

Аннотации к программе ординатуры «Неонатология»

**Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема
«Организация помощи новорожденным детям в физиологическом
родильном доме» (Б1.Б1.1)**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

Целью цикла «Организация помощи новорожденным в физиологическом отделении» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным в физиологическом родильном доме. Ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование ребенка (анамнез, осмотр, состояние кожи и подкожножирового слоя, оценка мышечного тонуса, пальпация, перкуссия, аускультация внутренних органов), интерпретации лабораторных исследований, данных ультразвукового обследования органов брюшной полости.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями об организации стационарной акушерской помощи в РФ, принципах работы физиологического отделения новорожденных родильного дома, физиологии доношенного ребенка, транзиторных состояниях и периоде адаптации детей после рождения;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для осмотра доношенных новорожденных детей, оценки антропометрических данных, признаков морфофункциональной зрелости ребенка, с оценкой признаков доношенности, недоношенности и переносимости.
3. формирование у специалиста умений в сфере физиологии доношенного ребенка, в частности выявления пограничных состояний и их коррекции при необходимости.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению	знать	уметь	владеть	Тестирование

		профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми				ание
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: новейшие данные о механизме физиологических родов, периоды родов, послеродовый период, анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка, данных переходного периода из внутриутробного во внеутробное состояние, нейроэндокринные влияния в системе взаимоотношения «мать - плод», оценку состояния новорожденного ребенка, признаки доношенности, переносимости, недоношенности, морфофункциональной зрелости, клиническую картину транзиторных состояний, дифференциальная диагностика и тактика введения при их коррекции, вопросы грудного вскармливания, вопросы вакцинации против гепатита В и вакцинации БЦЖ.

Уметь: грамотно собрать анамнез у матери ребенка, с данных обменной карты, просвести осмотр ребенка сразу после рождения и первые дни. Оценить состояние ребенка,

определить показания и противопоказания к вакцинации в первые дни жизни, при необходимости оказать медицинскую помощь, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий при необходимости, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска, мотивировать население к здоровому образу жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть: техникой первичного туалета у новорожденных в родзале, в послеродовом периоде, техникой прикладывания ребенка к груди матери, техникой забора крови на исследования, техникой вакцинации против гепатита В и постановкой БЦЖ, техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста, техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямо́й гипербилирубинемии, техникой мониторинга витальных функций, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении

- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямо́й гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных

новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей

- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела

- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного

- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета

- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)

техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	9
практические занятия	27
Семинары	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Постнатальная адаптация и пограничные состояния» (Б1.Б1.2)

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности
Неонатология**

Целью цикла «Постнатальная адаптация и пограничные состояния» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам постнатальной адаптации и пограничной с нормой состояний у новорожденных

Задачи изучения дисциплины:

4. обеспечение специалиста современными знаниями о рчаственном разделе неонатологии «Постнатальная адаптация и пограничные состояния» для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения
5. освоение специалистом практических навыков, необходимых для общеклинического осмотра ребенка (анамнез, осмотр, состояние кожи и подкожного слоя, оценка мышечного тонуса, пальпация, перкуссия, аускультация внутренних органов),;
6. формирование у специалиста умения интерпретировать данные лабораторных исследований, данных ультразвукового обследования органов брюшной полости..

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) новейшие данные о нейроэндокринных изменениях в системе «мать – плод», о ранней неонатальной адаптации и переходных физиологических состояниях, анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка, фетальный тип кровообращения, механизм первого вдоха, оценку состояния новорожденного ребенка, клиническую картину транзиторных состояний, дифференциальная диагностика и тактика введения при их коррекции.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) грамотно собрать анамнез у матери ребенка, с данных обменной карты, провести осмотр новорожденного ребенка. Оценить состояние ребенка, провести дифференциальную диагностику пограничных состояний, при необходимости оказать медицинскую помощь, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий при необходимости, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска, мотивировать население к здоровому образу жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) методами клинического обследования новорожденного по всем органам и системам, включая сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, исследования центральной и периферической нервной системы (состояние сознания, двигательная и чувствительная сфера, оболочечные симптомы); сердечно-сосудистой системы, периферического кровообращения, наружных половых органов, органов чувств (зрения и слуха), техникой коррекции переходных состояний, техникой антропометрических измерений (рост, вес, окружность головы, груди, антропометрические индексы); оценкой физического развития центильным методом и по таблице Г.М.Дементьевой; интерпретацией данных функциональных и лабораторных методов исследования, техникой мониторинга витальных функций, определением уровня глюкозы в крови экспресс-методом (глюкометром); оценкой почасового прироста билирубина; определением показаний к фототерапии и техникой его проведения, оценкой качества оказания медицинской помощи

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции

- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	0
практические занятия	60
Семинары	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара» (Б1.Б1.3)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

1.Цель и задачи дисциплины

Целью цикла «Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения патологии перинатального периода

Задачи изучения дисциплины:

7. обеспечение специалиста современными знаниями о частном разделе неонатологии «Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара» для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения
8. освоение специалистом практических навыков, необходимых для общеклинического осмотра ребенка (анамнез, осмотр, состояние кожи и подкожного слоя, оценка мышечного тонуса, пальпация, перкуссия, аускультация внутренних органов) для постановки правильной дифференциальной диагностики различных патологий перинатального периода с учетом особенностей клинического проявления;
9. формирование у специалиста правильной тактики введения, лечения и профилактики патологии перинатального периода

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных

		состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				задач
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) новейшие данные о анатомо-физиологических особенностях доношенного и недоношенного ребенка, этиологии и патогенезе различных заболеваний перинатального периода, клиническую картину патологических состояний (инфекционные заболевания, бактериальный сепсис и гнойный менингит, патологию мочевыделительной системы, печени, генетические и хромосомные заболевания, гематологические заболевания и др.), дифференциальная диагностика, медикаментозная коррекция и тактика введения.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) грамотно собрать анамнез у матери ребенка, провести физикальное обследование новорожденного ребенка. Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи с учетом протекания болезни и ее лечения, провести дифференциальную диагностику патологических состояний, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий при необходимости, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска, мотивировать население к здоровому образу жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) методами общеклинического обследования новорожденного по всем органам и системам, включая сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.д., интерпретацией данных функциональных и лабораторных методов исследования, алгоритмом постановки

предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорожденных в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорожденных в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста

- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	0
практические занятия	48
Семинары	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования» (Б1.Б1.4)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология.

Целью цикла «Клинико-лабораторные и инструментальные методы обследования» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным детям.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов клинико-лабораторной и функциональной диагностики, их диагностической значимости при распознавании различных заболеваний новорожденного ребенка для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях функциональной диагностики;
2. освоение специалистом понятий и навыков, необходимых для анализа и интерпретации полученных данных результатов нейросонографии, рентгенографии, электрокардиографии, с последующим применением этих данных в клинической практике; формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками
3. формирование у специалиста умений в сфере функциональной диагностики (показания для обследования пациентов при заболеваниях в период новорожденности).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

		синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) новейшие данные о анатомо-физиологических особенностях доношенного и недоношенного ребенка, этиологии и патогенезе различных заболеваний перинатального периода, клиническую картину патологических состояний, все методы лабораторного и инструментального обследования пациентов, основы функциональной диагностики, а так же знать методику их проведения, показания.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) грамотно собрать анамнез у матери ребенка, провести физикальное обследование новорожденного ребенка, определить показания к проведению того или иного инструментального/лабораторного метода обследования, оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи с учетом протекания болезни и ее лечения, провести дифференциальную диагностику патологических состояний, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения (этиотропные и патогенетические средства) с учетом полученных при обследовании результатов.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, возникающих при проведении тех или иных диагностических мероприятий.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови

- техника проведения люмбальной пункции
 - техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
 - навыки проведения прямой ларингоскопии
 - техника выполнения интубации трахеи
 - техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
 - техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
 - техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
 - техника эндотрахеального введения сурфактанта
 - техника выполнения операции торакоцентеза
 - навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
 - навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
 - техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
 - владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
 - необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
 - владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
 - навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
 - навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	0
практические занятия	25
Семинары	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме» (Б1.Б1.5)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология.

1.Цель и задачи дисциплины

Целью цикла «Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным с перинатальной патологией в родильном доме.

Задачи изучения дисциплины:

4. обеспечение специалиста современными знаниями об оказании первичной реанимации новорожденного, о интенсивной терапии в периоде ранней постнатальной реанимации, тактики при гипербилирубинемии для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения
5. освоение специалистом практических навыков, необходимых для оказания реанимационной помощи в родзале и общеклинического осмотра ребенка в ранний постнатальный период для проведения интенсивной терапии;
6. освоение специалистом практических навыков оказания реанимационной помощи в родзале при жизнеугрожающих состояниях и дальнейшей интенсивной терапии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, в частности **правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ; основные принципы организации неотложной медицинской помощи новорожденным детям в родзале и на посту интенсивной терапии, принципы организации работы отделений интенсивной терапии и реанимации;** основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений интенсивной терапии и реанимации; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно-диагностического вмешательства.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) определять статус пациента: собрать анамнез (если это возможно), провести опрос родителей ребенка, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о

необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.; выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом и т.д.; определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; интерпретировать полученные данные лабораторных методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики; определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии; определить необходимость применения инвазивных и высокотехнологичных методов интенсивной терапии; обосновать показания к избранному виду лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) правильным оформлением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; методами купирования неотложных состояний; алгоритмом оказания реанимационной и неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.);

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела

- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	0
практические занятия	46
Семинары	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания» (Б1.Б1.6)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности **Неонатология.**

1.Цель и задачи дисциплины

Целью цикла «Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания.

Задачи изучения дисциплины:

7. обеспечение специалиста современными знаниями об оказании помощи новорожденным детям на втором этапе выхаживания, проблемах недоношенности, диспансерном наблюдении данной группы детей для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения
8. освоение специалистом практических навыков, необходимых для общеклинического осмотра ребенка (анамнез, осмотр, состояние кожи и подкожного слоя, оценка мышечного тонуса, пальпация, перкуссия, аускультация внутренних органов) для постановки правильной дифференциальной диагностики различных патологий перинатального периода с учетом особенностей клинического проявления;
9. формирование у специалиста правильной тактики введения, лечения и профилактики патологии перинатального периода

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) новейшие данные о анатомо-физиологических особенностях недоношенного ребенка, этиологии и патогенезе различных заболеваний перинатального периода, характерных для недоношенных, клиническую картину патологических состояний, дифференциальная диагностика, медикаментозная коррекция и тактика введения, проблемы отдаленных последствий и высокого риска инвалидизации данной группа пациентов, принципы диспансерного учета.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) грамотно собрать анамнез у матери ребенка, провести физикальное обследование новорожденного ребенка. Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи с учетом протекания болезни и ее лечения, провести дифференциальную диагностику патологических состояний, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий при необходимости, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска, мотивировать население к здоровому образу жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) методами общеклинического обследования новорожденного по всем органам и системам, включая сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.д., интерпретацией данных функциональных и лабораторных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорожденных в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорожденных в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорожденного по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорожденным
- порядком оказания медицинской помощи новорожденным
- оценкой степени зрелости новорожденного и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорожденных и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорожденных к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных
- определением групп риска новорожденных по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорожденным в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорожденным при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорожденных

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямо́й гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорожденных, пользование кувезами

- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	0
практические занятия	31
Семинары	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	37
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному» (Б1.Б1.7)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности неонатология

Целью цикла «Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные методы пренатальной диагностики, показания к ним, диагностические возможности и недостатки. Определить группы беременных женщин с повышенным риском рождения детей с наследственными дефектами или состояниями, угрожаемых плоду и новорожденному

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

		укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				
12	ПК-11	готовность к участию оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	знать	уметь	владеть	Тестирование

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование

- техника катетеризации мочевого пузыря
 - техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
 - техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
 - техника и различные схемы проведения фототерапии при не прямой гипербилирубинемии
 - техника выполнения операции заменного переливания крови
 - техника проведения люмбальной пункции
 - техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
 - навыки проведения прямой ларингоскопии
 - техника выполнения интубации трахеи
 - техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
 - техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
 - техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
 - техника эндотрахеального введения сурфактанта
 - техника выполнения операции торакоцентеза
 - навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
 - навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
 - техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
 - владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
 - необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
 - владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
 - навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
 - навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	
практические занятия	
Семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)» (Б1.Б1.8)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология.

1.Цель и задачи дисциплины

Целью цикла «Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома (перинатального центра)» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным.

Задачи изучения дисциплины:

- Уметь выявить новорожденных группы высокого риска, знать особенности их ранней адаптации.
- Иметь представление о показаниях к проведению респираторной поддержки у новорожденных детей.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорожденных в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорожденных в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорожденного по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорожденным
- порядком оказания медицинской помощи новорожденным
- оценкой степени зрелости новорожденного и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорожденных и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорожденных к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных

- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	0
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Оказание помощи недоношенным детям на втором этапе выхаживания» (Б1.Б1.9)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология.

1.Цель и задачи дисциплины

Целью цикла «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях Городского Неонатального Центра» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации.

Задачи изучения дисциплины:

10. обеспечение специалиста современными знаниями о частном разделе неонатологии «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных в условиях Городского Неонатального центра» для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения
11. освоение специалистом практических навыков, необходимых для общеклинического осмотра ребенка (анамнез, осмотр, состояние кожи и подкожного слоя, оценка мышечного тонуса, пальпация, перкуссия, аускультация внутренних органов) для постановки правильной дифференциальной диагностики различных патологий перинатального периода с учетом особенностей клинического проявления;
12. формирование у специалиста правильной тактики введения, лечения и профилактики патологии перинатального периода

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов,	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

		синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) новейшие данные о анатомо-физиологических особенностях недоношенного ребенка, этиологии и патогенезе различных заболеваний перинатального периода, характерных для недоношенных, клиническую картину патологических состояний, дифференциальная диагностика, медикаментозная коррекция и тактика введения, проблемы отдаленных последствий и высокого риска инвалидизации данной группа пациентов, принципы диспансерного учета.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) грамотно собрать анамнез у матери ребенка, провести физикальное обследование новорожденного ребенка. Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи с учетом протекания болезни и ее лечения, провести дифференциальную диагностику патологических состояний, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий при необходимости, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска, мотивировать население к здоровому образу жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) методами общеклинического обследования новорожденного по всем органам и системам, включая сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.д., интерпретацией данных функциональных и лабораторных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорожденных в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорожденных в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии

- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	9
практические занятия	36
Семинары	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации» (Б1.Б1.10)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология.

Целью цикла «Оказание лечебно-консультативной помощи доношенным новорожденным в составе выездной бригады реанимации» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по вопросам организации помощи новорожденным.

Задачи изучения дисциплины:

13. обеспечение специалиста современными знаниями об критериях транспортировки бригадой РКЦ новорожденных детей, изучение карты маршрутизации в Тюменской области
14. освоение специалистом практических навыков, необходимых для применения во время транспортировки новорожденного ребенка;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	знать	уметь	владеть	Тестирование, решение ситуационных задач

8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) новейшие данные о анатомо-физиологических особенностях доношенного и недоношенного ребенка, этиологии и патогенезе различных заболеваний перинатального периода, клиническую картину патологических состояний, дифференциальная диагностика, медикаментозная коррекция и тактика введения. Показание и противопоказания к транспортировке новорожденного, региональную карту маршрутизации беременных и новорожденных, принципы работы службы РКЦН.

Уметь: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) грамотно собрать анамнез у матери ребенка, взять согласие на проведения всех манипуляций и медицинское вмешательство, провести физикальное обследование новорожденного ребенка перед, во время и после транспортировки. Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи с учетом протекания болезни и ее лечения, провести дифференциальную диагностику патологических состояний, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических мероприятий уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть: (ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9) методами общеклинического обследования новорожденного по всем органам и системам, включая сбор анамнеза, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.д., интерпретацией данных функциональных и лабораторных методов исследования, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева

- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	0
практические занятия	16
Семинары	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Неонатология» тема «Неонатальная кардиология» (Б1.Б1.11)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности **Неонатология.**

Цель освоения дисциплины (модуля) : (участие в формировании соответствующих компетенций) подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную кардиологическую помощь пациентам – новорожденным детям и детям первых месяцев жизни с заболеваниями системы кровообращения.

Задачи дисциплины: (знать, уметь, владеть).

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики распространенных заболеваний системы кровообращения и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья новорожденных детей и детей первых месяцев жизни;

2) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами диагностики; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

3) готовность к реабилитационной деятельности у пациентов с заболеваниями системы кровообращения, нуждающимися в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

4) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

5) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; с оценкой качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
5	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми	знать	уметь	владеть	Тестирование
7	ПК-5	готовность к применению	знать	уметь	владеть	Тестиров

		социально-гигиенических методик сбора и медико-готовности к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				ание, решение ситуационных задач
8	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
9	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	знать	уметь	владеть	Собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	знать	уметь	владеть	Коллоквиум

Знать*: новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину врожденных пороков сердца, в т.ч. критических пороков, миокардитов, кардиомиопатий, эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий, артериальных гипертензий, острой и хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма и проводимости; аритмического шока, обморока, отека легких; критерии и методы диагностики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Региональные особенности заболеваемости и стандарты оказания первичной и специализированной медицинской помощи населению.

Уметь*: грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, уметь анализировать

качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Владеть*: техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорожденных в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорожденных в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым
- порядком оказания медицинской помощи новорождённым
- оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых
- определением групп риска новорождённых по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен

- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорождённых, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии
- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	
практические занятия	47

Семинары	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	52
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Б1.Б2)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности «неонатология»

Цель :

Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения, которые дают представления о преимуществах формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями для осуществления управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения и медицинского страхования;
2. освоение специалистом практических навыков исследования состояния здоровья населения; анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения; разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования;
3. формирование у специалиста умений в сфере организации и менеджмента в здравоохранении.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

профилактическая деятельность:

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;– методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;– вопросы организации медицинской помощи населению;– статистику состояния здоровья населения;– критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;– организацию экспертизы качества медицинской помощи;– вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;– основы менеджмента;– основы страховой медицины.	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять методики изучения состояния здоровья населения;– анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность)	Набор Ситуационных задач

	<p>организаций здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; – методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; – методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; – навыками проведения экспертизы трудоспособности; 	Тестовый контроль

*примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

Требования к результатам освоения дисциплины.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	Знать:	Тестовый контроль

	<p>-Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; – вопросы организации медицинской помощи населению; – статистику состояния здоровья населения; – критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; – организацию экспертизы качества медицинской помощи; – вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; – основы менеджмента; – основы страховой медицины. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики изучения состояния здоровья населения; – анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; – использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; – методами расчета и анализа основных 	Тестовый контроль

	<p>демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; – методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; – методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; – навыками проведения экспертизы трудоспособности; 	
--	---	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

1. **Менеджмент и маркетинг в здравоохранении.** Введение в менеджмент. Организация как основа менеджмента. Организационные процессы. Лидерство и персональный менеджмент. Стратегический менеджмент. Управление ресурсами в здравоохранении. Управление переменами, конфликтами, стрессами. Рыночные отношения в здравоохранении. Социальный маркетинг, особенности в здравоохранении. Медицинская услуга, ее социально-экономическая характеристика, особенности потребительских свойств, особенности формирования спроса и предложений медицинских услуг.
2. **Основы страховой медицины.** Введение в страховую медицину. Деятельность ТФОМС Тюменской области в условиях одноканального финансирования системы здравоохранения. Новое законодательство в сфере обязательного медицинского страхования. Тарифная политика в сфере ОМС. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в страховых медицинских организациях. Основы стандартизации в здравоохранении и системе обязательного медицинского страхования. Правоотношения субъектов и участников в системе ОМС. Лекарственное обеспечение льготных категорий граждан. Роль врачебной комиссии ЛПУ.
3. **Вопросы медицинской статистики.** Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Статистическая совокупность и ее групповые

свойства. Распределение признака – первое свойство статистической совокупности. Средний уровень признака – второе свойство статистической совокупности. Разнообразие признака – третье свойство статистической совокупности. Репрезентативность признака – четвертое свойство статистической совокупности. Взаимосвязь (корреляция) между группами – пятое свойство статистической совокупности. Динамические ряды и их анализ. Метод стандартизации. Организация статистического исследования и его этапы.

4. **Вопросы экспертизы трудоспособности.** Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Планирование клинко-экспертной работы. Отчетность. Учетно-отчетная документация. Организация и порядок медико-социальной экспертизы установления инвалидности, степени утраты трудоспособности. Взаимодействие ЛПУ с ФКУ ГБ МСЭ, другими учреждениями и организациями (ФСС, реабилитационными учреждениями) по вопросам экспертизы и реабилитации.

Основные образовательные технологии

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных-презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Интерны готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией клинического интерна является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках .

Зав. кафедрой подписывает дневник по окончанию цикла.

В процессе подготовки по дисциплине интернам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и

участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых ТюмГМА.

Примерная тематика

Учебно-исследовательских работ:

1. Выездная форма работы – помощь сельскому населению.

Темы рефератов

- Организация реабилитационной помощи в современных условиях.
- Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях.
- Юридическая ответственность медицинского учреждения, врача.

9. Формы аттестации по окончании дисциплины.

- Компьютерный тестовый контроль 30 вопросов.
- Практические навыки – 3 любые метода обследования по системам: легкие, ЖКТ, КСС.
- Ситуационная задача.

9.2. Перечень практических навыков:

- составление плана и программы медико–статистических исследований;
- методы расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методы вычисления и анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методы анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;
- методы оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;
- навыки проведения экспертизы трудоспособности;
- методы расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;
- владение навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в здравоохранении;
- владение основами планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни.

Нормативно - правовая документация:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи новорожденным»

10.1.3. Электронные источники:

Рекомендуемые сайты:

vidar.ru/
mmbook.ru/
refer.ru

• **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» (Б1.Б3)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

Цель дисциплины - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование готовности к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Специалист высшей квалификации (врач – неонатолог), освоивший дисциплину «ПЕДАГОГИКА» должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	Знать: - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Новые технологии в обучении пациентов; - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении	Тестовый контроль

<p>квалификации персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование; 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); -Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; -Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; 	Набор Ситуационных задач
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативной и распорядительной документацией; -Современными образовательными технологиями. 	Тестовый контроль

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» (Б1.Б4)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

Цель:

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины « Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»; а также готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения, включая возникновение очагов и вспышек, этиологическим фактором которых являются возбудители инфекционных болезней человека.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углублённые знания смежных дисциплин.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Специалист высшей квалификации (врач – детский эндокринолог) освоивший дисциплину «Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (ПК-4)

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4)

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; - вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях 	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; 	Набор Ситуационных задач
	Владеть:	Тестовый контроль

	-навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;	
--	--	--

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Патология» (Б1.Б.5)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

Цель – является формирование, закрепление и углубление у врача-ординатора научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний, сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача
- формирование готовности специалиста понимать механизм возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний с тем, чтобы применять полученные знания в практической деятельности врача.
- формирование готовности специалиста понимать морфологические особенности общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний, причины и механизмы умирания (танатогенез); изменения болезней в связи с изменяющимися условиями жизни и лечения (патоморфоз)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний (ПК-1);

готовность к диагностике заболеваний неонатального периода и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций
--

Оценочные

	<p>средства используем ые при аттестации</p>
<p>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний</p>	
<p>Знать: методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p>Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний неонатального периода.</p> <p>Владеть: навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.</p>	<p>Тесты, опрос, презентаци и</p>
<p>ПК-5. готовность к диагностике заболеваний неонатального периода и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение экспериментального метода (моделирования болезней и</p>	<p>Тесты, опрос, презентаци и</p>

болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы, значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь: проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных; обосновывать характер патологического процесса и его клинических проявлений; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами; готовить и проводить клинико-морфологические конференции.

Владеть: навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;

основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы,

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;

- сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе осложнений, возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);

- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;

- анализировать проблемы общей патологии и давать критическую оценку современных теоретических концепций и направлений в медицине.

- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;

- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);

- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.

- готовить и проводить клинко-морфологические конференции;

- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Владеть:

- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;

- основными методами оценки функционального состояния организма человека;

- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;

- интерпретацией результатов современных методов диагностики (техникой регистрации ЭКГ, определения по данным ЭКГ основных видов аритмий, признаков ишемии и инфаркта миокарда);
- техникой проведения цитологической оценки воспалительного экссудата и определения фагоцитарной активности;
- техникой подсчета и анализа лейкоцитарной формулы;
- техникой регистрации анализа показателей коагулограммы крови;
- техникой дифференцирования патологических типов дыхания;
- дифференцирование различных видов желтух;
- оценки показателей кислотно-основного состояния (КОС) и определения различных видов его нарушений;
- дифференцирование различных типов гипоксии;
- интерпретацией результатов основных диагностических аллергических проб;
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Неотложные состояния в неонатологии» (Б1.Б.6)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология.

Цель - основные принципы оказания неотложной помощи в различных клинических ситуациях являются приоритетной задачей специалиста работающего в любой из медицинских специальностей. Все больше внимания уделяется использованию новых технологий, новых лекарственных препаратов и др. в современной медицине. Однако нельзя забывать и о тех моментах, когда врач узкой клинической направленности остается один на один с проблемой требующей быстрого принятия решения с целью восстановления утраченной жизненно важной функции либо её декомпенсацией, кроме того важна и профилактика возникновения таких ситуаций. Для решения данной проблемы не достаточно простого преподавания в рамках установленной программы, а важен мультидисциплинарный подход, учитывающий большинство факторов, взаимодействие которых должны в последующем благоприятно влиять на жизнь и здоровье пациента.

Задачи изучения дисциплины:

4. обеспечение специалиста современными знаниями для диагностики неотложных жизнеугрожающих состояний;
5. формирование у специалиста умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях;
6. освоение специалистом практических навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к определению тактики ведения новорожденных, нуждающихся в хирургической, неврологической и профилактической помощи (ДПК-1);
- готовность к определению тактики ведения новорожденных детей, нуждающихся в эндокринологической помощи, оказанию неотложной помощи (ДПК-2);
- готовность к определению тактики ведения новорожденных детей, нуждающихся в хирургической помощи, оказанию неотложной помощи новорожденным детям ДПК-3.
-

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	Знать:	Тестовый контроль,

<ul style="list-style-type: none"> • основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, в частности правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ; • основные принципы организации неотложной медицинской помощи населению - принципы организации работы отделений интенсивной терапии и реанимации; • основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений интенсивной терапии и реанимации; • этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; • клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; • методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); • протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора; • клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно-диагностического вмешательства. 	<p>ситуационные задачи</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять статус пациента: собрать анамнез (если это возможно), провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты</p>

	<p>помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; • установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, возникновение неотложного состояния на фоне течения хронического заболевания и т.д.; • определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; • интерпретировать полученные данные лабораторных методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики • определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии; • определить необходимость применения инвазивных и высокотехнологичных методов интенсивной терапии; • обосновать показания к избранному виду лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильным оформлением медицинской документации; • методами общеклинического обследования; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • методами купирования неотложных состояний; • алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.); 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты</p>

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Детская хирургия» (Б1.В. ОД.1)

Дисциплина относится к базовой части – вариативные дисциплины ОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

Цель – Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской хирургии. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи изучения дисциплины:

15. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях хирургических методов лечения, их эффективности при распознавании различных заболеваний органов и систем новорожденного ребенка для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в хирургических отделениях.
16. освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа данных проводимых исследований с формулировкой заключения по хирургическим заболеваниям периода новорожденности (рентгеновских - рентгенограммы, томограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, биохимические параметры крови).
17. формирование у специалиста умений в сфере неонатальной хирургии (выбор правильной тактики обследования пациентов при подозрении на хирургическую патологию, при «неотложных состояниях»).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший дисциплину «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ», должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к диагностике хирургических заболеваний неонатального периода и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;- общие принципы организации службы неонатологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу. Оснащение отделений и гигиенические требования;- теоретические основы избранной специальности;- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;	Тестовый контроль

<ul style="list-style-type: none"> – влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; – элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; – клиническую картину, функциональную диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы хирургического лечения и профилактики; – современные методы интенсивной терапии при хирургических заболеваниях и критических состояниях в неонатологии. – 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; - провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии; - провести объективное исследование новорожденного; - оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь; - определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; - установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; - работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.); 	<p>Набор ситуационных задач</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; - катетеризацией вены пуповины; - техникой катетеризации мочевого пузыря; - техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки; - техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста; - техникой выполнения операции заменного переливания кров; - техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции; - навыками проведения прямой ларингоскопии; - техникой выполнения интубации трахеи; - техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева; - техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); - техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха; - навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости; - техникой непрямого массажа сердца; - навыками регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных; - техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии. 	<p>Тестовый контроль</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	9
практические занятия	72
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Детская неврология» (Б1.В.ОД.2)

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности **Неонатология**.

Цель – формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской неврологии. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи:

- обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лечения, их эффективности при выявлении неврологической патологии новорожденного ребенка для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в неврологическом отделении.
- освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа данных проводимых исследований с формулировкой заключения по неврологическим заболеваниям периода новорожденности (рентгеновских - рентгенограммы, томограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, нейросонография, биохимические параметры крови, данные цитологии ликвора).
- формирование у специалиста умений в сфере неонатальной неврологии (выбор правильной тактики обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию, при «неотложных состояниях»).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения неврологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, (ПК-1);

готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний неонатального периода в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используем
--	-------------------------------

	ые при аттестации
ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения неврологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	
<p>Знать: методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки факторов среды в развитии заболеваний неврологического профиля с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; клинику заболеваний, методы лечения и реабилитации.</p> <p>Уметь: применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития неврологических заболеваний неонатального периода; факторов риска развития данной патологии.</p> <p>Владеть: методами оценки факторов риска в развитии заболеваний новорожденного; основами профилактических мероприятий по предупреждению неврологических заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста.</p>	Тесты, опрос, презентации и
ПК-5. готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний неонатального периода в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p>– Знать: сущность методов клинической, лабораторной и функциональной диагностики, направления и этапы исследования, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза, современные методы интенсивной терапии при неврологических заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.</p> <p>Уметь: на основе теоретических знаний проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного с патологическими отклонениями с учетом особенностей протекания родов у матери; проводить первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии; оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;</p> <p>Владеть:</p> <p>- проводить первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;</p>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

техники проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха; техникой непрямого массажа сердца; техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии; техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции; техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие принципы организации службы неонатологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу. Оснащение отделений и гигиенические требования;
- теоретические основы избранной специальности;
- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг)
- элементы нормальной и патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- клиническую картину, функциональную диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы лечения и профилактики;
- современные методы интенсивной терапии при неврологических заболеваниях и критических состояниях в неонатологии.

Уметь:

- проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери;

- провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии;
- провести объективное исследование новорожденного;
- оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь;
- определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты;
- установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка;
- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.);
- выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения;
- осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке;
- осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить анализ перинатальной и неонатальной смертности.

Владеть:

- чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен;
- катетеризацией вены пуповины;
- техникой катетеризации мочевого пузыря;
- техникой зондирования пищевода желудка;
- техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста;
- техникой выполнения операции заменного переливания кров;
- техникой и различными схемами проведения фототерапии.
- техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку);
- техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха;
- техникой непрямого массажа сердца;
- навыками регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных;
- техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии;
- техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции;
- техникой проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Детская эндокринология» Б1.В. ОД.3

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Неонатология

Цель – программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской эндокринологии, которые дают представления об особенностях развития и формирования эндокринной системы в антенатальном и постнатальном периоде; о мониторинге нарушений эндокринного статуса, оценке состояния здоровья новорожденного и риска развития заболеваний эндокринной системы и методов их лечения. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями об этиологии, патогенезе, диагностике, клинических проявлений основных эндокринологических заболеваний в периоде новорожденности.
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для проведения исследования эндокринологического статуса новорожденного, установления наличия симптомов поражения эндокринной системы, прогнозирования развития осложнений и неотложных состояний при эндокринологических заболеваниях у новорожденных; формулировки предварительного диагноза и выявления показаний для осмотра специалистом
3. формирование у специалиста умений ведения медицинской документации и осмотра эндокринологического статуса, интерпретацией результатов исследования, методикой определения анатомо-топографической принадлежности выявленных симптомов поражения эндокринной системы; оказания неотложной помощи и проведения реанимационных мероприятий у новорожденных с эндокринологическими заболеваниями.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов,

патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний (ПК-1);

готовность к диагностике заболеваний неонатального периода и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; очередность, показания, противопоказания и алгоритм проведения различных методов обследования эндокринологического больного, умение трактовать полученные результаты</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденного с заболеванием эндокринной системы; проводить расспрос родственников пациента, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; составлять план обследования пациента; анализировать результаты обследования пациента;</p> <p>Владеть: методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС, гормонального профиля крови).</p>	Тесты, опрос, презентации и
<p>МК-5. готовность к диагностике заболеваний неонатального периода и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: клинику, диагностику и лечение пациентов с наиболее</p>	Тесты,

<p>часто встречающейся патологией эндокринной системы; клинику, диагностику, оказание неотложной помощи и последующее лечение новорожденных с эндокринной патологией. Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных.</p> <p>Уметь: ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях эндокринной системы; решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с эндокринными заболеваниями; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по детской эндокринологии - вести поиск, применять прочитанное для решения профессиональных задач; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.</p> <p>Владеть: трактовкой результатов функционального обследования эндокринной системы новорожденного; навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при эндокринологических заболеваниях; методами оформления медицинской документации на больного с эндокринологическим заболеванием; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>опрос, презентации и</p>
--	-----------------------------

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Очередность, показания, противопоказания и алгоритм проведения различных методов обследования эндокринологического больного, умение трактовать полученные результаты.
- Клинику, диагностику и лечение пациентов с наиболее часто встречающейся патологией эндокринной системы
- Клинику, диагностику, оказание неотложной помощи и последующее лечение новорожденных с эндокринной патологией. Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных.

Уметь:

- Собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденного с заболеванием эндокринной системы.
- Проводить расспрос родственников пациента, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни.
- Составлять план обследования пациента.
- Анализировать результаты обследования пациента.
- Ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях эндокринной системы.
- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с эндокринными заболеваниями.
- Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по детской эндокринологии - вести поиск, применять прочитанное для решения профессиональных задач.
- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.
- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Владеть:

- Методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических показателей крови, мочи, мокроты, кала, спинномозговой жидкости, показателей коагулограммы, КЩС, гормонального профиля крови).
- Трактовкой результатов функционального обследования эндокринной системы новорожденного .
- Навыками назначения лечебных мероприятий при заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при эндокринологических заболеваниях

- Методами оформления медицинской документации на больного с эндокринологическим заболеванием.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Внутриутробные инфекции» (Б1.В.ДВ.2)

Дисциплина относится дисциплинам по выбору ОПОП ВО ординатуры по специальности **Неонатология**.

Целью цикла «Внутриутробные инфекции» является повышение уровня теоретических знаний и практических по вопросам внутриутробного инфицирования, инфекционным эмбрио- и фетопатиям у новорожденного, назначить лечения, профилактические и реабилитационные мероприятия. Изучить диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечения и профилактики ВИЧ / СПИДа у детей.

Задачи изучения дисциплины:

18. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов диагностики инфекционной патологии неонатального периода и терапии, профилактики для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях детских инфекций и паразитологии., с правилами инфекционной безопасности и профилактики;
19. освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики инфекционной патологии у новорожденных, осмотра пациента, интерпретации полученных данных при обследовании пациента, выбора тактики введения и тактики терапии часто встречающихся заболеваний; формирование навыков оформления и введения документации; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
20. формирование у специалиста умений, необходимых для проведения различных методов диагностики и выбора методов терапии (этиотропной, патогенетической и симптоматической) инфекционной патологии у детей, выбор методов диагностики неотложных состояний и правильной тактики оказания неотложной помощи.

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п\ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
4	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	знать	уметь	владеть	Тестирование
6	ПК-3	готовность к медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей	знать	уметь	владеть	Тестирование

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества;
- основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей;
- физиологию и патологию неонатального периода

Уметь:

- оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;
- поставить и обосновать клинический диагноз;
- индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия;
- вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- информацией о маршрутизации беременных и новорожденных в лечебное учреждение
- информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорожденных в зависимости от наличия и выраженности патологии, оснащённости и опыта работы лечебного учреждения
- методиками оценки новорожденного по шкале Апгар, Даунса, центильным таблицам
- базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорожденным
- порядком оказания медицинской помощи новорожденным
- оценкой степени зрелости новорожденного и критериями по массе тела при рождении
- методиками лечения и интенсивной терапии больных новорожденных и детей с очень и экстремально низкой массой тела
- техникой прикладывания новорожденных к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных
- определением групп риска новорожденных по различной патологии
- тактикой организации медицинской помощи новорожденным в зависимости от заболевания
- особенностями организации медицинской помощи новорожденным при транспортировке в выездной реанимационной бригаде
- информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении
- мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорожденных

Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии

Врач-специалист по неонатологии должен владеть следующими практическими навыками:

- чрескожная пункция катетеризация периферических вен
- катетеризация вены пуповины
- техника забора крови на исследование
- техника катетеризации мочевого пузыря
- техника зондирования пищевода, желудка и тощей кишки
- техника проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста
- техника и различные схемы проведения фототерапии при непрямой гипербилирубинемии
- техника выполнения операции заменного переливания крови
- техника проведения люмбальной пункции
- техника оксигенотерапии у новорожденных, пользование кувезами
- навыки проведения прямой ларингоскопии

- техника выполнения интубации трахеи
- техника выполнения санации трахеобронхиального дерева
- техника проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха
- техника проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой, давления, потока, времени вдоха и выдоха
- техника эндотрахеального введения сурфактанта
- техника выполнения операции торакоцентеза
- навыки проведения постоянного активного дренажа плевральной полости
- навыки регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных
- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии
- владеть основными принципами расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных и быть информированным об основных группах современных питательных смесей
- необходимо владеть навыками инфузионной терапии новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела
- владеть знаниями об особенностях неврологического статуса, роста и развития плода и новорожденного
- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета
- навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)
- техника проведения нейросонографии и навыки трактовки полученных результатов.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Лучевая диагностика и терапия»» (Б1.В.ДВ.1)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО ординатуры по специальности «неонатология»

1.Цель и задачи дисциплины

Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям лучевой диагностики и терапии, которые дают представления о преемственности формирования диагностических и терапевтических концепций с применением ионизирующих излучений, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов лучевого исследования и определения необходимости лучевой терапии как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов проведенного лучевого исследования и последующей лучевой терапии. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи изучения дисциплины:

- 21.обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики и терапии, их диагностической и терапевтической эффективностью при распознавании различных заболеваний новорожденного для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики и терапии, с правилами радиационной безопасности;
- 22.освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний зубочелюстной системы; формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- 23.формирование у специалиста умений в сфере лучевой диагностики и терапии (выбор правильной тактики лучевого обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях новорожденного, при неотложных состояниях, с последующим анализом результатов лучевого обследования , определение показаний к использованию лучевой терапии

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к диагностике заболеваний периода новорожденности и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10)

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению новорожденных, нуждающихся в медицинской помощи (ПК-7)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств дыхательной системы;- основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями системы пищеварения;- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии мочевой системы;- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии костной системы;- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии сердечно-сосудистой системы;- организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации.- основные виды ионизирующих излучений применяемых для диагностики и лечения в неонатологии;- особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях;- способы облучения больных.	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденного- выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;	Набор Ситуационных задач

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план лучевого обследования новорожденного - анализировать результаты лучевого обследования пациента; - ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту - решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи новорожденным - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач; - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками лучевого обследования больных; - методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	Тестовый контроль

Требования к результатам освоения дисциплины.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, - этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств дыхательной системы; - основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями системы пищеварения; - особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии мочевой системы; особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии костной системы; особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии сердечно-сосудистой системы; - организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации. - основные виды ионизирующих излучений применяемых для диагностики и лечения в неонатологии; - особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях; - способы облучения больных. 	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденного - выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; - составлять план лучевого обследования новорожденного - анализировать результаты лучевого обследования пациента; - ставить предварительный диагноз с 	Набор Ситуационных задач

	<p>последующим направлением к врачу-специалисту</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи новорожденным - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач; - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками лучевого обследования больных; - методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	Тестовый контроль

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	18

практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

**Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине
«Профилактика хронических неинфекционных
заболеваний»(Б.1.В.ДВ.3)**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности «Неонатология»

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании

учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель – освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.

- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.

- обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской

профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: -нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья -формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни; Уметь: - применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике; - использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики. Владеть: - навыками проведения гигиенического воспитания в</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>

<p>формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики.</p>	
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье - формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья; - применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска хронических инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей; - навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения у населения, их семей; 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- принципы организации системы медицинской профилактики;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.

Уметь:

- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.
- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

Владеть:

- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
Семинары	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Биоэтика»

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности «неонатология»

1. Цель, задачи и место дисциплины в структуре ОПОП ППО: биоэтика – это междисциплинарная гуманитарная наука, являющаяся составной частью федерального компонента высшего профессионального медицинского образования и неотъемлемой частью подготовки современного специалиста в здравоохранении.

2. Требования к результатам освоения дисциплины. Результатом освоения дисциплины выступает: формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, формирование биоэтической культуры специалиста, включение специалистов в реалии современной многоукладной, отчасти рыночной медицины, сохранение уважения чести и достоинства пациента, благоговения перед человеческой жизнью.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать: сущность и принципы биоэтики, основные нормативные документы (правовые и этические), регламентирующие деятельность врача, действующие в современной медицине модели отношения «врач-пациент», права и обязанности врача и пациента.</p>	Тестовый контроль
	<p>Уметь: применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких); выявлять своевременно этические, религиозные, правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими); определять меру соотношения возможностей пациента и платных услуг; выстраивать доверительные и конструктивные отношения с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивать научные положения современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.</p>	Набор Ситуационных задач
	<p>Владеть: принципами биоэтики, деонтологии и медицинской этики; навыками этической культуры; навыками информирования пациентов (их близких) в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; навыками морально-этической аргументации в решении сложных биоэтических проблем; методами оценки</p>	Тестовый контроль

	степени риска для испытуемых при проведении эксперимента и предупреждении недопустимых рисков.	
--	--	--

**примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.*

Требования к результатам освоения дисциплины.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	Знать: сущность и принципы биоэтики, основные нормативные документы (правовые и этические), регламентирующие деятельность врача, действующие в современной медицине модели отношения «врач-пациент», права и обязанности врача и пациента.	Тестовый контроль
	Уметь: применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких); выявлять своевременно этические, религиозные, правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими); определять меру соотношения возможностей пациента и платных услуг; выстраивать доверительные и конструктивные отношения с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивать научные положения современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.	Набор Ситуационных задач
	Владеть: принципами биоэтики, деонтологии и медицинской этики; навыками этической культуры; навыками информирования пациентов (их близких) в соответствии с требованиями модели «информированного	Тестовый контроль

	согласия»; навыками морально-этической аргументации в решении сложных биоэтических проблем; методами оценки степени риска для испытуемых при проведении эксперимента и предупреждении недопустимых рисков.	
--	--	--

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

Аннотация к программе по дисциплине «Медицинская психология»

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности неонатология

Целью преподавания медицинской психологии является формирование у будущих врачей навыков анализа психологического состояния всех участников лечебного процесса (пациентов, их родственников, врачей, других медицинских работников), а также навыков прямой и косвенной психотерапии, формирования взаимопонимания, разрешения конфликтов для достижения наибольшего эффекта при оказании медицинской помощи всех видов и проведении профилактики.

Задачи:

- методам анализа личности, ее темперамента, характерологических особенностей, иерархии мотивов, образа Я, преобладающих механизмов психологической защиты и стратегий преодоления препятствий;
- способам оценки стрессовых и конфликтных ситуаций, в том числе оценки болезни как ситуации фрустрации;
- методам диагностики психосоматических, соматопсихических и соматоформных расстройств;
- закономерностям вербальной и невербальной коммуникации и приемам прямой и косвенной психотерапии, психологической реабилитации;
- рациональным формам помощи больным в сложных психологических ситуациях (тяжелое неизлечимое заболевание, чувство безысходности, принятие решения об операции, конфликт в семье или между участниками лечебного процесса).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владеть навыками психологического анализа, формирования взаимопонимания, психотерапии, разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе оказания медицинской помощи на различных ее этапах.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные структурные элементы личности;– условия их формирования элементов личности;– роль элементов личности в формировании поведения;– роль стресса, конфликта; -– механизмы психологической защиты и стратегии преодоления в адаптации и патогенезе психической декомпенсации;	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-диагностировать основные типы личности и психофизиологической конституции,- варианты внутренней картины болезни,-ведущие мотивы пациента и других участников лечебного процесса;- эффективно использовать отдельные приемы прямой и косвенной психотерапии,	Тестовый контроль

<p>- использовать навыки вербальной и невербальной коммуникации для преодоления конфликтных ситуаций и для прямой коррекции состояния здоровья пациента и повышения качества его жизни.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать характерологические особенности и темперамент личности; - оценивать стрессовые и конфликтные ситуации; - механизмами психологической защиты и способами преодоления препятствий; - диагностикой психосоматических и соматопсихических расстройств; - формами помощи больным в сложных психологических ситуациях. 	<p>Тестовый контроль</p>

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	

