1000.00	1.58

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
Page 10 of 10

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

20
178

Page 10 of 10
The first page
of the report
is blank.

The first page
of the report
is blank.

The first page
of the report
is blank.

The first page
of the report
is blank.

The first page
of the report
is blank.

The first page
of the report
is blank.

Page 10 of 10
Date: 1/10/2025
Time: 10:00:00 AM
User: admin

Table 1: Summary of the data analysis results for the first dataset. The table shows the distribution of values across different categories and the corresponding counts.

Table 2: Summary of the data analysis results for the second dataset. The table shows the distribution of values across different categories and the corresponding counts.

Table 3: Summary of the data analysis results for the third dataset. The table shows the distribution of values across different categories and the corresponding counts.

The following table provides a detailed breakdown of the data analysis results for the third dataset. It includes the distribution of values across different categories and the corresponding counts.

Category	Count
Category A	15
Category B	20
Category C	10
Category D	5
Category E	3
Category F	2
Category G	1
Category H	1
Category I	1
Category J	1
Category K	1
Category L	1
Category M	1
Category N	1
Category O	1
Category P	1
Category Q	1
Category R	1
Category S	1
Category T	1
Category U	1
Category V	1
Category W	1
Category X	1
Category Y	1
Category Z	1

The analysis shows that the data is highly skewed, with a large majority of values falling into the first few categories. This suggests that the data is not normally distributed and may require further investigation to understand the underlying causes of the skewness.

Page 3 of 4
 Date: 12/10/2014
 Time: 10:10:00 AM
 User: Administrator

1. Introduction and Purpose of the Project

The purpose of this project is to design and develop a web-based application for managing customer orders. The system will allow users to place orders, track their progress, and manage their account information. The system is designed to be user-friendly and secure.

2. System Requirements and Design

The system requirements include the following:

- User registration and login functionality
- Product catalog with search and filter options
- Shopping cart and checkout process
- Order tracking and status updates
- Account management (password change, profile update)
- Admin interface for managing products, orders, and users
- Security measures to protect user data and transactions
- Responsive design for mobile devices
- Integration with payment gateways
- Email notifications for order status and promotional offers
- Scalability to handle a large number of users and transactions
- Data backup and recovery procedures
- Compliance with relevant regulations (GDPR, etc.)
- Performance optimization for fast loading times
- Accessibility features for users with disabilities
- Regular security audits and updates
- Clear privacy policy and terms of service
- Customer support channel (e.g., chat, email)
- Analytics to monitor user behavior and sales trends
- Integration with social media for marketing
- Multi-language support (if applicable)
- Clear and concise user interface
- Robust error handling and logging
- Regular communication with stakeholders
- Thorough testing before deployment
- Post-launch monitoring and evaluation
- Flexibility to adapt to changing requirements
- Clear documentation for developers and users
- Backup of source code and configuration files
- Regular software updates and patches
- User feedback loop for continuous improvement
- Clear and concise project plan
- Regular communication with stakeholders
- Thorough testing before deployment
- Post-launch monitoring and evaluation
- Flexibility to adapt to changing requirements
- Clear documentation for developers and users
- Backup of source code and configuration files
- Regular software updates and patches
- User feedback loop for continuous improvement

Project Name: Customer Order Management System
 Version: 1.0
 Date: 12/10/2014

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

5. The fifth part of the document is a list of items.

6. The sixth part of the document is a list of items.

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11

1. The first part of the document is the title page, which contains the title of the report, the author's name, and the date of the report.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the report.

3. The third part of the document is the introduction, which provides a background on the topic and states the purpose of the study.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the methods used to collect and analyze the data.

5. The fifth part of the document is the results, which presents the findings of the study.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

8. The eighth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix, which contains additional information that supports the main findings of the study.

10. The tenth part of the document is the index, which provides a list of the topics covered in the report and the page numbers where they can be found.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the people who were involved in the project.

2. The second part of the document is a list of the tasks that were assigned to each of the people.

3. The third part of the document is a list of the dates when the tasks were completed.

4. The fourth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

5. The fifth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

6. The sixth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

7. The seventh part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

8. The eighth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

9. The ninth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

10. The tenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

11. The eleventh part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

12. The twelfth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

13. The thirteenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

14. The fourteenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

15. The fifteenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

16. The sixteenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

17. The seventeenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

18. The eighteenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

19. The nineteenth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

20. The twentieth part of the document is a list of the people who were responsible for each of the tasks.

The following table shows the results of the survey conducted in 2000. The results are as follows:

The following table shows the results of the survey conducted in 2000. The results are as follows:

The following table shows the results of the survey conducted in 2000. The results are as follows:

Year	Response A	Response B	Response C	Response D
2000	15%	25%	35%	25%
2001	18%	22%	38%	22%
2002	20%	20%	35%	25%
2003	22%	18%	33%	27%
2004	25%	15%	30%	30%
2005	28%	12%	28%	32%
2006	30%	10%	25%	35%
2007	32%	8%	22%	38%
2008	35%	5%	20%	40%
2009	38%	3%	18%	41%
2010	40%	2%	15%	43%

Page no. 10
Date: / /

1. The first part of the question is about the importance of the family in our society.

2. The second part of the question is about the importance of the school in our society.

3. The third part of the question is about the importance of the community in our society.

Answer: The first part of the question is about the importance of the family in our society. The family is the basic unit of society and it is responsible for the upbringing of children. It provides a sense of security and belonging to its members.

The second part of the question is about the importance of the school in our society. The school is a place where children learn and grow. It provides them with knowledge and skills that are necessary for their future. It also helps in the development of their character and values.

The third part of the question is about the importance of the community in our society. The community is a group of people who live together and share common interests. It provides a sense of belonging and support to its members. It is responsible for the welfare and development of its members. The community plays a vital role in our society and it is essential for its progress and growth.

Page 10 of 10
This document is the
property of the
Company. It is to be
used only for the
purpose intended.

1. The Company shall have the right to terminate this Agreement if the Contractor fails to perform its obligations under the Agreement.

2. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.

3. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
4. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.

5. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
6. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
7. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
8. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
9. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
10. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.

11. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
12. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
13. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
14. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
15. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.
16. The Contractor shall be responsible for obtaining all necessary permits and licenses for the work to be performed under this Agreement.

10
11

Page 10
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300

301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400

401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: Administrator
IP: 192.168.1.1
Browser: Microsoft Internet Explorer 8.0.6002.5488
OS: Windows 7
URL: http://www.example.com/

Microsoft Word 2010
File Name: Document1.docx

Microsoft Word 2010
File Name: Document1.docx
Page 1 of 1
Word Count: 1000

Microsoft Word 2010
File Name: Document1.docx

Microsoft Word 2010
File Name: Document1.docx
Page 1 of 1
Word Count: 1000
The document contains the following text:
This is a sample document created using Microsoft Word 2010. It contains 1000 words of placeholder text. The text is generated automatically and is not intended to be read or used for any purpose other than testing or demonstration.

Microsoft Word 2010
File Name: Document1.docx

Microsoft Word 2010
File Name: Document1.docx
Page 1 of 1
Word Count: 1000
The document contains the following text:
This is a sample document created using Microsoft Word 2010. It contains 1000 words of placeholder text. The text is generated automatically and is not intended to be read or used for any purpose other than testing or demonstration.

10
11

Page 10 of 10
Case No. 2020-00000
Filed 07/20/2020
Case Manager: [Name]
Case No. 2020-00000

1. [Text]

2. [Text]

3. [Text]

[Detailed text in column 3, containing multiple lines of information]

10
11

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10
of 10
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM

10
11

Page 10 of 10
Case No. 10-12345
Date: 12/31/2023

1. I have read and understand the terms and conditions of this agreement.

2. I agree to provide my personal information for the purposes stated above.

3. I understand that my information may be shared with third parties for marketing purposes.

4. I agree to accept the privacy policy of the company.

5. I understand that I can opt out of receiving promotional emails at any time.

6. I agree that my participation in this program is voluntary.

7. I understand that my information will be stored in a secure database.

8. I agree to provide accurate and truthful information during the registration process.

9. I understand that I will receive a confirmation email once my account is created.

10. I agree to abide by the rules and regulations of the website.

11. I understand that I will be responsible for maintaining the security of my account.

12. I agree to provide my feedback to help improve the service.

13. I understand that I can contact customer support for any issues.

14. I agree to accept the terms of service of the website.

15. I understand that I will be notified of any updates to the terms and conditions.

16. I agree to provide my contact information for emergency purposes.

17. I understand that I will be able to update my profile information at any time.

18. I agree to accept the policies of the company regarding data retention.

19. I understand that I will be able to delete my account if I no longer wish to use the service.

20. I agree to provide my consent to the use of cookies on the website.

21. I understand that I will be able to manage my cookie preferences.

22. I agree to accept the terms of the company's refund policy.

23. I understand that I will be able to request a refund if I am not satisfied with the service.

24. I agree to provide my payment information for the purchase of products or services.

25. I understand that I will be able to track my order status and delivery progress.

26. I agree to accept the terms of the company's return policy.

27. I understand that I will be able to return products if they are defective or damaged.

28. I agree to provide my shipping and billing addresses for order fulfillment.

29. I understand that I will be able to track my shipping and billing history.

30. I agree to accept the terms of the company's warranty policy.

31. I understand that I will be able to file a claim if I have a problem with a product.

32. I agree to provide my contact information for warranty claims.

33. I understand that I will be able to contact the manufacturer for support.

34. I agree to accept the terms of the company's privacy policy.

35. I understand that I will be able to opt out of data collection at any time.

36. I agree to provide my consent to the use of my data for research purposes.

37. I understand that I will be able to request a copy of my personal data.

38. I agree to accept the terms of the company's intellectual property policy.

39. I understand that I will be able to report any infringement of the company's rights.

40. I agree to provide my consent to the use of my image for promotional purposes.

41. I understand that I will be able to request the removal of my image from the website.

42. I agree to accept the terms of the company's user agreement.

43. I understand that I will be able to report any violations of the user agreement.

44. I agree to provide my consent to the use of my account for any unauthorized activities.

45. I understand that I will be able to report any suspicious activity to the website administrators.

46. I agree to accept the terms of the company's terms and conditions.

47. I understand that I will be able to report any changes to the terms and conditions.

48. I agree to provide my consent to the use of my account for any legal purposes.

49. I understand that I will be able to report any illegal activities to the website administrators.

50. I agree to accept the terms of the company's disclaimer.

51. I understand that I will be able to report any inaccuracies in the information provided.

52. I agree to provide my consent to the use of my account for any other purposes.

53. I understand that I will be able to report any other issues to the website administrators.

54. I agree to accept the terms of the company's general terms and conditions.

55. I understand that I will be able to report any other issues to the website administrators.

Faint, illegible text at the top left of the page, possibly a header or title.

Two lines of faint, illegible text located in the upper left quadrant of the page.

Two lines of faint, illegible text located in the upper right quadrant of the page.

Two lines of faint, illegible text located at the top right of the page.

Main body of faint, illegible text in the right-hand column, containing several paragraphs.

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2013
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

Abstract
The purpose of this study was to investigate the effects of a new educational program on the learning outcomes of students in a secondary school. The study was conducted over a period of six months, and the results showed that the program had a positive impact on the students' learning outcomes.

The study was conducted in a secondary school in a rural area of a developing country. The sample consisted of 100 students, who were divided into two groups: an experimental group and a control group. The experimental group received the new educational program, while the control group received the traditional curriculum. The data were collected through a series of tests and quizzes, and the results were analyzed using statistical methods. The findings showed that the experimental group performed significantly better than the control group on all measures of learning outcomes. This suggests that the new educational program is more effective than the traditional curriculum. The implications of these findings are that the new program should be implemented in other schools, and that further research should be conducted to evaluate its long-term effects.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Table 1: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean and standard deviation of the variables.

Table 2: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean and standard deviation of the variables.

Table 3: Summary of the results of the analysis. The table shows the mean and standard deviation of the variables.

The following table shows the results of the analysis. The table is organized into columns for each variable and rows for each metric. The first column lists the variables, and the subsequent columns show the mean, standard deviation, and other relevant statistics. The data is presented in a clear and concise manner, allowing for easy comparison and interpretation of the results.

10
11

Page 10
of 10
Page 10
of 10
Page 10
of 10

1. The following information is provided for the year ended 31/12/2014:

Particulars
Dr £
Cr £
Total £

2. The following information is provided for the year ended 31/12/2014:

Particulars
Dr £
Cr £
Total £

1. The following information is provided for the year ended 31/12/2014:

Particulars
Dr £
Cr £
Total £

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2008
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

Page 10 of 10
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM

20
21

Page 2 of 2
Case No. 2020-0001
Date Filed: 06/23/20
Case Type: Criminal
Court: Superior Court

John Doe, Defendant
vs.
The People of the State of New York

Charging Document No. 100
Docket No. 2020-0001

Case No. 2020-0001
Docket No. 100
Page 2 of 2

01. Defendant John Doe is charged with the crime of [Crime Name] on [Date] at [Location].

02. The State has established a prima facie case against Defendant John Doe by showing that on [Date] at [Location], Defendant John Doe [Description of Crime].

03. Defendant John Doe has a criminal record consisting of [List of Previous Convictions].

04. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

05. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

06. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

07. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

08. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

09. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

10. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

11. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

12. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

13. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

14. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

15. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

16. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

17. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

18. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

19. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

20. Defendant John Doe has been previously convicted of [Crime Name] on [Date] at [Location].

Page 10 of 10
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM
1/18/2018 10:00 AM

Page no. of
the report
to be submitted
with the
report.

1. Name and address of the organization
2. Date of submission of the report

3. Name and address of the person
responsible for the report

4. Name and address of the
person who has approved the
report

5. Name and address of the
person who has prepared the
report

6. Name and address of the
person who has checked the
report

7. Name and address of the
person who has reviewed the
report

8. Name and address of the
person who has approved the
report

9. Name and address of the
person who has prepared the
report

10. Name and address of the
person who has checked the
report

11. Name and address of the
person who has reviewed the
report

12. Name and address of the
person who has approved the
report

13. Name and address of the
person who has prepared the
report

14. Name and address of the
person who has checked the
report

15. Name and address of the
person who has reviewed the
report

16. Name and address of the
person who has approved the
report

17. Name and address of the
person who has prepared the
report

18. Name and address of the
person who has checked the
report

19. Name and address of the
person who has reviewed the
report

20. Name and address of the
person who has approved the
report

1. Name and address of the
organization

2. Name and address of the
person responsible for the
report

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page no. 10
Date 10/01/2020

1. The following are the details of the transactions entered into during the year 2019-20:
1. Purchase of goods on credit from M/s. ABC & Co. Rs. 1,00,000
2. Sales on credit to M/s. PQR & Co. Rs. 1,50,000
3. Return of goods to M/s. ABC & Co. Rs. 50,000
4. Return of goods from M/s. PQR & Co. Rs. 20,000

2. The following are the details of the transactions entered into during the year 2019-20:
1. Purchase of goods on credit from M/s. ABC & Co. Rs. 1,00,000
2. Sales on credit to M/s. PQR & Co. Rs. 1,50,000
3. Return of goods to M/s. ABC & Co. Rs. 50,000
4. Return of goods from M/s. PQR & Co. Rs. 20,000

2. The following are the details of the transactions entered into during the year 2019-20:
1. Purchase of goods on credit from M/s. ABC & Co. Rs. 1,00,000
2. Sales on credit to M/s. PQR & Co. Rs. 1,50,000
3. Return of goods to M/s. ABC & Co. Rs. 50,000
4. Return of goods from M/s. PQR & Co. Rs. 20,000

3. The following are the details of the transactions entered into during the year 2019-20:
1. Purchase of goods on credit from M/s. ABC & Co. Rs. 1,00,000
2. Sales on credit to M/s. PQR & Co. Rs. 1,50,000
3. Return of goods to M/s. ABC & Co. Rs. 50,000
4. Return of goods from M/s. PQR & Co. Rs. 20,000

Page 10 of 10
2025/02/18 10:00 AM
2025/02/18 10:00 AM

1. The first part of the document is a letter from the
2. The second part is a list of items to be reviewed.

3. The third part is a list of items to be reviewed.
4. The fourth part is a list of items to be reviewed.

5. The fifth part is a list of items to be reviewed.
6. The sixth part is a list of items to be reviewed.
7. The seventh part is a list of items to be reviewed.

8. The eighth part is a list of items to be reviewed.
9. The ninth part is a list of items to be reviewed.
10. The tenth part is a list of items to be reviewed.
11. The eleventh part is a list of items to be reviewed.
12. The twelfth part is a list of items to be reviewed.
13. The thirteenth part is a list of items to be reviewed.
14. The fourteenth part is a list of items to be reviewed.
15. The fifteenth part is a list of items to be reviewed.
16. The sixteenth part is a list of items to be reviewed.
17. The seventeenth part is a list of items to be reviewed.
18. The eighteenth part is a list of items to be reviewed.
19. The nineteenth part is a list of items to be reviewed.
20. The twentieth part is a list of items to be reviewed.

21. The twenty-first part is a list of items to be reviewed.
22. The twenty-second part is a list of items to be reviewed.
23. The twenty-third part is a list of items to be reviewed.
24. The twenty-fourth part is a list of items to be reviewed.
25. The twenty-fifth part is a list of items to be reviewed.
26. The twenty-sixth part is a list of items to be reviewed.
27. The twenty-seventh part is a list of items to be reviewed.
28. The twenty-eighth part is a list of items to be reviewed.
29. The twenty-ninth part is a list of items to be reviewed.
30. The thirtieth part is a list of items to be reviewed.

31. The thirty-first part is a list of items to be reviewed.
32. The thirty-second part is a list of items to be reviewed.
33. The thirty-third part is a list of items to be reviewed.
34. The thirty-fourth part is a list of items to be reviewed.
35. The thirty-fifth part is a list of items to be reviewed.
36. The thirty-sixth part is a list of items to be reviewed.
37. The thirty-seventh part is a list of items to be reviewed.
38. The thirty-eighth part is a list of items to be reviewed.
39. The thirty-ninth part is a list of items to be reviewed.
40. The fortieth part is a list of items to be reviewed.

10
11

Page 10 of
10
Page 10 of
10

1. The Board of Directors of the Corporation is hereby authorized to take such action as it may deem appropriate to carry out the purposes and objectives of this resolution.

2. The Board of Directors of the Corporation is hereby authorized to take such action as it may deem appropriate to carry out the purposes and objectives of this resolution.

RESOLUTION OF THE BOARD OF DIRECTORS OF THE CORPORATION
APPROVED AND ADOPTED by the Board of Directors of the Corporation on this 10th day of 1999.

Witness my hand and the seal of the Corporation this 10th day of 1999, at the City of Chicago, Illinois.
I, _____, Secretary of the Corporation, do hereby certify that the foregoing is a true and correct copy of the resolution of the Board of Directors of the Corporation as recorded in the minutes of the Board of Directors meeting held on this 10th day of 1999.
Secretary

12

Page 11 of
11
Page 11 of
11

1. The Board of Directors of the Corporation is hereby authorized to take such action as it may deem appropriate to carry out the purposes and objectives of this resolution.

2. The Board of Directors of the Corporation is hereby authorized to take such action as it may deem appropriate to carry out the purposes and objectives of this resolution.

10
11

Page 10 of 12
Date: 10/20/2011
Time: 10:00 AM
User: admin

Table 1. Summary of results from the 2008 survey.
Table 2. Summary of results from the 2009 survey.

Table 3. Summary of results from the 2010 survey.
Table 4. Summary of results from the 2011 survey.

Table 5. Summary of results from the 2012 survey.
Table 6. Summary of results from the 2013 survey.
Table 7. Summary of results from the 2014 survey.

Figure 1. Comparison of results from the 2008 and 2011 surveys. The figure shows the percentage of respondents who answered "Yes" and "No" to the question "Do you think that the current situation is better than in the past?" for the years 2008 and 2011. The "Yes" responses are significantly higher in 2011 than in 2008, while "No" responses are significantly lower.

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page no. 10
Date: 10/10/2020
Page no. 10
Date: 10/10/2020

1. The following information is given for the year ended 31st December 2020:

2. The following information is given for the year ended 31st December 2020:

3. The following information is given for the year ended 31st December 2020:

4. The following information is given for the year ended 31st December 2020:

10
15

Page 10
of 10
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the research.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and data collection methods.

5. The fifth part of the document is the results, which presents the findings of the study.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

8. The eighth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix, which contains supplementary information related to the study.

10. The tenth part of the document is the index, which provides a list of page numbers for each section of the document.

11. The eleventh part of the document is the bibliography, which lists the sources used in the study.

12. The twelfth part of the document is the appendix, which contains supplementary information related to the study.

13. The thirteenth part of the document is the index, which provides a list of page numbers for each section of the document.

14. The fourteenth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

15. The fifteenth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

16. The sixteenth part of the document is the results, which presents the findings of the study.

17. The seventeenth part of the document is the methodology, which describes the research design and data collection methods.

18. The eighteenth part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the research.

19. The nineteenth part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

20. The twentieth part of the document is the title page, which contains the title, author, and date.

20
1/2

Page 10 of 10
1/2

1. The first part of the document is...

2. The second part of the document is...

3. The third part of the document is...

4. The fourth part of the document is...

5. The fifth part of the document is...

6. The sixth part of the document is...

**Final Report
of the
Joint Fact-Finding
Commission
on the
2009 Election
Process**

Joint Fact-Finding Commission on the 2009 Election Process
Final Report

Joint Fact-Finding Commission on the 2009 Election Process
Final Report

Joint Fact-Finding Commission on the 2009 Election Process
Final Report

The Joint Fact-Finding Commission was established on March 11, 2009, by the U.S. House of Representatives and the U.S. Senate to investigate the 2009 election process. The Commission's report details the findings of its investigations into the election process, including the role of the media, the political parties, and the government.

The Commission's findings indicate that the 2009 election process was marked by significant challenges, including the lack of transparency and accountability. The Commission found that the media played a significant role in the election process, but that their reporting was often biased and incomplete. The political parties also faced challenges, including a lack of transparency and accountability.

The Commission's findings are based on a thorough review of the evidence, including interviews with key figures, a review of documents, and an analysis of the election process.

The Commission's findings are based on a thorough review of the evidence, including interviews with key figures, a review of documents, and an analysis of the election process. The Commission's findings are based on a thorough review of the evidence, including interviews with key figures, a review of documents, and an analysis of the election process.

The Commission's findings are based on a thorough review of the evidence, including interviews with key figures, a review of documents, and an analysis of the election process. The Commission's findings are based on a thorough review of the evidence, including interviews with key figures, a review of documents, and an analysis of the election process.

Page 10 of 10
The following information is provided for your information.
Please refer to the attached schedule for details.

Information regarding the proposed development is available at the following location:
[Address]

Information regarding the proposed development is available at the following location:
[Address]

Information regarding the proposed development is available at the following location:
[Address]

Information regarding the proposed development is available at the following location:
[Address]

Page 10 of 10
1/20

1/20

1/20

1/20

1/20

1/20

1/20

1/20

Page 10 of 10
Date: 11/11/2011
Time: 11:58:11 AM
User: admin

1. The following information is for your information only.

2. The following information is for your information only.

3. The following information is for your information only.

4. The following information is for your information only.

5. The following information is for your information only.

Page 1 of 1
Date: 01/18/2025
Time: 10:00:00 AM
User: Administrator

Table: [Table Name]
Columns: [Column Names]

Table: [Table Name]
Columns: [Column Names]

Table: [Table Name]
Columns: [Column Names]

[Detailed text content of the third table, including column headers and data rows. The text is extremely faint and largely illegible, appearing to be a list of entries with various columns.]

Page 10 of 10
Date: 01/10/2018
Time: 10:00:00 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page 10 of 10
C:\Users\p...
C:\Users\p...
C:\Users\p...

Subject: [illegible]
Reference: [illegible]

Office: [illegible]
Date: [illegible]

Reference: [illegible]
Page: [illegible]

[illegible text]

12
2/18

Page 10 of 11
Last updated
12/15/2021 10:00 AM
1/15/2022 10:00 AM

1. The first step is to identify the problem
2. The second step is to identify the causes

3. The third step is to identify the effects
4. The fourth step is to identify the solutions

5. The fifth step is to identify the
6. The sixth step is to identify the
7. The seventh step is to identify the
8. The eighth step is to identify the

9. The ninth step is to identify the
10. The tenth step is to identify the
11. The eleventh step is to identify the
12. The twelfth step is to identify the
13. The thirteenth step is to identify the
14. The fourteenth step is to identify the
15. The fifteenth step is to identify the
16. The sixteenth step is to identify the
17. The seventeenth step is to identify the
18. The eighteenth step is to identify the
19. The nineteenth step is to identify the
20. The twentieth step is to identify the
21. The twenty-first step is to identify the
22. The twenty-second step is to identify the
23. The twenty-third step is to identify the
24. The twenty-fourth step is to identify the
25. The twenty-fifth step is to identify the
26. The twenty-sixth step is to identify the
27. The twenty-seventh step is to identify the
28. The twenty-eighth step is to identify the
29. The twenty-ninth step is to identify the
30. The thirtieth step is to identify the

10
10

Page no. 10
Date 10/10/2023
Page no. 10

1. The number of students who passed in the examination was 800.

2. The number of students who failed in the examination was 200.

Total number of students = 800 + 200 = 1000

3. The number of students who passed in the examination was 800.

4. The number of students who failed in the examination was 200.

5. The number of students who passed in the examination was 800.

20
1/10

Page 10 of 10
of 10 pages
of 10 pages
of 10 pages
of 10 pages

1. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...

2. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...

3. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...

4. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...
5. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...
6. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...
7. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...
8. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...
9. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...
10. The Commission has received a request for information regarding the activities of the Commission in the area of...

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10
User: admin

12
13
14
15

16
17
18
19

20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: Administrator
IP: 192.168.1.1
Browser: Microsoft Internet Explorer 8.0.6002.5480
OS: Windows 7
URL: http://www.example.com

Microsoft Word 2010 - Example Document.docx

This document contains confidential information and is intended for the use of the recipient only. If you have received this document in error, please notify the sender immediately. No part of this document should be distributed, copied, or otherwise used without the prior written permission of the sender.

Microsoft Word 2010 - Example Document.docx

This document contains confidential information and is intended for the use of the recipient only. If you have received this document in error, please notify the sender immediately. No part of this document should be distributed, copied, or otherwise used without the prior written permission of the sender.

The following information is provided for your reference:

- Item 1: Description of the project and its objectives.
- Item 2: Key milestones and deadlines.
- Item 3: Roles and responsibilities of team members.
- Item 4: Budget and resource allocation.
- Item 5: Risk assessment and mitigation strategies.

Please contact the project manager for any questions or concerns.

Microsoft Word 2010 - Example Document.docx

Page 10 of 10
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title of the document, the author's name, and the date of publication.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main points of the document.

3. The third part of the document is the introduction, which provides a detailed overview of the document's content and objectives.

The first part of the document is the title page, which contains the title of the document, the author's name, and the date of publication. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main points of the document. The third part of the document is the introduction, which provides a detailed overview of the document's content and objectives.

The fourth part of the document is the body of the text, which contains the main content of the document. The fifth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings of the document. The sixth part of the document is the references, which list the sources used in the document.

The seventh part of the document is the appendix, which contains additional information related to the document. The eighth part of the document is the index, which provides a list of the document's contents and their page numbers. The ninth part of the document is the glossary, which defines the key terms used in the document.

The tenth part of the document is the bibliography, which lists the sources used in the document. The eleventh part of the document is the list of figures, which provides a list of the figures included in the document. The twelfth part of the document is the list of tables, which provides a list of the tables included in the document.

The thirteenth part of the document is the list of abbreviations, which provides a list of the abbreviations used in the document. The fourteenth part of the document is the list of symbols, which provides a list of the symbols used in the document. The fifteenth part of the document is the list of units, which provides a list of the units used in the document.

The sixteenth part of the document is the list of acronyms, which provides a list of the acronyms used in the document. The seventeenth part of the document is the list of terms, which provides a list of the terms used in the document. The eighteenth part of the document is the list of definitions, which provides a list of the definitions used in the document.

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

Page 10 of 10

2010-2011

2010-2011

2010-2011

2010-2011

2010-2011

2010-2011

1/12/20

Page 1 of 1
Date: 1/12/20
Time: 10:10:10 AM

6/1/2016 10:10:10 AM

6/1/2016 10:10:10 AM

6/1/2016 10:10:10 AM

10/1/2016 10:10:10 AM

10/1/2016 10:10:10 AM

Page 10 of 11
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

1. The first part of the document is a letter from the author to the reader, in which the author explains the purpose of the document and the reasons for writing it.

The second part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

2. The second part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

The third part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

3. The third part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

The fourth part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

The fifth part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

The sixth part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

The seventh part of the document is a list of references, which includes a list of books, articles, and other sources that the author has consulted in writing the document.

10
11

Page no 1
12
13
14
15
16

17
18
19
20
21

22
23
24
25
26

27
28
29
30
31
32

33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

10
11

Page no. 1
Date: 20/10/2023

1. The sum of two numbers is 100. If one of the numbers is 20, find the other number.

2. The sum of two numbers is 100. If one of the numbers is 20, find the other number.

3. The sum of two numbers is 100. If one of the numbers is 20, find the other number.

Solution: Let the numbers be x and y.
x + y = 100
x = 20
20 + y = 100
y = 100 - 20
y = 80

Solution: Let the numbers be x and y.
x + y = 100
x = 20
20 + y = 100
y = 100 - 20
y = 80

Solution: Let the numbers be x and y.
x + y = 100
x = 20
20 + y = 100
y = 100 - 20
y = 80

10
12

Print name
of person
for whom
this is
done

State of Texas
County of ...
I, the undersigned, Clerk of the County of ...

Do hereby certify that ...
is the true and correct ...

Witness my hand and seal
this ... day of ... 19...
at ...

...
...

11

123.4567
By ...

...
...

...
...
...

Faint header text, likely a page number and date, mostly illegible due to fading.

Blank header text, mostly illegible due to fading.

Blank header text, mostly illegible due to fading.

Blank header text, mostly illegible due to fading.

Main body of text in the right-hand column, consisting of approximately 20 lines of very faint, illegible handwriting.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
IP: 192.168.1.1

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

Part A
1. What is the
main point of the
text?
2. How does the author
develop this point?
3. What evidence does the author
provide to support this point?

1. What is the author's main point?
2. How does the author develop this point?

1. How does the author develop this point?
2. What evidence does the author provide to support this point?

1. What is the author's main point?
2. How does the author develop this point?
3. What evidence does the author provide to support this point?

1. What is the author's main point?
2. How does the author develop this point?
3. What evidence does the author provide to support this point?

1. How does the author develop this point?
2. What evidence does the author provide to support this point?

1. What is the author's main point?
2. How does the author develop this point?
3. What evidence does the author provide to support this point?

1. How does the author develop this point?
2. What evidence does the author provide to support this point?

1. What is the author's main point?
2. How does the author develop this point?
3. What evidence does the author provide to support this point?
4. How does the author use rhetorical devices to persuade the reader?
5. What is the author's tone and style?
6. How does the author's audience affect the text?
7. What is the author's purpose?
8. How does the author use language to create a sense of unity?
9. What is the author's central theme?
10. How does the author use figurative language to convey meaning?

<p>Item 1: [illegible]</p>	<p>Item 2: [illegible]</p>	<p>Item 3: [illegible]</p>
<p>[illegible text]</p>	<p>[illegible text]</p>	<p>[illegible text]</p>
<p>[illegible text]</p>	<p>[illegible text]</p>	<p>[illegible text]</p>
<p>[illegible text]</p>	<p>[illegible text]</p>	<p>[illegible text]</p>

10
11
12

Page 10 of 10
Date: 10/20/2023
Time: 10:00 AM
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

4. The fourth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

6. The sixth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

8. The eighth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

9. The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

10. The tenth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

12. The twelfth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

14. The fourteenth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

15. The fifteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

16. The sixteenth part of the document focuses on the role of the accounting department in providing timely and accurate information to management. This information is crucial for making informed decisions and for identifying areas for improvement.

10
11

Page no. of
particulars
of the
particulars
of the
particulars

1. The total number of persons who are
employed in the Government of India

2. The total number of persons who are
employed in the Government of India

3. The total number of persons who are
employed in the Government of India

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

The total number of persons who are
employed in the Government of India
is 1,00,00,000.

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. The first part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

2. The second part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

3. The third part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

4. The fourth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

5. The fifth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

6. The sixth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

7. The seventh part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

8. The eighth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

9. The ninth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

10. The tenth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

11. The eleventh part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

12. The twelfth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

13. The thirteenth part of the report deals with the
description of the system and the objectives of the study.

Page 10 of 10
Date: 10/18/2018
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

<p>12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.</p>	<p>13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.</p>	
<p>14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.</p>	<p>15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.</p>	

<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>
	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>
	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	
	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	
	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	<p>2018 2019</p> <p>Financial Statement Notes</p>	

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

Title of the project / Name of the organization	Objectives of the project / Description of the work
Title: [Project Title] Organization: [Organization Name]	Objective: [Objective] Description: [Description]
Title: [Project Title] Organization: [Organization Name]	Objective: [Objective] Description: [Description]
Title: [Project Title] Organization: [Organization Name]	Objective: [Objective] Description: [Description]
Title: [Project Title] Organization: [Organization Name]	Objective: [Objective] Description: [Description]
Title: [Project Title] Organization: [Organization Name]	Objective: [Objective] Description: [Description]
Title: [Project Title] Organization: [Organization Name]	Objective: [Objective] Description: [Description]

Signature of the student
Date

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11

1. The Commission shall have the authority to...
2. The Commission shall have the authority to...

3. The Commission shall have the authority to...
4. The Commission shall have the authority to...

5. The Commission shall have the authority to...
6. The Commission shall have the authority to...

7. The Commission shall have the authority to...
8. The Commission shall have the authority to...

9. The Commission shall have the authority to...
10. The Commission shall have the authority to...

11. The Commission shall have the authority to...
12. The Commission shall have the authority to...

13. The Commission shall have the authority to...
14. The Commission shall have the authority to...

15. The Commission shall have the authority to...
16. The Commission shall have the authority to...

17. The Commission shall have the authority to...
18. The Commission shall have the authority to...

19. The Commission shall have the authority to...
20. The Commission shall have the authority to...

21. The Commission shall have the authority to...
22. The Commission shall have the authority to...

23. The Commission shall have the authority to...
24. The Commission shall have the authority to...

25. The Commission shall have the authority to...
26. The Commission shall have the authority to...

27. The Commission shall have the authority to...
28. The Commission shall have the authority to...

29. The Commission shall have the authority to...
30. The Commission shall have the authority to...

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. The first part of the report is devoted to the study of the general properties of the system.

2. The second part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

3. The third part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

4. The fourth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

5. The fifth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

6. The sixth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

7. The seventh part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

8. The eighth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

9. The ninth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

10. The tenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

11. The eleventh part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

12. The twelfth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

13. The thirteenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

14. The fourteenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

15. The fifteenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system in the case of a particular choice of parameters.

<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Contract</p>	<p>Particulars of the Contract</p>	<p>Particulars of the Contract</p>
	<p>1. The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p> <p>2. The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p> <p>3. The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	<p>The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p> <p>The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p> <p>The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	
	<p>4. The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	<p>The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	
	<p>5. The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	<p>The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	
	<p>6. The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	<p>The contract is for the supply of goods and services to the Government of Karnataka for the year 2018-19. The contract is for a period of 12 months.</p>	

Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

3. Name of the
candidate

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

1. Name of the
candidate

2. Name of the
candidate

Page 10 of 10
Date: 10/18/2018
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first step in the process of...
2. The second step in the process of...

3. The third step in the process of...
4. The fourth step in the process of...

5. The fifth step in the process of...
6. The sixth step in the process of...

7. The seventh step in the process of...
8. The eighth step in the process of...

9. The ninth step in the process of...
10. The tenth step in the process of...

11. The eleventh step in the process of...
12. The twelfth step in the process of...

13. The thirteenth step in the process of...
14. The fourteenth step in the process of...

15. The fifteenth step in the process of...
16. The sixteenth step in the process of...

17. The seventeenth step in the process of...
18. The eighteenth step in the process of...

19. The nineteenth step in the process of...
20. The twentieth step in the process of...

21. The twenty-first step in the process of...
22. The twenty-second step in the process of...

23. The twenty-third step in the process of...
24. The twenty-fourth step in the process of...

25. The twenty-fifth step in the process of...
26. The twenty-sixth step in the process of...

27. The twenty-seventh step in the process of...
28. The twenty-eighth step in the process of...

29. The twenty-ninth step in the process of...
30. The thirtieth step in the process of...

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Date	Description	Amount
2023-10-01	Initial deposit from [Name]	1000.00
2023-10-05	Withdrawal for [Name]	500.00
2023-10-10	Deposit from [Name]	750.00
2023-10-15	Withdrawal for [Name]	250.00
2023-10-20	Deposit from [Name]	1200.00
2023-10-25	Withdrawal for [Name]	300.00

Total: 1000.00
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11

Table 1: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 2: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 3: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 4: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 5: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 6: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 7: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 8: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 9: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 10: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 11: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 12: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 13: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 14: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 15: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Page 10 of 10
 2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

2. The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

3. The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

4. The fourth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

6. The sixth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

7. The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

8. The eighth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

9. The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

10. The tenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

13. The thirteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

14. The fourteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

15. The fifteenth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions.

20
1/10

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. **Introduction**
This document is a...
It is intended for...
The purpose of this document is to...

2. **Scope**
This document covers...
It applies to...
The scope of this document is limited to...

Document ID: 12345
Version: 1.0
Date: 10/10/2023

3. **References**
This document refers to...
The following documents are referenced in this document:
- [Reference 1]
- [Reference 2]

4. **Definitions**
The following terms are defined in this document:
- **Term 1**: ...
- **Term 2**: ...
- **Term 3**: ...

5. **Conclusion**
In conclusion, this document...
It provides a comprehensive overview of...
The information presented here is intended to...
Further details can be found in the referenced documents.
This document is subject to change without notice.
For more information, please contact the author.

20
2020

Page no. of
page no. of
page no. of
page no. of
page no. of

Section/Department/Institution Name
City/Cantonment Name Pin Code

Q) Answer the following questions in brief.
any four out of five questions

1) Answer the following questions in brief.
any four out of five questions
any four out of five questions

- 1) What are the main components of a plant?
- 2) How does a plant absorb water and minerals?
- 3) What is the function of xylem and phloem?
- 4) How does a plant transport food?
- 5) What is the function of stomata?
- 6) How does a plant lose water?
- 7) What are the different types of plants?
- 8) How do plants adapt to their environment?
- 9) What is the role of plants in the environment?
- 10) How do plants reproduce?

Page 2
of 2

Page 2
of 2

1. The first part of the document discusses the importance of...

2. The second part of the document discusses the importance of...

3. The third part of the document discusses the importance of...

4. The fourth part of the document discusses the importance of...

5. The fifth part of the document discusses the importance of...

6. The sixth part of the document discusses the importance of...
7. The seventh part of the document discusses the importance of...
8. The eighth part of the document discusses the importance of...
9. The ninth part of the document discusses the importance of...
10. The tenth part of the document discusses the importance of...
11. The eleventh part of the document discusses the importance of...
12. The twelfth part of the document discusses the importance of...
13. The thirteenth part of the document discusses the importance of...
14. The fourteenth part of the document discusses the importance of...
15. The fifteenth part of the document discusses the importance of...
16. The sixteenth part of the document discusses the importance of...
17. The seventeenth part of the document discusses the importance of...
18. The eighteenth part of the document discusses the importance of...
19. The nineteenth part of the document discusses the importance of...
20. The twentieth part of the document discusses the importance of...

Page no. of
your work
as per the
format
of
the
board

Name of the candidate
Roll No.

Date of the examination
Name of the Institute

Name of the Candidate
Roll No.
Date of the Examination

Answers of the questions asked in the paper
Q.1. (a) (i) ...
Q.2. (a) ...
Q.3. (a) ...
Q.4. (a) ...
Q.5. (a) ...
Q.6. (a) ...
Q.7. (a) ...
Q.8. (a) ...
Q.9. (a) ...
Q.10. (a) ...
Q.11. (a) ...
Q.12. (a) ...
Q.13. (a) ...
Q.14. (a) ...
Q.15. (a) ...

Signature of the Candidate
Date

Signature of the Teacher
Date

Page no. 1
Date: / /

1. The following are the details of the assets of a company as on 31.12.2019:

- 1.1. Fixed Assets: ₹ 1,00,00,000
- 1.2. Current Assets: ₹ 50,00,000
- 1.3. Total Assets: ₹ 1,50,00,000
- 1.4. Share Capital: ₹ 1,00,00,000
- 1.5. Reserves: ₹ 50,00,000
- 1.6. Total Equity: ₹ 1,50,00,000

2. The following are the details of the liabilities of a company as on 31.12.2019:

- 2.1. Current Liabilities: ₹ 30,00,000
- 2.2. Long-term Liabilities: ₹ 20,00,000
- 2.3. Total Liabilities: ₹ 50,00,000
- 2.4. Total Equity and Liabilities: ₹ 1,50,00,000

3. The following are the details of the equity of a company as on 31.12.2019:

- 3.1. Share Capital: ₹ 1,00,00,000
- 3.2. Reserves: ₹ 50,00,000
- 3.3. Total Equity: ₹ 1,50,00,000

<p>4. The following are the details of the assets of a company as on 31.12.2019:</p> <p>4.1. Fixed Assets: ₹ 1,00,00,000</p> <p>4.2. Current Assets: ₹ 50,00,000</p> <p>4.3. Total Assets: ₹ 1,50,00,000</p>	<p>5. The following are the details of the liabilities of a company as on 31.12.2019:</p> <p>5.1. Current Liabilities: ₹ 30,00,000</p> <p>5.2. Long-term Liabilities: ₹ 20,00,000</p> <p>5.3. Total Liabilities: ₹ 50,00,000</p> <p>5.4. Total Equity and Liabilities: ₹ 1,50,00,000</p>	<p>6. The following are the details of the equity of a company as on 31.12.2019:</p> <p>6.1. Share Capital: ₹ 1,00,00,000</p> <p>6.2. Reserves: ₹ 50,00,000</p> <p>6.3. Total Equity: ₹ 1,50,00,000</p>
<p>7. The following are the details of the assets of a company as on 31.12.2019:</p> <p>7.1. Fixed Assets: ₹ 1,00,00,000</p> <p>7.2. Current Assets: ₹ 50,00,000</p> <p>7.3. Total Assets: ₹ 1,50,00,000</p>	<p>8. The following are the details of the liabilities of a company as on 31.12.2019:</p> <p>8.1. Current Liabilities: ₹ 30,00,000</p> <p>8.2. Long-term Liabilities: ₹ 20,00,000</p> <p>8.3. Total Liabilities: ₹ 50,00,000</p> <p>8.4. Total Equity and Liabilities: ₹ 1,50,00,000</p>	<p>9. The following are the details of the equity of a company as on 31.12.2019:</p> <p>9.1. Share Capital: ₹ 1,00,00,000</p> <p>9.2. Reserves: ₹ 50,00,000</p> <p>9.3. Total Equity: ₹ 1,50,00,000</p>

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. The first part of the report is devoted to the description of the experimental setup and the results of the measurements.

The first part of the report is devoted to the description of the experimental setup and the results of the measurements. The second part is devoted to the discussion of the results and the comparison with the theoretical predictions. The third part is devoted to the conclusion and the future work.

2. The second part of the report is devoted to the discussion of the results and the comparison with the theoretical predictions.

The second part of the report is devoted to the discussion of the results and the comparison with the theoretical predictions. The third part is devoted to the conclusion and the future work.

3. The third part of the report is devoted to the conclusion and the future work.

The third part of the report is devoted to the conclusion and the future work.

The third part of the report is devoted to the conclusion and the future work.

The fourth part of the report is devoted to the conclusion and the future work.

The fourth part of the report is devoted to the conclusion and the future work.

<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Transactions</p>	<p>Particulars of the Transactions</p>	<p>Particulars of the Transactions</p>
	<p>Particulars of the Transactions of the Company</p>	<p>Particulars of the Transactions of the Company</p>	
	<p>Particulars of the Transactions of the Company</p>	<p>Particulars of the Transactions of the Company</p>	
	<p>Particulars of the Transactions of the Company</p>	<p>Particulars of the Transactions of the Company</p>	

<p>2018 1/1/2018</p> <p>Page 10 of 10</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>
	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	
	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	
	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	<p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p> <p>1/1/2018 10:00 AM</p>	

<p>Page no. of Annexure to the minutes of the meeting of the Board of Directors of the Company</p>	<p>Subject matter of the resolution of the Board of Directors of the Company</p>	<p>Details of the resolution of the Board of Directors of the Company</p>	<p>Reference to the Annexure to the minutes of the meeting of the Board of Directors of the Company</p>
	<p>1. To consider and approve the financial statements of the Company for the financial year 2017-18.</p> <p>2. To consider and approve the dividend for the financial year 2017-18.</p> <p>3. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p>	<p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the financial statements of the Company for the financial year 2017-18.</p> <p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the dividend for the financial year 2017-18.</p> <p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p>	
	<p>4. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p> <p>5. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p>	<p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p> <p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p>	
	<p>6. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p> <p>7. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p>	<p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p> <p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p>	
	<p>8. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p> <p>9. To consider and approve the provision of the financial year 2017-18.</p>	<p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p> <p>The Board of Directors of the Company has considered and approved the provision of the financial year 2017-18.</p>	

Page 10 of 11
 2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

2018-19
 2018-19
 2018-19

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Table 1: Summary of the first column of data.	Table 2: Summary of the second column of data.
<p>Table 1: Summary of the first column of data.</p> <p>Table 1: Summary of the first column of data.</p>	<p>Table 2: Summary of the second column of data.</p> <p>Table 2: Summary of the second column of data.</p>
<p>Table 1: Summary of the first column of data.</p> <p>Table 1: Summary of the first column of data.</p>	<p>Table 2: Summary of the second column of data.</p> <p>Table 2: Summary of the second column of data.</p>
<p>Table 1: Summary of the first column of data.</p> <p>Table 1: Summary of the first column of data.</p>	<p>Table 2: Summary of the second column of data.</p> <p>Table 2: Summary of the second column of data.</p>
<p>Table 1: Summary of the first column of data.</p> <p>Table 1: Summary of the first column of data.</p>	<p>Table 2: Summary of the second column of data.</p> <p>Table 2: Summary of the second column of data.</p>
<p>Table 1: Summary of the first column of data.</p> <p>Table 1: Summary of the first column of data.</p>	<p>Table 2: Summary of the second column of data.</p> <p>Table 2: Summary of the second column of data.</p>
<p>Table 1: Summary of the first column of data.</p> <p>Table 1: Summary of the first column of data.</p>	<p>Table 2: Summary of the second column of data.</p> <p>Table 2: Summary of the second column of data.</p>

Table 3: Summary of the third column of data.
Table 3: Summary of the third column of data.
Table 3: Summary of the third column of data.

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

Title of the project	Objectives of the project
<p>1. To study the effect of temperature on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid.</p> <p>2. To determine the activation energy of the reaction.</p>	<p>The aim of this project is to study the effect of temperature on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid. The objectives of this project are to determine the activation energy of the reaction and to plot a graph of ln k against 1/T.</p>
<p>3. To study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid.</p> <p>4. To determine the order of reaction with respect to sodium thiosulfate.</p>	<p>The aim of this project is to study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid. The objectives of this project are to determine the order of reaction with respect to sodium thiosulfate and to plot a graph of log k against log [Na₂S₂O₃].</p>
<p>5. To study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid.</p> <p>6. To determine the order of reaction with respect to hydrochloric acid.</p>	<p>The aim of this project is to study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid. The objectives of this project are to determine the order of reaction with respect to hydrochloric acid and to plot a graph of log k against log [HCl].</p>
<p>7. To study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid.</p> <p>8. To determine the order of reaction with respect to sodium thiosulfate.</p>	<p>The aim of this project is to study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid. The objectives of this project are to determine the order of reaction with respect to sodium thiosulfate and to plot a graph of log k against log [Na₂S₂O₃].</p>
<p>9. To study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid.</p> <p>10. To determine the order of reaction with respect to hydrochloric acid.</p>	<p>The aim of this project is to study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid. The objectives of this project are to determine the order of reaction with respect to hydrochloric acid and to plot a graph of log k against log [HCl].</p>
<p>11. To study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid.</p> <p>12. To determine the order of reaction with respect to sodium thiosulfate.</p>	<p>The aim of this project is to study the effect of concentration on the rate of reaction between sodium thiosulfate and hydrochloric acid. The objectives of this project are to determine the order of reaction with respect to sodium thiosulfate and to plot a graph of log k against log [Na₂S₂O₃].</p>

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page no. of
the report
of the
committee
of the
board

1. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

2. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

3. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

4. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

5. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

6. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

7. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

8. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

9. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

10. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

11. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

12. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

13. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

14. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

15. The Board of Directors of the Company has
approved the proposed scheme of
arrangement for the amalgamation of
the Company with ABC Ltd.

<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Contract</p>	<p>Particulars of the Contract</p>	<p>Particulars of the Contract</p>
	<p>1. The contract is for the supply of... 2. The contract is for the supply of... 3. The contract is for the supply of... 4. The contract is for the supply of...</p>	<p>1. The contract is for the supply of... 2. The contract is for the supply of... 3. The contract is for the supply of... 4. The contract is for the supply of...</p>	
	<p>5. The contract is for the supply of... 6. The contract is for the supply of...</p>	<p>7. The contract is for the supply of... 8. The contract is for the supply of...</p>	
	<p>9. The contract is for the supply of... 10. The contract is for the supply of...</p>	<p>11. The contract is for the supply of... 12. The contract is for the supply of...</p>	
	<p>13. The contract is for the supply of... 14. The contract is for the supply of...</p>	<p>15. The contract is for the supply of... 16. The contract is for the supply of...</p>	

Page 10 of 10
 2018-2019
 10/1/2018
 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018 10/1/2018

Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10
Page 10 of 10

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page no. of
particular page
of the
particular

Name of the particular page of the particular	Name of the particular page of the particular	Name of the particular page of the particular
<p>1. Name of the particular page of the particular</p>	<p>1. Name of the particular page of the particular</p>	<p>1. Name of the particular page of the particular</p>
<p>2. Name of the particular page of the particular</p>	<p>2. Name of the particular page of the particular</p>	<p>2. Name of the particular page of the particular</p>
<p>3. Name of the particular page of the particular</p>	<p>3. Name of the particular page of the particular</p>	<p>3. Name of the particular page of the particular</p>
<p>4. Name of the particular page of the particular</p>	<p>4. Name of the particular page of the particular</p>	<p>4. Name of the particular page of the particular</p>
<p>5. Name of the particular page of the particular</p>	<p>5. Name of the particular page of the particular</p>	<p>5. Name of the particular page of the particular</p>
<p>6. Name of the particular page of the particular</p>	<p>6. Name of the particular page of the particular</p>	<p>6. Name of the particular page of the particular</p>

Name of the
particular page
of the
particular

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11

Table 1: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 2: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 3: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 4: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 5: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 6: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 7: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 8: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 9: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 10: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 11: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 12: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 13: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 14: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Table 15: Summary of the results of the regression analysis. The dependent variable is the natural logarithm of the number of employees.

Page no. of
the report
Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. The first part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

2. The second part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

3. The third part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

4. The fourth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

5. The fifth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

6. The sixth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

7. The seventh part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

8. The eighth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

9. The ninth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

10. The tenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

11. The eleventh part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

12. The twelfth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

13. The thirteenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

14. The fourteenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

15. The fifteenth part of the report is devoted to the study of the properties of the system.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is the introduction, which provides a general overview of the project and its objectives.

2. The second part of the document is the methodology, which describes the research methods and procedures used in the study.

3. The third part of the document is the results, which presents the findings of the study and discusses their implications.

4. The fourth part of the document is the conclusion, which summarizes the main points of the study and provides recommendations for future research.

5. The fifth part of the document is the references, which lists the sources of information used in the study.

6. The sixth part of the document is the appendix, which contains supplementary information that is relevant to the study but not essential for understanding the main text.

7. The seventh part of the document is the glossary, which defines the key terms and concepts used in the study.

8. The eighth part of the document is the bibliography, which lists the sources of information used in the study.

9. The ninth part of the document is the index, which provides a quick reference to the various sections of the document.

10. The tenth part of the document is the table of contents, which provides a detailed overview of the document's structure and page numbers.

11. The eleventh part of the document is the executive summary, which provides a concise overview of the study's findings and conclusions.

12. The twelfth part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the study's purpose, methods, results, and conclusions.

13. The thirteenth part of the document is the introduction, which provides a general overview of the project and its objectives.

14. The fourteenth part of the document is the conclusion, which summarizes the main points of the study and provides recommendations for future research.

Document Title: [Title]
Author: [Author]
Date: [Date]
Page: [Page]

Page 3 of 3
Date: 10/10/2013
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

Case No.	Case Title	Case Description	Case Status
101	Case 101	This case is about the... The user... The user... The user...	Case 101 is... The user... The user... The user...
102	Case 102	This case is about the... The user... The user... The user...	Case 102 is... The user... The user... The user...
103	Case 103	This case is about the... The user... The user... The user...	Case 103 is... The user... The user... The user...
104	Case 104	This case is about the... The user... The user... The user...	Case 104 is... The user... The user... The user...

Case No. 101
Case Title: Case 101
Case Description: This case is about the...
Case Status: Case 101 is...

Case No. 101
Case Title: Case 101
Case Description: This case is about the...
Case Status: Case 101 is...

Case No. 101
Case Title: Case 101
Case Description: This case is about the...
Case Status: Case 101 is...

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

02
1/18

Faint, illegible text in the top left corner of the page.

1. The first part of the document is a letter from the Secretary of the State to the Governor, dated the 1st of January, 1868, in relation to the petition of the citizens of the State for the amendment of the Constitution.

2. The second part of the document is a report of the Governor to the Legislature, dated the 1st of January, 1868, in relation to the petition of the citizens of the State for the amendment of the Constitution.

3. The third part of the document is a report of the Governor to the Legislature, dated the 1st of January, 1868, in relation to the petition of the citizens of the State for the amendment of the Constitution.

4. The fourth part of the document is a report of the Governor to the Legislature, dated the 1st of January, 1868, in relation to the petition of the citizens of the State for the amendment of the Constitution.

5. The fifth part of the document is a report of the Governor to the Legislature, dated the 1st of January, 1868, in relation to the petition of the citizens of the State for the amendment of the Constitution.

Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. Introduction
2. Objectives

3. Methodology
4. Results and Discussion

5. Conclusion
6. References
7. Appendix

1.1.1. The purpose of this study is to investigate the effect of temperature on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide. The reaction is as follows:

$$2H_2O_2(aq) \rightarrow 2H_2O(l) + O_2(g)$$

 The reaction is catalyzed by potassium iodide. The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The experiment is carried out at different temperatures (20°C, 30°C, 40°C, 50°C, 60°C). The results show that the rate of reaction increases with increasing temperature.

The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The reaction is as follows:

$$2H_2O_2(aq) \rightarrow 2H_2O(l) + O_2(g)$$

 The reaction is catalyzed by potassium iodide. The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The experiment is carried out at different temperatures (20°C, 30°C, 40°C, 50°C, 60°C). The results show that the rate of reaction increases with increasing temperature.

1.1.2. The purpose of this study is to investigate the effect of concentration on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide. The reaction is as follows:

$$2H_2O_2(aq) \rightarrow 2H_2O(l) + O_2(g)$$

 The reaction is catalyzed by potassium iodide. The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The experiment is carried out at different concentrations of hydrogen peroxide (0.1M, 0.2M, 0.3M, 0.4M, 0.5M). The results show that the rate of reaction increases with increasing concentration.

The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The reaction is as follows:

$$2H_2O_2(aq) \rightarrow 2H_2O(l) + O_2(g)$$

 The reaction is catalyzed by potassium iodide. The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The experiment is carried out at different concentrations of hydrogen peroxide (0.1M, 0.2M, 0.3M, 0.4M, 0.5M). The results show that the rate of reaction increases with increasing concentration.

1.1.3. The purpose of this study is to investigate the effect of surface area on the rate of reaction between hydrogen peroxide and potassium iodide. The reaction is as follows:

$$2H_2O_2(aq) \rightarrow 2H_2O(l) + O_2(g)$$

 The reaction is catalyzed by potassium iodide. The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The experiment is carried out with different surface areas of potassium iodide (1 cm², 2 cm², 4 cm², 8 cm²). The results show that the rate of reaction increases with increasing surface area.

The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The reaction is as follows:

$$2H_2O_2(aq) \rightarrow 2H_2O(l) + O_2(g)$$

 The reaction is catalyzed by potassium iodide. The rate of reaction is measured by the volume of oxygen gas evolved over a fixed period of time. The experiment is carried out with different surface areas of potassium iodide (1 cm², 2 cm², 4 cm², 8 cm²). The results show that the rate of reaction increases with increasing surface area.

Page no. of
 the report
 10

1. The first part of the report is devoted to the study of the properties of the system of linear equations with constant coefficients. The system is written in the form $Ax = b$, where A is a square matrix of order n . The system is solvable if and only if the rank of the matrix A is equal to the rank of the augmented matrix (A, b) . The solution is unique if and only if the rank of the matrix A is equal to n . The solution is not unique if the rank of the matrix A is less than n . The solution is found by the method of Gaussian elimination.

The second part of the report is devoted to the study of the properties of the system of linear equations with variable coefficients. The system is written in the form $Ax = b$, where A is a square matrix of order n whose elements are functions of the variable x . The system is solvable if and only if the rank of the matrix A is equal to the rank of the augmented matrix (A, b) . The solution is unique if and only if the rank of the matrix A is equal to n . The solution is not unique if the rank of the matrix A is less than n . The solution is found by the method of variation of parameters.

11

12

The third part of the report is devoted to the study of the properties of the system of linear equations with constant coefficients. The system is written in the form $Ax = b$, where A is a square matrix of order n . The system is solvable if and only if the rank of the matrix A is equal to the rank of the augmented matrix (A, b) . The solution is unique if and only if the rank of the matrix A is equal to n . The solution is not unique if the rank of the matrix A is less than n . The solution is found by the method of Gaussian elimination.

The fourth part of the report is devoted to the study of the properties of the system of linear equations with variable coefficients. The system is written in the form $Ax = b$, where A is a square matrix of order n whose elements are functions of the variable x . The system is solvable if and only if the rank of the matrix A is equal to the rank of the augmented matrix (A, b) . The solution is unique if and only if the rank of the matrix A is equal to n . The solution is not unique if the rank of the matrix A is less than n . The solution is found by the method of variation of parameters.

13

14

The fifth part of the report is devoted to the study of the properties of the system of linear equations with constant coefficients. The system is written in the form $Ax = b$, where A is a square matrix of order n . The system is solvable if and only if the rank of the matrix A is equal to the rank of the augmented matrix (A, b) . The solution is unique if and only if the rank of the matrix A is equal to n . The solution is not unique if the rank of the matrix A is less than n . The solution is found by the method of Gaussian elimination.

The sixth part of the report is devoted to the study of the properties of the system of linear equations with variable coefficients. The system is written in the form $Ax = b$, where A is a square matrix of order n whose elements are functions of the variable x . The system is solvable if and only if the rank of the matrix A is equal to the rank of the augmented matrix (A, b) . The solution is unique if and only if the rank of the matrix A is equal to n . The solution is not unique if the rank of the matrix A is less than n . The solution is found by the method of variation of parameters.

15

<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>
	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	
	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	
	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	<p>Particulars of the Transactions during the Year</p>	

Page 10 of 10
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

<p>2018 2019</p> <p>Periods for which the financial statements have been audited</p>	<p>Financial statements for the period ended 31/12/2018 or 31/12/2019</p>	<p>Financial statements for the period ended 31/12/2018 or 31/12/2019</p>	<p>Approved financial statements under the Companies Act 2006 for the period ended 31/12/2018 or 31/12/2019</p>
	<p>2018 - 2019 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p>	<p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p>	
	<p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p>	<p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p>	
	<p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p>	<p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p> <p>2018 - 2018 (12 months) 2019 - 2019 (12 months)</p>	

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which contains the title, author, and date of publication.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which provides background information on the topic and states the purpose of the study.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design, data collection methods, and analysis techniques.

5. The fifth part of the document is the results, which presents the findings of the study in a clear and concise manner.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications for the field.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

8. The eighth part of the document is the references, which lists the sources of information used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix, which contains supplementary information that supports the main text.

10. The tenth part of the document is the bibliography, which provides a list of the sources used in the study.

11. The eleventh part of the document is the index, which provides a list of the topics covered in the document and their page numbers.

12. The twelfth part of the document is the glossary, which defines the key terms used in the study.

13. The thirteenth part of the document is the acknowledgments, which expresses gratitude to those who provided support and assistance during the study.

14. The fourteenth part of the document is the disclaimer, which states that the findings of the study are only valid for the specific conditions and circumstances under which the study was conducted.

15. The fifteenth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. **Introduction**
This document is a...
It is intended for...
The purpose of this document is to...

2. **Scope**
This document covers...
It applies to...
The scope of this document is limited to...

3. **References**
This document references...
The following documents are...
These references are provided for your information.

4. **Definitions**
The following terms are defined...
For the purpose of this document...
The definitions provided here are for clarity.

5. **Requirements**
The following requirements are...
These requirements are...
The requirements listed here are essential for the project.

6. **Architecture**
The system architecture is...
It consists of...
The architecture is designed to meet the requirements.

7. **Implementation**
The implementation details are...
These details include...
The implementation follows the architectural design.

8. **Testing**
The testing strategy is...
It includes...
The testing process is designed to verify the system's functionality.

9. **Deployment**
The deployment process is...
It involves...
The deployment is planned to be a smooth transition.

10. **Maintenance**
The maintenance requirements are...
These include...
Regular maintenance is required to ensure system stability.

11. **Conclusion**
In conclusion, this document...
It provides a comprehensive overview...
The information presented here is intended to guide the development team.

12. **Appendix A**
This appendix contains...
It provides additional...
The details in this appendix are supplementary to the main document.

13. **Appendix B**
This appendix contains...
It provides additional...
The details in this appendix are supplementary to the main document.

14. **Appendix C**
This appendix contains...
It provides additional...
The details in this appendix are supplementary to the main document.

15. **Appendix D**
This appendix contains...
It provides additional...
The details in this appendix are supplementary to the main document.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

5. The fifth part of the document is a list of items.

6. The sixth part of the document is a list of items.

7. The seventh part of the document is a list of items.

8. The eighth part of the document is a list of items.

9. The ninth part of the document is a list of items.

10. The tenth part of the document is a list of items.

11. The eleventh part of the document is a list of items.

12. The twelfth part of the document is a list of items.

13. The thirteenth part of the document is a list of items.

14. The fourteenth part of the document is a list of items.

15. The fifteenth part of the document is a list of items.

Page no. of
particular page
of the
particular

1. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

2. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

3. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

4. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

5. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

6. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

7. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

8. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

9. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

10. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

11. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

12. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

13. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

14. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

15. The Government of India has decided to
introduce a new scheme for the benefit of the

Page no. of
particular page
of the
particular
particular

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Particulars of the
particulars of the
particulars of the
particulars of the

Page 10 of 10
Date: 10/18/2018
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first step is to identify the problem or goal that needs to be achieved.

2. The second step is to gather information and resources that will be needed to solve the problem or achieve the goal.

3. The third step is to develop a plan or strategy that outlines the steps to be taken to solve the problem or achieve the goal.

4. The fourth step is to implement the plan or strategy, which involves taking the necessary actions to solve the problem or achieve the goal.

5. The fifth step is to evaluate the results of the plan or strategy to determine if the problem has been solved or the goal has been achieved.

6. The sixth step is to reflect on the process and learn from any mistakes or challenges that were encountered.

7. The seventh step is to communicate the results of the plan or strategy to others who may be affected by the outcome.

8. The eighth step is to monitor the situation to ensure that the problem does not recur or the goal is maintained.

9. The ninth step is to celebrate the success and acknowledge the contributions of all those who were involved in the process.

10. The tenth step is to use the lessons learned from the process to improve future problem-solving or goal-achievement efforts.

11. The eleventh step is to document the process and results for future reference and learning.

12. The twelfth step is to share the process and results with others who may benefit from the experience.

13. The thirteenth step is to evaluate the overall effectiveness of the process and make any necessary adjustments.

14. The fourteenth step is to continue to seek out new challenges and opportunities for growth and learning.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Table 1: Summary of the first five rows of the data set.

Row 1: [Data]

Row 2: [Data]

Row 3: [Data]

Row 4: [Data]

Row 5: [Data]

Table 2: Summary of the last five rows of the data set.

Row 6: [Data]

Row 7: [Data]

Row 8: [Data]

Row 9: [Data]

Row 10: [Data]

Table 3: Summary of the entire data set.

Row 11: [Data]

Row 12: [Data]

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11

1. The Commission shall have the authority to...
2. The Commission shall have the authority to...

3. The Commission shall have the authority to...
4. The Commission shall have the authority to...

5. The Commission shall have the authority to...
6. The Commission shall have the authority to...

7. The Commission shall have the authority to...
8. The Commission shall have the authority to...

9. The Commission shall have the authority to...
10. The Commission shall have the authority to...

11. The Commission shall have the authority to...
12. The Commission shall have the authority to...

13. The Commission shall have the authority to...
14. The Commission shall have the authority to...

15. The Commission shall have the authority to...
16. The Commission shall have the authority to...

17. The Commission shall have the authority to...
18. The Commission shall have the authority to...

19. The Commission shall have the authority to...
20. The Commission shall have the authority to...

21. The Commission shall have the authority to...
22. The Commission shall have the authority to...

23. The Commission shall have the authority to...
24. The Commission shall have the authority to...

25. The Commission shall have the authority to...
26. The Commission shall have the authority to...

27. The Commission shall have the authority to...
28. The Commission shall have the authority to...

29. The Commission shall have the authority to...
30. The Commission shall have the authority to...

20
21

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

5. The fifth part of the document is a list of items.

6. The sixth part of the document is a list of items.

7. The seventh part of the document is a list of items.

8. The eighth part of the document is a list of items.

9. The ninth part of the document is a list of items.

10. The tenth part of the document is a list of items.

11. The eleventh part of the document is a list of items.

12. The twelfth part of the document is a list of items.

13. The thirteenth part of the document is a list of items.

22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

14. The fourteenth part of the document is a list of items.

15. The fifteenth part of the document is a list of items.

Page no. 2
Date: 10/05/2022

1. The following are the details of the transactions during the year 2021-22:

2. The following are the details of the transactions during the year 2021-22:

3. The following are the details of the transactions during the year 2021-22:

4. The following are the details of the transactions during the year 2021-22:

Page 1 of 1
Date: 12/20/2008
Time: 10:58:11 AM
User: admin

Table 1: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable of the study.

Table 2: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable of the study.

Table 3: Summary of the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable of the study.

The following table presents the results of the analysis of variance (ANOVA) for the dependent variable of the study. The table is organized into three columns: Source of Variation, Sum of Squares (SS), and Mean Square (MS). The rows represent the different sources of variation, including Between Groups, Within Groups, and Total. The F-value is also provided for each source of variation. The results indicate that there is a significant difference between the groups (F(2, 118) = 10.23, p < .001).

Source of Variation	Sum of Squares (SS)	Mean Square (MS)	F-value
Between Groups	10.23	5.115	10.23
Within Groups	118.77	1.00	
Total	129.00		

Page 10 of 10
 Date: 10/10/2019
 Time: 10:10:10
 User: admin

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.

3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

The following steps should be followed:
 1. Identify the problem.
 2. Analyze the problem.
 3. Develop a solution.
 4. Implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

1. The first step is to identify the problem.
 2. The second step is to analyze the problem.
 3. The third step is to develop a solution.
 4. The fourth step is to implement the solution.

Page no. of
part 1
Page no. of
part 2

1. Name of the candidate
2. Roll No.

3. Name of the candidate
4. Roll No.

5. Name of the candidate
6. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.
5. Name of the candidate
6. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

1. Name of the candidate
2. Roll No.
3. Name of the candidate
4. Roll No.

Page 10 of 10
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM
 10/10/2023 10:10:10 AM

<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Annexure</p>	<p>Details of the Annexure</p>	<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>
<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Annexure</p>	<p>Details of the Annexure</p>	<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>
<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Annexure</p>	<p>Details of the Annexure</p>	<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>
<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Annexure</p>	<p>Details of the Annexure</p>	<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page no. of
particular
particular
particular

1. The Government of India has decided to...

2. The Government of India has decided to...

3. The Government of India has decided to...

4. The Government of India has decided to...

5. The Government of India has decided to...

6. The Government of India has decided to...

7. The Government of India has decided to...

8. The Government of India has decided to...

9. The Government of India has decided to...

10. The Government of India has decided to...

11. The Government of India has decided to...

12. The Government of India has decided to...

13. The Government of India has decided to...

<p>2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>
	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	
	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	
	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	
	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	<p>1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018 1/1/2018</p>	

Page no. of
particular page
of the contract
document

Particulars of work to be done
and estimated value of work

Particulars of work to be done
and estimated value of work

Particulars of work to be done
and estimated value of work

1. To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

2. To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

3. To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

4. To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

5. To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

6. To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

To supply and install 1000 nos. of
1000W/230V/50Hz lamps
Contract value Rs. 100000/-

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>
<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>	<p>10/10/2010 10:10:10 AM</p>

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

<p>Page no. of Annexure to the Annual Report of the Company</p>	<p>Particulars of the Contract</p>	<p>Particulars of the Contract</p>	<p>Particulars of the Contract</p>
	<p>1. The contract is for the supply of... 2. The contract is for the supply of... 3. The contract is for the supply of...</p>	<p>The contract is for the supply of... The contract is for the supply of... The contract is for the supply of...</p>	
	<p>4. The contract is for the supply of... 5. The contract is for the supply of...</p>	<p>The contract is for the supply of... The contract is for the supply of...</p>	
	<p>6. The contract is for the supply of... 7. The contract is for the supply of...</p>	<p>The contract is for the supply of... The contract is for the supply of...</p>	
	<p>8. The contract is for the supply of... 9. The contract is for the supply of...</p>	<p>The contract is for the supply of... The contract is for the supply of...</p>	

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM

1. The first part of the document is the introduction, which provides a brief overview of the project and its objectives.

2. The second part of the document is the methodology, which describes the research methods used in the study.

3. The third part of the document is the results, which presents the findings of the study.

4. The fourth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

5. The fifth part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

6. The sixth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

7. The seventh part of the document is the appendix, which contains additional information related to the study.

8. The eighth part of the document is the glossary, which defines the key terms used in the study.

9. The ninth part of the document is the index, which provides a quick reference to the different sections of the document.

10. The tenth part of the document is the acknowledgments, which expresses gratitude to those who assisted in the study.

11. The eleventh part of the document is the disclaimer, which states the limitations of the study and the author's liability.

12. The twelfth part of the document is the executive summary, which provides a concise overview of the entire document.

13. The thirteenth part of the document is the abstract, which summarizes the main points of the study.

14. The fourteenth part of the document is the table of contents, which lists the sections of the document and their corresponding page numbers.

15. The fifteenth part of the document is the list of figures, which identifies the visual elements used in the study.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

Date	Description	Amount	Date	Description	Amount
2023-10-01	Initial deposit	1000.00	2023-10-01	Initial deposit	1000.00
2023-10-05	Withdrawal	500.00	2023-10-05	Withdrawal	500.00
2023-10-10	Deposit	200.00	2023-10-10	Deposit	200.00
2023-10-15	Withdrawal	300.00	2023-10-15	Withdrawal	300.00
2023-10-20	Deposit	150.00	2023-10-20	Deposit	150.00
2023-10-25	Withdrawal	250.00	2023-10-25	Withdrawal	250.00
2023-10-30	Deposit	100.00	2023-10-30	Deposit	100.00
2023-11-05	Withdrawal	400.00	2023-11-05	Withdrawal	400.00
2023-11-10	Deposit	300.00	2023-11-10	Deposit	300.00
2023-11-15	Withdrawal	200.00	2023-11-15	Withdrawal	200.00
2023-11-20	Deposit	150.00	2023-11-20	Deposit	150.00
2023-11-25	Withdrawal	350.00	2023-11-25	Withdrawal	350.00
2023-11-30	Deposit	100.00	2023-11-30	Deposit	100.00

Account Balance: 1000.00
Total Deposits: 2000.00
Total Withdrawals: 2000.00

Page no. of
the report
Page no. of
the report

1. The first part of the report is devoted to the description of the experimental setup and the results of the measurements.

2. The second part of the report is devoted to the analysis of the experimental results and the comparison with the theoretical predictions.

3. The third part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The first part of the report is devoted to the description of the experimental setup and the results of the measurements.

The second part of the report is devoted to the analysis of the experimental results and the comparison with the theoretical predictions.

The second part of the report is devoted to the analysis of the experimental results and the comparison with the theoretical predictions.

The third part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The third part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The fourth part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The fourth part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The fifth part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The fifth part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The sixth part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The sixth part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

The seventh part of the report is devoted to the conclusions and the discussion of the results.

Page 10 of 11
Page 11 of 11
Page 12 of 11
Page 13 of 11
Page 14 of 11
Page 15 of 11

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 10/10/11.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 11/10/11.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 12/10/11.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 1/11/12.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 2/11/12.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 3/11/12.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 4/11/12.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 5/11/12.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 6/11/12.

10. The tenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 7/11/12.

11. The eleventh part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 8/11/12.

12. The twelfth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 9/11/12.

13. The thirteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 10/11/12.

14. The fourteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 11/11/12.

15. The fifteenth part of the document is a list of the names of the members of the committee who were present at the meeting on 12/11/12.

20
1876
P. 100
P. 101
P. 102
P. 103
P. 104
P. 105
P. 106
P. 107
P. 108
P. 109
P. 110
P. 111
P. 112
P. 113
P. 114
P. 115
P. 116
P. 117
P. 118
P. 119
P. 120

1876
P. 100
P. 101
P. 102
P. 103
P. 104
P. 105
P. 106
P. 107
P. 108
P. 109
P. 110
P. 111
P. 112
P. 113
P. 114
P. 115
P. 116
P. 117
P. 118
P. 119
P. 120

1876
P. 100
P. 101
P. 102
P. 103
P. 104
P. 105
P. 106
P. 107
P. 108
P. 109
P. 110
P. 111
P. 112
P. 113
P. 114
P. 115
P. 116
P. 117
P. 118
P. 119
P. 120

1876
P. 100
P. 101
P. 102
P. 103
P. 104
P. 105
P. 106
P. 107
P. 108
P. 109
P. 110
P. 111
P. 112
P. 113
P. 114
P. 115
P. 116
P. 117
P. 118
P. 119
P. 120

21
1876
P. 121
P. 122
P. 123
P. 124
P. 125
P. 126
P. 127
P. 128
P. 129
P. 130
P. 131
P. 132
P. 133
P. 134
P. 135
P. 136
P. 137
P. 138
P. 139
P. 140

1876
P. 121
P. 122
P. 123
P. 124
P. 125
P. 126
P. 127
P. 128
P. 129
P. 130
P. 131
P. 132
P. 133
P. 134
P. 135
P. 136
P. 137
P. 138
P. 139
P. 140

1876
P. 121
P. 122
P. 123
P. 124
P. 125
P. 126
P. 127
P. 128
P. 129
P. 130
P. 131
P. 132
P. 133
P. 134
P. 135
P. 136
P. 137
P. 138
P. 139
P. 140

1876
P. 121
P. 122
P. 123
P. 124
P. 125
P. 126
P. 127
P. 128
P. 129
P. 130
P. 131
P. 132
P. 133
P. 134
P. 135
P. 136
P. 137
P. 138
P. 139
P. 140
P. 141
P. 142
P. 143
P. 144
P. 145
P. 146
P. 147
P. 148
P. 149
P. 150
P. 151
P. 152
P. 153
P. 154
P. 155
P. 156
P. 157
P. 158
P. 159
P. 160
P. 161
P. 162
P. 163
P. 164
P. 165
P. 166
P. 167
P. 168
P. 169
P. 170
P. 171
P. 172
P. 173
P. 174
P. 175
P. 176
P. 177
P. 178
P. 179
P. 180
P. 181
P. 182
P. 183
P. 184
P. 185
P. 186
P. 187
P. 188
P. 189
P. 190
P. 191
P. 192
P. 193
P. 194
P. 195
P. 196
P. 197
P. 198
P. 199
P. 200

Page 10 of 11
Date: 12/12/2010
Time: 10:00:00 AM
User: admin

1. The first step in the process of creating a business plan is to conduct a market analysis. This involves researching the industry, identifying your target market, and understanding your competition.

2. Once you have completed your market analysis, the next step is to develop a marketing strategy. This includes determining how you will reach your target market and how you will differentiate your business from your competitors.

3. The final step in the process is to create a financial plan. This involves projecting your revenue and expenses, determining your break-even point, and assessing the overall financial viability of your business.

4. A business plan is a document that outlines the goals, objectives, and strategies of a business. It is a critical tool for entrepreneurs and investors alike, as it provides a clear roadmap for the future of the business. A well-written business plan can help you attract investment, secure financing, and make informed decisions about your business's direction.

5. The business plan process is not a one-time event. It is an ongoing process that requires regular review and updates. As your business grows and the market changes, you may need to adjust your strategies and financial projections. Staying current on market trends and industry developments is essential for long-term success.

6. In addition to the market analysis, marketing strategy, and financial plan, a business plan should also include information about your business's structure, legal considerations, and management team. This information provides a comprehensive overview of your business and its potential for growth.

7. A business plan is a living document that evolves with your business. It is a tool that can help you stay focused on your goals and navigate the challenges of entrepreneurship. By taking the time to create a thorough business plan, you can increase your chances of success in the marketplace.

10
11

Page 10
of 10
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

10/10/2008 10:10:10 AM
10/10/2008 10:10:10 AM

Page 100
Page 101

Page 102
Page 103

Page 104
Page 105

Page 106
Page 107
Page 108

Page 109
Page 110
Page 111
Page 112
Page 113
Page 114
Page 115
Page 116
Page 117
Page 118
Page 119
Page 120
Page 121
Page 122
Page 123
Page 124
Page 125
Page 126
Page 127
Page 128
Page 129
Page 130
Page 131
Page 132
Page 133
Page 134
Page 135
Page 136
Page 137
Page 138
Page 139
Page 140
Page 141
Page 142
Page 143
Page 144
Page 145
Page 146
Page 147
Page 148
Page 149
Page 150
Page 151
Page 152
Page 153
Page 154
Page 155
Page 156
Page 157
Page 158
Page 159
Page 160
Page 161
Page 162
Page 163
Page 164
Page 165
Page 166
Page 167
Page 168
Page 169
Page 170
Page 171
Page 172
Page 173
Page 174
Page 175
Page 176
Page 177
Page 178
Page 179
Page 180
Page 181
Page 182
Page 183
Page 184
Page 185
Page 186
Page 187
Page 188
Page 189
Page 190
Page 191
Page 192
Page 193
Page 194
Page 195
Page 196
Page 197
Page 198
Page 199
Page 200

Page 10 of 10
The following information is provided for informational purposes only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any investment product.

Investment decisions should be based on your individual financial goals, risk tolerance, and investment horizon. Consult with a financial advisor for personalized advice.

Investment decisions should be based on your individual financial goals, risk tolerance, and investment horizon. Consult with a financial advisor for personalized advice.

All investments are subject to risk. There is no assurance that any investment will meet its objectives. Past performance does not guarantee a similar outcome.

The following information is provided for informational purposes only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any investment product. It is intended to provide you with a general overview of the investment opportunities available through our platform. All investments are subject to risk. There is no assurance that any investment will meet its objectives. Past performance does not guarantee a similar outcome. The information is provided for informational purposes only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any investment product. It is intended to provide you with a general overview of the investment opportunities available through our platform. All investments are subject to risk. There is no assurance that any investment will meet its objectives. Past performance does not guarantee a similar outcome. The information is provided for informational purposes only and is not intended to constitute an offer or recommendation of any investment product. It is intended to provide you with a general overview of the investment opportunities available through our platform. All investments are subject to risk. There is no assurance that any investment will meet its objectives. Past performance does not guarantee a similar outcome.

Page 10 of 10
This document is
unclassified, but it
contains information
that is exempt from
release under the
FOIA.

1. The Department of Justice is authorized to conduct such investigations as it may deem necessary in the interest of national security.

2. The Department of Justice is authorized to conduct such investigations as it may deem necessary in the interest of national security.

3. The Department of Justice is authorized to conduct such investigations as it may deem necessary in the interest of national security.

4. The Department of Justice is authorized to conduct such investigations as it may deem necessary in the interest of national security.

5. The Department of Justice is authorized to conduct such investigations as it may deem necessary in the interest of national security.

6. The Department of Justice is authorized to conduct such investigations as it may deem necessary in the interest of national security.

10
11

Page 10 of 10
This document is the
property of the
Government of
British Columbia

12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500

12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500

all records created after
1980, and records created
before 1980 that are
subject to the
Access to Information Act

The following records are
being released under
Section 94(1) of the
Access to Information Act
because they are
believed to be of
interest to the public.
These records are
being released under
Section 94(1) of the
Access to Information Act
because they are
believed to be of
interest to the public.

The following records are
being released under
Section 94(1) of the
Access to Information Act
because they are
believed to be of
interest to the public.
These records are
being released under
Section 94(1) of the
Access to Information Act
because they are
believed to be of
interest to the public.

The following records are
being released under
Section 94(1) of the
Access to Information Act
because they are
believed to be of
interest to the public.
These records are
being released under
Section 94(1) of the
Access to Information Act
because they are
believed to be of
interest to the public.

Page 10 of 10
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

20
1/20

Faint text in the top left corner of the page.

Faint text in the top middle section of the page.

Faint text in the top right section of the page.

Faint text in the top right corner of the page.

A large block of faint text on the right side of the page, possibly a list or detailed notes.

121.1417
Faint text in the bottom left corner of the page.

Faint text in the bottom middle section of the page.

Faint text in the bottom right section of the page, appearing to be a list of items or descriptions.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records for all transactions and activities within the organization.

2. This section outlines the various methods and tools used to collect and analyze data, ensuring that the information is reliable and actionable.

3. The final part of the document provides a summary of the key findings and recommendations, highlighting the areas where further attention is needed.

The following table provides a detailed overview of the data collected during the study, including the number of participants, the duration of the study, and the specific variables measured. This information is crucial for understanding the scope and limitations of the research.

The data shows a clear trend in the relationship between the variables studied, with a significant positive correlation observed between the two primary factors. This finding is supported by the statistical analysis conducted, which indicates that the results are highly significant and unlikely to be due to chance.

Based on these findings, it is recommended that the organization implement the following strategies to optimize performance and efficiency. These include regular training sessions for staff, the adoption of new technologies, and the establishment of clear communication channels.

It is important to note that while the study has provided valuable insights, there are still several areas that require further research. Future studies should focus on the long-term effects of the proposed interventions and explore the impact of external factors on the results.

The data also highlights the need for ongoing monitoring and evaluation to ensure that the implemented changes are effective and sustainable. Regular reporting and communication with stakeholders will be essential for the success of these initiatives.

In conclusion, the findings of this study provide a solid foundation for decision-making and strategic planning. By addressing the identified areas for improvement, the organization can achieve its goals and maintain a competitive edge in the market.

Page 10 of
10
1/10

1/10

1/10

1/10

1/10

1/10

1/10

1/10

12
13

Page 10 of
10
11/11/11 10:11:11
12/11/11 10:11:11

14
15
16
17

18
19
20
21

22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

Page 2 of 2
2001-2002
2001-2002
2001-2002

1999-2000
2000-2001

2000-2001
2001-2002

2001-2002
2002-2003
2003-2004

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

2000-2001
2001-2002

Page 10 of 10
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

10/10/2023 10:10:10 AM
10/10/2023 10:10:10 AM

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of the names of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

Page no. 1
Date: / /

Subject: Mathematics
Topic: Fractions

Q.1. Add $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{3}$.

Solution: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$
L.C.M. of 2 and 3 is 6.
 $\frac{1 \times 3}{2 \times 3} + \frac{1 \times 2}{3 \times 2}$

$= \frac{3}{6} + \frac{2}{6}$
 $= \frac{3+2}{6}$
 $= \frac{5}{6}$

Q.2. Subtract $\frac{1}{4}$ from $\frac{3}{5}$.

Solution: $\frac{3}{5} - \frac{1}{4}$
L.C.M. of 5 and 4 is 20.
 $\frac{3 \times 4}{5 \times 4} - \frac{1 \times 5}{4 \times 5}$
 $= \frac{12}{20} - \frac{5}{20}$
 $= \frac{12-5}{20}$
 $= \frac{7}{20}$

Q.3. Multiply $\frac{2}{3}$ by $\frac{4}{5}$.

Solution: $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$
 $= \frac{2 \times 4}{3 \times 5}$
 $= \frac{8}{15}$

Q.4. Divide $\frac{3}{4}$ by $\frac{1}{2}$.

Solution: $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$
 $= \frac{3}{4} \times \frac{2}{1}$
 $= \frac{3 \times 2}{4 \times 1}$
 $= \frac{6}{4}$
 $= \frac{3}{2}$

Page 10 of 10
Date: 10/10/2011
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

Table: [Table Name]
Column: [Column Name]

Table: [Table Name]
Column: [Column Name]

Table: [Table Name]
Column: [Column Name]

Table: [Table Name]
Column: [Column Name]

Table: [Table Name]
Column: [Column Name]

Table: [Table Name]
Column: [Column Name]

10
12

Page no. 1
Date: / /

1. Write down the following in short form:
a) $(a+b)^2$

2. Simplify the following expressions:
a) $x^2 + 2x + 1$

1. Write down the following in short form:
a) $(a+b)^2$
b) $(a-b)^2$
c) $(a+b+c)^2$

2. Simplify the following expressions:
a) $x^2 + 2x + 1$
b) $x^2 - 2x + 1$
c) $x^2 + 4x + 4$
d) $x^2 - 4x + 4$
e) $x^2 + 6x + 9$
f) $x^2 - 6x + 9$

3. Factorise the following expressions:
a) $x^2 + 5x + 6$
b) $x^2 - 5x + 6$
c) $x^2 + 7x + 12$
d) $x^2 - 7x + 12$
e) $x^2 + 8x + 15$
f) $x^2 - 8x + 15$

4. Solve the following quadratic equations:
a) $x^2 - 5x + 6 = 0$
b) $x^2 + 5x + 6 = 0$
c) $x^2 - 7x + 12 = 0$
d) $x^2 + 7x + 12 = 0$
e) $x^2 + 8x + 15 = 0$
f) $x^2 - 8x + 15 = 0$

10
11

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

1. The first part of the document is a list of items.

2. The second part of the document is a list of items.

3. The third part of the document is a list of items.

4. The fourth part of the document is a list of items.

5. The fifth part of the document is a list of items.

6. The sixth part of the document is a list of items.

7. The seventh part of the document is a list of items.

8. The eighth part of the document is a list of items.

9. The ninth part of the document is a list of items.

10. The tenth part of the document is a list of items.

11. The eleventh part of the document is a list of items.

12. The twelfth part of the document is a list of items.

13. The thirteenth part of the document is a list of items.

14. The fourteenth part of the document is a list of items.

15. The fifteenth part of the document is a list of items.

16. The sixteenth part of the document is a list of items.

17. The seventeenth part of the document is a list of items.

18. The eighteenth part of the document is a list of items.

19. The nineteenth part of the document is a list of items.

20. The twentieth part of the document is a list of items.

Page 10 of 10
 Date: 10/10/2023
 Time: 10:10:10 AM
 User: Administrator

1. The first part of the document is the title page, which includes the title, author, and date of publication.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which discusses the background and objectives of the research.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and data collection methods.

5. The fifth part of the document is the results, which presents the data and findings of the study.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations.

8. The eighth part of the document is the references, which lists the sources used in the study.

Page no. 10
Date: 10/10/2020
Page no. 10

1. The following are the details of the employees of the company as on 31st March 2020.

Particulars
No. of employees

2. The following are the details of the employees of the company as on 31st March 2020.

Particulars
No. of employees

3. The following are the details of the employees of the company as on 31st March 2020.

Particulars

No. of employees

20
21

Page 10 of 10
The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

1. The information in this section is for your information only and should not be used for any other purpose.

2. The information in this section is for your information only and should not be used for any other purpose.

Information provided for your information only
The following information is provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

The information in this section is for your information only and should not be used for any other purpose.

20
170

Faint header text, possibly a title or page reference, mostly illegible due to low contrast.

Faint text line, possibly a section header or a very light heading.

Faint text line, possibly a section header or a very light heading.

Faint header text, possibly a title or page reference, mostly illegible due to low contrast.

Main body of faint, illegible text, likely a list or detailed notes, occupying the right half of the page.

10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200

201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300

301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400

Faint header text, possibly containing a page number or document title.

1. The first part of the document is a...

2. The second part of the document is a...

3. The third part of the document is a...

The first part of the document is a...
The second part of the document is a...
The third part of the document is a...
The fourth part of the document is a...
The fifth part of the document is a...
The sixth part of the document is a...
The seventh part of the document is a...
The eighth part of the document is a...
The ninth part of the document is a...
The tenth part of the document is a...
The eleventh part of the document is a...
The twelfth part of the document is a...
The thirteenth part of the document is a...
The fourteenth part of the document is a...
The fifteenth part of the document is a...
The sixteenth part of the document is a...
The seventeenth part of the document is a...
The eighteenth part of the document is a...
The nineteenth part of the document is a...
The twentieth part of the document is a...

Page 10 of 12

...

...

...

...

...

...

10
11

Page 10 of 10
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM
10/10/2010 10:10:10 AM

10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2023
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which includes the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings.

Abstract
The purpose of this study was to investigate the effects of a new treatment on the health of patients with a specific condition. The study was conducted over a period of 12 weeks, and the results showed that the treatment had a significant positive impact on the patients' health.

The study was conducted in a hospital setting, and the participants were recruited from a local community. The treatment was administered daily, and the patients were monitored closely throughout the study. The results showed that the treatment had a significant positive impact on the patients' health, with a reduction in symptoms and an improvement in quality of life. The study was limited by a small sample size and a short duration, but the findings suggest that the treatment may be a promising option for patients with this condition.

The study was limited by a small sample size and a short duration, but the findings suggest that the treatment may be a promising option for patients with this condition. The study was limited by a small sample size and a short duration, but the findings suggest that the treatment may be a promising option for patients with this condition.

10
11
12

Page 10
11
12

13
14
15

16
17
18

19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184
185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241
242
243
244
245
246
247
248
249
250
251
252
253
254
255
256
257
258
259
260
261
262
263
264
265
266
267
268
269
270
271
272
273
274
275
276
277
278
279
280
281
282
283
284
285
286
287
288
289
290
291
292
293
294
295
296
297
298
299
300
301
302
303
304
305
306
307
308
309
310
311
312
313
314
315
316
317
318
319
320
321
322
323
324
325
326
327
328
329
330
331
332
333
334
335
336
337
338
339
340
341
342
343
344
345
346
347
348
349
350
351
352
353
354
355
356
357
358
359
360
361
362
363
364
365
366
367
368
369
370
371
372
373
374
375
376
377
378
379
380
381
382
383
384
385
386
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399
400
401
402
403
404
405
406
407
408
409
410
411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460
461
462
463
464
465
466
467
468
469
470
471
472
473
474
475
476
477
478
479
480
481
482
483
484
485
486
487
488
489
490
491
492
493
494
495
496
497
498
499
500
501
502
503
504
505
506
507
508
509
510
511
512
513
514
515
516
517
518
519
520
521
522
523
524
525
526
527
528
529
530
531
532
533
534
535
536
537
538
539
540
541
542
543
544
545
546
547
548
549
550
551
552
553
554
555
556
557
558
559
560
561
562
563
564
565
566
567
568
569
570
571
572
573
574
575
576
577
578
579
580
581
582
583
584
585
586
587
588
589
590
591
592
593
594
595
596
597
598
599
600
601
602
603
604
605
606
607
608
609
610
611
612
613
614
615
616
617
618
619
620
621
622
623
624
625
626
627
628
629
630
631
632
633
634
635
636
637
638
639
640
641
642
643
644
645
646
647
648
649
650
651
652
653
654
655
656
657
658
659
660
661
662
663
664
665
666
667
668
669
670
671
672
673
674
675
676
677
678
679
680
681
682
683
684
685
686
687
688
689
690
691
692
693
694
695
696
697
698
699
700
701
702
703
704
705
706
707
708
709
710
711
712
713
714
715
716
717
718
719
720
721
722
723
724
725
726
727
728
729
730
731
732
733
734
735
736
737
738
739
740
741
742
743
744
745
746
747
748
749
750
751
752
753
754
755
756
757
758
759
760
761
762
763
764
765
766
767
768
769
770
771
772
773
774
775
776
777
778
779
780
781
782
783
784
785
786
787
788
789
790
791
792
793
794
795
796
797
798
799
800
801
802
803
804
805
806
807
808
809
810
811
812
813
814
815
816
817
818
819
820
821
822
823
824
825
826
827
828
829
830
831
832
833
834
835
836
837
838
839
840
841
842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875
876
877
878
879
880
881
882
883
884
885
886
887
888
889
890
891
892
893
894
895
896
897
898
899
900
901
902
903
904
905
906
907
908
909
910
911
912
913
914
915
916
917
918
919
920
921
922
923
924
925
926
927
928
929
930
931
932
933
934
935
936
937
938
939
940
941
942
943
944
945
946
947
948
949
950
951
952
953
954
955
956
957
958
959
960
961
962
963
964
965
966
967
968
969
970
971
972
973
974
975
976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000

01/18

Page 1 of 1
 Date: 01/18/2018
 Time: 10:00 AM
 User: admin

1. The first step in the process of identifying a problem is to define the problem clearly and precisely. This involves identifying the symptoms of the problem and determining the underlying cause. Once the problem is defined, the next step is to generate potential solutions.

2. The second step in the process of identifying a problem is to generate potential solutions. This involves brainstorming ideas and evaluating them based on their feasibility and effectiveness. Once a potential solution is identified, the next step is to implement it and monitor the results.

3. The third step in the process of identifying a problem is to implement the solution and monitor the results. This involves putting the solution into action and tracking its progress. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

4. The fourth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

5. The fifth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

6. The sixth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

7. The seventh step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

8. The eighth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

9. The ninth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

10. The tenth step in the process of identifying a problem is to evaluate the results of the solution. This involves comparing the current situation to the desired outcome and determining whether the solution has been effective. If the solution is not working, it may be necessary to revise it or try a different one.

Page 10 of 11
Date: 10/10/2018
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10
11

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

12/10/2010 10:10:10 AM
13/10/2010 10:10:10 AM

14/10/2010 10:10:10 AM
15/10/2010 10:10:10 AM

16/10/2010 10:10:10 AM
17/10/2010 10:10:10 AM
18/10/2010 10:10:10 AM

19/10/2010 10:10:10 AM
20/10/2010 10:10:10 AM
21/10/2010 10:10:10 AM
22/10/2010 10:10:10 AM

23/10/2010 10:10:10 AM
24/10/2010 10:10:10 AM
25/10/2010 10:10:10 AM
26/10/2010 10:10:10 AM
27/10/2010 10:10:10 AM
28/10/2010 10:10:10 AM
29/10/2010 10:10:10 AM
30/10/2010 10:10:10 AM
31/10/2010 10:10:10 AM
01/11/2010 10:10:10 AM
02/11/2010 10:10:10 AM
03/11/2010 10:10:10 AM
04/11/2010 10:10:10 AM
05/11/2010 10:10:10 AM
06/11/2010 10:10:10 AM
07/11/2010 10:10:10 AM
08/11/2010 10:10:10 AM
09/11/2010 10:10:10 AM
10/11/2010 10:10:10 AM
11/11/2010 10:10:10 AM
12/11/2010 10:10:10 AM
13/11/2010 10:10:10 AM
14/11/2010 10:10:10 AM
15/11/2010 10:10:10 AM
16/11/2010 10:10:10 AM
17/11/2010 10:10:10 AM
18/11/2010 10:10:10 AM
19/11/2010 10:10:10 AM
20/11/2010 10:10:10 AM
21/11/2010 10:10:10 AM
22/11/2010 10:10:10 AM
23/11/2010 10:10:10 AM
24/11/2010 10:10:10 AM
25/11/2010 10:10:10 AM
26/11/2010 10:10:10 AM
27/11/2010 10:10:10 AM
28/11/2010 10:10:10 AM
29/11/2010 10:10:10 AM
30/11/2010 10:10:10 AM
01/12/2010 10:10:10 AM
02/12/2010 10:10:10 AM
03/12/2010 10:10:10 AM
04/12/2010 10:10:10 AM
05/12/2010 10:10:10 AM
06/12/2010 10:10:10 AM
07/12/2010 10:10:10 AM
08/12/2010 10:10:10 AM
09/12/2010 10:10:10 AM
10/12/2010 10:10:10 AM
11/12/2010 10:10:10 AM
12/12/2010 10:10:10 AM
13/12/2010 10:10:10 AM
14/12/2010 10:10:10 AM
15/12/2010 10:10:10 AM
16/12/2010 10:10:10 AM
17/12/2010 10:10:10 AM
18/12/2010 10:10:10 AM
19/12/2010 10:10:10 AM
20/12/2010 10:10:10 AM
21/12/2010 10:10:10 AM
22/12/2010 10:10:10 AM
23/12/2010 10:10:10 AM
24/12/2010 10:10:10 AM
25/12/2010 10:10:10 AM
26/12/2010 10:10:10 AM
27/12/2010 10:10:10 AM
28/12/2010 10:10:10 AM
29/12/2010 10:10:10 AM
30/12/2010 10:10:10 AM
31/12/2010 10:10:10 AM

Page no. 20
Date: 20/1/2010

1. The first part of the question is to be answered in short sentences.

2. The second part of the question is to be answered in detail.

3. The third part of the question is to be answered in detail.

4. The fourth part of the question is to be answered in detail.

5. The fifth part of the question is to be answered in detail.

6. The sixth part of the question is to be answered in detail.

7. The seventh part of the question is to be answered in detail.

8. The eighth part of the question is to be answered in detail.

9. The ninth part of the question is to be answered in detail.

10. The tenth part of the question is to be answered in detail.

Page 10 of 10
Date: 10/10/2019
Time: 10:10:10 AM
User: admin

1. The first part of the document is the title page, which includes the title, author, and date.

2. The second part of the document is the abstract, which provides a brief summary of the main findings of the study.

3. The third part of the document is the introduction, which provides background information on the topic and states the purpose of the study.

4. The fourth part of the document is the methodology, which describes the research design and the methods used to collect and analyze data.

5. The fifth part of the document is the results, which present the findings of the study in a clear and concise manner.

6. The sixth part of the document is the discussion, which interprets the results and discusses their implications for the field of study.

7. The seventh part of the document is the conclusion, which summarizes the main findings and provides recommendations for future research.

8. The eighth part of the document is the references, which list the sources of information used in the study.

9. The ninth part of the document is the appendix, which contains supplementary information that is not included in the main text.

10. The tenth part of the document is the index, which provides a list of keywords and their corresponding page numbers to facilitate searching for specific information.

Page 10 of 10
Date: 05/10/2016
Time: 05:10:00
IP: 10.10.10.10
User: Admin

Table 1: Summary of the results of the experiment. The table shows the average values of the parameters measured during the experiment.

Table 2: Summary of the results of the experiment. The table shows the average values of the parameters measured during the experiment.

Table 3: Summary of the results of the experiment. The table shows the average values of the parameters measured during the experiment.

Table 4: Summary of the results of the experiment. The table shows the average values of the parameters measured during the experiment.

Table 5: Summary of the results of the experiment. The table shows the average values of the parameters measured during the experiment.

10
11

Page no. 1
Date: / /

1. Name of the organization: _____

2. Name of the person: _____

3. Name of the organization: _____
4. Name of the person: _____

5. Name of the organization: _____
6. Name of the person: _____
7. Name of the organization: _____
8. Name of the person: _____
9. Name of the organization: _____
10. Name of the person: _____
11. Name of the organization: _____
12. Name of the person: _____
13. Name of the organization: _____
14. Name of the person: _____
15. Name of the organization: _____
16. Name of the person: _____
17. Name of the organization: _____
18. Name of the person: _____
19. Name of the organization: _____
20. Name of the person: _____

10
10

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10 AM
User: Administrator

1. The first step is to identify the problem or goal. This involves understanding the current situation and what you want to achieve.

2. Next, you need to gather information. This could involve research, talking to experts, or looking at data. The more you know, the better you can plan.

3. Once you have a clear understanding of the problem and have gathered the necessary information, you can start to develop a plan.

4. The plan should be realistic and achievable. It should outline the steps you need to take and the resources you will need. It's important to have a backup plan in case things don't go as expected.

5. After you have a plan, you need to put it into action. This involves setting deadlines, assigning tasks, and monitoring progress.

6. It's important to stay flexible and adapt to changes. If you encounter obstacles, you may need to adjust your plan. Communication is key throughout the process, so make sure you're keeping everyone involved updated.

7. Finally, once you've completed the project, take time to evaluate the results. What worked well? What didn't? This reflection can help you improve your skills and approach for future projects.

Page 1 of 1
Date: 10/24/2023
Time: 10:00 AM

1. The system is currently down.
2. The server is not responding.

3. The database is corrupted.
4. The backup failed.

2023-10-24 10:00 AM
The system is currently down.
The server is not responding.

1. The system is currently down.
2. The server is not responding.
3. The database is corrupted.
4. The backup failed.
5. The system is currently down.
6. The server is not responding.
7. The database is corrupted.
8. The backup failed.

1. The system is currently down.
2. The server is not responding.
3. The database is corrupted.
4. The backup failed.
5. The system is currently down.
6. The server is not responding.
7. The database is corrupted.
8. The backup failed.

1. The system is currently down.
2. The server is not responding.
3. The database is corrupted.
4. The backup failed.

20
1/12

Page 10 of 10
Part 210.22
Section 210.22.1
2012-01-12

Table 210.22.1-1: Design and Construction Standards for...
210.22.1-1

Table 210.22.1-2: Design and Construction Standards for...
210.22.1-2

Table 210.22.1-3: Design and Construction Standards for...
210.22.1-3

Item	Design Standard	Construction Standard
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

1-1

Table 210.22.1-1
Design and Construction Standards for...
210.22.1-1

Table 210.22.1-2
Design and Construction Standards for...
210.22.1-2

Table 210.22.1-3
Design and Construction Standards for...
210.22.1-3

Page 10 of 10
Date: 10/10/2010
Time: 10:10:10
User: admin

1. The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The first part of the document is a list of the names of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The second part of the document is a list of the names of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

The third part of the document is a list of the names of the members of the committee.

10
11

Faint, illegible text at the top left of the page.

Faint, illegible text in the middle left column.

Faint, illegible text in the middle right column.

Faint, illegible text at the top right of the page.

Main body of faint, illegible text on the right side of the page, possibly containing a list or detailed notes.

10
10

Page no. 10
Date 10/10/2020
Page no. 10
Date 10/10/2020

1. The value of $\sin^{-1}(\sin \frac{5\pi}{6})$ is
a) $\frac{5\pi}{6}$ b) $\frac{\pi}{6}$ c) $\frac{7\pi}{6}$ d) $\frac{11\pi}{6}$

2. The value of $\cos^{-1}(\cos \frac{7\pi}{6})$ is
a) $\frac{7\pi}{6}$ b) $\frac{5\pi}{6}$ c) $\frac{11\pi}{6}$ d) $\frac{13\pi}{6}$

3. The value of $\tan^{-1}(\tan \frac{2\pi}{3})$ is
a) $\frac{2\pi}{3}$ b) $\frac{\pi}{3}$ c) $\frac{4\pi}{3}$ d) $\frac{5\pi}{3}$

4. The value of $\cot^{-1}(\cot \frac{4\pi}{3})$ is
a) $\frac{4\pi}{3}$ b) $\frac{2\pi}{3}$ c) $\frac{10\pi}{3}$ d) $\frac{8\pi}{3}$

5. The value of $\sec^{-1}(\sec \frac{5\pi}{4})$ is
a) $\frac{5\pi}{4}$ b) $\frac{3\pi}{4}$ c) $\frac{9\pi}{4}$ d) $\frac{7\pi}{4}$

6. The value of $\csc^{-1}(\csc \frac{3\pi}{2})$ is
a) $\frac{3\pi}{2}$ b) $\frac{\pi}{2}$ c) $\frac{5\pi}{2}$ d) $\frac{7\pi}{2}$

7. The value of $\tan^{-1}(\tan \frac{3\pi}{4})$ is
a) $\frac{3\pi}{4}$ b) $\frac{\pi}{4}$ c) $\frac{5\pi}{4}$ d) $\frac{7\pi}{4}$

8. The value of $\cot^{-1}(\cot \frac{5\pi}{6})$ is
a) $\frac{5\pi}{6}$ b) $\frac{\pi}{6}$ c) $\frac{7\pi}{6}$ d) $\frac{11\pi}{6}$

9. The value of $\sec^{-1}(\sec \frac{7\pi}{6})$ is
a) $\frac{7\pi}{6}$ b) $\frac{5\pi}{6}$ c) $\frac{11\pi}{6}$ d) $\frac{13\pi}{6}$

10. The value of $\csc^{-1}(\csc \frac{5\pi}{4})$ is
a) $\frac{5\pi}{4}$ b) $\frac{3\pi}{4}$ c) $\frac{9\pi}{4}$ d) $\frac{7\pi}{4}$

The value of $\sin^{-1}(\sin \frac{5\pi}{6})$ is $\frac{\pi}{6}$. The value of $\cos^{-1}(\cos \frac{7\pi}{6})$ is $\frac{5\pi}{6}$. The value of $\tan^{-1}(\tan \frac{2\pi}{3})$ is $\frac{\pi}{3}$. The value of $\cot^{-1}(\cot \frac{4\pi}{3})$ is $\frac{2\pi}{3}$. The value of $\sec^{-1}(\sec \frac{5\pi}{4})$ is $\frac{3\pi}{4}$. The value of $\csc^{-1}(\csc \frac{3\pi}{2})$ is $\frac{\pi}{2}$. The value of $\tan^{-1}(\tan \frac{3\pi}{4})$ is $\frac{\pi}{4}$. The value of $\cot^{-1}(\cot \frac{5\pi}{6})$ is $\frac{\pi}{6}$. The value of $\sec^{-1}(\sec \frac{7\pi}{6})$ is $\frac{5\pi}{6}$. The value of $\csc^{-1}(\csc \frac{5\pi}{4})$ is $\frac{3\pi}{4}$.

Наименование должности	Наименование документа (№ документа, дата издания, организация, название документа, дата выдачи, срок действия)
Заместитель начальника и руководитель службы охраны, организационно-структурный государственный гражданский служащий, в соответствии с должностными обязанностями и квалификационными требованиями для занятия организационно-структурной должности, утвержденными квалификационными требованиями	1. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.18.1.04.005.01.001.001.00.00 от 29.09.2020 г., выдан Федеральным Центром гигиены и эпидемиологии в сфере охраны здоровья граждан в Республике Татарстан по Республике Татарстан, срок действия: бессрочно
	2. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 11.18.1.04.005.01.001.001.00.00 от 29.09.2020 г., выдан Федеральным Центром гигиены и эпидемиологии в сфере охраны здоровья граждан в Республике Татарстан по Республике Татарстан, срок действия: бессрочно
	3. Удостоверение в соответствии с требованиями квалификационных требований гражданских служащих Серия 073-M000181 от 21.09.2016 г., выдан органом исполнительной власти Республики Татарстан в профессиональной работе ГУЦиОП ГУ МЧС России по Республике Татарстан, срок действия: бессрочно

Директор стратегического управления

Начальник административно-хозяйственного управления


А.В.Иванов


В.М.Серегин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический университет»
Министерства образования Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Томский ГПУ Министерства России)

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора

по учебно-методической работе

Т.Н. Васильева

«29» ~~августа~~ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 51.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
форма обучения – очная

Томск, 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1117, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России 18 июля 2019 г., протокол № 10.

Составлено:

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., профессор



А.В. Брагин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология (протокол № 5, «25» августа 2019 г.)

Председатель Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология,
к.м.н., доцент



М.О. Нагаева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 2, «25» августа 2019 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор



О.Н. Фролова

Авторы программы:

Заведующий кафедрой ортодонтической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.В. Брагин;

Заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент М.О. Нагаева.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ортодонтической стоматологии и стоматологии общей практики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.Е. Журавлев;

Главный врач ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника» Т.А. Тулина.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО Томской ГМУ Минздрава России (далее – Университет, Томской ГМУ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании. ГИА выпускников стоматологического факультета является обязательным завершающим этапом обучения. К ГИА допускаются студенты, завершающие полный курс обучения по 31.05.03 Стоматология и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 19.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета (протокол № 1 от 21.09.2017), введенным в действие приказом ректора Университета от 26.09.2017 № 1260д;

– иными локальными нормативными актами Томского ГМУ.

Основной целью ГИА выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной ФГОС ВО. Выпускник по специальности 31.05.03 Стоматология должен быть подготовлен и максимально полно реализовать вклад профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской.

ГИА выпускников стоматологического факультета Томского ГМУ проводится в форме итогового экзамена, который проходит поэтапно и включает следующие итоговые экзаменационные испытания:

– проверка уровня освоения практических навыков;

– проверка уровня теоретической подготовки методом компьютерного тестирования;

– оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в виде междисциплинарного сотрудничества.

При условии успешного прохождения всех этапов итоговых аттестационных испытаний, позволяющих положительно оценить освоение всех без исключения компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 11.03.03 Стоматология, выпускнику присваивается квалификация «Стоматолог», выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Объем трудоемкости ПИА составляет 108 академических часов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.03.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Государственная итоговая аттестация по специальности должна в первую очередь соответствовать и в полной мере учитывать отдельные дисциплины учебного плана и выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности врача – выпускника по специальности 11.03.03 Стоматология является охрана и укрепление здоровья населения. В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности выпускник подготовлен в следующем виде профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая; лечебная; реабилитационная; научно-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу специальности, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специальности, должен решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

– участие в проведении профилактических мероприятий: осмотра, диагностики, дистанционного наблюдения;

– проведение сбора и научно-статистического анализа информации о состоянии стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях пациентов;

– диагностика неотложных состояний;

– проведение экспертиз артовой трудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– участие в проведении медицинской реабилитации в санаторно-курортном лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями;

педагогическо-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов в составе их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основам гигиенического мероприятия воспитательного характера, способствующим профилактике стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– участие в медицинских организациях стоматологического профиля в обеспечении условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

– участие документаций в сфере своей профессиональной деятельности;

– организация проведения медицинской эвакуации;

– участие в организации оказания помощи пациентам стоматологической помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических данных, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в развитии отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных школ в области правосознания и медицинских наук по вопросам, включая, медицинскую реабилитацию и профилактику.

3. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДВОУ СТОМАТОЛОГИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философии знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы оказания в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информативно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью применять основы экономики и права в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деловые принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для удовлетворения профессиональных целей (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основ физико-математических, инженерных и иных естественнонаучных теорий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинской применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к осознанию морфофункциональных, физиологических основ и психических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными в условиях первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, профилактических, диагностических, лекарственных препаратов методами со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включением в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, соблюдение гигиены и условий их возникновения и развития, а также их профилактику;

на устранение вредных влияний на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотра, диспансеризации и организационно-диспансерного наблюдения на выявление со стоматологической патологией (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению профилактических мероприятий, организация работы населения в группах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методов сбора и научно-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях установления состава или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, синдромов, синдромов стоматологических заболеваний, патологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертной временной нетрудоспособности, участию в проведении medico-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

– способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к определению необходимости применения природной лечебной фактора, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, консультируется в медицинской реабилитации в санаторно-курортном лечении (ПК-11);

научно-педагогическая деятельность:

– готовностью к обучению населения основам гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических параметров, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

– готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных medico-статистических показателей (ПК-15);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе дополнительной методики (ПК-17);

– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методов, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ И АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ КОМИССИИ

Для проведения ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Для рассмотрения апелляции по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия, состоящая из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель ГЭК назначается по представлению Университета, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря предыдущего года проведения ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, – на основании распорядительного акта Университета).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают качество преподавания, предоставляемого в обучающимся при проведении ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к профессорно-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав аттестационной комиссии выделяются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председатель ГЭК назначается секретарь на период проведения ГИА с целью обеспечения работы ГЭК. Секретарь назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Основной формой деятельности комиссии является заседание. Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов состава комиссии, участвующего в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по поводу государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристики ответов на них, мнения членов ГЭК о выданном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем аттестационной комиссии. Протоколы заседаний комиссии сохраняются в архиве и хранятся в архиве Университета.

ГЭК руководствуется в своей деятельности Положением о государственной единой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном педагогическом университете, соответствующим ФГОС ВО в части, касающейся требований к ГИА; учебно-методической документацией, разрабатываемой Университетом на основе ФГОС ВО.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.03 Стопанистика проводится поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I этап – оценка уровня освоения предметных умений (у уровня базового, с использованием тренажеров, флешки, музыки, анимации, анимированных рисунков, лабораторных данных, слайдов, рефератов и др.);

II этап – оценка уровня теоретической подготовки (выполнение компьютерного тестирования);

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по ситуационным заданиям (по различным основным и связанным академическим дисциплинам).

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного образовательного результата образования по ОПОП ВО (Таблица 1).

Таблица 1 – Проверочные компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета)

№ п/п	Наименование этапа	Специальные этапы	Проверочные компетенции
1.	Средельные уровни практической подготовки	Оценка практических навыков	СК 1, 2, 4, 5, 6; СПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; ПК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17
2.	Средельные уровни теоретической подготовки	Высверливание	СК 1, 2, 3, 4, 6, 7; СПК 1, 2, 5, 7, 8, 9; ПК 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18
3.	Средельные уровни профессиональной подготовленности в самостоятельном решении профессиональных задач	Решение ситуационных задач	СК 1; СПК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; ПК 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 18

Результаты каждого государственного аттестационного испытания представляются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки каждого этапа государственного экзамена согласовываются на заседании Центрального координационного методического совета Университета.

Результаты каждого этапа государственного экзамена объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

3.1 Оценка уровня освоения практических навыков

Проверка уровня освоения практических навыков проходит на базе Университетской микропрофильной клиники (далее – УМК) в симуляционном классе в учебных клинических кабинетах. Каждый студент получает комплект из 5 заданий, включающий в себя:

1. Освидетельствование стоматологического больного. Постановка комплексного диагноза. Составление комплексного плана лечения. Заполнение медицинской карты стоматологического больного.

2. Оценка первой медицинской помощи на специальном симуляторе, фантоме.

3. Мануэляция по терапевтической, в том числе профилактической, стоматологии на стоматологических симуляторах.

4. Мануэляция по хирургической стоматологии на стоматологическом симуляторе.

5. Мануэляция по ортодонтической стоматологии на стоматологическом симуляторе.

Последовательность и качество выполнения задания отражаются в оценочном листе. В нем же определены контрольные точки каждого задания. Оценочные листы коммуникативных заданий представлены в Приложении 1. Максимальный балл за выполнение каждого задания равен 3 баллам. Балл, который выставляется студенту за прохождение этапа критической подготовки, равен среднему арифметическому баллов, полученных студентом за выполнение каждого задания.

Обследование стоматологического больного. Постановка комплексного диагноза. Составление комплексного плана лечения. Заполнение медицинской карты стоматологического больного. При обследовании пациента студент должен выполнять следующие манипуляции:

– провести сбор анамнеза, включая жалобы и болезни, сопутствующие и перенесенные заболевания;

– провести внешний осмотр пациента;

– обследовать височно-нижнечелюстные суставы;

– осмотреть преддверие рта (улубочку, глубину преддверия, слизистую оболочку дна, проверить трикус), провести осмотр работоспособности полости рта;

– оценить состояние тканей пародонта;

– оценить состояние твердых тканей зубов, заполнить зубную формулу (вкладыш), определить видную анатомическую черту корня зубов (КЧУ);

– определить гигиеническое состояние полости рта.

При этом преподавательная комиссия оценивает коммуникативные навыки студента, определяет правильность расположения кариеса и пародонта, правильность использования «правильно» средств индивидуальной защиты, принципов ассистента, ассистента. Студент должен правильно изложить историю болезни пациента.

Оказание первой медицинской помощи на специальных симуляторах, фантомах. На данном этапе проверяются практические умения выпускника по проведению сердечно-легочной реанимации.

Мануэляция по терапевтической, в том числе профилактической, стоматологии на стоматологических симуляторах. Практические подходы студента по оказанию стоматологической терапевтической помощи оцениваются на стоматологических симуляторах. Стоматологические симуляторы представляют собой механические имитаторы (голосов), на которых усложнены модели верхней и нижней челюсти, предназначенные для демонстрации терапевтического лечения зубов и ухода за ними.

Студент должен показать умения протезирования и пломбирования карманной полости различными материалами. При выполнении данного типа заданий ГЭК оценивает правильность использования средств индивидуальной защиты, организацию рабочего места (положение «орчч – пациент», освещение,

выбор биметалла, правильность протравливания корневой полости, ее пломбирование и отслаивание пломбы. При этом оценивается правильность проведения этапов подготовки полости, пломбирования и отслаивания пломбы.

Задание по проведению герметизации фиссур зуба светоотверждаемым герметиком оценивается по следующим критериям:

- использование студентом средств индивидуальной защиты;
- расположение врача и пациента;
- выбор инструментов и материала для выполнения задания;
- точность герметизации фиссур зуба;
- оценка качества герметизации.

Оценка правильности проведения манипуляций эндодонтического лечения осуществляется с учетом условий: создание доступа к полости зуба, раскрытие полости зуба, создание доступа к корневому каналу, удаление пульпы, прохождение канала, определение рабочей длины корневого канала, обработка корневых каналов (механическая и медикаментозная), пломбирование корневого канала, контроль качества obturation корневого канала, реставрация зуба после эндодонтического лечения.

В перечень контролируемых манипуляций входит правильность использованных средств индивидуальной защиты, организация рабочего места, а также определение места трескания коронки, подбор бора, эндодонтического инструментария, в том числе ручных, роторных файлов и систем. Оценивается адекватность выбора пломбировочного материала и методики пломбирования корневого канала. При выполнении студентом задания, включающего эндодонтическое лечение, ассистент оценивает использование средств индивидуальной защиты, правильность проведения манипуляций медикаментозной обработки полости рта, определение tubules отслаивания с помощью эндодонтического зонда, последовательность удаления зубных отложений.

Манипуляции по хирургической стоматологии на стоматологических симуляторах. Практическая подготовка студента по оказанию стоматологической хирургической помощи оценивается на стоматологических симуляторах. Стоматологические симуляторы представляют собой механические имитаторы (головы), на которых устанавливаются модели нижней и верхней челюсти, предназначенные для демонстрации хирургических манипуляций в стоматологии.

Задание по удалению зуба: студент должен выполнять задание с соблюдением санитарных норм; студент показывает технику проведения анестезии, выбирает инструменты. ГЭК оценивает положение врача и правильность удаления зуба, методику устранения местных осложнений.

Манипуляции по ортодонтической стоматологии на стоматологических симуляторах. Практическая подготовка студента по оказанию стоматологической ортодонтической помощи оценивается на стоматологических симуляторах. Стоматологические симуляторы представляют собой механические имитаторы (головы), на которых устанавливаются модели нижней и верхней челюсти, предназначенные для демонстрации ортодонтического лечения зубов. Во всех

задача контролируется использованием студентом средств индивидуальной защиты, организация рабочего места, выбор инструментов для выполнения задачи.

С помощью задания по препарированию зуба под микроскопомическую лупу оцениваются мануальные навыки студента по следующим параметрам: соблюдение техники препарирования зуба, качество препарированной поверхности, размер и форма культи, формы и размеры ретуша, отсутствие травмы десны в район стояния зуба.

В задании по формированию оттока зубного ряда альтернативной массой оценивается выбор лотка, инструментов и принадлежностей, подготовка альтернативной массы, наложение массы на лоток, введение лотка в массу и подвязка рта, качество оттока.

Результат освоения практических умений определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня освоения практических навыков

«ОТЛИЧНО» – студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, в полном объеме демонстрирует выполнение практических умений, не допуская неточностей.

«ХОРОШО» – студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допускает некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, вострагивает выполнение практических умений, допускает несущественные ошибки.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не владеет практическими навыками объяснения большого, допускает грубые ошибки при объяснении клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения, не владеет умениями по выполнению основных элементов стоматологических манипуляций на фантоме.

5.1. Проверка уровня теоретической подготовки методом тестирования

Проверка уровня теоретической подготовленности методом компьютерного тестового задания проводится одновременно для всех студентов по междисциплинарным тестам, разработанным на основе типовых тестовых заданий. Тесты для проведения первого этапа ГИА согласуются и утверждаются в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном медицинском университете.

Компьютерное тестирование проводится в присутствии члена ГЭК. Студент получает методом случайной выборки из 1,5 тысяч вопросов 100 тестовых вопросов. В течение трех академических часов без перерыва выпускник решает тестовые задания с помощью набора ответа из предложенных вариантов.

Примеры тестовых заданий

001. Прочитайте задание германского (или японского) языка:

1. Билли
2. или
3. трезво
4. коря
5. коря (1, 2) и 3)

002. При определении количества, порядка зрительного материала в таблице эта первая строка стандартна и постоянна:

1. число
2. количество
3. количество
4. количество
5. количество

003. Выберите один из 12 лет жизни по И.К. Кунинскому мнению стандартно:

1. первый
2. второй
3. третий
4. четвертый
5. пятый

004. Выберите один из 12 лет жизни по И.К. Кунинскому мнению стандартно:

1. количество
2. количество
3. количество
4. количество
5. количество

005. Выберите один из 12 лет жизни по И.К. Кунинскому мнению стандартно:

1. количество
2. количество
3. количество
4. количество
5. количество

006. Выберите один из 12 лет жизни по И.К. Кунинскому мнению стандартно:

1. количество
2. количество
3. количество
4. количество
5. количество

007. Выберите один из 12 лет жизни по И.К. Кунинскому мнению стандартно:

1. количество
2. количество
3. количество
4. количество
5. количество

088. При лечении острого гингивита в стадии гнойного (экзудативного) процесса в первую очередь:

1. герметизируют карман зуба после медикаментозной обработки
2. назначают ванночки с антисептическими препаратами
3. создают условия для оттока экссудата и снимают зуб отараты
4. проводят репорт по верхней дуге
5. назначают физиотерапевтические мероприятия

089. Методом доказательного исследования при гингивите (редуктивного действия) назначаются следующие препараты, в первую очередь:

1. пенициллин
2. кларитромицин
3. цефалоспорины
4. тетрациклины
5. рифампины

090. Прочный клеевой слой при гингивите в эстетической области:

1. обеспечивает плотную герметическую обвязку
2. обеспечивает контроль полости
3. предотвращает процесс отслойки коронки
4. предотвращает гниль
5. имеет антисептический эффект

Результаты проверки уровня теоретической подготовки студентов определяются автоматически по следующим критериям:

- 61-74 % правильных ответов – удовлетворительно;
- 75-88 % правильных ответов – хорошо;
- 89-100 % правильных ответов – отлично.

5.3. Проверка уровня подготовки и решения профессиональных задач в ходе межличностного собеседования (умение решать конкретные профессиональные задачи)

Итоговое межличностное собеседование (III этап) проводится по ситуационным задачам. При подготовке к экзамену студент ведет запись в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный студентом, сдается экзаменатору. В ходе устного ответа члены ГЭК оценивают уровень его знаний и использование теоретической базы для решения профессиональных задач. Результаты оценки занесены в оценочный лист (Приложение 2).

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе после обсуждения ответов выпускника членами ГЭК. Результаты ГИА объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протокола заседания ГЭК.

Пример ситуационной задачи:

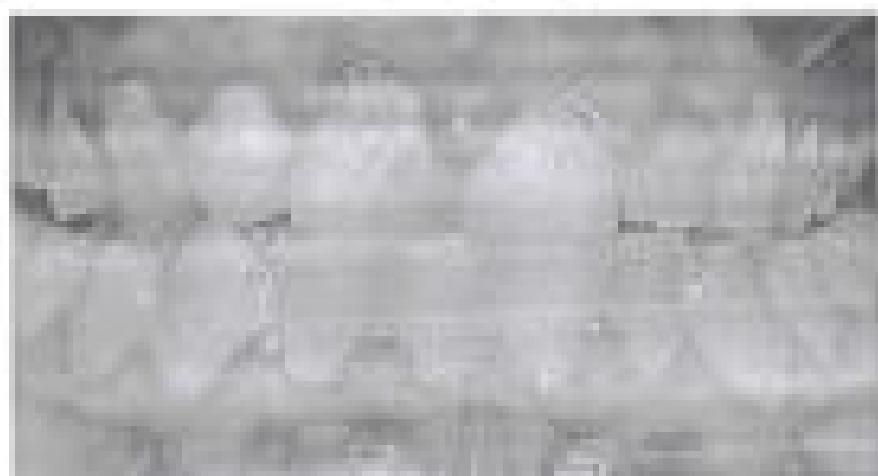
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 21

Больной Д., 18 лет, обратился с жалобами на сильные боли в полости рта, особенно при приеме пищи, кровоточивость, неприятный запах изо рта, ухудшение общего состояния, повышенная температура тела до 38,5° С.

Анамнез жизни: считает себя здоровым.

Анамнез заболевания: Заболел впервые, заболевание началось остро 2 дня назад после переохлаждения.

Объективно: Большой слезен, инвагинат, температура тела – 38,5°C; ретроaurальные лимфатические узлы увеличены, мягкие, болезненные при пальпации; слизистая оболочка десны нижней челюсти, ретромолярной области в проекции 48 отечна, ярко гиперемирована, резко болезненна и кровоточит при дотрагивании. Наличие специфической гнилостной массы. Десневые сосочки в области зубов 18, 17, 16, 15, 44, 47, 46 инвагинатные, усеченной формы, покрыты налетом серого цвета. Налета большое количество мягкого налета в области всех зубов. Зуб 48 в состоянии полуретенции, слизистая в области зуба и периапикальной области в проекции 48 инвагинатна, покрыта серым налетом.



Вопросы:

1. Установите диагноз, сформулируйте его в соответствии с МКБ-10. Обоснуйте диагноз, перечислите заболевания, с которыми проводится дифференциальная диагностика.
2. Составьте план обследования и лечения пациента.
3. Сформулируйте план профилактических мероприятий.

4. Назначьте местную и общую анатомическую термины.
5. Оформите анатомическую карту анатомического строения.

Критерии оценки итогового собеседования

«ОТЛИЧНО» – выпускник в полном объеме владеет знаниями по программам учебных дисциплин (модулей) учебного плана СПО СВ; достаточно глубоко осмысливает содержание дисциплин, самостоятельно, в логической последовательности и всесторонне отвечает на все вопросы билета, интерпретируя при этом свое суждение; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, выделить в нем главное; устанавливает причинно-следственные связи, четко формулирует ответы, хорошо знаком с терминологией дисциплины, необходимыми для практической деятельности приема, оперирует на нем при решении ситуационной задачи, улавливает теоретические аспекты предмета с помощью практического характера; владеет знаниями основных принципов деятельности.

«ХОРОШО» – выпускник почти в полном объеме владеет знаниями по программам специальных дисциплин (модулей) учебного плана СПО СВ (имеются пробелы в знаниях только некоторых, особенно сложных разделов дисциплины); самостоятельно и отчасти при наличии вопросов дает конкретные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, но допускает вместе с тем серьезные ошибки в ответах; владеет знаниями основных принципов деятельности.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выпускник владеет основным объемом знаний по программам специальных дисциплин (модулей) учебного плана СПО СВ; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует нечеткими формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; выпускник способен частично решить ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах терминологии, знает основные принципы деятельности.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выпускник не имеет обязательной минимум знаний по программам специальных дисциплин (модулей) учебного плана СПО СВ, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценки по итогам собеседования выставляются после обсуждения ответа выпускника членами ГЭК и сообщаются студентам в тот же день, по окончании экзамена.

Обсуждение итоговой аттестационной оценки носит коллегиальный характер, при этом учитываются мнение всех компетентных, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стохиология, обучающихся на всех этапах ГИА.

Обучающийся, не прошедший этап государственного аттестационного испытания по указательной причине, допускается к еще одному государственному аттестационному испытанию (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА, в связи с наличием на государственном аттестационном испытании по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, выезд в суд, транспортные проблемы (отсутствие рейсов, отсутствие билетов), погодные условия, чрезвычайные действия других лиц и иные обстоятельства обучающихся, другие непреодолимые обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копией документов, подтверждающими перечисленные факты, с предоставлением в деканат), имеют право пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с наличием на государственном аттестационном испытании по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся на части экзаменов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с наличием на государственном аттестационном испытании или получением оценки «неудовлетворительно»), исключаются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнявшие условий ОПОП ВО в учебном плане.

Выпускные, не прошедшие без уважительной причины межсеместровый государственный экзамен в установленные сроки, исключаются из Университета с выдачей академической справки или, по его просьбе, справки о повторном выпуске обучающихся.

Лица, не прошедшие ГИА, имеют повторно пройти ее в период работы ГЭК не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, который не пройден обучающимся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч. – Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. С. Вирваненч. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 168 с. – Режим доступа: www.garant.ru.

2. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3-х ч. – Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с. – Режим доступа: www.garant.ru.

3. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3-х ч. – Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. – Режим доступа: www.garant.ru.

4. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 792 с. – Режим доступа: www.garant.ru.

5. Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» / ред. Э. А. Батман. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: www.garant.ru.

6. Оперативная челюстно-лицевая хирургия в стоматологии: учебное пособие / ред. В. А. Кашков, ред. В. В. Кашков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с. – Режим доступа: www.garant.ru.

7. Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лобелюк, ред. Э. С. Каллерадянна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. – Режим доступа: www.stadmedlib.ru.

8. Основы технологии зубного протезирования : в 2 т. – Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Абисаров [и др.] ; под ред. Э.С. Каллерадянна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: <http://www.stadmedlib.ru>.

9. Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (основные зубные протезирования) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. В. Абдураманов, С. Н. Абисаров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.stadmedlib.ru>.

10. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – в 3 ч. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.stadmedlib.ru.

11. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Тополянский [и др.]. – в 3 ч. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.stadmedlib.ru.

12. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтia [Электронный ресурс] : учебник / Л. С. Персин [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.stadmedlib.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

1. Томская область, г. Томск, ул. Спасская, д. 52, учебный корпус № 1
Компьютерный класс:

– компьютеры – 30 шт.

2. Томская область, г. Томск, ул. Рыбушкина, д. 44, Стоматологическое отделение УМК

Учебные стоматологические кабинеты №№ 102, 217:

– установка стоматологическая SigmaCB⁺ – 11 шт.;

– безмасляный компрессор ДК-50 – 4 шт.;

– шкафы для бестканной Sigma 300 – 12 шт.;

– аппараты для хранения стерильных инструментов;

– штативы ультразвуковой;

– прибор и средства для очистки и смазки;

– стерилизатор стоматологический для мелких инструментов газоплазменный;

– лампа бактерицидная;

– элестродентометр (прямой и угловой измерения);

– монитор ViewQ – 1 шт., процессор Intel Xeon – 1шт.;

– стоматологический инструментарий для местного обезболивания и осмотра полости рта, выполнения терапевтического, ортодонтического, хирургического вмешательств.

Учебный кабинет № 203:

– стоматологическое зеркало-симулятор в комплекте с набором стоматологических инструментов, фирма-производитель «Dentalbross», Италия – 4 шт.;

– модель полости рта для отработки практических навыков с прозрачной донкой, демонстрационная патология пародонта, фирма-производитель «Dentalbross», Италия – 8 шт.;

– модель полости рта для отработки удаления зубов на манекене, фирма-производитель «Dentalbross», Италия – 8 шт.;

– стоматологический инструментарий, раскладные манекены для местного обезболивания и осмотра полости рта, выполняемые пародонтологическими, ортодонтологическими, хирургическими манипуляциями.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет»
Министерства промышленности Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тамбовский ГТУ) Министерства России)**

СРЕДНИЙ ЛИСТ

**Первый этап государственной итоговой аттестации выпускников
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Ф.И.О. студента _____ Группа № _____
Дата аттестации _____

Виды	Аттестационные критерии	Оценки	Ф.И.О. эксперта/группы	Подпись
Общественно-педагогическая работа	Соблюдены все критерии-показатели качества, время и форма			
	Выполнены все работы качественно			
	Выполнены все работы вовремя			
Оценки по учебно-педагогической работе на занятиях	Соблюдены все критерии-показатели качества, время и форма			
	Выполнены все работы качественно			
	Выполнены все работы вовремя			
Техническая подготовка студентов	Соблюдены все критерии-показатели качества, время и форма			
	Выполнены все работы качественно			
	Выполнены все работы вовремя			
Качество учебно-педагогической подготовки	Соблюдены все критерии-показатели качества, время и форма			
	Выполнены все работы качественно			
	Выполнены все работы вовремя			
Средние значения учебно-педагогической подготовки	Соблюдены все критерии-показатели качества, время и форма			
	Выполнены все работы качественно			
	Выполнены все работы вовремя			
ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ				

Президент ГТУ _____

подпись

Ф.И.О.

Члены комиссии _____

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет»
 Министерство транспорта Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО Тамбовский ГТУ) (Министерство России)**

Стандартизованный факультет

Оценочный лист

ТРЕТИЙ ЭТАП ГИА (добровольный по государственному плану)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата «___» _____ 20__ г.

Ситуационная задача № _____

№ вопроса	Специфика ситуации	Оценки (баллы)
1	ОС-1; ОСБ-1,2,9; ПК-3,6	
2	ОС-1; ОСБ-1,2,5,7,9; ПК-2, 9,11,17,19	
3	ОС-1; ПК-1,12,13	
4	ОС-1; ОСБ-3,6,10,11; ПК-8,9	
5	ОС-1; ОСБ-6; ПК-14	
Итого суммарный балл		

Присудили ГИА:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Члены комиссии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России)

Договора оказания образовательных услуг

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ (уровень специалитета)
на 2019-2020 учебный год**

Дата внесения изменений в программу	Содержание	Должность, подпись, печать
<p>протокол № 3 от 11.11.2019 года. Методические советы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)</p>	<p>Всесторонне изучены изменения в программе и введены в работу программу государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)</p> <p>3. Общие положения</p> <p>Действие: Настоящая программа разработана в соответствии с: - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2017 № 413 «Об утверждении стандартов и федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования»;</p> <p>4. Государственные экзаменационные и аттестационные комиссии</p> <p>Действие: Для проведения ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология созданы государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), которая состоит из преподавателей, экспертов и членов комиссии. Для проведения экзаменов по результатам ГИА в Университете созданы экзаменационная комиссия, состоящая из преподавателей и членов комиссии. Государственная экзаменационная и экзаменационная комиссия действует в течение экзаменационного года. Университет уведомляет органы власти по месту, где по 1 июля до даты начала ГИА. Председатель ГЭК назначается на приказом Университета, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 10 декабря, предшествующего году проведения ГИА. Председатель ГЭК утверждается на месте или, не работая в Университете, назначается ученым званием доктора наук и (или) ученым званием профессора либо equivalente научным званием – преподавателем работавший или на образовательной и соответствующей области профессиональной деятельности. Председатель экзаменационной комиссии утверждается руководителем организации (лица, выполняющей эту функцию, или лица,</p>	<p>Председатель Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология, д.м.н., доцент Николаев М.В.</p> 

Дата заседания участников / приглашенных	Содержание	Документы, прилага- емые, ссылка на запись
	<p>уполномоченных представителей организаций, – на основании реструктуризации деятельности Университета.</p> <p>Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает решение проблем, представляемых и обсуждаемых при проведении ГИА. В составе ГАК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 30 процентов являются мужчинами (составляется рабочая группа или ее подразделение в соответствующей области профессиональной деятельности, включая – ученые, преподаватели и профессорско-преподавательский состав Университета и (или) иные приглашенные, в том числе научные работники Университета и (или) иные приглашенные, имеющие ученое звание и (или) ученую степень).</p> <p>В составе экспертной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГАК.</p> <p>Председатель ГАК назначает секретаря из числа преподавателей ГАК, а также обеспечивает работу ГАК. Секретарь назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научным работником или научно-педагогическим работником Университета.</p> <p>Основной формой деятельности комиссии является заседание. Заседания комиссии проводятся, как правило, не менее двух раз в год от числа заседаний комиссии. Заседания комиссии проводятся открыто, за исключением случаев, когда комиссия принимает решение большинством голосов состава комиссии, участвующим в заседании. При равенстве число голосов председатель обладает правом решающего голоса.</p> <p>Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе указывается ГАК по форме государственного аттестационного центра образовательных учреждений высшего профессионального образования и характеристика состава комиссии, состав комиссии ГАК и наименование в виде государственного аттестационного центра уровня подготовки обучающихся в различных профессиональных областях, а также о включении в состав комиссии и характеристиках и практической подготовке обучающихся.</p> <p>Протокол заседания комиссии составляется председателем. Протокол заседания ГАК после подписания секретарем экспертной комиссии. Протокол заседания комиссии составляется в двух экземплярах в архив Университета. ГАК руководствуется в своей деятельности Конституцией и государственной</p>	

Дата издания приказа (номер)	Содержание	Должность, подпись, фамилия инициалы
	<p>этой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном техническом университете, осуществляемых ФГОС ВО в части, касающейся проблем и ГИА, учебно-методической документацией, разработанными Университетом на основе ФГОС ВО.</p> <p>3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации</p> <p>Должность: Таблица 1 – Проверка качества выполнения выпускником ФГОС ВО по специальности 11.05.03 Станковедение (уровня специалитета)</p> <p>3.2. Проверка уровня теоретической подготовки методов изготовления</p> <p>Должность: – Проверка качества знаний.</p> <p>Критерии: Результаты проверки уровня теоретической подготовки определяются автоматически по следующим критериям: 61-74 % правильных ответов – удовлетворительно, 75-88 % правильных ответов – хорошо, 89-100 % правильных ответов – отлично.</p> <p>3.3. Учетные результаты теоретических профессиональных заданий в виде обоснования</p> <p>Должность: – Проверка обоснованной оценки.</p> <p>Критерии: – Приложение № 2 Образцовый лист теории части ГИА (обоснования по ситуационным заданиям). Оценки уровня теоретической подготовки методов изготовления по государственной</p> <p>Критерии: Раздел 3. Список вопросов, выданных на ГИА выпускникам по специальности 11.05.03 Станковедение</p>	

Доктор технических наук, профессор

д.т.н., профессор



А.В. Брюков

Специалист

Президент ЦСМЦ

эксперт по региональному развитию и непрерывному профессиональному образованию – директор Института НТР,

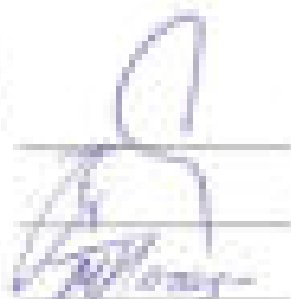
д.т.н., профессор

Эксперт по учебно-методической работе,

д.т.н., профессор

Президент Методического совета

по специальности 11.05.03 Станковедение, д.т.н., доцент



О.Н. Фролина

Т.Н. Васильева

М.О. Никитин

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный технический университет»
Министерства промышленности Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тамбовский ГТУ Минпромторга России)**

Договор лицензий и авторский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.05.01 СТОМАТОЛОГИЯ (уровень специалитета)
на 2020-2021 учебный год**

Дата внесения лицензий / авторский	Лицензии	Должность, подпись, печать
<p>Приказ № 3 от 01.12.2020 г. приказом Минпромторга России по специализации 11.05.01 (Стоматология (уровень специалитета))</p>	<p>Внесены лицензии лицензий и авторский в Рабочую программу государственной итоговой аттестации по специальности 11.05.01 Стоматология (уровень специалитета) Раздел 6. Учебно-методические и информационные ресурсы государственной итоговой аттестации Дополнение: Иные ресурсы, информационные ресурсы и интеллектуальные системы 1. Интернет-портал «Информационно-методическая библиотека (системный файл)» 2. Электронно-библиотечная система «Информационная студия для высшего образования (системный файл)» 3. Портал «Электронная библиотека «ЭЛЕКТРАУ» (системный файл)» 4. Федеральная электронная научная библиотека «СФЭД» (системный файл) Персона, интеллектуальные программные ресурсы 1. Электронная образовательная система «Система на основе системы управления обучением Moodle версия 3.11 (Moodle – свободная программа, распространяемая на условиях лицензии GNU GPL. (https://docs.moodle.org/311/en/))» 2. Система «Информационно-методический ресурс № 12000018 от 13.05.2020» 3. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Office License № 60104011, 60452886 (лицензионный № 02 (лицензия/0004), Россия); 4. MS Office Standard, Версия 2010, Office License № 6043880, 6234714, 68573048, 6879216 (лицензионный № 178 (лицензия/0004), Россия); 5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Office License № 61216818, 62347148, 61791849, 61130718, 62001179 (лицензионный № 02</p>	<p align="center">Догод специализации  Догод Н.В.</p>

	<p>специальности, Государство:</p> <p>4.05 Windows Professional, Версия XP, Тип лицензий: perpetual, № лицензии, дата окончания лицензий: бессрочно;</p> <p>5. MS Windows Professional, Версия 7, Срок Лиценз № 6880811, 6841388 (лицензионные на 10 пользователей), Государство;</p> <p>6. MS Windows Professional, Версия 8, Срок Лиценз № 6718813, 6708944, 6779189, 6701880, 6760179, 6524478, 6524474 (лицензионные на 10 пользователей), Государство;</p> <p>8. MS Windows Professional, Версия 10, Срок Лиценз № 6876145, 6844893, 6718184, 6718811, 6779184 (лицензионные на 10 пользователей), Государство;</p> <p>10. Информационно-технологическая система SCORCE INDEX лицензионный договор 678014 от 12.08.2019;</p> <p>11. Веб-маркетинг платформа Маркетинг лицензионный договор № 650841 от 17.01.2020.</p>	
--	---	--

Директор государственного университета,
д.т.н., профессор



А.В. Брагин

Секретарь:

Председатель ЦСМС,

профессор по специальности «развитие и совершенствование
исследовательского образования» – доктор наук Института ИИП,

д.т.н., профессор

Проректор по учебно-методической работе,

д.т.н., профессор

Председатель Методического совета

по специальности 11.03.01 – Социология (уровень
специальности), д.т.н., доцент



О.Н. Брагина



Т.Н. Василькова



М.О. Пузина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт искусствознания»
Министерства культуры Российской Федерации
ИНСТИТУТ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ И ИСКУССТВ

«Искусство и культура»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»
на 2022-2023 учебный год

Исходные компетенции / требования	Содержание	Исходные умения, навыки и компетенции
<p>компетенции: ОК – 1 – на 23.10.2022</p> <p>компетенции: Методические умения по специальности ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ (составляющие компетенции)</p>	<p>Методы научного исследования в искусствоведении и философии искусства: методологический подход к искусству (И.И.Иванов) «Искусствоведение: методология».</p> <p>Методы: научный методологический подход к искусству (И.И.Иванов) «Искусствоведение: методология».</p> <p>1. Типологический методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p>	<p>Исходные умения, навыки и компетенции</p> <p>Методология искусствоведения: методологический подход к Искусству. М. В. Сидорова «Искусство – философия» М.: Искусство, 2011 – 288с.</p>

Дисциплина специальной подготовки	Программа	Исполнитель, название учеб., методич. пособия
	<p>1. <u>Математический анализ</u></p> <p>2. <u>Применение математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1954. - 495 с.</p> <p>3. <u>Основы математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1956. - 110 с.</p> <p>4. <u>Курс высшей математики</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1954. - 495 с.</p> <p>5. <u>Основы математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1956. - 110 с.</p> <p>6. <u>Основы математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1954. - 495 с.</p> <p>7. <u>Основы математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1956. - 110 с.</p> <p>8. <u>Основы математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1954. - 495 с.</p> <p>9. <u>Основы математического анализа</u> (учебник) / ред. И. И. Колмогоров, пер. В. С. Кисилевский. - Москва: ГИИТДП, Москва, 1956. - 110 с.</p>	

Директор Института математики:

И. И. Колмогоров

Ученый секретарь:

Института математики, академик И. И. Колмогоров

И. И. Колмогоров

Ученый секретарь Института математики, академик И. И. Колмогоров

 И. И. Колмогоров

 И. И. Колмогоров

 И. И. Колмогоров

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Технический университет «Морской» (ФГБОУ ВО «Технический университет «Морской»)
Министерства транспорта Российской Федерации
(ФГБОУ ВО «Технический университет «Морской»)

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМПЕТЕНЦИОННЫЙ ЦЕНТР

**В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НАДВОИТОВАЛЬЩИКОВ**

по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения»
по ДСЭ.024 (участков 1-3)

Дата проведения экзаменационного мероприятия	Тема экзамена	Действующий методический материал к экзамену
<p>18 апреля 2023 г. 10:00 часов Морской корпус по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения»</p>	<p>Вопросы к экзамену по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения» (участков 1-3)</p> <p>«Судовые электротехнические системы электроснабжения»</p> <p>Раздел 2. Структуры и оборудование СУЭЭС ДСЭ</p> <p>Вопросы относятся к разделу «Структуры СУЭЭС ДСЭ» и разделу «Оборудование СУЭЭС ДСЭ» в соответствии с программой подготовки специалистов по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения» (участков 1-3).</p> <p>Раздел 3. Расчеты параметров электротехнических систем ДСЭ</p> <p>3.1. Расчеты параметров режимов СУЭЭС ДСЭ расчеты параметров режимов и установившихся значений параметров электротехнических систем электроснабжения судовых электротехнических систем электроснабжения по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения» (участков 1-3).</p> <p>3.2. Энергетический анализ систем электроснабжения ДСЭ расчеты параметров режимов и установившихся значений параметров электротехнических систем электроснабжения судовых электротехнических систем электроснабжения по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения» (участков 1-3).</p> <p>3.3. Энергетический анализ систем электроснабжения ДСЭ расчеты параметров режимов и установившихся значений параметров электротехнических систем электроснабжения судовых электротехнических систем электроснабжения по специальности 11.03.03 «Судовые электротехнические системы электроснабжения» (участков 1-3).</p>	<p>Программа Методический материал к экзамену </p>

	[Инициалы] _____ от должности _____ (подпись) [Инициалы] _____ от должности _____ (подпись) [Инициалы] _____ от должности _____ (подпись)	
--	---	--

Должность и фамилия и инициалы должностного лица, ответственного за принятие решения об отнесении на рассмотрение И.И.ИИ отнесены на [Инициалы] _____ от должности _____ (подпись) [Инициалы] _____ от должности _____ (подпись) _____

РАС ПОДПИСАНЫ И ПРОВЕРЯЮЩИЙ

На основании Межведомственного соглашения
 от [Инициалы] _____ от должности _____
 от [Инициалы] _____ от должности _____

Проверено на [Инициалы] _____ от должности _____



[Инициалы] _____

На основании И.И.ИИ, [Инициалы] _____ от должности _____,
 от [Инициалы] _____ от должности _____

Проверено [Инициалы] _____
 от [Инициалы] _____ от должности _____
 [Инициалы] _____ от должности _____



[Инициалы] _____