федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол №10 от 18 июня 2019 года

УТВЕРЖДЕНО ректором
приказ от 27 июня 2019 года №1064а

Изменения и дополнения
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол №13 от 15 июня 2023 года

Изменения и дополнения
УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____И.М. Петров
приказ от 27 июня 2023 года №649

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: Специалитет

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: Очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2019

Срок получения образования: 5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3EB4BC86ABBAB034E00D403A0A28079A
Владелец: Петров Иван Михайлович
Действителен: с 26.09.2023 до 19.12.2024

г. Тюмень, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 №96.

Согласовано:

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., профессор А.В. Брагин

Проректор по учебно-методической работе,
д.м.н., профессор Т.Н. Василькова

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования обсуждена на заседании Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология (протокол № 5, «30» апреля 2019 г.).

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.03 Стоматология,
к.м.н., доцент М.О. Нагаева
(протокол № 5, «30» апреля 2019 г.)

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 7, «15» мая 2019 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор О.И. Фролова

Рецензенты:
Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.Е. Жолудев;

Главный врач ГБУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника" Т.А. Гуляева.

Содержание

1. Общие положения 5
1.1. Введение 5
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП ВО 5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО 8
1.3.1. Трудоемкость ОПОП ВО 9
1.4. Требования к абитуриенту 9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников 10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников 11
3. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ОПОП ВО 12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 15
4.1. Календарный учебный график 15
4.2. Учебный план 15
4.3. Паспорт компетенций при освоении ОПОП ВО 17
4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) 17
4.5. Аннотации программ учебной и производственной практик 18
4.6. Программа научно-исследовательской работы студентов 19
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса 19
5.1. Кадровое обеспечение ОПОП ВО 19
5.2. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП ВО 20
5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов 21
5.2.2. Перечень печатных изданий, выпускаемых ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России 23
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО 23
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 25
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО 28
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 28
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО 31
8. Особенности ОПОП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 36
9. Условия, обеспечивающие поддержку учебной деятельности студентов при освоении ОПОП ВО 40
10. Условия, обеспечивающие качество преподавания при реализации ОПОП ВО 41
11. Регламент организации плановых и периодического обновления ОПОП ВО 41
Разработчики ОПОП ВО 43
Приложения 44

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей основной профессиональной образовательной программе высшего образования используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

з.е. – зачетная единица

НИР – научно-исследовательская работа

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОК – общекультурные компетенции

ОБЕ – областная клиническая больница

ОМС – обязательное медицинское страхование

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП ВО, программа специалитета –основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология

ПК – профессиональные компетенции

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМК – система менеджмента качества

УМО – учебно-методическое объединение образовательных организаций

Университет, Томский ГМУ – ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФИРО – Федеральный институт развития образования

ФОС – фонд оценочных средств

ФСКН – Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков

ЦКМС – Центральный координационный методический совет ФГБОУ ВО Томский ГМУ Минздрава России

ЭБС – электронно-библиотечная система

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (далее – ОПОП ВО, программа специалитета) представляет собой систему нормативных и учебно-методических документов, разработанных и утвержденных Томским ГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующей специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 **(Приложение 1)**.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ОПОП ВО

Нормативно-правовую базу ОПОП ВО составляют следующие документы в актуальной редакции:

– Конституция Российской Федерации;

– Трудовой кодекс Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 10.04.2017 № 320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 № 1272 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;

– Приказ Минздрава России от 22.08.2013 № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в лечебной профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Пародонтит» (Утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 23.04.2013 с изменениями и дополнениями на основании Постановления № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Болезнь пародонтальных тканей» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Болезнь пульпы зуба» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Гингивит» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клиническими рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Кариес зубов» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» о от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Острый некротический язвенный гингивит Винсана» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Полное отсутствие зубов (полная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита)» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014 (Актуализированы 02.08.2018));

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия, потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локализованного пародонтита)» (Утверждены Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30.09.2014);

– Клинические рекомендациии (протоколы лечения) при заболевании слизистой оболочки рта «Лейкоплакия» (г. Москва, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России, 2013 г.);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболевании слизистой оболочки рта «Лейкоплакия» (г. Москва, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России, 2013 г.);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболевании слизистой оболочки рта «Эритроплакия» (г. Москва, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России, 2013 г.);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Перелом нижней челюсти» (Утверждены Постановлением № 13 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 19.04.2016);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Периоднит» (Утверждены Постановлением № 11 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 26.09.2017);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Пародонтит» (Утверждены Постановлением №14 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 24.04.2018);

– Клинические рекомендации (протоколы лечения) при диагнозе «Альвеолит» (Утверждены Постановлением № 8 Совета Ассоциации Общественных Объединений «Стоматологическая ассоциация России» от 25.09.2018);

– Устав Тюменского ГМУ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 413;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 27.08.2019, протокол № 1 (приказ от 27.08.2019 № 1212а);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 16.04.2020, протокол № 6 (приказ от 17.04.2020 № 230);

– Положение о единой системе методических документов (учебно-методическом комплексе) по дисциплине (модулю), практике программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 18.03.2020 № 206);

– Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 05.10.2015 № 995);

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.04.2019, протокол № 8 (приказ от 19.04.2019 № 704);

– Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 20.05.2020 № 218);

– иные локальные нормативные акты Тюменского ГМУ, регламентирующие образовательную деятельность Университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

Цель (миссия) ОПОП ВО – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, владеющих совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, для осуществления профессиональной деятельности

в лечебно-профилактических учреждениях, выполнения трудовых функций согласно профессиональному стандарту «Врач-стоматолог».

Задачи ОПОП ВО:

– сформировать профессиональные и личностные качества, обеспечивающие специалисту востребованность и конкурентоспособность, дающие широкие возможности самореализации в наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни;

– подготовить специалиста, умеющего решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать высокую мотивацию исполнения профессиональных обязанностей, развить чувство гражданского и профессионального долга, ответственное отношение к работе;

– подготовить специалиста, который в своей деятельности руководствуется нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности, стремлении к сотрудничеству, стремлении к укреплению взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур;

– развить стремление к продолжению образования и способность максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства.

1.3.1. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО составляет 300 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Срок получения образования по ОПОП ВО, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

Объем программы ОПОП ВО, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Трудоемкость одного семестра (при двухсеместровом построении образовательного процесса) равна 30 з.е. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не превышает 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент при поступлении на ОПОП ВО должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

Правила приема сформированы Тюменским ГМУ на основании Приказа Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», в также с учетом Приказа Минобрнауки России от 15.06.2020 № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– физические лица (далее – пациенты);

– население;

– совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

– профилактическая;

– диагностическая;

– лечебная;

– реабилитационная;

– психолого-педагогическая;

– организационно-управленческая;

– научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются Университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками Университета и объединениями работодателей.

При реализации программы специалитета Тюменской ГМУ ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из следующего:

– квалификации «Врач-стоматолог», присваиваемой выпускникам, успешно освоившим ОПОП ВО;

– требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н;

– потребностей рынка труда;

– научно-исследовательских и материально-технических ресурсов

Университета;

– мнения обучающихся, научно-педагогических работников Университета и объединений работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

– участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

– диагностика неотложных состояний;

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

– ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самообразованию, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

– готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

– готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

– готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

– способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

– готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик,

направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года ежегодно утверждается ректором Университета.

4.2. Рабочий учебный план (Приложение 3)

Рабочий учебный план – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, форм промежуточной аттестации обучающихся, утверждается Ученым советом Университета.

Структура ОПОП ВО (Таблица 1) включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются Университетом самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

– элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, Тюменский ГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации ОПОП ВО Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении ОПОП ВО) дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в общую трудоемкость ОПОП ВО.

Рабочий учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология предусматривает освоение следующих факультативных дисциплин (модулей):

1. Лингвистические особенности медицинской терминологии

2. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера

3. Доказательная медицина в стоматологии

4. Основные вопросы коронавирусной инфекции

Формирование набора дисциплин по выбору и факультативных дисциплин регламентировано Положением о порядке реализации элективных дисциплин (модулей) / дисциплин (модулей) по выбору и факультативных дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 23.05.2019, протокол № 9 (приказ от 29.05.2019 № 917).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1 – Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	276
	Базовая часть	237
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практика, в том числе научно-исследовательская	21

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
	работа (НИР)	
	Базовая часть	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		**300**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ОВЗ в объеме не менее 30 % вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 30 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.3. Паспорт компетенций при освоении ОПОП ВО (Приложение 4)

Паспорт компетенций при освоении ОПОП ВО является отражением структурно-логических связей между содержанием программы и запланированными компетентностными образовательными результатами применительно к каждой дисциплине базовой и вариативной частей учебного плана.

В результате освоения ОПОП ВО у выпускников должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Паспорт компетенции разрабатывается по каждой компетенции, определенной ФГОС ВО.

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 5)

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разрабатываются кафедрами Тюменского ГМУ как компоненты учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), подлежащих внутреннему и внешнему рецензированию, обсуждению на заседаниях кафедр-разработчиков и Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология и утверждению на Центральном координационном методическом совете Университета.

В рамках реализации проекта «Создание новой модели взаимодействия ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России и практического здравоохранения

Тюменской области» вносны изменения и дополнения в рабочие программы дисциплин, реализуемых в рамках ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», федеральных клинических рекомендаций и порядков оказания медицинской помощи, обязательных для исполнения на территории Российской Федерации.

4.5. Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик (Приложение 6)

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным, в полном объеме относится к базовой части программы и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Учебные практики:

– учебная практика «Практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – 4 семестр;

– учебная практика «Клиническая практика» – 6 семестр.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Производственные практики:

– производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача стоматолога (гигиенист)» – 6 семестр;

– производственная практика. «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)» – 7 семестр;

– производственная практика. «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)» – 8 семестр;

– производственная практика. «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» – 8 семестр;

– производственная практика. «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)» – 9 семестр;

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Научно-исследовательская работа – 10 семестр.

Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договоры **(Приложение 7)**.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Тюменского ГМУ.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой

в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускают применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.6. Программа научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, направлена на комплексное формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи НИР:

– изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в области здравоохранения, подготовка научного реферата (обзора литературы);

– участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

– составление отчета (раздела отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

– подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;

– подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

НИР студентов осуществляется в рамках практики «Научно-исследовательская работа», исследовательской деятельности в студенческих научных кружках кафедр. Результаты НИР публикуются в сборниках конференций и симпозиумов местного и регионального уровней, рецензируемых журналах, апробируются в форме докладов на научных конференциях.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО.

5.1. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет **92 %** от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет **99,5 %**.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет **77,2 %** .

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет **16 %**.

Кадровые условия реализации ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Тюменского ГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным разделом «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональным стандартом; Приказу Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессиональному стандарту.

В настоящее время деканом стоматологического факультета является Брагин Александр Витальевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО представлено в **Приложении 8**.

5.2. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП ВО

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание которых представлено в локальной сети и на официальной сайте Университета.

Фонд библиотеки способствует полному выполнению лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет (из расчета не менее 50 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. К большинству современных традиционных учебников идет приложение на CD.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является

сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Фонд библиотеки комплектуется в соответствии с учебным планом специальности, тематикой научно-исследовательских работ, решениями Ученого совета Университета, Ученого совета стоматологического факультета.

Сотрудники вуза имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел Университета. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, в Университете используются изданные в Тюменском ГМУ учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т. д.

В Университете проводится систематическая работа по совершенствованию учебно-методического, сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100 % преподаваемых дисциплин и практик обеспечены учебно-методическими комплексами.

5.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, с 10 точками выхода в сеть Интернет предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в образовательном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов.

Каждому обучающемуся на весь период обучения по ОПОП ВО предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС), электронной информационно-образовательной системе «Educon» (далее – ЭИС «Educon») и сайту Университета, которые обеспечивают:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– формирование электронного портфолио обучающихся;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Библиотека предоставляет для пользования студентам стоматологического факультета следующие ЭБС:

– «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru);

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru);

– Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru);

– Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.feml.ru).

ЭБС «Консультант студента» предназначена для высшего медицинского и фармацевтического образования. Она содержит современные учебные и научные полнотекстовые издания по дисциплинам базовой части учебного плана – объемом 2 744 наименования. Кроме основной учебной литературы (учебников, учебных пособий, руководств) в ЭБС «Консультант студента» представлена дополнительная литература: атласы, монографии, курсы лекций, практикумы, видеоматериалы и другие материалы.

ЭБС «Консультант врача» – структурированная база данных медицинской литературы и информации (объемом около 1519 наименований), предназначенная для послевузовского медицинского образования и ориентированная на врачей, ординаторов, аспирантов, преподавателей медицинских вузов и других категорий пользователей медицинского вуза.

ЭБС «eLIBRARY.RU» предоставляет обучающимся доступ к полнотекстовым версиям 31 наименования журналов и архиву журналов (более 5 тыс. наименований). Доступ осуществляется с компьютеров, входящих в сеть вуза.

ЭБС доступны для обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне ее.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, предприятиями и организациями, открыт доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

– информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

– базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

В целях максимально эффективного использования всех имеющихся информационных ресурсов, включая ЭБС, для студентов 1 курса стоматологического факультета в рамках дисциплины «Введение в специальность» проводятся занятия «Основы информационной культуры». Информация обо всех электронных ресурсах библиотеки (с действующими ссылками) размещена на сайте Тюменского ГМУ в разделе «Библиотека», на информационных досках в библиотеке и учебных корпусах вуза.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в Университете – ЭОС «Educon» – обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, что соответствует законодательству Российской Федерации. Учебно-методическая база в ЭОС «Educon» систематически

пополняется профессорско-преподавательским составом кафедр в соответствии ФГОС ВО.

Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в **Приложении 9**.

5.2.2. Перечень печатных изданий, выписываемых Тюменский ГМУ

Библиотека выписывает научную периодику по основным направлениям медицины **(Приложение 10)**.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяют потребностям образовательного процесса и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО

Тюменский ГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). В 6 учебных корпусах, клиниках Университета и на 33 клинических базах имеется 13 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийным оборудованием и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной деятельности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечивают доступ к ЭБС, ЭОС «Educon» и сайту Университета.

Материально-техническая база Университета соответствует минимально необходимому нормативу для реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология и включает в себя:

– лекционные аудитории на 220, 150, 80 и 40 человек;

– учебные аудитории на 20-30 человек;

– лаборатории по биологии, биологической химии – биохимии полости рта, микробиологии, вирусологии – микробиологии полости рта, патологической анатомии – патологической анатомии головы и шеи, гистологии – гистологии головы и шеи, фармакологии, физике, нормальной физиологии –

физиология челюстно-лицевой области, химия;

– анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

– спортивные залы, спортивные площадки;

– кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

– врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;

– кабинеты для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При реализации ОПОП ВО используется разнообразное современное оборудование (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т. д.).

ЭБС и ЭОС «Educos» обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе специалитета.

В целях соответствия учебно-лабораторного обеспечения ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Врач-стоматолог» при Тюменском ГМУ организована собственная клиническая база (открыта в октябре 2010 года) – стоматологическое отделение Университетской многопрофильной клиники Тюменского ГМУ (далее – УМК Тюменского ГМУ), (общая площадь составляет 1628 м^2). Клиника укомплектована 24 стоматологическими установками (производство «SIRONA», Германия) и 12 фантомными рабочими местами (производство «SMALL», Словения) в фантомных классах (расположены по адресу: г. Тюмень, ул. Котовского, 56).

Обучение студентов в врачей проводится в оборудованных лечебных кабинетах, фантомных классах на современном диагностическом оборудовании с использованием современных технологий и опыта российских и зарубежных коллег из Германии, США, Канады.

В стоматологическом отделении УМК Тюменского ГМУ представлены транслационные возможности: телеконференции, видеотрансляции, online-консультирование, дистанционное обучение на большие и малые аудитории (стоматологические установки SIRONACB+ с внутриротовыми камерами, стоматологические кабинеты с мультимедийной демонстрацией консультативного и лечебного приема и использование компьютерной томографии (Galileos, Sirona); инновационные технологии диагностики и лечения стоматологических заболеваний: CAD-CAM-системы – CEREC 3/Sirona, протезирование безметалловыми конструкциями на основе диоксида циркония, имплантация ReplaceNobelCare, Mis, Straumann, мини-имплантация, костная пластика альвеолярного отростка Piccoungery, операции на пародонте, слизистой оболочке полости рта диодным лазером Sirolaser, планирование ProZone при лечении стоматологических заболеваний, пломбировочные, конструкционные материалы для пломбирования и протезирования (3M, Dentsply, Voco, Kerr), эндодонтические системы Malifir: инструменты, эндомоторы, апекслокаторы.

Тюменский ГМУ располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, год набора – 2020, представлена в **Приложении 11**.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего специалиста, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, а также такими личностными качествами, как:

- нравственность;
- интеллигентность;
- патриотизм;
- стремление к здоровому образу жизни;
- профессиональная компетентность;
- социальная активность;
- предприимчивость;
- гражданская зрелость;
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В Университете разработана концепция воспитательной работы, утвержденная Ученым советом вуза. Основные положения Концепции находят отражение в Положении о воспитательной работе, которое устанавливает цели и задачи воспитательной работы, определяет направления воспитательной политики Университета и основные мероприятия по их реализации. Вопросы организации воспитательной работы отражены в Уставе Университета, планах воспитательной работы Университета, планах кафедр и индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год.

Основанием проведения воспитательной работы с обучающимися в Университете является План воспитательной работы, утверждаемый ректором в сентябре каждого учебного года. На его основе формируются планы кафедр, которые утверждаются заведующими кафедрами.

План воспитательной работы на год включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, приоритеты в молодежной политике, памятные даты истории страны и вуза, предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию студентов, профориентационной работе, научно-методическому обеспечению, социальной защите студентов,

совершенствованию материально-технической базы воспитательной работы.

В Университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Значительный объем работы выполняют органы студенческого самоуправления – студенческий совет.

В воспитательных целях в Тюменском ГМУ достаточно широко используются возможности учебного процесса. В частности, в рабочие программы учебных дисциплин по истории, истории медицины, правоведению, психологии, педагогике включены вопросы нравственного, гуманитарного и патриотического воспитания. В учебных программах по дисциплинам «Психология, педагогика», «Русский язык и культура речи» присутствует выраженный культурологический компонент.

В Университете воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

– гражданско-правовое воспитание (студенты знакомятся с Уставом Университета, своими правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами; ознакомление проводится как на учебных занятиях, так и по встречам с работниками органов внутренних дел и юстиции);

– патриотическое воспитание на учебных занятиях по различным дисциплинам, на которых акцентируется внимание на приоритетности отечественных ученых в различных научных отраслях (участие студентов в различных митингах, манифестациях, посвященных героико-патриотическим событиям; конкурсах, посвященных истории России и малой Родины; активизация гражданской позиции с помощью корпоративных форм работы, таких как День факультета, День медицинского работника, студенческие шествия, выражение гражданской позиции обучающихся посредством участия в акциях безвозмездной сдачи крови);

– духовно-нравственное воспитание (на учебных занятиях и во внеучебное время проводится воспитание студентов в духе общечеловеческих ценностей, толерантности и интернационализма в широком понимании этих терминов).

Систематически выпускается газета Тюменского ГМУ «Медик», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов. На страницах газеты находят свое отражение вопросы учебной, научной и воспитательной деятельности, достижения преподавателей и студентов, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов или шоу-сказок: «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «День защитника Отечества», «Татьянин день», «День медицинского работника» – мероприятие, нацеленное на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Департаментом здравоохранения Тюменской области.

Физическое воспитание студентов, направленное на формирование их здорового образа жизни, предполагает реализацию концепции и долгосрочной программы по формированию здорового образа жизни студентов и сотрудников

Университета. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, включающая в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, проведении спортивных олимпиад и дней здоровья, курируется кафедрой физвоспитания и ЛФК. Пропаганда здорового образа жизни и популяризация физической культуры и спорта проводится в следующих формах: организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встречи с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т. п.

Студенты Университета принимают активное участие в научно-исследовательской работе посредством участия в деятельности студенческого научного общества и кафедральных научных кружков. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, по результатам которой издается сборник научных статей.

Психолого-консультационной и профилактической работе отводится немаловажное место, данный вид деятельности включает следующие разделы:

– адаптация первокурсников к обучению в вузе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудным учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу); для облегчения процесса адаптации для студентов первого курса разработана «Памятка первокурснику»;

– помощь студенческим семьям, включая содействие в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

– профилактика правонарушений в Университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, службы ФСКН, представителями прокуратуры).

Поощрение внеучебной деятельности студентов Университета выражается в форме объявления распоряжением ректора благодарности, вручения почетных грамот и благодарственных писем, премирования за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличие в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к повышенным стипендиям Губернатора Тюменской области, Правительства и Президента Российской Федерации.

Социально-бытовая поддержка студентов Университета реализуется посредством:

– обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитии (заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сиротам, участникам боевых действий, инвалидам, многодетным семьям, студентам из малообеспеченных семей (при наличии соответствующей справки из органов социальной защиты); вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения);

– организация питания (в течение учебного дня функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание обедами, комплектация

которых проводится в соответствии с предпочтениями студентов и преподавателей);

– медицинского обслуживания (сегодня в рамках утвержденного графика обязательный медицинский осмотр проходят все студенты; флюорографическое обследование, профосмотр для получения допуска к учебной деятельности и прохождения производственной практики).

Медицинские осмотры студенты проходят на базе многопрофильной клиники Университета и здравпункта. Заместителем главного врача клиники по работе со студентами и деканами факультетов ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами. При необходимости дополнительного обследования и консультаций узких специалистов студентов направляют из здравпункта в многопрофильную клинику, где оказывается полный комплекс медицинской помощи студентам в рамках программы ОМС на территории Тюменской области.

В Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В системе воспитательной работы с обучающимися заложен немалый потенциал, предполагающий совершенствование реализуемых форм работы и поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки специалистов с высшим образованием, в том числе путем:

– разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

– постоянным совершенствованием системы менеджмента качества, ее сертификацией по ГОСТ ИСО 9001-2015 с систематическим проведением внутренних и внешних аудитов (Положение о СМК в Тюменском ГМУ от 26.01.2017);

– мониторинга, актуализации и периодического рецензирования образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

– обеспечения высокого профессионального уровня компетентности профессорско-преподавательского состава;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

– оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения студентами ОПОП ВО и разрабатывается согласно Положению о порядке формирования фонда оценочных средств в Тюменском государственном медицинском университете, принятому Ученым советом Университета 01.02.2018, протокол № 6 (приказ от 06.02.2019 № 116). Комплект оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) соответствует рабочей программе дисциплины (модуля) и включает тестовые задания, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские задания и др.) и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных обучающимися компетенций.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 23.05.2019, протокол № 9 (приказ от 29.05.2019 № 916).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предназначен для регулярного и систематического оценивания степени освоения обучающимися программ учебных курсов, результатов приобретения знаний, практических умений, навыков самостоятельной работы, уровня приобретённых компетенций и соблюдения учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, организуется кафедрами в соответствии с графиком учебного процесса – в период полусеместровой аттестации, координируется и контролируется деканом факультета.

Текущий контроль успеваемости учитывает следующее:

– выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (модуля) (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании, подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и контрольных работ, участие в деловых играх и т. п.);

– уровень посещаемости всех видов занятий;

– самостоятельная работа обучающегося;

– освоение практических умений;

– учебно-исследовательская работа и другое, предусмотренное учебными планами.

Оценка носит комплексный характер с учётом требований Положения о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Тюменском государственном медицинском Университете, принятого Ученым советом Университета 22.12.2016, протокол № 6 (приказ от 28.12.2016 № 1491), и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса при реализации программы специалитета.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки качества освоения студентами теоретических знаний и практических умений, а также способностей синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в процессе освоения ОПОП ВО за определенный период.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу экзаменов и зачетов, защиту курсовых, контрольных работ, отчетов по практической подготовке, предусмотренных учебным планом по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета). Экзамены и зачеты являются основной формой проверки знаний и сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебным планом по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и утвержденными рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и практик.

Самостоятельная работа обучающихся, регламентированная Положением о самостоятельной работе обучающихся в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 06.10.2015 № 1011), является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет не менее 30 % от общего объема часов, предусмотренных для освоения ОПОП ВО. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

– формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

– качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;

– формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;

– развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;

– развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– развитие умения использовать и применять инновационные технологии в медицинской практике;

– развитие научно-исследовательских навыков;

– развитие навыков межличностных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется под контролем преподавателей, может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Контроль самостоятельной работы осуществляется с применением МРС и проводится кафедрами.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

– выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

– подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т. п.;

– изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с компетенциями составление конспектов, составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т. п.;

– выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, глоссариев и т. д.);

– решение ситуационных задач; выполнение самостоятельных и контрольных работ;

– выполнение учебно-исследовательской работы в соответствии с научной тематикой кафедры;

– выполнение курсовых работ (проектов);

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра), государственной итоговой аттестации;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах;

– прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик.

Формами самостоятельной работы обучающихся по клиническим дисциплинам являются курации больных с написанием академической истории болезни, дежурства в отделениях клиник (помощники медицинских сестер, врачей), на станции скорой помощи; участие в обходах больных лечащим или дежурным врачом, клинических разборах больных; участие в профосмотрах, диспансеризации больных, участие в обработке архивного материала; участие в клинических и патологоанатомических конференциях; проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, чтение лекций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения ОПОП ВО,

проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) регламентирован Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 18.03.2020, протокол № 7 (приказ от 20.03.2020 № 218), разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ВО, Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и др.

ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) представляет собой форму объективной и независимой оценки степени и уровня освоения выпускниками ОПОП ВО, относится к базовой части Блока 3 ОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Врач-стоматолог». Общая трудоемкость ГИА составляет 108 академических часов, 3 з.е.

Цель ГИА – определение уровня практической и теоретической подготовки выпускников для выполнения профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, с учетом требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог», и (или) продолжения образования по программам послевузовского профессионального образования.

Задачи ГИА:

– оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

– определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;

– выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности: профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентированы образовательные программы;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдачи выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Программа государственной итоговой аттестации

Государственные требования к уровню подготовки выпускников определяются программой ГИА, разработанной в соответствии с ФГОС ВО **(Приложение 13)** и квалификационной характеристикой выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Программа ГИА включает перечень вопросов, тестовые задания, ситуационные задачи, выносимые на государственный экзамен, на основании которого формируются ФОС, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки к государственному экзамену.

ГИА выпускников стоматологического факультета Университета проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 31.05.03 Стоматология.

Государственный экзамен предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности выпускников, проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания.

I этап – оценка уровня освоения практических умений (у кресла больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов и др.);

II этап – оценка уровня теоретической подготовки (путем компьютерного тестирования);

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по ситуационным задачам (по разделам основных и смежных клинических дисциплин).

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом Университета.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно – «зачтено» и «не зачтено» – и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседование) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по государственному междисциплинарному экзамену.

Проверка профессиональной и практической подготовки выпускников, т. е. уровня их компетенции в пользовании теоретической и практической базы для решения профессиональных задач, проводится в ходе итогового собеседования по комплексным междисциплинарным ситуационным задачам и с помощью демонстрации практических умений, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Критерии оценки каждого этапа государственного междисциплинарного экзамена утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА, включая утвержденные Университетом программы государственных экзаменов и критерии оценки результатов их сдачи, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Объем ГИА, ее структура и содержание устанавливаются Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Срок проведения ГИА устанавливается Университетом самостоятельно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

К сдаче ГИА обучающиеся допускаются на основании приказа ректора «О допуске к государственной итоговой аттестации».

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающимся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не проходившие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, противоправные действия других лиц в отношении обучающихся, другие непредвиденные обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копиями документов, подтверждающими перечисленные факты, с представлением в деканат), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся должен представить в деканат заявление с объяснением своего отсутствия с приложением документов (при наличии), подтверждающих причину его отсутствия на ГИА, в разумные (согласно уважительным обстоятельствам сроки); отсутствие заявления с объяснениями в течение двух дней будет считаться неявкой по неуважительным обстоятельствам.

Обучающийся, не проведший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не проведшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не проведшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как невыполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период, установленный Университетом, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для ГИА по ОПОП ВО.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ОПОП ВО, выдается диплом с отличием на основании приказа ректора «Об отчислении из числа обучающихся в связи с окончанием обучения».

Диплом специалиста с отличием выдается при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), оценки за выполнение курсовых работ, прохождение практик, выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

– все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

– количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Оценки по факультативным дисциплинам (модулям) не учитываются при подсчете количества оценок, указанных в приложении к диплому.

8. ОСОБЕННОСТИ ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Порядок организации обучения инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Университете и обеспечение реализации их прав на получение высшего образования и социальной адаптации регламентировано Положением об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 17.09.2015, протокол № 1 (приказ от 05.10.2015 № 993), основанном на следующей нормативно-правовой базе:

– Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлении Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Письме Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Письме Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ срок освоения ОПОП ВО может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Тюменский ГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО направлено на дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений

учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся на этапе высшего образования.

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Вариативная часть ОПОП ВО включает следующие адаптационные модули:

1. Генетика человека
2. Основы формирования стоматологического здоровья населения
3. Фармакотерапия стоматологических заболеваний
4. Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии
5. Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии

При реализации адаптационных модулей предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование адаптационных модулей программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОПОП ВО обучающимися с ОВЗ.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Тюменском ГМУ предусмотрены следующие условия:

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети Интернет для слабовидящих;

– размещение справочной информации в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

– размещение справочной информации на официальном сайте Университета в сети Интернет;

– размещение визуальной, текстовой справочной информации на информационных стендах;

3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в учебных корпусах и медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также возможность пребывания обучающихся в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

Обучающиеся, имеющие ограничения передвижения, проходят обучение в корпусах, обеспечивающих условия пребывания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Территории вышеуказанных корпусов Университета соответствуют условиям беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения маломобильных студентов. Входные группы зданий Университета оборудованы стационарными пандусами и приспособлениями. При въезде на пандус находится кнопка для вызова персонала, имеются поручни, удобные для подъема на крыльцо и входа в корпуса. На прилегающей территории Университета расположена стоянка машин с местами для парковки автотранспорта людей с ограниченными возможностями. Предусмотрена доступность путей движения внутри зданий, системы ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета. Предусмотрено сопровождение инвалидов представителями охраны. Подъем на этажи производится с помощью лифта. В Тюменском ГМУ разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2015-2030 гг., а также проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Выбор базы прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Тюменском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие в творческих мероприятиях Университета («Поздравление в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения здоровья, предусмотрена возможность оказания лечебных и реабилитационных услуг в Университетской многопрофильной клинике. В клинике проводится системное обучение персонала по вопросам обеспечения доступности медицинских услуг для инвалидов с учетом имеющихся у них нарушений здоровья.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Центр учебной и производственной практики оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: индивидуальных консультаций по вопросам прохождения практики и трудоустройства, презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, мастер-классов, тренингов и др.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением дистанционных образовательных технологий и т. п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачёте), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачёта). Локальные нормативные акты по организации ГИА доводятся до сведения лиц с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

С целью ознакомления педагогических кадров с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Управлением по воспитательной и внеучебной работе осуществляется сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводится их систематический учёт на этапах поступления и обучения, обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводятся мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Управление по воспитательной и внеучебной работе обеспечивает реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Тюменском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вузов», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие

в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

С целью оказания помощи в установлении инвалидом и лицом с ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели используют в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

9. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОДДЕРЖКУ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО

Поддержка учебной деятельности студентов осуществляется посредством формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм материальной поддержки студентов; направления на стажировки, обеспечения участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

При разработке рабочих программ дисциплин предусмотрено использование соответствующих образовательных технологий, позволяющий обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Внедрение модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса и оценки освоения дисциплин дает возможность структурировать содержание учебной дисциплины на модули и по видам учебной деятельности, а также применять систему квалиметрии учебной деятельности студентов в процесс поэтапного оценивания уровня освоения дисциплины.

Организация и поддержка самостоятельной работы обучающихся обеспечивается путем разработки методических указаний и учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью проводного и беспроводного доступа в сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Университета.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие в качестве слушателей и докладчиков научных конференций, симпозиумов, форумов, организуемых Тюменским ГМУ и другими образовательными организациями.

В Университете внедрена и поддерживается в актуальном состоянии система менеджмента качества, разработанная на основе требований национального стандарта ГОСТ ИСО 9001-2015. Процедуры сдержки качества образования и постепенное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества оказываемых образовательных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Периодическое проведение внутренних и внешних аудитов позволяет получать объективную информацию о релевантности, актуальности и востребованности ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

10. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В Университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

– возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава – функционирует система повышения квалификации ППС, предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.;

– учет мнения обучающихся по результатам оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (выписки из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

– согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы);

– при формировании (перутверждении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования стоматологического факультета по согласованным критериям оценки деятельности в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

11. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы.

Академическое управление ОПОП ВО осуществляет академический руководитель ОПОП ВО – декан стоматологического факультета, который:

– несет персональную ответственность за ежегодную актуализацию ОПОП ВО и ее своевременное предоставление в учебно-методическое управление Университета;

– организует деятельность факультета, реализующего ОПОП ВО, по выполнению решений ЦКМС и Ученого совета Университета относительно реализации ОПОП ВО;

– обеспечивает сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ОПОП ВО;

– взаимодействует с руководителями и работниками структурных подразделений Университета по вопросам, связанным с реализацией ОПОП ВО.

ОПОП ВО подлежит ежегодной актуализации, основанием для которой являются:

– необходимость учета изменений, внесенных в нормативно-правовую базу ОПОП ВО;

– объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и (или) других ресурсных условий реализации ОПОП ВО;

– результаты оценки качества ОПОП ВО;

– инициатива руководителя ОПОП ВО, Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология и (или) представителей ППС, реализующих ОПОП ВО;

– инициатива ЦКМС, Ученого совета Университета.

Согласно требованиям ФГОС ВО ОПОП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах ОПОП ВО.

Регламент утверждения ОПОП ВО включает следующие этапы:

– рассмотрение ОПОП ВО Методическим советом по соответствующей специальности / направлению подготовки;

– рассмотрение ОПОП ВО ЦКМС Университета;

– утверждение ОПОП ВО Ученым советом Университета.

Деканат стоматологического факультета обязан предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании ОПОП ВО, ознакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины по выбору становятся для них обязательными.

Разработчики ОПОП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Брагин А.В.	Декан стоматологического факультета, д.м.н., профессор
2.	Нечаева М.О.	Председатель Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология, к.м.н., доцент
3.	Платонова И.Г.	Начальник учебно-методического управления, к.м.н., доцент
4.	Антонюк А.Н.	Начальник управления информационных технологий
5.	Вайкель Т.А.	Заведующий библиотекой
6.	Мальцева Н.Г.	Руководитель Центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент
7.	Слепцов В.М.	Начальник административно-хозяйственного управления
8.	Холмогоров Л.А.	Начальник управления персоналом
9.	Ильина Е.В.	Старший методист, к.ф.н.
10.	Карпенкова С.А.	Старший методист
11.		Заведующие кафедрами

Приложения

Приложение 1	ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
Приложение 2	Календарный учебный график
Приложение 3	Рабочий учебный план
Приложение 4	Паспорт клинический при основном ОПОП ВО
Приложение 5	Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
Приложение 6	Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик
Приложение 7	Клинические базы медицинских организаций, с которыми заключены договоры для прохождения производственных практик
Приложение 8	Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9	Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОПОП ВО
Приложение 10	Перечень печатных изданий, используемых в учебном процессе
Приложение 11	Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Приложение 12	Рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Зарегистрировано в Минюсте России 1 марта 2016 г. N 41275

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 9 февраля 2016 г. N 96

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

Список изменяющих документов
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.08.2016 N 964,
от 13.07.2017 N 653)

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702; 2014, N 2, ст. 126; N 6, ст. 582; N 27, ст. 3776; 2015, N 26, ст. 3898; N 43, ст. 5976; 2016, N 2, ст. 325), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5069), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) (далее соответственно - специальность, стандарт).
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.08.2016 N 964, от 13.07.2017 N 653)

1.1. Установить, что лица, зачисленные для обучения по специальности на очно-заочную форму до вступления в силу настоящего приказа, продолжают обучение в соответствии со стандартом с сохранением указанной формы, а также ранее установленных сроков обучения до завершения освоения образовательной программы высшего образования по специальности.
(п. 1.1 введен Приказом Минобрнауки России от 08.08.2016 N 964)

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. N 16 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) "специалист")" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2011 г., регистрационный N 20358);

пункт 16 изменений, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки, подтверждаемого присвоением лицам квалификации (степени) "специалист", утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 1975 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июня 2011 г., регистрационный N 21200).

Министр
Д.В.ЛИВАНОВ

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 9 февраля 2016 г. N 96

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛИТЕТ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология (далее соответственно - программа специалитета, специальность).

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Получение образования по программе специалитета допускается только в образовательной организации высшего образования (далее - организация).

3.2. Обучение по программе специалитета в организациях осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

3.3. Срок получения образования по программе специалитета:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

3.4. При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

3.7. Программы специалитета, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны федеральных государственных органов, в ведении которых находятся организации, реализующие соответствующие программы. <1>

<1> Часть 4 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78).

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (далее - пациенты);

население;

совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.
(п. 4.3 в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

4.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
(п. 4.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 N 653)

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

5.1. В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

5.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

5.4. Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

5.5. При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

5.6. При разработке программы специалитета организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы специалитета на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности или специализации программы.

5.7. При разработке программы специалитета требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

5.8. Программы специалитета, реализуемые в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральные государственные органы), разрабатываются на основе требований, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации. <1>

<1> Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, N 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; N 27, ст. 3951, ст. 3989; N 29, ст. 4339, ст. 4364; N 51, ст. 7241; 2016, N 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1. Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности).

6.2. Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

<1> Перечень специальностей высшего образования - специалитета, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2013 г., регистрационный N 30163), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2014 г. N 63 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2014 г., регистрационный N 31448), от 20 августа 2014 г. N 1033 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 сентября 2014 г., регистрационный N 33947), от 13 октября 2014 г. N 1313 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 ноября 2014 г., регистрационный N 34691), от 25 марта 2015 г. N 270 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2015 г., регистрационный N 36994) и от 1 октября 2015 г. N 1080 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39355).

Структура программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	270 - 276
	Базовая часть	231 - 237
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	21 - 27
	Базовая часть	21 - 27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		300

6.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

6.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

В организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" реализуется дисциплина (модуль) "Физическая подготовка" в объеме не менее 11 з.е. в очной форме обучения.

6.6. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

6.7. В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

клиническая практика.

Способ проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

клиническая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.8. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.9. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования <1>, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

<1> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304).

6.10. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

6.11. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

7.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

<1> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243, N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243).

7.1.3. В случае реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы специалитета на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

В организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, квалификационные характеристики должностей руководителей и научно-педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

7.2.1. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

7.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 65 процентов.

В образовательных организациях федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к научно-педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе специалитета, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже "майор" ("капитан 3 ранга"), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе научно-педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных дисциплин (модулей), специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

7.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

7.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

7.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

7.4.2. В организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органом исполнительной власти.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Специальность 31.05.03 «Стоматология»
2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России
_____И.М. Петров
15 июня 2023 г.

Осенний семестр		**Промежуточная аттестация осенний семестр**				**Кани-кулы**	**Весенний семестр**		**Промежуточная аттестация весенний семестр**				**Практика**
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
20 **1 курс**	01.09.2023 - 30.12.2023 09.01.2024 - 20.01.2024			1. Иностранный язык 2. Химия 3. Медицинская и биологическая физика 4. Медицинская информатика 5. Основы формирования здорового образа жизни 6. Основы российской государственности		22.01 - 28.01 (7дн.) 01.07 - 31.08 (62дн.)	21	29.01 - 29.06			1. Психология, педагогика 2. История (история России, всеобщая история) 3. Биология (зачет с оценкой) 4. Безопасность жизнедеятельности 5. Латинский язык 6. Материаловедение в стоматологии 7. Генетика человека 8. Сестринское дело в стоматологии 9. Русский язык и культура речи 10. Введение в специальность 11. Физическая культура и спорт 12. Элективные дисциплины -Деловой иностранный язык - Навыки профессиональной коммуникации -Основы биомеханики 13. Базовый курс русской грамматики (факультативная дисциплина)		

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17 **2 курс**	01.09.2023 - 30.12.2023	09.01 - 20.01	12	1. Экономика и право 2. Пропедевтика стоматологических заболеваний 3. История медицины 4. Пропедевтика внутренних болезней 5. Этика, право и менеджмент в стоматологии 6. Первая помощь при жизнеугрожающих состояниях (факультативная дисциплина) 7. Обучение служением (факультативная дисциплина)	1. Анатомия человека 2. Гистология эмбриология, цито логия. Гистология полости рта 3. Нормальная физиология. Физиология челюстно-лицевой области	22.01 - 28.01 (7дн.) 08.07 – 31.08 (55дн.)	19	29.01 - 08.06	10.06 - 22.06	12	1. Иммунология 2. Биоэтика 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи 4. Лингвистические особенности медицинской терминологии (факультативная дисциплина) 5. Коммуникативные аспекты русского языка (факультативная дисциплина)	1. Биологическая химия. Биохимия полости рта 2. Микробиология, вирусология. Микробиология полости рта 3. Патологическая анатомия. Патологическая анатомия головы и шеи	24.06 – 02.07 - Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала). 03.07 – 06.07 - Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
18 **3 курс**	01.09.2023 - 30.12.2023 09.01.2024 - 11.01.2024	12.01 - 27.01	16	1. Педиатрия 2. Общественное здоровье и здравоохранение 3. Профилактика и коммунальная стоматология 4. Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии 5.Основы биометрии (факультативная дисциплина) 6. Проектное управление (факультативная дисциплина) 7. Основы работы в программе электронного документооборота в стоматологической практике (факультативная дисциплина) 8. Языковая подготовка к клинической практике (факультативная дисциплина)	1. Философия 2. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов 3. Патофизиология. Патофизиология головы и шеи 4. Хирургические болезни	29.01 - 04.02 (7дн) 08.07 – 31.08 (55дн.)	18	05.02 - 08.06	10.06 - 22.06	12	1. Медицинская реабилитация 2. Акушерство 3. Гигиена 4. Зубопротезирование (простое протезирование). 5. Элективные дисциплины: - Основы зубопротезной техники - Реставрационные технологии в детской стоматологии - Основы формирования стоматологического здоровья населения - Фундаментальные биохимические исследования в стоматологии 6. Язык будущей специальности (факультативная дисциплина)	1. Фармакология 2. Внутренние болезни 3. Хирургия полости рта	24.06 – 06.07- Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии).

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17 **4 курс**	01.09.2023 - 30.12.2023	09.01 - 12.01	4	1. Эпидемиология 2. Инфекционные болезни, фтизиатрия 3. Неврология 4. Офтальмология 5. Дисциплины по выбору - Эстетическая ортопедическая стоматология - Эстетическая терапевтическая стоматология - Фармакотерапия стоматологических заболеваний 6. Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача (факультативная дисциплина)	1. Общая хирургия, хирургические болезни	27.01 - 04.02 (9дн.) 15.07 – 31.08 (48дн.)	18	05.02 - 05.06	06.06 - 15.06	8	1. Дерматовенерология 2. Психиатрия и наркология 3. Оториноларингология 4. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (факультативная дисциплина) 5. Основные вопросы коронавирусной инфекции (факультативная дисциплина)	1. Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) 2. Эндодонтия	13.01 – 26.01 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга). 17.06 – 29.06 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта). 01.07 – 13.07 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда).

Осенний семестр		Промежуточная аттестация осенний семестр				Каникулы	Весенний семестр		Промежуточная аттестация весенний семестр				Практика
Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены		Кол-во нед.	Сроки	Сроки	Кол-во дн.	Зачеты	Экзамены	
17 **5 курс**	01.09.2023 - 30.12.2023	09.01 - 16.01	8	1. Пародонтология 2. Протезирование при полном отсутствии зубов 3. Медицина катастроф и основы военной подготовки 4. Детская челюстно-лицевая хирургия 5. Судебная медицина 6. Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь 7. Доказательная медицина в стоматологии (факультативная дисциплина) 8. Основы ортопедического лечения на имплантатах (факультативная дисциплина) 9. Пациент - ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача (факультативная дисциплина)	1. Детская стоматология 2. Ортодонтия и детское протезирование	31.01 - 04.02 (5дн.) 02.07 - 31.08 (61дн.)	17	19.02 - 11.06	13.06 - 17.06 **ГИА 18.06 - 01.07**	4	1. Дисциплины по выбору - Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта - Новые технологии в эндодонтии - Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии 2. Дисциплины по выбору - Нейростоматология - Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями - Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии 3. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта. 4. Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта 5. Этика, право и менеджмент в стоматологии 6. Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 7. Клиническая стоматология 8. Реабилитология в стоматологии. 9. Онкостоматология и лучевая терапия. 10. Челюстно-лицевое протезирование.	1. Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи Государственная итоговая аттестация	17.01 – 30.01 - Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского). 05.02 – 17.02 - Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Праздничные дни: 04.11.2023 г., 01.01.2024 г. – 08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 12.06.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 15.06.2023

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

Ректор _____ *И.М. Петров*

15.06.2023

31.05.03

Специальность 31.05.03 Стоматология

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096695DDCA7EF6BBF1D3D755299A6D770
Владелец: Петров Иван Михайлович
Действителен: с 02.08.2022 до 26.10.2023

Квалификация: Врач - стоматолог

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 5л

	Виды профессиональной деятельности
+	медицинская
+	организационно-управленческая
+	научно-исследовательская

Учебный год 2023-2024

Образовательный стандарт № 96 от 09.02.2016

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
															Семестр 1							Семестр 2						
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)							276	276		10264	10264	6576	3004	684	30	1098	205		539	354		30	1098	193		511	358	36
Базовая часть							237	237		8532	8532	5283	2565	684	26	936	163		455	318		23	828	165		365	262	36
	+	Б1.Б.01	Философия	5			4	4	36	144	144	72	36	36														
	+	Б1.Б.02	Психология, педагогика		1		2	2	36	72	72	48	24		2	72	14		34	24								
	+	Б1.Б.03	Правоведение		4		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.04	История		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36								
	+	Б1.Б.05	Экономика		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24	
	+	Б1.Б.06	Иностранный язык		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108			72	36								
	+	Б1.Б.07	Латинский язык		2		3	3	36	108	108	72	36		1.5	54			36	18		1.5	54			36	18	
	+	Б1.Б.08	Физика, математика		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36								
	+	Б1.Б.09	Медицинская информатика		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36								
	+	Б1.Б.10	Химия		1		3	3	36	108	108	72	36		3	108	21		51	36								
	+	Б1.Б.11	Биология	2			5	5	36	180	180	96	48	36	2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36
	+	Б1.Б.12	Биологическая химия-биохимия полости рта	3			6	6	36	216	216	120	60	36								2.5	90	18		42	30	
	+	Б1.Б.13	Анатомия человека-анатомия головы и шеи	3			10	10	36	360	360	216	108	36	3	108	21		51	36		3	108	21		51	36	
	+	Б1.Б.14	Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	3			6	6	36	216	216	120	60	36								2.5	90	18		42	30	
	+	Б1.Б.15	Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	3			4	4	36	144	144	72	36	36								1.5	54	12		24	18	
	+	Б1.Б.16	Фармакология	6			5	5	36	180	180	96	48	36														
	+	Б1.Б.17	Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	4			5	5	36	180	180	96	48	36														
	+	Б1.Б.18	Иммунология, клиническая иммунология		4		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.19	Патофизиология-патофизиология головы и шеи	4			5	5	36	180	180	96	48	36														
	+	Б1.Б.20	Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи	4			4	4	36	144	144	72	36	36														
	+	Б1.Б.21	Эпидемиология		7		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.Б.22	Гигиена		6		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.23	Общественное здоровье и здравоохранение		5		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.Б.24	Внутренние болезни, клиническая фармакология	6			9	9	36	324	324	192	96	36														
	+	Б1.Б.25	Общая хирургия, хирургические болезни	7			6	6	36	216	216	120	60	36														
	+	Б1.Б.26	Лучевая диагностика		5		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.27	Безопасность жизнедеятельности		2		3	3	36	108	108	72	36		1.5	54	12		24	18		1.5	54	10		26	18	
	+	Б1.Б.28	Инфекционные болезни, фтизиатрия		7		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.29	Медицинская реабилитация		6		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.Б.30	Дерматовенерология		8		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.31	Неврология		7		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.32	Оториноларингология		8		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.Б.33	Офтальмология		7		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.Б.34	Психиатрия и наркология		8		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.35	Судебная медицина		9		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.Б.36	Акушерство		6		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.37	Педиатрия		5		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.38	Медицина катастроф и основы военной подготовки		9		3	3	36	108	108	72	36															

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
30	1116	169		477	326	144	27	1008	177		441	282	108	30	1116	186		516	342	72	27	1008	158		473	269	108
28	1008	155		407	302	144	22	792	139		323	222	108	30	1080	186		480	342	72	24	864	158		365	233	108
														4	144	20		52	36	36							
1.5	54	10		26	18		1.5	54	11		25	18															
3.5	126	18		42	30	36																					
4	144	21		51	36	36																					
3.5	126	18		42	30	36																					
2.5	90	12		24	18	36																					
														2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36
2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36														
							3	108	24		48	36															
2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36														
1.5	54	12		24	18		2.5	90	12		24	18	36														
																					3	108	21		51	36	
														2	72	14		34	24								
							2.5	90	18		42	30		2.5	90	18		42	30		4	144	21		51	36	36
														1.5	54	12		24	18		1.5	54	12		24	18	
														3	108	21		51	36								
																					2	72	14		34	24	
														1.5	54	12		24	18		1.5	54	12		24	18	
														3	108	21		51	36								

Курс 4														Курс 5														Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр A								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование
27	1008	154		516	302	36	24	902	130		462	238	72	27	1010	148		493	297	72	24	900	116		512	236	36		
23.5	846	142		400	268	36	22.5	810	124		390	224	72	26	936	148		438	278	72	12	432	78		202	116	36		
																												42	Философии и истории
																												71	Психологии и педагогики с курсами
																												63	Общественного здоровья и
																												42	Философии и истории
																												63	Общественного здоровья и
																												41	Филологических дисциплин
																												41	Филологических дисциплин
																												59	Медицинской информатики и
																												59	Медицинской информатики и
																												76	Химии и фармакогнозии
																												5	Биологии
																												6	Биологической химии
																												49	Анатомии человека
																												9	Гистологии с эмбриологией
																												21	Нормальной физиологии
																												37	Фармакологии
																												18	Микробиологии
																												48	Клинической лабораторной
																												27	Патологической физиологии
																												26	Патологической анатомии и судебной медицины
2	72	14		34	24																							8	Гигиены, экологии и эпидемиологии
																												8	Гигиены, экологии и эпидемиологии
																												63	Общественного здоровья и
																												53	Клинической фармакологии и доказательной медицины
3	108	14		34	24	36																						22	Общей хирургии
																												64	Онкологии, радиологии и
																												19	Мобилизационной подготовки
3	108	21		51	36																							56	Инфекционных болезней,
																												33	Теории и практики сестринского дела
							3	108	21		51	36																57	Дерматовенерологии и косметологии
3	108	21		51	36																							62	Неврологии с курсом нейрохирургии
							2	72	14		34	24																67	Оториноларингологии
2	72	14		34	24																							79	Офтальмологии
							3	108	21		51	36																30	Психиатрии и наркологии
														2	72	14		34	24									26	Патологической анатомии и судебной
																												1	Акушерства и гинекологии
																												55	Детских болезней и поликлинической
														3	108	21		51	36									19	Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины

-
Компетенции
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-8
ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-4
ОК-3; ОПК-3; ОПК-5
ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8
ОК-5; ОПК-3; ОПК-5
ОК-8; ОПК-2
ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2
ОК-1; ОПК-7; ПК-18
ОК-1; ОПК-1; ПК-18
ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7
ОК-1; ОК-7; ПК-1
ОК-1; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-5; ПК-17
ОК-1; ОПК-1; ОПК-9
ОК-5; ОПК-9
ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-18
ОК-5; ОПК-8; ПК-9; ПК-18
ОК-5; ОПК-7
ОК-1; ОК-4; ОК-8; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-10; ПК-17; ПК-19
ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-18
ОК-5; ОПК-9; ПК-5; ПК-7
ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-17
ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-17
ОК-1; ОК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-14; ПК-17
ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-17; ПК-18
ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-16; ПК-19
ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОК-4; ОК-7; ПК-3
ОПК-4; ОПК-9; ПК-6; ПК-8
ОПК-9; ПК-11; ПК-18
ОК-5; ОПК-9; ПК-5; ПК-10; ПК-14
ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-10; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-17; ПК-18
ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-18
ОК-5; ОПК-9; ПК-9; ПК-18
ОК-1; ОК-5; ПК-5; ПК-8; ПК-13
ОК-5; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-5; ПК-7
ОК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2
ОК-5; ОПК-9
ОК-7; ПК-3; ПК-10; ПК-16

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
															Семестр 1							Семестр 2						
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
	+	Б1.Б.39	Пропедевтика стоматологических заболеваний		3		6	6	36	216	216	156	60									3.5	126	32		58	36	
	+	Б1.Б.40	Материаловедение в стоматологии		3		3	3	36	108	108	72	36									1	36	8		18	10	
	+	Б1.Б.41	Профилактика и коммунальная стоматология		5		4	4	36	144	144	96	48															
	+	Б1.Б.42	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	5			6	6	36	216	216	114	66	36														
	+	Б1.Б.43	Эндодонтия	8			7	7	36	252	252	147	69	36														
	+	Б1.Б.44	Пародонтология		9		5	5	36	180	180	134	46															
	+	Б1.Б.45	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта		А		5	5	36	180	180	108	72															
	+	Б1.Б.46	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		5		3	3	36	108	108	84	24															
	+	Б1.Б.47	Хирургия полости рта	6			5	5	36	180	180	96	48	36														
	+	Б1.Б.48	Зубопротезирование (простое протезирование)		6		5	5	36	180	180	116	64															
	+	Б1.Б.49	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	8			6	6	36	216	216	146	34	36														
	+	Б1.Б.50	Протезирование при полном отсутствии зубов		9		3	3	36	108	108	84	24															
	+	Б1.Б.51	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава		А		3	3	36	108	108	84	24															
	+	Б1.Б.52	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	А			8	8	36	288	288	168	84	36														
	+	Б1.Б.53	Детская челюстно-лицевая хирургия		9		5	5	36	180	180	120	60															
	+	Б1.Б.54	Онкостоматология и лучевая терапия		А		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.55	Челюстно-лицевое протезирование		А		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.Б.56	Детская стоматология	9			8	8	36	288	288	180	72	36														
	+	Б1.Б.57	Ортодонтия и детское протезирование	9			5	5	36	180	180	96	48	36														
	+	Б1.Б.58	Физическая культура и спорт		2		2	2	36	72	72	36	36		1	36	18			18		1	36	18			18	
	+	Б1.Б.59	История медицины		3		3	3	36	108	108	54	54															
Вариативная часть							39	39		1732	1732	1293	439		4	162	42		84	36		7	270	28		146	96	
	+	Б1.В.01	Русский язык и культура речи		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72			48	24	
	+	Б1.В.02	Основы формирования здорового образа жизни		1		2	2	36	72	72	48	24		2	72	14		34	24								
	+	Б1.В.03	Биоэтика		4		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.04	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24	
	+	Б1.В.05	Введение в специальность		2		3	3	36	108	108	72	36		2	72	28		32	12		1	36			12	24	
	+	Б1.В.06	Топографическая анатомия		4		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.07	Пропедевтика внутренних болезней		3		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.08	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.		9		4	4	36	144	144	101	43															
	+	Б1.В.09	Этика, право и менеджмент в стоматологии		А		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.10	Клиническая стоматология		А		3	3	36	108	108	96	12															
	+	Б1.В.11	Реабилитология в стоматологии		А		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.01	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**А**					**328**	**328**	**328**				**18**			**18**				**18**			**18**		

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
2.5	90	8		58	24																						
2	72	10		36	26																						
							2	72	16		32	24		2	72	16		32	24								
							3	108	20		52	36		3	108			42	30	36							
																					2	72	20		33	19	
							1.5	54	10		32	12		1.5	54	10		32	12								
														2	72	12		30	30		3	108	16		38	18	36
														2	72	16		32	24		3	108	20		48	40	
																					1	36	8		28		
3	108	18		36	54																						
2	108	14		70	24		5	216	38		118	60			36			36			3	144			108	36	
							2	72	14		34	24															
							3	108	24		48	36															
2	72	14		34	24																						
	36			**36**				**36**			**36**				**36**			**36**				**36**			**36**		

Курс 4														Курс 5														Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование
																												34	Терапевтической и детской стоматологии
																												34	Терапевтической и детской
																												34	Терапевтической и детской стоматологии
																												34	Терапевтической и детской стоматологии
2.5	90			54	36		2.5	90			40	14	36															84	Терапевтической стоматологии
							2	72	10		44	18		3	108	12		68	28									84	Терапевтической стоматологии
														3	108	10		52	46		2	72	10		36	26		84	Терапевтической стоматологии
																												66	Ортопедической и хирургической стоматологии
																												66	Ортопедической и хирургической
																												66	Ортопедической и хирургической стоматологии
3.5	126	30		74	22		2.5	90	2		40	12	36															82	Ортопедической стоматологии
														3	108	16		68	24									82	Ортопедической стоматологии
														1	36	6		12	18		2	72	16		50	6		85	Профилактической и детской стоматологии
2.5	90	14		34	42		1.5	54	12		24	18		2	72	20		40	12		2	72	7		17	12	36	83	Хирургической стоматологии
							2	72	16		38	18		3	108	20		46	42									83	Хирургической стоматологии
																					3	108	21		51	36		64	Онкологии, радиологии и
																					3	108	24		48	36		82	Ортопедической стоматологии
2	72	14		34	24		2	72	14		34	24		3	108	15		33	24	36								85	Профилактической и детской
							2	72	14		34	24		3	108	14		34	24	36								82	Ортопедической стоматологии
																												40	Физвоспитания и ЛФК
																												63	Общественного здоровья и
3.5	162	12		116	34		1.5	92	6		72	14		1	74			55	19		12	468	38		310	120			
																												41	Филологических дисциплин
																												61	Медицинской профилактики и реабилитации
																												60	Медицинской деонтологии с сетевой
																												59	Медицинской информатики и биологической физики
																												60	Медицинской деонтологии с сетевой
																												50	Топографической анатомии и
																												69	Пропедевтики внутренних болезней
1.5	54	12		32	10		1.5	54	6		34	14		1	36			17	19									83	Хирургической стоматологии
																					2	72	10		38	24		63	Общественного здоровья и здравоохранения
																					3	108	12		84	12		84	Терапевтической стоматологии
																					2	72	16		32	24		82	Ортопедической стоматологии
	36			**36**				**38**			**38**				**38**			**38**				**36**			**36**				

-
Компетенции
ОПК-6; ОПК-11; ПК-8; ПК-17
ОПК-11; ПК-17
ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-17
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОК-4; ОК-7; ОПК-6; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8
ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ОК-4; ОК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-9
ОК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-11; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОК-1; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-11
ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОК-5; ОК-6
ОК-3
ОК-5; ОПК-2
ПК-1; ПК-12; ПК-13
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-8; ОПК-4
ОК-1; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7
ОПК-4; ОПК-5
ОК-1; ОПК-7; ОПК-9
ОПК-4; ОПК-6; ПК-5
ОК-4; ОК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10
ОПК-4; ПК-14; ПК-15
ОПК-6; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ОК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-7; ПК-11
ОК-5; ОК-6

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
															Семестр 1							Семестр 2						
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура		А					328	328	328				18			18				18			18		
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные и подвижные игры		А					328	328	328				18			18				18			18		
	-	Б1.В.ДВ.01.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Циклические виды спорта		А					328	328	328				18			18				18			18		
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		**2**		2	**2**		**72**	**72**	**48**	**24**									2	**72**	**14**		**34**	**24**	
	-	Б1.В.ДВ.02.01	Деловой иностранный язык		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24	
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Навыки профессиональной коммуникации		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24	
	+	Б1.В.ДВ.02.03	Генетика человека		2		2	2	36	72	72	48	24									2	72	14		34	24	
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**6**		3	**3**		**108**	**108**	**72**	**36**															
	-	Б1.В.ДВ.03.01	Основы зубопротезной техники		6		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Реставрационные технологии в детской стоматологии		6		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.03.03	Основы формирования стоматологического здоровья населения		6		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**7**		2	**2**		**72**	**72**	**48**	**24**															
	-	Б1.В.ДВ.04.01	Эстетическая ортопедическая стоматология		7		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Эстетическая терапевтическая стоматология		7		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.04.03	Фармакотерапия стоматологических заболеваний		7		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**А**		3	**3**		**108**	**108**	**72**	**36**															
	-	Б1.В.ДВ.05.01	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта		А		3	3	36	108	108	72	36															
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Новые технологии в эндодонтии		А		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.05.03	Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии		А		3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**А**		2	**2**		**72**	**72**	**48**	**24**															
	-	Б1.В.ДВ.06.01	Нейростоматология		А		2	2	36	72	72	48	24															
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями		А		2	2	36	72	72	48	24															
	+	Б1.В.ДВ.06.03	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии		А		2	2	36	72	72	48	24															
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)							21	21		756	756	504	252															
Базовая часть							21	21		756	756	504	252															
	+	Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)			4	3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б2.Б.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			А	3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б2.Б.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиениста)			6	1.5	1.5	36	54	54	36	18															
	+	Б2.Б.04(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)			7	3	3	36	108	108	72	36															

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
	36			36				36			36				36			36				36			36		
	36			36				36			36				36			36				36			36		
	36			36				36			36				36			36				36			36		
																					3	**108**			**72**	**36**	
																					3	108			72	36	
																					3	108			72	36	
																					3	108			72	36	
							3	108			72	36									3	108			72	36	
							3	108			72	36									3	108			72	36	
							3	108			72	36															
																					1.5	54			36	18	

Курс 4														Курс 5														Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр А								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование
	36			36				38			38				38			38				36			36			40	Физвоспитания и ЛФК
	36			36				38			38				38			38				36			36			40	Физвоспитания и ЛФК
	36			36				38			38				38			38				36			36			40	Физвоспитания и ЛФК
																												41	Филологических дисциплин
																												71	Психологии и педагогики с курсами
																												5	Биологии
																												66	Ортопедической и хирургической
																												34	Терапевтической и детской стоматологии
																												34	Терапевтической и детской стоматологии
2	**72**			**48**	**24**																								
2	72			48	24																							82	Ортопедической стоматологии
2	72			48	24																							84	Терапевтической стоматологии
2	72			48	24																							84	Терапевтической стоматологии
																					3	**108**			**72**	**36**			
																					3	108			72	36		83	Хирургической стоматологии
																					3	108			72	36		84	Терапевтической стоматологии
																					3	108			72	36		82	Ортопедической стоматологии
																					2	**72**			**48**	**24**			
																					2	72			48	24		82	Ортопедической стоматологии
																					2	72			48	24		85	Профилактической и детской стоматологии
																					2	72			48	24		82	Ортопедической стоматологии
3	108			72	36		6	216			144	72		3	108			72	36		3	108			72	36			
3	108			72	36		6	216			144	72		3	108			72	36		3	108			72	36			
																												33	Теории и практики сестринского дела
																					3	108			72	36		84	Терапевтической стоматологии
																												34	Терапевтической и детской стоматологии
3	108			72	36																							83	Хирургической стоматологии

-
Компетенции
ОК-5; ОК-6
ОК-5; ОК-6
ОК-5; ОК-6
ОК-5; ОПК-7; ОПК-9
ОПК-2
ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОПК-4
ОК-5; ОПК-7; ОПК-9
ПК-1; ПК-12; ПК-13
ОПК-11; ПК-5; ПК-8
ПК-8
ПК-1; ПК-12; ПК-13
ОПК-8; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-8; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОПК-11; ПК-8; ПК-9
ОК-1; ОК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-19
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-11
ПК-8; ПК-13; ПК-17
ОК-1; ОК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-8; ПК-19
ОПК-4; ОПК-10; ПК-18
ПК-17; ПК-18; ПК-19
ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-17
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

-	-	-	-	Форма контроля			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1													
															Семестр 1							Семестр 2						
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
	+	Б2.Б.05(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)			8	3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б2.Б.06(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)			8	3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б2.Б.07(У)	Учебная практика (клиническая практика)			6	1.5	1.5	36	54	54	36	18															
	+	Б2.Б.08(П)	Производственная практика (клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)			9	3	3	36	108	108	72	36															
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							3	3		108	108	72	36															
Базовая часть							3	3		108	108	72	36															
	+	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация				3	3	36	108	108	72	36															
	+	Б3.Б.02	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						36																			
ФТД.Факультативы							14	14		504	504	336	168															
Вариативная часть							14	14		504	504	336	168															
	+	ФТД.В.01	Лингвистические особенности медицинской терминологии		4		2	2	36	72	72	48	24															
	+	ФТД.В.02	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий малочисленных народов		8		2	2	36	72	72	48	24															
	+	ФТД.В.03	Доказательная медицина в стоматологии		9		2	2	36	72	72	48	24															
	+	ФТД.В.04	Основные вопросы коронавирусной инфекции		8		1	1	36	36	36	24	12															
	+	ФТД.В.05	Основы биометрии		5		1	1	36	36	36	24	12															
	+	ФТД.В.06	Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача		7		2	2	36	72	72	48	24															
	+	ФТД.В.07	Основы ортопедического лечения на имплантатах		9		2	2	36	72	72	48	24															
	+	ФТД.В.08	Пациент-ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача		9		2	2	36	72	72	48	24															

Курс 2														Курс 3													
Семестр 3							Семестр 4							Семестр 5							Семестр 6						
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль
																					1.5	54			36	18	
							2	72	14		34	24		1	36	12		12	12								
							2	72	14		34	24		1	36	12		12	12								
							2	72	14		34	24															
														1	36	12		12	12								

Курс 4														Курс 5														Закрепленная кафедра	
Семестр 7							Семестр 8							Семестр 9							Семестр A								
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код	Наименование
							3	108			72	36																84	Терапевтической стоматологии
							3	108			72	36																82	Ортопедической стоматологии
																												34	Терапевтической и детской
														3	108			72	36									85	Профилактической и детской стоматологии
																					3	108			72	36			
																					3	108			72	36			
																					3	108			72	36			
2	72	14		34	24		3	108	26		46	36		6	216	42		102	72										
2	72	14		34	24		3	108	26		46	36		6	216	42		102	72										
																												41	Филологических дисциплин
							2	72	14		34	24																85	Профилактической и детской стоматологии
														2	72	14		34	24									84	Терапевтической стоматологии
							1	36	12		12	12																56	Инфекционных болезней, аллергологии и иммунологии
																												59	Медицинской информатики и
2	72	14		34	24																							59	Медицинской информатики и биологической физики
														2	72	14		34	24									82	Ортопедической стоматологии
														2	72	14		34	24									30	Психиатрии и наркологии

-
Компетенции
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9
ПК-2; ПК-4; ПК-12; ПК-13; ПК-17
ОПК-4; ОПК-6; ПК-6; ПК-8; ПК-17
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19
ОПК-2
ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-12; ПК-13
ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-17
ОПК-9; ПК-3; ПК-6
ОПК-7; ОПК-9
ОПК-1
ПК-5; ПК-6; ПК-8
ОК-8; ОПК-2; ОПК-4

[illegible]

	Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	Всего часов	Всего зачетных единиц	Доля аудиторных часов, %	ОФО			Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. 10
				Всего	Гибрид	Заочн															
[illegible]				252	324	324	40	20	20	40	20	20	40	20	20	40	20	20	40	20	20
[illegible]				216	180	180	40	20	20	40	20	20	40	20	20	40	20	20	40	20	20
[illegible]	576	144	33,7%	288	216	216	80	40	40	72	40	32	72	40	32	72	32	40	72	32	40
[illegible]				288	216	216	80	40	40	72	40	32	72	40	32	72	32	40	72	32	40
[illegible]					36	36	8	4	4	8	4	4	8		4	8	4	4	8	4	4
[illegible]	1512/6	36	0%	36	36	36				8		8	8		8	8	8	4	8	8	4
[illegible]				36	36	36				8		8	8		8	8	8	4	8	8	4
[illegible]					1	1													1		1
[illegible]					1	1													1		1
[illegible]					36	36				8		8	8	8		8	8	8	8	8	
[illegible]					36	36				8		8	8	8		8	8	8	8	8	
Учебная нагрузка (виды учебной работы)	[illegible]					72,2		36,2	36,0		36	36		36,0	36		36	36,2		36,0	36,0
	[illegible]					36			36		36	36		36	36		36	36			36	36
Контактная работа в период ТО (виды учебной работы)	[illegible]					33,8		36,0	33,8		33,8	33,8		36,0	33,8		36,0	33,8		36,0	36,0
	[illegible]					3,4		3,2	3,4		3	3		3,2	3		3	3,4			3,4	3,4
Суммарная контактная работа (виды учб. нагр.)	Всего [illegible]					4,00		180	180		180	4,00		180	4,00		180	180		180	4,00
	[illegible]					36		36	36		36	36		36	36		36	36		36	36
	Всего [illegible]					864						0			0		0	144		0	0
	Всего [illegible]					0															0
	Всего [illegible]					36						36		0,4			36	0		144	
	[illegible]					900		180	180		180	720		0,4	720		180	288		0,0	0,0
Обязательные формы контроля	[illegible]						1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	[illegible]						3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	[illegible]									1		1	1		1	1	1	1	1	1	1
Процент [illegible] (%)	[illegible]					36,0%															

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Паспорт компетенций при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 33.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 33.05.03 Стоматология (уровень специалитета), должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Общекультурные компетенции				
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философия	**Знать:** четыре закона логики; методы анализа и синтеза; индукции и дедукции; аналогии; моделирования; принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов. **Уметь:** использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения. **Владеть:** навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
	Физика, математика	**Знать:** основные научные понятия; основы историко-	Лекции,	Контрольная,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений. **Уметь:** выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера. **Владеть:** навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование защита рефератов
	Медицинская информатика	**Знать:** основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества;	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Контрольная, тестирование защита рефератов,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений. **Уметь:** выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики **в** различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера. **Владеть:** навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.	работа студентов (СРС)	собеседование
	Химия	**Знать:** основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий. **Уметь:** проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тест-, программ-контроль, решение ситуационных задач, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		биологических процессов, научных проблем. **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.		протоколов лабораторных работ, рефератов
	Биология	**Знать:** принципы и законы формирования и существования социума. **Уметь:** анализировать социально-значимые проблемы в обществе и предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико- биологических. **Владеть:** навыками использования методов естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, коллоквиум, решение ситуационных задач, самостоятельная работа
	Биологическая химия – биохимия полости рта	**Знать:** основные принципы логического (абстрактного мышления); рассуждения; истории развития основных фундаментальных учений в области молекулярной биологии и биологической химии. **Уметь:** выделять из информации об истории развитии фундаментальных учений предпосылки и факты, которые обеспечивали последовательное развитие гипотезы; изучать динамические метаболические процессы на умении устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать; анализировать свои теоретические знания, результаты анализов и физиологические ситуации с целью оценки состояния метаболизма организма в целом. **Владеть:** научной медико-биологической информацией; понятийным аппаратом и методами анализа информации; медицинской терминологией; навыками дискутирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	**Знать:** методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и	Лекции, практические занятия,	Устный, письменный, тестовый

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований. **Уметь:** правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.	самостоятельная работа студентов (СРС)	опрос, опрос по препаратам
	Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	**Знать:** основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов. **Уметь:** указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы тела человека; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		круглых столов.		
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** аргументы для логического анализа полученных данных. **Уметь:** организовать работу исполнителей; принимать оптимальные управленческие решения. **Владеть:** публичной речью; ведением дискуссии и полемики; кооперацией с коллегами на работе в коллективе.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач защита реферата (презентации)
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	**Знать:** основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза. **Уметь:** анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы. **Владеть:** навыками постановки и достижения цели; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Коллоквиум, решение ситуационных задач, собеседование
	Эпидемиология	**Знать:** предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе. **Уметь:** определять основные элементы эпидемического процесса. **Владеть:** методами мета-анализа эпидемического процесса.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	**Знать:** основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных	Лекции, практические	Тестирование, опрос, защита

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека. **Уметь:** разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека. **Владеть:** методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	актов санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники
	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** показатели здоровья населения, факторы, формирующие стоматологическое здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных и медицинских факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики; методы санитарно- просветительной работы. **Уметь:** анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. **Владеть:** оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование,
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** механизмы абстрактного мышления. **Уметь:** решать ситуационные задачи и тестовые задания по теме занятия; самостоятельно проанализировать и оценить фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ. **Владеть:** навыками абстрактного и аналитического мышления; навыками анализа и оценки фармакотерапии при	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		различных патологических состояниях по УИБ.		
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации. **Уметь:** интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, повреждений, раневой инфекции, травматического шока, массивной кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
	Лучевая диагностика	**Знать:** предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения при работе с пациентами; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов. **Уметь:** применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами. **Владеть:** навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Неврология	**Знать:** базовые положения дисциплины, понимать основные понятия и термины. **Уметь:** сопоставлять полученную информацию с ранее приобретёнными знаниями. **Владеть:** навыками анализа и синтеза применительно к медико-биологическим дисциплинам, а также способностью к построению логических заключений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Проблемные задачи, тестирование, собеседование
	Психиатрия и	**Знать:** принципы медицинской этики и профессиональной	Лекции,	Устный опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	наркология	деонтологии, основы законодательства в области охраны психического здоровья и бесконфликтного общения, особенности построения отношений с больным, имеющим психические расстройства. **Уметь:** использовать профессиональные знания, нормы общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, при оценке нестандартных ситуаций, возникающих при оказании стоматологической помощи, объективно анализировать возникающие проблемы, намечать программу действия. **Владеть:** развитым медицинским и научным мировоззрением, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, бесконфликтного общения при анализе нестандартных ситуаций, навыками поведенческой гибкости, объективной рефлексии, самоанализа своего душевного состояния.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование
	Зубопротезирование (простое зубопротезирование)	**Знать:** этиологию, патогенез, распространенность заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. **Владеть:** методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы
	Протезирование	**Знать:** этиологию, патогенез, распространенность	Лекции,	Опрос:

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	зубных рядов (сложное протезирование)	заболеваний пародонта, повышенной стираемости, ошибки и осложнения при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. **Владеть:** методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с заболеваниями пародонта, повышенной стираемости; методиками анализа ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы
	Протезирование при полном отсутствии зубов	**Знать:** этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. **Владеть:** методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				работы
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** основы организации онкологического отделения головы и шеи; показатели здоровья населения; диспансерные группы; факторы, формирующие здоровье. **Уметь:** планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, в том числе по поводу онкологических заболеваний; состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. **Владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; проявлять онкологическую настороженность.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Биоэтика	**Знать:** основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых. **Уметь:** оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства. **Владеть:** навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование по ситуационн ым задачам, тестирование, доклад

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	**Знать:** основные научные понятия; основные закономерности физико-химических процессов. **Уметь:** проводить логический анализ основных закономерностей физико-химических процессов, научных проблем. **Владеть:** технологиями приобретения, использования и обновления физико-химических знаний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменное тестирование, контрольная работа, карточки индивидуального опроса
	Топографическая анатомия	**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела. **Уметь:** пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. **Владеть:** навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов; знаниями по топографической анатомии для обоснования диагноза.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	**Знать:** законы логического мышления при оказании медицинской помощи населению; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии при обследовании пациента. **Уметь:** использовать законы социальной значимости для построения системы лечения и реабилитации пациента; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации при составлении диагноза и прогноза в клинике. **Владеть:** навыками анализа социально-значимых проблем и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		процессов, методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при осуществлении медицинской и социальной деятельности.		
ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	**Знать:** этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни. **Уметь:** использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества. **Владеть:** высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование, презентации
	Психология, педагогика	**Знать:** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Уметь:** применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **Владеть:** основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Биоэтика	**Знать:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. **Уметь:** объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества. **Владеть:** навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Навыки профессиональной коммуникации	**Знать:** развитие психологии в историческом контексте, основных деятелей психологии, основные направления психологии, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; понятийно-терминологический аппарат современной психологии общения; иметь представление о социально-психологических аспектах общения, коммуникативных навыках. **Уметь:** ориентироваться в современных проблемах психологической науки; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психологические проблемы и процессы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии. **Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с текстом и психологическим инструментарием, навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, реферат
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Философия	**Знать:** структуру политической системы общества и функции её элементов, критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции. **Уметь:** использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни. **Владеть:** современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, решение задач, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		программ различных партий и общественных движений		
	Правоведение	**Знать:** источники и нормы международного, в т. ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ: конституционного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, административного, уголовного и медицинского. **Уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога. **Владеть:** пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, выполнение письменных заданий
	История	**Знать:** периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений. **Уметь:** систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. **Владеть:** навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа, содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.		
	История медицины (адаптационный модуль)	**Знать:** основные направления философских и материалистических представлений мировых медицинских и стоматологических школ в ходе развития человеческой цивилизации от первобытного общества и до настоящего времени выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины. **Владеть:** навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе; приемами грамотного ведения научных дискуссий по историко-медицинским проблемам и актуальным проблемам современности.		
	Биоэтика	**Знать:** история формирования этических отношений в медицине; этика Гиппократа: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами. **Уметь:** анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики. **Владеть:** навыками должного общения с пациентами, находящимися в возбужденном психоэмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение, несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психология, педагогика	**Знать:** способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. **Уметь:** использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. **Владеть:** способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	История	**Знать:** ценности и нормы общечеловеческой морали; актуальные общественные проблемы современности; принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений; основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов. **Уметь:** выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности; формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам; вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы. **Владеть:** навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции, участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.		
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** методы управления. **Уметь:** использовать методы управления; организовать работу исполнителей. **Владеть:** способностью находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях. **Владеть:** навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, оценки социальной и этической ответственности за принятые решения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах , фантомах, муляжах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. **Уметь:** ориентироваться в основных методах и системах обеспечения безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях с точки зрения безопасности. **Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; системой навыков прогнозировать целесообразность действий в нестандартной ситуации с точки зрения безопасности; подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание
	Неврология	**Знать:** о возможности появления нестандартных ситуаций, о необходимости и способах предупреждения, о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. **Уметь:** быть готовым к появлению нестандартных ситуаций, оперативно принимать решения по их предупреждению и выходу из них. **Владеть:** личностными качествами и навыками стрессоустойчивости, способностью бесконфликтно выходить из нестандартных ситуаций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симулятора х, фантомах, муляжах, защита реферата
	Местное	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы	Лекции,	Опрос:

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	обезболивание и анестезиология в стоматологии	профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. **Уметь:** изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. **Уметь:** изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Биоэтика	**Знать:** этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии. **Уметь:** оценивать выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей. **Владеть:** навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.		
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. **Уметь:** изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задачи, ситуационно-ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Навыки профессиональной коммуникации	**Знать:** нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире; разбираться в психологических аспектах психологических игр, в технологии профилактики конфликтов. **Уметь:** применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов и цивилизаций; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий. **Владеть:** навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов; определения границ разумной толерантности; приемами структурного анализа, средствами трансактного анализа.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ролевые игры
ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Философия	**Знать:** структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни; закономерности этапов становления личности. **Уметь:** намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. **Владеть:** навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, эссе, упражнения, устный опрос
	Психология, педагогика	**Знать:** способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. **Уметь:** применять способы саморазвития, самореализации,	Лекции, практические занятия,	Тестирование, опрос, решение психолого-

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самообразования, использования творческого потенциала. **Владеть:** способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	самостоятельная работа студентов (СРС)	педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	История	**Знать:** особенности различных источников знания и виды исторических источников, основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни; закономерности этапов становления личности; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы; современные направления историографии. **Уметь:** систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Блиц-опрос, защита реферата, тестирование, коллоквиум

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		исторических процессов, явлений и событий, преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи. **Владеть:** навыками работы с научной и публицистической литературой; различными видами исторических источников, оценки событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности, исторической аналитики, критического отношения к историческим источникам.		
	Экономика	**Знать:** особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью. **Уметь:** использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; оценивать происходящие в экономике события. **Владеть:** основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики; навыками	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, собеседование, ситуационные задачи, защита бизнес- проекта, рефераты, модульная контрольная работа

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.		
	Латинский язык	**Знать:** планирование учебного процесса и процесса самообразования, выполнение методической работы, особенности работы с научно-методической литературой, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса. **Уметь:** систематизировать материалы для методической работы, работать с различными источниками информации по темам исследований **Владеть:** навыками письменной и устной речи в объеме, достаточном для оформления и обработки материалов, необходимых в процессе профессионального развития специалистов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты
	Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей, общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		заболеваниях и лечении, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма человека, значение их для профилактики заболеваний; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровне; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов, обозначать структуры; объяснить характер		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды. **Владеть:** медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; навыками сопоставления морфологических и клинических проявления болезней.		
	Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	**Знать:** предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов. **Уметь:** правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования функций организма; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный контроль, компьютерное тестирование, индивидуальное практическое задание
	Фармакология	**Знать:** ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Реферат (доклад, компьютерная презентация)

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; общие основы словообразования МНН и торговых названий. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области фармакологии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации; оценивать результаты клинических исследований ЛС, опубликованных в медицинских журналах. **Владеть:** способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов	работа студентов (СРС)	
	Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	**Знать:** экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными. **Уметь:** применять общие биологические законы при освоении предмета; пользоваться учебной, научной, научно-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений (классификация иммунобиологических

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		популярной литературой и Интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом). **Владеть:** методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.		препаратов)
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	**Знать:** возможности применения современных научных технологий в медицине; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований. **Уметь:** планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка. **Владеть:** навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Коллоквиум, выполнение презентаций, составление синквейнов, кластеров, кроссвордов защита курсовых работ, создание обучающих и контролирующ их компьютерных программ, создание обучающих видеофильмов, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орофациальной области. **Уметь:** осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; навыками клинико-анатомического анализа.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, доклад и демонстрация мультимедийной презентации
	Эпидемиология	**Знать:** типы эпидемиологических исследований, правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований. **Уметь:** определять тип эпидемиологического исследования. **Владеть:** эпидемиологическими методами исследований.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс – задач, ситуационных задач
	Гигиена	**Знать:** современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности. **Уметь:** реализовывать основные положения современной концепции здоровья человека как результата взаимодействия с окружающей средой. **Владеть:** основными положениями современной концепции здоровья человека.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** основы применения методов доказательной медицины при оценке стоматологического состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских стоматологических организаций и в научных исследованиях. **Уметь:** использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. **Владеть:** методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных и кейс-задач
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** теоретические подходы для составления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. **Уметь:** использовать в профессиональной возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала. **Владеть:** навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и ее анализ. **Уметь:** провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования. **Владеть:** способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, устный опрос, задачи, практические навыки

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические заболевания.		
	Лучевая диагностика	**Знать:** методы и приемы самообучения. **Уметь:** самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, для приобретения новых знаний и умений, в том числе и новых областях, как связанных, так и непосредственно не связанных со сферой деятельности. **Владеть:** навыками оптимального способа самообучения и самоконтроля; навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование
	Дерматовенерология	**Знать:** принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы. **Уметь:** самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. **Владеть:** навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, собеседование
	Неврология	**Знать:** о необходимости саморазвития, самореализации и самообразования для постоянного повышения профессиональных и личностных качеств. **Уметь:** творчески подходить к решению профессиональных о социальные задачи, основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте. **Владеть:** основными навыками саморазвития и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симулятора х, фантомах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		самообразования, навыками применения творческого потенциала для решения профессиональных и медико-социальных задач.		муляжах, защита реферата
	Офтальмология	**Знать:** ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по офтальмологии в медицинской практике; основную медицинскую и офтальмологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области офтальмологии; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники клинико-статистической информации; оценивать результаты клинических исследований в офтальмологии, опубликованных в медицинских журналах. **Владеть:** способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам офтальмологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке офтальмологических терминов и рецептов на очки.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Психиатрия и наркология	**Знать:** структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни,	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Реферат, мультимедийные презентации, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		закономерности этапов становления личности. **Уметь:** намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. **Владеть:** навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации; профилактики эмоционального выгорания.	работа студентов (СРС)	ситуационные задачи, опрос, описание психического статуса, анализ продуктов творчества, истории болезни, видеоматериалов, микрокурация
	Судебная медицина	**Знать:** современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебной стоматологической экспертизы. **Уметь:** проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Акушерство	**Знать:** основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения; компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный); типовые алгоритмы самообразования; требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде. **Уметь:** самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. **Владеть:** методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах , фантомах, муляжах
	Педиатрия	**Знать:** структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни; закономерности этапов становления личности; квалификационные требования к своей специальности. **Уметь:** намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, диспут, оформление курационного листа,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		преодоления. **Владеть:** навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации.		подготовка и защита реферата
	Физическая культура и спорт	**Знать:** этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой. **Уметь:** ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях. **Владеть:** способностью к саморазвитию и самоуправлению, физкультурной грамотностью.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование
	Русский язык и культура речи	**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. **Владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, защита реферата и презентации, ситуационно-ролевые игры
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура / Спортивн	**Знать**: этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой. **Уметь:** ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях. **Владеть:** способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.	Практические занятия	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	ые и подвижные игры/Циклические виды спорта			
	Навыки профессиональной коммуникации	**Знать:** структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности. **Уметь:** намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления. **Владеть:** навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации; передаче профессионального мастерства младшим коллегам; приемами сценарного анализа.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензировани е медицинской документации
	Генетика человека (адаптационный модуль)	**Знать:** методы анализа и оценки современных научных достижений; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований. **Уметь:** реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. **Владеть:** навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, решение ситуационных задач, опрос, собеседование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	**Знать:** структуру логического и аргументированного анализа при обработке статистических материалов; нормы профессионального этикета при взаимодействии с сотрудниками коллектива, пациентами, представителями различных конфессий. **Уметь:** проводить дискуссии, полемику, редактирование текстов медицинского содержания; осуществлять подготовку и проведение публичных выступлений. **Владеть:** методиками диалога с представителями различных слоёв населения, представителями различных национальностей и конфессий с целью предупреждения конфликтов при осуществлении медицинской деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
ОК-6 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека, факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. **Уметь:** разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для реабилитации организма после перенесенного заболевания. **Владеть:** методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Физическая культура и спорт	**Знать:** социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности. **Уметь:** компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний. **Владеть:** опытом физического самосовершенствования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
			(СРС)	
	Реабилитология в стоматологии	**Знать:** принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие. **Уметь:** разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда. **Владеть:** владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура / Спортивные и подвижные игры/ Циклические виды спорта	**Знать**: социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности. **Уметь:** компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний. **Владеть:** опытом физического самосовершенствования.	Практические занятия	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-7 Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Биология	**Знать:** основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности; использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам. **Владеть:** аргументами и информацией для доказательства своей точки зрения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, коллоквиум, решение задач, самостоятельная работа
	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** классификацию, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; использовать средства индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях; определять срочность и последовательность выполнения мероприятий первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организовать своевременное выполнение защитных мероприятий и оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. **Владеть:** способностями оценить обстановку и принять меры к прекращению воздействия поражающих факторов на пострадавших в зоне чрезвычайной ситуации; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.		
	Медицина катастроф	**Знать:** основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, тренажер, коллоквиум, творческое задание, схематический отчет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.		
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. **Уметь:** осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного	**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и поражений височно-нижнечелюстного сустава, протекающих в типичной форме; клинические	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	сустава	проявления основных синдромов поражения височно-нижнечелюстного сустава, требующих оказания неотложной помощи; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** осуществлять приемы реанимации и первой помощи при сердечно-легочных осложнениях поражениях челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава и других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях при поражении органов челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.	работа студентов (СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. **Уметь:** осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия	**Знать:** культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире, нормы профессиональной этики и этикета. **Уметь:** обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий, вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций, применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива. **Владеть:** навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовые задания, решение задач, устный опрос
	Психология, педагогика	**Знать:** способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	Лекции, практические	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		культурные различия. **Уметь:** применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	История	**Знать:** политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации, способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций, важнейших достижений отечественной культуры, сформированных в ходе исторического развития. **Уметь:** использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий, выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем, извлекать уроки из исторических событий. **Владеть:** навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса, ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения, культурой мышления, целостной системой	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		исторических знаний об окружающем мире.		
	Иностранный язык	**Знать:** методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; основы и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке. **Уметь:** обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. **Владеть:** владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная задача
	Латинский язык	**Знать:** профессиональную терминологию на русском языке, правила русской орфографии и пунктуации, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных номенклатур и деловой коммуникации. **Уметь:** определять стиль, главную цель и доказательные средства научной литературы, оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации. **Владеть:** навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Химия	**Знать:** нормы профессиональной этики и этикета, культуру, особенности основных конфессий. **Уметь:** применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов, обнаруживать положительные нравственные основы мировых религий. **Владеть:** навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тест-, программ-контроль, решение ситуационных задач, защита протоколов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		народов, определения границ разумной толерантности.		лабораторных работ, рефератов
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм. **Уметь:** соблюдать правила врачебной этики. **Владеть:** законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач
	Биоэтика	**Знать:** понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства. **Уметь:** сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях. **Владеть:** высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям. навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, защита реферата и презентации
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	**Знать:** нормы профессиональной этики и этикета, культуру, особенности основных конфессий. **Уметь:** применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов, обнаруживать положительные нравственные основы мировых религий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, защита реферата и презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.		
	Навыки профессиональной коммуникации	**Знать:** нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире. **Уметь:** применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов и цивилизаций, обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий. **Владеть:** навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности, проводить беседу с элементами психологического консультирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных	Латинский язык	**Знать:** основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. **Уметь:** использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизнедеятельности. **Владеть:** базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, навыками чтения и письма на латинском языке медицинских терминов и рецептов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменное тестирование, контрольная работа, карточки индивидуального опроса, реферат (доклад, компьютерная презентация)
	Медицинская информатика	**Знать:** лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную терминологию.	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, тестирование, рефераты

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
требований информационной безопасности		**Уметь:** обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам, используя терминологию. **Владеть:** навыками использования терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации	работа студентов (СРС)	
	Химия	**Знать:** лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию. **Уметь:** обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам, используя медико-биологическую терминологию. **Владеть:** навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации, решения естественнонаучных и медико-биологических задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, заслушивание и обсуждение рефератов, просмотр и обсуждение видеофильмов
	Биологическая химия – биохимия полости рта	**Знать:** химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, органном уровне; возможность их нарушения; принципы и возможности наиболее значимых и используемых методов лабораторного биохимического обследования; сбора биологического материала; основы информатики: поиск, сбор, хранение, преобразование информации в медицинских и биологических системах. **Уметь:** работать со специальной литературой, вести поиск в информационных сетях; работать с аппаратурой в соответствии с инструкцией; использовать полученные сведения для решения стандартных профессиональных задач. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи; индивидуальное собеседование по результатам лабораторных работ

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		информации, техникой работы в сети Интернет; информацией то возможностях используемой аппаратуры.		
	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	**Знать:** взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. **Уметь:** находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации органы, их части и детали строения. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам
	Эпидемиология	**Знать:** инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием в повседневной	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу. **Владеть:** методами анализа научной, нормативной и справочной литературы, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактической и противоэпидемической деятельности.	(СРС)	
	Гигиена	**Знать:** основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием нормативных документов в сфере гигиены и санитарии. **Владеть:** алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием санитарно-гигиенического законодательства для профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, защита акта санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники
	Неврология	**Знать:** о способах и методах получения информации, об основных информационных ресурсах, об основных требованиях информационной безопасности, знать основную медико-биологическую терминологию. **Уметь:** получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать её, передавать её, уметь сортировать полученную информацию по важности и срочности. **Владеть:** основными навыками решения профессиональных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симулятора х, фантомах, муляжах,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		и медико-социальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.		защита реферата
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, хранение и преобразование информации в медицинских и биологических системах, использовании информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. **Уметь:** пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, ситуационные задачи
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	**Знать:** лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную физико-химическую и медико-биологическую терминологию. **Уметь:** обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам, используя физико-химическую и медико-биологическую терминологию. **Владеть:** навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации, решения физико-химических и медико-биологических задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач , тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Нейростоматология	**Знать:** как пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Владеть:** техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование, опрос
ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык	**Знать:** лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления **Уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов. **Владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тесто вый контроль, реферативный доклад аннотация к медтекстам
	Латинский язык	**Знать:** основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке **Уметь:** определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения. **Владеть:** навыками деловой письменной и устной речи	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущий контроль: индивидуальны й устный опрос, тесты, самостоятельн ые (рейтинговые) работы, словарные диктанты; составление

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.		схем и моделей, составление словаря, ситуационные игры
	Русский язык и культура речи	**Знать:** основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. **Уметь:** определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения. **Владеть:** навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос индивидуальный и фронтальный, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, защита реферата и презентации, ситуационно-ролевые игры
	Деловой иностранный язык	**Знать:** лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке. **Уметь:** использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Лексический диктант, контрольная работа, тестовый контроль, ситуационная

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.		задача
	Лингвистические особенности медицинской терминологии	**Знать:** основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; значение терминоэлементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС. **Уметь:** точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. находить основные терминоэлементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминоэлементам. **Владеть:** навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные работы, словарные диктанты; составление схем и моделей, ситуационные игры
ОПК-3 Способность использовать основы экономических и	Правоведение	**Знать:** правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента. **Уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тестирование, выполнение письменных заданий

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
правовых знаний в профессиональной деятельности		в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. **Владеть:** навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.	(СРС)	
	Экономика	**Знать:** теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка. **Уметь:** анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике. **Владеть:** современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, рефераты, модульная контрольная работа

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.		
	Судебная медицина	**Знать:** основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы; уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи. **Уметь:** проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции. **Владеть:** навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т.ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.		
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Психология, педагогика	**Знать:** золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. **Уметь:** оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. **Владеть:** принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций. **Уметь:** соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		врача и пациента. **Владеть:** навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии.		
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** основы нормативно-правовой базы, регламентирующей этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности, основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций. **Уметь:** использовать в различных аспектах профессиональной деятельности основополагающие принципы этики и деонтологии. **Владеть:** навыками эффективной коммуникации с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками с учетом этических и деонтологических принципов и морально-этической аргументации, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	**Знать:** золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. **Уметь:** оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. **Владеть:** принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос ,подготовка и защита реферата, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики при работе с инфекционным больным.		
	Детская челюстно-лицевая хирургия	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал». **Уметь:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Детская стоматология	**Знать:** соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций. **Уметь:** соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами. **Владеть:** взаимоотношениями врач-коллега.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Ортодонтия и детское протезирование	**Знать:** соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами. **Владеть:** взаимоотношениями врач-коллега.		
	Биоэтика	**Знать:** историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способность оценить возникшую ситуацию. **Уметь:** использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов. **Владеть:** навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование
	Введение в специальность	**Знать:** соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций. **Уметь:** соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Проблемные задачи, тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: взаимоотношениями врач-коллега.		
	Пропедевтика внутренних болезней	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. **Уметь:** выстраивать и поддерживать отношения с больными, родителями и коллегами в соответствии с профессиональными морально-этическими правилами. **Владеть:** техникой реализации принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	Этика, право и менеджмент в стоматологии	**Знать:** соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций. **Уметь:** соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами. **Владеть:** взаимоотношениями врач-коллега.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Навыки профессиональной коммуникации	**Знать:** золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. **Уметь:** оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности. **Владеть:** принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		правовых проблем медицинской практики.		
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	**Знать:** правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации. **Уметь:** соблюдать и применять принципы этики и деонтологии при работе с медицинским персоналом и пациентами в процессе практической работ. **Владеть:** основами медицинской этики и деонтологии.	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал». **Уметь:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. **Уметь:** применять морально-этические нормы, правила поведения в общении с пациентами, коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом. **Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, рецензирование медицинской документации
	Производственная	**Знать:** морально-этические нормы, правила и принципы	Производственн	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал». **Уметь:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации. **Владеть:** навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.	ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационные задачи, рецензировани е медицинской документации
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	**Знать:** соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций. **Уметь:** соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами. **Владеть:** взаимоотношениями врач-коллега.	Производственн ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры
ОПК-5 Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Правоведение	**Знать:** источники и нормы российского и международного медицинского права; правовой статус врача-стоматолога: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала. **Уметь:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста. **Владеть:** навыками работы с нормативными документами,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, выполнение письменных заданий

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.		
	Экономика	**Знать:** закономерности функционирования современной экономики; основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. **Уметь:** осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. **Владеть:** методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, рефераты, модульная контрольная работа

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.		
	Биологическая химия – биохимия полости рта	**Знать:** химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярной, клеточном, органном уровне; особенности метаболизма в тканях и возможные их нарушения; основные диагностические значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазмы крови, смешанной слюны, мочи); технологии лабораторного обследования и их возможности. **Уметь:** сопоставлять результаты лабораторного обследования со стандартными; объяснить причину их отклонений; интерпретировать результаты используемых методов лабораторной диагностики, исходя из теоретических знаний о сущности функционирования организма и анализа медицинской информации; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет. **Владеть:** научно-медицинской информацией; системой понятий медико-биологических категорий (медико-функциональный понятийный аппарат); медицинской терминологией.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, индивидуальное собеседование по самостоятельной работе, ситуационные задачи
	Эпидемиология	**Знать:** средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов. **Уметь:** проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога. **Владеть:** методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Гигиена	**Знать:** гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению стоматологических медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		организаций; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. **Уметь:** проводить гигиеническую оценку условий, составлять комплексные планы по профилактике ИСМП в медицинских стоматологических организациях; профессиональных заболеваний стоматологов и зубных техников. **Владеть:** методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций.	(СРС)	
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности. **Уметь:** формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. **Владеть:** навыками формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
	Неврология	**Знать:** о необходимости системного анализа собственной деятельности, о возможности предупреждения ошибок и дефектов в работе с учётом результатов анализа работы. **Уметь:** анализировать и делать соответствующие выводы,	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Устный опрос, тестирование, реферат

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		сопоставлять результаты собственной деятельности с результатами деятельности коллег, уметь делать из этого правильные выводы. **Владеть:** навыками и необходимыми качествами для своевременного анализа и получения выводов о собственной деятельности, навыками принятия решений и оптимизации своей деятельности для предотвращения ошибок в дальнейшей работе.	работа студентов (СРС)	
	Судебная медицина	**Знать:** основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи. современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской, в том числе стоматологической, помощи. **Уметь:** проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике. **Владеть:** навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, собеседование по ситуационн ым задачам, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Зубопротезирование (простое протезирование)	**Знать:** причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов зубов, методы их профилактики и устранения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете. **Уметь:** интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях. **Владеть:** методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование).	**Знать:** причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении заболеваний пародонта, повышенной стираемости, методы их профилактики и устранения; принципы деонтологии; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете. **Уметь:** интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях. **Владеть:** методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.		
	Протезирование при полном отсутствии зубов	**Знать:** причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при полном отсутствии зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете. **Уметь:** интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях. **Владеть:** методиками использования оборудования ортопедического стоматологического кабинета, анализом дополнительных исследований, анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы
	Введение в специальность	**Знать:** биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, доклад по презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		систем, опорно-двигательного аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. **Уметь:** интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей). **Владеть:** навыками оформления медицинской документации; методами первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой проведения наружного осмотра ЧЛО, пальпации ЧЛО, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.); пальпаторным исследованием мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.); методами осмотра полости рта (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога	**Знать:** анатомию челюстно-лицевой области, показания и противопоказания для удаления зубов и других операций, ошибки и осложнения при проведении хирургических операций в полости рта, основные симптомы, современные методы диагностики и лечения заболеваний головы и шеи.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	(хирурга)»	**Уметь:** диагностировать, проводить рациональное лечение основных хирургических стоматологических заболеваний, заполнять медицинскую документацию. **Владеть:** современными методами диагностики и лечения основных хирургических патологий полости рта, навыками заполнения медицинской документации.		собеседование, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пульпы, тканей периодонта и способы их предупреждения, устранения. **Уметь:** предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; при лечении заболеваний пульпы и тканей периодонта; информировать пациента об осложнениях. **Владеть:** алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	**Знать:** причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов, методы их профилактики и устранения. **Уметь:** диагностировать, проводить рациональное лечение дефектов зубов и зубных рядов, заполнять медицинскую документацию. **Владеть:** современными методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, проверка дневника
ОПК-6 Готовность к ведению	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.	Лекции, практические занятия,	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
медицинской документации		**Уметь:** правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях стоматологического профиля. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** теоретические аспекты и правовые основы ведения медицинской документации. **Уметь:** формировать системный подход к анализу медицинской информации для правильного ведения медицинской документации. **Владеть:** навыками ведения медицинской документации (оформление истории болезни, листов назначений и т.д.).	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач
	Акушерство	**Знать:** основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население. **Уметь:** вести медицинскую документацию. **Владеть:** методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Пропедевтика стоматологических заболеваний	**Знать:** нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		ведения медицинской документации в медицинских учреждениях. **Уметь:** заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. **Владеть:** ведением медицинской документации	(СРС)	
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	**Знать:** алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры. **Уметь:** выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей). **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Эндодонтия	**Знать:** алгоритм обследования пациента с заболеванием пульпы и периодонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей). **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.		
	Пародонтология	**Знать:** алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента. **Уметь:** проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента. **Владеть:** навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	**Знать:** алгоритм обследования при заболевании СОПР; требования и правила в получении информированного согласия на проведение диагностических и лечебных процедур. **Уметь:** составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с патологией СОПР; заполнять медицинскую документацию, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Местное	**Знать:** основы страховой медицины в РФ; особенности	Лекции,	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	обезболивание и анестезиология в стоматологии	работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	(устный опрос), тестирование, ситуационные задачи
	Хирургия полости рта	**Знать:** основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи, презентации
	Детская челюстно-	**Знать:** основы страховой медицины в РФ; особенности	Лекции,	Опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	лицевая хирургия	работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование
	Челюстно-лицевое протезирование	**Знать:** основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов Тестовый контроль
	Детская стоматология	**Знать:** формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях. **Уметь:** заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации **Владеть:** навыками оформления медицинской документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Ортодонтия и детское протезирование	**Знать:** формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях. **Уметь:** заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. **Владеть:** навыками оформления медицинской документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи
	Пропедевтика внутренних болезней	**Знать:** назначение и схему истории болезни; требования к оформлению истории болезни. **Уметь:** аккуратно и разборчиво в хронологическом порядке в полном объеме отражать информацию о состоянии здоровья пациента. **Владеть:** изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи
	Клиническая стоматология	**Знать:** алгоритм обследования пациента с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями органов полости рта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры. **Уметь:** выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента, определять стоматологический статус (внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей), вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях. **Владеть:** заполнением учетно-отчетной документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационн ым задачам, защита истории болезни

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	**Знать:** основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры. **Уметь:** выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей). **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая	**Знать:** формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.	Производственная практика, самостоятельная	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	**Уметь:** заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. **Владеть:** навыками оформления медицинской документации.	работа студентов (СРС)	
ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Физика, математика	**Знать:** основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. **Уметь:** определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения . **Владеть:** навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		протекающих в организме человека.		
	Химия	**Знать:** основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине. **Уметь:** использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности. **Владеть:** методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направление протекания биохимических процессов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование
	Биологическая химия-биохимия полости рта	**Знать:** строение, физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности основных классов биомолекул, основные метаболические пути, их регуляцию и взаимосвязь; методы лабораторного обследования традиционные и передовые и их принципы и возможности; правила техники безопасности и работы в лаборатории. **Уметь:** построить алгоритм проведения биохимических анализов; выбрать для этого наиболее информативные методы; выполнить основные биохимические анализы, провести математический, графический обсчет полученных данных и интерпретировать их результаты, сравнивая со стандартными. **Владеть:** информацией о традиционных и передовых методах исследования, их принципах и возможностях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области	**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области и организма в целом; закономерности функционирования клеток, тканей челюстно-	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Подготовка презентаций, рефератов, устный опрос,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лицевой области, а также клеток, тканей, органов, систем здорового организма в целом; механизмы регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы, причины и основные механизмы развития нарушений функций челюстно-лицевой области, а также органов и систем в целом. **Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии челюстно-лицевой системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и т.д.; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей. **Владеть:** понятием «норма» в наиболее часто встречающихся лабораторных тестах; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр, неврологический молоточек и т.п.).	работа студентов (СРС)	тестирование
	Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	**Знать:** биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обусловливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека; основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи, презентации по разделам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика»; основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей; классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом. **Уметь:** использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента. методами исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов. **Владеть:** простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.		дисциплины
	Патофизиология – патофизиология	**Знать:** возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний;	Лекции, практические	Тестирование, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	головы и шеи	значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы **Уметь:** решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть:** навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.		
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Владеть:** характеристиками воздействия физических факторов на организм.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** основные физические явления, закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; этиологию, патогенез, основные симптомы онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. **Уметь:** пальпировать, основные костные ориентиры, топографические контуры органов, анализировать результаты рентгенографических исследований; интерпретировать результаты основных лабораторных и функциональных методов диагностики; обосновывать характер патологического процесса. **Владеть:** основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий; навыками постановки диагноза, клиническими	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретировать результаты основных лабораторных и функциональных методов диагностики; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.		
	Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	**Знать:** основные закономерности физико-химических и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине. **Уметь:** использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности. **Владеть:** методиками измерения значимых физико-химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направление протекания биохимических процессов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи тестирование, опрос
	Топографическая анатомия	**Знать:** топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами. **Уметь:** пользоваться стоматологическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции; выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц); завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышц;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		снимать кожные швы; выполнять венепункцию и венесекцию; обнажать и перевязывать кровеносные сосуды: сонные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, бедренные, подколенные и берцовые; сшивать нерв, сухожилие; удалять зуб. **Владеть:** навыками использования общего и некоторого специального хирургического инструментария; стоматологического инструментария; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла; морского узла; двойного хирургического узла; аподактильного узла; техникой послойного зашивания кожной раны; техникой наложения швов на рану мышцы; техникой снятия кожных швов; техникой венесекции; техникой обнажения: плечевой, лучевой, локтевой артерии; техникой перевязки кровеносных сосудов; способами местного обезболивания; техникой удаления зуба на верхней или нижней челюстях.		
	Генетика человека (адаптационный модуль)	**Знать:** методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований. **Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, решение ситуационных задач, опрос, собеседование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.		
	Нейростоматология	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Владеть:** характеристиками воздействия физических факторов на организм.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос
ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	Фармакология	**Знать:** источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС; общие	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный итоговый зачет, клиническая рецептура, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
задач		принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии. **Уметь:** ориентироваться в номенклатуре ЛС; анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами. **Владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.		
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств; основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента; вопросы контроля эффективности и непереносимости проводимой терапии, основные мероприятия по их коррекции; **Уметь:** разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента; определить режим дозирования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение кейс-задач, анализ УИБ

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лекарственных средств с учетом характера заболевания и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты лекарственных средств, провести мероприятия по их коррекции; **Владеть:** методами комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.		
	Неврология	**Знать:** об основных группах лекарственных препаратов и о возможности применения конкретных лекарственных средств в практической работе. **Уметь:** правильно подобрать необходимый лекарственный препарат при необходимости его назначения, предотвращать побочные действия лекарственных средств. **Владеть:** навыками применения основных лекарственных средств в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах, показаниях и противопоказаниях к их применению.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение кейс-задач, защита истории болезни, тестовый контроль, опрос
	Акушерство	**Знать:** методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического,	Лекции, практические занятия,	Тестирование, опрос, решение задач,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии. **Уметь:** собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи. **Владеть:** навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.	самостоятельная работа студентов (СРС)	демонстрация практических умений на симуляторах , фантомах, муляжах
	Хирургия полости рта	**Знать:** показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. **Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных. **Владеть:** способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная	**Знать:** показания и противопоказания к применению лекарственных средств и их побочных эффектов и	Лекции, практические	Опрос, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	диагностика височно-нижнечелюстного сустава	используемых при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. **Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. **Владеть:** способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике поражений челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	ситуационно-ролевые игры, письменные контрольные работы
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. **Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения. **Владеть:** методами комплексной терапии пациентов с патологией челюстно-лицевой области.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
	Челюстно-лицевое протезирование	**Знать:** показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. **Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией. **Владеть:** способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных осложнений поражений челюстно-лицевой области.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				с обоснованием ответов Тестовый контроль
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. **Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных. **Владеть:** способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
	Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)	**Знать:** источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Письменный итоговый зачет, клиническая рецептура, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		к назначению ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии. **Уметь:** ориентироваться в номенклатуре ЛС; анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами. **Владеть:** навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.		
	Нейростоматология	**Знать:** показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. **Уметь:** анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных. **Владеть:** способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике нейростоматологических заболеваний и патологических процессов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры
ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Анатомия человека – анатомия головы и шеи	**Знать:** анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный, письменный, тестовый опрос, опрос по препаратам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
в организме человека для решения профессиональных задач		**Уметь:** находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим понятийным аппаратом; пользоваться научной литературой.		
	Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	**Знать:** основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей, общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации, принципы развития живой материи, гистогенеза и органогенеза, особенности развития зародыша у человека, тонкое (микроскопическое) строение структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при заболеваниях и лечении, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей организма	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Индивидуальные собеседование, контроль заданий в форме рефератов, графов логических структур, схем, презентаций

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		человека, значение их для профилактики заболеваний; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровне; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; осуществлять подсчет лейкоцитарной формулы в мазке крови человека; производить зарисовку гистологических и эмбриологических препаратов, создавать электронные базы изображений с гистологических препаратов, обозначать структуры; объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов окружающей среды.		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: медико-функциональным понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов; навыками сопоставления морфологических и клинических проявления болезней.		
	Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. **Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Компьютерное тестирование, выполнение курсовых работ, подготовка презентаций и рефератов, участие в СНО
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний. **Уметь:** применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		инфекционных заболеваний. **Владеть:** методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.		
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	**Знать:** роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии. **Уметь:** решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. **Владеть:** принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.		
	Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	**Знать:** термины, используемые в курсе патологической анатомии и основные методы патологоанатомического исследования; сущность и основные закономерности общепатологических процессов. **Уметь:** обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области. **Владеть:** навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, оценка практических умений на микропрепаратах, решение ситуационных задач
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клинико-иммунологического обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. **Уметь:** выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека, в частности, заболеваний внутренних органов. **Владеть:** современными методами анализа, оценки,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, рефераты, мультимедийные презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в практической деятельности для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека (заболеваний внутренних органов).		
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	**Знать:** морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного **Уметь:** интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного. **Владеть:** оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, подготовка и защита реферата, собеседование
	Медицинская реабилитация	**Знать:** основные принципы оценки функциональных резервов организма и реабилитационного потенциала. **Уметь:** определять степень выраженности ограничения или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий. **Владеть:** методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование
	Дерматовенерология	**Знать:** особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля. **Уметь:** расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля. **Владеть:** методами сопоставления полученных данных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.		
	Офтальмология	**Знать:** основы законодательства РФ: Федеральный закон от 12 ноября 2012 г. № 902н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты» – этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией органа зрения. **Уметь:** поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу-специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; интерпретировать информацию оформить «Карту взаимной диспансеризации». **Владеть:** методами опроса, стандартными офтальмологическими исследованиями (визометрия, периметрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, тонометрия); выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на муляжах, диагностической аппаратуре с привлечением одногруппников; проверка «Карты взаимной диспансеризации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Судебная медицина	**Знать:** современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы. **Уметь:** оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти, описать стоматологический статус; применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящимися к стоматологическому статусу. **Владеть:** навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды; навыками использования приемов и методов ряда клинических дисциплин для диагностики травм зубочелюстной системы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, опрос
	Акушерство	**Знать:** основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины. **Уметь:** оценить интерпретировать полученные данные. **Владеть:** навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактики ведения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, решение задач, демонстрация практических умений на симуляторах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				, фантомах, муляжах
	Педиатрия	**Знать:** особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. **Уметь:** сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, синдромов. **Владеть:** обоснованием патологического процесса и его клинические проявления для постановки синдромального диагноза.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, диспут, оформление курационного листа, подготовка и защита реферата
	Топографическая анатомия	**Знать:** возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран, шейная вагосимпатическая блокада по А.В. Вишневскому; резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, трахеостомия, ушивание проникающих ран плевральной полости, сущность операции, показания, основные этапы экстренных и плановых хирургических вмешательств; методы проведения неотложных мероприятий. **Уметь:** использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, тестирование, задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем. **Владеть:** Знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений.		
	Реабилитология в стоматологии	**Знать:** основные клинические проявления стоматологических заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; показания к реабилитационному лечению; методы реабилитации и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов. **Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторную диагностику. **Владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно- половых групп; методами общего клинического обследования и методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных реабилитационных процедур.		
	Генетика человека (адаптационный модуль)	**Знать:** предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфо-функциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактику наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований. **Уметь:** грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. **Владеть:** методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, реферативная работа, решение кейс-задач, решение ситуационных задач, опрос, собеседование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	**Знать:** морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. **Уметь:** оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. **Владеть:** способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Демонстрация материалов в Educon, тестирование в Educon
ОПК-10 Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Неврология	**Знать:** об основных принципах организации ухода за больными, о принципах и методах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. **Уметь:** обеспечить организацию ухода за больными и обеспечить первичную доврачебную медико-социальную помощь. **Владеть:** основными навыками организации ухода за больными и навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах , фантомах, муляжах, защита реферата
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	**Знать:** алгоритмы выполнения основных манипуляций и процедур медицинского ухода за больными; требования к санитарно-эпидемиологическому и лечебно-охранительному режимам медицинской организации; методы асептики и антисептики; правила пользования средствами индивидуальной защиты медицинского персонала; правила обращения с отходами в отделении ЛП МО; правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации; принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи; технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		материалами, пациентами; основы научно-исследовательской работы студента. **Уметь:** осуществлять общий медицинский уход за больными; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутрикожные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др ; готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям; оказывать пособие при общем уходе за тяжелобольными; осуществлять сбор медицинских отходов; оценивать жизненно важные функции пациента; оказывать само и взаимопомощь в авариных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинских изделий; соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП; работать с информацией по теме НИРС, подготовить реферат, презентацию, библиографию. **Владеть:** навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях.		
ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам	Пропедевтика стоматологических заболеваний	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО. **Уметь:** проводить одонтопрепарирование, инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов на фантомах в соответствии клинических рекомендаций; провести хирургическую помощь в пределах операции удаления зуба на фантоме. **Владеть:** методами одонтопрепарирования и методами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
со стоматологическими заболеваниями		расширения корневого канала на фантомах.		
	Материаловедение в стоматологии	**Знать:** современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. **Уметь:** произвести подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний. **Владеть:** основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	**Знать:** стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру. **Уметь:** подобрать и применить местный анестетик при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. **Владеть:** мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Зубопротезирование (простое протезирование)	**Знать:** основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения чу пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете. **Уметь:** применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		тактику лечения с учетом соматического состояния пациента, сформулировать показания к выбранному методу лечения. **Владеть:** мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.		работы, ситуационно-ролевые игры
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	**Знать:** правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете. **Уметь:** пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях. **Владеть:** методикой работы стоматологической установки, окклюдаторов, артикуляторов, внутриоральной камеры, радиовизиографа и других аппаратов для диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов, работой в сети интернет для повышения уровня знаний и решения профессиональных задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Протезирование при полном отсутствии зубов	**Знать:** основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете. **Уметь:** применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестирование, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения. **Владеть:** методиками оказания медицинской помощи пациенту с полным отсутствием зубов в соответствии с порядками, с использованием медицинских изделий применяемых при клиническом лечении пациентов с данной патологией.		контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	**Знать:** стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру, используемую для диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. **Уметь:** работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. **Владеть:** мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру **Уметь:** подобрать и назначить лекарственную терапию при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, письменные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		средствами, и аппаратурой. **Владеть:** мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.	(СРС)	контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Клиническая стоматология	**Знать:** устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты. **Уметь:** работать со стоматологическим оборудованием и инструментам с соблюдением правил эргономики и техники безопасности. **Владеть:** навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Основы зубопротезной техники	**Знать:** принципы сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; устройство и принципы работы аппаратов, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения эстетического характера, ортопедического лечения стоматологических заболеваний; показания и противопоказания к применению видов протезов; прикладное ортопедическое материаловедение; структуру, технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы в зуботехнической лаборатории. **Уметь:** проводить манипуляции сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		с использованием современных CAD/CAM технологии; использовать медицинскую технику, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы; принцип действия, показания и противопоказания к применению художественного моделирования при ортопедическом лечении пациентов; уметь применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции. **Владеть:** навыками технологии и последовательностью проведения клинико-лабораторных этапов изготовления; ортопедических конструкций с использованием современных CAD/CAM технологии; практическими навыками проведения алгоритмов функциональной диагностики; современными диагностическими комплексами; обследование эстетической составляющей пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов исследования; владеть навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории (литейная, полимеризационная, паяльная, гипсовочная, керамическая).		
	Эстетическая ортопедическая стоматология	**Знать:** принципы сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; устройство и принципы работы аппаратов, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения эстетического характера, ортопедического лечения стоматологических заболеваний; показания и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		противопоказания к применению видов протезов; прикладное ортопедическое материаловедение; структуру, технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы в зуботехнической лаборатории. **Уметь:** проводить манипуляции сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; использовать медицинскую технику, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы; принцип действия, показания и противопоказания к применению художественного моделирования при ортопедическом лечении пациентов; уметь применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции. **Владеть:** навыками технологии и последовательностью проведения клинико-лабораторных этапов изготовления; ортопедических конструкций с использованием современных CAD/CAM технологии; практическими навыками проведения алгоритмов функциональной диагностики; современными диагностическими комплексами; обследование эстетической составляющей пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов исследования; владеть навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории (литейная, полимеризационная, паяльная, гипсовочная, керамическая).		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Эстетическая терапевтическая стоматология	**Знать:** особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов. **Уметь:** разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неиваивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу. **Владеть:** методами реставрации зубов у методами отбеливания витальных и девитальных зубов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	**Знать:** правила работы медико-технической аппаратуры в клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии. **Уметь:** пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с заболеваниями полости рта требующими хирургического лечения, использования имплантатов, проведения реконструктивных операций самообучаться, использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении, пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Владеть:** методикой работы стоматологической установки, внутриоральной камеры, радиовизиографа и других аппаратов для диагностики и лечения заболеваний полости рта требующих хирургического вмешательства, постановки имплантатов, проведения реконструктивных операций,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, работой в сети интернет для повышения уровня знаний и решения профессиональных задач.		
	Новые технологии в эндодонтии	**Знать:** устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты. **Уметь:** использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)	**Знать:** принципы сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; устройство и принципы работы аппаратов, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения эстетического характера, ортопедического лечения стоматологических заболеваний; показания и противопоказания к применению видов протезов; прикладное ортопедическое материаловедение; структуру, технику безопасности и санитарно-гигиенические нормы работы в зуботехнической лаборатории. **Уметь:** проводить манипуляции сканирования, эстетического компьютерного моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологии; использовать медицинскую технику, при проведении	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		диагностики функции зубочелюстной системы; принцип действия, показания и противопоказания к применению художественного моделирования при ортопедическом лечении пациентов; уметь применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции. **Владеть:** навыками технологии и последовательностью проведения клинико-лабораторных этапов изготовления; ортопедических конструкций с использованием современных CAD/CAM технологии; практическими навыками проведения алгоритмов функциональной диагностики; современными диагностическими комплексами; обследование эстетической составляющей пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов исследования; владеть навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории (литейная, полимеризационная, паяльная, гипсовочная, керамическая).		
	Нейростоматология	**Знать:** правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии. **Уметь:** пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться, использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении, пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности. **Владеть:** методикой работы аппаратов для диагностики и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лечения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретацией результатов дополнительных методов исследования, работой в сети интернет для повышения уровня знаний и решения профессиональных задач.		
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	**Знать:** стоматологические и ортопедические инструменты, конструкционные и вспомогательные материалы и аппаратуру, используемые при проведении CAD/CAM технологий. **Уметь:** работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при проведении CAD/CAM технологий. **Владеть:** мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением CAD/CAM технологий в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты; технику безопасности. **Уметь:** использовать медицинскую аппаратуру (стоматологические установки, эндомотор, апекслокатор, радиовизиограф, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений), компьютерную технику в своей профессиональной деятельности. **Владеть:** методикой работы со стоматологической установкой, эндомотором, апекслокатором, ультразвуковым аппаратом для снятия зубных отложений.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Биология	**Знать:** основы формирования мотивированного отношения	Лекции,	Тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы **Уметь:** формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы. **Владеть:** медицинской и биологической терминологией и осознанно использовать ее в профессиональном общении; на практике в различных видах профессиональной деятельности клинико-генеалогическим, цитогенетическим, биохимическим для диагностики наследственной патологии, типов наследования, хромосомных заболеваний, наследственных болезней обмена; навыками анализа социальной работы (социально- психологического, социально- демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки самоконтроля и самовоспитания	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	коллоквиум, решение ситуационных задач, самостоятельная работа
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний. **Уметь:** применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, решение задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		инфекционных заболеваний. **Владеть:** методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.		
	Эпидемиология	**Знать:** эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику. **Уметь:** разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику. **Владеть:** алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	**Знать:** средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. **Уметь:** давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками; выделять заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. **Владеть:** методами санитарно-просветительной работы; методами профилактики заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		социальных факторов.		
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции; понятие внутрибольничная инфекция; знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях; этиологию и патогенез, причины развития основных хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развитие этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. **Уметь:** проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; применять правила асептики и антисептики , медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования. **Владеть:** методами асептиками и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний; методами асептиками и антисептики	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		пр. выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний; методами профилактики внутрибольничных инфекций; объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.		
	Лучевая диагностика	**Знать:** способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждению заболеваний, их раннюю диагностику с использованием творческого потенциала, потенциала в дифференциальной диагностике. **Уметь:** осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику с использованием законов логики, использования творческого потенциала анализируемой информации. **Владеть:** способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику для построения последовательной, аргументированной ясной устной и письменной речи (доклад) способами консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Акушерство	**Знать:** о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности, об изменении	Лекции, практические	Тестирование, опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода; о формировании зубо-челюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде; о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин. **Уметь:** проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; дать рекомендации по питанию беременных и кормящих женщин с учетом изменения минерального обмена во время беременности и в период грудного вскармливания; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода; при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; проводить пропаганду грудного вскармливания	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		с целью общего благоприятного воздействия на рост и развитие новорожденного и правильного формирования у него зубочелюстной системы. **Владеть:** проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей; методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.		
	Основы формирования здорового образа жизни	**Знать:** основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. **Уметь:** использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. **Владеть:** методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования здорового образа жизни; технологиями применения основных положений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, ситуационные задачи, презентации, защита проекта

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; навыками применения технологий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.		
	Реабилитология в стоматологии	**Знать:** влияние медико-социальных факторов на возникновение, развитие и профилактику заболеваний полости рта требующих реабилитации. **Уметь:** использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. **Владеть:** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Основы формирования стоматологического здоровья населения (адаптационный модуль)	**Знать:** основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования стоматологического здоровья населения; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на стоматологическое здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии стоматологического здоровья населения, связанных с образом жизни. **Уметь:** использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования стоматологического здоровья населения; применять основные положения концепции факторов риска, устранять	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		механизмы их негативного влияния на стоматологическое здоровье; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии стоматологического здоровья различных групп населения, связанных с образом жизни. **Владеть:** методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования стоматологического здоровья различных групп населения; технологиями применения основных положений стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на стоматологическое здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии стоматологического здоровья человека, связанных с образом жизни.		
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	**Знать:** факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения. **Уметь:** осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения; проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона; проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС). **Владеть:** навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.		
ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Лучевая диагностика	**Знать:** методы профилактических обследований населения с целью раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний и методов их лечения; группы химических, биологических, физических канцерогенов; основные нормативно-правовые документы в области организации профилактического обследования населения. **Уметь:** организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовывать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями ОГШ. **Владеть:** методами первичной, вторичной профилактики предопухолевых и опухолевых заболеваний; методами ранней диагностики ЗНО; методами организации профилактических осмотров населения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, презентации
	Акушерство	**Знать:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население; определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности; об особенностях течения стоматологических заболеваний во время беременности; об изменениях в полости рта у женщины во время беременности; об изменениях в зубочелюстной системе женщин при эстрогендефицитных состояниях; о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности; об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; об объемах стоматологических вмешательств в различные сроки беременности; о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин. **Уметь:** направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур; использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта; собрать полный медицинский (акушерско-гинекологической) анамнез пациентки, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос женщин, их родственников (биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить первичную стоматологическую профилактику у женщин различных возрастных категорий; **Владеть:** методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи; методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации;		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.		
	Профилактика и коммунальная стоматология	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. **Уметь:** проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики. **Владеть:** назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. **Уметь:** проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики. **Владеть:** назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		«Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.		
	Производственная практика «Клиническая практика»	**Знать:** принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения. **Уметь:** проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики. **Владеть:** назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории «Стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	**Знать:** порядок и правила диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологическими заболеваниями и зубочелюстными деформациями. **Уметь:** проводить профилактические осмотры детей различного возраста и взрослых, регистрировать стоматологический статус; оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; провести диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты. **Владеть:** современными социально-гигиенические методиками сбора и медико-статистического анализа информации; навыками организации диспансеризации населения; навыками анализа изменений динамики	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стоматологических заболеваний; навыками ведения медицинской документации.		
ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Эпидемиология	**Знать:** принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля, в том числе при чрезвычайных ситуациях. **Владеть:** алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	**Знать:** порядок проведения профилактических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** разрабатывать профилактические мероприятия в условиях ЧС; давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения. **Владеть:** методами разработки профилактических мероприятий в условиях ЧС; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; факторов на здоровье работающих, мерами профилактики пищевых отравлений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и	Лекции, практические занятия,	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		клинические проявления гнойной и вирусной инфекции; понятие внутрибольничная инфекция; знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; **Уметь:** применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; применять методы асептики и антисептики и другие методы профилактики гнойных и вирусных заболеваний при выполнении медицинских и стоматологических манипуляций; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; **Владеть:** методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний; методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний; методам профилактики внутрибольничных инфекций; методами объективного осмотра, инструментальной и лабораторной диагностики основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; навыками	самостоятельная работа студентов (СРС)	устный опрос, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оказания догоспитальной неотложной помощи больным хирургического и урологического профиля.		
	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны. **Владеть:** методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Медицина катастроф	**Знать:** организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, ситуационные задачи, коллоквиум, тренажер, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. **Уметь:** выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. **Владеть:** основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.		
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники. **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		челюстно-лицевой области. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.		
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	**Знать:** тактику проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций. **Уметь:** обучить население навыкам противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций. **Владеть:** навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Демонстрация материалов в Educon, тестирование в Educon
ПК-4 Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологическо й заболеваемости	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных половозрастных и профессиональных групп населения; ведущие медико- демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития. **Уметь:** анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детей, подростков и взрослого населения. **Владеть:** оценками состояния общественного здоровья.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Профилактика и коммунальная стоматология	**Знать:** этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области. **Уметь:** использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. **Владеть:** формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор боль-ного, ситуационные биле-ты, карта взаимной диспансеризац

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				ии, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационн ые билеты
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	**Знать:** этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области. **Уметь:** использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. **Владеть:** формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.	Производственн ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика»	**Знать:** этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области. **Уметь:** использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе. **Владеть:** формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.	Производственн ая практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование
	Доказательная медицина в стоматологии	**Знать:** цели и задачи доказательной медицины, сферы ее применения в стоматологической практике, методы поиска, направления или технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии. **Уметь:** применять принципы доказательной медицины при	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		сборе и медико-статистическом анализе информации о стоматологической заболеваемости. **Владеть:** методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с учетом основных принципов доказательной медицины		
ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Биологическая химия – биохимия полости рта	**Знать:** физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности биомолекул тканей ротовой полости, особенности метаболических процессов, происходящих в тканях ротовой полости, их регуляция и взаимосвязь с метаболизмом организма в целом; основные диагностически значимые биохимические показатели, характеризующие состояние тканей ротовой полости, и методы их получения. **Уметь:** выбрать метод, результаты которого наиболее информативны для данного состояния; интерпретировать результаты биохимических анализов и на основании знаний о функционировании систем организма и диагностически значимых биохимических показателей оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений. **Владеть:** информацией о методах биохимического обследования их возможностях, методами анализа результатов биохимического обследования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, реферативные сообщения
	Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	**Знать:** характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области. **Уметь:** обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устный опрос, защита реферата, тестирование, собеседование по многоэтапн ым ситуационным задачам

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез). **Владеть:** макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.		
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** основные методы клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов. **Уметь:** выбрать и применить в практической деятельности основные методики клинического, обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов. **Владеть:** современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клинического, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Общая хирургия и хирургические болезни	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; этиологию, патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; провести клиническое обследование хирургического больного,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; **Владеть:** методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования, чтения рентгенограмм, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; способностью к постановки предварительного диагноза пациентам хирургического и урологического профиля; методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, раневой инфекции, травматического шока, кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи;		
	Лучевая диагностика	**Знать:** основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями челюстно-лицевой области; особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии челюстно-лицевой области; организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации; взаимосвязь патологии зубочелюстной системы с заболеваниями организма в целом; о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния челюстно-лицевой области. **Уметь:** проводить расспрос пациента и его родственников,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; составлять план лучевого обследования зубочелюстной системы пациента; анализировать результаты лучевого обследования пациента. **Владеть:** методами и методиками лучевого обследования больных; методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.		
	Дерматовенерология	**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, учитывая возрастные особенности пациентов. **Уметь:** использовать знания для анализа медицинской информации. **Владеть:** методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и поражениях слизистой оболочки полости рта.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Неврология	**Знать:** основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием **Уметь:** определять клинические неврологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием **Владеть:** навыками опроса пациента с неврологическим заболеванием и неврологического осмотра и основами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач различного уровня сложности, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследованиях больного с неврологическим заболеванием		
	Оториноларингология	**Знать:** основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного. **Уметь:** использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний. **Владеть:** технологией клинико-лабораторной диагностики ЛОР больного.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, реферат, доклад, сообщение
	Психиатрия и наркология	**Знать:** основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии и наркологии **Уметь:** обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза); оценить данные лабораторного и инструментального обследования. **Владеть:** методами клинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного анамнеза) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических симптомов и синдромов при психических и наркологических заболеваниях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Судебная медицина	**Знать:** правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений; основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестовый контроль, дискуссии, ситуационные задачи, оценка выполнения индивидуальных заданий, разбор ситуаций,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящиеся к стоматологическому статусу; описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами; проводить сравнительное исследование зубочелюстной системы трупа неизвестного лица и данных медицинских документов (амбулаторная карта стоматологического больного, рентгенограммы, слепки зубного аппарата, фотографии и пр.) с целью идентификации личности покойного. **Владеть:** микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.		защита рефератов, оценка самостоятельного составления логических схем, деловые игры
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния твердых тканей зубов необходимые для постановки диагноза. **Уметь:** составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; интерпретировать результаты исследования поставить предварительный диагноз, наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Эндодонтия	**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику);	Лекции, практические	Ситуационные задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		современные методы оценки состояния пульпы и периапикальных тканей зубов необходимые для постановки диагноза. **Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; умение заполнения медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты); провести общеклиническое исследование по показаниям. **Владеть:** основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеванием тканей пульпы; чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	**Знать:** основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния СОПР необходимые для постановки диагноза. **Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики заболеваний СОПР. **Владеть:** алгоритмом обследования пациентов различных возрастных групп, интерпретацией совокупности данных опроса, осмотра, дополнительных исследований.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического профиля; виды и методы современной анестезии;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный, тестовый контроль, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Способы общего обезболивания; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения; роль премедикации и седатации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых. **Уметь:** проводить основные способы местного обезболивания (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия) и дополнительные (интралигаментраная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная анестезия) на верхней и нижней челюстях; выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептической припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике. **Владеть:** алгоритмами выбора тактика обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.		ситуационных задач с обоснованием ответов, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Хирургия полости рта	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов, локализованных в полости рта),	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; показания и противопоказания к операции удаления зуба; инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях. **Уметь:** проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов локализованных в полости рта; выполнять амбулаторные операции в полости рта: удаление зубов, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, резекцию верхушки корня зуба, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня зуба; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах локализованных в полости рта. **Владеть:** проводить основные методы обследования пациенто	работа студентов (СРС)	деловые игры, рецензировани е медицинской документации
	Зубопротезирование (простое протезирование)	**Знать:** основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата. **Уметь:** диагностировать для проведения рационального лечения и профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; оформлять необходимые документы сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; **Владеть:** методиками осмотра пациента с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестовые задания, ситуационные задачи, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	**Знать:** основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. **Уметь:** проводить диагностику и планирование рационального лечения и профилактики у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оформлять необходимые документы, сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; проводить диагностику с целью профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; **Владеть:** методиками осмотра пациента с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Протезирование при полном отсутствии зубов	**Знать:** основные клинические проявления полного отсутствия зубов, основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата; медико-технические характеристики аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований. **Уметь:** диагностировать, планировать и проводить	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование (устный опрос), тестовые задания, ситуационные задачи, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		рациональное лечение пациентов с полным отсутствием зубов, с учётом возможных ошибок и осложнений. **Владеть:** методиками использования аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.		
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	**Знать:** основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; интерпретации полученных результатов при составлении комплексного плана лечения пациентов с нарушением височно-нижнечелюстного сустава. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников, используя биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести осмотр головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава, полости рта назначить дополнительные методы исследования при нарушении височно-нижнечелюстного сустава. **Владеть:** методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией, нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса; анализлом назначенных дополнительных методов обследования нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и	**Знать:** основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи; правила оформления направлений на дополнительные	Лекции, практические занятия,	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	шеи	диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования. **Владеть:** методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.	самостоятельная работа студентов (СРС)	устный опрос
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с онкологическим заболеванием. **Уметь:** определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с ЗНО. **Владеть:** навыками опроса пациента с онкологическим заболеванием с основами интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного онкологическим заболеванием и иных исследованиях больного с онкологическим заболеванием.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Челюстное-лицевое протезирование	**Знать:** принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при тугоподвижных обломков; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области. **Владеть:** проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.		задач с обоснованием ответов
	Пропедевтика внутренних болезней	**Знать:** методы клинического обследования больного и общую симптоматологию заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых; общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза; норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований. **Уметь:** проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни; производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов); при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тесты, ситуационные задачи, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		конечностей; при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию; при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно – границы сердца и его конфигурацию, аускультативно – количество и качество сердечных тонов, систолический и диастоличский шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова); при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П. Образцову-Н.Д. Стражеско-В.Х. Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция,		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		состояние поверхности); при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого; при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки; при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы; лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов pH-метрии желудка; эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости. **Владеть:** изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.		
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** клинику неотложных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным. **Уметь:** объяснять эффективность оказываемой неотложной помощи командой, характеризовать, сравнивать и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		критиковать собственное участие в процессе выполнения клинического сценария; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить обследование больного, применив основные современные клинико-лабораторные, инструментальные методы исследования; использовать полученные данные для оценки тяжести состояния больного и оказания необходимой неотложной помощи; оказать неотложную помощь больным с острыми заболеваниями пульпы и периапикальных тканей, починить протез. **Владеть:** методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; интерпретацией дополнительных методов обследования.	(СРС)	ситуационных задач с обоснованием ответов
	Клиническая стоматология	**Знать:** современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических больных терапевтического, профиля (микробиологическая, цитологическая, иммунологическая, ПЦР-диагностика). **Уметь:** интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; консультативных заключений; провести основные и физикальные (осмотр, пальпация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса) методы обследования пациентов различного возраста, направить на консультацию к специалистам. **Владеть:** основными и дополнительными методами обследования пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (данных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		апекслокатора, электроодонтометрии, чтение рентгенограммы) у пациентов разного возраста.		
	Основы зубопротезной техники	**Знать:** алгоритм диагностики ортопедических стоматологических стоматологий с применением лабораторных методов изготовления ортопедических конструкций; методы диагностики с применением различных современных аппаратов и изготовленных лабораторно диагностических конструкций. **Уметь:** проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции. **Владеть:** клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-стоматологам смежных специальностей; основными мануальными навыками необходимыми в процессах технологического изготовления и реставрации ортопедических конструкций под контролем техника лаборанта на основном рабочем месте зубного техника.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос; тестирование; ситуационно-ролевые игры; решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Нейростоматология	**Знать:** уровень распространенности неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; алгоритм проведения опроса, осмотра стоматологического больного, основные и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, устный опрос, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		дополнительные методы обследования при диагностике и лечении неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретации полученных результатов, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно-лицевой хирургии. **Уметь:** провести основные методы обследования согласно алгоритму, назначить дополнительные, пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться; выявлять неблагоприятные факторы, проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по предотвращению неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни. **Владеть:** навыками сбора анамнеза, методами оценки состояния стоматологического здоровья, методами стоматологической профилактики, формированием мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; основными и дополнительными методами обследования, интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики под контролем врача-куратора, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий - алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического		с обоснованием ответов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		диагноза.		
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	**Знать:** формы работы и диагностики заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов; основные клинические проявления заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, принципы диагностики основные и дополнительные методы обследования ортопедического стоматологического больного. **Уметь:** анализировать и оценивать качество простого зубопротезирования и микропротезирования с использованием CAD\CAM систем; проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. **Владеть:** клиническими методами обследования зубных рядов и челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-стоматологам различного профиля; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с указанием комплекса диагностических позиций с учётом МКБ-10.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС) «Клиническая практика. Помощник	**Знать:** результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица, ЭОД, УЗИ и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации хирургической стоматологической помощи больным и раненым в челюстно-лицевую область; методы обследования	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	врача-стоматолога (хирурга)»	больных профиля хирургической стоматологии и раненых в лицо; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар. **Уметь:** выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретного заболевания; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания; определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его с заболеванием; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта; провести пальпацию мягких тканей лицевого и мозгового отделов черепа, шеи, костей черепа, определение зон болезненности, наличие подвижности физиологической или патологической, определение флюктуации, определение состояния лимфатических узлов головы и шеи; осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации; провести пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию; определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссию зубов; проводить зондирование десневых желобков и пародонтальных карманов; проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез; проводить инфильтрационную анестезию для операций на мягких		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		тканях и удаления зубов; проводить проводниковые методы обезболивания (мандибулярная, ментальная, торусальная, резцовая, подглазничная, туберальная, небная анестезии); проводить противовоспалительные болокады мягких тканей; проводить удаление зубов различных групп щипцами; проводить удаление корней зубов элеваторами; проводить кюретаж лунок удаленных зубов; проводить антисептическую обработку ран в полости рта и на лице; осуществлять гемостаз после операций в полости рта и на лице; проводить наложение швов на раны в полости рта, ушивание лунок удаленных зубов, тампонирование лунок; проводить вскрытие и дренирование поднадкостничных абсцессов; вскрытие и дренирование гнойных очагов мягких тканей головы и шеи; проводить первичную хирургическую обработку ран лица и шеи; проводить удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей полости рта и кожи; проводить перевязки после хирургических вмешательств; изготовление и наложение назубных шин при переломах челюстей, снятие шин **Владеть:** методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** современные основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза. **Уметь:** составить план обследования пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, с заболеванием пульпы и периодонта; интерпретировать результаты исследования (чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии), поставить предварительный диагноз. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов, пульпы и периодонта.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	**Знать:** результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации ортопедической стоматологической помощи больным; методы обследования больных профиля ортопедической стоматологии и челюстно-лицевого протезирования; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных ортопедических стоматологических патологий челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для применения различных видов изготовления ортопедических конструкций. **Уметь:** выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретных патологий; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания; определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		патологии; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта, степень атрофии альвеолярного отростка; препарировать зубы под коронки, снимать оттиски; Проводить подготовку полости рта к протезированию. **Владеть:** методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов и системами фиксации.		
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	**Знать:** алгоритм проведения стоматологического профилактического осмотра стоматологического больного. **Уметь:** осуществлять сбор и анализ жалоб стоматологического больного; осуществлять сбор и анализ анамнеза жизни и заболевания пациента; проводить инструментальный осмотр полости рта. **Владеть:** навыками осуществления стоматологического профилактического обследования стоматологического больного.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Доказательная медицина в стоматологии	**Знать:** принципы сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями. **Уметь:** собирать медицинскую информацию,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях. **Владеть:** методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.		
ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем **Уметь:** сопоставить проявления заболевания с рубриками МКБ. **Владеть:** навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, анализ конкретной ситуации
	Лучевая диагностика	**Знать:** взаимосвязь патологии зубочелюстной системы с заболеваниями организма в целом. **Уметь:** составлять план лучевого обследования зубочелюстной системы пациента; ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях челюстно-лицевой области. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, презентации
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	**Знать:** алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Лекции, практические занятия,	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
пересмотра		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра **Уметь:** применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. **Владеть:** навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Неврология	**Знать:** основные в библиографические и электронные ресурсы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра; **Уметь:** осуществлять поиск наименований патологических состояний, симптомов, синдромов нейростоматологических заболеваний, нозологических форм в библиографических и электронных ресурсах Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра под руководством **Владеть:** всем перечнем терминологии для обозначения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач различного уровня сложности, тестирование
	Оториноларингология	**Знать:** основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР- заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. **Уметь:** определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР- заболеваний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат, доклад,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР- заболеваний.		сообщение
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	**Знать:** классификацию, клинику, этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов. **Уметь:** поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования. **Владеть:** алгоритмом поставки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Эндодонтия	**Знать:** классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику заболеваний пульпы и периодонта. **Уметь:** поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	**Знать:** классификации (в том числе МКБ X), клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ; клинические проявления инфекционных, аллергических, заболеваний, изменения СОПР при	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Опрос, тестирование, собеседование по ситуационн

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		дерматозах, при системных заболеваниях их дифференциальная диагностика. **Уметь:** поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза (цитологическое исследование); сформулировать клинический диагноз; использовать дополнительные методы исследования (цитологический, микробиологический) для уточнения диагноза; определить минимум информативных необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.	работа студентов (СРС)	ым задачам, защита реферата
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	**Знать:** принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Уметь:** использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Хирургия полости рта	**Знать:** принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Уметь:** использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Детская челюстно-лицевая хирургия	**Знать:** принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Уметь:** использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** классификацию, этиологию, патогенез, диагностику онкологических заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта. **Уметь:** провести основные и дополнительные методы обследования для постановки полного клинического диагноза, провести основные и дополнительные методы обследования для постановки полного клинического диагноза. **Владеть:** алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Челюстное-лицевое протезирование	**Знать:** принципы классификации основных стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Уметь:** использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Детская стоматология	**Знать:** клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой	Лекции, практические	Ситуационные задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. **Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. **Владеть:** первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, дискуссии, деловые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; становление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; остановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.		
	Ортодонтия и детское протезирование	**Знать:** биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Устные и письменные упражнения, собеседование, тестирование, коллоквиум, рефераты, ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния. **Владеть:** выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Клиническая стоматология	**Знать:** принципы классификации, этиологии, патогенез, диагностики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний. **Уметь:** формулировать диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза, наметить дополнительные исследования, алгоритмом постановки клинического диагноза.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	**Знать:** принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Уметь:** использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** классификацию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов, пульпы и воспаления периодонта. **Уметь:** поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования совместно с врачом-куратором. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник	**Знать:** принципы классификации основных ортопедических патологий, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Уметь:** использовать международную статистическую	Производственная практика, самостоятельная работа студентов	Решение ситуационных задач с обоснованием

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	врача-стоматолога (ортопеда)»	классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	(СРС)	ответов, тестирование, собеседование, проверка дневника
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	**Знать:** клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. **Уметь:** проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. **Владеть:** первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; становление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; остановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей; интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	**Знать:** этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме. **Уметь:** проводить врачебное обследование и оценивать данные физического исследования больного; проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; формировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза пациенту с последующим направлением его на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого стоматологического диагноза; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Доказательная медицина в стоматологии	**Знать:** формулировки и критерии диагнозов при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ-10 и клиническими рекомендациями. **Уметь:** формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10 на основе данных полученных в ходе обследования стоматологического больного с учетом клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики при стоматологических заболеваниях. **Владеть:** навыком постановки диагноза при стоматологических заболеваниях на основе клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики, разработанных с учетом принципов доказательной медицины в соответствии с МКБ -10.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов, тестирование
	Основные вопросы коронавирусной инфекции	**Знать:** алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. **Уметь:** применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. **Владеть:** навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Демонстрация материалов в Educon, тестирование в Educon
ПК-7 Готовность	Патологическая анатомия –	**Знать:** основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы	Лекции, практические	Индивидуально е

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	патологическая анатомия головы и шеи	клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии. **Уметь:** визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез). **Владеть:** навыками клинико-анатомического анализа.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	собеседование, тестирование, ситуационные задачи, деловые игры, зачет
	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности. **Уметь:** решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утраты трудоспособности. **Владеть:** правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные виды нетрудоспособности и порядок проведения её экспертизы;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		структуры ЛПУ подразделений, занимающихся проведением экспертизы нетрудоспособности: КЭК,МСЭК; проявления основных признаков жизнедеятельности человека в норме и патологии; клинические проявление патологических синдромов и проявления нарушений основных признаков жизнедеятельности человека при хирургических и урологических заболеваниях: кровопотеря, интоксикация, сепсис, шок; признаки прекращения жизнедеятельности человека и его биологической смерти **Уметь:** собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования, на основании которых провести предварительную экспертизу временной нетрудоспособности; определить патологию и прекращение жизнедеятельности человека, признаки развития у пациента биологической смерти **Владеть:** методами ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; знанием признаков прекращения основных проявлений жизнедеятельности человека; методом констатации биологической смерти человека		
	Судебная медицина	**Знать:** правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов; критерии определения степени вреда, причиненного здоровью. **Уметь:** описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов; сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта. **Владеть:** навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т. ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.	(СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, ситуационно-ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.		
	Клиническая стоматология	**Знать:** ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности. **Уметь:** вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических и стационарных учреждениях, выявлять и качественно, грамотно оценивать состояние здоровья населения. **Владеть:** навыками оценки состояния здоровья населения, ведением соответствующей медицинской документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Реабилитология в стоматологии	**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.		
ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и взрослых. **Уметь:** разработать план диагностики и лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию. **Владеть:** методами лечения слизистой оболочки рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациента.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, рефераты, разбор и защита учебных историй болезни
	Лучевая диагностика	**Знать:** основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. **Уметь:** определить показания к предоперационному, интра- и послеоперационному облучению онкологических больных; определить показания к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей. **Владеть:** алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Инфекционные болезни, фтизиатрия	**Знать:** алгоритм тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии. **Уметь:** применять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии. **Владеть:** навыками определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями у пациентов с инфекционной патологией.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, анализ проблемных ситуаций
	Неврология	**Знать:** тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы	Лекции, практические занятия,	Собеседование, решение ситуационных

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста. **Уметь:** выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. **Владеть:** алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	самостоятельная работа студентов (СРС)	задач различного уровня сложности, тестирование
	Оториноларингология	**Знать:** тактику ведения детей с различными нозологическими формами ЛОР- патологии. **Уметь:** определить тактику ведения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от нозологической формы. **Владеть:** навыками ведения пациентов с ЛОР- патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, реферат, доклад,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
				сообщение
	Психиатрия и наркология	**Знать:** особенности ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающими с психическими расстройствами. **Уметь:** учитывать личностные, интеллектуально мнестические, эмоциональные и волевые особенности больного, психические расстройства при оказании стоматологической помощи. **Владеть:** различными тактиками ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающими с психическими расстройствами.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Пропедевтика стоматологических заболеваний	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам. **Уметь:** восстановить анатомическую форму зуба пломбировочным материалом. **Владеть:** формирование плана лечебной стоматологической помощи.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	**Знать:** методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов. **Уметь:** разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу. **Владеть:** навыками планирования комплексного лечения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.		
	Эндодонтия	**Знать:** показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта. **Уметь:** составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых. **Владеть:** алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	**Знать:** методы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта, показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств. **Уметь:** планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста. **Владеть:** навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Местное обезболивание и анестезиология	**Знать:** принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний; виды и методы современной анестезии; развитие возможных	Лекции, практические занятия,	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	в стоматологии	местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения; **Уметь:** выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска; **Владеть:** алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Хирургия полости рта	**Знать:** этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно- лицевой хирургии; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта; принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями. **Уметь:** остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника; устранить перфорацию верхнечелюстного синуса местными тканями; провести лечение гнойной раны; провести диагностику	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в челюстно-лицевой области; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области; удалить дренажи и тампоны, снять швы, провести перевязку раны. **Владеть:** алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.		
	Зубопротезирование (простое протезирование)	**Знать:** тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; **Уметь:** выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;		
	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	**Знать:** тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; **Уметь:** выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; **Владеть:** мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.		
	Протезирование при полном отсутствии зубов	**Знать:** тактику ведения пациентов с полным отсутствием зубов в зависимости от возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при полном отсутствии зубов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях; **Уметь:** выбрать правильную тактику больных с полным отсутствием зубов; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с полным отсутствием зубов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста; применять тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях; **Владеть:** алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов; методиками выбора ортопедического и комплексного стоматологического лечения больных с полным отсутствием зубов с учётом обще-соматической патологии и возраста; алгоритмами оказания медицинской помощи больным с полным отсутствием зубов с применением различных конструкционных и вспомогательных материалов;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания при поражении	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; основные методы восстановительных операциях применяемых при нарушении височно-нижнечелюстного сустава; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при нарушении височно-нижнечелюстного сустава и их профилактику. **Уметь:** провести диагностику при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; осуществлять консервативное и оперативное лечение больных с нарушением височно-нижнечелюстного сустава; **Владеть:** мануальными навыками по осмотру стоматологического пациента с нарушениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; методиками диагностики современными диагностическими комплексами при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; клиническими навыками ведения пациента при лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса;	(СРС)	
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** этиологию, патогенез и клиническую картину основных заболеваний ЧЛО, требующих хирургического лечения, дифференциальную диагностику этих заболеваний; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; показания для госпитализации	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		больных в челюстно-лицевой стационар; принципы лечения гнойной раны; принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а также в локальных войнах; клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица; методы обследования, пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета; клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину лучевой болезни; этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица; консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию; объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение; показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.). **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой; проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации; осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз; оценивать результаты клинических анализов крови и мочи; оценивать данные лучевых методов обследования; выявить показания для экстренной госпитализации; провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка; провести лечение гнойной раны; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба; провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба; провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка; провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти; оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы; удалить зуб из щели перелома; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия; удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы; провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости; несложное оперативное пособие в условиях поликлиники. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения; удалением дренажей и тампонов из раны, снятием швов, проведением перевязки раны; ввести антисептик в слюнную железу через проток; оказанием помощи пострадавшим в случае наличия синдрома взаимного отягощения при сочетанных и комбинированных травмах лица с превалированием повреждений других анатомических областей и составлением плана обследования и лечения таких больных; составлением плана проведения мероприятий для осуществления поэтапной медикаментозной оптимизации репаративного остеогенеза; способностью к даче		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		консультативного заключения по проведению консервативного лечения пострадавших с закрытой черепно-лицевой травмой; способностью к проведению освидетельствования раненого в лицо.		
	Детская челюстно-лицевая хирургия	**Знать:** существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники. **Уметь:** оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы); провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями; определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи; провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛО; составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитов и слюннокаменной болезнью; провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛО, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛО детей; выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования; определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар). **Владеть:** алгоритмом описания внутриротовых (прицельные) рентгенограмм и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы); навыками операции удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; навыками наложения швов на кожу и СОПР.		
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** основные клинические проявления заболеваний полости рта, челюстно-лицевой области требующих хирургического лечения, особенности их диагностики и наблюдения, анатомию, физиологию челюстно-лицевой области; методы диагностики, лечения и профилактики онкологических, заболеваний челюстно-лицевой области. **Уметь:** интерпретировать результаты обследования,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, собирать полный медицинский анамнез пациента; провести полное физикальное обследование пациента, включая опрос, осмотр, перкуссию, зондирований, бимануальную пальпацию, назначить дополнительные методы обследования, рентгенографию, денситометрию, томографию, лабораторные анализы. **Владеть:** клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста ,интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий ; клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза.		
	Челюстно-лицевое протезирование	**Знать:** анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечении при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти. **Уметь:** дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией; планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области. **Владеть:** методиками изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос: индивидуальный и фронтальный Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		аппаратов; анализом патологических изменений в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией.		Тестовый контроль
	Детская стоматология	**Знать:** стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи ; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи ; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам. **Уметь:** обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей. **Владеть:** составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.		
	Ортодонтия и детское протезирование	**Знать:** клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам. **Уметь:** диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). **Владеть:** обоснование наиболее целесообразной тактики лечения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Клиническая стоматология	**Знать:** показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических механизмов, особенности клинического течения заболеваний; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения. **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. **Владеть:** навыками планирования комплексного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Основы зубопротезной техники	**Знать:** правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете, зуботехнической лаборатории; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; лабораторные этапы изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций; методы лабораторного изготовления	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		ортопедических конструкций при лечении заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, имплантологии и эстетического протезирования **Уметь:** обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования; анализировать работу зуботехнической лаборатории **Владеть:** алгоритмами выбора лабораторных этапов ведения пациентов с наиболее распространенными ортопедическими стоматологическими заболеваниями; мануальными навыками лабораторного изготовления при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории;		
	Реставрационные технологии в детской стоматологии	**Знать:** стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи ; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам. **Уметь:** обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей **Владеть:** составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.		
	Эстетическая ортопедическая стоматология	**Знать:** закономерности в строении тела, лица, зубочелюстной системы пациентов; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением эстетических методик восстановления патологий ЧЛО; **Уметь:** обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных эстетических ортопедических конструкций; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру при планировании и изготовлении эстетических ортопедических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		конструкций; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных эстетических ортопедических конструкций; **Владеть:** алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с патологиями зубочелюстного аппарата с применением эстетических ортопедических конструкций; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, с применением эстетических ортопедических конструкций; навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов для определения окклюзионных эстетических параметров.		
	Эстетическая терапевтическая стоматология	**Знать:** показания и противопоказания к проведению реставрационного лечения и отбеливания зубов, этапы реставрационной терапии. **Уметь:** осуществить выбор методов лечения, составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и стоматологического статуса; оценить эффективность проведенного лечения на каждом этапе. **Владеть:** навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)	**Знать:** фарм. эффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммунотропной терапии. **Уметь:** выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. **Владеть:** навыками планирования медикаментозного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.		
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; этиологию, патогенез, клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний слюнных желез; методы обследования пациентов с дефектами зубных рядов, причину их возникновения, профилактику и диагностику этих дефектов; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями, локализующимися в полости рта; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями; физиологические процессы лежащие в основе остеоинтеграции; показания и противопоказания к проведению лечения пациентов с отсутствием зубов с использованием стоматологических имплантатов; основные этапы планирования лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; хирургический этап лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		основные методы остеопластических операций применяемые для увеличения объема костной ткани; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при дентальной имплантации и их профилактику. **Уметь:** провести диагностику дефектов зубных рядов; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения дефектов зубных рядов, в том числе с применением имплантатов; провести пальпацию поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; провести различные методы местного обезболивания; проводить диагностику и оказывать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания: обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке; выполнить следующие амбулаторные операции в полости рта: простое удаление зубов; диагностировать и оказать помощь при луночковом кровотечении; выполнить наружную блокаду раствором анестетика; определить показания и противопоказания к лечению адентии с использованием внутрикостных стоматологических имплантатов; проводить планирование лечения адентии с использованием внутрикостных дентальных имплантатов; оценивать объем костной ткани необходимый для установки стоматологических имплантатов по ортопантомограмме и компьютерной томографии; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях (в случае развития шока, асфиксии или кровотечения); провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений		

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		раневого процесса; осуществить консервативное лечение больных в послеоперационном периоде при использовании внутрикостных стоматологических имплантатов. **Владеть:** выполнить различные виды инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; выполнить операцию по устранению острого края лунки в области одного зуба; вправить вывих нижней челюсти.		
	Новые технологии в эндодонтии	**Знать:** современные высокотехнологичные методы и аппараты, применяемы в эндодонтии, их возможности показания и противопоказания к использованию. **Уметь:** составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и с применением современных высокотехнологичных методов. **Владеть:** навыками планирования лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с применением современных высокотехнологичных методов в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)	**Знать:** правила эксплуатации оборудования в ортопедическом стоматологическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением современных диагностических систем; **Уметь:** обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		помощи современных диагностических систем **Владеть:** алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов с применением предварительной диагностики аппаратами для определения окклюзионных эстетических параметров.		
	Нейростоматология	**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину, основные симптомы проявления неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации. **Уметь:** во время диагностировать и разработать план лечения с учетом течения болезни, с учетом общесоматического заболевания и подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваний челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, назначить комплексное лечение при неврологических симптомах челюстно-лицевой области, заполнять соответствующую медицинскую документацию, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам. **Владеть:** современными методами лечения неврологических заболеваний в челюстно-лицевой области.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Стоматологическая помощь лицам	**Знать:** стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения)	Лекции, практические	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	с ограниченными возможностями	по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам. **Уметь:** обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей. **Владеть:** составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный	**Знать:** правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления зубных протезов по технологии CAD/CAM; клинические этапы изготовления непрямых реставраций при помощи систем CAD/CAM;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	модуль)	принципы сканирования, моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологий; клинические этапы изготовления мостовидных протезов при помощи систем CAD/CAM больным с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов; новые достижения, методы лечения заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, осложнённых дефектами зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, с учётом имплантации и эстетических аспектов. **Уметь:** обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов, изготовляемых по CAD/CAM технологиям; применять медицинский инструментарий и материалы в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи систем CAD/CAM. **Владеть:** алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями твёрдых тканей зубов независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными поражениями твёрдых тканей зубов при использовании CAD/CAM технологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM.	(СРС)	ситуационных задач с обоснованием ответов
	Производственная практика	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания	Производственная практика,	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	«Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; проводить малотравматичное хирургическое вмешательство, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений	самостоятельная работа студентов (СРС)	

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		при проведении анестезии; проведением несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения после удаления зуба.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** показания и противопоказания к избранному методу лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов пульпы и периодонта; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза. **Уметь:** составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний, корректировать план в процессе лечения в зависимости от состояния пациента и эффективности процедур. **Владеть:** навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет
	Производственная практика «Клиническая	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих ортопедического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	Производственная практика, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных ортопедического профиля. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; запланировать ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов; ознакомить студентов с аномалиями зубных рядов; проводить методы обследования, диагностики и лечения больных с патологией окклюзии; определять окклюзиограммы, реставрация окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионных соотношений при движении нижней челюсти; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой; определять высоту нижнего отдела лица, используя основные и дополнительные методы обследования. **Владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и	работа студентов (СРС)	собеседование, проверка дневника

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		проводниковой анестезии в полости рта для проведения ортопедического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; остановкой кровотечения после удаления зуба; клинико – лабораторными этапами изготовления современных шинирующих конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления иммедиат-протезов; диагностировать и обосновывать тактику лечения повышенной стираемости зубов.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	**Знать:** стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования ; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стоматологическим пациентам. **Уметь:** обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей. **Владеть:** оставление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.		
ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Фармакология	**Знать:** рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного. **Уметь:** прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма. **Владеть:** назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, рефераты, мультимедийные презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Уметь:** разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Владеть:** навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Лучевая диагностика	**Знать:** режимы фракционирования дозы излучения во времени; принципы пространственного распределения дозы излучения; основные виды ионизирующих излучений, применяемых для лечения злокачественных опухолей; особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях; способы облучения больных. **Уметь:** выбрать оптимальный режим распределения дозы излучения во времени; установить оптимальный объем облучения; выбрать вид ионизирующего излучения, методику облучения; знать принципы предлучевой подготовки. **Владеть:** выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование, презентации
	Офтальмология	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа	Лекции, практические	Опрос, ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		зрения и методы их исследования; методы исследования органа зрения; оптическую систему и рефракцию глаза; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях. **Уметь:** собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; провести осмотр и исследование органа зрения у пациента: наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата, осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения, осмотр оптических сред глаза в проходящем свете, осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века, определение внутриглазного давления (пальпаторно), определение остроты центрального зрения, определение границ периферического зрения ориентировочным способом, определение цветового зрения по таблицам Рабкина, исследование бинокулярного зрения, определение рефракции субъективным способом, определение реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию, исследование чувствительности и целостности роговицы, определение объема движения глаз; поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу - специалисту; оказать первую	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике: проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубо-челюстной системы; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии. **Владеть:** методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы, травмах, а также воспалительных заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.		
	Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	**Знать:** особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неинвазивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу. **Владеть:** методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов; методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование); методами инфильтрации кариозного пятна.		
	Эндодонтия	**Знать:** показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта. **Уметь:** составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых. **Владеть:** алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации, экзамен
	Геронтостоматология	**Знать:** показания к избранному методу лечения с учетом	Лекции,	Устные и

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	и заболевания слизистой оболочки полости рта	этиотропных и патогенетических средств. **Уметь:** планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; проводить комплексное лечение совместно с хирургами и ортопедами. **Владеть:** методами комплексной терапии и реабилитации с заболеваниями СОПР с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	письменные упражнения, собеседование, тестирование, коллоквиум, рефераты, ролевые игры
	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	**Знать:** принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний. **Уметь:** правильно выбрать метод обезболивания для лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить. **Владеть:** методами местного обезболивания основных хирургических стоматологических операций.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование, ситуационно-ролевые игры, решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	**Знать:** принципы и методы диагностики в клиники ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава. **Уметь:** правильно выбрать методы диагностики лечения, профилактики осложнений ортопедического стоматологического заболевания, уметь его	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		проанализировать и составить алгоритм лечения в условиях амбулатории и дневного стационара. **Владеть:** методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; мануальными навыками при диагностики, лечении и профилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.		
	Клиническая стоматология	**Знать:** свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, алгоритм лечения заболеваний пульпы и периапикальных поражений, показания к избранному методу лечения корневых каналов с учетом этиотропных и патогенетических лекарственных средств, особенности клинического течения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте. **Уметь:** проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов ; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить комплексное лечение воспалительных заболеваний пародонта у пациентов различных возрастных групп и сопутствующей соматической патологией; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. **Владеть:** методами одонтопрепарирования, лечения кариеса у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов, методами лечения болезней пульпы и периодонта, у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов, методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, методами лечения патологии пародонта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.		
	Эстетическая ортопедическая стоматология	**Знать:** принципы и методы диагностики в клиники ортопедической стоматологии, при изготовлении эстетических ортопедических конструкций составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля. **Уметь:** правильно выбрать метод ортопедического лечения с применением эстетических протезов и аппаратов, уметь провести анализ и составить алгоритм лечения; определять эстетические параметры лица и зубочелюстной системы, зубных рядов с прогнозированием ортопедического лечения различными видами эстетических ортопедических	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		конструкций. **Владеть:** методиками работы в условиях клиники ортопедической стоматологии с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений; владеть мануальными навыками по клиническим этапам изготовления эстетических несъёмных, съёмных протезов с различными системами фиксации и конструирования искусственных зубных рядов, с определением цвета зубов.		
	Эстетическая терапевтическая стоматология	**Знать:** особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов. **Уметь:** разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неиваивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеспособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу. **Владеть:** методами реставрации зубов у методами отбеливания витальных и девитальных зубов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, клинический разбор больного, ситуационные билеты, карта взаимной диспансеризации, амбулаторная карта курируемого больного, экзаменационные билеты
	Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)	**Знать:** фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		к применению иммунотропной терапии. **Уметь:** выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. **Владеть:** основами назначения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний органов полости рта.	(СРС)	
	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	**Знать:** принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи. **Уметь:** правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить. **Владеть:** методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, Письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Новые технологии в эндодонтии	**Знать:** современные методы диагностики и лечения заболеваний пульпы и тканей периодонта; методы препарирования и обтурации корневых каналов. **Уметь:** составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить эндодонтическое лечение зубов у взрослых. **Владеть:** алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения с применением современных технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Современные	**Знать:** принципы и методы диагностики в клиники	Лекции,	Ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)	ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля. **Уметь:** правильно выбрать метод диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения. **Владеть:** методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, тестирование, собеседование (устный опрос), презентации
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)»	**Знать:** принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи. **Уметь:** правильно выбирать метод лечения, диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить. **Владеть:** методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)»	**Знать:** показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, тестирование, проверка дневника, отчета, наглядные пособия, фотоотчет

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза. **Уметь:** составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний, под руководством врача-куратора провести одонтопреаприрование, инфильтрацию кариозного пятна, пломбирование кариозных полостей, несложное эндодонтическое лечение (препарировать корневые каналы, медикаментозно обрабатывать и пломбировать каналы; контролировать проходимость, чистоту, корневых каналов). **Владеть:** методами проведения несложного лечения заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»	**Знать:** принципы и методы лечения основных ортопедических стоматологических патологий, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи. **Уметь:** правильно выбрать метод лечения диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его применить. **Владеть:** методами лечения основных ортопедических стоматологических заболеваний.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
ПК-10 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** методы проведения неотложных мероприятий. **Уметь:** обосновать тактику при основных неотложных состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, рефераты, разбор и защита учебных историй болезни

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
эвакуации	Дерматовенерология	**Знать:** организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек. **Уметь:** использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий. **Владеть:** методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, опрос
	Оториноларингология	**Знать:** правила оказания скорой медицинской помощи при ЛОР-патологии в чрезвычайных ситуациях. **Уметь:** оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР патологии на различных этапах эвакуации. **Владеть:** навыками скорой медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, реферат, доклад, сообщение, отработка практических навыков на симуляторах
	Медицина катастроф	**Знать:** медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, оценка выполнения групповых/ индивидуальных заданий, ситуационные задачи, коллоквиум, тренажер, оценка самостоятельного составления логических схем

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера. **Уметь:** оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. **Владеть:** методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.		
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. **Уметь:** выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при н вести медицинскую документацию различного характера	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.		
	Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь	**Знать:** особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники. **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
ПК-11	Гигиена	**Знать:** организацию профилактических мероприятий,	Лекции,	Ситуационные

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологически ми заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; гигиенические аспекты питания, основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах. **Уметь:** разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; анализировать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания. **Владеть:** методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами оценки гигиенической адекватности питания.	практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	задачи, тестирование
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Уметь:** разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. **Владеть:** навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		нежелательных лекарственных эффектов.		
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; методы физиотерапевтического и природного воздействия на развития и течение основных хирургических и урологических заболеваний; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т.д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; **Уметь:** провести клиническое обследование хирургического больного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; использовать методы физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; использовать методы асептики и антисептики, включая при-родные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений. **Владеть:** методами клинического обследования хирургического больного; способностью оценить данные основных и дополнительных методов обследования; методами использования физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; способностью использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; способностью использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений.		
	Медицинская реабилитация	**Знать:** организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; основные средства и методы медицинской реабилитации; основные подходы к медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению пациентов с различными заболеваниями. **Уметь:** определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации; помогать пациенту в выработке целей реабилитации, обучать пациента и его семью методикам реабилитации в домашних условиях; привлекать, при необходимости, других специалистов для максимально полного восстановления тех или иных функций организма. **Владеть:** алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- специалисту.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	**Знать:** особенности клинического течения различных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.	(СРС)	рецензирование медицинской документации, экзамен
	Онкостоматология и лучевая терапия	**Знать:** клиническую картину, основные симптомы проявления онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации. **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия при онкологических заболеваний челюстно-лицевой области, разработать оптимальную тактику лечения с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; проявлять онкологическую настороженность. **Владеть:** методами диагностики и лечения онкологических заболеваний челюстно-лицевой области у различных возрастно-половых групп в соответствии с нормативными документами ведения больных.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Реабилитология в стоматологии	**Знать:** клинические проявления основных стоматологических заболеваний, требующих реабилитационных мероприятий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; показания и противопоказания к применению	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		физиотерапевтических методов реабилитации стоматологических больных; показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры при стоматологических заболеваниях. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;		ролевые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями; методами диспансеризации в стоматологии.		
	Нейростоматология	**Знать:** особенности клинического течения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения; **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	Гигиена	**Знать:** принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды, включая принципы современной гигиенической диагностики, включая оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском. **Уметь:** анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами. **Владеть:** методами анализа факторов среды обитания, производственных факторов в развитии заболеваний, способами их коррекции.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Профилактика и коммунальная стоматология	**Знать:** основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. **Уметь:** оценивать физическое развитие и функциональное	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
стоматологических заболеваний		состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. **Владеть:** оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	работа студентов (СРС)	
	Основы формирования здорового образа жизни	**Знать:** Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний **Уметь:** Оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья **Владеть:** Оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, презентации, защита проекта
	Основы формирования стоматологического здоровья населения (адаптационный модуль)	**Знать:** основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. **Уметь:** оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. **Владеть:** оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации, экзамен

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		применения в медицинской практик.		
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	**Знать:** основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. **Уметь:** оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. **Владеть:** оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Производственная практика «Клиническая практика»	**Знать:** основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. **Уметь:** оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. **Владеть:** оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных	**Знать:** методы регистрации и критерии оценки состояния твёрдых тканей зубов, тканей пародонта, гигиенического состояния полости рта; факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; принципы проведения эпидемиологического стоматологического обследование населения: цели, задачи, этапы; основы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	народов Севера	планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения. **Уметь:** регистрировать и оценивать состояние твёрдых тканей зубов, пародонта, гигиены полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить профессиональную гигиену полости рта; планировать индивидуальные программы гигиены полости рта. **Владеть:** навыками: определения состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей; определения состояния тканей пародонта с помощью пародонтальных индексов; определения распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний в группе обследованных; определения гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; осуществления индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния.		
ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию	Эпидемиология	**Знать:** эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику. **Уметь:** разрабатывать меры по профилактике	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
навыков здорового образа жизни		инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику. **Владеть:** алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.		
	Гигиена	**Знать:** методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни. **Уметь:** давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками. **Владеть:** методами санитарно-просветительной работы.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, разработка санбюллетеня
	Психиатрия и наркология	**Знать:** определение психического здоровья, факторы, способствующие его поддержанию, факторы риска развития психических нарушений. **Уметь:** формировать мотивацию по поддержанию психического и общего здоровья у населения. **Владеть:** современными техниками мотивационного интервью, технологией обучения пациентов и их родственников в школах здоровья.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос, дискуссии
	Профилактика и коммунальная стоматология	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. **Владеть:** краткое профилактическое консультирование.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Основы формирования здорового образа жизни	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Собеседование, проблемные задачи, тестирование, презентации

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		формирования здорового образа жизни. **Владеть:** краткое профилактическое консультирование.	(СРС)	
	Основы формирования стоматологического здоровья населения (адаптационный модуль)	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. **Владеть:** краткое профилактическое консультирование.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. **Владеть:** краткое профилактическое консультирование.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни. **Владеть:** краткое профилактическое консультирование.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Производственная практика «Клиническая практика»	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. **Уметь:** проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты, решение ситуационных задач, билеты с учетом МРС

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		формирования здорового образа жизни. **Владеть:** краткое профилактическое консультирование.		
	Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	**Знать:** значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения; средства ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения; правила проведения эпидемиологических стоматологических обследований населения Крайнего Севера. **Уметь:** обучать детей и взрослых правилам гигиенического ухода за полостью рта; проводить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта; применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом уровнях; проводить стоматологическое просвещение населения Крайнего Севера по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях; планировать индивидуальные программы гигиены полости рта. **Владеть:** навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		просвещению в зависимости от региональных особенностей.		
ПК-14 Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Эпидемиология	**Знать:** профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов. **Уметь:** разрабатывать меры по профилактике ИСМП, проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля. **Владеть:** алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий ИСМП, методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Гигиена	**Знать:** гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций. **Уметь:** проводить экспертизу проектов, оценивать санитарно-гигиенические условия в медицинских стоматологических организациях; разрабатывать меры по профилактике ИСМП; оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, защита акта санитарно-гигиенического обследования стоматологической поликлиники

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.		
	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** Основы законодательства Российской Федерации; основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения. **Уметь:** участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; пропагандировать здоровый образ. жизни **Владеть:** оценками состояния здоровья различных возрастно-половых и профессиональных групп населения; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации стоматологического профиля.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Дерматовенерология	**Знать:** организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы медико-юридической помощи населению; **Уметь:** использовать знания для предотвращения врачебных ошибок; **Владеть:** навыками применения основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Этика, право и менеджмент в стоматологии	**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи населению; Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинских организаций. **Уметь:** работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе. **Владеть:** руководство средним и младшим медицинским персоналом; составление плана работы и отчета о своей работе.	(СРС)	
ПК-15 Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Этика, право и менеджмент в стоматологии	**Знать:** правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации. **Уметь:** анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. **Владеть:** контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи ; проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-16 Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. **Уметь:** собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; заподозрить на догоспитальном этапе наличие перелома и вывиха; гидро- и пневмоторакса и пр.; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время. **Владеть:** методами постановки диагноза у раненных и пораженных в черезвычайных условиях, при катастрофах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		природного и техногенного характера в мирное и военное время; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; способностью правильно оценить ситуацию и выбрать тактику при оказании неотложной помощи больным и раненным в неотложной ситуации, а также на этапах эвакуации; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.		
	Медицина катастроф	**Знать:** основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения. **Уметь:** принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию до госпитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тестирование, дискуссия, коллоквиум, защита рефератов

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф. **Владеть:** основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.		
ПК-17 Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Биологическая химия – биохимия полости рта	**Знать:** основные принципы доказательной медицины; структурно-функциональные особенности основных биомолекул; молекулярные механизмы, обеспечивающие гомеостаз, место и значимость этих процессов в полости рта; их возможные нарушения под влиянием различных биологических, медико-социальных и др. факторов. **Уметь:** осуществлять поиск доказательной информации при выполнении реферативной, исследовательской, или профилактической работы; анализировать медицинскую информацию для постановки цели, выбора методов исследования и анализа при выполнении профессиональных задач; сопоставить результаты лабораторных анализов пациента с результатами иных исследований в соответствии с принципами доказательной медицины и оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений. **Владеть:** информацией об основных базах доказательной информации, понятийным аппаратом и медицинской терминалогией, навыками дискутирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Индивидуальные собеседование или контроль заданий в форме рефератов, графов логических структур, схем, презентаций
	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** основные методы и принципы поиска, анализа, использования информации по вопросам клинической иммунологии.	Лекции, практические занятия,	Ситуационные задачи, тестирование,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Уметь: проводить поиск по вопросам клинической иммунологии, используя источники информации – инструкции по методам иммунологических исследований, стандарты диагностики и лечения наиболее форм нарушений иммунного статуса, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; оценивать результаты иммунологического обследования и проводимой коррекции нарушений иммунного статуса. **Владеть:** основными методами поиска и анализа информации по вопросам клинической иммунологии, навыками оценки результатов клинических исследований иммунного статуса.	самостоятельная работа студентов (СРС)	рефераты
	Эпидемиология	**Знать:** принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля. **Уметь:** использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. **Владеть:** методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, защита реферата
	Гигиена	**Знать:** сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда. **Уметь:** определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики; оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, защита реферата

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		Владеть: методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.		
	Общественное здоровье и здравоохранение	**Знать:** основы применения методов доказательной медицины, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, организационную структуру управленческой деятельности медицинских организаций по оказанию медицинско-социальной помощи населению. **Уметь:** проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний. **Владеть:** показателями, характеризующими степень развития организационных форм в медицине и экономике здравоохранения.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** основные принцип доказательной медицины, уровни (классы) доказательности; понятия о «Конечных точках клинических исследований», о мета-анализе; значение доказательной медицины в клинической практике; основные методики анализа научно-медицинской информации. **Уметь:** выбирать лекарственные препараты с учетом результатов рандомизированных клинических исследований, фармакоэпидемиологического, фармакоэкономических анализов; применять методики анализа научной медицинской документации. **Владеть:** навыками публичного и аргументированного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, ведения дискуссии и полемики,	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		навыками оценки результатов клинических исследований на основе доказательной медицины.		
	Неврология	**Знать:** основные подходы доказательной медицины и уровни доказательности **Уметь:** представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации. **Владеть:** определением, основными терминами, используемыми в доказательной медицины, при определении уровней доказательности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование
	Пропедевтика стоматологических заболеваний	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Материаловедение в стоматологии	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинской информации на основе доказательной медицины.		
	Профилактика и коммунальная стоматология	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование
	Детская челюстно-лицевая хирургия	**Знать:** роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней. **Уметь:** объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики. **Владеть:** навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, письменные контрольные работы, ситуационно-ролевые игры
	Детская стоматология	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование рефераты, разбор и защита учебных историй

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.		болезни
	Ортодонтия и детское протезирование	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Научно-исследовательская работа	**Знать:** понятие доказательной медицины, основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации	Лекции, практические занятия,	Собеседование, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	самостоятельная работа студентов (СРС)	
	Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование
	Производственная практика «Клиническая практика»	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Тесты; решение ситуационных задач, билеты с учетом МРС

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		медицинской информации на основе доказательной медицины.		
	Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)»	**Знать:** основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины. **Уметь:** выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию. **Владеть:** техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.	Производственная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, тестирование
	Доказательная медицина в стоматологии	**Знать:** основы доказательной медицины; методики составления программ исследований, основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования. **Уметь:** оперировать понятиями доказательной медицины – проводить поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины, текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств. **Владеть:** методами поиска и анализа доказательной информации; практическими навыками создания систематических обзоров, навыком работы с результатами клинических исследований, с научными статьями, с клиническими рекомендациями по специальности стоматология, навыком представления данных анализа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос, ситуационные задачи, тестирование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		в устной и письменной форме.		
ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований	Физика, математика	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органных уровнях. **Уметь**: пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. **Владеть:** понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	контрольная, тестирование защита рефератов, собеседование
	Медицинская информатика	**Знать:** основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях. **Уметь:** пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов. **Владеть:** понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Контрольная работа, тестирование защита рефератов, собеседование
	Нормальная физиология –	**Знать:** физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской	Лекции, практические	Ситуационные задачи,

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	физиология челюстно-лицевой области	аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. **Уметь:** производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных. **Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.	занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	тестирование, опрос
	Фармакология	**Знать:** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. **Уметь:** на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеть:** владеть навыками ведения научной дискуссии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера ; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.		
	Патофизиология – патофизиология головы и шеи	**Знать:** научно-медицинскую информацию об основных понятиях общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. **Уметь:** устанавливать логические связи между событиями; проводить статистический анализ собранной информации; уметь систематизировать собранную информацию. **Владеть:** навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, опрос
	Внутренние болезни, клиническая фармакология	**Знать:** основные принципы качественных клинических исследований (GCP); основные требования к организации клинических исследований; этические аспекты клинических исследований. **Уметь:** составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований; **Владеть:** методами проведения клинических исследований и интерпретации полученных результатов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Защита реферата, доклад на студенческой конференции

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	Медицинская реабилитация	**Знать:** современные достижения медицинской реабилитации **Уметь:** разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации с учетом современных достижений медицины. **Владеть:** технологиями использования основных методов и средств медицинской реабилитации у пациентов с хроническими заболеваниями, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензирование медицинской документации
	Неврология	**Знать:** инновационные технологии, используемые при проведении научных исследований в неврологии применительно к профессиональной деятельности стоматолога. **Уметь:** составить нозоспецифическую программу для неврологического пациента с включением инновационных технологий под руководством; публично представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации. **Владеть:** способами поиска, переработки и представления информации по неврологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, решение ситуационных задач различного уровня сложности, тестирование
	Оториноларингология	**Знать:** основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований **Уметь:** проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы. **Владеть:** всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в оториноларингологии.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Собеседование, реферат, доклад, сообщение
	Офтальмология	**Знать:** базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Ситуационные задачи, тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		заболеваний; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. **Уметь:** на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования. **Владеть:** навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам офтальмологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в офтальмологии; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.	работа студентов (СРС)	
	Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,	**Знать:** основы научно-исследовательской работы студента. **Уметь:** работать с информацией по теме НИРС, подготовить реферат, презентацию, библиографию. **Владеть:** навыками осуществления НИРС, подготовки рефератов, презентаций, библиографии.	Учебная практика, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, дискуссии, деловые игры, рецензировани

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности»			е медицинской документации
	Научно-исследовательская работа	**Знать:** методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования. **Уметь:** оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; планировать этапы исследования; формулировать и обосновывать выводы и рекомендации. **Владеть:** навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации навыками представления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос
ПК-19 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	Иммунология, клиническая иммунология	**Знать:** назначение медико-технической аппаратуры, применяемой для иммунологических исследований; возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. **Уметь:** применять медико-техническую аппаратуру для иммунологических исследований. **Владеть:** методами иммунологических исследований с использованием медико-технической аппаратуры; компьютерной техникой; получать информацию из различных источников, работать с информацией	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		в глобальных компьютерных сетях.		
	Общая хирургия, хирургические болезни	**Знать:** современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; методы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний, технические особенности выполнения хирургических вмешательств: высокотехнологические методы выполнения оперативных вмешательств: лапароскопические операции, современные методы коагуляции и рассечения тканей, малоинвазивные доступы; инструментальные методы лечения хирургических и урологических заболеваний: роботизированные операции, эндоскопические вмешательства, Аргон-плазменная коагуляция; современные средства асептики и антисептики; интенсивные методы ведения больных в послеоперационном периоде, профилактики и борьбы с послеоперационными заболеваниями. **Уметь:** использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; ориентироваться в различных методах лечения хирургических и урологических заболеваниях, включая традиционные подходы и современные методы выполнения оперативных вмешательств, малоинвазивные и инструментальные методы лечения заболевания. **Владеть:** показаниями к использованию современных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		методов инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; способностью интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; показаниями к применению высокотехнологических методах лечения хирургических заболеваний: инструментальных методах лечения заболеваний (остановка кровотечения, механическая желтуха и пр., высокотехнологическим операциям; представлениями об особенностях современных методов диагностики высокотехнологических методах их лечения, а также о возможных особенностях и осложнениях их применения.		
	Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)	**Знать:** алгоритм осмотра стоматологического пациента; связь стоматологической патологии и аномалии с общесоматическими заболеваниями. **Уметь:** проводить осмотр пациента с учётом индивидуального статуса; анализировать данные дополнительных исследований. **Владеть:** методикой анализа данных полного медицинского анамнеза пациента, с учётом индивидуальных особенностей общесоматического здоровья и взаимосвязи со стоматологической патологии; алгоритмом оформления медицинской документации.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Опрос Тестирование Ситуационно-ролевые игры Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Научно-исследовательская работа	**Знать:** основные современные направления развития стоматологической науки и практики; роль практического использования и внедрения результатов современных научных достижений. **Уметь:** внедрять и практически использовать результаты современных научных достижений в медицине и	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (СРС)	Ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Код и содержание компетенции (или её части)	Дисциплины, практики, НИР	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
		стоматологи, в частности. **Владеть:** навыками участия в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественного и зарубежного опыта по охране здоровья населения.		

Приложение 5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Философия
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 Стоматология, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия; помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества; привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;

– воспитать у студентов гражданскую ответственность, стремление к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре; научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов;
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении; проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции); способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни;
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества;
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплиныоб учающиеся должны	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов; критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса,национальные традиции;
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни;
	владеть	современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических программразличных партий и общественных движений.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности; качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного бщества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	культуру народов России и главных цивилизаций; особенности основных конфессий в мире; нормы профессиональной этики и этикета;
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; анализом культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Предмет философии и основные этапы её развития

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Философские идеи Фалеса, Анаксимандра, Гераклита, Демокрита. Софисты и Сократ. Философские системы Платона и Аристотеля. Эпикуреизм и стоицизм. Веданта, даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи и гармонии между разумом и верой.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XXвеков. Пантеизм, антропоцентразим, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Бэкона, Декарта, Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Неклассическая философия: Шопенгауэр, Ницше, Фрейд. Современная философия: экзистенциализм, постпозитивизм, постмодернизм. Традиции отечественной философии. Материалистические тенденции в русской философии: Белинский, Герцен, Чернышевский. Славянофилы: Аксаков, Хомяков. Учение В.С. Соловьёва о всеединстве. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.2. Онтология, диалектика, философия медицины

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно- временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Техника как сфера бытия.

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы диалектики: закон диалектической противоречивости, закон перехода количественных изменений в качественные и обратно, закон отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное и общее, необходимость и случайность. Возможность и действительность, форма и содержание. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий медицины. Причина условия, повод как этиологические факторы, проблема причинности в медицине. Возможность и действительность при возникновении болезни, перспективы профилактической медицины. Три этапа в возникновении болезни: формальная возможность болезни, реальная возможность болезни. Болезнь как действительность. Диагностика как особый познавательный процесс. Этапы диагностики: фиксация симптомов, составление анамнеза, предварительная постановка диагноза, дополнительное обследование, окончательная постановка диагноза. Причины диагностических ошибок: погрешности приборов, несовершенство органов чувств врача, халатность медперсонала, слабое логическое мышление врача, недостаточный уровень развития медицины. Особенности диагностического процесса в стоматологии. Этические отношения врача и пациента в стоматологии.

Модульная единица 1.3. Теория познания, социальная философия и антропология

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Три концепции о сущности познания: концепция врождённого знания (Платон, Декарт), концепция интуитивизма (Бергсон), концепция отражения (Аристотель). Три концепции о возможностях познания: гносеологический (познавательный) реализм, агностицизм, скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления. Роль приборов в познании. Формы рационального познания: понятия. Суждения, умозаключения. Сенсуализм и рационализм. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Правда и ложь, заблуждение и дезинформация. Информационные войны и их причины. Многообразие форм познания и типы рациональности.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Критерии научности. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания:

концепции интернализма, экстернализма, кумулятивизма, антикумулятивизма. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и этика.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация, их взаимосвязь. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Структура личности. Деятельность как проявление активной сущности человека. Единство свободы и необходимости в деятельности человека. Фатализм и волюнтаризм в понимании человеческой деятельности. Проблемы любви, счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия в философии, религии, искусстве, науке.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**20**
Семинарские занятия	**52**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 Психология, педагогика

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента – будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;

– формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»; формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами; обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части Блока 1 дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), изучаемой в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	уметь	применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Психология

Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога.
Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
Тема 3. Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога.
Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
Тема 4 Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности**.** Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.
Модульная единица 1.2. Педагогика
Тема 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога**.** Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.
Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога. Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**2**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Правоведение
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правоведение» является формирование у будущего стоматолога необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки; обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;

– обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения; обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям; обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях; ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;

– ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;

– ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи; ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

– формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;

– ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами; ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;

– воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной, изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины	знать	источники и нормы международного, в т.ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ: конституционного, гражданского, трудового, семейного,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		экологического, информационного, административного, уголовного и медицинского;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача-стоматолога; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	понимание иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные положения теории государства и права. Общая характеристика отраслей частного права РФ

Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация).

Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права, ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Основные правовые системы современности. Международное право, в т.ч. международное медицинское право. Общая характеристика

гражданского права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система гражданского права. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права. Право собственности и другие вещные права. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. Наследственное право Российской Федерации.

Общая характеристика семейного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами. Брачный договор. Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Общая характеристика трудового права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система трудового права. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Защита трудовых прав граждан РФ. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.

Общая характеристика экологического права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.

Общая характеристика информационного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система информационного права. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон «О персональных данных». Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общая характеристика отраслей публичного права и медицинского права РФ

Общая характеристика конституционного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система конституционного права. Понятие и виды конституций. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов. Конституционная законность. Правовой статус личности в РФ.

Общая характеристика административного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система административного права. Основные положения административного права РФ. Административные правонарушения – понятия, содержание и состав. Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.

Общая характеристика уголовного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Основные положения уголовного права РФ. Понятие преступления. Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание). Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.
Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Конституционные права граждан на охрану здоровья. Основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование и сертификация медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Права пациентов. Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие и правовое регулирование врачебной тайны. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
Правосознание и правовая культура врача. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Ненадлежащее оказание стоматологических услуг. Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 История
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целями освоения дисциплины «История» являются повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.
Задачи дисциплины:
– уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
– углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей; расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;

– выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1-м семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческомпроцессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы; взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
	владеть	навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ценности и нормы общечеловеческой морали, актуальные общественные проблемы современности; принципы и приемы ведения дискуссии по различным проблемам общественным прошлого и настоящего в условиях плюрализма мнений; основные закономерности и тенденций всемирного исторического процесса, цивилизационные особенности его субъектов;
	уметь	выявлять историческую информацию, необходимую для решения актуальных общественно-значимых проблем современности; формулировать и отстаивать свою собственную позицию по различным историческим и современным общественным и политическим проблемам; вычленять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические процессы;
	владеть	навыками объяснения причинно-следственных связей между различными историческими событиями; ведения научных и политических дискуссий, отстаивания собственной позиции; участия в общественно-политической жизни страны, в гражданских процессах общества.
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию. использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления;
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи;
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций: важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития;
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий;
	владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Формационный и цивилизационный подходы к изучению прошлого. Особенности русской истории. Традиции русской исторической школы (Н.М.Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский и др.). Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2. Российская империя в XVIII-XIX вв.
Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М.Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакции при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в началеXIXв.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития.
Модульная единица 1.3. XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации
Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, источники и цена Победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 Экономика
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке функционирования всех экономических отношений, позволяющих решать социально-экономические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;

– обучение студентов основным положениям микро- и макроэкономики; обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования; обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;

– обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;

– обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;

– обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии; обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;

– обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;

– ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;

– ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой;

– ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;

– ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;

– ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики; ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;

– формирование у студентов уважительного отношения к потребителям услуг лечебных организаций; воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)**	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; оценивать происходящие в экономике события;
	владеть	основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики; навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; методики анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка;
	уметь	анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике;
	владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	закономерности функционирования современной экономики; основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
	уметь	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
	владеть	методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих, экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микроэкономика

Предмет экономической теории. Основные методы экономических исследований. Функции экономической теории. Основные направления развития экономической науки. Экономические блага: понятие и классификация. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Собственность: понятие и формы. Экономические системы. Рынок как тип хозяйствования. Сущность и структура рынка. Функции рынка. Основные типы рыночных структур. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность.

Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Предприятие и особенности его функционирования. Издержки фирмы. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос и предложение на факторных рынках.

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели национальной экономики. Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Экономические циклы. Функции государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика государства. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция и глобализация мировой экономики. Деятельность международных экономических организаций. Место и роль России в мировой экономике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 Иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модулей) являются: профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

– формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

– формирование социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур;

– формирование навыков эффективной устной презентации; появление фактических знаний в области фармации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) является обязательной и изучается в I семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
	уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
	владеть	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; основы и принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями с коллегами и клиентами устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;
	владеть	владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс. Анатомия зубов

Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике. Правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи). Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые. Артикль: неопределенный, определенный. Притяжательный падеж имен существительных. Модальные глаголы и их заменители (can, may, must; have to, shall/should, will/would, ought to, need), их эквиваленты**.** Простое (настоящее, прошедшее, будущее) время глагола to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме.

Модульная единица 1.2. Терапия: заболевания полости рта. Ортопедия

Приемы ознакомительного чтения. Приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов. Правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари). Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания). Основы аннотирования и реферирования. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике, общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно). Структурные типы предложений. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Местоимения some, any, no, every и их производные. Безличное местоимение it.Степени сравнения прилагательных и наречий.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Настоящее продолженное время (The Present Continious Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Прошедшее простое время (The Past Simple Tense) в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Правильные, неправильные глаголы. Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense)

в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Прошедшее продолженное время (The Past Continious Tense). Прошедшее совершенное время (The Past Perfect Tense).

Модульная единица 1.3. Стоматологическое образование в России и за рубежом

Страдательный залог (Passive Voice: Simple Passive, Continious Passive, Perfect Passive). Условные предложения трех типов. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие)

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	
Семинарские занятия	**72**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 Латинский язык

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются обучение студентов основам латинской грамматики, необходимы для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; обучение студентов правилам построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической; формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;

– формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии; формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	планирование учебного процесса и процесса самообразования, выполнение методической работы, особенности работы с научно-методической литературой, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
	уметь	систематизировать материалы для методической работы, работать с различными источниками информации по темам исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками письменной и устной речи в объеме, достаточном для оформления и обработки материалов, необходимых в процессе профессионального развития специалистов.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональную терминологию на русском языке, правила русской орфографии и пунктуации, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных номенклатур и деловой коммуникации;
	уметь	определять стиль, главную цель и доказательные средства научной литературы, оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации;
	владеть	навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профессиональную терминологию на латинском и русском языке, электронные носители и поисковые системы новой и новейшей информации в сфере профессиональных компетенций и деловой коммуникации; языково-стилистические особенности конспектов, рефератов, аннотаций, рецензии;
	уметь	определять стиль, главную мысль и доказательные средства научной литературы; оценивать логичность, последовательность, инновационное поле актуальной информации; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;
	владеть	навыками анализа и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; составления планов, записывания лекций, свёртывания фраз, сокращения слов.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Клиническая терминология.

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Модульная единица 2.2. Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и

продукты их переработки. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции. Рецептура: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**72**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Физика, математика
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи дисциплины:

– изучение основных законов современной физики и биофизики; изучение теоретических основ физических методов исследования вещества; изучение характеристик физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;

– назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине; приобретение студентами практических умений при работе с физической аппаратурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющихзакономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатовв различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов, действующих на организм; устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм; способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры;физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы математического анализа. Биомеханика. Акустика

Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратичное отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение

средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр.

звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды. Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов.

Модульная единица 1.2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках данной модели. Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.

Модульная единица 1.3. Оптика. Квантовая физика. Ионизирующие излучения

Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая Способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.

Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия. Лазеры и их применение в медицине. Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие α-, β- и γизлучений с веществом. Радиолиз воды. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	

Вид учебной работы	Объём часов
Лекции	**21**
Лабораторные занятия	**51**
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Медицинская информатика
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины «Медицинская информатика» является овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;

– освоение студентами современных средств информатизации, в т. ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;

– формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;

– изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений; освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Медицинская информатика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС;
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ;
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций Power Point, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры;физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования информации. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука. Предмет и задачи медицинской информатики. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики. Особенности медицинской информации. Базовые технологии преобразования информации. Возможности прикладных программных продуктов для решения задач практической медицины. Медицинские информационные системы. Классы и виды медицинских информационных систем. Понятие телемедицины. Нормативно-правовая база развития телемедицины в РФ. Дистанционное обучение. Применение телекоммуникационных технологий в клинической практике. Поисковые средства Интернет. Поиск профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний.

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины

Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Уровни информатизации ЛПУ. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.

Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации. Формализация и структуризация медицинской информации. Основные требования к составлению формализованных медицинских документов. Информационные системы в управлении здравоохранением территориального и федерального уровней. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС). Основные стандарты обмена медицинской информацией. Возможности интеграции МИС. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 Химия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Химия» являются формирование у студентов системных знаний о химико-биологической и физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; механизмах взаимодействия веществ, о воздействии окружающей среды на живой организм; формирование естественнонаучного мышления у студентов стмотаологического факультета.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе в химической лаборатории и с приборами, обеспечению экологической безопасности при работе с реактивами; формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

– изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;

– формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач; формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий;
	уметь	проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-биологических процессов, научных проблем;
	владеть	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета; культуру, особенности основных конфессий;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; навыками анализа культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно; обладать способностью к переговорам, используя медико-биологическую терминологию;
	владеть	навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации; навыками решения естественнонаучных и медико-биологических задач.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине;
	уметь	использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направления протекания биохимических процессов.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Строение веществ. Химическая термодинамика и кинетика. Теория электролитов и не электролитов

Основные этапы развития представлений о существовании и строении атомов. Спектры атомов как источник информации об их строении. Квантово-механическая модель строения атомов. Электронные формулы и электронно-структурные схемы атомов.
Периодический закон Д.И. Менделеева и его трактовка на основе квантово-механической теории строения атомов. Структура Периодической системы элементов: периоды, группы, семейства s-, p-, d-, f элементов. Длиннопериодный и короткопериодный варианты ПСЭ. Периодический характер изменения свойств атомов элементов: радиус, энергия ионизации, энергия сродства к электрону, относительная электроотрицательность. Определяющая роль внешних электронных оболочек для химических свойств элементов. Периодический характер изменения свойств простых веществ, оксидов и водородных соединений элементов.
Типы химических связей и физико-химические свойства соединений с ковалентной, ионной и металлической связью. Экспериментальные характеристики связей: энергия связи, длина, направленность. Экспериментальная кривая потенциальной энергии молекулы водорода (двух электронная химическая связь по Гейтлеру–Лондону).
Описание молекулы методом валентных связей. Механизм образования ковалентной связи. Насыщаемость ковалентной связи. Направленность ковалентной связи как следствие условия максимального перекрывания орбиталей. σ-, π-связи и их образование при перекрывании s-, p- и d-орбиталей. Кратность связей в методе валентных связей. Поляризуемость и полярность ковалентной связи. Эффективные заряды атомов в молекулах. Полярность молекул.
Гибридизация атомных орбиталей. Устойчивость гибридизированных состояний различных атомов. Пространственное расположение атомов в молекулах. Характерные структуры трех-, четырех-, пяти- и шестиатомных молекул.
Межмолекулярные взаимодействия и их природа. Энергия межмолекулярного взаимодействия. Ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействие.
Водородная связь и ее разновидности. Биологическая роль водородной связи. Молекулярные комплексы и их роль в метаболических процессах.
Предмет и методы химической термодинамики. Взаимосвязь между процессами обмена веществ и энергии в организме. Химическая термодинамика как теоретическая основа биоэнергетики.
Основные понятия термодинамики. Интенсивные и экстенсивные параметры. Функция состояния. Внутренняя энергия. Работа и теплота - две формы передачи энергии. Типы термодинамических систем (изолированные, закрытые, открытые). Типы термодинамических процессов (изотермические, изобарные, изохорные). Стандартное состояние.
Первое начало термодинамики. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. Применение первого начала термодинамики к биосистемам.
Второе начало термодинамики. Обратимые и необратимые в термодинамическом смысле процессы. Энтропия. Энергия Гиббса. Прогнозирование направления самопроизвольно протекающих процессов в изолированной и закрытой системах; роль энтальпийного и энтропийного факторов. Термодинамические условия равновесия. Стандартная энергия Гиббса образования вещества, стандартная энергия Гиббса биологического окисления вещества. Стандартная энергия Гиббса реакции. Примеры экзергонических и эндергонических процессов, протекающих в организме. Принцип энергетического сопряжения.
Химическое равновесие. Обратимые и необратимые по направлению реакции. Термодинамические условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Константа химического равновесия. Общая константа последовательно и параллельно протекающих процессов. Уравнения изотермы и изобары химической реакции. Прогнозирование смещения химического равновесия. Понятие о буферном действии, гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.
Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Физико-химические свойства воды, обусловливающие ее уникальную роль как единственного биорастворителя. Автопротолиз воды. Константа автопротолиза воды. Зависимость растворимости веществ в воде от соотношения гидрофильных и гидрофобных свойств; влияние внешних условий, на растворимость.

Термодинамика растворения. Понятие об идеальном растворе.
Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов.
Элементы теории растворов сильных электролитов Дебая-Хюккеля.
Осмоляльность и осмолярность биологических жидкостей и перфузионных растворов. Роль осмоса в биологических системах.
Предмет и основные понятия химической кинетики. Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции, средняя скорость реакции в интервале, истинная скорость. Классификации реакций, применяющиеся в кинетике: реакции, гомогенные, гетерогенные и микрогетерогенные; реакции простые и сложные (параллельные, последовательные, сопряженные, цепные). Молекулярность элементарного акта реакции.
Кинетические уравнения. Порядок реакции. Период полупревращения.Зависимость скорости реакции от концентрации. Кинетические уравнения реакций первого, второго и кулевого порядков. Экспериментальные методы определения скорости и константы скорости реакций.Зависимость скорости реакции от температуры. Температурный коэффициент скорости реакции и его особенности для биохимических процессов. Понятие о теории активных соударении. Энергетический профиль реакции; энергия активации; уравнение Аррениуса. Роль стерического фактора. Понятие о теории переходного состояния.
Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Энергетический профиль каталитической реакции. Особенности каталитической активности ферментов. Уравнение Михаэлиса-Ментен и его анализ.

Модульная единица 1.2. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем

Протолитические реакции. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. Связь между константой кислотности и константой основности в сопряженной протолитической паре. Конкуренция за протон: изолированное и совмещенное протолитические равновесия. Общая константа совмещенного протолитического равновесия. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка.
Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем.
Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии организма. Применение реакции нейтрализации в фармакотерапии: лекарственные средства с кислотными и основными свойствами (гидрокарбонат натрия, оксид и пероксид магния, трисамин и др.).
Гетерогенные реакции в растворах электролитов. Константа растворимости. Конкуренция за катион или анион: изолированное и совмещенное гетерогенные равновесия в растворах электролитов. Общая константа совмещенного гетерогенного равновесия. Условия образования и растворения осадков. Гидроксисапатит и фторапатит – неорганические вещества костной ткани и зубной эмали. Реакции, лежащие в основе образования неорганического вещества костной ткани гидроксидфосфата кальция. Механизм функционирования кальций-фосфатного буфера. Явление изоморфизма: замещение в гидроксидфосфате кальция гидроксид-ионов на ионы фтора, ионов кальция на ионы стронция. Остеотропность металлов. Реакции, лежащие в основе образования конкрементов: уратов, оксалатов, карбонатов. Применение хлорида кальция и сульфата магния в качестве антидотов.
Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста-Петерса. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Общие представления о механизме действия редокс-буферных систем. Токсическое действие окислителей (нитраты,

нитриты, оксиды азота). Возникновение ЭДС в полости рта при металлопротезировании (гальванические процессы в полости рта). Электрохимия и репарация костной ткани. Коррозия химическая и электрохимическая. Коррозийная стойкость конструкционных стоматологических материалов в полости рта.

Реакции комплексообразования. Константа нестойкости комплексного иона. Конкуренция за лиганд или за комплексообразователь: изолированное и совмещенное равновесия замещения лигандов. Общая константа совмещенного равновесия замещения лигандов. Инертные и лабильные комплексы. Представления о строении металлоферментов и других биокомплексных соединений (гемоглобин, цитохромы, кобаламины). Физико-химические принципы транспорта кислорода гемоглобином. Металло-лигандный гомеостаз и причины его нарушения. Механизм токсического действия тяжелых металлов и мышьяка на основе теории жестких и мягких кислот и оснований (ЖМКО). Термодинамические принципы хелатотерапии. Механизм цитотоксического действия соединений платины.

Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов. Константа совмещенного равновесия. Совмещенные равновесия и конкурирующие процессы разных типов, протекающие в организме в норме, при патологии и при коррекции патологических состояний.

Модульная единица 1.3. Физикохимия поверхностных явлений и дисперсных систем в функционировании живых систем

Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбция. Уравнение Гиббса. Поверхностно-активные и поверхностно-неактивные вещества. Изменение поверхностной активности в гомологических рядах (правило Траубе). Изотерма адсорбции. Ориентация молекул в поверхностном слое и структура биомембран.

Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Адсорбция газов на твердых телах. Адсорбция из растворов. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Правило выравнивания полярностей. Избирательная адсорбция. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов.

Классификация дисперсных систем. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного состояния.

Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. Физико-химические принципы функционирования искусственной почки. Молекулярно-кинетические свойства коллоидно-дисперсных систем: броуновское движение, диффузия, осмотическое давление, седиментационное равновесие. Оптические свойства: рассеивание света (Закон Рэлея). Электрокинетические свойства: электрофорез и электроосмос; потенциал течения и потенциал седиментации. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.

Коллоидные ПАВ; биологически важные коллоидные ПАВ (мыла, детергенты, желчные кислоты). Мицеллообразование в растворах ПАВ. Определение критической концентрации мицеллообразования. Липосомы. Свойства растворов ВМС. Особенности растворения ВМС как следствие их структуры. Форма макромолекул. Механизм набухания и растворения ВМС. Зависимости величины набухания от различных факторов. Аномальная вязкость растворов ВМС. Уравнение Штаудингера. Вязкость крови и других биологических жидкостей. Осмотическое давление растворов биополимеров. Уравнение Галлера. Полиэлектролиты. Изоэлектрическая точка и методы ее определения. Мембранное равновесие Доннана. Онкотическое давление плазмы и сыворотки крови. Устойчивость растворов биополимеров. Высаливание биополимеров из

раствора. Коацервация и ее роль в биологических системах. Застудневание растворов ВМС. Свойства студней: синерезис и тиксотропия.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 Биология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний в области функционирования биологических систем на разных уровнях организации: молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом;

– приобретение студентами знаний в области функционирования биологических систем; закономерностей эволюции органического мира, эволюции систем органов; биосоциальной природы человека; организации современных экосистем, действия антропогенных факторов, их влияния на организм человека и профилактики биоэкологических заболеваний; в области биологии паразитов, необходимых для диагностики и профилактики паразитарных болезней; обучение студентов методам изучения биологических систем; позволяющим понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях: микроскопирования и методикам приготовления временных микропрепаратов для анализа фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;

– обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования; обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;

– обучение закономерностям популяционной экологии, процессам развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению; формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины модули» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1,2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и законы формирования и существования социума;
	уметь	анализировать социально-значимые проблемы в обществе и предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественнонаучных и медико-биологических;
	владеть	навыками использования методов естественнонаучных, медикобиологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности.
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуациях;
	уметь	пользоваться биологическим оборудованием; соблюдать технику безопасности; использовать методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
	владеть	аргументами и информацией для доказательства своей точки зрения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы;
	уметь	формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;
	владеть	медицинской и биологической терминологией и осознанно использовать ее в профессиональном общении; на практике в различных видах профессиональной деятельности клинико-генеалогическим, цитогенетическим, биохимическим для диагностики наследственной патологии, типов наследования, хромосомных заболеваний, наследственных болезней обмена; навыками анализа социальной работы (социально- психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки самоконтроля и самовоспитания.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биология клетки

Краткое содержание курса биологии, и её место в системе медицинского образования. Связь биологии с другими науками.

Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, её задачи. Объект и методы исследования. Исторический метод и системный подход – основа

познания общих законов природы. Методы познания - индукция и дедукция. Биосоциальная природа человека. Медико–биологические аспекты экологических проблем человечества. Возрастающая роль познания биологических механизмов жизнедеятельности. Причины.
Биологические основы жизнедеятельности.
Уровни организации жизни человека в системе природы. Клеточный и молекулярно – генетический уровни организации жизни.
Определение сущности жизни. Биология клетки. Качественные особенности обмена веществ (динамическая устойчивость, ферментативность, особенности биоэнергетики). Общая теория систем, теория биологических систем (А.А. Богданов, П.К. Анохин, Д. Бертоли и др.). Организация открытых биологических систем в пространстве и во времени. Самоорганизация. Элементарные единицы, элементарные явления и проявления главных свойств на различных уровнях организации живого. Эволюционно–обусловленные уровни организации жизни: молекулярно–генетический, клеточный, организменный (онтогенетический), популяционно-видовой, биогенетический, биосферный.
Биологические аспекты 2–го закона термодинамики. Энтропия. Доказательства единства органического мира на разных уровнях организации живых систем. Соотношение физико-химических, биологических и социальных связей в жизни человека как взаимодействие между различными формами движения материи на разных уровнях. Критика идеалистических и метафизических представлений о сущности жизни. Происхождение жизни. Основные проявления жизни, вытекающие из обмена веществ и их биологическое значение. Основные формы обмена веществ. Биохимическая сущность фотосинтеза и космическая роль зелёных растений (К.А.Тимирязев). Формула Эйнштейна ($E=mc^2$) и её анализ для понимания биопроцессов на Земле. Фотосинтетическое фосфорилирование. Особенности ассимиляции и диссимиляции в гетеротрофном обмене веществ. Видовая и индивидуальная специфичность белка, ей значение в трансплантации тканей, органов (ауто-, гомо- и гетеротрансплантация). Физиологическая и репаративная регенерация. Фазы ассимиляции белков гетеротрофных организмов. Современные представления о биосинтезе белка. Мультимерная организация белка на примере гемоглобина человека. Серповидно-клеточная анемия. Роль ДНК, и-РНК, р-РНК и т-РНК в системе синтеза специфических белков. Пост-трансляционные процессы. Схема строения нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Модель ДНК (Уотсон и Крик). Жесткость молекулярной структуры ДНК и её бесконечная вариабельность. Реакция на выявление ДНК и РНК. Углеводы, белки, жиры и их значение в обмене веществ. Особенности аэробной и анаэробной диссимиляции и их значение в филогенезе животных организмов.
Окислительное фосфорилирование. Свободная энергия. Гликолиз и тканевое дыхание. Митохондрии. Энергообразующие системы клеток. Первичная и вторичная теплота. Температура тела у гомойотермных. Лихорадка и гипертермия. Медицинские аспекты.
Клетка – основная, структурная единица живого. Клетка как открытая система. Методы изучения клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Клеточная теория. Биогенетический закон. Электронно–микроскопическое строение мембраны клетки. Общность и различие фотосинтеза и дыхания. Временная организация клетки. Клеточный и митотический цикл. Морфология митоза, гетеросинтетическая и аутосинтетическая интерфаза. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Репликация ДНК.
Хромосомы. Их строение, число, функционирование. Пуфы. Гомологичные хромосомы, диплоидный набор хромосом. Гетерохроматин и эухроматин. Биологическое значение митоза в росте многоклеточных и бесполом размножении низших организмов. Суточный ритм митоза. Амитоз.
Гомеостаз и гомеокинез. Организм как открытая саморегулирующая система. Понятие о гомеостазе, гомеорезе и гомеоклазе. Общие (кибернетические) закономерности гомеостаза живых систем. Значение механизмов положительных и отрицательных обратных связей. Иммунитет.
Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций многоклеточного организма. Репарация как механизм поддержания генетического гомеостаза. Виды репарации.

Роль эндокринной и нервной систем в обеспечении постоянства внутренней среды и адаптивных изменений.
Цели и задачи хронобиологии. Биологические ритмы. Медицинские аспекты хронобиологии. Определение понятий “норма”, “здоровье”, “болезнь” с хронобиологических позиций. Хронобиологические аспекты онтогенеза и проблемы адаптации. Понятие «хроном». Классификация биологических ритмов. Понятие о циркадианной системе. Роль фотопериодизма. Нервная и гуморальная регуляция циркадианной системы. Мелатонин и супрахиазматические ядра гипоталамуса. Эндогенные ритмы и их обоснование. Доказательства эндогенной природы ритмов. Правило Ю. Ашоффа. Энтропия и негэнтропия. Хронобиологическая концепция «волчка». Биоритмы и алкоголь. Хрономедицина. Виды десинхроноза.

Модульная единица 1.2. Биология развития

Размножение организмов как механизм, обеспечивающий смену поколений. Гаметогенез. Морфология половых клеток. Половой процесс как источник изменчивости. Типы определения пола. Морфология сперматозоида. Значение изменения структуры ядра в процессе сперматогенеза. Морфология яйцеклетки. Овогенез. Мейоз. Профаза мейоза (лептонема, зигонема, пахинема, диплонема, диакинез). Биологическое значение мейоза. Гаплоидный набор хромосом. Биологическое значение бесполого размножения бесполого размножения у простейших, двухслойных, в метагенезе возбудителя малярии и эхинококка. Гетерогенез. Формы бесполого размножения. Биологическое значение половых процессов у простейших, низших многоклеточных и высших животных. Конъюгация. Биологическое значение и биохимическая сущность оплодотворения. Сингамия и кариогамия. Биологическое значение и гибридизация и инбридинга.
Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Индивидуальное развитие - процесс реализации наследственной информации. Жизненный цикл организмов как отражение их эволюции. Теории происхождения многоклеточных. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера. Периодизация онтогенеза. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении дефинитивного фенотипа. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Провизорные органы анамний и амниот, их функции. Особенности эмбриогенеза человека. Последовательное взаимодействие частей развивающегося организма и приобретение «дополнительной информации» в развитии. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии. Реализация принципа системности в онтогенезе. Роль наследственности и среды. Механизм онтогенеза на клеточном и организменном уровне: размножение, рост, дифференцировка, морфогенез (формообразование). Молекулярно-генетические механизмы дифференцировки. Гипотеза дифференциальной активности генов. Целостность онтогенеза. Взаимоотношение биологической структуры и функции. Аномалии и пороки развития. Акселерация, и её объяснения. Концепция эргон/хронон. Биологические аспекты старения, старости. Механизмы старения. Гипотезы старения. Биологический возраст. Его маркеры. Постнатальный онтогенез. Периоды. Проблема долголетия. Хронобиологическая концепция биологического возраста. Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтентность процессов старения. Проблемы биологии продолжительности жизни. Закон Гомперца-Мейкема.

Модульная единица 1.3. Основы генетики

Предмет и задачи генетики. Сущность наследственности и изменчивости. Их определение. Изменчивость и наследственность как факторы органического мира. Истоки экспериментальной генетики. Г. Мендель и последующий путь развития генетики. Три правила наследования отдельных признаков по Менделю (доминирование (единообразие), расщепление, независимое наследование признаков). Моно- и дигибридное скрещивание. Гомо - и гетерозиготные организмы. Решётка Пеннета. Ограниченность третьего закона Менделя и его сущность. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Опыты Б. Астаурова по андрогенезу.
Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана. Нуклеосомная модель строения хромосом. Эксперименты Моргана с мушкой дрозофилой по выявлению роли хромосом по передаче наследственных признаков. Определение пола. Половые хромосомы. Сцепление с полом.

Кроссинговер и его значение для доказательства линейного расположения наследственных факторов в хромосомах. Закон умножения вероятностей в генетике.
Ген. Эволюция понятия. Современные представления о тонкой структуре гена. Генный баланс. Дозы гена. Функциональная организация хромосом прокариот и эукариот. Хромосома – форма существования ДНК. Современные представления о роли ДНК в передаче наследственной информации. Гипотеза Жакоба и Моно о внутриклеточной регуляции (пример с индицированием фермента галактозидазы). Закономерности наследования внеядерных генов. Плазмиды.
Генетический механизм регуляции синтеза белка у прокариот и эукариот. Наследственность и среда, реализация наследственной информации. Примеры зависимости её от среды и генотипа. Генотип и фенотип.
Центральная догма биологии. Механизм экспрессии гена. Синтез белка. Обратная связь в системе ДНК→РНК→белок. Механизм редупликации ДНК и ферменты в нем участвующие. Механизм транскрипции. РНК–зависимый синтез ДНК у РНК – содержащих вирусов. Обратная транскрипция. Процессинг. Экзоны и интроны. Альтернативный сплайсинг. Трансляция. Этапы трансляции и роль различных форм РНК в этом процессе. Геном человека: реализованные и предстоящие задачи, общие представления о протеоме человека. Причины несоответствия количества белков протеома количеству генов в геноме человека. Проект «геном человека»: цели, задачи, основные результаты, перспективы для здравоохранения. Проблема клонирования. Тканевая инженерия и применение стволовых клеток в медицине – базовые принципы. Доминантные и рецессивные признаки, примеры. Основные требования, предъявляемые к материальному субстрату наследственности. Экспериментальные доказательства роли ДНК в передаче наследственной информации в клетке. Явление трансформации в опытах Гриффитса, трансдукция, эксперименты Френкель–Конрата с вирусом табачной мозаики, опыт Херши и Чейза с бактериофагом. ДНК, участки уникальными и повторяющимися последовательностями нуклеотидов, их функциональное значение. Репарация генетического материала.
Методы изучения ДНК. Опыты Ниринберга. Синтез специфических белков. Модификация, фенокопии, генокопии. Проблема наследования благоприятных признаков. Норма реакции. Примеры.
Мутации спонтанные и индуцированные. Причины мутации. Примеры. Мутации хромосомные, геномные, генные - делеции, транслокации, инверсии, дупликации, полиплоидия, анэуплоидия. Взаимоотношения мутационного процесса и отбора в популяциях (С.С. Четвериков). Закон Харди-Вайнберга. Элементарное эволюционное явление, элементарные эволюционные факторы. Их характеристика.
Популяция, и её генофонд. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Генетический полиморфизм. Классификация. Генетический и мутационный груз. Качественное и количественное проявление генов. Хромосомные болезни человека (синдром Дауна, Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера и др.). Комбинативная изменчивость. Проявление уникальности и универсальности в биологии человека. Цитологические методы диагностики хромосомных болезней человека. Половой хроматин и его значение в выявлении наследственных болезней. Сущность молекулярных наследственных болезней человека (гемофилия, фенилкетонурия, серповидно-клеточная анемия, альбинизм, наследственная гиперхолестеринемия, муковисцидоз и др.). Возможность их профилактики и лечения. Примеры. Наследственные болезни с нетрадиционным наследованием (митохондриальные болезни, болезни импритинга и др.).
Генетические явления на молекулярном уровне. Значение работ Н.К. Кольцова. Влияние ионизирующей радиации и химических факторов на наследственность. Соматические мутации. Вирус-генетическая теория злокачественных опухолей. Полезные мутации и их роль в эволюции органического мира, в сельскохозяйственной практике, микробиологии. Генная инженерия и генная терапия (направления, перспективы, технический алгоритм) Векторы доставки генов. Основные направления генной инженерии и генной терапии. Генная терапия моногенных болезней. Стволовые клетки, тканевая инженерия и проблема клонирования. Основные методы

изучения генетики человека (генетический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционный дерматоглифика). Виды монозиготных близнецов. Пенетрантность и экспрессивность гена. Врожденные заболевания. Наследственная предрасположенность. Примеры. Евгеника, сущность использования её в антигуманных целях. Перспективная роль евгеники в выборе профессий. Роль медико-генетических консультаций. Общность в изучении проблем генетики, памяти человека, злокачественных образований и вирусов. Значение генетики для медицины. Типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Медико-биологические аспекты семьи. Роль наследственности и среды развитии, обучении и воспитании человека.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Паразитология

Органический мир как результат процесса эволюции. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Биологические основы паразитизма. Паразитизм как экологический феномен.

Медицинская протозоология. Основные формы биологических связей в антропобиогеоценозах.

Учение академика Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Структура природного очага. Компоненты биоценоза природного очага. Понятие об антропонозах и зоонозах. Роль русских и советских ученых в развитии общей и медицинской паразитологии (В.А. Догель, В.Н. Беклемишев, Е.Н. Павловский, К.И. Скрябин). Антропонозы, зоонозы, зооантропонозы. Биотоп. Биоценоз. Сочлены биоценоза. Донор, реципиент. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Примеры облигатно-, факультативно-трансмиссивных и контактных заболеваний.

Организм человека как среда обитания. Формы паразитизма. Паразитарные системы (двух- и трехчленные: простые и сложные). Основные формы биотических связей в антропобиоценозах. Паразитизм как биологический феномен. Принципы взаимодействия паразита и хозяина. Понятие интенсивности инвазии. Факторы действия паразита на организм хозяина и на организм паразита (на примере эхинококка и трихинеллы). Пути морфофизиологической адаптации паразитов. Распределение паразитов в популяции хозяина. Специфичность в соотношениях между паразитом и хозяином. Расселение и проблема поиска хозяина на примере печеночного и ланцетовидного сосальщиков. Жизненные циклы паразитов. Промежуточные и основные хозяева. Примеры.

Общая характеристика типа Простейших, класса Саркодовые. Саркодовые паразиты человека. Общая характеристика класса жгутиконосцев. Жгутиконосцы - паразиты человека. Природная очаговость лейшманиоза и африканской сонной болезни. Общая характеристика класса инфузорий. Балантидий.

Общая характеристика класса споровиков. Систематика, морфологическая диагностика трех видов возбудителей малярии. Бесполая часть в цикле развития возбудителя малярии, и ее биологическое значение. Токсоплазмоз, цикл развития токсоплазмы. Врожденный и приобретенный токсоплазмоз.

Общая характеристика типа круглых червей, происхождение плоских и круглых червей.

Общая характеристика класса сосальщиков. Морфологическая диагностика кошачьей и китайской двуусток. Цикл развития и биологические основы патогенеза, профилактика этих гельминтов. Систематическая характеристика этих паразитов. Биологическое значение гермафродитизма, партеногенеза в чередовании поколений сосальщиков. Морфологическая диагностика и циклы развития печеночной и ланцетовидной двуусток. Описторхоз - краевая патология Тюменской области. Характеристика трех видов шистосом. Цикл развития и пути заражения.

Общая характеристика класса ленточных червей. Морфологическая диагностика отряда циклофиллидеа. Значение анаэробиоза яиц свиного солитера в цистицеркозе человека.

Цикл развития эхинококка. Биологическое значение двукратного почкования финнозной стадии. Природная очаговость этого гельминтоза. Биологические основы аутоинвазии и трудности лечения этого гельминтоза.

Карликовый цепень. Биологические основы отсутствия цистицеркоза у человека при заболевании тениаринхозом. Цикл развития бычьего солитера. Систематическая характеристика этого паразита.

Морфологическая диагностика отряда Pseudophyllidea. Цикл развития широкого лентеца. Дифиллоботриоз – краевая патология Тюменской области. Природная очаговость этого заболевания.

Морфологическая диагностика и цикл развития аскариды. Значение аэробиоза яиц и личинок в профилактике и патогенезе аскаридоза. Диагностическое значение особенностей кожно-

мускульного мешка полости и половой системы круглых червей. Биологические основы профилактики и патогенеза этих гельминтов. Морфологическая диагностика и цикл развития трихины. Природная очаговость трихинеллеза. Биологические основы патогенеза и профилактика энтеробиоза. Кривоголовки (некатор и анкилостома). Власоглав. Нематодозы трансмиссивные: филяриатозы. Цикл развития и эпидемиологическое значение филярий. Онхоцеркоз, вухерериоз, лоаоз, бругиоз, мансоллез, акантохейлонематоз. Транзитные нематоды-паразиты человека: токсокароз и анизакиаз. Систематика, цикл развития, пути заражения, диагностика. Кольчатые черви. Систематика, диагностические признаки медицинской пиявки. Гирудотерапия. Филогенез плоских и круглых червей.

Организм как среда обитания. Формы паразитизма. Филогенез типа членистоногих /филогенетическое значение трилобитов, мечехвостов, первичнотрахейных, многоножек/.

Систематика, характеристика типа, подтипов и классов Членистоногих. Общая характеристика и систематика хелицероносных. Неядовитые и ядовитые паукообразные /сольпуги, скорпионы, пауки/. Систематика, морфологическая диагностика, метаморфоз иксодовых клещей. Эпидемиологическое значение особенностей метаморфоза иксодовых клещей. Систематика, морфологическая диагностика аргазовых и гамазовых клещей. Их роль в природной очаговости вирусных, риккетсиозных бактериальных инфекций (клещевой энцефалит, лихорадка Ку, геморрагическая лихорадка, клещевые, сыпные и возвратные тифы, туляремия, бруцеллез). Лайм-боррелиоз. Чесоточный зудень. Морфологические признаки. Пути заражения и профилактика чесотки.

Общая характеристика класса насекомые. Систематика, морфологическая диагностика и эпидемиологическое значение вшей и блох. Комары, семейство Мухи. Факультативные и облигатные миазы. Гнус, его компоненты, эпидемиологическая роль. Облигатные и трансмиссивные миазы. Понятие о синантропных видах. Примеры. Меры борьбы с переносчиками трансмиссивных заболеваний. Отрицательные моменты использования ДДТ и других ядохимикатов. Нитраты и последствия их влияния на организм. Ядовитые животные. Яд змей в практической медицине. Апитерапия.

Модульная единица 2. 5. Экология. Эволюция

Биосфера как естественноисторическая система. Современные концепции биосферы. Живое вещество: количественная и качественная характеристика. Роль в природе планеты. Эволюция биосферы. Основные направления: видообразование и изменчивость биогеоценозов, прогрессивное изменение биогеоценоза в связи с повышением интенсивности вещественно-энергетического потока.

Человек как природный объект: генетический и функциональный аспект. Человечество как активный элемент биосферы. Ноосфера - высший этап эволюции биосферы. Биотехносфера. Медико-биологические аспекты ноосферы. Изменения в среде обитания. Адаптивная, демографическая и генетическая структуры популяций людей.

Возникновение и основные этапы развития экологии. Предмет, содержание и структура экологии. Понятие об эндоэкологии и экзоэкологии. Экологическая валентность. Биотические факторы. Демэкология. Трофические цепи биоценоза, его компоненты. Цепи питания и правило экологической пирамиды. Концепция биогеоценоза. Синэкология. Экосистемы - уникальный природный комплекс. Экологическая сукцессия и климакс. Правило Аллена и Бергмана.

Демэкология. Виды популяций. Типы пространственного распределения особей в популяциях. Экологическая дифференцировка человечества и проблемы адаптации человека на Севере Тюменской области (вахтовый и экспедиционно-вахтовый методы организации труда). Экология человека. Ее определение, методы и задачи. Антропогенные факторы и экосистемы. Характеристика среды обитания людей, и единый интегральный критерий качества среды. Пути воздействия человека на среду и компенсаторные возможности среды.

Современная экологическая ситуация. Экологический кризис и пути его преодоления (Международная биологическая программа МБП, «Человек и биосфера»- МАВ, программы специализированных учреждений ООН: ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ВОЗ, ФАО и др.). Экологические проблемы Тюмени и Тюменской области, и пути их решения. Фотопериодизм и его значение для жизнедеятельности. Эволюционные аспекты фотопериодизма. Значение света, темноты, их

продолжительности и чередования фаз для жизнедеятельности. Влияние фотопериодических факторов на сезонную адаптацию у простейших и многоклеточных, на ритмы рождаемости. Роль мелатонина. Климатогеографические особенности влияния фотопериодизма на жизнедеятельность. Полярная ночь и полярный день. Введение в медицинскую экологию. Здоровье населения и среда обитания. Экологически зависимые болезни человека. Организация информационной системы «здоровье человека - окружающая среда» (ЗН-ОС), ее задачи. Предельно допустимые экологические нагрузки (ПДЭН).

Биологическая эволюция. История становления эволюционных идей. Теория эволюции Ч. Дарвина. Современный период синтеза дарвинизма и генетики, современная синтетическая теория эволюции (СТЭ). Органический мир, как результат процесса эволюции. Основные методы изучения эволюционного процесса: палеонтологический, биогеографический, морфологический, эмбриологический, экологический, молекулярно-биологический, системный, метод моделирования. Доказательства единства органического мира на молекулярном, клеточном и других уровнях организации живого. Решение вопроса биологической целесообразности. Филогенетические связи в природе. Естественная классификация живых форм. Основные типы животного мира. Доказательства монофилии. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Адаптивный характер эволюционного процесса. Адаптация к узколокальному и широкому кругу условий существования. Вклад в развитие эволюционного учения русских биологов. Антидарвинистские направления в биологии: социал-дарвинизм, неодарвинизм, неоламаркизм и др. Развитие учения Ч. Дарвина отечественными учёными (А.О. Ковалевский, И.И Мечников, К.А. Тимирязев, А.Н. Северцов).

Учение о микроэволюции (Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.). Популяционная генетика. Популяционная структура вида. Популяции: экологические, генетические характеристики. Генофонд (аллелофонд) популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержательное и математическое выражение. Использование для расчета частоты гетерозиготного носительства аллелей у людей.

Популяция - элементарная единица эволюции. Первичное эволюционное явление - изменение генофонда (генетического состава) популяции. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Генетический полиморфизм. Генетический и мутационный груз и их биологическая сущность. Частота наследственных заболеваний. Популяционная структура человечества. Люди как объект действия эволюционных факторов. Влияние эволюционного процесса, миграции, изоляции на генетическую конституцию людей. Дрейф генов и особенности генофонда изолятов. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях. Примеры отбора против гетерозигот и гомозигот. Отбор и контротбор (серповидноклеточность эритроцитов). Генетический полиморфизм. Сбалансированный полиморфизм.

Филогенез животного мира в свете учения академика А.Н. Северцова. Микро- и макроэволюция. Характеристика механизмов и основных результатов. Понимание проблемы направленности эволюционного процесса. Прогрессивный характер эволюции. Биологический прогресс. Критерии. Ароморфоз, идиоадаптации, ценогенезы, морфофизиологический регресс как путь достижения биологического прогресса. Вклад в развитие эволюционного учения русских и советских биологов. Учение академика А.Н. Северцова о четырех путях достижения биологического прогресса. Его значение для изучения филогенеза животного мира. Сущность и биологическое значение ароморфоза в развитии многоклеточных организмов. Теория паренхимеллы И.И. Мечникова и гастреи Э. Геккеля. Биогенетический закон Мюллера-Геккеля и его сущность. Первичная дифференцировка эктодермы и энтодермы у двухслойных. Эволюция пищеварительной функции у двухслойных. Сущность биологическое значение ароморфоза развития мезодермы в группе червей. Теория А.О. Ковалевского о происхождении трехслойных от ползающих гребневиков. Сущность и биологическое значение ароморфоза возникновения целома и его производных у кольчатых червей и возникновение типа членистоногих. Происхождение хордовых по работам А.О. Ковалевского.

Сущность и значение развития внутреннего осевого скелета (хорда, позвоночник). Основные ароморфозы в филогенезе хордовых животных (хорда, позвоночник, челюсти, дифференцировка нервной трубки на спинной и головной мозг, возникновение и эволюция сердца позвоночных, развитие

легких, пятипалых конечностей у кистеперых рыб). Значение плакоидной чешуи в эволюции позвоночных. Эволюция выделительной системы беспозвоночных и позвоночных. Эволюция висцерального отдела черепа. Характеристика второго пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Биологическое значение идиоадаптации (идиоадаптивное развитие вшей - паразитов человека и др., примеры). Значение ценогенезов в эволюции беспозвоночных животных. Общая характеристика четвертого пути биологического прогресса в учении академика А.Н. Северцова. Значение морфофизиологического регресса в биологическом прогрессе паразитов (примеры). Онтофилогенетические предпосылки врожденных пороков развития систем органов у человека.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
Лекции:	28
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	**48**
Самостоятельная внеаудиторная работа	**12**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 Биологическая химия – биохимия полости рта
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – овладение знаниями об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма (в том числе в тканях ротовой полости), умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи дисциплины:
- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием;
- формирование навыков аналитической работы с информацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП
Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы логического (абстрактного мышления); рассуждения; истории развития основных фундаментальных учений в области молекулярной биологии и биологической химии;
	уметь	выделять из информации об истории развитии фундаментальных учений предпосылки и факты, которые обеспечивали последовательное развитие гипотезы; изучать динамические метаболические процессы на умении устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать; анализировать свои теоретические знания, результаты анализов и физиологические ситуации с целью оценки состояния метаболизма организма в целом;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	владеть научной медико-биологической информацией; понятийным аппаратом и методами анализа информации, медицинской терминалогией, навыками дискутирования.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных-коммуникационных технологий и учетом требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном, клеточном, органном уровне; возможность их нарушения; принципы и возможности наиболее значимых и используемых методов лабораторного биохимического обследования; сбора биологического материала; основы информатики: поиск, сбор, хранение, преобразование информации в медицинских и биологических системах;
	уметь	работать со специальной литературой, вести поиск в информационных сетях; работать с аппаратурой в соответствии с инструкцией; использовать полученные сведения для решения стандартных профессиональных задач;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет; информацией то возможностях используемой аппаратуры.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярной, клеточном, органном уровне; -особенности метаболизма в тканях и возможные их нарушения; основные диагностические значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазмы крови, смешанной слюны, мочи); технологии лабораторного обследования и их возможности;
	уметь	сопоставлять результаты лабораторного обследования со стандартными, обьяснить причину их отклонений; -интерпретировать результаты используемых методов лабораторной диагностики, исходя из теоретических знаний о сущности функционирования организма и анализа медицинской информации; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет;
	владеть	научно-медицинской информацией; системой понятий медико-биологических категорий (медико-функциональный понятийный аппарат); медицинской терминологией.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	
	знать	строение, физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности основных классов биомолекул, основные метаболические пути, их регуляцию и взаимосвязь; методы лабораторного обследования традиционные и передовые и их принципы и возможности; правила техники безопасности и работы в лаборатории;
	уметь	построить алгоритм проведения биохимических анализов; выбрать для этого наиболее информативные методы; выполнить основные биохимические анализы, провести математический, графический отчет полученныхданных и интерпретировать их результаты, сравнивая со стандартными.
	владеть	информацией о традиционных и передовых методах исследований.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физико-химические свойства, структурно-функциональные особенности биомолекул тканей ротовой полости, особенности метаболических процессов, происходящих в тканях ротовой полости, их регуляция и взаимосвязь с метаболизмом организма в целом; основные диагностически значимые биохимические показатели, характеризующие состояние тканей ротовой полости, и методы их получения;
	уметь	выбрать метод, результаты которого наиболее информативны для данного состояния;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		интерпретировать результаты биохимических анализов и на основании знаний о функционировании систем организма и диагностически значимых биохимических показателей оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений;
	владеть	информацией о методах биохимического обследования их возможностях, методами анализа результатов биохимического обследования.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы доказательной медицины; структурно-функциональные особенности основных биомолекул; молекулярные механизмы, обепечивающие гомеостаз, место и значимость этих процессов в олости рта; их возможные нарушения под влиянием различных биологических, медико-социальных и др. факторов;
	уметь	осуществлять поиск доказательной информации при выполнении реферативной или исследовательской работы; анализировать медицинскую информацию для постановки ели, выбора методов исследования и анализа при выполнении профессиональных задач; сопоставить результаты лабораторных анализов пациента с результатами иных исследований в соответствии с принципами доказательной медицины и оценить состояние метаболизма или уточнить характер нарушений;
	владеть	информацией об основных базах доказательной информации, понятийным аппаратом и медицинской терминалогией, навыками дискутирования.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисцилинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ферментативный катализ. Основы биоэнергетики

Введение в биохимию. Место биохимии среди других биологических дисциплин: уровни структурной организации живого; основные разделы и направления в биохимии. Методические подходы и уровни биохимических исследований.

Строение, свойства и функции белков и протеиногенных аминокислот. Взаимосвязь структуры и функции. Роль протеомики в оценке патологических состояний.

Ферменты, их химическая природа, структура. Механизм ферментативного катализа. Свойства ферментов. Классификация. Изменение активности ферментов, единицы активности. Молекулярные механизмы регуляции и саморегуляции активности ферментов.

Активаторы и ингибиторы. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия.

Биологические мембраны. Структура клеточных мембран. Введение в обмен веществ. Метаболизм, метаболические пути, метаболиты, конечные продукты. Катаболизм, анаболизм, амфиболизм, анаплеротические процессы, их значение и взаимосвязь.

Дыхательная цепь митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Хемиоосмотическая теория. Разобщители, ингибиторы дыхательной цепи. Субстратное фосфорилирование.

Механизмы окисления, несвязанные с энергетическим обменом: механизмы окисления с участием оксидаз и оксигеназ. Гидроксилирование пролина и лизина в предшественниках коллагена и эластина; роль вит. С. Перекисное окисление липидов. Прооксиданты и антиоксиданты

Модульная единица 1.2. Метаболизм углеводов

Строение моно-, олиго-, полисахаридов и их функции. Основные углеводы пищи. Превращения экзогенных углеводов в ЖКТ. Мальабсорбция. Концентрация глюкозы в крови здорового человека и методы определения. Глюкоза - важнейший метаболит углеводного обмена: общая схема источников и путей расходования глюкозы в организме, их регуляция, возможные нарушения (гликогенозы, сахарный диабет). Регуляция уровня глюкозы в крови. Метаболизм фруктозы и галактозы, возможные нарушения. Особенности метаболизма глюкозы в ротовой полости.

Модульная единица 1.3. Метаболизм липидов

Структура и функции основных липидов организма человека. Важнейшие липиды тканей человека, значение. Классификация. Категории тканевых липидов и их значение. Жирные

кислоты липидов тканей человека. Эсенциальные жирные кислоты:ω-3 и ω-6 как предшественники синтеза эйкозаноидов. Основные липиды пищи. Незаменимые факторы питания липидной природы. Источники. Превращения экзогенных липидов в ЖКТ. Транспортные формы. Метаболические пути: липолиз, окисление глицерина, окисление и синтез высших жирных кислот, регуляция, связь с углеводным обменом. Синтез нейтрального жира и фосфоглицеридов в печени, жировое перерождение печени, липотропные факторы. Кетоновые тела, кетогенез, значение кетоновых тел. Синтез холестерола, регуляция, превращения и транспорт холестерола, возможные нарушения. Атерогенный коэффициент. Основные биохимические показатели липидного обмена в крови.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Метаболизмн белков и аминокислот

Функции белков и аминокислот. Превращения белков в ЖКТ. Общие превращение свободных аминокислот в тканях. Обезвреживание аммиака. Глюкозо-аланиновый цикл и транспорт глутамина. Введение аминокислот в общий путь метаболизма и глюконеогенез. Биогенные амины их образование и значение. Частные пути метаболизма аминокислот, их возможные нарушения.

Представление о синтезе, регуляции пуриновых нуклеотидов. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Возможные нарушения: падагра, синдром Леша-Найхана. Синтез пиримидиновых оснований, регуляция, нарушения.

Синтез и распад гемоглобина тканях, образование и дальнейшие превращения билирубина. Возможные нарушения, Диагностическое значение определения желчных пигментов в крови и моче.

Модульная единица 2.2. Биологически активные соединения: витамины и гормоны. Интеграция обменных процессов

Витамины: жиро-, водорастворимые, их коферментная форма, участие в метаболизме, значение**.** Использование витаминов в стоматологии.

Гормоны: химическая природа, классификация. Механизмы передачи сигнала в клетку. Гормоны гипоталамуса, щитовидной железы, паращитовидной железы, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников. Органы - продуценты, клеточные рецепторы и клетки – мишени. Гормональная регуляция метаболических путей. Связь обменных процессов.

Модульная единица 2.3. Функциональная биохимия тканей. Биохимия полости рта

Биохимия крови и мочи: главнейшие функции. Белки крови их значение, содержание, белки «острой фазы». Ферменты плазмы. Гемостаз. Небелковые компоненты крови. Буферные системы крови. Причины развития ацидоза и алколоза. Особенности метаболизма в эритроцитах и лейкоцитах.

Основные закономерности функционирования ангиотензин-альдостероновой системы. Общие свойства и состав мочи. Суточная экскреция мочевины, аммиака, креатинина, мочевой и гиппуровой кислот, безазотистых органических веществ, минеральных ионов. Патологические составные части мочи (кровь, белок, глюкоза, кетоновые тела, порфирины, желчные кислоты и желчные пигменты). Возможные причины образования мочевых камней.

Диагностическое значение анализа основных компонентов крови и мочи.

Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани

Многообразие соединительной ткани. Собственно соединительная ткань (рыхлая, плотная). Специализированные варианты: хрящ, кость, **зубы,** жировая ткань, другие, исключение – эмаль Межклеточное вещество как продукт структурных клеток соединительной ткани – фибробластов, хондробластов, остеобластов, одонтобластов или цементобластов.

Коллаген, многообразие типов коллагена, особенности аминокислотного состава, первичной и вторичной структуры, биосинтеза и созревания. Роль витамина с в гидроксилировании остатков пролина и лизина в молекуле проколлагена, окислительное дезаминирование радикалов лизина и гидроксилизина; Значение витамина В6.

Особенности строения и функций эластина. Катаболизм коллагена и эластина. Металлопротеиназы ВКМ. Преобладающие гликопротеины. Адгезивные белки: фибронектин,

ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных взаимодействиях и развитии опухолей. Структурные полисахариды, их функциональная роль. Глюкозамингликаны: классификация, строение дисахаридных единиц. Общая характеристика и классификация протеогликанов, их биологические функции. Механизмы биосинтеза и катаболизма глюкуроновой кислоты, углеводных цепей протеогликанов и гликопротеинов. Врожденная недостаточность ферментов деградации гликозамингликанов (мукополисахаридозы, муколипидозы), роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса.
Изменение соединительной ткани при старении, коллагенозах.
Минерализованные ткани. Химический состав. Характеристика кристаллов. Характеристика основных белков межклеточного матрикса минерализованных тканей. Особенности минерализации. Ремоделирование. Особенности белкового состава и метаболизма костной ткани альвеолярных отростков верхней и нижней челюстей. Дефицит минерализации костей.
Биохимия полости рта. Биохимические процессы, обеспечивающие развитие зуба. Амелогенез. Синтез амелогениновых и неамелогениновых белков. Первичная, вторичная, третичная минерализация эмали. Структура и химический состав эмали зрелого зуба. Дентиногенез. Структура и химический состав дентина зрелого зуба. Пульпа зуба. Энергообеспечение дентино-пульпарного комплекса. Цементогенез. Нарушение структуры твердости зуба в процессе развития.
*Биологические жидкости полости рта – слюна и десневая жидкость***.** Виды и функции больших и малых слюнных желез. Механизм секреции слюны. Регуляция слюнообразования. Смешанная слюна, функции, состав. Регуляция кислотно-основного равновесия в ротовой полости. Структурная организация мицелл слюны. Саливодиагностика. Состав десневой жидкости.
Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Зубной налет. Метаболические процессы, протекающие в бактериальных клетках зубного налета. Заменители сахаров. Зубной камень. Механизмы образования и химический состав зубного камня. Защитные системы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе	
Лекции	**36**
Лабораторные занятия	**84**
Семинарские занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Анатомия человека – анатомия головы и шеи
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью изучения дисциплины «Анатомия человека-анатомия головы и шеи» изучения дисциплины является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии.
Задачи дисциплины:
– изучение анатомии человека как фундаментальной медицинской дисциплины являются: изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела;
– приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма; воспитание студентов, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека – анатомия головы и шеи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
	уметь	правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и в дальнейшем - для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; пользоваться научной литературой; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации органы, их части и детали строения;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем - для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации; медико-анатомическим

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		понятийным аппаратом; пользоваться научной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Остеология и артрология»

Содержание предмета анатомия. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета и скелет. Артрология: соединение костей туловища и конечностей.

Модульная единица 1.2 «Общая миология»

Миология: строение и классификация мышц. Мышцы и фасции туловища, груди, живота и конечностей. Топография межмышечных каналов.

Модульная единица 1.3 «Спланхнология»

Строение и топография органов пищеварительной системы. Дыхательная система. Мочевая система. Половая система. Эндокринные железы

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Сердечно-сосудистая система»

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения туловища и конечностей. Венозная система. Лимфатическая система.

Модульная единица 2.2 «Центральная нервная система»

Общее строение центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Модульная единица 2.3 «Периферическая нервная система»

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части. Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Череп, мышцы головы и шеи»

Кости мозгового и лицевого черепа. Топография черепа. Наружное и внутреннее основание черепа. Глазница, носовая полость. Костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Возрастные особенности. Возрастные изменения верхней и нижней челюстей. Соединения костей черепа. Мышцы, осуществляющие движения в височно-нижнечелюстном суставе. Мышцы и фасции головы. Костно-фасциальные и межмышечные пространства головы. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи.

Модульная единица 3.2 «Полость рта, анатомия зубов»

Полость рта. Клетчаточные пространства. Твердое и мягкое небо. Язык, слюнные железы, глотка. Общая анатомия зубов. Частная анатомия зубов. Характеристика коронки каждого зуба. Полость коронки, её части, различия. Молочные зубы. Сроки прорезывания зубов. Зубная формула. Прикус. Рентгенанатомия зубов.

Модульная единица 3.3 «Сосуды, нервы головы и шеи»

Артерии головы и шеи. Общая, наружная, внутренняя сонные артерии: их ветви, топография, анастомозы. Подключичная артерия: топография. Вены головы и шеи. Синусы твердой мозговой оболочки. Лимфатические сосуды, узлы головы и шеи. Отток лимфы от органов головы и шеи. Общая характеристика и классификация черепно-мозговых нервов. Вегетативная иннервация органов головы и шеи. Шейный отдел симпатического ствола. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Топография сосудов и нервов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**360**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**216**
В том числе:	
Практические занятия	**153**
Лекции	**63**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**108**
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, способствующих реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта на основе знаний о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

– изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития; изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, в том числе органов ротовой полости, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

– изучение основной гистологической международной латинской терминологии; формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

– формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры, в том числе челюстно-лицевой области на микроскопическом уровне; формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;

– формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;

– формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

– формирование у студентов навыков работы с научной литературой; формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;

– формирование у студентов представления об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата, магистральные пути его функционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	проанализировать этапы гистиогенеза, органогенеза, эмбриогенеза с позиций биогенетического закона,основных законов развития;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; общие закономерности, присущие клеточному уровню организации живой материи и конкретные особенности клеток различных тканей; общие закономерности организации живой материи, присущие тканевому уровню организации; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; объяснить характер отклонений в строении органов человека при действии на организм факторов внешнй и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология. Эмбриология человека

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии**.** Историческое возникновение гистологии и цитологии как самостоятельных наук. Роль клеточной теории в развитии гистологии и медицины. Вклад основных исследований ученых XIX и XX веков в развитие гистологии, цитологии и эмбриологии. Современный этап в развитии микроскопической морфологии, значение достижений для клинической стоматологии. Развитие методов исследований организма на микроскопическом уровне.

Методы гистологических и эмбриологических исследований. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Способы фиксации, уплотнения биоматериала и получения тонких срезов на микротомах. Значение и методы окраски микропрепаратов. Заключение срезов в бальзам, желатин, смолы. Виды микропрепаратов – срезы, тотальные препараты, мазки, отпечатки, шлифы. Способы изучения тканей зуба. Получение срезов зуба после декальцинации в специальных жидких средах. Изготовление шлифа зуба. Особенности приготовления эмбриологических препаратов.

Техника микроскопирования в световых микроскопах. Виды микроскопов. Электронная микроскопия. Трансмиссионная, сканирующая, лазерная, конфокальная микроскопия и рентгеновская микроскопия. Компьютерные методы автоматической обработки и анализа изображений. Специальные методы исследования микрообъектов: гистохимия и электронная гистохимия, радиоавтография и др. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Понятие о клонировании, образовании гибридов клеток. Количественные методы исследования - цитофотометрия, электронная микрофотометрия и др.

Предмет и задачи цитологии. Изучение микро-ультраструктур, функций и жизненных проявлений клеток и неклеточных структур, а также их гистофункциональных особенностей в различных тканях и органах, в том числе в челюстно-лицевой области. Значение цитологических исследований в медицине и, в том числе, стоматологии.

Клетка как основная единица живого. Общий план строения эукариотических клеток. Неклеточные структуры – производные клеток. Неклеточные структуры в ротовой полости.

Биологическая мембрана основа структуры клетки. Компартментализация клетки и ее значение. Химический состав, строение, основные функции мембран. Клеточная оболочка – строение, химический состав, функции (плазмолемма, гликокаликс, кортикальный слой). Производные

клеточной оболочки – микроворсинки, реснички, жгутики, базальные инвагинации. Межклеточные соединения (десмосомы, простые и плотные соединения, щелевидные, синаптические соединения) и их структурно-функциональная характеристика. Особенности межклеточных контактов в ротовой полости.

Цитоплазма. Общая морфофункциональная характеристика (гиалоплазма, органеллы, включения). Гиалоплазма, ее физико-химическая характеристика и значение в жизнедеятельности клетки.

Органеллы. Определение, классификации (морфологическая, функциональная), строение и функции. Органеллы общего значения (мембранные и немембранные): митохондрии, лизосомы, комплекс Гольджи, эндоплазматическая сеть, пероксисомы, рибосомы, клеточный центр, микротрубочки, микрофибриллы, микрофиламенты. Органеллы специального значения: миофибриллы, тонофиламенты, микроворсинки, реснички, жгутики.

Включения. Определение, классификация, роль в жизнедеятельности клетки.

Ядро. Общий план строения интерфазного ядра, его значение в жизнедеятельности клетки. Форма и количество ядер. Ядерно-цитоплазматические отношения. Основные компоненты ядра (ядерная оболочка, кариоплазма, ядрышко, хроматин). Химический состав, строение, значение в жизнедеятельности клетки. Эухроматин, гетерохроматин, участие в процессе клеточного синтеза. Половой хроматин. Взаимодействие структур клетки в процессе метаболизма (на примере образования эмали и дентина зуба). Понятие о секреторном цикле, виды секреции.

Способы репродукции клеток, их морфологическая характеристика и значение. Клеточный цикл клетки, понятие, этапы. Митотическое деление и митотический цикл клетки, строение и виды хромосом. Митотическое деление эпителиальных клеток в слизистой оболочке ротовой полости. Эндорепродукция, полиплоидность клеток. Мейоз, его особенности, отличие от митоза. Понятие о клеточных популяциях. Регенерация и реактивность клеток, и их проявления в органах ротовой полости. Гибель клеток. Некроз и апоптоз (запрограммированная гибель клеток) и их проявления в ротовой полости.

Эмбриология как наука о развитии зародыша. Объединение гистологии, цитологии и эмбриологии в общую дисциплину отражает внутренние естественные связи между ними. «Эмбриология человека» занимает особое место в ряду важнейших для стоматологов тем.

Знания эмбриогенеза человека, развития лицевого скелета и зубочелюстной области, критических периодов эмбриогенеза необходимы для подготовки челюстно-лицевых хирургов, специалистов по детской стоматологии и ортодонтии.

Этапы эмбрионального развития, критические периоды в развитии зародыша. Особенности микро- и ультрамикроскопического строения половых клеток, роль ядра и цитоплазмы в передаче наследственной информации. Овогенез и сперматогенез, их стадии и их различия. Особенности ранних стадий развития человека. Дробление, бластоциста. Имплантация, ее этапы. Гаструляция (две фазы). Дифференцировка зародышевых листков. Гисто- и органогенез на 2 - 3 неделе развития. Мезенхима, образование, строение и роль в развитии тканей. Особенности процессов развития основных органных систем человека на 4 - 8 неделе. Образование полости рта и лицевого скелета. Жаберный аппарат (дуги, карманы, щели) и его производные, этапы формирования лица. Врожденные пороки. Внезародышевые органы, состав, функции. Плацента, строение, функции. Гемато-плацентарный барьер. Система мать - плацента - плод. Пуповина и ее тканевая основа. Влияние экзогенных факторов (радиации, курения, наркотиков, пестицидов, лекарственных веществ, инфекций), а также эндогенных (генетических и материнских) на ход развития человека, в том числе, органов полости рта, зубов, лица, челюстей.

Модульная единица 1.2. Общая гистология

Общая гистология – учение о тканях, базисный раздел для последующего изучения микроскопического строения органов. Изучение тканевого уровня организации включает в себя наряду с общими положениями о строении и функции тканей их органоспецифичность в челюстно-лицевой области через конкретные объекты (эпителий слизистой оболочки полости рта, рыхлая соединительная ткань пульпы зуба, костная ткань челюстей и др.) Такие ткани, как кровь, мышечная и нервная, знание которых необходимо врачам всех специальностей, изучаются в полном объеме.

Понятие о ткани как системе клеток и неклеточных структур. Классификация тканей. Восстановительная Способность и пределы изменчивости тканей. Регенерация и реактивность тканей в ротовой полости.
Эпителиальные ткани. Функции. Морфологическая характеристика. Источники развития. Классификация (генетическая и морфофункциональная). Покровный эпителий. Строение однослойного и многослойного эпителиев. Морфофункциональные особенности различных видов эпителиев в зависимости от расположения в организме. Базальная мембрана: строение, функции. Горизонтальная и вертикальная анизоморфность эпителиальных пластов. Физиологическая и репаративная регенерация эпителия. Роль и локализация стволовых клеток в эпителии. Особенности строения эпителия слизистой оболочки ротовой полости при использовании ортопедических и ортодонтических съемных протезов. Железистый эпителий. Железы. Классификации (морфологическая, по происхождению). Экзокринные железы. Строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности строения секреторных эпителиоцитов (локализация клеток, в том числе в полости рта, характер выделяемого секрета). Секреторный цикл. Его фазы и их цитофизиологическая характеристика. Секреция по мерокриновому, апокриновому и голокриновому типу. Регенерация. Железы полости рта и их роль при ортопедическом лечении съемными протезами. Общие принципы строения эндокринных желез.
Кровь и лимфа**.** Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови, химический состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, кровяные пластинки (тромбоциты). Гемограмма, понятие, значение. Эритроциты, их строение, форма, размер, плазмолемма, цитоскелет. продолжительность жизни. Ретикулоциты. Виды гемоглобина. Лейкоциты, классификация, функции, понятие о лейкоцитарной формуле и ее значении в медицинской практике. Гранулоциты нейтрофильные, эозинофильные, базофильные, их строение, размеры, продолжительность жизни. Агранулоциты - моноциты и лимфоциты (большие, малые, средние, Т- и В-лимфоциты), строение, размеры, продолжительность жизни. Кровяные пластинки, строение, размеры, форма, продолжительность жизни. Значение исследования крови в стоматологии. Возрастные особенности крови.
Лимфа, ее форменные элементы и плазма.
Кроветворение. Теории кроветворения. Понятие об эмбриональном и постэмбриональном кроветворении. Понятие о стволовых клетках, дифферонах. Эритроцитопоэз, лейкоцитопоэз, тромбоцитопоэз, структурные и химические изменения в дифферонах. Регуляция гемопоэза и иммуногенеза.
Соединительные ткани. Классификация, функции, общая морфофункциональная характеристика. Источники развития. Вклад отечественных ученых в изучение соединительной ткани.
Волокнистая соединительная ткань. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Клеточные элементы, их виды, функции, строение (фибробласты, фиброциты, макрофаги, плазматические, тучные, пигментные, жировые и адвентициальные клетки). Понятие о макрофагической системе. Кооперация клеток в защитных реакциях, воспалении, регенерации. Межклеточное вещество. Основное вещество, волокна (коллагеновые, эластические, ретикулярные), их физико-химические свойства, роль, строение.
Плотная соединительная ткань, ее разновидности, функции, строение. Особенности строения соединительных тканей в полости рта (пульпа коронковой и корневой частей зуба, периодонт и другие) и их возрастные изменения.
Соединительные ткани со специальными свойствами (ретикулярная, жировая, слизистая), строение и значение.
Скелетные ткани. Классификация, функции. Общая морфофункциональная характеристика скелетных тканей.
Хрящевые ткани. Классификация, развитие, функции. Клетки (хондробласты, хондроциты, хондрокласты) и межклеточное вещество. Строение и гистохимическая характеристика гиалинового, эластического и волокнистого хряща. Особенности строения височно-нижнечелюстного суставного хряща, возрастные изменения. Развитие. Рост хряща и его регенерация.

Костные ткани. Классификация, функции, морфофункциональная характеристика. Ретикулофиброзная (грубоволокнистая), пластинчатая, дентиноидная костная ткань. Клетки (остеоциты, остеобласты, остеокласты) и межклеточное вещество, гистофункциональные особенности. Кость как орган. Костная ткань челюстно-лицевой области (челюсти, альвеолы и др.) и ее возрастные изменения. Гистогенез костной ткани, прямой и непрямой. Рост кости, перестройка в гистоструктуре альвеолярного гребня и перегородок альвеол при дефекте зубного ряда и воздействии зубных протезов. Резорбция и регенерация зубной альвеолы при прорезывании зуба. Влияние экзогенных, эндогенных и возрастных факторов на строение и регенерацию костной ткани.

Мышечные ткани. Классификация, развитие. Общая морфофункциональная характеристика мышечных тканей, миоидных и миоэпителиальных клеток. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика. Исчерченная (поперечнополосатая) мышечная ткань (скелетная и сердечная). Строение миофибриллы и саркомера. Типы скелетных мышечных волокон, их иннервация. Моторная единица. Структурная основа мышечного сокращения. Мышца как орган. Связь с сухожилием. Сердечная мышечная ткань. Морфофункциональная характеристика, виды кардиомиоцитов (рабочие, проводящие, секретирующие). Регенерация мышечных тканей. Особенности строения и регенерации мышечной ткани челюстно-лицевой области.

Нервная ткань. Морфофункциональная характеристика, источники развития. Нервная трубка и нервные гребни и их дифференцировка. Классификация нервных клеток (нейроны, нейроциты) по морфологическим и функциональным признакам. Общий план строения нейрона, тело, отростки. Базофильное вещество. Цитоскелет. Транспортные процессы в цитоплазме клетки. Понятие о нейромедиаторах. Нейроглия. Классификация, строение, значение, происхождение. Макроглия (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты) и микроглия. Нервные волокна, их виды. Особенности образования, строения и функции миелиновых (мякотных) и безмиелиновых нервных волокон. Особенности строения нервных волокон в пульпе зуба и периодонте. Нервные окончания. Классификация, принципы строения. Рецепторные и эффекторные окончания. Нервно-мышечное окончание (моторная бляшка). Нервные окончания в челюстно-лицевой области. Секреторные нервные окончания в слюнных железах. Синапсы. Классификация, ультрамикроскопическое строение химических синапсов. Холинэргические и адренергические синапсы, нейромедиаторы. Рефлекторные дуги, простые и сложные. Регенерация и дегенерация структур нервной ткани.

Модульная единица 1.3. Нервная система. Органы чувств. ССС и органы кроветворения

Частная гистология или учение о микроскопическом строении органов и систем, их тканевом и клеточном составе. Этот раздел важен в подготовке врача - стоматолога, т.к. позволяет расширить его профессиональные возможности. Изучению профильных тем предшествует изучение гистофизиологии регулирующих систем (нервная, сердечнососудистая, эндокринная системы), а также кожи и ее производных, тесно связанных с органами челюстно-лицевой области. Знание гистофизиологии последних необходимо врачу-стоматологу в связи с ранними проявлениями заболеваний этих органов в полости рта. Кроме того, врач-стоматолог должен иметь представление о морфофункциональных особенностях органов других систем для получения базисного медицинского образования.

Нервная система. Общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Классификация (морфологическая и функциональная). Периферическая нервная система. Нерв (лицевой, тройничный и др.), строение, регенерация и дегенерация. Чувствительные нервные узлы (черепные и спинномозговые), гистофункциональная характеристика. Центральная нервная система. Понятие о нервных центрах. Оболочки мозга. Особенности строения серого и белого вещества. Спинной мозг, морфофункциональная характеристика. Нейронный состав, ядра серого вещества. Белое вещество, проводящие пути. Головной мозг. Серое и белое вещество. Ствол головного мозга, продолговатый мозг. Нейронный состав, ядра. Кора больших полушарий головного мозга. Представление о модульной организации. Цито- и миелоархитектоника. Понятие о гранулярном и агранулярном типе коры. Гематоэнцефалический барьер. Возрастные изменения

коры. Мозжечок, строение и функциональная характеристика. Нейроны, глиоциты, межнейрональные связи. Автономная (вегетативная) нервная система. Общая морфофункциональная характеристика центральных и периферических отделов симпатической и парасимпатической нервной системы. Рефлекторные дуги. Строение экстра- и интрамуральных ганглиев. Вегетативная иннервация челюстно-лицевой области.

Сенсорная система (органы чувств). Общая морфофункциональная характеристика. Классификация. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения (глазное яблоко). Общий план строения, оболочки, функциональные аппараты, источники развития. Сетчатка глаза, нейронный состав, глиоциты. Микро - ультраструктура палочко- и колбочконесущих нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Особенности кровоснабжения глазного яблока. Возрастные изменения функциональных аппаратов. Орган обоняния, строение, развитие. Цитофизиология рецепторного аппарата. Понятие о вомеро-назальном органе. Возрастные изменения. Орган вкуса. Развитие, строение, функция. Клеточный состав вкусовых почек, их иннервация. Орган слуха и равновесия. Развитие, строение и функции. Цитофизиология рецепторных клеток (сенсорно-эпителиальных) внутреннего уха. Спиральный орган, клеточный состав, иннервация. Возрастные изменения. Орган равновесия. Слуховые пятна и гребешки, их клеточный состав. Рецепторные клетки. Гистофизиология.

Сердечнососудистая система. Общая морфофункциональная характеристика системы. Развитие в эмбриональном периоде. Кровеносные сосуды, их классификация. Принципы строения сосудистой стенки, тканевой состав. Зависимость строения стенки сосудов от гемодинамических условий. Иннервация и васкуляризация сосудов. Регенерация. Возрастные изменения. Артерии и вены. Классификация, строение, функции артерий мышечного, эластического и мышечно-эластического, а также вен мышечного и безмышечного типов. Строение венозных клапанов. Микроциркуляторное кровеносное русло - артериолы, капилляры, венулы, артериоло-венулярные анастомозы. Структурная организация стенки артериол, капилляров, венул и регуляция их функций. Органоспецифичность капилляров. Понятие о гистогематическом барьере и его особенности в органах ротовой полости, в том числе в пульпе и периодонте зуба. Лимфатические сосуды. Классификация, развитие, функции, строение. Отличие строения лимфатических и кровеносных капилляров. Лимфатическая система челюстно-лицевой области, зуба. Сердце. Развитие, гистофункциональные особенности строения оболочек сердца. Миокард. Сократительные кардиомиоциты. Проводящая система, микро- и ультраструктура проводящих кардиомиоцитов. Клапаны сердца. Возрастные изменения сердца.

Система органов кроветворения и иммунной защиты. Общая морфофункциональная характеристика, классификация, источники развития. Миелоидная и лимфоидная ткани. Центральные органы кроветворения и иммуногенеза (красный костный мозг, тимус). Красный костный мозг, строение, функции, васкуляризация. Взаимодействие стромальных и гемопоэтических элементов. Тимус, гистофункциональная характеристика, роль в лимфоцитопоэзе. Тканевой и клеточный состав коркового и мозгового вещества дольки. Эпителиоретикулярные клетки: секреторные клетки, «клетки-няньки», периваскулярные клетки. Акцидентальная и возрастная инволюция тимуса. Периферические органы, функции, участие в иммунных реакциях. Селезенка, строение, тканевой состав (Т- и В- зависимые зоны). Типы кровообращения в селезенке. Особенности строения сосудов селезенки. Лимфатические узлы, функции, строение. Корковое и мозговое вещество, клеточный состав, Т- и В-зависимые зоны. Лимфоидные узелки в слизистой оболочке стенки пищеварительного канала (в том числе в ротовой полости) и других органов. Понятие о морфологической основе защитных реакций. Иммунитет. Клетки - участники иммунных реакций.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Пищеварительная система

Пищеварительная система. Общая морфофункциональная характеристика. Отделы пищеварительной трубки. Строение и источники развития стенки пищеварительного канала: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная, серозная и адвентициальная оболочки.

Васкуляризация и иннервация пищеварительного канала. Слизистая оболочка. Ее состав, рельеф и значение. Развитие пищеварительной системы. Эмбриональная кишечная трубка. Ротовая и анальная бухты. Развитие и тканевые источники оболочек кишки в ее различных отделах. Формирование передней, средней и задней кишки.
Передний отдел пищеварительной трубки.
Органы ротовой полости. Полость рта. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта: структурные и гистохимические особенности клеток эпителия слизистой оболочки, кровоснабжение и иннервация. Ороговение в эпителии слизистой оболочки ротовой полости. Ортокератоз. Паракератоз. Регенерация эпителия. Возрастные особенности. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки ротовой полости (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка жевательного типа.
Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Многослойный плоский ороговевающий эпителий и собственная пластинка слизистой оболочки десны. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок.
Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Слизистая оболочка выстилающего типа.
Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Строение спайки губ. Возрастные изменения.
Щеки. Их максилярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей.
Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на их ротовой и носовой поверхностях неба. Дно ротовой полости. Переходная складка губы и щеки. Строение уздечек губ, подъязычной складки, подъязычного мясца и сосочка околоушной железы.
Язык. Его развитие и строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовой аппарат. Вкусовые луковицы. Железы языка. Апоневроз и перегородки языка. Мышечное тело языка. Уздечка языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.
Специализированные лимфоидные образования ротовой полости. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца. Возрастные изменения миндалин.
Железы ротовой полости. Слюнные железы. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности белковых, слизистых и смешанных концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Возрастные изменения и регенерация желез.
Глотка и пищевод. Общая морфофункциональная характеристика. Строение и тканевой состав стенки глотки. Пищевод, строение его стенки в различных отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Особенности строения пищевода в различные возрастные периоды.
Развитие лица, ротовой полости и челюстей. Ротовая ямка. Первичная ротовая полость. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной ротовой полости на окончательную ротовую и носовую полости. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка. Пороки развития (расщелины губы, неба, лица, нарушения развития языка, незаращение шейного синуса, врожденные свищи, кисты и др.).

Развитие зубочелюстной системы. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Образование щечно-зубной и первичной зубной пластинок. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Нарушения ранних стадий развития зуба. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Нарушения дентиногенеза. Энамелобласты, изменение их полярности. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Созревание эмали. Нарушения энамелогенеза. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Теории прорезывания зубов. Нарушения прорезывания зубов. Сверхкомплектные зубы. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Смена зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.

Зубы. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Межпризматическое вещество. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентиноэмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Строение поверхностного слоя эмали у детей до 1 года жизни и взрослого человека. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные волокна, радиальные и тангенциальные. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Зернистый слой. Плащевой и околопульпарный дентин. Контурные линии дентина. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентиноэмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Цементоциты. Межклеточное вещество, его основное вещество и волокнистый остов. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Возрастные особенности. Гиперцементоз. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Одонтобласты, их структура и роль. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Реактивные свойства, асептическое воспаление и регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.

Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и коллагеновый остов. Циркулярная связка. Особенности расположения волокон в разных отделах периодонта. Маргинальный периодонт. Эпителиальные включения в периодонте и возможность образования околокорневых кист, гранулем, злокачественных опухолей. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Особенности расположения и строения межальвеолярных и межкорневых перегородок. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубодесневое соединение. Десна. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорноудерживающих тканей зуба: цемент, периодонт, кость альвеолы, десна. Его возрастные изменения и функциональная перестройка.

Средний и задний отделы пищеварительной системы.

Желудок. Значение, общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Строение слизистой оболочки в различных отделах желудка. Железы, клеточный состав, микро- и ультраструктурные особенности экзокринных и эндокринных клеток.
Тонкая и толстая кишка, значение, развитие. Оболочки, тканевой состав. Особенности строения слизистой оболочки в различных отделах кишечника. Лимфоидные образования и их роль. Ворсинки, крипты, клетки эпителия и их гистофизиология. Червеобразный отросток, его строение и функции. Регенерация покровного и железистого эпителия желудочно-кишечного тракта. Возрастные особенности строения желудка, тонкой и толстой кишки.
Печень. Значение, развитие и строение. Классическая печеночная долька, балки, гепатоциты и их микро-ультраструктура. Особенности кровоснабжения. Гистофизиология синусоидных капилляров и перисинусоидальных пространств. Современные представления о структурно-функциональной единице печени.
Поджелудочная железа, ее экзокринный и эндокринный отделы. Строение, значение, источники развития. Виды эндокриноцитов островков и их гистофункциональная характеристика. Возрастные изменения.
Желчный пузырь и желчевыводящие пути, функции и строение.

Модульная единица 2.2. Дыхательная система. Кожа. Эндокринная система

Дыхательная система. Морфофункциональная характеристика, функции. Воздухоносные пути и респираторные отделы. Источники развития, Общий план строения стенки воздухоносных путей, оболочки, тканевой состав.
Носовая полость, гортань, трахея, внелегочные бронхи. Микро- и ультраструктурное строение эпителия слизистой оболочки.
Легкие. Внутрилегочные бронхи и бронхиолы, особенности строения стенки в зависимости от диаметра. Лимфоидная ткань в стенке бронхов. Респираторный отдел, ацинус как структурно-функциональная единица легкого. Строение стенки альвеол, типы альвеолоцитов, их микро- и ультраструктура. Сурфактантный комплекс, его гистохимическая организация, функции и роль. Аэро-гематический барьер. Особенности кровоснабжения легкого. Особенности гистофизиологии легкого новорожденного. Процессы старения тканей легкого.
Плевра, ее гистофизиология.
Кожа и ее производные. Функции, морфофункциональная характеристика. Источники развития.
Тканевой состав. Эпидермис «тонкой» и «толстой» кожи, слои, клетки. Основные дифферoны эпидермиса. Структурные особенности процесса кератинизации. Пролиферативные единицы. Внутриэпидермальные макрофаги и лимфоциты.
Дерма кожи, тканевой состав сосочкового и сетчатого слоев. Васкуляризация и иннервация кожи. Возрастные изменения (на примере кожи лица).
Производные кожи. Потовые и сальные железы, строение, функции. Молочные железы - производные кожи изучаются в разделе «Женская половая система». Волосы, ногти, их строение и регенерация.
Эндокринная система. Общая морфофункциональная характеристика. Значение в жизнедеятельности организма, понятие о гормонах и клетках-мишенях. Классификация, источники развития, тканевой состав.
Центральные органы. Гипоталамус, строение, функции. Гистофункциональная характеристика, ядра (крупно- и мелкоклеточные), гипофизотропные факторы - либерины и статины. Регуляция функций органов эндокринной системы гипоталамусом. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Гипофиз. Строение и функции адено- и нейрогипофиза. Особенности кровообращения.
Эпифиз. Морфофункциональная характеристика, клеточный состав, функции. Возрастные изменения.
Периферические органы. Щитовидная железа, строение, влияние на организм. Фолликулярные и парафолликулярные эндокриноциты, их микроструктура и секреторная функция.
Околощитовидные железы. Общая гистофункциональная характеристика, клеточный состав. Гормоны, регулирующие минеральный обмен в организме, в том числе в костной ткани челюстно-лицевой области и зубах. Возрастные изменения.

Надпочечники. Особенности строения коркового и мозгового вещества, гормоны, функции. Участие надпочечников в стрессовых реакциях организма.
Эндокринные структуры и одиночные клетки в неэндокринных органах, в том числе в полости рта, мелких и крупных слюнных железах.
Модульная единица 2.3. Мочеполовая система
Система мочеобразования и мочевыведения. Морфофункциональная характеристика системы и источники развития. Их функции и развитие.
Почка, корковое и мозговое вещество. Нефрон как структурно-функциональная единица почки, основные отделы и их гистофизиология. Строение и значение фильтрационного барьера почки. Типы нефронов. Особенности кровообращения почки. Понятие о противоточной системе почки. Основы регуляции мочеобразования. Эндокринный аппарат почки, строение, функции. Гистофункциональная характеристика стенки мочевыводящих путей: мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.
Половая система.
Мужские половые органы. Состав, функции и источники развития органов мужской половой системы. Яичко, общая морфофункциональная характеристика. Строение стенки извитых семенных канальцев. Сперматогенез, его фазы, регуляция. Эндокринная функция яичка. Семявыводящие пути, предстательная железа, строение и функции.
Женские половые органы. Состав, функции, источники развития. Яичник, строение коркового и мозгового вещества. Овогенез, его стадии, регуляция. Эндокринная функция яичника, его структурные основы. Матка, маточные трубы, строение стенки. Циклические изменения в женской половой системе (овариально - менструальный цикл), гормональная и структурная характеристика. Молочные железы, развитие, строение. Морфофункциональные особенности лактирующей и нелактирующей железы. Эндокринная регуляция функциональной активности молочной железы. Возрастные изменения в органах половой системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
В том числе:	
Практические занятия	**84**
Лекции	**36**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**60**
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области» является формирование у студентов системных знаний о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.
Задачи дисциплины:
– формирование у студентов представления об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой, для чего они должны знать строение, функции и принципы регуляции деятельности различных органов и систем;

– формирование умения определять основные функциональные показатели организма человека, а также интерпретировать их значение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные этапы развития физиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	указывать на наглядных пособиях (таблицах, муляжах, планшетах и др.) основные структуры и органы тела человека; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования функций организма; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития челюстно-лицевой области и организма в целом; закономерности функционирования клеток, тканей челюстно-лицевой области, а также клеток, тканей, органов, систем здорового организма в целом; механизмы регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы, причины и основные механизмы развития нарушений функций челюстно-лицевой области, а также органов и систем в целом;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии челюстно-лицевой системы, крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и т. д.; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	понятием «норма» в наиболее часто встречающихся лабораторных тестах; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр, неврологический молоточек и т. п.).
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; правильно интерпретировать и применять основные понятия общей и частной физиологии при освоении медицинской литературы; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
	уметь	производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Введение. Физиология возбудимых тканей

1.1. Физиология возбудимых тканей

Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика.

Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы.

Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.

Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия).

1.2. Физиологические свойства мышц

Физические и физиологические свойства мышц.

Двигательные единицы, их классификация.

Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы.

Одиночное сокращение и его фазы.

Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум.

Современная теория мышечного сокращения и расслабления.

Особенности строения и функционирования гладких мышц.

1.3. Свойства нервных центров

Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов.
Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами.
Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона.
Физиологические свойства нервных центров: пространственная и временная суммация возбуждений, трансформация ритма, посттетаническая потенциация, низкая лабильность, утомляемость, чувствительность к нейротропным средствам.
Механизм проведения нервного импульса по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервам.
Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность.
Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение.
Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения: постсинаптического, пресинаптического и их механизмах.
Основные принципы координационной деятельности ЦНС: переключения, реципрокности, облегчения, окклюзии, обратной связи, проторения пути, общего "конечного" пути, доминанты.

Модульная единица 2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

2.1. Физиология центральной нервной системы

Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций.
Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга.
Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы.
Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений.
Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций.
Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций.
Децеребрационная ригидность и механизм ее возникновения. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.
Статические и статокинетические рефлексы (Р.Магнус). Саморегуляторные механизмы поддержания равновесия тела.
Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма.
Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга.
Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма.
Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов.
Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.
Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.
Роль базальных ядер в формировании мышечного тонуса и сложных двигательных актов.
Современное представление о локализации функций в коре полушарий. Полифункциональность корковых областей. Пластичность коры.

Парность в деятельности коры больших полушарий. Функциональная ассиметрия, доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций (речь, мышление и др.).

2.2. Физиология вегетативной нервной системы

Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.

Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы.

Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы.

Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы.

Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холиностеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии.

Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма.

Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций.

Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.

Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.

2.3. Физиология анализаторов

Учение И.П.Павлова об анализаторах.

Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин).

Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.

Корковый отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов.

Системный характер восприятия. Влияние биологических и социальных мотиваций на состояние анализаторов.

Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.

Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.

Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета.

Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.

Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеши).

Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора.

Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.

Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.

Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.

Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы температурного анализатора.

Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия.

Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений.
Роль интероцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация интерорецепторов, особенности их функционирования.
Биологическое значение боли. Современные представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.

Модульная единица 3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

3.1. Физиология желез внутренней секреции

Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез.
Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.
Физиология щитовидной и околощитовидной желез.
Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.
Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.
Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.

3.2. Физиология пищеварения

Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме.
Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.
Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция.
Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация.
Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта.
Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция.
Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода.
Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.
Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.
Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.
Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку.
Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока.
Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.
Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки.
Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.
Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

3.3. Физиология обмена веществ

Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.
Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса.
Основной обмен, значение его определения для клиники.

Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.
Физиологические нормы питания в зависимости от возраста, вида труда и состояния организма.

3.4. Физиология терморегуляции

Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма.
Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.
Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса.
Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи.

3.5. Физиология выделения

Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды.
Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав.
Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах.
Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов.
Процесс мочеиспускания, его регуляция.
Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. не выделительные функции кожи.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 4. Физиология крови и дыхания

4.1. Физиология крови

Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания.
Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.
Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия.
Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль.
Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.
Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемолиз.
Гуморальная и нервная регуляция эритро- и лейкопоэза.
Понятие о гемостазе. Процесс свертывания крови и его фазы. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.
Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддерживания ее жидкого состояния.
Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.
Лимфа, ее состав, функции. Внесосудистые жидкие среды, их роль в организме. Обмен воды между кровью и тканями.
Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов.

4.2. Физиология иммунитета

Особенности развития клеточных элементов белой крови (схема миело- и лимфопоэза).
Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета.
Мононуклеарная фагоцитирующая система.

Субпопуляции лимфоцитов и их функциональные особенности.
Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Трехклеточная схема кооперации.
Иммуноглобулины. Виды, их роль в реакциях иммунитета.
Роль вилочковой железы в организме. Механизм действия вырабатываемых ею гормонов.
Медиаторы иммунной системы.

4.3. Физиология дыхания

Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха.
Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.
Газообмен в легких. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение этих газов в крови.
Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика. Кислородная емкость крови.
Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы.
Газообмен в тканях. Парциальное напряжение кислорода и углекислого газа в тканевой жидкости и клетках.
Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета.
Дыхательный центр (Н.А.Миславский). Современное представление о его структуре и локализации. Автоматия дыхательного центра.
Рефлекторная саморегуляция дыхания. Механизм смены дыхательных фаз.
Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).
Гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислоты и pH крови. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.
Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.
Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.

Модульная единица 5. Физиология сердечно-сосудистой системы

5.1. Физиологические свойства сердечной мышцы

Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.
Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.
Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.
Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.
Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).
Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.
Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.

5.2. Движение крови по сосудам

Основные законы гемодинамики, использование их для объяснения движения крови по сосудам. Линейная и объемная скорость кровотока в различных отделах системы кровообращения.
Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления.
Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы, определяющие его величину. Виды кровяного давления.
Артериальный и венный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.
Физиологические особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и почках.

5.3. Регуляция артериального давления

Механизмы регуляции органного кровообращения.
Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).
Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр.
Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М.Чернух).
Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.
Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.
Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока

Модульная единица 6. Физиология высшей нервной деятельности

6.1. Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты)

Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.
Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов.
Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа.
Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.
Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.
Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.

6.2. Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение

Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.
Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна.
Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.
Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.
Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.
Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.
Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.
Роль эмоций в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс) и его роль в формировании психосоматичиских заболеваний организма.
Речь, функции речи. Функциональная ассиметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.
Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление.
Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения. Роль социальных и биологических мотиваций в формировании целенаправленной деятельности человека.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
В том числе:	
Практические занятия	**48**

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	**24**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Фармакология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель. освоения дисциплины «Фармакология» является формирование у студентов грамотности в подборе наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использован научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний, и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами принципов выписывания рецептов на различные лекарственные формы; освоение студентами основополагающей информацией по общей фармакологии, механизму действия, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов, иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;

– формирование у студентов умения выбирать рациональный комплекс лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, выбрать группы лекарственных средств, конкретные препараты этой группы с учетом их фармакодинамики и фармакокинетики, учесть возможные побочные эффекты, повысить иммунную активность организма, определить необходимое медикаментозное лечение для оказания неотложной помощи при общих заболеваниях; умение выбрать оптимальную дозу и путь введения лекарственного препарата при конкретных заболеваниях челюстно-лицевой области.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; общие основы словообразования МНН и торговых названий;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области фармакологии; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации; оценивать результаты клинических исследований ЛС, опубликованных в медицинских журналах;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии. принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС; фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии;
	уметь	ориентироваться в номенклатуре ЛС анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
	владеть	навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС;
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного;
	уметь	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма;
	владеть	назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов;
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая фармакология. Общая рецептура

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.

Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.

Принципы изыскания новых лекарственных средств

Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании

лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.
Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты.
Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.
Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.

Общая рецептура

Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официнальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы.
Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств.
Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.

Фармакокинетика лекарственных средств

Энтеральные и парентеральные пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Основные механизмы всасывания. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Понятие о биодоступности лекарственных веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, депонирование. Превращения лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Понятие о клиренсе, периоде полуэлиминации веществ.

Фармакодинамика лекарственных средств

Основные биологические субстраты («мишени»), с которыми взаимодействуют лекарственные вещества. Понятие о специфических рецепторах, агонистах и антагонистах. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды действия лекарственных средств.

Факторы, изменяющие фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных веществ

Химическая структура и физико-химические свойства веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации.
Зависимость эффекта от дозы (концентрации) вещества. Виды доз: средняя и высшая терапевтическая, разовая, суточная и курсовая; токсические. Широта терапевтического действия.
Зависимость эффекта веществ от пола и возраста, состояния организма. Роль генетических факторов. Понятие о хронофармакологии.
Изменение действия веществ при их повторных введениях. Привыкание, материальная и функциональная кумуляция. Лекарственная зависимость.
Комбинированное применение лекарственных веществ. Взаимодействие лекарственных веществ. Синергизм, антагонизм. Антидотизм.
Физико-химическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое и фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармацевтическая и фармакологическая несовместимость.
Побочное и токсическое действие лекарственных веществ. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Тератогенность, эмбриотоксичность. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Идиосинкразия. Проявления побочного действия лекарственных веществ в полости рта.

Модульная единица 1.2. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Средства, действующие на холинергические синапсы

Мускарино- и никотиночувствительные рецепторы (М- и Н-холинорецепторы). Подтипы М- и Н-холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.

М, Н-холиномиметические средства

Основные эффекты ацетилхолина и карбахолина (мускарино- и никотиноподобное действие). Показания к применению карбахолина. Побочные эффекты.

Антихолинэстеразные средства (прозерин, галантамин, физостигмин, армин). Характер взаимодействия с ацетилхолинэстеразой. Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Лечение отравлений. Применение реактиваторов холинэстеразы (дипироксим) при отравлениях фосфорорганическими соединениями.

М-холиномиметические средства (пилокарпин, ацеклидин).

Эффекты, возникающие при возбуждении разных подтипов М-холинорецепторов. Влияние М-холиномиметиков на глаз (величину зрачка, внутриглазное давление, аккомодацию), гладкие мышцы внутренних органов, секрецию желез, сердце и тонус кровеносных сосудов. Применение. Лечение отравлений М-холиномиметиками.

Н-холиномиметические средства (цититон).

Эффекты, связанные с влиянием на Н-холинорецепторы синокаротидной зоны, хромаффинных клеток мозгового вещества надпочечников. Применение. Токсическое действие никотина. Применение Н-холиномиметических средств для облегчения отвыкания от курения.

М-холиноблокирующие средства (атропин, скополамин, ипратропий, пирензепин).

Влияние атропина на глаз, сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, экзокринные железы. Действие на центральную нервную систему. Применение. Отравление атропином и помощь при нем. Особенности действия и применения скополамина, ипратропия, пирензепина.

Н-холиноблокирующие средства

Ганглиоблокирующие средства (пентамин, гигроний). Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно-мышечную передачу (тубокурарин, панкуроний, дитилин). Классификация. Механизмы действия деполяризующих и антидеполяризующих миорелаксантов. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты антидеполяризующих средств.

Средства, действующие на адренергические синапсы

Типы и подтипы адренорецепторов. Функциональная роль синаптических и внесинаптических адренорецепторов различных подтипов. Классификация средств, действующих на адренергические синапсы.

Адреномиметические средства (адреналин, норадреналин, мезатон, клофелин, галазолин, изадрин, добутамин, салбутамол, эфедрин).

Классификация адреномиметиков прямого действия по их взаимодействию с разными типами адренорецепторов. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные свойства адреналина (влияние на сердечно-сосудистую систему, гладкие мышцы, обмен веществ). Применение. Особенности действия норадреналина. Влияние на сердце, тонус сосудов. Применение.

α-Адреномиметики. Основные эффекты и применение мезатона. Действие и применение галазолина, клофелина.

β-Адреномиметики. Фармакодинамика изадрина. Применение. β_1-Адреномиметики: эффекты, применение. β_2-Адреномиметики: эффекты, применение. Адреномиметики непрямого действия (симпатомиметики). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение.

Побочные эффекты адреномиметиков различных групп.

Адреноблокирующие средства (фентоламин, празозин, анаприлин).

Фармакодинамика α-адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Основные свойства и применение β-адреноблокаторов. Побочные эффекты. β_1-Адреноблокаторы (метопролол, атенолол). Препараты для лечения глаукомы (тимолол, бетаксолол). α,β-Адреноблокаторы (лабеталол, карведилол). Свойства, применение.

Симпатолитические средства (резерпин).
Механизм действия и основные эффекты. Применение. Побочное действие.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС. НПВС

Представление о медиаторных и модуляторных системах головного и спинного мозга как «мишенях» для лекарственных средств. Возможные механизмы изменения синаптической передачи.

Средства, влияющие на афферентную иннервацию

Средства для местной анестезии (местные анестетики) (новокаин, лидокаин, анестезин, бупивакаин, мепивакаин, пиромекаин, ультракаин). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Выбор препаратов для интралигаментарной и внутрипульпарной анестезии. Токсическое действие местных анестетиков и меры по его предупреждению. Препараты для обезболивания твердых тканей зуба.

Вяжущие, обволакивающие и адсорбирующие средства. Принципы действия. Показания к применению.

Раздражающие средства. Влияние на кожу и слизистые оболочки. Значение возникающих при этом рефлексов. Отвлекающий эффект. Применение.

Средства для общей анестезии (средства для наркоза, общие анестетики) (фторотан, изофлуран, азота закись, тиопентал-натрий, кетамин, пропофол).

История открытия и применения средств для общей анестезии. Стадии наркоза, их общая характеристика. Механизмы действия средств для общей анестезии. Понятие о широте наркотического действия.

Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза (активность, скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, последействие, влияние на сердечно-сосудистую систему, огнеопасность).

Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная оценка (скорость развития наркоза, аналгезирующее и мышечно-расслабляющее свойства, продолжительность действия, последействие).

Понятие об атаралгезии и многокомпонентной сбалансированной анестезии. Побочные эффекты средств для общей анестезии.

Спирт этиловый

Резорбтивное действие спирта этилового: влияние на центральную нервную систему. Противомикробные свойства. Местное действие на кожу и слизистые оболочки. Применение. Токсикологическая характеристика. Влияние на сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, печень, эндокринную систему. Острое отравление и его лечение. Алкоголизм, его социальные аспекты. Принципы фармакотерапии алкоголизма.

Снотворные средства (нитразепам, золпидем).

Классификация. Влияние снотворных средств на структуру сна. Механизмы снотворного действия. Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов, обладающие выраженной снотворной активностью.

«Небензодиазепиновые» агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H_1-рецепторов (доксиламин).

Производные барбитуровой кислоты; их применение.

Побочное действие снотворных средств. Возможность развития лекарственной зависимости. Острое отравление, принципы его фармакотерапии. Антагонисты снотворных средств бензодиазепинового ряда (флумазенил).

Противоэпилептические средства

Механизмы действия противоэпилептических средств. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов при разных формах эпилепсии (фенобарбитал, дифенин, этосуксимид, ламотриджин). Средства для купирования эпилептического статуса (диазепам). Применение карбамазепина и дифенина в нейростоматологии. Проявления побочного действия противоэпилептических средств в полости рта.

Противопаркинсонические средства (леводопа, мидантан, бромокриптин, циклодол).
Основные принципы фармакотерапии болезни Паркинсона и синдрома паркинсонизма. Механизмы действия противопаркинсонических средств, стимулирующих дофаминергические процессы. Ингибиторы МАО-В (селегилин); вещества, угнетающие КОМТ. Сравнительная оценка эффективности отдельных препаратов. Основные побочные эффекты. Применение ингибиторов ДОФА-декарбоксилазы (карбидопа), блокаторов периферических дофаминовых рецепторов, «атипичных» антипсихотических средств для уменьшения побочного действия леводопы.
Болеутоляющие средства (анальгетики) (морфин, промедол, фентанил, бупренорфин, трамадол, парацетамол).
Представление о системах восприятия и регулирования боли в организме; опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств. Опиоидные анальгетики, механизмы болеутоляющего действия. Взаимодействие с разными подтипами опиоидных рецепторов. Эффекты, обусловленные влиянием на центральную нервную систему. Влияние на функции внутренних органов.
Сравнительная характеристика агонистов и частичных агонистов, агонистов-антагонистов опиоидных рецепторов. Показания к применению. Понятие о нейролептаналгезии. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях.
Острое отравление опиоидными анальгетиками, принципы его фармакотерапии. Антагонисты опиоидных анальгетиков (налоксон, налтрексон). Принцип действия. Применение.
Неопиоидные анальгетики преимущественно центрального действия. Ингибиторы циклооксигеназы. Блокаторы натриевых каналов (карбамазепин), ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов (амитриптилин), α_2-адреномиметики (клофелин), антагонисты NMDA-рецепторов, ГАМК-В-миметики. Отличия от опиоидных анальгетиков. Применение.
Нестероидные противовоспалительные средства (кислота ацетилсалициловая, индометацин, ибупрофен, бутадион, диклофенак-натрий).
Механизмы противовоспалительного действия. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Избирательные ингибиторы ЦОГ-2 (мелоксикам).
Применение. Побочные эффекты.
Средства из разных фармакологических групп, оказывающие противовоспалительное действие в полости рта
Ферментные препараты, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства, токоферол, димексид, гепарин. Принципы противовоспалительного действия. Применение. Побочные эффекты.
Модульная единица 1.4. Психотропные средства. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания и пищеварения
Антипсихотические средства (нейролептики) (аминазин, фторфеназин, галоперидол).
Классификация. Антипсихотическая активность. Влияние на дофаминергические процессы в головном мозге. Изменение других нейромедиаторных процессов в ЦНС и периферических тканях. Потенцирование действия средств для общей анестезии и анальгетиков. Противорвотное действие. Сравнительная характеристика антипсихотических средств. “Атипичные” антипсихотические средства (клозапин). Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты.
Антидепрессанты (имизин, амитриптилин, флуоксетин).
Классификация. Ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов - вещества неизбирательного и избирательного действия. Влияние на α-адрено-рецепторы, М-холинорецепторы и гистаминовые рецепторы; эффекты, возникающие при этом. Вещества, избирательно угнетающие МАО-А (моклобемид). Сравнительная оценка препаратов. Основные побочные эффекты.
Средства для лечения маний (лития карбонат). Применение. Основные побочные эффекты.
Анксиолитики (транквилизаторы) (диазепам, феназепам).

Производные бензодиазепина – агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитический эффект. Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее, амнестическое действие. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (мезапам). Механизм действия. Вещества разного химического строения (буспирон, афобазол). Применение анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Седативные средства (натрия бромид, настойка валерианы).

Влияние на центральную нервную систему. Применение. Побочные эффекты.

Психостимулирующие средства (кофеин, сиднокарб).

Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.

Ноотропные средства (пирацетам).

Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Аналептики (кофеин, бемегрид, кордиамин).

Механизмы стимулирующего влияния на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания (бемегрид, кофеин, кордиамин, цититон).

Механизмы стимулирующего влияния веществ на дыхание. Сравнительная характеристика стимуляторов дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Пути введения. Различия в продолжительности действия. Применение.

Противокашлевые средства (кодеин, глауцин, либексин).

Вещества центрального и периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.

Отхаркивающие средства (настой травы термопсиса, амброксол, трипсин кристаллический, калия йодид, ацетилцистеин).

Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при бронхоспазмах (сальбутамол, адреналин, ипратропий, теофиллин, кромолин-натрий).

Бронхолитические средства. Различия в механизме действия средств из групп адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β_2-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств (кромолин-натрий, кетотифен, глюкокортикоиды, средства, уменьшающие образование или действие лейкотриенов: зилеутон, аколат).

Средства, влияющие на функции органов пищеварения

Средства, влияющие на аппетит

Средства, повышающие аппетит. Механизм стимулирующего влияния горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, понижающие аппетит (анорексигенные средства). Механизмы действия. Использование при лечении ожирения.

Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка

Средства заместительной терапии (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.

Средства, понижающие секрецию желез желудка (омепразол, ранитидин, пирензепин). Принципы действия веществ, понижающих секреторную функцию желез желудка (блокаторы H^+, K^+-АТФазы, блокаторы гистаминовых H_2-рецепторов, М-холиноблокаторы).

Антацидные средства (магния окись, алюминия гидроокись, алмагель, натрия гидрокарбонат). Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
Гастропротекторы (де-нол). Принципы действия. Применение при язвенной болезни.

Рвотные и противорвотные средства

Механизм действия рвотных средств. Их применение. Принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов.

Средства, влияющие на функцию печени

Желчегонные средства. Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению.

Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (панкреатин).

Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.

Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта

Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта (атропин, но-шпа, лоперамид). Различия в механизме и локализации действия средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта. Применение. Побочные эффекты.
Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта.
Различие в механизме и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта (холиномиметические средства, антихолинэстеразные средства, прокинетические средства). Применение.
Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, изафенин, таблетки ревеня) Классификация. Механизм действия и применение солевых слабительных. Средства, влияющие преимущественно на толстый отдел кишечника. Применение. Побочные эффекты.

Ферментные препараты и ингибиторы протеолитических ферментов

Принцип действия гидролаз (протеазы, нуклеазы) и лиаз. Применение. Побочные эффекты. Ингибиторы протеолитических ферментов (протеаз): контрикал. Применение. Побочные эффекты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства. Диуретики

Средства, влияющие на систему крови

Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз (железа закисного лактат, ферковен, цианокобаламин).
Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Препараты железа, влияние на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.
Механизм фармакотерапевтического эффекта цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.
Средства, стимулирующие лейкопоэз (молграмостим). Механизм действия. Показания к применению.

Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (кислота ацетилсалициловая). Принципы действия. Применение.

Средства, влияющие на свертывание крови

Вещества, способствующие свертыванию крови (викасол, фибриноген, тромбин).
Механизм действия препаратов витамина К, викасола. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.
Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты) (гепарин, фраксипарин, неодикумарин, фенилин). Механизмы действия гепарина и антикоагулянтов непрямого действия. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия (протамина сульфат, витамин K_1).

Средства, влияющие на фибринолиз

Фибринолитические средства (стрептокиназа, алтеплаза). Принцип действия Показания к применению.
Антифибринолитические средства (контрикал, кислота аминокапроновая)
Принцип действия. Показания к применению.
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства
Сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин, строфантин К, коргликон). Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизм кардиотонического действия сердечных гликозидов. Сравнительная характеристика препаратов (активность, всасывание из желудочно-кишечного тракта, скорость развития и продолжительность действия, кумуляция). Применение. Побочные эффекты. Лечение и профилактика интоксикации сердечными гликозидами.
Кардиотонические средства негликозидной структуры (добутамин, милринон). Механизм кардиотонического действия, применение.
Средства, применяемые при отеке легких (морфин, фуросемид).
Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от механизмов его развития.
Применение морфина, диуретиков (фуросемид). Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венотропного действия (нитроглицерин). Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью (строфантин, добутамин). Противовспенивающий эффект спирта этилового. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.
Противоаритмические средства (новокаинамид, лидокаин, дифенин, анаприлин, верапамил, атропин, изадрин)**.**
Классификация. Принципы действия. Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Средства, применяемые при блокадах проводящей системы сердца.
Средства, применяемые при ишемической болезни сердца (нитроглицерин, нитросорбид, анаприлин, верапамил).
Основные принципы устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности сердца в кислороде, увеличение доставки кислорода к сердцу). Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина пролонгированного действия. Антиангинальные свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Основные принципы лекарственной терапии инфаркта миокарда.
Противоатеросклеротические средства
Классификация. Механизмы влияния на обмен липидов. Ингибиторы синтеза холестерина (ловастатин). Секвестранты желчных кислот. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение. Побочные эффекты.
Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) (клофелин, моксонидин, резерпин, празозин, анаприлин, эналаприл, лозартан, фенигидин, натрия нитропруссид, дихлотиазид).
Классификация. Локализация и механизмы действия нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы оксида азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.
Гипертензивные средства (адреналин, ангиотензинамид).
Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина.
Мочегонные средства (фуросемид, дихлотиазид, арифон, триамтерен, спиронолактон, маннит).
Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, угнетающих функцию эпителия почечных канальцев. Их сравнительная оценка (эффективность, скорость развития и продолжительность эффекта, влияние на ионный баланс). Калий- и магний сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия

осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные и противопухолевые

Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов

Классификация. Источники получения. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Влияние гормонов передней доли гипофиза на деятельность желез внутренней секреции. Свойства и применение кортикотропина, соматотропина, тиротропина, лактина и препаратов гонадотропных гормонов. Влияние гипоталамических гормонов на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Применение. Гормоны задней доли гипофиза. Свойства препаратов окситоцина и вазопрессина. Применение.

Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства

Влияние тироксина и трийодтиронина на обмен веществ. Применение.

Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза.

Антитиреоидные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние паратиреоидина на обмен фосфора и кальция. Применение.

Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.

Влияние инсулина на обмен веществ. Препараты инсулина пролонгированного действия. Принципы действия синтетических гипогликемических средств (глибенкламид, метформин, акарбоза) для приема внутрь. Показания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов яичников-эстрогенные и гестагенные препараты

Физиологическое значение эстрогенов и гестагенов. Применение.

Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.

Понятие о гормональных противозачаточных средствах для приема внутрь.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (окситоцин, динопрост, эргометрин).

Лекарственные средства, используемые для усиления родовой деятельности. Влияние окситоцина на миометрий. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Применение. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях.

Применение β-адреномиметиков в качестве токолитических средств.

Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)

Влияние андрогенов на организм. Показания к применению. Побочные эффекты. Понятие об антиандрогенных препаратах (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5α-редуктазы). Применение.

Анаболические стероиды. Влияние на белковый обмен. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.

Препараты гормонов коры надпочечников (дезоксикортикостерона ацетат, флудрокортизон, гидрокортизона ацетат, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон, синафлан, беклометазон). Классификация. Основной эффект минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на обмен углеводов, белков, жиров, ионов, воды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения.

Витаминные препараты

Препараты водорастворимых витаминов. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на углеводный, жировой и белковый обмен. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную и сердечно-сосудистую системы, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы и процессы регенерации. Показания к применению отдельных препаратов.

Участие кислоты аскорбиновой в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение.

Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Применение.

Препараты жирорастворимых витаминов

Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Показания к применению. Побочные эффекты.
Эргокальциферол, холекальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты.
Филлохинон. Его роль в процессе свертывания крови. Применение.
Токоферол, его биологическое значение, антиоксидантные свойства. Применение.
Антимикробные химиотерапевтические средства
История применения химиотерапевтических средств (П. Эрлих, А. Флеминг, Г. Домагк). Основные принципы химиотерапии. Критерии оценки химиотерапевтических препаратов.
Антибиотики (бензилпенициллина натриевая соль, бензилпенициллина новокаиновая соль, бициллины-1,-5, оксациллин, ампициллин, цефалоридин, цефотаксим, эритромицин, азитромицин, азтреонам, меропенем, клиндамицин, тетрациклин, метациклин, доксициклин, левомицетин, стрептомицин, гентамицин).
История получения и применения антибиотиков (исследования А. Флеминга, Г. Флори, Э. Чейна, З.В. Ермольевой, С. Ваксмана). Основные механизмы действия антибиотиков. Принципы классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках.
Антибиотики группы пенициллина. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозирование биосинтетических пенициллинов. Особенности действия и применения полусинтетических пенициллинов (узкого и широкого спектра). Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами β-лактамаз (клавулановой кислотой и др).
Общая характеристика цефалоспоринов I-IV поколений. Различия в спектре противомикробного действия.
Карбапенемы. Сочетание имипенема с ингибиторами дипептидаз (циластатин).
Монобактамы. Спектр действия, применение.
Спектр действия и применение гликопептидов (ванкомицин).
Свойства антибиотиков группы макролидов и азалидов.
Особенности действия и применения линкозамидов (клиндамицин).
Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозирование антибиотиков группы тетрациклина.
Свойства левомицетина. Побочные эффекты.
Аминогликозиды. Свойства стрептомицина и других аминогликозидов. Побочное действие.
Полимиксины. Особенности действия. Побочные эффекты.
Антибиотики разного химического строения. Особенности действия и применения фузидиевой кислоты и фузафунгина.
Осложнения антибиотикотерапии, проявления побочного действия антибиотиков в полости рта; предупреждение и лечение.
Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, сульфадиметоксин, фталазол, сульфацил-натрий).
Механизм и спектр антибактериального действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выделение. Длительность действия, дозирование препаратов. Возможные осложнения при применении сульфаниламидов, их предупреждение и лечение.
Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом (бисептол). Принцип действия.
Производные хинолона (кислота налидиксовая, ципрофлоксацин).
Механизм и спектр антибактериального действия кислоты налидиксовой. Особенности фторхинолонов (спектр действия, скорость развития устойчивости бактерий). Показания к применению, побочные эффекты.
Синтетические противомикробные средства разного химического строения (метронидазол, нитроксолин, фуразолидон, диоксидин).
Спектры антибактериального действия препаратов разного химического строения. Показания к применению. Побочные эффекты.
Противотуберкулезные средства

Понятие о противотуберкулезных средствах. Спектр и механизм антибактериального действия. Применение. Побочное действие.

Противосифилитические средства.

Понятие о противосифилитических средствах. Противоспирохетозные свойства препаратов бензилпенициллина. Механизм действия препаратов висмута. Побочное действие.

Противовирусные средства (зидовудин, ацикловир, бонафтон, арбидол, видарабин).

Направленность и механизмы действия противовирусных средств. Применение. Свойства и применение интерферонов. Применение интерфероногенных препаратов при вирусных инфекциях. Средства для лечения ВИЧ-инфекций: зидовудин, саквинавир. Принципы действия.

Противогерпетические средства: ацикловир, бонафтон, видарабин. Принципы действия, применение.

Противогриппозные средства. Принципы действия, применение.

Противогрибковые средства (нистатин, леворин, декамин, итраконазол, флуконазол, миконазол, амфотерицин В, тербинафин).

Классификация. Механизмы действия. Противогрибковые антибиотики; спектр действия, применение. Синтетические противогрибковые средства.

Понятие о противобластомных средствах. Принципы классификации. Особенности спектра противоопухолевого действия препаратов разных групп. Применение. Осложнения, их предупреждение и лечение. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Циклоспорин, такролимус.

Иммуномодуляторы для системного и местного применения (тактивин и другие препараты вилочковой железы, левамизол, интерфероны, интерфероногены, полиоксидоний, имудон). Принципы действия, особенности применения. Побочные эффекты.

Основные принципы терапии острых отравлений лекарственными веществами.

Меры по предупреждению всасывания ядов при разных путях поступления в организм. Обезвреживание яда при разных путях его поступления в организм. Обезвреживание яда при его резорбтивном действии: антидотная терапия, применение функциональных антагонистов, стимуляторов физиологических функций, препаратов, нормализующих кислотно-основное состояние, переливание крови и кровезаменяющих жидкостей. Ускорение выделения яда из организма.

Модульная единица 2.3. Антисептики и дезинфицирующие средства. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Антисептические и дезинфицирующие средства

Понятие об антисептике и дезинфекции. История применения антисептических средств (А.П. Нелюбин, И. Земмельвейс, Д. Листер). Условия, определяющие противомикробную активность. Основные механизмы действия антисептических средств на микроорганизмы.

Детергенты (церигель). Понятие об анионных и катионных детергентах. Их антимикробные и моющие свойства. Применение.

Производные нитрофурана (фурацилин). Спектр антимикробного действия. Применение.

Антисептики ароматического ряда (фенол чистый, деготь березовый, ихтиол). Особенности действия и применения.

Соединения металлов (ртути дихлорид, ртути окись желтая, серебра нитрат, меди сульфат, цинка сульфат). Противомикробные свойства. Условия, определяющие противомикробную активность. Местное действие (вяжущий, раздражающий и прижигающий эффекты). Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлениях. Принципы антидотной терапии отравлений (унитиол, натрия тиосульфат, тетацин-кальций).

Галогеносодержащие соединения (хлоргексидин, хлорамин Б, раствор йода спиртовой). Особенности действия и применения.

Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принципы действия. Применение.

Антисептики алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Противомикробные свойства. Применение.

Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Применение. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридина лактат). Особенности действия и применения. Разные средства природного происхождения (натрия уснинат, сангвиритрин, хлорофиллипт, эвкалимин). Особенности действия и применения.

Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба

Принципы действия препаратов кальция, фосфора, фтора и других макро- и микроэлементов. Применение в качестве средств для реминерализации, профилактики кариеса и лечения заболеваний твердых тканей зуба. Побочные эффекты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
Лекции	**28**
Практические (семинарские) занятия	**68**
Самостоятельная работа обучающегося	**48**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Микробиология, вирусология – микробиология полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» является освоение обучающимися теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и микроорганизмов, овладение знаниями, которые важны для формирования общебиологического и врачебного мышления, практических умений по основным методам, микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики и профилактики инфекционных и оппортунистических болезней человека в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;

– освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены); изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вируссодержащих материалов и чистых культур микробов;

– обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней; изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);

– формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой; ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности; формирование у обучающихся представлений об условиях хранения лекарственных средств (В соответствии с Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3. 3. 2. 3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов», от 17 февраля

2016 года № 19).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология – микробиология полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
	уметь	применять общие биологические законы при освоении предмета; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом);
	владеть	методами анализа и оценки изученного материала; поиском ре-шений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обусловливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека. основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика». основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей, классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом;
	уметь	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента. методами исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов;
	владеть	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; использовать принципы доказательной медицины в профессио-нальной деятельности, основанные на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1 «Общая микробиология»

Модульная единица 1.1. Морфология и физиология микроорганизмов

Этапы развития микробиологии. Эвристический, морфологический, физиологический, современный – молекулярно-генетический. Левенгук и др., Пастер и др., Мечников, Кох и др. (разработка методов культивирования и дифференциации микроорганизмов). Значение научно-технического прогресса и открытий в области молекулярной биологии и генетики для дальнейшего развития теоретической и прикладной микробиологии, вирусологии, иммунологии. Задачи современной микробиологии в совершенствовании диагностики, профилактики, лечения. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Определения, принципы, современные подходы. Таксономические категории. Внутривидовые категории. Морфология бактерий. Структура бактериальной клетки. Постоянные и непостоянные компоненты и их функции. Методы выявления структур бактериальной клетки. Особенности биологии и лабораторная диагностика грибов и простейших. Особенности строения эукариотической клетки. Химический состав грибов и простейших. Классификация простейших и грибов. Морфология и физиология грибов и простейших. Методы лабораторной диагностики.

Характеристика вирусов и их свойства. Отличие вирусов от эукариотов и прокариотов. История открытия вирусов. Основные теории происхождения вирусов. Строение и морфология вирусов. Критерии, на основании которых проводится классификация вирусов. Семейства ДНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Семейства РНК-содержащих вирусов и их таксономическая характеристика. Стратегия генома РНК и ДНК-содержащих вирусов. Характеристика неструктурных белков вирусов и их значение в диагностике инфекционных заболеваний. Основные биофизические свойства вирусов (плотность, вязкость, диффузионные свойства, седиментация). Зависимость биологических свойств вирусов от их строения и структуры нуклеиновой кислоты. Особенности строения бактериофагов, их свойства. Понятие о вирулентных и умеренных бактериофагах. Свойства вирулентных бактериофагов и их практическое использование для лечения, профилактики, эпидемиологических целей. Значение умеренных бактериофагов в генетической изменчивости микроорганизмов, в получении лекарственных препаратов. Фаговая конверсия.

Ферменты. Их классификация и характеристика. Использование ферментов для идентификации бактерий. Использование ферментов в биотехнологии (в производстве продуктов питания, биологически активных веществ и т. п.). Питание микроорганизмов. Классификация по источникам азота, углерода, ростовых факторов. Аутотрофы, гетеротрофы. Механизм переноса питательных веществ в микробную клетку. Роль ферментов в транспорте питательных веществ. Химический состав микробной клетки. Роль макро-, микроэлементов, ростовых факторов в жизнедеятельности микробной клетки. Рост и размножение микроорганизмов. Скорость размножения микроорганизмов в жидкой питательной среде в стационарных условиях.

Модульная единица 1.2. Экология микроорганизмов. Микробиология полости рта

Понятие об экологии микроорганизмов. Значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли. Экологические среды микробов. Микробы-паразиты и сапрофиты. Источники и пути попадания микробов во внешнюю среду. Виды сожительства. Микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы, объектов окружающей среды в лечебно-профилактических учреждениях.

Роль нормальной микрофлоры организма человека, этапы её формирования. Причины и факторы, влияющие на количественный и качественный состав нормальной микрофлоры. Дисбактериоз. Препараты для восстановления нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта (эубиотики), принципы их получения, современные особенности их применения.

Микробиология полости рта. Нормальная или резидентная микрофлора полости рта. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций полости рта и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора полости рта. Основные представители стабилизирующих видов: стрептококки «сангвис», «митис», «саливариус», вейллонеллы и нейссерии, коринебактерии, лактобактерии. Основные биотопы полости рта (слизистой оболочки, спинки языка, десневой борозды, рото-

вой жидкости, зубного налёта) и особенности состава микрофлоры. Зубной налёт и механизмы его образования. Роль биосинтеза гликанов. Адгезия и коаггрегация бактерий. Микрофлора при кариесе зубов. Кариесогенные виды микробов: микроаэрофильные стрептококки, актиномицеты и лактобациллы. Значение процессов гликолиза и фосфорилирования в деминерализации эмали. Факторы, способствующие развитию кариеса. Вейллонеллы и другие антагонисты кариесогенных бактерий. Микрофлора при болезнях пародонта. Пародонтопатогенные виды микробов: превотеллы, порфиромонады, актинобациллы, трепонемы. Роль актиномицетов в развитии гингивита и пародонтита. Одонтогенная инфекция челюстно-лицевой области. Группы анаэробных стрептококков и бактероидов. Актиномикоз. Аэробные и анаэробные актиномицеты. Воспалительные заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация стоматитов: инфекционные и оппортунистические; бактериальные, грибковые и вирусные стоматиты. Дисбактериозы ротовой полости. Фузоспирохетоз и кандидоз. Адгезия микробов к пломбировочным, реконструктивным и ортопедическим материалам. Проблема колонизационной резистентности.

Модульная единица 1.3. Микробиологические основы антимикробной профилактики и химиотерапии. Антисептики и дезинфектанты. Антибиотики. Бактериофаги. Генетика микроорганизмов

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. Сульфаниламиды. Механизм антимикробного действия. Антисептики. Классификация. Механизм действия. История открытия антибиотиков. Антибиотики, определение понятия. Биологическая роль в природе. Микробный антагонизм, микроорганизмы – продуценты антибиотиков. Классификация по строению, происхождению, по механизму антимикробного действия. Бактерицидное и бактериостатическое действие, единицы антимикробной активности антибиотиков. Механизм антимикробного действия основных групп антибиотиков. Побочное действие, профилактика осложнений.

Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины. Организация генетического материала у микроорганизмов. Характеристика и функции: хромосома, плазмиды, инсерции, транспозоны. Отличие генома микроорганизмов от генома эукариот. Понятие генотип и фенотип, плазмотип. Плазмиды бактерий. Их классификация по физиологической и функциональной активности. Механизмы генетических рекомбинаций у микроорганизмов. Их значение в распространении лекарственной устойчивости. Микробиологические основы генной инженерии. Виды векторов, применяемых для переноса генетического материла. Использование ферментов в генно-инженерных исследованиях. Особенности экспрессии генов про- и эукариотических клеток. Практическое использование результатов генно-инженерных и клеточно-инженерных исследований.

Дисциплинарный модуль 2 «Инфекция и иммунитет. Частная микробиология»

Модульная единица 2.1. Инфекция и иммунитет

Основные понятия учения «инфекция и инфекционный процесс». Основные признаки инфекционного процесса. Роль микроорганизма в инфекционном процессе (патогенность, вирулентность, экзо- и эндотоксины и т. п.).

Роль макроорганизма в инфекционном процессе (восприимчивость, Способность создавать условия для репродукции возбудителя, Способность реагировать на внедрение патогенного микроорганизма, наличие сложной системы защиты организма от возбудителя инфекционного заболевания). Виды и формы инфекционного процесса: характеристика инфекции в зависимости от этиологии возбудителей; характеристика инфекционного процесса на уровне клетки, организма.

Определение понятия «иммунитет». Основные направления современной иммунологии (клеточная, молекулярная, клиническая и т. д.). Виды и формы иммунитета. Неспецифические факторы защиты: физиологические, физико-химические, клеточные (фагоциты), гуморальные – интерфероны, лейкины, лизоцим и т. п., комплемент (активация, механизм действия), пропердин. Межклеточная кооперация в иммунном ответе. Структура и функции иммунной системы. Центральные и периферические

органы иммунной системы. Возрастные особенности. Определение, понятия: антиген и

антигенность. Строение антигенных детерминант. Специфичность антигенов. Полноценные и неполноценные антигены. Синтетические антигены. Их получение, свойства. Антигенное строение микроорганизмов, роль в инфекционном процессе и развитии иммунного ответа. Формы иммунного ответа: антителообразование, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, ГНТ, ГЗТ.

Антитела. Определение. Физико-химические, биологические функции. Строение (структура антител). Константные и вариабельные участки, домены. Их функции. Структура активных центров антител. Аффинность, авидность, валентность антител. Иммуноглобулины. Классы, структура, функции иммуноглобулинов. Условия антителообразования. Распознавание антигенов и индукция иммунного ответа. Антигенраспознающие рецепторы Т-лимфоцитов. Кооперация субпопуляций Т-лимфоцитов. Виды иммунных реакций клеточного типа. Понятие об иммунологическом надзоре (роль в этом процессе цитохимических лимфоцитов, к-клеток, nк-клеток, макрофагов). Иммунологическая толерантность: определение; способы индукции толерантности; механизм толерантности; отмена естественной иммунологической толерантности; проявление и использование в медицине. Иммунологическая память: определение; формы проявления; механизм; методы индукции; Т- и В-клетки памяти; особенности развития при клеточном и гуморальном ответе; роль, использование в диагностике и профилактике инфекционных болезней.

Понятие об аллергии. Классификация аллергических реакций по Джейлу и Кумбсу. Характеристика и особенности аллергических реакций. Аллергические реакции гуморального типа: понятие о сенсибилизации, характеристика аллергенов; механизм развития реакций; проявления; диагностические тесты для выявления; основы профилактики и лечения, десенсибилизация. Аллергические реакции клеточного типа: понятие о клеточно-опосредованном иммунитете; механизм развития реакций, роль медиаторов; формы проявления; методы выявления. Признаки различия между гуморальными и клеточными аллергическими реакциями.

Особенности противобактериального, противовирусного, противогрибкового и противопротозойного иммунитета. Особенности противоопухолевого, трансплантационного иммунитета. Иммунотерапия и иммунопрофилактика. Определение. Принципы иммунопрофилактики. Препараты для иммунопрофилактики. Вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Классификация вакцин. Характеристика вакцин. Способы приготовления вакцин. Адъюванты, аутовакцины, вакцинотерапия.

Иммунные сыворотки, их характеристика.

Понятие о серологических реакциях. Характеристика реакций антиген-антитело: специфичность, двухфазный характер, оптимальное соотношение ингредиентов, качественный и количественный характер, чувствительность и др. Механизм реакций. Практическое использование серологических реакций. Основные компоненты серологических реакций. Фенотипы проявления и способы регистрации серологических реакций. Современные реакции иммунитета (ИФА, иммуноблоттинг и др.).

Клиническая иммунология: иммунный статус макроорганизма, его оценка. Первичные и вторичные иммунодефициты. Недостаточность гуморального, клеточного иммунитета, комбинированные нарушения иммунитета. Роль инфекционных микроорганизмов в развитии вторичных иммунодефицитных состояний. Иммунокоррекция. Иммуностимуляция, иммуносупрессия, иммунозаместительная терапия. Иммуностимуляторы: эндогенные, экзогенные (природные и синтетические). Типы иммуномодуляторной терапии. Практическое значение.

Модульная единица 2.2. Частная бактериология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители эшерихиозов, шигеллезов, сальмонеллезов. Патогенные и условно-патогенные анаэробы. Коринебактерии, бордетеллы, клебсиеллы. Патогенные и условно-патогенные микобактерии, актиномицеты. Патогенные и условно-патогенные кокки. Патогенные спирохеты. Возбудители язвенно-некротического гингивостоматита. Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, культуральные, биохимические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники,

механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Роль в возникновении заболеваний полости рта. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Модульная единица 2.3. Частная вирусология

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии.

Возбудители ОРВИ, вирус эпидемического паротита. Возбудители кровяных вирусных инфекций (вирусы парентеральных гепатитов В, С, D и ВИЧ). Возбудители вирусных нейроинфекций (бешенство, клещевой энцефалит). Возбудители кишечных вирусных инфекций (энтеровирусы, ротавирусы, вирусы гепатитов А и Е).

Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе	
Лекции	**28**
Семинарские занятия	**68**
Самостоятельная работа обучающегося	**48**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель овладения дисциплины – овладение студентами знаниями об общих закономерностях развития, функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы и проявлений иммунопатологии в полости рта.

Задачи дисциплины:

– дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях; обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;

– сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии;

– привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний; сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	аргументы для логического анализа полученных данных;
	уметь	организовать работу исполнителей, принимать оптимальные управленческие решения;
	владеть	публичной речью, ведением дискуссии и полемики, кооперацией с коллегами на работе в коллективе.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы управления;
	уметь	использовать методы управления; организовать работу исполнителей;
	владеть	способностью находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм;
	уметь	облюдать правила врачебной этики;
	владеть	законами и нормативными правовыми актами по работе с конфиденциальной информацией.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
	уметь	соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;
	владеть	навыком соблюдения правил врачебной этики и деонтологии
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	уметь	применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	владеть	методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение и (или) распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования для диагностики стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта инфекционной этиологии, алгоритм лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	уметь	применить иммунологические знания для проведения лабораторной диагностики стоматологических инфекционных заболеваний;
	владеть	методами анализа и оценки результатов лабораторной диагностики по выявлению стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки рта у детей и взрослых;
	уметь	разработать план диагностики и лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию;
	владеть	методами лечения слизистой оболочки рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациента.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	
В результате	знать	методы проведения неотложных мероприятий

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны	уметь	обосновать тактику при основных неотложных состояниях, которые могут иметь место в стоматологической практике; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы и принципы поиска, анализа, использования информации по вопросам клинической иммунологии;
	уметь	проводить поиск по вопросам клинической иммунологии, используя источники информации – инструкции по методам иммунологических исследований, стандарты диагностики и лечения наиболее форм нарушений иммунного статуса, справочники, электронные базы данных, интернет-ресурсы; оценивать результаты иммунологического обследования и проводимой коррекции нарушений иммунного статуса;
	владеть	основными методами поиска и анализа информации по вопросам клинической иммунологии, навыками оценки результатов клинических исследований иммунного статуса.
ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	назначение медико-технической аппаратуры, применяемой для иммунологических исследований; возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
	уметь	применять медико-техническую аппаратуру для иммунологических исследований;
	владеть	методами иммунологических исследований с использованием медико-технической аппаратуры; компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии

Неспецифические и специфические механизмы реактивности. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы человека. Антигены. Классификация. Пути поступления. Метаболизм антигенов в организме. Главный комплекс гистосовместимости человека (HLA). Иммунный ответ. Антигенное рапознавание. Антигенпредставляющие клетки. Межклеточные взаимодействия. Клеточный и гуморальный ответ. Антитела. Виды, строение, свойства. Образование иммунных комплексов. Цитотоксичекие реакции. Регуляция иммунного ответа. Гормоны и цитокины иммунной системы. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Противобактериальный, противовирусный, противогрибковый, противопротозойный, противоопухолевый и трансплантационный иммунитет. Особенности иммунного ответа у детей (иммунопедиатрия) и у лиц старческого возраста (иммуногеронтология.). Методы исследования иммунного статуса и принципы его оценки. Стволовые клетки: свойства и применение. Иммунопрофилактика.

Модульная единица 1.2. Основы иммунопатологии

Первичные и вторичные иммунодефициты, классификация. Основные клинические формы, иммунодиагностика. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Классификация аллергических заболеваний (I, II, III, IV, V типы по Gell. и Coombs). Аллергия анафилактического типа (анафилактический шок, местная анафилаксия). Этиология, патогенез, клиника. Цитотоксическая аллергия. Иммунокомплексная аллергия. Сывороточная болезнь. Феномен Артюса. Клеточно-опосредованная аллергия. Аутоиммунная патология, классификация, иммунопатогенез основных форм, иммунодиагностика.

Модульная единица 1.3. Клиническая иммунология

Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса. Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика, профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Методы специфической десенсибилизации. Неотложная помощь в аллергологии. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Иммунотерапия, определение, виды.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**24**
Семинарские занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

– изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача – стоматолога;

– формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний зубочелюстно-лицевой области; приобретение студентом практических умений по установлению взаимосвязей между заболеваниями зубочелюстной области и общесоматическими заболеваниями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета) и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа и синтеза;
	уметь	анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
	владеть	навыками постановки и достижения цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки у себя и коллег мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
	уметь	планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ, навыками создания сценария и съемки обучающих видеофильмов.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	научно-медицинскую информацию об основных понятиях общей нозологии; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
	уметь	устанавливать логические связи между событиями, проводить статистический анализ собранной информации, уметь систематизировать собранную информацию;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Общая патофизиология и патофизиология системы крови

Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»

Предмет и задачи патофизиологии. Общая нозология

Патологическая физиология как фундаментальная и интегративная наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи патологической физиологии; ее место в системе высшего медицинского образования; патофизиология как теоретическая и методологическая база современной клинической медицины. Структура учебного курса патофизиологии. Методы патофизиологии. Значение эксперимента. Общие принципы построения медико-биологических экспериментов и интерпретации их результатов. Морально-этические аспекты экспериментирования на животных. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, переходные состояния между здоровьем и болезнью (предболезнь). Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Понятие «Болезнь». Болезнь как диалектическое единство повреждения и адаптивных реакций организма; критерии болезни. Стадии болезни.

Общий адаптационный синдром и его значение в патологии

Сущность понятия. Стадии и механизмы развития ОАС; роль нервно-гормональных факторов. Основные проявления. Значение стресса. Понятие о «болезнях адаптации». Стресс-лимитирующие системы.

Реактивность организма и ее значение в патологии

Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реакция, реактивность, резистентность. Виды и формы реактивности. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма. Взаимосвязь реактивности и резистентности. Особенности реактивности и резистентности тканей полости рта. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение.

Воспаление

Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза воспалительного процесса. Альтерация. Изменения функции, обмена веществ, состояния мембран клеток и клеточных органелл. Освобождение и активация биологически активных веществ – медиаторов воспаления; их виды, происхождение и значение в динамике развития и завершения воспаления. Первичное и вторичное повреждение. Экссудация. Реакция сосудов микроциркуляторного русла; стадии и механизмы. Изменения реологических свойств крови в очаге воспаления. Усиление фильтрации, диффузии, осмоса и микровезикуляции как основа процесса экссудации. Виды экссудатов. Патогенез воспалительного отека. Пролиферация**.** Репаративная стадия воспаления; механизмы процессов пролиферации; ее стимуляторы и ингибиторы. Местные и общие признаки воспаления**.** Виды воспаления, их классификация. Роль реактивности в развитии воспаления; связь местные и общих явлений при воспалении. Диалектическая связь повреждения и адаптивных реакций в воспалительном процессе. Исходы воспаления. Биологическое значение воспаления. Принципы

противовоспалительной терапии. Особенности течения воспаления в пульпе, периодонте, кости, в слюнных железах и в мягких тканях лица. Современные представления об этиологии и патогенезе острых и хронических воспалительных процессов в полости рта. Причины и механизмы развития пульпита, периодонтита, гингивита и пародонтита; роль неспецифических и иммунологических факторов в их развитии. Принципы прогнозирования течения острого воспаления в челюстно-лицевой области.

Ответ острой фазы. Лихорадка

Характеристика понятия «ответ острой фазы». Взаимосвязь общих и местных реакций организма на повреждение. Основные медиаторы ответа острой фазы, их происхождение и биологические эффекты. Проявления ответа острой фазы. Его роль в защите организма при острой инфекции и формировании противоопухолевой резистентности. Характеристика понятия «лихорадка». Этиология: пирогенные вещества: экзо- и эндопирогены. Механизм реализации действия эндопирогенов. Медиаторы лихорадки. Патогенез. Инфекционная и неинфекционная лихорадка. Стадии лихорадки. Терморегуляция на разных стадиях. Зависимость развития лихорадки от свойств пирогенного фактора и реактивности организма. Участие нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Биологическое значение лихорадки. Патофизиологические принципы жаропонижающей терапии. Пиротерапия, понятие. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермии. Изменение функции слюнных желез при лихорадке. Патофизиологическое обоснование применения пиротерапии в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Аллергия

Понятие о структуре, функции и роли системы иммунобиологического надзора. Типовые формы ее нарушений.

Определение понятия и общая характеристика аллергии. Взаимоотношение аллергии и иммунитета, аллергии и воспаления. Экзо- и эндогенные аллергены; их виды. Виды аллергических реакций, их классификация. Этиология и патогенез аллергических заболеваний I, II, III, IV, V типов (по Gell, Coombs). Характеристика аллергенов, стадии, медиаторы, патогенетические отличия аллергических заболеваний разных типов. Клинические формы. Методы диагностики, профилактики и лечения аллергических заболеваний.

Виды непереносимости зубных протезов из пластмассы и металлов. Поражение пульпы токсико-аллергического генеза при использовании антисептиков, токсических пластмасс, композиционных материалов, цементов при пломбировании. Контактные аллергические реакции на косметику, зубную пасту, жевательную резинку. Лекарственная и пищевая аллергия. Профессиональные аллергозы у врачей и персонала стоматологических учреждений. Принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний в стоматологии.

Патофизиология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния

Первичные (наследственные и врожденные) иммунодефициты. Недостаточность стволовых клеток, Т- и В- систем иммуногенеза; комбинированная недостаточность. Недостаточность неспецифических иммуногенной реактивности. Проявления и последствия иммунодефицитных состояний.

Вторичные (приобретенные) иммунодефицитные и иммунодепрессивные состояния. Возможные причины. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Этиология, патогенез, клинические формы, принципы профилактики и лечения.

Проявления в полости рта при иммунодефицитных состояниях. Роль иммунологических механизмов в развитии некоторых стоматологических заболеваний: иммунологические аспекты развития кариеса, роль микрофлоры полости рта; иммунологические механизмы в патогенезе хронического верхушечного периодонтита; этиология и патогенез околокорневых кист; роль иммунных механизмов в возникновении и развитии болезней пародонта; иммунные механизмы при рецидивирующем афтозном стоматите. Принципы и методы иммунокоррекции в стоматологической практике.

Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»

Нарушения системы лейкоцитов

Лейкоцитозы. Лейкемоидные реакции. Виды. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Лейкопении. Этиология. Патогенез. Картина периферической крови. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкопениях.

Анемии. Эритроцитозы

Эритрон и эритроцитарная система. Регуляция эритропоэза, формы ее нарушений. Типы кинетики эритропоэза. Виды анемий; характеристика по этиологии, патогенезу, типу кроветворения, цветовому показателю, регенераторной способности костного мозга, размеру и форме эритроцитов. Этиология и патогенез, клинические и гематологические проявления, принципы диагностики и лечения анемий. Характеристика абсолютных и относительных, наследственных и приобретенных эритроцитозов. Их этиология, патогенез, клинические проявления, последствия. Значение гормональных и гуморальных факторов в развитии эритроцитозов. Патогенез изменений в органах полости рта при анемиях.

Патофизиология опухолевого роста. Лейкозы

Характеристика понятий опухолевый рост, опухоль, опухолевая прогрессия**.** Опухолевый атипизм; его виды. Этиология опухолей. Патогенез. Классификация. Антибластомная резистентность организма. Опухоли кроветворной ткани (лейкозы). Принципы классификации. Этиология. Морфологическая, цитохимическая, цитогенетическая и иммунологическая характеристика лейкозов. Особенности кроветворения, клеточного состава периферической крови при лейкозах. Основные нарушения в организме при гемобластозах, их механизмы. Патогенез изменений в органах полости рта при лейкозах. Важнейшие этиологические факторы в развитии опухолей головы и шеи.

Дисциплинарный модуль 2 Частная патофизиология

Модульная единица 2.1 «Патофизиология органов и систем»

Патофизиология внешнего дыхания

Характеристика понятия «дыхательная недостаточность». Виды дыхательной недостаточности по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Внелегочные и легочные этиологические факторы дыхательной недостаточности. Показатели ДН. Одышка, характеристика понятия, виды, механизм развития. Изменения газового состава крови и кислотно-щелочного состояния при ДН различных стадий развития. Методы функциональной диагностики нарушений функции легких. Изменения внешнего дыхания при деформации челюстей и заболеваниях верхнечелюстной пазухи.

Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца

Сердечная недостаточность, ее виды. Миокардиальная форма сердечной недостаточности, ее этиология и патогенез. Некоронарогенные формы повреждения сердца. Перегрузочная форма сердечной недостаточности. Причины увеличения преднагрузки и постнагрузки на сердце (перегрузка объемом и давлением). Механизмы срочной и долговременной адаптации сердца к перегрузкам. Гетеро- и гомеометрические механизмы компенсации. Тоногенная и миогенная дилатация сердца. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, стадии, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации. Клинические проявления и гемодинамические показатели при сердечной недостаточности.

Коронарная недостаточность

Формы: абсолютная и относительная, обратимая и необратимая. Ишемическая болезнь сердца, ее формы, причины и механизмы развития. Стенокардия. Инфаркт миокарда; нарушения метаболизма, электрогенных и сократительных свойств миокарда в зоне ишемии и вне ее. Осложнения и исходы инфаркта миокарда.

Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов

Артериальные гипертензии: первичная (гипертоническая болезнь) и вторичные («симптоматические»). Этиология. Патогенез. Особенности гемодинамики при различных видах артериальных гипертензий. Осложнения и последствия артериальных гипертензий. Артериальные гипотензии. Виды. Причины. Механизмы развития. Острые и хронические артериальные гипотензии. Проявления и последствия гипотензивных состояний. Коллапс, его виды, проявления и последствия.

Гипоксия и гипероксия

Характеристика понятий. Гипоксия как состояние абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Роль гипоксии в патогенезе разнообразных патоогических процессов. Устойчивость отдельных органов и тканей к кислородному голоданию. Принципы классификации гипоксий. Этиология и патогенез основных типов гипоксий. Показатели газового состава артериальной и венозной крови при отдельных типах гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы. Нарушения обмена веществ, структуры и функции клеток и физиологических функций при острой и хронической гипоксии. Обратимость гипоксических состояний. Патофизиологические основы профилактики и терапии гипоксических состояний. Гипероксия и свободнорадикальные процессы. Гипероксия как причина гипоксии. Гипербарическая оксигенация и ее использование в медицине. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний.

Патофизиология пародонта

Основные гипотезы, концепции и теории этиологии и патогенеза заболеваний пародонта. Патогенетическая классификация и основные механизмы развития заболеваний пародонта. Основные принципы диагностики и лечения заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.2. Типовые нарушения обмена веществ

Основные показатели кислотно-основного состояния. Механизмы его регуляции. Роль буферных систем, почек, легких, печени, желудочно-кишечного тракта в регуляции КОС. Этиология, механизмы развития и компенсации, основные проявления и изменения показателей КОС при различных видах ацидозов и алкалозов. КОС в полости рта. Роль слюны, микрофлоры и диеты в поддержании физиологического состояния слизистой и твердых тканей зубов. Диагностика нарушений КОС в полости рта с помощью кривой Стефана. Значение нарушений КОС в механизмах развития патологии костных тканей зубов и пародонта. Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта. Роль коррекции КОС в профилактике основных стоматологических заболеваний

Нарушения углеводного обмена

Гипогликемические состояния, их виды и механизмы. Гипогликемическая кома. Гипергикемические состояния, их виды, механизмы. Сахарный диабет, его виды. Этиология и патогенез инсулинзависимого и инсулиннезависимого сахарного диабета. Нарушения углеводного и других видов обмена при сахарном диабете; расстройства физиологических функций, осложнения; их механизмы. Диабетические комы, их патогенетические особенности. Патогенез изменений в тканях пародонта при сахарном диабете.

Патофизиология почек

Этиология и патогенез нарушений функции клубочков и канальцев почек. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Проявления. Нефротический синдром. Виды, патогенез, проявления. Острая и хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Проявления. Уремия, ее механизмы и проявления. Роль патологии почек в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения водно-электролитного баланса

Нейрогуморальные механизмы регуляции водно-электролитного баланса. Взаимосвязь и взаимозависимость между осмолярностью и гидратацией. Классификация нарушений регуляции водно-электролитного баланса. Гипо- и гипергидратация, принципы диагностики и компенсации. Нарушения осмо- и волюморегуляции, их классификация. Изменение распределения электролитов между клеточными и внеклеточными пространствами. Значение нарушений водно-электролитного состояния в челюстно-лицевой хирургии, ортопедической и терапевтической стоматологии.

Типовые формы патологии слюнных желез

Гипо- и гиперсаливация. Причины, механизмы развития, изменения качественного состава слюны. Значение нарушений саливации для развития стоматологических заболеваний. Сиалоадениты и сиалозы. Патогенетическая классификация, этиология, патогенез. Нормальная и патологическая регенерация слюнных желез. Ксеростомия. Виды, патогенез. Синдром Шегрена. Слюнокаменная

болезнь (сиалитиаз). Принципы коррекции патологии слюнных желез. Опухоли слюнных желез: доброкачественные и злокачественные. Опухолеподобные заболевания; кисты слюнных желез.

Типовые формы нарушения фосфорно-кальциевого обмена

Роль витамина Д, кальцитонина, паратгормона в развитии типовых форм нарушений фосфорно-кальциевого обмена. Гипо- и гиперкальциемия, гипо- и гиперфосфатемия, причины возникновения. Остеопороз и остеомаляция. Локальный и генерализованный остеопороз. Физиологический и патологический остеопороз. Этиологическая роль эндокринной системы, алиментарных факторов, вредных привычек (алкоголь, курение и других) в развитии остеопороза. Изменение реактивности тканей челюстей к нагрузке при остеопорозе, значение для обоснования адекватной коррекции.

Модульная единица 2.3 «Патофизиология экстремальных состояний» (1,0 з.е.)

Патофизиология печени

Печеночная недостаточность. Классификация. Патогенетические варианты. Экспериментальное моделирование печеночной недостаточности. Этиология и патогенез основных симптомов и синдромов при печеночной недостаточности. Желтухи, их виды, причины, механизмы, проявления. Синдром печеночноклеточной недостаточности, причины, проявления, методы диагностики. Печеночная кома. Роль патологии печени в развитии заболеваний зубочелюстной системы.

Нарушения гемостаза

Роль факторов свертывающей, противосвертывающей, фибринолитической систем в поддержании оптимального состояния крови и развитии расстройств системы гемостаза. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды. Нарушения первичного гемостаза, роль тромбоцитопений и тромбоцитопатий в их возникновении. Нарушения вторичного гемостаза (дефицит прокоагулянтов). Патогенез изменений в органах полости рта при гемофилиях, тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссемированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии. Изменения системы гемостаза при острых гнойных воспалительных процессах в челюстно-лицевой области.

Патофизиология нервной системы. Патофизиология боли

Боль как интегративная реакция организма на повреждающие воздействия. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли. Гуморальные факторы боли. Субъективные ощущения и изменения физиологических функций при ноцицептивных раздражениях. Вегетативные компоненты болевых реакций. Биологическое значение боли как сигнала опасности и повреждения. Понятие о «физиологической» и «патологической» боли. Генераторные механизмы болевых синдромов периферического и центрального происхождения. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания.

Патофизиология шоковых состояний

Шок. Характеристика понятия, виды. Общий патогенез шоковых состояний; сходство и различия отдельных видов шока. Стадии шока. Основные функциональные и структурные нарушения на разных стадиях шока. Необратимые изменения при шоке. Патогенез отдельных видов шока. Значение исходного состояния и реактивных свойств для исходов шока. Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе	
Лекции	**28**
Семинарские занятия	**68**

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	**48**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины «Патологическая анатомия» является изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача-стоматолога общей практики.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни; приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенезе), структурных основ выздоровления, осложнений и исходов и отдаленных последствий заболеваний;

– освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

– изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и их лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);

– ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орофациальной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Патологическая анатомия – паталогическая анатомия головы и шеи» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета) и изучается в 3, 4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самоообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, включая заболевания орофациальной области;
	уметь	осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез); использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе патологической анатомии и основные методы патологоанатомического исследования; сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области;
	владеть	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, включая патологию орофациальной области;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, включая патологию орофациальной области; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, включая патологию орофациальной области (зубочелюстной системы, мягких тканей полости рта, лица, шеи и слюнных желез);
	владеть	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала в орофациальной патологии;
	уметь	визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
	владеть	навыками клинико-анатомического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая патологическая анатомия

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Исторические данные: этапы развития патологии, роль российской школы патологической анатомии. Связь патологической анатомии с фундаментальными и клиническими дисциплинами.

Методы исследования в патологической анатомии. Аутопсия. Значение изучения трупного материала, субстратов, полученных от больных при жизни, экспериментального материала. Гистологическое исследование. Цитологическое исследование, иммуногистохимия, электронная микроскопия. Биопсия – виды, значение в клинике.

Морфология повреждения и смерти клеток. Обратимые и необратимые повреждения

Некроз. Причины, механизм развития, морфологическая характеристика. Клинико-морфологические формы некроза, пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы.

Дистрофии: определение, механизмы развития. Нарушения белкового, углеводного, липидного обменов.

Накопление белков (диспротеинозы): причины, пато- и морфогенез, морфологическая характеристика и методы диагностики, клинические симптомы и синдромы, исходы. Гиалиноз. Внутриклеточный и внеклеточный гиалин: морфогенез, морфологическая характеристика. Гиалиновые изменения при различных патологических состояниях.

Нарушение обмена пигментов (хромопротеиды). Эндогенные пигменты: виды, механизм образования, морфологическая характеристика и методы диагностики. Нарушение обмена липофусцина и меланина: клинико-морфологическая характеристика.

Нарушение обмена гемоглобина. Гемосидероз: местный и общий. Нарушение обмена билирубина, морфологическая характеристика.

Патологическое обызвествление (кальцинозы). Виды кальцинозов: дистрофическое, метастатическое. Причины, патогенез, морфогенез, морфологическая характеристика, диагностика, клинические проявления, исходы.

Нарушение кровообращения. Артериальное полнокровие. Причины, виды, морфология. Венозное полнокровие. Общее и местное, острое и хроническое. Венозный застой в системе малого круга кровообращения. Венозный застой в системе большого круга кровообращения. Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия.

Кровотечение. Классификация, причины, клинико-морфологическая характеристика

Шок: определение, механизмы развития, виды, стадии, морфологическая характеристика, клинические проявления.

Тромбоз. Тромб, его виды, морфологическая характеристика, исходы, осложнения, значение в патологии.

Эмболия: определение, виды. Тромбоэмболия: причины развития, клиническое значение, морфологические проявления. Тромбоэмболия легочной артерии, острое легочное сердце. Тромбоэмболический синдром.

Ишемия: определение, причины, механизм развития, морфологическая характеристика, клиническое значение, методы диагностики.

Инфаркт.: определение, причины, классификация, морфологическая характеристика разных видов инфарктов, осложнения, исходы.

Шок. ДВС-синдром.

Воспаление: сущность, определение, биологическое значение, проблема общего и местного в воспалении. История изучения воспаления.

Острое воспаление: этиология, патогенез. Реакция кровеносных сосудов при остром воспалении. Транссудат, отек, экссудат, стаз. Эмиграция лейкоцитов, образование гноя. Исходы острого воспаления. Клеточные медиаторы. Вазоактивные амины. Значение активных радикалов кислорода, нейропептидов. Стадии воспалительного ответа.

Общие проявления воспаления**.** Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное.

Хроническое воспаление. Причины, патогенез. Клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.). Гранулематозное воспаление (острое и хроническое). Гранулема, виды гранулем. Гранулематозные заболевания.

Иммунопатологические процессы. Патологические состояния иммунной системы, классификация. Реакции гиперчувствительности. I тип реакций (анафилактический) – фазы развития, механизм, виды. II тип реакций (цитотоксический) – виды, механизм, клинико-морфологическая характеристика. III тип (иммунокомплексный) – виды, характеристика. IY тип (клеточно-опосредованный) – виды, механизм. Клиническое значение.

Аутоиммунизация и иммунные болезни (роль в развитии ревматизма, системной красной волчанки, ревматоидного артрита). Инфекционные агенты при аутоиммунитете.

Синдромы иммунного дефицита. Первичные иммунодефициты: определение, классификация, методы диагностики, клинико-морфологическая характеристика, причины смерти.

Вторичные (приобретенные) иммунодефициты: определение, этиология, классификация.

СПИД: эпидемиология, пути передачи, этиология. Пато- и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика. СПИД – ассоциированные заболевания: оппортунистические инфекции, опухоли. Осложнения, причины смерти.

Амилоидоз. Системный амилоидоз (первичный, вторичный): морфология, клинические проявления. Локализованный и эндокринный амилоидоз. Амилоидоз старения: морфологическая характеристика, клинические проявления**.**

Регенерация. Компоненты процесса заживления. Грануляционная ткань, ангиогенез: стадии, морфологическая характеристика. Кинетика заживления ран. Морфогенез рубца, перестройка внеклеточного матрикса при рубцевании. Роль гуморальных и клеточных факторов в процессе репарации.

Патологические аспекты воспаления и регенерации: замедление заживления, фиброматозы. Келоид. Морфологическая характеристика, клиническое значение.

Опухоли. Номенклатура и принципы классификации. Введение в онкоморфологию. Значение биопсии в онкологии. Гистогенез и дифференцировка опухолей. Свойства опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли, их особенности.
Опухоли из мезенхимы, номенклатура. Общие особенности сарком.
Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Номенклатура, классификация. Рак, его виды. Общие особенности раков.

Модульная единица 1.2. Болезни внутренних органов

Диагноз, его виды. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Основное заболевание, осложнение, сопутствующее заболевание: определение, место в диагнозе. Комбинированное основное заболевание (конкурирующее, сочетанное, фоновое). Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение и совпадение диагнозов. Причины расхождений. Понятие об ятрогении.

Болезни легких. Острые воспалительные заболевания легких, общая характеристика, эпидемиология. Бактериальная пневмония, классификация. Очаговая бронхопневмония. Особенности бронхопневмонии в зависимости от возбудителя, химического и физического фактора (уремическая, липидная, пылевая, радиологическая), возраста (у детей, стариков).
Лобарная (крупозная) пневмония. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения, исходы.
Обструктивные и рестриктивные хронические заболевания легких. Хронический бронхит, бронхоэктазы, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс, интерстициальные болезни легких, пневмофиброз. Бронхоэктатическая болезнь. Хроническое легочное сердце. Причины смерти.
Пневмокониозы. Силикоз, силикатозы (асбестоз, талькоз), металлокониозы (сидероз, алюминоз), карбокониозы (антракоз), пневмокониозы от смешанной пыли (антракосиликоз), пневмокониозы от растительной пыли.
Эпидемиология, принципы классификации опухолей бронхов и легких. Предраковые состояния. Методы диагностики, морфологические проявления.

Болезни сердечно-сосудистой системы.
Атеросклероз. Клинико-анатомические формы болезни. Осложнения, исходы.
Гипертензия, диагностические критерии. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь), симптоматические гипертензии. Стадии течения гипертензии. Гипертоническая болезнь: факторы и причины развития, патогенез, морфологические изменения в сосудах. Гиалиновый и гиперпластический артериосклероз.
Ишемическая болезнь сердца (коронарная болезнь). Связь с атеросклерозом и гипертензией. Стенокардия. Инфаркт миокарда: причины, классификация. Морфология острого, рецидивирующего, повторного инфаркта. Исходы, осложнения, причины смерти. ХИБС: клинико-морфологические проявления, осложнения, причины смерти.
Врожденные и приобретенные заболевания клапанов сердца: клинико-морфологическая классификация.

Ревматизм этиология, патогенез. Классификация, морфология. Системная красная волчанка, ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Болезни внутренних органов. Инфекционные болезни

Болезни почек. Современная клинико-морфологическая классификация болезней почек. Значение биопсии в их изучении.
Гломерулонефрит: современная классификация. Постстрептококковый и нестрептококковый гломерулонефриты. Быстропрогрессирующий гломерулонефрит.
Нефротический синдром. Мембранозная нефропатия. Липоидный нефроз. Фокальный сегментарный гломерулосклероз. Мембранопролиферативный гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит Уремия.
Острая почечная недостаточность – некротический нефроз. Тубулоинтерстициальный нефрит.

Пиелонефрит острый и хронический. Предрасполагающие факторы, пути распространения инфекции.
Обструктивная уропатия. Гидронефроз.
Уролитиаз (камни почек).
Болезни ЖКТ. Болезни зева и глотки. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Распространение, этиология. Общая характеристика пептических (хронических) язв разной локализации. Патогенез, его особенности при пилородуоденальных и медиогастральных язвах. Патологическая анатомия в период обострения и ремиссии. Осложнения, исходы. Хроническая язва желудка как предраковое состояние.
Болезни червеобразного отростка.
Болезни печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Массивный некроз печени. Гепатит: определение, классификация. Острый вирусный гепатит: эпидемиология, вирусные маркеры, исходы. Клинические биохимические признаки острого гепатита. Хронический гепатит: признаки активности, исход, прогноз. Вирусный гепатит и цирроз печени.
Цирроз печени. Виды циррозов, их этиологическая классификация. Клинико-– морфологическая характеристика важнейших типов циррозов. Алкогольный цирроз. Цирроз после вирусного гепатита. Билиарный цирроз. Осложнения. Причины смерти.
Рак печени. Значение цирроза печени как предракового состояния. Причины, формы рака макро- и микроскопические.
Инфекционные болезни. Общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, ВИЧ-инфекция.
Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь.
Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Дизентерия. Холера.
Сепсис**.** Туберкулез. Сифилис.
Модульная единица 2.2. Патологическая анатомия головы и шеи
Патология твердых тканей зуба. Кариес, эпидемиология. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Морфогенез кариозного процесса. Исходы, осложнения. Некариозные поражения твердых тканей зубов: клиновидные дефекты, эрозия эмали, флюороз, патологическое стирание твердых тканей зуба, кислотный некроз эмали.
Болезни периодонта. Пульпит, периодонтит**.** Этиология, патогенез, виды по локализации, по течению, характеристика воспаления. Исходы, осложнения. Одонтогенная инфекция: периостит, остеомиелит, одонтогенный сепсис.
Болезни пародонта. Гингивит, этиология, патогенез, классификация, морфологическая характеристика. Исходы, осложнения. Пародонтит. Этиология, патогенез, классификация, морфология. Определение «пародонтального кармана», морфология. Зубной камень его роль в развитии воспаления. Исходы, осложнения. Пародонтоз. Этиология, патогенез, морфология. Исходы, осложнения. Десмодонтоз. Этиология, патогенез, морфология.
Опухолевые заболевания орофациальной области. Предраковые заболевания и эпителиальные опухоли (доброкачественные и злокачественные) слизистой оболочки полости рта, кожи лица, кожных покровов головы, шеи.
Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи: мезенхимальной группы, из нервной и меланинобразующей тканей.
Заболевания челюстных костей. Опухоли челюстных костей (органоспецифические и органонеспецифические). Пороки развития зубных тканей – гамартромы. Кисты и некоторые опухолеподобные заболевания челюстных костей (фиброзная дисплазия, эозинофильная гранулема, центральная репаративная гигантоклеточная гранулема).
Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ–инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.
Болезни слюнных желез: воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты волосистой части головы, шеи, лица. Лимфаденопатии. Эпителиальные опухоли слюнных желез. Доброкачественные и злокачественные.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
В том числе:	
Лекции	**24**
Практические занятия	**48**
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.21 Эпидемиология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение студентами теоретическими и практическими навыками для проведения профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний в медицинских организациях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

– формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

– формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);

– освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД) стоматологического профиля; освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД стоматологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
	уметь	определять основные элементы эпидемического процесса;
	владеть	методами мета-анализа эпидемического процесса.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типы эпидемиологических исследований, правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
	уметь	определять тип эпидемиологического исследования;
	владеть	эпидемиологическими методами исследований.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
	уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием в повседневной деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу;
	владеть	методами анализа научной, нормативной и справочной литературы, умением использовать полученную информацию для решения вопросов профилактической и противоэпидемической деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов;
	уметь	проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога;
	владеть	методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях;
	уметь	поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях различного профиля, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
	владеть	алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	эпидемиологическую классификацию инфекционных заболеваний, эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней и наиболее распространенных неинфекционных болезней в стоматологии, плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществлять плановую и экстренную иммунопрофилактику;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, методами плановой и экстренной иммунопрофилактики.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах; средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов;
	уметь	разрабатывать меры по профилактике ИСМП, проводить дезинфекцию рабочего места стоматолога, принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля;
	владеть	алгоритмом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий ИСМП, методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в медицинских организациях стоматологического профиля;
	уметь	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая эпидемиология

Краткая история эпидемиологии. Становление эпидемиологии как науки, её место в системе медицинского образования и связь с другими медицинскими науками. Эпидемиологические исследования. Основы доказательной медицины. Базы данных. Систематические обзоры. Мета-анализ.

Эпидемический процесс. Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Многофакторная природа эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса.

Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях. Распределение инфекционных заболеваний по территории, полу, возрасту, профессии. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах.

Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции при антропонозах и зоонозах, ***на*** разрыв механизма передачи (санитарно-гигиенические мероприятия, дезинфекция, стерилизация медицинского инструментария, дезинсекция, дератизация), на восприимчивый коллектив. Эффективность противоэпидемических мероприятий. Основы организации противоэпидемической работы. Правовые основы п/эпидемической работы. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан. Профилактическая работа в ООМД стоматологического профиля. Проведение санитарно-просветительной работы врачом-стоматологом среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ). Определение понятия. Цель и задачи эпидемиологического надзора. Роль СГМ в планировании и проведении комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический, химический. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция при различных группах

инфекций. Особенности дезинфекции при инфекциях дыхательных путей, кишечных инфекциях и особо опасных инфекциях. Дезинфекционные камеры. Дезинфекция в ООМД стоматологического профиля. Контроль качества дезинфекции. Обеззараживание рук медицинских работников. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек. Гигиеническая и хирургическая обработка рук. Стерилизация. Определение понятия. Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Требования к ее проведению. Использование специальных средств для автоматизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты, используемые для предстерилизационной очистки, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, химический, термический. Средства для стерилизации, относящиеся к различным группам химических соединений. Контроль стерилизации.

Иммунопрофилактика, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Федеральная и региональная программы «Вакцинопрофилактика». Национальный календарь профилактических прививок. Правовые основы иммунопрофилактики (ФЗ РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека»). Этические и правовые основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Учетно-отчетная документация (ф 112-у, ф 063у, ф 026у, ф 156у-93). Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Прививочные кабинеты, особенности работы. Качество прививочных препаратов. «Холодовая цепь». Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Оформление факта отказа от прививок. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Предназначение и задачи консультативных центров по иммунопрофилактике.

Модульная единица 1.2. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний

Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях, а также с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки, крови (грипп, аденовирусная инфекция, дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, корь, краснуха, эпидемический паротит, ветряная оспа и герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, скарлатина, стафилококковая инфекция, ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д), профилактические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании ВИЧ - инфицированного материала.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Актуальность проблемы ИСМП, эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Этиология. Место гнойно-септических инфекций в структуре ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Восприимчивость. Группы риска. Источники ИСМП. Множественность путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ИСМП. Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ГСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы их определяющие. Типы эпидемических вспышек. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ООМД. Профилактика ИСМП среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ООМД стоматологического профиля.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.

Определение понятия «эпидемиология неинфекционных заболеваний». Характеристика проявлений «неинфекционной» заболеваемости: интенсивность, динамика, структура, внутренние

и внешние факторы риска развития патологии, эпидемиологический надзор. Оценка распространенности и интенсивности стоматологических заболеваний. Мониторинг стоматологической заболеваемости. Этапы планирования программ профилактики стоматологических заболеваний. Цель, задачи программ, выбор методов и средств профилактики стоматологических заболеваний. Критерии оценки эффективности программ. Организационные мероприятия по внедрению программ профилактики. Особенности проведения профилактических стоматологических мероприятий среди различных социально-возрастных групп населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.22 Гигиена

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.03 Стоматология; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; на овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в лечебно-профилактических организациях, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни; профилактическими мероприятиями в военное время и в чрезвычайных ситуациях; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами стоматологического факультета гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;

– приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;

– формирование здорового образа жизни, его пропаганда; овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний;

– подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей по предназначению и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности;
	уметь	реализовывать основные положения современной концепции здоровья человека как результата взаимодействия с окружающей средой;
	владеть	основными положениями современной концепции здоровья человека.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
	уметь	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием нормативных документов в сфере гигиены и санитарии;
	владеть	алгоритмом решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием санитарно-гигиенического законодательства для профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению стоматологических медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
	уметь	проводить гигиеническую оценку условий, составлять комплексные планы по профилактике ИСМП в медицинских стоматологических организациях; профессиональных заболеваний стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины	знать	средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками; выделять заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
	владеть	методами санитарно-просветительной работы; методами профилактики заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок проведения профилактических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях; риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия в условиях ЧС; давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий в условиях ЧС; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; факторов на здоровье работающих, мерами профилактики пищевых отравлений.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; основные принципы рационального питания, нормы физиологической потребности организма в основных пищевых веществах;
	уметь	разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; анализировать структуру питания, биологическую ценность пищевых продуктов, их доброкачественности, показателей пищевого статуса с учетом нарушений основных принципов здорового (рационального) питания;
	владеть	методами разработки профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами оценки гигиенической адекватности питания.
ПК-12	Готовность к обучению населения основных гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; оценку риска вредных факторов здоровью и управление риском;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды; условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса на производстве при работе с вредными и опасными факторами;
	владеть	методами анализа воздействия факторов среды обитания, производственных факторов в развитии заболеваний, способами их коррекции;
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;
	уметь	осуществлять выбор средств и форм санитарно-просветительской работы; давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		воспитания и гигиены полости рта, профилактики и борьбы с вредными привычками;
	владеть	методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; меры по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы медицинских стоматологических организаций; профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	проводить экспертизу проектов, оценивать санитарно-гигиенические условия в медицинских стоматологических организациях; разрабатывать меры по профилактике ИСМП. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами оценки санитарно-гигиенических условий медицинских стоматологических организаций; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики. профессиональные вредности условий труда стоматологов, зубных техников, гигиенические аспекты организации их труда;
	уметь	определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики. оценивать профессиональные вредности условий труда стоматологов и зубных техников;
	владеть	методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических, инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; методами оценки профессиональных вредностей условий труда стоматологов и зубных техников.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Окружающая среда и здоровье населения

Предмет и задачи гигиены. Основоположники гигиенической науки; Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин. Предмет и задачи экологии. Основоположники экологии: Э. Геккель, В.И. Вернадский. Взаимосвязь экологии и гигиены.

Гигиенические проблемы воздушной среды. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду); гигиеническое значение электрического состояния атмосферы; гигиеническое значение солнечной радиации; гигиеническое значение электромагнитных полей; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота, инертные газы); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного

воздуха. Экологические проблемы воздушной среды (кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смоги).
Экологические проблемы водной среды. Круговорот воды в природе, загрязнение вод мирового океана, источники загрязнения; гигиенические проблемы водной среды (значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение неинфекционных заболеваний связанных с химическим составом воды); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормирующие документы (СанПин); гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны, систем водоснабжения (местное, децентрализованное, автономное), централизованная (водопровод); способы улучшения качества воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование), гигиеническая оценка современных устройств водоочистки бытового назначения. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водоиспользования. Основы водного законодательства.
Экология почвы, понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях (А.П.Виноградов).
Гигиеническое значение состава и свойств почвы, эпидемиологическое значение почвы; самоочищение почвы; гигиенические основы очистки населенных мест (почвенный или естественный метод и искусственные методы); санитарная охрана почвы.
Влияние экологических факторов (воздуха, воды и почвы) на состояние зубочелюстной системы человека.
Выбор места под населенные пункты. Планировка и застройка населенных пунктов; строительство сельских населенных пунктов; влияние жилищных условий на здоровье населения. Гигиена жилищ (ориентация зданий, гигиеническая характеристика строительных материалов, этажность зданий, планировка и размеры помещений, внутренняя отделка помещений, борьба с шумом, предупреждение сырости в зданиях, освещение жилых и общественных зданий, вентиляция помещений, отопление помещений.
Модульная единица 1.2. Питание как фактор здоровья человека
Экологические и социально-экономические проблемы питания.
Физиолого-гигиенические основы питания, законы питания, классификация болезней неправильного питания. Функции пищи, виды питания современного человека. Понятие о рациональном и лечебном питании, принципы рационального и лечебного питания. Показатели безопасности пищевых продуктов (микотоксины, нитраты, ароматические углеводороды, токсичные металлы, радионуклеиды). Пищевые добавки. Физиологические потребности организма в энергии и пищевых веществах, значение питательных веществ в обеспечении жизнедеятельности организма (роль белков, жиров, углеводов, витаминов, солей и воды). Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания (хлеб, молоко, мясо, рыба, овощи, плоды, ягоды); показатели их безопасности; биологически-активные вещества, роль БАД в питании людей. Пищевые отравления и их профилактика; влияние питания на состояние зубочелюстной системы человека. Особенности питания детей и подростков; особенности питания лиц пожилого возраста. Гигиена предприятий общественного питания.
Модульная единица 1.3. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Санитарно-гигиенические требования к стоматологическим медицинским организациям
Гигиеническое значение благоустройства больниц и поликлиник. Гигиенические требования к размещению больницы на местности; гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану, зонирование больничного участка (лечебные корпуса, садово-парковая зона, поликлиники, патологоанатомический корпус с ритуальной зоной, хозяйственные и инженерные сооружения); системы застройки больниц (децентрализованная или павильонная, централизованная и смешанная); гигиенические требования к планировке и внутренней отделке больничных зданий, особенности инфекционных отделений, профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (неспецифические и специфические меры профилактики ИСМП); санитарное содержание помещений ООМД, оборудования, инвентаря и личная гигиена пациентов. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала, профилактика

ИСМП в стоматологических поликлиниках (определение понятия ИСМП, источники инфекции в стоматологических поликлиниках, механизм, факторы и пути передачи инфекции в стоматологических поликлиниках, причины возникновения и роста ИСМП в стоматологических поликлиниках), специфика распространения ИСМП в амбулаторной стоматологической практике; санитарно-противоэпидемические мероприятия и лечебные мероприятия проводимые в ООМД стоматологического профиля.

Модульная единица 1.4. Гигиена детей и подростков. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены

Задачи гигиены детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Группы здоровья детей и подростков. Гигиенические требования к участку школы, зданию, классу.

Гигиенические требования к режиму дня, недели, учебной нагрузке. Гигиенические требования к основным видам школьной мебели. Гигиенические требования к школьным учебникам. Гигиенические требования к работе с компьютерами в школе. Профессиональный отбор абитуриентов для медицинских учебных заведений стоматологического профиля.

Закаливание организма. Средства закаливания. Физические упражнения. Гигиена кожи. Гигиена зубов и полости рта. Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками. Гигиена одежды и обуви.

Модульная единица 1.5. Гигиена труда. Профессиональная гигиена врачей стоматологов и зубных техников

Гигиена труда, профессиональные вредности. Физические факторы (температура и влажность воздуха, изменение атмосферного давления, шум и вибрация, лазерное излучение, ионизирующее излучение), меры профилактики; химические факторы (свинец, фосфор, фтор, неорганические кислоты, кадмий, оксиды азота, ядохимикаты); производственная пыль (пневмокониоз, песчанная и металлическая пыль, сажевое производство, стекольное производство, меры профилактики; психо-физиологические факторы (напряжение органов зрения, вынужденная рабочая поза, напряжение дыхательных органов и голосовых связок); факторы биологической природы (сибирская язва, туляремия, сап, ящур, гельминтозы), меры профилактики; физиология труда, физический труд, умственный труд.

Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников.

Гигиена военного труда. Краткая характеристика основных факторов, определяющих условия воинского труда. Гигиена труда в различных родах войск.

Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и технического происхождения в мирное время.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи
Целью освоения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по применению принципов и методов управления здравоохранением в практической деятельности врача-стоматолога в условиях государственной и частной практики.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

– изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формирования показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации стоматологической помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

– обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в стоматологических учреждениях амбулаторного и стационарного типа;

– обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской стоматологической документации в лечебно-профилактических учреждениях и медико-статистическому анализу показателей деятельности стоматологических учреждений;

– изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

– обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях; изучение студентами вопросам экономики здравоохранения и деятельности стоматологических учреждений различных форм собственности; оценка качества оказания стоматологической помощи населению;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студента навыков управления персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1 основной професиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалиетта), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения, факторы, формирующие стоматологическое здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных и медицинских факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики; методы санитарно-просветительной работы;
	уметь	анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основы применения методов доказательной медицины при оценке стоматологического состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских стоматологических организаций и в научных исследованиях;
	уметь	использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля;
	уметь	правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях стоматологического профиля;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях стоматологического профиля.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных поло-возрастных и профессиональных групп населения, ведущие медико- демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;
	уметь	анализировать и оценивать состояние стоматологического здоровья детей, подростков и взрослого населения;
	владеть	оценками состояния общественного здоровья
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утраты трудоспособности;
	владеть	правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.
ПК-14	организационно-управленческая деятельность: Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
	уметь	участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослым с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	оценками состояния здоровья различных возрастно-половых и профессиональных групп населения; методиками расчета показателей для анализа результатов работы врача стоматолога и медицинской организации стоматологического профиля.
ПК-17	научно-исследовательская деятельность: Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы применения методов доказательной медицины, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, организационную структуру управленческой деятельности медицинских организаций по оказанию медицинско-социальной помощи населению;
	уметь	проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
	владеть	показателями, характеризующими степень развития организационных форм в медицине и экономике здравоохранения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение при подготовке врача-стоматолога, осуществляющего медицинскую деятельность в ЛПУ различных форм собственности.

Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье.

Образ жизни и факторы риска заболеваний. Проблема экологии. Схема и методы изучения общественного здоровья.

Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Методы изучения стоматологической заболеваемости. Уровни и структура заболеваемости: общесоматической и стоматологической.

Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Структура (рубрики и классы), правила кодирования стоматологических заболеваний.

Особенности учета заболеваний полости рта и зубов. Методика вычисления и оценки показателей стоматологической заболеваемости.

Медико-социальные аспекты и тенденции развития демографических
процессов в Российской Федерации.

Медицинская демография. Статика. Динамика: механическое и естественное движение населения. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Методики расчета и оценки для планирования стоматологической службы.

Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения. Требования к лекции (беседе) по санитарному просвещению.

Медицинская статистика. Медицинская статистика как наука. Ее значение для практической деятельности врача-стоматолога.

Понятие об абсолютных и относительных величинах. Динамические ряды, их виды. Методы вычисления и анализа показателей динамического ряда.

Виды относительных величин. Методика расчета, графическое изображение и оценка.

Виды и элементы статистических таблиц. Использование в практической деятельности врача-стоматолога.

Средние величины. Ошибка репрезентативности средней величины. Расчет и оценка индекса КПУ. Определение доверительных границ средних арифметических и относительных величин. Понятие о вероятности безошибочного прогноза.

Понятие о методах корреляции, стандартизации. Их значение для стоматологической практики.

Организация статистического исследования в стоматологической практике, его этапы. Оценка достоверности полученных результатов.

Модульная единица 1.2. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Правовые основы деятельности учреждений здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения.

Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Участие врачей
стоматологов.

Экономика, финансирование и планирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы.

Медицинское страхование в Российской Федерации. Модели медицинского страхования. Субъекты и объекты медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования стоматологической службы.

Подготовка и переподготовка медицинских кадров в России. Лицензирование и аккредитация врачей-стоматологов.

Организация первичной медико-санитарной помощи населению.

Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности. Роль врача-стоматолога. Организация стационарной помощи населению. Номенклатура и структура учреждений. Функции и показатели деятельности.
Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения (городским и сельским жителям, промышленным рабочим, женщинам и детям). Роль врача-стоматолога. Организация скорой и неотложной помощи населению, в т. ч. стоматологической.
Организация санитарно-эпидемиологического надзора и его значение для стоматологической практики.
Стандартизация в здравоохранении. Медико-экономические стандарты.
Контроль качества стоматологической помощи.
Экономика, планирование и финансирование здравоохранения, в том числе стоматологической службы.
Медицинское страхование в деятельности стоматологических учреждений.
Ценообразование стоматологических услуг. Маркетинг стоматологических услуг.
Управление в системе здравоохранения, в т. ч. стоматологической службой.
Процесс, уровни, функции управления. Понятие о менеджменте в стоматологии.
Системный анализ, его подходы и принципы в управлении и практической деятельности врача-стоматолога.
Организация стоматологической помощи. Номенклатура, структура и функции учреждений различных форм собственности.
Организация работы врачей-стоматологов в поликлинике, отделении и кабинете.
Вычисление и анализ показателей деятельности. УЕТ – единица трудоемкости.
Диспансерный метод – средство профилактики стоматологических заболеваний. Плановая санация полости рта и зубов. Ее задачи и показатели.
Организация работы на терапевтическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.
Организация работы на хирургическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.
Организация работы на ортопедическом приеме стоматологических пациентов. Медицинская документация и показатели деятельности.
Организация стационарной помощи больным с заболеваниями
челюстно-лицевой области.
Технология врачебно-трудовой экспертизы стоматологических больных. Функции лечащего врача, клинико-экспертной комиссии, бюро медико-социальной
экспертизы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 Внутренние болезни. клиническая фармакология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целями освоения дисциплины «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» являются формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств; обучение студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов врачебного мышления, знаний и практических умений диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи; решение вопросов рациональной фармакотерапии с учетом фармакодинамических и фармакокинетических характеристик лекарственных средств; обучение студентов методологии освоения знаний по внутренним болезням и клинической фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Внутренние болезни. Клиническая фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	механизмы абстрактного мышления;
	уметь	решать ситуационные задачи и тестовые задания по теме занятия; самостоятельно проанализировать и оценить фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ;
	владеть	навыками абстрактного и аналитического мышления; навыками анализа и оценки фармакотерапию при различных патологических состояниях по УИБ.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях;
	владеть	навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы для составления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	использовать в профессиональной возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы нормативно-правовой базы, регламентирующей этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
	уметь	использовать в различных аспектах профессиональной деятельности основополагающие принципы этики и деонтологии;
	владеть	навыками эффективной коммуникации с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками с учетом этических и деонтологических принципов и морально-этической аргументации; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
	уметь	формировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
	владеть	навыками формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические аспекты и правовые основы ведения медицинской документации;
	уметь	формировать системный подход к анализу медицинской информации для правильного ведения медицинской документации;
	владеть	навыками ведения медицинской документации (оформление истории болезни, листов назначений и т. д.).
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств; основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента; вопросы контроля эффективности и непереносимости проводимой терапии, основные мероприятия по их коррекции;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента; определить режим дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты лекарственных средств, провести мероприятия по их коррекции;
	владеть	методами комплексной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками дозирования лекарственных средств с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клинико-иммунологического обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека, в частности, заболеваний внутренних органов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в практической деятельности для своевременной диагностики патологических процессов в организме человека (заболеваний внутренних органов).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клинического обследования; современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методики клинического обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	владеть	современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клинического, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	сопоставить проявления заболевания с рубриками МКБ;
	владеть	навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии основных стоматологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с диагнозом; навыками дозирования ЛС с учетом характера заболевания или патологического состояния и в зависимости индивидуальных особенностей пациента; навыками прогнозирования и коррекции нежелательных лекарственных эффектов.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	характеристику основных стоматологических заболеваний, требующих медицинской реабилитации, включая медикаментозную; клинико-фармаколо-гическую характеристику основных групп препаратов, используемых в медикаментозной реабилитации;
	уметь	подобрать лекарственную терапию для медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациенту со стоматологическим заболеванием;
	владеть	навыками реабилитационной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принцип доказательной медицины, уровни (классы) доказательности. понятия о «Конечных точках клинических исследований», о мета-анализе; значение доказательной медицины в клинической практике; основные методики анализа научно-меди-цинской информации;
	уметь	выбирать лекарственные препараты с учетом результатов рандомизированных клинических исследований, фармако-эпидемиологического, фармакоэкономических анализов; применять методики анализа научной медицинской документации;
	владеть	навыками публичного и аргументированного представления медицинской информации на основе доказательной медицины, ведения дискуссии и полемики, навыками оценки результатов клинических исследований на основе доказательной медицины.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы качественных клинических исследований (GCP); основные требования к организации клинических исследований; этические аспекты клинических исследований
	уметь	составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;
	владеть	методами проведения клинических исследований и интерпретации полученных результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость составляет 9 з.е., 324 часа.

Дисциплинарный модуль 1 «Внутренние болезни»

Модульная единица 1.1. Заболевания органов дыхания

Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острый и хронический бронхит: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания.

Модульная единица 1.2. Заболевания органов кровообращения

Артериальная гипертония: гипертоническая болезнь, симптоматическая артериальная гипертония – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Инфаркт миокарда – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз.

Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения.

Модульная единица 1.3. Заболевания желудочно-кишечного тракта

Гастриты – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хронические заболевания кишечника – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Цирроз печени – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Панкреатит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Холецистит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Дисциплинарный модуль 2 «Внутренние болезни»

Модульная единица 2.1. Ревматические болезни и системные заболевания соединительной ткани

Острая ревматическая лихородка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Хроническая ревматическая болезнь сердца: пороки митрального и аортального клапанов – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Инфекционный эндокардит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Системная красная волчанка – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Ревматоидный артрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Синдром Шегрена – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.

Модульная единица 2.2. Заболевания крови. Острая лучевая болезнь

Анемии – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Анемии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Лейкозы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Геморрагические диатезы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Острая лучевая болезнь – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Стоматологические проявления при заболеваниях крови и острой лучевой болезни

Модульная единица 2.3. Заболевания эндокринной системы

Сахарный диабет – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Диабетические комы – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Тиреотоксикоз и гипотиреоз – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.
Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы.

Модульная единица 2.4. Заболевания органов мочеотделения

Пиелонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Гломерулонефрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Острое повреждение почек – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Хроническая почечная недостаточность – этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.

Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения

Дисциплинарный модуль 3 «Клиническая фармакология»

Модульная единица 3.1. Клиническая фармакология. Общие принципы

Определение понятия «Клиническая фармакология», «фармакология» и «фармакотерапия», различия между ними. Предмет и задачи клинической фармакологии. Закон о лекарственных средствах. Место Фармакологического комитета и МЗ РФ в сфере обращения ЛС. «Порядок назначения лекарственных средств…» (Приказ № 328). Типы препаратов. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Понятие о формулярной системе. Методология и фазы клинического испытания новых ЛС. Современные методы проведения клинических испытаний ЛС, понятие о контролируемых клинических исследованиях. Деонтология в клинической фармакологии. Понятие о доказательной медицине, её основные положения.

Значение фармакокинетики (ФК) для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, выведение. Особенности ФК ЛС в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди). Особенности ФК ЛС при патологии органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, кровообращения, печени и почек.

Фармакодинамика (ФД) ЛС. Определение понятий ФД: рецепторы, механизм действия, эффекты, селективность, стереоизомеры, полные и частичные агонисты и антагонисты. Терапевтический индекс, клинический эффект, НЛР. Современные методы оценки действия ЛС, требования к ним. Действие ЛС при однократном и длительном применении. Значение фармакологических проб в выборе ЛС и определение рационального режима их дозирования (дозы – разовая, суточная, курсовая; кратность применения). Понятие о терапевтической широте, минимальной и максимальной дозах. Взаимосвязь между ФД и ФК. Особенности ФД ЛС в различные возрастные периоды (дети, беременные, грудное вскармливание, пожилые люди).

Взаимодействие ЛС. Характер взаимодействия ЛС (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое). Клиническое значение взаимодействий ЛС. Принципы рационального комбинирования ЛС.

НЛР. Методы выявления, профилактики и коррекции. Виды НЛР. Прогнозирование НЛР. Зависимость НЛР от пути введения, дозы, длительности применения, возраста больных. Особенности нежелательного действия ЛС на плод.

Модульная единица 3. 2. Клиническая фармакология антимикробных средств

Классификация, общая характеристика антибактериальных средств, принципы использования.

Варианты классификации антимикробных средств. «Проблемные» микроорганизмы, микробный пейзаж лечебного учреждения, роль внебольничной и нозокомиальной инфекции. Причины, механизмы устойчивости к антимикробным препаратам, методы их исследования. Роль баклаборатории в стационаре, основные проблемы при определении чувствительности микробов к антибиотикам. Основные группы и варианты механизмов действия антибиотиков. Постантибиотический эффект, эффект инокуляции.

КФ препаратов, используемых для борьбы с грампозитивной микробной флорой.

КФ бензилпенициллина, ПУП, макролидов, линкозамидов, гликопептидов, рифамицинов, оксазолидинонов, фузидина. Комбинирование, борьба с осложнениями. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп.

Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС. Нежелательные эффекты, их профилактика.
КФ химиопрепаратов, влияющих на грамнегативную флору. Противогрибковые препараты
КФ аминогликозидов, основные генерации, токсичность, особенности отдельных препаратов, комбинирование. КФ фторхинолонов и монобактамов. Производные имидазола: метронидазол.
Противокандидозные химиопрепараты. Полиены, азолы, эхинокандины. Принципы выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС.
Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия. Вопросы периоперативной антибиотикопрофилактики (АБП)
КФ незащищенных и защищенных амино-, карбоксипенициллинов и уреидопенициллинов, карбапенемов, цефалоспоринов 4 генераций, тетрациклинов, хлорамфеникола, мупироцина. Нитрофураны: нитрофурантоин. Сульфаниламиды: котримоксазол Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛС. Проблемы комбинирования, профилактика нежелательных эффектов.
Эскалационная и десэскалационная АБТ.
Противовирусные препараты: ацикловир.
Особенности микрофлоры полости рта. Показания к системному применению антибиотиков в стоматологии. Выбор антимикробных препаратов для системного лечения инфекции челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности профилактического применения антибиотиков в стоматологии.
Антисептики. Кислоты и щелочи: борная кислота, салициловая кислота, натрия тетраборат, аммиака раствор. Галогены: йод, раствор Люголя, йодинол, натрия гипохлорид, хлоргексидин. Окислители: калия перманганат, перекись водорода. Спирты: этиловый, изопропиловый. Препараты серебра: серебра нитрат, серебра сульфадиазин. Препараты цинка: окись цинка, цинка сульфат. Фенолы: триклозан, крезол. Альдегиды: формальдегид.
Комбинированные препараты. Препараты с регенеративными эффектами.
Модульная единица 3.3. Клиническая фармакология противовоспалительных, противоболевых средств, местных анестетиков. Адъювантная терапия
Глюкокортикостероиды: для системного применения (гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон); ингаляционные (беклометазон); для интра- и периартикулярного введения; для наружного применения в области лица (гидрокортизона ацетат, гидрокортизона 17-бутират, мометазон). Комбинированные препараты.
Нестероидные противовоспалительные препараты (ацетилсалициловая кислота, диклофенак натрия, ибупрофен, индометацин). Селективные ингибиторы циклооксигеназы-2 (целекоксиб).
Антигистаминные препараты: I поколения (дифенгидрамин, хлоропирамин, клемастин); II поколения (лоратадин).
Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом ФК, НЛР, особенностей воспалительного процесса (локализации, интенсивности), состояния ЖКТ, сердечно-сосудистой системы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Лекарственные взаимодействия.
Опиоидные анальгетики: морфин, тримеперидин, трамадол.
Неопиоидные анальгетики: парацетамол, метамизол, кеторолак. Комбинированные препараты, включающие спазмолитики, кофеин, аскорбиновую кислоту, хлорфенамин, псевдоэфедрин.
Препараты, усиливающие действие анальгетиков. Нейролептики: дроперидол, хлорпромазин. Бензодиазепины: диазепам.
Принципы выбора с учетом ФД и ФК, особенностей локализации и степени выраженности болевого синдрома, наличия сопутствующей патологии. Методы оценки эффективности и

безопасности. Профилактика, диагностика и коррекция НЛР. Лекарственные взаимодействия. Особенности выбора при зубной боли, в послеоперационном периоде.
Классификация местных анестетиков. Эфиры (кокаин, прокаин, тетракаин). Амиды (лидокаин, тримекаин, мепивакаин, прилокаин, этидокаин, бупивакаин, ропивакаин, артикаин).
Комбинированные препараты: содержащие вазоконстрикторы, комбинация местных анестетиков. Сосудосуживающие: адреномиметики (адреналин, норадреналин).
Особенности ФД и ФК. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению. НЛР. Лекарственные взаимодействия.
Виды местной анестезии. Выбор местного анестетика в зависимости от вида анестезии. Особенности выбора местных анестетиков с учетом особенностей ФК. Выбор местных анестетиков в зависимости от показаний, анатомии, патологии, сопутствующих заболеваний. Особенности применения в зависимости от возраста, при беременности и родах. Особенности применения в стоматологии

Модульная единица 3.4. Фармакотерапия неотложных состояний

КФ лекарственных средств, понижающих тонус сосудов: агонистов центральных α_2-адренорецепторов и I_1-имидазолиновых рецепторов, α- адреноблокаторов, ингибиторов АПФ, антагонистов ангиотензиновых рецепторов, прямых ингибиторов ренина (алискирен), β-адреноблокаторов, блокаторов медленных кальциевых каналов, венозных дилататоров, пентоксифиллина. ЛС, применяемые при гипертоническом кризе – антигипертензивные центрального действия (клонидин), блокаторы кальциевых каналов (нифедипин), ингибиторы АПФ (каптоприл), диуретики (фуросемид).
Принципы выбора, пути введения, рациональный режим дозирования препаратов с учетом клинической симптоматики, ФД и ФК, наличия сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия.
ЛС, применяемые при приступе стенокардии – нитраты (нитроглицерин, изосорбид динитрат); бета-адреноблокаторы; антиагреганты (ацетилсалициловая кислота).
КФ гиполипидемических ЛС: статины, фибраты.
КФ фибринолитиков (стрептокиназа, альтеплаза).
КФ препаратов, влияющих на гемостаз. Антиагреганты, прямые и непрямые антикоагулянты, фибринолитики, синтетический селективный ингибитор активированного фактора X (Xa) фондапаринукс натрия.
КФ подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при ИБС (стенокардии напряжения, инфаркте миокарда, нестабильной стенокардии), при гиперлипидемиях и гипертонической болезни. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.
КФ препаратов, влияющих на основные функции миокарда и диурериков. Антиаритмические лекарственные средства: IA класс (хинидин, прокаинамид), IB класс (лидокаин), IC класс (пропафенон), II класс (β-блокаторы), III класс (амиодарон), VI класс (блокаторые медленных кальциевых каналов: верапамил, дилтиазем), V класс (блокаторы хлорных каналов: алинидин), VI класс (блокаторы f-каналов: ивабрадин). Инотропные лекарственные средства: сердечные гликозиды (дигоксин), агонисты β_1- адренорецептров, левосимендан. Мочегонные средства: петлевые, тиазидные и тиазидоподобные диуретики, антагонисты минералокортикоидных рецепторов (спиронолактон, амилорид, триамтерен). Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при часто встречающихся и жизнеугрожающих нарушениях ритма и при хронической сердечной недостаточности. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.
КФ средств, используемых при БА. Современные консенсусные программы диагностики и лечения БА (GINA), ХОБЛ (GOLD). Основные патофизиологические компоненты БОС. Роль В-

адреномиметиков, М-холинолитиков, ксантинов, блокаторов выделения гистамина, ИГКС для профилактики и купирования БОС, современные способы введения.
Сравнительная характеристика отхаркивающих препаратов и муколитиков, роль противокашлевых средств. Техника введения ингаляционных препаратов. Фармакотерапия неотложных состояний.
КФ средств, используемых при аллергозах: стабилизаторы мембран тучных клеток; блокаторы Н-1 рецепторов.
Борьба с анафилактическим шоком, другими реакциями немедленного типа. Профилактика.
Блокаторы H_1-рецепторов 1 и 2 поколения – сравнительная характеристика. Стабилизаторы мембран тучных клеток в профилактике аллергозов. Особенности выбора, режим дозирования, оценка эффективности и безопасности препаратов вышеуказанных групп. Нежелательные эффекты, их профилактика и коррекция. Антиконгестанты.
Принципы выбора препарата, определение путей введения, способы доставки лекарственных средств в дыхательные пути (дозированные ингаляторы, нейбулайзер, спейсер, спинхайлер, турбухалер, дисхалер) и рационального режима дозирования препаратов с учетом обратимости обструкции дыхательных путей, тяжести бронхообструкции, характеристики мокроты, состояния сердечно-сосудистой системы, фармакокинетики, факторов, изменяющих чувствительность к препарату, стандартов лечения и перечня ЖНВЛС. Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы, ХОБЛ. Оценка качества жизни. Понятие комплаентности (или приверженности лечению). Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп
КФ антацидов, блокаторов H_2-гистаминовых рецепторов, ингибиторов протонного насоса, гастропротекторов, прокинетиков, противорвотных средств, препаратов для лечения функциональных нарушений кишечника, ферментных препаратов, антидиарейных и слабительных средств. Клинико-фармакологические подходы, с учётом индивидуальных особенностей фармакокинетики, фармакодинамики, стандартов фармакотерапии в гастроэнтерологии и перечня ЖНВЛС, к выбору и применению лекарственных средств при заболеваниях органов пищеварения: гастро-эзофагальной рефлюксной болезни, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, язвенном кровотечении. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.
ЛС, применяемые при судорожном синдроме – бензодиазепины (диазепам); барбитураты (фенобарбитал); анксиолитики (натрия оксибутират); нейролептики (хлорпромазин, дроперидол).
Принципы выбора с учетом ФД и ФК, путей введения, сопутствующей патологии. НЛР. Лекарственные взаимодействия. Противопоказания.
Особенности НЛР в стоматологии. Проявление системных НЛР со стороны полости рта (гиповитаминозы, инфекции, кровоточивость). НЛР со стороны слюнных желез (сиалоз, сиалгия, птиализм, ксеростомия), зубов (декальтификация, деструкция, дисколорация), слизистой полости рта (десквамация, дисколорация, афтозный и лихеноидный стоматит). Изменение вкуса, чувствительности. Лекарственные отравления. Меры профилактики и коррекции.
Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС, включая оценку качества жизни. Значение клинических и лабораторно-инструментальных методов оценки эффективности и безопасности применения ЛС.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**324**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**192**
В том числе:	
Лекции	**57**
Практические занятия	**135**
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	**96**

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины «Общая хирургия, хирургические болезни» является овладение студентами знаниями пропедевтики хирургических болезней, а именно: принципами и методами асептики и антисептики, проведения операции, пред- и послеоперационного периода ведения больного, методов гемотрансфузий, десмургии, сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, основами знаний о кровотечении, неспецифической хирургической инфекция, о ранах и раневой инфекции, об ожогах, отморожениях, общей травматологии, основами анестезиологии, реаниматологии, а также онкологии.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов принципам организации и работы хирургического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в хирургическом кабинете;

– ознакомление студентов с принципами асептики и антисептики с методами профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных в лечебно-профилактических учреждений, профилактики послеоперационных осложнений;

– знакомство студентов с методами анестезии, местного обезболивания и наркоза, показаниям к различным методам анестезии, техникой выполнения и возможными осложнениями;

– знакомство студентов с различными видами кровотечений и их последствий, определения степени кровопотери, понятие геморрагического шока, обучение студентов методам остановки кровотечений, восстановления кровопотери, методам инфузионной терапии; обучение студентов определению группы крови и резус-фактора, показаниям и техникой переливания крови;

– освоение студентами этиологии, патогенеза, клинических признаков основных хирургических заболеваний; освоение студентами тактики и методов лечения экстренных хирургических заболеваний, направленных на профилактику позднего обращения за хирургической помощью и снижению летальности;

– знакомство студентов с основными методами обследования хирургических больных, лабораторной и инструментальной диагностики;

– обучение студентов принципам и методологии постановки предварительного диагноза у хирургических больных; обучение студентов особенностям течения злокачественных новообразований, ранней диагностики наиболее распространенной онкологической патологии, особенностям оказания онкологической помощи населению, профилактики запущенности среди онкологических больных;

– формирование у студентов умений по оказанию помощи при ранениях и повреждениях в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Общая хирургия, хирургические болезни» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стомалогия (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышленью, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, повреждений, раневой инфекции, травматического шока, массивной кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностическ и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические заболевания.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения, возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции понятие внутрибольничная инфекция знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни;

		клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.
	уметь	проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях. провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний. методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний методам профилактики внутрибольничных инфекций объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; пути распространения и клинические проявления гнойной и вирусной инфекции понятие внутрибольничная инфекция знать основные виды хирургической гнойной и вирусной инфекции, распространяющиеся при медицинских и стоматологических манипуляциях современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; применять методы асептики и антисептики и другие методы профилактики гнойных и вирусных заболеваний привыполнении медицинских и стоматологических манипуляций провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами асептики и антисептики, как методами профилактики и распространения инфекции, гнойных и вирусных заболеваний. методами асептики и антисептики при выполнении стоматологических процедур с позиций распространения инфекционных и вирусных заболеваний методам профилактики внутрибольничных инфекций методами объективного осмотра, инструментальной и лабораторной диагностики основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; навыками оказания догоспитальной неотложной помощи больным хирургического и урологического профиля;
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; этиологию, патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной

должны		диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследовани, чтения рентгенограмм, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; Способность к постановки предварительного диагноза пациентам хирургического и урологического профиля. методами диагностики острой хирургической патологии на догоспитальном этапе, диагностики огнестрельных, закрытых ранений, раневой инфекции, травматического шока, кровопотери и способами оказания раненым первой врачебной помощи;
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные виды нетрудоспособности и порядок проведения её экспертизы; структуры ЛПУ подразделений, занимающихся проведением экспертизы нетрудоспособности: КЭК, МСЭК проявления основных признаков жизнедеятельности человека в норме и патологии; клинические проявление патологических синдромов и проявления нарушений основных признаков жизнедеятельности человека при хирургических и урологических заболеваниях: кровопотеря, интоксикация, сепсис, шок. признаки прекращения жизнедеятельности человека и его биологической смерти;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования, на основании которых провести предварительную экспертизу временной нетрудоспособности. определить патологию и прекращение жизнедеятельности человека, признаки развития у пациента биологической смерти;
	владеть	методами ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений; знанием признаков прекращени основных проявлений жизнедеятельн человека; методом констатации биологической смерти человека.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; методы физиотерапевтического и природного воздействия на развития и течение

обучающиеся должны		основных хирургических и урологических заболеваний; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т. д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; использовать методы физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений;
	владеть	методами клинического обследования хирургического больного; способностью оценить данные основных и дополнительных методов обследования; методами использования физиотерапевтического и природного воздействия для профилактики и лечения хирургических и урологических заболеваний; способностью использовать правила внутреннего распорядка, санитарно-охранительного режима для лечения хирургических и урологических заболеваний и профилактики развития осложнений; способностью использовать методы асептики и антисептики, включая природные, для профилактики развития хирургической патологии и послеоперационных осложнений;
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; клинику, диагностику и лечение современных боевых повреждений, объём и организацию оказания первой врачебной и квалифицированной хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации; особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т. п.), интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз использовать полученные теоретические знания при оказании скорой и неотложной помощи хирургическим больным и раненым; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; заподозрить на догоспитальном этапе наличие перелома и вывиха; гидро- и пневмоторакса и пр.; оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	владеть	методами постановки диагноза у раненных и пораженных в черезвычайных условиях, при катастрофах природного и техногенного характера в мирное и военное время; выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать тактику при оказании неотложной помощи больным и раненным в неотложной ситуации, а также на этапах эвакуации оказать больным и пораженным неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; методы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний, технические особенности выполнения хирургических вмешательств: высокотехнологические методы выполнения оперативных вмешательств: лапароскопические операции, современные методы коагуляции и рассечения тканей, малоинвазивные доступы; инструментальные методы лечения хирургических и урологических заболеваний: роботизированные операции, эндоскопические вмешательства, Аргон-плазменная коагуляция; современные средства асептики и антисептики; интенсивные методы ведения больных в послеоперационном периоде, профилактики и борьбы с послеоперационными заболеваниями;
	уметь	использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; ориентироваться в различных методах лечения хирургических и урологических заболеваниях, включая традиционные подходы и современные методы выполнения оперативных вмешательств, малоинвазивные и инструментальные методы лечения заболевания;
	владеть	показаниями к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики основных хирургических и урологических заболеваний: УЗИ, УЗДГ, МСКТ, ЯМРТ; эндоскопические методы; способностью интерпретировать данные, полученные в результате использования современных методов инструментальной диагностики хирургических и урологических заболеваний; показаниями к применению высокотехнологических методах лечения хирургических заболеваний: инструментальных методах лечения заболеваний (остановка кровотечения, механическая желтуха и пр., высокотехнологическим операциям представлениями об особенностях современных методов диагностики .. высокотехнологических методах их лечения, а также о возможных особенностях и осложнениях их применения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Общая хирургия. Асептика и антисептика, основы анестезиологии и реанимации, кровотечения

Модульная единица 1.1 «История хирургии. Асептика и антисептика»

Основные этапы развития хирургии. Эмпирический период (хирургия древнего мира, хирургия в средние века). Анатомический период. Период великих открытий конца XIX – начала XX века (история асептики и антисептики, обезболивания и история анестезиологии, открытие групп крови и история переливания крови). Физиологический период. Современная хирургия.

Асептика, антисептика Понятие об асептике и антисептике. Основные пути распространения инфекции. Профилактика воздушно-капельной и контактной инфекции. Стерилизация и её виды. Способы контроля стерильности. Обработка рук хирурга. Профилактика имплантационной инфекции. Эндогенная инфекция и её значение. Механическая антисептика. Физическая антисептика. Химическая антисептика. Биологическая антисептика.

Модульная единица 1.2 «Основы анестезиологии, реанимации, стационарная хирургия»

Основные виды обезболивания. Наркоз. Классификация. Премедикация. Современный комбинированный наркоз. Миорелаксанты. Интубация трахеи. Осложнения наркоза. Местная анестезия. Местные анестетики. Инфильтрационная, проводниковая, эпидуральная и спинальная анестезии. Предоперационная подготовка (цель и задачи, диагностический этап, непосредственная

подготовка больного к операции, определение степени риска операции и наркоза, оформление информированного согласия больного на операцию или манипуляцию). Хирургическая операция – основные виды операций, этапы операции, интраоперационные осложнения и их профилактика. Послеоперационный период – особенности раннего послеоперационного периода, обезболивание. Основные осложнения раннего послеоперационного периода, их диагностика, лечение и профилактика.

Модульная единица 1.3 «Кровотечение и инфузионная хирургия»

Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Диагностика кровотечений. Понятие о геморрагическом шоке. Способы временной остановки кровотечений. Современные способы окончательной остановки кровотечений. Основные принципы компенсации кровопотери.

Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору. Возможные ошибки. Переливание крови. Показания. Способы гемотрансфузии. Препараты крови. Пробы на индивидуальную и биологическую совместимость. Современные плазмозамещающие растворы и показания к их применению. Осложнения при гемотрансфузиях и переливании плазмозамещающих растворов.

Дисциплинарный модуль 2. Общая хирургия. Основы хирургии повреждений, гнойно-септическая хирургия, онкология

Модульная единица 2.1 «Основы хирургии повреждений»

Травма – основные понятия. Особенности обследования пострадавших с острой травмой. Классификация повреждений. Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв, СДР). Переломы. Классификация. Диагностика переломов. Первая помощь. Транспортная иммобилизация. Современные методы лечения. Травматический шок. Механизмы развития. Диагностика, лечение, профилактика.

Понятие о термических поражениях. Термические ожоги. Классификация. Методы определения площади ожога. Ожоговая болезнь. Первая помощь. Современные методы местного и общего лечения ожогов и ожоговой болезни. Химические ожоги. Отморожения. Классификация. Общее охлаждение. Местное и общее лечение. Понятие о электротравме. Диагностика. Первая помощь. Лечение.

Модульная единица 2.2 «Основы гнойно-септической хирургии. Хирургическая инфекция»

Гнойные заболевания кожи и мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожа, аденофлегмона). Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). Гнойные заболевания костей и суставов (гематогенный и посттравматический остеомиелит, острый гнойный артрит и бурсит). Гнойные заболевания кисти (панариций, флегмона кисти). Классификация. Клиника и диагностика. Лечение местное и общее. Профилактика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Осложнения (лимфангоит, лимфаденит, тромбофлебит).

Понятие о ране. Классификация. Раневой процесс (местные и общие реакции, типы заживления, осложнения заживления ран, раневая болезнь, понятие о раневом истощении). Основные признаки раны. Первая помощь. Лечение ран (местное, общее). Десмургия. Общие правила бинтования. Отдельные виды бинтовых повязок. Понятие о раневой инфекции. Бактериальное загрязнение ран и нагноение. Клинические признаки нагноения ран и диагностика. Лечения. Профилактика.

Современное понятие о сепсисе. Терминология. Теории сепсиса. Классификация сепсиса. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Современные методы лечения сепсиса. Профилактика

Гнилостная инфекция. Анаэробная клостридиальная инфекция. Возбудители. Клиническая картина и диагностика. Методы местного и общего лечения. Столбняк. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы плановой и экстренной профилактики. Лечение. Специфическая раневая инфекция. Сибирская язва. Актиномикоз. Костно-суставной туберкулез. классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гангрена. Определение понятия. Причины (острые и хронические нарушения артериальной проходимости, венозного оттока, микроциркуляции, лимфообрашения, инервации). Основные

виды некрозов (сухой и влажный некрозы, гангрена, трофическая язва, свищи). Диагностика. Общие принципы лечения.

Модульная единица 2.3 «Общие вопросы онкологии»

Онкология. Определение понятия. Основные свойства опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли – основные отличия. Этиология и патогенез опухолевого процесса. Принципы классификации доброкачественных и злокачественных опухолей. Проявления опухолевого роста. Понятие о предраковых заболеваниях. Общие принципы диагностики опухолей. Общие принципы лечения опухолей – хирургическое лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Понятие о комбинированном лечении. Общие принципы профилактики. Опухоли соединительной ткани. Опухоли эпителиального происхождения.

Дисциплинарный модуль 3. Хирургические болезни

Модульная единица 3.1 «Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы»

Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая и морфологическая классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения острого аппендицита у детей, стариков и беременных женщин. Роль лапароскопии в диагностики острого аппендицита.

Показания к операции, техника аппендэктомии. Осложнения острого аппендицита (аппендикулярный инфильтрат, ограниченные гнойники, перитонит).

Современные установки госпитализации и лечения больных острым аппендицитом.

Острый холецистит. Клиника диагностика. Выбор сроков оперативного вмешательства, его объём. Осложнения острого холецистита. Острый гнойный холангит.

Острый панкреатит. Этиология, патогенез, классификация (отечная и деструктивная формы). Диагностика. Осложнения острого панкреатита. Принципы лечения различных форм острого панкреатита.

Перитонит. Определение понятия, классификация. Основные источники острого гнойного перитонита (воспаление органов брюшной полости, перфорации и разрывы половых органов, некрозы органов брюшной полости). Клиника и дифференциальная диагностика. Современные принципы оперативных вмешательств и проведение комплексной терапии (роль дренирования брюшной полости и зондовой декомпрессии кишечника, антибактериальная терапия, детоксикация, коррекция иммунных нарушений). Послеоперационные перитониты, причины, диагностика, показания к повторным операциям.

Заболевания печени и желчных протоков. Механическая желтуха. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез камнеобразования, связь с заболеваниями полости рта. Клинические проявления и диагностика. Современные методы исследования больных (УЗИ, рентгеноконтрастное исследование, ретроградная холангиопанкреатикография, компьютерная томография). Показания к операции, объем оперативного вмешательства. Эндоскопические операции.

Онкологические заболевания печени, желчных протоков и поджелудочной железы. Опухоли печени. Первичные и метастатические, опухоли желчного пузыря и желчных протоков. Опухоли поджелудочной железы, хронический индуративный панкреатит. Современные инструментальные методы диагностики заболеваний желчных протоков. Показания к радикальным и паллиативным хирургическим вмешательствам.

Модульная единица 3.2 «Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения. Острая кишечная непроходимость. Заболевания пищевода»

Язвенная болезнь желудка, этиология патогенез, хирургические методы лечения. Желудочно-кишечные кровотечения, определение понятия. Причины кровотечений из верхних отделов пищеварительного тракта. Дифференциальная диагностика. Клинические и лабораторные признаки. Методы распознавания причины кровотечения. Эзофагогастродуоденоскопия.

Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки как основная причина кровотечений. Другие осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация, сужение выходного отдела

желудка, озлокачествление). Показания к операции; основные виды хирургического лечения язвенной болезни (ушивание, резекция желудка, ваготомия)
Возможные влияния стоматологических заболеваний на развитие и течение изменений в полости рта при язвенной болезни.
Рак желудка. Основные клинические проявления. Рентгенологические и инструментальные принципы диагностики. Показания к операции и объём оперативного вмешательства.
Кровотечения из нижних отделов пищеварительного тракта, причины (доброкачественные и злокачественные опухоли прямой кишки), методы диагностики. Основные принципы хирургического лечения.
Непроходимость пищеварительного тракта. Причины непроходимости пищевода (инородные тела, рубцовые стриктуры, кардиоспазм, доброкачественные и злокачественные опухоли). Симптом дисфагии, виды дисфагии. Основные виды исследования пищевода (рентгеноконтрастное исследование, эзофагоскопия).
Консервативные (бужирование, кардиодилатация) и оперативные методы лечения. Гастроскопия. Понятие о замещении пищевода кишечными и желудочными трансплантатами.
Перфорация пищевода. Медиастинит. Методы диагностики и лечения.
Сужение входного отдела желудка, признаки, методы диагностики и оперативного лечения.
Непроходимость кишечника. Классификация. Диагностическая и механическая непроходимость. Клиника, диагностика и лечение. Принципы предоперационной подготовки. Характер изменения в кишечнике при странгуляционной непроходимости, признаки жизнеспособности кишки.
Ущемление грыжи как причина странгуляционной непроходимости. Общее понятие о грыжах живота. Виды грыж, основные симптомы. Оперативные методы лечения. Осложнения грыж (воспаление, невправимость, ущемление). Особенности и объём операции при ущемленных грыжах.
Модульная единица 3.3 «Заболевания сосудов, тромбозы. Заболевания щитовидной железы. Гнойные заболевания легких и плевры»
Окклюзионные заболевания сосудов. Варикозная болезнь нижних конечностей. Этиология и патогенез. Клиника первичного расширения вен. Методы определения проходимости глубоких и коммуникантных вен и состояние венозных клапанов. Показания и выбор метода оперативного вмешательства. Тромбофлебиты и флеботромбозы. Определение понятия. Клиника и диагностика. Илеофеморальный тромбоз. Консервативное и оперативное лечение. Варикозные и трофические язвы нижних конечностей.
Окклюзионные поражения артерий конечностей. Облитерирующий эндартериит и атеросклеротический тромбангинит. Современные методы исследования артерий (клинические, функциональные, доплерография, ангиография).
Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика.
Диабетическая ангиопатия. Патогенез. Методы лечения.
Заболевания щитовидной железы Зоб (эпидемический, эндемический, спорадический). Тиреотоксический зоб (диффузный и узловой). Этиология. Патогенез. Клиника и диагностика заболеваний щитовидной железы. Значение УЗИ и радионуклеидных метолов. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы и кист шеи. Показания к оперативным методам исследования. Тиреоидиты и струмиты. Рак щитовидной железы.
Гнойные заболевания легких и плевры. Рак легкого. Особенности анатомического строения бронхов и легких. Значение дренажной функции бронхов. Роль рентгеновского исследования и бронхоскопии. Роль курения и возникновение бронхолегочных заболеваний. Связь хронических заболеваний бронхов и легких с патологическими процессами в полости рта. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств.
Абсцессы легкого острые и хронические. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств. Гангрена легкого. Эмпиема плевры острая и хроническая. Этиология и патогенез. Клинические симптомы и диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.

Спонтанный пневмоторакс. Причины, основные клинические симптомы, острая дыхательная недостаточность. Рентгеновская диагностика и торакоскопия. Принципы лечения.
Центральный и периферический рак легкого. Патанатомия. Клиника и диагностика. Возможности и направления ранней диагностики рака легкого. Рентгенологические и инструментальные методы исследования.
Основные пути лимфогенного и гематогенного метастазирования. Дифференциальная диагностика лимфогенных метастазов на шее. Комбинированное лечение рака легкого (оперативное, лучевая и химиотерапия).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
Лекции	**38**
Практические занятия	**82**
Самостоятельная работа обучающегося	**60**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**36**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.26 Лучевая диагностика
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – формирование у студетов основы клинического мышления, профессиональных умений обоснованного, комплексного использования методик лучевой визуализации, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по медицинским специальностям.
Задачи дисциплины:
– приобретение студентами знаний целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации различных органов, особенно зубочелюстного аппарата;
– ознакомление студентов с возможностями различных методов лучевой диагностики и их диагностической эффективностью при распознавании различных заболеваний зуболюстной системы; дать студентам представление об анализе рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-реэонансных томограмм с последующей формулировкой рентгекологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний;
– ознакомление студопов с нормальной лучевой анатомией челюстно-лицевой области и рентгеносемиотическими признаками заболеваний зубочелюстной системы: обучение грамотному и обоснованному назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических синдромах; обучение назначению профилактических лучевых исследований при диспансеризации здоровых и больных лиц, при беременности и её осложнениях, при проведении экспертизы трудоспособности больных;
– обученне ооосновaнию основных видов лучевых иэображений с указачнем обьекта исследования и основных анатомических структур;
– обучение выявлению ведущих лучевых синдромов и синдромальной лучевой диагностике заболеваний;
– обучение анализу комплексного лучевого исследования при заболеваниях и патологических состояниях при оказании плановой, неотложной мединской помощи и при травматических повреждениях; обучение описанию рентгенологической картины в виде протокола;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области лучевой диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лучевая диагностика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстракному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения при работе с пациентами; принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами;
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразова-нию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и приемы самообучения;
	уметь	самостоятельно применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях;
	владеть	навыками выбора оптимального способа самоучения и самоконтроля; навыками использования традиционных и нетрадиционных форм контроля в учебном процессе.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику и выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающее в себя формирование здорового образа жизни, предупреждению заболеваний, их раннюю диагностику с использованием творческого потенциала, потенциала в дифференциальной диагностике;
	уметь	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику с использованием законов логики, использования творческого потенциала анализируемой информации;
	владеть	способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни, предупреждение заболеваний, их раннюю диагностику для построения последовательной, аргументированной ясной устной и письменной речи (доклад) способами консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюорализма мнений.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы профилактических обследований населения с целью раннего выявления предопухолевых и опухолевых заболеваний и методов их лечения; группы химических, биологических, физических канцерогенов; основные нормативно-правовые документы в области организации профилактического обследования населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	организовывать профилактические осмотры с целью раннего выявления ЗНО; формировать регистр предопухолевых заболеваний; организовывать контроль за лечением и диспансерным наблюдением больных с предраковыми заболеваниями ОГШ;
	владеть	методами первичной, вторичной профилактики предопухолевых и опухолевых заболеваний; методами ранней диагностики ЗНО; методами организации профилактических осмотров населения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями челюстно-лицевой области
	уметь	определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, иных исследований больного с заболеваниями различных органов и систем
	владеть	основами интерпретации иструментальных метов обследования больного с заболеваниями различных органов и систем
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные библиографические и электронные ресурсы международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний в международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения онкостоматологических заболеваний
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать различные варианты тактических стратегий ведения больных с изучения стоматологическими заболеваниями
	уметь	представить основы ведения больных со стоматологическими должны заболеваниями в виде обоснованного плана обследования и лечения с формулировкой прогноза при выборе той или иной стратегии ведения
	владеть	всеми приемами разработки тактики ведения больных со стоматологическими заболеваниями с анализом его результатов под контролем
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы лечения пациентов со стоматологическими изучения заболеваниями; возможности проведения ряда лечебных мероприятий в обучающиеся амбулаторных словиях и словиях дневного стационара.
	уметь	составить план лечения больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	владеть	алгоритмом лечения больных со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и словиях дневного стационара; методами лечения осложнений встречающихся у больных состоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и словиях дневного стационара.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Принципы диагностики. Методы лучевой диагностики

Методы лучевой диагностики. Организация и технология лучевого исследования. Методы исследования. Лучевая диагностика – клиническая дисциплина, разрабатывающая теорию и практику применения излучений в диагностике заболеваний.

Физико-технические основы методов лучевой диагностики. История развития и физические основы рентгеновского излучения. Основы радиационной защиты. Предметы изучения лучевой

диагностики. Рентгенодиагностика, компьютерная и магнитно-резонансная томографии, радионуклидная диагностика, ультразвуковая диагностика, ангиография и интервенционная радиология. Источники излучений, используемые с диагностической целью.
Основные методы получения медицинских диагностических изображений. Анализ изображений, компьютерная обработка медицинских изображений. Цифровые технологии получения изображения.
Контрастные средства и сферы их применения. Метады искуственного контрастирования внутренних органов. Контрастные средства и сферы их применения. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.2. Лучевая диагностика заболеваний зубочелюстиого аппарата. Методы лучевой диагностики в стоматологии

Рентгенологические методики. Рентгеновская и магнитно-резонансная томографии. Детальная объемная томография. Радионуклидная и ультразвуковая диагностика в стоматологии. Цифровые технологии. Радиационная безопасность при рентгеностоматологических исследованиях. Лучевая анатомия челюстно-лицевой области и лучевая диагностика аномалий зубочелюстной системы. Методики рентгенологического исследования челюстнолицевой области. Методики рентгенологического исследования, применяемые в стоматологии: внутриротовые рентгенограммы контактные, вприкус, интерпрексимальные, снимки с большого фокусного расстояния; внеротовые рентгенограммы, томограммы, зопограммы, радиовизиограммы, панорамные рентгенограммы, ортопантомограммы. Анатомия и аномалии развития зубов и челюстей. Аномалии числа, положения, формы, величины, сроков прорезывания. Лучевая диагностика травматических повреждений челюстно-лицевой области. Основные рентгенологические признаки переломов, прямые и отраженные, открытые и закрытые. Переломы верхней челюсти по Ле Фору. Заживление переломов. Осложнения (травматический остеомиелит, ложный сустав и т. д.). Рентгенодиагностика одонтогенного остеомиелита на разных стадиях развития. Лучевая диагностика воспалительных и дистрофических процессов челюстнолицевой области. Лучевая диагностика травматических и воспалительных поражений зубов и челюстей. Рентгенодиагностика кариеса, периодонтитов, заболеваний парадонта, травматических повреждений зубов и челюстей, остеомиелита, одонтогенного гайморита. Рентгенодиагностика кариеса, рентгенопозитивные и рентгенонегативные пломбировочные материалы. Рентгенодиагностика хронических периодонтитов постоянных и временных зубов (гранулируюшего, грапулематозпого, фиброзного). заболеваний пародонта (пародонтит, парадонтоз, гистиоцитозы).
Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области. Лучевая диагностика опухолевых поражений зубов и челюстей: кист челюстей: одонтогенных опухолей; неодонтогенных доброкачественных, злокачественных
Лучевая диагностика заболеваний слюнных желез. Диагностика паренхиматозного и интерстициального сиаладенитов, сиалодохита, камней, новообразований слюнных желез. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава (артроз, артрит, фиброзный и костный анкилоз).

Модульная единица 1.3. Лучевая диагностика заболеваний различных органов и систем

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний костей и суставов. Костносуставная система в лучевом изображении. Нормальная лучевая анатомия костносуставного аппарата. Лучевые методы исследования костно-суставной системы. Лучевая возрастная анатомия костно-суставной системы.
Методы лучевого исследования. Основы анатомии и физиологии сердца и крупных сосудов. Лучевая картина наиболее часто встречающихся заболеваний сердца и крупных сосудов.
Лучевая анатомия и семиотика заболеваний органов грудной клетки. Методы лучевого исследования лёгких. Использование компьютерной и магнитнорезонансной томографии, радионуклидные исследования. Лучевая анатомия лёгких. Деление легких на поля и зоны. Долевое и сегментарное строение легких. Лучевые синдромы поражения лёгких. Выявление основных показателей легочной патологии: затемнение или просветление легочного поля или его части, изменение легочного и корневого рисунка.

Методики лучевых исследований в уронефрологиии эндокринологии. Лучевая анатомия мочевыделительной системы. Лучевая семиотика заболеваний почек, надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез

Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта и органов брюшной полости. Лучевая анатомия и семиотика заболеваний желудочнокишечного тракта. Методы лучевой диагностики пищевода, желудка. двенадцатилерстной, тонкой кишки, толстого кишечника. Методика и техника искусственного контрастирования органов пищеварения. Лучевая анатомия пищевода, желудка, кишечника. Лучевая диагностика заболеваний желудочнокишечного тракта. Ультразвуковое исследование печени, желчевыводящих путей, селезенки, поджелудочной железы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
Лекции	**21**
Практические занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации - зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

– приобретение: понимания проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека; понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы; теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– формирование: способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации; готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях; способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности; мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	уметь	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификация, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения.
	уметь	оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.

Модульная единица 1.2. Национальная безопасность России

Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Опасные явления современного мира

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Природные стихии. Техногенные опасности. Экологические катастрофы. Биолого-социальные явления.

Модульная единица 1.4. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Модульная единица 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Модульная единица 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности

Понятие о защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности: определение и основные задачи медицинской службы гражданской обороны;

принципы организации сил и средств медицинской службы гражданской обороны; руководство и органы управления медицинской службы гражданской обороны; структура сил и средств медицинской службы гражданской обороны. Медицинские формирования гражданской обороны. Предназначение, возможности санитарного поста, санитарной дружины, отряда санитарных дружин, отряда первой медицинской помощи (ОПМ). Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.7. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и антропогенного происхождения

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Модульная единица 1.8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Правила транспортной иммобилизации. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
Лекции	**22**
Практические занятия	**50**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации - зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инфекционные болезни, фтизиатрия» является овладение знаниями общей и частной инфектологии, принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней, а также знаниями по фтизиатрии, с применением принципов диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней и решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний; приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней; обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;

– обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;

– обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
– обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного; обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
– обучение проведению полного объема профилактических мероприятий больным на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
– ознакомление студентов с организацией ведения больных в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
– формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в условиях напряженной эпидемической ситуации по инфекционным заболеваниям и туберкулезу;
– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о эпидемической ситуации по инфекционным заболеваниям и туберкулезу среди различных возрастно-половых групп с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения инфекций; проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза;
– воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний и туберкулеза, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции и туберкулеза в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
– участие в наблюдении за инфекционными больными и больными туберкулезом, а также за контактирующими с ними лицами на основе тесного сотрудничества со специалистами: инфекционистами и фтизиатрам; проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации лиц с повышенным риском заражения инфекционными заболеваниями и туберкулезом;
– участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с инфекционным заболеванием и туберкулезом; анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с напряженной эпидемиологической ситуацией по инфекционным заболеваниям и туберкулезу;
– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением инфекционной патологии и туберкулеза;
– обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными; формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии; формирование у студента навыков общения с коллективом; ведение медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни, фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики при работе с инфекционным больным.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного;
	уметь	интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме инфекционного больного;
	владеть	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм тактики ведения больных с различными сто-матологическими заболеваниями при инфекционной патологии;
	уметь	применять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями при инфекционной патологии;
	владеть	навыками определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями у па-циентов с инфекционной патологией.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Капельные инфекции»

Грипп и другие ОРЗ (аденовирусная, энтеровирусная инфекция)

Определение. Характеристика возбудителей. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез и патоморфологические изменения. Клинические формы, осложнения. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования. Принципы патогенетической и симптоматической терапии. Показания к назначению противовирусной, антибактериальной терапии. Профилактические мероприятия (специфические и неспецифические).

Менингококковая инфекция
Определение. Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Роль носителей менингококка в распространении болезни. Иммунитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Клиника. Классификация. Характер кожных высыпаний. Менингококковый менингит и менингоэнцефалит. Осложнения. Исходы. Прогноз. Лечение. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Комплексная этиотропная и патогенетическая терапия, и ее организация в специализированных отделениях и центрах. Выбор антибиотиков, критерии эффективности антибиотикотерапии. Методы и средства патогенетической терапии различных форм менингококковой инфекции. Лечение осложнений. Профилактика. Экстренная профилактика болезни, выявление и санация носителей менингококка. Перспективы специфической профилактики.
Дифтерия. Определение болезни. Характеристика возбудителя. Антимикробный и антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. Патогенез. Клиническая классификация дифтерии. Клинические симптомы дифтерии. Дифференциальный диагноз, течение, осложнения, исходы. Клинические особенности дифтерии у привитых. Диагностика дифтерии на догоспитальном этапе. Методы лабораторных исследований, их диагностическая ценность. Принципы лечения антитоксической сывороткой. Неспецифическая дезинтоксикационная терапия, показания к антибактериальной и кортикостероидной терапии. Принципы лечения различных форм и осложнений. Неотложная терапия и реанимационные мероприятия при дифтерийном крупе и осложнениях токсической дифтерии ротоглотки: острая надпочечниковая недостаточность, ИТШ, миокардит, параличи дыхательных мышц. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Специфическая профилактика дифтерии. **Стрептококковая инфекция. Скарлатина.** Определение болезни. Особенности эпидемического процесса в зависимости от пути инфицирования, роль больных различными формами стрептококковой инфекции и носителей в развитии эпидемического процесса. Особенности иммунитета. Патогенез: местное воздействие стрептококка, основные линии патогенеза (токсическая, аллергическая, септическая). Клиническая классификация. Осложнения и исходы скарлатины. Значимость лабораторных методов исследования. Показания и принципы госпитализации. Лечение больных. Критерии выздоровления и выписки. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
Паротитная инфекция. Определение болезни. Свойства возбудителя, имеющие эпидемиологическое значение. Особенности иммунитета. Тропизм возбудителя к железистой ткани и ЦНС. Клиническая классификация. Клинические симптомы при различных формах заболевания. Варианты течения. Прогноз и исходы. Возрастные особенности. Диагноз. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз железистой и нервной форм. Лечение. Специфическая профилактика. **Корь.** Определение болезни. Характеристика возбудителя. Особенности иммунитета. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патогенез. Поражение кожи и слизистых, органов дыхания, пищеварения, ЦНС. Патоморфологические изменения. Клиническая классификация. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни. Течение. Осложнения, исходы, прогноз. Диагностическая значимость вирусологических и серологических лабораторных методов исследования. Лечение больных в домашних условиях и в стационаре. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье, детском коллективе. Вакцинопрофилактика.
Ветряная оспа. Herpes zoster. Определение болезни. Идентичность возбудителя ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Характеристика возбудителя. Эпидемиология. Патогенез: входные ворота, виремия, поражение кожи и слизистых, тропизм вируса к нервной ткани. Клиническая классификация, клинические проявления различных форм ветряной оспы, возрастные особенности. Течение, осложнения. Исходы. Прогноз. Лабораторные методы исследования и их значимость. Лечение больных ветряной оспой и её осложнений. Показания к антибиотикотерапии. Этиотропная терапия (ацикловир). Показания к госпитализации. Противоэпидемические мероприятия в очагах ветряной оспы. **Опоясывающий герпес (Herpes zoster)**. Определение болезни. История изучения. Источник инфекции, пути заражения. Восприимчивость. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения со стороны нервной системы, глаз. Дифференциальный диагноз с ветряной оспой и простым герпесом. Лечение больных: этиотропная терапия

(ацикловир), гормонотерапия, физиотерапия. Лечение осложнений. Противоэпидемические мероприятия.

Модульная единица 1.2 «Кишечные инфекции и инфекции с парентеральным механизмом заражения, зоонозы»

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом передачи: B, C, D. Этиология. Эпидемиология. Группы риска. Иммунитет. Патогенез. Клиника. Осложнения. Клиническая характеристика острой печеночной энцефалопатии. Рецидивы и обострения болезни. Исходы и прогноз острого вирусного гепатита B, C, D. Биохимические исследования. Серологическая маркерная диагностика. Инструментальные методы диагностики. Особенности диагностики хронических вирусных гепатитов B, C, D. Лечение. Значение режима диетотерапии. Методы и средства патогенетической и иммунокоррегирующей терапии. Реабилитация переболевших. Профилактика. Значение раннего и активного выявления больных и вирусоносителей. Диспансеризация переболевших и носителей. Перспективы пассивной и активной иммунизации. Экстренная профилактика.

Инфекционный мононуклеоз. Определение болезни. Номенклатура. История изучения. Мононуклеоз, вызванный гамма-герпетическим вирусом (Эпштейн-Барра). Восприимчивость и характер иммунного ответа в возрастном аспекте. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Тропизм возбудителя к лимфоидной и некрофильной системам. Роль вторичной микробной флоры в патогенезе инфекционного мононуклеоза и его осложнений. Особенности иммунных реакций. Патоморфологические изменения в органах и тканях. Клиническая классификация. Полиморфизм клинических проявлений. Типичный симптомокомплекс болезни. Диагностические тесты. Дифференциальный диагноз. Лечение. Возможности противовирусной терапии. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Сибирская язва. Определение. Этиология. Эпидемиология. Иммунитет. Патогенез. Внедрение возбудителя. Клиника. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Значение профессионально-эпидемиологического анамнеза, данных клинического обследования. Лабораторная диагностика, бактериоскопическая, бактериологическая, биологическая, серологическая. Внутрикожная проба. Экспресс-методы. Лечение. Этиотропная терапия. Диспансеризация переболевших. Профилактика. Медицинское наблюдение за контактными. Дезинфекция в очаге болезни. Специфическая профилактика. Меры предупреждения профессиональных и бытовых заражений.

ВИЧ-инфекция (синдром приобретенного иммунодефицита, СПИД). Определение. Этиология. Возбудитель. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Иммунитет. Патогенез. Механизм формирования иммунологических нарушений. Клиника. Стадии течения ВИЧ-инфекции. Диагностика. Значение комплекса эпидемиологических, клинических и лабораторных данных для ранней диагностики ВИЧ-инфекции. Лабораторные методы исследования. Лечение. Этиотропная терапия. Противовирусные препараты. Лечение оппортунистических инфекций. Симптоматическая терапия. Терапия неотложных состояний. Профилактика. Меры личной профилактики. Общественная профилактика. Юридические и медико-деонтологические проблемы СПИД.

Чума. Определение. Чума – карантинная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Иммунитет. Сезонность. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Прогноз. Диагностика. Бактериоскопические, бактериологические и серологические методы диагностики. Правила взятия патологического материала для лабораторных исследований и его транспортировки. Биологический метод диагностики. Лечение. Этиотропная терапия. Выбор антибиотиков. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Правила выписки из стационара. Профилактика. Профилактика и мероприятия в очаге. Немедленная обязательная госпитализация больного в специализированный стационар. Изоляция контактных лиц. Профилактика медицинских работников. Экстренная профилактика. Правила вакцинации против. Профилактические мероприятия в портах и аэропортах по предупреждению завоза чумы.

Туляремия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация туляремии. Клиническое течение различных форм болезни. Осложнения. Исходы. Диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных. Серологический и аллергологический методы диагностики. Этиотропное лечение. Особенности патогенетической терапии. Реабилитация. Профилактика. Дератизация, дезинфекция и дезинсекция. Показания и методы специфической профилактики.

Ботулизм. Определение. Этиология. Эпидемиология. Иммунитет. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Лабораторные исследования пищевых продуктов, промывных вод желудка, испражнений. Биологическая проба. Лечение. Специфическая терапия противоботулинической сывороткой, методика. Методы интенсивной терапии дыхательных расстройств. Профилактика. Роль санитарного надзора и санитарного просвещения. Серопрофилактика, вакцинопрофилактика.

Модульная единица 1.3 «Туберкулез»

История фтизиатрии. Возбудитель туберкулеза, его свойства, понятие о лекарственной устойчивости, эпидемиология туберкулеза, основные эпидемиологические показатели, значение в оценке эпидемиологической ситуации в регионе, патоморфология туберкулеза (строение туберкулезной гранулемы, виды гранулем). Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Профилактика туберкулеза (социальная, иммунопрофилактика, санитарная). Клиническая классификация туберкулеза, построение диагноза. Значение различных клинических форм в эпидемиологии туберкулеза (острые и хронические деструктивные формы)

Выявление, диагностика: скрининговая диагностика у детей и подростков с помощью проб Манту с 2ТЕ и диаскинтеста; массовое флюорографическое обследование на туберкулез и целенаправленное в группах риска. Принципы лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов, побочное их действие. Понятие о режимах химиотерапии. Диспансеризация больных и лиц из групп риска по туберкулезу.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Практические занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.29 Медицинская реабилитация
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целевой освоения дисциплины является подготовка высококвалифицированных врачей для медицинских организаций различных типов со знанием вопросов восстановительного лечения. Подготовка по дисциплине должна быть ориентирована на сохранение и восстановление здоровья населения всех возрастных групп с применением принципов и средств реабилитации, на овладение современными средствами и методами реабилитации для обеспечения качественной и эффективной медицинской помощи населению на всех этапах ее оказания.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную и санаторно-курортную помощь; ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами и основными курортными факторами, используемыми в медицинской реабилитации, принципами их сочетанного применения с медикаментозными

средствами; ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала;

– обучение студентов применению полученных знаний по медицинской реабилитации при работе с пациентами с определением показаний и противопоказаний для проведения медицинской реабилитации; обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии с порядками и стандартами медицинской помощи; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении здоровья и предупреждении инвалидности; формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)**	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологическихпроцессо в ворганизме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы оценки функциональных резервов организма и реабилитационного потенциала;
	уметь	определять степень выраженности ограничения или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов;
	владеть	методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организационно-методические основы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов; основные средства и методы медицинской реабилитации; основные подходы к медицинской реабилитации и санаторно- курортному лечению пациентов с различными заболеваниями;
	уметь	определить у пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу- специалисту по медицинской реабилитации; помогать пациенту в выработке целей реабилитации, обучать пациента и его семью методикам реабилитации в домашних условиях; привлекать, при необходимости, других специалистов для максимально полного восстановления тех или иных функций организма;
	владеть	алгоритмом определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные достижения медицинской реабилитации;
	уметь	разрабатывать индивидуальную программу медицинской реабилитации с учетом современных достижений медицины;
	владеть	технологиями использования основных методов и средств медицинской реабилитации у пациентов с хроническими заболеваниями, перенесших острое заболевание, травму или оперативное вмешательство.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы медицинской реабилитации

Основные понятия в реабилитологии. Исторические аспекты становления понятия и содержания реабилитации. Понятие о реабилитологии как о междисциплинарной области. Междисциплинарный подход к медицинской реабилитации. Роль врачей стоматологов в медицинской реабилитации. Государственная, общественная и экономическая значимость реабилитации. Определение понятий: профилактика, медицинская реабилитация, восстановительная медицина, функциональные резервы, первичная. Вторичная, третичная профилактика, адаптация и дизадаптапция, укрепление здоровья.

Основы медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Организационно-методические основы службы реабилитации

Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.

Стандарты и порядки оказания медицинской реабилитационной

помощи и санаторно-курортного лечения. Основная характеристика этапов медицинской реабилитации. Организация медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в Тюменской области.

Методы реабилитации и их характеристика. Методы реабилитации: физиотерапевтический, физический (лечебной физкультуры, лечебного массажа, мануальной терапии и др.), курортологический (природных лечебных факторов: аэроионотерапия, гелиотерапия, бальнеотерапия, грязелечение и др.), альтернативные (традиционные). Механизм оздоровительного и лечебного влияния различных методов реабилитации на организм человека, показания и противопоказания к назначению.

Роль физиотерапии в комплексе реабилитационных мероприятий в медицинских учреждениях различного профиля. Основные методы физиотерапевтического лечения.

Роль ЛФК (кинезиотерапии) в медицинской реабилитации. Классификация двигательных режимов. Общие методические аспекты ЛФК. Средства ЛФК.

Разновидности физических упражнений. Спортивно-прикладные упражнения и игры. Формы применения ЛФК: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика, Принципы дозирования физической нагрузки и периоды в ЛФК.

Принципы построения частных методов в ЛФК. Характеристика и основные виды курортов. Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторнокурортное лечение.

Климатотерапия. Климатические курорты. Что такое климат. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные климатические курорты. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты. Химический состав, физические свойства и лечебное действие минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные курорты с питьевыми минеральными водами. Роль и место «традиционных» методик в системе реабилитации пациентов.

Возможности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Образовательные технологии в системе реабилитации.

Роль школ здоровья для пациентов в системе реабилитации пациентов с различной патологией. Организационно-правовые основы деятельности школ здоровья. Требования к реализации образовательного процесса.

Дисциплинарный модуль 2. Медицинская реабилитация в клинической практике

Этапы медицинской реабилитации.

Понятие об этапах медицинской реабилитации. Этапы реабилитационных мероприятий: необходимость, места реализации, последовательность реабилитации,
цели и задачи трех этапов реабилитации. Первый этап реабилитации: цели, задачи.
Второй этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи.
Третий этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи.
Принципы восстановительного лечения и медицинской реабилитации на этапах реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.
Планирование реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации.
Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия).
Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению.
Аппаратно-программные комплексы традиционной диагностики. Дневники самоконтроля пациентами: персонализация.
Планирование этапов реабилитации и их последовательности. Принципы планирования реабилитационных программ: оценка значимости и определение необходимого объема нозоспецифических мероприятий, коррекции функции регуляторных систем, необходимость коррекции фоновых состояний и интеркуррентных заболеваний.
Медицинская реабилитация больных в клинике внутренних болезней
Значимость реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией.
Общие принципы планирования и реализации медицинской реабилитации больных с сердечно-сосудистой патологией. Средства и методы реабилитации на этапы
медицинской реабилитации. Классификация тяжести состояния больных (функциональные классы) – основа для выбора программы реабилитационных мероприятий. Оперативные и интегративные методы контроля.
Общие принципы реабилитации больных с патологией дыхательной системы.
Поэтапная реабилитация пациентов с бронхиальной астмой и ХОБЛ.
Общие принципы реабилитации больных с патологией пищеварительной
системы. Роль санаторно-курортного лечения. Общие принципы реабилитации больных в эндокринологии на примере с сахарного диабета. Медицинская реабилитация пациентов неврологического профиля.
Общие принципы реабилитации больных с патологией центральной и периферической нервной системы. Система реабилитации больных после острых
нарушений мозгового кровообращения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Практические занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.30 Дерматовенерология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины «Дерматовенерология» является освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;

– изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний; освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями;

– обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях; формирование у студентов умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;

– обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики; обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний;

– обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с кожными и венерическими заболеваниями; обучение студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний; обучение студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику кожных и венерических заболеваний и укреплению здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля; сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	уметь	расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.
ПК - 5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, учитывая возрастные особенности пациентов;
	уметь	использовать знания для анализа медицинской информации;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и поражениях слизистой оболочки полости рта.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения в чрезвычайных ситуациях; методику оказания помощи при ожогах кожи и слизистых оболочек;
	уметь	использовать знания по проведению противоэпидемических мероприятий;
	владеть	методами, обеспечивающими защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы медико-юридической помощи населению;
	уметь	использовать знания для предотвращения врачебных ошибок;
	владеть	навыками применения основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья населения.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Дерматология

1. Введение в дерматологию. Организация дерматовенерологической помощи в России.

Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. Дерматовенерология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы. Основные этапы развития дерматологии. Отечественная дерматологическая школа. Роль дерматологов в развитии учения о патологии слизистой оболочки рта и губ. Анатомия и физиология кожи. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносные и нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи и слизистой оболочки рта в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа – орган чувств.

Основные патологические процессы, проходящие в коже и полости рта. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация.

Принципы диагностики кожных болезней. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на губах и слизистой оболочке рта.

Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами, в том числе с локализацией высыпаний на слизистой оболочке рта.

2. Аллергические заболевания кожи. *Дерматиты. Этиология, патогенез, классификация (простые и аллергические). Особенности течения и диагностики дерматитов, контактных хейлитов и стоматитов. Значение кожных проб в диагностике аллергических дерматитов. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.*

Токсикодермии. Этиология, патогенез. Этиологическая классификация. Генерализованные и фиксированные токсикодермии. Клинические формы генерализованных токсикодермий: коревидные, скарлатинозные сыпи, крапивница, лихеноидные реакции, синдром Лайела и др. Клиника и течение токсикодермий на слизистой оболочке рта и губах, дифференциальная диагностика с пузырными дерматозами, герпесом и многоформной экссудативной эритемой. Диагностическое значение лабораторных тестов. Прогноз. Принципы лечения. Оказание первой помощи. Профилактика.

Экзема. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ, её дифференциальный диагноз с атопическим хейлитом. Принципы лечения экземы. Седативные, антигистаминные и десенсибилизирующие средства. Принципы наружной терапии — примочки, пасты, мази.

Крапивница. Этиология и патогенез: роль экзогенных факторов (механические физические, химические, роль пищевых факторов и лекарств) и эндогенных факторов (патология гепатобиллиарной системы, желудочно-кишечного тракта, глистные инвазии, фокальные инфекции) в развитии крапивницы. Клиника крапивницы, отека Квинке: особенности при локализации отека в области задней трети языка и гортани. Оказание первой помощи: введение адреналина, внутривенное введение кортикостероидов, антигистаминные препараты и др. Профилактика.

3. Псориаз. Красный плоский лишай. Псориаз. Этиология и патогенез, роль, генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции.

Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза при локализации процесса на слизистой оболочке рта и губах. Принципы лечения.

Красный плоский лишай. Патогенез, состояние челюстно-лицевой системы и патологии желудочно-кишечного тракта в возникновении красного плоского лишая на слизистой оболочке рта. Типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, и роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний. Тактика ортопедического лечения. Профилактика. Дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта лейкоплакии, красной волчанки и др. заболеваний.

4. Хейлиты. Собственно хейлиты. Эксфолиативный хейлит. Патогенез – эксфолиативный хейлит как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Патоморфология. Дифференциальная диагностика экссудативной формы с экссудативной формой актинического хейлита, абразивным преканкрозным хейлитом Манганотти, эрозивно-язвенной формой красной волчанки и обыкновенной пузырчаткой. Дифференциальная диагностика сухой формы заболевания с атопическим, метеорологическим и аллергическим хейлитами. Лечение прогноз Профилактика.

Гландулярный хейлит. Первичный и вторичный. Гетеротопия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причина первичного гландулярного хейлита. Роль хронических воспалительных заболеваний губ (красный плоский лишай, красная волчанка и др.) в развитии вторичного гландулярного хейлита. Клиника гландулярного хейлита. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Метеорологический хейлит. Роль неблагоприятных метеорологических факторов (повышенная или пониженная влажность, запыленность воздуха, ветер, холод, солнечная радиация) в этиопатогенезе заболевания. Клиника. Дифференциальная диагностика с контактным аллергическим хейлитом и сухой формой актинического хейлита. Осложнения. Лечение, профилактика.

Актинический хейлит. Роль сенсибилизации к солнечному свету, патологии желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы в патогенезе хейлита. Клиника экссудативной и сухой форм. Дифференциальная диагностика. Прогноз. Лечение. Профилактика.

Симптоматические хейлиты. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактные хейлиты как вариант локализации на губах соответственно атопического дерматита, экземы, простого и аллергического дерматитов. Атопический хейлит: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики рецидивов.

Синдром Мелькерсона-Розенталя. Этиология и патогенез. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии заболевания. Клиника, течение, патоморфология. Дифференциальная диагностика с отеком Квинке и элефантиазом в результате рецидивирующего рожистого воспаления губы. Лечение. Прогноз. Профилактика.

Хроническая трещина губы. Этиология и патогенез. Роль индивидуальных особенностей анатомического строения нижней губы, хронической травмы и гиповитаминоза в развитии заболевания. Клиника. Прогноз. Лечение. Вторичная профилактика.

5. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта. Классификация предраков на облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы, абразивного преканкрозного хейлита Манганотти ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз Лечение: устранение травмирующих факторов, лечение фоновых заболеваний, прекращение курения, приема алкоголя, витамины А, В6, хирургическое удаление или криодеструкция, лазеротерапия. Тактика ортопедического лечения. Профилактика: борьба со старением организма, витамины А, В6. Регулярная санация полости рта, своевременное протезирование, отказ от курения, алкоголя, острой и пряной пищи. Предупреждение и лечение различных изменений желудочно-кишечного тракта. Исключение разнородных металлов при протезировании.

6. Заболевания соединительной ткани. Красная волчанка. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций, о патогенезе красной волчанки, а также роль экзо и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация. Клиника. Клинические формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная),

их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, в частности полости рта, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов.

Истинная акантолитическая пузырчатка. Клиника и течение вульгарной пузырчатки, особенности клинической картины на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Поражение слизистой оболочки при буллезном пемфигоиде и пузырчатке глаз, пузырно-сосудистом синдроме и климактерическом гингивите. Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Дифференциальная диагностика пузырчатки с буллезным пемфигоидом, пузырчаткой глаз, многоформной экссудативной эритемой герпетическим стоматитом, эрозивно-язвенным красным плоским лишаем. Прогноз. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками: санация полости рта и рациональное протезирование как факторы, способствующие быстрому разрешению процесса на слизистой оболочке рта. Тактика ортопедического лечения**.**

Многоформная экссудативная эритема. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая или идиопатическая и токсикоаллергическая или симптоматическая. Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом сифилитическими папулами. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Прогноз. Профилактика.

7. Инфекционные и паразитарные болезни. Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции; значение экзогенных и эндогенных факторов. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Лечение. Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Лечение: Антибиотикотерапия, иммуномодуляторы, наружная терапия (пасты с антибиотиками, анилиновые красители, фуцидин)

Чесотка. Иметь представление о клинике чесотки, принципах лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания.

8. Грибковые заболевания. Кандидоз. Этиология. Роль дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника кандидоза полости рта и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Представление о кандидозных паронихии и онихии, межпальцевой эрозии. Лабораторная диагностика. Лечение. Санация полости рта, лечение фоновых заболеваний, витамины группы В, иммуностимуляторы, флюконазол, анилиновые красители, низорал, противогрибковые мази. Прогноз. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов

Кератомикозы, дерматомикозы. Отрубевидный лишай, Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы профилактики. Микозы стоп. Клиника и профилактика. Эпидемиология. Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Лечение. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов.

9. Вирусные заболевания кожи и слизистых. Простой герпес. Этиология. Роль охлаждения, простудных заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодефицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса. Прогноз. Профилактика. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на слизистой оболочке рта и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с дентальной патологией. Прогноз. Принципы лечения. Папилломовирусная инфекция. Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: Криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.

Модульная единица 1.2. Венерология

10. Сифилис. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Клинические проявления. Особенности клинической картины твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистой оболочки рта и их дифференциальная диагностика. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта и их дифференциальная диагностика. Рауседо. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Гуммозный глоссит, гуммы в области черепа и лицевого скелета. Клиника, течение, исход. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Представление о клинике и течении раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса. Триада Гетчинсона: зубы Гетчинсона, паренхиматозный кератит, неврит слуховых нервов, вероятные признаки позднего врожденного сифилиса (кисетообразный рот первые моляры и клыки, околоротовые рубцы и др.), Лабораторная диагностика сифилиса: бактериоскопическая и серологическая. Основные принципы и современные методы лечения. Профилактика сифилиса.

11. ИППП. Гонорея. Возбудитель, его биологические свойства, пути заражения, инкубационный период. Методы диагностики. Классификация. Клиника гонорейного уретрита в зависимости от остроты процесса и его топики. Профилактика общественная и личная. Трихомониаз. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты. Общественная и личная профилактика. Хламидиоз. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (болезнь Рейтера). Методы диагностики. Принципы лечения. Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная.

12. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	**36**

Вид учебной работы	Объём часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.31 Неврология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины
Цель освоения дисциплины «Неврология» является овладение студентами основ и практических навыков диагностики заболеваний нервной системы в норме и лечения неврологических больных.
Задачи дисциплины:
ознакомление студентов принципам организации и работы неврологического кабинета, отделения; изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы; обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии и её влиянию на тактику врача при оказании стоматологической помощи; освоение студентами навыков диагностики и лечения нейростоматологических синдромов; формирование у студентов представления о разрешающей способности инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний нервной системы и представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике; обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Неврология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые положения дисциплины, понимать основные понятия и термины;
	уметь	сопоставлять полученную информацию с ранее приобретёнными знаниями;
	владеть	навыками анализа и синтеза применительно к медико-биологическим дисциплинам, а также способностью к построению логических заключений.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и эпическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о возможности появления нестандартных ситуаций, о необходимости и способах предупреждения, о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	быть готовым к появлению нестандартных ситуаций, оперативно принимать решения по их предупреждению и выходу из них;
	владеть	личностными качествами и навыками стрессоустойчивости, Способность безконфликтно выходить из нестандартных ситуаций.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости саморазвития, самореализации и самообразования для постоянного повышения профессиональных и личностных качеств;
	уметь	творчески подходить к решению профессиональных о социальных задач, основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте;
	владеть	основными навыками саморазвития и самообразования, навыками применения творческого потенциала для решения профессиональных и медико-социальных задач.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медику-биологической терминологии,	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о способах и методах получения информации, об основных информационных ресурсах, об основных требованиях информационной безопасности, знать основную медико-биологическую терминологию;
	уметь	получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать её, передавать её, уметь сортировать полученную информацию по важности и срочности;
	владеть	основными навыками решения профессиональных и медико-социальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости системного анализа собственной деятельности, о возможности предупреждения ошибок и дефектов в работе с учётом результатов анализа работы;
	уметь	анализировать и делать соответствующие выводы, сопоставлять результаты собственной деятельности с результатами деятельности коллег, уметь делать из этого правильные выводы;
	владеть	навыками и необходимыми качествами для своевременного анализа и получения выводов о собственной деятельности, навыками принятия решений и оптимизации своей деятельности для предотвращения ошибок в дальнейшей работе.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных группах лекарственных препаратов и о возможности применения конкретных лекарственных средств в практической работе;
	уметь	правильно подобрать необходимый лекарственный препарат при необходимости его назначения, предотвращать побочные действия лекарственных средств;
	владеть	навыками применения основных лекарственных средств в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах, показаниях и противопоказаниях к их применению.
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных принципах организации ухода за больными, о принципах и методах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	уметь	обеспечить организацию ухода за больными и обеспечить первичную доврачебную медико-социальную помощь;
	владеть	основными навыками организации ухода за больными и навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследованиях в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием;
	уметь	определять клинические неврологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием;
	владеть	навыками опроса пациента с неврологическим заболеванием и неврологического осмотра и основами интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследованиях больного с неврологическим заболеванием.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные в библиографические и электронные ресурсы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
обучающиеся должны	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний, симптомов, синдромов нейростоматологических заболеваний, нозологических форм в библиографических и электронных ресурсах Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 10 пересмотра под руководством;
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному предоставлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные подходы доказательной медицины и уровни доказательности;
	уметь	представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации;
	владеть	определением, основными терминами, используемыми в доказательной медицины, при определении уровней доказательности.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	инновационные технологии, используемые при проведении научных исследований в неврологии.
	уметь	составить нозоспецифическую программу для неврологического пациента с включением инновационных технологий под руководством; публично представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации;
	владеть	способами поиска, переработки и представления информации по неврологии.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Нейрогенетика

История становления неврологии как раздела медицины. Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Произвольные и непроизвольные движения. Пирамидный путь. Центральный и периферический параличи.

Основоположник невральной теории – Р. Кахал. Основоположники рефлекторной теории – И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев.

Понятие об основных типах нейронов и нейроглии. Механизм передачи возбуждения по нейрону, роль и значение синапса, основные медиаторы нервной системы. Центральная и периферическая

нервная система. Роль гематоэнцефалического барьера. Основные анатомо-функциональные блоки центральной нервной системы – палеокортекс, неокортекс, подкорковые ганглии, промежуточный мозг, ствол мозга, ретикулярная формация и функциональные стволовые центры (дыхательный, сердечно-сосудистый, слюноотделительный, жевательный, глотательный). Роль правого и левого полушарий головного мозга в жизнедеятельности человека. Принципы организации периферической нервной системы. Общее и различие в строении спинального и черепных нервов.

Нейростоматология - неврогенная патология зубочелюстной системы, прилежащих тканей лица и полости рта, находящихся с ней в функциональном единстве. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Нейростоматологи-ческая патология в различные возрастные периоды жизни человека.

Произвольные движения и их расстройства. Пирамиднаясистема. Центральный и периферический паралич. Основные синдромы поражения двигательного пути. Методика исследования двигательных функций. Произвольные движения, верхний (центральный) и нижний (периферический) мотонейроны. Соматотопическое представительство человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Кортикоспинальный и кортико-нуклеарный тракты. Особенности произвольных движений в функционировании зубочелюстной системы. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Сухожильные, периостальные, кожные рефлексы. Центральный и периферический параличи (изменение мышечного тонуса, трофики мышц, сухожильных и периостальных рефлексов, вызывание патологических рефлексов). Парезы, параличи, моноплегия, гемиплегия, диплегия, триплегия, тетраплегия. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях – передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно – мышечный синапс, мышца. Интра- и экстрамедуллярный синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.

Альтернирующие синдромы. Центральный и периферический типы расстройства мочеиспускания. Симптомы поражения сплетений периферических нервов. Закономерности онтогенеза рефлекторно-двигательных функций. Безусловные рефлексы детей первого года жизни. Дополнительные методы исследования двигательного отдела нервной системы. Электромиография.

Экстрапирамидная система. Акинетико-ригидный синдром. Гипотонически-гиперкинетический синдром. Мозжечок. Атаксия.

Экстрапирамидная система. Симптомы поражения подкорковых ганглиев (красного ядра, черной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Связи подкорковых ганглиев с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Обмен и концентрация катехоламинов в системе подкорковых ганглиев. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико - ригидный) синдром. Понятие о ригидности мышц, олиго-брадикинезии, акинезии, феномен «зубчатого колеса». Стриарный (гипотонически-гиперкинети-ческий) синдром, гипотония мышц, гиперкинезы (атетоз, гемибаллизм, хорея, торсионная дистония, лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм, тики и др.).

Мозжечок. Анатомо - физиологические особенности мозжечка. Связи мозжечка с различными отделами головного и спинного мозга. Афферентные и эфферентные пути. Червь и полушария мозжечка. Физиология мозжечка. Обеспечение равновесия, координации. Роль мозжечка в координации движения. Симптомы поражения мозжечка. Понятие о статической, динамической, статико - локомоторной атаксии. Асинергия, атония мышц, интенционный тремор, адиадохокинез, дисметрия, гиперметрия, нистагм, скандированная речь.

Чувствительность и симптомы ее поражения

Чувствительность и симптомы ее поражения. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, афферентные волокна, проводящие болевые импульсы. Проводники чувствительности. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная чувствительность. Основные этапы развития чувствительного анализатора у детей. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу). Медиаторы боли (вещество Р). Виды чувствительных расстройств: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, дизэстезия, парестезия, боль. Синдромы расстройства чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, стволов сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий. Периферические и центральные боли.

Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные исмешанные черепныенервы. Методы исследования и клинические синдромы поражения 1, 2, 3, 4, и 6 пар черепных нервов.

I пара – обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения.II пара – зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях.III, IV и VI пары – группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Корковый и мостовой центры взора. Понятие о заднем продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилиоспинальный центр, синдром Клода Бернара-Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет.

Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.

Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Строение периферического отдела системы тройничного нерва – тела афферентных соматических невронов в полулунном узле, их дендриты, формирующие крупные периферические стволы нерва (глазничные, верхнечелюстные, нижнечелюстные нервы, верхние и нижние зубные сплетения). Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва – ядра мозгового ствола, восходящие тригеминально – таламические пути, неокортикальные и палеокортикальные таламические проекции. Виды чувствительных расстройств на лице – при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгиях и невритах тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва; произвольные и автоматические жевательные движения. Центральные и периферические расстройства функции жевательной мускулатуры. Методы исследования.

Система лицевого и промежуточного нервов. Функции, методы исследования, симптомы поражения. Каудальная группа черепных нервов (9-12). Бульбарные и псевдобульбарные параличи.

VII пара — система лицевого и промежуточного нервов. Строение лицевого и промежуточного нервов. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. Каудальная группа черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия,

дизартрия. IX пара – языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы.X пара – блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара – добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения.XII пара – подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва.

Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.

Анатомо-физиологические особенности строения вегетативной нервной системы. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно - сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, их строение, симптомы поражения. Вегетативная боль в области лица и полости рта.

Высшая нервная деятельность. Методыисследования. Синдромы поражения отдельных долейнеокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингиальный синдром.

Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Палео- и неокортекс. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения.

1. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутотопагнозия.
2. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная.
3. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи.
4. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция.

Мышление. Виды нарушений. Анатомические основы когнитивных нарушений и деменции. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Признаки заболеваний, обуславливающих нарушения сознания, в области головы и лица.

Менингеальный синдром. Оболочки головного и спинного мозга. Физиология ликворообразования, биохимический и цитологический анализ ликвора. Менингеальные симптомы: общая гиперестезия, фотофобии, головная боль, рвота, ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского, менингеальные симптомы, вызываемые в области лица. Нарушение циркуляции спинномозговой жидкости.

Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Клиника, диагностика и лечение.

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Современные представления о невралгии тройничного нерва. Этиология и патогенез пароксизмальных тригеминальной и глоссо-фарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны, триггерные факторы. Характерный рисунок болевого пароксизма, «болевое поведение». Консервативное лечение-карбамазепин, фенитоин. Оперативное лечение-микроваскулярная декомпрессия тригеминального корешка, ретрогассеральная селективная высокочастотная терморизотомия, нервэкзерез периферических ветвей. Блокады этанолом периферических веточек тройничного нерва.

Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Клиника, диагностика, методы лечения. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва -сочетание выпадений

чувствительности в зоне иннервации офтальмической ветви тройничного нерва, сочетание пароксизмального и перманентного характера боли.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно- нижнечелюстного сустава

Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий – нарушение открывания рта, «симптом прыжка» и др. Общие симптомы и различия между болевой дисфункцией височно - нижнечелюстного сустава и миофасциальной прозопалгией.

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Цефалалгии.

Вегеталгии лица. Невралгия и невропатия крылонёбного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо - ресничного и ушно - височного нервов), общие клинические черты и различие с периодической мигренозной невралгией. Лечение вегетативных прозопалгий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Классификация цефалалгий. Патогенез головной боли, мигрень (с аурой, без ауры). Структура мигренозного приступа, динамика клиники мигрени в пожилом возрасте. Лечение приступа мигрени, профилактика мигренозных пароксизмов. Основные противомигренозные медикаменты. Периодическая мигренозная невралгия, клиника и дифференциальная диагностика. Головная боль напряжения - роль психологического дискомфорта и депрессивных ситуаций. Принципиальные особенности клиники мигрени, периодической мигренозной невралгии и головной боли напряжения в разные возрастные периоды жизни человека.

Стомалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики.

Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва – двигательная, слюноотделительная и вкусовая функции. Кортико-нуклеарный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Центральный и периферический прозопарез. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица (блефароспазм, лицевой гемиспазм, параспазм, миокимии, постневротические тики, патологические синкинезии после периферического поражения мимической мускулатуры, поздняя дискинезия). Тики у детей и взрослых. Консервативные и оперативные методы лечения. Синдром Туретта, хорея Гентингтона.Синдром узла коленца (синдром Ханта). Клиника, диагностика, лечение.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Черепно-мозговые травмы.

Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Этиология нарушений кровоснабжения головного мозга в разные возрастные периоды жизни человека – сосудистые мальформации, тромбоз и эмболия мозговыхсосудов. Клиника, диагностика и лечение транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг, субарахноидальных нетравматических кровоизлияний. Деменция как последствие инсульта.

Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Сочетание зубочелюстной системы и закрытых черепно-мозговых травм. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-резонансная томография в диагностике инсультов и закрытых черепно-мозговых травм.

Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты, энцефалиты, полинейропатии, нейроспид, нейросифилис, рассеянный склероз.

Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение менингитов: менингиты, первичные и вторичные (менингококовые и пневмококковые), серозные менингиты (туберкулёзный и вивирусный), вторичные стоматогенные и отогенные менингиты.

Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов. Полинейропатия (дифтерийная, ботулизм). Бульбарные поражения при полинейропатиях. Нейроспид и его стоматологические проявления. Нейросифилис. Симптомы в полости рта.

Рассеянный склероз, патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, современные методы лечения. Симптоматические тригеминальные и глоссо-фарингеальные невралгии при рассеянном склерозе.

Сирингомиелия, сирингобульбия, опухоли головного мозга, эпилепсия

Сирингомиелия, сирингобульбия, опухоли головного мозга, мозга, эпилепсия. Этиология, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения сирингомиелии. Сирингобульбия. Тактика врача стоматолога при сирингобульби.

Опухоли головного мозга и черепных нервов: клиника, диагностика, методы лечения. Особенности прозопалгического синдрома при мозговых опухолях.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, патофизиология эпилепсии. Клиническая структура эпилептического припадка. Эпилептический статус. Основные методы лечения.

Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы

Классическая клиническая классификация неврозов (неврастения, истерия, психастения). Современная классификация (МКБ-10) – фобические, ипохондрические, депрессивные синдромы и др. соматоформные болевые синдромы лица и головы. Медикаментозная терапия (транквилизаторы и антидепрессанты), рациональная психотерапия.

Прогрессирующие мышечные дистрофии. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания периферической нервной системы.

Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи – Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов. Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарные и псевдобульбарные синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, ведущие когнитивные расстройства.

Паркинсонизм, симптомы в области лица и полости рта, нарушение слюноотделения. Особенности оказания стоматологической помощи при дегенеративных заболеваниях нервной системы. Заболевания периферической нервной системы: шейные и поясничные корешковые синдромы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.32 Оториноларингология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология» является формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

– ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

– ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля; ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике; ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии; формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

– ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания; дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем; формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)**	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний;
	владеть	технологией клинико-лабораторной диагностики ЛОР-больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний у детей, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР- заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения детей с различными нозологическими формами ЛОР- патологии;
	уметь	определить тактику ведения пациентов с ЛОР- патологией в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения пациентов с ЛОР- патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при ЛОР-патологии в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР патологии на различных этапах эвакуации;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения научных исследований, основы обработки, анализ и интерпретацию результатов исследований;
	уметь	проводить научные исследования, обрабатывать и анализировать результаты, делать выводы;
	владеть	всеми основными методами исследований, позволяющими вести перспективные научные направления в оториноларингологии.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая анатомия, физиология, заболевания уха и их осложнения.

Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Исследование слуха: определение остроты слуха речью и камертональное исследование, понятие об аудиометрии и импедансометрии. Методы исследования вестибулярного анализатора. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматические пробы.

Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно-шейный, петрозит, сквамит, зигоматицит). Показания к антропункции. Антротомия.

Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика,

лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация.
Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.
Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периэндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование
Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.

Модульная единица 1.2. Клиническая анатомия, физиология, заболевания носа и околоносовых пазух, их осложнения

Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
Заращение хоан. Перегородка носа, её деформации; показания и виды операций на перегородке носа. Фурункул носа. Гематома и абсцесс перегородки носа. Носовое кровотечение и методы его остановки. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Острый ринит при острых инфекционных заболеваниях. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озена), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы) ринит. Хронические специфические риниты. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синуит патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (КТ и МР-томография, УЗ-исследование), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение – консервативное, хирургическое. Внутриглазничные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах у детей. Невралгия тройничного нерва, этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Гипосмия, аносмия.

Модульная единица 1.3. Клиническая анатомия, физиология, заболевания глотки и их осложнения

Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки.
Классификация тонзиллитов. Острые первичные тонзиллиты - катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты - ангины при инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с ангиной.

Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит - статистические сведения, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированная форма, примеры формулировки диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитами. Консервативные методы лечения хронического тонзиллита, показания к хирургическому лечению. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, криовоздействие, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Роль общегигиенических и санационных мероприятий в профилактике тонзиллитов. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин - симптоматика и лечение. Взаимосвязь гипертрофии миндалин с развитием и состоянием зубочелюстной системы. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста. Хронический фарингит, клинические формы, патоморфологические признаки, фарингомикоз, изменение глотки при хронических специфических заболеваниях (туберкулез, сифилис, склерома). Открытая и закрытая гнусавость, причины, диагностика и лечение. Храп, СОАС.

Модульная единица 1.4. Клиническая анатомия, физиология, заболевания гортани и пищевода, их осложнения

Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.

Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Неотложная помощь при инородных телах и травмах ЛОР-органов, ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные опухоли гортани. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.33 Офтальмология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Офтальмология» являются обеспечение приобретения студентами теоретических знаний и практических навыков по специальности офтальмология,

необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических условиях; обучение студентов методологии освоения знаний по офтальмологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности; воспитание (через преподавание предмета) гражданской ответственности, высокой нравственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других качеств личности, необходимых для наиболее полного ее развития и реализации в успешной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента;

– сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний; научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;

– научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями;

– научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы;

– ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;

– ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

– ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;

– ознакомить студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике; ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;

– сформировать у студентов навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

– сформировать у студентов навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по офтальмологии в медицинской практике; основную медицинскую и офтальмологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области офтальмологии; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники клинико-статистической информации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		оценивать результаты клинических исследований в офтальмологии, опубликованных в медицинских журналах;
	владеть	способностью к самообразованию; навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам офтальмологии; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками чтения и письма на латинском языке офтальмологических терминов и рецептов на очки.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства РФ: Федеральный закон от 12 ноября 2012 г. N 902н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболеваниях глаза, его придаточного аппарата и орбиты»; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях; алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией органа зрения;
	уметь	поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике; интерпретировать информацию; оформить «Карту взаимной диспансеризации»;
	владеть	методами опроса, стандартными офтальмологическими исследованиями (визометрия, периметрия, офтальмоскопия, биомикроскопия, тонометрия); выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; основные функции органа зрения и методы их исследования; методы исследования органа зрения; оптическую систему и рефракцию глаза; этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаза, вспомогательного аппарата и орбиты; системную патологию с офтальмологическими и стоматологическими проявлениями; -особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; -принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях;
	уметь	собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием; провести осмотр и исследование органа зрения у пациента: наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата, осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения, осмотр оптических сред глаза в проходящем свете, осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века, определение внутриглазного давления (пальпаторно), определение остроты центрального зрения, определение границ периферического зрения ориентировочным способом, определение цветового зрения по таблицам Рабкина,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		исследование бинокулярного зрения, определение рефракции субъективным способом, определение реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию, исследование чувствительности и целостности роговицы, определение объема движения глаз; поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике: проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при патологии и повреждениях зубочелюстной системы; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии;
	владеть	методами работы с учебной и учебно-методической литературой; методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром приступе глаукомы, травмах, а также воспалительных заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения офтальмологических заболеваний; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; проводить поиск по вопросам офтальмологии, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку результатов эксперимента; находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам офтальмологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в офтальмологии; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; способствовать внедрению современных медицинских технологий; методикой обработки результатов статистических наблюдений с помощью компьютера; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.

4.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины офтальмология составляет 2 з.е., 72часа

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая офтальмология»

Анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и методы их исследования. Исследование зрительных функций студентами друг у друга.

1. Возрастная анатомия. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата.

1.1. Три звена зрительного анализатора. Специфический периферический рецептор, проводящие

пути, зрительные центры. Роль зрительного анализатора, освещенности, подвижного образа жизни в развитии человека и его адаптации к внешней среде.
1.2. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.
Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктива. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.
Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц, виды патологии.
Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.
1.3. Наружная (фиброзная) оболочка глаза:
а) роговица, ее строение; химический состав, размеры, кривизна и функции. Особенности обменных процессов. Роль анатомо-физиологических особенностей роговицы и ее патологии. Аномалии развития;
б) склера, ее строение, топографическая анатомия, функции. Характер патологических процессов;
в) лимб, его топографическая анатомия, особенности ширины и цвет лимба у лиц различного возраста (эмбриотоксон, геротоксон, кольцо Кайзер-Флешнера).
1.4. Сосудистая оболочка.
Отделы сосудистой оболочки, две системы кровоснабжения сосудистой оболочки, анастомозы, коллатерали между ними. Значение раздельного кровоснабжения в возникновении и распространении воспалительных заболеваний. Основные виды и частота патологии:
а) радужка, возрастные особенности строения радужки. Роль радужки в проникновении светового потока к сетчатке, в ультрафильтрации и оттоке внутриглазной жидкости; виды патологии;
б) цилиарное тело, его топографическая анатомия, иннервация и особенности строения, роль в образовании и оттоке внутриглазной жидкости, в акте аккомодации, в терморегуляции и др.; значение цилиарного тела в физиологии и патологии глаза; виды патологии;
в) хориоидея, ее строение. Роль хориоидеи в осуществлении зрительного процесса, в питании сетчатки; виды патологии.
1.5. Хрусталик. Топографическая анатомия. Строение и химический состав, особенности обменных процессов в хрусталике. Характеристика динамики преломляющей и аккомодационной функции хрусталика у лиц разного возраста. Виды патологии. Врожденная (временная) миопия.
1.6. Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий.
1.7. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости.
1.8. Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте.
1.9. Зрительный путь. Топографическая анатомия, 4 отдела зрительного пути (внутриглазного, орбитального, внутриканальцевого, интракраниалъного), особенности диска зрительного нерва у детей. Хиазма, топография, роль пограничных образований (внутренние сонные артерии, гипофиз) в развитии патологии.
1.10. Зрительный тракт, подкорковые, зрительные центры. Сроки формирования зрительных центров коры головного мозга. Топография этих образований и функции. Ассоциативные связи поля 17-18-19 с другими полями (по Бродману). Роль коры головного мозга в зрительном акте.
1.11. Сосуды и нервы глаза и его придаточного аппарата. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
1.12. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов.

2. Зрительные функции и возрастная динамика их развития

2.1. Физиология зрительного восприятия. Значение строения световоспринимающего аппарата, условия питания сетчатки, наличия витамина «А», родопсина, йодопсина, селена, водорода и пр., ретиномоторика, фотохимические и биоэлектрические реакции. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.

2.2. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии.

2.2.1. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия.

2.2.2. Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС. .

2.2.3. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию. Роль М.В.Ломоносова и Гельмгольца в создании теории цветового зрения. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Ранний выбор цвета (тона) игрушек детям.

2.2.4. Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Методы определения остроты зрения у лиц разного возраста (реакция зрачков на свет, рефлекс смыкания век, условный пищевой рефлекс, реакция слежения за яркими предметами, реакция узнавания, оптокинетический нистагм); определение зрения по таблицам, контрольные методы исследования.

2.2.5. Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.

Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Основные зрительные функции и методы их исследования

Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Аномалии и патологические состояния. Методы коррекции и лечения. Исследование рефракции и аккомодации студентами друг у друга. Бинокулярное зрение и его расстройства

3. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности

3.1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции – диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развигия. Три оптических постоянных. Характеристика клинической рефракции и ее видов: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония.

3.2. Методы исследования. Понятие о соразмерной инесоразмерной клинической рефракции (эмметропия, аметропия, анизометропия). Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция.

3.3. Эмметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения.

3.4. Гиперметропия (дальнозоркость). Характеристика. Возрастная динамика, частота. Особенности оптической коррекции гиперметропии.

3.5. Миопия (близорукость). Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и 168рогрессииирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция близорукости. Сроки профилактики и лечения близорукости

3.6. Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения. Особенности стекол, применяемых для коррекции астигматизма. Контактные линзы.

3.7. Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины. Диагностика спазмов аккомодации и их профилактика. Зрительное утомление (асенопия) и методы его лечения.
38. Пресбиопия (возрастное зрение) и ее коррекция в зависимости от исходной клинической рефракции и возраста. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. Бифокальные очки

4. Бинокулярный характер зрения (патология глазодвигательного аппарата)

4. Бинокулярный характер зрения. Общее понятие о монокулярном, одновременном и бинокулярном зрении; условия, необходимые для осуществления бинокулярного зрения. Время появления бинокулярного зрения, окончание формирования бинокулярного зрения. Способы определения бинокулярной фиксации. Местные и общие причины нарушения бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии.
4.1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения.
4.2. Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монолатеральное и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без амблиопии, с аметропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз.
4.3. Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы.
4.4. Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение.
4.5. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.
4.6. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).
4.7. Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования органа зрения. Обследование органа зрения студентами друг у друга. Основные лечебные приемы в глазной практике. Десмургия

5. Методы обследования органа зрения.

В процессе исследования глаза и его вспомогательного аппарата всегда необходимо помнить о возрастных особенностях его состояния, так как только в этом случае можно своевременно выявить и правильно оценить вид и степень выраженности патологии органа зрения.
5.1. Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохалязиса, птоза, эпикантуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век - рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей - слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста.
5.2. Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Уточнение состояния конъюнктивы. Исследование склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность,

прозрачность содержимого. Характеристика радужки: цвет, рисунок, наличие врожденных и приобретеиных дефектов (колобома и др.), сращение с хрусталиком или роговицей (синехии), иридодиализ (отрыв), иридодонез (дрожание). Форма и величина зрачков, зрачковые реакции на свет.

5.3. Исследование в проходящем свете. Техника методики, ее возможности. Оценка прозрачности хрусталика и стекловидного тела. Локализация и дифференциация помутнений в различных отделах прозрачных сред глаза. Интенсивность, равномерность, форма, величина, цвет помутнений, характер рефлекса с глазного дна. Дифференциальный диагноз помутнений в преломляющих средах.

5.4. Офтальмоскопия. Исследование сетчатки, хориоидеи, диска зрительного нерва при помощи прямого и обратного офтальмоскопа. Вид диска зрительного нерва, сосудов сетчатки, области желтого пятна, центральной ямки у лиц разного возраста.

5.5. Биомикроскопия. Осмотр глаза с помощью ручной и стационарной щелевой лампы. Исследование состояния век, конъюнктивы, склеры, роговицы, передней камеры, радужки, хрусталика, стекловидного тела и глазного дна. Значение биомикроскопии для диагностики и наблюдения за течением глазных заболеваний.

5.6. Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии - основные тонографические показатели в норме. Особенности тонометрии у детей первых лет жизни (общая анестезия).

5.7. Эхоофтальмография. Определение размеров глаза с помощью ультразвукового аппарата и выявление внутриглазной патологии (опухоли, инородные тела, отслойка сетчатки, гемофтальм и др.).

5.8. Офтальмометрия. Методика определения кривизны роговицы, ее связь с показателями тонометрии по Маклакову.

5.9. Понятие о рефрактометрии, офтальмоплетизмографии, реоофтальмографии, электроретинографии, офтальмодинамометрии, диафаноскопии; флюоресцентной ангиографии.

Модульная единица 1.2 «Частная офтальмология»

Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы

1. Патология век

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы.

1.1. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в развитии. Клиника и течение блефарита, осложнения, исходы. Принципы и продолжительность лечения. Демодекс, диагностика, лечение.

1.2. Ячмень. Этиология, клиника, лечение, осложнения, исходы. Абсцесс век. Этиология, клиника, лечение, исходы.

1.3. Халязион. Причины возникновения, клиника, дифференциальный диагноз с аденокарциномой мейбомиевых желез. Принципы лечения (кортикостероиды, хирургия).

1.4. Контагиозный моллюск. Клиника, причины, склонность к диссеминации, хирургическое лечение.

1.5. Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение.

1.6. Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век.

Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, частота рецидивов, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными.

1.7. Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Сроки и принципы комплексного лечения, блефарон. Колобома век. Сроки и принципы лечения.

2. Патология слезных органов

2.1. Патология слезопродуцирующего аппарата. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.

2.2. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения.
2.3. Синдром Съегрена («сухой» синдром при поражениях слезных желез). Клиника. Одновременное поражение слюнных, бронхиальных желез, желудочно-кишечного тракта, суставов. Методы диагностики. Методы терапии. Роль врача общего профиля в своевременной диагностике и комплексном лечении синдрома Съегрена.
2.4. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.
2.5. Патология слезоотводящего аппарата. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. Отсутствие или дислокация слезных точек; сужение или облитерация слезных канальцев; дивертикулы слезного мешка; стеноз слезо-носового канала. Методы диагностики (пробы Веста), принципы и сроки оперативного лечения.
2.6. Дакриоциститы.
2.6.1. Дакриоцистит новорожденных. Клинические признаки, причины и время появления. Методы диагностики и лечения (массаж, зондирование), возможные осложнения.
2.6.2. Дакриоцистит хронический. Клиника, причины, течение, осложнения. Методы оперативного лечения. Профилактика.
2.6.3. Дакриоцистит острый (флегмона слезного мешка). Клиника, течение, исходы. Принципы лечения и профилактики.

3. Патология конъюнктивы

3.1. Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты). Наиболее часто встречающиеся острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Основные субъективные и объективные признаки конъюнктивитов. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики конъюнктивитов. Возрастные особенности этиологии и клиники конъюнктивитов (острый эпидемический, пневмококковый, стафилококковый, гонобленнорейный, дифтерийный, аденовирусный, геморрагический, весенний, трахома). Средняя продолжительность различных воспалительных заболеваний соединительнот-канной оболочки глаза. Принципы лечения (обязательно анестетики).
3.2. Микробные острые конъюнктивиты. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика.
3.3. Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика.
3.4. Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности (слезоточивость) проявлення у детей. Лечение и профилактика.
3.5. Гонококковый конъюнктивит (новорожденных, детей и взрослых).
Пути заражения, особенности клинического течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.
3.6. Дифтерийный конъюнктивит. Пути заражения. Общее состояние организма. Клиника, течение, осложнения. Методы диагностики. Неотложная помощь. Лечение и профилактика.
3.7. 8ирусные конъюнктивиты. Частота у взрослых и детей. Основные виды возбудителей (вирус гриппа, герпеса, аденовирусы и др.). Особенности течения вирусных конъюнктивитов. Аденовирусный конъюнктивит (эпидемический кератоконъюнктивит). Эпидемиология, контагиозность. Фарингоконъюнктивальная лихорадка. Три формы аденовирусного конъ-юнктивита (катаральный, фолликулярный, пленчатый). Дифференциальный диагноз с микробными конъюнктивитами, трахомой. Методы диагностики (цитологический метод флюоресцирующих антител и др.). Принципы лечения и профилактики.
3.8. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый).
3.9. Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. Клиника, течение, методы лечения и профилактики. Хронический конъюнктивит как профессиональное заболевание.
3.10. Трахома. Социальное значение трахомы. Распространенность трахомы в мире.

Международная классификация ВОЗ. Этиология и эпидемиология трахомы. Клиническое течение трахомы в четырех стадиях, формы трахомы (сосочковая, фолликулярная). Трахома роговицы, виды трахоматозного паннуса. Осложнения трахомы. Особенности течения трахомы у детей. Диагноз клинический, лабораторный (цитологический, вирусологический др.). Дифференциальный диагноз трахомы с паратрахомой и аденовирусными кератоконъюнктивитами и др. Диспансерный метод лечения трахомы. Комплексное медикаментозно-механическое (экспрессия) и хирургическое лечение. Принципы медикаментозной терапии: антибиотики широкого спектра действия, сульфаниламиды, препараты пролонгированного действия, кортикостероиды. Общая, местная, комбинированная терапия. Критерии излеченности, порядок снятия с учета.

Заболевания роговицы, склеры и хрусталика

4. Патология роговицы

4.1. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа, кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы.

4.2. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения различных кератитов. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы.

4.2.1. Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика.

4.2.2. Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазеркоагуляция).

4.2.3. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератипта. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Закономерное вовлеченне в патологический процесс радужки, цилиарного тела, зрительного нерва (герпетическая болезнь глаза). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома при этом заболевании, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные - цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Дифференциальный диагноз. Специфические и неспецифические противовирусные средства, иммунотерапия, физические методы (диатермо- и лазерокоагуляция), хирургическое лечение (лечебная кератопластика и др.). Профилактика. Возможности противорецидивной терапии герпетических кератитов.

4.2.4. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика, принципы и продолжительность местного и общего лечения. Санаторно-курортное лечение. Исходы.

4.2.5. Сифилитический (глубокий) и туберкулезный (гематогенный) кератит. Клиника. Дифференциальныh диагноз между глубоким туберкулезным и сифилитическим кератитом. Комплексное общее и местное лечение. Исходы.

4.3. Значение профессиональных вредностей в возникновении, течении и рецидивировании кератитов (различные виды пыли, газы, пары, жидкости общетоксического действия). Роль профотбора, систематических профосмотров в предупреждении заболеваний роговицы.

4.4. Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. принципы лечения. Виды

кератопластики. Контактные линзы. Кератопротезирование. Эксимер-лазеры.

5. Патология склеры.

5.1. Воспаление склеры (эписклериты, склериты). Клиника, наиболее частые причины их появления. Лечение. Аномалии. Эктазии.

6. Патология хрусталика

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты.

6.1. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркезани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы. Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома.

6.2. Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения.

Классификация катаракт у детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и к оперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения. Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы, обскурационной амблиопии. Коррекции афакии. Особенности "фракционной" коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы.

6.3. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях. Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Криоэкстракция. Факоэмульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.

6.4. Вторичные (послеоперационные) катаракты. Причины возникновения, клиника, лечение. Регенерационная Способность хрусталика, клетки Адамюка-Эльшнига. Показания, сроки и методы операций. Исходы.

6.5. Последовательные ("неосложненные, "компликатные") катаракты. Возникновение катаракт на почве общих инфекций (дифтерия, оспа, малярия), общих заболеваний (диабет), при глазных процессах (миопия, глаукома, увеит, пигментная дегенерация сетчатки, отслойка сетчатки), в результате отравления ртутью, нитратами, белкового голодания, ионизирующего излучения, воздействия инфракрасных лучей, повреждений и др. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика (факоэмульсификации, эксимер-лазеры и др.)

Заболевания увеального тракта. Повреждения органа зрения

7. Патология сосудистой оболочки.

7.1. Частота заболеваний сосудистого тракта среди общей глазной патологии. Тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. Структура заболеваний сосудистого тракта (воспалительные, дистрофические процессы, новообразования, врожденные аномалии).

7.2. Воспаление сосудистого тракта (увеиты). Наиболее частые причины возникновения увеитов у лиц разного возраста. Классификация увеитов по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки и механизмы развития передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки в зависимости от их этиологии по клинической, лабораторной, рентгенологической, электрофизиологической и иммунологической картине (гриппозный, коллагенозный, вирусные, туберкулезные, сифилитические, токсоплазмозные, фокальные и т. д.). Организация, принципы, методы общего и местного лечения передних и задних увеитов в зависимости от этиологии и характера процесса. Исходы. Профилактика.

7.3. Опухоли сосудистого тракта. Наиболее часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз.

7.4. Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Частота заболевания. Причины возникновения. Формы (хроническая дисфункция цилиарного тела, синдром Фукса). Дифференциальный диагноз с передними увеитами. Клиника, течение, принципы лечения.

7.5. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, коррэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. Возможности лечения.

8. Повреждения глаза и его придаточного аппарата.

8.1. Место глазных повреждений в общем травматизме. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма.

8.2. Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны роговицы, передней камеры, хрусталика, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения.

8.3. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них.

8.4. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). Достоверные и сомнительные признаки проникающих ранений глазного яблока. Первая помощь. Первая хирургическая обработка. Особенности симптомокомплекса роговичного и склерального ранений. Особенности течения проникающих ранений глазного яблока при наличии инородного тела в нем. Методы определения и локализации инородных тел (рентгенодиагностика, ултразвуковой метод). Металлоз и сроки его появления. Клиника металлоза, причины слепоты при металлозах. Принципы удаления магнитных и амагнитных инородных тел, магнитные пробы. Значение при этом возрастных особенностей размеров глаза по данным эхобиометрии.

8.5. Осложнения проникающих ранений: травматический негнойный иридоциклит, гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панофтальмит. Симпатическая офтальмия. Клиника. Течение. Частота и сроки возникновения. Этиология. Общее и местное лечение. Прогноз болезни. Профилактические мероприятия. Показания к удалению раненого глаза и сроки операции – эн: уклеации.

8.6. Повреждения орбиты. Частота и возможные причины. Диагностика, симптомы переломов костей и повреждений содержимого орбиты: мышц, сосудов, нервов, теноновой капсулы, слезной железы. Причины экзофтальма и энофтальма при повреждениях в области орбиты. Клиника в зависимости от локализации и обширности повреждений. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

8.7. Детский травматизм. Причины детского травматизма, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). Частота проникающих ранений, тяжелые осложнения и исходы. Меры профилактики и борьбы за снижение детского глазного травматизма.

8.8. Боевые повреждения органа зрения: частота множественных осколочных ранений, сочетание с ожогами, высокий процент проникающих ранений и контузий глаза, комбинированных повреждений орбиты с ранениями черепа и мозга и др.

8.9. Производственный травматизм органа зрения (промышленный, сельскохозяйственный), микротравматизм, причины, клиника, профилактика. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы индивидуальной и общественной профилактики производственного травматизма (очки-консервы, маски, респираторы, папки, влажная обработка металлов, вентиляции и др.),

8.10. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и

клиника ожогов глаз у детей и у взрослых. Классификация ожогов по степени их тяжести и распространенности (четыре стадии). Особенности клиники, течения и лечения ожогов, вызванных кислотой, щелочью, кристаллами марганца, анилиновыми красителями. Оказание неотложной помощи при химических ожогах, отличие от неотложной помощи при термических ожогах. Лечение ожогов: консервативное и хирургическое.

8.11. Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофталъмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

9. Глаукома

9.1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы как одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальное отличие глаукомы у детей и у взрослых.

9.2. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с вроденной глаукомой. Наиболее ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы с мегалокорнеа, конъюнктивитом, паренхиматозным кератитом, вторичной глаукомой при ретинобластоме, болезни Коатса. Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз.

9.3. Первичные глаукомы. Современные взгляды на этиологию. Факторы, предрасполагающие к развитию глауком (нарушение невральной регуляции офтальмотонуса, изменение диэнцефальной и гипоталамической области, состояние регионарного кровообращения и фильтрующей зоны глаза). Наследственные факторы при глаукоме. Классификация. Клиническое течение «открытоугольной и закрытоугольной глауком». Методы диагностики: гониоскопия, топография, периметрия, офтальмоскопия. Субъективные и объективные симтомы в зависимости от стадии заболевания (состояние зрителъных функций, тонографические и тонометрические показатели). Ранняя диагностика глаукомы. Принципы консервативного лечения глаукомы. Гипотензивные препараты: холиномиметики, антихолинэстеразные, адреномиметики, бета-адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хиургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Использование физических факторов в лечении глаукомы (высокие и низкие температуры).

9.4. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т. п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набуающая катаракта и т. п.). Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции.

9.5. Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

10. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и зубочелюстной системы, патология орбиты

10.1. Наиболее часто встречающаяся патология органа зрения, связанная с заболеваниями полости рта и зубочелюстной системы: синдром съёгрена, синдром или болезнь бехчета, синдром стивенса-джонсона, синдром геерфордта, синдром или болезнь микулича, синдром ама или мартина ама, синдром слюдера или синдром крыло-нёбного узла, синдром hallermany-streiff-francois, болезнь реклингаузена.

11. Патология орбиты

Воспалительные заболевания и новообразования орбиты

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе	
Лекции	**14**
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.34 Психиатрия и наркология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» являются формирование у студентов представлений об основных психических и наркологических заболеваниях, тех разделов психиатрии, которые необходимы в стоматологической практике; ознакомление обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств, с современными психотропными средствами; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для лечения пациентов с нарушениями в психической сфере, умения учитывать при оказании стоматологической помощи их личностные, интеллектуально-мнестические, эмоциональные и волевые особенности.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;

– обучение студентов технике безопасности при работе с психическими больными;

– формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии; изучение студентами этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических заболеваний;

– приобретение студентами знаний об общей психопатологии и о нозологических формах психических болезней;

– обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;

– обучение студентов распознаванию психического заболевания в процессе клинической беседы, выделению ведущих клинических синдромов;

– обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических заболеваниях; обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

– обучение студентов оказанию психическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;

– обучение студентов определению показаний для госпитализации психического больного;

– обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах психических болезней;

– обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами психических болезней; обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы медицинской этики и профессиональной деонтологии, основы законодательства в области охраны психического здоровья и бесконфликтного общения, особенности построения отношений с больным, имеющим психические расстройства;
	уметь	использовать профессиональные знания, нормы общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, при оценке нестандартных ситуаций, возникающих при оказании стоматологической помощи, объективно анализировать возникающие проблемы, намечать программу действия;
	владеть	развитым медицинским и научным мировоззрением, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, бесконфликтного общения при анализе нестандартных ситуаций, навыками поведенческой гибкости, объективной рефлексии, самоанализа своего душевного состояния.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, профилактики эмоционального выгорания.
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомическихи иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в психиатрии и наркологии;
	уметь	обследовать психического больного (осмотр, клиническая беседа, сбор анамнеза); оценить данные лабораторного и инструментального обследования;
	владеть	методами клинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного анамнеза) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических симптомов и синдромов при психических и наркологических заболеваниях.
ПК-8	Способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающими с психическими расстройствами;
	уметь	учитывать личностные, интеллектуально мнестические, эмоциональные и волевые особенности больного, психические расстройства при оказании стоматологической помощи;
	владеть	различными тактиками ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, сочетающими с психическими расстройствами.
ПК-13	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	определение психического здоровья, факторы, способствующие его поддержанию, факторы риска развития психических нарушений;
	уметь	формировать мотивацию по поддержанию психического и общего здоровья у населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны	владеть	современными техниками мотивационного интервью, технологией обучения пациентов и их родственников в школах здоровья.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1 Основные вопросы психиатрии и наркологии в практике врача-стоматолога

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые основы психиатрии наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития в психиатрии. Распространенность психических заболеваний. Представление о социальном значении психических расстройств, оценка урона, наносимого обществу. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, требования к сохранению профессиональной тайны при психических расстройствах и проблема стигматизации. Принцип разумной информированности больного, вовлечение пациента в терапевтический процесс. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам психиатрической больницы. Методы обследования больных в психиатрии.

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Понятие о психопатологических синдромах.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Классификация психических расстройств. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Сравнительно-возрастные аспекты неврозов. Наиболее важные проявления неврозов: астенический синдром, тревога, фобии, стоматофобии, обсессии, конверсионная соматическая симптоматика, соматоформные расстройства (ипохондрия), панические атаки. Расстройства личности, систематика психопатий, отличие от акцентуации характера. Динамика психопатий, понятие компенсации и декомпенсации. Шизофрения и другие бредовые психозы. Продуктивные и негативные симптомы заболевания (расстройства мышления, аутизация, эмоционально-волевое оскудение). Понятие о специфических изменениях личности, шизофреническом дефекте и исходных состояниях. Аффективные расстройства. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе алкоголизма. Стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Болезнь Альцгеймера, церебральный атеросклероз и другие сосудистые заболевания мозга: ранние признаки, терапевтическая тактика, особенности общения со слабоумными больными. Психические расстройства при эпилепсии. Умственная отсталость. Нарушение сна, виды, лечение, профилактика.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Роль социальных, индивидуально-психологических и биологических факторов в генезе зависимого поведения. Основные психопатологические симптомы и синдромы в наркологии.

Алкоголизм, клиническая картина алкоголизма, стадии алкоголизма, проявления алкогольного абстинентного синдрома. Алкогольные психозы (острые и хронические). Современное лечение алкогольной зависимости. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Токсикомании. Наркомании, их виды. Интернет-зависимость, патологическая зависимость от азартных игр, созависимость. Профилактика и реабилитация в наркологии.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

Методы терапии в психиатрии и наркологии. Методы нелекарственного общебиологического воздействия, психофармакотерапия и психотерапия. Классификация психотропных средств, основные препараты и показания к их применению. Неотложные состояния в психиатрии: психомоторное возбуждение, агрессивное поведение, суицидальное и аутоагрессивное поведение, отказ от еды, тяжело протекающий делирий, эпилептический статус, острые осложнения психофармакотерапии, острая интоксикация лекарственными средствами и психоактивными веществами. Психогигиена и психопрофилактика. Основные принципы профилактики и реабилитации в психиатрии и наркологии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**51**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.35 Судебная медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка врача-стоматолога, обладающего специальными знаниями в области судебной стоматологии и умеющего выполнить (произвести) судебно-стоматологическую экспертизу и дать заключение в пределах своей компетенции, а также в качестве специалиста оказать помощь следователю при некоторых видах следственных действий (осмотр трупа, следственной эксперимент и др.).

Задачи дисциплины:

– обучение студентов правовой регламентации и организации судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы, определению признаков констатации факта смерти, установлению давности ее наступления; ознакомление с особенностями диагностики и оценки повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов в случаях механической травмы, огнестрельных повреждений, действия физических и химических факторов;

– обучение идентификации личности по стоматологическому статусу и пограничными с ним вопросами; изучение вопросов ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-стоматологической экспертизы;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; уголовное и гражданское процессуальное законодательство и нормативные документы, регламентирующие назначение, про-ведение, документацию экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств и экспертизы по материалам дела; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской (судебно-стоматологической) экспертизы; уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников; основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников; давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в случаях профессиональных и профессионально-должностных правонарушений медицинских работников в пределах своей компетенции;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т.ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.
ОПК-5	Способность иг анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской, в том числе стоматологической, помощи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	оказать квалифицированную помощь следователю при осмотре трупа на месте происшествия: установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти, описать стоматологический статус; применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящимися к стоматологическому статусу;

	владеть	навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды; навыками использования приемов и методов ряда клинических дисциплин для диагностики травм зубочелюстной системы.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений; основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления;
	уметь	применить методы исследования зубочелюстной системы, фиксации внешних признаков неопознанного трупа, относящиеся к стоматологическому статусу; описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами; проводить сравнительное исследование зубочелюстной системы трупа неизвестного лица и данных медицинских документов (амбулаторная карта стоматологического больного, рентгенограммы, слепки зубного аппарата, фотографии и пр.) с целью идентификации личности покойного;
	владеть	микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов; критерии определения степени вреда, причиненного здоровью;
	уметь	описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; определить степень тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов; сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта;

	владеть	навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской (в т. ч. стоматологической) практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины

История развития судебной медицины. Законодательные акты и подзаконные акты. Понятие об экспертизе, виды экспертиз. Объекты судебно-медицинских исследований. Экспертиза степени вреда здоровью. Правила определения степени вреда здоровью. Тяжкий вред здоровью, критерии, понятие опасности для жизни. Средней тяжести вред здоровью, критерии. Легкий вред здоровью, критерии. Порядок проведения экспертизы вреда здоровью. Проведение экспертизы по определению степени вреда здоровью. Работа с ситуационными задачами по определению степени вреда здоровью. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников. Порядок проведения комиссионных экспертиз. Понятие врачебной ошибки и преступления. Статьи УК РФ, касающиеся правонарушений медицинских работников.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общая травматология. Судебно-медицинская классификация повреждений. Повреждения тупыми предметами. Классификация тупых предметов. Классификация повреждений тупыми предметами. Диагностика повреждений тупыми предметами. Определение степени вреда при повреждении тупыми предметами. Повреждения острыми предметами. Классификация острых предметов. Классификация повреждений острыми предметами. Дифференциальная диагностика повреждений острыми предметами. Определение степени вреда здоровью при повреждении острыми предметами. Повреждения от воздействия огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Классификация ручного огнестрельного оружия. Особенности нарезного и гладкоствольного оружия. Классификация повреждений огнестрельным оружием. Диагностика повреждений и их дифференциальная диагностика.

Модульная единица 1.3. Порядок проведения судебно-медицинских экспертиз

Экспертиза трупа. Порядок проведения судебно-медицинского исследования трупа. Порядок определения причины при различных видах смерти. Общие принципы наружного исследования трупа. Внутреннее исследование трупа. Исследование полости черепа, органов грудной клетки, брюшной полости, скелета. Особенности проведения исследования трупов неизвестных лиц. Особенности проведения судебно-медицинского исследования при транспортной травме, при огнестрельной травме и других видах травм. Лабораторные методы исследований. Исследование вещественных доказательств биологического происхождения – волос, клеток кожных покровов, крови спермы, пота. Судебно-медицинское исследование трупа. Порядок проведения осмотра трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская классификация причин смерти. Порядок проведения пробы на воздушную эмболию и пневмоторакс. Правила оформления заключения судебно-медицинского эксперта и акта судебно-медицинского исследования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
В том числе:	
Лекции	**14**

Вид учебной работы	Объем часов
Семинарские занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.36 Акушерство
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи изучения дисциплины
Целью дисциплины «Акушерство» является овладение студентами знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству, подготовка врача-стоматолога, способного оказывать помощь при родовспоможении, и ориентироваться в клинических симптомах акушерско-гинекологических заболеваний для своевременного направления пациентки с целью оказания специализированной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов будущих врачей-стоматологов понятий об изменениях в организме беременной женщины, о влиянии течения беременности на стоматологический статус женщин, о значении одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также влиянии гормональных нарушений в организме женщины на состояние зубочелюстной системы при различных гинекологических заболеваниях;

– обучение студентов принципам организации и работы родильного и гинекологического отделений, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в женской консультации;

– ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

– формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий при наличии факторов риска стоматологического здоровья у женщин; обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;

– обучение студентов лечению стоматологических заболеваний с учетом акушерско-гинекологического статуса при наличии сопутствующей акушерской и гинекологической патологии;

– обучение студентов диагностике неотложных состояниях в акушерско-гинекологической практике; обучение студентов оказанию неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Акушерство» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде,
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию;
	владеть	методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях
ОПК-8	Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
	владеть	навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины;
	уметь	оценить интерпретировать полученные данные;
	владеть	навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактики ведения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности, об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода; о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин;
	уметь	проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни; дать рекомендации по питанию беременных и кормящих женщин с учетом изменения минерального обмена во время беременности и в период грудного вскармливания; анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи; направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; учитывать факторы неблагоприятного воздействия стоматологических вмешательств на состояние матери и плода; при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; проводить пропаганду грудного вскармливания с целью общего благоприятного воздействия на рост и развитие новорожденного и правильного формирования у него зубочелюстной системы;
	владеть	проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей; методами обучения пациентов правилам медицинского поведения и гигиене полости рта.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население; определение уровня потребности в стоматологической помощи во время беременности; об особенностях течения стоматологических заболеваний во время беременности; об изменениях в полости рта у женщины во время беременности; об изменениях в зубочелюстной системе женщин при эстрогендефицитных состояниях; о факторах, влияющих на стоматологическое здоровье женщин во время беременности; об изменении общего и местного иммунитета в полости рта у беременных женщин при гестозе и влиянии на стоматологический статус женщины и состояние плода; о формировании зубочелюстной системы плода, об изменении минерального обмена во время беременности и влиянии на состояние зубочелюстной системы женщины и развитие зубочелюстной и костной систем плода; об объемах стоматологических вмешательств в различные сроки беременности; о состоянии тканей пародонта при эстрогендефицитных состояниях у женщин;
	уметь	направить беременных женщин на проведение стоматологических профилактических процедур; использовать полученные знания по акушерству и гинекологии при стоматологическом обследовании беременных, кормящих женщин и гинекологических больных; правильно и своевременно проводить профилактику, диагностику и лечение кариеса, гингивита, пародонтита у беременных и кормящих женщин; при проведении стоматологического лечения учитывать гормональный статус и сопутствующую гинекологическую патологию в различные периоды жизни женщины; обучать беременных, кормящих женщин рациональной гигиене полости рта; собрать полный медицинский (акушерско-гинекологической) анамнез пациентки, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос женщин, их родственников (биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить первичную стоматологическую профилактику у женщин различных возрастных категорий;
	владеть	методами определения общего состояния беременной с учетом анамнеза, течения беременности до оказания ей стоматологической помощи; методами организации диспансерного наблюдения за беременной в стоматологическом кабинете женской консультации; проведением санитарно-просветительной работы среди беременных женщин

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		по профилактике кариеса, заболеваний пародонта, одонтогенной инфекции, ортодонтических нарушений у детей.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство

Модульная единица 1.1. Организация акушерско-гинекологической помощи в России. Организация стоматологической помощи беременным

Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Оплодотворение. Стадии развития плодного яйца. Критические периоды внутриутробного развития плода. Клинические признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в последовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного.

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Ранние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Поздние гестозы. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение и ведение родов при гестозах. Факторы риска стоматологического здоровья женщины, при осложненном течении беременности. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с гестозом. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Методы диагностики. Тактика врача при подозрении на кровотечение во II половине беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Анемия беременных.

Модульная единица 1.4. Патология родов и послеродового периода

Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Хронические очаги инфекции как источник инфекции послеродовых осложнений. Наблюдение стоматологом за состоянием зубочелюстной системы родильниц.

Модульная единица 1.5. Оперативное акушерство

Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.

Дисциплинарный модуль 2. Гинекология

Модульная единица 2.1. Охрана репродуктивного здоровья

Контрацепция и особенности ее применения в различные возрастные периоды. Профилактика абортов. Охрана репродуктивного здоровья женщины.

Модульная единица 2.2. Неоперативная гинекология
Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Возрастные периоды жизни женщины. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях. Нарушения менструального цикла. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП. Роль одонтогенной инфекции в развитии и течении воспалительных процессов у женщин.
Модульная единица 2.3. Оперативная гинекология
Оперативные методы диагностики и лечения в гинекологии Острый живот в гинекологии. Внематочная беременность. Методы диагностики. Тактика. Лечение.
Модульная единица 2.4. Онкогинекология
Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Опухоли яичников. Заболевания шейки матки. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
В том числе:	
Лекции	24
Семинарские занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.37 Педиатрия
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины
Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики и лечения наиболее часто встречающейся патологии у детей и оказания неотложной педиатрической помощи.
Задачи дисциплины:
– изучение анатомических и функциональных особенностей органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
– освоение синдромальной диагностики патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
– прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
– проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
– формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья; анализ научной литературы по современным проблемам педиатрической науки;
– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности 31.05.03 Стоматология, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, синдромов;
	владеть	обоснованием патологического процесса и его клинические проявления для постановки синдромального диагноза.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей. Методы исследования в педиатрии

Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, подробное изучение методов объективного, лабораторного и инструментального обследования ребенка

Модульная единица 1.2. Диететик

Изучение особенностей рациона беременной и кормящей женщины, основных принципов вскармливания детей в разные возрастные периоды.

Модульная единица 1.3. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей

Часто встречающиеся заболевания детей раннего и старшего возраста, дает представление о клинических, лабораторных и инструментальных изменениях, характеризующих патологические процессы в детском организме, лечебную тактику при наиболее часто встречаемых заболеваниях у детей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
В том числе:	
Лекции	**21**
Семинарские занятия	**48**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.38 Медицина катастроф

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Медицина катастроф» – формирование у студентов готовности и способности специалиста по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи дисциплины:

– приобретение: понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера; теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– формирование: способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации; готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; навыков системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера;
	уметь	оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
	владеть	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.
ПК-16	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения;
	уметь	принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию догоспитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
	владеть	основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Модульная единица 1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Модульная единица 1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы базового и расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Модульная единица 1.5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.

Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общеядовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Средства и методы химической разведки и контроля. Средства и методы специальной обработки.

Модульная единица 1.6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы

Медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Модульная единица 1.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Модульная единица 1.8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Модульная единица 1.9. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация хранения, снабжения формирований и учреждений службы медицины катастроф. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.10. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций при работе в чрезвычайных ситуациях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
В том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога для дальнейшего обучения на клинических стоматологических кафедрах.

Задачи дисциплины:

– обеспечение освоения студентами теоретических знаний и практических навыков по вопросам содержания дисциплины;

– обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности; обучение студентов основам врачебной деонтологии, обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;

– обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), я вляется обязательной и изучается во 2, 3 семестрах

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	ведением медицинской документации.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО;
	уметь	проводить одонтопрнпарирование, инструментальную и медикаментозную обработку корневых каналов на фантомах в соответствии клинических рекомендаций. провести хирургическую помощь в пределах операции удаления зуба на фантоме;
	владеть	методами одонтопрепарирования и методами расширения корневого канала на фантомах.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	восстановить анатомическую форму зуба пломбировочным материалом;
	владеть	формирование плана лечебной стоматологической помощи.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; Методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Методы обследования стоматологического больного»

Основные методы обследования стоматологического больного. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Аллергические реакции на лекарственные и другие

препараты. Общее состояние больного. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.

Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.

Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни.

Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса.

Предварительный, окончательный диагноз.

Основные принципы составления плана лечения.

Модульная единица 1.2 «Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета»

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).

Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т. д.).

Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Эргономика в стоматологии. Деонтология.

Стоматологические установки.

Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Эргономика в стоматологии. Деонтология.

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники.

Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация - профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

Модульная единица 1.3 «Эндодонтия»

Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Методы обтурации корневых каналов.

Модульная единица 1.4 «Ортопедические конструкции»

Понятие о протезном ложе и протезном поле. Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарирование. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов

Различные виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе.

Модульная единица 1.5 «Операция удаления зуба»

Основные принципы операции удаления зуба. Инструменты. Виды щипцов. Элеваторы. Ошибки и осложнения при операции удаления зуба.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Оперативная дентистрия

Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.

Модульная единица 2.2 «Пломбирование кариозных полостей»

Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Восстановление разрушенных коронок зубов с использованием внутриканальных штифтов.Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов.

Использование матриц различных видов, матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**156**
В том числе:	
Лекции	**40**
Семинарские занятия	**116**
Самостоятельная работа обучающегося	**60**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.40 Материаловедение в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Материаловедение в стоматологии» является формирование у студентов, будущих врачей стоматологов, основных представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения, а также о закономерностях изменений свойств материалов под влиянием физических, механических, химических и биологических факторов, связанных с условиями их применения в стоматологической практике.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ представлений о составе, строении, свойствах и технологии применения материалов стоматологического назначения;

– приобретение студентами практических умений приемов при смешивании компонентов стоматологических материалов; обучение студентов произвести подбор стоматологических материалов для лечения стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии;
	уметь	произвести подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний;
	владеть	основными приемами при смешивании компонентов стоматологических материалов.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет стоматологического материаловедения. Классификация и основные свойства материалов в стоматологии»

Предмет стоматологического материаловедения. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе, физико-химические, механические, эстетические, биологические, свойства.

Модульная единица 1.2 «Материалы, применяемые в ортопедической стоматологии»

Критерии качества стоматологических материалов. Эффективность и безопасность. Классификация и химическая природа основных восстановительных материалов в ортопедиической стоматологии. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии. Состав стоматологической керамики. Технология получения и структура керамики. Современные виды керамики и технологии ее применения. Синтез, структура и свойства полимеров. Остаточный мономер. Акриловые базисные материалы горячего и холодного отверждения. Класссификация базисных материалов. Эластичные базисные материалы.

Вспомогательные материалы в стоматологии. Классификация оттискных материалов. Твердые и эластичные оттискные материалы. Эластомеры и гидроколлоиды. Моделировочные материалы. Основные представления о назначении, свойствах и составе восков. Состав и классификация формовочных материалов. Факторы, влияющие на процессы шлифования и полирования. Абразивные инструменты.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Временные пломбировочные материалы в стоматологии»

Понятие временный материал и его отличие от постоянного материала. Требования к временным материалам. Временные материалы в терапевтической стоматологии. Цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материала светового отверждения, состав, свойства, применение.

Модульная единица 2.2 «Постоянные пломбировочные материалы в стоматологии»

Системы международных и национальных стандартов. Классификация и общая характеристика материалов. Типы пломбировочных материалов по химической природе и основные требования к ним. Стоматологические цементы на водной основе, неорганические и полимерные. Состав и назначение неорганических цементов. Основные свойства и нормы стандарта. Полимерные цементы, основные отличия и свойства. Сравнительная оценка неорганических и полимерных цементов. Цементы двойного механизма отверждения. Характеристика стоматологической амальгамы. Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.

Металлические «безртутные» пломбировочные материалы.

Полимерные композиты, общая характеристика и классификация. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов. Адгезивы для восстановительной стоматологии. Назначение адгезивов и адгезионных систем. Механизмы и условия образования адгезионных соединений. Особенности адгезионной связи с эмалью и дентином зуба. Компоненты адгезиионной системы. Классификация адгезиионных систем.

Основные представления о механизме профилактического действия герметиков, фторсодержащих и реминерализующих местных профилактических средств.

Особенности требований к материалам для пломбирования корневых каналов зубов. Классификация и общая характеристика . Классификация и свойства материалов для пломбирования корневых корневых каналов зубов. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.

Модульная единица 2.3 «Материалы для изолирующих и лечебных прокладок»

Материалы для лечебных, изолирующих прокладок. Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению.

Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Лекции	**18**
Семинарские занятия	**54**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачёт	**зачёт**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;

– приобретение студентами практических умений проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4, 5 семестрах

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической. нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в курс профилактики

Цель, задачи и методы профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.

Модульная единица 1.2. Особенности профилактики стоматологических заболеваний

Кариесогенная ситуация. Структура и свойства эмали Современные представления о ре- и деминерализации эмали. Кариесогенная ситуация в полости рта. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия. Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различных возрастных периодах. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта. Способы устранения кариесогенной ситуации. Профилактика стоматологических заболеваний. Санация полости рта. Диспансеризация населения. Антенатальная профилактика. Профилактика тканей пародонта и некариозных заболеваний.

Модульная единица 1.3. Профилактическое обследование пациента у стоматолога

Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Порядок и методы обследования пациента. Медицинская карта стоматологического больного. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Индивидуальная гигиена полости рта

Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции). Методы использования мануальной, электрической щеток. Методы чистки зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера, Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова). Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население. Мотивация родителей в программе профилактике стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Медицинская деонтология в работе профилактического стоматологического кабинета.

Модульная единица 2.2. Профессиональная гигиена полости рта

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры). Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и стоматологических заболеваний

Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Оценка эффективности программы.

Прогнозирование стоматологической заболеваемости.

Уровни внедрения программ: индивидуальный, групповой, популяционный. Организационные мероприятия по внедрению программы профилактики. Понятие о первичной профилактике кариеса зубов в России. Подходы, методы и средства профилактики кариеса зубов в различные возрастные периоды. Особенности проведения профилактических мероприятий по возрастам и действия специалистов

Антенатальная профилактика кариеса

Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса, заболеваний пародонта, некариозных поражений твердых тканей зубов. Диспансеризация- цели, задачи, методы.

Модульная единица 3.2 «Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение»

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.

Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.

Анкетирование населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
лекции	**48**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**96**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**72**
Вид промежуточной аттестации -зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами теоретической основой и практикой основных стоматологических манипуляции, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, а также навыками лечения и профилактики кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов распознаванию заболеваний твердых тканей зубов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;

– обучение студентов умению выделить ведущие симптомы (признаки, симптомы, синдромы и т. д.);

– обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при заболевании твердых тканей зубов и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

– обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней твердых тканей зубов;

– обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний твердых тканей зубов;

– обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т. д.);

– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кариесология и заболевания твердых тканей зубов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3, 4, 5 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием твердых тканей зубов; строение твердых тканей зубов в норме и патологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации, требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры№
	уметь	выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта: (состояние слизистой оболочки полости рта, преддверия, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин); проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях в соответствии с требованиями; основными и дополнительными методами обследования.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния твердых тканей зубов необходимые для постановки диагноза;
	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т.ч. полости рта обследовать пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов; интерпретировать результаты исследования поставить предварительный диагноз, наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клинику, этиологию, патогенез, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования;
	владеть	алгоритмом поставки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неиваивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеСпособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами лечения пациентов с кариесом и некариозными поражениями зубов у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов; методами атравматичного препарирования кариозных полостей (АРТ препарирование); методами инфильтрации кариозного пятна.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Некариозные поражения твердых тканей зубов
Классификации некариозных поражений тканей зубов. Некариозные поражения зубов, возникающие в период фолликулярного развития, до прорезывания зубов. Наследственные поражения твердых тканей зубов. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, профилактика, лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика кариеса
Обследование стоматологического пациента с заболеваниями твердых тканей зубов. Этика и деонтология в стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования. Учетно-отчетная документация на стоматологическом терапевтическом приеме. Схемы заполнения амбулаторной карты.

Модульная единица 2.2. Кариес зубов
Классификации кариеса зубов: ММСИ, МКБ-10. Теории возникновения кариеса. Зубная бляшка и ее роль в возникновении кариеса зубов. Слюна и ротовая жидкость в норме и при кариесе зубов. Кариесрезистентность. Индексы КПУ и КПп. Учет заболеваемости кариесом. Определение степени риска развития кариеса. Кариес эмали, дентина, цемента. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Лечение кариеса зубов
Принципы и методы лечения кариеса зубов. Протоколы лечения. Неинвазивные и инвазивные методы лечения кариеса. Показания, противопоказания, методика проведения. Постоянные пломбировочные материалы, применяемые для лечения кариеса. Лечебные прокладки. Классификация, состав, свойства, механизм действия. Показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов, методика их применения. Лечение в одно и в два посещения. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса. Профилактика кариеса зубов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
лекции	**30**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**144**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**72**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.43 Эндодонтия
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины «Эндодонтия» – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний пульпы зуба и периодонта.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, патогенеза, классификации заболеваний пульпы зуба и периодонта, алгоритмов лечения и профилактики; освоение студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пульпы и периодонта;

– освоение студентами показаний для терапевтического и хирургического лечения больных с заболеваниями пульпы и периодонта; освоение студентами планирования терапевтического лечения заболеваний пульпы зуба и периодонта;

– формирование у студентов практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями пульпы и периодонта;

– освоение студентами методами профилактики заболеваний пульпы зуба и периодонта, предупреждения и устранения возможных осложнений при эндодонтическом лечении;

– освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, листка нетрудоспособности);

– освоение студентами принципов организации и работы, стоматологических лечебно-профилактических учреждений различного типа, ознакомление с функциональными обязанностями медицинского персонала; формирование у студента навыков общения с коллективом;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров; формирование у студентов навыков общения с больным с учетом принципов этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и личностных особенностей пациента.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эндодонтия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6, 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пульпы и периодонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры; выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния пульпы и периапикальных тканей зубов необходимые для постановки диагноза;
	уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; заполнять медицинскую документацию (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия, консультативные заключения, направления

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		на лабораторные исследования, рецепты); провести общеклиническое исследование по показаниям;
	владеть	основными и дополнительными методами обследования пациентов с заболеванием тканей пульпы; чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба

Анатомия, гистология, физиология пульпы зуба. Особенности топографии полости зуба отдельных групп зубов.

Модульная единица 1.2. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпита

Пульпит (этиология, патогенез, классификация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм пульпита.

Модульная единица 1.3. Методы лечения пульпита

Методы лечения пульпита. Классификация, показания, противопоказания, методика проведения отдельных методов лечения пульпита. Инструменты и материалы, применяемые в эндодонтическом лечении. Методы инструментальной обработки корневых каналов. Методы обтурации корневых каналов. Ошибки и осложнения при лечении пульпита. Способы их профилактики и устранения.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Периодонтит. Классификация. Этиология, патогенез, клиника

Строение и функции периодонта. Периодонтит (этиология, патогенез, классификация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и тактика лечения отдельных форм периодонтита.

Модульная единица 2.2. Лечение заболеваний периодонта

Консервативные, консервативно-хирургические методы лечения заболеваний периодонта. Физиотерапевтические методы, применяемые при лечении заболеваний периодонта.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения

Современные методы инструментальной обработки и обтурации корневых каналов. Повторное эндодонтическое лечение. Методы лечения зубов с «проблемными корневыми каналами». Тактика проведения эндодонтического лечения у пациентов, относящихся к группе риска. Реставрация зубов после эндодонтического лечения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**252**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**147**
в том числе:	
лекции	**20**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**127**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**69**
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.44 Пародонтология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Пародонтология» – подготовка врача-стоматолога, имеющего оказать помощь пациенту в диагностике и лечении воспалительных заболеваний пародонта (гингивита и пародонтита), а также начальных профессиональных навыков лечения пародонтоза и диагностики идиопатических заболеваний пародонта.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, патогенеза, классификации заболеваний пародонта;

– формирование у студентов навыков выделять ведущие признаки заболеваний пародонта;

– освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями пародонта;

– освоение студентами планирования комплексного лечения заболеваний пародонта;

– формирование у студентов практических умений по консервативному лечению больных с заболеваниями пародонта и основ хирургического лечения заболеваний пародонта;
– освоение студентами методов профилактики заболеваний пародонта, предупреждения и устранения возможных осложнений при пародонтологическом лечении;
– освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического больного, информированного согласия и т. д.);
– освоение студентами принципов организации и работы пародонтологического отделения, ознакомление с функциональными обязанностями медицинского персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пародонтология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента.
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента.
	владеть	навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; основные показатели пародонтологического статуса.
	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т.ч. полости рта; обследовать пациента с патологией пародонта; интерпретировать результаты исследования и поставить предварительный диагноз; наметить дополнительные исследования для постановки клинического диагноза.
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования; методами обследования пациентов с патологией пародонта.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию заболеваний пародонта, в том числе МКБ 10; этиологию, патогенез, диагностику заболеваний тканей пародонта протекающих в типичной форме.
	уметь	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.
	уметь	планировать комплексное лечение гингивита и пародонтита с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма совместно с врачами интернистами, стоматологами- хирургом, ортопедом, ортодонтом.
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваними пародонта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте.
	уметь	планировать лечение гингивита и пародонтита с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; проводить лечение болезней пародонта с помощью нехирургических методов у пациентов различного возраста; проводить комплексное лечение совместно с врачами хирургом ортопедом, ортодонтом.
	владеть	методами комплексной терапии и реабилитации с заболеваниями тканей пародонта с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Диагностика заболеваний пародонта»

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Распространенность заболеваний пародонта различных групп населения. Современные представления об этиологии и патогенезе гингивита. Современная классификация. (МКБ-10, др). Методы обследования больных с гингивитом. Схема обследования. Дополнительные обследования больного с гингивитом (рентгенологическое исследование, функциональные пробы, лабораторные методы исследования). Воспалительные заболевания пародонта без нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика катарального, гипертрофического, гиперпластического и язвенно-некротического гингивитов. Основы профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта. Воспалительные заболевания пародонта с нарушения целостности зубодесневого соединения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика пародонтита. Быстропрогрессирующий пародонтит. Заболевание пародонта с преобладанием дистрофических процессов. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение идиопатических заболеваний пародонта. Опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Лечение заболеваний пародонта»

Консервативное лечение заболеваний пародонта. Вид окклюзии, преждевременные контакты отдельных групп зубов. Методы избирательного пришлифовывания. Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта. Общие и местные методы лечения заболеваний пародонта. Физиотерапетические методы лечения. Патологическая подвижность и смещение зубов. Способы стабилизации зубных рядов. Способы шинирования зубов. Фармакотерапия при заболеваниях пародонта. Аспекты гигиены полости рта в лечение заболеваний пародонта. Ручные пародонтологические инструменты. Стоматологические ультразвуковые и порошкоструйные санирующие аппараты. Хирургическое лечение заболеваний пародонта. Метод направленной тканевой регенерации (НТР). Профилактика и диспансеризация заболеваний пародонта.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**134**
в том числе:	
лекции	**22**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**112**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**46**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.45 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» – подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой рта и красной каймы губ, а также основных стоматологических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста;

– освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта; освоение студентами выбора показаний для терапевтического лечения больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;

– освоение студентами планирования терапевтического лечения; формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;

– освоение студентами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;

– освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста; освоение студентами особенностей оформления медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного, листка нетрудоспособности);

– формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины	знать	алгоритм обследования при заболевании СОПР; требования и правила в получении информированного согласия на проведение диагностических и лечебных процедур;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	составить план и собрать полный медицинский анамнез, в т. ч. полости рта обследовать пациента с патологией СОПР; заполнять медицинскую документацию, информированное согласие, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); современные методы оценки состояния СОПР необходимые для постановки диагноза;
	уметь	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики заболеваний СОПР;
	владеть	алгоритмом обследования пациентов различных возрастных групп; интерпретацией совокупности данных опроса, осмотра, дополнительных исследований.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификации (в том числе МКБ X), клинические симптомы заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ; клинические проявления инфекционных, аллергических, заболеваний, изменения СОПР при дерматозах, при системных заболеваниях их дифференциальная диагностика;
	уметь	поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза (цитологическое исследование); сформулировать клинический диагноз; использовать дополнительные методы исследования (цитологический, микробиологический) для уточнения диагноза; определить минимум информативных необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки рта; показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
	уметь	планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; уметь проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
	уметь	планировать лечение заболеваний СОПР с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма; проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; проводить комплексное лечение совместно с хирургами и ортопедами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями СОПР с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами выполнения аппликаций, орошений, промывания, инъекций под элементы поражения; устранением причин хронической травмы слизистой оболочки рта.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Обследование пациента с заболеваниями СОР и ККГ. Травматические, инфекционные, аллергические поражения СОР и ККГ

Слизистая оболочка полости рта (СОПР): анатомо-гистологические и физиологические данные. Патологические процессы в СОПР. Элементы поражения (первичные и вторичные). Значение общих и местных факторов, условий, способствующих развитию патологического процесса. Распространенность основных нозологических форм заболеваний слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний СОПР. Особенности обследования больных с заболеваниями СОПР.

Травматические поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Острая и хроническая механическая травма. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Химическое повреждение. Физическое повреждение слизистой оболочки полости рта: гальванизм, лучевая болезнь, изменения слизистой оболочки полости рта при лучевой терапии. Термические повреждения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Лейкоплакия. Классификация, этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Мягкая лейкоплакия Пашкова. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Белый губчатый невус Кеннона. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная, диагностика, лечение.

Вирусные заболевания СОР: простой лишай, опоясывающий лишай, герпангина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Ящур. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Проявления ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта: кандидоз, вирусные инфекции, волосистая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивостоматит, саркома Капоши. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика заражения ВИЧ-инфекцией.

Бактериальные инфекции СОР и ККГ. Язвенно-некропический гингиво-стоматит Венсана, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Грибковые поражения: кандидоз. Этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Этиология и патогенез аллергических заболеваний. Стадии развития аллергической реакции. Типы аллергических реакций. Особенности обследования пациентов с аллергическими заболеваниями слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Аллергологический анамнез. Аллергическая реакция немедленного типа: анафилактический шок, ангиогневротический отек Квинке, лекарственная аллергия. Поражение слизистой оболочки полости рта при системных токсико-аллергических заболеваниях.

Многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона. Рецидивирующий афтозный стоматит. Синдром Бехчета, синдром Шегрена. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общее и местное лечение этих заболеваний.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Изменения слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и нарушениях обмена. Заболевания губ. Заболевания языка. Особенности стоматологического статуса у лиц пожилого возраста

Изменения в полости рта при системных заболеваниях (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, расстройства кроветворения, коллагенозы, стомалгия, глоссалгия, нарушения вкуса и саливации). Поражения слизистой оболочки полости рта при дерматозах, сопровождающихся повышенным ороговением (плоский лишай, красная волчанка) и сопровождающихся пузырными высыпаниями (пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, пемфигоид,).

Аномалии и заболевания языка. Складчатый язык, ромбовидный, десквамативный глоссит, Волосатый (черный) язык.

Хейлит. Гландулярный хейлит, эксфолиативный хейлит, актинический и метеорологический хейлиты, контактный аллергический хейлит, атопический хейлит, экзематозный хейлит, макрохейлит Мелькерсона - Розенталя, хронические трещины.

Предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Классификация. Облигатные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: болезнь Боуэна. Факультативные предопухолевые процессы слизистой оболочки полости рта: веррукозная и эрозивная лейкоплакия, папилломатоз, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой стоматит. Этиология и патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Облигатные предраковые заболевания красной каймы губ: бородавчатый предрак, ограниченный предраковый гиперкератоз, абразивный преканкрозный хейлит Манганотти. Факультативные предопухолевые заболевания красной каймы губ: веррукозная и эрозивная лекоплакия, кератоакантома, кожный рог, папиллома с ороговением, эрозивно-язвенная и гиперкератотическая формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевой хейлит. Этиология и патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Анатомо-физиологические особенности органов и тканей полости рта у лиц пожилого возраста. Особенности стоматологического статуса и течения основных стоматологических заболеваний. Роль сопутствующей системной патологии и возрастных особенностей при определении тактики лечения основных стоматологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
лекции	**20**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**88**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**72**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.46 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – обучение студентов методам эффективного и безопасного местного обезболивания, профилактики неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в амбулаторной стоматологической практике.

Задачи дисциплины:

– освоение методов инфильтрационной и проводниковой анестезией в полости рта для проведения терапевтического лечения, устранения осложнений при проведении анестезии у детей и взрослых;

– освоение алгоритма выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; овладение студентами современными методами клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной, изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру.
	уметь	подобрать и применить местный анестетик при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического профиля; виды и методы современной анестезии; способы общего обезболивания; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения; роль премедикации и седатации при стоматологических вмешательствах у детей и взрослых;
	уметь	проводить основные способы местного обезболивания (аппликационная, инфильтрационная, проводниковая анестезия) и дополнительные (интралигаментарная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная анестезия) на верхней и нижней челюстях; выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы риска; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний; виды и методы современной анестезии; развитие возможных местных осложнений на этапах обезболивания, их профилактика и методы устранения;
	уметь	выбрать средство и способ местного обезболивания для профилактики неотложных состояний в условиях амбулаторного стоматологического приема у пациентов группы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		риска;
	владеть	алгоритмами выбора тактики обезболивания пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы обезболивания основных хирургических стоматологических заболеваний;
	уметь	правильно выбрать метод обезболивания для лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами местного обезболивания основных хирургических стоматологических операций.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Препараты для местного обезболивания

Цель и задачи обезболивания в стоматологии. Механизмы болевой чувствительности.

Иннервация зубов и челюстей.

Местные анестетики и вазоконстрикторы. Механизм действия, классификация. Токсичность, активность и длительность действия местноанестезирующих средств. Показания и противопоказания к их использованию.

Обоснование выбора препарата для обезболивания основных стоматологических заболеваний в амбулаторной практике. Особенности обезболивания у пациентов с факторами риска.

Модульная единица 1.2. Аппликационная и инфильтрационная анестезия

Основные методы местного обезболивания и их классификация. Неинъекционные методы обезболивания в стоматологии. Инфильтрационное обезболивание. Виды.

Пародонтальные методы местного обезболивания (интралигаментарная, интрасептальная, внутрикостная, внутрипульпарная). Показания и противопоказания к их применению.

Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризированный и безыгольный инъекторы. Виды игл. Показания и противопоказания к их применению.

Модульная единица 1.3. Виды проводникового обезболивания

Проводниковое обезболивание II ветви тройничного нерва. Туберальная анестезия. Внеротовой доступ по П.М. Егорову. Инфраорбитальная анестезия. Резцовая анестезия. Палатинальная анестезия.

Проводниковое обезболивание III ветви тройничного нерва. Мандибулярная анестезия. Торусальная анестезия. Выключение щёчного нерва. Выключение язычного нерва. Ментальная анестезия (внутриротовая, внеротовая). Показания, противопоказания к применению. Блокада двигательных ветвей нижнечелюстного нерва.

Методика выключения верхнечелюстного и нижнечелюстного нервов (стволовая анестезия).

Ошибки и осложнения местного обезболивания в стоматологии, вызванные нарушением техники его проведения. Осложнения местного обезболивания, вызванные неправильным выбором препарата.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общее обезболивание в стоматологии

Премедикация в стоматологии. Классификация. Группы препаратов.

Общее обезболивание. Виды. Показания и противопоказания, подготовка к наркозу. Особенности проведения наркоза в стоматологической поликлинике.

Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Фармакологические препараты, применяемые для наркоза в поликлинике. Нейролептаналгезия. Атаралгезия. Показания, противопоказания. Осложнения наркоза.

Модульная единица 2.2. Интенсивная терапия соматических осложнений. Правовая ответственность врача. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Неотложная помощь при осложнениях аллергической природы в амбулаторной стоматологической практике. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Причины, методы профилактики осложнений.

Неотложная помощь при общесоматических осложнениях в амбулаторной стоматологической практике. Обморок. Коллапс. Эпилептический припадок. Гипертонический криз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Гипергликемическая и гипогликемическая комы. Асфиксия. Причинные факторы и технология профилактики.

Клиническая смерть и терминальные состояния: причины, распознавание, диагностика. Оценка состояния пострадавшего – определение нарушений дыхания и кровообращения.

Комплексная сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния кровообращения. Методы восстановления сердечной деятельности. Массаж сердца без применения специальных приспособлений и оборудования. Оценка состояния проходимости дыхательных путей. Методы восстановления свободной проходимости дыхательных путей – основные приемы без применения специальных приспособлений и оборудования. Использование воздуховодов, специальных масок. Методы ИВЛ. Контроль эффективности ИВЛ.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
лекции	**20**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**64**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.47 Хирургия полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами теоретических основ и практических навыков по дисциплине хирургическая стоматология для оказания амбулаторной хирургической стоматологической помощи больным.

Задачи дисциплины:

– освоение принципов организации отделения хирургической стоматологии; освоение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами, локализованными в полости рта;

– освоение студентами методов лечения различных патологических процессов, локализованных в полости рта; овладение практическими навыками необходимыми для лечения воспалительных процессов, локализованных в полости рта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных воспалительных процессов, локализованных в полости рта: (периодонтита, периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов, локализованных в полости рта), требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; показания и противопоказания к операции удаления зуба; инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях.
	уметь	проводить диагностику острых и хронических одонтогенных воспалительных заболеваний: периодонтита; периостита; остеомиелита; перикоронита; абсцессов, локализованных в полости рта; выполнять амбулаторные операции в полости рта: удаление зубов, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, резекцию верхушки корня зуба, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня зуба; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при воспалительных процессах локализованных в полости рта.
	владеть	проводить основные методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями локализованными в полости рта с заполнением медицинской карты стоматологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы операции удаления зуба; развитие возможных местных осложнений на различных этапах операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; возникновение возможных осложнений после операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периоде, их профилактика и методы лечения; методики основных зубосохраняющих операций; методики остановки луночкового кровотечения; показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии; методы обследования пациентов с воспалительными заболеваниями зубов, челюстей, дифференциальную диагностику этих заболеваний; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения гнойной раны; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями;
	уметь	остановить луночковое кровотечение различными методами в зависимости от источника; устранить перфорацию верхнечелюстного синуса местными тканями; провести лечение гнойной раны; провести диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного и окологлоточного пространств, подвисочной ямки, подъязычной области; удалить дренажи и тампоны, снять швы, провести перевязку раны;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи

Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике и стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.

Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Модульная единица 1.2. Обследование хирургического стоматологического больного. Операция удаления зуба

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования хирургического стоматологического больного. Ведение медицинской документации, заполнение истории болезни амбулаторного больного.

Модульная единица 1.3. Операция удаления зуба

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Методика атипичного удаления зуба. Инструменты. Осложнения во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.

Модульная единица 1.4. Болезни прорезывания зубов

Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Перикоронорит. Осложнения. Методы оперативного вмешательства при дистопии и ретенции зубов.

Модульная единица 1.5. Периодонтит

Периодонтиты – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения инфекционного процесса. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Хирургические методы лечения хронического периодонтита.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области

Периостит челюстей. Острый гнойный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Клиника. Дифференциальная диагностика, методы хирургического лечения. Хронический периостит челюстей.

Одонтогенный остеомиелит челюстей: Этиология. Теории развития остемиелита, роль микрофлоры, иммунологического статуса и анатомических особенностей челюстей. Современные представления о патогенезе остеомиелита челюстей. Патологическая анатомия и классификация. Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника диагностика, и дифференциальная диагностика острой стадии. Комплексное лечение. Исход и возможные осложнения. Подострая и хроническая стадии остеомиелита челюстей. Клиническая и рентгенологическая картина различных форм, дифференциальная диагностика. Лечение.

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Острый и хронический лимфадениты. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Актиномикоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение актиномикоза в ЧЛО. Туберкулез, сифилис области лица шеи и челюстей. Особенности клиники, диагностики и лечения. СПИД и ВИЧ. Проявления в челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.2. Одонтогенные эпителиальные кисты

Радикулярная киста. Фолликулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативные методы лечения. Цистотомия. Цистэктомия. Показания, ошибки и осложнения операции.

Модульная единица 2.3. Пародонтит

Пародонтит. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургические методы лечения.

Модульная единица 2.4. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию

Причины отсутствия опоры для фиксации протезов в полости рта. Операции на костных тканях челюстей. Операции на мягких тканях (слизистая полости рта, мышечные пучки, надкостница). Операции на периферических ветвях тройничного нерва. Поднятие дна верхнечелюстной пазухи (синус-лифтинг), носа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
лекции	**28**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**68**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	**48**
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии твёрдых тканей зубов, дефектах зубных рядов, съёмными и несъёмными конструкциями в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

– ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов съёмными и несъёмными конструкциями;

– овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;

– обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических конструкционных и вспомогательных материалов; изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Зубопротезирование (простое протезирование)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 3.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной иизучается в 5, 6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностики, лечении, профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении дефектов зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряд.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента.сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата;
	уметь	диагностировать для проведения рационального лечения и профилактики у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектами зубного ряда; оформлять необходимые документы сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	владеть	методиками осмотра пациента с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	уметь	выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда;
	владеть	мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных с патологией твёрдых тканей зубов и дефектов зубного ряда.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с патологией твёрдых тканей зубов

Классификация. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы обследования пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму и размер коронок зубов. Ортопедическое лечение с применением вкладок, виниров, искусственных коронок. Полное отсутствие (разрушение) коронок зубов. Показания к применению штифтовых конструкций. Особенности заполнения медицинской амбулаторной карты.

Модульная единица 1.2. Ортопедическое лечение больных с дефектами зубных рядов мостовидными зубными протезами

Частичное отсутствие зубов. Этиология. Функциональные нарушения. Особенности клинического обследования. Классификация дефектов зубных рядов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Методы определения центральной окклюзии. Виды дефектов зубного ряда. Особенности изготовления несъёмных штампованно-паяных мостовидных протезов. Ортопедическое лечение с использованием литых и комбинированных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Ортопедическое лечение с применением адгезивных мостовидных протезов. Особенности гигиены полости рта при наличии мостовидных протезов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Ортопедическое лечение съёмными протезами при частичном отсутствии зубов

Клиническая картина при частичном отсутствии зубов. Виды протезов. Границы съёмных пластиночных протезов. Конструктивные элементы съёмных пластиночных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных пластиночных протезов при дефектах зубных рядов. Клинико-биологические основы восстановления целостности зубных рядов бюгельными конструкциями протезов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
лекции	**36**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**80**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**64**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при патологии пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а также ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

– ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;

– обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией пародонта, повышенной стираемости съёмными и несъёмными конструкциями, а так же ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций при заболеваниях пародонта, повышенной стираемости, ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;

– изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность заболеваний пародонта, повышенной стираемости, ошибки и осложнения при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза абстрактного мышления при диагностике, лечении, профилактики у пациентов с заболеваниями пародонта, повышенной стираемости; методиками анализа ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при лечении заболеваний пародонта, повышенной стираемости, методы их профилактики и устранения; принципы деонтологии; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками проведения анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом кабинете для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учётом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента, сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	мануальными навыками работы в ортопедическом кабинете и зубо-технической лаборатории по применению аппаратуры инструментария конструкционных и вспомогательных материалов при ортопедическом лечении пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов, дефектов зубного ряда основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций для профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	проводить диагностику и планирование рационального лечения и профилактики у пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оформлять необходимые документы, сопровождающие ортопедическое лечение пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; проводить диагностику с целью профилактики ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	владеть	методиками осмотра пациента с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях диагностики и прогноза ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины	знать	тактику диагностики, лечения и профилактики ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; принципы ортопедического лечения с использованием материалов у пациентов с

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; тактику ведения больных при ошибках и осложнениях у пациентов при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	уметь	выбрать в соответствии с протоколом ведения больного, клиническими рекомендациями тактику ведения пациентов с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; подобрать и рекомендовать медикаментозную немедикаментозную терапию, сопутствующую ортопедическому лечению больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов;
	владеть	мануальными навыками при клинико-лабораторных этапах ортопедического лечения, методиками выбора медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с повышенным стиранием зубов и патологией пародонта; навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, ошибках и осложнениях у больных при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с повышенным стиранием зубов

Определение понятий «физиологическая», «задержанная» стираемость, «повышенное» стирание. Этиология и патогенез. Классификация клинических форм повышенного стирания. Принципы патогенетического ортопедического лечения. Локализоаванная форма повышенного стирания. Генерализованная компенсированная форма повышенного стирания твёрдых тканей зубов. Генерализованная некомпенсированная форма повышенного стирания. Особенности написания истории болезни при различных формах повышенных стирания зубов.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения больных с патологией пародонта

Клинические проявления заболеваний пародонта. Методы обследования тканей пародонта и их диагностическая значимость. Одонтопародонтаграмма и её анализ. Дифференциальная диагностика первичной и вторичной травматической окклюзии. Определение подвижности зубов (пародонтометрия). Задачи ортопедического лечения заболеваний пародонта. Составление плана комплексного лечения пародонтита. Биомеханические принципы и основные виды шинирования зубов. Избирательное пришлифовывание как начальный этап лечения заболеваний пародонта. Окклюзиограмма.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах-ортопедического-лечения

Принципы деонтологии

Диагностика и профилактика осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов. Ошибки и осложнения на этапах ортопедического лечения. Фонетические аспекты протезирования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**146**
в том числе:	
лекции	**32**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**114**

Вид учебной работы	Объем часов
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**34**
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при полном отсутствии зубов основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

– ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники; обучение студентов особенностям обследования пациентов с полным отсутствием зубов;

– овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники; обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления съемных конструкций с использованием конструкционных и вспомогательных материалов;

– изучение возможных осложнений при пользовании съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Протезирование при полном отсутствии зубов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения, ошибки, возникающие при полном отсутствии зубов, методы их профилактики и устранения правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете;
	уметь	интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике; пользоваться основной и дополнительной аппаратурой на ортопедическом приеме, самообучаться, пользоваться сетью интернет в профессиональных целях;
	владеть	методиками использования оборудования ортопедического стоматологического кабинета, анализом дополнительных исследований, анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации амбулаторной и поликлинической ортопедической помощи населению, современные формы работы и диагностики стоматологических заболеваний, принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; правила работы медико-технической аппаратуры в ортопедическом стоматологическом кабинете;
	уметь	применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальные методы обследования пациента, разработать план лечения с учетом течения заболевания, разработать оптимальную тактику лечения с учетом соматического состояния пациента. сформулировать показания к выбранному методу лечения;
	владеть	методиками оказания медицинской помощи пациенту с полным отсутствием зубов в соответствии с порядками, с использованием медицинских изделий применяемых при клиническом лечении пациентов с данной патологией.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления полного отсутствия зубов, основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного; анатомию и физиологию жевательного аппарата; медико-технические характеристики аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;
	уметь	Диагностировать и планировать и проводить рациональное лечение пациентов с полным отсутствием зубов, с учётом возможных ошибок и осложнений;
	владеть	методиками использования аппаратуры и инструментария для проведения осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с полным отсутствием зубов в зависимости от возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при полном отсутствии зубов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выбрать правильную тактику больных с полным отсутствием зубов; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с полным отсутствием зубов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста. применять тактику ведения больных с полным отсутствием зубов при возможных ошибках и осложнениях;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с полным отсутствием зубов; методиками выбора ортопедического и комплексного стоматологического лечения больных с полным отсутствием зубов с учётом общесоматической патологии и возраста; алгоритмами оказания медицинской помощи больным с полным отсутствием зубов с применением различных конструкционных и вспомогательных материалов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Морфо-функциональные изменения зубо-челюстной системы, при полном отсутствии зубов, особенности ортопедического лечения

Этиология, патогенез полного отсутствия зубов, атрофические процессы альвеолярных отростков беззубых челюстей, старческая прогения, классификации. Особенности строения слизистой оболочки протезного ложа, классификации. Факторы способствующие фиксации и стабилизации полных съёмных пластиночных протезов, наложение и фиксация протеза. Методы, классификации.

Модульная единица 1.2. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедического лечения при полном отсутствии зубов

Способы получения оттисков с беззубых челюстей (анатомических и функциональных). Назначение и способы изготовления индивидуальных ложек. Методика припасовки с использованием проб Гербста. Изготовление шаблонов, определение центрального соотношения челюстей, этапы и методы. Функциональные аспекты постановки искусственных зубов. Припасовка, фиксация, коррекция и адаптация к полным съёмным протезам.

Модульная единица 1.3. Особенности различных видов полных съёмных протезов, реакция тканей протезного ложа

Покрывные съёмные протезы, классификация. Особенности изготовления полных съёмных протезов с различными конструкциями базисов (металлические двуслойные). Геронтостоматологические аспекты полного съёмного протезирования, влияние зубных протезов на фонетику. Реакция тканей протезного ложа (вакуум-эффект, парниковый эффект, аллергический, токсический, травматический стоматиты).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
лекции	**16**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**68**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
Б1.Б.51 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цели дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных компетенций; формирование у обучающихся основ клинического мышления при обследовании и лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстно- лицевой системы на базе знаний общей и частной гнатологии; подготовка врача-стоматолога, способного оказать ортопедическую стоматологическую помощь с учетом функционального взаимодействия компонентов жевательной системы (зубы, периодонт, височно-нижнечелюстные суставы, жевательные мышцы и нервная система).

Задачи дисциплины:

– формирование профессиональных компетенций подготовка врача-стоматолога, владеющего: знаниями общей и частной гнатологии; знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики, логического обоснования диагноза, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента; навыками проведения ортопедического обследования, дифференциальной диагностики, определения прогноза заболевания, составления плана ортопедического лечения пациентов с нетипичным течением или (и) осложнениями заболеваний зубочелюстной системы, с заболеваниями пародонта, повышенным стиранием зубов, деформациями зубных рядов, заболеваниями ВНЧС; основными мануальными навыками при проведении ортопедического лечения, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля (вне зависимости от сферы его деятельности), с учётом гнатологических норм строения зубо-челюстной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и эстетическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-7	Готовность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и поражений височно-нижнечелюстного сустава, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов поражения височно-нижнечелюстного

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		сустава, требующих оказания неотложной помощи; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в условиях черезвычайных ситуаций;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при сердечно-легочных осложнениях поражениях челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава и других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях при поражении органов челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств и их побочных эффектов и используемых при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике поражений челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру, используемую для диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при диагностики и лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; интерпретации полученных результатов при составдлении комплексного плана лечения пациентов с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников, используя биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; провести осмотр головы и шеи, височно-нижнечелюстного сустава, полости рта; назначить дополнительные методы исследования при нарушении височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией, нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса; анализлом назначенных дополнительных методов обследования нарушении височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов, локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания при поражении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; основные методы восстановительных операциях, применяемых при нарушении височно-нижнечелюстного сустава основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при нарушении височно-нижнечелюстного сустава и их профилактику;
	уметь	провести диагностику при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; осуществлять консервативное и оперативное лечение больных с нарушением височно-нижнечелюстного сустава;
	владеть	мануальными навыками по осмотру стоиматологического пациента с нарушениями челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; методиками диагностики современными диагностическими комплексами при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; клиническими навыками ведения пациента при лечении и пролфилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клиники ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и обще-врачебного профиля при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава;
	уметь	правильно выбрать методы диагностики лечения, профилактики осложнений ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения в условиях амбулатории и дневного стационара;
	владеть	методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений при поражении челюстно-лицевой области и височно-нижнечелюстного сустава; мануальными навыками при диагностики, лечении и пролфилактике осложнений при нарушении функций височно-нижнечелюстного сустава, окклюзионных соотношений, прикуса.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы клинической гнатологии (биомеханика зубочелюстно-лицевой системы)

Основы клинической гнатологии. Основные компоненты жевательно- речевого аппарата и их функциональные связи. Особенности строения височно- нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Биомеханика жевательного аппарата. Движения нижней челюсти.

Модульная единица 1.2. Основы окклюзионной диагностики

Факторы окклюзии. Основы окклюзионной диагностики. Артикуляция, окклюзия, резцовое перекрытие. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Оценка окклюзии, прикуса. Центральное соотношение челюстей. Центральная и «привычная» окклюзии. Методы определения центрального соотношения челюстей. Проверка правильности определения центрального соотношения челюстей. Функциональная диагностика зубочелюстной системы. Методы окклюзионной коррекции Методы обследования пациентов и основы диагностики окклюзионных нарушений. Окклюзиограммы. Выявление и характеристика суперконтактов. Анализ моделей челюстей. Рентгенологические методы исследования. Аппаратурная функциональная диагностика. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии. Графические методы исследования. Внутриротовая регистрация движений нижней челюсти. Внеротовая

регистрация движений нижней челюсти (аксиография). Окклюзионная коррекция. Методы ортопедического лечения пациентов с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов. Методы выявления суперконтактов. Избирательное пришлифовывание зубов. Показания, противопоказания. Методы и основные правила избирательного пришлифовывания зубов. Ортодонтический метод окклюзионной коррекции. Лечебно- диагностические аппараты. Методы изготовления окклюзионных шин. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении пациентов с окклюзионными нарушениями зубных рядов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Функциональное состояние зубочелюстной системы при дефектах твердых тканей зубов, частичном отсутствии зубов, деформациях зубных рядов и прикуса

Этиология, патогенез, классификации деформаций зубных рядов и прикуса, обусловленных перемещением зубов в вертикальной и сагиттальной плоскостях. Методы устранения окклюзионных нарушений при деформациях зубных рядов и прикуса. Диагностика функциональной патологии зубов и зубных рядов Методы обследования пациентов с деформациями зубных рядов и прикуса. Патологические состояния жевательных мышц, их взаимосвязь с окклюзией. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм. Основные принципы комплексного лечения.

Модульная единица 2.2. Функциональное состояние зубочелюстной системы при травматической окклюзии

Причины функциональной перегрузки тканей пародонта. Прямой и отраженный травматические узлы. Морфофункциональные изменения в тканях пародонта при его функциональной перегрузке. Вторичные деформации зубных рядов при пародонтите. Диагностика функционального состояния пародонта. Одонтопародонтограмма. Аппаратурные методы диагностики окклюзиионных взаимоотношений при функциональной перегрузке пародонта. Диагностика и ортопедическое лечение функциональной перегрузки тканей пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Принципы шинирования зубов, временные и постоянные шины, шинирующие зубные протезы. Значение ортопедических методов лечения в комплексном лечении заболеваний пародонта.

Модульная единица 2.3. Заболевания ВНЧС. Функциональная патология височно-нижнечелюстного сустава. Дисфункции ВНЧС. Нейромускуляный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром

Классификация. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Функциональная патология височно- нижнечелюстного сустава**.** Изменения в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе. Методы обследования пациентов с патологией ВНЧС. Аппараты для обследования больных с патологией ВНЧС (лицевые дуги, артикуляторы, аксиографы). Диагностика и

ортопедическое лечение пациентов с патологией височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Дисфункции ВНЧС. Нейромускулярный дисфункциональный синдром. Окклюзионно-артикуляционный синдром. Клинические проявления. Методы обследования больных с дисфункциями ВНЧС. Протоколы (стандарты) ведения пациентов при ортопедическом лечении заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

Основные принципы комплексного лечения заболеваний и дисфункций ВНЧС. Врачебная тактика и виды ортопедических аппаратов и протезов, применяемых при лечении пациентов с патологией и дисфункцией ВНЧС.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе:	
лекции	**22**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**62**
аудиторные практические занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать хирургическую помощь пациентам с воспалительными заболеваниями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области (ЧЛО), с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) и контрактурами нижней челюсти в амбулаторно-поликлинических условиях и в стационаре.

Задачи дисциплины:

– освоение методов диагностики и лечения больных с воспалительными процессами ЧЛО; освоение методов диагностики и лечения больных с заболеваниями слюнных желез; освоение методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными травмами, локализованными в ЧЛО;

– освоение диагностики неогнестрельных и огнестрельных повреждений лица и челюстей;

– изучение клинической картины повреждений мягких тканей, зубов и костей лица; освоение методов лечения пострадавших с вывихами и переломами зубов;

– освоение методов лечения при переломах и вывихах нижней челюсти;

– освоение методов лечения переломов альвеолярного отростка; научиться различать особенности огнестрельных и неогнестрельных ран лица; изучение этапов раневого процесса;

– изучение методики первичной хирургической обработки ран лица; изучение клиники и диагностики термических повреждений лица; изучение студентами принципов организации, объёмов и содержания помощи больным с неогнестрельными и раненым с огнестрельными повреждениями лица в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий; обучение методам обследования больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; обучение составлению плана лечения больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области;

– освоение методов консервативного и хирургического лечения при оказании помощи больным с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области; обучение методам обследования больных с заболеваниями ВНЧС;

– ознакомление с методами дополнительных обследований ВНЧС; освоение методов диагностики артритов, артрозов и синдрома болевой дисфункции ВНЧС; освоение методов диагностики контрактуры нижней челюсти;

– освоение методов диагностики анкилозов ВНЧС; формирование умений по оказанию неотложной помощи и проведению лечения больных с воспалительными и дистрофическими процессами в ВНЧС; формирование умений по составлению план лечения больных с контракурами, анкилозами ВНЧС;

– ознакомление с методами лечения и реабилитации больных с заболеваниями ВНЧС; обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

– освоение показаний для стоматологического хирургического лечения больных с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области; обучение составлению плана лечения больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях; освоение методов пластики местными тканями;

– ознакомление с методами пластики лоскутами на ножке, свободными тканевыми лоскутами, тканями круглого стебельчатого лоскута, лоскутами на микрососудистыми анастомазами; ознакомление с ортогнатическим операциями;
– освоение методов оказания помощи больным с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области в амбулаторно-поликлинических условиях;
– ознакомление с методами реабилитации больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области; ознакомление с основами эстетической хирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы здорового образа жизни, значение физической культуры в жизнедеятельности человека, факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие.
	уметь	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для реабилитации организма после перенесенного заболевания;
	владеть	методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	характеристиками воздействия физических факторов на организм.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру;
	уметь	подборать и назначить лекарственную терапию при заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи; правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез и клиническую картину основных заболеваний ЧЛО, требующих хирургического лечения, дифференциальную диагностику этих заболеваний; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля; показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар; принципы лечения гнойной раны; принципы профилактики и диспансеризации пациентов с гнойно-воспалительными заболеваниями лица, шеи и слюнных желёз; принципы организации помощи пострадавшим и раненым в лицо в мирное и военное время, а также в локальных войнах; клиническую картину, отличительные клинические признаки и дифференциальную диагностику неогнестрельной и огнестрельной травм лица; методы обследования, пострадавших с неогнестрельной и огнестрельной травмами лица; методику чтения рентгенограмм больных с переломами костей лицевого скелета; клиническую характеристику переломов костей носа, скуловой кости и дуги; особенности раневого процесса в зависимости от времени ранения; клиническую характеристику термических повреждений лица; клиническую картину лучевой болезни; этапы и особенности первичной и вторичной хирургической обработки ран лица; консервативные и оперативные методы иммобилизации отломков челюстей, показания к их использованию; объем оказания помощи раненым в лицо на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при повреждении челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение; показания для направления пострадавших с травмой лица к смежным специалистам

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		(невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, врач уха- носа и горла и др.);
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. проводить топическую диагностику острых и хронических воспалительных заболеваний лица и шеи различной локализации; осуществлять диагностику заболеваний слюнных желёз; оценивать результаты клинических анализов крови и мочи; оценивать данные лучевых методов обследования; выявить показания для экстренной госпитализации; провести различные методы местного обезболивания и выполнить разрез со стороны кожного покрова при лечении абсцесса; провести вскрытие и дренирование абсцессов внутриротовым доступом: поднадкостничного и в области челюстно-язычного желобка; провести лечение гнойной раны; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения; провести лечение больных с различными вариантами вывиха зуба; провести лечение больных с различными вариантами перелома зуба; провести лечение больных с переломом альвеолярного отростка; провести лечение больных с различными вариантами вывиха нижней челюсти; оказать специализированную помощь при переломе челюстей без смещения отломков с помощью изготовления и наложения межчелюстного лигатурного скрепления, гладкой шины-скобы; удалить зуб из щели перелома; провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; определить сроки окончания иммобилизации отломков и провести реабилитационные мероприятия; удалить ранее наложенные проволочные шины после консолидации отломков челюстей; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы; провести консервативное лечение больных с осложнениями переломов челюстей и в случае необходимости; несложное оперативное пособие в условиях поликлиники;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения; удалением дренажей и тампонов из раны, снятем швов, проведением перевязки раны; ввести антисептик в слюнную железу через проток; оказанием помощи пострадавшим в случае наличия синдрома взаимного отягощения при сочетанных и комбинированных травмах лица с превалированием повреждений других анатомических областей и составлением плана обследования и лечения таких больных; составлением плана проведения мероприятий для осуществления поэтапной медикаментозной оптимизации репаративного остеогенеза; способностью к даче консультативного заключения по проведению консервативного лечения пострадавших с закрытой черепно-лицевой травмой; способностью к проведению освидетельствования раненого в лицо.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;
	уметь	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике; осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности клинического течения различных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания ЧЛО

Абсцессы и флегмоны ЧЛО. Этиология, патогенез, комплексное лечение. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, комплексное лечение.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Неогнестрельные травмы челюстно-лицевой области

Общая характеристика неогнестрельной травмы лица. Травмы мягких тканей. Переломы костей лицевого скелета. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Осложнения переломов челюстей.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия

Огнестрельные повреждения мягких тканей лица. Огнестрельные повреждения челюстных и лицевых костей. Лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Комбинированные повреждения лица (радиационное поражение и механическая травма). Принципы комплексного лечения при повреждениях лица.

Модульная единица 3.2. Воспалительные и реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез

Классификация. Методы обследования слюнных желез: общие, частные (цитологическое исследование секрета, зондирование протоков слюнных желез, сиалография, пантомосиалография, сиалометрия, обзорная рентгенография желез) и специальные (сонография, радиосиалография, сиалосцинтиграфия, КТ, МРТ). Гистологическое исследование малых слюнных желез.

Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Болезнь Микулича. Синдром и болезнь Шегрена. Ксеростомия, гиперсаливация.

Острое воспаление слюнных желёз (сиалоаденит). Эпидемический паротит и гриппозный сиалоаденит. Острый лимфогенный паротит и контактный сиалоаденит. Послеоперационный и постинфекционный сиалоаденит. Лечение острого сиалоаденита (консервативное и хирургическое).

Хроническое воспаление слюнных желёз. Паренхиматозный, протоковый (сиалодохит) и интерстициальный сиалоаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика (характеристика сиалограмм различных форм хронического сиалоаденита). Методы лечения.

Калькулёзный сиалоаденит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение. Пути оперативного подхода при удалении слюнных камней.

Модульная единица 3.3. Заболевания нервов ЧЛО

Невропатия и невралгия тройничного нерва. Классификация, клиника, диагностика и лечение. Клиника и особенности диагностики, дифференциальной диагностики невралгии периферических ветвей тройничного нерва. Основные принципы лечения невралгии и невропатий.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз).

Модульная единица 3.4. Заболевания ВНЧС

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит. Артрозы. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Анкилоз ВНЧС. Этиология, патогенез, клинические проявления, лечение. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Восстановительная и эстетическая хирургия челюстно-лицевой области

Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Хирургическое лечение деформации челюстей. Пластика местными тканями. Пластика лоскутами тканей из отдаленных участков. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Костная пластика челюстей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**168**

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции	**53**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**115**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**84**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов методам диагностики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей; обучение дифференцированной диагностике хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей;

– приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний и травм челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах; формирование врачебного мышления, поведения и навыков общения с пациентами разного возраста и разной психологии, обеспечивающее решение профессиональных задач; усвоение основных принципов этики и деонтологии взаимодействия с родителями и детьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская челюстно-лицевая хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательным и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	существующие методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка в разных возрастных периодах; принципы диспансеризации детей с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области в условиях детской стоматологической поликлиники;
	уметь	оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние; оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза; выбрать метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства; расшифровать внутриротовые (прицельные) рентгенограммы и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы); провести операцию удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям; провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями; определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи; провести дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний слюнных желез между собой и со сходными по клиническому течению заболеваниями ЧЛО; составить схему обследования, лечения и диспансеризации детей с хроническим неспецифическим паренхиматозным паротитов и слюннокаменной болезнью; провести обследование больных с патологией височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС) по определенному алгоритму; оказать неотложную догоспитальную помощь при различных видах травмы ЧЛО, определить сочетанную травму, показания к госпитализации; накладывать швы на коже и слизистой оболочке полости рта при ПХО (первичная хирургическая обработка); провести дифференциальную диагностику различных опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и костей ЧЛО детей; выбрать наиболее информативный для различных нозологических форм метод дополнительного исследования; определить показания к операциям цистотомия и цистэктомия при одонтогенных воспалительных кистах верхней и нижней челюсти, определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар);

	владеть	алгоритмом описания внутриротовых (прицельные) рентгенограмм и рентгенограммы костей лицевого скелета (в прямой и боковых проекциях, панорамные, ортопантомограммы) навыками операции удаления временного и постоянного зуба у детей по различным показаниям. навыками наложения швов на кожу и СОПР.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
	уметь	объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики;
	владеть	навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности детского организма

Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечно-сосудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей

Модульная единица 1.2. Обезболивание и реанимация в детской хирургической стоматологии

Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении хирургических вмешательств в условиях детской стоматологической хирургической поликлиники. Значение премедикации. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния в условиях стоматологической поликлиники.

Модульная единица 1.3. Удаление зубов у детей

Операция удаления зуба. Показания в детском возрасте к удалению временных и постоянных зубов. Особенности проведения операции удаления временного зуба. Осложнения во время и после операции, их предупреждение и лечение. Сверхкомплектные и ретенированные зубы. Затруднённое прорезывание зубов.

Модульная единица 1.4. Клиника и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей

Особенности динамики развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Периостит челюстных костей. Клиника острого и хронического периостита челюстных костей у детей различного возраста. Острый одонтогенный остеомиелит челюстных костей у детей. Гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Хронический остеомиелит челюстных костей у детей. Клинико-рентгенологические формы заболевания. Реабилитация детей, перенесших хронический остеомиелит челюстных и лицевых костей. Воспалительные процессы мягких тканей лица у детей. Лимфаденит. Абсцесс, флегмона. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Возможные осложнения.

Модульная единица 1.5. Заболевания слюнных желез у детей

Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит у детей, слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез заболеваний. Клиника, диагностика, лечение, исходы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей

Первично-костные повреждения и заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Остеоартрит, остеоартроз, костный анкилоз. Этиология, патогенез этих заболеваний. Вторичный деформирующий остеоартроз. Причины развития. Клиника, диагностика. Комплексное лечение. Современные методы хирургического лечения, возрастные показания. Цели и задачи

ортодонтического лечения, профилактика остеоартроза и анкилоза. Функциональные заболевания височно-нижнечелюстного сустава в детском и юношеском возрасте. Этиология, патогенез, клинические проявления. Специальные дополнительные методы обследования (электромиография, аксиография, томография ВНЧС). Диагностика, лечение, профилактика.

Модульная единица 2.2. Травмы мягких тканей лица, органов, слизистой оболочки рта, зубов, челюстей

Родовая травма и её последствия. Лечение вывихов и переломов зубов у детей. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки2, поднадкостничные переломы. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Этиология повреждений мягких тканей рта и лица у детей. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.

Модульная единица 2.3. Опухоли и опухолеподобные процессы мягких тканей ЧЛО

Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица (гемангиомы, лимфангиомы, фибромы, папилломы. нейрофиброматоз и др.). Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности клинического течения опухолей и опухолеподобных образований у детей. Опухоли и опухолеподобные образования слюнных желез. Дифференциальная диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.). Тактика хирургического лечения новообразований у детей. Консервативные методы лечения.

Модульная единица 2.4. Опухоли и опухолеподобные процессы костей лица у детей

Опухоли костей лица – доброкачественные и злокачественные. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности лечения. Особенности распознавания и тактика хирургического лечения новообразований у детей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребенка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности. Комплексная реабилитация детей с костными новообразованиями.

Модульная единица 2.5. Врожденные и наследственные заболевания лица и шеи, челюстных и лицевых костей, слизистой оболочки рта

Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, психотерапевта, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Врожденная патология слизистой оболочки рта: низкое прикрепление уздечки верхней губы, высокое прикрепление уздечки нижней губы, короткая уздечка языка, дополнительные тяжи слизистой рта, мелкий нижний свод преддверия рта. Клиника. Показания к хирургическому лечению. Методики операций. Особенности послеоперационного периода.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
лекции	**36**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**84**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**60**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью дисциплины является овладение обучающимися углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков в вопросах диагностики и лечения онкопатологии челюстно-лицевой области, необходимых для самостоятельной деятельности врача-стоматолога.

Задачи дисциплины:

– обучение методам обследования больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области; освоение основных методов диагностики злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;

– ознакомление с принципами лечения; обучение методам оперативных вмешательств больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;

– освоение методов реабилитации больных со злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области;

– формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу , синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессии; морально-этические нормы, правила,принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов;
	уметь	уметь применять полученные знания для объяснения и анализа физиологического смысла регулирования функций нервной системы; поддерживать рабочие отношения с членами коллектива и пациентами;
	владеть	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных. библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии. информационно-коммуникационных технологий и четом основных вебований инфомационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы информатики, сбор, хранение, переработка, хранение и преобразование информации в медицинских и биологических системах, использовании информационных компьютерных систем в медицине и зд-авоохранении;
	уметь	пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико химических. математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные законы естественнонаучных дисциплин; фундаментальные разделы математики (математический анализ, теорию вероятности и математическую статистику), информатики и пользования вычислительной; основные типы моделей, использ емые для интерпретации экспеоиментальных данных;
	уметь	применять полученные знания для анализа основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; осуществлять выбор метода для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; применять методы математического анализа и модели сования в профеиссиональной деятельности;
	владеть	приемами решения основных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин; методами теоретического и экспе шмептального исследования.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при вешении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать классификацию и оснбвные характеристик и лекарственных средств, фармокодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения больных;
	владеть	методами комплексной терапии пациентов с патологией челюстнолицевой области.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра. лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с онкологическим заболеванием;
	уметь	определять клинические онкологические синдромы пациента на основании жалоб. анамнеза и результатов осмотра, лабораторных. инструментальных. патологоанатомических и иных исследований больного с ЗНО;
	владеть	навыками опроса пациента с онкологическими заболеваниями.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	различные варианты стратегий ведения больных с различными онкостоматологическими заболеваниями;
	уметь	представить основы ведения больных различными онкостоматологическими заболеваниями;

должны	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, формирующие здоровье человека, заболевания связанные с неблагоприятным действием факторов климатических и социальных;
	уметь	выполнять профилактические , гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
	владеть	проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной наиболее часто встречающихся заболеваний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая онкология. Заболеваемость и смертность

Заболеваемость и смертность населения РФ от злокачественных новообразований. Возрастно-половые особенности заболевших. Факторы, способствующие возникновению злокачественных опухолей. Канцерогены окружающей среды. Характеристика химических канцерогенов. Экологические аспекты циркуляции канцерогенов во внешней среде. Значение вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем), профессиональных и этнических факторов, особенности питания, радиоактивного, рентгеновского и ультрафиолетового излучение, нарушение гормонального баланса, вирусов. Генетические факторы. Понятие о первичной и вторичной профилактике.

Организация онкологической помощи Структура онкологической службы в РФ. Онкологический диспансер,

онкологический кабинет. Диагностические центры. Их функциональные обязанности. Задачи районного онколога и врача поликлиники, ответственного за онкологическую помощь. Предраковые заболевания. Факультативный и облигатный предрак. Дисплазии. Определение злокачественной опухоли. Понятие о раке іп зіш и раннем раке. Формы роста злокачественных опухолей. Особенности и механизмы метастазирования. Отличие злокачественных и доброкачественных опухолей. Оценка распространенности процесса по стадиям и системе ТММ.

Семиотика злокачественных новообразований Доклинические и клинические периоды развития рака. Патогенез клинических симптомов. Патогенез основных осложнений злокачественных опухолей, связанных с ростом и метастазированием. Паранеопластические синдромы. Влияние предшествующих заболеваний на клиническую картину рака.

Модульная единица 1.2. Лечение злокачественных опухолей ЧЛО. Лучевая терапия

Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно лицевой области. Задачи врача стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.

Хирургические методы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области (иссечение, лазеродеструкция, криотерапия, электрорезекция). Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Реабилитация и диспансеризация больных с новообразованиями лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Лекарственное лечение онкологических больных. Симптоматическое лечение. Лучевая терапия злокачественных опухолей Основы лучевой терапии. Физические основы лучевой терапии. Технические, биологические основы лучевой терапии и радиационная терапевтическая техника. Организация и планирование лучевой терапии в медицинских учреждениях, слюнных желез лечение.

Модульная единица 1.3. Предраковые заболевания и ЗО кожи лица, языка, слизистой полости рта, слюнных желез

Рак кожи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Профилактика рака. Пути метастазирования. Клиническая диагностика.

Рак языка, слизистой полости рта и нижней губы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. Облигатный и факультативный предрак. Формы роста и пути метастазирования. Стадии. Гистологическое строение опухолей. Клиника и диагностика. Принципы диагностики. Лечение первичной опухоли (лучевое, хирургическое, криогенное, комплексное) и регионарных.

Меланома. Эпидемиология меланом. Факторы, способствующие малигнизации пигментных невусов, меры профилактики их озлокачествления. Особенности роста и метастазирования. Стадии. Клиническая характеристика. Признаки малигнизации невусов. Показания, противопоказания и методика забора материала для цитологического и гистологического исследования. Уровни инвазии меланомы по Кларку. Классификация меланомы по толщине по Бреслау. Оценка распространенности процесса. Лечение. Результаты.

Модульная единица 1.4. ЗНО щитовидной железы, челюсти, лимфатических узлов шеи

Рак щитовидной железы. Эпидемиология. Заболеваемость. Способствующие факторы. ЗНО челюсти. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Зубосодержащая киста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементомы, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли. Саркомы челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Зачетное занятие

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**24**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации- зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную и стационарную стоматологическую ортопедическую помощь при челюстно-лицевой патологии.

Задачи дисциплины:

– освоить принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей. изучить классификацию сложных челюстно-лицевых аппаратов. обучить методику лечения при тугоподвижных обломков;

– изучить ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей. освоить ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твёрдого нёба. ознакомление с ортопедическим лечением при микростомии;

– изучить ортопедическое лечении при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти. освоение ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти;

– изучить методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. обучение патологические изменения в состоянии организма, тканей и

органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией. изучить ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных осложнений поражений челюстно-лицевой области .
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей; классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов; методика лечения при тугоподвижных обломках; ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей;
	уметь	проводить диагностику острых и хронических поражений челюстно-лицевой области; выполнять манипуляции амбулаторные и стационарные при ортопедическом лечении пациентов с поражением челюстно-лицевой области; проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности; назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при патологии челюстно-лицевой области;
	владеть	проводить основные методы обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области с заполнением медицинской карты стоматологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных стоматологических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию челюстно-лицевой области при дефектах мягкого и твёрдого нёба; особенности ортопедическое лечение при микростомии; ортопедическое лечении при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти и костных дефектах нижней челюсти;
	уметь	дифференцировать ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией. планировать комплексное ортопедическое лечение пациентов с патологией челюстно-лицевой области;
	владеть	методиками изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. анализом патологических изменений в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Ортопедическое лечение больных с челюстно-лицевой патологией

Принципы комплексного лечения больных с огнестрельными и неогнестрельными переломами челюстей. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов. Методика лечения при тугоподвижных обломках. Ортопедические методы лечения при ложных суставах, при неправильно сросшихся переломах челюстей.

Модульная единица 1.2. Ортопедические методы лечения при костных дефектах челюстей

Ортопедическое лечение при дефектах мягкого и твёрдого нёба. Ортопедическое лечение при микростомии, ортопедическое лечении при одно и двухсторонней резекции верхней челюсти. Ортопедическое лечение при костных дефектах нижней челюсти.

Модульная единица 1.3. Клинико-лабораторные этапы изготовления протезов, осложнения и ошибки при ортопедическом лечении больных с челюстно-лицевой патологией

Методика изготовления протезов при оперативных вмешательствах, конструкции формирующих аппаратов. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием протезов у больных с челюстно-лицевой патологией. Ошибки и осложнения, особенности ортопедического лечения больных с челюстно-лицевой патологией.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**24**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации- зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.56 Детская стоматология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;

– приобретение студентами практических умений диагностики и лечения стоматологических заболеваний, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях её реализации;

– обучение студентов методам профилактики основных стоматологических заболеваний, врожденных и наследственных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Детская стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований; пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;
	владеть	первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Анатомо-физиологические особенности развития детского организма. Особенности стоматологического обследования ребенка»

Детская стоматология как часть педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма (особенности строения челюстных костей, альвеолярного отростка, периодонта несформированных постоянных и временных в период резорбции их корней, СОПР и основные этапы развития и минерализации зубов). Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.

Врачебная этика и деонтология. Ребенок, врач, родители. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. **Особенности стоматологического обследования ребенка** Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов.

Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула временных и постоянных зубов рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования (лучевая диагностика, антропометрия).

Модульная единица 1.2 «Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп»

Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Факторы, в этиопатогенезе множественного кариеса у детей до 3-х лет, влияющие на уровень заболеваемости кариесом: анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина, исходного уровня минерализации и динамики созревания твердых тканей, роль углеводного фактора.

Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности этиопатогенеза,

локализации и течения. Множественный кариес.
Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Диагностика, дифференциальная диагностика кариеса. Методы диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия, трансиллюминационный метод и др.). Особенности течения кариеса временных и постоянных зубов у детей с незрелой эмалью. Современные методы местного и общего обезболивания. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая и фтортерапия; Показания к инвазивным методам герметизации. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Альтернативные методы обработки: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, особенности использования лазера. Инструментарий и оборудование; Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Стеклоиономеры, компомеры, композиты, показания к применению лечебных и изолирующих прокладок. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Метод профилактического пломбирования.

Модульная единица 1.3 «Некариозные поражений твердых тканей зубов»

Классификация некариозных поражений. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: механическая травма зубов у детей. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона).

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Одонтогенный очаг инфекции в детском возрасте»

Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит в детском возрасте. Их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Профилактика осложненных форм кариеса.

Модульная единица 2.2 «Пульпит»

Классификация пульпита. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.
Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Периодонтит»

Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей.
Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтического лечения несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Критерии эффективности лечения молочных и постоянных зубов. Ошибки и

осложнения в диагностике и лечении зубов. Реабилитация детей с одонтогенными заболеваниями.

Модульная единица 3. 2 «Особенности заболеваний пародонта у детей»

Классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Методы диагностики заболеваний Комплексный план лечение болезней пародонта у детей. Обучение гигиене рта, контролируемая чистка зубов, удаление зубных отложений, кюретаж десневых и пародонтальных карманов у детей и подростков, противовоспалительное лечение, лечебные повязки, шинирование. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1 «Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста»

Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация заболеваний СОР. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).

Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).

Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.

Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).

Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы.

Модульная единица 4.2 «Проявления соматических и аллергических заболеваний на СОР и алгоритм неотложной помощи»

Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, сахарного диабета). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. алгоритм неотложной помощи детям.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**288**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180**
в том числе:	
лекции	**51**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**129**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**72**
Вид промежуточной аттестации – экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.57 Ортодонтия и детское протезирование

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоритических основ взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата;

– приобретение студентами практических умений диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);

– обучение студентов способности к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать: Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);
	владеть	выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);
	владеть	обоснование наиболее целесообразной тактики лечения
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Организация ортодонтической помощи населению»

Организация ортодонтической помощи населению.

Учет и документация в ортодонтии.

Ортодонтическая лаборатория.

Модульная единица 1.2 «Классификации зубочелюстных аномалий»

Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии.
Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).
Функциональная классификация Катца.
Этиопатогенетическая классификация Канторовича.
Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.
Аномалии зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии.
Модульная единица 1.3«Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий»
Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий Заболевания в раннем детском возрасте.
Мышечная дисфункция у ребенка.
Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.
Вредные привычки у детей.
Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).
Дисциплинарный модуль 2
Модульная единица 2.1«Диагностика зубочелюстных аномалий»
Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.
Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий. Лучевая диагностика.
Функциональные методы диагностики.
Модульная единица 2.2 «Методы лечения зубочелюстных аномалий»
Лечебная гимнастика.
Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение.
Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения.
Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.
Классификация ортодонтических аппаратов.
Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.
Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.
Модульная единица 2.3 «Профилактика зубочелюстных аномалий»
Виды и принципы действия профилактических приспособлений: принципы конструирования и использования; показания к назначению; протезирование в детском возрасте.
Ретенция результатов ортодонтического лечения.
Рецидивы зубочелюстных аномалий.
Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов.
Сроки пользования ретенционными аппаратами.
Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**180**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**196**
в том числе:	
лекции	**28**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**68**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	

Вид учебной работы	Объем часов
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**48**
Вид промежуточной аттестации - экзамен	**экзамен**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.58 Физическая культура и спорт
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью дисциплины является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую способность;

– прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

– развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;

– обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;

– обучить методам оценки физического, функционального, психо-эмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры; обучить осуществлению само- и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля; любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры; формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоении дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России – 2 часа

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, состояние здоровья нации, история физической культуры.

Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Модульная единица 1.2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России – 2 часа

Ключевые слова: здоровье молодежи, государственная программа для медицинских вузов, формы руководства физической культурой и спортом, учебная и внеучебная работа, спортклуб.

История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности – 2 часа

Ключевые слова: социальное здоровье студентов, умственная работоспособность, умственное утомление и усталость, оптимальная двигательная активность.

Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Модульная единица 1.4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности – 4 часа

Ключевые слова: двигательный режим, продуктивность учебного труда, психоэмоциональное состояние, функциональное состояние.

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Модульная единица 1.5. Регулирование работоспособности физическими нагрузками – 2 часа

Ключевые слова: двигательный режим, продуктивность учебного труда, психоэмоциональное состояние, физические нагрузки.

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Модульная единица 1.6. Естественно-научные основы физического воспитания: история развития – 2 часа

Ключевые слова: экология здоровья, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, двигательные функции, перетренированность, устойчивость к стрессовым воздействиям.

Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Модульная единица 1.7. Естественно-научные основы физического воспитания: современные подходы – 2 часа

Ключевые слова: урбанизация, биохимическая адаптация, физиологическая адаптация, двигательные функции, перетренированность, устойчивость к стрессам

Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Современная двигательная активность и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям стресса.

Модульная единица 1.8. Медико-биологические основы спортивной тренировки: медицинские аспекты – 2 часа

Ключевые слова: физические качества, физиология мышечной деятельности, классификация физических упражнений, медицинские принципы спортивной тренировки, виды контроля.

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Модульная единица 1.9. Медико-биологические основы спортивной тренировки: биологические аспекты – 2 часа

Ключевые слова: физические качества, биология мышечной деятельности, методические принципы спортивной тренировки.

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы биологической подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Биологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методы контроля за общим состоянием организма человека – 2 часа

Ключевые слова: жизнеобеспечивающие системы организма, методы тестирования, физическая работоспособность, контроль и самоконтроль.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Анализ факторов, физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность. Особенности контроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма занимающихся.

Модульная единица 2.2. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека – 2 часа

Ключевые слова: Методы контроля и методы тестирования, физическая работоспособность, контроль и самоконтроль.

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы

тестирования. Определение физической работоспособности. Оценка физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность.

Модульная единица 2.3. Первая помощь при спортивном травматизме – 2 часа

Ключевые слова: спортивные травмы, медицинская помощь, неотложная помощь, манипуляции, диагностика.

Спортивные травмы: ушибы, вывихи, царапины, кровотечения, переломы, тепловые и солнечные удары. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных спортивных травмах.

Модульная единица 2.4. Гигиенические основы физического воспитания – 2 часа

Ключевые слова: санитарно-гигиенические нормы, гигиена спортсооружений, спортивной одежды и обуви.

Использование санитарных норм и правил на спортсооружениях. Правильный выбор спортивной одежды и обуви при занятиях физкультурой и спортом.

Модульная единица 2.5. Технические средства и тренажеры – 2 часа

Ключевые слова: технические средства, дозировка физических нагрузок, методы оценки, компьютерные технологии

Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Модульная единица 2.6. Гигиенические средства восстановления – 2 часа

Ключевые слова: гидропроцедуры, искусственное ультрафиолетовое облучение, факторы природы, методы закаливания, аутотренинг, реабилитация, самоконтроль.

Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.7. Средства повышения работоспособности – 2 часа

Ключевые слова: работоспособность, психологическая разгрузка, физическая разгрузка, самоконтроль, физиопроцедуры, аутогенная тренировка.

Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция.

Модульная единица 2.8. Допинги и стимуляторы в спорте – 2 часа

Ключевые слова: допинг, классификация допингов, механизмы действия, допинг-контроль, методы анализа, санкции.

Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Модульная единица 2.9. Медико- социальные факторы риска здоровья– 2 часа

Ключевые слова: факторы риска, экзогенные факторы, экология, вредные привычки, стресс, профилактика

Эндоэкология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лекции	**36**

Вид учебной работы	Объем часов
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	-
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.59 История медицины
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний по истории медицины;

– обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;

– формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;

– обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;

– формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;

– формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления философских и материалистических представлений мировых медицинских и стоматологических школ в ходе развития человеческой цивилизации от первобытного общества и до настоящего времени; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам; понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе; приемами грамотного ведения научных дискуссий по историко-медицинским проблемам и актуальным проблемам современности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Развитие здравоохранения и медицинского образования в мире до XX столетия»

Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.

Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).

Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Развитие университетов. Медицина Древней Руси.

Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.)

Медицина в халифатах (VII-XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело).

Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.) (История. Ибн Сина).

Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.) (История. Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней).

Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).

Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII вв.) (История. Становление анатомии как науки).

Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) (Народная медицина. Эпидемии. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Лекари и доктора медицины. Зыбелин, Самойлович, Ломоносов).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени.

Анатомия. Гистология (Эмпирический период. Микроскопический период). Эмбриология.

Общая патология, периоды. (патологическая анатомия и патологическая физиология).

Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).

Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости).

Клиническая медицина Нового времени. Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в.). Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия.

Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология.

Становление и развитие экспериментальной гигиены (Петенкофер, Эрисман).

Общественная медицина. Земская медицина.

Модульная единица 1.2. «Медицина Новейшего времени. История развития стоматологии»

Здравоохранение и медицина в СССР и России (Семашко, Соловьев, Павлов).

Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

Развитие зубоврачевания в мире до 20 столетия.

Стоматология на современном этапе.

Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области (здравоохранение и медицинское образование в Тобольской губернии, г. Тюмени).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О1 Русский язык и культура речи
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов высокий уровень речевой культуры за счет увеличения приёмов грамотного общения с пациентами и коллегами, развития и совершенствования коммуникативных способностей будущих медицинских работников; способствовать овладению студентами профессиональной коммуникативной компетенцией и нормами русского языка.

Задачи дисциплины:

– углубить знания студентов о языке и речи, ознакомить студентов с теоретическими основами речевой культуры, совершенствовать навыки языкового анализа;

– совершенствовать навыки и умения студентов в соблюдении норм русского литературного языка;

– развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;

– обучать использованию лингвистических средств воздействия;

– формировать коммуникативные компетенции студентов; совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;

– способствовать пониманию студентами природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и формировать умение исправлять их; углубить знания студентов о функциональной стилистике, познакомить с правилами оформления официально-деловых бумаг; дать понятие о правилах использования речевого этикета; развивать речевое мастерство студентов;

– углубить знания студентов о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота); выработать у студентов навыки анализа своей и чужой речи; дать понятие о невербальных и паралингвистических средствах воздействия; ознакомить со справочной литературой по культуре речи, развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны закрепить знания в области русского языка, освоить структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые нормы современного русского языка для достижения своих профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1. Речевая и коммуникативная компетенция русского языка

Модульная единица 1.1. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка

Культура речи как языковая дисциплина. Предмет и задачи изучения дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы в отечественной лингвистике. Орфоэпия. Медицинские термины. Молодежный сленг. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Типы лексических ошибок: плеоназм и тавтология. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики.

Модульная единица 1.2. «Коммуникативные компетенции и культура речи»

Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические (синтаксические) нормы. Ролевые игры (диалоги врача и пациента). Функциональные стили современного русского языка. Виды стилистических ошибок. Особенности научного стиля и его жанры. Оформление истории болезни пациента. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Анализ речевой ситуации. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Основы формирования здорового образа жизни
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цели дисциплины – освоение студентами теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), изучение стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– освоение обучающимися навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

– формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий; формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов риска развития неинфекционых заболеваний, оценке их комплексного влияния на здоровье человека, устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	владеть	методиками применения в практической деятельности основных определений, понятий и терминов, используемых в отношении формирования здорового образа жизни; технологиями применения основных положений стратегии факторов риска и устранения их негативного влияния на здоровье человека; навыками выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; навыками применения технологий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК -12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	уметь	применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	владеть	навыками применения в профессиональной деятельности основных положений гигиенического обучения населения, принципов самоконтроля основных физиологических показателей; технологиями обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей; методиками повышения уровня информированности и знаний населения в целях сохранения и укрепления здоровья.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основы формирования здорового образа жизни»

Приоритетность профилактических мер, исторически декларированная в системе отечественного здравоохранения, подтверждена Президентом Российской Федерации, подвергается ежегодной оценке и коррекции министерством здравоохранения России.

Формирование ЗОЖ населения и профилактика хронических неинфекционных заболеваний является важным направлением в процессе модернизации российского здравоохранения – при сохранении усилий совершенствования процесса диагностики и лечения заболеваний реальное обеспечение приоритета ЗОЖ и профилактики. Мероприятия по формированию ЗОЖ реализуются на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. на популяционном уровне они осуществляются посредством реализации активной непрерывной информационно-коммуникационной кампании и обеспечения условий для ведения ЗОЖ. на индивидуальном и групповом уровнях – в основном в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи. в современных условиях важнейшей компонентой формирования успеха в снижении смертности от неинфекционных заболеваний является обеспечение комплексного подхода к формированию здорового образа жизни населения, что на должном уровне должно быть обеспечено эффективной работой врачей всех специальностей**.**

Модульная единица 1.2 «Основы рационального питания в профилактике ХНИЗ»

Формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, создания мотивации к ведению здорового образа жизни и обеспечения условий для его ведения, в том числе возможностей для поддержания достаточного уровня физической активности и доступности продуктов для взрослого населения.

Модульная единица 1.3 «Недостаточная физическая активность» как фактор риска НИЗ, методы коррекции»

Гиподинамия является болезнью цивилизации. в модуле даются основы тестирования населения по формирования физической активности, опросник оценки тренированности, опросник оценки рисков. на практических занятиях разбираются вопросы профилактического консультирования по физической активности населения.

Модульная единица 1.4 «Курение, употребление алкоголя, другие виды зависимостей как факторы риска ХНИЗ, методы профилактики и коррекции»

Снижение воздействия на здоровье граждан модифицируемых факторов риска, обучение населения мерам по преодолению вредных привычек, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, проведении е превентивных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при оказании медико-санитарной помощи врачами разных специальностей, этим обусловлено включение компетенций по формированию здорового образа жизни в ФГОС ВО по специальности стоматология.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Биоэтика
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины являются формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества; изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;

– сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике; воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности; научить регулировать и разрешать этические конфликты;

– сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов; помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов; ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых;
	уметь	оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства;
	владеть	навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
В результате изучения дисциплины	знать	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории; принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества;
	владеть	навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; этику Гиппократа: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами;
	уметь	анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики;
	владеть	навыками должного общения с пациентами, находящимися в психо-эмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии;
	уметь	оценивать выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой; навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям; навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		содержание.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и Способность оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Философские основания этики и биоэтики

Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Возникновение этики. Этика как наука о добре и зле, о морали. Значение этики. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области.

Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.

Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» 1996 года. Биоэтическая инфраструктура.

Модульная единица 1.2. История и философия этики

Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т. д.

Модульная единица 1.3. Нравственные проблемы в биоэтике

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах.

Нюрнбергский кодекс и «Хельсинская декларация» Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.

Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.**

Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.

Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Модульная единица 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности.

СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии.

Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.

Модульная единица 1.5. Нравственная суть межличностного общения в медицине

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели пациента. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.

Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – формирование у студентов системных знаний о физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; механизмах взаимодействия веществ, о воздействии окружающей среды на живой организм; формирование естественнонаучного мышления специалистов по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представлений о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме;

– изучение студентами свойств веществ органической природы;

– различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;

– формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических процессов; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования; принципы ведения дискуссий;
	уметь	проводить логический анализ основных закономерностей естественнонаучных и медико-биологических процессов, научных проблем;
	владеть	технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и медико-биологических знаний.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета; культуру, особенности основных конфессий;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива; оценивать достижения других народов; обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; навыками анализа культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико- биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; основную медицинскую терминологию;
	уметь	обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно; проводить переговоры, используя медико-биологическую терминологию;
	владеть	навыками использования не менее 900 терминологических единиц в рамках устной и письменной коммуникации; навыками решения естественнонаучных и медико-биологических задач.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности естественнонаучных и медико-биологических понятий, процессов и методов, имеющих значение в медицине;
	уметь	использовать на практике основные физико-химические и естественнонаучные понятия и методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
	владеть	методиками измерения значимых химических величин; навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования и возможности осуществления и направления протекания биохимических процессов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биофизические механизмы трансмембранной передачи информации к внутриклеточным исполнительным структурам

Особенности передачи информации в биологических системах. Нервное и гуморальное звенья регуляции и их различия. Определение понятия «регуляция функций клеток». Рецепторная функция биологических мембран как Способность клеток воспринимать биологически активные молекулы (гормонов, нейромедиаторов) и механические стимулы. Особенности молекулярной структуры рецепторов мембран клеток к гормонам и нейромедиаторам. Механизмы трансмембранной передачи информации через систему вторичных посредников и ионные каналы. Изменения в молекулярной структуре рецепторов, обусловленные взаимодействием с молекулами гормонов и нейромедиаторов. Механизм усиления при трансмембранной передаче информации, роль G белков и GTP – связующих белков. Механизм фотохимического усиления в палочках сетчатой оболочки глаза.

Роль механических стимулов в регуляции функций клеток. Определение понятия “механосенсорика”. Белковый цитоскелет мембран клеток и его вклад в механические свойства мембран. Механические свойства мембран клеток. Деформации мембран: сжатия, растяжения и сдвига. Особенности молекулярной структуры белкового цитоскелета мембран на примере эритроцитов. Молекулярная структура и механизм работы механосенсорных каналов мембран клеток. Механосенсорные механизмы, обеспечивающие выход пуринов из эритроцитов при деформации сдвига.

Модульная единица 1.2 Биологически активные органические вещества, высокомолекулярные соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)

Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ. Особенности химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотно-

основные свойства (амфолиты), циклизация и хелатообразование. Взаимное влияние функциональных групп.
Полифункциональные соединения. Многоатомные спирты. Хелатные комплексы. Сложные эфиры многоатомных спиртов с неорганическими кислотами (нитроглицерин, фосфаты глицерина, инозита). Диметакрилатглицефосфорная кислота как компонент пломбировочного материала). Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Фенолы как антиоксиданты.
Полиамины: этилендиамин, путресцин, кадаверин.
Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Превращение янтарной кислоты в фумаровую как пример биологической реакции дегидрирования.
Гетерофункциональные соединения.
Аминоспирты: аминоэтанол (коламин), холин, ацетилхолин. Аминофенолы: дофамин, норадреналин, адреналин. Понятие о биологической роли этих соединений и их производных.
Гидрокси- и аминокислоты. Влияние различных факторов на процесс образования циклов (стерический, энтропийный). Лактоны. Лактамы. Представление о β- лактамных антибиотиках. Одноосновные (молочная, β- и γ-гидроксимасляные), двухосновные (яблочная, винные), трехосновные (лимонная) гидроксикислоты.
Оксокислоты – альдегидо- и кетонокислоты: глиоксиловая, пировиноградная (фосфоенолпируват), ацетоуксусная, щавелевоуксусная, α-оксоглутаровая. Реакции декарбоксилирования β-кетонокислот и окислительного декарбоксилирования кетонокислот. Кетоенольная таутомерия.
Гетерофункциональные производные бензольного ряда как лекарственные средства (салициловая, аминолбензойная, сульфаниловая кислоты и их производные).
Биологически важные гетероциклические соединения. Тетрапиррольные соединения (порфин, гем и др.). Производные пиридина, изоникотиновой кислоты, пиразола, имидазола, пиримидина, пурина, тиазола. Кето-енольная и лактим-лактамная таутомерия в гидроксиазотосодержащих гетероциклических соединениях. Барбитуровая кислота и её производные. Гидроксипурины (гипоксантин, ксантин, мочевая кислота). Фолиевая кислота, биотин, тиамин. Понятие о строении и биологической роли. Представление об алкалоидах и антибиотиках.
Пептиды и белки. Биологически важные реакции α-аминокислот: дезаминирование, гидроксилирование. Роль гидроксипролина в стабилизации спирали коллагена дентина и эмали. Декарбоксилирование α-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов.
Кислотный и щелочной гидролиз пептидов. Установление аминокислотного состава с помощью современных физико-химических методов. Кальций-связывающие белки дентина и эмали. Изменение аминокислотного состава коллагена дентина при эволюции зубного зачатка в постоянный зуб.
Углеводы. Гомополисахариды: (амилоза, амилопектин, гликоген, декстран, целлюлоза). Пектины. Монокарбоксилцеллюлоза, полиакрилцеллюлоза – основа гемостатических перевязочных материалов.
Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондроитинсульфаты. Гепарин. Понятие о смешанных биополимерах (гликопротеины, гликолипиды и др.). Влияние мукополисахаридов на стабилизацию структуры коллагена дентина и эмали.
Нуклеиновые кислоты. Нуклеозидмоно- и полифосфаты. АМФ, АДФ, АТФ. Нуклеозидциклофосфаты (ЦАМФ). Их роль как макроэргических соединений и внутриклеточных биорегуляторов.
Липиды. Омыляемые липиды. Естественные жиры как смесь триацилглицеринов. Понятие о строении восков. Основные природные высшие жирные кислоты, входящие в состав липидов: пальмитиновая, стеариновая, олеиновая, линолевая, линоленовая, арахидоновая. Влияние липидов на минерализацию дентина.
Полимеры. Понятие о полимерах медицинского (стоматологического) назначения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5 Введение в специальность
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цели дисциплины – изучение студентами клинических дисциплин, введение в медицинскую профессию: ознакомление со спецификой, ролью в обществе, условиями труда; представление модели личности врача как совокупности профессиональных, нравственных и гражданских качеств.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ организации стоматологической помощи населению;

– приобретение студентами практических умений по основным методам обследования стоматологического больного; обучение студентов этике и деонтологии в медицине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		аппарата; основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях;
	уметь	интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; правильно применять средства индивидуальной защиты; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
	владеть	навыками оформления медицинской документации; методами первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой проведения наружного осмотра ЧЛО, пальпации ЧЛО, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открывание рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т. д.); пальпаторным исследованием мягких тканей лица, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.); методами осмотра полости рта (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Как быть студентом медицинского вуза»

объясняет, какие личностные и профессиональные требования предъявляются к студентам, выбравшим медицинскую специальность. Этот модуль знакомит с правами и обязанностями студента, политикой и миссией академии, антикоррупционной направленностью и методами предотвращения экстремизма.

Модульная единица 1.2 «Организация стоматологической помощи населению»

знакомит с особенностями детского, подросткового и взрослого населения, дает представление оструктуре медицинского стоматологического обслуживания населения.

Модульная единица 1.3 «Анатомо-топографические и функциональные особенности органов зубочелюстной системы. Анатомия зубов, пародонта»

Скелет жевательного аппарата (особенности строения верхней и нижней челюстей). Краткие сведения о возрастных изменениях костной ткани челюстей. Мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть. Мимические мышцы, их роль в жевании. Топография и функции мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Строение. Взаимосвязь формы и функции, возрастные изменения. Мягкие ткани полости рта. Краткие сведения о строении слизистой оболочки полости рта. Артикуляция, окклюзия. Анатомические особенности зубов различных групп.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Значение стоматолога в современной диагностике основных стоматологических заболеваний»

Знакомит с основными методами диагностики кариеса, тканей пародонта на стоматологическом приеме. Этапы (ВОЗ) обследования стоматологического больного, заполнение медицинской документации.

Модульная единица 2.2 «Значение стоматолога в профилактике основных стоматологических заболеваний»

Знакомит с основными особенностями, путями и методами профилактической стоматологии: факторы здорового образа жизни, значение режима дня в развитии стоматологических заболеваний.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**28**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**44**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Топографическая анатомия
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью дисциплины является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах, в первую очередь хирургических, и в самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов;

– приобретение студентами углубленных, детальных знаний о топографии сосудисто-нервных образований, органов и клетчаточных пространств головы и шеи;

– формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Топографическая анатомия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела;
	уметь	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов;
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами;
	уметь	пользоваться стоматологическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции; выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц); завязывать простой, морской, двойной хирургический и аподактильный узлы; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышц; снимать кожные швы; выполнять венепункцию и венесекцию; обнажать и перевязывать кровеносные сосуды: сонные, подмышечные, плечевые, лучевые, локтевые, бедренные, подколенные и берцовые; сшивать нерв, сухожилие; удалять зуб;
	владеть	навыками использования общего и некоторого специального хирургического инструментария; стоматологического инструментария; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла; - морского узла; - двойного хирургического узла; - аподактильного узла; техникой послойного зашивания кожной раны; техникой наложения швов на рану мышцы; техникой снятия кожных швов; техникой венесекции; техникой обнажения: плечевой, лучевой, локтевой артерии; техникой перевязки кровеносных сосудов; способами местного обезболивания; техникой удаления зуба на верхней или нижней челюстях.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее часто встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств хирургическим инструментарием: первичная хирургическая обработка ран, шейная вагосимпатическая блокада по а.в. вишневскому; резекционная и костно-пластическая трепанация черепа, трахеостомия, ушивание проникающих ран плевральной полости, сущность операции, показания, основные этапы экстренных и плановых хирургических вмешательств; методы проведения неотложных мероприятий;
	уметь	использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем;
	владеть	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Топографическая анатомия конечностей, головы и шеи, полостей тела и их анатомических образований

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия конечностей

Предмет и задачи топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.

Роль российских ученых в становлении и развитии отечественной школы топографической анатомии и оперативной хирургии. Отечественные школы топографоанатомов и хирургов. Основные понятия топографической анатомии: область и ее границы, проекция анатомических образований на поверхность, голотопия, скелетотопия, синтопия органов, фасциальные влагалища, сосудисто-нервные образования, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение. Учение об индивидуальной изменчивости органов и систем человека. Современные методы исследования топографической анатомии в клинических условиях и на трупе человека. Оперативная хирургия и ее задачи. Учение о хирургических операциях.

Классификации хирургических операций. Элементарные хирургические действия, хирургические приемы, этапы операции. Хирургический инструментарий, и его классификация, современная диагностическая и лечебная аппаратура. Характеристика шовного материала. Способы местного обезболивания. Общие принципы первичной хирургической обработки ран. Понятия о симультанных, микрохирургических, эндоскопических, эндоваскулярных, косметических и эстетических операциях. Общие принципы пересадки органов и тканей: ауто-, изо-, алло- и ксенотрансплантация. Способы свободной пересадки кожи. Понятие о пересадке органов, подборе пар донор-рецепиент, об иммунологической реакции отторжения трансплантата и способах ее подавления.

Топографическая анатомия верхних и нижних конечностей.

Границы, области, внешние ориентиры: костные выступы, борозды, ямки, складки кожи, проекция сосудисто-нервных образований на поверхность кожи. Топографо-анатомические слои: а) кожа: толщина, подвижность, выраженность волосяного покрова, иннервация сегментами спинного мозга и кожными нервами; б) подкожная клетчатка: выраженность, деление на слои, кровеносные сосуды и нервы; в) поверхностная фасция: выраженность, особенности анатомического строения; г) собственная фасция: особенности анатомического строения, мышечно-фасциальные ложа; д) мышцы: деление на группы (и/или слои), межмышечные клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков, сухожильно-связочные образования, межмышечные пространства, борозды, отверстия, каналы и их содержимое. Сосудисто-нервные пучки: состав, источники их формирования и синтопия элементов, ветви, анастомозы. Зоны чувствительной и двигательной иннервации. Регионарные лимфатические узлы. Коллатеральное кровоснабжение конечностей. Поверхностная и глубокая система вен. Принципы и техника первичной хирургической обработки ран конечностей. Анатомо-физиологическое обоснование. Венепункция и венесекция. Катетеризация магистральных сосудов. Перевязка сосудов в ране и на протяжении.

***Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия* головы**

Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Границы, области: лобно-теменно-затылочная, височная, область сосцевидного отростка. Слои и их характеристика, сосуды и нервы, клетчаточные пространства. Строение костей свода черепа и сосцевидного отростка у взрослых и у детей. Внутреннее основание черепа: передняя, средняя, задняя черепные ямки, их топография, отверстия. Наружное основание черепа: височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Содержимое полости черепа: головной мозг: полушария большого мозга: доли, борозды, извилины; мозговой ствол, черепно-мозговые нервы и их топография. Оболочки головного мозга. Эпидуральное и подоболочечные пространства. Особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока от головного мозга, ликворная система головного мозга. Схемы черепно-мозговой топографии.

Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Костная и хрящевая основа лица. Индивидуальные и возрастные различия. Боковая область лица. Щечная область. Слои мягких тканей и их топографо-анатомическая характеристика. Жировое тело щеки. Артериальное кровоснабжение областей лица и венозный отток, иннервация. Проекция ветвей лицевого нерва, протока околоушной железы, мест выхода ветвей тройничного нерва из костных каналов. Регионарные лимфатические узлы лица. Околоушно-жевательная область. Занижнечелюстная ямка, околоушная железа, сосудисто-нервные образования, окологлоточные клетчаточные пространства. Глубокая область лица. Крыловидное венозное сплетение и его роль в гематогенном пути распространения инфекции. Верхнечелюстная артерия, нижнечелюстной нерв и их ветви, клетчаточные пространства, распространение гнойных затеков в соседние области. Подглазничная и подподбородочная области. Область глазницы. Костные стенки глазницы, отверстия, каналы, сообщения. Область рта. Преддверие и собственно полость рта. Губы, щеки. Твердое и мягкое нёбо. Дно полости рта. Строение и рельеф слизистой оболочки полости рта. Десна. Клетчаточные пространства дна полости рта. Органы полости рта. Язык. Слюнные железы, их протоки. Строение, топография. Верхняя и нижняя челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав. Зубы. Их строение. Поверхности и части. Зубные формулы. Признаки зубов. Резцы, клыки, большие и малые коренные зубы. Характеристика анатомии коронок и корней. Молочные зубы. Сроки смены

зубов. Соотношение зубов с верхнечелюстной пазухой и полостью носа. Зубочелюстные сегменты. Анатомическая и клиническая формулы молочных и постоянных зубов. Артикуляция, окклюзии, прикусы. Зубная система как целое. Рентгеноанатомия зубов. Сосуды и нервы зубов. Язык: строение, иннервация, кровоснабжение. Пути распространения воспалительных процессов из полости рта. Область носа. Костные стенки полости носа. Околоносовые пазухи. Хоаны. Отверстия, каналы, сообщения. Оперативная хирургия головы. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств на мозговом отделе головы, хирургический инструментарий и аппаратура. Первичная хирургическая обработка непроникающих и проникающих ран. Способы остановки кровотечения при повреждении мягких тканей, костей свода черепа, средней артерии твердой мозговой оболочки, венозных пазух, сосудов мозга. Резекционная и костно-пластическая трепанации черепа, пластика дефектов костей свода черепа, трепанация сосцевидного отростка. Понятие о хирургическом лечении абсцессов мозга, о дренирующих операциях при гидроцефалии, краниостенозе, врожденных черепно-мозговых грыжах, о стереотаксических операциях на головном мозге. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Вскрытие флегмон челюстно-лицевой области. Местное инфильтрационное обезболивание. Проводниковое обезболивание. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Типичные разрезы при абсцессах и флегмонах челюстно-лицевой области: щечной, подчелюстной, подглазничной, подъязычной, окологлоточной, а также флегмон подвисочной и крылонебной ямок. Понятие о восстановительных операциях при врожденных расщелинах верхней губы. Нейропластические операции и мышечная пластика при параличе лицевого нерва. Понятие об уранопластике. Пластика верхней губы. Ринопластика. Методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Остеотомия нижней челюсти. Резекция верхней и нижней челюстей. Операция удаления зуба. Пункция и вскрытие верхнечелюстной пазухи. Операции при пародонтозе.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи. Границы. Внешние ориентиры. Деление на области. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции шеи. Строение и топография листков фасции шеи. Межфасциальные и костно-мышечные образования шеи. Пути распространения гнойных процессов. Рефлексогенные зоны. Топографическая анатомия треугольников шеи. Надподъязычная область. Треугольник И.И. Пирогова. Сонный треугольник, границы. Подподъязычная область. Грудина ключично сосцевидная область. Области бокового треугольника. Клиническая анатомия органов шеи: гортани, глотки, пищевода, трахеи, щитовидной, паращитовидных и поднижнечелюстных желез. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Анатомо-физиологическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Хирургический инструментарий. Первичная хирургическая обработка ран. Шейная вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому, блокада плечевого сплетения по Куленкампфу, пункция и катетеризация подключичной вены. Обнажение и катетеризация грудного протока. Доступы к сонным и подключичным артериям. Пластические и реконструктивные операции на сонных, подключичных и позвоночных артериях. Операции на трахее, щитовидной железе, пищеводе. Косметические операции на шее. Вскрытие поверхностных и глубоких флегмон шеи.

Модульная единица 1.4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия полостей тела и их анатомических образований

Топографическая анатомия и оперативная хирургия грудной стенки. Границы, внешние ориентиры, проекция плевры, органов, клапанов сердца, аорты, легочного ствола и крупных сосудов на грудную стенку. Индивидуальные, половые, возрастные различия формы груди. Молочная железа: ее строение, клетчаточные пространства, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Грудная полость. Плевральные полости, синусы, межплевральные поля, легкие, трахея и бронхи. Средостение, границы, деление. Клиническая анатомия вилочковой железы, сердца, грудной аорты, легочного ствола, полых вен. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, клиническая анатомия органов и сосудов заднего средостения. Анатомо-физиологическое обоснование оперативных вмешательств. Хирургический

инструментарий и аппаратура. Операции на молочной железе при злокачественных и доброкачественных опухолях. Понятие о пластических и эстетических операциях на молочной железе. Разрезы при гнойных маститах. Пункция плевральной полости. Виды торакотомий. Оперативные вмешательства при проникающих ранениях грудной клетки и клапанном пневмотораксе.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота. Границы, внешние ориентиры, проекция органов и сосудисто-нервных образований у взрослых и у детей. Индивидуальные и возрастные различия форм живота. Отделы живота: брюшная полость, поясничная область и забрюшинное пространство. Строение и функция брюшины, этажи, сумки, пазухи, каналы, карманы. Клиническая анатомия брюшного отдела пищевода, желудка, двенадцатиперстной кишки, тонкой и толстой кишок, печени, желчного пузыря и внепеченочных желчных протоков, селезенки, поджелудочной железы. Особенности артериального кровоснабжения органов и венозного оттока крови. Иннервация органов, регионарные лимфатические узлы. Лапаротомия, виды и их сравнительная оценка. Косметические операции на передней брюшной стенке. Ревизия брюшной полости при проникающих ранениях.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства, таза и промежности. Границы, внешние ориентиры. Проекция органов и крупных сосудов забрюшинного пространства на кожу передней брюшной стенки и поясничной области. Индивидуальные и возрастные особенности. Срединные и боковые отделы, слои и их характеристика, сосуды, нервы. Слабые места, клетчаточные пространства. Регионарные лимфатические узлы. Киническая анатомия почек, надпочечников и мочеточников. Топографическая анатомия брюшного отдела аорты, нижней полой вены, парной и полунепарной вен, грудного протока, поясничного сплетения и его нервов, симпатических стволов и сплетений. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения стенок таза и тазового дна. Этажи малого таза. Ход брюшины в мужском и женском тазу, фасции и клетчаточные пространства таза. Внутренние подвздошные сосуды, крестцовое сплетении, лимфатический аппарат. Клиническая анатомия мочевого пузыря, предстательной железы, семенных пузырьков, семявыносящих протоков, матки и ее придатков, мочеточников, прямой кишки, висцеральные и пристеночные клетчаточные пространства. Мочеполовой и анальный треугольники: слои и их характеристика, сосудисто-нервные образования и клетчаточные пространства. Наружные половые органы у мужчин и женщин. Промежностная часть прямой кишки, особенности артериального кровоснабжения и венозного оттока, регионарные лимфатические узлы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**24**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации- зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Пропедевтика внутренних болезней
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – освоение студентами практических навыков по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные) для диагностики основных клинических синдромов заболеваний внутренних органов и клинических проявлений при них со стороны челюстно-лицевой области и слизистой оболочки полости рта.

Задачи дисциплины:

– выработать у студентов ясное представление о методологии системного подхода к обследованию терапевтических больных, научить студентов внимательно, с уважением и сочувствием относиться к пациентам; рассмотреть вопросы приоритета Российских ученых в изучении основных разделов внутренних болезней;

– сформировать у студента профессиональную врачебную этику за счет освоения норм деонтологии, основ врачебного клинического мышления; освоение студентом основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача-стоматолога; выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений-симптомов – на разных этапах развития болезни; диагностика и дифференциальная диагностика важнейших клинических синдромов (заболеваний) внутренних органов со знанием причин их возникновения и механизмов развития, и возможных путей профилактики; клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики заболеваний внутренних органов; диагностика и дифференциальная диагностика угрожающих жизни больному терапевтических состояний (заболеваний, осложнений), возникающих в стоматологическом кресле и оказание первой неотложной врачебной помощи по жизненным показаниям; умение использовать все врачебные и дополнительные методы исследования больного в практике врача-стоматолога с целью постановки стоматологического диагноза; уметь планировать комплексное обследование больного и изложить полученные результаты исследования в виде истории болезни (амбулаторной карты), с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, дневников, эпикризов и т. д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;
	уметь	выстраивать взаимоотношения с больными, родителями и пациентами в соответствии с их психологическими особенностями на основе правил этики и деонтологии;
	владеть	навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения	знать	назначение и схему истории болезни; требования к оформлению истории болезни. специфику изложения и интерпретацию

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		данных исследования пациентов;
	уметь	аккуратно и разборчиво в хронологическом порядке в полном объеме отражать информацию о состоянии здоровья пациента;
	владеть	навыками оценки значимости полученных при исследовании пациента данных для постановки синдромного диагноза.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния пли установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы клинического обследования больного и общую симптоматологию заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины - роль в развитии истории диагностики отечественных ученых; общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза; норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований;
	уметь	проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни; производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов): при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей; при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию; при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно - границы сердца и его конфигурацию, аускультативно - количество и качество сердечных тонов, систолический и диастоличский шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова); при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П.Образцову-Н.Д.Стражеско-В.Х.Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности); - при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого; при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки; при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы; лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов pH-метрии желудка;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография; рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости.
	владеть	изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания»

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.

Модульная единица 1.2 «Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы, ЭКГ»

Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ.

Модульная единица 1.3 «Методы объективного исследования органов брюшной полости, органов кроветворения и эндокринной системы»

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Пальпация и перкуссия почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы**.**

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. общий анализ крови, Исследование больных с синдромом анемии. Исследование больных с заболеваниями щитовидной железы. Синдром гипо- и гипертиреоза. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цели дисциплины – освоение обучающимися методов профилактики неотложных состояний. Овладение общеврачебными манипуляциями, практическими навыками по диагностике, оказанию первичной врачебной помощи, дальнейшему лечению и предупреждению острых жизнеугрожающих и неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике врача-стоматолога и требующих неотложной медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапах.

Задачи дисциплины:

– закрепить теоретические и практические навыки по оказанию эффективной и квалифицированной медицинской при неотложных состояниях;

– закрепить навыки по интерпретации результатов современных лабораторных и инструментальных методов обследования и диагностики при неотложных состояниях; совершенствовать навыки дифференциальной диагностики в экстремальных условиях;

– способствовать развитию клинического мышления; развить коммуникативные навыки, навыки работы в команде;

– привить потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков на протяжении всей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (стомтаология), является обязательной и изучается в 7, 8, 9 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
	уметь	изложить самостоятельно точку зрения, анализировать, логически мыслить, аргументировать свой выбор;
	владеть	навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
	уметь	осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;
	владеть	способностью назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинику неотложных состояний в стоматологической практике; принципы оказания неотложной помощи стоматологическим больным;
	уметь	объяснять эффективность оказываемой неотложной помощи командой, характеризовать, сравнивать и критиковать собственное участие в процессе выполнения клинического сценария собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); проводить обследование больного, применив основные современные клинико-лабораторные, инструментальные методы исследования; использовать полученные данные для оценки тяжести состояния больного и оказания необходимой неотложной помощи; оказать неотложную помощь больным с острыми заболеваниями пульпы и периапикальных тканей, починить протез;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; интерпретацией дополнительных методов обследования.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; окклюзию, биомеханику зубочелюстной системы, гнатологию; методику проведения врачебно-трудовой экспертизы раненых с повреждениями лица;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести экспертизу временной нетрудоспособности;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-10	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации оказания неотложной медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в условиях стоматологической клиники;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Диагностика оро-фациальных болей. Неотложная помощь

Зубная боль. Дифференциальная диагностика зубной боли. Заболевания пульпы. Периапикальные заболевания. Пародонтит. Неотложная помощь. Диагностика и лечение острых поражений слизистой полости рта: травматические, инфекционные и другие поражения. Неодонтогенные боли.

Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение неотложных проблем, касающихся различных видов протезов и протезов на имплантатах

Объем и значимость неотложных мероприятий при повреждениях съемных протезов. Оборудование и обеспечение. Ремонт. Диагностика и лечение проблем, связанных с дентальной имплантацией и протезами, фиксируемыми на дентальных имплантатах. Проблемы, связанные с конструкцией имплантата. Проблемы, связанные с фиксируемыми на имплантатах протезами.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Диагностика и лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области

Общие сведения, клинический обзор воспалительных заболеваний ЧЛО Принципы лечения. Диагностика и лечение острой патологии ВНЧС. Острые повреждения ВНЧС. Острые заболевания жевательной мускулатуры. Синдром болевой дисфункции ВНЧС.

Модульная единица 2.2. Оказание неотложной помощи при травмах

Диагностика и лечение травматических повреждений зубов, мягких тканей ЧЛО и костей лицевого скелета. Клиническое обследование больных с травмами зубов. Оказание неотложной медицинской помощи. Ожоги, отморожения. Неотложная помощь при введении агрессивных жидкостей.

Сочетанная черепно-мозговая и челюстно-лицевая травма. Оказание неотложной помощи при асфиксии.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Оказание экстренной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях

Общие основные экстренные мероприятия при неотложных состояниях. Алгоритм профилактики системных осложнений в стоматологической практике. Острые аллергические реакции. (Крапивница. Отёк Квинке. Анафилактический шок.) Оказание неотложной помощи при преходящей потере сознания (вазовагальном и ортостатическом синкопэ). Оказание неотложной помощи при бронхиальной астме, гипогликемии.

Модульная единица 3.2. Оказание неотложной помощи при острых нарушениях сердечно-сосудистой системы

Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. Алгоритм оказания помощи при ИБС, инфаркте миокарда. Оказание экстренной помощи при судорожном синдроме, отеке головного мозга, инсульте.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**101**
в том числе:	
лекции	**18**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**83**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**43**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.О9 ЭТИКА, ПРАВО И МЕНЕДЖМЕНТ в СТОМАТОЛОГИИ

Специальность 31.05.02 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врачей, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоритических основ принципов и правил медицинской этики и деонтологии; обучение студентов и привитие практических навыков по основным положениям различных отраслей права РФ;

– обучение студентов управленческим процессам, осуществляемым в стоматологических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика, право и менеджмент в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ПК-14	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие вопросы организации медицинской помощи населению; стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; законодательство российской федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система здравоохранения); составлять план работы и отчет о своей работе;
	владеть	руководство средним и младшим медицинским персоналом. составление плана работы и отчета о своей работе.
ПК-15	Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях; критерии оценки качества медицинской помощи; особенности ведения медицинской документации;
	уметь	анализировать качество оказания медицинской помощи; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
	владеть	контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений; контроль (оценка) качества оказания медицинской помощи; проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов; нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; определение медицинских показаний к трудоустройству; переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Предмет, дисциплинарный статус и методы этики в стоматологии»

Этика в стоматологии. Этические и нравственные аспекты деятельности медицинских стоматологических работников. Нравственность и мораль во взаимоотношениях с пациентом и его родственниками. Формирование и применение этических норм и правил в профессиональной медицинской и стоматологической деятельности. Корпоративная этика. Этика в российских и основных международных обществах. Этические нормы и правила в стоматологической науке. Профессиональная этика и стандарты (компромисс знаний и реальности). Этические и правовые компромиссы в рамках клятв и присяг. Публичное поведение стоматолога в обществе. Стоматолог,

как субъект права и гражданин. Контроль и самоконтроль профессиональной компетентности стоматолога с этических позиций. Место стоматолога во взаимоотношениях пациента и религий.
Этика в лечении пациентов с национальными особенностями (образ жизни, привычки. Этика общемедицинского обследования у стоматологических пациентов (общеклинические анализы, массовый онкоскрининг).
Этика коррекции фенотипа в стоматологии.
Этика и нравственность в рамках платной медицинской стоматологической услуги. Этические аспекты доступности затратных стоматологических технологий.
Этика ценообразования в стоматологии. Этика оказания стоматологической помощи декретированным группам населения. Международное сотрудничество в стоматологии. Изучение правового опыта взаимоотношений в категории «профессиональное сообщество-пациент» и в категории «Профессиональное сообщество-профессионал»

Модульная единица 1.2 «Юридическая составляющая стоматологической деятельности. Право в стоматологии»

Общее право в стоматологии: нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии. Правоотношения и правонарушения в стоматологии: понятие, структура, юридические факты. Юридическая ответственность в стоматологии: понятие, виды, основания.
Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Передача (делегирование) ответственности между стоматологической организацией и сотрудниками организации при комплексном обслуживании пациента.
Передача (делегирование) ответственности между подразделениями организации при комплексном обслуживании пациента.
Коллективная и персонифицированная ответственность учредителей и руководящих органов юридического лица в стоматологической организации (подразделении).
Трудовое право в стоматологии: компетенция и образование. Допуск к трудовой деятельности в стоматологии. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка в стоматологии. Дисциплинарная ответственность в стоматологии. Материальная ответственность в стоматологии, условия ее наступления. Вредные условия труда в стоматологии. Инвалидность персонала и трудовая социальная реабилитация инвалидов. Преступления в стоматологии: категории и виды преступлений. Персональная и групповая ответственность. Правовые аспекты информации в стоматологии: Информация как объект правового регулирования в обществе. Формы информации в стоматологии.
Документированная информация: ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в стоматологии. Информационная безопасность в стоматологии: понятие,
организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны. Ответственность за разглашение тайны. Подпись и ее идентификация в стоматологии.
Медицинское право в стоматологии: законодательство РФ в сфере здравоохранения. Права пациентов и их нарушения в стоматологии. Правовое регулирование оказание медицинской стоматологической помощи иммигрантам на территории РФ.
Правосознание и правовая культура врача стоматолога. Юридическая ответственность в стоматологии: виды юридической ответственности в стоматологии.
Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов в стоматологии.
Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Юридическая квалификация врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов медицинской стоматологической помощи. Врачебные и медицинские ошибки в случае лечения сложных синдромов с привлечением прочих врачей специалистов.

Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Принцип регресса в стоматологических организациях. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.
Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии. Стандартизация информации для пациента (визуализация и анимация). Ответственность за причинение вреда здоровью граждан вследствие недобросовестного выполнения медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей. Компенсация морального ущерба. Должностные преступления в стоматологии.
Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность за причинение вреда здоровью. Гражданская ответственность медицинских стоматологических работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Качество услуги. Гарантии в стоматологии.
Легальность стоматологических услуг: лицензирование, допуск к профессиональной деятельности. Соблюдение санитарно-противоэпидемических и технологических требований.
Применение и использование изделий медицинского назначения и лекарственных средств в стоматологии. Медицинские технологии в стоматологии. Ответственность их за нарушение.
Модульная единица 1.3 «Вопросы управления качеством и менеджмента в стоматологии»
Понятие об экспертизе в стоматологии. Стоматологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта.
Ответственность эксперта. Виды экспертизы в стоматологии. Порядок назначения и производства экспертизы. Экспертиза при разборе жалоб, на предварительном следствии и в суде.
Причинно-следственная связь, как инструмент при проведении экспертизы. Ведомственная и вневедомственная экспертиза в стоматологии.
Организационная структура стоматологической организации (подразделения): устройство и функции подразделений стоматологической организации. Документооборот в стоматологической организации (подразделении): медицинская документация, деловая документация, финансовая и прочая учетно-отчетная документация. Экономическая безопасность стоматологической организации (подразделения).
Автоматизация процессов в Стоматологической организации (подразделении): построение информационной системы; подсистема управления; подсистема экономики и финансов, маркетинговая подсистема.
Особенности формирования менеджмента в стоматологии (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления).
Стратегическое управление в стоматологической организации (подразделении): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии; политика качества; стратегия долгосрочных отношений с пациентами; стратегия ценообразования; платежные системы; кредитные и лизинговые возможности; стратегия продаж стоматологических услуг.
Бизнес-модель стоматологической организации (подразделения): объединений целей с бизнес-процессами; алгоритмизация отношений в коллективе; взаимоотношение собственников (учредителей) и управленческого звена в стоматологической организации.
Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью стоматологической организации (подразделения): создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям.
Социальные гарантии в стоматологической организации(подразделении): охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжении трудового договора. Этические проблемы менеджмента.
Перечень учетно-отчетных документов. Клинические рекомендации (протоколы лечения).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**

Вид учебной работы	Объем часов
в том числе:	
лекции	**10**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**38**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Клиническая стоматология
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью дисциплины является подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам комплексную амбулаторно-поликлиническую стоматологическую помощь с использованием инновационных обучающих технологий, современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:
– получение обучающимися знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно-профилактическом учреждении;
– формирование у студентов умения использовать современные методы диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний; освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
– формирование знаний и умений в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; обучение принципам диспансеризации, методам санитарно-просветительной работы в условиях лечебно-профилактического учреждения, пропаганде здорового образа жизни; формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях лечебно-профилактических учреждений по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Клиническая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с наиболее распространенными стоматологическими заболеваниями органов полости рта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента, определять стоматологический статус (внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей)); вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических учреждениях;
	владеть	заполнением учетно-отчетной документации
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;
	уметь	работать со стоматологическим оборудованием и инструментам с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
	владеть	навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических больных терапевтического профиля (микробиологическая, цитологическая, иммунологическая, ПЦР-диагностика);
	уметь	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; консультативных заключений; провести основные и физикальные (осмотр, пальпация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса) методы обследования пациентов различного возраста; направить на консультацию к специалистам;
	владеть	основными и дополнительными методами обследования пациентов с терапевтическими стоматологическими заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (данных апекслокатора, электроодонтометрии, чтение рентгенограммы) у пациентов разного возраста.
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации, этиологии, патогенез, диагностики наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний;
	уметь	формулировать диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза, наметить дополнительные исследования, алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-7	Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических и стационарных учреждениях, выявлять и качественно, грамотно оценивать состояние здоровья населения;
	владеть	навыками оценки состояния здоровья населения, ведением соответствующей медицинской документации.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических механизмов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		особенности клинического течения заболеваний; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов сосновными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периапикальных поражений, показания к избранному методу лечения корневых каналов с учетом этиотропных и патогенетических лекарственных средств; особенности клинического течения заболеваний пародонта; принципы коллегиального ведения пациентов с заболеваниями пародонта с врачами смежных специальностей; принципы, методы, средства комплексного амбулаторного лечения, включающего консервативные мероприятия на пародонте;
	уметь	проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов, проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и моногокорневых зубов; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; проводить комплексное лечение воспалительных заболеваний пародонта у пациентов различных возрастных групп и сопутствующей соматической патологией;
	владеть	методами одонтопрепарировния, лечения кариеса у взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов; методами лечения болезней пульпы и периодонта у взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами лечения патологии пародонта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Хирургическая и ортопедическая стоматология

Основы профессиональной этики, деонтологии и коммуникации.

Формирование «конфликтонезависимости». Методы снятия стресса и обеспечения работоспособности.

Понятия этики, деонтологии, конфликтологии. Федеральные законы 61-фз, 323- фз. Экспертиза качества медицинской стоматологической документации. Медицинская документация для экспертизы. Виды экспертиз, методы экспертиз.

Методы лучевой диагностики в стоматологии (дентальные снимки, ОПГ, КТ, МРТ, 3-Д). Показания, алгоритмы описания.

Стандарты хирургического и ортопедического лечения. Протокол ведения больных полная вторичная адентия. Стандарт полная вторичная адентия. Рекомендации полное отсутствие зубов Стандарт частичная вторичная адентия. Протокол ведения больных частичная адентия. Рекомендации частичное отсутствие зубов. Рекомендации болезни периапикальных тканей.

Модульная единица 1.2. Терапевтическая стоматология

Медицинская документация на терапевтическом стоматологическом приеме. Терапевтическая стоматологическая помощь в системе ОМС. Условные единицы трудоёмкости (УЕТ). Количественные и качественные показатели работы врача стоматолога терапевта. Экспертиза временной нетрудоспособности в стоматологии, в практике врача стоматолога терапевта. Сроки, правила выдачи листка нетрудоспособности.

Стандарты и протоколы лечения в терапевтической стоматологии. Алгоритмы диагностики и лечения. Стандарты лечения кариеса зубов. Выбор пломбировочных материалов, адгезивных систем.

Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с диагнозом гингивит. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с диагнозом пародонтит. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с заболеваниями пульпы зуба. Протокол (клинические рекомендации) ведения пациента с заболеваниями периапикальных тканей.

Особенности стоматологического лечения беременных. Профилактика стоматологических заболеваний, плановое и неотложное лечение беременных. Тактика в выборе местных анестетиков, методов лечения. Терапевтическая подготовка полости рта к ортопедическому лечению. Показания к эндодонтическому лечению по ортопедическим показаниям. Внутриканальная ретенция в восстановлении коронковой части зуба при подготовке к ортопедическому лечению. Посты, анкерные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
лекции	**12**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**84**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**12**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основах медицинской реабилитации, необходимого объема знаний о реабилитационных технологиях в стоматологии.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с нормативно-правовой базой, регулирующей медико-реабилитационную помощь;

– ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждения здравоохранения реабилитационного профиля, реабилитационного отделения лечебно-профилактического учреждения, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала;

– ознакомление студентов с принципами оценки функциональных резервов организма человека, уровня здоровья и диагностики реабилитационного потенциала; ознакомление студентов с основными немедикаментозными средствами (лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основными курортными факторами

(минеральные воды, лечебные грязи, климат и др.), используемыми в реабилитационных технологиях, принципами их сочетанного применения с медикаментозными средствами;

– формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицинской реабилитации в стоматологии;

– обучение студентов применять полученные знания по медицинской реабилитации при работе с пациентами с хроническими заболеваниями челюстно-лицевой области (ЧЛО), при восстановительном лечении больных после острых заболеваний, травм и оперативных вмешательств в ЧЛО; научить выделять показания и противопоказания для проведения медицинской реабилитации; обучение студентов принципам формирования программы реабилитационных мероприятий, выбору оптимальных реабилитационных методов в соответствии со стандартами медицинской помощи; формирование у студентов навыков общения с больным и его родственниками с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реабилитология в стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является обязательной и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)**	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы здорового образа жизни; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	уметь	разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения; применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда;
	владеть	владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья различными современными понятиями в области физической культуры; методиками и средствами оздоровления для коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, методами выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями, вести медицинскую документацию различного характера.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные клинические проявления стоматологических заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; показания к реабилитационному лечению; методы реабилитации и показания к их применению при стоматологических заболеваниях; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		окружающей среды и организации медицинской помощи; собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторную диагностику;
	владеть	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; методами общего клинического обследования и методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных реабилитационных процедур.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	влияние медико-социальных факторов на возникновение, развитие и профилактику заболеваний полости рта требующих реабилитации;
	уметь	использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; общие принципы и особенности диагностики стоматологических заболеваний;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
	владеть	оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп
ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных стоматологических заболеваний, требующих реабилитационных мероприятий; методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых; показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реабилитации стоматологических больных; показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры при стоматологических заболеваниях;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии; методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов ортопедическими конструкциями; методами диспансеризации в стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы реабилитологии

Реабилитология – происхождение термина. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности больного. Цели реабилитации. Аспекты реабилитации.

Медицинский аспект реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.

Физический аспект реабилитации. Определение понятия, формы, роль на различных этапах восстановительного лечения. Задачи психологической реабилитации, ее формы и методы. Профессиональный, социально-экономический аспекты реабилитации - их место в общей системе восстановительного лечения, формы и методы. Этапы реабилитационных мероприятий. Стационарный этап реабилитации: цели, задачи. Послебольничный или поликлинический этап реабилитации: формы и место проведения реабилитации, цели, задачи. Необходимость, места реализации, цели и задачи, три этапа восстановительного лечения. Основные методы реабилитации.

Модульная единица 1.2. Санаторно-курортное лечение (общие положения). Метод ЛФК. Физиолечение

Виды санаторно-курортного лечения, сроки лечения. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Классификация курортов по природным лечебным факторам. Принципы отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Климатотерапия. Климатические курорты. Аэротерапия. Спелеотерапия. Гелиотерапия. Талассотерапия. Показания и противопоказания для

лечения на курортах с континентальным и морским климатом. Бальнеотерапия. Бальнеологические курорты.
Использование минеральной воды для реабилитации стоматологических больных. Показания и противопоказания к применению. Курорты с углекислыми, сероводородными (сульфидными) минеральными водами. Курорты с радоновыми водами. Основные грязелечебные курорты. Курорты с особыми лечебными факторами. Местные курорты.
Использование физиотерапевтических методов для реабилитации стоматологических больных. Роль и место ЛФК и системе реабилитации стоматологических больных. Сущность метода, биологическая основа ЛФК. Общие правила дозированной физической тренировки. Средства ЛФК. Физические упражнения, как основное средство ЛФК. Разновидности физических упражнений.
Модульная единица 1.3. Комплексная стоматологическая реабилитация
Реабилитация пациентов с заболеваниями зубов, пародонта. Комплексная стоматологическая реабилитация, полное восстановление функций зубочелюстной системы, суставов, после частичной или полной утери зубов и (или) развитием дисфункциональных нарушений. Реабилитация больных с дефектами и деформациями ЧЛО.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**16**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**32**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Оздоровительная физкультура

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи освоения дисциплины:
– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
– развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

– сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
– обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стомтаология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта
Модульная единица 1.2. Методы развития общей выносливости в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.3. Методы развития специальной выносливости в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.4. Методы развития силы в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.5 Методы развития специальной силовой выносливости в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.6. Методы развития быстроты в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.7. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.8. Методы развития ловкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.9. Методы развития гибкости в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 1.10. Структура занятий оздоровительной физкультурой
Модульная единица 1.11. Виды подготовки оздоровительной физкультурой
Модульная единица 1.12. Средства подготовки оздоровительной физкультурой.
Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним
Модульная единица 2.2. Особенности физических нагрузок в оздоровительной физкультуре
Модульная единица 2.3. Физические нагрузки в процессе тренировки
Модульная единица 2.4. Основные компоненты физических нагрузок.
Модульная единица 2.5. Взаимосвязь компонентов физических нагрузок
Модульная единица 2.6. Регулирование физических нагрузок
Модульная единица 2.7. Характер интервалов работы и отдыха
Модульная единица 2.8. Продолжительность интервалов работы и отдыха
Модульная единица 2.9. Восстановление работоспособности
Модульная единица 2.10. Структура физической подготовленности
Модульная единица 2.11. Компоненты физической подготовленности
Модульная единица 2.12. Взаимосвязь компонентов подготовленности
Модульная единица 2.13. Значимость компонентов подготовленности
Модульная единица 2.14. Физическая подготовленность и спортивная форма
Модульная единица 2.15. Особенности методов развития выносливости в аэробике
Модульная единица 2.16. Особенности методов развития силы в аэробике
Модульная единица 2.17. Особенности методов развития быстроты в аэробике
Модульная единица 2.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Общая физическая подготовка в фитнесе
Модульная единица 3.2. Специальная физическая подготовка в фитнесе
Модульная единица 3.3. Развитие физических качеств в фитнесе
Модульная единица 3.4. Методы развития общей выносливости в фитнесе
Модульная единица 3.5. Методы развития специальной выносливости в фитнесе
Модульная единица 3.6. Методы развития силы в фитнесе
Модульная единица 3.7 Методы развития силы отдельных групп мышц
Модульная единица 3.8. Методы развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 3.9. Бег на короткие дистанции в фитнесе
Модульная единица 3.10. Методы развития ловкости в фитнесе
Модульная единица 3.11. Методы развития гибкости в фитнесе
Модульная единица 3.12. Техническая подготовка в фитнесе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Задачи и содержание учебных занятий
Модульная единица 4.2. Подготовительная часть занятия
Модульная единица 4.3. Основная часть занятия
Модульная единица 4.4. Заключительная часть занятия
Модульная единица 4.5. Физическая нагрузка при занятиях спортом
Модульная единица 4.6. Построение и содержание тренировок
Модульная единица 4.7. Построение годичного цикла тренировок
Модульная единица 4.8. Подготовительный период тренировок
Модульная единица 4.9. Основной период тренировок
Модульная единица 4.10. Предсоревновательный период тренировок
Модульная единица 4.11. Соревновательный период тренировок.
Модульная единица 4.12. Правила соревнований в избранном виде спорта
Модульная единица 4.13. Участие в соревнованиях в избранном виде спорта

Модульная единица 4.14. Спортивная одежда и обувь в избранном виде спорта
Модульная единица 4.15. Особенности развития выносливости в аэробике
Модульная единица 4.16. Особенности развития силы в аэробике
Модульная единица 4.17. Особенности развития быстроты в аэробике
Модульная единица 4.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике
Дисциплинарный модуль 5
Модульная единица 5.1. Методы развития общей выносливости в фитнесе
Модульная единица 5.2. Особенности развития специальной выносливости в фитнесе
Модульная единица 5.3. Методы развития силы в фитнесе
Модульная единица 5.4 Особенности силовой подготовки в фитнесе
Модульная единица 5.5. Методы развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 5.6. Особенности развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 5.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой
Модульная единица 5.8. Особенности развития ловкости в фитнесе
Модульная единица 5.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой
Модульная единица 5.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом
Модульная единица 5.11. Управление процессом тренировок
Модульная единица 5.12. Медицинские возможности занятий спортом
Дисциплинарный модуль 6
Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации
Модульная единица 6.2. История развития оздоровительной физкультуры
Модульная единица 6.3. Характеристика техники выполнения физических упражнений
Модульная единица 6.4. Задачи, средства и методы обучения физупражнений
Модульная единица 6.5. Тренировки на этапе предварительной подготовки
Модульная единица 6.6. Тренировки на этапе начальной подготовки
Модульная единица 6.7. Тренировки на этапе углубленной тренировки
Модульная единица 6.8. Тренировки на этапе спортивного совершенствования
Модульная единица 6.9. Осеннее-зимний цикл подготовки
Модульная единица 6.10. Весеннее-летний цикл подготовки
Модульная единица 6.11. Предсоревновательный этап подготовки
Модульная единица 6.12. Соревновательный период
Модульная единица 6.13. Переходный период
Модульная единица 6.14. Совершенствование техники движений
Модульная единица 6.15. Особенности развития выносливости в аэробике
Модульная единица 6.16. Особенности развития силы в аэробике
Модульная единица 6.17. Особенности развития быстроты в аэробике
Модульная единица 6.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике
Дисциплинарный модуль 7
Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки
Модульная единица 7.2. Физическая и морально-волевая подготовка
Модульная единица 7.3. Эффективность использования техники движений
Модульная единица 7.4. Умения и навыки в реализации соревнования
Модульная единица 7.5. Влияние особенностей специализации в спорте
Модульная единица 7.6. Разработка тактических способов в спорте
Модульная единица 7.7. Разучивание вариантов тактической подготовки
Модульная единица 7.8. Воспитание моральных качеств в спорте
Модульная единица 7.9. Формирование традиций здорового образа жизни
Модульная единица 7.10. Идейно-нравственное воспитание спортсменов
Модульная единица 7.11. Воспитание настойчивости и упорства в спорте
Модульная единица 7.12. Психологическая подготовка спортсмена
Дисциплинарный модуль 8
Модульная единица 8.1. Особенности средств и методов в спорте

Модульная единица 8.2. Специфика тренировки в различных видах спорта
Модульная единица 8.3. Выполнение упражнений на гибкость в фитнесе
Модульная единица 8.4. Выполнение упражнений на силу в фитнесе
Модульная единица 8.5. Выполнение упражнений на ловкость в фитнесе
Модульная единица 8.6. Выполнение упражнений на координацию в фитнесе
Модульная единица 8.7. Совершенствование техники при занятиях фитнесом
Модульная единица 8.8. Выполнение упражнений на выносливость в фитнесе
Модульная единица 8.9. Развитие специальной выносливости в фитнесе
Модульная единица 8.10. Методы развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 8.11. Развитие скоростно-силовых качеств в фитнесе
Модульная единица 8.12. Специфика развития быстроты в фитнесе
Модульная единица 8.13. Упражнения с тренажерами
Модульная единица 8.14. Выполнение упражнений на развитие скоростных качеств
Модульная единица 8.15. Планирование подготовки в избранном виде спорта
Модульная единица 8.16. Тренировка в подготовительном периоде
Модульная единица 8.17. Тренировка на специальном этапе
Модульная единица 8.18. Тренировка в соревновательный период

Дисциплинарный модуль 9

Модульная единица 9.1. Особенности медицинского обследования спортсменов
Модульная единица 9.2. Этапный врачебно-педагогический контроль спортсменов
Модульная единица 9.3. Принципы исследования функциональных систем
Модульная единица 9.4. Особенности ВПН в избранных видах спорта
Модульная единица 9.5. ВПН при проведении тренировочного процесса
Модульная единица 9.6. Медицинское обеспечение соревнований
Модульная единица 9.7. Оптимизация процессов восстановления спортсменов
Модульная единица 9.8. Повышение физической работоспособности спортсменов
Модульная единица 9.9. Хронические перенапряжения спортсменов
Модульная единица 9.10. Заболевания и травмы у спортсменов
Модульная единица 9.11. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов
Модульная единица 9.12. Профилактика спортивного травматизма

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 10.1. Организация соревновательной деятельности
Модульная единица 10.2. Общая характеристика соревнований
Модульная единица 10.3. Организация, проводящая соревнования
Модульная единица 10.4. Определение места проведения соревнований
Модульная единица 10.5. Спортивная база проведения соревнований
Модульная единица 10.6. Участники соревнований
Модульная единица 10.7. Состав, права и обязанности судейской коллегии
Модульная единица 10.8. Проведение мандатной комиссии
Модульная единица 10.9. Основные процедуры работы судейской коллегии
Модульная единица 10.10. Специальная подготовка спортивного арбитра
Модульная единица 10.11. Санитарно-гигиенические нормативы мест соревнований
Модульная единица 10.12. Работа спортивного врача.
Модульная единица 10.13. Соматическая заболеваемость спортсменов
Модульная единица 10.14. Восстановительная медицина и спорт
Модульная единица 10.15. Коррекционная медицина и спорт
Модульная единица 10.16. Лечебная физкультура и спорт
Модульная единица 10.17. Спортивный массаж
Модульная единица 10.18. Допинги в спорте

Дисциплинарный модуль 11

Модульная единица 11.1. Эргометрические особенности спортсменов
Модульная единица 11.2. Спортивное сердце

Модульная единица 11.3. Физическая работоспособность у спортсменов
Модульная единица 11.4. Методы проведения функциональных проб у спортсменов
Модульная единица 11.5. Оценка результатов проведения функциональных проб
Модульная единица 11.6. Методы исследования физической работоспособности
Модульная единица 11.7. Оценка результатов физической работоспособности
Модульная единица 11.8. Функциональные пробы со специфическими нагрузками
Модульная единица 11.9. Физическая работоспособность в различных видах спорта
Модульная единица 11.10. Физическая работоспособность у спортсменов различной специализации
Модульная единица 11.11. Хронические перенапряжения спортсменов
Модульная единица 11.12. Тестирование физической подготовленности спортсменов
Модульная единица 11.13. Выполнение нормативов комплекса ГТО
Модульная единица 11.14. Зачетное занятие

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**328**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**328**
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	**328**
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Спортивные и подвижные игры

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

– развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;

– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

– сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;

– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
– обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча

Модульная единица 2.2. Техника нападающих ударов

Модульная единица 2.3. Передача мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Нападающие удары в волейболе

Модульная единица 3.2. Позиционное нападение в волейболе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Совершенствование техники игры в волейбол

Модульная единица 4.2. Передача мяча через сетку

Модульная единица 4.3. Нападающие удары через сетку

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Освоенных элементов техники игры в волейбол
Модульная единица 5.2. Совершенствование передачи мяча через сетку
Дисциплинарный модуль 6
Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча
Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола
Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку
Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола
Дисциплинарный модуль 7
Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол
Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча
Дисциплинарный модуль 8
Модульная единица 8.1. Совершенствование техники ведения мяча
Модульная единица 8.2. Обучение броскам мяча с разных с точек
Модульная единица 8.3. Совершенствование бросков с разных точек
Дисциплинарный модуль 9
Модульная единица 9.1. Совершенствование техники ведения мяча
Модульная единица 9.2. Совершенствование техники перехвата мяча
Дисциплинарный модуль 10
Модульная единица 10.1. Совершенствование бросков мяча
Модульная единица 10.2. Обучение индивидуальным действиям
Модульная единица 10.3. Совершенствование бросков в корзину
Дисциплинарный модуль 11
Модульная единица 11.1. Совершенствование групповых действий
Модульная единица 11.2. Обучение взаимодействию игроков
Модульная единица 11.3. Выполнение контрольных нормативов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**328**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**328**
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	**328**
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Циклические виды спорта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

– развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;

– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

– сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;

– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

– обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;

– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;

– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП
Модульная единица 1.3. Обучение прыжку в длину с места
Дисциплинарный модуль 2
Модульная единица 2.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения
Модульная единица 2.2. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)
Модульная единица 2.3. Закрепление техники бега на короткие дистанции
Дисциплинарный модуль 3
Модульная единица 3.1. Закрепление техники прыжка в длину с места
Модульная единица 3.2. Обучение технике низкого старта
Модульная единица 3.3. Обучение технике прохождения поворота
Модульная единица 3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
Дисциплинарный модуль 4
Модульная единица 4.1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
Модульная единица 4.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения
Модульная единица 4.3. Обучение технике эстафетного бега
Дисциплинарный модуль 5
Модульная единица 5.1. Закрепление техники эстафетного бега
Модульная единица 5.2. Правила соревнований по легкой атлетике
Дисциплинарный модуль 6
Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств
Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции
Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции
Дисциплинарный модуль 7
Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции
Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц
Дисциплинарный модуль 8
Модульная единица 8.1. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта
Модульная единица 8.2. Техника передвижения на лыжах
Модульная единица 8.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах
Дисциплинарный модуль 9
Модульная единица 9.1. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости
Модульная единица 9.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах
Дисциплинарный модуль 10
Модульная единица 10.1. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
Модульная единица 10.2. Совершенствование физических качеств лыжника
Модульная единица 10.3. Техника передвижения в скандинавской ходьбе
Дисциплинарный модуль 11
Модульная единица 11.1. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе
Модульная единица 11.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**328**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**328**
в том числе:	
лекции, в том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	
аудиторные практические занятия	**328**
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет)	**зачет**

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский язык)
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих стоматологов; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.
Задачи дисциплины:
– формирование основ языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке; социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

2. Место и задачи дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Деловой иностранный язык» (английский, французский, немецкий) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
	уметь	использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике;
	владеть	и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание учебной дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.
Дисциплинарный модуль 1
Модульная единица 1.1. Деловой язык в сфере профессионального общения
Грамматика и лексика:
– лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы;
– основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
– правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи).
Чтение:

– приемы ознакомительного чтения;
– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
– правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари).

Модульная единица 1.2. Деловой немецкий (французский, английский) язык для межкультурной коммуникации

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы:
– основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
– Общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Чтение:
– приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
– правила использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари);
– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Зачет по модулю.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.01.02 Навыки профессиональной коммуникации

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – дать представление о психологии общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах; сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии общения, понятие о разных уровнях и формах общения, с целью формирования навыков коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:
– введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
– формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
– формирование у студента навыки делового и межличностного профессионального общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Навыки профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	уметь	применять способы саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	способами организации саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	применять способы работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	способами организации работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	этическими и деонтологическими принципы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Навыки профессиональной коммуникации

Тема 1. Общение, основные понятия

Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция.

Тема 2. Уровни общения

Кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, "расшатывающее" совместную деятельность). Перцептивная сторона общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. «Классификация» людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация.

Тема 3. Анализ общения. Понятие трансакции, ее виды

Понятие общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Расстояние между собеседниками. Взаимное расположение тел во время разговора. Использование предметов в коммуникации. Коммуникативная роль одежды, макияжа, запахов. Подтексты и контексты общения. Взгляд. Мимика и пантомимика. Тембр голоса, интонации. Моторика тела и его связь с особенностями протекания психических процессов. Диагностика мышечных зажимов. Трансакция, виды.

Тема 4. Психологические игры. Анализ игр

Игры. Варианты психологических игр. Треугольник судьбы Карпмана. Диагностика игр. Наши роли. Определяют ли установки поведение? Проблема человеческого лицемерия. Утверждения становятся убеждениями. Дурные поступки и установки.

Тема 5. Конфликт, пути выхода и профилактики

Структуры игры «скандал». Стратегия поведения во время скандала. Социальные последствия скандала. Стресс как результат скандала. Пути выхода из скандала. Амортизация, целенаправленное моделирование эмоций.

Тема 6. Анализ жизненного сценария

Понятие о психологии человеческой судьбы. Роль родительских программ в формировании сценария. Скрипты. Варианты сценариев. Сценарное перепрограммирование.

Тема 7. Значение общения в клинической практике

Трансактный анализ в терапии неврозов, психосоматических заболеваний, зависимого поведения

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.01.03 Генетика человека (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и способности применять генетические методы исследования во врачебной практике стоматолога общей практика.

Задачи дисциплины:

– пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека; сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;

– приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии; сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования; сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики;

– ознакомление обучающихся с с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных; ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)**	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия;технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфофункциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактику наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Значимость медико-генетических знаний в практической работе врача. Место генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь генетики человека с другими клиническими и медико-профилактическими дисциплинами. Этические и правовые вопросы генетики. Экологическая генетика. Фармакогенетика.

Методы генетики человека. Клинико-генеалогический метод. Основные понятия: родословная, пробанд, легенда родословной, условные обозначения. Методика сбора генеалогической информации и ее особенности при различных видах патологии. Анализ медицинской документации. Возможные ошибки.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, Х-сцепленного доминантного, Х-сцепленного рецессивного, голандрического, митохондриального. Понятие

«спорадический случай», возможные причины «спорадических случаев» в семье. Болезни с наследственным предрасположением. Общая характеристика мультифакториальных заболеваний: высокая частота в населении; непрерывный ряд состояний от субклинических до выраженных клинических проявлений;

Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов: Дауна, Патау, Эдвардса, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трисомии по X, полисомии по Y-хромосоме.

Модульная единица 1.2. Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ.

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Физические, химические, биологические мутагены. Спонтанный и индуцированный мутагенез Географические и популяционные различия в частотах наследственных болезней и факторы их определяющие (отбор, миграция, изоляция, дрейф генов, инбридинг). Инбредные, аутбредные, ассортативные браки. Понятие о родстве и степенях родства. Частота наследственных болезней при кровнородственных браках.

Биохимические методы. Просеивающие программы массовой диагностики наследственных болезней и гетерозиготных состояний. Молекулярно-генетические методы: выделение ДНК, рестрикция, электрофорез, блоттинг, гибридизация, зонды.

Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп.

Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3. Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней.

Генетические аспекты роста и развития плода. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода.

Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Изолированные, системные и множественные врожденные пороки развития. Понятие синдрома, ассоциации, деформации, дисплазии. Тератогенный терминационный период.

«Портретная» диагностика наследственных болезней. Природа редких и высоко специфичных симптомов. Компьютерные базы данных по наследственной патологии.

Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный.

Медико-генетическое консультирование (МГК) как вид специализированной медицинской помощи населению. МГК как врачебное заключение. Задачи МГК и показания для направления больных и их семей на МГК. Проспективное и ретроспективное консультирование. Организация медико-генетической службы в России.

Пренатальная диагностика как метод первичной профилактики. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование. Преконцепционная диагностика.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные занятия	

Вид учебной работы	Объем часов
практические занятия, в том числе:	**34**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.01 Основы зубопротезной техники
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – закрепление базовых теоретических знаний по основным разделам ортопедической стоматологии с использованием лабораторных методов изготовления различных лечебных и профилактических протезов и аппаратов.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ зубопротезной техники; освоение практических навыков зубопротезной техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина «Основы зубопротезной техники» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения документационного сопровождения изготовления ортопедических конструкций, оформление заказ-наряда;
	уметь	вести медицинскую документацию сопровождающую изготовление ортопедических конструкций, оформление заказ-наряда (введение в информационную базу данных);
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации, сопровождающую изготовление ортопедических конструкций.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм диагностики ортопедических стоматологических стоматологий с применением лабораторных методов изготовления ортопедических конструкций; методы диагностики с применением различных современных аппаратов и изготовленных лабораторно диагностических конструкций;
	уметь	проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов применить необходимый зуботехнический инструментарий и конструкционно-вспомогательные материалы при изготовлении различных видов ортопедических конструкции;
	владеть	клиническими методами обследования челюстно-лицевой области алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		и к врачам-стоматологам смежных специальностей; основными мануальными навыками необходимыми в процессах технологического изготовления и реставрации ортопедических конструкций под контролем техника лаборанта на основном рабочем месте зубного техника;
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете, зуботехнической лаборатории; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; лабораторные этапы изготовления съёмных и несъёмных ортопедических конструкций; методы лабораторного изготовления ортопедических конструкций при лечении заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, имплантологии и эстетического протезирования;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях; оценить клинические ситуации для возможности протезирования. анализировать работу зуботехнической лаборатории;
	владеть	алгоритмами выбора лабораторных этапов ведения пациентов с наиболее распространенными ортопедическими стоматологическими заболеваниями; мануальными навыками лабораторного изготовления при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов; навыками основных технологий при изготовлении несъёмных и съёмных зубных протезов и аппаратов в специализированных помещениях зуботехнической лаборатории.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы зубопротезной техники

1. Классификация ортопедических лечебных и профилактических аппаратов.
2. Организация работы зуботехнической лаборатории. Учебная лаборатория. Оснащение и структура зуботехнической лаборатории.
3. Технологические манипуляции с гипсом и гипсовыми моделями челюстей. Получение и дублирование гипсовых моделей челюстей. Фиксация моделей в артикуляторе.
4. Технологические процессы со сплавами металлов. Литьё и обработка металлов различными способами.

Модульная единица 1.2. Технология изготовления несъёмных конструкций

5. Технология вкладок и облицовок. Получение восковой репродукции. Получение вкладок на модели челюсти.
6. Технология искусственных коронок и мостовидных протезов. Получение искусственных коронок по восковой репродукции и на рабочей модели челюстей. Получение мостовидного протеза по восковой репродукции. Получение мостовидного протеза врачом в полости рта больного без моделирования восковой репродукции.
7. Технология несъёмных шинирующих конструкций. Шины на панцирных накладках, шины цельнолитой с корневыми штифтами.

Модульная единица 1.3. Технология изготовления съёмных конструкций

8. Технология съёмных зубных протезов. Технология частичных и полных съёмных пластиночных протезов.
10. Технология ортодонтических аппаратов. Несъёмные и съёмные аппараты механического действия.

11. Технология челюстно-лицевых аппаратов. Фиксирующих, формирующих. Получение аппаратов с использованием стандартных полуфабрикатов шин в полости рта больного и на гипсовой модели челюсти.
12. Технология замещающих челюстных и лицевых аппаратов. Непосредственное протезирование после резекции челюсти. Обтураторы. Экзопротезы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**72**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.02 Реставрационные технологии в детской стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам детского возраста амбулаторную стоматологическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ стратегий выбора метода реставрации временных зубов;
– приобретение студентами практических умений различных техник реставрации временных зубов;
– обучение студентов санации полости рта во временном прикусе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реставрационные технологии в детской стоматологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по опросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям. стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения. обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Реставрация зубов во временном прикусе

1. Выбор метода реставрации зубов:

–основная задача реставрации;

–принципы планирования реставрации;

–малоинвазивная стоматология.

2. Изоляция операционного поля. Руббердам.

- преимущества;
- оснащение;
- противопоказания;
- подготовка ребенка к наложению руббердама;
- поэтапная изоляция одного зуба, квадранта.

Модульная единица 1.2. Реставрация временных зубов современными материалами

- выбор материала;
- профилактическая композитная реставрация;
- одноповерхностные реставрации;
- двухповерхностные реставравции.

4. Коронки из нержавеющей стали для молочных зубов

- показания к применению;
- инструментарий;
- методика припасовки (шаг за шагом).

5. Целлулоидные колпачки для молочных зубов (strip- коронки)

- показания к применению;
- выбор материала;
- поэтапная методика применения целлулоидных колпачков;
- проблемы, с которыми может столкнуться стоматолог.

Модульная единица 1.3. Санация полости рта во временном прикусе

- План санации полости рта у детей;
- Протокол (клинические рекомендации) лечения кариеса зубов у детей;

– факторы благоприятного прогноза лечения кариеса у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**72**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.03 Основы формирования стоматологического здоровья населения

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоениея дисциплины:

Цель дисциплины – подготовить специалиста, владеющего эффективными методами формирования стоматологического здоровья среди различных групп населения.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоритических основ организации и проведения мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– приобретение студентами практических умений в части проведения стоматологического просвещения (СП) среди детей различного возраста и их родителей; анкетирования различных групп населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний; обучения студентов методике оценки эффективности профилактических стоматологических программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования стоматологического здоровья населения» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 6 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой. оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической. нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	Методикой формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Мотивация среди беременных, детей разного возраста и их родителей к раннему уходу за полостью рта детей

Методические подходы в индивидуальном, групповом обучении и организации гигиенического воспитания среди беременных, родителей, детей дошкольного и школьного возраста в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Проектные технологии: беседы, лекции, «уроки здоровья», спектакли, игры, викторины, распространение печатных и иллюстрированных материалов. Средства СП: соц. сети, памятки, брошюры, плакаты, презентации, журналы, газеты, радио, видеофильмы, муляжи, выставки, стенды и др. Формы СП: индивидуальная, групповая, массовая. Сравнительная эффективность различных форм СП.

Модульная единица 1.2. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению

Принципы разработки материалов по СП. Составление текста бесед, лекций, памяток по вопросам гигиены полости рта, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний для различных групп населения. Подготовка сценариев проведения «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.

Наглядные пособия и их роль в СП населения.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней, создание группы в соц. сети.

Модульная единица 1.3. Анкетирование населения. Оценка эффективности стоматологического просвещения

Анкетирование населения как метод оценки знаний по вопросам стоматологического здоровья, возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний.

Цели и задачи анкетирования. Принципы составления анкет. Организация проведения анкетирования среди различных групп населения. Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Оценка результатов анкетирования, их использование для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Критерии оценки эффективности СП.

Субъективная оценка эффективности СП.

Изменение показателей стоматологического статуса пациентов – объективные критерии оценки стоматологического просвещения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**72**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Эстетическая ортопедическая стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области применения методов художественного моделирования при устранении дефектов, зубов, зубных рядов, прикуса.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов художественного моделирования при изготовлении несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;

– изучение возможных осложнений при пользовании эстетическими несъемными и съемными конструкциями, ортопедических лечебных средств, применяемых в эстетической стоматологии методы их устранения и профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая ортопедическая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические ортопедические инструменты, лечебную диагностическую аппаратуру;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением лечебной и диагностической аппаратурой, инструментария.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	закономерности в строении тела, лица, зубочелюстной системы пациентов; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением эстетических методик восстановления патологий ЧЛО;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных эстетических ортопедических конструкций; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру при планировании и изготовлении эстетических ортопедических конструкций; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных эстетических ортопедических конструкций;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с патологиями зубочелюстного аппарата с применением эстетических ортопедических конструкций; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, с применением эстетических ортопедических конструкций; навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов для определения окклюзионных эстетических параметров.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клиники ортопедической стоматологии, при изготовлении эстетических ортопедических конструкций составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и обще-врачебного профиля;
	уметь	правильно выбрать метод ортопедического лечения с применением эстетических протезов и аппаратов, уметь провести анализ и составить алгоритм лечения; определять эстетические параметры лица и зубочелюстной системы, зубных рядов с прогнозированием ортопедического лечения различными видами эстетических ортопедических конструкций;
	владеть	методиками работы в условиях клиники ортопедической стоматологии с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений; владеть мануальными навыками по клиническим этапам изготовления эстетических несъёмных, съёмных протезов с различными системами фиксации и конструирования искусственных зубных рядов, с определением цвета зубов.

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Закономерности в строении тела, лица и зубочелюстной системы пациентов

Оценка формы и размеров головы, лица и зубов. Архитектоника лица. Морфологический индекс лица. Типы и компоненты улыбки. Моделирование формы и величины искусственных центральных зубов. Характеристика зубных протезов для эстетического восстановления фронтального участка. Определение цвета зубов: факторы, определяющие цвет естественных зубов; виды расцветок для определения цвета зубов; процедура определения цвета зубов; оптимальные условия для определения цвета; компьютерные технологии определения цвета

Модульная единица 1.2. Реконструктивное лечение частичного отсутствия зубов безметалловыми мостовидными протезами

Материалы, используемые для эстетического лечение частичного отсутствия зубов. Аппараты, применяемые на этапах эстетического лечение частичного отсутствия зубов.

Модульная единица 1.3. Эстетическое конструирование искусственных зубных рядов в съёмных протезах при лечении пациентов с полной потерей зубов. Объёмное моделирование базисов протезов при полной потере зубов

Значение средней линии лица и её определение. Линия улыбки. Рекомендации по индивидуальной постановке искусственных зубов. Способы изменения формы искусственных зубов. Моделирование края искусственной десны. Моделирование наружной поверхности базиса. Мышечная стабилизация протеза. Использование мягких пластмасс в ортопедической стоматологии.

Модульная единица 1.4. Виды современных замковых элементов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с замковой системой фиксации

Показания и противопоказания к применению аттачменов. Классификация замковых креплений по месту расположения; в зависимости от степени подвижности, допустимой между составными частями. Классификация аттачменов в зависимости от конструкции. Классификация аттачменов по выполняемым функциям; по способу изготовления; по способу фиксации; по габаритным размерам. Составление плана ортопедического лечения с применением аттачменов. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированных протезов с замковой фиксацией.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Эстетическая терапевтическая стоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений при использовании современных методов отбеливания и художественной реставрации твердых тканей зубов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний в аспектах этиологии, классификации дисколоритов и поражений твердых тканей зубов;

– освоение студентами современных методов диагностики, используемых при обследовании больных с дисколоритами и поражениями твердых тканей зубов;

– освоение студентами показаний и противопоказаний для проведения отбеливания твердых тканей зубов и возможности проведения эстетической реставрации;

– освоение студентами планирования комплексного лечения пациентов с данной патологии; формирование у студентов практических умений по различным видам отбеливания твердых тканей зубов и художественной реставрации зубов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эстетическая терапевтическая стоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; -методы отбеливания витальных и девитальных зубов, средства и аппараты применяемые при проведении отбеливания;
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неиваивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеСпособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами и средствами реставрации зубов; методами и средствами отбеливания витальных и девитальных зубов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к проведению реставрационного лечения и отбеливания зубов; этапы реставрационной терапии;
	уметь	осуществить выбор методов лечения; составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и стоматологического статуса; оценить эффективность проведенного лечения на каждом этапе;
	владеть	навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в стоматологической практике; методы эстетической реставрации зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов;
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неиваивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеСпособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами реставрации зубов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбеливание зубов

Понятие эстетики в стоматологии. Понятие цвета и формы.

Показания и противопоказания к отбеливанию твердых тканей зубов. Классификация видов и методов отбеливания зубов. Средства и аппараты для отбеливания зубов. Отбеливание зубов в домашних условиях (показания, методика проведения). Отбеливание в условиях стоматологического офиса (показания, методика проведения). Отбеливание девитальных зубов (показания, методика проведения).

Модульная единица 1.2. Художественная реставрация зубов

Понятие и общие принципы эстетической реставрации. Понятие цвета, формы, пропорции. Показания и противопоказания к художественной реставрации зубов. Методики художественной реставрации. Авторские методики художественной реставрации: биомиметический метод реставрации по Радлинскому, модульные технологии реставрации (по Ломиашвили Л.М.). Инструменты и материалы, применяемые при художественной реставрации зубов.

Особенности реставрации кариозных полостей I и V классов по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей II класса по Блэку. Особенности реставрации кариозных полостей III и IV классов по Блэку.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**-**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Фармакотерапия стоматологических заболеваний (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является углубление уровня теоретических знаний и практических умений при проведении фармакотерапии основных стоматологических заболеваний.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ общего и местного медикаментозного лечения стоматологических заболеваний;

– освоение студентами умений выбора методов и средств медикаментозного лечения стоматологических заболеваний, определения продолжительности последовательности назначаемого лечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакотерапия стоматологических заболеваний» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в стоматологии, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. основные принципы рационального выбора и дозирования конкретных препаратов при терапии часто встречающихся заболеваний с учетом индивидуальных особенностей пациента;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность использовать их для стоматологического лечения больных; разработать алгоритм фармакотерапии стоматологической патологии у пациентов с учетом наличия соматического заболевания и индивидуальных особенностей пациента;
	владеть	алгоритмом выбора лекарственных средств для лечения стоматологических заболеваний, навыками назначения адекватной фармакотерапии в соответствии с выставленным диагнозом, используя современные стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации; навыками написания рецептов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта; показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммунотропной терапии;
	уметь	выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
	владеть	навыками планирования комплексного реставрационного лечения пациентов с основными стоматологическими заболеваниями в соответствие с нормативными документами ведения пациентов
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармэффекты лекарственных препаратов, назначаемых для лечения заболеваний органов полости рта. Показания и противопоказания применения местных анестетиков, антибактериальных, противовоспалительных, противовирусных и биологических препаратов; показания к применению иммунотропной терапии; Уметь: выбрать, обосновать необходимость применения лекарственных средств у конкретного больного при типичных заболеваниях органов полости рта с учетом возраста, соматической патологии; определять способы введения, режим и дозу лекарствен¬ных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; основами назначения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний органов полости рта.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	разработать оптимальную тактику восстановительного лечения; провести лечение кариеса и некариозных поражений зубов с помощью неиваивных и инвазивных методов, позволяющих сохранить жизнеСпособность пульпы, и восстановить форму, функцию зуба у пациентов; сформулировать показания к избранному методу;
	владеть	методами реставрации зубов; методами отбеливания витальных и девитальных зубов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Фармакотерапия стоматологических заболеваний

Классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в стоматологии, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. Местные анестетики. Препараты для аппликационной анестезии. Препараты для местной инъекционной анестезии.

Противовоспалительные и обезболивающие средства. НПВС, СПВС, системные и местные.

Противомикробные препараты. Антибактериальные средства для общего и местного применения. Антисептики.

Противовирусные препараты.

Иммунотропные препараты для местного применения в стоматологии.

Ферменты. Некролитики.

Антигистаминные средства. Показания к применению в практике врача-стоматолога. Препараты для дезинтоксикационной терапии.

Кератопластики и репаранты. Витамины. Показания к применению в практике врача-стоматолога. Алгаритмы назначения, особенности применения у отдельных категорий пациентов (пожилые люди, беременные женищины).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка врача стоматолога, способного оказать стоматологическую хирургическую и ортопедическую помощь пациентам с дефектами зубных рядов.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными дефектами зубных рядов; обучение студентов показаниям для хирургического лечения больных с различными дефектами зубных рядов;

– формирование у студентов теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с различными дефектами зубных рядов;

– обучение принципам оказания помощи пациентам с дефектами зубных рядов с использованием дентальных имплантатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру для применения в условиях поликлиники и стационара;
	уметь	подобрать и применить анестетики, антисептические средства, костно-пластические препараты при оперативных вмешательствах на челюстно-лицевой области; применить алгоритм работы со стоматологическими инструментами и аппаратурой, применяемых при операциях ЧЛО;
	владеть	методиками оперативных вмешательств при операциях ЧЛО; мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину различных процессов, локализованных в полости рта, требующих хирургического лечения в амбулаторно-поликлинических условиях; этиологию, патогенез, клиническую картину воспалительных и дистрофических заболеваний слюнных желез; методы обследования пациентов с дефектами зубных рядов, причину их возникновения, профилактику и диагностику этих дефектов; обоснование тактики лечения и определение прогноза заболевания; основные методики хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта; принципы лечения больных с воспалительными заболеваниями, локализующимися в полости рта; принципы диспансеризации пациентов с воспалительными заболеваниями; физиологические процессы, лежащие в основе остеоинтеграции; показания и противопоказания к проведению лечения пациентов с отсутствием зубов с использованием стоматологических имплантатов; основные этапы планирования лечения пациентов с использованием стоматологических имплантатов различных конструкций; хирургический этап лечения пациентов с использованием дентальных имплантатов; основные методы остеопластических операций применяемые для увеличения объема костной ткани; основные методы диагностики и лечения осложнений возникающих при дентальной имплантации и их профилактику;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	провести диагностику дефектов зубных рядов; определить показания и противопоказания к хирургическим методам лечения дефектов зубных рядов, в том числе с применением имплантатов. провести пальпацию поднижнечелюстных, подподбородочных, околоушных, лицевых, поверхностных шейных лимфатических узлов; оценивать и интерпретировать результаты рентгенологического метода обследования; провести различные методы местного обезболивания; проводить диагностику и оказывать неотложную помощь при осложнениях местного обезболивания: обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке; выполнить следующие амбулаторные операции в полости рта: простое удаление зубов; диагностировать и оказать помощь при луночковом кровотечении; выполнить наружную блокаду раствором анестетика; определить показания и противопоказания к лечению адентии с использованием внутрикостных стоматологических имплантатов; проводить планирование лечения адентии с использованием внутрикостных дентальных имплантатов; оценивать объем костной ткани необходимый для установки стоматологических имплантатов по ортопантомограмме и компьютерной томографии; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях (в случае развития шока, асфиксии или кровотечения); провести первичную хирургическую обработку ран лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений раневого процесса; осуществить консервативное лечение больных в послеоперационном периоде при использовании внутрикостных стоматологических имплантатов;
	владеть	выполнить различные виды инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта; выполнить операцию по устранению острого края лунки в области одного зуба; вправить вывих нижней челюсти.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История дентальной имплантации. Остеоинтеграция

История развития дентальной имплантации. Остеоинтеграция. Факторы, влияющие на остеоинтеграцию. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Морфологические особенности остеоинтеграции титановых имплантатов. Материалы для имплантатов

Модульная единица 1.2. Особенности обследования пациента, готовящегося к операции имплантации. Виды имплантатов. Показания, противопоказания к дентальной имплантации

Обследование пациента: общее, установление причины отсутствия зубов, вне- и внутриротовое, рентгенологическое, пародонтологическое.

Основные и дополнительные методы обследования при планировании лечения с помощью стоматологических имплантатов. Показания и противопоказания к стоматологической имплантации.

Типы имплантаций. Виды имплантатов. Бригада специалистов, участвующих в лечении

с применением стоматологических имплантатов.

Модульная единица 1.3. Хирургические этапы дентальной имплантации Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области

Хирургический этап установки внекостных и внутрикостных винтовых имплантатов: условия установки имплантатов, подготовка пациента к операции, местная анестезия, соблюдение правил асептики и антисептики, особенности формирования костного ложа под винтовой цилиндрический или корневидный имплантат в зависимости от типа костной ткани, очередность использования инструментов, профилактика контаминации металлов, двухэтапная имплантация, одноэтапная имплантация, немедленная имплантация, послеоперационное ведение пациентов, осложнения и профилактика осложнений. Имплантация при восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**-**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**72**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Новые технологии в эндодонтии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины -является овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта зубов с использованием современных технологий.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических знаний в аспектах современных представлений о топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов, новых технологий в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;

– освоение студентами современных методов диагностики и лечения, используемых при обследовании и лечении больных с заболевания пульпы и периодонта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Новые технологии в эндодонтии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате	знать	устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты;
	уметь	использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;
	владеть	навыками работы на стоматологических установках, с эндомотором, с апекслокатором, радиовизиографом, с ультразвуковыми аппаратами;.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные высокотехнологичные методы и аппараты, применяемы в эндодонтии, их возможности, показания и противопоказания к использованию;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний и с применением современных высокотехнологичных методов;
	владеть	навыками планирования лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с применением современных высокотехнологичных методов в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы диагностики и лечения заболеваний пульпы и тканей периодонта; методы препарирования и обтурации корневых каналов;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; проводить эндодонтическое лечение зубов у взрослых;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеванием пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения с применением современных технологий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Современные диагностические возможности в эндодонтии»

Современные представления топографии и анатомии полости зуба различных групп зубов. Современные методы радиологической диагностики в стоматологии. Виды, проекции, анализ и интерпретация результатов. Показания к 3DX РКТ в терапевтической стоматологии и эндодонтической практике:

нетипичная анатомия корней зубов; облитерация корневых каналов; проведение повторного эндодонтического лечения; распломбирование каналов и извлечение отломленных фрагментов эндодонтических инструментов; перфорация стенок полости зуба и корневых каналов; осложнения эндодонтического лечения; резорбция верхушки корня.

Модульная единица 1.2 «Новые технологии в эндодонтическом лечении»

Эндодонтические инструменты нового поколения

Эндодонтические моторы и наконечники. Принципы работы

Применение операционного микроскопа, бинокуляров в эндодонтии.

Возможности использования УЗ, лазера в эндодонтии. Возможности использования дидного лазера, эрбиевого лазера. Показания, принципы и меодика работы.

Методы 3D обтурации корневых каналов. Пломбирование корневых каналов термопластифицированной (разогретой) гуттаперчей. Вертикальная конденсация. Техника непрерывной волны с использованием устройства System B (SybronEndo/ Analytic) Комбинированное применение методик вертикальной конденсации и инъекционного введения гуттаперчи. Оютурация каналов разогретой гуттаперчей на носителе. Современные методы ирригации корневых каналов. Ретритмент в эндодонтии. Показания. Методика проведения. Эффективность. Принципы и методика извлечения инородных тел из корневого канала. Способы устранения перфораций различной локализации. Материалы, применяемые для закрытия перфораций. Ошибки и осложнения эндодонтического лечения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**72**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации - зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.03 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-стоматолога, способного оказывать пациентам амбулаторную стоматологическую ортопедическую помощь при основных стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики, обладающего системой знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-стоматолога в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории, медико-технической аппаратуры; с основами профилактики внутри клинических инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания пациентов и условий труда медицинского персонала; ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по профилактике профессиональных заболеваний, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности, с ведение медицинской стоматологической документацией с использованием компьютерной техники;

– обучение студентов особенностям обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов, дефектами зубных рядов, болезнями пародонта и полным отсутствием зубов;

– овладение студентами основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний методами ортопедической стоматологии в условиях амбулаторной поликлиники;

– обучение студентов методикам проведения клинических и лабораторных этапов изготовления несъемных и съемных конструкций ортопедических лечебных средств;

– изучение возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными конструкциями ортопедических лечебных средств, методы их устранения и профилактики; сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;

– формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
– освоение студентами новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
– подготовка врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи; сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии (адаптационный модуль)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (урвоень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические ортопедические инструменты, лечебную диагностическую аппаратуру;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением лечебной и диагностической аппаратурой, инструментария.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом стоматологическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по различным современным технологиям; клинико-лабораторные этапы изготовления различных ортопедических конструкций, с применением современных диагностических систем;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов; применять медицинский инструментарий в лабораторно-диагностических целях, современную диагностическую и лечебную аппаратуру; оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи современных диагностических систем;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов с применением предварительной диагностики аппаратами для определения окклюзионных эстетических параметров.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы диагностики в клиники ортопедической стоматологии, составлению диагноза, прогноза, алгоритма введения пациента с применением современных лечебных методик и комплексного сопровождения специалистами стоматологического и общеврачебного профиля;
	уметь	правильно выбрать метод диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его проанализировать и составить алгоритм лечения;
	владеть	методиками работы с современными диагностическими комплексами в ортопедической стоматологии, прогнозировать план лечения и профилактику возможных осложнений.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Этапы диагностического процесса. Анатомия и физиология органов головы и шеи

Клинические и параклинические методы обследования пациента. Анатомические и физиологические нормы, возможных физиологических вариантов строения и функционирования отдельных органов

Модульная единица 1.2. Общая характеристика современных диагностических комплексов

Использование медицинской техники, при проведении диагностики функции зубочелюстной системы. Устройство диагностических комплексов их основные характеристики.

Модульная единица 1.3. Область применения комплексов

Показания и противопоказания к использованию диагностических комплексов.

Модульная единица 1.4. Снятие показаний и их расшифровка

Определять показания и противопоказания к применению различных методов лечения стоматологических заболеваний, деформаций челюстно-лицевой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
лекции	**-**
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**72**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Нейростоматология

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы, о неотложной терапии и организации ухода за нейростоматологическими больными.

Задачи дисциплины:

– изучение нейростоматологических заболеваний; обучение оказанию помощи при нейростоматологических заболеваниях;

– приобретение студентами практических навыков по оказанию неотложной помощи стоматологическим больным с поражениями нервной системы ЧЛО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нейростоматология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	как пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	характеристиками воздействия физических факторов на организм.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
	уметь	анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных;
	владеть	Способность назначить лекарственные средства при лечении, реабилитации и профилактике нейростоматологических заболеваний и патологических процессов.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и хирургические инструменты и аппаратуру;
	уметь	подобрать и назначить лекарственную терапию при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	уровень распространенности неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; алгоритм проведения опроса, осмотра стоматологического больного, основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, интерпретации полученных результатов, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля; правила работы медико-технической аппаратуры в стоматологической клинике, отделении челюстно -лицевой хирургии;
	уметь	провести основные методы обследования согласно алгоритму, назначить дополнительные, пользоваться инструментами и аппаратурой при диагностике и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, самообучаться; выявлять неблагоприятные факторы, проводить с больными и их родственниками

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		профилактические мероприятия по предотвращению неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	навыками сбора анамнеза, методами оценки состояния стоматологического здоровья, методами стоматологической профилактики, формированием мотивации к поддержанию стоматологического здоровья; основными и дополнительными методами обследования, интерпретацией результатов основных лабораторных и функциональных методов диагностики под контролем врача-куратора, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий, алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий; алгоритмом постановки предварительного диагноза и развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническую картину, основные симптомы проявления неврологических заболеваний челюстно-лицевой области, особенности течения и возможные осложнения, также профилактику и программу реабилитации;
	уметь	во время диагностировать и разработать план лечения с учетом течения болезни, с учетом общесоматического заболевания и подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваний челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, назначить комплексное лечение при неврологических симптомах челюстно-лицевой области, заполнять соответствующую медицинскую документацию, при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;
	владеть	современными методами лечения неврологических заболеваний в челюстно-лицевой области.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности клинического течения неврологических заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;
	уметь	разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при неврологических заболеваниях челюстно-лицевой области;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Структурно-функциональная организация нервной системы

Общие и элементы строения нервной системы. Соматическая иннервация лица и полости рта. Анатомо-физиологические особенности и симптомы поражения черепных нервов. Вегетативная иннервация лица и полости рта.

Модульная единица 1.2. Клинические методы исследования в нейростоматологи

Общие принципы диагностики в нейростоматологии. Клинические методы исследования. Специальные методы исследования в нейростоматологии.

Модульная единица 1.3. Клинические варианты прозопалгий

Поражения системы тройничного нерва. Поражения системы лицевого нерва. Поражения системы языкоглоточного нерва. Синдромы полости рта. Вегетативные синдромы.

Модульная единица 1.4. Общие принципы лечения болевых синдромов

Методы лечения нейростоматологических заболеваний: психологические, фармакологические,

хирургические, физиотерапевтические методы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины
Цель дисциплины – подготовка специалиста, владеющего эффективными методами оказания стоматологической помощи лицам с ограниченными возможностями в детском возрасте.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоритических основ системы комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий наряду с другими специалистами для своевременного лечения и профилактики заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями;

– приобретение студентами практических умений обосновывать, планировать и применять основные методы лечения заболеваний органов полости рта у лиц с ограниченными возможностями;

– обучение студентов проводить стоматологическое просвещение (СП) среди детей с ограниченными возможностями различного возраста и их родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Дисциплина выбора «Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Структура причин инвалидности детей

В системе комплексных лечебных и реабилитационных мероприятий наряду с другими специалистами важно участие стоматологов для своевременного лечения и профилактики заболеваний органов полости рта.

Работа врача с детьми, неспособными к самообслуживанию и самостоятельному передвижению, испытывающими трудности в общении с окружающими (связанные с нарушением интеллекта или логопедическими проблемами), имеющими отклонения в нервнопсихическом развитии и эмоционально неустойчивыми, сопряжена со значительными сложностями проведения у них лечебнокоррекциониых мероприятий вообще и в полости рта в частности.

Именно поэтому условия общего стоматологического обслуживания для них крайне несовершенны.

Детский церебральный паралич (ДЦП) и эпилепсию относят к тяжелым заболеваниям нервной системы, сопровождающимися инвалидностью.

Модульная единица 1.2. Оказание стоматологической помощи детям с врожденными пороками развития ЦНС и опорнодвигательного аппарата (ДЦП)

Особенности стоматологических вмешательств у детей с эпилепсией. Стоматологическую помощь детям с задержкой психоречевого развития оказывают с учетом социальных, умственных и эмоциональных задержек в их развитии.

Особенность стоматологической помощи детям-инвалидам, в частности страдающим эпилепсией, заключается в том, что им требуется специальная подготовка перед лечением. Основная проблема при лечении детей, страдающих эпилепсией, развитие припадка во время лечения.

Для оценки возможности проведения стоматологического лечения ребенка необходим тщательный сбор анамнеза основного заболевания (виды эпилептических приступов, их частота). Обязательно нужно выяснить, предшествует ли судорожному припадку аура и что может его провоцировать.

Первая группа (дети с ремиссией основного заболевания).

Вторая группа дети, генерализованные эпилептические припадки у которых регистрируются достаточно редко).

Третья группа (дети с часто повторяющимися приступами)

Болезнь Дауна.

Модульная единица 1.3. Индивидуальная гигиена полости рта у детей с ограниченными возможностями

Ответственность родителей за соблюдение личной гигиены полости рта ребенка.

Правила осуществления ежедневной чистки зубов у детей с ограниченными возможностями.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.03 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии (адаптационный модуль)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовка врача-стоматолога, способного проводить ортопедическое лечение патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными зубными протезами с использованием современных CAD/CAM технологии.

Задачи дисциплины:

– изучение студентами теоретических основ микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии;

– освоение студентами практических навыков микропротезирования с использованием CAD/CAM технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в десятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, распространенность полного отсутствия зубов, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам со стоматологической патологией;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
	владеть	методиками анализа, синтеза полученной информации и алгоритмом абстрактного мышления.
ОК-5	Способность и Готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения; компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный); типовые алгоритмы самообразования; требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде;
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию; анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стоматологические и ортопедические инструменты, конструкционные и вспомогательные материалы и аппаратуру, используемые при проведении CAD/CAM технологий;
	уметь	работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой при проведении CAD/CAM технологий;
	владеть	мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии с применением CAD/CAM технологий в ортопедическом кабинете и зуботехнической лаборатории.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	формы работы и диагностики заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов; основные клинические проявления заболеваний и некариозных поражений твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов, принципы диагностики основные и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		дополнительные методы обследования ортопедического стоматологического больного;
	уметь	анализировать и оценивать качество простого зубопротезирования и микропротезирования с использованием CAD\CAM систем; проводить основные и дополнительные методы обследования, обосновать выбор конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
	владеть	клиническими методами обследования зубных рядов и челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-стоматологам различного профиля; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза с указанием комплекса диагностических позиций с учётом МКБ-10.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила эксплуатации оборудования в ортопедическом кабинете; конструкционные материалы и системы фиксации для изготовления зубных протезов по технологии CAD/CAM; клинические этапы изготовления непрямых реставраций при помощи систем CAD/CAM; принципы сканирования, моделирования и фрезерования конструкций зубных протезов с использованием современных CAD/CAM технологий; клинические этапы изготовления мостовидных протезов при помощи систем CAD/CAM больным с патологией твердых тканей зубов и дефектами зубных рядов; новые достижения, методы лечения заболеваний и не кариозных поражений твердых тканей зубов, осложнённых дефектами зубных рядов, височно-нижнечелюстного сустава, с учётом имплантации и эстетических аспектов;
	уметь	обследовать больного, планировать ортопедическое лечение с использованием различных конструкций зубных протезов, изготовляемых по CAD/CAM технологиям. медицинский инструментарий и материалы в лабораторно-диагностических целях оценить клинические ситуации для возможности протезирования при помощи систем CAD/CAM;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями твёрдых тканей зубов независимо от пола и возраста в условиях клиники ортопедической стоматологии; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными поражениями твёрдых тканей зубов при использовании CAD/CAM технологии; мануальными навыками при ортопедическом лечении пациентов, навыками выбора конструкционных материалов и систем фиксации для изготовления конструкций зубных протезов по технологии CAD/CAM.
ПК-19	Способность и готовность к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, треюующих ортопедической реабилитации с использованием CAD/CAM технологии;
	уметь	использовать современные методы инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, треюующих ортопедической реабилитации с CAD/CAM технологиями;
	владеть	показаниями к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики основных стоматологических заболеваний, треюующих ортопедической реабилитации с использованием CAD/CAM технологии.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии

История и перспективность CAD/CAM-технологии. Зарождение идеи автоматизированного изготовления стоматологических реставрации. Главное преимущество CAD/CAM-технологии. Система, наиболее распространенная по работе с безметалловыми конструкциями. Этапы изготовления каркасов с помощью CAD/CAM.

Получение трехмерной информации. Компьютерная обработка полученной информации. Правила для получения «оптического слепка». Особенности получения оптического слепка. Основные принципы подготовки зубов к изготовлению реставраций. Отличия в препарировании твердых тканей зубов при работе с CAD/CAM системами. Способы 3D печати с применением современных принтеров. Печать воском. Терпомечать. Светополимеризационная печать. Струйная фотополимерная 3D печать (MJM) Стереолитографическая 3D печать (SLA). 3D печать металлом. 3D печать гипсом/керамикой. Внутриротовая камера.

Предназначение внутриротовой камеры при работе с CAD/CAM. Точность считывания информации у камер и сканеров. Материалы для изготовления зубных протезов по CAD/CAM. Используемые материалы и их отличия. Химический состав заготовок. Фазовые состояния используемого материала.CAD/CAM и дентальная имплантация.

История современной дентальной имплантации. Изготовление абатмента по cad/camтехнологиям. Иттрий-стабилизированный оксид циркония и его применение в работе с CAD/CAM.Экзопротезирование. Изготовление экзопротезов с помощью CAD/CAM технологии. Фиксация экзопротеза. Адаптация. Применение.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	**48**
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	**24**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**зачет**

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Лингвистические особенности медицинской терминологии
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» – систематизировать расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневно-обиходной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Задачи дисциплины:

– расширение и активизация знаний студентов по грамматике латинского языка;

– расширение и активизация лексического запаса студентов; формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;

– развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;

– расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; обозначение терминоэлементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС;
	уметь	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии. находить основные терминоэлементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминоэлементам;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.
Дисциплинарный модуль 1
Модульная единица 1.1 «Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи»
Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.
Модульная единица 1.2 «Словообразовательные модели наименований ЛС»
Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные работы	
практические занятия	**34**
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	**24**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины
Целью освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, касающихся предупреждения возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
Задачи дисциплины:
– изучить факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний;
– методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
– определить способы решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения;
– проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона;
– проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
– уметь проводить различные виды санитарно-профилактического просвещения (беседы (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах;
– уметь реализовывать разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
	уметь	осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения; проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона; проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
	владеть	навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями;
	уметь	собирать медицинскую информацию, интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	международную статистическую классификацию X пересмотра, основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы
	уметь	применять МКБ-10 при анализе стоматологического статуса, патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм при постановке диагноза у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии со стоматологическим статусом с использованием Международной статистической классификации X пересмотра
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики по освоению населением гигиены полости рта, мероприятий оздоровительного характера, навыки самоконтроля
	уметь	проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля, методам профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, проведения самоконтроля основных физиологических показателей, методов профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	уметь	проводить обучение по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа результатов просветительской деятельности, итогов формирования навыков здорового образа жизни у населения коренных малочисленных народов севера

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Выявление и оценка распространенности и степени выраженности стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Север (КМНС)

Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.

Обследование пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.

Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента.

Модульная единица 1.2. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Север (КМНС)

Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста

среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные работы	
практические занятия	**34**
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	**22**
Вид промежуточной аттестации	**2**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 Доказательная медицина в стоматологии
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Доказательная медицина в стоматологии» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний на основе клинических рекомендаций и современных стандартов ведения больных в соответствии с принципами доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

– изучить цели и задачи доказательной медицины, определить сферы ее применения в стоматологической практике;

– овладеть методами поиска, направления или технологий сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии;

– уметь определить валидные методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Доказательная медицина в стоматологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины	знать	цели и задачи доказательной медицины, сферы ее применения в стоматологической практике, методы поиска, направления или технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости, основные термины и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии;
	уметь	применять принципы доказательной медицины при сборе и медико-статистическом анализе информации о стоматологической заболеваемости;
	владеть	методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости с учетом основных принципов доказательной медицины.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями;
	уметь	собирать медицинскую информацию, интерпретировать данные дополнительных методов исследования, опираясь на клинические рекомендации и современные стандарты диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	методиками сбора и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях.
ПК-5	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формулировки и критерии диагнозов при стоматологических заболеваниях в соответствии с МКБ-10 и клиническими рекомендациями;
	уметь	формулировать диагноз в соответствии с МКБ-10 на основе данных полученных в ходе обследования стоматологического больного с учетом клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики при стоматологических заболеваниях;
	владеть	навыком постановки диагноза при стоматологических заболеваниях на основе клинических рекомендаций и современных стандартов диагностики, разработанных с учетом принципов доказательной медицины в соответствии с МКБ -10.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы доказательной медицины; методики составления программ исследований, основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	оперировать понятиями доказательной медицины – проводить поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины, текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
	владеть	методами поиска и анализа доказательной информации; практическими навыками создания систематических обзоров, навыком работы с результатами клинических исследований, с научными статьями, с клиническими рекомендациями по специальности стоматология, навыком представления данных анализа в устной и письменной форме.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные понятия доказательной медицины

Определение, цели и задачи доказательной медицины. Принципы доказательной медицины. Программа клинических исследований, основные методы научных исследований; способы

обобщения и представления полученных результатов исследования. Нормативно-правовые основы научных и клинических исследований в медицине. Основные термины и понятия медицинской статистики и клинической эпидемиологии.

Модульная единица 1.2. Место доказательной медицины в стоматологии

Сферы применения доказательной медицины в стоматологической практике. Методы поиска, направления и технологии сбора анализа, обобщения и интерпретации информации о стоматологической заболеваемости. Поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины. Методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов основных и дополнительных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания в соответствии с клиническими рекомендациями и современными стандартами диагностики при стоматологических заболеваниях. Алгоритмы и методы и лечения стоматологических заболеваний, основанные на принципах доказательной медицины. Оценка методов лечения стоматологических заболеваний с позиции их доказательности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лекции	**14**
лабораторные работы	
практические занятия	**34**
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	**24**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.04 Основные вопросы коронавирусной инфекции

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

– формирование и совершенствование у студентов знаний, необходимых при осуществлении медицинской деятельности, направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19;

– ознакомление студентов с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;

– повышение у обучающихся уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, а также психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить системное освоение студентами теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;

– ознакомить обучающихся с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;

– научить студентов определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019 и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов;
– расширить профессиональные компетенции обучающихся по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
– научить студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии, преодолевать стресс, страх и тревогу;
– способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	уметь	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
	владеть	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
	уметь	обучить население навыкам противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций
	владеть	навыками проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций
ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные вопросы коронавирусной инфекции

1. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика
2. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика
3. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей
4. Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией
5. Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.
6. Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги
7. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозе распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019
8. Итоговая аттестация

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**20**
в том числе:	
лекции	**12**
лабораторные работы	
практические занятия	**12**
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	**12**

Приложение 6

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель практики – формирование у обучающихся в условиях симуляционного обучения умений и навыков по осуществлению манипуляций и процедур медицинского ухода, первой доврачебной помощи, обеспечению безопасной больничной среды, а также первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

– обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов медицинского ухода и НИР в условиях симуляции, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– начальное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков и компетенций медицинского ухода и НИР в условиях, приближенных к производственным.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

«Учебная практика **по** получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в 4 семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;
	уметь	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;
	владеть	основами медицинской этики и деонтологии
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритмы выполнения основных манипуляций и процедур медицинского ухода за больными; требования к санитарно-эпидемиологическому и лечебно-охранительному режимам медицинской организации; принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;
	уметь	осуществлять общий медицинский уход за больными; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутрикожные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др.; готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям; оказывать пособие при общем уходе за тяжелобольными; осуществлять сбор медицинских отходов; оценивать жизненно важные функции пациента;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		оказывать само и взаимопомощь в авариных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинских изделий; соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП;
	владеть	навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы научно-исследовательской работы студента;
	уметь	работать с информацией по теме НИРС, подготовить реферат, презентацию, библиографию;
	владеть	навыками осуществления НИРС, подготовки рефератов, презентаций, библиографии.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Безопасность пациентов и персонала

Обработка рук
Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток
Пользование средствами защиты медицинского персонала
Транспортировка пациента внутриучрежденческая
Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям желудочно-кишечного тракта
Подготовка к стерилизации медицинских изделий, контроль стерильности
Действия в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями

Модульная единица 1.2. Технологии простых медицинских услуг

Уход за тяжелобольными пациентами
Антропометрия
Измерение артериального давления
Измерение пульса
Измерение ЧДД
Сбор мочи для исследований
Раскладывание и раздача лекарств пациентам
Наружное применение лекарств
Оксигенотерапия

Модульная единица 1.3. Высокотехнологичные манипуляции общего медицинского и специализированного ухода

Подкожная инъекция
Внутрикожная инъекция
Внутримышечная инъекция
Внутривенное введение лекарственных средств
Набор лекарств из ампул и флаконов
Катетеризации мочевого пузыря у женщин.
Катетеризации мочевого пузыря у мужчин
Постановка очистительной клизмы
Введение газоотводной трубки.
Промывание желудка

Модульная единица 1.4. Неотложная доврачебная помощь и СЛР

Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях: обморок, коллапс, анафилактический шок, инородное тело, приступ удушья, гипертонический криз
Базовая сердечно-легочная реанимация

Модульная единица 1.5. Основы НИР

Работа с информацией
Оформление ссылок
Библиографическое описание документа
Планирование исследования
Подготовка реферата
Подготовка презентации
Модульная единица 1.6. Зачет
Представление результатов НИР и демонстрация на симуляторах фантомах, муляжах манипуляций и процедур медицинского ухода

Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
лекции	**24**
практические занятия	**48**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	**36**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики
Цель практики – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений по организации, методам и способам проведения научно-исследовательской деятельности в рамках специальности.
Задачи:
– ознакомление с основными современными направлениями научных исследований в стоматологии;
– приобретение умений и навыков самостоятельного планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности; приобретение умений и навыков публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности;
– формирование комплексного представления о научно-исследовательской работе, роли фундаментальных и смежных специальностей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО
«Научно-исследовательская работа» относится к базовой части Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной для прохождения, проводится в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие доказательной медицины, основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.
ПК-18	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; планировать этапы исследования; формулировать и обосновывать выводы и рекомендации;
	владеть	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации навыками представления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению и профилактике стоматологических заболеваний.
ПК-19	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные современные направления развития стоматологической науки и практики; роль практического использования и внедрения результатов современных научных достижений;
	уметь	внедрять и практически использовать результаты современных научных достижений в медицине и стоматологи, в частности;
	владеть	навыками участия в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественного и зарубежного опыта по охране здоровья населения.

4. Структура и содержание модуля

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Модульная единица 1.1 Подготовительный этап НИР

Направления научных исследований в стоматологии и на стоматологическом факультете Тюменского ГМУ. Получение индивидуального задания на практику. Методология научно-исследовательской работы. Определение вида НИР (литературный обзор, экспериментальное исследование, клиническое исследование), темы исследования в соответствии с его актуальностью. Понятие о проблеме исследования. Формулировка цели и задач НИР

Определение объекта и предмета НИР выбор методов исследования. Составление плана НИР. Поиск источников информации. Возможности поисковых систем. Базы данных. Работа с электронным каталогом в библиотеке. Работа с электронными источниками информации. Источники информации на бумажных носителях. Правила пользования научной литературой. Профессиональные журналы. Правила цитирования. Понятие о плагиате.

Модульная единица 1.2 Основной этап НИР Оформление исследовательской работы. Подготовка реферата.

Критический обзор существующих подходов, теорий и концепций по выбранной теме НИР. Литературный поиск/Проведение экспериментальной (клинической) части исследования. Обработка полученных результатов (реферирование литературных источников, статистическая обработка результатов). Литературный обзор. Реферат. Ссылки на литературный источник. Составление списка использованной литературы. ГОСТ 7.1.2003 «Библиографическая запись.

Библиографическое описание». Оформление исследовательской работы. Подготовка реферата. Подготовка отчета по исследовательской работе. Подготовка статьи, тезисов.

Модульная единица 1.3. Публичное представление результатов НИР.

Подготовка доклада по результатам НИР. Подготовка презентации к докладу. Публичное представление результатов НИР. Зачет по итогам практики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***72***
в том числе:	
лекции	
практические занятия	**72**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***36***
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.03(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ГИГИЕНИСТА)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Целями освоения производственной практики помощник врача-стоматолога (гигиенист) являются: профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

Задачи:

приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения; приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях; освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья; формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач; усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиениста)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в 6 семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории «стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;
	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента; формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1,5 зачётных единицы, 54 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Профилактическое обследование пациента у стоматолога.
Оборудование и оснащение кабинета профилактики. Порядок и методы обследования пациента. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Медицинская карта стоматологического больного.
Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.
Модульная единица 1.2. Профилактика кариеса зубов и его осложнений.
Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Медицинская деонтология в работе профилактического стоматологического кабинета. Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание.
Экзогенные (местные) методы и средства: фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.
Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.
Модульная единица 1.3. Индивидуальная гигиена полости рта.
Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Методы использования мануальной, электрической щеток. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены.
Методы чистки зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера, Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова).
Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции).
Модульная единица 1.4. Профессиональная гигиена полости рта.
Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры).
Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).
Модульная единица 1.5. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в стоматологии.
Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация родителей в программе профилактике стоматологических заболеваний.
Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
Гигиеническое воспитание населения.
Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения. Формы проведения стоматологического просвещения:
1. Индивидуальные беседы с родителями и детьми во время приема у стоматолога – 5 мин.
2. Индивидуальные беседы с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 5 мин.
3. Проведение групповых бесед с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 15 мин.

4. Составление памяток, брошюр для родителей по профилактике стоматологических заболеваний.
5. Выпуск санитарных бюллетеней по основным разделам стоматологии детского возраста, профилактике и эпидемиологии стоматологических заболеваний.
6. Создание видеоролика, презентации для показа в холлах лечебного учреждения.

Модульная единица 1.6. Зачет

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная практическая нагрузка (всего)	**54**
в том числе	
Практические занятия	**36**
Самостоятельная работа студента	**18**
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	**18**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.04(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ХИРУРГА)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения производственной практики является закрепить у студентов знания, полученные за период обучения на предыдущих курсах и кафедрах, по методике обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями, по постановке диагноза; совершенствовать мануальные навыки при проведении различных видов обследования, обезболивания, различных хирургических манипуляций и оперативных вмешательствах; ознакомление с работой хирургического отделения или кабинета поликлиники.

Задачи:

– изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной;

– изучить правила санитарной обработки помещений; изучить порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями; изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении;

– научиться выяснять жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, расспросить о наличии сопутствующих заболеваний и аллергических реакциях;

– научиться проводить клиническое обследование пациента: обратить внимание на состояние пациента, его психо-неврологический статус, конфигурацию лица, состояние кожного покрова, лимфатического аппарата челюстно-лицевой области, открывание рта; проводить пальпацию челюстей и других костей лицевого и мозгового отделов черепа, окружающих мягких тканей; научиться проводить внутриротовой осмотр: обратить внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин. проверить функцию слюнных желез;

– проводить зондирование десневых карманов. проводить осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование кариозных полостей);

– научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований; научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, ставить предварительный диагноз**;** научиться составлять план предстоящего лечения, обосновывать его, согласовывать с куратором и

проводить лечение под его наблюдением, проводить динамическое наблюдение пациентов;
– научиться самостоятельно ставить диагнозы: острый и хронический периодонтит, пародонтит, периостит, остеомиелит челюстей, альвеолит, ретенция и дистопия зубов, перикоронит, травма зубов, перфорация верхнечелюстной пазухи, одонтогенный гайморит, заболевания слюнных желез, абсцессы и флегмоны головы и шеи**;** научиться оказывать неотложную помощь при развившемся обмороке и анафилактическом шоке;
– под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить основные виды обезболивания, операции удаления различных групп зубов, вскрытие поверхностных абсцессов и инфильтратов, рассечение или иссечение десневых лоскутов при перикороните, лечение альвеолита хирургическим и консервативным методом, удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей, лечение заболеваний слюнных желез; заболевания, лечение которых должно проводиться в стационаре, студент должен уметь диагностировать и определять тактику лечения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в седьмом семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе освоения клинической практики:

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)**	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию челюстно-лицевой области, показания и противопоказания для удаления зубов и других операций, ошибки и осложнения при проведении хирургических операций в полости рта, основные симптомы, современные методы диагностики и лечения заболеваний головы и шеи;
	уметь	диагностировать, проводить рациональное лечение основных хирургических стоматологических заболеваний, заполнять медицинскую документацию;
	владеть	современными методами диагностики и лечения основных хирургических патологий полости рта, навыками заполнения медицинской документации.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица, ЭОД, УЗИ и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации хирургической стоматологической помощи больным и рванным в челюстно-лицевую область; методы обследования больных профиля хирургической стоматологии и раненых в лицо; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для госпитализации больных в челюстно-лицевой стационар;
	уметь	выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретного заболевания; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания; определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его с заболеванием; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта; провести пальпацию мягких тканей лицевого и мозгового отделов черепа, шеи, костей черепа, определение зон болезненности, наличие подвижности физиологической или патологической, определение флюктуации, определение состояния лимфатических узлов головы и шеи; провести осмотр слизистой оболочки различных отделов полости рта, глотки, языка, выявление участков гиперемии, нарушения целостности, характера саливации; провести пальпацию тканей и органов полости рта, дна полости рта, щек, бимануальную пальпацию; определять состояние зубов, их подвижность, болезненность, проводить перкуссию зубов; проводить зондирование десневых желобков и пародонтальных карманов; проводить зондирование и бужирование протоков слюнных желез; проводить инфильтрационную анестезию для операций на мягких тканях и удаления зубов; проводить проводниковые методы обезболивания (мандибулярная, ментальная, торусальная, резцовая, подглазничная, туберальная, небная анестезии); проводить противовоспалительные болокады мягких тканей; проводить удаление зубов различных групп щипцами; проводить удаление корней зубов элеваторами; проводить кюретаж лунок удаленных зубов; проводить антисептическую обработку ран в полости рта и на лице; осуществлять гемостаз после операций в полости рта и на лице; проводить наложение швов на раны в полости рта, ушивание лунок удаленных зубов, тампонирование лунок; проводить вскрытие и дренирование поднадкостничных абсцессов; вскрытие и дренирование гнойных очагов мягких тканей головы и шеи; проводить первичную хирургическаую обработку ран лица и шеи; проводить удаление небольших доброкачественных новообразований мягких тканей полости рта и кожи; проводить перевязки после хирургических вмешательств; изготовление и наложение назубных шин при переломах челюстей, снятие шин;
	владеть	методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	принципы классификации основных хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;

обучающиеся должны	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; проводить малотравматичное хирургическое вмешательство, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава; работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения хирургического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; проведением несложного удаления зубов и малотравматичных хирургических вмешательств; остановкой кровотечения после удаления зуба.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных хирургических стоматологических заболеваний, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного хирургического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных хирургических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация хирургической стоматологической помощи

Подготовительный этап, инструктаж по технике безопасности. Изучение структуры и работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического хирургического кабинета, операционной. Знакомство с внутренним режимом. С правилами приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Порядок отбора и записи пациентов на прием, с регулированием очередности приема пациентов с различными заболеваниями. Медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении.

Модульная единица 1.2. Обследование стоматологического больного

Работа у стоматологического кресла: выяснение жалоб пациента, сбор анамнеза жизни и заболевания; определение психоэмоционального состояния пациента (выявление показаний

к проведению премедикации). Проведение внешнего и внутриротового осмотра: обращается внимание на изменение конфигурации лица, функцию открывания рта, увеличение лимфатических узлов; наличие болезненных инфильтратов в области переходной складки, выявляется причинный зуб.
Дополнительные методы обследования: рентгенологическое исследование, ЭОД. Предварительный и окончательный диагноз. План лечения.
Модульная единица 1.3. Лечебная деятельность
Самостоятельное проведение анестезий (под руководством куратора): инфильтрационной, мандибулярной, торусальной, резцовой, небной, инфраорбитальной. Удаление зубов, не требующих откидывания слизисто – надкостничного лоскута и применения бормашины. Вскрытие, обработка и дренирование поднадкостничного абсцесса. Проведение некоторых этапов операции резекции верхушки корня. Устранение острого края лунки в области одного зуба. Рассечение слизистого капюшона при перикороните.
Зондирование и бужирование протоков слюнных желез. Лечение альвеолита.
Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен. Практические занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю хирургической стоматологии в базовых поликлиниках.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Лекции	
Практические занятия	**72**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**Зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.05(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ТЕРАПЕВТА)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель производственной практики – подготовка врача-стоматолога, владеющего необходимым уровнем теоретических знаний и практических умений в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта.

Задачи:

– изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета;

– изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование взрослого населения;

– научиться выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; научиться проводить внешний осмотр пациента;

– научиться проводить осмотр полости рта: обращать внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин; проводить осмотр зубов, зондирование кариозных полостей определять подвижность, реакцию на перкуссию;

– научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований;

– научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, формулировать предварительный диагноз, окончательный диагноз, обосновывать его, определять тактику лечения;
– под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта; научиться мотивировать пациентов к поддержанию стоматологического здоровья; формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач; усвоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в восьмом семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	применять морально-этические нормы, правила поведения в общении с пациентами, коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом;
	владеть	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины ятрогенных осложнений и ошибок в терапевтической практике при лечении кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов, заболеваний пульпы, тканей периодонта и способы их предупреждения, устранения;
	уметь	предпринимать меры профилактики осложнений при лечении кариеса зубов, некариозных поражений твердых тканей зубов; при лечении заболеваний пульпы и тканей периодонта; информировать пациента об осложнениях;
	владеть	алгоритмом лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; мануальными навыками и техниками проведения несложного эндодонтического лечения.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм обследования пациента с заболеванием пародонта; ведение типовой учетно-отчетной медицинской стоматологической документации; требования и правила в получении информированного согласия на диагностические и лечебные мероприятия; алгоритм сбора жалоб и анамнеза заболевания и жизни пациента;
	уметь	проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, осмотр полости рта, осмотр зубов (подвижность, реакцию на перкуссию, зондирование зубов; определять пародонтологический статус пациента;
	владеть	навыками общения с пациентами, основными и дополнительными методами обследования; ведением медицинской документации в соответствии с требованиями.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	устройство и принципы работы, правила эксплуатации стоматологической аппаратуры: установка стоматологическая, наконечники, эндомоторы, апекслокатор, операционный микроскоп, радиовизиограф; ультразвуковые аппараты; технику безопасности;
	уметь	использовать медицинскую аппаратуру (стоматологические установки, эндомотор, апекслокатор, радиовизиограф, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений), компьютерную технику в своей профессиональной деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	технологическим использованием медицинскую аппаратуру (стоматологические установки, эндомотор, апекслокатор, радиовизиограф, с ультразвуковыми аппаратами для снятия зубных отложений), компьютерную технику в своей профессиональной деятельности.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза;
	уметь	составить план обследования пациента с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов, с заболеванием пульпы и периодонта; интерпретировать результаты исследования (чтением и интерпретацией рентгенограмм, данных апекслокатора, электроодонтометрии); поставить предварительный диагноз;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования методами обследования пациентов с кариесом и другими заболеваниями твёрдых тканей зубов, пульпы и периодонта.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, этиологию, патогенез, клинику, диагностику заболеваний твёрдых тканей зубов, пульпы и воспаления периодонта; Уметь: поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования совместно с врачом-куратором;
	уметь	поставить диагноз согласно Международной классификации болезней по основным и дополнительным методам исследования совместно с врачом-куратором;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки клинического диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания и противопоказания к избранному методу лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов пульпы и периодонта; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов; методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний, корректировать план в процессе лечения в зависимости от состояния пациента и эффективности процедур;
	владеть	навыками планирования комплексного лечения пациентов с заболеваними твердых тканей зубов, пульпы и периодонта в соответствие с нормативными документами ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; особенности течения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов с различным уровнем резистентности зубов к кариесу; правила выбора и применения пломбировочных материалов при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		методы лечения пациентов с кариесом зубов и некариозных поражений; методы отбеливания витальных и девитальных зубов; методы лечения заболеваний пульпы и воспаления тканей периодонта; методы препарирования корневых каналов; лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения; алгоритм лечения заболеваний пульпы и периодонта; показания к проведению трансканального электрофореза и депофореза;
	уметь	составить план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; под руководством врача-куратора провести одонтопреаприрование, инфильтрацию кариозного пятна, пломбирование кариозных полостей, несложное эндодонтическое лечение (препарировать корневые каналы, медикаментозно обрабатывать и пломбировать каналы; контролировать проходимость, чистоту, корневых каналов);
	владеть	техникой одонтопреаприрования, инфильтрации кариозного пятна, пломбированиякариозных полостей, несложного эндодонтического лечения (препарировать корневые каналы, медикаментозно обрабатывать и пломбировать каналы; контролировать проходимость, чистоту, корневых каналов

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация стоматологической терапевтической помощи

Структура и особенности работы стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета. Медицинская документация. Методы контроля дезинфекции, стерилизации в стоматологии.

Модульная единица 1.2. Обследование и лечение пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба.

Освоение методов диагностики, лечения заболеваний твердых тканей зубов. Кариес, некариозные поражения. Выбор пломбировочного материала. Составление плана лечения. Предупреждение ошибок и осложнений при лечении кариеса и некариозных поражений зубов. Профилактика кариеса зубов

Модульная единица 1.3. Обследование и лечение пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта.

Освоение методов диагностики заболеваний пульпы и периодонта. Составление алгоритма неотложной помощи при «острых» состояниях. Составление алгоритма лечения хронических форм пульпита и периодонтита, проведение несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта; Оценка качества проведенного эндодонтического лечения.

Ошибки и осложнения при проведении эндодонтического лечения зубов. Тактика врача при возникшем осложнении.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Лекции	
Практические занятия	**72**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	**Зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.06(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ОРТОПЕДА)
Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью прохождения производственной практики является профессионально-практическая подготовка обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических умений и компетенций в области профилактики и ортопедического лечения патологических состояний зубочелюстной системы.

Задачи:

– ознакомление с работой лечебно-профилактического учреждения (стоматологическая поликлиника, стоматологическое отделение соматической поликлиники);
– адаптация студента к работе в поликлинических условиях;
– освоение основных принципов медицинской этики и деонтологии; совершенствование методов диагностики основных стоматологических заболеваний;
– формирование клинического мышления студентов;
– освоение мануальных навыков по ортопедической стоматологии при лечении больных с дефектами зубов и зубных рядов; ознакомление с мероприятиями по инфекционному контролю на амбулаторном стоматологическом ортопедическом приеме.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в восьмом семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе освоения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал»;
	уметь	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации;
	владеть	навыками информирования пациентов различных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями и правилами «информированного согласия», аргументировать выбор принятого решения.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	причины осложнений при протезировании и способы их предупреждения; ошибки, возникающие при лечении дефектов твердых тканей зубов, методы их профилактики и устранения;
	уметь	диагностировать, проводить рациональное лечение дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями, заполнять медицинскую документацию;
	владеть	методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными конструкциями.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы страховой медицины в РФ; особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами; правила заполнения и ведения амбулаторной карты стоматологического больного и других документов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	вести медицинскую документацию различного характера;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	результаты клинических анализов крови и мочи, данных рентгенологического исследования зубов и костей лица и других дополнительных методов исследования в своей практической деятельности; принципы организации ортопедической стоматологической помощи больным; методы обследования больных профиля ортопедической стоматологии и челюстно-лицевого протезирования; методику чтения рентгенограмм при различных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; клиническую картину различных ортопедических стоматологических патологий челюстно-лицевой области; знать и уметь проводить дифференциальную диагностику этих заболеваний и повреждений; показания для применения различных видов изготовления ортопедических конструкций;
	уметь	выяснить жалобы пациента, их анализировать с выявлением характерных признаков для конкретных патологий; проводить сбор анамнеза жизни и заболевания, определять состояния пациента, выявление взаимосвязи его патологии; провести осмотр челюстно-лицевой области, изучение состояния кожного покрова, его цвета, целостности, изучение конфигурации лица и его изменений, наличие деформаций, состояние мимики, открывание рта, степень атрофии альвеолярного отростка; препарировать зубы под коронки, снимать оттиски; Проводить подготовку полости рта к протезированию;
	владеть	методикой опроса, осмотра, назначения дополнительных методов обследования, методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; клинико-лабораторные этапы изготовления несъёмных конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления съёмных протезов с различными конструкциями базисов и системами фиксации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы классификации основных ортопедических патологий, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	уметь	использовать международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра;
	владеть	навыком использования международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинические проявления основных синдромов, требующих ортопедического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных ортопедического профиля;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; Запланировать ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Ознакомить студентов с аномалиями зубных рядов. проводить методы обследования, диагностики и лечения больных с патологией окклюзии. Определять окклюзиограммы, реставрация окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионной поверхности зубных рядов и окклюзионных соотношений при движении нижней челюсти. работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой. определять высоту нижнего отдела лица, используя основные и дополнительные методы обследования;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; методикой чтения различных видов рентгенограмм; методами инфильтрационной и проводниковой анестезии в полости рта для проведения ортопедического лечения, устранения возможных осложнений при проведении анестезии; остановкой кровотечения после удаления зуба; клинико-лабораторными этапами изготовления современных шинирующих конструкций; клинико-лабораторные этапы изготовления иммедиат – протезов; диагностировать и обосновывать тактику лечения повышенной стираемости зубов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и методы лечения основных ортопедических стоматологических патологий, показания к госпитализации при заболеваниях головы и шеи;
	уметь	правильно выбрать метод лечения диагностированного ортопедического стоматологического заболевания, уметь его применить;
	владеть	методами лечения основных ортопедических стоматологических заболеваний.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Обследование стоматологического больного

Методы обследования стоматологического больного на ортопедическом приеме. Аномалии и деформации зубов и зубных рядов. Клиника, диагностика, профилактика, метода ортопедического лечения.

Модульная единица 1.2. Частичное и полное отсутствие зубов

Клиника. Диагностика. Методы лечения. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных и съемных лечебных средств при частичном отсутствии зубов.

Полное отсутствие зубов. Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных лечебных средств при полном отсутствии зубов.

Модульная единица 1.3. Заболевания пародонта

Клиника. Диагностика. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных лечебных средств. Методы временного шинирования. Лекционный курс во время производственной практики не предусмотрен.

Практические занятия во время производственной практики не предусмотрены. Студент знакомится с работой врача по профилю ортопедической стоматологии в базовых поликлиниках.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	
Лекции	

Вид учебной работы	Объём часов
Практические занятия	**72**
Самостоятельная работа обучающегося	**36**
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	**36**
Вид промежуточной аттестации – зачет	***Зачет***

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.Б.07(У) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель практики состоит в подготовке обучающихся, ориентированная на углубление теоретической подготовки и закрепление у студентов практических симуляционных умений и компетенций по профилактике стоматологических заболеваний.

Задачи:

– приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения; приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

– формирование студентами умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях;

– освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья;

– формирование у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;

– освоение студентами основных принципов этики и деонтологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Клиническая практика» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной для прохождения, проводится в 6 семестре.

6. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения
	уметь	проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; использовать методы первичной и вторичной профилактики;
	владеть	назначение профилактических процедур; подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту; подбор медицинских изделий в категории «стоматологические материалы» для профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	
В результате изучения	знать	этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	использовать методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе;
	владеть	формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
ПК-12	Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
	уметь	оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма пациента формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья;
	владеть	оказание квалифицированной медицинской помощи по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-13	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
	уметь	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
	владеть	краткое профилактическое консультирование.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Индивидуальная гигиена полости рта

Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции).

Модульная единица 1.2. Профессиональная гигиена полости рта

Алгоритм выполнения профессиональной гигиены.

Модульная единица 1.3. Профилактическое обследование пациента у стоматолога

Порядок и методы обследования пациента. Методы оценки состояния СОР полости рта, твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, перкуссия, пальпация).

Модульная единица 1.4 Индексы, применяемые в стоматологии

Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, КП зубов и поверхностей.

Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.

Модульная единица 1.5. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в стоматологии

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация родителей в программе профилактике стоматологических заболеваний. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.

Модульная единица 1.6. Зачет

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная практическая нагрузка (всего)	**54**
в том числе	
Практические занятия	**36**
Самостоятельная работа студента	**18**
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	**18**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.08(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА (ДЕТСКОГО)

Специальность 31.05.03 Стоматология

1. Цель и задачи прохождения практики

Цель производственной практики – получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения в области диагностики, лечения и профилактики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы зуба и периодонта в детском возрасте.

Задачи:

– изучить структуру и работу стоматологической поликлиники и ее отделений, стоматологического терапевтического кабинета;

– изучить медицинские документы и порядок их заполнения на различных этапах лечения пациента в поликлиническом отделении приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского населения;

– научиться выяснять жалобы у сопровождающих лиц и ребенка, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья;

– научиться проводить внешний осмотр пациента детского возраста; научиться проводить осмотр полости рта: обращать внимание на состояние слизистой оболочки преддверия полости

рта, языка, зева, твердого и мягкого неба, крыловидно-челюстных складок, небных дужек и миндалин;

– проводить осмотр зубов, зондирование кариозных полостей определять подвижность, реакцию на перкуссию;

– научиться читать рентгенограммы, оценивать данные лабораторных исследований;

– научиться обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, формулировать предварительный диагноз, окончательный диагноз, обосновывать его, определять тактику лечения;

– научить студентов под наблюдением врача или ассистента кафедры проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, несложного эндодонтического лечения заболеваний пульпы и периодонта;

– научиться мотивировать детей и их родителей к поддержанию стоматологического здоровья;

– сформировать у студентов врачебного мышления и поведения, обеспечивающего решение профессиональных задач;

– способствовать освоению студентами основных принципов этики и деонтологии; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в условиях стоматологического медицинского учреждения.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)» относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), проводится в 9 семестре и является обязательной для прохождения.

3. Перечень компетенций в процессе прохождения практики

Номер/индекс компетенции	**Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)**	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	соблюдение врачебной тайны; соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками / законными представителями), коллегами; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций;
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами;
	владеть	взаимоотношениями врач-коллега.
ОПК-6	В результате изучения дисциплины выпускник должен обладать: Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях. показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	уметь	проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний; интерпретировать результаты первичного осмотра пациентов; обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы¸ телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретировать данные дополнительных обследований; пациентов (включая рентгенограммы¸ телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях); диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта;
	владеть	первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторный осмотр пациентов в соответствии с действующей методикой; разработка алгоритма постановки предварительного диагноза; установление предварительного диагноза; направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам; разработка алгоритма постановки окончательного диагноза; постановка окончательного диагноза; интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей); интерпретация данных первичного осмотра пациентов; интерпретация данных повторного осмотра пациентов; интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами; интерпретация данных дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы¸ телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); анкетирование пациента на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стандарты медицинской помощи по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; биологическая роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи по профилям; стандарты медицинской помощи по заболеваниям ЧЛО; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи стоматологическим пациентам;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
	владеть	составление комплексного плана лечения; обоснование наиболее целесообразной тактики лечения; лечение молочных и постоянных зубов; оценка возможных осложнении, вызванных применением методики лечения.
ПК-17	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы доказательной медицины; методы анализа и принципы публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;
	уметь	выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; применить методы анализа медицинской информации на основе доказательной медицины; публично представить медицинскую информацию;
	владеть	техникой анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста

Установление контакта с ребенком при осмотре, лечении. Соблюдение врачебной этики и деонтологии.

Сбор анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.

Проведение общего осмотра. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).

Обследование состояния лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов.

Обследование полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.

Специальные дополнительные методы исследования.

Модульная единица 1.2. Особенности клиники и лечения кариеса зубов у детей разных возрастных групп

Проведение мотивационных бесед с родителями и детьми, обучение правилам индивидуальной гигиены полости рта. Определение индекса интенсивности кариеса зубов у детей разного возраста. Проведение диагностики начального кариеса (прижизненная окраска анилиновым красителем, люминесцентная стоматоскопия). Выполнение методов реминерализующая терапия;

Препарирование кариозной полости временных и постоянных зубов, пломбирование молочных и постоянных зубов.

Модульная единица 1.3. Клиника и лечение воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста

Проведение дифференциальной диагностика со сходными заболеваниями. Чтение изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения у детей. Проведение методик лечения: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и

девитальные); Импрегнационные методы лечения. Заполнение каналов молочных и постоянных зубов.

Выполнение операции удаления молочных и постоянных зубов у детей при острых воспалительных процессах.

Модульная единица 1.4. Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста

Соблюдение онкологической настороженности.

Постановка предварительного диагноза и составление плана обследования и лечения слизистой оболочки полости рта:

1. повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.).
2. вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе.
3. поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.).
4. поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы.
5. поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ.
6. состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.).
7. заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.

Модульная единица 1.5. Болезни пародонта у детей

Соблюдение онкологической настороженности.

Постановка предварительного диагноза и составление плана обследования и лечения тканей пародонта:

1. выявление местных причин развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др.
2. проведение дифференциальной диагностика различных форм и стадий заболеваний пародонта с опухолеподобными процессами челюстных костей (эозинофильная гранулема, болезнь Хенд-Крисчен-Шюллера и др.).

Модульная единица 1.6. Основы стоматологического просвещения

Перечень тем для санитарно-просветительской работы студента по плану отделения:

1. Знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители.
2. Герметизация фиссур – современный метод профилактики кариеса у детей.
3. Гигиена полости рта у детей. Значение, правильный выбор предметов и средств гигиены с учетом возраста и наличия стоматологической патологии у детей.
4. Особенности течения кариеса временных зубов у детей.
5. Пульпит и периодонтит – первично-хронические воспалительные заболевания у детей.
6. Значение рентгенографии при лечении периодонтитов временных и постоянных зубов с несформированными корнями у детей.
7. Влияние антенатального периода на течение кариеса временных и постоянных зубов в различные возрастные периоды.
8. Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов.
9. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения.
10. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний.
11. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса.
12. Профилактика осложненных форм кариеса

Формы проведения стоматологического просвещения:

1. Индивидуальные беседы с родителями и детьми во время приема у стоматолога – 5 мин.
2. Индивидуальные беседы с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 5 мин.

3. Проведение групповых бесед с родителями и детьми в холле стоматологической поликлиники, отделения, кабинета перед приемом у стоматолога – 15 мин.
4. Составление памяток, брошюр для родителей по профилактике стоматологических заболеваний.
5. Выпуск санитарных бюллетеней по основным разделам стоматологии детского возраста, профилактике и эпидемиологии стоматологических заболеваний.
6. Создание видеоролика, презентации для показа в холлах лечебного учреждения.

Модульная единица 1.7. Зачет

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная практическая нагрузка (всего)	**72**
в том числе	
Практические занятия	**72**
Самостоятельная работа студента	**36**
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	**36**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**

Приложение 7

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Клинические базы медицинских организаций, с которыми заключены договоры для прохождения производственных практик в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
1.	9180001	09.01.2018	ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»	Стоматология	20
2.	9180002	09.01.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 24» село Ярково	Стоматология	3
3.	9180009	13.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская районная больница»	Стоматология	5
4.	9180010	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 23» г. Ялуторовска	Стоматология	5
5.	9180018	15.03.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 4» г. Ишим	Стоматология	5
6.	9180020	15.03.2018	БУ ХМАО-Югры «Белоярская районная больница»	Стоматология	5
7.	9180024	19.03.2018	ГБУЗ ЯНАО «Губкинская городская больница»	Стоматология	5
8.	9180047	09.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница	Стоматология	3
9.	9180050	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5»	Стоматология	3
10.	9180057	30.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника»	Стоматология	100
11.	9180058	09.04.2018	ГБУЗ ЯНАО «Лабытнангская городская больница»	Стоматология	5
12.	9180060	05.04.2018	БУ ХМАО-Югры «Окружная клиническая больница»	Стоматология	5
13.	9180073	09.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 13»	Стоматология	3
14.	9180078	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 11» р.п. Голышманово	Стоматология	5
15.	9180080	20.04.2018	ООО «Стоматологическая Клиника Юнидент»	Стоматология	50
16.	9180084	20.04.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 19»	Стоматология	5
17.	9180085	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 3»	Стоматология	3
18.	9180086	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Медицинский город»	Стоматология	200
19.	9180087	20.04.2018	Медицинский центр «Астра-мед»	Стоматология	100
20.	9180088	20.04.2018	ООО СК «Риа Дент»	Стоматология	100
21.	9180091	20.04.2018	ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 14»	Стоматология	5
22.	9180092	06.06.2018	ФКУЗ МСЧ-72 ФСИН	Стоматология	1
23.	9180094	24.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница»	Стоматология	5
24.	9180097	28.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская клиническая стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
25.	9180100	30.05.2018	ООО СК «Совершенство-3»	Стоматология	4
26.	9180101	30.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
27.	9180102	30.05.2018	ООО СК «Дентал-маркет»	Стоматология	1

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
28.	9180103	30.05.2018	ООО СК «Доктор-Дент»	Стоматология	5
29.	9180104	30.05.2018	ООО «Стоматологическая клиника доктора Еричева»	Стоматология	100
30.	9180105	30.05.2018	ГБУ «Шадринская поликлиника»	Стоматология	20
31.	9180106	06.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
32.	9180107	30.05.2018	ООО СК «Мега Дент»	Стоматология	100
33.	9180108	30.05.2018	ООО СК «Д.Вита»	Стоматология	5
34.	9180115	30.05.2018	АУ ХМАО-Югры «Пыть-Яхская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
35.	9180116	30.05.2018	ООО «Детская стоматологическая поликлиника № 1»	Стоматология	5
36.	9180117	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Радужнинская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
37.	9180118	30.05.2018	ООО «Стоматология на Мельничной»	Стоматология	10
38.	9180119	30.05.2018	БУЗ Омской области «Городская стоматологическая поликлиника № 3»	Стоматология	10
39.	9180120	30.05.2018	ООО «Стоматологическая клиника МЕДИКА»	Стоматология	10
40.	9180121	14.06.2018	БУ ХМАО-Югры «Лангепасская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
41.	9180123	30.05.2018	ООО СК «Аполлония»	Стоматология	10
42.	9180124	30.05.2018	ООО СК «Жемчужина»	Стоматология	10
43.	9180126	30.05.2018	ООО СК «Изумруд»	Стоматология	10
44.	9180127	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская районная больница» Пойковский	Стоматология	5
45.	9180128	30.05.2018	ООО СК «Практик»	Стоматология	1
46.	9180129	30.05.2018	ООО СК «Сити-Дент»	Стоматология	10
47.	9180130	30.05.2018	АУ ХМАО-Югры «Урайская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
48.	9180131	30.05.2018	ООО СК «Стоматология 32»	Стоматология	10
49.	9180132	30.05.2018	ООО СК «Аль-Дентис»	Стоматология	10
50.	9180133	01.06.2018	ООО СК «Магия Улыбки»	Стоматология	10
51.	9180135	01.06.2018	ООО СК «Дента»	Стоматология	10
52.	9180136	01.06.2018	ООО СК «Эмаль»	Стоматология	10
53.	9180141	09.06.2018	ФГБУЗ «ЗСМЦ Федерального медико-биологического агентства» г. Тюмень	Стоматология	100
54.	9180150	27.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Салехардская окружная клиническая больница»	Стоматология	5
55.	9180153	30.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская стоматологическая поликлиника № 2»	Стоматология	1
56.	9180155	30.05.2018	ООО «Мастер Дент г. Тюмень»	Стоматология	1
57.	9180156	30.05.2018	ООО «АльфаБио»	Стоматология	10
58.	9180158	25.05.2018	БУ ХМАО-Югры «Нижнесортымская участковая больница»	Стоматология	5
59.	9180161	28.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница № 2»	Стоматология	200
60.	9180163	30.05.2018	ООО «Здоровье+»	Стоматология	10
61.	9180165	30.05.2018	ООО СК «Дентал-Сервис Тюмень»	Стоматология	50
62.	9180167	01.10.2018	ООО «Дентасервис» г. Ялуторовск	Стоматология	10
63.	9180168	30.05.2018	ООО «Дентал-Сервис Тюмень» г. Тобольск	Стоматология	50
64.	9180181	30.05.2018	ГБУЗ ТО «Областная больница № 12» г. Заводоуковск	Стоматология	5
65.	9180182	30.05.2018	ГБУЗ ЯНАО «Аксарковская ЦРБ»	Стоматология	2

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
66.	9180189	20.11.2018	ООО «Медикал Сити»	Стоматология	3
67.	9180192	08.12.2018	ООО «Болинет»	Стоматология	10
68.	9180194	25.12.2018	ГБУ «Курганская детская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
69.	9180195	05.12.2018	ООО «Дентал-Люкс»	Стоматология	10
70.	9180198	20.11.2018	ООО « Авторская стоматологическая клиника академика И.В.Маланьина»	Стоматология	10
71.	9180199	20.11.2018	ГБУ «Республиканская стоматологическая поликлиника» им.М-Б.О.Мальсагова	Стоматология	10
72.	9180200	24.11.2018	ООО «ДентоГрад плюс»	Стоматология	10
73.	9180201	20.11.2018	ООО «Гален» (Денталь)	Стоматология	10
74.	9180204	25.12.2018	ГБУЗ ЯНАО «Муравленковская городская больница	Стоматология	10
75.	9190002	28.01.2019	ООО «Многопрофильный клинико-диагностический центр «Доктор-А»	Стоматология	10
76.	9190012	15.04.2019	СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 107» (г. Санкт-Петербург)	Стоматология	2
77.	9190013	15.04.2019	ООО «УММА»	Стоматология	10
78.	9190015	28.01.2019	БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая стоматологическая поликлиника № 1»	Стоматология	10
79.	9190016	28.01.2019	ООО «Диалог»	Стоматология	10
80.	9190017	28.01.2019	ООО «ЦЕНТР НЕЙРОСТОМАТОЛОГИИ»	Стоматология	10
81.	9190018	28.01.2019	ООО Медицинская Компания «ВАРИОКС» (г. Нижневартовск)а	Стоматология	10
82.	9190019	30.05.2019	ООО «Стоматологический центр «Сириус»	Стоматология	10
83.	9190020	30.05.2019	ООО «ПУМА-С»	Стоматология	5
84.	9190021	30.05.2019	ООО «АТЛАНТ ЦЕНТР ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ»	Стоматология	5
85.	9190022	30.05.2019	БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	5
86.	9190023	30.05.2019	ООО «Стоматология ТЕТ-А-ТЕТ» (г. Нижневартовск)	Стоматология	5
87.	9190024	30.05.2019	ООО «Доктор Зуб»	Стоматология	5
88.	9190025	30.05.2019	ООО «Смайл» (г.Серов)	Стоматология	5
89.	9190026	30.05.2019	ООО «Маэстро»	Стоматология	10
90.	9190027	30.05.2019	ООО «УДОТ»	Стоматология	5
91.	9190028	30.05.2019	ООО «Зубная фея»	Стоматология	5
92.	9190030	30.05.2019	ООО «ЦЕНТР ИМПЛАНТАЦИИ» (г. Ноябрьск)	Стоматология	5
93.	9190032	30.05.2019	ООО «Стоматологическая поликлиника «Доктор Альбус»	Стоматология	5
94.	9190033	30.05.2019	ООО «Стоматологическая клиника «НовоДент» (г. Нефтеюганск)	Стоматология	5
95.	9190039	16.12.2019	ООО «Стоматология на Челюскинцев»	Стоматология	10
96.	9190040	16.12.2019	ООО «ДентоГрад» г. Тюмень	Стоматология	10
97.	9190041	16.12.2019	ООО «32 Карата» г. Тюмень	Стоматология	10
98.	9190042	16.12.2019	ООО «Стоматологическая поликлиника» г. Асбест	Стоматология	10
99.	9190043	16.12.2019	ООО «СТОМСТАИН+» г. Тюмень	Стоматология	10
100.	9190044	16.12.2019	ООО «АППОЛОНИЯ ДЕНТ» г. Тюменьа	Стоматология	10
101.	9190045	30.05.2019	БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	3

№ п/п	№ договора	Дата	Наименование медицинской организации	Специальность	Кол-во
102.	9200001	09.01.2020	ГАУЗ ТО «Тобольская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	10
103.	9200003	09.01.2020	ООО «ИМПЕРИЯ» г. Тюмень	Стоматология	10
104.	9200010	29.05.2020	ООО «СПЕКТР» (Дента Сити) г. Тюмень	Стоматология	5
105.	9200011	29.05.2020	ООО «Диомединвест» г. Тюмень	Стоматология	10
106.	9200012	29.05.2020	ООО «ТРИОДент» г. Тюмень	Стоматология	5
107.	9200014	30.05.2020	ООО «Джанхот» г. Екатеринбург	Стоматология	5
108.	9200016	05.06.2020	ООО «Клиника имплантологии и реконструктивной хирургии «Лад» г. Тюмень	Стоматология	20
109.	9200017	30.05.2020	ООО «Филатовская клиника» г. Тюмень	Стоматология	5
110.	9200021	22.06.2020	АУ ХМАО-Югры «Мегионская городская стоматологическая поликлиника»	Стоматология	2
111.	9200023	02.07.2020	ОГАУЗ «Стрежевская городская больница»	Стоматология	5
112.	9200024	29.05.2020	ООО «Дантист» г. Тюмень	Стоматология	10
113.	9200034	12.11.2020	ООО «Стоматологическая поликлиника №3»	Стоматология	50
114.	9200036	16.12.2020	СК ООО «ГЕЛИОС»	Стоматология	3
115.	9200037	16.12.2020	ООО Стоматологическая клиника «Персона»	Стоматология	3
116.	9200038	16.12.2020	ЧУЗ «РЖД-Медицина» г. Н. Уренгой»	Стоматология	3
117.	9200039	16.12.2020	СК ООО «Семейная стоматология»	Стоматология	3
118.	9200040	16.12.2020	СК ООО «ОНИКС»	Стоматология	3
119.	9200041	25.12.2020	СК ООО «Лазурит»	Стоматология	5
120.	9200042	16.12.2020	СК ООО «Жемчужина» (стоматология Демократ)	Стоматология	3
121.	9200043	25.12.2020	СК ООО «НЬЮ ЛАЙФ»	Стоматология	3
122.	9200044	16.12.2020	ГБУЗ СК «Предгорная районная стоматологическая поликлиника» (Ставропольский край)	Стоматология	3
123.	9200045	20.12.2020	ООО «Стоматологическая поликлиника доктора Лоншакова» (Алтайский край)	Стоматология	3

Раздел 2. Условия реализации основной образовательной программы.

Специальность 31.05.03 Стоматология
Квалификация (степень) выпускника: врач-стоматолог
Год набора: 2019

Уровень высшего образования: Специалитет
Форма обучения: Очная
Срок получения образования: 5 лет

2.1. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях (далее в настоящем разделе - педагогический работник):

№ п/п	Наименование курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства, на условиях гражданско-правового договора) педагогических работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации, и (или) государственных почетных званий и (или) лауреатства, государственных премий в соответствующей профессиональной сфере, членства в творческих союзах, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля от ставки
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.Б.1 Философия	Черемных Лариса Георгиевна	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук Доцент	194	0,216
1	Б1.Б.1 Философия	Шорикова Екатерина Сергеевна	Основное место работы	Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	94	0,104
1	Б1.Б.1 Философия	Доценко Максим Юрьевич	Внутреннее совместительство		184,5	0,205
2	Б1.Б.2 Психология, педагогика	Приленский Александр Борисович	Внешнее совместительство		310	0,344
2	Б1.Б.2 Психология, педагогика	Канбекова Рамиля Илдусовна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №406-п от 09.06.2014	250,5	0,278

3	Б1.Б.3 Правоведение	Ганиев Талгат Габтельфартович	Внутреннее совместительство	Кандидат юридических наук Доцент Нагрудный знак "За отличную службу в МВД", № 648 от 28.09.1988; Медаль "За безупречную службу", № 571 от 12.10.1990; Медаль "За отличие в службе II степени", № 891 лс от 11.10.1995; Медаль МВД "200 лет МВД России", № 542 от 05.06.2002; Благодарность Министра внутренних дел РФ, № 1799 л/с от 26.11.2002; Медаль "За отличие в службе I степени", № 729 от 06.11.2003; Благодарность , № 204 от 08.02.2005; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, № 276-рн от 07.11.2007; Почетная грамота , № 593 от 08.05.2008	239	0,266
4	Б1.Б.4 История	Волков Андрей Эдуардович	Основное место работы	Кандидат исторических наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017	175	0,194
4	Б1.Б.4 История	Доценко Максим Юрьевич	Внутреннее совместительство		16	0,018
4	Б1.Б.4 История	Турова Елена Ивановна	Основное место работы	Кандидат исторических наук	304,5	0,338
5	Б1.Б.5 Экономика	Кинчагулова Миляуша Вайнеровна	Основное место работы	Кандидат социологических наук Доцент	316	0,351

6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Альберт Любовь Николаевна	Внутреннее совместительство	Благодарность , Приказ №426 от 28.04.1985; Благодарность , Приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №199п от 23.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03п от 13.01.2022	90,04	0,1
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Короткова Наталья Анатольевна	Основное место работы		90,04	0,1
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Косинцева Тамара Дмитриевна	Внутреннее совместительство	Кандидат социологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	330,1	0,367
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Яковлева Наталья Александровна	Основное место работы		90,04	0,1
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	175	0,194
6	Б1.Б.6 Иностранный язык	Дороднева Наталья Витальевна	Внутреннее совместительство	Кандидат педагогических наук Доцент	251,98	0,28
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Баталова Елена Валентиновна	Внутреннее совместительство	Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	26	0,029

7	Б1.Б.7 Латинский язык	Васюхневич Ирина Александровна	Основное место работы	Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013	26,68	0,03
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Давтян Анна Бориси	Основное место работы		26,68	0,03
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Зворыгина Ольга Ивановна	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук Доцент	230,2	0,256
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Румянцева Марина Васильевна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Благодарность , Приказ №178-п от 15.05.2003	104	0,116
7	Б1.Б.7 Латинский язык	Петрухина Анастасия Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат филологических наук	306,6	0,341
8	Б1.Б.8 Физика, математика	Чепис Мария Владимировна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	641	0,712
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	54	0,06

9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Скудных Антон Станиславович	Внутреннее совместительство	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013	110,2	0,122
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Немков Алексей Геннадьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	21	0,023
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Стрельников Сергей Сергеевич	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук	557	0,619
9	Б1.Б.9 Медицинская информатика	Сапоженков Николай Олегович	Внешнее совместительство	Кандидат технических наук	111	0,123
10	Б1.Б.10 Химия	Дарюхина Елена Николаевна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	108	0,12

10	Б1.Б.10 Химия	Сторожок Надежда Михайловна	Основное место работы	Доктор химических наук Профессор Почетная грамота , приказ №78-л от 26.04.1974; Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , приказ №652 от 24.08.1981; Благодарность , приказ № 1048 от 10.12.1982; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Почетная грамота , приказ № 324 от 06.03.1989; Благодарность , приказ №344 от 07.03.1990; Благодарность , приказ № 292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №1534 от 20.10.2000; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 209-п от 27.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ №548-п от 11.07.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тю	189	0,21
10	Б1.Б.10 Химия	Медяник Надежда Петровна	Основное место работы	Кандидат химических наук Доцент	435,2	0,484

11	Б1.Б.11 Биология	Соловьева Светлана Владимировна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ № 250 от 24.03.2022	46	0,051
11	Б1.Б.11 Биология	Губин Денис Геннадьевич	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Профессор	26	0,029
11	Б1.Б.11 Биология	Литвинова Наталья Сергеевна	Внутреннее совместительство		56	0,062
12	Б1.Б.12 Биологическая химия-биохимия полости рта	Глушков Вениамин Сергеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук	149,6	0,166
12	Б1.Б.12 Биологическая химия-биохимия полости рта	Болдырева Юлия Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	581,6	0,646
12	Б1.Б.12 Биологическая химия-биохимия полости рта	Калинин Евгений Павлович	Внутреннее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	15	0,017
12	Б1.Б.12 Биологическая химия-биохимия полости рта	Тюшнякова Ольга Павловна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , Приказ №1635 от 08.12.1987; Благодарность , Приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1182-п от 18.10.2016	46,3	0,051
13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Ахматов Владимир Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	186,2	0,207

13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Белов Николай Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №603 от 03.11.1973; Благодарность , Приказ №797 от 23.09.1982; Благодарность , Приказ №965 от 05.11.1983; Благодарность , Приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , Приказ №968 от 27.09.1985; Благодарность , Приказ №1190 от 24.10.1986; Благодарность , Приказ №1122 от 19.11.1993; Благодарность , Приказ №455 от 13.05.1996; Благодарность , Приказ №647 от 15.05.2000; Почетная грамота , Приказ №332 от 01.10.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №1038-н от 10.06.2008; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207-п от 27.05.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №315-п от 25.04.2016	130,1	0,145

13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Ионина Елена Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №744-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1102-п от 20.10.2020; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 04.05.2023	273,4	0,304
13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Коломыс Василий Евгеньевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №263 от 23.02.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013	225,4	0,25

13	Б1.Б.13 Анатомия человека-анатомия головы и шеи	Орлов Сергей Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №968 от 27.09.1985; Благодарность , Приказ №628 от 18.06.1986; Благодарность , Приказ №1190 от 24.10.1986; Благодарность , Приказ №1248 от 09.12.1996; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота , Приказ №332 от 01.10.2003; Почетная грамота Губернатора Тюменской области, Постановление №374 от 13.11.2003; Почетное звание "Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации", Указ Президента РФ от 26.03.2007; Почетная грамота , Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №207 п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №908-п от 18.11.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1153-п от 19.11.2020	277,6	0,308
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Черемных Никита Игоревич	Основное место работы		92,4	0,103
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Шидин Владимир Александрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	12,6	0,014

14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Соловьева Ольга Георгиевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	56,8	0,063
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Голубева Ирина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 63-п от 30.01.2020	124	0,138
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Истомина Ольга Фридриховна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент Благодарность , приказ № 185 от 04.11.1976; Благодарность , приказ № 56 от 07.03.1980; Благодарность , приказ № 68 от 23.03.1984; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 87 от 30.01.1996; Благодарность , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 1302 от 25.08.2001; Благодарность , приказ № 232 от 13.02.2002; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Благодарность , приказ № 274-п от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота Тюменской городской Думы, приказ № 238 от 25.12.2014; Благодарность , приказ № 692-п от 02.09.2015; Почетная грамота , приказ № 1021-п от 24.08.2016; Почетная грамота , приказ № 1524-п от 01.11.2019	103	0,114

14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Соловьев Георгий Сергеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ № 353-л от 09.11.0193; Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации , №105846 от 07.05.0199; Благодарность , приказ № 45 от 01.05.1965; Благодарность , приказ № 291 от 15.07.1969; Юбилейная почетная грамота, приказ № 167 от 06.04.1971; Благодарность , приказ № 243 от 01.05.1972; Благодарность , приказ № 542 от 12.09.1972; Благодарность , приказ № 213 от 01.05.1973; Благодарность , приказ № 603 от 07.11.1973; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 14 от 13.01.1975; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 120-п от 31.03.1977; Нагрудный знак "За отличные успехи в работе" в области высшего образования СССР, приказ № 19/4 от 16.05.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 25.05.1988; Благодарность , приказ № 1630 от 16.12.1988; Благодарность , приказ № 1581 от 25.12.1989; Благодарность , приказ № 299-л от 24.08.1991	10,6	0,012
14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Матвиенко Виктор Васильевич	Основное место работы	Кандидат биологических наук Благодарность , приказ № 46-д от 05.11.1990; Благодарность , приказ № 24-д от 25.04.1991	58,8	0,065

14	Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология-гистология полости рта	Мухамедьяров Денис Альбертович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	46,2	0,051
15	Б1.Б.15 Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	Колпаков Виктор Васильевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №501 от 05.11.1970; Благодарность , Приказ №84 от 02.03.1971; Благодарность , Приказ №14 от 13.01.1975; Благодарность , Приказ №521 от 21.06.1979; Благодарность , Приказ №755 от 19.09.1979; Благодарность , Приказ №70 от 28.01.1981; Медаль "За трудовую доблесть", Указ от 26.06.1981; Благодарность , Приказ №362 от 29.04.1982; Медаль, Указ Президиума от 14.08.1985; Благодарность , Приказ №1130 от 06.11.1985; Почетная грамота , Приказ №55 от 28.10.1987; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №353-л от 09.11.1993; Благодарность , Приказ №425 от 24.05.1994; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , Приказ №505-л от 17.12.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , Приказ №427-л от 26.04.2004; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №186п от 17.05.201	20	0,022

15	Б1.Б.15 Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	Ткачук Анна Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №355-п от 28.05.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	481,7	0,535
15	Б1.Б.15 Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	Томилова Евгения Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №1-н от 25.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1253-п от 22.12.2020; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №11-к от 20.01.2022	19	0,021
15	Б1.Б.15 Нормальная физиология-физиология челюстно-лицевой области	Сапоженкова Екатерина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	18	0,02

16	Б1.Б.16 Фармакология	Ищенко Тамара Валерьевна	Основное место работы	Доцент Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота , Приказ №281п от 16.06.2010; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	231,2	0,257
16	Б1.Б.16 Фармакология	Суфианова Галина Зиновьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №177 от 14.06.1990; Благодарность , Приказ №04-501 от 06.10.1998; Почетная грамота , Приказ №04-555 от 27.10.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №18-п от 19.01.2016; Благодарственное письмо Правительства Тюменской области, Распоряжение №453-рп от 29.05.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1252-п от 22.12.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №694-п от 25.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021	44	0,049
16	Б1.Б.16 Фармакология	Хлёсткина Мария Сергеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021	138	0,153

16	Б1.Б.16 Фармакология	Хохлявин Роман Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №1261/1 от 04.06.2008; Почетная грамота , Приказ №21/5 от 07.06.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020	108	0,12
16	Б1.Б.16 Фармакология	Аргунова Галина Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Старший научный сотрудник Благодарность , Приказ №914 от 03.11.1980; Благодарность , Приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , Приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , Приказ №1125 от 05.11.1985; Благодарность , Приказ №461 от 29.04.1986; Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №282 от 06.03.1991; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность , Приказ №654-л от 29.12.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №581-п от 04.12.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1389-п от 20.12.2018	170	0,189
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Барышникова Наталья Викторовна	Внутреннее совместительство		34	0,038
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Варницына Вера Викторовна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Доцент	105,2	0,117

17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Николенко Марина Викторовна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №270/к-н от 28.03.2014	84,2	0,094
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Паромова Яна Игоревна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Профессор Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №743-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1460-л от 12.12.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ №16-н от 14.09.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №694-п от 25.06.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1516-п от 06.12.2022	171,2	0,19

17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Тетерина Елена Анатольевна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №12-п от 17.01.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1459-п от 12.12.2017; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1572-п от 13.12.2022	36	0,04

17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Тимохина Татьяна Харитоновна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №213 от 10.03.1982; Благодарность , приказ №649 от 23.08.1982; Благодарность , приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , приказ №971 от 24.08.1987; Благодарность , приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ №396 от 18.04.1997; Благодарность , приказ №340 от 07.03.2000; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №33 от 24.01.2002; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота , приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №209-п от 27.05.2013	113	0,126
17	Б1.Б.17 Микробиология, вирусология-микробиология полости рта	Костоломова Елена Геннадьевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	137	0,152

18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Кремнева Людмила Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Благодарность , приказ №80 от 24.04.1979; Благодарность , приказ №43 от 03.03.1981; Благодарность , приказ №116 от 15.06.1981; Почетная грамота , приказ №104/к от 14.06.1991; Благодарность , приказ №84/к от 19.06.1998; Почетная грамота , приказ №88 от 09.06.2000; Почетная грамота , приказ №155-к от 19.10.2005; Почетная грамота , приказ №269-лс от 03.11.2010; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, приказ №481-рн от 12.09.2011; Почетная грамота ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1", приказ №1509/1 от 15.06.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1219-п от 31.10.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №01-п от 11.01.2021	108	0,12
18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Ананьева Ольга Васильевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук	60,2	0,067
18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Пашкина Ирина Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1219-п от 31.10.2016	264	0,293

18	Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология	Суплотов Сергей Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №932 от 04.11.1981; Благодарность , приказ №1042 от 06.12.1983; Благодарность , приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , приказ №556 от 28.04.1987; Почетная грамота , приказ №133/к от 20.05.1998; Почетная грамота , приказ №102 от 08.08.1998; Почетная грамота , приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, приказ №306-п от 05.04.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №188-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №212-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1170-п от 12.11.2021	30	0,033
19	Б1.Б.19 Патофизиология-патофизиология головы и шеи	Лукьянова Екатерина Георгиевна	Основное место работы	Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183 п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №743-п от 19.06.2017	74	0,082

19	Б1.Б.19 Патофизиология-патофизиология головы и шеи	Назарова Надежда Кузьмовна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №78 от 05.03.1976; Благодарность , Приказ №112 от 11.04.1977; Благодарность , Приказ №200 от 02.11.1978; Благодарность , Решение от 11.06.1979; Благодарность , Приказ №182 от 01.11.1979; Благодарность , Приказ №79 от 12.06.1980; Благодарность , Приказ №10 от 06.03.1981; Благодарность , Приказ №55 от 30.04.1981; Почетная грамота , Приказ №17 от 18.06.1981; Почетная грамота , Решение от 14.06.1982; Почетная грамота , Приказ №178 от 03.11.1982; Благодарность , Приказ №86 от 13.06.1984; Благодарность , Приказ №175 от 05.11.1984; Благодарность , Приказ №1296 от 20.12.1996; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №363-н от 06.06.2005; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1378-п от 1	24	0,027
19	Б1.Б.19 Патофизиология-патофизиология головы и шеи	Бабакин Евгений Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	251,2	0,279

19	Б1.Б.19 Патофизиология-патофизиология головы и шеи	Жданова Екатерина Васильевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , Приказ №1627 от 15.12.1988; Благодарность , Приказ №1265 от 24.11.1998; Почетная грамота , Приказ №456 от 18.11.2004; Благодарность , Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №246-п от 08.06.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №244-п от 04.04.2017	206	0,229
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи	Лазарев Семён Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	23	0,026
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи	Урузбаев Ринат Маратович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	26	0,029
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи	Чернов Игорь Алексеевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	50,2	0,056
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи	Галенко Олег Валериевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №122 от 25.01.1989; Благодарность , Приказ №396 от 18.04.1997; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013	79	0,088

20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи	Куликова Светлана Витальевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	276	0,307
20	Б1.Б.20 Патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи	Бычков Виталий Григорьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	65	0,072

21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Марченко Александр Николаевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №210 от 10.07.1984; Благодарность , от 12.06.1986; Благодарность , Приказ №239 от 28.11.1994; Благодарность , Приказ №237 от 31.10.1995; Благодарность , Приказ №108 от 09.06.2000; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №1540-л от 02.09.2002; Отличник здравоохранения , Приказ №1271-н от 29.12.2005; 90 лет Госсанэпидслужбе, Приказ №1370 от 20.11.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1128-п от 04.10.2018; Почетная грамота Департамента здравоохранения Курганской области, Приказ №690 от 25.06.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021	110	0,122
21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Маркова Оксана Петровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	83	0,092
21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Ожирельев Валерий Викторович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность , Приказ №6 от 05.11.1984; Почетная грамота , Приказ №58 от 13.06.1985; Почетная грамота , Приказ №15 от 29.04.1986; Почетная грамота , Приказ №61/о от 17.06.1988; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	35,4	0,039

21	Б1.Б.21 Эпидемиология	Алимова Елена Ивановна	Внешнее совместительство		90	0,1
22	Б1.Б.22 Гигиена	Сулкарнаева Гульнур Ахмеровна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Профессор	52,5	0,058
22	Б1.Б.22 Гигиена	Булгакова Елена Викторовна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарственное письмо, Приказ №756к от 09.10.2002; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №537-п от 07.06.2021	251	0,279
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Сульдин Александр Михайлович	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук	170	0,189
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Курмангулов Альберт Ахметович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 610-п от 05.06.2017; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, от 09.11.2018; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, № 12-к от 22.01.2021	35,5	0,039
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Горбунова Ольга Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , Приказ № 1915-н от 23.11.2006	157	0,174
23	Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение	Левкина Елена Германовна	На условиях почасовой оплаты труда	Кандидат медицинских наук	2	0,002
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Тельминов Сергей Алексеевич	Внешнее совместительство		55	0,061

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Белокрылова Людмила Валентиновна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 576-п от 16.06.2022	93,2	0,104
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Волкова Светлана Юрьевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 1265 от 24.11.1998; Благодарность , приказ № 84 от 27.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 22.02.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 18.05.2013	24	0,027
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Дороднева Елена Феликсовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	8	0,009
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Исакова Дилара Наилевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	95,2	0,106
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Шорохова Татьяна Дмитриевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	4	0,004

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Вешкурцева Изабелла Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 241 от 06.03.1997; Благодарность , приказ № 456 от 18.11.2004; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , приказ № 925-п от 08.12.2014; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 498-п от 15.06.2018; Почетная грамота Тюменской областной Думы, приказ № 2049 от 12.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 424-п от 12.07.2019	199	0,221
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Галушко Максим Геннадьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	240	0,267

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Ортенберг Эдуард Анатольевич	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ № 372 от 18.06.1972; Благодарность , приказ № 670 от 07.11.1972; Благодарность , приказ № 201 от 01.05.1974; Благодарность , приказ № 360 от 01.05.1979; Благодарность , приказ № 932 от 07.11.1981; Благодарность , приказ № 1122 от 21.11.1984; Благодарность , приказ № 353 от 09.11.1993; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 456 от 18.11.2004; Благодарность , приказ № 198-п от 09.06.2011; Благодарность , приказ № 247 от 08.06.2012; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 690-п от 02.09.2015; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетное звание "Почетный работник здравоохранения Тюменской области", № 127 от 31.10.2018	47	0,052

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Черкасова Светлана Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 73 от 28.04.1976; Благодарность , приказ № 271/к от 09.06.1976; Благодарность , приказ № 222 от 07.11.1976; Благодарность , приказ № 54 от 08.03.1977; Благодарность , приказ № 311 от 04.03.1988; Благодарность , приказ № 292 от 08.03.1999; Благодарность , приказ № 340 от 08.03.2000; Благодарность , приказ № 1981 от 16.12.2000; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , приказ № 566-п от 13.12.2010; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 207-п от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1471-п от 16.10.2019; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	21	0,023
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Вялкина Юлия Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 1467/1 от 08.06.2012	70,5	0,078

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Лушпаева Юлия Арнольдовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 77 от 28.02.2003; Почетная грамота , приказ № 85-п от 04.03.2003; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 400-л от 11.04.2003; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Почетная грамота , приказ № 1175-п от 24.11.2020	323,5	0,359
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Платицын Виктор Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Почетная грамота , приказ № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 1178-п от 14.10.2016; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 163-п от 20.05.2020; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 454-п от 17.06.2021; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 733-п от 18.10.2022	8	0,009

24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Пушников Александр Алексеевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 84 от 19.01.2000; Благодарность , приказ № 77 от 28.02.2003; Благодарность , приказ № 240-п от 16.06.2011; Почетная грамота , приказ № 183-п от 17.05.2013; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 8-н от 29.05.2018; Благодарность Министра здравоохранения РФ, приказ № 249-п от 30.04.2019; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 273-п от 15.06.2020	2	0,002
24	Б1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология	Елфимов Дмитрий Анатольевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ №15-01/1238 от 13.06.2012; Почетная грамота Тобольской городской Думы, постановление №65 от 28.04.2015	181	0,201
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Чахчахов Янис Ахилесович	Внешнее совместительство		51	0,057
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Кручинин Евгений Викторович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, приказ № 19-Н от 07.06.2011; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	160	0,178
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Алиев Фуад Шамил оглы	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017	225	0,25

25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Комарова Лидия Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	99	0,11
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Савельев Никита Николаевич	Внешнее совместительство		12	0,013
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Матвеев Иван Анатольевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 1525/1 от 11.06.2009; Почетная грамота , № 22/5 от 03.06.2014; Почетная грамота , № 18-п от 19.01.2016; Почетная грамота , № 576-п от 16.06.2022	49	0,054
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Петров Виктор Геннадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук	6	0,007
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Бородин Николай Алексеевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , № 469 от 19.12.2003; Почетная грамота , № 239-п от 16.06.2011; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 208-п от 27.05.2013; Заслуженный врач Российской Федерации , З № 266050 от 15.02.2016	160,9	0,179
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Зайцев Евгений Юрьевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	10	0,011
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	Внешнее совместительство		36	0,04
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Алимов Игорь Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	60	0,067
25	Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни	Алборов Робинзон Григорьевич	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	12	0,013

26	Б1.Б.26 Лучевая диагностика	Прищепов Александр Анатольевич	Внешнее совместительство		225	0,25
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Фурин Виктор Александрович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	163,5	0,182
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Долгова Ирина Генриховна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 55-к от 05.06.1998; Благодарность , приказ № 80-к от 16.06.1999; Благодарность , приказ № 272 от 06.06.2003; Почетная грамота , приказ № 256 от 18.06.2004; Благодарность , приказ № 265 от 14.06.2005; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, приказ № 1915-л от 23.11.2006; Почетная грамота Тюменской областной Думы, приказ № 1554 от 25.06.2009; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 341-п от 18.04.2012; Отличник здравоохранения , 341-п от 18.04.2012; Благодарственное письмо Полномочного представителя Президента РФ в Уральском Федеральном округе, № 299 от 05.09.2014; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, № 2-н от 02.02.2015; Почетная грамота , приказ № 629-к от 18.06.2020; Почетная грамота , приказ № 1102-п от 20.10.2020	108	0,12

27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Корнева Ирина Владимировна	Внутреннее совместительство	Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, 8-н от 29.05.2018	56	0,062
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Каурова Марина Феликсовна	Основное место работы	Благодарность , № 85 а от 08.03.2003	56	0,062
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Орлова Мария Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат биологических наук	298,7	0,332
27	Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности	Шумейко Елена Александровна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	116	0,129
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Пряхина Ольга Васильевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	47	0,052
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Козлова Оксана Феликсовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №183п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №743-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1169-п от 12.11.2021	100,4	0,112
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	13	0,014

28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Морозов Николай Андреевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №7381 от 13.06.1980; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, Постановление №121 от 23.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013	94	0,104
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Орлов Михаил Дмитриевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор	192,4	0,214
28	Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия	Климова Ольга Александровна	Внешнее совместительство		47	0,052

29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Лапик Светлана Валентиновна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , Приказ №84 от 27.01.2000; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №28 к от 09.02.2007; Благодарность , Приказ №282-п от 16.06.2010; Почетная грамота Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Приказ №306-п от 05.04.2012; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №211п от 27.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения ХМАО-Югры, Приказ №207/к от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №37-п от 28.01.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №34-п от 21.01.2020	14	0,016
29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Антонова Галина Александровна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	77,2	0,086

29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Дорофеев Юрий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Благодарность председателя Тюменской областной Думы, Приказ №52-рб от 03.06.2013; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Приказ №3641 от 21.04.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №629-п от 18.06.2020; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №68-п от 15.02.2021	77,6	0,086
29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Сагадеева Елена Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , Приказ №22 от 30.01.2006; Благодарность , Приказ №28 к от 09.02.2007; Почетная грамота , Приказ №495-п от 16.06.2009; Благодарственное письмо Тюменской областной Думы, Приказ №318-рн от 25.11.2009; Почетная грамота , Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №908-п от 18.11.2015; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1153-п от 19.11.2020	77,2	0,086

29	Б1.Б.29 Медицинская реабилитация	Чайковская Марина Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1373 от 03.11.1989; Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Почетная грамота , Приказ №1265 от 24.11.1998; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №28к от 09.02.2007; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №583-п от 10.06.2016	77,2	0,086
30	Б1.Б.30 Дерматовенерология	Бахлыкова Елена Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	221	0,246
30	Б1.Б.30 Дерматовенерология	Ковкова Галина Юрьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №79 от 25.05.2001; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №743-п от 19.06.2017	201	0,223

30	Б1.Б.30 Дерматовенерология	Матусевич Сергей Львович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1042 от 06.12.1983; Почетная грамота , Приказ №469 от 19.12.2003; Почетная грамота Тюменской областной Думы, Постановление №652 от 20.03.2008; Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГА Росздрава, Приказ №281-п от 16.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ №309-п от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №56-п от 29.01.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №03-п от 09.01.2023	59,4	0,066
31	Б1.Б.31 Неврология	Доян Юлия Ивановна	Внешнее совместительство		176,4	0,196
31	Б1.Б.31 Неврология	Вербах Татьяна Эдуардовна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	249	0,277
31	Б1.Б.31 Неврология	Остапчук Екатерина Сергеевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	56	0,062
32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Хацкелевич Дмитрий Михайлович	Внешнее совместительство		76,6	0,085

32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Извин Александр Иванович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , совместное решение от 13.06.1986; Благодарность , совместное решение от 10.06.1993; Почетная грамота Управления по здравоохранению, совместное решение от 06.06.1997; Благодарность , приказ № 193 от 07.02.2001; Благодарность , приказ № 617 от 19.04.2001; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 20-п от 21.01.2003; Почетная грамота , приказ № 22 от 10.02.2006; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 267-п от 18.04.2016; Почетная грамота , приказ № 1184-л от 18.10.2016; Благодарственное письмо, приказ № 64-п от 11.02.2022	37,9	0,042

32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Воркушин Александр Игоревич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 70 от 30.04.1980; Благодарность , приказ № 42 от 10.06.1980; Благодарность , приказ № 43 от 16.01.1984; Благодарность , приказ № 1223 от 29.11.1985; Благодарность , приказ № 1361 от 31.12.1992; Благодарность , приказ № 559 от 13.06.1997; Почетная грамота , приказ № 469 от 19.12.2003; Благодарность , приказ № 564-п от 22.11.2012; Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-п от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ № 210-п от 27.05.2013; Благодарность , приказ № 629-п от 18.06.2020	172	0,191

32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Кузнецова Надежда Ефимовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , приказ № 114 а от 03.03.1987; Благодарность , приказ № 171 от 17.06.1988; Почетная грамота , приказ № 20-лс от 01.02.2001; Почетная грамота , приказ № 256 от 18.06.2004; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 424-п от 03.06.2010; Почетная грамота , приказ № 26-лс от 18.05.2011; Благодарность , приказ № 120-лс от 06.12.2012; Благодарность , приказ № 135-лс от 09.12.2014; Благодарность , приказ № 77-лс от 26.08.2015; Благодарность , приказ № 26-лс от 02.03.2016; Благодарность , приказ № 56-лс от 29.04.2016; Почетная грамота , приказ № 71-лс от 02.06.2016; Благодарность , приказ № 90-лс от 06.07.2016; Благодарность , приказ № 144-лс от 14.12.2016; Благодарность , приказ № 47-лс от 21.03.2018; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 315-п от 16.04.2018; Благодарность , приказ № 60-лс от 16.04.2018; Отличник здравоохранения , Приказ № 315-п от 16.04.2018; Благодарность , прик	37,9	0,042
32	Б1.Б.32 Оториноларингология	Ястремский Андрей Петрович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент Почетная грамота , приказ № 186-п от 17.05.2013; Почетная грамота , приказ № 574-п от 07.06.2018; Почетная грамота , приказ № 1121-п от 02.10.2018	14	0,016

33	Б1.Б.33 Офтальмология	Пономарева Мария Николаевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Доцент	106	0,118
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Раева Татьяна Викторовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , приказ № 237 от 18.06.2002; Почетная грамота , приказ № 281-п от 16.06.2010; Почетная грамота , приказ № 187-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 309-л от 27.05.2013; Почетная грамота , приказ №м 67-п от 13.02.2015; Почетная грамота , приказ № 1368-п от 17.11.2017; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ № 198-п от 14.05.2021; Почетная грамота , приказ № 1340-п от 27.10.2022	16	0,018
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Леонова Алена Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	276,3	0,307
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Юдина Наталья Викторовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота Департамента здравоохранения, приказ № 150-лс от 11.06.2010; Благодарность , приказ № 737-кр от 09.12.2011	12,3	0,014
34	Б1.Б.34 Психиатрия и наркология	Плотникова Наталья Сергеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	81,3	0,09
35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Карпов Дмитрий Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №49-к от 09.06.2001	8	0,009
35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Бевза Алексей Леонидович	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	218	0,242

35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Чистикин Анатолий Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №360 от 27.04.1979; Благодарность , приказ №403 от 26.05.1980; Благодарность , приказ №516 от 03.07.1981; Благодарность , приказ №797 от 23.09.1982; Благодарность , приказ №926 от 03.11.1982; Благодарность , приказ №1190 от 24.10.1986; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность , приказ №261-л от 03.03.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208-п от 27.05.2013; Отличник здравоохранения , приказ 309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №232-п от 20.03.2019	7	0,008
35	Б1.Б.35 Судебная медицина	Ефремов Игорь Сергеевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	43	0,048
36	Б1.Б.36 Акушерство	Арабаджи Оксана Анатольевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	126	0,14
36	Б1.Б.36 Акушерство	Винокурова Елена Александровна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ № 741-п от 19.06.2017	44	0,049
36	Б1.Б.36 Акушерство	Полякова Валентина Анатольевна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Заслуженный врач Российской Федерации , З № 197427 от 17.07.2007	77	0,086

36	Б1.Б.36 Акушерство	Чернова Алёна Михайловна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 607-п от 17.06.2020	210	0,233
37	Б1.Б.37 Педиатрия	Лебедева Клавдия Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , Приказ №321 от 05.03.1987; Благодарность , Приказ №1599 от 30.11.1987; Благодарность , Приказ №487 от 12.04.1988; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Благодарность , Приказ №538 от 26.04.1989; Благодарность , Приказ №396 от 18.04.1997; Благодарность , Приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , Приказ №193 от 07.02.2001; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , Приказ №362-л от 20.09.2002; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №85-л от 04.03.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №436 от 03.11.2003; Благодарность , Приказ №147 от 26.04.2005; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-к от 06.02.2006; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208п от 27.05.2013; Почетная грамота Т	180	0,2

37	Б1.Б.37 Педиатрия	Ашихмина Елена Петровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №199-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ 184п от 17.05.2013; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №8-н от 29.05.2018; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	102	0,113
37	Б1.Б.37 Педиатрия	Сенаторова Ольга Владимировна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность ММ ЛПУ "Городская консультативно-диагностическая поликлиника №11", Приказ №143/к от 24.11.2003; Благодарность , Приказ 231-к от 09.06.2007; Почетная грамота Тюменского кардиологического центра, Приказ 342-к от 09.06.2009	115	0,128
38	Б1.Б.38 Медицина катастроф и основы военной подготовки					
39	Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний	Семенова Марина Вячеславовна	Основное место работы	Почетная грамота , приказ № 1149-п от 12.10.2018	716,9	0,797
39	Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	582	0,647

39	Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний	Салимова Нелли Кадимовна	Основное место работы		214,3	0,238
40	Б1.Б.40 Материаловедение в стоматологии	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	387,9	0,431
41	Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	224	0,249
41	Б1.Б.41 Профилактика и коммунальная стоматология	Люпина Александра Дмитриевна	Внешнее совместительство		706	0,784
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	87	0,097
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		224	0,249
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Волкова Татьяна Николаевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	281	0,312
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Климова Таисия Геннадьевна	Внешнее совместительство		361	0,401
42	Б1.Б.42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Салимова Нелли Кадимовна	Основное место работы		162	0,18

43	Б1.Б.43 Эндодонтия	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	492	0,547
43	Б1.Б.43 Эндодонтия	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		292	0,324
44	Б1.Б.44 Пародонтология	Мирошниченко Виктория Владиславовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	1 024	1,138
45	Б1.Б.45 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	776,2	0,862
46	Б1.Б.46 Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	Казакова Анфея Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 247-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 355-п от 28.05.2014 от 28.05.2014; Благодарность , № 919-п от 20.11.2015 от 20.11.2015	745	0,828
47	Б1.Б.47 Хирургия полости рта	Казакова Анфея Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 247-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 355-п от 28.05.2014 от 28.05.2014; Благодарность , № 919-п от 20.11.2015 от 20.11.2015	73,5	0,082
47	Б1.Б.47 Хирургия полости рта	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	513,4	0,57
47	Б1.Б.47 Хирургия полости рта	Томилин Вадим Евгеньевич	Внешнее совместительство		175,6	0,195
48	Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)	Хусаинов Азамат Минизакиевич	Внешнее совместительство		223,6	0,248

48	Б1.Б.48 Зубопротезирование (простое протезирование)	Куратова Луиза Минизакиевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	494,4	0,549
49	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	324	0,36
49	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Хусаинов Азамат Минизакиевич	Внешнее совместительство		126,9	0,141
49	Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Куратова Луиза Минизакиевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	459	0,51
50	Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	320	0,356
50	Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	64,7	0,072
50	Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов	Булыгина Марина Николаевна	Внешнее совместительство		450,5	0,501
51	Б1.Б.51 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	487,2	0,541
52	Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Федоров Сергей Иванович	Основное место работы	Благодарность , № 180-к от 15.06.1990 от 15.06.1990; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	123,2	0,137

52	Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	760,5	0,845
52	Б1.Б.52 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи	Курбанмагомедов Ислам Курбанмагомедович	Внешнее совместительство		133,9	0,149
53	Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Федоров Сергей Иванович	Основное место работы	Благодарность , № 180-к от 15.06.1990 от 15.06.1990; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	142,7	0,159
53	Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	236	0,262
53	Б1.Б.53 Детская челюстно-лицевая хирургия	Курбанмагомедов Ислам Курбанмагомедович	Внешнее совместительство		146,9	0,163
54	Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия	Кельн Артем Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	340,5	0,378
54	Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия	Бахова Лилия Адиповна	Основное место работы		62	0,069
55	Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование	Шестакова Юлия Владимировна	Внешнее совместительство		58	0,064
55	Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование	Куратова Луиза Минизакиевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	420,2	0,467

56	Б1.Б.56 Детская стоматология	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		85,6	0,095
56	Б1.Б.56 Детская стоматология	Куман Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ №40 от 02.06.1982; Благодарность , приказ №8 от 01.06.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №455-п от 18.07.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1330-п от 01.12.2016; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 04.05.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023	901	1,001
57	Б1.Б.57 Ортодонтия и детское протезирование	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	615,6	0,684

58	Б1.Б.58 Физическая культура и спорт	Койносов Петр Геннадьевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , приказ №70 от 28.01.1981; Благодарность , приказ №362 от 29.04.1982; Благодарность , приказ №941 от 04.11.1982; Звание "Ударник коммунистического труда", от 24.01.1983; Благодарность , приказ №1042 от 06.12.1983; Благодарность , приказ №445 от 06.05.1985; Благодарность , приказ №671 от 08.07.1985; Благодарность , приказ №189 от 21.02.1986; Благодарность , приказ №556 от 28.04.1987; Благодарность , приказ №1439 от 02.11.1988; Благодарность , приказ №603 от 07.05.1990; Благодарность , приказ №1187 от 30.11.1995; Благодарность , приказ №1248 от 09.12.1996; Благодарность , приказ №1209 от 24.07.2001; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , № 19798 от 30.04.2003; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", приказ №436 от 03.11.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", приказ №208п от 27.05	104	0,116
59	Б1.Б.59 История медицины	Слащева Дарья Максимовна	Основное место работы		59	0,066
59	Б1.Б.59 История медицины	Фахретдинов Виталий Вильевич	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	85	0,094

59	Б1.Б.59 История медицины	Долгинцев Валерий Иванович	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность , № 71 от 04.11.1970; Благодарность , № 18/1 от 27.01.1973; Благодарность , № 362 от 29.04.1982; Благодарность , № 926 от 03.11.1982; Значок "Отличник здравоохранения" , № 172 от 22.04.1983; Благодарность , № 299 от 29.03.1984; Почетная грамота , № 3 от 13.04.1984; Благодарность , № 388 от 16.04.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 14.08.1985; Нагрудная медаль "За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири", от 19.09.1985; Благодарность , № 1125 от 05.11.1985; Почетная грамота , № 1479 от 03.11.1987; Благодарность , № 725-л от 03.12.1990; Благодарность , № 353-л от 09.11.1993; Благодарность , № 1187 от 30.11.1995; Почетная грамота , №1265 от 24.11.1998; Благодарность , № 1917 от 14.12.2000; Почетная грамота , № 237 от 18.06.2002; Памятный знак "40 лет Тюменской государственной медицинской академии", № 436 от 03.11.2003; Почетная грамота , № 1010-л от 14.12.2005; Почетная грамота , № 57-п от 1	298	0,331
59	Б1.Б.59 История медицины	Ниязова Ирина Мансуровна	Внутреннее совместительство	Кандидат экономических наук	43	0,048
60	Б1.В.ДВ.01.1 Деловой иностранный язык	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	192,2	0,214
61	Б1.В.ДВ.01.2 Навыки профессиональной коммуникации	Бухна Анастасия Геннадьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	218	0,242

62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Наймушина Алла Геннадьевна	Внешнее совместительство	Доктор медицинских наук	226	0,251
62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Лунева Ольга Вячеславовна	Основное место работы		59	0,066
62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Августа Елена Николаевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Ветеран труда, Т-VI №517045 от 25.05.2023	34	0,038
62	Б1.В.ДВ.01.3 Генетика человека	Фролова Ольга Валерьевна	Внешнее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент	44	0,049
63	Б1.В.ДВ.02.1 Основы зубопротезной техники	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	310,8	0,345
63	Б1.В.ДВ.02.1 Основы зубопротезной техники	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	73,5	0,082
64	Б1.В.ДВ.02.2 Реставрационные технологии в детской стоматологии	Климова Таисия Геннадьевна	Внешнее совместительство		162,2	0,18

65	Б1.В.ДВ.02.3 Основы формирования стоматологического здоровья населения	Куман Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ №40 от 02.06.1982; Благодарность , приказ №8 от 01.06.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №455-п от 18.07.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1330-п от 01.12.2016; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 04.05.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023	196	0,218
65	Б1.В.ДВ.02.3 Основы формирования стоматологического здоровья населения	Зайцева Мария Владимировна	Основное место работы		36,5	0,041

66	Б1.В.ДВ.03.1 Эстетическая ортопедическая стоматология	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	120	0,133
66	Б1.В.ДВ.03.1 Эстетическая ортопедическая стоматология	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	156	0,173
67	Б1.В.ДВ.03.2 Эстетическая терапевтическая стоматология	Климова Таисия Геннадьевна	Внешнее совместительство		96	0,107
67	Б1.В.ДВ.03.2 Эстетическая терапевтическая стоматология	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		98	0,109
68	Б1.В.ДВ.03.3 Фармакотерапия стоматологических заболеваний	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		31,6	0,035
68	Б1.В.ДВ.03.3 Фармакотерапия стоматологических заболеваний	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	166	0,184
69	Б1.В.ДВ.04.1 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	150	0,167
69	Б1.В.ДВ.04.1 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	131,6	0,146

70	Б1.В.ДВ.04.2 Новые технологии в эндодонтии	Волкова Татьяна Николаевна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	195	0,217
70	Б1.В.ДВ.04.2 Новые технологии в эндодонтии	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	87,6	0,097
71	Б1.В.ДВ.04.3 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии	Копытов Андрей Анатольевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 79-к от 25.05.1998 от 16.06.1998; Благодарность Управления по здравоохранению, № 11-лс от 09.06.2008 от 09.06.2008; Почетная грамота , № 246-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	138,8	0,154
71	Б1.В.ДВ.04.3 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	38	0,042
72	Б1.В.ДВ.05.1 Нейростоматология	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	156	0,173
73	Б1.В.ДВ.05.2 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		156	0,173
74	Б1.В.ДВ.05.3 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	185,2	0,206
75	Б1.В.1 Русский язык и культура речи	Макарова Ольга Владимировна	Основное место работы	Кандидат филологических наук Доцент	91,3	0,101
75	Б1.В.1 Русский язык и культура речи	Шуклин Александр Аркадьевич	Основное место работы	Кандидат филологических наук	348,9	0,388
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Шукалович Ольга Александровна	Основное место работы	Благодарность , № 390/к от 15.03.2021;	75	0,083

76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Туровинина Елена Фаридовна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Благодарность Поликлиники №10, Приказ №273 от 31.12.1996; Благодарность ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава, Приказ №282-п от 16.06.2010; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №425-п от 20.10.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №188-п от 17.05.2013; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №14-н от 11.06.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ Департамента №13-к от 22.01.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №72-п от 17.02.2021; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №695-п от 24.06.2021; Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ №740-п от 15.10.2021	14	0,016

76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Елфимова Ирина Валерьевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 559 от 13.06.1997; Благодарность , № 85-л от 04.03.2003; Благодарность Департамента здравоохранения Тюменской области, № 11-н от 10.06.2013; Диплом "Педагог года", № 338-лс от 25.09.2013; Диплом "Педагог года", № 306-ЛС от 29.09.2014; Медаль "За трудовую доблесть", № 366 от 20.06.2017; Благодарственное письмо Администрации города Тюмени, № 521 от 10.07.2019; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	223	0,248
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Федосеева Наталья Николаевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	98	0,109
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Перетягина Наталья Романовна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	123,2	0,137
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Агафонова Марина Андреевна	Основное место работы		72	0,08
76	Б1.В.2 Основы формирования здорового образа жизни	Ерохин Александр Николаевич	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , № 94 от 26.10.1983; Благодарность , № 53 от 15.06.1988; Благодарность , № 33 от 15.06.1995; Благодарность , № 81 от 28.11.1996; Благодарность , № 41 от 17.06.1998; Благодарность Губернатора Курганской области, № 115 от 30.11.2001; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 725-л от 09.05.2003; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020	338	0,376

77	Б1.В.3 Биоэтика	Чезганова Наталья Игоревна	Внешнее совместительство		54	0,06
77	Б1.В.3 Биоэтика	Шоломов Игорь Федорович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ № 572-п от 08.06.2017; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 498-п от 15.06.2018	24	0,027
77	Б1.В.3 Биоэтика	Мальцева Ольга Николаевна	Внутреннее совместительство	Кандидат фармацевтических наук Доцент Благодарность , приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , приказ №839 от 16.06.2000; Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1182-п от 18.10.2016; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, приказ №335/к-н от 20.06.2017	144	0,16
77	Б1.В.3 Биоэтика	Иванов Александр Андреевич	Основное место работы		72	0,08

77	Б1.В.3 Биоэтика	Рыбка Ангелина Григорьевна	Основное место работы	Кандидат биологических наук Старший научный сотрудник Благодарность , приказ №225 от 09.03.1984; Благодарность , приказ №628 от 18.06.1986; Благодарность , приказ №48п/1 от 24.03.2008; Благодарность , приказ №201 от 24.11.2008; Благодарность , приказ №37п/5 от 03.03.2009; Благодарность , приказ №112п/5 от 25.06.2010; Благодарность , приказ №59/1 от 02.04.2019; Почетная грамота Тюменского государственного университета, приказ №142/13 от 12.08.2020	144	0,16
78	Б1.В.4 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Бессонова Наталья Сергеевна	Внутреннее совместительство	Кандидат биологических наук Доцент	87,9	0,098

78	Б1.В.4 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Сичко Алик Иванович	Основное место работы	Доктор фармацевтических наук Профессор Благодарность , приказ №65 от 28.04.1969; Благодарность , приказ №187 от 04.11.1969; Благодарность , приказ №67 от 08.04.1970; Благодарность , приказ №116 от 06.11.1971; Благодарность , приказ №720 от 03.11.1977; Благодарность , приказ №856 от 31.10.1978; Почетная грамота , приказ №7 от 09.02.1979; Благодарность , приказ №119 от 14.02.1979; Нагрудный знак "Отличник здравоохранения" Министерства здравоохранения СССР, приказ №242-н от 27.04.1979; Почетная грамота , приказ №827 от 16.10.1979; Благодарность , приказ №893 от 03.11.1979; Благодарность , приказ №914 от 03.11.1980; Почетная грамота , приказ №155 от 24.02.1981; Благодарность , приказ №652 от 24.08.1981; Благодарность , приказ №926 от 03.11.1982; Почетная грамота , приказ №43 от 16.01.1984; Почетная грамота , приказ №3 от 13.04.1984; Благодарность , приказ №409 от 28.04.1984; Благодарность , приказ №1076 от 04.11.1984; Благодарность , приказ №198 от 25.02.1985; Благодарность , приказ №388 от 16.04.1985; Благодарность , приказ №813	21,5	0,024

78	Б1.В.4 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биоорганическая химия	Шаповалова Елена Михайловна	Основное место работы	Доктор биологических наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №239-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №185-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №565-п от 25.11.2013; Благодарность Губернатора Тюменской области, приказ №14 от 03.02.2014; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №354-п от 27.05.2014; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1225-п от 01.11.2016; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1370-п от 12.12.2018	66,6	0,074
79	Б1.В.5 Введение в специальность	Шоломов Игорь Федорович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность Министра здравоохранения РФ, Приказ № 572-п от 08.06.2017; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, 498-п от 15.06.2018	24	0,027

79	Б1.В.5 Введение в специальность	Куман Ольга Александровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ №40 от 02.06.1982; Благодарность , приказ №8 от 01.06.2001; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, приказ №455-п от 18.07.2012; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1330-п от 01.12.2016; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 04.05.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 15.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 16.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 17.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 18.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023; Почетная грамота , решение 157 от 1990 года от 19.06.2023	198	0,22
79	Б1.В.5 Введение в специальность	Иванов Александр Андреевич	Основное место работы		72	0,08
79	Б1.В.5 Введение в специальность	Августа Елена Николаевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Ветеран труда, Т-VI №517045 от 25.05.2023	164	0,182
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Мальцева Наталья Геннадьевна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	20	0,022

80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Маргарян Артур Ванушович	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014; Благодарственное письмо Тюменской городской Думы, Распоряжение №356-п от 10.12.2014; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №575-п от 10.06.2016; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №10-н от 06.06.2017; Департамент здравоохранения Тюменской области, Приказ № 10-н от 06.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №100-п от 09.02.2023	37,5	0,042
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Мкртычева Кристина Карэновна	Основное место работы		40,8	0,045

80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Вихарева Лариса Владимировна	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №198-п от 09.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, Приказ Минздрава №309-п от 27.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №67-п от 13.02.2015; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №462-п от 15.06.2015; Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области, Приказ №13-к от 22.01.2019	72,5	0,081
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Пяльченкова Наталья Олеговна	Основное место работы		38,5	0,043
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Ушаков Алексей Леонидович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , Приказ №559 от 13.06.1997; Благодарность , Приказ №232 от 13.06.2002; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №01-п от 11.01.2021	38,5	0,043

80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Чившина Раиса Валентиновна	Основное место работы	Благодарность , Приказ №311 от 04.03.1988; Благодарность , Приказ №324 от 06.03.1989; Благодарность , Приказ №241 от 06.09.1997; Благодарность , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота Тюменской государственной медицинской академии, Приказ №469 от 19.12.2003; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития России, Приказ №240-п от 16.06.2011; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", Приказ №208-п от 27.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №520-п от 30.10.2013	57	0,063
80	Б1.В.6 Топографическая анатомия	Ярославцева Ольга Федоровна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №858-п от 11.11.2014	38,5	0,043
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Пакетов Сергей Анатольевич	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук	90	0,1
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Жмуров Денис Владимирович	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент	127,9	0,142
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Решетникова Татьяна Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013	76	0,084

81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Яркова Валентина Григорьевна	Внутреннее совместительство	Доктор медицинских наук Доцент Благодарность , от 03.11.1987; Почетная грамота , № 183-п от 17.05.2013; Благодарность , № 198-п от 07.04.2014	190	0,211
81	Б1.В.7 Пропедевтика внутренних болезней	Петрова Юлианна Алексеевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	152	0,169
82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Челюк Мария Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота , Приказ №130-п от 30.10.1985; Благодарность , Приказ №241 от 06.03.1997; Благодарность , Приказ №292 от 05.03.1999; Благодарность , Приказ №64-л от 18.02.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №1219-п от 31.10.2016; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №99-п от 09.02.2023	250,2	0,278
82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Федоров Сергей Иванович	Основное место работы	Благодарность , № 180-к от 15.06.1990 от 15.06.1990; Почетная грамота , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	87,9	0,098
82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Казакова Анфея Валерьевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 247-п от 08.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 355-п от 28.05.2014 от 28.05.2014; Благодарность , № 919-п от 20.11.2015 от 20.11.2015	81,5	0,091

82	Б1.В.8 Ургентная стоматология. Первичная медицинская помощь.	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	309	0,343
83	Б1.В.9 Этика, право и менеджмент в стоматологии	Зольникова Наталья Евгеньевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Отличник здравоохранения , 474-п от 03.06.2010	171	0,19
83	Б1.В.9 Этика, право и менеджмент в стоматологии	Горовенко Сергей Викторович	Внутреннее совместительство	Кандидат юридических наук Благодарность , № 489 от 11.06.2003; Благодарность , № 726 от 29.09.2003; Благодарность , № 261 от 19.03.2004	74	0,082
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Нагаева Марина Олеговна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	212	0,236
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Куратов Илья Александрович	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 356-п от 28.05.2014 от 28.05.2014	252	0,28
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Лебедев Алексей Валерьевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук	179,2	0,199
84	Б1.В.10 Клиническая стоматология	Салимова Нелли Кадимовна	Основное место работы		100,5	0,112
85	Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии	Шестакова Юлия Владимировна	Внешнее совместительство		25,7	0,029
85	Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	296,5	0,329

86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Ахматова Надежда Александровна	Внутреннее совместительство	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ №85-л от 04.03.2003; Благодарность , приказ №296-п от 24.06.2010; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Благодарность ГБОУ ВПО Тюменский ГМУ Минздрава России, приказ №463-п от 15.06.2015; Благодарность ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №744-п от 19.06.2017; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №694-п от 25.06.2021; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 07.06.2023; Благодарственное письмо Департамента здравоохранения Российской Федерации, от 2019 года от 07.06.2023	150	0,167
86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Байгиреева Гульшет Урозбаевна	Основное место работы	Благодарность , приказ №232 от 13.06.2002; Отличник физической культуры спорта , приказ № 02-о от 13.01.2004; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, приказ №858-п от 11.11.2014; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №1524-п от 01.11.2019; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, приказ №194-п от 07.03.2023	60	0,067

86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Ковалевский Илья Борисович	Основное место работы		125	0,139
86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Мокерова Надежда Альбертовна	Основное место работы		225	0,25
86	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Циклические виды спорта	Рожков Валерий Геннадьевич	Основное место работы		32	0,036
87	Б2.Б.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	454	0,504
88	Б2.Б.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Степанова Анна Ивановна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , приказ № 610-п от 05.06.2017	136	0,151

89	Б2.Б.3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача-стоматолога (гигиениста)	Нагаева Марина Олеговна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	100	0,111
90	Б2.Б.4 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (хирурга)	Корнеева Мария Васильевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Благодарность , № 199-п от 09.06.2011 от 09.06.2011; Почетная грамота , № 246-п от 09.06.2012 от 08.06.2012; Почетная грамота , № 611-п от 05.06.2017 от 05.06.2017; Благодарность , № 629-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	136	0,151
91	Б2.Б.5 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (терапевта)	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		136	0,151
92	Б2.Б.6 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (ортопеда)	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	136	0,151
93	Б2.Б.7 Клиническая практика	Дзюба Елена Витальевна	Основное место работы		352	0,391
94	Б2.Б.8 Клиническая практика. Помощник врача-стоматолога (детского)	Дзюба Елена Витальевна	Внутреннее совместительство		136	0,151
95	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Нагаева Марина Олеговна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Благодарность , приказ № 62 а от 01.03.2007; Почетная грамота , приказ № 575-п от 10.06.2016	60	0,067

95	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Брагин Александр Витальевич	Основное место работы	Доктор медицинских наук Профессор Почетная грамота , № 98 от 20.06.1989 от 20.06.1989; Благодарность , № 212 от 22.11.1990 от 22.11.1990; Благодарность , № 147 от 26.04.2005 от 26.04.2005; Почетная грамота , № 186-п от 17.05.2013 от 17.05.2013; Почетная грамота Министерства здравоохранения Российской Федерации, № 309-п от 27.05.2013 от 27.05.2013; Медаль "Заслуженный работник Тюменской государственной медицинской академии", № 210-п от 27.05.2013 от 27.05.2013; Почетная грамота , № 18-п от 19012016 от 19.01.2016	100	0,111
95	Б3.Б.1 Государственная итоговая аттестация	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	20	0,022
96	ФТД.В.1 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Баталова Елена Валентиновна	Внутреннее совместительство	Почетная грамота , Приказ №85-л от 04.03.2003; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №574-п от 07.06.2018	52,1	0,058
96	ФТД.В.1 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Давтян Анна Бориси	Основное место работы		38,1	0,042
96	ФТД.В.1 Лингвистические особенности медицинской терминологии	Зворыгина Ольга Ивановна	Внутреннее совместительство	Кандидат философских наук Доцент	276,25	0,307
97	ФТД.В.2 Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера	Лебедев Сергей Николаевич	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Почетная грамота , № 626-п от 18.06.2020 от 18.06.2020	348	0,387

98	ФТД.В.3 Доказательная медицина в стоматологии	Ослина Александра Николаевна	Внешнее совместительство		248	0,276
99	ФТД.В.4 Основные вопросы коронавирусной инфекции	Любимцева Оксана Анатольевна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент Почетная грамота ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России, Приказ №184-п от 17.05.2013; Почетная грамота ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, Приказ №790-п от 13.06.2019; Почетная грамота Департамента здравоохранения Тюменской области, Приказ №21-н от 16.10.2019; Благодарность Администрации города Тюмени, Распоряжение №405 от 30.04.2021	136	0,151
100	ФТД.В.5 Основы биометрии	Вохминцев Андрей Петрович	Основное место работы	Кандидат биологических наук	156	0,173
101	ФТД.В.6 Информационные технологии и информационная безопасность в деятельности врача	Захаров Сергей Дмитриевич	Основное место работы	Кандидат физико-математических наук Доцент Почетная грамота , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №46 от 27.02.1987; Благодарность , приказ №127 от 04.06.1988; Почетная грамота управления народного образования Тюменского облисполкома, приказ №30 от 30.01.1989; Благодарность , приказ №41 от 17.02.1989; Благодарность , приказ №180/ОВ от 02.10.1998; Благодарность , приказ №15/ОВ от 01.10.1999; Благодарность , приказ №49/ОВ от 22.03.2000; Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, приказ №13-243 от 22.10.2003; Благодарность , приказ №233л/с от 26.11.2004; Почетная грамота , приказ №212л/с от 02.10.2006	336	0,373

102	ФТД.В.7 Основы ортопедического лечения на имплантатах	Мамчиц Елена Владимировна	Внешнее совместительство	Кандидат медицинских наук	472	0,524
103	ФТД.В.8 Пациент-ориентированные коммуникации в профессиональной деятельности врача	Степовая Аурика Владимировна	Основное место работы	Кандидат медицинских наук Доцент	336	0,373

1. Общая численность научно-педагогических работников (НПР), реализующих образовательную программу - 237 чел.
2. Общее количество ставок, занимаемых НПР, реализующими образовательную программу - 47,82 ст.
3. НПР ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) - 23 5; ставок - 50,594; доля целочисленных ставок - 105,8 %.
4. НПР являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, с оответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники - 40; ставок - 18,09; доля целочисленных ставок - 37,83 %.
5. НПР имеющие ученую степень, 181; ставок - 41,455; доля целочисленных ставок - 86,69 %.

2.2. Количество педагогических ставок, необходимое для реализации образовательной программы в соответствии с условиями ее реализации и направленностью, составляет: 47,82

2.3. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся (далее - специалисты-практики):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
1	Алборов Робинзон Григорьевич	ООО НПМЦ "Уро-Проф"	Врач-уролог	12
2	Алимова Елена Ивановна	ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области"	Врач-эпидемиолог	5
3	Арабаджи Оксана Анатольевна	ООО"Мать и дитя"	Заведующий женской консультацией-врач-акушер-гинеколог	4
4	Бевза Алексей Леонидович	ГБУЗ ТО "Областное бюро судебно-медицинской экспертизы"	врач-судебно-медицинский эксперт	14
5	Брагин Александр Витальевич	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	38
6	Булыгина Марина Николаевна	ООО "Лад"	Заместитель главного врача-врач-стоматолог-ортопед	4
7	Волкова Татьяна Николаевна	ООО "НоваДент"	Генеральный директор-врач-стоматолог-терапевт	33
8	Гиберт Борис Корнеевич	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Начальник хирургической службы-врач-хирург	7
9	Дгебуадзе Вячеслав Тамазиевич	АО МСЧ "Нефтяник"	Врач-хирург, заведующий отделением	22
10	Дзюба Елена Витальевна	Стоматологическая клиника ООО "ЮниДент"	Врач-стоматолог	12
11	Доян Юлия Ивановна	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-невролог	16

12	Ефремов Игорь Сергеевич	отделение судебно-медицинских исследований Уральского филиала СЭЦ СК России	эксперт	3
13	Казакова Анфея Валерьевна	ООО "НьюЛайф"	Врач-стоматолог-хирург	13
14	Кельн Артем Александрович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Врач-онколог	3
15	Климова Ольга Александровна	ГБУЗ ТО "Центр профилактики и борьбы со СПИД"	Врач-инфекционист	6
16	Климова Таисия Геннадьевна	ООО "Аполлония"	Врач-стоматолог-терапевт	3
17	Корнеева Мария Васильевна	ООО "Стоматология на Мельничной"	Врач-стоматолог-хирург	18
18	Куратова Луиза Минизакиевна	ООО "Болинет"	Врач-стоматолог	17
19	Куратова Луиза Минизакиевна	ООО "Болинет"	Врач-стоматолог	17
20	Курбанмагомедов Ислам Курбанмагомедович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-челюстно-лицевой хирург	4
21	Лебедев Алексей Валерьевич	ООО "Центр нейростоматологии"	Врач-стоматолог	22
22	Лебедев Сергей Николаевич	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	16
23	Мамчиц Елена Владимировна	ГБУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника"	Врач-стоматолог-ортопед	22
24	Маркова Оксана Петровна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Заведущий отделом врач-эпидемиолог	4
25	Мухамедьяров Денис Альбертович	000 "Центр аллергии и астмы. Парацельс"	врач-мануальный терапевт	3
26	Нагаева Марина Олеговна	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	26
27	Ослина Александра Николаевна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №1"	Врач-стоматолог-терапевт	10
28	Остапчук Екатерина Сергеевна	ФГБУЗ "Западно-Сибирский медицинский центр Федерального медико-биологического агентства"	Заведующий неврологическим отделением врач-невролог	5
29	Приленский Александр Борисович	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	Врач-психиатр	8

30	Прищепов Александр Анатольевич	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	Заведующий отделением-врач-рентгенолог	9
31	Пряхина Ольга Васильевна	ГБУЗ ТО "Областная клиническая больница №1"	врач-анестезиолог-реаниматолог	6
32	Савельев Никита Николаевич	ГАУЗ ТО "МКДЦ"	Врач-колопроктолог	8
33	Салимова Нелли Кадимовна	Стоматологическая клиника института стоматологии ТюмГМУ (ул. Республики, д. 44)	Врач-стоматолог	11
34	Семенова Марина Вячеславовна	ООО "УДОТ"	Врач-стоматолог-ортопед	7
35	Тельминов Сергей Алексеевич	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-клинический фармаколог	6
36	Томилин Вадим Евгеньевич	ООО "Импульс"	Врач-челюстно-лицевой хирург	3
37	Урузбаев Ринат Маратович	ГАУЗ ТО "Многопрофильный клинический медицинский центр" Медицинский город	врач-патологоанатом	8
38	Фахретдинов Виталий Вильевич	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 12"	Врач-невролог	7
39	Федоров Сергей Иванович	ООО "Демос"	Врач-стоматолог-хирург	36
40	Хацкелевич Дмитрий Михайлович	ГБУЗ ТО "ОКБ № 2"	Врач-оториноларинголог	4
41	Хусаинов Азамат Минизакиевич	ООО "Болинет"	Врач-стоматолог	4
42	Чезганова Наталья Игоревна	ГАУЗ ТО "Городская поликлиника № 17"	врач-терапевт участковый	3
43	Шестакова Юлия Владимировна	ГБУЗ ТО "Областная стоматологическая поликлиника"	Врач-стоматолог-ортопед	4

Приложение 9

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменьский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

на **2020-2021**

Информационно-библиотечное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по специальности **31.05.03 Стоматология**
(уровень специалитета)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом образовательного учреждения	Тип издания	Автор, название, выходные данные	Гриф	Число обучающихся одновременно изучающих предмет, дисциплину, модуль	Количество экземпляров	Общее количество экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	Блок 1. Дисциплины (модули)							
	Базовая часть							
1.	**Б1.Б.01 Философия**							
		учебник	Царегородцев, Г. Н. Философия / Г. Н. Царегородцев, Г. Х. Шинкаров, Н. Н. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во ГГУ, 2012. - 452с.	Гриф	119	119 экз	160 экз	
		учебник	Хрусталев, Ю. М. Философия : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html
		учебник	Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др. ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html	Гриф	119			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html
2.	**Б1.Б.02 Психология, педагогика**							
		учебник	Лукашевич, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукашевич, М. Е. Остроумова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.	Гриф	117	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
		учебное пособие	Лукашевич, М. А. Педагогическая наука. Истоки и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукашевич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парнюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	117		27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		учебное пособие	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	Гриф	117	117 экз	200 экз	
3.	**Б1.Б.03 Правоведение**							
		учебник	Балашов, А. Н. Правоведение : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям. Стандарт третьего поколения / А. Н. Балашов, Г. П. Рудаков. - 5-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 464 с.	Гриф	117	117 экз	244 экз	
		учебное пособие	Правоведение : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html
		учебное пособие	Аксенов, В. Н. Юридические основы деятельности врача. Медицинское право : учебное пособие для студентов всех факультетов медицинского вузов / В. Н. Аксенов, В. П. Новиков. - Новосибирск ; Ростов н/Д : Наука, 2006. - 268 с.		117	117 экз	150 экз	
			Поминов, А. А. Права врачей / А. А. Поминов, И. В. Поминов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 120 с.		117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439302.html
			Гигаринов, М. А. Охрана труда в медицинских организациях / М. А. Гигаринов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 344 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html
		учебное пособие	Основы медицинского права России : учебное пособие / ред. Ю. Д. Сергеев. - Москва : МИА, 2011. - 360 с.	Гриф	117	117 экз	596 экз	
		учебное пособие	Сапаев, С. Ю. Медицинское право : учебное пособие / С. Ю. Сапаев, Л. В. Кочерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html
		учебное пособие	Сергеев, Ю. Д. Медицинское право : учебный комплекс для вузов: в 3-х т. с приложениями на компакт-диске / Ю. Д. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с.	Гриф	117		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408155.html
4.	**Б1.Б.04 История**							
		учебник	История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с.		117	117 экз	700 экз	
		учебник	История России : учебник-хрестом. и доп. / ред. Волов, Г.Б. - М. : Юнити-ДАНА, 2009. - 687 с.	Гриф	117	50 экз	50 экз	
		учебник	Самыгина, Е. М. История отечества : учебник / Е. М. Самыгина, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2008. - 845 с.	Гриф	117	48 экз	48 экз	
5.	**Б1.Б.05 Экономика**							
		учебник	Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс : учебник / В. Д. Камаев. - 7-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. - 182 с.	Гриф	117	117 экз	356 экз	
		учебное пособие	Экономическая теория : учебное пособие / ред. В. М. Соколинский. - 7-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 464 с.	Гриф	117		40 экз	

		учебное пособие	Экономическая теория : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / ред. А. Г. Грязнова, ред. В. М. Соколинской. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : КноРус, 2008. - 464 с.	Гриф	117	93 экз	93 экз	
		учебник	Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Проспект, 2009. - 320 с.		117	117 экз	149 экз	
			Шишова, В. М. Нормы труда в стоматологии / В. М. Шишова, Э. М. Абаев ; под ред. Р. У. Хабриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437308.html
6.	**Б1.Б.06 Иностранный язык**							
	Английский язык							
		учебник	Английский язык = English in Dentistry [Текст] : учебник / под ред. Л. Ю. Бирюковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2015. - 304 с.	Гриф	117	74 экз	74 экз	https://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970447919.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. проф. Н. Ю. Мироненко, проф. Э. Г. Улумбекова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html		117		33 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь терминов [Электронный ресурс] / Петров В.И., Пироженко А.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2398.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2398.html
		учебник	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. Н. Вайнштейн, Т. С. Попейская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html
		учебник	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, Т. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016-2010 - 368 с.	Гриф	117	117 экз	470 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html
	Немецкий язык							
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 416 с.	Гриф			11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков.Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах.Учебник для вузов / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с.	Гриф			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html
	Французский язык							
		учебник	Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Зильберман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	Гриф			7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417807.html
		учебник	Матвеишина, Н. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / Н. Г. Матвеишина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 407 с.				10 экз	
7.	**Б1.Б.07 Латинский язык**							

		учебное пособие	Нечай, М. Н. Латинский язык в стоматологическая терминология : учебное пособие / М. Н. Нечай ; ред. В. Ф. Новодранова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 320 с.	Гриф	117	110 экз	110 экз	
		учебное пособие	Бухарина, Т. Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Мочина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html		117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html
		учебное пособие	Зуева, Н. Н. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Н. Н. Зуева, Н. В. Зуева, В. Ф. Сомсиченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	Гриф	117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423890.html
		методическое пособие	Фармацевтическая терминология в медицине : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов / ; [сост. М. Н. Нечай]. - Тольятти : Печатник, 2009. - 90 с.		117	117 экз	200 экз	
		учебник	Пасечник, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Пасечник. – Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 352 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
		учебник	Черемисной, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Черемисной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 400 с.		117		30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426266.html
		методическое пособие	Латинский язык в таблицах и схемах : методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и ВСО факультетов / сост. М. Н. Нечай. - Тольятти : ООО "Печатник", 2009. - 68 с.		117	38 экз	38 экз	
			Государственная фармакопея Российской Федерации [Электронный ресурс] : в 4 т. - XIV издание. - Электрон. текстовые дан. - Москва : [б. и.], 2018. - on-line. - Режим доступа: http://femb.ru/femb/pharmacopea.php		117			http://femb.ru/femb/pharmacopea.php
8.	**Б1.Б.08 Физика, математика**							
		учебник	Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. --4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 656 с.	Гриф	117	117 экз	149 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424861.html
		учебник	Антонов, В. Ф. Физика и биофизика для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424018.html	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424018.html
		учебное пособие	Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. Ф. Антонов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 336 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426777.html
		учебник	Пискунов, Н. В. Математика : учебник / Н. В. Пискунов, Л. В. Розовский, И. А. Вершинин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 320 с.	Гриф	117		21 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426068.html
		учебник	Основы высшей математики и математической статистики : учебник / В. В. Пискунов [и др.]. - 2-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 424 с.	Гриф	117	98 экз	98 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html
9.	**Б1.Б.09 Медицинская информатика**							

		учебник	Кобринский, Б. А. Медицинская информатика : учебник / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.	Граф	117	68 экз	68 экз	
		учебник	Медицинская информатика : учебник / ред. Т. В. Зарубина, ред. Б. А. Кобринский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436899.html
		учебник	Макарова, Н. В. Информатика / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Москва ; СПб. : Великий Новгород : Питер, 2011. - 576 с.	Граф	117	117 экз	247 экз	
		учебник	Очаговченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Очаговченко, А. А. Дрожжина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html
10.	**Б1.Б.10 Химия**							
		учебник	Жолнин, А. В. Общая химия / А. В. Жолнин ; ред. В. А. Попков, ред. А. В. Жолнин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 480 с.	Граф	117	117 экз	147 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421086.html
		учебник	Попков, В. А. Общая химия : учебник для вузов / В. А. Попков, С. А. Пузанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 976 с.	Граф	117		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415702.html
		учебник	Тюкавкина, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005-2009. - 416 с.	Граф	117	117 экз	346 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
		учебное пособие	Биоорганическая химия [Текст] : руководство к практическим занятиям / ред. Н. А. Тюкавкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 168 с.	Граф	117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426256.html
11.	**Б1.Б.11 Биология**							
		учебник	Самосорин, А. А. Биология с общей генетикой : учебник для студентов медицинских институтов / А. А. Самосорин. - М. : Альтис, 2011. - 472 с.	Граф	117	436 экз	475 экз	
		учебник	Биология : учебник: в 2-х т. / ред. В. Н. Ярыгин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Т.1 - 736 с., Т.2 - 560 с.	Граф	117		20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426401.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426418.html
		учебник	Биология : учебник: в 2-х кн. / ред. В. Н. Ярыгин. - 5-е изд., стереот. - М. : Высшая школа, 2008. Кн.1 - 432 с., Кн.2 - 334 с.	Граф	117	100 экз	100 экз	
		учебное пособие	Биология: руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / ред. О. Б. Гигани. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437261.html
12.	**Б1.Б.12 Биологическая химия - биохимия полости рта**							
		учебник	Биохимия с упражнениями и задачами : учебник для стоматологов с приложением на компакт-диске / ред. Е. С. Северин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 384 с.	Граф	117		95 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417367.html
		учебник	Вавилова, Т. П. Биологическая химия. Биохимия полости рта : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / Т. П. Вавилова, А. Е. Медведев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430392.html
		учебник	Биохимия : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с.	граф	117	117 экз	119 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435126.html
		учебное пособие	Биохимия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. Н. Н. Чернов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html

13.	**Б1.Б.13 Анатомия человека – анатомия головы и шеи**							
		учебник	Анатомия человека : учебник для стоматологических факультетов медицинских вузов / ред. Л. Л. Колесников, ред. С. С. Михайлов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.	Гриф	234	65 экз	65 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415917.html
		атлас	Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека для стоматологов / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, Л. М. Легашевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с.	Гриф	234	49 экз	49 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html
		учебное пособие	Бакиров, Д. В. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие / Д. В. Бакиров, В. М. Калиниченко ; ред. С. Н. Пинчуков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с.	Гриф	234	96 экз	96 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430989.html
		учебник	Привес, М. Г. Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. Н. Бушкович. - 12-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом СПбМАПО, 2007-2008. - 720 с.	Гриф	234	234 экз	1108 экз	
14.	**Б1.Б.14 Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта**							
		учебник	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Б. В. Алешин ; ред. Ю. И. Афанасьев, ред. Н. А. Юрина. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016-2013 - 800 с.	Гриф	117	117 экз	291 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430630.html
		учебник	Гистология, эмбриология, цитология : учебник / ред. Э. Г. Улумбекова, ред. Ю. А. Челышев. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 928 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437827.html
		учебное пособие	Быков, В. Л. Гистология и эмбриональное развитие органов полости рта человека : учебное пособие для стоматологических факультетов / В. Л. Быков. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 624 с.	Гриф	117		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424377.html
		учебное пособие	Кузнецов, С. Л. Гистология органов полости рта : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / С. Л. Кузнецов, Э. Горбан, В. Г. Дерюжов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 136 с.	Гриф	117		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429709.html
		учебное пособие	Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология: атлас / В. Л. Быков, С. Н. Юшканцева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 296 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424377.html
		учебное пособие	Гуськов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов : учебное пособие / В. В. Гуськов, Э. Н. Ларионова, Л. Н. Фалин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2010. - 312 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459319.html
		учебное пособие	Гистология. Атлас для практических занятий : учебное пособие / Н. В. Волкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с.	Гриф	117		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419199.html
15.	**Б1.Б.15 Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области**							
		учебник	Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология : учебник / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2012. - 571 с.	Гриф	117	117 экз	252 экз	
		учебник	Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области : учебник / ред. В. П. Дегтярев, ред. С. М. Бузлама. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 848 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431511.html

		учебник	Физиология : учебник для студентов стоматологического факультетов медицинских вузов / ред. В. М. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МИА, 2010. - 576 с.	Гриф	117	30 экз	30 экз	
		учебник	Дегтярев, В. П. Нормальная физиология : учебник / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html
		учебное пособие	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. П. Дегтярев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429327.html
		учебник	Нормальная физиология : учебник / ред. К. Н. Тиганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html
		учебник	Нормальная физиология : учебник / ред. К. В. Судаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html
		учебное пособие	Физиология человека. Атлас динамических схем : учебно-наглядное пособие / К. В. Судаков [и др.] ; ред. К. В. Судаков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432361.html
		учебное пособие	Морфофизиология тканей : учебное пособие / В. В. Давыдов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 112 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433621.html
16.	**Б1.Б.16 Фармакология**							
		учебник	Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2005. - 760 с.	Гриф	119	119 экз	123 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
		учебник	Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1184 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437339.html
		учебное пособие	Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / ред. Д. А. Харкевич. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.	Гриф	119		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412824.html
			Машковский, М. Д. Лекарственные средства : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016. - 1216 с.		119	119 экз	328 экз	
		учебное пособие	Мурашко, А. Г. Общая рецептура : учебное пособие / А. Г. Мурашко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 80 с.		119	119 экз	282 экз	
17.	**Б1.Б.17 Микробиология, вирусология и микробиология**							
		учебник	Микробиология, вирусология и иммунология : учеб. для студентов мед. вузов / ред. Н. Н. Царев. - М. : Практическая медицина, 2010. - 981 с.	Гриф	117	105 экз	105 экз	
		учебное пособие	Поздеев, О. К. Медицинская микробиология : учебное пособие / О. К. Поздеев ; ред. В. И. Покровский. - 4-е изд., стереот. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 768 с.	Гриф	117	55 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415306.html
		учебник	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник / ред. В. Н. Царев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425824.html
18.	**Б1.Б.18 Иммунология, клиническая иммунология**							

		учебник	Хаитов, Р. М. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник+CD / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2011 - 528 с.	Граф	117	55 экз	55 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426814.html	
		учебное пособие	Мосягина, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учебное пособие / А. В. Мосягина, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433829.html	
		учебник	Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425824.html	
		учебное пособие	Хаитов, Р. М. Иммунология : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин, Б. В. Пинегин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2011. - 624 с.		117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418581.html	
		учебное пособие	Иммунология: практикум (клеточные, молекулярные и генетические методы исследования) : учебное пособие / ред. Л. В. Ковальчук, ред. Г. А. Игнатьева, ред. Л. В. Гапоненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	Граф	117		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415069.html	
		руководство	Аллергология и иммунология : национальное руководство : краткое издание / ред. Р. М. Хаитов, ред. Н. И. Ильина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 640 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427347.html	
19.	**Б1.Б.19 Патофизиология - патофизиология головы и шеи**								
		учебник	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник : в 2 т. / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009	Граф	117		51 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436
		учебное пособие	Барыкина, Э. Н. Руководство к практическому курсу патофизиологии : [учеб. пособие] / Э. Н. Барыкина, Е. В. Жданова, Е. В. Петренко ; под ред. Э. Н. Барыкиной. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 196 с.	Граф	117	117 экз	519 экз		
		курс лекций	Патофизиология головы и шеи : курс лекций / ред. О. В. Дроздова, ред. В. Н. Цыгин, ред. А. В. Даргунов. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2015. - 399 с.		117	102 экз	102 экз		
		учебник	Патологическая физиология : учебник / ред. Н. Н. Зайко, ред. Ю. В. Быков. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006-2002	Граф	117	117 экз	452 экз		
		учебник	Патофизиология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018.	Граф	117		27 экз	http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970439951.html	http://www.studmedlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html
		курс лекций	Патофизиология : курс лекций / ред. В. Г. Порядин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 592 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421390.html	
		учебное пособие	Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров ; ред. А. В. Ефремов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416365.html	
20.	**Б1.Б.20 Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи**								
		учебник	Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.	Граф	117	117 экз	107 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html	

		учебное пособие	Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. О. В. Зайратьянца, Л. К. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 696 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432693.html
		руководство	Патологическая анатомия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. М. А. Пальцев, ред. Л. В. Кактурский, ред. О. В. Зайратьянц. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431542.html
		учебное пособие	Патологическая анатомия : атлас / ред. О. В. Зайратьянц. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 960 с.	Граф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html
21.	**Б1.Б.21 Эпидемиология**				**ОПОП**			
		учебное пособие	Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Н. Д. Ющук [и др.] . - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	Граф	30	30 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html
		учебник	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	Граф	30	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html
			Бактериальные болезни : учебное пособие / ред. Н. Д. Ющук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с.	Граф	30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429433.html
		учебное пособие	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. Н. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 с.	Граф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html
22.	**Б1.Б.22 Гигиена**							
		учебник	Гигиена : учебник / ред. Г. И. Румянцев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.	Граф	119	60 экз	60 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
		учебник	Гигиена с основами экологии человека : учебник+CD / П. И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	Граф	119		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html
		учебное пособие	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие / ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 96 с.	Граф	119		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html
		учебное пособие	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред.: А. М. Большаков, В. Г. Майдыков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html	Граф	119			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html
23.	**Б1.Б.23 Общественное здоровье и здравоохранение**							
		учебник	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.	Граф	119	119 экз	207 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html
		учебник	Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с. : ил. - (Учебник для медицинского вуза).	Граф	119	50 экз	50 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html
		учебник	Щепин, О. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для системы послевузовского профессионального образования врачей / О. П. Щепин ; О. П. Медик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422368.html

		учебник	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник : в 2-х т. / ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Т.1 - 688 с., Т.2 - 360 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424241/48.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html
			Медицинская документация: учетная и отчетная формы [Электронный ресурс] / Р. А. Халифов [и др.] . - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428740.html		119			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428740.html
		учебное пособие	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.	Граф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html
		учебное пособие	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html
		учебное пособие	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012. - 144 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html
24.	**B1.Б.24 Внутренние болезни, клиническая фармакология**								
		учебное пособие	Внутренние болезни : учебное пособие / М. В. Малаховской [и др.] ; ред. М. В. Малаховской. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2012-2007 - 984 с.	Граф	119	119 экз	203 экз	
		учебник	Сурков, Р. Н. Внутренние болезни : учебник / Р. Н. Сурков, Н. В. Мазур. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013, 2010, 2008. - 544 с.	Граф	119	69 экз	69 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425369.html
		учебник	Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2012. - 432 с.	Граф	119	93 экз	93 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425351.html
		учебное пособие	Внутренние болезни : руководство к практическим занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / ред. В. Н. Подзолков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с.	Граф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411544.html
		учебное пособие	Сумин, С. А. Неотложные состояния : учебное пособие / С. А. Сумин. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010-2004 - 968 с.	Граф	119	74 экз	74 экз	
		учебник	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2006 - 1024 с.	Граф	30	30 экз	78 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html
		курс лекций	Орлянбаг, Э. А. Клиническая фармакология : (лекционный курс) / Э. А. Орлянбаг ; ГОУ ВПО ТюмГМА Минздравсоцразвития РФ. - Тюмень : [Печатник], 2009. - 312 с.	Граф	30	30 экз	338 экз	
			Машковский, М. Д. Лекарственные средства : пособие для врачей / М. Д. Машковский. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016-2005. - 1216 с.		30	30 экз	128 экз	
		учебник	Петров, В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420331.html

		руководство	Рациональная антимикробная фармакотерапия : руководство для практикующих врачей / ред. С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2015. - 1040 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785421501716.html	
25.	**Б1.Б.25 Общая хирургия, хирургические болезни**								
		учебник	Хирургические болезни : учебник : в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008. Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с.	Гриф	119	91 экз	91 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431702
		учебник	Хирургические болезни : учебник / ред. М. И. Кузин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html	
		учебник	Хирургические болезни : учебник с приложением на компакт-диске / ред. А. Ф. Черноусов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 664 с.	Гриф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html	
		учебник	Хирургические болезни : учебник : в 2-х т. / Н. В. Мерзлякова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Т.1 - 400, Т.2 - 600 с.	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421021.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421070.html
		учебник	Бороздин, Н. А. Факультетская хирургия [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. А. Бороздин. - Тюмень : Айвенго, 2018. - 416 с.	Гриф	119	119 экз	300 экз		
26.	**Б.1.Б.26 Лучевая диагностика**								
		учебник	Лучевая диагностика : учебник, т. 1 : в 2-х т. / ред. Г. Е. Труфанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.	Гриф	119	119 экз	150 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419274.html	
		учебное пособие	Лучевая диагностика в стоматологии : учебное пособие для стоматологических факультетов медицинских вузов / А. Ю. Васильев и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	Гриф	119	58 экз	58 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419955.html	
		руководство	Лучевая диагностика в стоматологии : национальное руководство / ред. С. К. Терновой, ред. А. Ю. Васильев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html		119		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html	
		руководство	Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика воспалительной челюстно-лицевой области : руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Д. А. Зеликс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416083.html	
			Нечаева, Н. К. Конусно-лучевая томография в дентальной имплантологии / Н. К. Нечаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437964.html	
27.	**Б1.Б.27 Безопасность жизнедеятельности**								
		учебник	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малик, О. Н. Русак. - 14-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 672 с.	Гриф	117	100 экз	100 экз		
		учебное пособие	Мазуров, Е. П. Гражданская оборона : учебное пособие / Е. П. Мазуров, Р. Н. Абдеев. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 263 с.	Гриф	117	50 экз	50 экз		
		учебник	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. П. Ливчук [и др.]; ред. Н. П. Ливчук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436363.html	

		учебник	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Д. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440414.html
28	**Б1.Б.28 Инфекционные болезни, фтизиатрия**				**ИНФЕКЦ**			
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Юшук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.	Гриф	30	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420715.html
			ВИЧ-инфекция и СПИД [Текст] : клинические рекомендации / под ред. акад. РАН, проф. В. В. Покровского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - (Клинические рекомендации). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448694.html
		учебник	Инфекционные болезни и эпидемиология : учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	Гриф	30	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html.
		учебник	Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник с приложением на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2013, 2010. - 448 с.	Гриф	30	45 экз	45 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431109.html
		учебник	Фтизиопульмонология : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с.	Гриф	30		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html
		руководство	Зенина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зенина, В. А. Клячкина, А. В. Кравченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.		30		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427460.html
		руководство	Инфекционные болезни : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Н. Д. Юшук, ред. Ю. Я. Венгеров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047 с. - (Национальные руководства)		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970415832.html
		руководство	Бронштейн, А. М. Тропические болезни и медицина болезней путешественников : руководство / А. М. Бронштейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427300.html
		учебник	Клячкина, В. А. Фтизиатрия : учебник / В. А. Клячкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.html
		справочник	Справочник по пульмонологии / ред. А. Г. Чучалин, ред. М. М. Ильинич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 928 с.		30		5 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426436.html
29	**Б1.Б.29 Медицинская реабилитация**				**ИНФЕКЦ**			
		учебник	Медицинская реабилитация : учебник / ред. А. В. Епифанов, ред. Е. Е. Ачкасов, ред. В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.	Гриф	110		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html
		учебник	Епифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с.	Гриф	110	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html
		учебник	Пономаренко, Г. Н. Общая физиотерапия : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2012. - 168 с.	Гриф	110	21 экз	21 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html

		руководство	Елефанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии [Электронный ресурс] : руководство / В. А. Елефанов, А. В. Елефанов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html		119			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html
			Абросимов, В. Н. Реабилитация больных ХОБЛ / В. Н. Абросимов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 112 с.		119		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436170.html
		руководство	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html		119		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html
		учебник	Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 360 с.	Граф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html
		руководство	Елефанов, В. А. Реабилитация в неврологии : руководство для врачей / В. А. Елефанов, А. В. Елефанов. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014		119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428504.html
30.	**Б1.Б.30 Дерматовенерология**				**108/3**				
		учебник	Сарнихова, Ю. К. Кожные и венерические болезни : учебник / Ю. К. Сарнихова, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012-2007	Граф	30	30 экз	162 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html
		учебное пособие	Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебное пособие / сост. Е. Н. Иванова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 256 с.		30	30 экз	150 экз	
		руководство	Дерматовенерология : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Сарнихова, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 896 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441596.html
		руководство	Ведение больных инфекциями, передаваемыми половым путем : руководство для врачей / под ред. В. Н. Кисиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442334.html
31.	**Б1.Б.31 Неврология**				**108/3**				
		учебник	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : в 2-х т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009	Граф	30	30 экз	57 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426063.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426050.html
		учебное пособие	Скоромец, А. А. Нервные болезни [Текст] : учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - Москва : МЕДпресс-информ, 2010-2007	Граф	30	30 экз	96 экз	
		руководство	Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб. : Политехника, 2014-2010		30	30 экз	23 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510896.html
		руководство	Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое руководство / А. В. Триумфов. - 10-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014-2004		30	30 экз	48 экз	
			Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2007		30		8 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html
			Никифоров, А. С. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 768 с.	Граф	30		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426009.html

32.	**Б1.Б.32 Оториноларингология**							
		учебник	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014-2015		30	30 экз	48 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html
		учебное пособие	Ивина, А. И. Клиническая лекция по оториноларингологии : учеб. пос. для студентов мед. вузов / А. И. Ивина. - 2-е изд., испр. и доп. - Тверь. : ООО " Принтмен ", 2012. - 224 с.	Гриф	30	30 экз	167 экз	
		руководство	Оториноларингология : национальное руководство / гл. ред. В. Т. Пальчун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437469.html
		руководство	Обследование оториноларингологического больного : руководство / В. Т. Пальчун [и др.]. - Москва. : Литтерра, 2016. - 336 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501051.html
33.	**Б1.Б.33 Офтальмология**							
		учебник	Офтальмология : учебник / под ред. чл.-корр. РАН, проф. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2016	Гриф	30	30 экз	53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html
		учебное пособие	Руленко, С. А. Основы офтальмологии : учебное пособие / С. А. Руленко. - 3-е изд. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009, 2006	Гриф	30	30 экз	646 экз	
		учебное пособие	Егоров, Е. А. Клинические лекции по офтальмологии : учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей / Е. А. Егоров, С. Н. Басинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 208 с.	Гриф	30		11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404058.html
		монография	Травмы глаза / ред. Р. А. Гундорова, ред. В. В. Нероев, ред. В. В. Кадышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 560 с.		30		1 экз.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428082.html
		руководство	Офтальмология : национальное руководство. Краткое издание / ред. С. Э. Аветисов, ред. Е. А. Егоров, ред. Л. К. Мошетова, ред. В. В. Нероев, ред. Х. П. Тахчиди. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 752 с.		30		1 экз.	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428924.html
		атлас	Кадышев, Л. А. Клинический атлас патологии сдвоенного зрения [Электронный ресурс] : атлас / Л. А. Кадышев, В. С. Лысенко, Т. Н. Балашевская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423408.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423408.html
		руководство	Глаукома. Национальное руководство : руководство для практикующих врачей, студентов высших медицинских учебных заведений и слушателей системы дополнительного последипломного профессионального образования / ред. Е. А. Егоров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 824 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429815.html
34.	**Б1.Б.34 Психиатрия и наркология**							
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кожухалова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2014	Гриф	30	30 экз	81 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430708.html

		руководство	Психиатрия Национальное руководство. Краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. Н. Г. Неманов, ред. В. Я. Семке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 624 с.	Граф	30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421505.html
		учебное пособие	Алкоголизм, наркомании и другие психические расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Бадалянгийн [и др.] . - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 96 с.	Граф	30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434469.html
		руководство	Менделевич, В. Д. Психотерапевтическая пропедевтика : практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 176 с.		30		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html
		руководство	Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 832 с.		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html
		учебное пособие	Иванец, Н. Н. Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кожухинова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html
		руководство	Наркология : национальное руководство / ред. Н. Н. Иванец, ред. Н. П. Аносова, ред. М. А. Виноградова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 944 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436896.html
35.	**Б1.Б.35 Судебная медицина**							
		учебник	Судебная медицина : учебник / ред. Ю. И. Пиголкин. - 3- изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012-2007. - 496 с.	Граф	30	18 экз	18 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421031.html
		учебное пособие	Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин [и др.] . - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - **on-line.** - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/01-COS-2182.html		30			http://www.studmedlib.ru/book/01-COS-2182.html
36.	**Б1.Б.36 Акушерство**							
		учебник	Айламазян, Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013, 2010. - 704 с.	Граф	119		25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433064.html
		учебник	Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2011. - 432 с.	Граф	119		11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422580.html ###
		руководство	Полякова, В. А. Практическое акушерство / В. А. Полякова. - Тюмень : ООО " Печатник ", 2012. - 528 с.		119	119 экз	504 экз	
		учебное пособие	Каптильный, В. А. Методические рекомендации по практическим навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии : учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Вершинин, А. В. Мурашко ; под ред. А. Н. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.	Граф	119		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440087.html
		руководство	Полякова, В. А. Современная гинекология : руководство / В. А. Полякова. - Тюмень : ФГУИПП "Тюмень", 2004. - 608 с.		119	119 экз	141 экз	
37.	**Б1.Б.37 Педиатрия**							
		учебник	Педиатрия : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / ред. Н. А. Тапин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с.	Граф	119	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410092.html

		учебник	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник: в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2013, 2009. Т.1 - 828 с., Т.2 - 880 с.	Гриф	119		25 экз	
		учебник	Пропедевтика детских болезней : учебник с приложением на компакт-диске / ред. Н. А. Геппе, ред. Н. С. Подчерняева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Гриф	119	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html
		справочник	Кильдиарова, Р. Р. Педиатру на каждый день : справочное издание / Р. Р. Кильдиарова. - 9-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.		119		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html
		учебник	Основы формирования здоровья детей : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html
		учебник	Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.	Гриф	119		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
38.	**Б1.Б.38 Медицина катастроф**	**нет**						
		курс лекций	Левчук, И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / И. П. Левчук, И. В. Третьяков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с.	Гриф	30	30 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424809.html
		курс лекций	Медицина катастроф : избранные лекции / ред. Б. В. Бабой, ред. Д. А. Аргунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 432 с.		30	30 экз	30 экз	
		учебное пособие	Практикум по токсикологии и медицинской защите : учебное пособие / ред. А. Н. Грибанов. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2011. - 256 с.	Гриф	30	30 экз	201 экз	
		учебное пособие	Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 192 с.		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420365.html
		учебное пособие	Петров, С. В. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Оноприенко, В. А. Маскаев. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 318 с.	Гриф	30	10 экз	10 экз	
39.	**Б1.Б.39 Пропедевтика стоматологических заболеваний**							
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / под ред. проф. Э. А. Базикяна, проф. О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429210.html
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каспирдинова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.	Гриф	117	75 экз	75 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420990.html
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 768 с.	Гриф	117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html
		учебное пособие	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. А. И. Бураковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с.	Гриф	117	25 экз	25 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408142.html
		учебник	Пожарницкая, М. М. Пропедевтическая стоматология : учебник / М. М. Пожарницкая, Т. Г. Стеценко. - М. : Медицина, 2004. - 304 с.	Гриф	117	117 экз	147 экз	
40.	**Б1.Б.40 Материаловедение в стоматологии**							
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / под ред. проф. Э. А. Базикяна, проф. О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429210.html

		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Калмыкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 192 с.	Граф	117	73 экз	73 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420990.html
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 768 с.	Граф	117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html
		учебное пособие	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты : учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей / ред. О. О. Янушевич . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с.	Граф	117		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html
		учебное пособие	ПокровскаяИ.В. Стоматологическое материаловедение : учебное пособие / И. В. Покровская . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409027.html
41.	**K1.K41 Профилактика и коммунальная стоматология**							
		учебник	Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич . - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Граф	119	131 экз	131 экз	
		руководство	Куркина, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Куркина, Н. А. Самсыкина . - М. : Медицинская книга , Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Граф	119	119 экз	126 экз	
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Л. А. Дмитриева, ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.		119		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410844.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
42.	**K1.K42 Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**							
		учебник	Терапевтическая стоматология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. Е. В. Боровского. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2011. - 840 с.	Граф	119	119 экз	155 экз	
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 760 с.	Граф	119		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437874.html
		учебное пособие	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 480 с.	Граф	119	50 экз	50 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429598.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х ч., Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Граф	119		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426206.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html

		учебное пособие	Кариес зубов : учебное пособие / Ю. М. Максимовский [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 80 с.	Граф	119		16 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408643.html
		учебное пособие	Оперативная дентистрия: препарирование кариозных полостей : учебное пособие / ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с.	Граф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441946.html
		учебное пособие	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология : руководство к практическим занятиям / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2011. - 432 с.	Граф	119		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html
43.	**Б1.Б.43 Эндодонтия**							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Боровский. - М. : МИА, 2011-2007. - 840 с.	Граф	217	98 экз	98 экз	
		учебное пособие	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 480 с.	Граф	217	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429799.html
		учебное пособие	Базикян, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базикян, Л. В. Вилкова, Г. Н. Лунина ; ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 156 с.	Граф	217		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html

		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство-с приложением на компакт-диске / ред. Л. А. Дмитриева, ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.		217		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410804.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 560 с.	Гриф	217		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html
44.	**S1.E.44 Пародонтология**							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Боровский. - М. : МИА, 2011-2007. - 840 с.	Гриф	112	98 экз	98 экз	
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х т., Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426301.html
		руководство	Стоматология. Болезни и медицина неотложных состояний : руководство / ред. В. В. Афанасьев, ред. О. О. Янушевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html
		учебное пособие	Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты : учебное пособие для системы последипломного профессионального образования врачей / ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с.	Гриф	112	16 экз	16 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html
		руководство	Пародонтология : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 704 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427887.html
45.	**S1.E.45 Гериатростоматология и заболевания слизистой оболочки рта**							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Боровский. - М. : МИА, 2011-2007. - 840 с.	Гриф	112	98 экз	98 экз	
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х т., Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html
		учебное пособие	Заболевания слизистой оболочки полости рта : учебное пособие / сост. Е. Н. Иванова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 256 с.		112	112 экз	149 экз	
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство-с приложением на компакт-диске / ред. Л. А. Дмитриева, ред. Ю. М. Максимовский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 912 с.		112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410804.html
46.	**S1.E.46 Местное обезболивание в анестезиологии и стоматологии**							
		учебное пособие	Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие / под ред. З. А. Балакина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Гриф	119	79 экз	79 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436025.html
		учебное пособие	Особенности проводникового обезболивания при оперативном удалении зубов в амбулаторной стоматологии [Текст] / под ред. А. В. Сивебреева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436121.html	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436121.html
		руководство	Грошук, С. Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии : руководство / С. Ф. Грошук. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2010, 2012. - 240 с.		119		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422163.html

		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	119		34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Калмыкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 352 с.	Гриф	119		53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426388.html
47.	**61.Б.47 Хирургия полости рта**							
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011, 2001. - 688 с.	Гриф	119	103 экз	103 экз	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	119		34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. Н. Карпов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 544 с.	Гриф	119		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		руководство	Бочуг, А. Б. Неотложная помощь в стоматологии : руководство / А. Б. Бочуг, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
		учебное пособие	Балкаев, З. А. Операции удаления зуба : учебное пособие / З. А. Балкаев. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 144 с.	Гриф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435388.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство : с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Неробеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 928 с.		119		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
48.	**61.Б.48 Зубопротезирование (ортопедическое протезирование)**							
		учебник	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - Москва : МЕДпресс- информ, 2014, 2008. - 608 с.	Гриф	119	119 экз	192 экз	
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / Н. Г. Абдуллаев [и др.]. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013, 2008, 2007. - 512 с.	Гриф	119	56 экз	56 экз	
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебединская, ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. - 640 с.	Гриф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427309.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдурахманов, С. Ш. Абидров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Гриф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432947.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования : учебник для медицинских училищ и колледжей : в 2-х т / ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - Т.1 - 576 с., Т.2 - 392 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436103.html
		учебное пособие	Стоматология. Техника и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2012. - 224 с.	Гриф	119		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html
		учебное пособие	Лекции по ортопедической стоматологии : учебное пособие / ред. Т. Н. Шкрагунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Гриф	119		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html

		руководство	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. С. Д. Арутюнов, ред. А. Н. Рехмукин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 824 с.		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html	
			Жулев, Е. Н. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология : пособие для врачей / Е. Н. Жулев, С. Д. Арутюнов, Н. Ю. Лебединко. - М. : МИА, 2008. - 160 с.	Гриф	119	25 экз	25 экз		
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии : учебное пособие для студентов 3-го курса / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. В. В. Ерачев, ред. Б. П. Марков. - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2006. - 432 с.	Гриф	119	84 экз	84 экз		
49	**Б1.Б.49 Протезирование зубных рядов (съемное протезирование)**								
		учебник	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология. Протезирование в основном частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.	Гриф	99	98 экз	192 экз		
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / Н. Г. Абуталипов [и др.] . - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 512 с.	Гриф	99	56 экз	56 экз		
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. Э. С. Калмурзаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 640 с.	Гриф	99		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html	
		учебник	Основы технологии зубного протезирования : учебник для медицинских училищ и колледжей : в 2-х т / ред. Э. С. Калмурзаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2010. - Т.1 - 576 с., Т.2 - 592 с.		99		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406097.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406103.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдурахманов, С. Н. Абакаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.		99		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html	
		учебное пособие	Стоматология. Запись и анализ медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2012. - 224 с.	Гриф	99		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422985.html	
		учебное пособие	Лекции по ортопедической стоматологии : учебное пособие / ред. Т. Н. Юдаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Гриф	99		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html	
		учебник	Ортопедическая стоматология. Технологии лечебных и профилактических аппаратов : учебник / В. Н. Трезубов [и др.] . - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 120 с.	Гриф	99	35 экз	35 экз		
		руководство	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. С. Д. Арутюнов, ред. А. Н. Рехмукин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 824 с.		99		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html	
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 4 курса / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. В. В. Ерачев, ред. Б. П. Марков. - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 352 с.	Гриф	99	72 экз	72 экз		
50	**Б1.Б.50 Протезирование при полном отсутствии зубов**								

		учебник	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2016. - 408 с.	Гриф	112	112 экз	192 экз	
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / Н. Г. Аблямитов [и др.] . - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 512 с.	Гриф	112	56 экз	56 экз	
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебенко, ред. Э. С. Калмыкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 640 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
		учебное пособие	Лекции по ортопедической стоматологии : учебное пособие / ред. Т. Н. Ибрагимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Гриф	112		9 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416569.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования : учебник для медицинских училищ и колледжей : в 2-х т. / ред. Э. С. Калмыкова. Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 576 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430613.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430613.html
		руководство	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. Н. Ю. Лебенко, ред. С. Д. Арутюнов, ред. А. Н. Рязанский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 824 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435821.html
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 5-го курса : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология" / ред. Н. Ю. Лебенко, ред. В. В. Ерачев, ред. Б. П. Марков. - Москва : Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 512 с.	Гриф	112	73 экз	73 экз	
		учебное пособие	Миронова, М. Л. Съемные протезы / М. Л. Миронова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421851.html
51.	**51.Б.51 Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава**							
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / Н. Г. Аблямитов [и др.] . - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 512 с.	Гриф	112	56 экз	56 экз	
		учебное пособие	Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : практикум для системы послевузовского образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14 "Стоматология", специализация "Ортодонтия" / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебенко, ред. Э. С. Калмыкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 640 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html

		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Воробьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 928 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии : учебное пособие для студентов 3-го курса / ред. Н. Ю. Лобекина, ред. В. В. Ерачев, ред. К. П. Марков . - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2006. - 432 с.	Граф	112		84 экз	
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 4 курса / ред. Н. Ю. Лобекина, ред. В. В. Ерачев, ред. К. П. Марков . - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 352 с.	Граф	112		52 экз	
		учебное пособие	Мороговна, М. Л. Съемные протезы / М. Л. Мороговна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421851.html
32.	**B1.Б.42 Челюстно-лицевая и пластическая хирургия, заболевания головы и шеи**							
	ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ И ПЛАСТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ							
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	210	103 экз	103 экз	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	210	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431172.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. И. Каган . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014 . - 544 с.	Граф	210		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Воробьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 928 с.		210		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
	заболевания головы и шеи							
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Граф	210	103 экз	103 экз	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Граф	210	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431172.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. И. Каган . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014 . - 544 с.	Граф	210		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		учебник	Вельшер, Л. З. Онкология : учебник для стоматологов / Л. З. Вельшер, Б. Г. Матяшин, Т. К. Дурманова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 . - 512 с.	Граф	210	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409564.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Воробьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 928 с.		210		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
		атлас	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D : атлас / В. А. Бельченко [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010 . - 224 с.		210		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html

53.	**81.E53 Детская челюстно-лицевая хирургия**							
		учебник	Безносый, В. А. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебник / В. А. Безносый. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с.	Гриф	112	27 экз	27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411704.html
		учебник	Тополянский, О. Э. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. Э. Тополянский. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 320 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
		учебное пособие	Тополянский, О. Э. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / О. Э. Тополянский, А. Ю. Васильев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 204 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html
		учебное пособие	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / ред. О. Э. Тополянский, А. П. Гурманин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - **on-line**. - Режим доступа. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html		112			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html

		учебное пособие	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач в тестах [Электронный ресурс] / ред. Ю. Л. Гельмонской, А. П. Гурченкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - **on-line**. - Режим доступа:		112			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431522.html
54.	**Б1.Б.54 Онкостоматология и лучевая терапия**				**ОПК-7**			
		учебник	Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.	Гриф	30	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html
		учебник	Труфанов, Г. Е. Лучевая терапия : учебник в 2-х т., т.2 / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурова, Г. М. Жаринов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Гриф	30	30 экз	150 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415658.html
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	30		34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебник	Вельшер, Л. З. Онкология : учебник для стоматологов / Л. З. Вельшер, Е. Г. Могилко, Т. К. Дудкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с.	Гриф	30	20 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408584.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Неробеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
		руководство	Онкология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. В. И. Чиссов, ред. М. И. Давыдов, ред. Г. А. Франк, ред. С. Л. Дарьялова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1072 с.	Гриф	30		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425684.html
55.	**Б1.Б.55 Челюстно-лицевое протезирование**							
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	112	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		руководство	Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области : руководство / В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.		112		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html
		учебное пособие	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учебное пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Остапенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2008. - 256 с.		112	26 экз	26 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436074.html
		учебное пособие	Открытая челюстно-лицевая хирургия в стоматологии : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. Н. Каган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		атлас	Черепно-лицевая хирургия в формате 3D : атлас / В. А. Бельченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html
		руководство	Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика повреждений челюстно-лицевой области [Электронный ресурс] : руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Д. А. Зеленин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416905.html		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416905.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Неробеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		112		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html

56.	**Б1.Б.56 Детская стоматология**	**6, 7, 8, 9 семестр**						
		учебник	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 480 с. : ил.	Граф	217		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
		учебник	Елизальский, О. З. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. З. Елизальский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 320 с.	Граф	217		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
		учебник	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 240 с.	Граф	217		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
		учебное пособие	Детская терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. Л. П. Кисельникова, ред. С. Ю. Страхова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 208 с.	Граф	217		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426327.html
		учебник	Куриков, Н. В. Стоматология детского возраста : учебник / Н. В. Куриков. - М. : МИА, 2007. - 632 с.	Граф	217	145 экз	145 экз	
		руководство	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html		217		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, ред. Л. П. Кисельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с.		217		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
57.	**Б1.Б.57 Ортодонтия в детском протезировании**							
		учебное пособие	Хорошилкина, Ф. Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение : учебное пособие для системы послевузовской подготовки по специальности - Стоматология / Ф. Я. Хорошилкина. - М. : МИА, 2006. - 544 с.	Граф	112	50 экз	50 экз	
		учебник	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 240 с.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
		учебник	Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 640 с.	Граф	112	29 экз	29 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html
		учебное пособие	Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалии зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.		112		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442981.html
		учебное пособие	Базикян, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Базикян, Л. В. Волчкова, Г. Н. Лунина ; ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 136 с.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437371.html
58.	**Б1.Б.58 Физическая ку-льтура и спорт**							

		учебное пособие	Ежефанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Ежефанов, А. В. Ежефанов. - 3-е изд., испр. и допл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Гриф	117		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
		учебное пособие	Спортивная медицина : учебное пособие / ред. В. А. Ежефанов. - М. : ИЦ "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 336 с.	Гриф	117		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402893.html
		учебное пособие	Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е. Аксаков, Е. В. Маковецкий, С. П. Лапушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436092.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436092.html
		руководство	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html.		117		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html.
			Котешова, Н. А. Гимнастика для женщин [Электронный ресурс] / Н. А. Котешова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - **on-line**. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html
59.	**Б1.Б.09 История медицины**							
		учебник	Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., испр. и допл. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2008. - 400 с.	Гриф	117	58 экз	58 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431390.html
			Мудрые мысли о медицине в афоризмах, изречениях, афоризмах, цитаты / сост. Я. С. Цинкерман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 256 с.		117		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html
		учебное пособие	Мерский, М. Б. История медицины и хирургии : учебное пособие с приложением на компакт-диске / М. Б. Мерский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с.	Гриф	117		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html
		учебник	Сорокина, Т. С. История медицины / Т. С. Сорокина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 560 с.	Гриф	117	117 экз	292 экз	
		учебное пособие	Хрестоматия по истории медицины : учебное пособие / сост. Б. Е. Бергер, сост. М. С. Тупорская, ред. Д. А. Балмасов. - Москва : Логгера, 2012. - 628 с.	Гриф	117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500803.html
	Вариативная часть							
60.	**Б1.В.01 Русский язык и культура речи**							
		учебник	Орлова, Е. Н. Русский язык и культура речи для медицинских вузов / Е. В. Орлова. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 462 с. - (Высшее образование).	Гриф	117	117 экз	295 экз	
			Русский язык [Электронный ресурс] / У. А. Жаворонок, Н. А. Оспенкина, Р. Д. Дорошенкина - М. : Логгера, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501846.html
			КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html

61.	**Б1.В.02 Основы формирования здорового образа жизни**								
		учебник	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2013. - 544 с.	Гриф	117	117 экз	267 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html	
			Тель, Л. З. Энциклопедия здоровья [Электронный ресурс] / Л. З. Тель. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432471.html	
		руководство	Маменков, Л. С. Как избежать опухолевых метастазов мозга : руководство для больных и здоровых / Л. С. Маменков, А. С. Казанов, А. В. Казанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432761.html	
		руководство	Общая врачебная практика [Электронный ресурс] : национальное руководство : в 2 т. / гл. ред. акад. РАН Н. Н. Данилов, проф. О. М. Лесняк. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Т.1 - 976 с., Т.2 - 888 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423462.html
		руководство	Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.		117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html	
62.	**Б1.В.03 Биоэтика**								
		учебник	Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 400 с.	Гриф	117	117 экз	120 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html	
		учебное пособие	Биоэтика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.] . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	Гриф	117		15 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html	
		учебное пособие	Кемебола, А. Медицинская этика : учебное пособие / А. Кемебола, Г.داللايت, Г.داليس ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, пер. с англ. . - 2-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2010, 2007, 2005 . - 400 с.	Гриф	117	68 экз	68 экз		
			Уильямс, Дж. Р. Руководство по медицинской этике / Дж. Р. Уильямс ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, ред. Л. А. Михайлов, пер. Т. В. Бузыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с.	Гриф	117	72 экз	72 экз		
		учебное пособие	Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . - **on-line** . - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html	
		учебник	Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - **on-line**. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html	

		учебное пособие	Мельковска-Карлова, Е. П. Биологический практикум : учебное пособие / Е. П. Мельковска-Карлова, Л. Е. Горелова ; ред. Д. А. Балыкин. - Москва : Литтера, 2012. - 208 с.	Граф	117		5 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500501.html
63.	**Б1.В.04 Физико-механические свойства стоматологических материалов. Биорганическая химия**								
		учебник	Тиганова, Н. А. Биоорганическая химия : учебник / Н. А. Тиганова, Ю. Н. Баулин, С. Э. Зурабян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2009. - 416 с.	Граф	117	117 экз	346 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431887.html
		учебное пособие	Биоорганическая химия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. А. Тиганиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 108 с.	Граф	117		1 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438815.html
64.	**Б1.В.05 Высшая и клиническая**								
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / под ред. проф. Э. А. Базикяна, проф. О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.	Граф	117		1 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html
		учебник	Пропедевтическая стоматология : учебник / Э. С. Каливраджиян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	Граф	117	73 экз	73 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html
		учебное пособие	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие в. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 96 с.	Граф	117		1 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html
		атлас	Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий : атлас / Э. А. Базикян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2007. - 168 с.		117		7 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html
65.	**Б1.В.06 Топографическая анатомия**								
		учебник	Катаев, И. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник для стоматологов с приложением на компакт-диске / И. И. Катаев, С. В. Чемезов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с.	Граф	117	58 экз	58 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420126.html
		учебник	Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432303.html		117				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432303.html
		учебное пособие	Семенов, Г. М. Топографическая анатомия и оперативная хирургия для стоматологов : учебное пособие / Г. М. Семенов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2008. - 304 с.		117	50 экз	50 экз		
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. И. И. Катаев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. : ил. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html		117		5 экз		http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		учебник	Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2-х т. / ред. И. И. Катаев, ред. И. Д. Кирилловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 512 с.	Граф	117	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421528.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421543.html

		учебник	Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : в 2-х т. / В. И. Сергиенко. - 3-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	Гриф	117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417506.html	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417584.html
		учебное пособие	Атлас горизонтальных разрезов человеческого тела (Пироговские срезы) : учебное пособие / ред. С. М. Пантелеев, ред. А. Л. Ушаков, ред. Л. В. Володина. - Тюмень : ООО "Печатник", 2009. - 152 с.		117	117 экз	581 экз		
66.	**Б1.В.07 Пропедевтика внутренних болезней**								
		учебное пособие	Пропедевтика внутренних болезней : учебное пособие для студентов 2-3 курсов лечебного и педиатрического факультетов / В. А. Жаворов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Тюмень : РИЦ "Айвенго", 2015, 2009, 2007. - 320 с.	Гриф	117	117 экз	936 экз		
		учебник	Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с приложением на компакт-диске / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 848 с.	Гриф	117		7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html	
67.	**Б1.В.08 Урология, стоматология. Первичная медицинская помощь**								
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	210	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html	
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "060600-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011, 2003. - 688 с.	Гриф	210	103 экз	103 экз		
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебеденко, ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Гриф	210		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html	
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. Н. Неробеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. 2010. - 928 с.		210		7 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html	
		учебное пособие	Балакин, Э. А. Операции удаления зуба : учебное пособие / Э. А. Балакин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Гриф	210		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435588.html	
		руководство	Бичуя, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичуя, А. В. Вышельев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.		210		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html	
		учебное пособие	Дрожжин, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях : учебное пособие с приложением на компакт-диске / С. В. Дрожжин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2011. - 160 с.	Гриф	210		8 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html	
		руководство	Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.		210		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433947.html	
68.	**Б1.В.09 Этика, право, менеджмент в стоматологии**								
		учебное пособие	Основы медицинского права России : учебное пособие / ред. Ю. Д. Сергеев. - Москва : МИА, 2011. - 360 с.	Гриф	30	30 экз	144 экз		

		учебник	Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 400 с.	Гриф	30	30 экз	117 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431287.html
		учебник	Балашов, А. И. Правоведение : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по юридическим специальностям. Стандарт третьего поколения / А. И. Балашов, Г. П. Рудаков. - 5-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2014. - 464 с.	Гриф	30	30 экз	240 экз	
		учебное пособие	Кемпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие / А. Кемпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, пер. с англ. . - 3-е изд., испр. . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2010. - 400 с.	Гриф	30	30 экз	48 экз	
		учебное пособие	Ларионова, Л. Н. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие / Л. Н. Ларионова, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 152 с. : ил.		30		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
69	**Б1.В.10 Клиническая стоматология**							
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. Э. С. Калмыкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 640 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427736.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Боровский . - Москва : МИА, 2011. - 840 с.	Гриф	112	97 экз	97 экз	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	112	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебное пособие	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие в. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 96 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430576.html
		руководство	Пародонтология : национальное руководство / ред. Л. А. Дмитриева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 704 с.		112		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html
		руководство	Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / ред. В. В. Афанасьев, ред. О. О. Яцуниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427098.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Национальные руководства) - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html		112		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
70.	**Б1.В.11 Реабилитология в стоматологии**							
		учебник	Елизарова, В. А. Медицинская реабилитация в стоматологии : учебник / В. А. Елизарова, А. В. Елизарова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439826.html
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	112	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебник	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. В. Елизарова, Е. Е. Анасова, В. А. Елизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html

		учебник	Елифанов, В. А. Восстановительная медицина : учебник / В. А. Елифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 304 с.	Граф	112	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426371.html
71.	**Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Оздоровительная физкультура/Спортивные и подвижные игры/Прикладные виды спорта**							
		учебное пособие	Елифанов, В. А. Личная физическая культура : учебное пособие / В. А. Елифанов, А. В. Елифанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	Граф			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442579.html
		учебное пособие	Спортивная медицина : учебное пособие / ред. В. А. Елифанов. - М. : ИЦ "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 336 с.	Граф			54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402893.html
		учебное пособие	Аннаев, Е. Е. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Аннаев, Е. В. Мелиховский, С. О. Ливанцов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436092.html					http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436092.html
		руководство	Спортивная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поланда, Г. А. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1184 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html				1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424605.html
			Кетшаева, Н. А. Гимнастика для женщин [Электронный ресурс] / Н. А. Кетшаева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html					http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785305002249.html
	Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1							
72.	**Б1.В.ДВ.01.00 Деловой иностранный язык**							
	Английский язык							
		учебник	Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Маколкина, М. К. Байжанова ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014-2010. - 368 с.	Граф	117	117 экз	470 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html
			Марковина, И. Ю. Английский язык : грамматический практикум для медиков. Ч. 1 Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Граф	117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430934.html
		словарь	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. проф. И. Ю. Марковиной, проф. Э. Г. Улумбекова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424757.html		117		53 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424757.html
	Немецкий язык							

		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Грасрьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с.	Гриф			11 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html
		учебник	Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменной формах Учебник для вузов / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2002. - 256 с.	Гриф			1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html
	Французский язык							
		учебник	Костина, Н. В. Французский язык : учебник / Н. В. Костина, В. Н. Леньшина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с.	Гриф			7 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417805.html
		учебник	Матвеенко, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвеенко. - 5-е изд., перераб. - Москва : Высшая школа, 2007. - 407 с.				10 экз	
73.	**Б1.В.ДВ.01.02 Навыки профессионального взаимодействия**							
		учебник	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остроумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2013. - 864 с.	Гриф	117	100 экз	100 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html
		учебное пособие	Лукацкий, М. А. Педагогические науки. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html
		учебник	Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парнилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	Гриф	117		27 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
		учебное пособие	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. , СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	Гриф	117	117 экз	200 экз	
		учебное пособие	Ларионова, Л. Н. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие / Л. Н. Ларионова, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 152 с. : ил. - (Психология для стоматологов)		117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
		учебник	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кожухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2014 - 896 с.	Гриф	117	81 экз	81 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
74.	**Б1.В.ДВ.01.03 Генетика человека**							
		учебник	Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник с приложением на компакт диске / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; ред. Н. П. Бочков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2013. - 592 с.	Гриф	117	117 экз	300 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426760.html
		учебное пособие	Мутовина, Г. Р. Клиническая генетика. Генодиагностика и протезирование наследственной патологии : учебное пособие / Г. Р. Мутовина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.	Гриф	117		6 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411520.html

		руководство	Аничкова, Н. П. Генетика зависимости от психоактивных веществ [Электронный ресурс] / Н. П. Аничкова, А. О. Кибитов, Н. Ю. Шапкина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/970408172V0004.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/970408172V0004.html
		учебное пособие	Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов медицинских вузов по специальности "Лечебное дело" / Л. В. Акуленко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Граф	117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433614.html
		учебное пособие	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.		117		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2							
75.	**Б1.В.ДВ.02.01 Основы зубопротезной техники**							
		учебник	Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология. Пропедевтика и основы частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 408 с.	Граф	119	119 экз	193 экз	
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. Э. С. Каливраджиян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html
		учебное пособие	Лекции по ортопедической стоматологии : учебное пособие / ред. Т. Н. Ибрагимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 208 с.	Граф	119		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416349.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдурахманов, С. Н. Абакаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. : ил. - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432948.html		119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432948.html
		учебник	Зубопротезная техника : учебник для медицинских училищ и колледжей / ред. М. М. Рахлин, ред. Т. Н. Ибрагимов, ред. Н. Ю. Лебединко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с.	Граф	119		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424894.html
76.	**Б1.В.ДВ.02.02 Реставрационные технологии в детской стоматологии**							
		учебник	Егорова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Егорова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435326.html
		учебник	Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435333.html
		учебник	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435340.html

		учебное пособие	Детская терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. Л. П. Кисельникова, ред. С. Ю. Страхова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.	Граф	119		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426227.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с.		119		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, ред. Л. П. Кисельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с.		119		6 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html
		учебник	Детская стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.	Граф	119		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440906.html
77.	**Б1.В.ДВ.02.03 Основы формирования стоматологического здоровья населения**							
		учебник	Кульмина, З. М. Профилактическая стоматология : учебник / З. М. Кульмина, О. О. Янушевич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.		119	111 экз	111 экз	
		учебник	Профилактическая стоматология : учебник / З. С. Калмыкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 352 с.	Граф	119	73 экз	73 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426980.html
		учебное пособие	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога : учебное пособие / ред. Э. А. Базикян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 96 с.	Граф	119		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430976.html
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3							
78.	**Б1.В.ДВ.03.01 Эстетическая ортопедическая стоматология**							
		руководство	Бачук, А. К. Неотложная помощь в стоматологии : руководство / А. К. Бачук, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009. - 320 с.		99		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430354.html
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. З. С. Калмыкова . - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 640 с.	Граф	99		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html
79.	**Б1.В.ДВ.03.02 Эстетическая терапевтическая стоматология**							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник / ред. Е. В. Боровский - М. : МИА, 2007. - 840 с.	Граф	99	97 экз	97 экз	
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х т., Ч. 1 [Болезни зубов] / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Граф	99		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.		99		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html

	Б1.В.ДВ.03.03 Фармакотерапия стоматологических заболеваний							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х ч., . Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	Гриф	98		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х ч., . Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Гриф	98		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html
		руководство	Барер, Г. М. Рациональная фармакотерапия в стоматологии [Электронный ресурс] : руководство / Г. М. Барер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Литтерра, 2006. - (online. - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160229.html		98			http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN5982160229.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2009. - 888 с.		98		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
		учебное пособие	Вертман, А. Л. Клиническая фармакология для студентов стоматологических факультетов : учебное пособие / А. Л. Вертман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.	Гриф	98	32 экз	32 экз	
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4							
	Б1.В.ДВ.04.01 Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011, 2001. - 688 с.	Гриф	112	103 экз	103 экз	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	112	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебное пособие	Амбулаторная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. И. Кулаев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 544 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		руководство	Бичуя, А. К. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. К. Бичуя, А. В. Васильев, В. В. Мещайлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.		112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441268.html
	Б1.В.ДВ.04.02 Новые технологии в эндодонтии							
		учебник	Терапевтическая стоматология: в 3-х ч., ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 168 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html
		учебное пособие	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; ред. Ю. М. Максимовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 480 с.	Гриф	112	30 экз	30 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html

		учебное пособие	Балакин, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Балакин, Л. В. Волкова, Г. Н. Лукина ; ред. Э. А. Балакин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 156 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html
	Б1.В.ДВ.04.02 Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии							
		руководство	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. И. Ю. Лобзанова, ред. С. Д. Арутюнов, ред. А. И. Рехонской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html
		атлас	Челюстно-лицевая хирургия в формате 3D : атлас / В. А. Бельченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html
		учебное пособие	Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалии зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с.		112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441081.html
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5							
	Б1.В.ДВ.05.01 Нейростоматология							
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011. - 688 с.	Гриф	112	103 экз	103 экз	
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. И. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 752 с.	Гриф	112	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебное пособие	Персин, Л. С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции височно-нижнечелюстной системы : практикум для системы последипломного образования врачей-стоматологов по специальности 14.01.14 "Стоматология", специализации "Ортодонтия" / Л. С. Персин, М. Н. Шаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. А. А. Кулаков, ред. Т. Г. Робустова, ред. А. И. Неробеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
	Б1.В.ДВ.05.02 Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями							
		учебник	Кульпина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кульпина, О. О. Янушевич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Гриф	112		131 экз	
		руководство	Куркина, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Куркина, Н. А. Самсыкина. - М. : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Гриф	112		136 экз	
			Зроетьев, В. К. Профилактика стоматологических заболеваний / В. К. Зроетьев, Г. Н. Пиловова. - М. : Клиника "КМК-ИНВЕСТ", 2006. - 416 с.	Гриф	112		29 экз	

		руководство	Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии / А. Б. Бичун, А. В. Вишняков, В. В. Мишайлов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.		112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441266.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html		112		1 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
	S1.B.1B.05.03 Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии							
		учебник	Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (мостовидное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдурахманов, С. Н. Абакаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015		112			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432965.html
		руководство	Ортопедическая стоматология : национальное руководство / ред. И. Ю. Лебеденко, ред. С. Д. Арутюнов, ред. А. Н. Рисовский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016 . - 824 с.		112		1 экз	https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435825.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей. в 2 т. Т. 1 / под ред. Э. С. Каливраджиян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html
	Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)							
	Базовая часть							
	Б2.Б.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности							
		учебное пособие	Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарховская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 512 с.		117		12 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420668.html
		учебное пособие	Емсин, М. А. Уход за больными в хирургической клинике: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с.	Граф	117		10 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414453.html
		учебное пособие	Осипов, В. И. Общий уход за больными терапевтического профиля : учебное пособие / В. И. Осипов, О. В. Богомолосская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015 . - 464 с.	Граф	117		54 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435955.html

		учебное пособие	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. Ю. Карягина [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html		117		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html
		учебное пособие	Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Шорохова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.		117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424865.html
	К2.К.05(П) Научно-исследовательская работа							
		учебное пособие	Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Дмитриева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430995.html
		руководство	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / авт.: С. А. Трушкин ; ред. Н. Н. Данилов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html		112			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html
		руководство	Абдулаев, М. М. Медицинская диссертация : руководство / М. М. Абдулаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.		112		2 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html
		учебное пособие	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html
		учебное пособие	Самодова, О. В. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание. Инфекционные болезни у детей : учебное пособие / О. В. Самодова, Е. Ю. Васильева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с.		112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435151.html
	К2.К.06(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник врача стоматолога (стоматолога)							
		учебник	Кульмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кульмина, О. О. Янушевич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Гриф	118	111 экз	111 экз	
		руководство	Курмаева, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Курмаева, Н. А. Самсыкина. - М. : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Гриф	118	119 экз	136 экз	
	К2.К.04(П) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (хирурга)							
		учебник	Хирургическая стоматология : учеб. для студ., обучающихся по специальности "040400-Стоматология" / ред. Т. Г. Робустова. - М. : Медицина, 2011. - 688 с.	Гриф	98	98 экз	103 экз	

		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	99	34 экз	34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебное пособие	Клиническая челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. Н. Каган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 546 с.	Гриф	99		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		учебное пособие	Лучевая диагностика в стоматологии : учебное пособие для стоматологических факультетов медицинских вузов / А. Ю. Васильев и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с.	Гриф	99	59 экз	59 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415955.html
		руководство	Васильев, А. Ю. Лучевая диагностика воспалительной челюстно-лицевой области : руководство для врачей / А. Ю. Васильев, Д. А. Лежнев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с.		99		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416983.html
		руководство	Афанасьев, В. В. Травматология челюстно-лицевой области : руководство / В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с. - (Библиотека врача-специалиста)		99		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html
	Б2.Б.06(П) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (терапевта)							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х ч., Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Гриф	99		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html
		учебное пособие	Бахмин, Э. А. Эндодонтия : учебное пособие / Э. А. Бахмин, Л. В. Волчкова, Г. Н. Лукина ; ред. Э. А. Бахмин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 156 с.	Гриф	99		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415571.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2009. - 888 с.		99		4 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
		учебное пособие	Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология : руководство к практическим занятиям / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с.	Гриф	99		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418923.html
	Б2.Б.06(П) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (ортопеда)							
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / Н. Г. Абдумасов [и др.] . - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013, 2008, 2007. - 512 с.	Гриф	99	56 экз	56 экз	
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии : учебное пособие для студентов 3-го курса / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. В. В. Ерючев, ред. Б. П. Марков. - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2006. - 432 с.	Гриф	99	84 экз	84 экз	
		учебное пособие	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии для студентов 4 курса / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. В. В. Ерючев, ред. Б. П. Марков. - М. : Практическая медицина, 2012, 2009, 2007. - 352 с.	Гриф	99	72 экз	72 экз	
		учебник	Ортопедическая стоматология. Прикладное материаловедение : учебник для студентов / В. Н. Трезубов [и др.] . - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014, 2008. - 368 с.	Гриф	99	56 экз	56 экз	

		учебник	Трезубов, В. Н. Ортодонтическая стоматология. Пропедевтика и клиника частного курса : учебник для студентов / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнев. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014, 2008. - 608 с.	Гриф	98	98 экз	192 экз	
		учебное пособие	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортодонтической стоматологии : учебное пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 224 с.		98		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html
		учебное пособие	Мороховa, М. Л. Сывороточные протезы / М. Л. Мороховa. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 464 с.	Гриф	98		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html
	Б2.Б.07(У): Клиническая практика							
		учебник	Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Гриф	119	111 экз.	111 экз.	
			Лисютьев, В. К. Профилактика стоматологических заболеваний / В. К. Лисютьев, Г. Н. Пахомов. - М. : Компания "КМК-ПРЕСС", 2000. - 416 с.	Гриф	119	29 экз	29 экз	
	Б2.Б.08(П) Клиническая практика. Помощник врача стоматолога (детского)							
		учебник	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник: в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 480 с. : ил.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
		учебник	Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста : учебник: в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 320	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
		учебник	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник: в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 240 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Киселевской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017, 2018. - 992 с.		112		7 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
		учебное пособие	Детская терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. Л. П. Киселевская, ред. С. Ю. Страхова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2015. - 208 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426227.html
	Блок Б.3 Государственная итоговая аттестация							
	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник: в 3-х ч., . Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426206.html

		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч., . Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч., . Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	112		34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html
		учебное пособие	Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Э. А. Брагина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Гриф	112		79 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436035.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Копытов, ред. Н. Н. Капустин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 544 с.	Гриф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. Н. Ю. Лебединко, ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2014. - 640 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования : учебник для медицинского училища и колледжей : в 2-х т / ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - Т.1 - 576 с., Т.2 - 592 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436097.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436103.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдурахманов, С. Н. Абакаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 456 с.	Гриф	112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432963.html
		учебник	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. – 480 с. : ил.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435026.html
		учебник	Топольницкий, О. З. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. З. Топольницкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 320 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
		учебник	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник : в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа , 2016. - 240 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
	Б3.Б.02 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч., . Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 168 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426296.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч., . Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html
		учебник	Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч., . Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	Гриф	112		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html
		учебник	Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 792 с.	Гриф	112		34 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html

		учебное пособие	Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Э. А. Багомаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с.	Граф	112		79 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430025.html
		учебное пособие	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. Н. И. Кулиш. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с.	Граф	112		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html
		учебник	Ортопедическая стоматология : учебник / ред. И. Ю. Лобзенко, ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html
		учебник	Основы технологии зубного протезирования : учебник для медицинских училищ и колледжей : в 2-х т / ред. Э. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1 - 576 с., Т.2 - 592 с.		112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436943.html
		учебник	Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология. Несъемное зубное протезирование : учебник / О. Р. Курбанов, А. Н. Абдурахманов, С. Н. Абакаров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с.	Граф	112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432943.html
		учебник	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста : учебник: в 3-х ч., ч. 1. Терапия / В. М. Елизарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html
		учебник	Тимошенков, О. З. Стоматология детского возраста : учебник: в 3-х ч., ч. 2. Хирургия / О. З. Тимошенков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html
		учебник	Персин, Л. С. Стоматология детского возраста : учебник: в 3-х ч., ч. 3. Ортодонтия / Л. С. Персин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	Граф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html
	ФТД. Факультативы							
	Вариативная часть							
	ФТД.В.01 Лингвистические особенности медицинской							
		учебник	Черемисин, М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Черемисин. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.	Граф	117	30 экз	20 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html
		учебник	Маслова, А. М. Английский язык для медицинского вуза [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. Н. Вайнштейн, Л. С. Панбебасян. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - **on-line**. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431487.html		117			http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431487.html
		учебное пособие	Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Мотина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.		117		5 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html
		учебное пособие	Зуева, Н. Н. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Н. Н. Зуева, Н. В. Зуева, В. Ф. Семеченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с.	Граф	117		3 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html
	ФТД.В.02 Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера							

		учебник	Кульмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кульмина, О. О. Янушевич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.	Гриф	98	98 экз	111 экз	
		руководство	Куркина, Н. В. Стоматология профилактическая : руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний / Н. В. Куркина, Н. А. Самсыкина. - М. : Медицинская книга ; Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2005. - 284 с.	Гриф	98		136 экз	
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Национальные руководства) - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html		98		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
		руководство	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html		98		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html
	ФТД.В.03 Доказательная медицина в стоматологии							
		учебник	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с.	Гриф	112		2 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html
		учебное пособие	Ортонбаг, Э. А. Доказательная медицина в современной фармакотерапевтической практике [Текст] : учебное пособие / Э. А. Ортонбаг. - Тюмень : Айвис, 2018. - 120 с.		112	52 экз	52 экз	
		учебное пособие	Общая эндодонтология с основами доказательной медицины : учебное пособие / под ред. В. Н. Бородулина, Н. Н. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.	гриф	112		1 экз	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417382.html
		руководство	Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Национальные руководства) - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html		112		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html
		руководство	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустовой, А. Н. Неробеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. - (Национальные руководства) - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html		112		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437278.html
		руководство	Пародонтология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - (Национальные руководства) - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html		112		1 экз	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html
	ФТД.В.04 Основные вопросы коронавирусной инфекции							

		[illegible]	[illegible]	1 [illegible]			[illegible]	[illegible]
		[illegible]	[illegible]	1 [illegible]			[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 10

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Перечень периодических изданий, выписываемых ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
Философия	Вопросы философии Философия в обществе	
Психология, педагогика	1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова 2. Вузовский вестник 3. Медицинское образование и профессиональное развитие	1. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология 2. Психиатрия 3. Высшее образование в России 4. АЛЬМА МАТЕР (Вестник высшей школы)
Правоведение	1. Российская газета 2. Тюменская область сегодня 3. Медицинская газета 4. Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных актов	
История	1. Российская история 2. История медицины	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Экономика	Зеркало	Общественное здоровье и здравоохранение
Иностранный язык		
Латинский язык и основы терминологии		
Физика, математика		Медицинская физика
Медицинская информатика		1. Инновационные технологии в медицине 2. Общественное здоровье и здравоохранение 3. Врач и информационные технологии
Химия		
Биология	1. Вестник российской академии медицинских наук	

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
	2. Казанский медицинский журнал	
Клиническая химия – биохимия полости рта		
Анатомия человека – анатомия головы и шеи		Морфология
Гистология, эмбриология, цитология – гистология полости рта	1. Вестник Российской академии наук 2. Казанский медицинский журнал	
Нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области	Архив патологии	Морфология
Фармакология	1. Клиническая фармакология и терапия 2. Экспериментальная и клиническая фармакология	1. Фармация 2. Клиническая медицина и фармакология 3. Антибиотики и химиотерапия
Микробиология, вирусология – микробиология полости рта	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	
Иммунология, клиническая иммунология	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
Патофизиология – патофизиология головы и шеи	Архив патологии	Морфология
Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи	Архив патологии	Морфология
Эпидемиология	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	Эпидемиология и вакцинопрофилактика
Гигиена	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Общественное здоровье и здравоохранение		1. Общественное здоровье и здравоохранение 2. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Внутренние болезни, клиническая фармакология	1. Клиническая фармакология и терапия 2. Терапевтический архив 3. Экспериментальная и клиническая фармакология 4. Вестник Российской академии наук 5. Казанский медицинский журнал	1. Клиническая медицина и фармакология 2. Уральский медицинский журнал
Общая хирургия, хирургические	Хирургия. Журнал имени	Хирургия позвоночника

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
Болезни	Н.Н. Пирогова	
Лучевая диагностика		1. Вестник рентгенологии и радиологии 2. Ультразвуковая и функциональная диагностика
Безопасность жизнедеятельности	Гражданская защита	1. Медицина экстремальных ситуаций 2. Медицина катастроф
Инфекционные болезни, фтизиатрия	1. Детские инфекции 2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии 3. Инфекционные болезни 4. Медицинская паразитология и паразитарные болезни 5. Туберкулез и болезни легких	1. Клиническая инфектология и паразитология 2. Эпидемиология и вакцинопрофилактика
Медицинская реабилитация	1. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры 2. Профилактическая медицина	1. Детская и подростковая реабилитация 2. Вестник восстановительной медицины
Дерматовенерология	1. Вестник дерматологии и венерологии 2. Медицинская паразитология и паразитарные болезни	
Неврология	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	1. Вопросы наркологии 2. Психиатрия 3. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
Оториноларингология	Вестник оториноларингологии	Российская оториноларингология
Офтальмология	Вестник офтальмологии	Офтальмология
Психиатрия и наркология	Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова	1. Вопросы наркологии 2. Психиатрия 3. Психиатрия, психотерапия и клиническая психология
Судебная медицина		Морфология
Акушерство		Акушерство и гинекология
Педиатрия	1. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского 2. Детские инфекции 3. Вопросы детской диетологии	1. Детская и подростковая реабилитация 2. Российский вестник перинатологии и педиатрии
Медицина катастроф	Гражданская защита	1. Медицина экстремальных ситуаций 2. Медицина катастроф

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
Профилактика стоматологических заболеваний	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Материаловедение в стоматологии	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Профилактика в терапевтической стоматологии	1. Стоматология 2. Профилактическая медицина	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Эндодонтия	Стоматология	Клиническая стоматология
Пародонтология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Герпетостоматология и заболевания слизистой оболочки рта	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	1. Стоматология 2. Анестезиология и реаниматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Хирургия полости рта	1. Стоматология 2. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Зубопротезирование (простое протезирование)	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Протезирование при полном отсутствии зубов	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Патология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Челюстно-лицевая и пластическая хирургия, заболевания головы и шеи	1. Стоматология 2. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Детская челюстно-лицевая хирургия	1. Стоматология 2. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова	Клиническая стоматология
Детская стоматология	Стоматология	Клиническая стоматология
Ортодонтия в детском протезировании	Стоматология	Клиническая стоматология
Физическая культура и спорт	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры	

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
История медицины	История медицины	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Русский язык и культура речи		
Основы формирования здорового образа жизни	Профилактическая медицина	Общественное здоровье и здравоохранение
Биология	1. Врач 2. Лечащий врач	1. Общественное здоровье и здравоохранение 2. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
Физико-механические свойства стоматологического материалов. Биокерамические сплавы	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Введение в специальность	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Топографическая анатомия	Архив патологии	Морфология
Пропедевтика внутренних болезней	1. Клиническая фармакология и терапия 2. Терапевтический архив 3. Экспериментальная и клиническая фармакология 4. Вестник Российской академии наук 5. Казанский медицинский журнал	1. Клиническая медицина и фармакология 2. Уральский медицинский журнал
Ургентная стоматология, неотложная медицинская помощь	1. Стоматология 2. Вестник интенсивной терапии	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология 3. Медицина экстремальных ситуаций
Этика, право и менеджмент в стоматологии	Стоматология	Клиническая стоматология
Клиническая стоматология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Реабилитация в стоматологии	1. Стоматология 2. Вестник восстановительной медицины	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Деловой иностранный язык		
Навыки профессиональной коммуникации	1. Врач 2. Лечащий врач	
Генетика человека		Морфология
Основы зубопротезной техники	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Регламентные вопросы в детской стоматологии	Стоматология	Клиническая стоматология

Дисциплина (модуль)	Печатный журнал	Электронные журналы http://elibrary.ru/
Основы формирования стоматологического здоровья населения	1. Стоматология 2. Профилактическая медицина	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Эстетическая ортопедическая стоматология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Эстетическая терапевтическая стоматология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Фармакотерапия стоматологических заболеваний	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Новые технологии в медицине	1. Стоматология 2. Инновационные технологии в медицине	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Современные диагностические комплексы в ортопедической стоматологии	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Нейростоматология	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Стоматологическая помощь лицам с ограниченными возможностями	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология
Микропротезирование с использованием CAD/CAM технологии	Стоматология	1. Клиническая стоматология 2. Пародонтология

Декан факультета _____ Александр Витальевич Брагин
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий библиотекой _____ Татьяна Александровна Рыбкина
(подпись) (Ф.И.О.)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

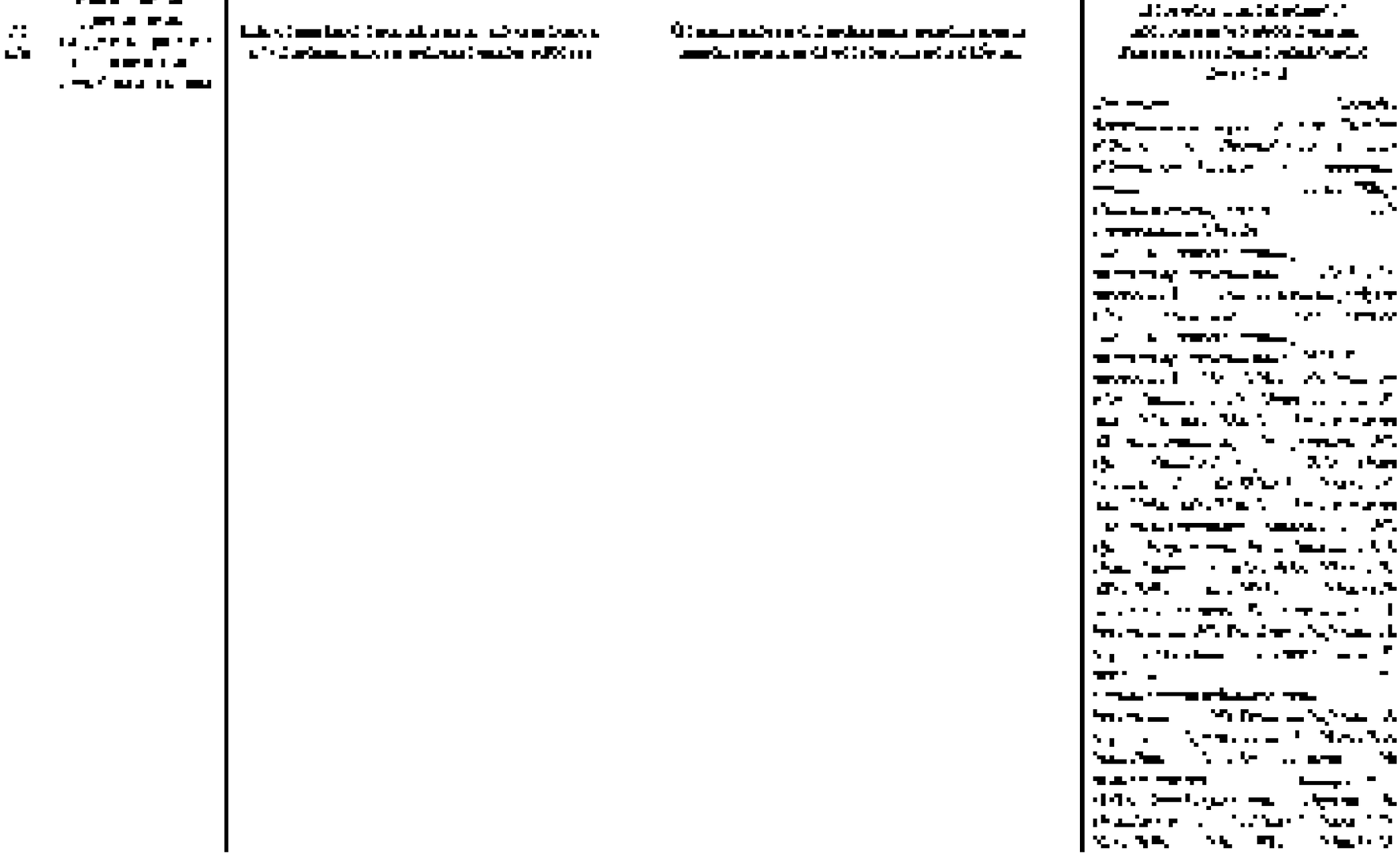
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



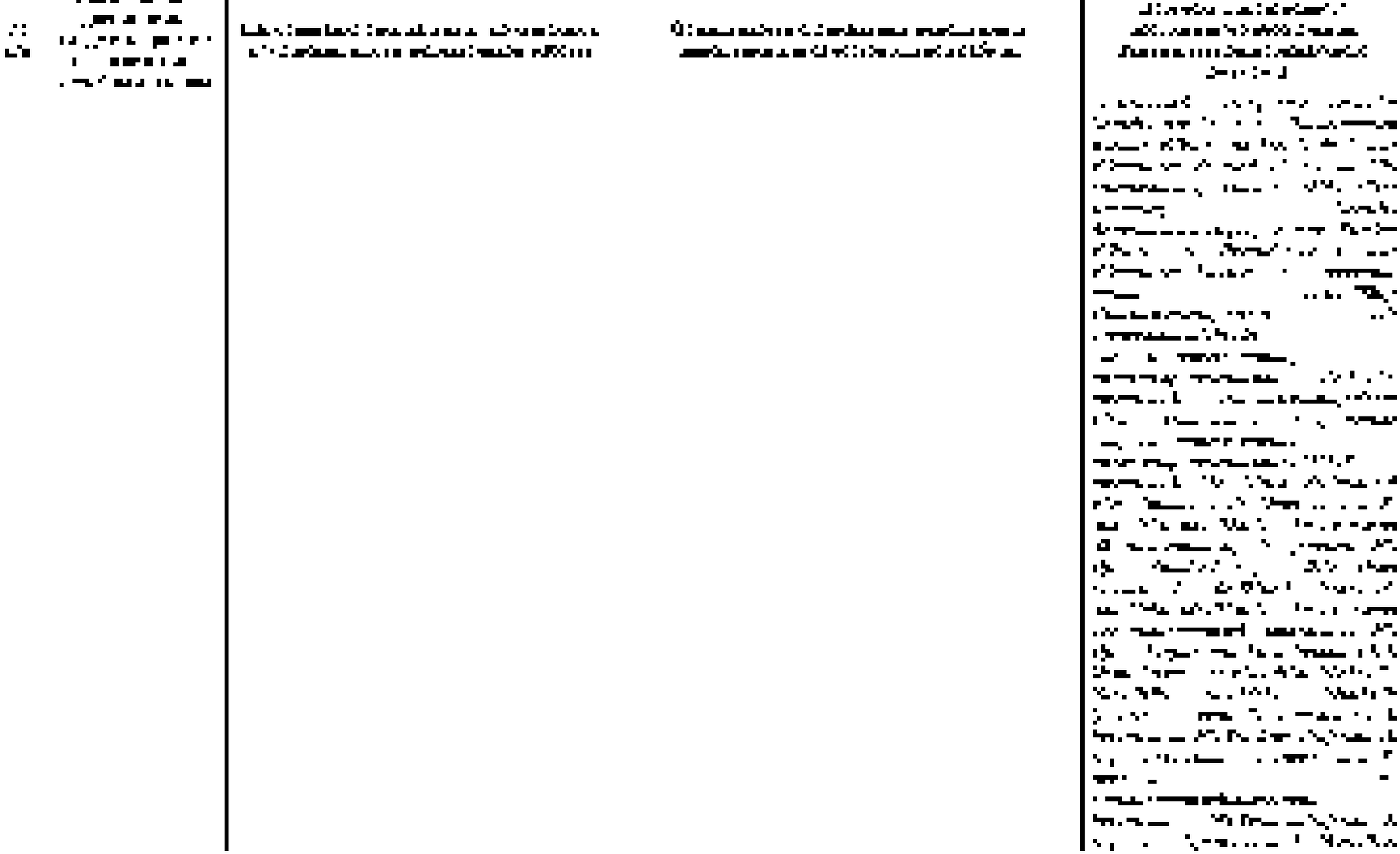
[illegible]

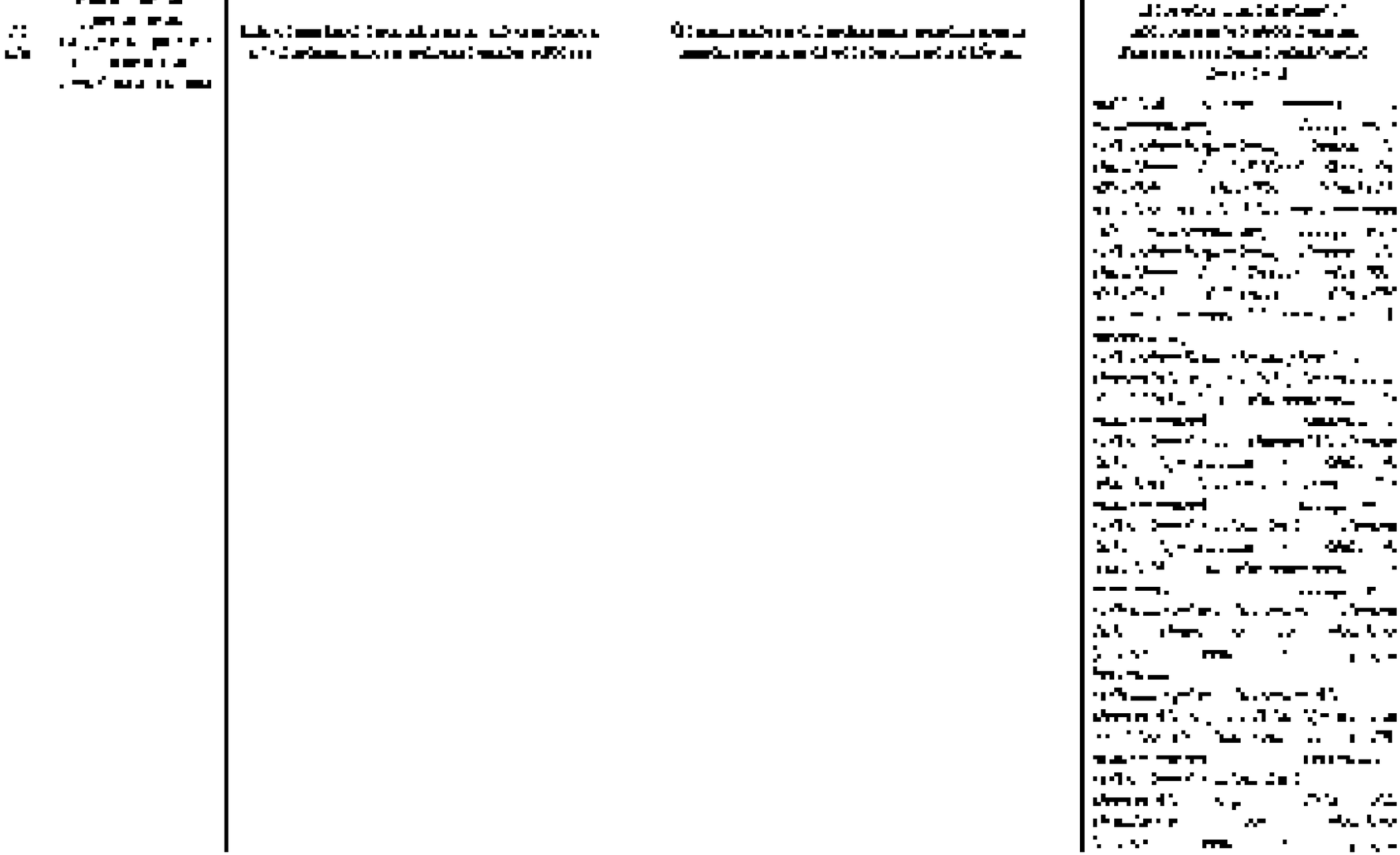
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]





[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

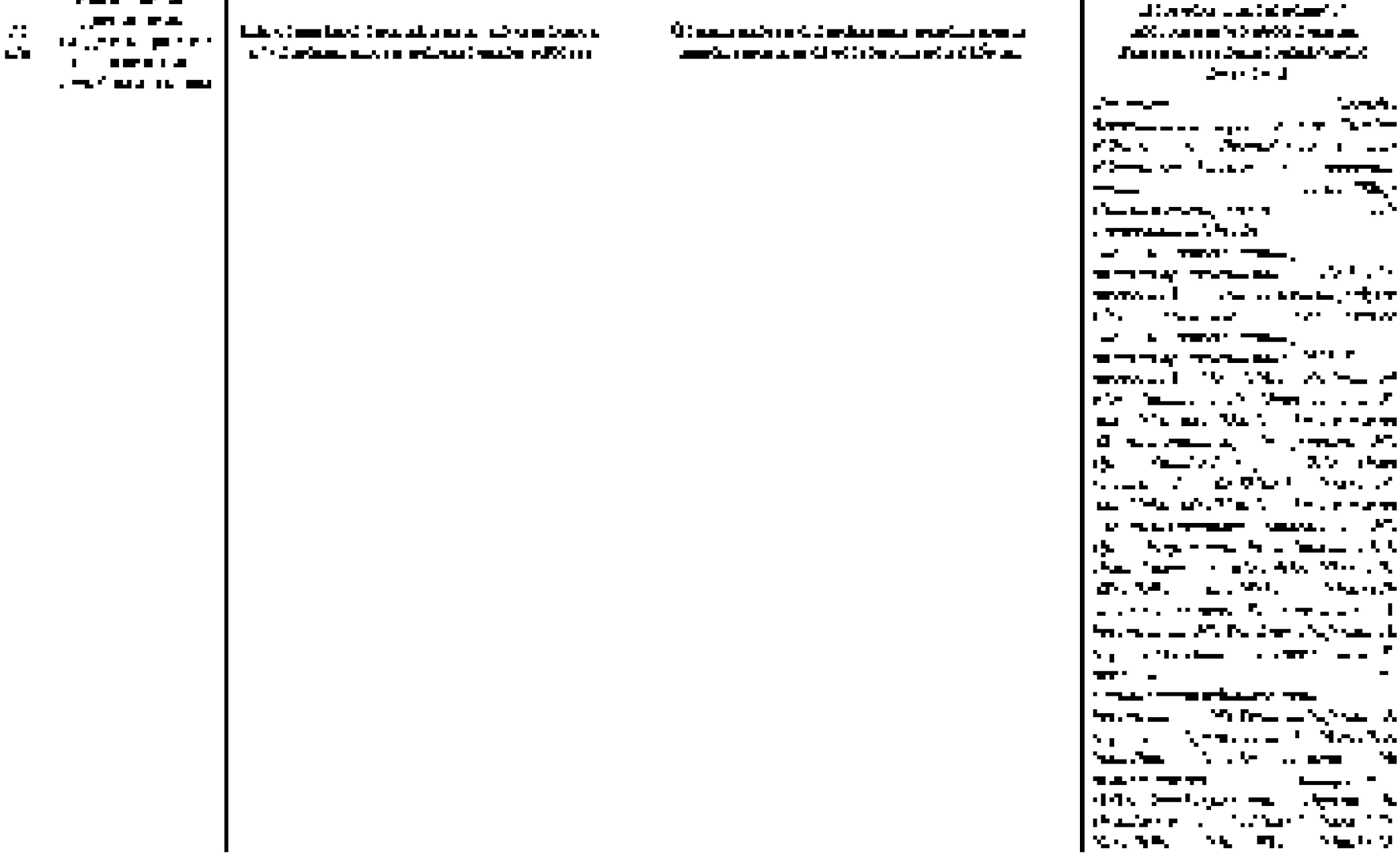
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

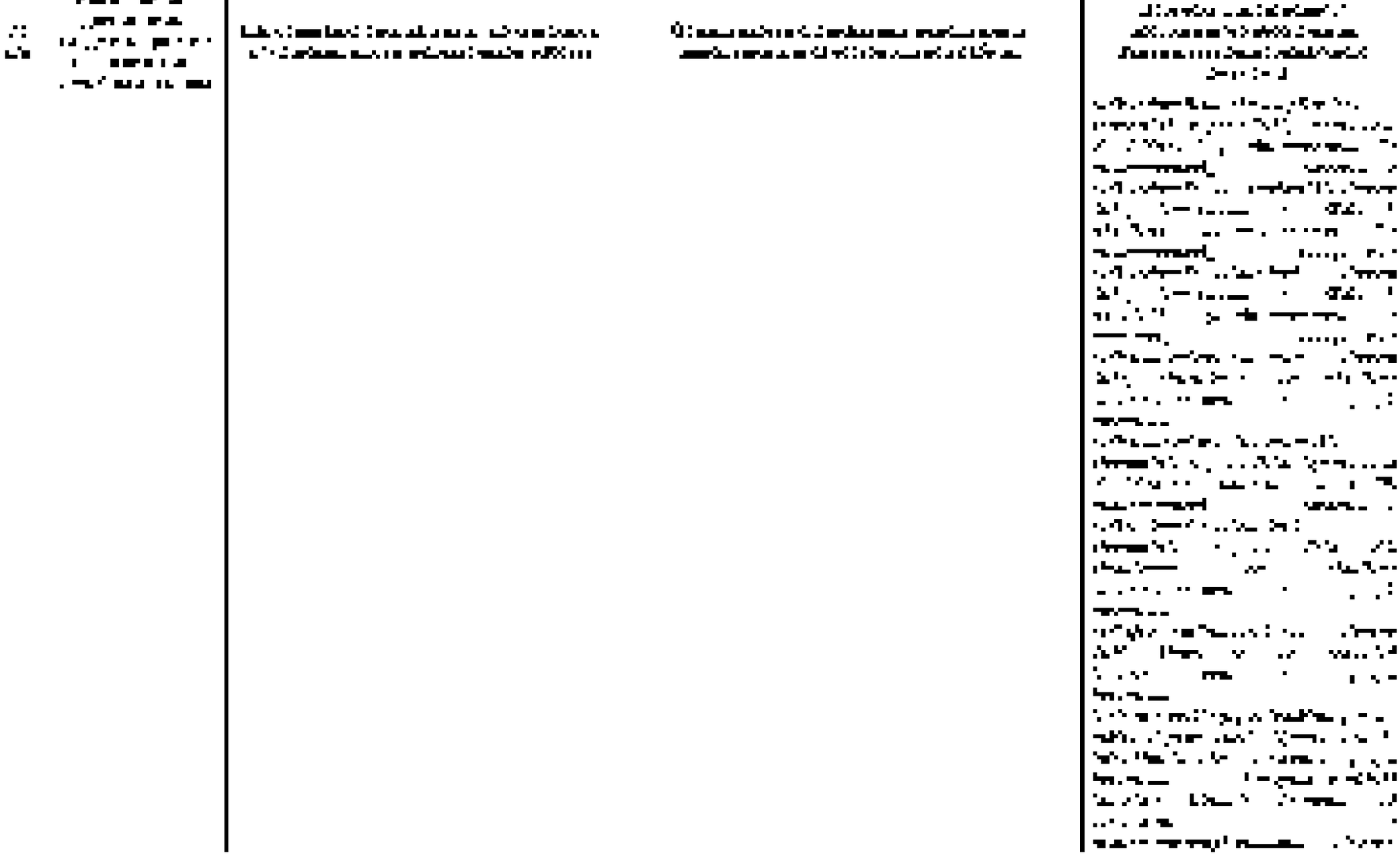
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

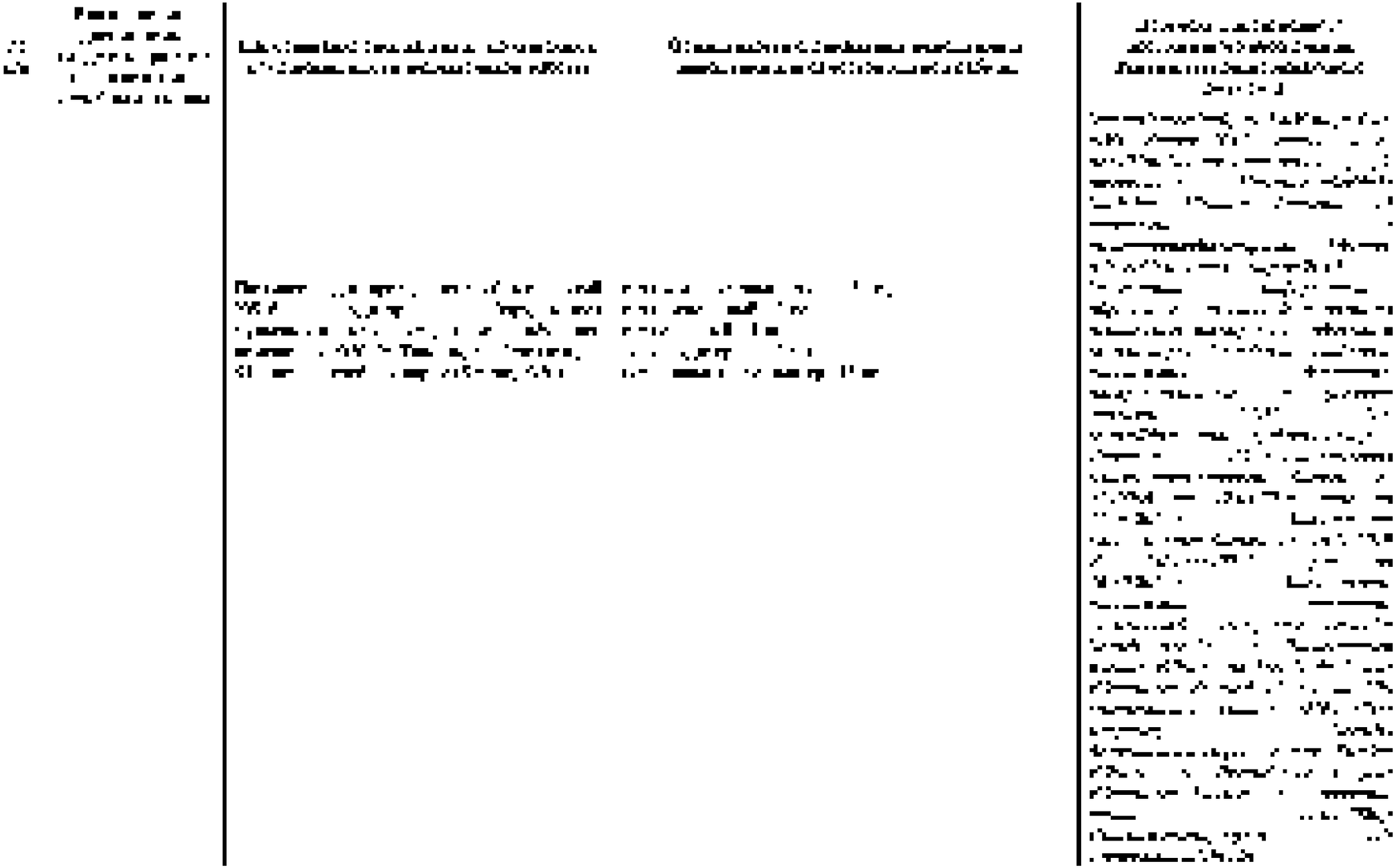
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

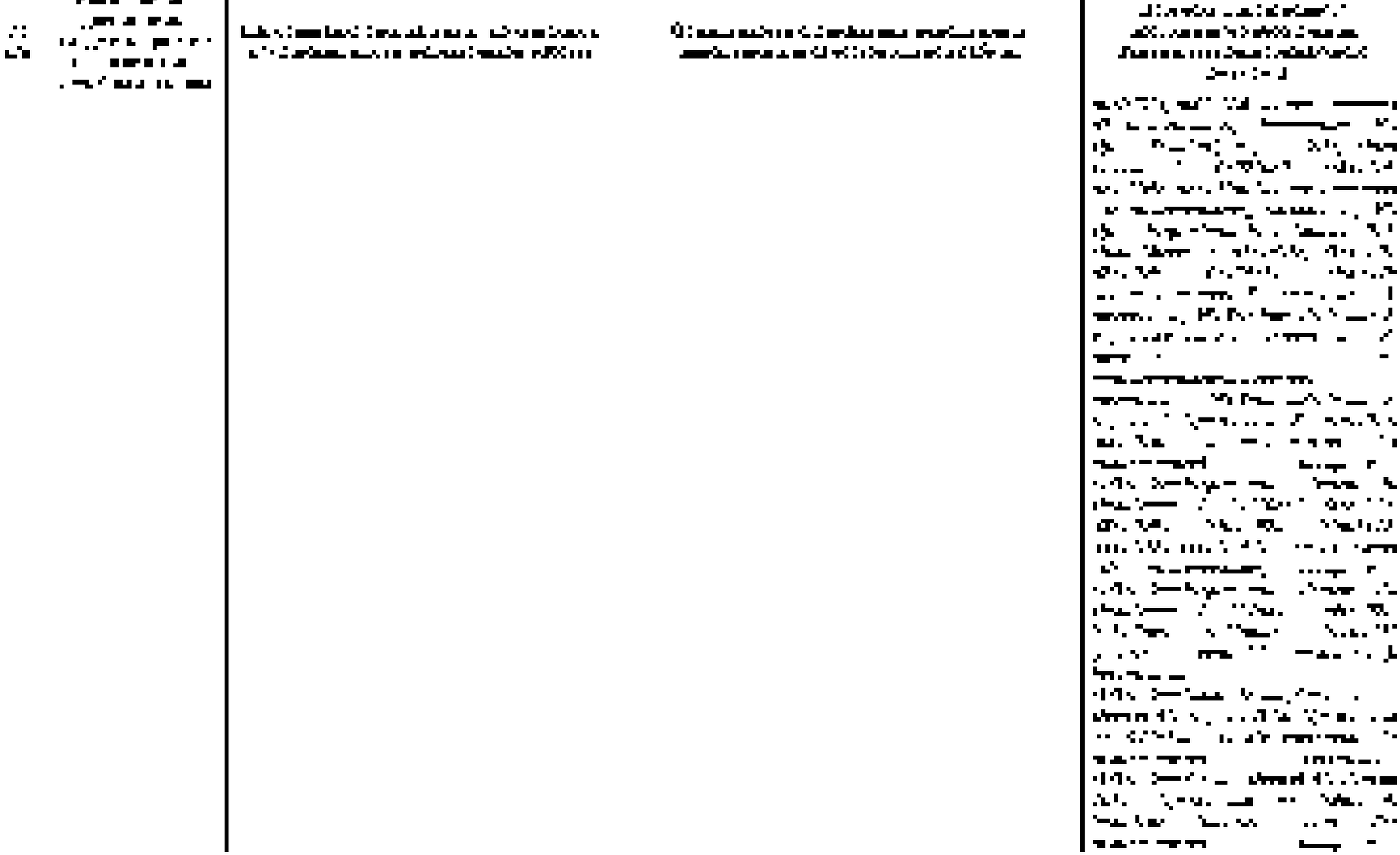
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

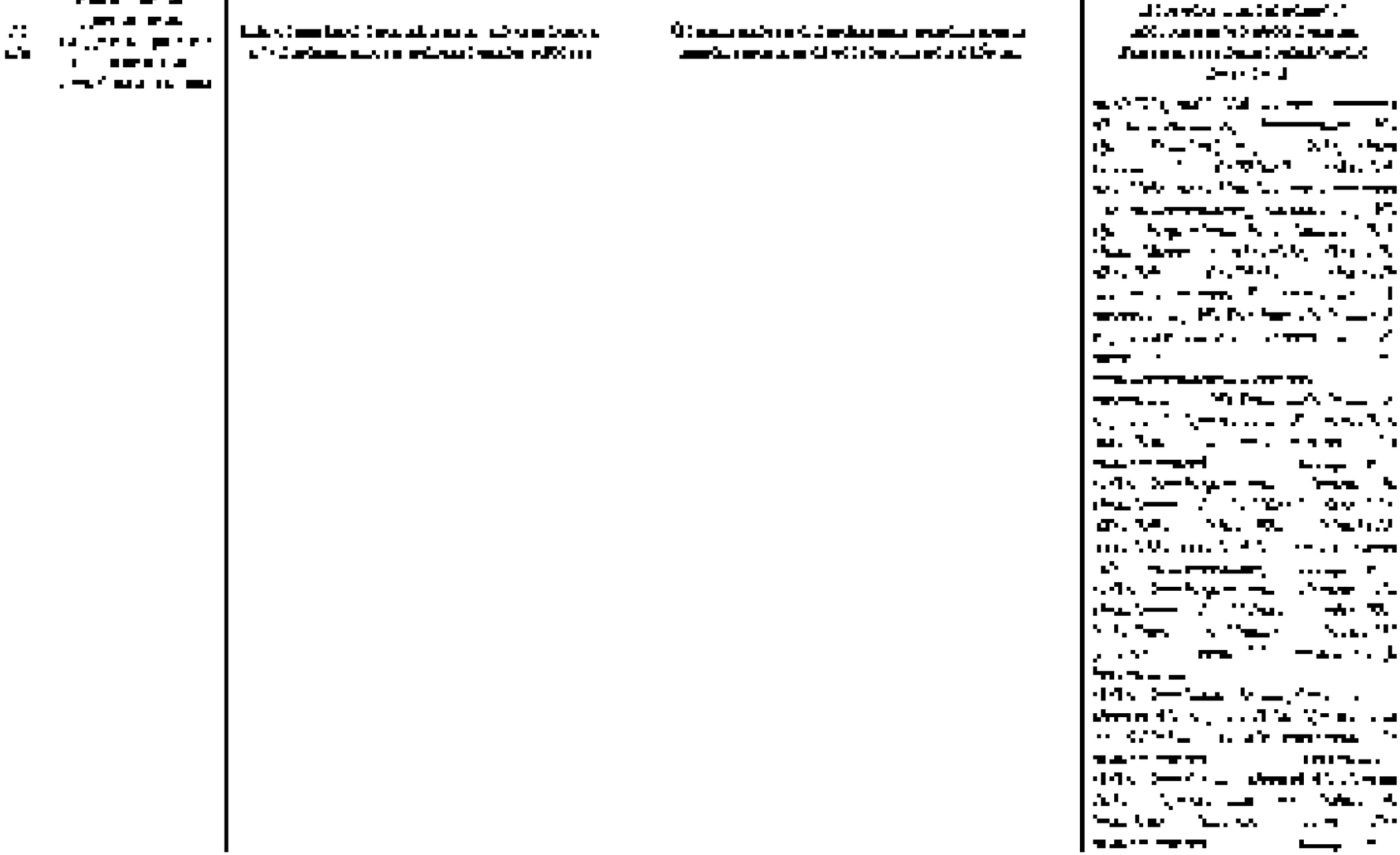
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

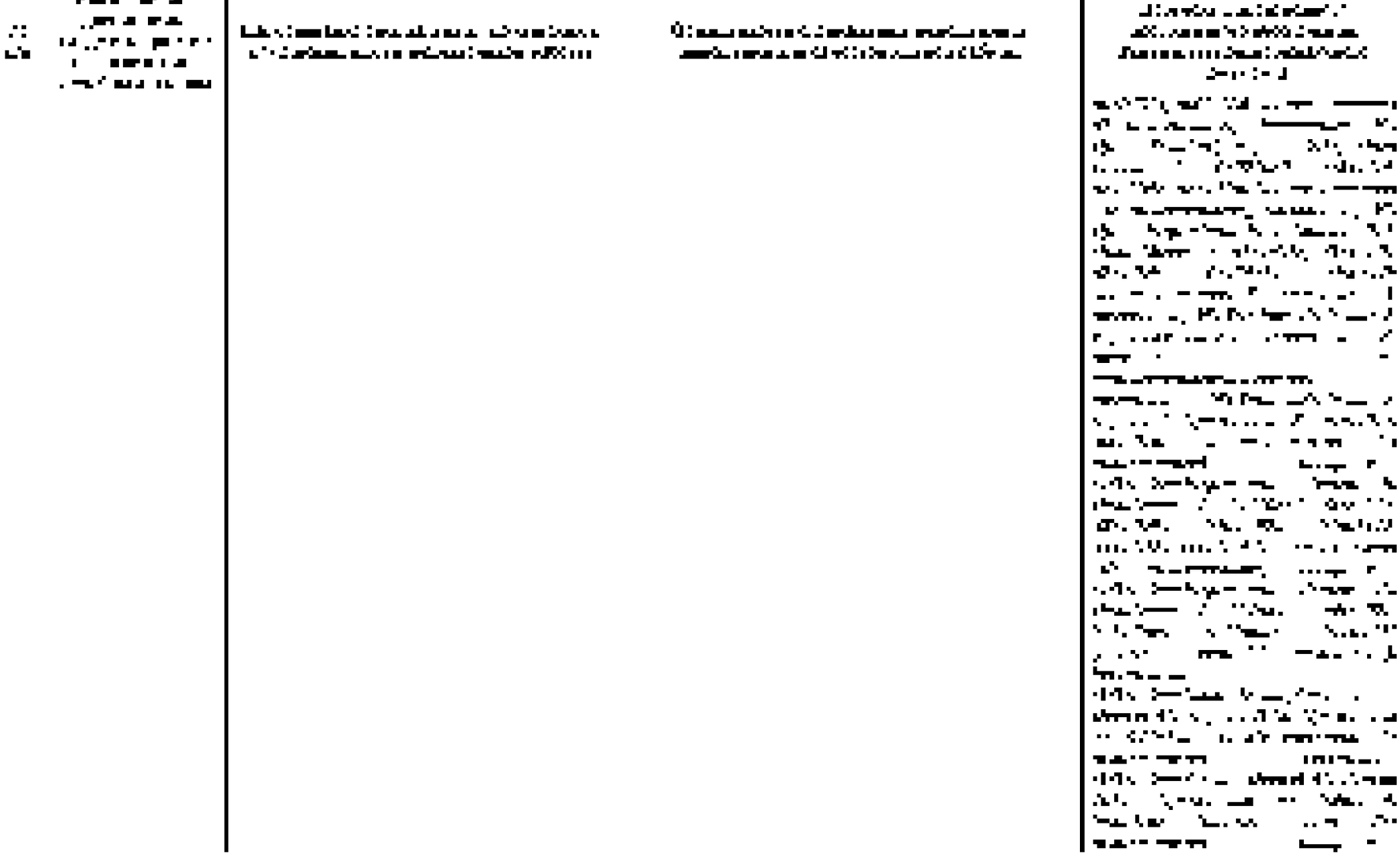
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

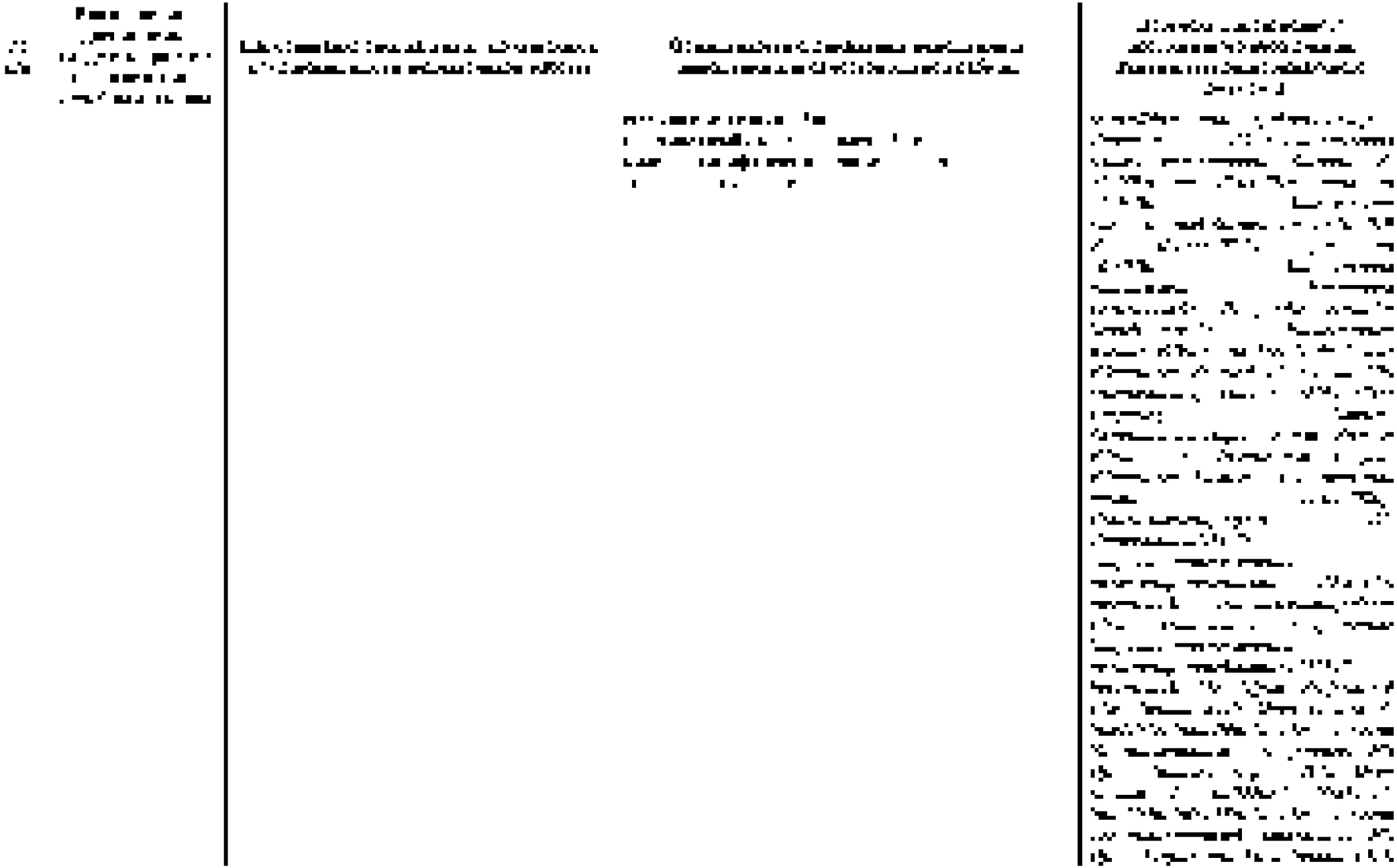
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

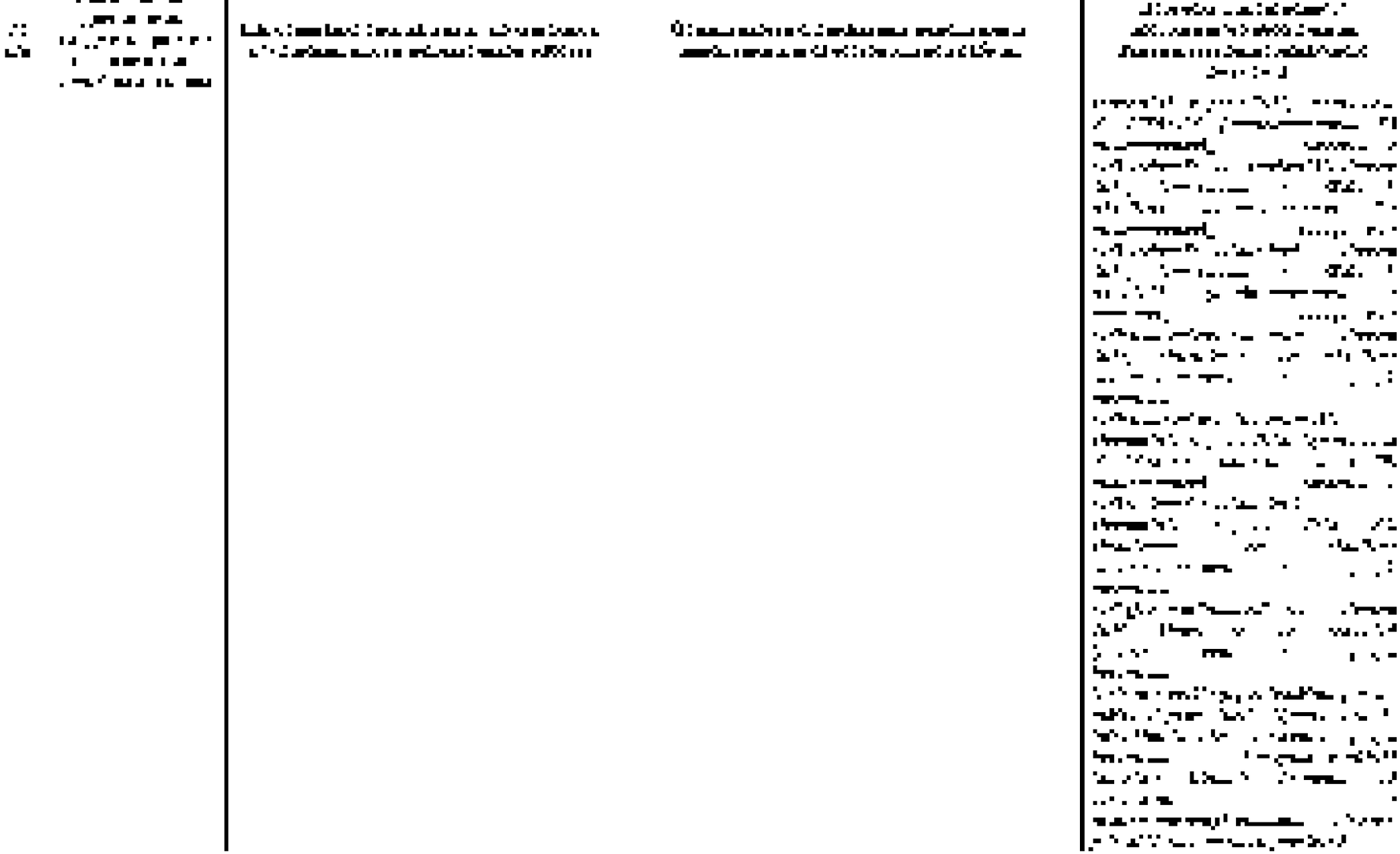
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

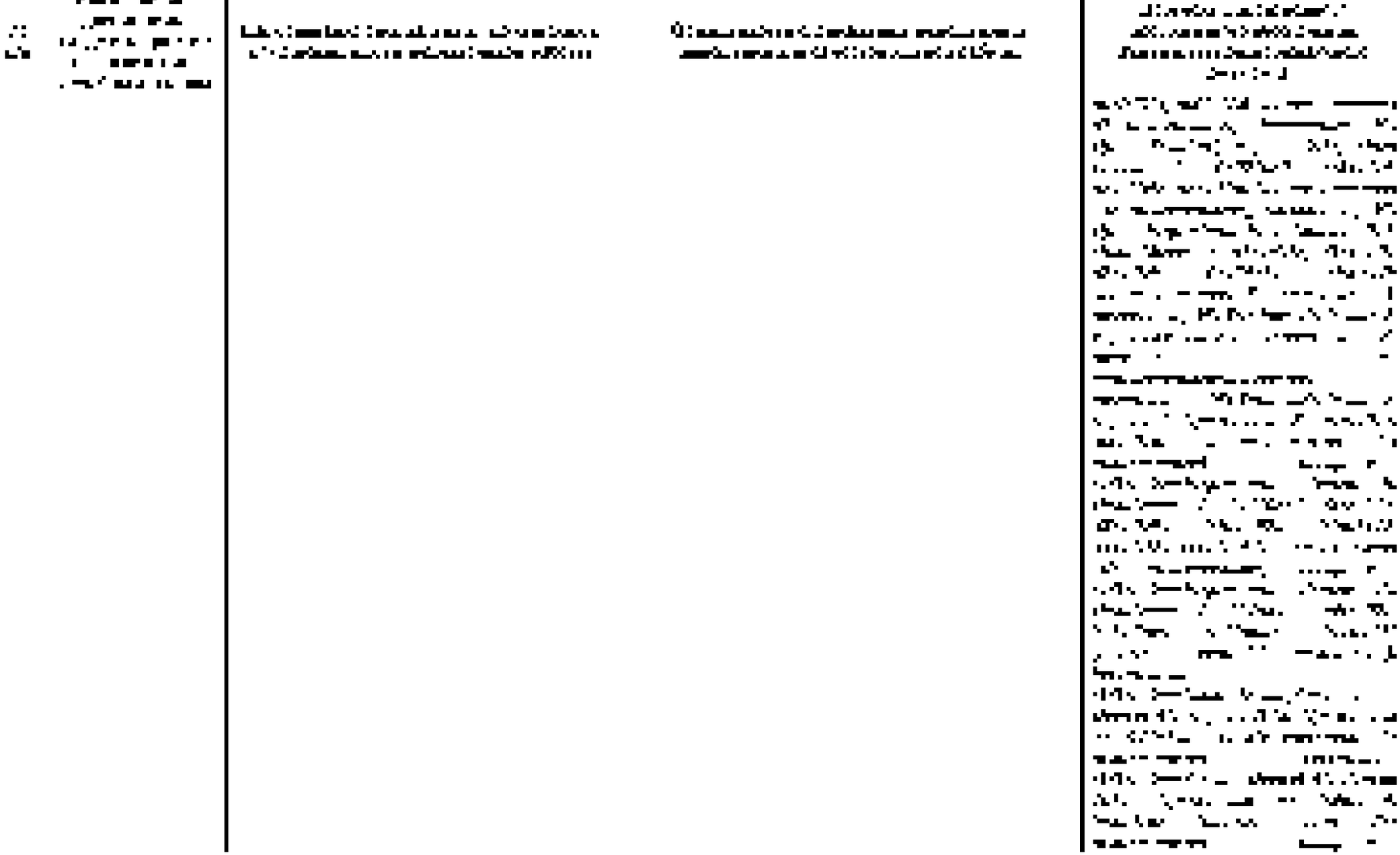


[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

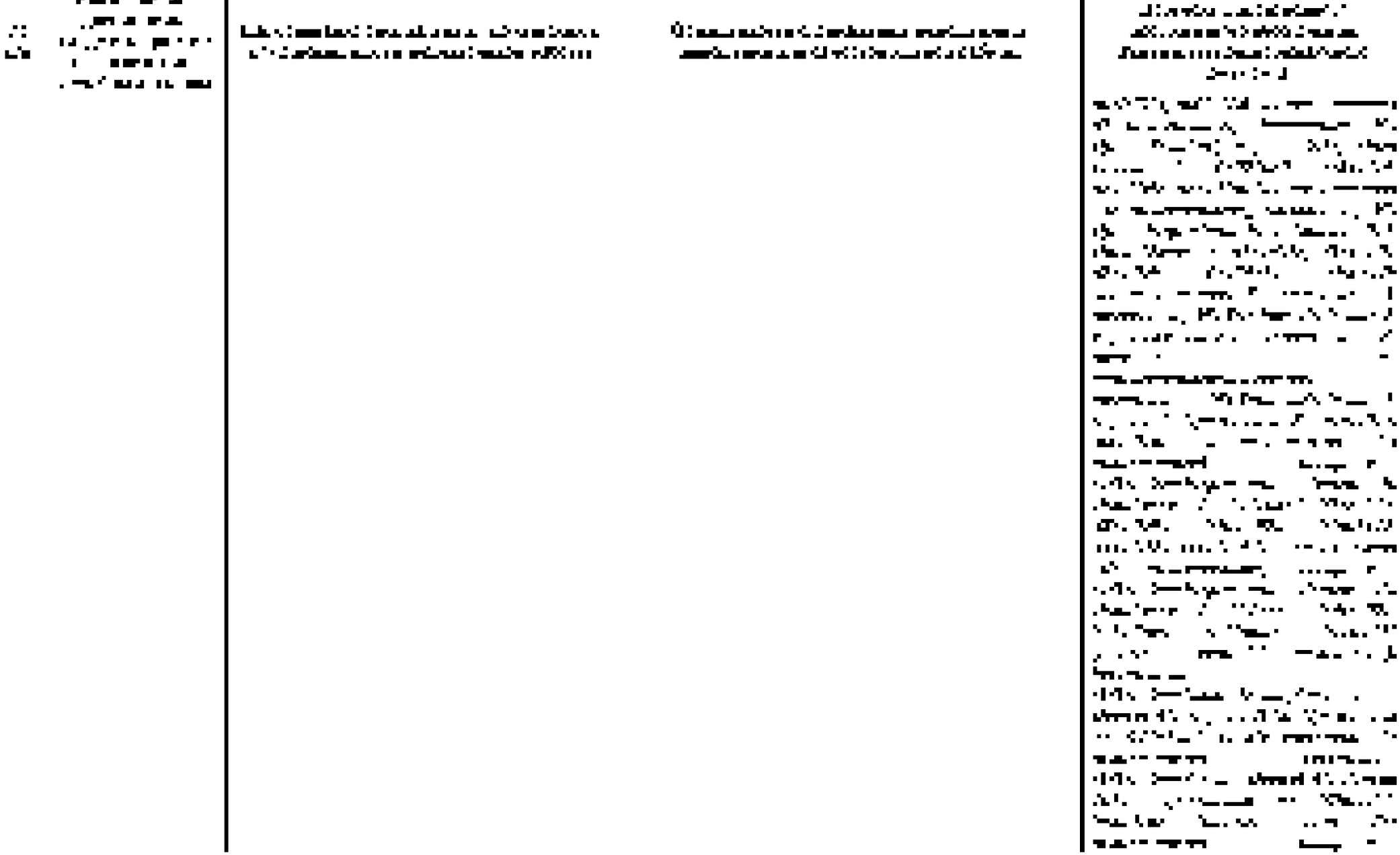
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

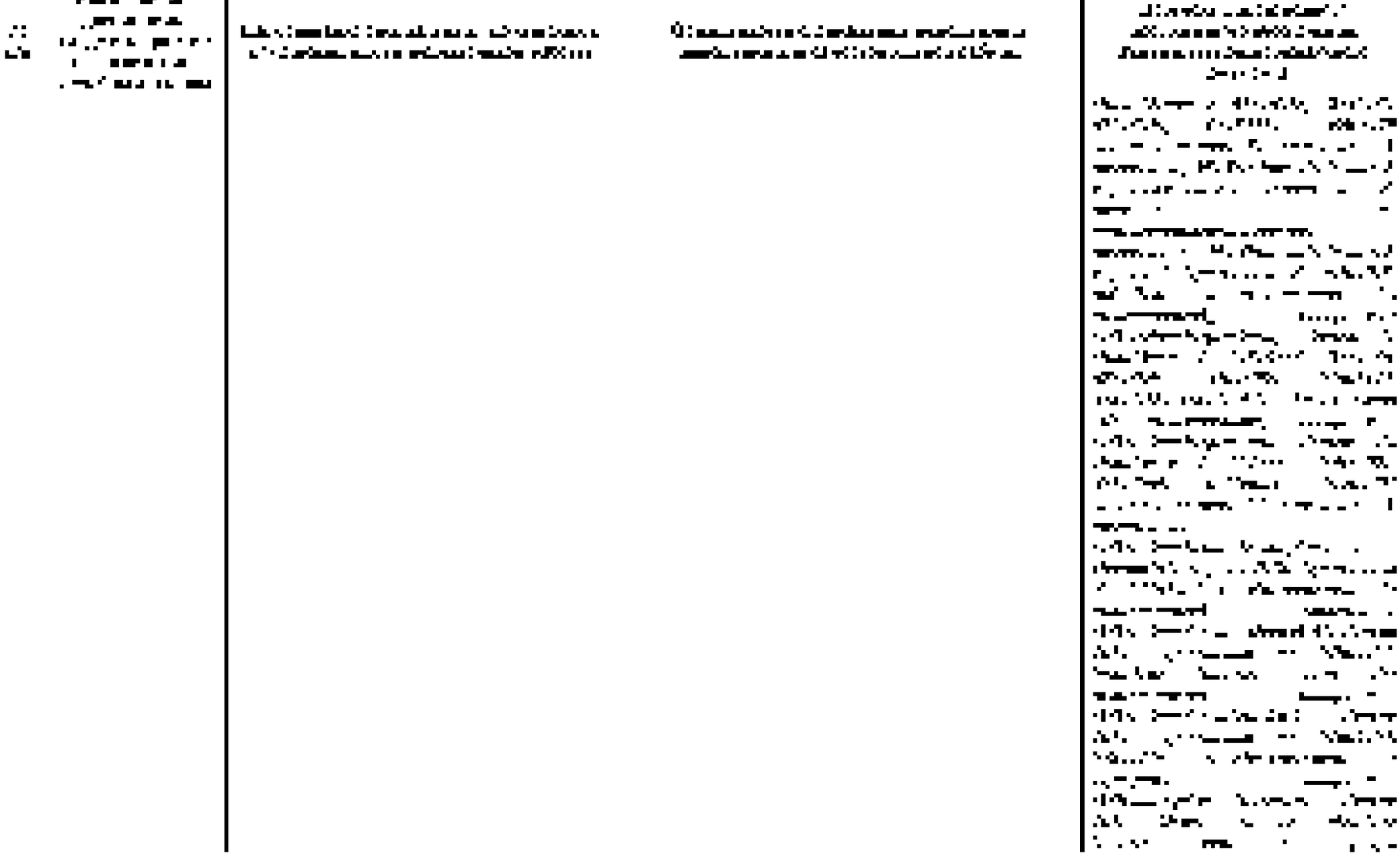
[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

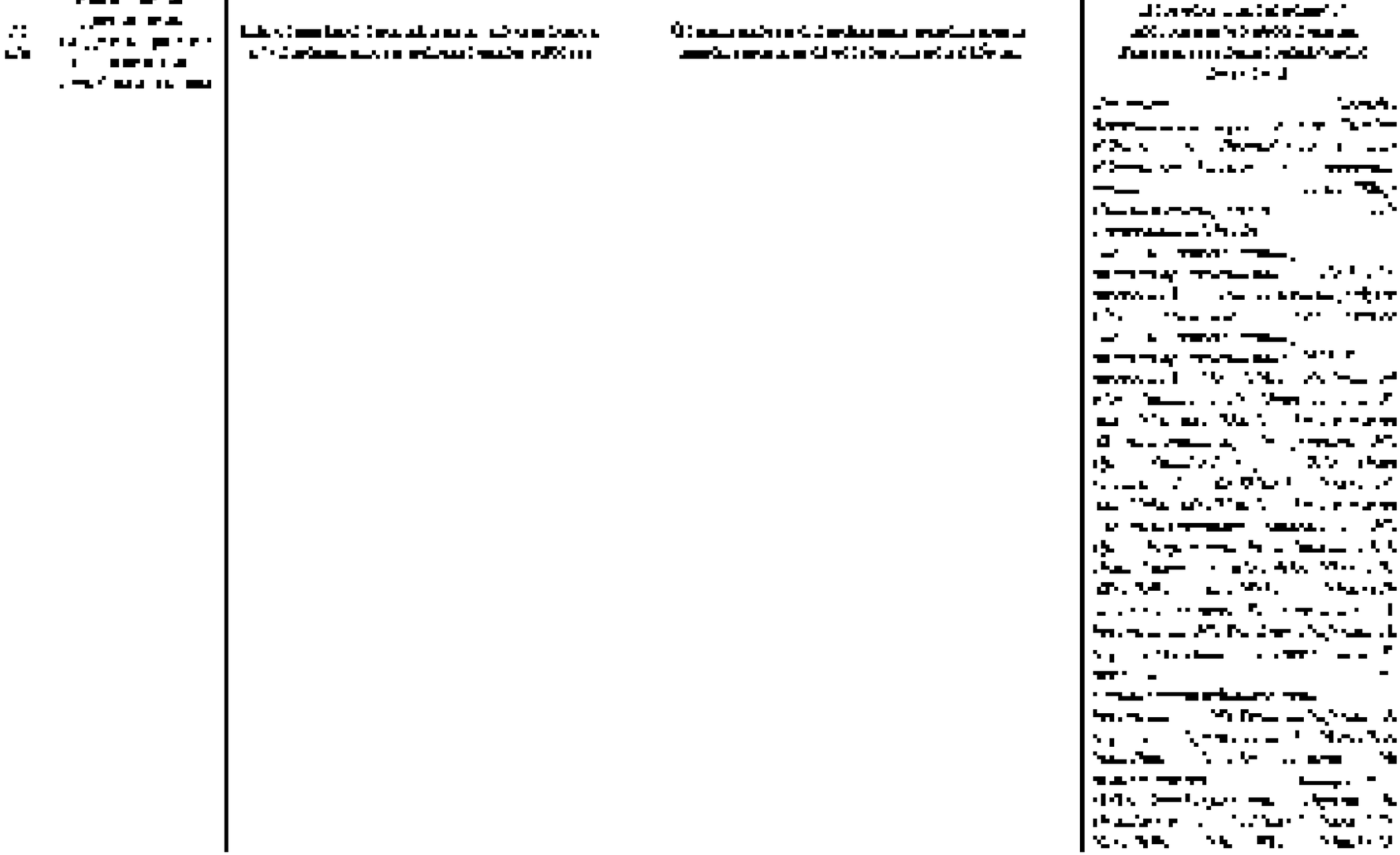
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

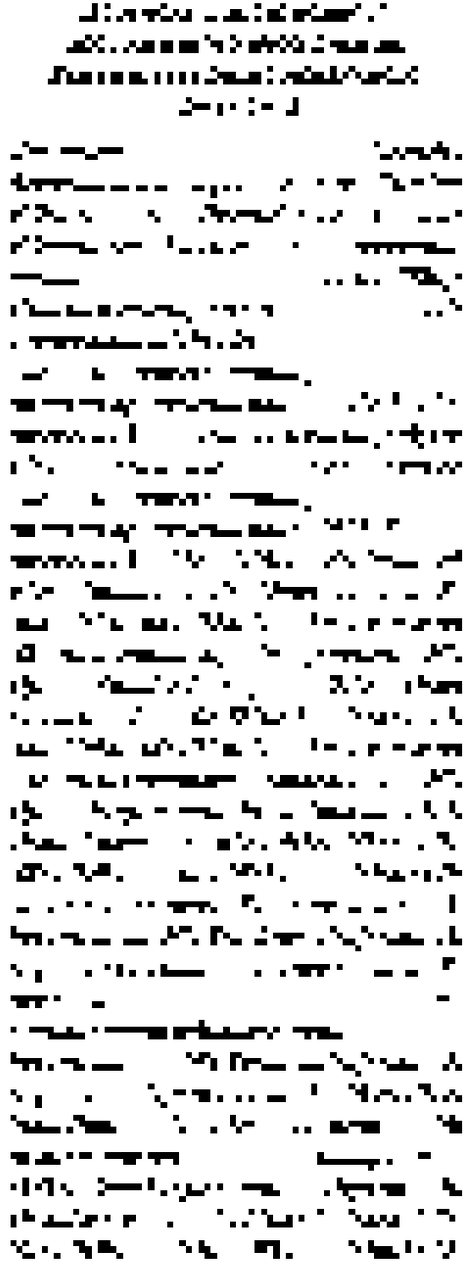
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

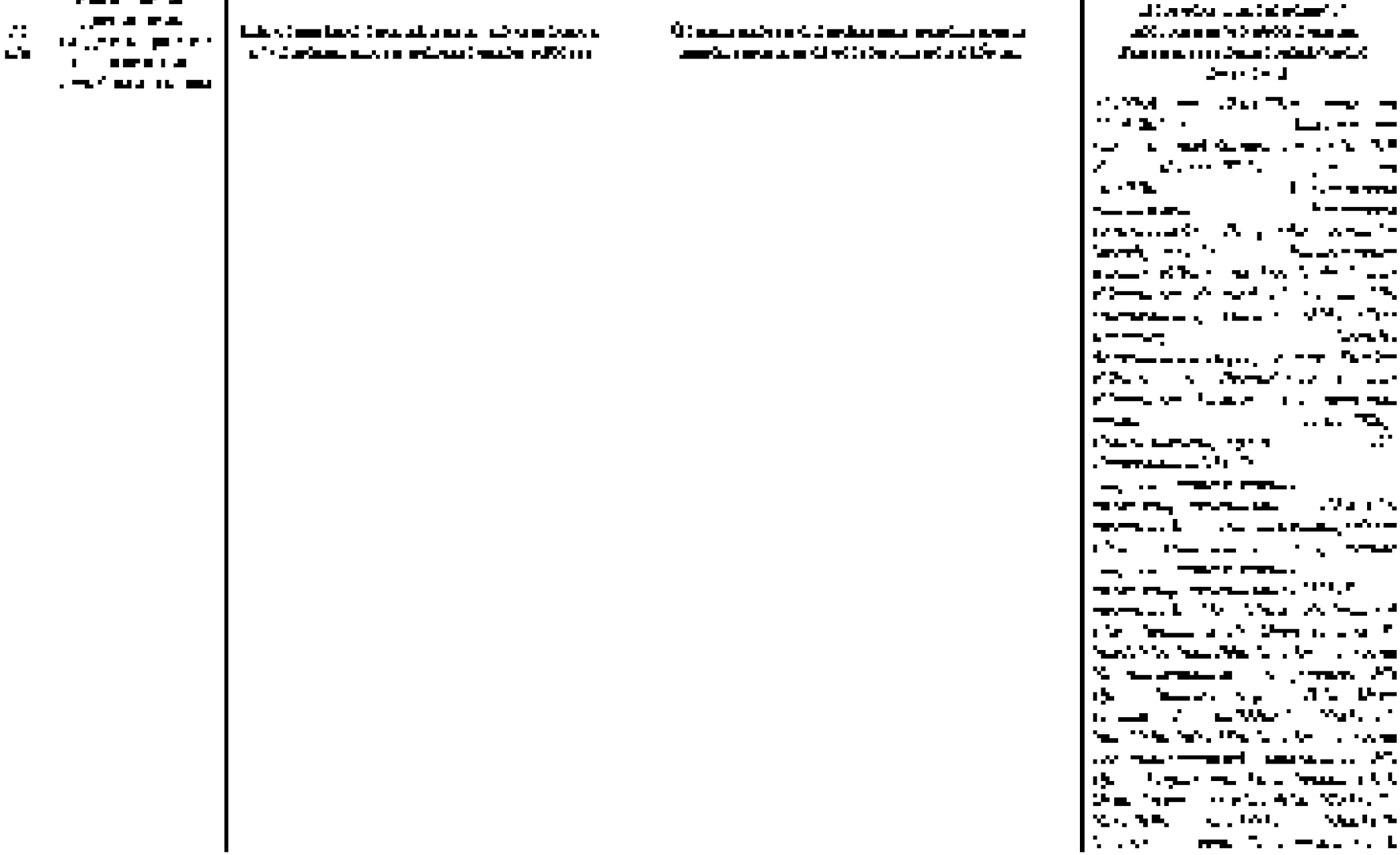
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



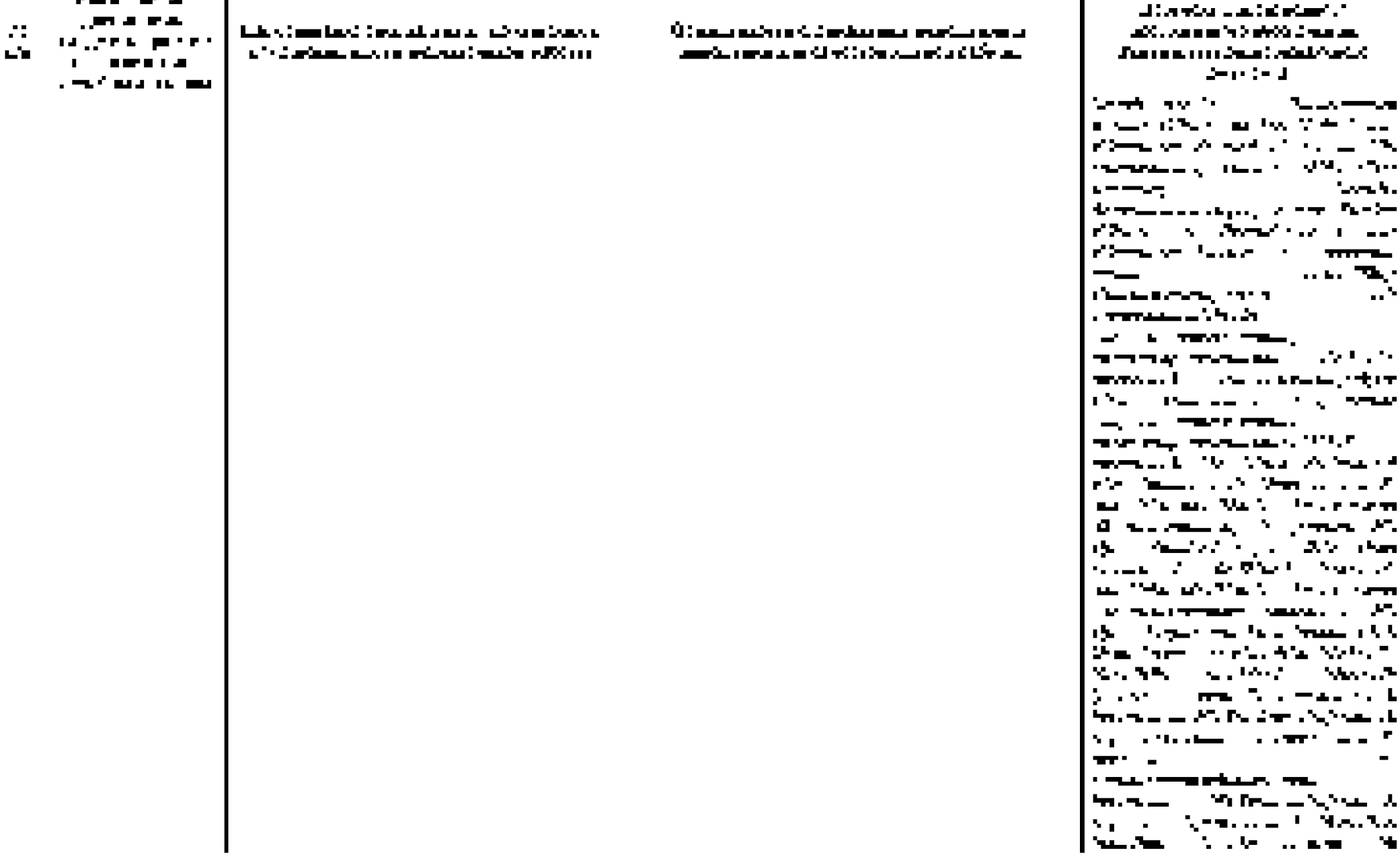
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

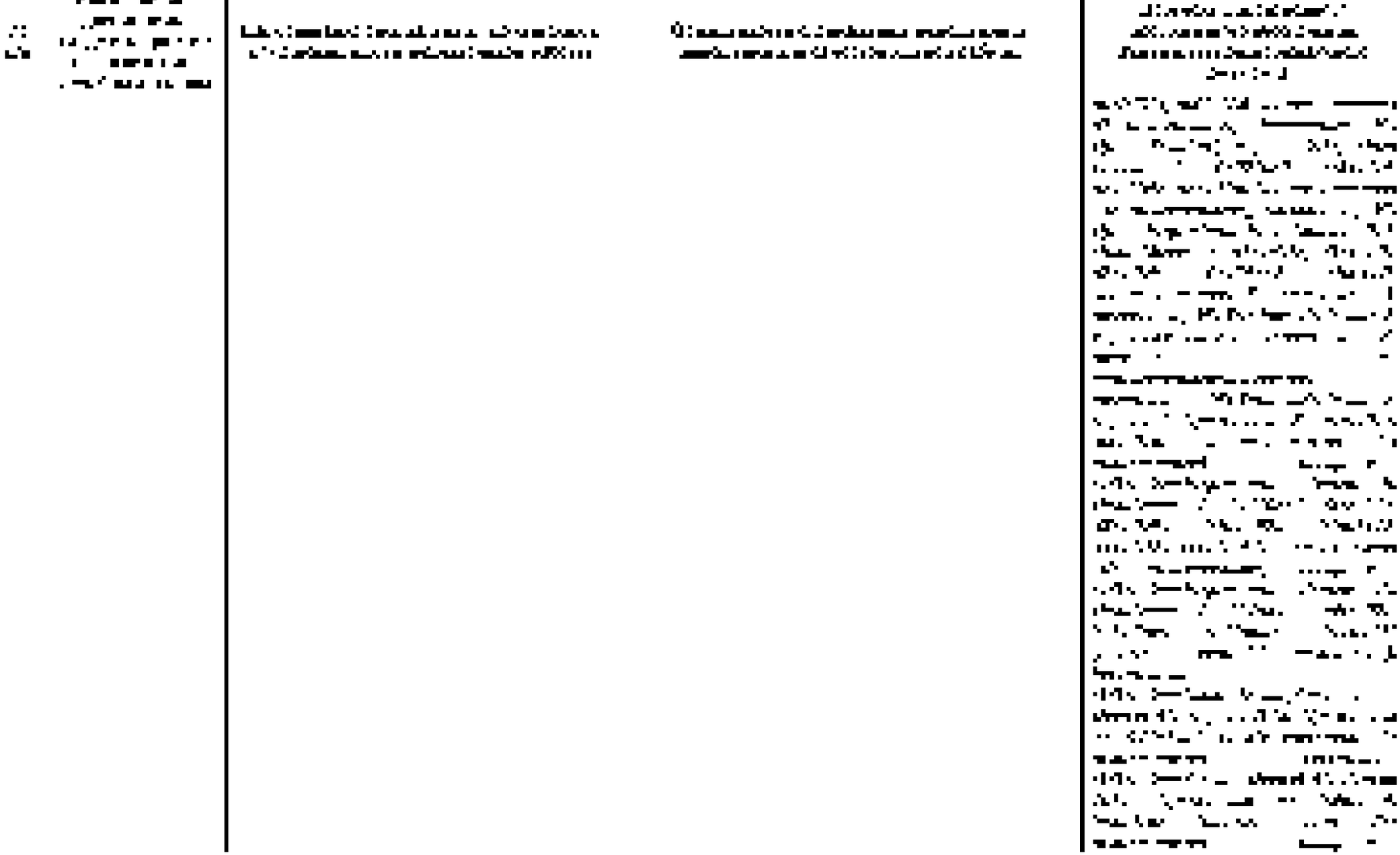
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

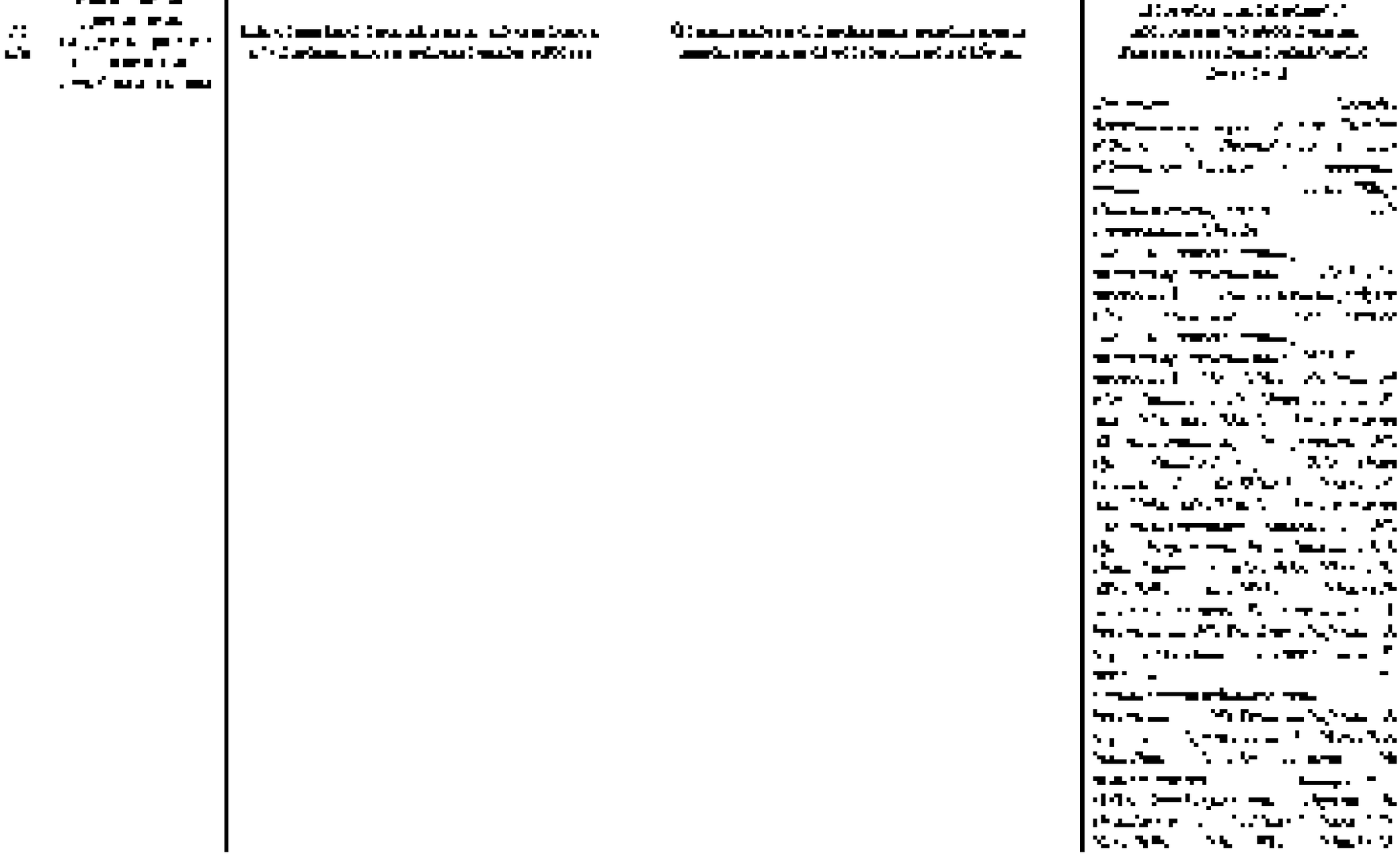
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

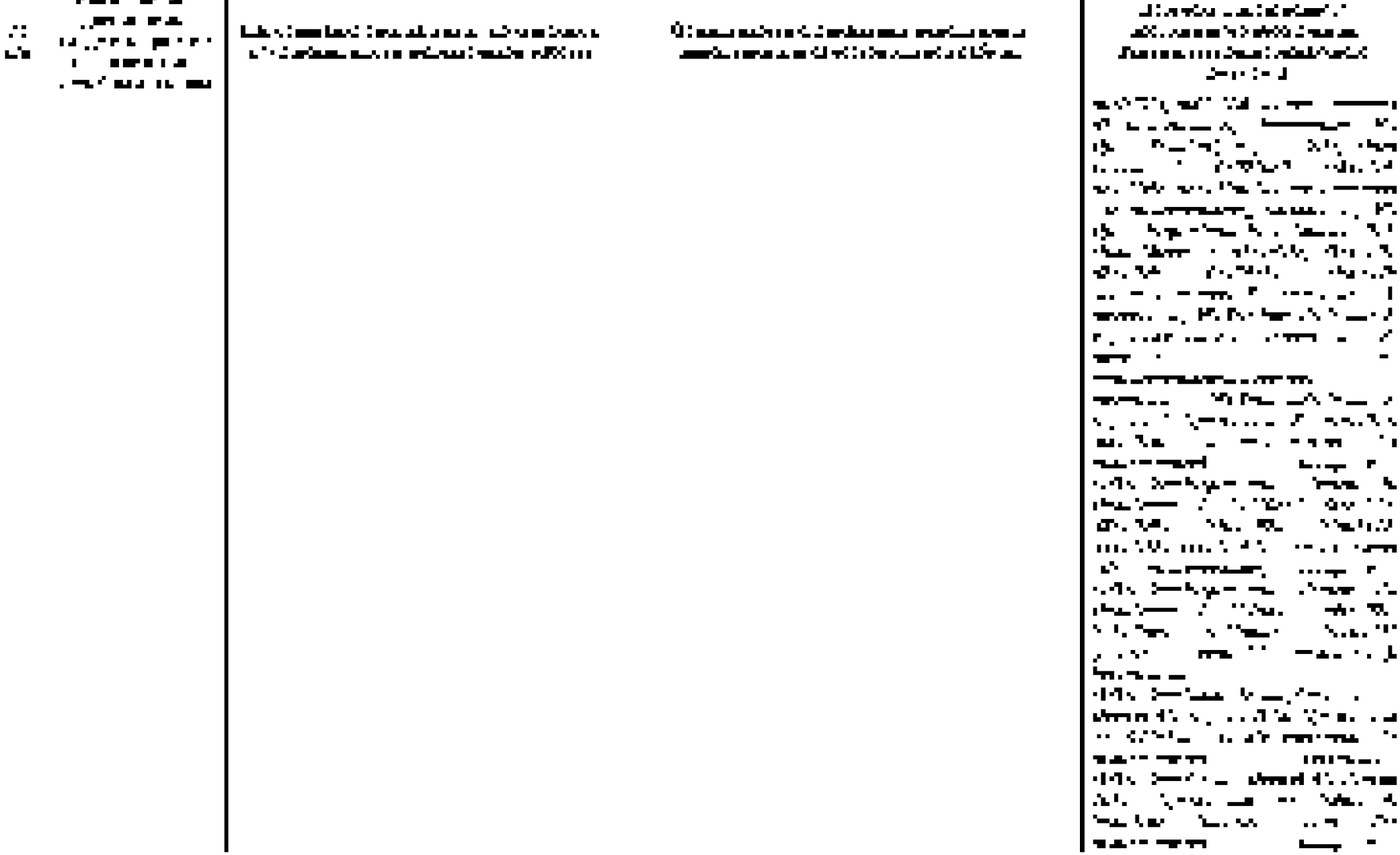
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

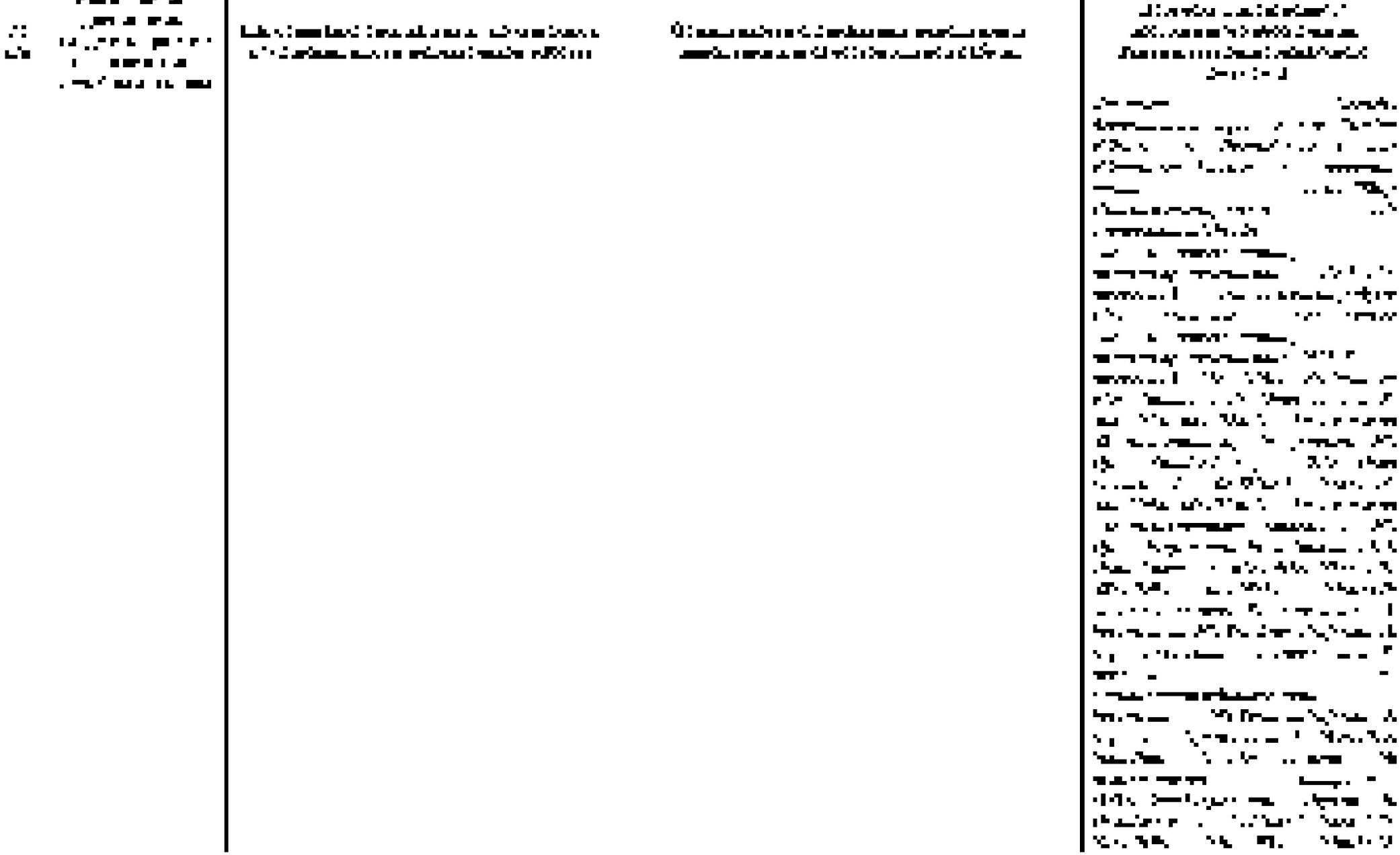
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

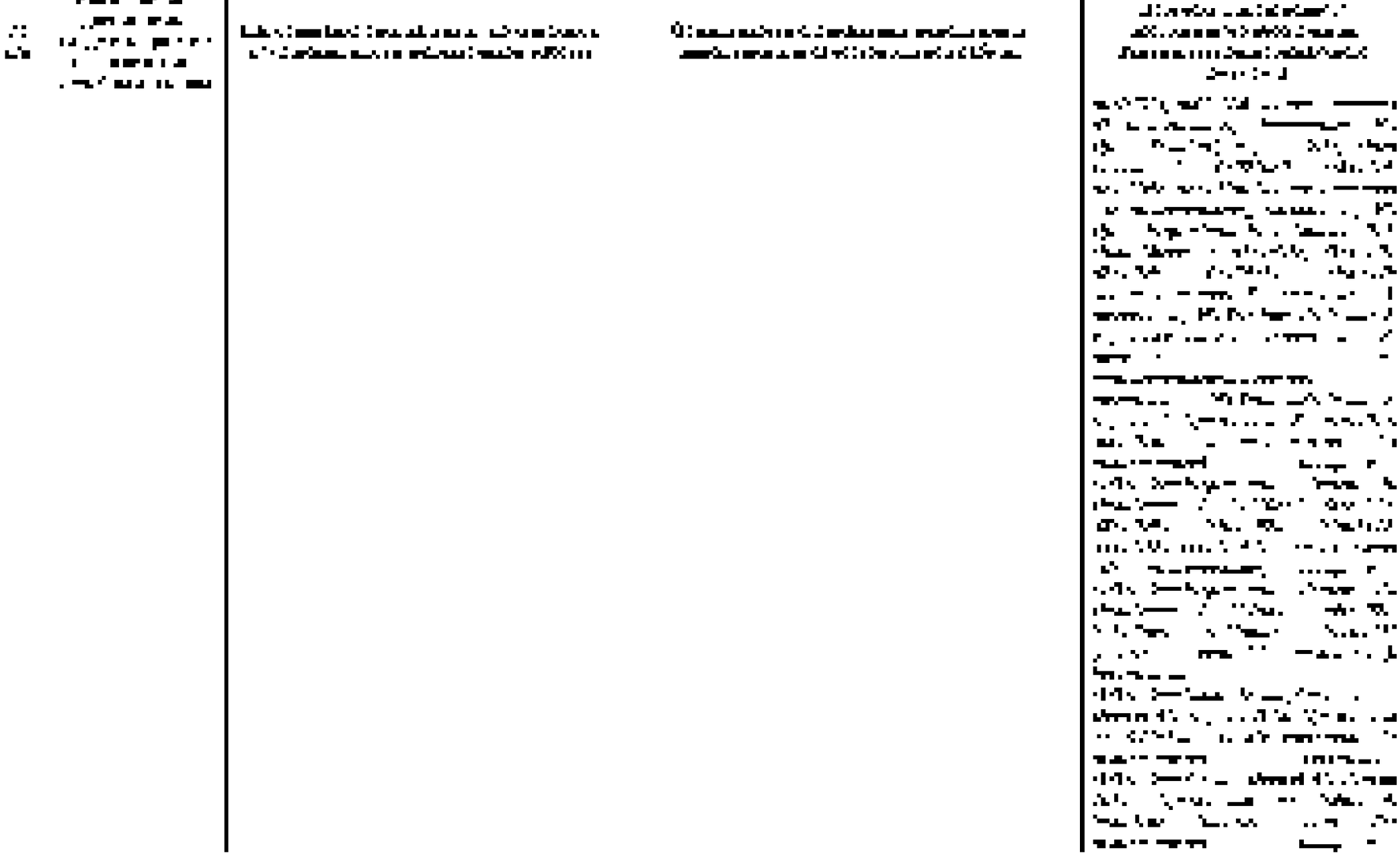
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

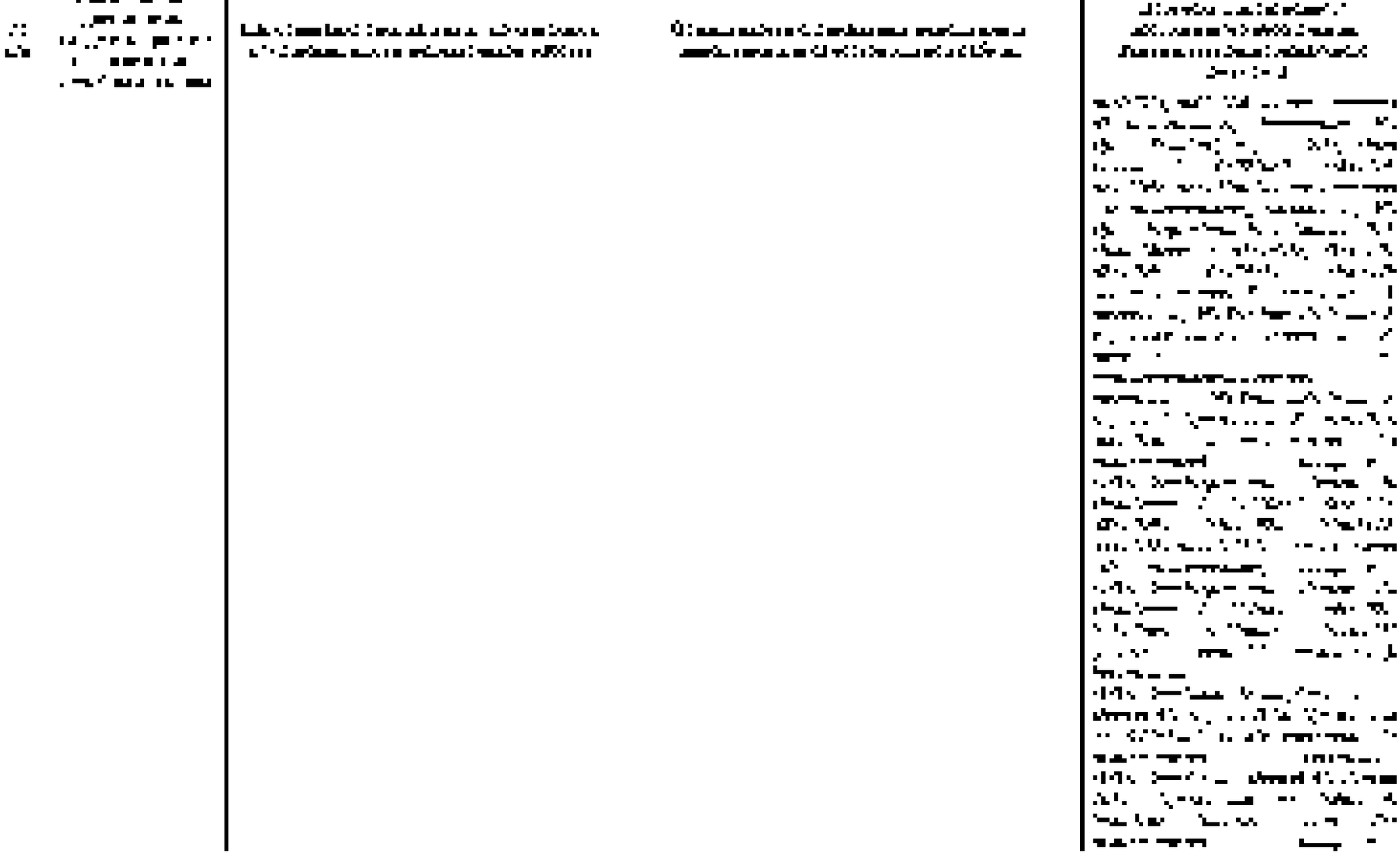
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

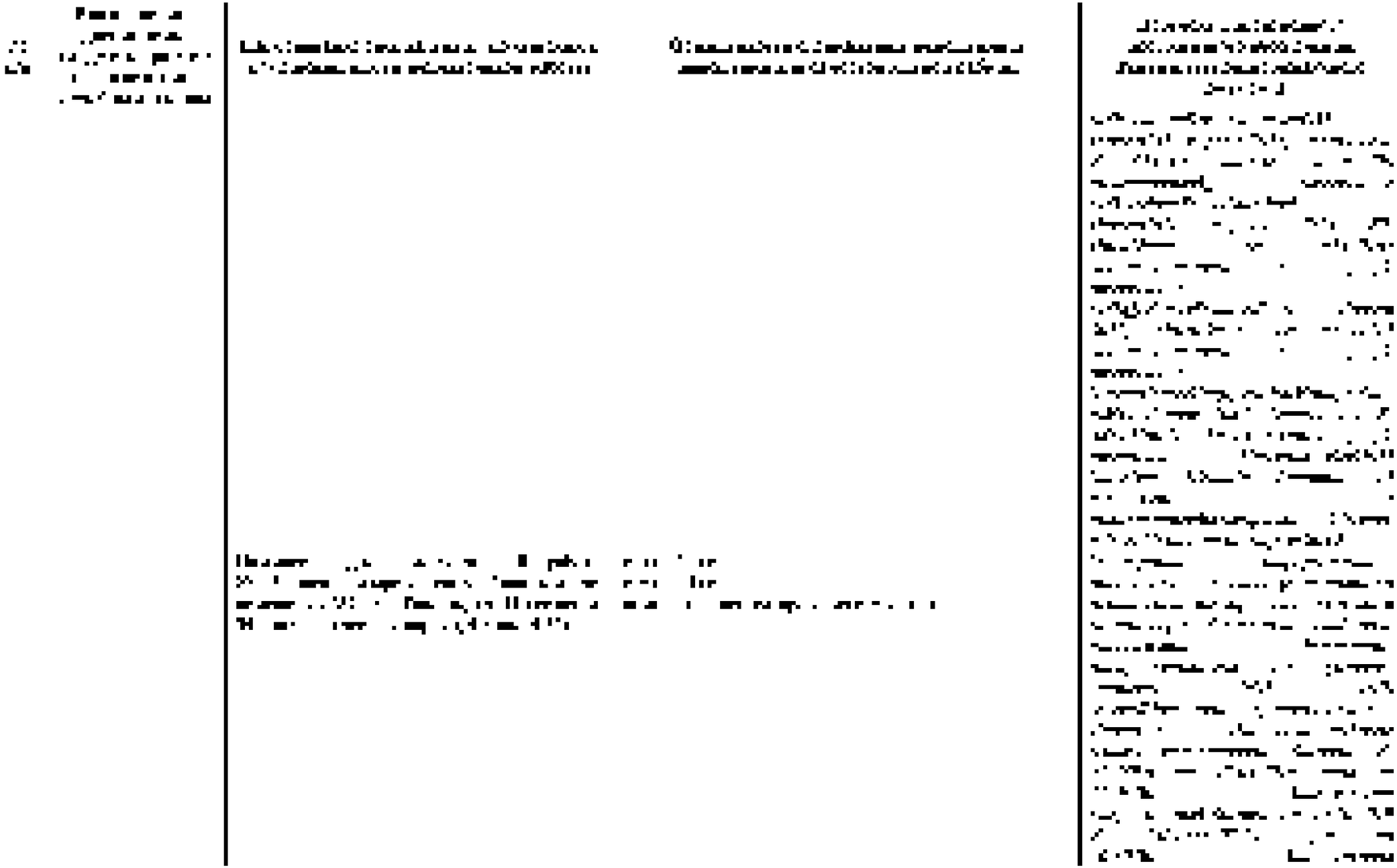
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

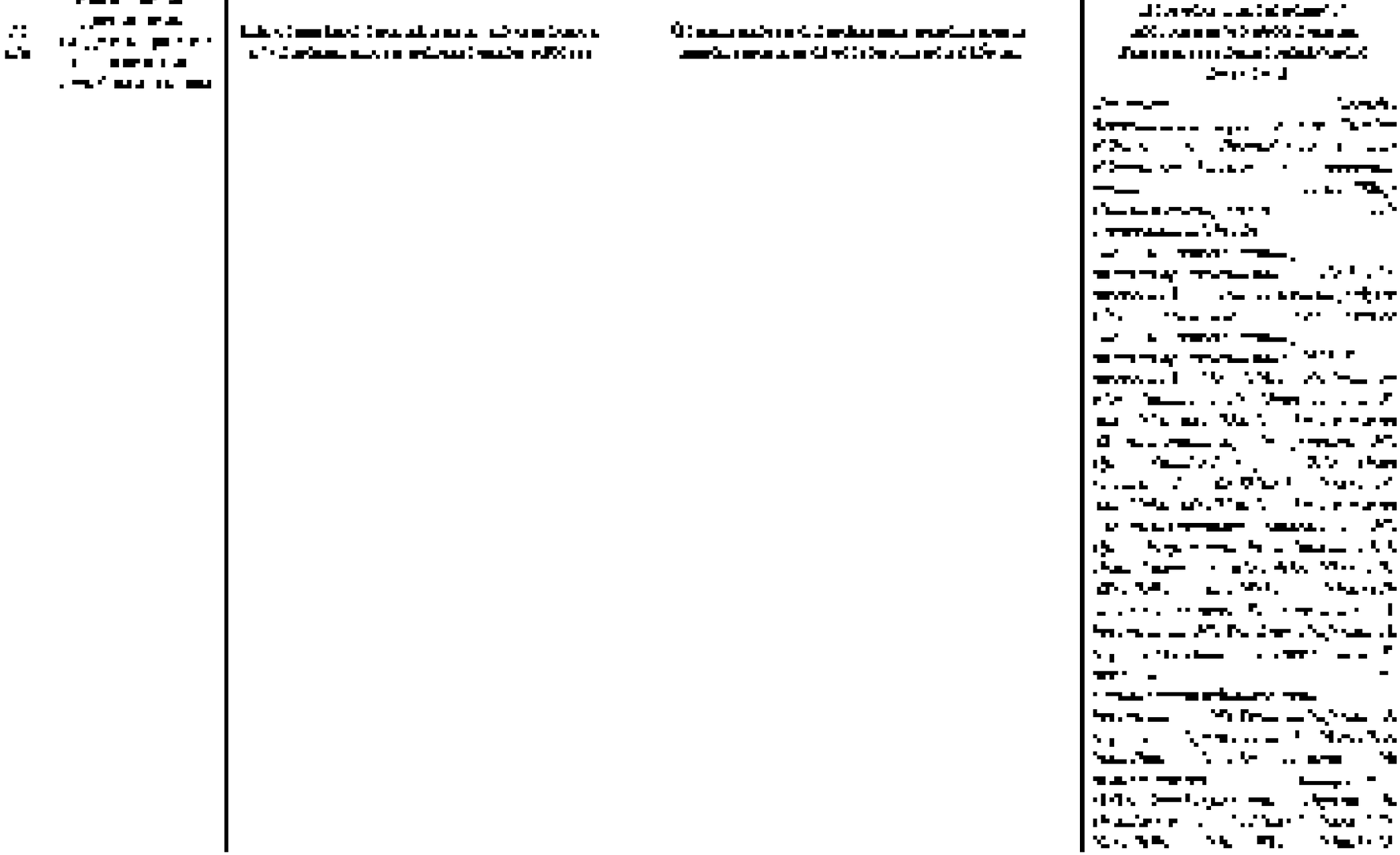
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	[illegible]
		[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]	[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

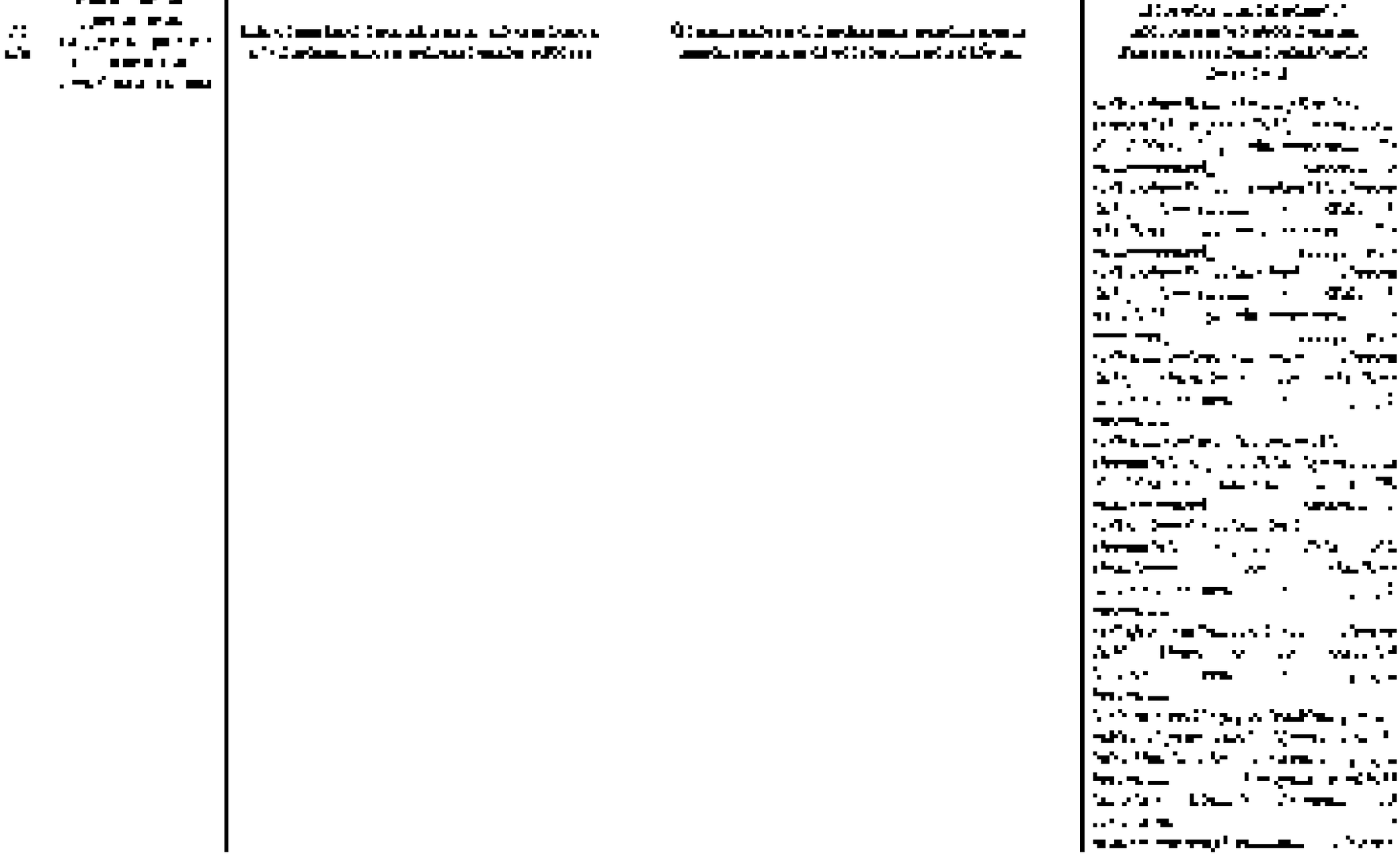
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



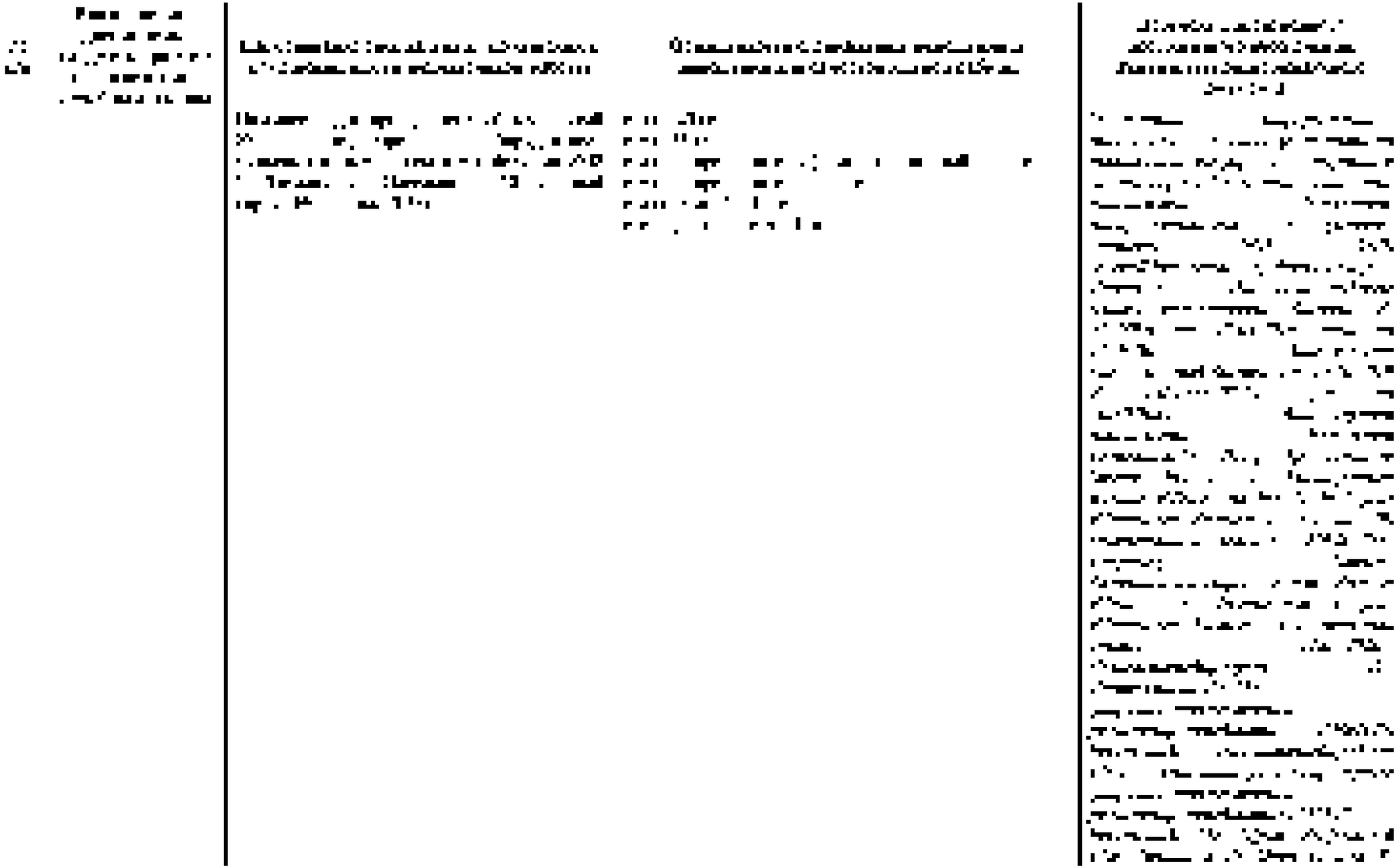
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

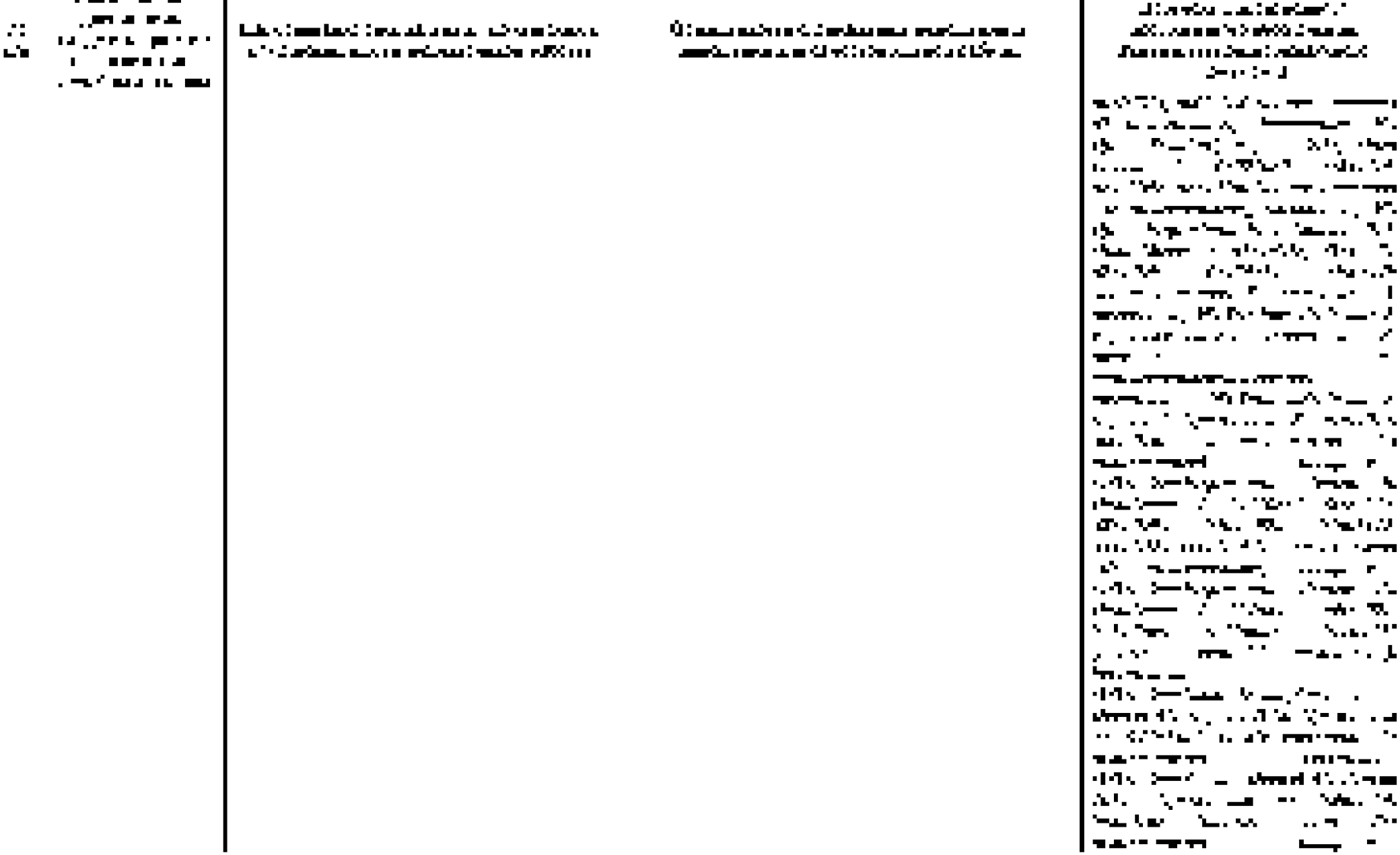
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]





[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

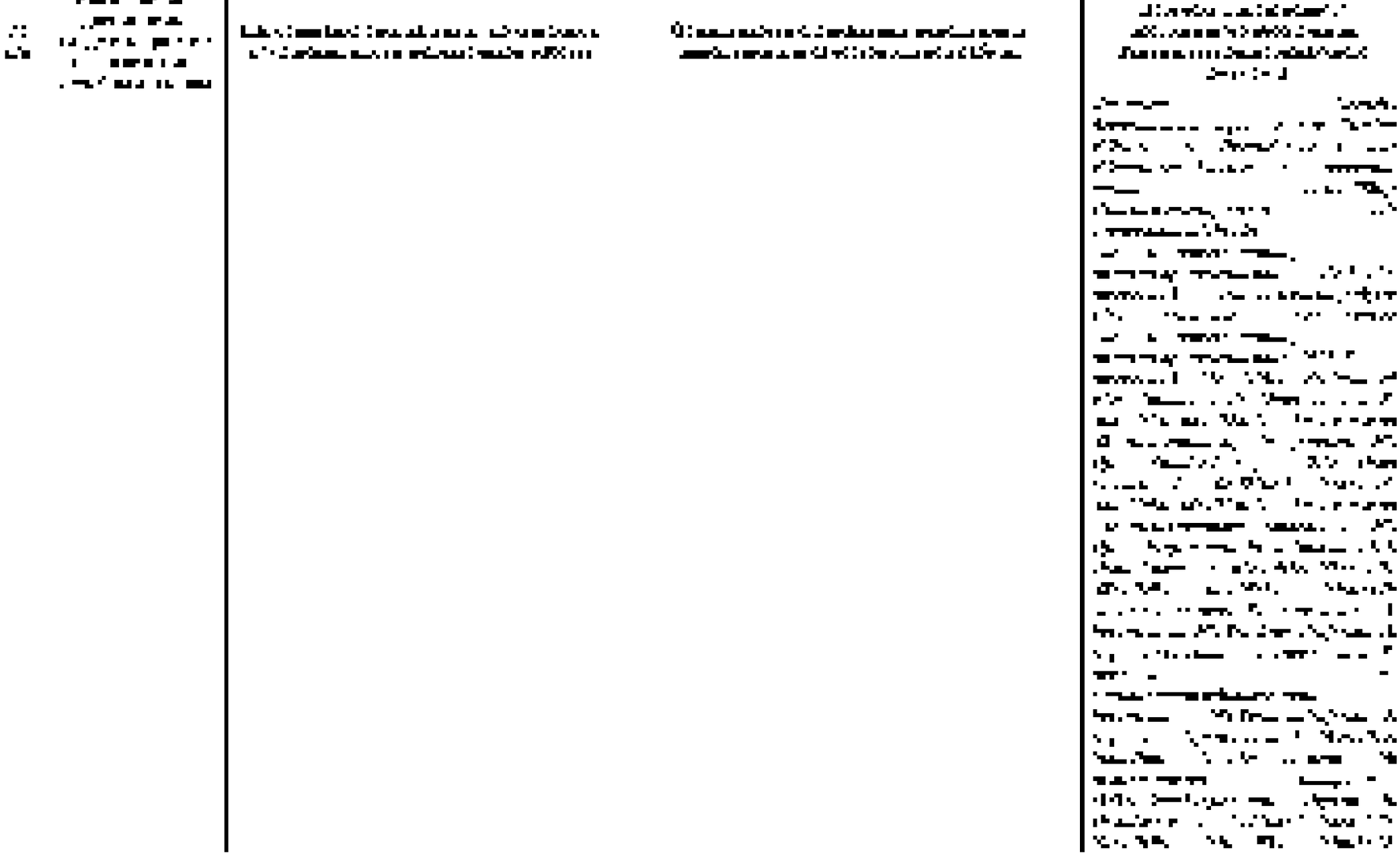
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

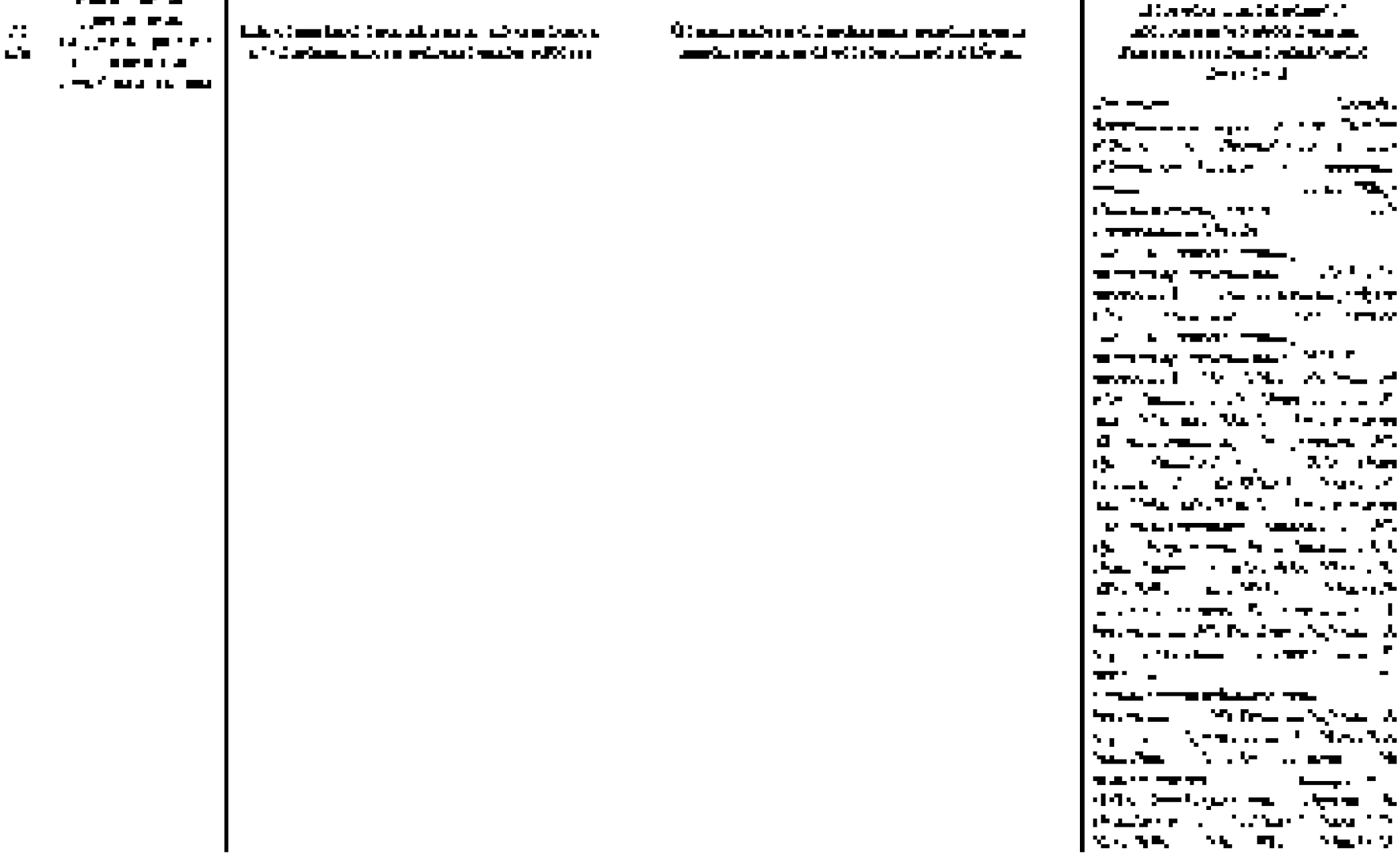
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

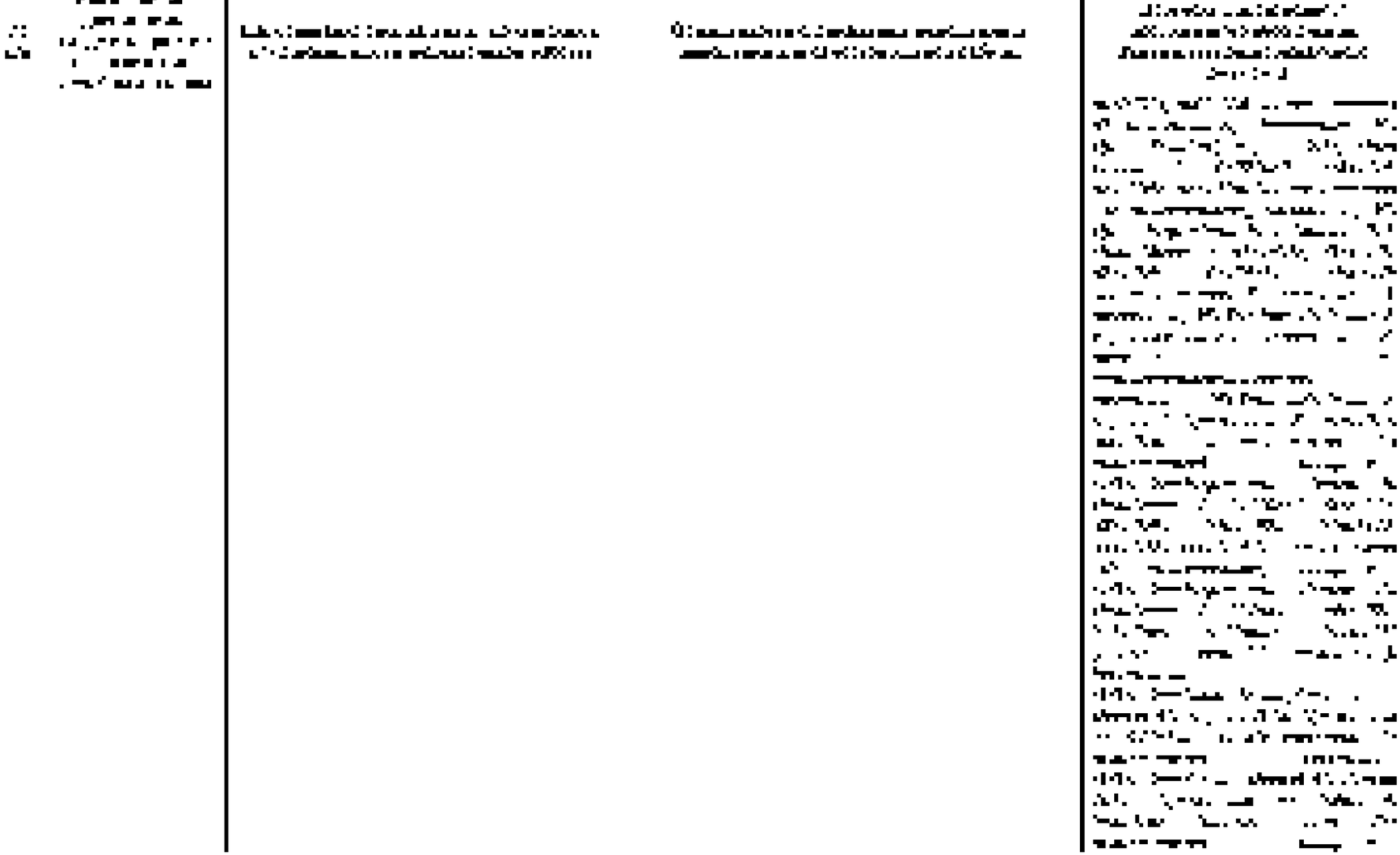
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

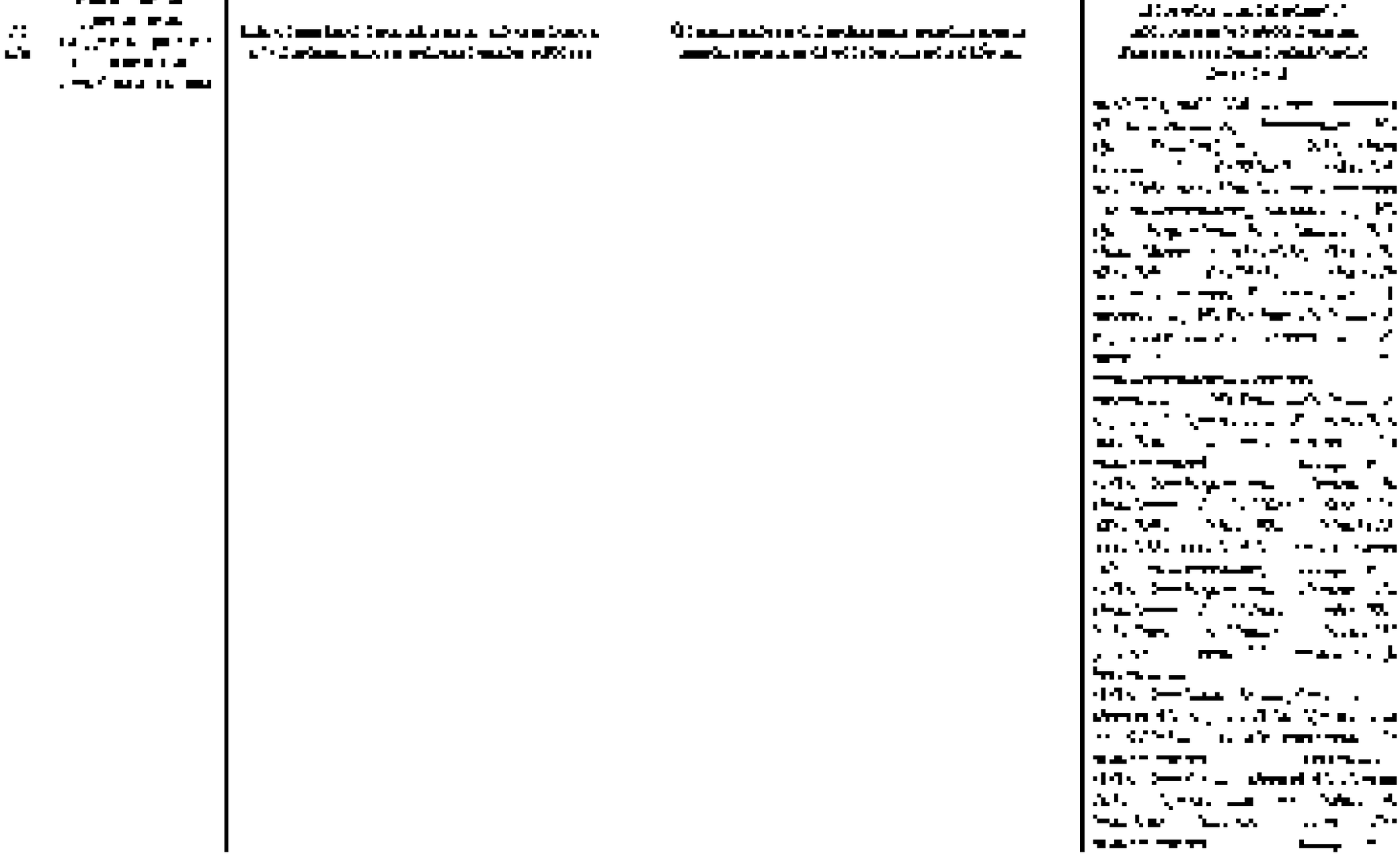
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

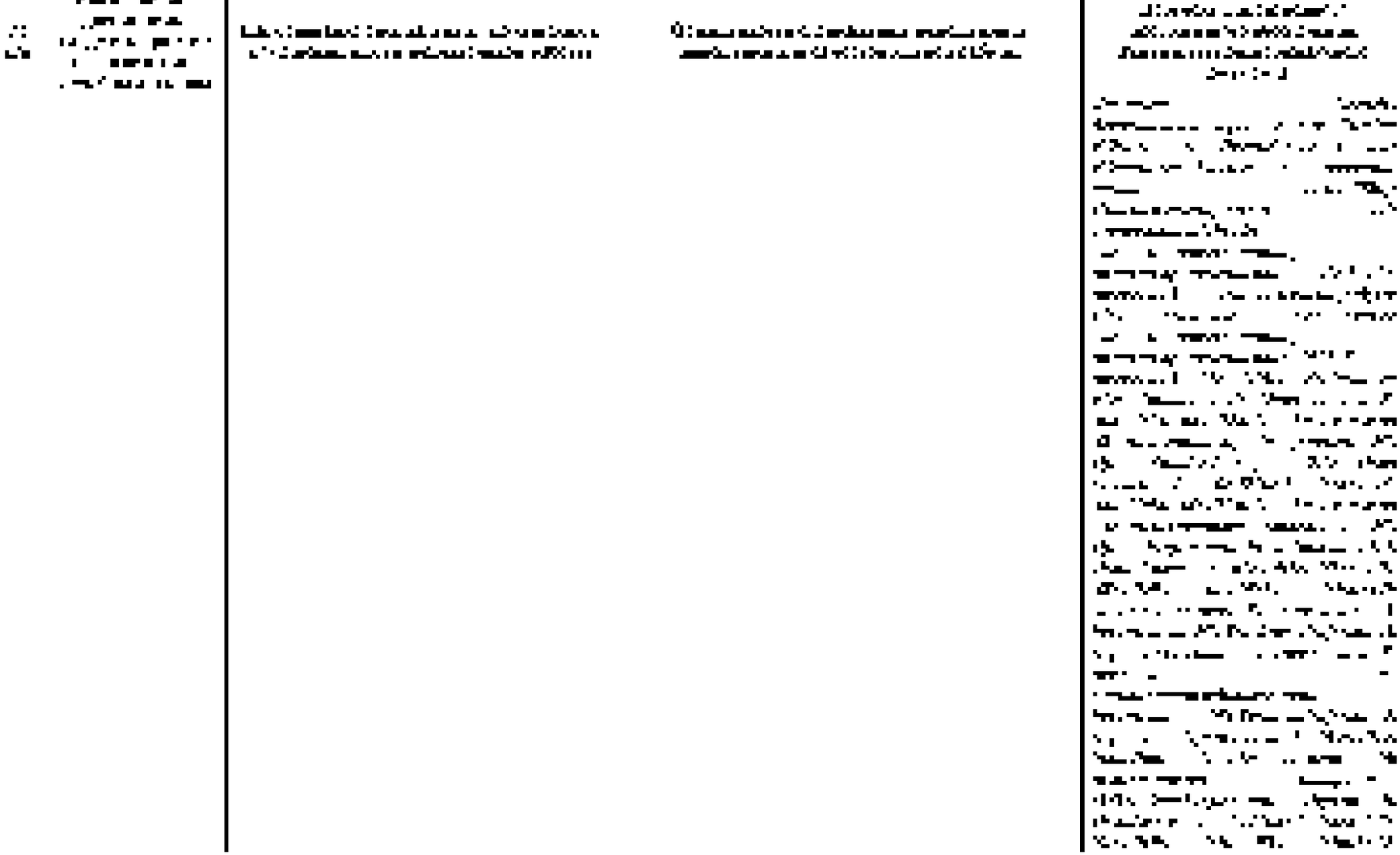
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

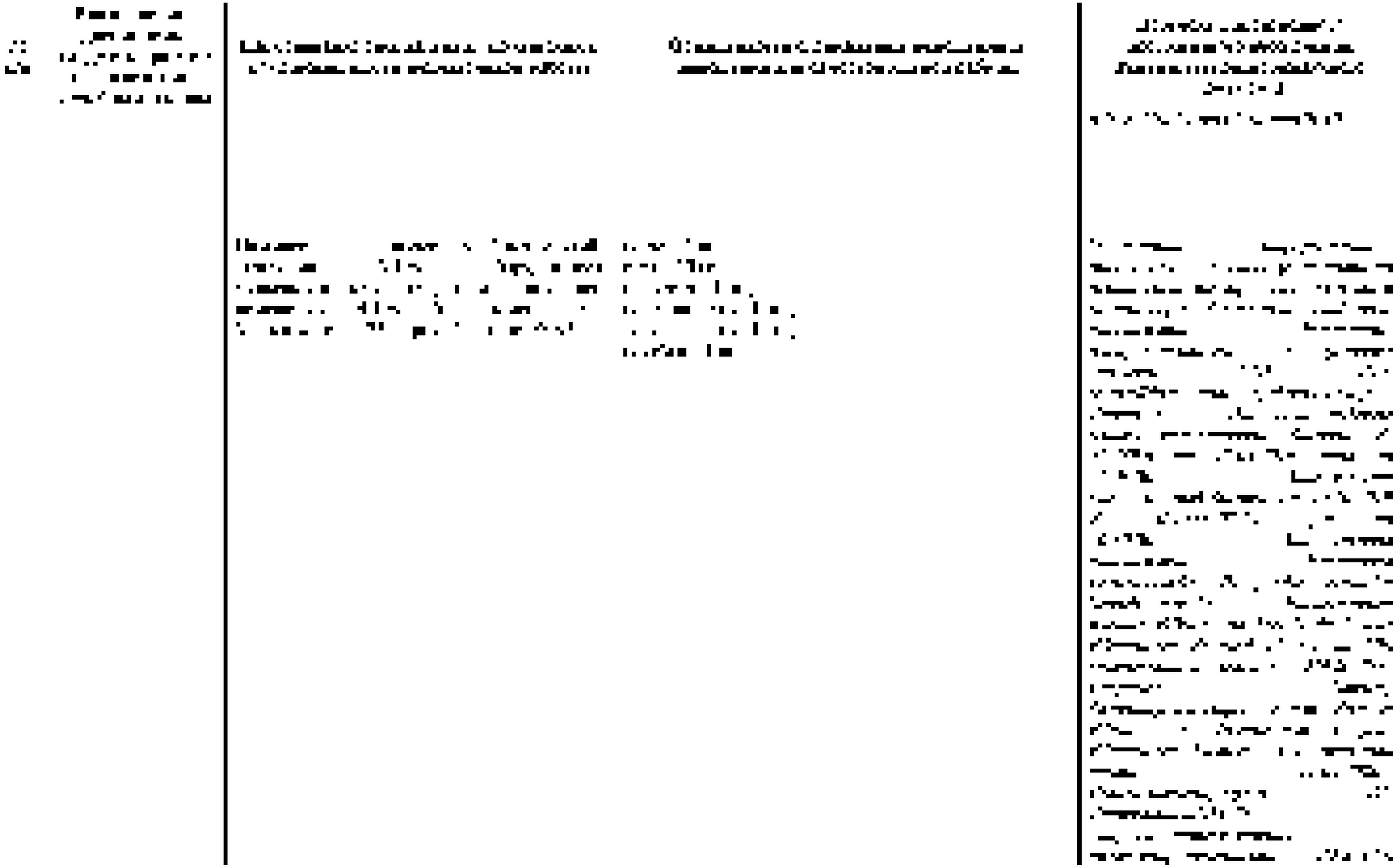
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

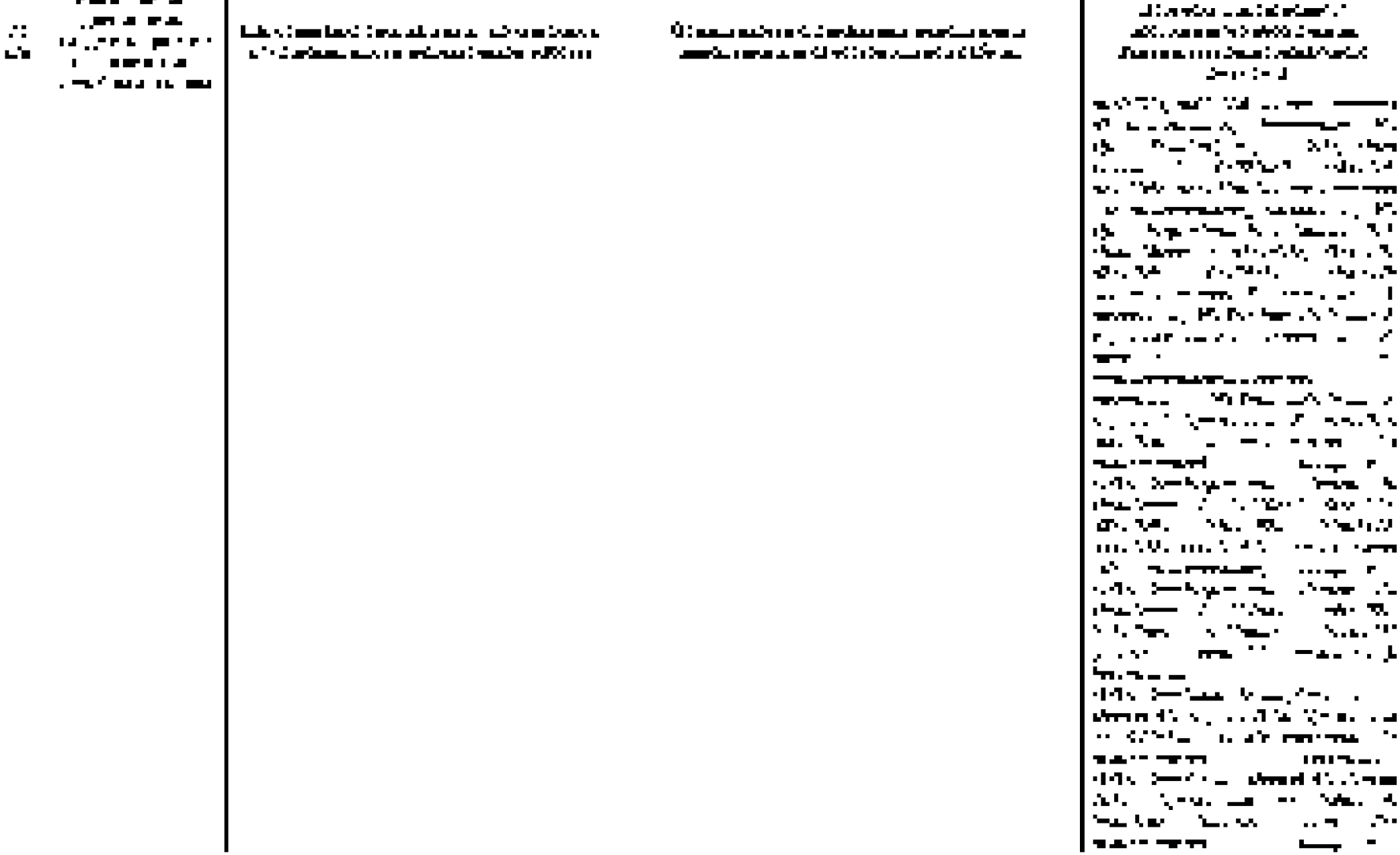
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

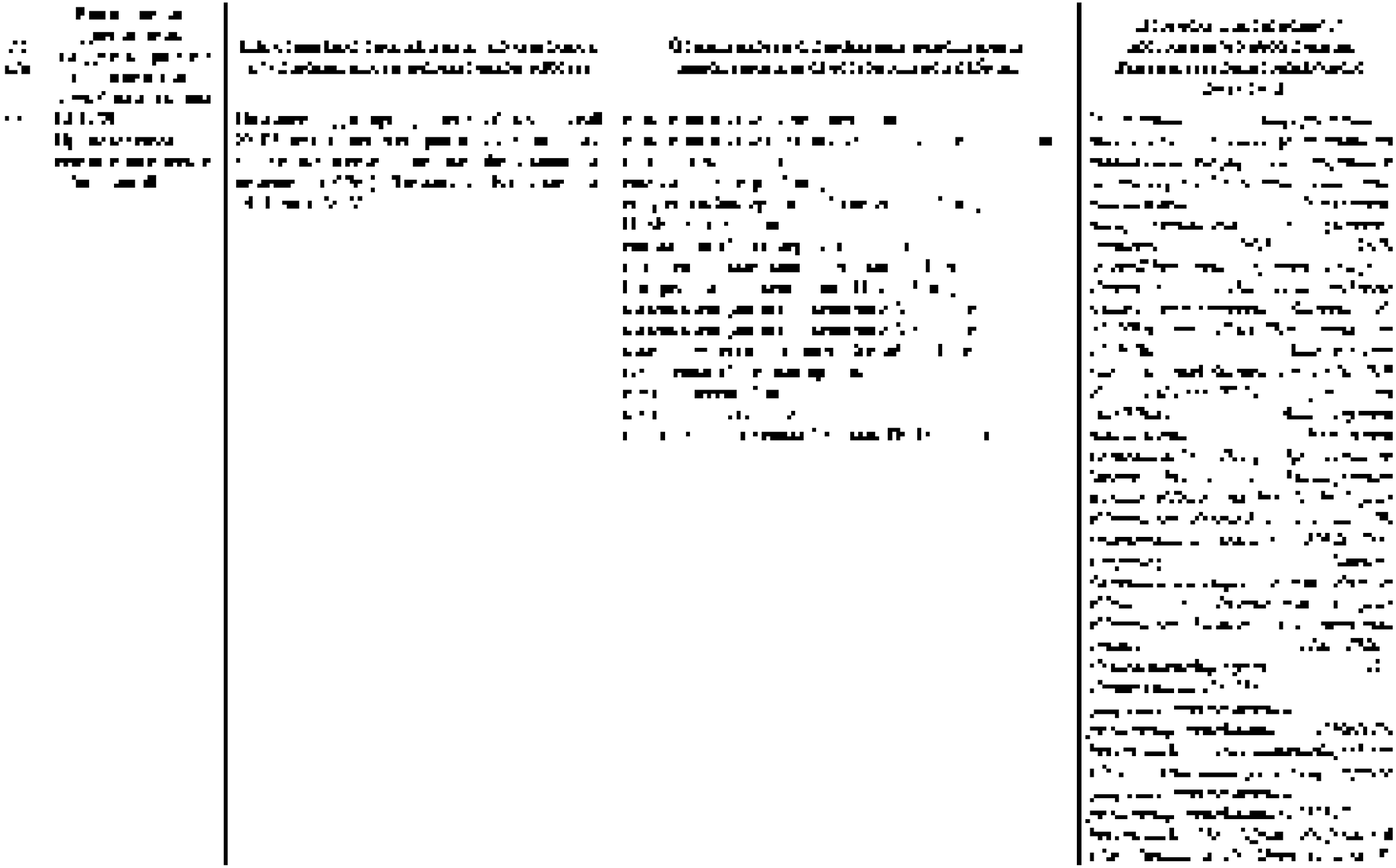
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

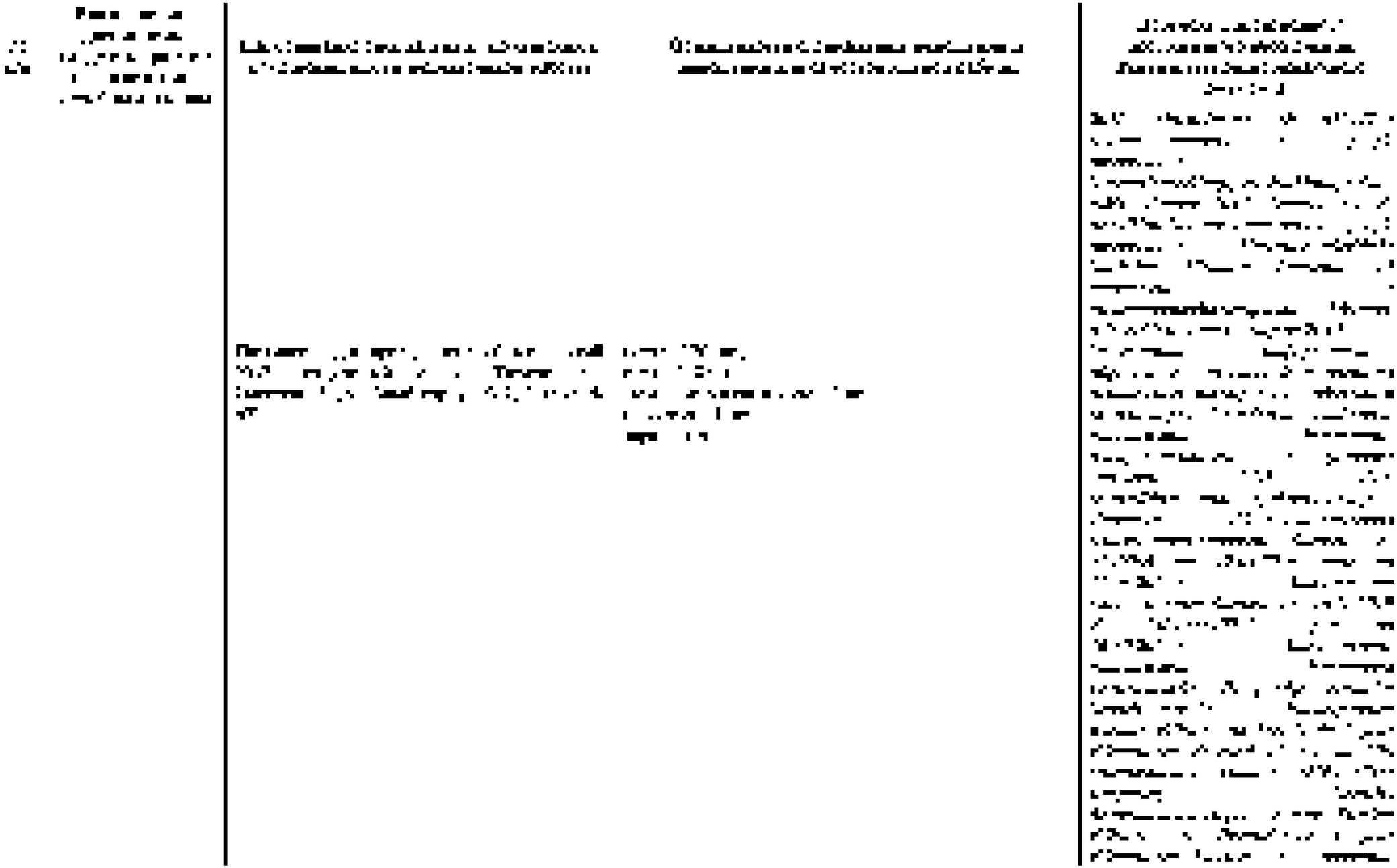
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

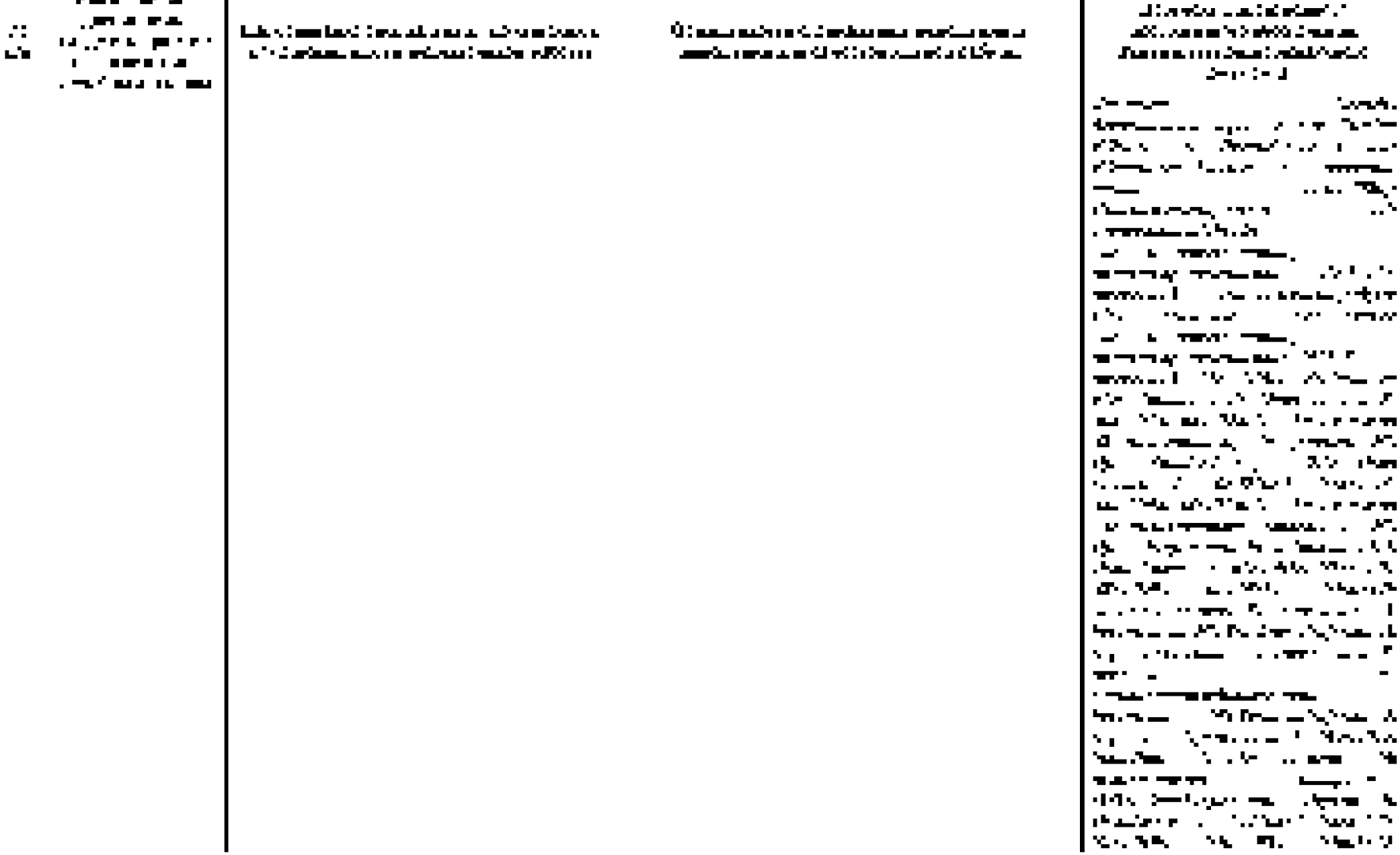
[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

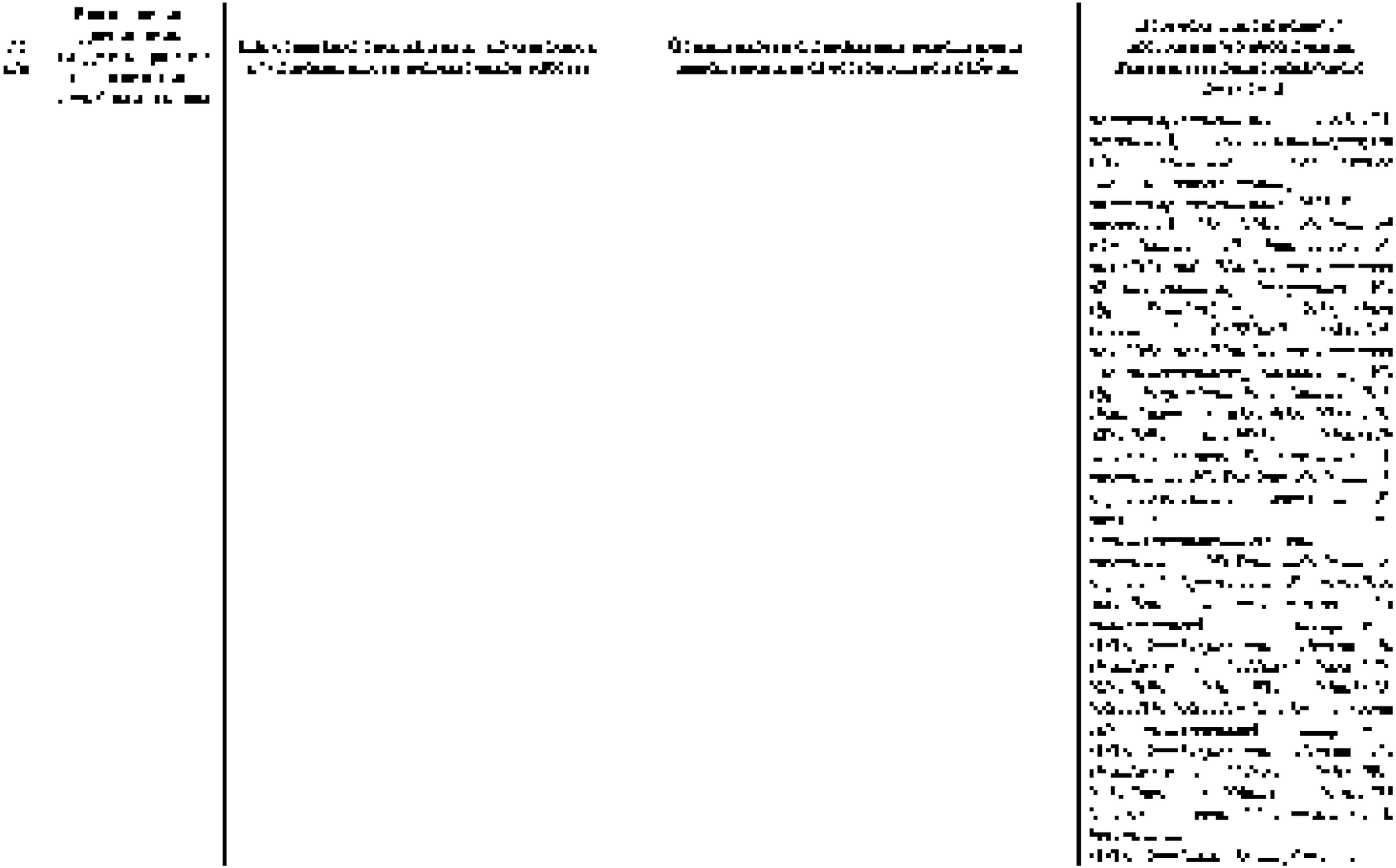
[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

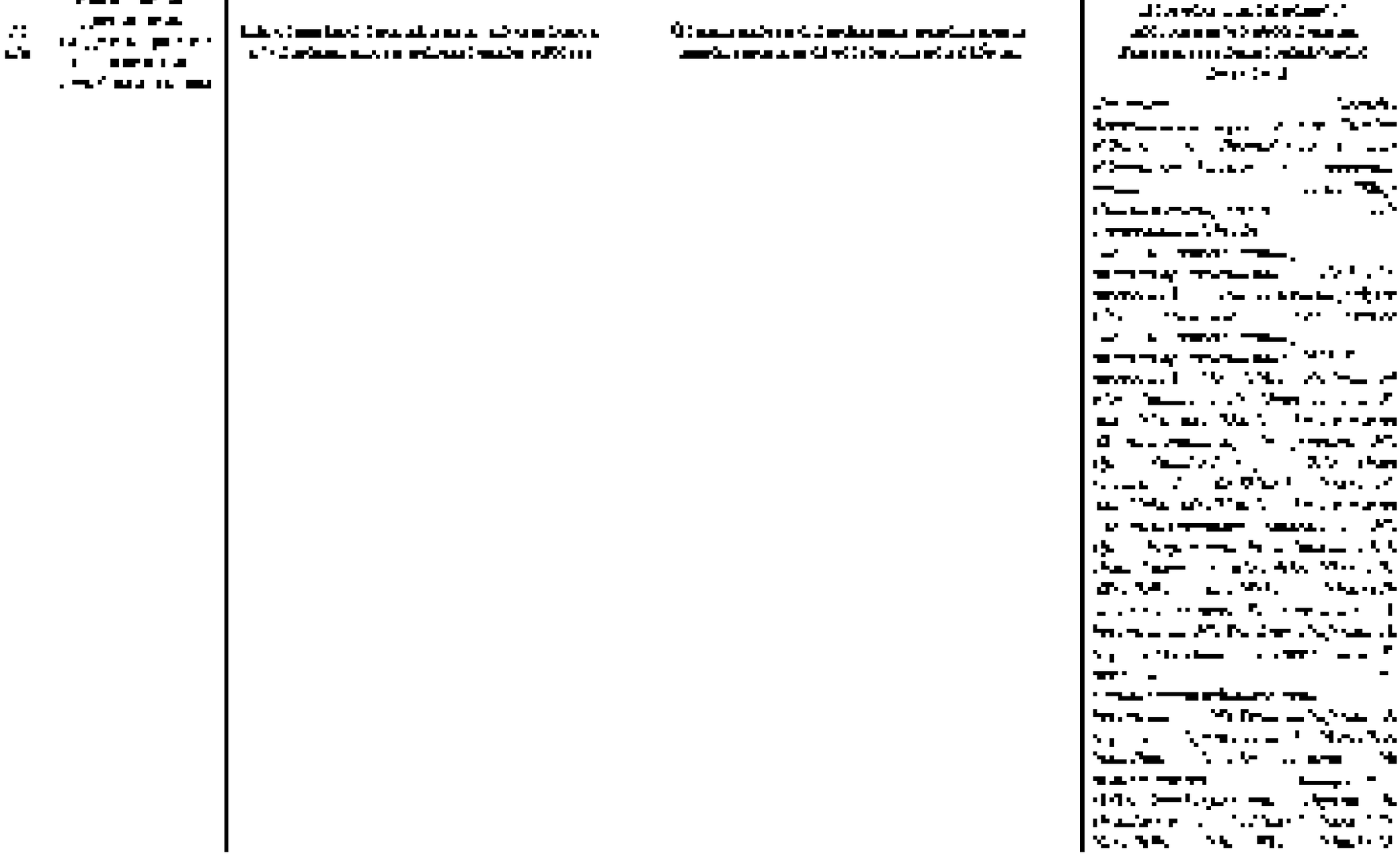
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

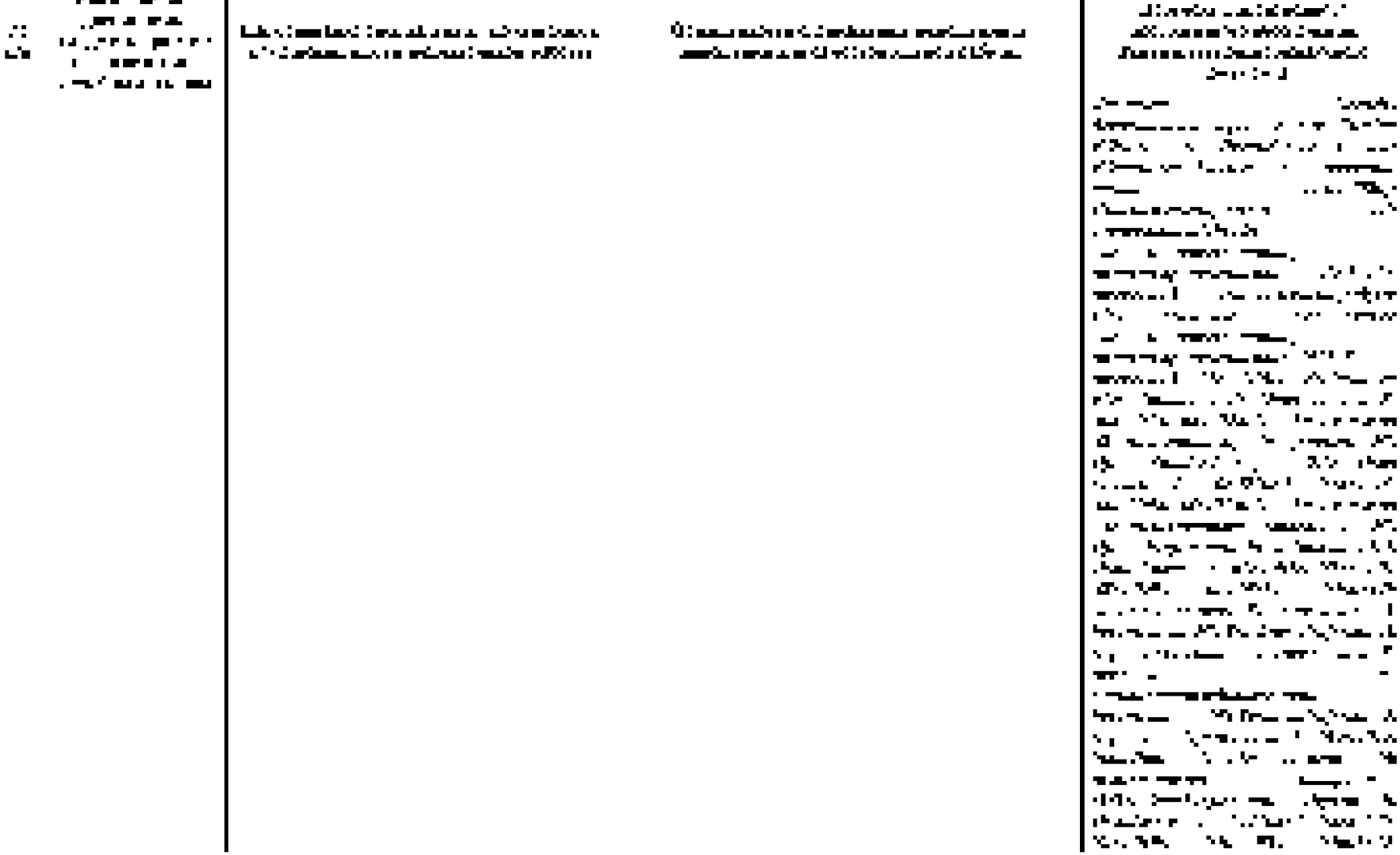
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

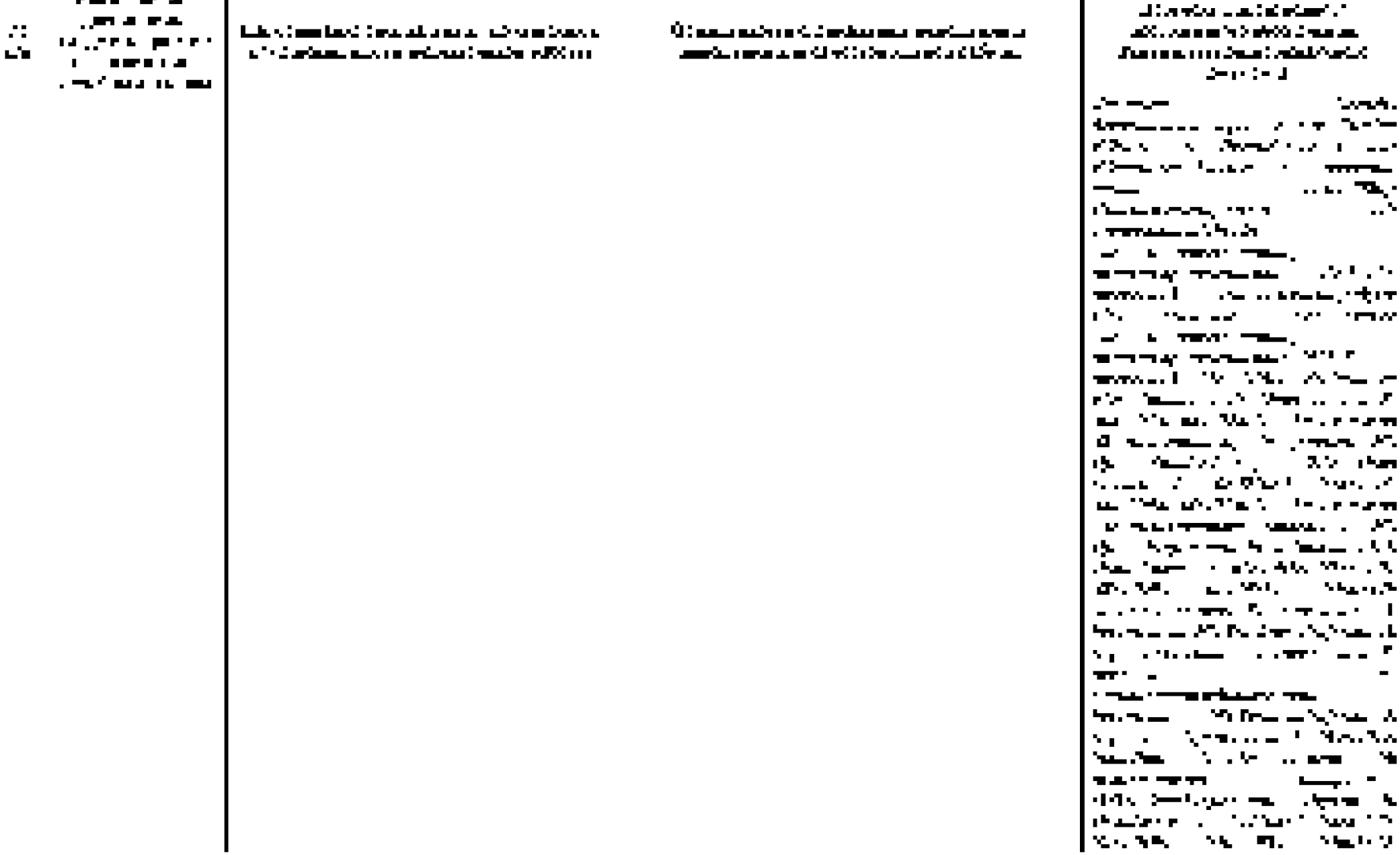
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

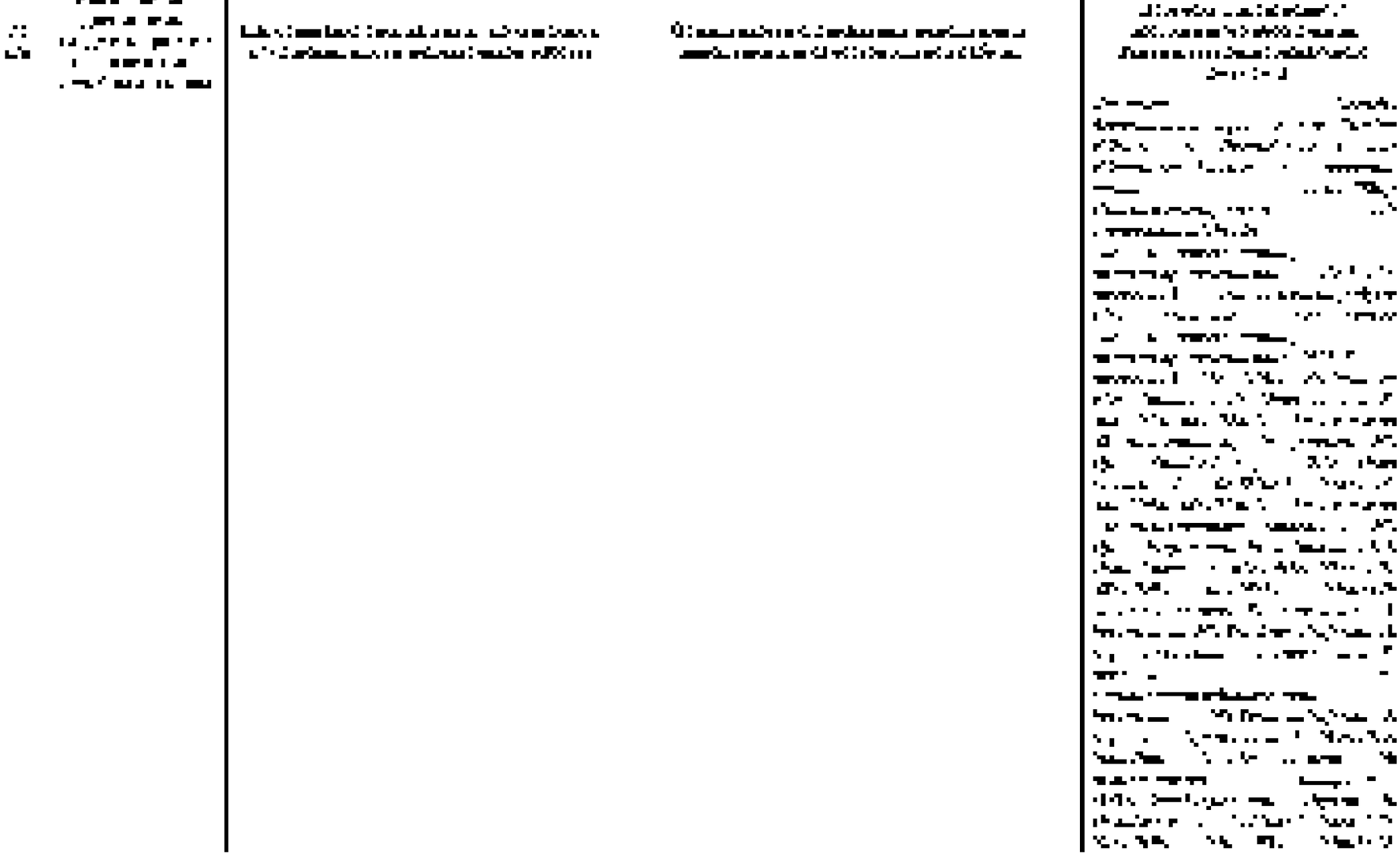
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

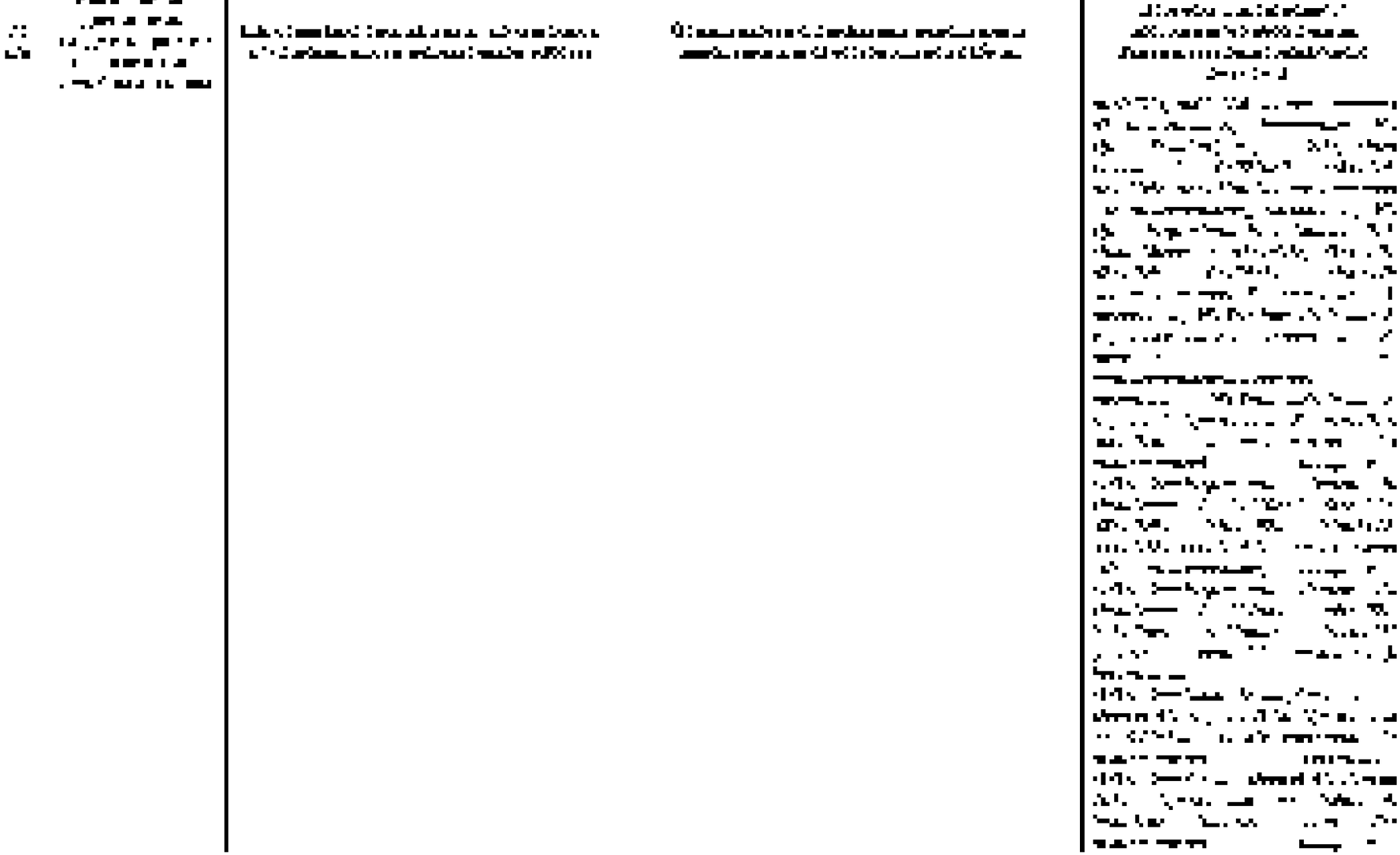
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

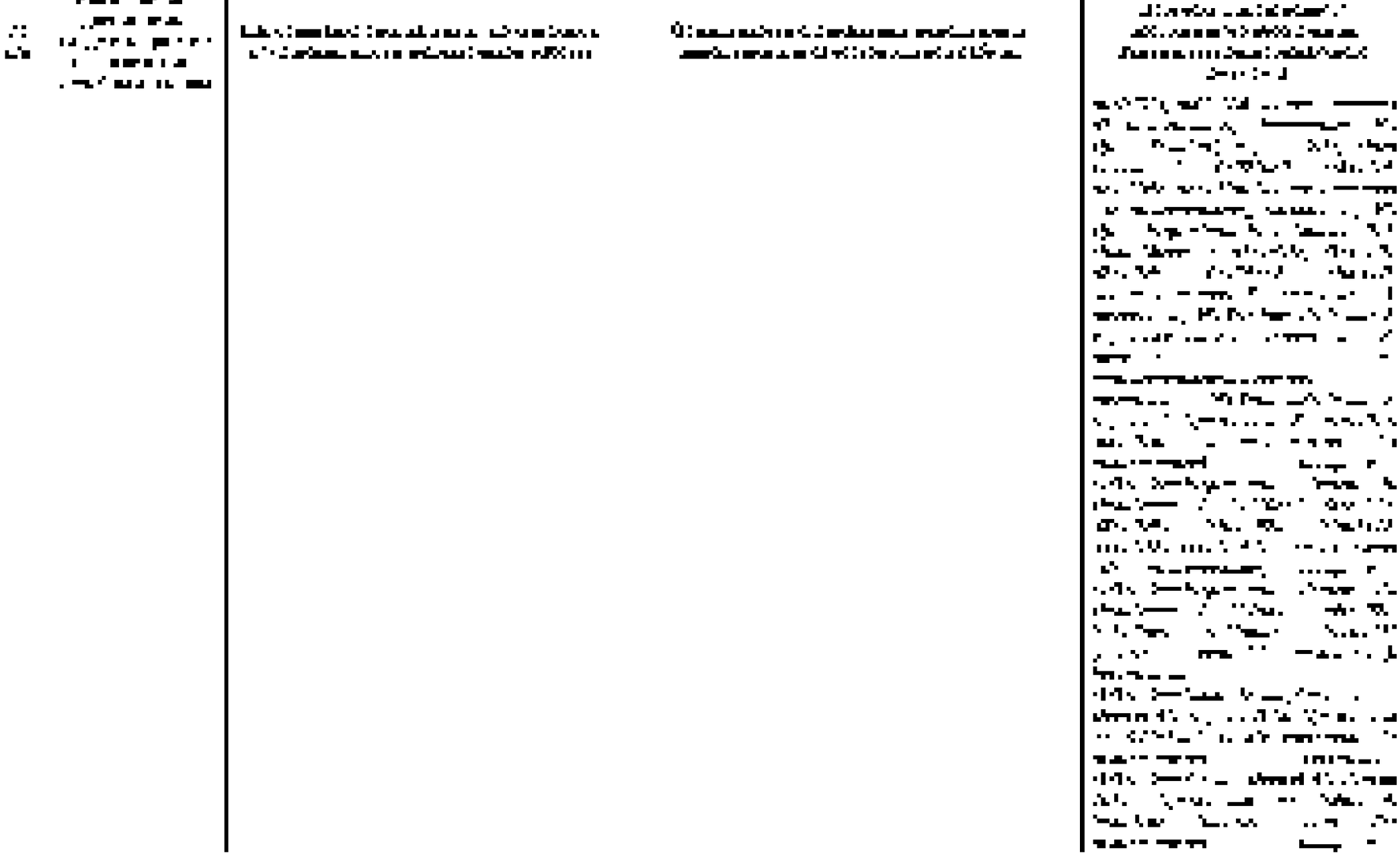
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

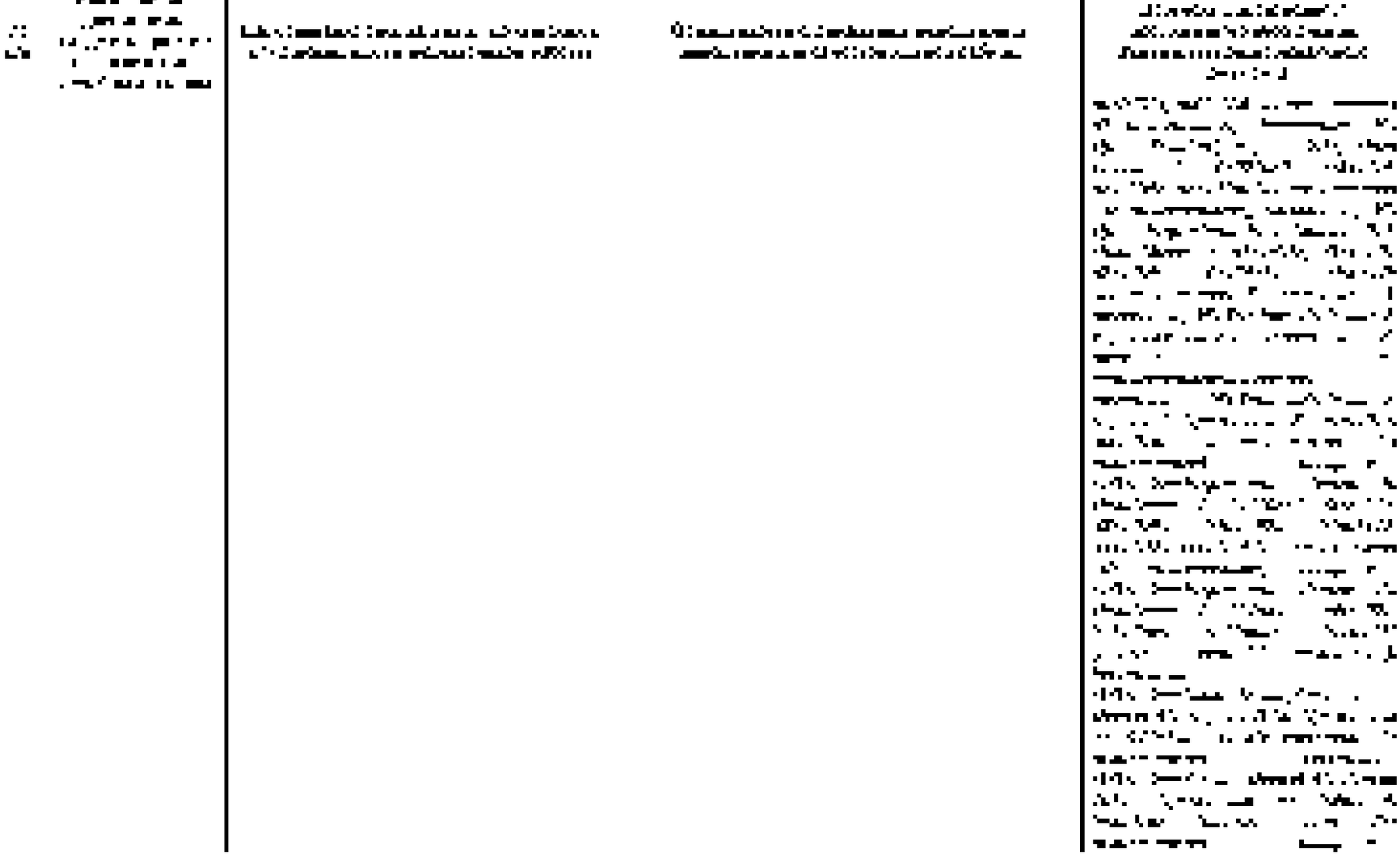
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

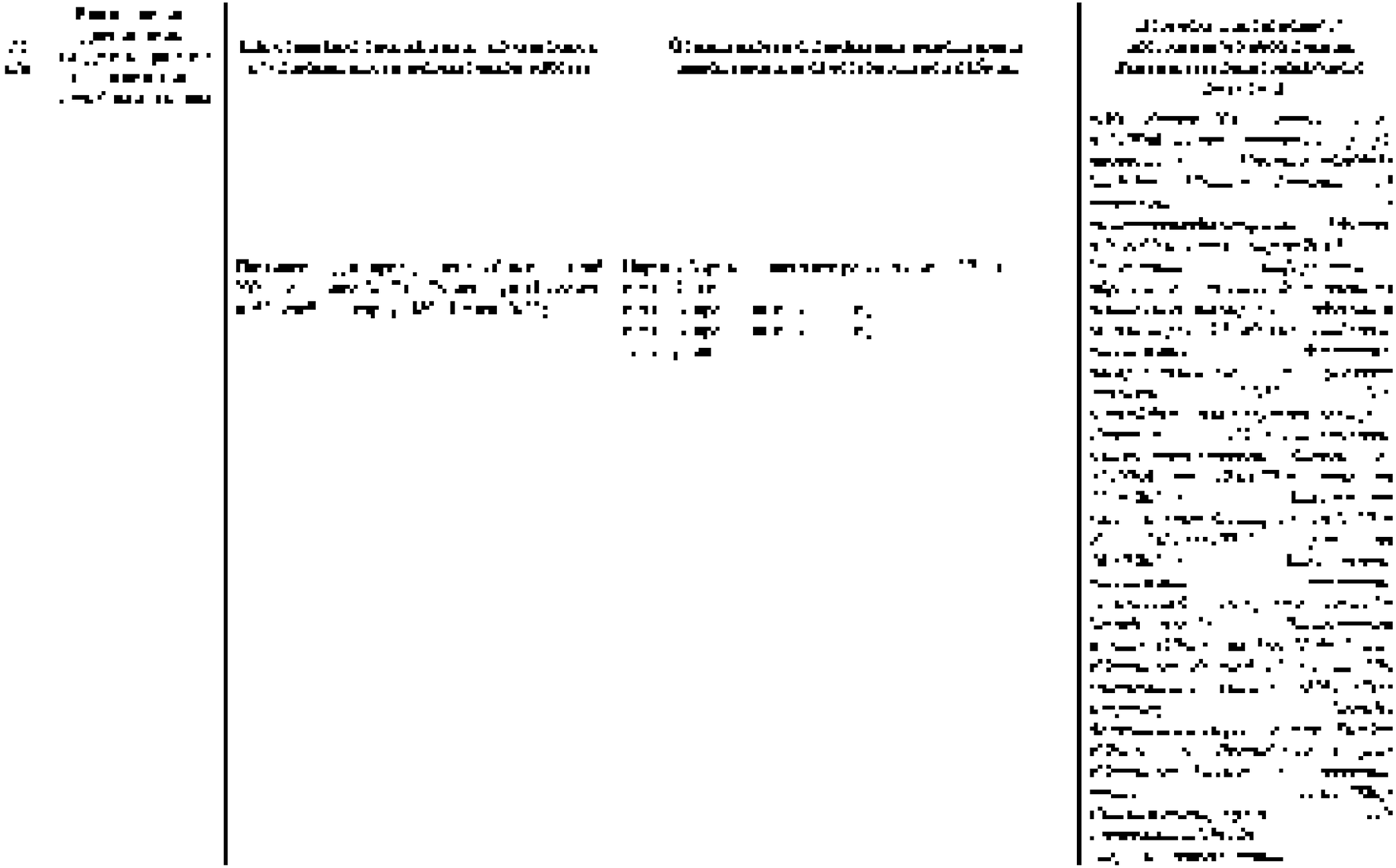
[illegible]

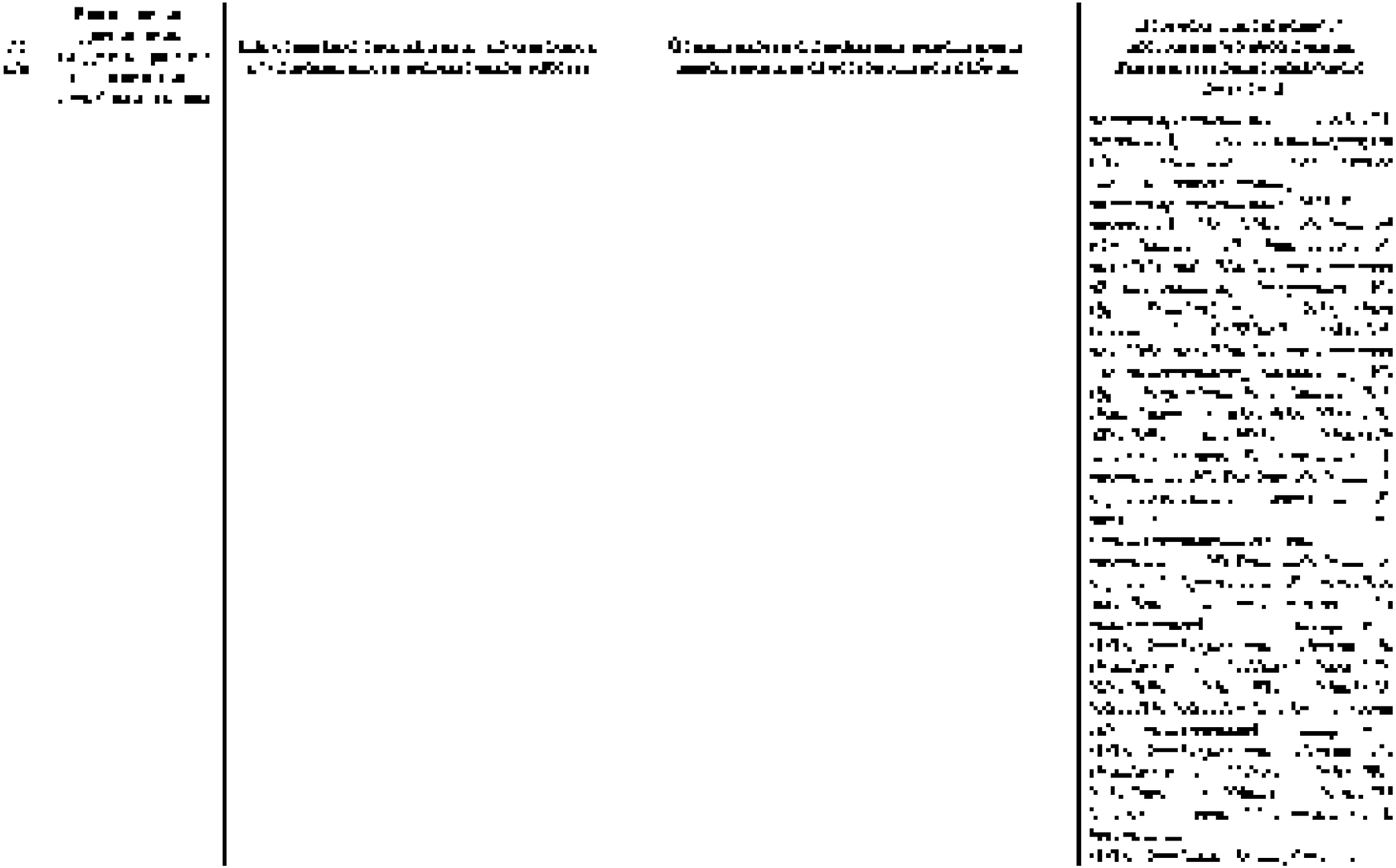
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]





[illegible]

[illegible]

[illegible]

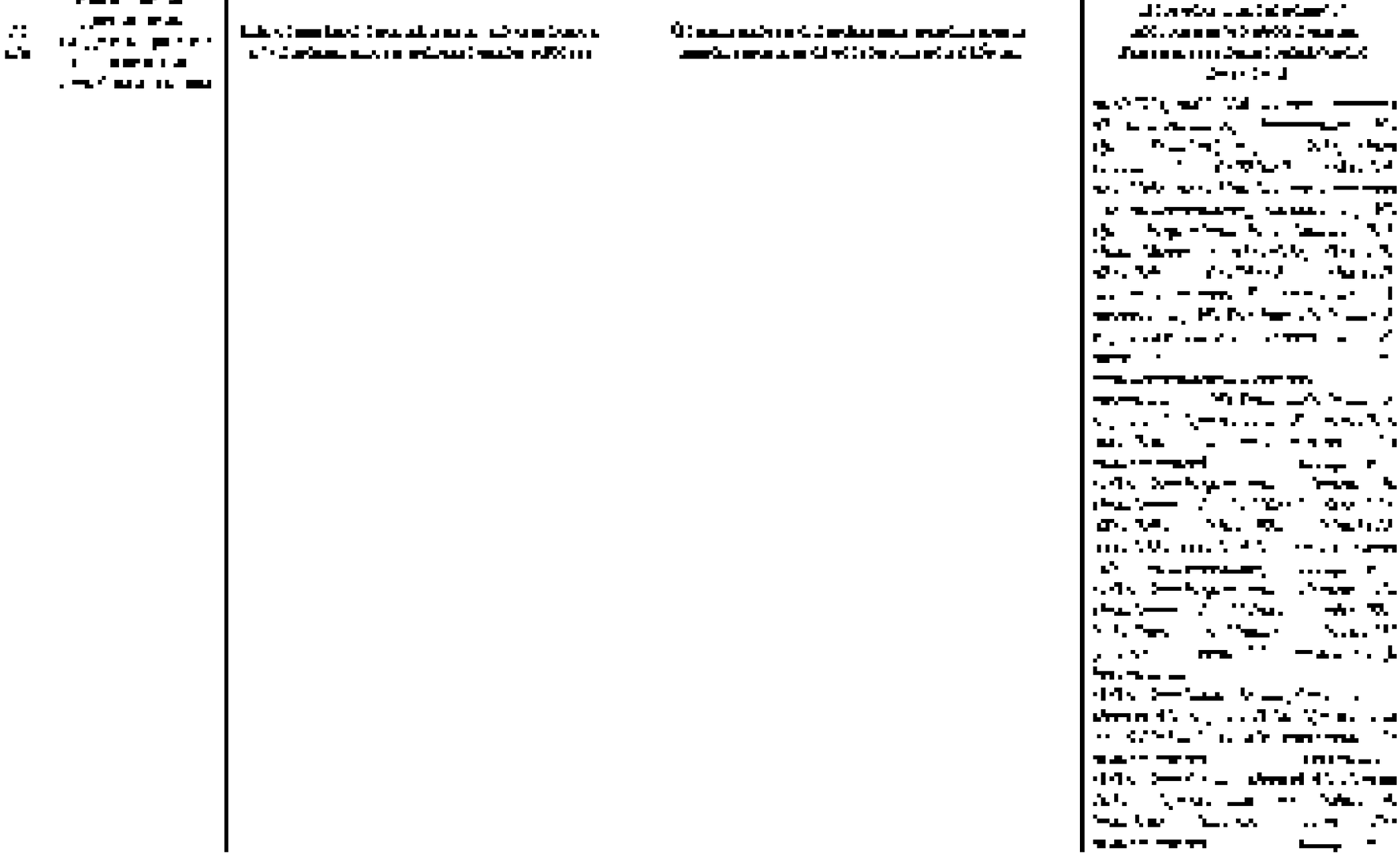
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

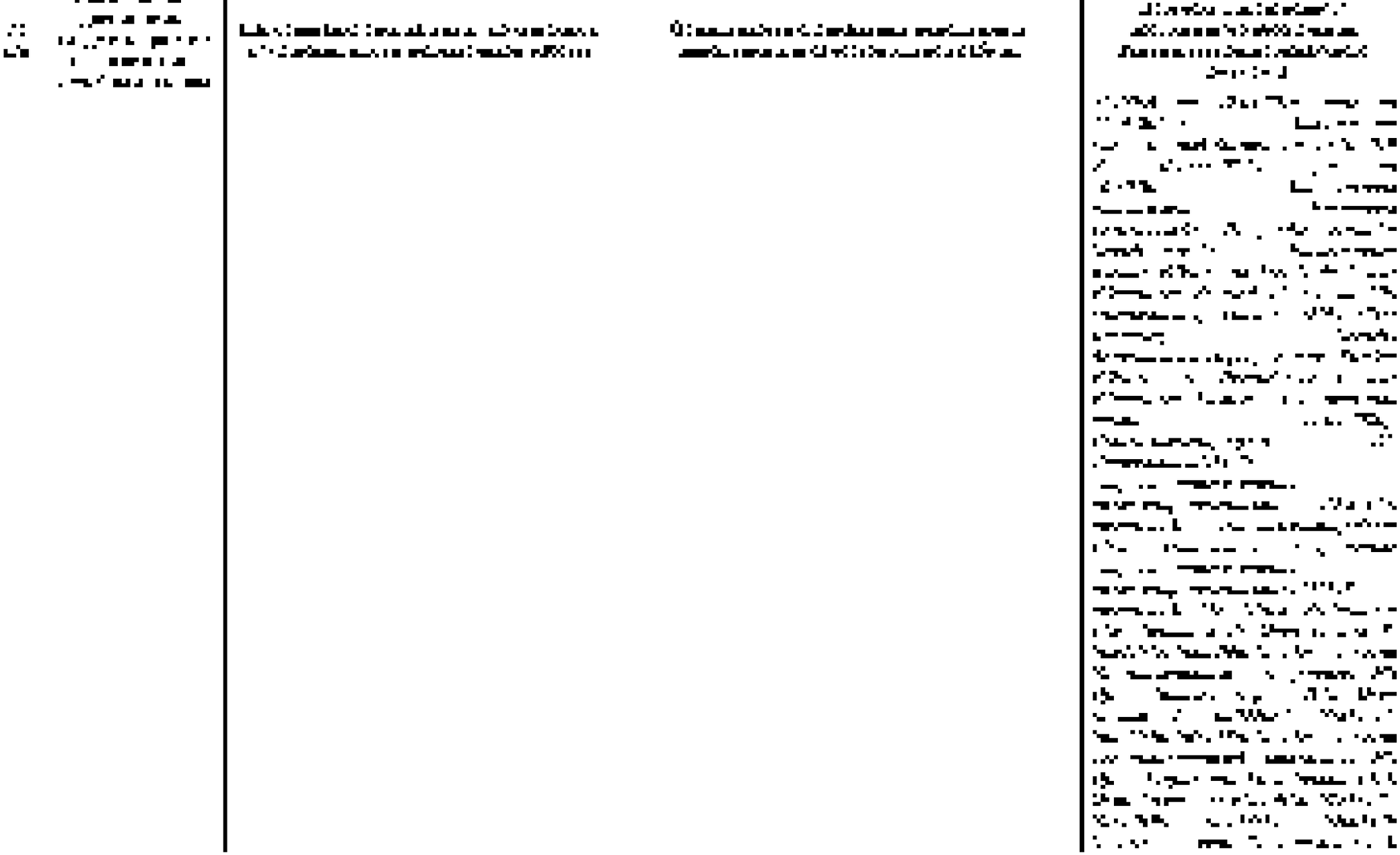
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

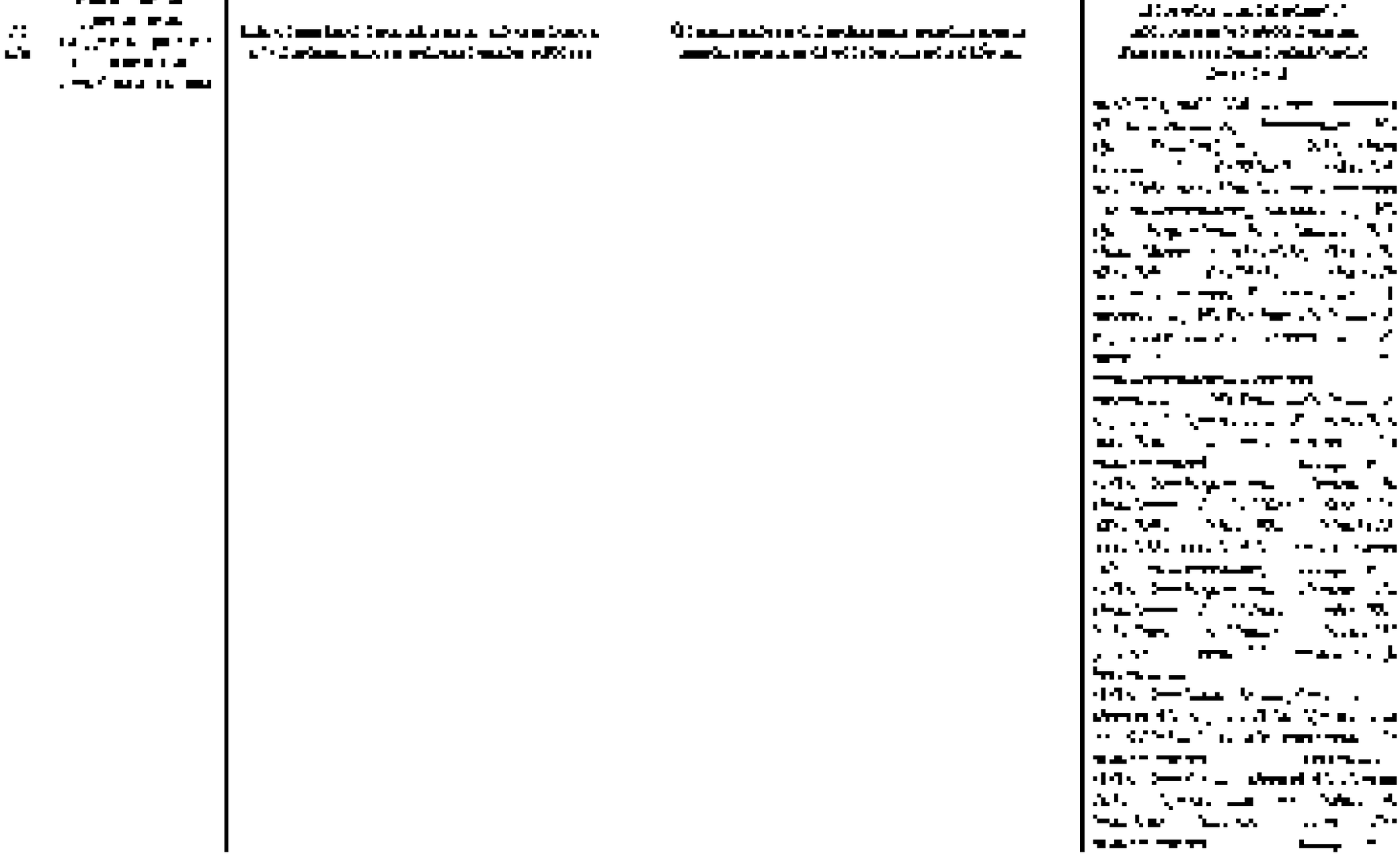
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

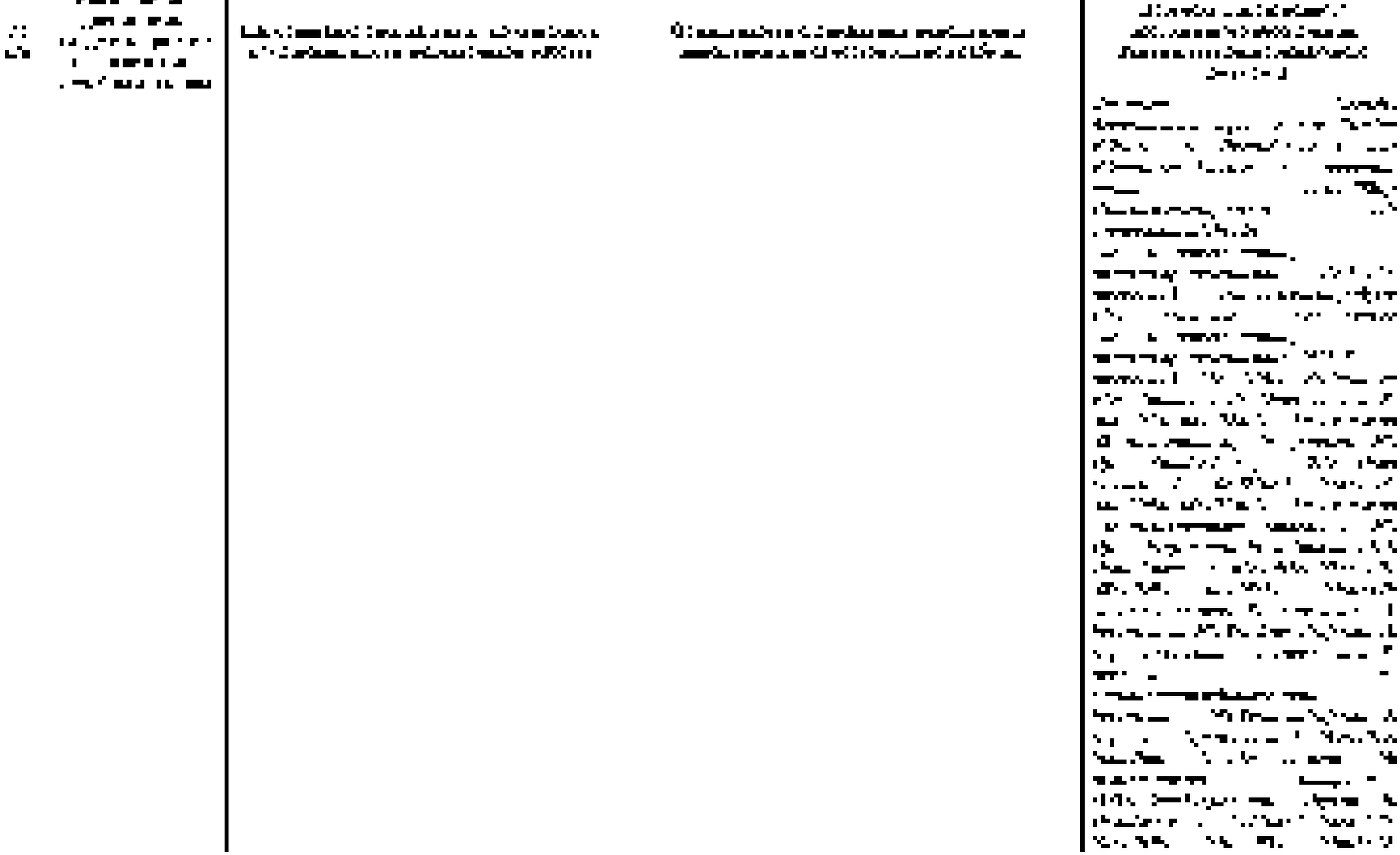
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

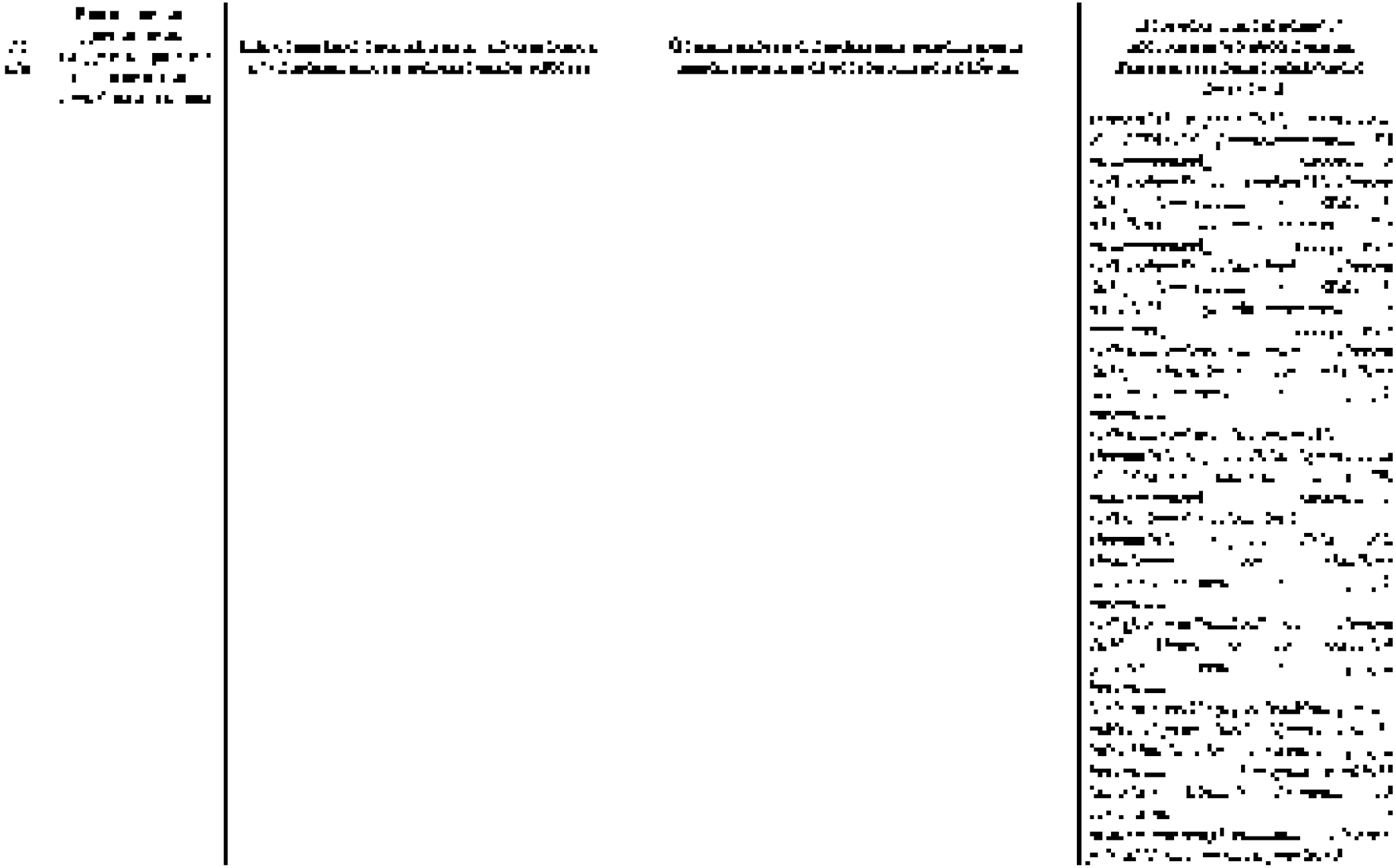
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

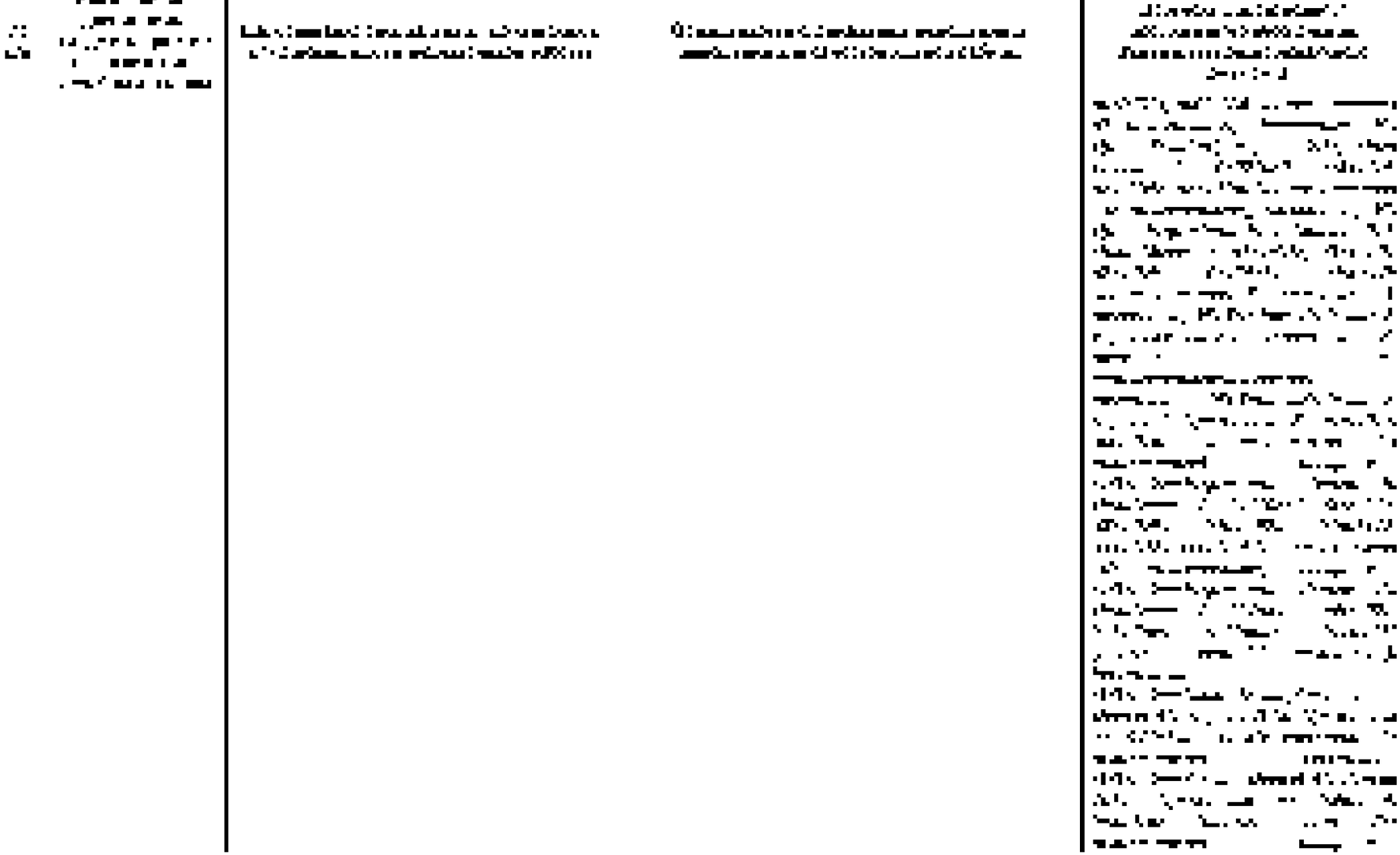


[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

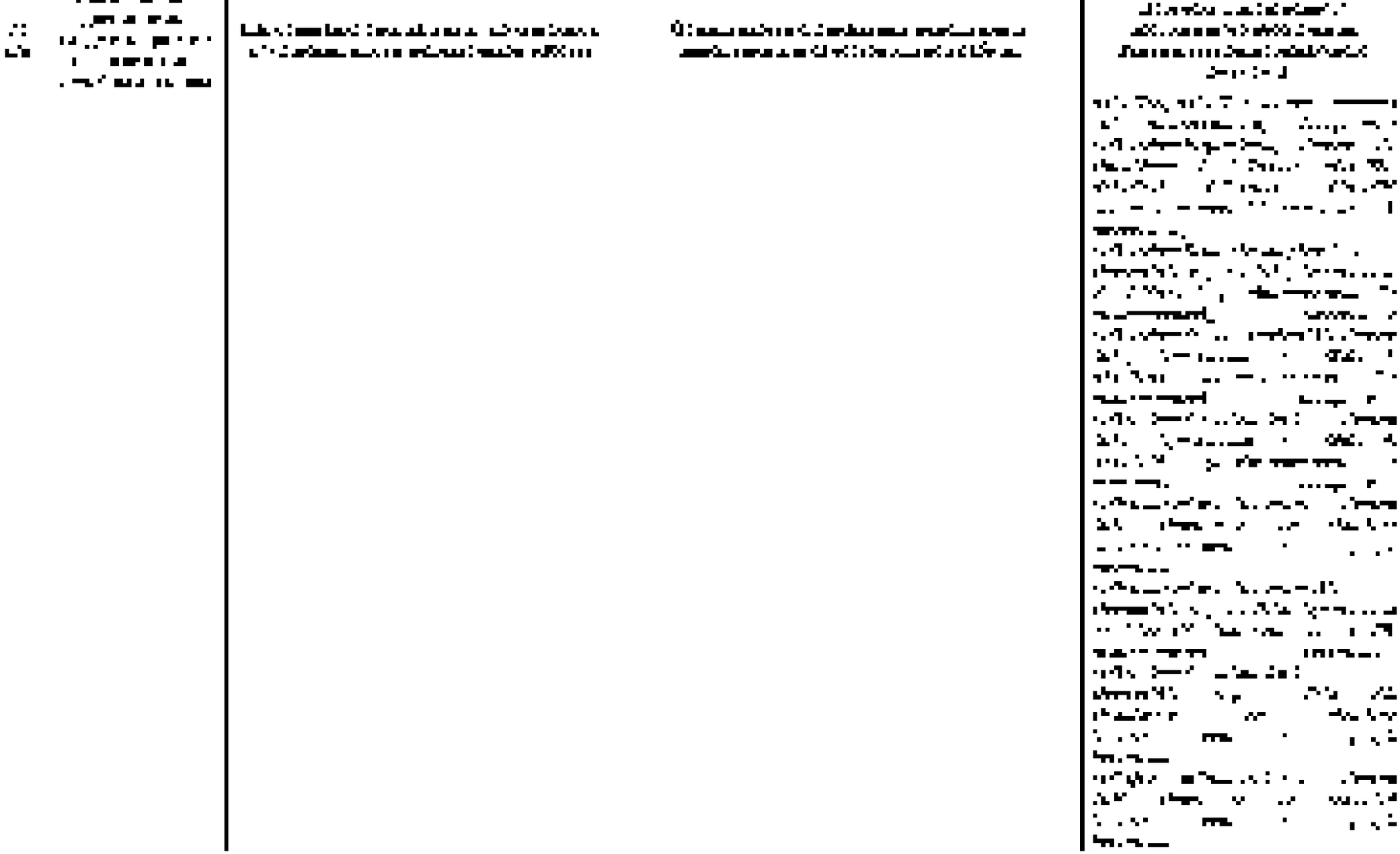
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

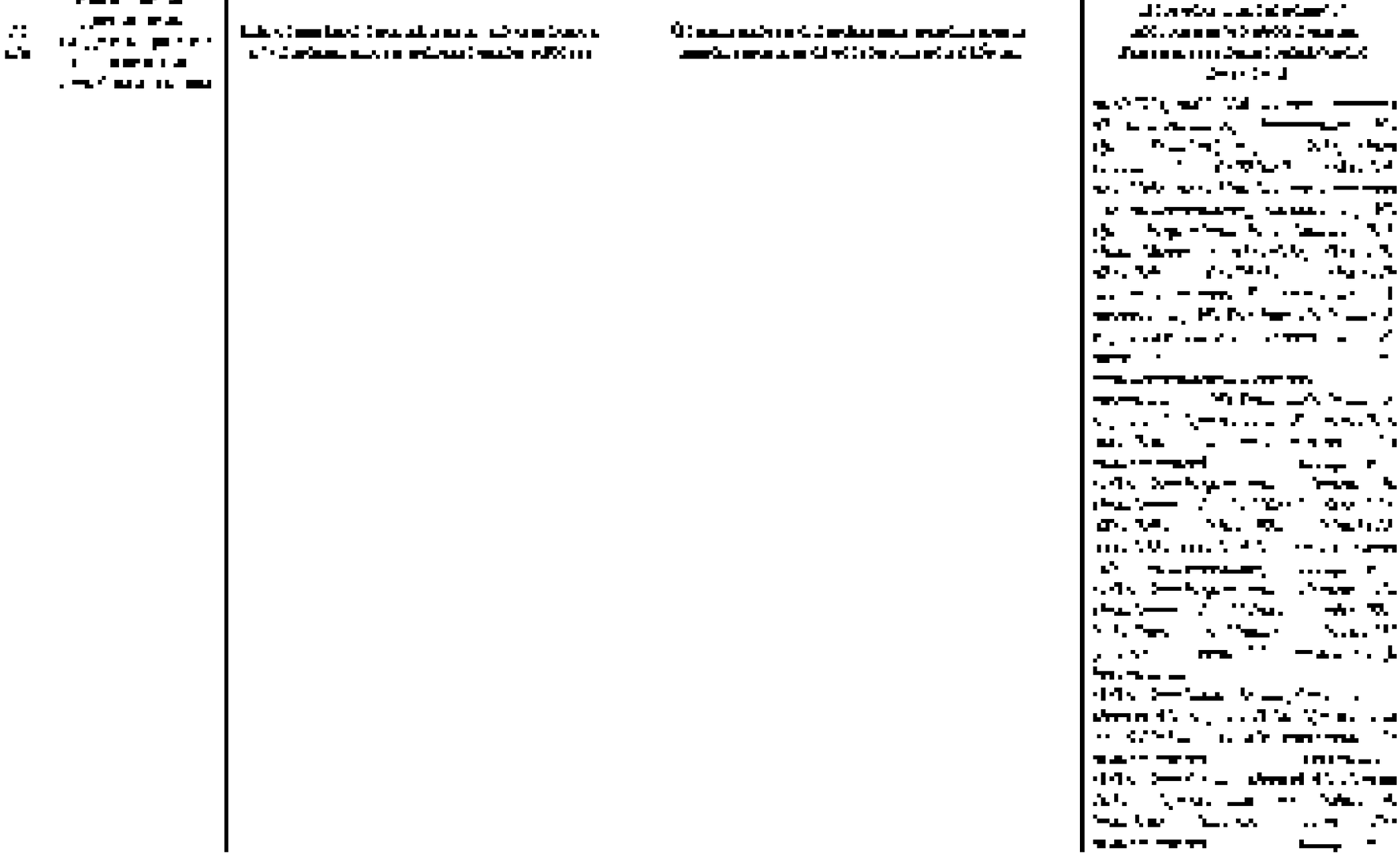
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

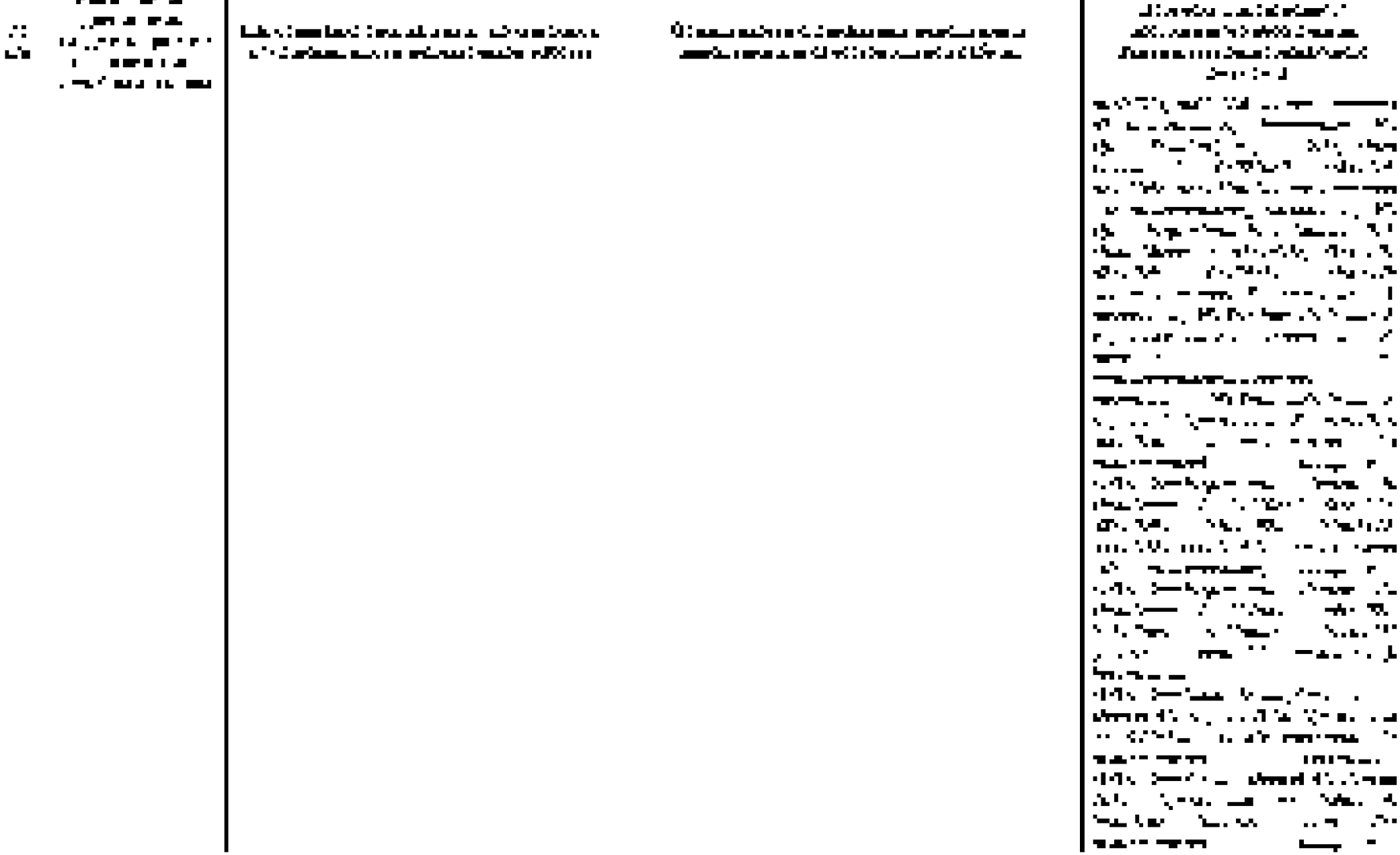
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

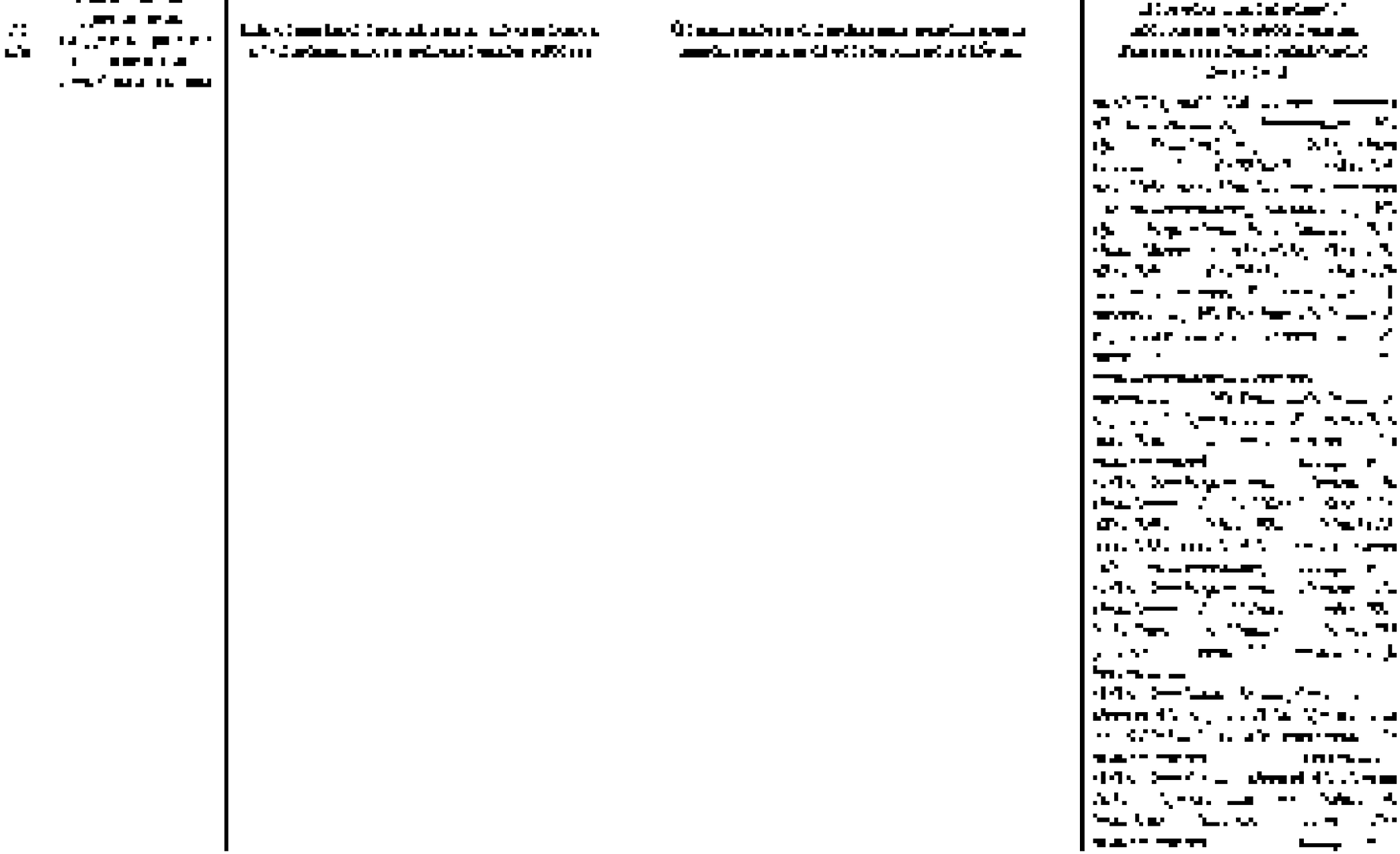
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

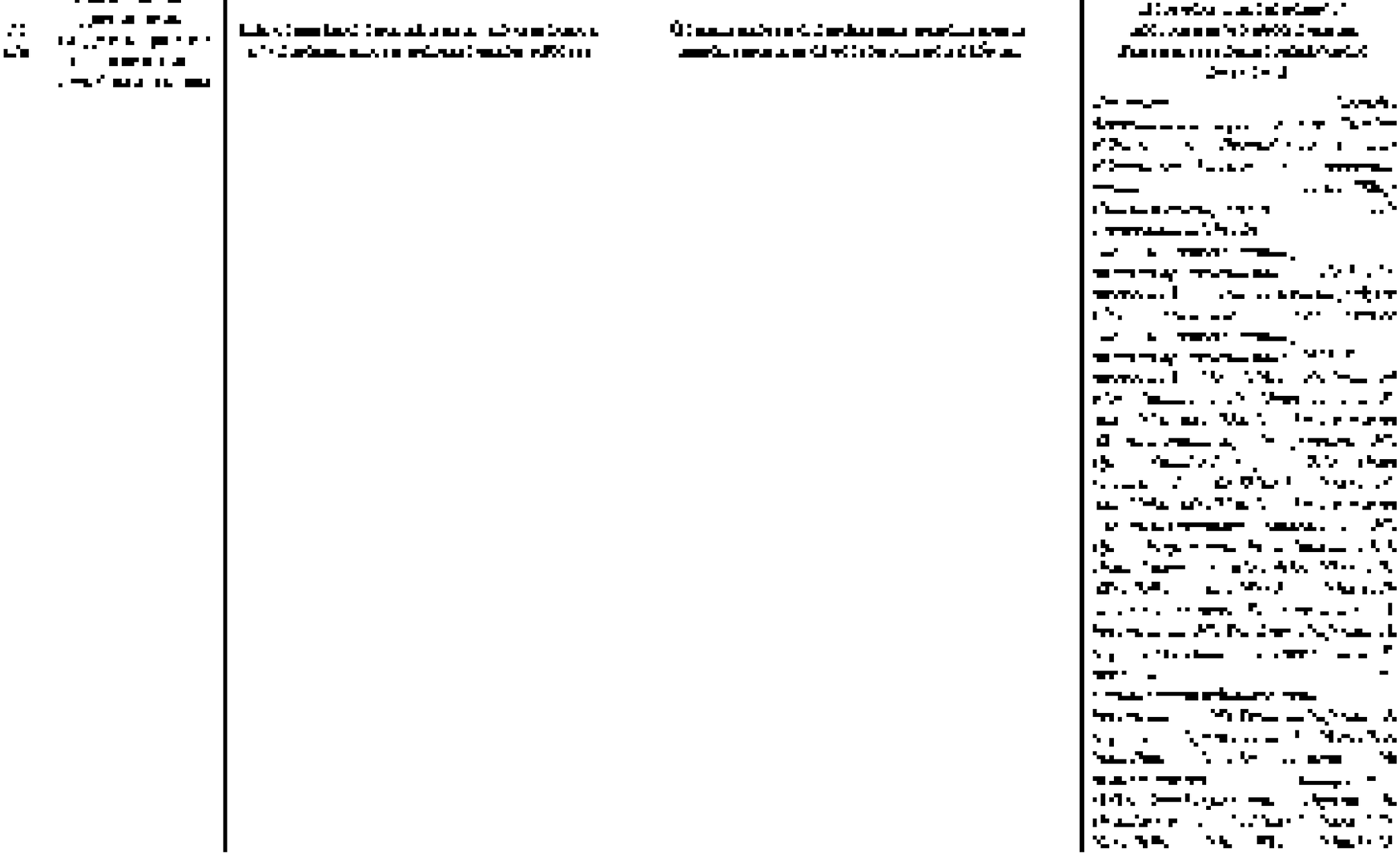
[illegible]

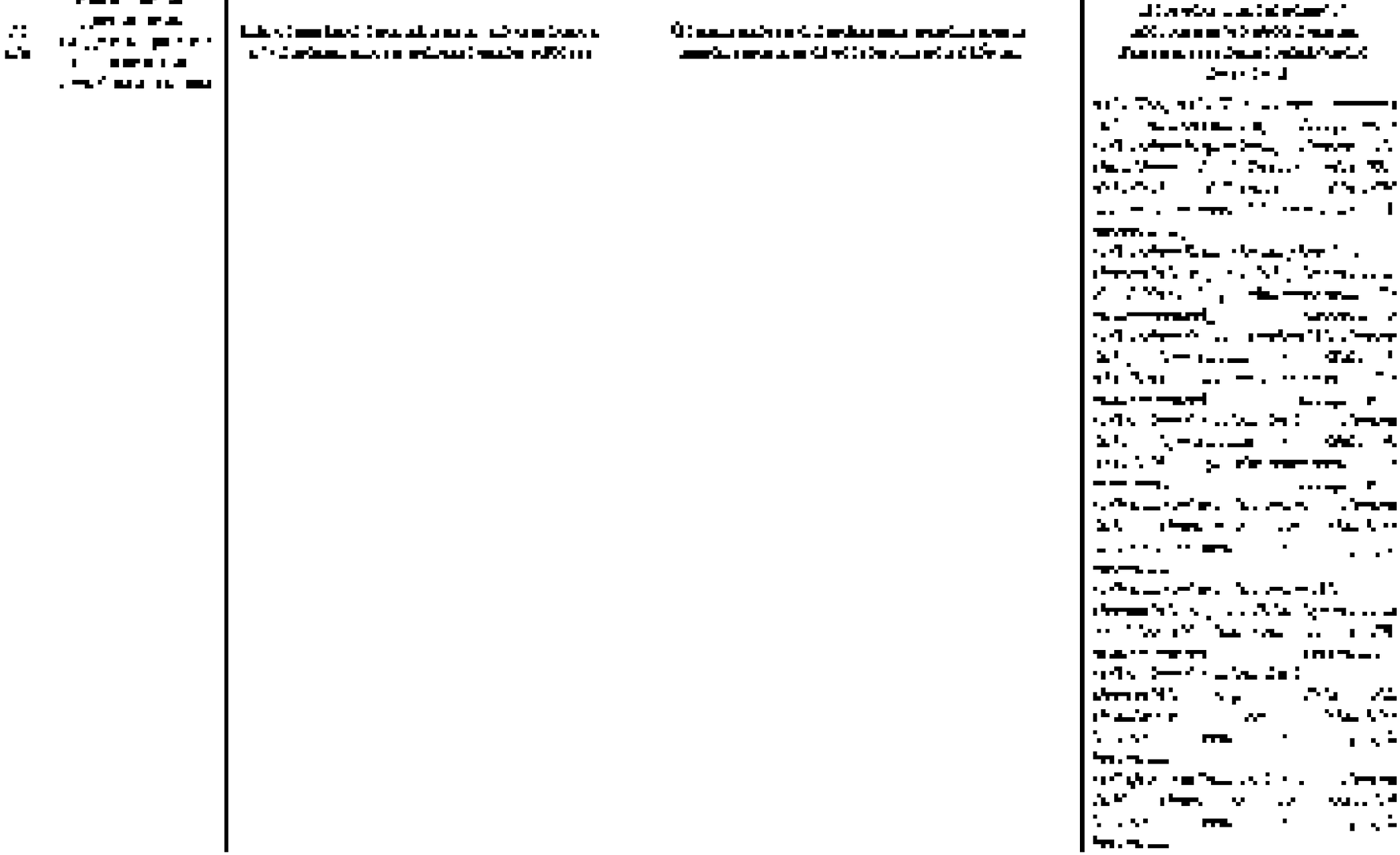
[illegible]

[illegible]

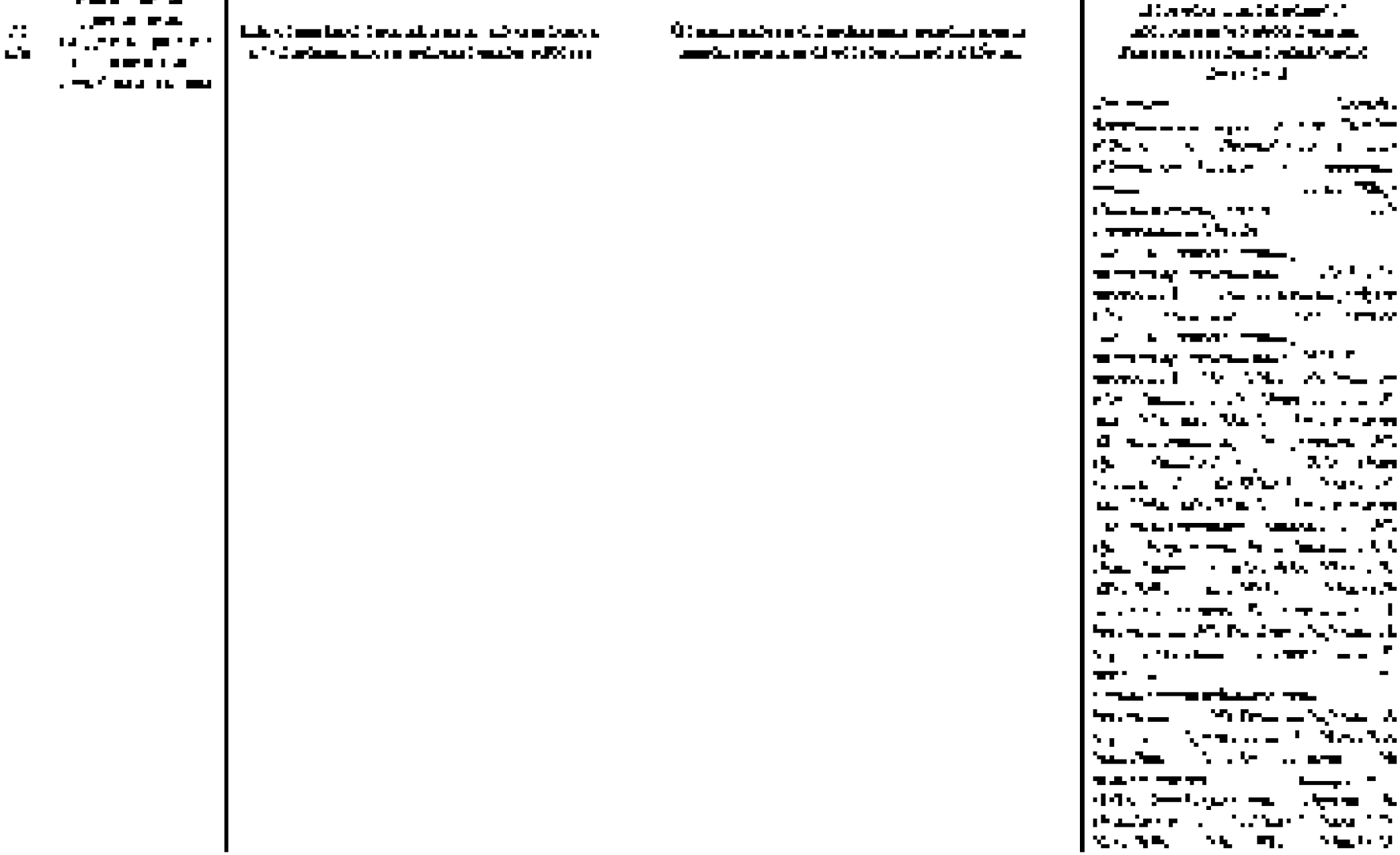
[illegible]

[illegible]





[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

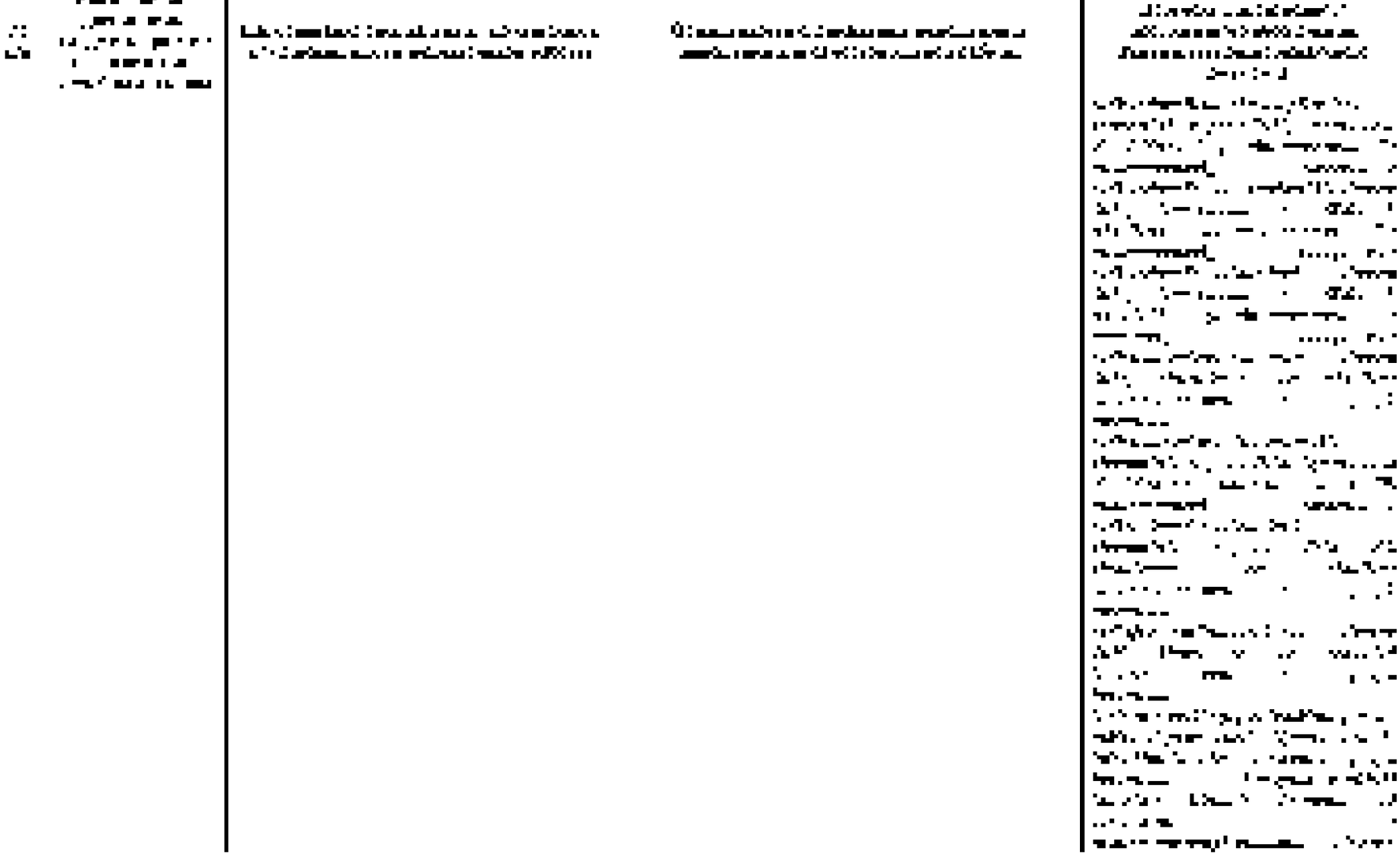
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

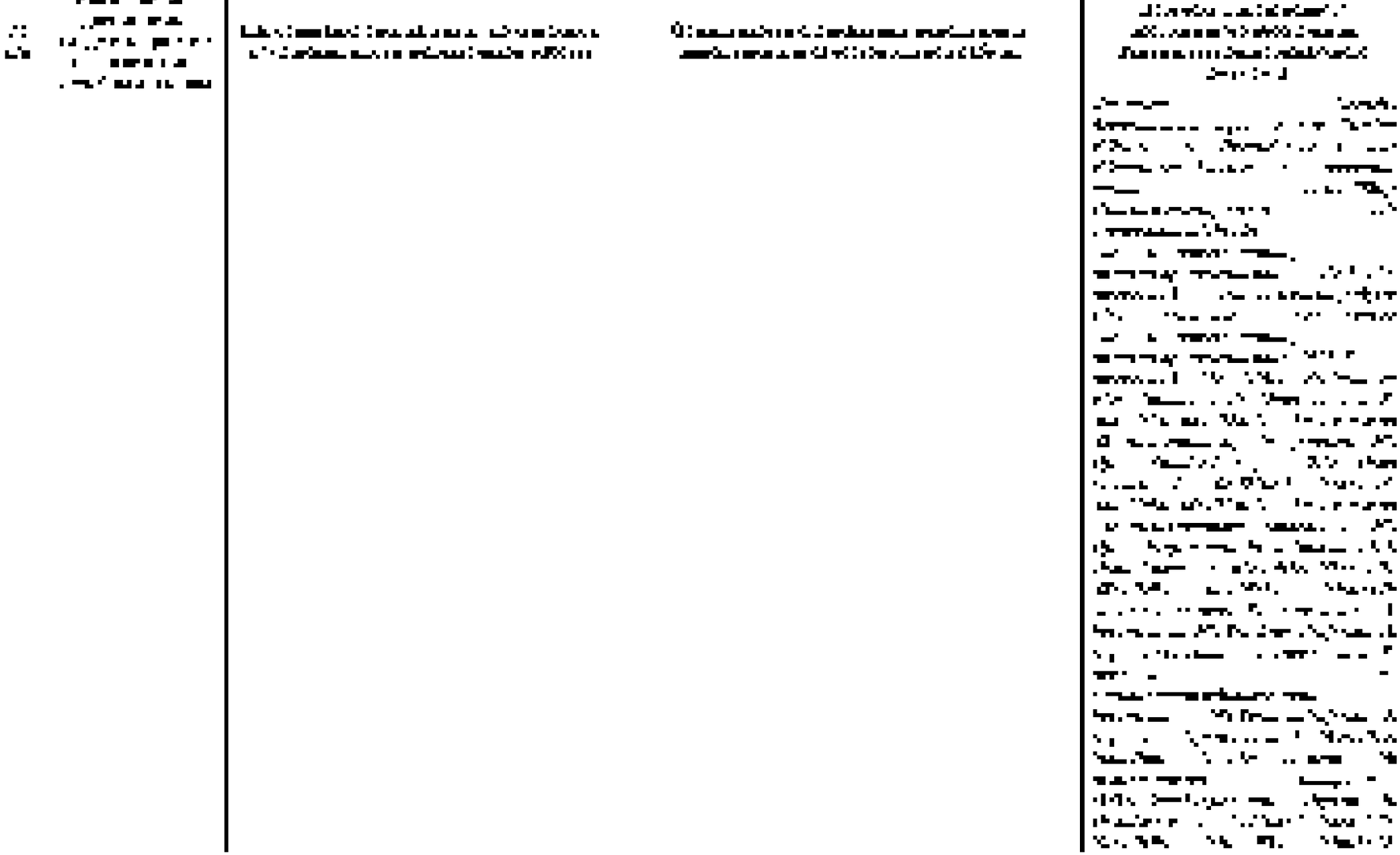
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

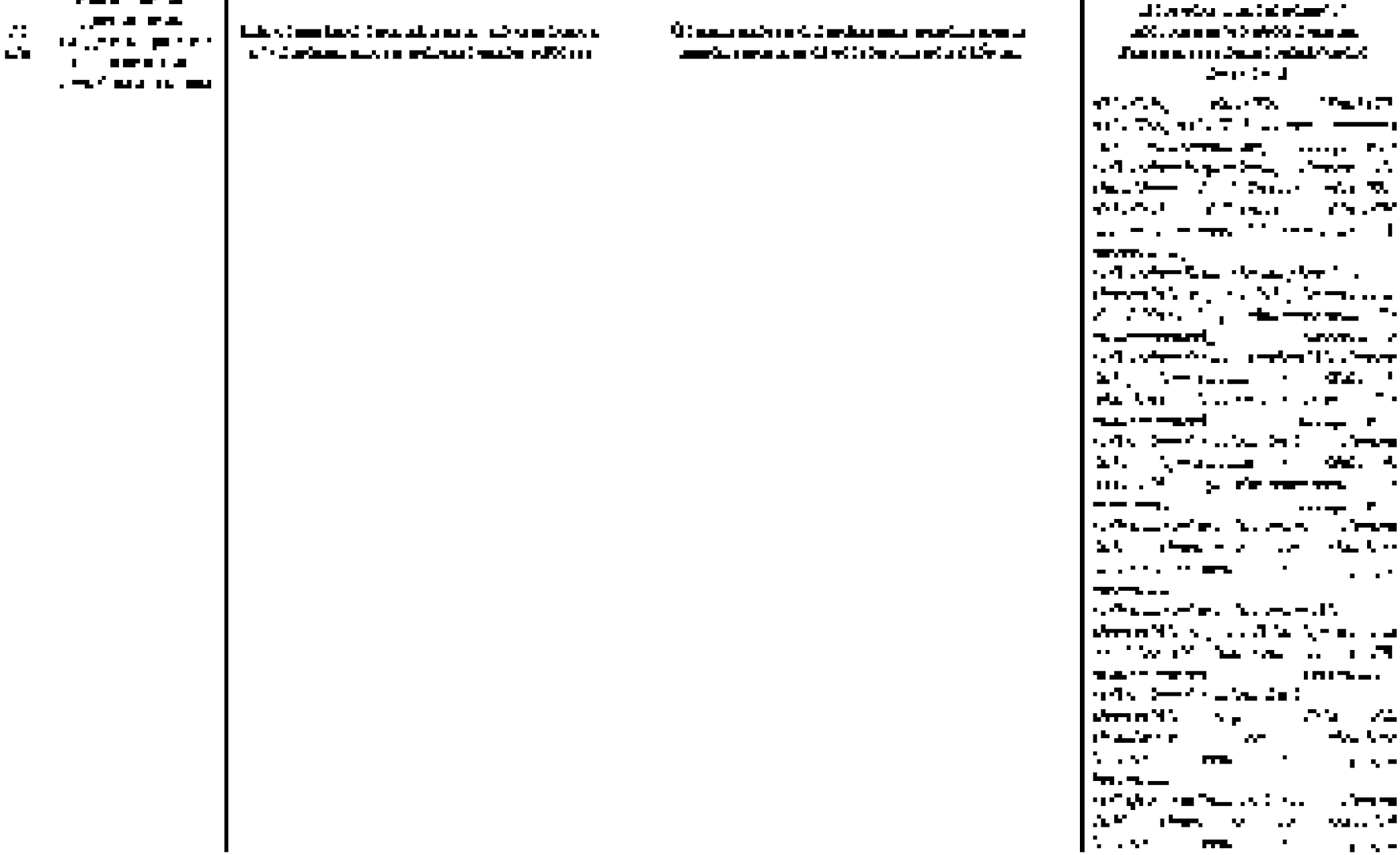
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

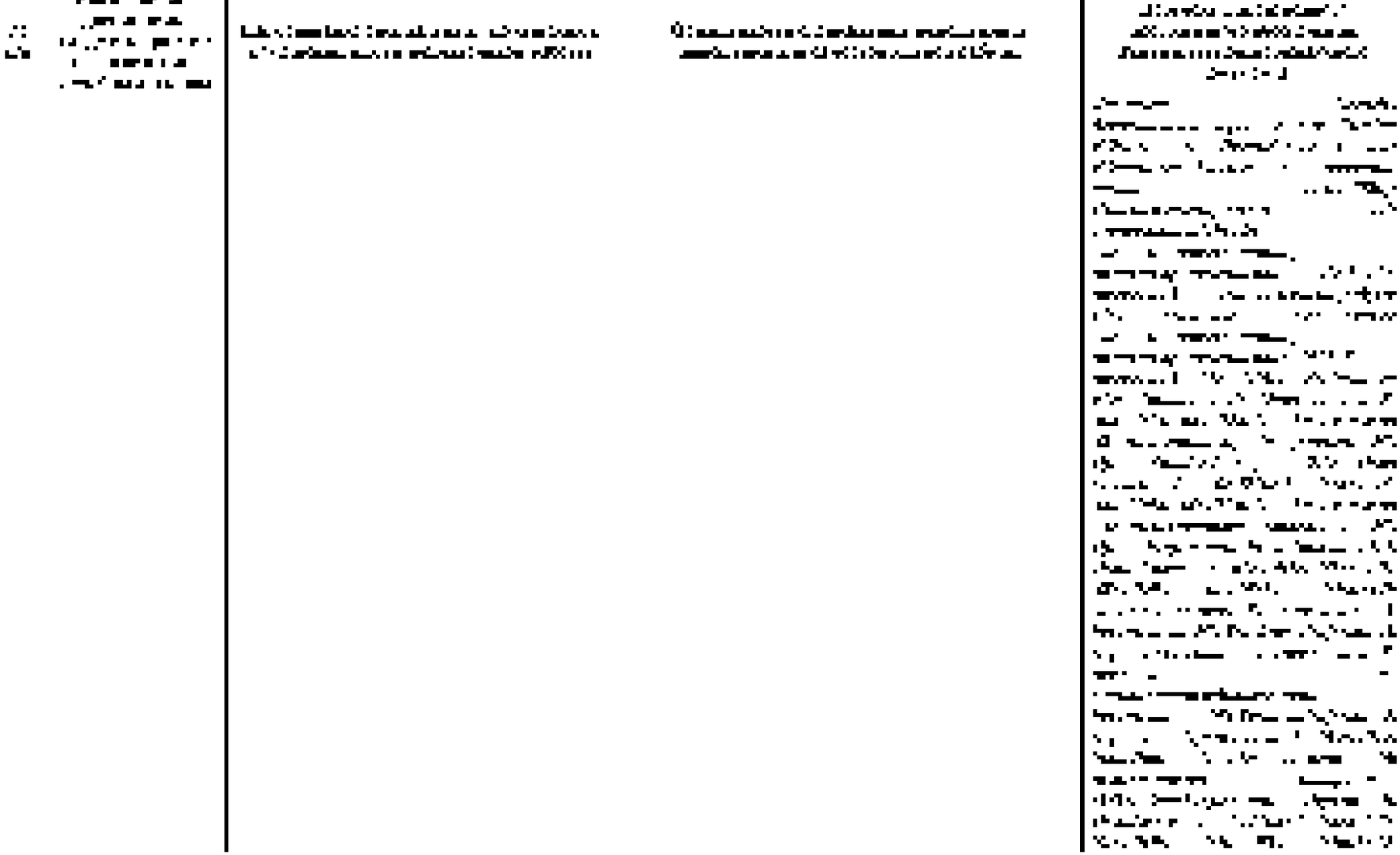
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

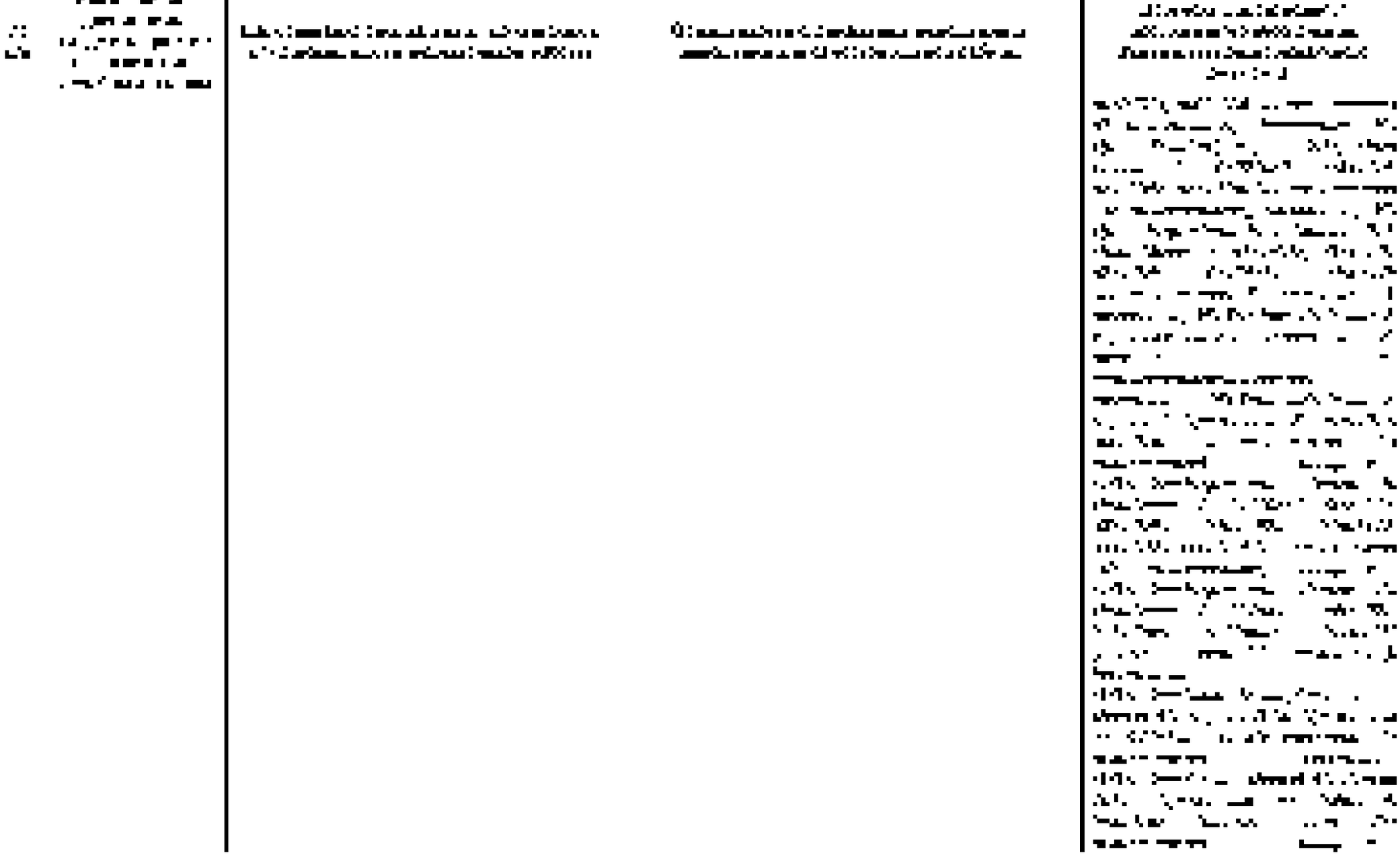
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

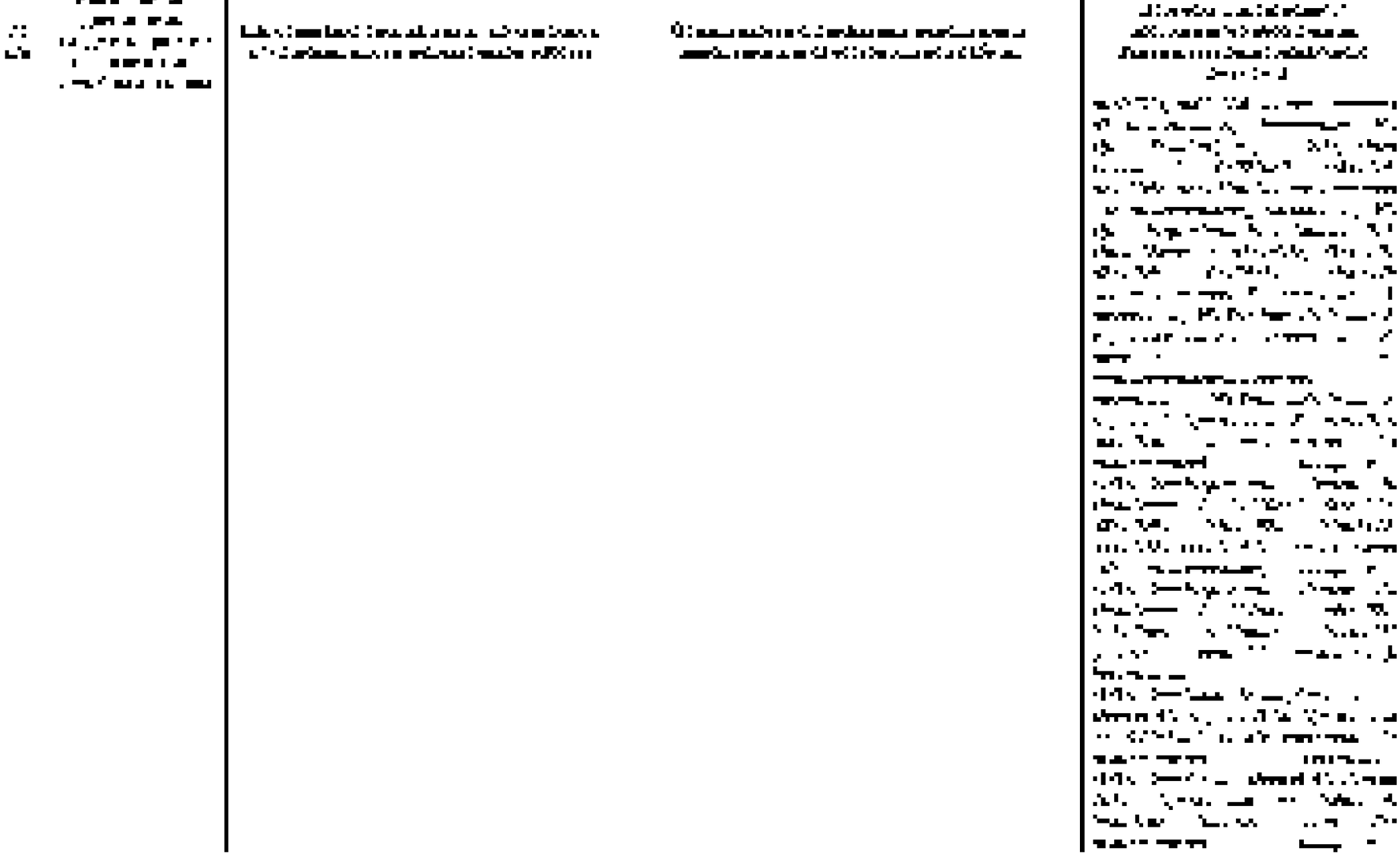
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

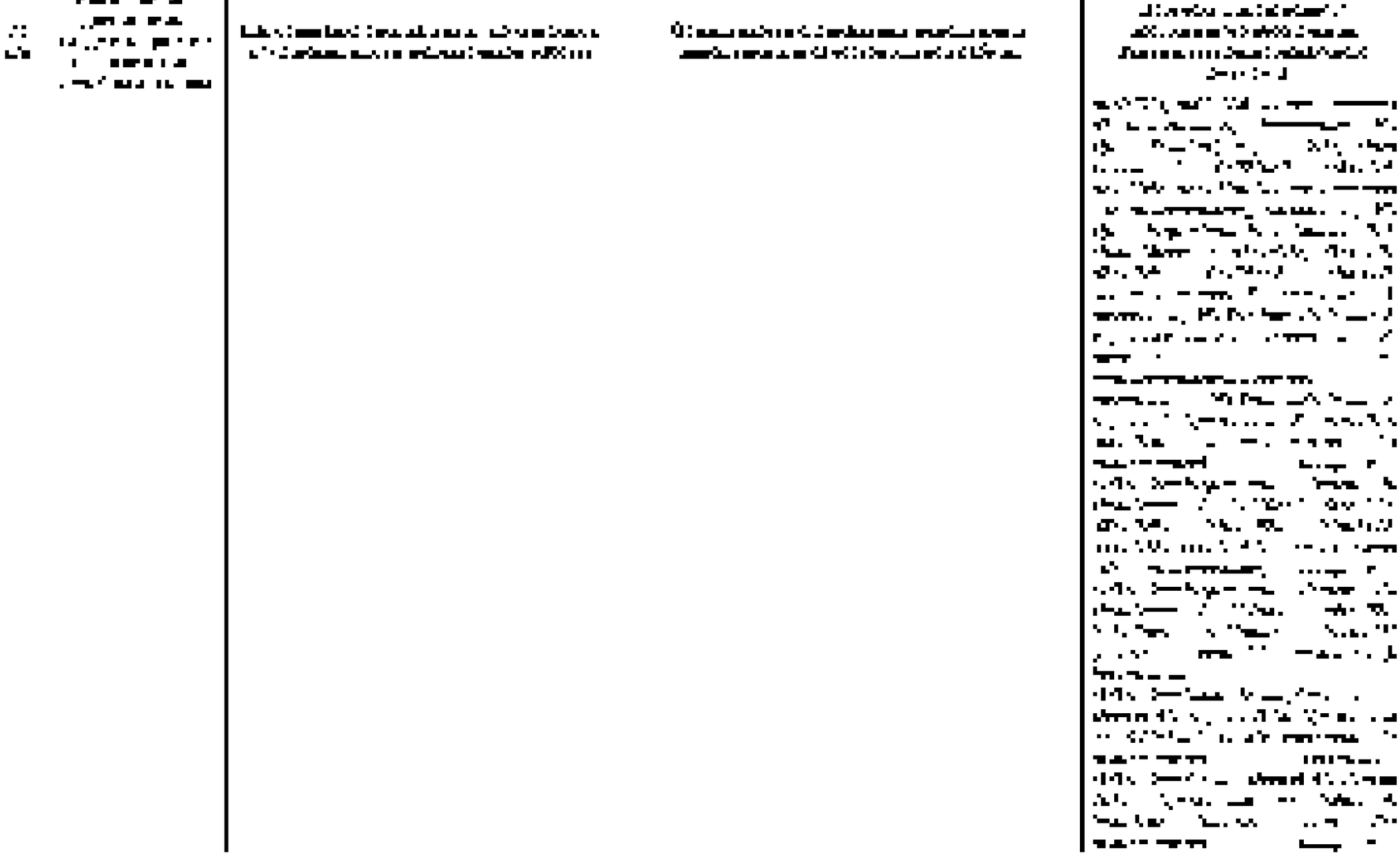
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	
	[illegible]	[illegible]	

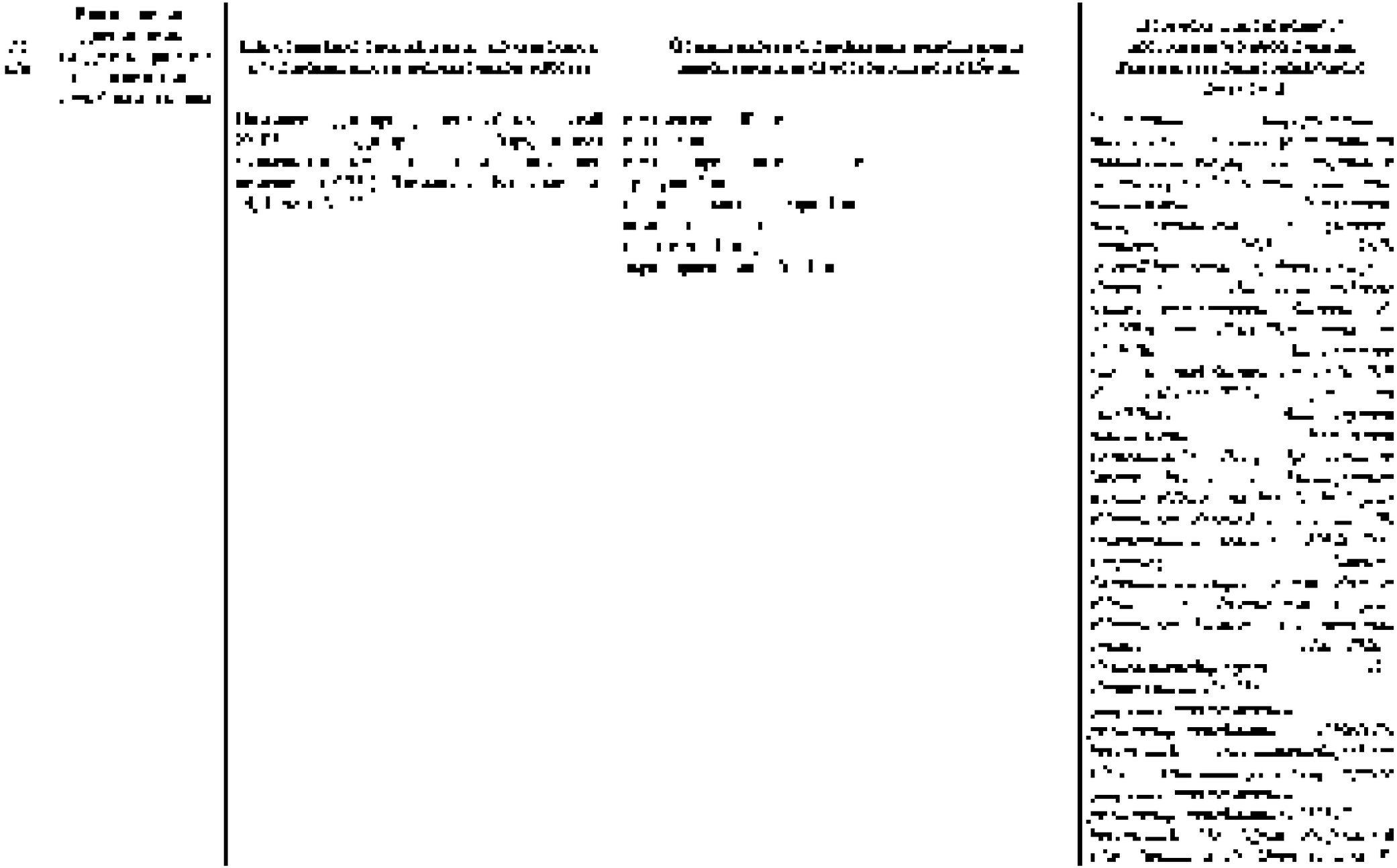
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

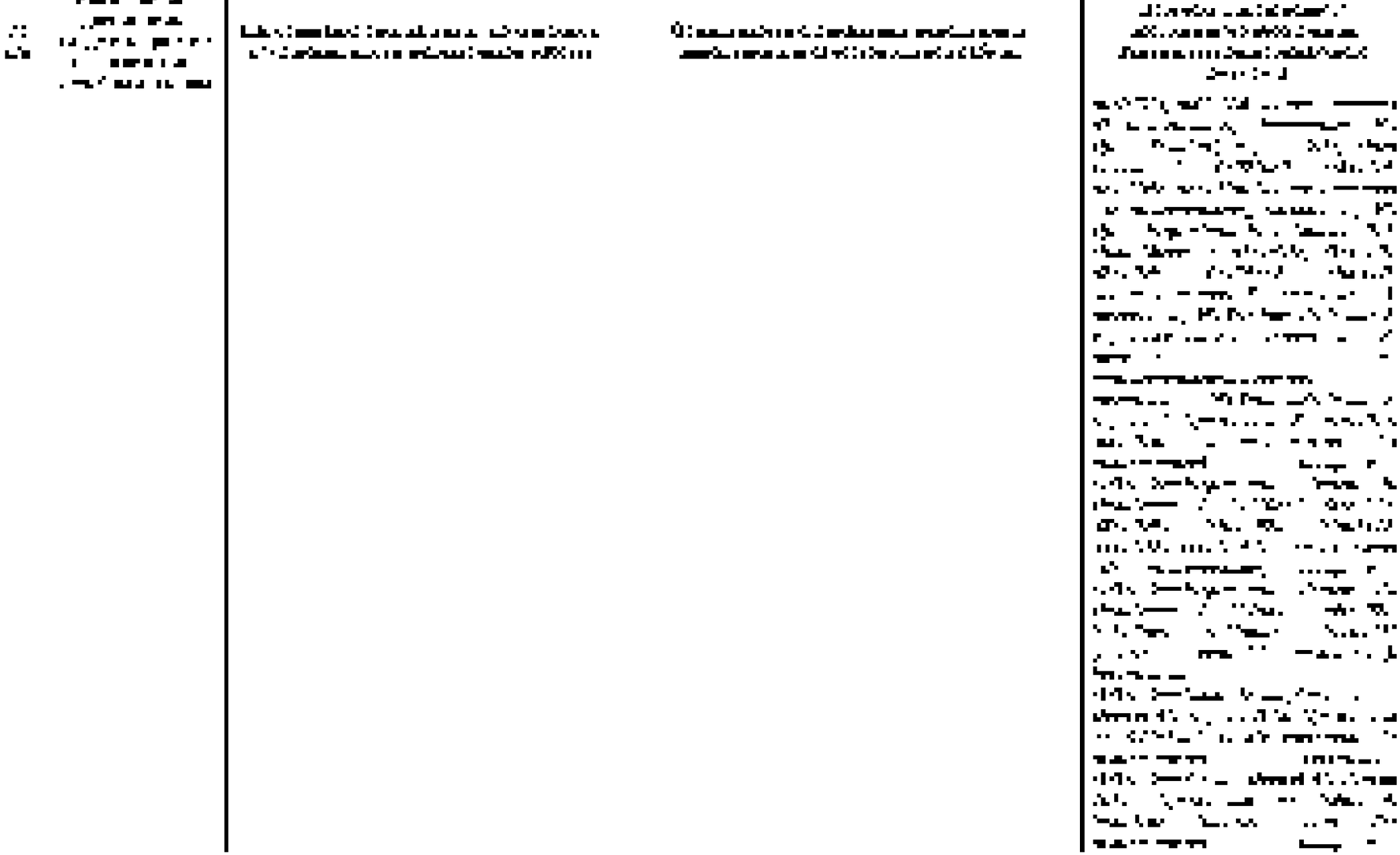
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]





[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

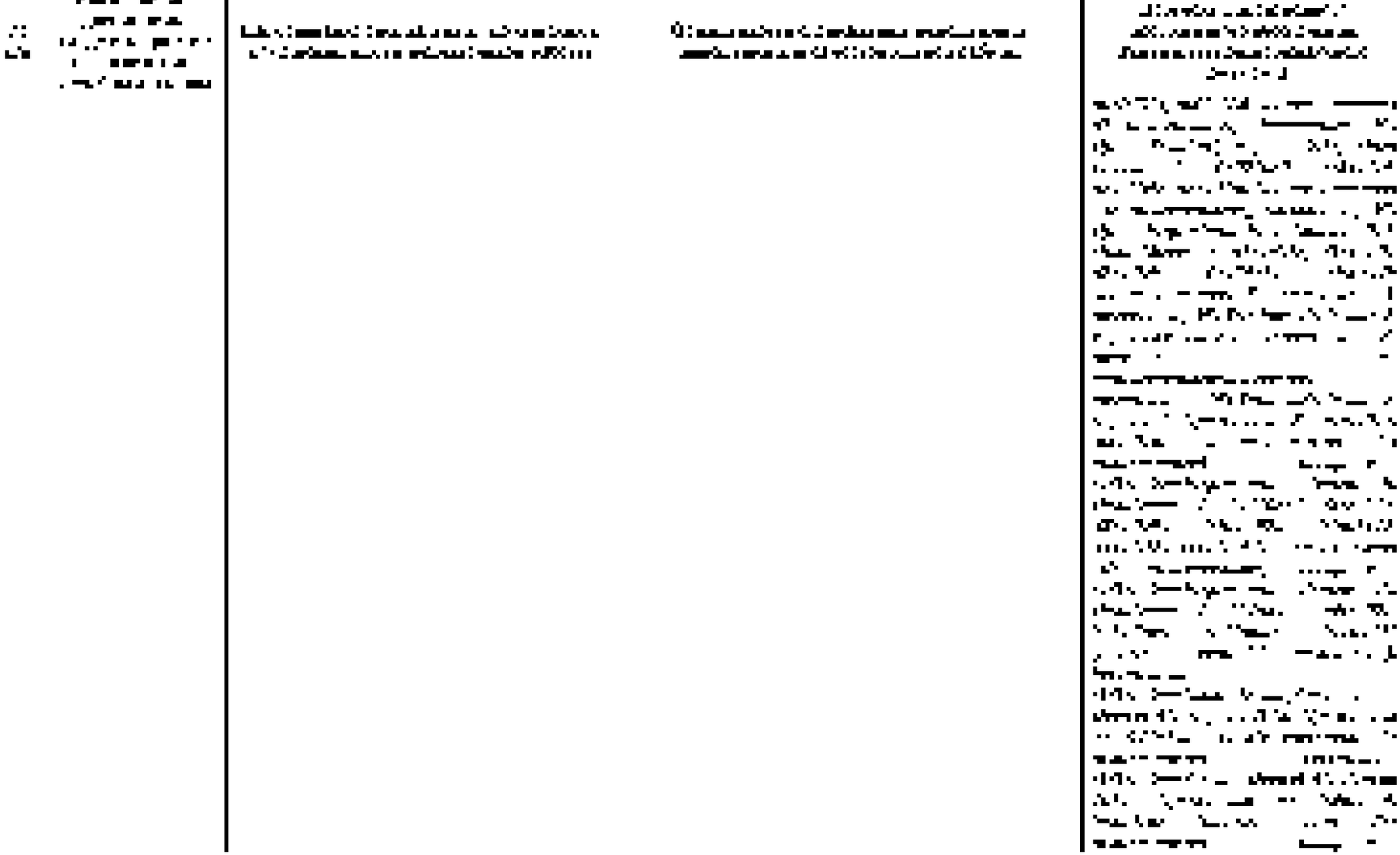
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

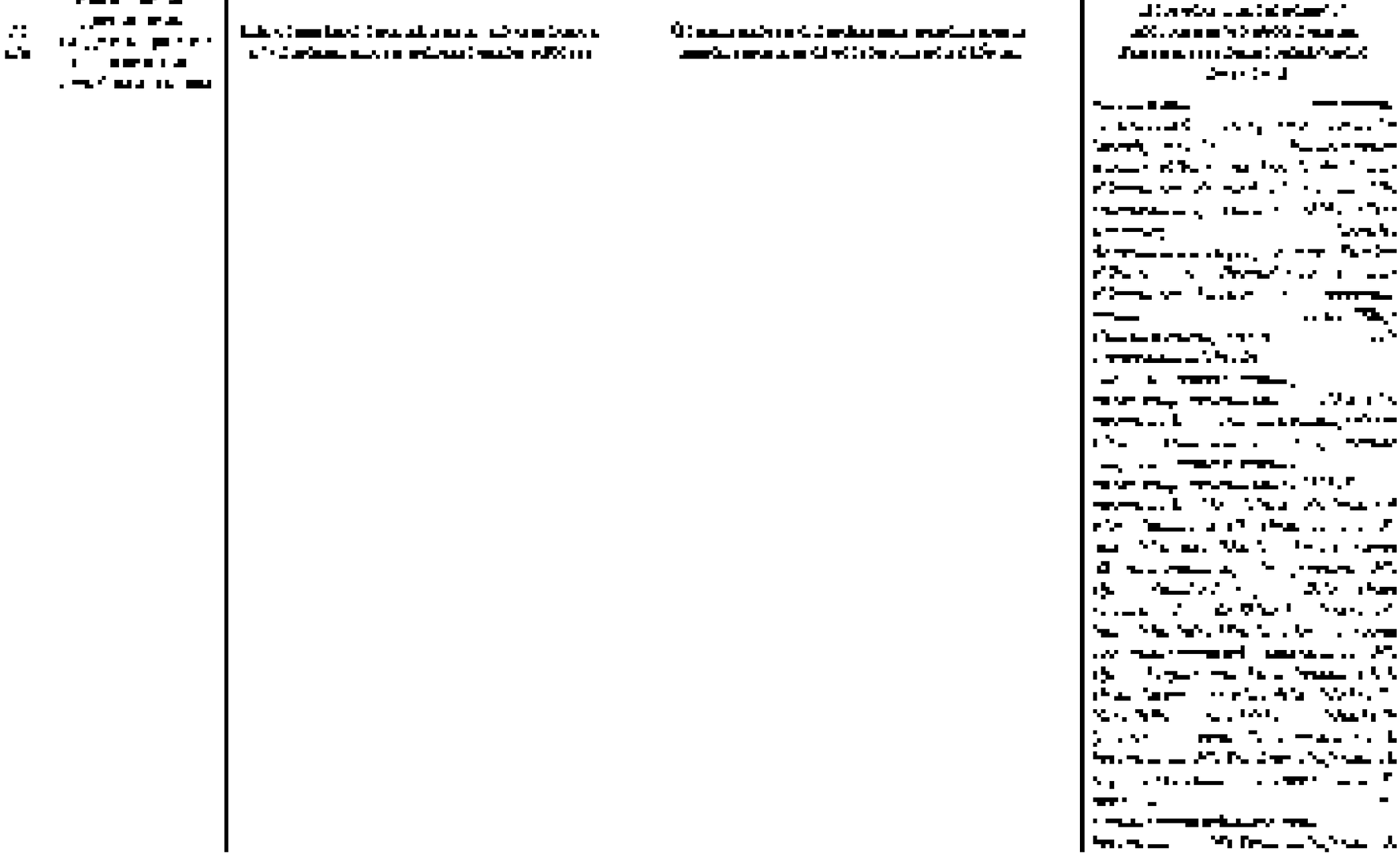
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

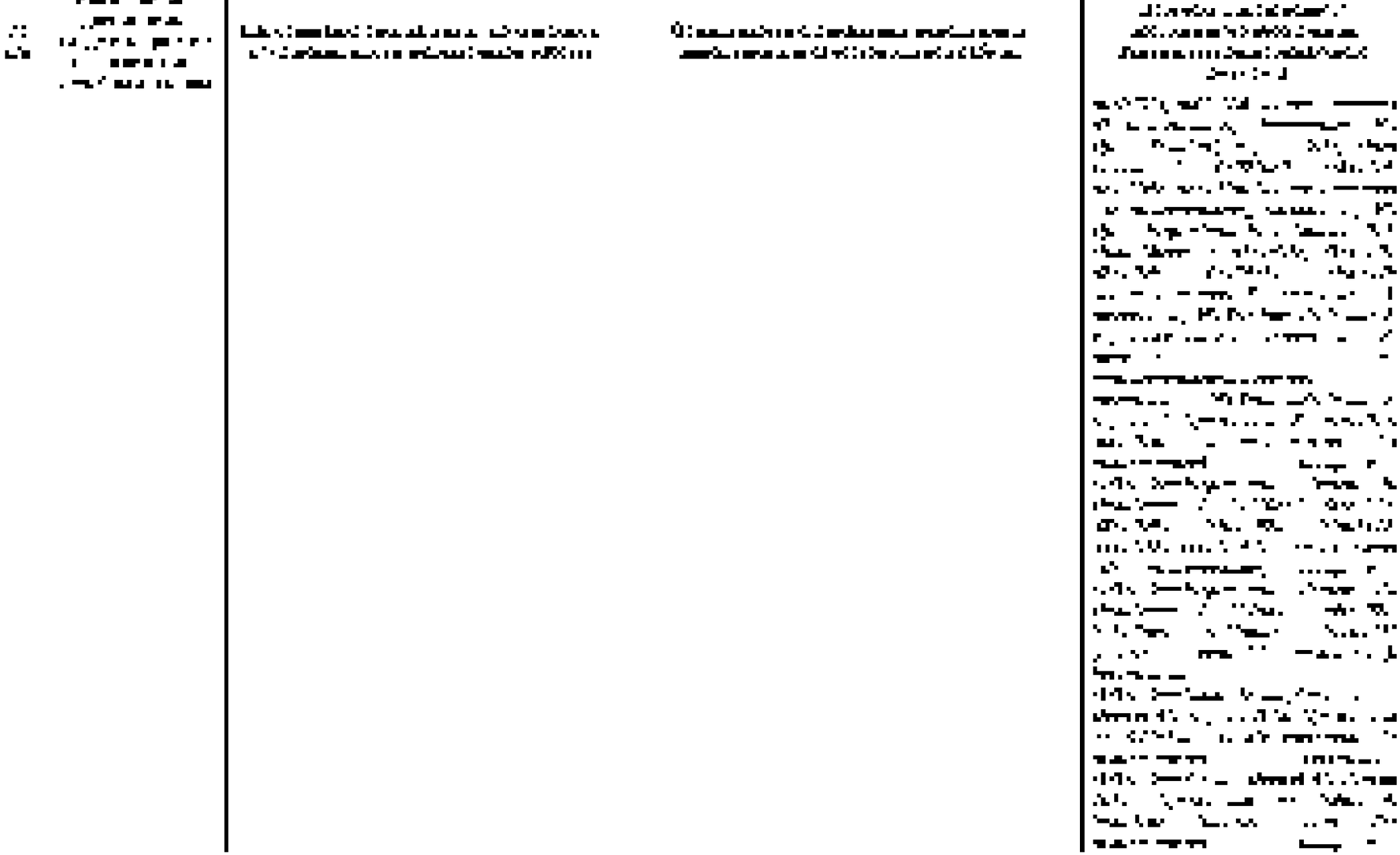
[illegible]

[illegible]

[illegible]

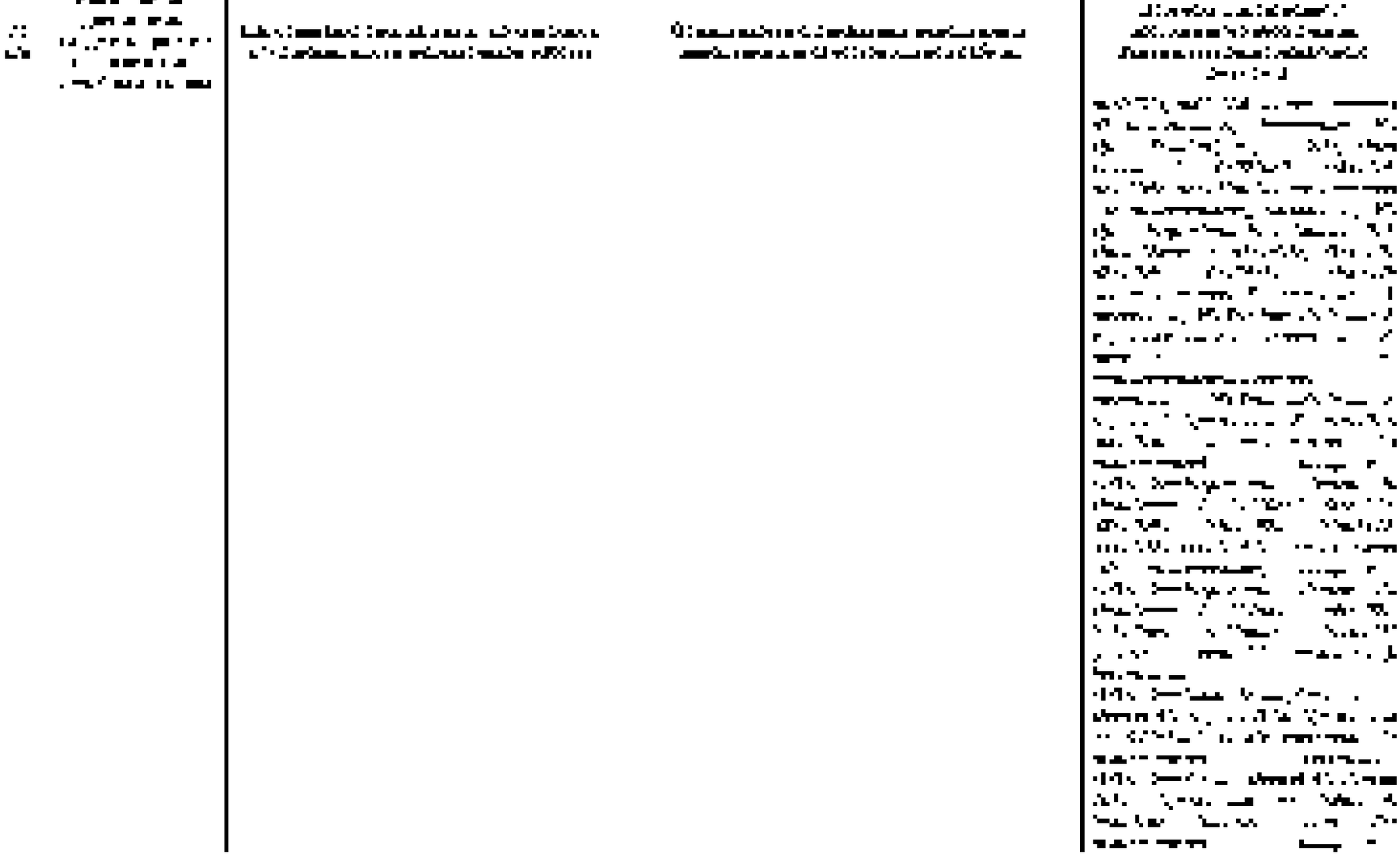
[illegible]

[illegible]



[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение к приказу [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]

[illegible]

Наименование документа	Наименование получателя (№ получателя, дата подписания, организация, наименование документа, дата выдачи, срок действия)
Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям	1. Санитарно-эпидемиологическое заключение №72.08.04.000.М.001780.06.20 от 29.06.2020 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области, срок действия бессрочно 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение №72.08.04.000.М.001779.06.20 от 29.06.2020 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тюменской области, срок действия бессрочно 3. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Серия ПТ-№000183 от 31.08.2016 г., выдано отделом государственного пожарного надзора и профилактической работы УНДиПР ГУ МЧС России по Тюменской области, срок действия бессрочно

Декан стоматологического факультета А.Н.Брагин

Начальник административно-хозяйственного управления В.М.Сажина

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора
по учебно-методической работе
_____ Т.И. Васильева
«09» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)
форма обучения – очная

Тюмень, 2019

Рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1117, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России 18 июня 2019 г., протокол № 10.

Согласовано:

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., профессор А.В. Братин

Программа заслушана и утверждена на заседании Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология
(протокол № 5, «10» июня 2019 г.)

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.03 Стоматология,
к.м.н., доцент М.О. Наганов

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 5, «25» июня 2019 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор О.Л. Фролова

Авторы программы:
Заведующий кафедрой ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЧЛХ-болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.В. Братин;
Заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент М.О. Наганов.

Рецензенты:
Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.Е. Жолудев;
Главный врач ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника» Т.А. Туленко.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России (далее – Университет, Тюменский ГМУ) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании. ГИА выпускников стоматологического факультета является обязательным завершением этапов обучения. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по 31.05.03 Стоматология и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 653 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

– Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета (протокол № 1 от 21.09.2017), введенным в действие приказом ректора Университета от 26.09.2017 № 1260а;

– иными локальными нормативными правовыми актами Тюменского ГМУ.

Основной целью ГИА выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной ФГОС ВО. Выпускник по специальности 31.05.03 Стоматология должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

ГИА выпускников стоматологического факультета Тюменского ГМУ проводится в форме итогового экзамена, который проходит поэтапно и включает следующие аттестационные испытания:

– проверка уровня освоения практических навыков;

– проверка уровня теоретической подготовки методом компьютерного тестирования;

– оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе междисциплинарного собеседования.

При условии успешного прохождения всех этапов итоговых аттестационных испытаний, позволяющих положительно оценить освоение всех без исключения компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, выпускнику присваивается квалификация «Врач-стоматолог», выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Общая трудоемкость ГИА составляет 108 академических часов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Государственная итоговая аттестация по специальности должна наряду с требованиями к знаниям содержания отдельных дисциплин учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности врача – выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология является сохранение и укрепление здоровья населения. В соответствии с ФГОС ВО по данной специальности выпускник подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;

– участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

– диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

– диагностика неотложных состояний;

– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

– оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

– участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

– участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность:

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

– применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

– создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;

– ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;

– организация проведения медицинской экспертизы;

– участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

– готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

– готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

– готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

– способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– готовностью к обеспечению организации ухода за больными в оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

– готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

профилактическая деятельность:

– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных

на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

– способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

– готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ И АПЕЛЛЯЦИОННЫЕ КОМИССИИ

Для проведения ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Для рассмотрения жалоб по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия, состоящая из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Председатель ГЭК назначается по представлению Университета, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря предшествующего году проведения ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, – на основании распорядительного акта Университета).

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА. В состав ГЭК включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

Председатель ГЭК назначает секретаря на период проведения ГИА с целью обеспечения работы ГЭК. Секретарь назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающимся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

ГЭК руководствуется в своей деятельности Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, соответствующим ФГОС ВО в части, касающейся требований к ГИА, учебно-методической документацией, разрабатываемой Университетом на основе ФГОС ВО.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология проводится поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I этап – оценка уровня освоения практических умений (у кресла больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов и др.);

II этап – оценка уровня теоретической подготовки (методом компьютерного тестирования);

III этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по ситуационным задачам (по решению основных и смежных клинических дисциплин).

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО (Таблица 1).

Таблица 1 – Проверяемые компетенции выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
1.	Определение уровня практической подготовки	Оценка практических навыков	ОК 1, 2, 4, 5, 8; ОПК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; ПК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17
2.	Определение уровня теоретической подготовки	Тестирование	ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7; ОПК 1, 2, 5, 7, 8, 9; ПК 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18
3.	Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Решение ситуационных задач	ОК 1; ОПК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11; ПК 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 17, 19

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки каждого этапа государственного экзамена согласовываются на заседании Центрального координационно- методического совета Университета.

Результаты каждого этапа государственного экзамена объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1 Оценка уровня освоения практических навыков

Проверка уровня освоения практических навыков проходит на базе Университетской многопрофильной клиники (далее – УМК): в симуляционном классе и учебных клинических кабинетах. Каждый студент получает комплект из 5 заданий, включающий в себя:

1. Обследование стоматологического больного. Постановка комплексного диагноза. Составление комплексного плана лечения. Заполнение медицинской карты стоматологического больного.

2. Оказание первой медицинской помощи на специальных симуляторах, фантомах.

3. Манипуляции по терапевтической, в том числе профилактической, стоматологии на стоматологических симуляторах.

4. Манипуляции по хирургической стоматологии на стоматологических симуляторах.

5. Манипуляции по ортопедической стоматологии на стоматологических симуляторах.

Последовательность и качество выполнения задания отражаются в оценочном листе. В нем же определены контрольные точки каждого задания. Оценочные листы экзаменационных заданий представлены в **Приложении 1**. Максимальный балл за выполнение каждого задания равен 5 баллам. Балл, который выставляется студенту за прохождение этапа практической подготовки, равен среднему арифметическому баллов, полученных студентом за выполнение каждого задания.

Обследование стоматологического больного. Постановка комплексного диагноза. Составление комплексного плана лечения. Заполнение медицинской карты стоматологического больного. При обследовании пациента студент должен выполнить следующие манипуляции:

– провести сбор жалоб, анамнеза жизни и болезни, сопутствующих и перенесенных заболеваний;

– провести внешний осмотр пациента;

– обследовать височно-нижнечелюстные суставы;

– осмотреть преддверие рта (уздечку, глубину преддверия, слизистую оболочку щек, оценить прикус, провести осмотр собственно полости рта;

– оценить состояние тканей пародонта;

– оценить состояние твердых тканей зубов, заполнить зубную формулу (вкладыш), определить индекс интенсивности кариеса зубов (КПУ);

– определить гигиеническое состояние полости рта.

При этом экзаменационная комиссия оценивает коммуникативные навыки студента, определяет правильность расположения «врача и пациента», правильное использование «врачом» средств индивидуальной защиты, приемов осмотра, антисептики. Студент должен правильно заполнить историю болезни пациента.

Оказание первой медицинской помощи на специальных симуляторах, фантомах. На данном этапе проверяются практические умения выпускника по проведению сердечно-легочной реанимации.

Манипуляции по терапевтической, в том числе профилактической, стоматологии на стоматологических симуляторах. Практическая подготовка студента по оказанию стоматологической терапевтической помощи осуществляется на стоматологических симуляторах. Стоматологические симуляторы представляют собой механические манекены (головы), на которых установлены модели нижней и верхней челюсти, предназначенные для демонстрации терапевтического лечения зубов и ухода за ними.

Студент должен показать умения препарирования и пломбирования кариозных полостей различными материалами. При выполнении данного типа заданий ГЭК оценивает правильность использования средств индивидуальной защиты, организацию рабочего места (положение «врач – пациент», освещение,

подбор пломбировочного материала), правильность препарирования кариозной полости, ее пломбирование и отделку пломбы. При этом оценивается правильность проведения этапов подготовки полости, пломбирования и отделки пломбы.

Задание по проведению герметизации фиссур зуба светоотверждаемым герметиком оценивается по следующим критериям:

- использование студентом средств индивидуальной защиты;
- расположение врача и пациента;
- выбор инструментов и материала для выполнения задания;
- этапность герметизации фиссур зуба;
- оценка качества герметизации.

Оценка правильности проведения манипуляции эндодонтического лечения осуществляется с учетом условий: создание доступа к полости зуба, раскрытие полости зуба, создание доступа к корневым каналам, удаление пульпы, расширение каналов, определение рабочей длины корневого канала, обработка корневых каналов (механическая и медикаментозная), пломбирование корневых каналов, контроль качества обтурации корневых каналов, реставрация зуба после эндодонтического лечения.

В перечень контролируемых манипуляций входит правильность использования средств индивидуальной защиты, организация рабочего места, а также определение места трепанации корней, подбор бора, эндодонтического инструментария, в том числе ручных, ротационных файлов и систем. Оценивается адекватность выбора пломбировочного материала и методика пломбирования корневого канала. При выполнении студентом задания, включающего пародонтологическое лечение, экзаменатор оценивает использование средств индивидуальной защиты, правильность проведения манипуляций медикаментозной обработки полости рта, определение зубных отложений с помощью пародонтологического зонда, последовательность удаления зубных отложений.

Манипуляции по хирургической стоматологии на стоматологических симуляторах. Практическая подготовка студента по оказанию стоматологической хирургической помощи оценивается на стоматологических симуляторах. Стоматологические симуляторы представляют собой механические имитаторы (головы), на которых установлены модели нижней и верхней челюсти, предназначенные для демонстрации хирургических манипуляций в стоматологии.

Задание по удалению зуба: студент должен выполнять задание с соблюдением санитарных норм; студент показывает технику проведения анестезии, выбирает инструменты. ГЭК оценивает положение врача и правильность удаления зуба, методику устранения местных осложнений.

Манипуляции по ортопедической стоматологии на стоматологических симуляторах. Практическая подготовка студента по оказанию стоматологической ортопедической помощи оценивается на стоматологических симуляторах. Стоматологические симуляторы представляют собой механические имитаторы (головы), на которых установлены модели нижней и верхней челюсти, предназначенные для демонстрации ортопедического лечения зубов. Во всех

задания контролируется использование студентом средств индивидуальной защиты, организация рабочего места, выбор инструментов для выполнения задания.

С помощью задания по препарированию зуба под металлокерамическую коронку оцениваются манульные навыки студента по следующим параметрам: соблюдение глубины препарирования зуба, качество препарированной поверхности, размер и форма культи, форма и ширина уступа, отсутствие травмы десны в рядом стоящих зубов.

В задании по формированию оттиска зубного ряда альгинатной массой оценивается выбор ложки, инструментов и принадлежностей, подготовка альгинатной массы, наложение массы на ложку, введение ложки с массой в полость рта, качество оттиска.

Результат освоения практических умений определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня освоения практических навыков

«ОТЛИЧНО» – студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения; в полном объеме демонстрирует выполнение практических умений, не допуская неточностей.

«ХОРОШО» – студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент знает основные положения методики выполнения практических навыков, воспроизводит выполнение практических умений, допуская несущественные ошибки.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выпускник не владеет практическими навыками обследования больного, допускает грубые ошибки при обосновании клинического диагноза, проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения, не владеет умениями по выполнению основных врачебных стоматологических манипуляций на фантомах.

5.2. Проверка уровня теоретической подготовки методом тестирования

Проверка уровня теоретической подготовленности методом компьютерного тестового экзамена проводится одновременно для всех студентов по неразветвленным тестам, разработанным на основе типовых тестовых заданий. Тесты для проведения первого этапа ГИА согласуются и утверждаются в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Томском государственном медицинском университете.

Компьютерное тестирование проводится в присутствии члена ГЭК. Студент получает методом случайной выборки из 3,5 тысяч вопросов100 тестовых вопросов. В течение трех академических часов без перерыва выпускник решает тестовые задания с помощью выбора ответа из предложенных вариантов.

Примеры тестовых заданий:

001. Вторичный хламидиоз поражается при каких видах:
1. бешенство
2. язва
3. трихомоз
4. корча
5. верно: 1), 2) и 3)

002. При увеличении количества мягкого твердого кальция в пищеве рта ранцев стоны гипертрофируются стомы:
1. кислые
2. щелочные
3. нейтральные
4. не изменяется
5. переобразуются

003. Большинство корня на 1/2 его длины по В.Ю. Курицыному является стоматологическим:
1. первый
2. второй
3. третьей
4. четвертый
5. пятый

004. Гипертрофия десны может вызываться препаратами:
1. нестероидными противовоспалительными
2. антибиотиками
3. цефалоспоринами
4. аспирином
5. противоязвенными

005. «Листовидный гребень» – это канал:
1. соединительнотканный
2. скелетотопный
3. метаболический
4. воспалительный
5. атрофический

006. Кроме гуморального иммунитета различают:
1. клеточный
2. тканевый
3. кожный
4. полного спектра
5. нервной системы

007. Причиной развития острого одонтогенного остеомиелита челюстей является:
1. острый гаймерит
2. перелом челюсти
3. острый периодонтит
4. снижение реактивности организма
5. травма слизистой оболочки полости рта

008. При лечении острого панкреатита в стадии выраженного воспалительного процесса в первые последствия:

1. тщательно промывают зуб после медикаментозной обработки
2. пломбируют канал постоянным пломбировочным материалом
3. создают условия для оттока экссудата и оставляют зуб открытым
4. проводят рорез по переходной складке
5. применяют сильнодействующие антибиотики

009. Метод дополнительного исследования при постановке предварительного диагноза рака слизистой оболочки дна полости рта в условиях поликлиники:

1. томография
2. клинический
3. цитологический
4. ультразвуковое
5. рентгенологический

010. Первый клинический этап при изготовлении металлокерамической коронки:

1. определение цвета керамической облицовки
2. определение центральной окклюзии
3. изготовление прессной отштампованной коронки
4. препарирование зуба
5. снятие эластического слепка

Результаты проверки уровня теоретической подготовки студентов определяются автоматически по следующим критериям:

61-74 % правильных ответов – «удовлетворительно»;

75-88 % правильных ответов – «хорошо»;

89-100 % правильных ответов – «отлично».

5.3. Проверка уровня подготовки к решению профессиональных задач в ходе междисциплинарного собеседования (умение решать конкретные профессиональные задачи)

Итоговое междисциплинарное собеседование (III этап) проводится по ситуационным задачам. При подготовке к экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. По окончании ответа лист устного ответа, подписанный студентом, сдается экзаменатору. В ходе устного ответа члены ГЭК оценивают уровень его компетенций в использовании теоретической базы для решения профессиональных задач. Результаты оценки заносятся в оценочный лист (**Приложение 2**).

Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе после обсуждения ответов выпускника членами ГЭК. Результаты ГИА объявляются выпускникам в тот же день после оформления и утверждения протоколов заседания ГЭК.

Пример ситуационной задачи:

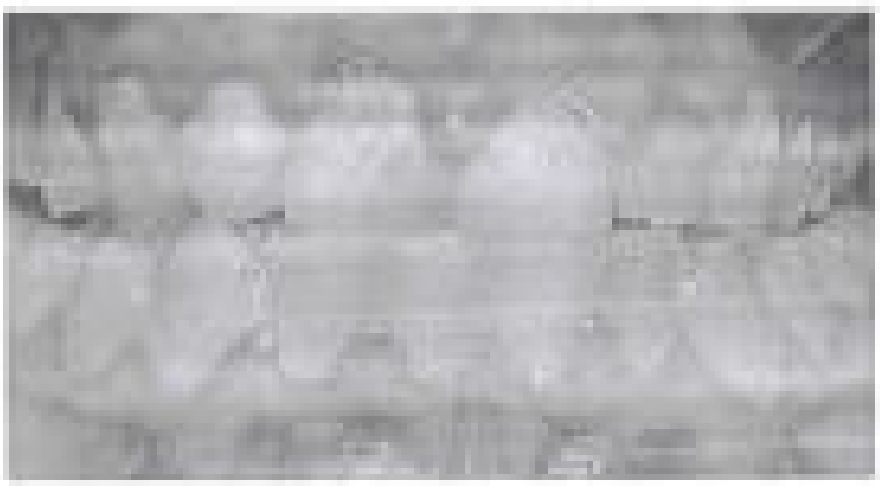
СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 23

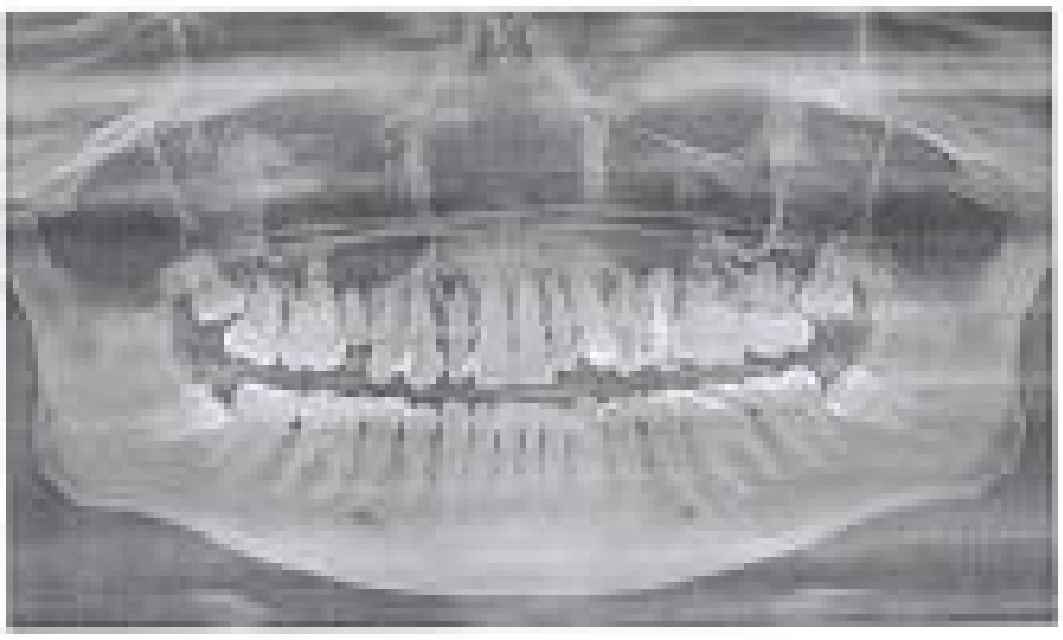
Больной Д., 28 лет, обратился с жалобами на сильные боли в полости рта, особенно при приеме пищи, кровоточивость, неприятный запах изо рта, ухудшение общего состояния, повышение температуры тела до 38,5^{0} С.

Анамнез жизни: считает себя здоровым.

Анамнез заболевания: Заболел впервые, заболевание началось остро 2 дня назад после переохлаждения.

Объективно: Больной бледен, адинамичен, температура тела – 38,5°С; регионарные лимфатические узлы увеличены, мягкие, болезненные при пальпации; слизистая оболочка десны нижней челюсти, ретромолярной области в проекции 48 отечна, ярко гиперемирована, резко болезненна и кровоточит при дотрагивании. Имеется специфический гнилостный запах. Десневые сосочки в области зубов 18, 17, 16,15, 48, 47, 46 атрофированные, уплощенной формы, покрыты налетом серого цвета. Имеется большое количество мягкого налета в области всех зубов. Зуб 48 в состоянии полуретенции, слизистая в области зуба и переходной складки в проекции 48 атрофирована, покрыта серым налетом.





Вопросы:

1. Установите диагноз, сформулируйте его в соответствии с МКБ-10. Обоснуйте диагноз, перечислите заболевания, с которыми проводится дифференциальная диагностика.
2. Составьте план обследования в ночном пациента.
3. Сформулируйте план профилактических мероприятий.

4. Назначьте местную и общую медикаментозную терапию.
5. Оформите медицинскую карту стоматологического больного.

Критерии оценки итогового собеседования

«ОТЛИЧНО» – выпускник в полном объеме владеет знаниями по программам учебных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП ВО; достаточно глубоко осмысливает содержание дисциплин, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, полученные при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливает причинно-следственные связи, четко формулирует ответы, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности врача, опирается на них при решении ситуационной задачи, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«ХОРОШО» – выпускник почти в полном объеме владеет знаниями по программам специальных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП ВО (имеются пробелы в знаниях только некоторых, особенно сложных разделов дисциплин); самостоятельно в отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем грубых ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выпускник владеет основным объемом знаний по программам специальных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП ВО; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Выпускник способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, знает основные принципы деонтологии.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выпускник не освоил обязательный минимум знаний по программам специальных дисциплин (модулей) учебного плана ОПОП ВО, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка по итогам собеседования выставляется после обсуждения ответа выпускника членами ГЭК и сообщается студентам в тот же день по окончании экзамена.

Обсуждение итоговой экзаменационной оценки носит коллегиальный характер, при этом учитывается освоение всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, демонстрируемое обучающимся на всех этапах ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, противоправные действия других лиц в отношении обучающихся, другие непредвидимые обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копиями документов, подтверждающими перечисленные факты, с предоставлением в деканат), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие основную ОПОП ВО и учебного плана.

Выпускник, не прошедший без уважительной причины междисциплинарный государственный экзамен в установленные сроки, отчисляется из Университета с выдачей академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее в период работы ГЭК не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч. – Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 168 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

2. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч. – Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

3. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3-х ч. – Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

4. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

5. Местное обезболивание в стоматологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Стоматология» / ред. Э. А. Базикян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

6. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Копытов, ред. Н. Н. Кагин. – Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. – 544 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

7. Ортопедическая стоматология : учебник / ред. И. Ю. Лебеденко, ред. Э. С. Калиниченко. – Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2014. – 640 с. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

8. Основы технологии зубного протезирования : в 2 т. – Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э.С. Калиниченко – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.

9. Курбанов, О.Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс]: учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/.

10. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – в 3 ч. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

11. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Топольницкий [и др.]. – в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

12. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин [и др.]. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа: www.studmedlib.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ

1. Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 52, учебный корпус № 1

Компьютерный класс:

– компьютеры – 30 шт.

2. Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, Стоматологическое отделение УМК

Учебные стоматологические кабинеты №№ 102, 217:

– установка стоматологическая StrongC8+ – 11 шт.;

– безмасляный компрессор ДК-50 – 4 шт.;

– светильник бестеневой Cscan 300 – 12 шт.;

– шкафы для хранения стерильных инструментов;

– очиститель ультразвуковой;

– прибор и средства для очистки и смазки;

– стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый;

– лампа бактерицидная;

– электроодонтометр (прямой и угловой наконечник);

– монитор BenQ – 1 шт., процессор Intel Xeon – 1шт.;

– стоматологический инструментарий для местного обезболивания и осмотра полости рта, выполнения терапевтических, ортопедических, хирургических манипуляций.

Учебный кабинет № 205:

– стоматологическое кресло-симулятор в комплекте с набором стоматологических инструментов, фирма-производитель «Dentalstore», Италия – 4 шт.;

– модель полости рта для отработки практических навыков с прозрачной дугой, демонстрирующая патологию прикуса, фирма-производитель «Dentalstore», Италия – 8 шт.;

– модель полости рта для отработки удаления зубов на нижней, фирма-производитель «Dentalstore», Италия – 8 шт.;

– стоматологический инструментарий, расходные материалы для местного обезболивания и осмотра полости рта, выполнения терапевтических, ортопедических, хирургических манипуляций.

Приложение № 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Первый этап государственной итоговой аттестации выпускников
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Ф.И.О. студента_____ Группа №_____
Дата аттестации _____

Навыки	Аттестуемые критерии	Оценка	Ф.И.О. экзаменатора	Подпись
Обследование стоматологического больного	Соблюдение санитарно-гигиенического, этического и правового			
	Выполнение основных манипуляций			
	Коммуникативные навыки			
Оказание первой медицинской помощи на амбулаторном	Соблюдение санитарно-гигиенического, этического и правового			
	Выполнение основных манипуляций			
	Коммуникативные навыки			
Терапевтическое стоматологическое манипуляции	Соблюдение санитарно-гигиенического, этического и правового			
	Выполнение основных манипуляций			
	Коммуникативные навыки			
Хирургическое стоматологическое манипуляции	Соблюдение санитарно-гигиенического, этического и правового			
	Выполнение основных манипуляций			
	Коммуникативные навыки			
Ортопедическое стоматологическое манипуляции	Соблюдение санитарно-гигиенического, этического и правового			
	Выполнение основных манипуляций			
	Коммуникативные навыки			
СРЕДНИЙ БАЛЛ:				

Председатель ГЭК _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Члены комиссии _____ (_____)
подпись Ф.И.О.

_____ (_____)
подпись Ф.И.О.

_____ (_____)
подпись Ф.И.О.

_____ (_____)
подпись Ф.И.О.

Приложение № 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Стоматологический факультет
Оценочный лист
ТРЕТИЙ ЭТАП ГИА (собеседование по ситуационным задачам)

Фамилия, имя, отчество _____
Дата «___» _____ 20__ г.
Ситуационная задача № ____

№ вопроса	Оцениваемые компетенции	Оценка (баллы)
1.	ОК-1;ОПК-1,2,9; ПК-5,6	
2.	ОК-1;ОПК-1,2,5,7, 9; ПК-2, 8,11,17,19	
3.	ОК-1; ПК -1,12,13	
4.	ОК-1;ОПК-3,8,10,11; ПК-8,9	
5.	ОК-1;ОПК-6; ПК-14	
	Итоговый средний балл	

Председатель ГЭК _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Члены комиссии _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Лист дополнений и изменений

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ (уровень специалитета)
на 2019-2020 учебный год

Дата внесения дополнений / изменений	Содержание	Должность, подпись лица, выдвинувшего замечания
протокол №3 от 12.12.2019 заседания Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)	Вносятся следующие дополнения и изменения в Рабочую программу государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета): 1. Общие положения **Дополнить:** Настоящая программа разработана в соответствии с: – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 №655 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» 4. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии **Дополнить:** Для проведения ГИА по специальности 31.05.03 Стоматология создаются государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), которая состоит из председателя, секретаря и членов комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создается апелляционная комиссия, состоящая из председателя и членов комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Университет утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА. Председатель ГЭК назначается не представителем Университета, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации (лицо, выполняющее его обязанности) или лицо,	Председатель Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология, к.м.н., доцент Нечаева М.О.

Дата внесения отклонений / изменений	Содержание	Должность, подпись лица, внесшего запись
	уполномоченного руководителем организации, – на основании распорядительного акта Университета. Председатель комиссий организует и контролирует деятельность комиссий, обеспечивает полноту требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА. В состав ГЭК включается не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются штатными сотрудниками – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научными работниками Университета и (или) иных организаций, имеющими ученые звания и (или) ученую степень. В состав апелляционной комиссии включается не менее 5 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК. Председатель ГЭК назначает секретаря на период проведения ГИА и лицо, обеспечивающее работы ГЭК. Секретарь назначается из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или иных штатных работников Университета. Основной формой деятельности комиссии является заседание. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколах заседаний ГЭК по среднему государственному итоговому испытанию вносятся вопросы, заданные обучающимся вопросы и характеристика ответов членов, членов членов ГЭК и выставляемые в ходе государственного итогового испытания уровни подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ГЭК также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета. ГЭК руководствуются в своей деятельности Положением о государственной	

Дата внесения изменений / изменений	Содержание	Должность, подпись лица, внесшего изменения
	итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, соответствующим ФГОС ВО в части, касающейся требований к ГИА, учебно-методической документацией, разработанной Университетом на основе ФГОС ВО. 1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации **Демонстрация:** Таблица 1 – Проверочная комплектация выпускников (ОПК3) ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) 1.2. Проверка уровня теоретической подготовки методом тестирования **Демонстрация:** – Примеры тестовых заданий. **Исполнение:** Результаты проверки уровня теоретической подготовки определяются автоматически по следующим критериям: 61-74 % правильных ответов – удовлетворительно; 75-88 % правильных ответов – хорошо; 89-100 % правильных ответов – отлично. 1.3. Умение решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования **Демонстрация:** – Пример ситуационной задачи. **Исполнение:** – Приложение № 2 Оценочный лист третьего этапа ГИА (собеседование по ситуационным задачам). Оценка уровня теоретической подготовки методом компьютерного тестирования. **Исполнение:** Раздел 5. Список вопросов, выносимых на ГИА выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология.	

Декан стоматологического факультета,
д.м.н., профессор _____ А.В. Брагин

Согласовано:
Председатель ЦОМС,
проректор по региональному развитию и непрерывному медицинскому образованию – директор Института НПР,
д.м.н., профессор _____ О.Н. Фролова
Проректор по учебно-методической работе,
д.м.н., профессор _____ Т.Н. Васильева
Председатель Методического совета
по специальности 31.05.03 Стоматология, к.м.н., доцент _____ М.О. Наумова

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Лист дополнений и изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ (уровень специалитета) на 2020-2021 учебный год

Дата внесения дополнений / изменений	Содержание	Должность, подпись лица, вносившего запись
Протокол № 5 от 01.12.2020 г. заседания Методического совета по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)	Внесены следующие дополнения и изменения в Рабочую программу государственной итоговой аттестации по направлению 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета): **Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации** *Дополнено:* **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** 1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru); 2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru); 3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru); 4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru). **Перечень лицензионного программного обеспечения** 1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версия 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (https://docs.moodle.org/dev/License); 2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 1200001б от 11.05.2020); 3. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60104011, 60622886 (лицензионное на 92 пользователей), бессрочная; 4. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63001080, 63244714, 68575048, 68790168 (лицензионное на 158 пользователей), бессрочная; 5. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547648, 62793849, 61131118, 62601179 (лицензионное на 85	Декан стоматологического факультета Сергеев А.В.

	пользователей, бессрочные; 6.MS Windows Professional, Версия XP, Too лицензии неизвестны, № неизвестны, кол-во пользователей неизвестно, бессрочные; 7. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60490813, 60613886 (лицензия на 50 пользователей), бессрочные; 8. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61116818, 62508846, 62795845, 62091880, 62601170, 62204709, 62204714 (лицензия на 107 пользователей), бессрочные; 9. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765497, 66846890, 67193184, 67168611, 67504304 (лицензия на 54 пользователя), бессрочные; 10. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 419824 от 12.08.2019; 11. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200841 от 17.01.2020).	

Декан естественно-географического факультета,
д.м.н., профессор — А.В. Бритов

Согласовано:
Председатель ЦОМС,
проректор по региональному развитию и непрерывному медицинскому образованию – директор Института НПР,
д.м.н., профессор — О.Н. Фролова

Проректор по учебно-методической работе,
д.м.н., профессор — Т.Н. Васильева

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), к.м.н., доцент — М.О. Нечаева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Лист изменений и дополнений

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.[illegible] СТОМАТОЛОГИЯ [illegible] (уровень ординатуры) на 2022-2023 учебный год

Наименование изменений / дополнений	Содержание	Документ, на основании [illegible]
протокол № 1 от 21.10.2022 заседания Методического совета по специальности 31.08.[illegible] Стоматология [illegible] (уровень ординатуры)	Внесены следующие дополнения и изменения в Рабочую программу государственной итоговой аттестации по специальности 31.08.[illegible] «Стоматология [illegible]» (уровень ординатуры): Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА по специальности 31.08.[illegible] «Стоматология [illegible]» 1. Терапевтическая стоматология : учебник в 3 ч. – Ч. 1 Болезни зубов / ред. Е. А. Волков, ред. О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN[illegible].html 2. Терапевтическая стоматология : учебник в 3 ч. – Ч. 2 Болезни пародонта / ред. Г. М. Барер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 224 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN[illegible].html 3. Терапевтическая стоматология : учебник в 3 ч. – Ч. 3 Заболевания слизистой оболочки полости рта / ред. Г. М. Барер. – 2-е изд., доп. и пер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN[illegible].html 4. Хирургическая стоматология : учебник / ред. В. В. Афанасьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 792 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN[illegible].html 5. Местное обезболивание в стоматологии [Текст] : учебное пособие / ред. Э. А. Базикян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN[illegible].html 6. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / ред. В. А. Козлов, ред. И. И. Каган. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, [illegible]. – 544 с. http://www.studentlibrary.ru/book/	Протокол Методического совета по специальности 31.08.[illegible] [illegible]

Дата внесения изменений / основание	Содержание	Подпись лица, внесшего изменения
	[illegible] 7. Организационная психология : учебник / ред. Н. Н. [illegible] ; М. С. Кузнецова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - [illegible] с. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424377.html 8. Основы психологии: учебник и практикум для прикладного бакалавриата : учебник для экономических учебных заведений : в 2 ч. / ред. Т. С. Кузнецова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 176 с. : Ч. 2. - 192 с. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435697.html 9. Кулибаева, [illegible] Р. [illegible] : учебник / [illegible] Р. Кулибаева, А. Н. [illegible], [illegible] Х. [illegible]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 456 с. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441344.html 10. Елизарова, В. М. Психология [illegible] : учебник : в 2 ч. / ред. В. М. Елизарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437126.html 11. Тихомандрицкий, О. А. Психология [illegible] : учебник : в 2 ч. / ред. О. А. Тихомандрицкий. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433113.html 12. Вершина, А. С. Психология [illegible] : учебник : в 2 ч. / ред. А. С. Обухова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433130.html	

Доцент кафедры [illegible]
к.п.н., профессор — А.И. [illegible]

Согласовано:
Библиотека ОГАОУ ВО «ЯГПУ им. К.Ушинского»
к.п.н., профессор — Т.Н. [illegible]

Проверено, соответствует стандарту организации ОГАОУ ВО «ЯГПУ им. К.Ушинского» — М.Н. [illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 31.05.01 «Стоматология» (уровень специалитета)
на 2023-2024 учебный год

Дата внесения дополнений и изменений	Содержание	Должность, подпись, ФИО лица, ответственного за внесение
Протокол № 8 от 20 марта 2023 г. заседания Методического совета по специальности 31.05.01 «Стоматология»	**Внесены следующие изменения и дополнения в основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 «Стоматология» (уровень специалитета):** ***Раздел 7 Структура и содержание ОПОП ВО*** Внесены изменения в таблицу «Объем и виды учебной и иной работы обучающихся в семестре» в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ №1426 от 19.09.22. ***Раздел 9. Условия осуществления образовательной деятельности по ОПОП ВО*** 9.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО внесены в таблицы изменения и дополнения в таблицу «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, предусмотренных в составе соответствующей образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Стоматология» (уровень специалитета) на 2023-2024 учебный год» (Приложение 1) 9.3 Информационное обеспечение обучения по ОПОП ВО внесены в таблицы изменения и дополнения в таблицу «Информационное обеспечение обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности	Проректор по медицинской и клинической работе, д.м.н., профессор [illegible]

	31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) на 2023-2024 учебный год (Приложение 2)	

Дополнения и изменения к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНЫ И УТВЕРЖДЕНЫ

На заседании Методического совета
по специальности 31.05.03 «Стоматология»
протокол № 4 от 26 апреля 2023 года

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.03 «Стоматология», д.м.н. (Фамилия И.О.)

На заседании ПЦК№1 Заполнения С.М.Х.
Протокол №9 от 17 мая 2023 года

Председатель ПЦК№1,
профессор по учебно-методической работе,
д. м. н., профессор (Фамилия И.О.)