



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Программа заслушана и утверждена  
на заседании ЦКМС  
протокол № 7 от 15 мая 2019г.

Изменения и дополнения  
утверждены на заседании ЦКМС  
Протокол № 4 от 16 мая 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по молодежной политике  
и региональному развитию

\_\_\_\_\_ С.В. Соловьева

15.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психиатрия детского и подросткового возраста»

Специальность 31.08.22 «Психотерапия»

(программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)

Кафедра психиатрии и наркологии

Год обучения: 1,2

Семестр: 1,2,3,4

Зачетные единицы: 3

Форма контроля (зачет): 4 семестр

Лекции: 18 час.

Практические (семинарские) занятия: 72 час.

Самостоятельная работа: 18 час.

Всего: 108 часов

Тюмень, 2023

**Разработчики:**

Кафедра психиатрии и наркологии,  
Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Раева Т.В.  
доцент кафедры, к.м.н. Плотникова Н.С.  
ассистент кафедры, к.м.н. Юдина Н.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии,  
(протокол № 5 от 08.05.2019 года)

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., Малинина Е.В.  
Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ  
Минздрава России, д.м.н. доцент Кичерова О.А.  
Главный врач ГБУЗ ТО ОКПБ Родяшин Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –  
подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.22  
Психотерапия, утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1064;

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
2	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	14.05.2019, № 6
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	15.05.2019, № 7

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	16.05.2023, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

## **Цель и задачи дисциплины**

**Цель** - изучение общих проявлений психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, их основных причин, общих условий происхождения, закономерностей развития, диагностики, лечения и реабилитации

### **Задачи:**

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании детей и подростков с психическими расстройствами;
- освоение показаний для лечения детей и подростков с психическими расстройствами;
- освоение планирования лечения детей и подростков с психическими расстройствами;
- формирование теоретических знаний и практических умений по лечению детей и подростков с психическими расстройствами;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении психических расстройств.
- приобретение теоретических знаний в области детской психиатрии;
- изучение современных аспектов этиологии и патогенеза заболеваний психических расстройств у детей и подростков;
- овладение основами диагностики и лечения психических расстройств у детей и подростков;
- ознакомление с осложнениями при лечении психических расстройств и с методами их устранения;
- ознакомление с принципами организации и работы психиатрических учреждений;
- ознакомление с принципами работы медицинского персонала на психиатрическом приеме и в стационаре, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- изучение порядка оформления медицинской документации при ведении детей и подростков на психиатрическом приеме и в стационаре;
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-психиатра в условиях амбулаторно-профилактического учреждения и в стационаре по оказанию населению психиатрической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- формирование у ординаторов навыков составления комплексного плана лечения психических расстройств у детей и подростков;
- ознакомление с современными методами лечения детей и подростков с психотическими расстройствами;
- формирование у ординаторов теоретических и практических умений по психотерапевтическому лечению на амбулаторном психиатрическом приеме детей и подростков и в стационаре;
- освоение ординаторами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении детей и подростков с психическими расстройствами.

## **2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры**

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 специальности «Психотерапия».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### **Дополнительные компетенции**

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной системы профилактики психических расстройств;</li> <li>- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств;</li> <li>- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);</li> <li>- навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>-методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами и формами проведения профилактических</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в целях сохранения и укрепления психического здоровья населения.	
<b>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность психических заболеваний среди детей и подростков, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;</li> <li>- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;</li> <li>- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;</li> <li>- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;</li> <li>- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств у детей и подростков;</li> <li>- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;</li> </ul>	Тесты, опрос, презентаци и, ситуационн ые задачи
<b>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм у детей и подростков;</li> <li>- клиническую классификацию психических расстройств;</li> </ul>	Тесты, опрос, презентаци и, ситуационн

<p>- клинику психотических расстройств;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;</li> <li>- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;</li> <li>- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;</li> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;</li> <li>- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;</li> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования психического расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	<p>ые задачи</p>
<p><b>ПК-6.</b> Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы психотерапевтического лечения;</li> <li>- основы клинической фармакологии;</li> <li>- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психотерапии;</li> <li>- особенности психотерапевтического лечения психических</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психотерапии;</li> <li>- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Собрать анамнез заболевания; провести врачебный осмотр</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техникой сбора анамнеза, общего и психического статуса, выявить симптомы заболевания и поставить диагноз, оценить тяжесть состояния больного, назначить необходимые диагностические и лечебные процедуры и медикаментозное лечение</li> </ul>	
<p><b>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;</li> <li>- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;</li> <li>- принципы и методы реабилитации детей и подростков; с психическими расстройствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;</li> <li>- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);</li> <li>- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе;</li> <li>- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;</li> <li>- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;</li> <li>- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;</li> <li>- обеспечения основных компонентов реабилитации;</li> <li>- консультирования родственников по вопросам</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

реабилитации.	
<b>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	
<p><b>Знать:</b> -методы формирования у членов семей детей с психическими расстройствами мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить обучающие занятия с родителями детей и подростков с психическими расстройствами, направленные на выработку мотивации к лечению.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения; - коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде; - формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройствами; - совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля.</p>	
<b>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</b>	
<p><b>Знать:</b> -методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<b>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психотерапевтической помощи</b>	

**Знать:**

- современные методы психотерапии психических расстройств у детей и подростков;
- основы клинической фармакологии;
- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской психиатрии;
- особенности лечения психических расстройств у детей и подростков;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей;
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в детской психиатрии;
- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах у детей и подростков;

**Уметь:**

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать показания к назначению больному ребенку психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психически больному ребенку;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных детей и подростков;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

**Владеть:**

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний у детей;
- выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения эффективного и безопасного применения

<p>лекарств у детей с психическими нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	
---	--

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- клинику психотических расстройств;
- экспертизу в психиатрии;
- современные методы лечения при психических расстройствах;
- основы клинической фармакологии;

- фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психиатрии;
  - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии;
  - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;
  - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии;
  - клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
  - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
  - законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
  - систему организации психиатрической помощи в стране;
  - задачи и структуру психиатрической службы;
  - организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;
  - учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;
  - организацию работы неотложной психиатрической помощи;
3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:
- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;
  - клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику наркологических заболеваний;
  - методы терапии наркологических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в наркологии; организация наркологической помощи и законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии-наркологии);
  - основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в том числе карантинных инфекций;
  - организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при дорожно-транспортных происшествиях (далее - ДТП), массовых поражениях и катастрофах.

По окончании обучения ординатор должен уметь:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств у детей и подростков;
- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств у детей и подростков;
- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;
- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;
- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания у детей и подростков;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- оценить данные параклинических методов исследования при

диагностике патологического процесса и определении его активности;

- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;

- поставить и обосновать окончательный диагноз;

- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;

- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей и подростков;

- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке;

- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;

- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего

профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических расстройств;

- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);

- методами простейшего обезболивания;

- методом определения групповой принадлежности крови;

- методом катетеризации мочевого пузыря;

- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуального и группового консультирования;

- методами реабилитации больных психиатрического профиля;

- формами и методами профилактики психических расстройств;

- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);

- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;

- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- организации противоэпидемических мероприятий;

- мониторинга психиатрической ситуации на участке обслуживания;

- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке;

- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;

- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;

- мониторинга профилактической деятельности врачей-психиатров и

оценки эффективности профилактических программ;

- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;

- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;

- опроса психического больного;

- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;

- выявления особенностей формирования психического расстройства;

- проведения дифференциальной диагностики;

- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;

- организации условий для проведения освидетельствования на психическое расстройство;

- выполнения требований к заполнению актов и протоколов освидетельствования на психическое расстройство;

- формулировки заключения при проведении освидетельствования на психическое расстройство;

- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- планирования и организации лечебного процесса;

- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей и подростков;

- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия у детей и подростков;

- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;

- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;

- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;

- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;

- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;

- введения препаратов внутривенно;

- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;

- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;

- остановки кровотечения;

- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;

- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;

- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;
- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психиатрического профиля;

#### **4. Распределение трудоемкости дисциплины.**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе	2,5	90	45	45
Лекции (Л)	0,5	18	9	9
Практические занятия (ПЗ) / Клинические практические занятия (КПЗ)	1	36	18	18

Семинары (С)	1	36	18	18
Самостоятельная работа (СР)	0,5	18	9	9
Промежуточная аттестация				
Зачет/экзамен (указать 3 или Э)		зачет	-	зачет
ИТОГО	3	108	54	54

#### 4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	всего	
1.	1	Закономерности психических заболеваний у детей.	6	9	9	6	30	Набор тестовых заданий №10
2.	1	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.	3	9	9	3	24	Набор тестовых заданий №10
3.	2	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	9	18	18	9	54	Набор тестовых заданий №10
		ИТОГО	18	36	36	18	108	

#### 4.3. Распределение лекций по годам обучения

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Закономерности психических заболеваний у детей.	6	-
2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.	3	-
3	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	-	9

	ИТОГО	9	9
--	-------	---	---

#### 4.4. Распределение тем практических / клинических практических занятий по годам

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Закономерности психических заболеваний у детей.	9	-
2.	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.	9	-
3.	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	-	18
	ИТОГО	18	18

#### 4.5. Распределение тем семинаров по годам

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Закономерности психических заболеваний у детей.	9	-
2.	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.	9	-
3.	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	-	18
	ИТОГО	18	18

#### 4.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Работа с электронным модулем «Алкоголизм»	6	-
	Работа с электронным образовательным ресурсом	3	3
	Ведение медицинской документации	-	6
	ИТОГО	9	9

\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения медицинской документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.

## 5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	зачет	Закономерности психических заболеваний у детей.	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
2.	1	зачет	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
3.	2	зачет	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
4.						

\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**6.1. Перечень рекомендуемой литературы**

Б1.В.ДВ.01.02 Психиатрия детского и подросткового возраста				
Основная литература				
1.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2016, 2014	2019	79	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html</a>
2.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. Н. Г. Незнанов, ред. В. Я. Семке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 624 с	2012	1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html</a>
Дополнительная литература				
3.	Психиатрия детского и подросткового возраста : руководство / под ред. П. И. Сидорова. - Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 544 с.		9	
4.	Семаго М.М., Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго М.М., Семаго Н.Я. - М. : Генезис, 2016. -			<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633955.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633955.html</a>
5.	Можгинский Ю.Б., Агрессия детей и подростков [Электронный ресурс] / Можгинский Ю.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с.			<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html</a>

## **7. Содержание учебной дисциплины:**

### **Тема 1. Закономерности психических заболеваний у детей.**

Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.

Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза.

Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.

### **Тема 2. Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей.**

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.

Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии развития.

### **Тема 3. Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.**

Начальные проявления нервно-психических нарушений у детей и подростков. Патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста. Гебефренный, гебефрено-кататонический синдромы. Синдромы регрессивных расстройств. Нарушения навыков опрятности (энурез, энкопрез). Расстройства речи. Эхолоалия. Мутизм. Заикание. Лепетная речь. Деменция Геллера. Олигофреноподобный дефект при шизофрении. Неврозоподобные тики. Патологические привычки. Гиперкинетический синдром. Синдром Жиля де ля Туретта. Сверхценные, бредовые, навязчивые страхи. Синдром раннего детского аутизма (Каннера, Аспергера). Синдромы патологического фантазирования. Синдромы умственного недоразвития. Олигофреноподобный дефект. Синдромы психопатоподобных расстройств, в том числе гебоидный. Синдром дисморфофобии. Нервная анорексия, ее мотивация. Синдром метафизической (философской) интоксикации. Психосоматические расстройства у детей и подростков. Система лечебно-профилактических мероприятий при отдельных нервно-психических заболеваниях у детей и подростков.

## **8. Основные образовательные технологии**

Лекции читаются с применением современных демонстрационных средств: мультимедийных презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Ординаторы готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках. Зав. кафедрой подписывает дневник по окончании цикла.

В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых ТюмГМА.

### **8.1. Примерная тематика**

#### **Учебно-исследовательских работ:**

Соотношение социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.

### **8.2. Темы рефератов**

- Патологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.
- Синдромы умственного недоразвития.
- Синдромы патологического фантазирования.

### **9. Формы аттестации по окончании дисциплины.**

Компьютерный тестовый контроль 10 вопросов.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Б1.В.ДВ.01.02 Психиатрия детского и подросткового возраста</p>	<p>Помещение №6 для проведения учебных занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованное мультимедийными средствами обучения, зал дистанционных технологий (Помещение №6):          Специализированная мебель на 35 посадочное место (стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт.)          Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт.          Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, индивидуально          Учебно-наглядные пособия (стенды, муляжи).</p>	<p>Тюменская область, пос. Винзили, ул. Сосновая, 19, строение 10, 2 этаж, №6, ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»  <u>договор № 9180164 от 01.10.2018</u>          об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья</p>
	<p>Помещение №808 для самостоятельной работы (помещение №31,33):          Специализированная мебель и оборудование на 20 посадочных мест;          Мультимедийный проектор;          Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (20 моноблоков DELL i5 3470S 4GB, HDD 500 GB)</p>	<p>г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, главный учебный корпус, 8 этаж, №31, №33          Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.09.2016 г.          Без срока действия</p>

## 11. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.who.int/ru/> Всемирная организация здравоохранения

[psychiatr.ru](http://psychiatr.ru) Российское общество психиатров

**Библиотека с сайта Центра психического здоровья РАМН**

<http://www.psychiatry.ru>

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал "Российское образование"

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов