



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 3.21
к ППСЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____/Т.Н. Василькова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс: 1, 2

Семестр: 2, 3, 4

Всего: 1130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1084 часа

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов

Форма контроля: экзамен по профессиональному модулю

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №526, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 05.08.2022, регистрационный №69542, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом проекта примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 №470н, зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2020 №59474.

Согласовано:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Изменения и дополнения Рабочую программу профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждены на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол №1, «28» августа 2024 г.)

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.)

Изменения и дополнения в Рабочую программу заслушаны и утверждены на заседании ЦКМС (протокол № 1, «29» августа 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор Т.Н. Василькова

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Разработчики:

Л.В. Белькова, старший преподаватель кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Л.Н. Петухова, старший преподаватель кафедры теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Т.В. Решетникова, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н.

В.Г. Яркова, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент.

Д.В. Жмуров, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент.

С.А. Ушакова, доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

И.Д. Кайб, доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент.

О.Ю. Халидуллина, доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н.

О.В. Перфилова, ассистент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

И.И. Кукарская, заведующая кафедрой акушерства, гинекологии и перинатологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., Заслуженный врач РФ

Е.В. Кручинин, доцент кафедры общей хирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

Рецензенты:

И.А. Трошина, заведующая кафедрой госпитальной терапии с курсом эндокринологии, д.м.н., доцент.

И.И. Шапошник, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Южноуральского ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	98
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	105
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	113
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Вид деятельности и перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; – сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; – формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; – составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; – интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту,
---	--

	<p>врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; – выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; – проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию - оценивать состояние пациента; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); – проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, - измерение артериального давления на периферических артериях, - суточное мониторирувание артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, – проводить оценку поведения пациента с психическими расстройствами;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; – выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; – обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; – закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; – правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; – клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; – методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; – клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; – признаки физиологически нормально протекающей беременности; – этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; – международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; – медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; – медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; – назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; – оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; – направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; – обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; – обеспечение рецептами на лекарственные препараты; – направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – ведения физиологических родов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; – оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; – применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; – назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; – проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; – проводить введение лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа,

	<ul style="list-style-type: none"> - внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; – предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; – осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – вести физиологические роды; – вести учет лекарственных препаратов.
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; – порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; – методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; – механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; – методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; – механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); – нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; – требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; – порядок ведения физиологических родов.
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; – посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике,

сопровождающихся угрозой жизни пациента	<p>интерпретации полученных данных.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; – оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; – проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; – проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; – оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; – подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; – оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; – оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; – правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; – классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; – порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.

1.1.4. Формируемые личностные результаты

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания

	гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 19	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 20	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1130** часов

в том числе в форме практической подготовки – **848** часов

Из них на освоение МДК – **834** часа

в том числе самостоятельная работа – **46** часов

практики, в том числе учебная – **144** часа

производственная – **144** часа

Экзамен по профессиональному модулю – **8** часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки).

Формы промежуточной аттестации:

МДК.02.01 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи – зачёт с оценкой

МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля – защита курсовой работы, экзамен

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля – экзамен

МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля и УП.02.03 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний акушерско-гинекологического профиля – комплексный зачёт с оценкой

МДК.02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля – зачёт с оценкой

УП.02.01 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний терапевтического профиля – зачёт с оценкой

УП.02.02 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний хирургического профиля – зачёт с оценкой

УП.02.04 Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний педиатрического профиля – зачёт с оценкой

ПП.02 Производственная практика – зачёт с оценкой

ПМ.02 Профессиональный модуль – экзамен по модулю.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК. 2.2. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20	МДК.02.01 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи	72	60	70	-	60	-	-	-	-	-	2
ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	322	216	272	6	180	10	36	-	2	12	
ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20	МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	270	192	218	6	156	-	36	-	2	14	
ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09.	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний	136	108	92	-	72	-	36	-	-	8	

ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20	акушерско-гинекологического профиля										
ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20	МДК.02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	178	128	132	-	92	-	36	-	-	10
ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09.	Производственная практика по лечебно-диагностической деятельности	144	144	-	-	-	-	-	144	-	-
ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.	Промежуточная аттестация	8	-	-	6	-	-	-	-	2	-
Всего:		1130	848	784	18	560	10	144	144	6	46

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
МДК.02.01 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи		72	
2 семестр			
Тема 1.1. Участие в медикаментозном лечении пациентов	Содержание учебного материала	3	ПК. 2.2. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение понятий «лекарственная безопасность», «фармаконадзор», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственный препарат». 2. Соблюдение правил выписывания, получения, учета, хранения, распределения лекарственных средств различных групп в отделении медицинской организации. 3. Основные правила хранения и учета наркотических и сильнодействующих лекарственных средств. 4. Порядок осуществления отпуска и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании. 5. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1.	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом и другими источниками информации. 2. Подготовка конспекта по разделам: <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов. 		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	14	ПК. 2.2.

Применение лекарственных средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение путей введения лекарственных средств, их преимуществ и недостатков. 2. Изучение механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; 3. Проведение выборки назначений из «Листа врачебных назначений». 4. Проведение раздачи лекарственных средств. 5. Информирование пациента и получение согласия. 	2	ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
В том числе практических занятий		12	
Практическое занятие № 1. Применение наружного пути введения лекарственных средств		4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение лекарственных средств наружно – на кожу (мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек). 2. Применение лекарственных средств наружно – на слизистые (инстиляция лекарственных препаратов в форме растворов и мазей в конъюнктивную полость, интраназально, в наружный слуховой проход), интравагинально. 3. Проведение глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов. 4. Втирание растворов в волосистую часть головы. 5. Выполнение манипуляций у пациентов детского возраста. 6. Осуществление дезинфекции использованного оснащения. 7. Документирование процедур. 		4	
Практическое занятие № 2. Применение ингаляционного пути введения лекарственных средств		4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение устройств по доставке лекарственных средств в дыхательные пути. Принципы их эксплуатации и ухода. Показания к применению. 2. Проведение ингаляции с помощью карманных ингаляторов, спейсеров, небулайзеров. 3. Обучение пациента и (или) его окружения использованию аппаратуры в домашних условиях. 4. Документирование процедур. 		4	
Практическое занятие № 3. Применение энтерального пути введения лекарственных средств		4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лекарственных средств перорально. 2. Введение лекарственных средств сублингвально. 3. Введение лекарственных средств в прямую кишку в форме суппозитория. 4. Введение лекарственных средств в прямую кишку в форме лекарственной клизмы. 5. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. 6. Документирование процедур. 		2	ПК. 2.2.
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	ПК. 2.2.

Организация работы процедурного кабинета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы процедурного кабинета. 2. Зонирование процедурного кабинета. 3. График работы процедурного кабинета. 4. Анализ требований к работе процедурной медицинской сестры. 5. Документация процедурного кабинета. 6. Санитарно-противоэпидемический режим процедурного кабинета. 	2	<p>ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
Тема 1.4. Характеристика парентерального пути введения лекарственных веществ	Содержание учебного материала	42	<p>ПК. 2.2. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение парентерального пути введения, его преимуществ и недостатков. 2. Виды шприцов и игл. Рассмотрение понятия «цена деления шприца». 3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 4. Анатомические области для внутрискожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. 5. Соблюдение правил асептики и антисептики при выполнении инъекций. 6. Особенности выполнения инъекций в практике фельдшера вне медицинской организации. 	2	
	В том числе практических занятий	40	
	Практическое занятие № 4. Выполнение внутрискожных инъекций <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 5. Выполнение внутрискожной инъекции. 6. Наблюдение за самочувствием пациента и местом инъекции после манипуляции. 7. Выполнение инъекции у пациентов детского возраста. 8. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. 9. Проведение дезинфекции использованного оснащения. 10. Документирование процедуры. 	4	
Практическое занятие № 5. Выполнение внутрискожных инъекций <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 5. Выполнение подкожной инъекции. 6. Наблюдение за самочувствием пациента и местом инъекции после манипуляции. 7. Выполнение инъекции у пациентов детского возраста. 8. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. 	4		

	<p>9. Проведение дезинфекции использованного оснащения. 10. Документирование процедуры.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6. Выполнение внутримышечных инъекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 5. Выполнение внутримышечной инъекции в разные анатомические области. 6. Наблюдение за самочувствием пациента и местом инъекции после манипуляции. 7. Выполнение инъекции у пациентов детского возраста. 8. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. 9. Транспортировка шприца к пациенту и выполнение инъекции в палате. 10. Проведение дезинфекции использованного оснащения. 11. Документирование процедуры. 	4	
	<p>Практическое занятие № 7. Выполнение внутривенных инъекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места. 2. Сборка шприца однократного применения. 3. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. 4. Информирование пациента о предстоящей инъекции. 5. Выполнение внутривенной инъекции. 6. Наблюдение за самочувствием пациента и местом инъекции после манипуляции. 7. Выполнение инъекции у пациентов детского возраста. 8. Транспортировка шприца к пациенту и выполнение инъекции в палате. 9. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. 10. Проведение дезинфекции использованного оснащения. 11. Документирование процедуры. 	4	
	<p>Практическое занятие № 8. Выполнение внутривенных капельных вливаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рабочего места. 2. Заполнение инфузионной системы лекарственным раствором. 3. Информирование пациента о предстоящей инфузии. 4. Выполнение внутривенных капельных вливаний. 5. Транспортировка оснащения к пациенту и выполнение инфузии в палате. 6. Контроль объемов и скорости инфузионной терапии. 7. Порядок смены флаконов. 8. Наблюдение за пациентом после манипуляции. 	4	

	<p>9. Соблюдение мер инфекционной безопасности при выполнении инъекции. 10. Выполнение дезинфекции использованного оснащения. 11. Документирование процедуры.</p>		
	<p>Практическое занятие № 9. Осуществление внутривенных вливаний через периферический венозный катетер 1. Виды периферических венозных катетеров (ПВК). 2. Показания и относительные противопоказания к постановке ПВК. 3. Выбор кровеносного сосуда. Техника постановки ПВК. 4. Осуществление вливаний лекарственных растворов через ПВК. 5. Уход за ПВК и смена повязки. 6. Наблюдение, профилактика возможных осложнений. 7. Удаление ПВК. 8. Документирование процедуры.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 10. Осуществление внутривенных вливаний через центральный венозный катетер 1. Виды центральных венозных катетеров (ЦВК). 2. Показания к постановке ЦВК. 3. Осуществление вливаний растворов через ЦВК. 4. Уход за ЦВК и смена повязки. 5. Наблюдение, профилактика возможных осложнений. 6. Документирование.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 11. Осуществление внутрикостного доступа, внутрисуставное и околосуставное введение лекарственных растворов 1. Рассмотрение анатомо-физиологического обоснования внутрикостного доступа. 2. Изучение показаний, противопоказаний, возможных осложнений внутрикостного введения лекарственных растворов. 3. Обеспечение безболезненности процедуры внутрикостного доступа. 4. Изучение устройства аппарата для внутрикостной катетеризации. 5. Выбор длины иглы и глубины введения в зависимости от возраста пациента и вида кости. 6. Нахождение точки пункции на различных видах костей у взрослых и детей. 7. Выполнение методики внутрикостной инфузии. 8. Соблюдение скорости инфузии. 9. Юридические основания для использования внутрикостного доступа. 10. Выполнение внутрисуставного и околосуставного введения лекарственных растворов.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 12. Проведение инсулинотерапии 1. Показания, противопоказания, возможные осложнения инсулинотерапии.</p>	4	

	<p>2. Виды инсулинов, их особенности.</p> <p>3. Формы выпуска и дозирование инсулинов.</p> <p>4. Способы доставки инсулина в организм.</p> <p>5. Выполнение инъекции инсулина с помощью инсулинового шприца.</p> <p>6. Выполнение инъекции инсулина с помощью шприц-ручки.</p> <p>7. Установка и замена инсулиновой помпы.</p> <p>8. Контроль уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.</p>		
	<p>Практическое занятие № 13. Особенности введения различных лекарственных средств</p> <p>1. Применение правил разведения антибактериальных средств.</p> <p>2. Выполнение разведения порошка во флаконе: бензилпенициллина, бициллина, ампициллина и других антибактериальных средств.</p> <p>3. Выполнение инъекций масляных растворов, кальция хлорида 10%, магния сульфата, эуфиллина, гепарина и т.д.</p>	4	
<p>Тема 1.5. Профилактика постинъекционных осложнений</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	<p>ПК. 2.2. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20</p>
	<p>1. Виды и признаки осложнений парентерального пути введения лекарственных веществ.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 14.</p> <p>1. Проведение мероприятий по профилактике возможных осложнений инъекций.</p> <p>2. Оказание помощи пациенту при возникновении осложнений инъекций.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2.</p> <p>1. Составление сравнительной таблицы по видам инъекций.</p> <p>2. Составление сравнительной таблицы по постинъекционным осложнениям.</p>	1	
<p>Тема 1.6. Итоговое занятие</p>	<p>Практическое занятие № 15. Промежуточная аттестация</p> <p>Проведение зачета с оценкой по МДК.02.01 Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи.</p>	4	<p>ПК. 2.2. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20</p>
<p>МДК 02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля</p>		286	
<p style="text-align: center;">2 семестр</p>		116	
<p>Раздел 1. Пропедевтика заболеваний терапевтического профиля</p>		104	
<p>Тема 2.1. Введение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	<p>ПК. 2.1. ОК 01., 02.,</p>
	<p>История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие</p>	4	

Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Введение в пропедевтику внутренних болезней 1. Изучение сути понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». 2. Получение общих представлений о заболеваниях внутренних органов и их классификации. 3. Рассмотрение понятий «признаки» и «причины» болезни, «симптомы» и «синдромы», «исход» заболевания, «острое» и «хроническое» течение заболевания, «осложнение» и его виды. 4. Диагноз как краткое заключение о сущности заболевания, виды диагнозов. Правила формулировки.	4	
Тема 2.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Виды, условия и формы оказания медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, применение в профессиональной деятельности фельдшера.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Система организации диагностических и лечебных мероприятий 1. Рассмотрение основ организации диагностической и лечебно-профилактической помощи. 2. Изучение функции и содержания работы фельдшера в условиях здравпункта промышленных предприятий, образовательных учреждений, центров общей врачебной (семейной) практики, скорой медицинской помощи. 3. Обучение правилам и целям проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому.	4	

	4. Изучение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, паллиативной медицинской помощи.		
Тема 2.3. Субъективные и объективные методы обследования пациента	Содержание учебного материала	12	ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения. Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 3. Проведение расспроса пациента 1. Изучение схемы истории болезни. 2. Применение субъективного метода (расспрос) и объективных (физикальных) методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) обследования. 3. Отработка этапов расспроса: сбор общих сведений о пациенте, жалоб (основных, общих, по системам), истории настоящего заболевания, истории жизни. 4. Применение различных видов вопросов. 5. Соблюдение правил ведения записей. 6. Интерпретация и анализ информации, полученной от пациента (его законных представителей).	4	
Практическое занятие № 4. Проведение общего осмотра пациента 1. Изучение правил проведения осмотра пациента. 2. Отработка общего осмотра. 3. Отработка методики осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, определение отеков, измерение толщины кожной складки – пликометрия).	4		

	4. Изучение оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей. 5. Соблюдение алгоритма оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.		
Тема 2.4. Дополнительные методы обследования пациента	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Виды лабораторных методов диагностики. Виды инструментальных методов диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Применение дополнительных методов обследования пациента 1. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 2. Правила сбора биологического материала на лабораторные исследования. 3. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 4. Отработка методики интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	4	
Тема 2.5. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	Содержание учебного материала	16	ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 6. Планирование и проведение расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Пальпация и перкуссия грудной клетки 1. Изучение планирования и проведения расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. 2. Изучение основных жалоб и их патогенеза: кашель, кровохарканье, боль в грудной клетке, одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), лихорадка, потливость, озноб. Отработка общего осмотра пульмонологического пациента. 3. Отработка осмотра грудной клетки: определение формы грудной клетки. Определение типа	4	

	<p>дыхания, симметричности дыхательных движений, частоты, глубины, ритма дыхания.</p> <p>4. Отработка методики пальпации грудной клетки. Определение голосового дрожания.</p> <p>5. Отработка перкуссии: правила проведения сравнительной и топографической перкуссии.</p>		
	<p>Практическое занятие № 7. Проведение аускультации легких</p> <p>1. Изучение условий и правил аускультации легких. Основные дыхательные шумы: везикулярное и бронхиальное дыхание, их разновидности. Побочные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры.</p> <p>2. Планирование и проведение аускультации легких.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 8. Планирование и подготовка пациента к проведению лабораторной и инструментальной диагностики при заболеваниях органов дыхания</p> <p>1. Планирование и подготовка пациента с заболеваниями органов дыхания к проведению лабораторных (общий анализ мокроты) и инструментальных (флюорография, рентгенография легких, рентгеноскопия, бронхография, томография); эндоскопическим методам исследования – фибробронхоскопия; спирография, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия) методов исследования, их диагностическое значение.</p> <p>2. Расшифровка общего анализа мокроты.</p> <p>3. Изучение методики плевральной пункции. Диагностика экссудата и трансудата.</p> <p>4. Изучение спирографии. Дыхательные объёмы и ёмкости, их изменения при обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности. Проба Тиффно.</p> <p>5. Понятие о пикфлоуметрии. Определения пикового объема скорости форсированного выдоха.</p>	4	
<p>Тема 2.6. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	20	<p>ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах.</p> <p>Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения.</p> <p>Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения.</p> <p>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	16	
	<p>Практическое занятие № 9. Планирование и проведение расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии сердца у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p> <p>1. Изучение особенностей расспроса, анамнеза жизни и настоящего заболевания у пациента с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>2. Понятие о жалобах (ангинозные боли, сердцебиение, одышка, кашель) пациента с патологией сердечно-сосудистой системы.</p> <p>3. Отработка объективного исследования: осмотр области сердца, пальпация, перкуссия сердца,</p>	4	

	<p>общий осмотр (акроцианоз, бледность, сердечные отёки).</p> <p>4. Отработка пальпации верхушечного толчка, сердечного толчка, определение границ относительной и абсолютной тупости, конфигурации сердца, ширины сосудистого пучка.</p>		
	<p>Практическое занятие № 10. Планирование и проведение аускультации сердца у пациентов с заболеваниями внутренних органов</p> <p>1. Понятие тонов сердца. Шумы.</p> <p>2. Отработка аускультации сердца.</p> <p>3. Исследование артериального пульса и артериального давления.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 11. Проведение и подготовка пациента к электрокардиографии</p> <p>1. Подготовка пациента и регистрация ЭКГ.</p> <p>2. Проведение анализа ЭКГ со следующими нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушения сердечного ритма и их классификация по данным ЭКГ; – аритмии, сердечно-сосудистой системы связанные с нарушением автоматизма синусового узла (синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия); – эктопические аритмии (экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия); – аритмии, связанные с нарушением функции проводимости (внутрипредсердная и атриовентрикулярная блокада, блокада ножек пучка Гиса); – мерцание и трепетание предсердий и желудочков. 	4	
	<p>Практическое занятие № 12. Проведение и подготовка пациента к лабораторной и инструментальной диагностике при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>1. Изучение фонокардиографии и ее диагностическое значение.</p> <p>2. Изучение методов функционального исследования системы кровообращения.</p> <p>3. Описание результатов рентгенологического исследование сердца и сосудов.</p> <p>4. Планирование и подготовка пациента к эхокардиографии, рентгенологическим методам исследования сердца и сосудов, их диагностическое значение.</p>	4	
<p>Тема 2.7. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевого выделения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	<p>ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевого выделения при патологических процессах.</p> <p>Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевого выделения.</p> <p>Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевого выделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевого выделения.</p> <p>Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 13. Планирование и проведение обследования пациента с</p>	4	

	<p>заболеваниями органов пищеварения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и проведение расспроса и осмотра пациента с заболеваниями органов пищеварения. 2. Изучение жалоб: боли в животе, тошнота, рвота, вздутие живота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита и стула. 3. Проведение осмотра ротовой полости, осмотра живота в вертикальном и горизонтальном положении пациента, перкуссия живота. 4. Отработка методики ориентировочной поверхностной пальпации, глубокой методической, скользящей пальпации по методу В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско. 5. Изучение методики определения жидкости в брюшной полости. 6. Изучение синдромов (абдоминальной боли, диспепсического, мальабсорбции и мальдигестии, кровотечения). 7. Планирование и подготовка пациента с заболеваниями органов пищеварения к проведению лабораторных и инструментальных методов исследования. 8. Определение диагностического значения лабораторных и инструментальных методов исследования. Показания. Противопоказания. Диагностическое значение методов. 		
	<p>Практическое занятие № 14. Планирование и проведение обследования пациента с заболеваниями печени и желчевыводящей системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка общего осмотра, осмотра живота, пальпации, перкуссии печени и желчного пузыря, методики перкуссии печени по Курлову, аускультации живота. 2. Определение диагностической значимости пузырных симптомов – Отрнера, Мюсси-Георгиевского, Кера, Мерфи, Курвуазье. 3. Изучение основных синдромов при заболеваниях печени: желтуха, холестаза, портальная гипертензия, геморрагический синдром, гепатолиенальный, асцита, печеночная недостаточность. 4. Изучение методов определения асцита. 5. Планирование и подготовка пациента с заболеваниями ЖВП и печени к лабораторным, инструментальным методам исследования. 	4	
	<p>Практическое занятие № 15. Планирование и проведение обследования пациента с заболеваниями органов мочевого выделения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение планирования и проведения обследования пациента с заболеваниями органов мочевого выделения: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия (симптом Пастернацкого), аускультация пациентов с заболеваниями почек. 2. Изучение основных симптомов и синдромов (нефротический, нефритический, мочевого, гематурия, протеинурия, синдром артериальной гипертензии, почечная недостаточность (ОПП, ХБП)) при поражении органов мочеотделения. 	4	

	3. Планирование и подготовка пациента с заболеваниями органов мочевыделительной системы к лабораторным и инструментальным методам исследования, их диагностическое значение.		
Тема 2.8. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани	Содержание учебного материала	16	ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	4	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 16. Планирование и проведение обследования пациента с заболеваниями органов кроветворения 1. Отработка расспроса, осмотра, пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки, перкуссии печени и селезенки, проведение аускультации у пациента с заболеваниями органов кроветворения. 2. Изучение лабораторных методов исследования их диагностическое значение. 3. Изучение инструментальных методов исследования их диагностическое значение.	4	
	Практическое занятие № 17. Планирование и проведение обследования пациента с заболеваниями эндокринной системы 1. Отработка пальпации щитовидной железы у пациента с заболеваниями эндокринной системы. Изучение основных клинических синдромов при заболеваниях эндокринной системы (узловой зоб, гипотиреоз, гипертиреоз (тиреотоксикоз), гипергликемия, гипогликемия, гиперкортицизм, гипокортицизм). 2. Планирование и подготовка пациента к лабораторным методам исследования, их диагностическое значение. 3. Планирование и подготовка пациента к инструментальным методам исследования, их диагностическое значение	4	
Практическое занятие № 18. Планирование и проведение обследования пациента с заболеваниями костно-мышечной и соединительной ткани 1. Изучение жалоб, симптомов, особенности анамнеза и объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) пациента с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.	4		

	2. Изучение лабораторных методов исследования, их диагностическое значение.		
Раздел 2. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза		12	
Тема 2.9. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	Содержание учебного материала	8	ПК. 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. Критерии временной нетрудоспособности пациента, порядок экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. Классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. 2. Определение критериев временной нетрудоспособности пациента, порядка экспертизы временной нетрудоспособности, порядка выдачи и продления листков временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа. 3. Изучение ориентировочных сроков временной нетрудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях и травмах. 4. Применение классификации и критериев стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу.	4	
Тема 2.10. Рубежный контроль	Практическое занятие № 20. Обобщение материала по пропедевтике внутренних болезней в терапии 1. Проверка сформированности практических умений по проведению обследования пациентов при терапевтических заболеваниях внутренних органов.	4	ПК. 2.1. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09
Итого за 2 семестр		116	
3 семестр		170	
Раздел 3. Диагностика, лечение и динамическое наблюдение за пациентами терапевтического профиля			
Тема 2.11. Диагностика и лечение	Содержание учебного материала	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3.
	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс	4	

заболеваний органов дыхания	лѣгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких: – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с острым и хроническим бронхитами, бронхиальной астмой, ХОБЛ 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Освоение алгоритмов применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. 4. Освоение алгоритма исследования функции внешнего дыхания. 5. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 6. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 7. Решение клинических задач.	4	
Практическое занятие № 22. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с пневмониями, нагноительными заболеваниями легких, плевритами, туберкулезом 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.	4		

	<p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Курация пациентов с заболеваниями органов дыхания.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</p> <p>1. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов через заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1	
<p>Тема 2.12. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	17	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 23. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с артериальной гипертензией, ИБС, инфарктом миокарда, нарушением сердечного ритма</p> <p>1. Освоение принципов дифференциальной диагностики.</p> <p>2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p>	4	

	5. Курация пациентов.		
	Практическое занятие № 24. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с ревматизмом, инфекционным эндокардитом, пороками аортального митрального клапанов 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Решение ситуационных задач.	4	
	Практическое занятие № 25. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с сердечной и сосудистой недостаточностями 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. 1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации. 2. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы через заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	1	
Тема 2.13.	Содержание учебного материала	21	ПК. 2.1., 2.2., 2.3.
Диагностика и лечение	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и	4	

заболеваний органов пищеварения	<p>двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	В том числе практических занятий	16	
	<p>Практическое занятие № 26. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями пищевода и желудка (ГЭРБ, функциональная диспепсия, хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Написание курационного листа. 	4	
<p>Практическое занятие № 27. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями тонкого и толстого кишечника (энтерит, колит, НЯК, СРК)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием 	4		

	<p>пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Практическое занятие № 28. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями печени (гепатит, цирроз, печеночная недостаточность)</p> <p>1. Освоение принципов дифференциальной диагностики.</p> <p>2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Курация пациента.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 29. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с хроническим холециститом, хроническим панкреатитом</p> <p>1. Освоение принципов дифференциальной диагностики.</p> <p>2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития осложнений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Описание анализа желчи, копрограммы.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации.</p> <p>2. Подготовка материала по курсовой работе.</p>	1	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3.
Диагностика и лечение	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная	4	

заболеваний органов мочевыделения	<p>болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		<p>ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 30. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы (цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Решение ситуационных задач. 	4	
<p>Практическое занятие № 31. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с хронической болезнью почек, хронической почечной недостаточностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 	4		

	5. Описание ОАМ, пробы по Зимницкому, анализа мочи по Нечипоренко, подсчет СКФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся №4. 1. Работа с лекционным материалом, клиническими рекомендациями, справочниками и другими источниками информации. 2. Подготовка материала по курсовой работе.	1	
Тема 2.15. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	Содержание учебного материала	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром: – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 32. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с сахарным диабетом и ожирением 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития осложнений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Решение ситуационных задач.	4	
Практическое занятие № 33. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями щитовидной железы 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста.	4		

	<p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов с заболеваниями щитовидной железы через заполнение истории болезни и амбулаторной карты.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5.</p> <p>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>2. Подготовка материала по курсовой работе.</p>	1	
<p>Тема 2.16. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов, заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 34. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями крови</p> <p>1. Освоение принципов дифференциальной диагностики.</p> <p>2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей</p>	4	

	<p>жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Практическое занятие № 35. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями соединительной ткани (болезнь Бехтерева, ревматоидный артрит, подагра, артрозы, дорсопатии), с системными поражениями соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит)</p> <p>1. Освоение принципов дифференциальной диагностики.</p> <p>2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача.</p> <p>4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>5. Составление плана обследования и лечения заболеваний соединительной ткани.</p> <p>6. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов с ревматоидным артритом и ДООА через заполнение истории болезни.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</p> <p>1. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>2. Подготовка материала по курсовой работе.</p>	1	
<p>Тема 2.17. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы, психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Инсульты. Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Сосудистые деменции. Болезнь Альцгеймера. Шизофрения. Шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. 	4	

	Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<p>Практическое занятие № 36. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с поражением нервной системы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Курация пациентов. 	4	
	<p>Практическое занятие № 37. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития осложнений хронических заболеваний, по назначению врача. 4. Алгоритм посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Заполнение истории болезни и амбулаторной карты. 6. Заполнение дифференциально-диагностической таблицы по теме «Дифференциальная диагностика шизофрении, шизоидной психопатии, шизоаффективного психоза». 7. Заполнение терминологического словаря: «эпилептический статус», «серия эпилептических приступов». Составление протокола неотложной помощи при развитии эпилептического приступа 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 	1	

Тема 2.18. Диагностика и лечение заболеваний кожи, инфекций, передающихся преимущественно половым путем	2. Подготовка материала по курсовой работе.		
	Содержание учебного материала Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция: – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями кожи 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за пациентом, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 4. Курация пациентов.	4	
Практическое занятие № 39. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 4. Курация пациентов.	4		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся №8.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка материала по курсовой работе.</p>	1	
<p>Тема 2.19. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Воздушно-капельные инфекции (ОРВИ, грипп, COVID-19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Гемоконтактные инфекции (ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты В, С, D). Риккетсиозы, вирусные лихорадки, зоонозные инфекции, некоторые бактериальные инфекции, паразитарные заболевания. – определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Понятие об особо опасных инфекциях.</p>	17	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 40. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с кишечными, воздушно-капельными и гемоконтактными инфекциями</p> <p>1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 3. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 4. Курация пациентов. 5. Решение ситуационных задач.</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 41. Проведение диагностики, лечения и динамического</p>	4	

	<p>наблюдения пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками, зоонозными инфекциями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Освоение алгоритма постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином). 5. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 6. Решение ситуационных задач. 		
	<p>Практическое занятие № 42. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями, паразитарными заболеваниями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 5. Решение ситуационных задач. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка материала по курсовой работе. 	1	
<p>Тема 2.20. Диагностика и лечение заболеваний лор-органов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Заболевания носа, носовых синусов, уха и сосцевидного отростка, заболевания глотки и гортани, заболевания уха и сосцевидного отростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	7	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 43. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с заболеваниями лор-органов 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Отработка манипуляций на фантоме. 5. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 6. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №10. 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка материала по курсовой работе.	1	
Тема 2.21. Диагностика и лечение офтальмологических заболеваний	Содержание учебного материала	7	ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Близорукость. Косоглазие. Амблиопия. Воспалительные заболевания глаз. Нарушение гемо- и гидродинамики глаза. Дистрофическая патология глаза: – определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 44. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациентов с офтальмологическими заболеваниями 1. Освоение принципов дифференциальной диагностики. 2. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 3. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Отработка манипуляций на фантоме.	4	

	<p>5. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных.</p> <p>6. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка материала по курсовой работе.</p>	1	
<p>Тема 2.22. Диагностика стоматологических заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диагностика болезней твердых тканей зуба, пульпы, периодонта. Диагностика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта. Диагностика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.</p>	5	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 45. Тактика фельдшера при планировании и осуществлении диагностической деятельности при стоматологических заболеваниях</p> <p>1. Осуществление сбора анамнеза. 2. Применение различных методов обследования пациента. 3. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики заболеваний зубов и полости рта. 4. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 5. Оформление медицинской документации. 6. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Подготовка материала по курсовой работе.</p>	1	
<p>Курсовая работа по МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля (3 семестр) Выполнение курсовой работы является обязательным. Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы из предложенных.</p> <p>Тематика курсовых работ:</p> <p>1. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с новой коронавирусной инфекцией. 2. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с ишемической болезнью сердца. 3. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с ОРВИ.</p>			<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

4. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с кишечными инфекциями.		
5. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с гипертонической болезнью.		
6. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани.		
7. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с анемией.		
8. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с сахарным диабетом.		
9. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с внебольничными пневмониями.		
10. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с ХОБЛ.		
11. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с депрессивными состояниями.		
12. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.		
13. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с пиодермиями.		
14. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с ИППП.		
15. Деятельность фельдшера по диагностике, лечению пациентов с вирусными гепатитами.		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе	10	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.
1. Подготовительный этап: формулирование цели, задач, методологического аппарата, дизайна исследования. Требования к структуре и оформлению работы, подбор литературы. Написание введения.	2	ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09
2. Основной этап: разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся по написанию глав курсовой работы.	2	ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
3. Заключительный этап: особенности публичной защиты, оформление презентации, предзащита.	2	
4. Защита курсовой работы.	4	
Промежуточная аттестация – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.02.02 (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки)	8	ПК. 2.1., 2.2., 2.3.
Итого за 3 семестр	170	
Итого по МДК.02.02	286	
Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний терапевтического профиля, 3 семестр		ПК. 2.1., 2.2., 2.3.
Виды работ:		ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09
1. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
2. Проведение:		
– общего визуального осмотра пациента;		
– измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;		
– измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).		
3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:	36	

<ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>4. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. <p>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>7. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.</p> <p>8. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>9. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>10. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>11. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. <p>12. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. <p>13. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.</p> <p>14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p>		
--	--	--

15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.		
16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.		
17. Оформление медицинской документации.		
18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.		
19. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
20. Подготовка документации по учебной практике.		
21. Зачет с оценкой по итогам учебной практики		
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	234	
2 семестр		
Раздел 1. История хирургии. Асептика и антисептика	26	
Тема 3.1.	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Введение в хирургию.	4	
История хирургии		
Содержание учебного материала		
Основные этапы развития мировой и отечественной хирургии. Представления о современном состоянии хирургии и ее достижениях. Организация хирургической службы в России. Основные виды хирургических учреждений. Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП, на ФАПе, в операционно-перевязочном кабинете.		
В том числе практических занятий	8	
Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину, история хирургии	4	
1. Изучение основных этапов развития хирургии. 2. Изучение современного состояния и перспектив в хирургии. 3. Изучение предмета, целей и задач изучения хирургии.		
Практическое занятие № 2. Организация хирургической службы в России	4	
1. Организация хирургической помощи в условиях амбулаторного звена. 2. Организация стационарной экстренной и плановой хирургической медицинской помощи. 3. Структура и оснащение типового хирургического отделения (стационара). 4. Изучение порядка работы и оснащения перевязочной. 5. Изучение должностных обязанностей фельдшера в свете профессиональных стандартов «Фельдшер» и «Фельдшер скорой помощи».		
Самостоятельная работа обучающихся №1.	1	
Подготовка сообщений по темам: - «История России и медицина». - «Медицина и власть».		

	<p>- «Изучение медицинских аспектов в жизни и деятельности выдающихся исторических и знаменитых личностей».</p> <p>- «Новые методы асептики, антисептики».</p> <p>- «Выдающиеся мировые и российские хирурги и врачи».</p>		
<p>Тема 3.2. Асептика и антисептика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Понятие об асептике и антисептике. Основные пути распространения инфекции. Эндогенная инфекция и её значение. Профилактика воздушно-капельной и контактной инфекции. Профилактика имплантационной инфекции. Стерилизация и её виды. Способы контроля стерильности. Хирургическая обработка рук. Виды антисептики: механическая, физическая, химическая, биологическая.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 3. Соблюдение асептики в хирургии 1. Формирование практических навыков в соблюдении асептики: – укладка операционного белья, материалов и инструментов в стерилизационные коробки (биксы); – оценка стерильности материала в биксе; – порядок работы со стерильным материалом, наборами; – участие в подготовке хирурга к оперативному вмешательству; – надевание и смена стерильных перчаток; – надевание и смена стерильного халата; – надевание и смена стерильной шапочки и маски.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 4. Соблюдение антисептики в хирургии 1. Изучение основных групп антисептических и дезинфицирующих средств, способов их применения. 2. Изучение видов асептики: механическая, физическая, химическая, биологическая. 3. Обработка рук и операционного поля кожными спиртовыми антисептиками. 4. Проведение дезинфекции хирургического инструментария 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинского инструментария и контроль качества очистки.</p>	4	
<p>Самостоятельная работа обучающихся №2. 1. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. 2. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1		

Раздел 2. Основы анестезиологии, реанимации, стационарная хирургия		34	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Тема 3.3. Местная и общая анестезия	Содержание учебного материала	13	
	Основные виды обезболивания. Местная анестезия. Местные анестетики. Понятия об инфльтрационной, проводниковой, эпидуральной и спинальной анестезии. Показания и противопоказания. Общее обезболивание. Оценка анестезиологического риска. Подготовка пациентов к анестезии, премедикация. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Современный комбинированный наркоз. Осложнения наркоза.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5. Проведение местной анестезии 1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли. 3. Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. 4. Препараты для местной анестезии. 5. Показания, противопоказания. 6. Возможные осложнения и пути их предупреждения.	4	
	Практическое занятие № 6. Общее обезболивание 1. Виды наркоза. 2. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. 3. Ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. 4. Оценка анестезиологического риска. 5. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. 6. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода. 7. Подготовка пациентов к анестезии, премедикация. 8. Наблюдение и уход за пациентом при выходе из состояния анестезии. 9. Осуществление мониторинга состояния функции основных органов и систем.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом. Подготовка конспекта по теме «Основы анатомии и физиологии болевой чувствительности».	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	21	

Стационарная хирургия	<p>Предоперационная подготовка (цель и задачи, диагностический этап, непосредственная подготовка пациента к операции, определение степени риска операции и наркоза, оформление информированного согласия пациента на операцию или манипуляцию). Хирургическая операция – основные виды операций, этапы операции, интраоперационные осложнения и их профилактика. Послеоперационный период – особенности раннего послеоперационного периода, обезболивание. Основные осложнения раннего послеоперационного периода, их диагностика, лечение и профилактика.</p>	4	2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20
	В том числе практических занятий	16	
	<p>Практическое занятие № 7. Пропедевтика заболеваний в хирургии и травматологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности и методика расспроса пациентов хирургического профиля. 2. Особенности и методика физикального обследования пациентов хирургического профиля. 3. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов исследований. 4. Особенности и методика расспроса пациентов травматологического профиля: жалобы, расспрос, обстоятельства травмы. 5. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего. 6. Методы обследования травматологических больных (общий осмотр, объективное исследование по органам и системам). 7. Постановка предварительного диагноза, определение наличия осложнений. 	4	
	<p>Практическое занятие № 8. Хирургическая деятельность фельдшера в предоперационном периоде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания и противопоказания к хирургической операции. 2. Формальные границы предоперационного периода, операции, послеоперационного периода. 3. Классификация операций по срочности выполнения, видам, объему. 4. Осуществление подготовки пациента к оперативному вмешательству (плановому, срочному, экстренному), обезболиванию. 5. Составление наборов хирургических инструментов для трахеотомии, для пункции плевральной и брюшной полостей, для венесекции. 6. Соблюдение правил инфекционной безопасности при работе в операционном блоке и перевязочной. 	4	
	<p>Практическое занятие № 9. Стационарная хирургия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы хирургической операции, оперативный доступ и оперативный прием. 2. Этапы (части) послеоперационного периода. 3. Осложнения раннего послеоперационного периода, меры профилактики и лечения. 	4	

	4. Местные послеоперационные осложнения. 5. Характеристики критических показателей деятельности основных органов и систем в послеоперационном периоде.		
	Практическое занятие № 10. Общие вопросы реанимации 1. Общие вопросы реанимации. 2. Выявление признаков терминального состояния, требующего сердечно-легочной реанимации. 3. Отработка приемов СЛР: проведение непрямого массаж сердца; искусственное дыхание).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Виды осложнений после операционного периода и меры их предупреждения»	1	
Раздел 3. Раны, кровотечение, трансфузионная и инфузионная терапия		38	
Тема 3.5. Диагностика и лечение ран, кровотечений	Содержание учебного материала	38	
	Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Изменения в организме при острой кровопотере. Диагностика кровотечений. Понятие о геморрагическом шоке. Способы временной остановки кровотечений. Современные способы окончательной остановки кровотечений. Основные принципы компенсации кровопотери. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактору. Возможные ошибки. Переливание крови. Показания. Способы гемотрансфузии. Препараты крови. Пробы на индивидуальную и биологическую совместимость. Современные плазмозамещающие растворы и показания к их применению. Осложнения при гемотрансфузиях и переливании плазмозамещающих растворов.	4	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	32	
	Практическое занятие № 11. Изучение раневого процесса 1. Классификация ран по степени риска контаминации. 2. Фазы течения раневого процесса. 3. Выявление клинических симптомов и синдромов раневого процесса у пациента. 4. Виды заживления ран (первичным и вторичным натяжением). 5. Осложнения ран (кровотечения, нагноения), их профилактика и лечение. 6. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с ранами различной локализации. 7. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. 8. Организация специализированного ухода за пациентами с ранами.	4	

	<p>9. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. 10. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. 11. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента. 12. Определение показаний к госпитализации в стационар.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12. Осуществление лечения и ухода за пациентами с ранами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание доврачебной помощи при ранах. 2. Проведение первичной хирургической обработки раны. 3. Техника наложения узловых швов на кожные покровы, техника снятия швов. 4. Осуществление общего и местного лечения ран. 5. Особенности лечения огнестрельных ран. 6. Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), видов дренажей. 7. Осуществление ухода и контроля за дренажами. 8. Соблюдение сроков снятия первичных и вторичных швов. 9. Проведение немедикаментозного и медикаментозного лечения пациента. 10. Контроль безопасности проводимого лечения, оценка критериев эффективности лечения. 	4	
	<p>Практическое занятие № 13. Применение временных способов остановки кровотечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации 2. Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. 3. Формирование практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> - изменение положения тела, - максимальное сгибание конечности в суставе, - прижатие артерий в типичных местах (височной, общей сонной, подключичной, плечевой, бедренной, брюшной аорты), - наложение давящей повязки, - наложение жгута или закрутки, - пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, - наложение кровоостанавливающего зажима, - тугая тампонада раны, - применение холода. 	4	
	<p>Практическое занятие № 14. Методы окончательной остановки кровотечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности физикального обследования пациентов с кровотечениями. 2. Показания к госпитализации пациента и организация транспортировки в медицинскую организацию. 3. Правила транспортировки пострадавшего с кровотечением и кровопотерей. 	4	

	<p>4. Методы окончательной остановки кровотечения: механические, физические, химические, биологические.</p> <p>5. Тактика ведения пациента. Принципы лечения и ухода. Показания и противопоказания к проведению лечебно-диагностических мероприятий.</p> <p>6. Критерии эффективности лечения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5.</p> <p>1. Совершенствование навыков накладывания и снятия жгутов, давящих повязок.</p> <p>2. Совершенствование навыков накладывания и снятия швов.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 15. Трансфузиология</p> <p>1. Серологические свойства крови.</p> <p>2. Принципы консервирования крови.</p> <p>3. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.</p> <p>4. Показания и противопоказания к переливанию крови.</p> <p>5. Действия перелитой крови на организм.</p> <p>6. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии.</p> <p>7. Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия.</p> <p>8. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 16. Переливание крови</p> <p>1. Способы определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>2. Проведение пробы на индивидуальную совместимость по групповому фактору.</p> <p>3. Проведение пробы на индивидуальную совместимость по резус-фактору.</p> <p>4. Проведение биологической пробы.</p> <p>5. Определение пригодности крови к переливанию.</p> <p>6. Установка и заполнение системы для внутривенного переливания крови и плазмозаменителей.</p> <p>7. Контроль самочувствия пациента в процессе переливания.</p> <p>8. Заполнение протокола переливания крови.</p> <p>9. Профилактика профессиональных заражений при работе с препаратами крови.</p> <p>10. Инфекционная безопасность при работе с препаратами крови и кровезаменителями.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 17. Посттрансфузионные реакции и осложнения</p> <p>1. Уход за больными после переливания компонентов крови.</p> <p>2. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Геморрагический шок: причины, патогенез, стадии, клинические проявления, диагностика, принципы оказания помощи, лечение, исходы.</p> <p>3. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.</p>	4	

	<p>Практическое занятие № 18. Проведение инфузионной терапии</p> <p>1. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии.</p> <p>2. Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции.</p> <p>3. Составление примерных программ парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии.</p> <p>4. Проведение инфузионной терапии через периферический и центральный сосудистый катетер, определение объемов и скорости вливания различных инфузионных сред.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6.</p> <p>1. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>2. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1	
Итого за 2 семестр		98	
3 семестр			
Раздел 4. Основы хирургии повреждений		47	
Тема 3.6. Диагностика и лечение травм, повреждений	Содержание учебного материала	34	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p>Понятия: травма, травматизм.</p> <p>Классификация повреждений.</p> <p>Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб, растяжение, разрыв, синдром длительного сдавления – СДС)</p> <p>Переломы: классификация, диагностика переломов, первая помощь.</p> <p>Особенности обследования пострадавших с острой травмой.</p> <p>Транспортная иммобилизация.</p> <p>Современные методы лечения.</p> <p>Травматический шок: понятие, этиология, патогенез, клиника, принципы оказания медицинской помощи.</p>	4	
	В том числе практических занятий	28	
	<p>Практическое занятие № 18. Десмургия</p> <p>1. Десмургия. Определение, виды повязок, правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Виды твердых повязок.</p> <p>2. Формирование навыков по наложению бинтовых повязок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возвращающаяся повязка на голову; – чепец; – повязка на один глаз; – повязка на оба глаза; – крестообразная повязка на затылочную область; – поддерживающая повязка на молочную железу; 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> – повязка Дезо; – колосовидная повязка на плечевой сустав; – черепашья сходящаяся и расходящаяся на коленный и локтевой сустав; – повязка на кисть "перчатка"; – крестообразная повязка на стопу; – пращевидная повязка на нос и подбородок; – подвешивание руки на косынке; – возвращающаяся повязка на кисть. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7. 1. Совершенствование навыков накладывания бинтовых повязок.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 19. Правила транспортной иммобилизации и транспортировки 1. Правила иммобилизации. 2. Наложение транспортных шин (Крамера, Дитерихса) при переломах бедра, голени, плеча, предплечья, ключицы. 3. Транспортная иммобилизация при повреждении костей черепа, шейного отдела позвоночника; 4. Использование подручных средств для транспортировки пострадавших. 5. Правила транспортировки пострадавших.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №8. 1. Совершенствование навыков транспортной иммобилизации.</p>	1	
	<p>Практическое занятие № 20. Диагностика и лечение вывихов и переломов конечностей 1. Вывихи и переломы костей: понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. 2. Методы лабораторного и инструментального исследования. 3. Основные принципы лечения переломов и вывихов. Методы консервативного и оперативного лечения переломов и вывихов. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 5. Особенности течения травм у пациентов пожилого и старческого возраста. 6. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. 7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 8. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 21. Диагностика и лечение травм мышечно-связочного аппарата, синдрома длительного сдавления (СДС) 1. Выявление клинических симптомов и синдромов травм мышечно-связочного аппарата.</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с травмами мышечно-связочного аппарата. 3. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. 4. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. 5. Организация специализированного ухода за пациентами с травмами мышечно-связочного аппарата. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. 6. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз): этиология, патогенез, клиника, диагностика. Выявление и оказание первой медицинской помощи пострадавшим с СДС в очаге массового поражения. 7. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с СДС. 8. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. 9. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. 10. Экспертиза временной нетрудоспособности. 		
	<p>Практическое занятие № 22. Диагностика и лечение травм, повреждений черепа и головного мозга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа): понятие, причины, механизм возникновения, классификация, клинические симптомы (особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ). 2. Осуществление сбора анамнеза. Планирование обследования пациента. 3. Составление индивидуальных схем обследования пациента. Применение различных методов обследования пациентов с повреждениями черепа и головного мозга. 4. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Подготовка пациентов с повреждениями черепа и головного мозга к дополнительным методам исследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Оформление медицинской документации. 5. Экспертиза временной нетрудоспособности. 	4	
	<p>Практическое занятие № 23. Диагностика и лечение травм, повреждений грудной клетки, позвоночника и таза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы повреждений позвоночного столба: переломы тел позвонков и суставных отростков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков. Диагностика повреждений позвоночника и таза. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе. Определение показаний к госпитализации в стационар. Особенности транспортировки пациентов с повреждениями позвоночника и таза. 2. Выявление клинических симптомов и синдромов травмы позвоночника и таза у пациента. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с травмой позвоночника и таза различной локализации. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. 	4	

	<p>Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с травмами позвоночника и таза. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>3. Переломы ребер, грудины, пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема. Механизм повреждений, симптомы. Тактика на догоспитальном этапе. Транспортировка. Дифференциальная диагностика различных повреждений грудной клетки. Правила наложения окклюзионной повязки.</p> <p>4. Выявление клинических симптомов и синдромов травм грудной клетки. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с травмой грудной клетки. Назначение лечения и определение тактики ведения пациента. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода за пациентами с травмами грудной клетки. Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>5. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p>		
	<p>Практическое занятие № 24. Диагностика и лечение травматического шока</p> <p>1. Определение, причины, патогенез, фазы течения диагностика при травматическом шоке.</p> <p>2. Выявление клинических признаков травматического шока, оказание первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Транспортировка пострадавших с травматическим шоком в медицинскую организацию.</p> <p>3. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов.</p> <p>4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	4	
<p>Тема 3.7. Ожоги, холодовая травма, электротравма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ожоги. Ожоговая болезнь: определение понятий, причины, классификация (термические и химические), общие и местные клинические проявления.</p> <p>Методы определения площади ожога. Первая помощь.</p> <p>Факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика.</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Современные методы местного и общего лечения ожогов и ожоговой болезни.</p> <p>Холодовая травма: определение понятия, причины, классификация, общие и местные клинические проявления. Факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика.</p> <p>Первая помощь. Лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>Общее охлаждение. Местное и общее лечение.</p> <p>Электротравма: определение понятия, причины, общие и местные клинические проявления.</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

	Диагностика. Первая помощь. Лечение.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 25. Диагностика и лечение ожогов, ожоговой болезни 1. Выявление клинических симптомов и синдромов термической и химической травмы у пациента. 2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с термической и химической травмами различной локализации. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 4. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 6. Экспертиза временной нетрудоспособности.	4	
	Практическое занятие № 26. Диагностика и лечение холодовой и электротравмы 1. Критерии электротравмы. Патанатомические и патофизиологические признаки электротравмы. Первая помощь (в т.ч. реанимационные мероприятия) при электротравме, принципы лечения. 2. Выявление клинических симптомов и синдромов холодовой травмы у пациента. 3. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с холодовой травмой различной локализации. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 6. Экспертиза временной нетрудоспособности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. 1. Совершенствование навыков определения площади ожоговой поверхности у взрослых и детей. 2. Заполнение фрагмента учебной истории болезни, амбулаторной карты пациента. 3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.	1	
	Раздел 5. Основы гнойно-септической хирургии. Хирургическая инфекция	21	
Тема 3.8. Общие вопросы хирургической инфекции	Содержание учебного материала	21	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09.
	Понятие о хирургической инфекции: виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция. Условия и факторы, приводящие к развитию гнойно-воспалительных заболеваний, генерализации	4	

	<p>гнойных процессов. Входные ворота инфекции при экзогенных и эндогенных источниках. Принципы лечения и ухода при хирургической инфекции. Принципы подбора и проведения антибиотикотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; особенности применения лекарственных средств у различных возрастных групп; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп, применяемых при хирургической инфекции.</p>		<p>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>16</p>	
	<p>Практическое занятие № 27. Диагностика и лечение гнойных заболеваний кожи, мягких тканей, железистых органов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гнойные заболевания кожи и мягких тканей (фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожа, аденофлегмона). 2. Гнойные заболевания железистых органов (мастит, паротит). 3. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Экспертиза временной нетрудоспособности. 6. Проведение ухода за раной, наложение асептических и лечебных повязок. 	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 28. Диагностика и лечение гнойных заболеваний костей и суставов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гнойные заболевания костей и суставов (гематогенный и посттравматический остеомиелит, острый гнойный артрит и бурсит). Гнойные заболевания кисти и стопы (панариций, флегмона). 2. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 4. Осложнения (лимфангоит, лимфаденит, тромбофлебит). 5. Экспертиза временной нетрудоспособности. 	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 29. Диагностика и лечение анаэробной хирургической инфекции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гнилостная инфекция. 	<p>4</p>	

	<p>2. Анаэробная клостридиальная инфекция: возбудители, клиническая картина и диагностика, методы местного и общего лечения.</p> <p>3. Столбняк: классификация, клиника, диагностика, методы плановой и экстренной профилактики, лечение.</p> <p>4. Специфическая раневая инфекция (сибирская язва, актиномикоз, костно-суставной туберкулез): классификация, клиника, диагностика, лечение.</p>		
	<p>Практическое занятие № 30. Диагностика и лечение гангрены и сепсиса</p> <p>1. Гангрена: определение понятия, причины (острые и хронические нарушения артериальной проходимости, венозного оттока, микроциркуляции, лимфообращения, иннервации). Основные виды некрозов (сухой и влажный некрозы, гангрена, трофическая язва, свищи). Диагностика. Общие принципы лечения.</p> <p>2. Сепсис. Септический шок. Современное понятие, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Выписка рецептов на антибактериальные лекарственные средства.</p> <p>3. Написание фрагмента учебной истории болезни.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>	1	
Раздел 6. Общая хирургия		60	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	9	
Хирургические заболевания грудной клетки	<p>Хирургические заболевания органов грудной клетки: острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс.</p> <p>Проникающие повреждения грудной клетки: ранения сердца и перикарда, пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема.</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	4	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	4	

	<p>Практическое занятие № 31. Диагностика и лечение хирургических заболеваний грудной клетки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление клинических симптомов и синдромов хирургических заболеваний грудной клетки. 2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Экспертиза временной нетрудоспособности. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Написание фрагмента учебной истории болезни. 3. Решение ситуационных задач. 	1	
<p>Тема 3.10. Хирургические заболевания органов брюшной полости</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
<p>Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость. Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	4		
<p>В том числе практических занятий</p>	8		
<p>Практическое занятие № 32. Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов брюшной полости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление клинических симптомов и синдромов хирургических заболеваний органов брюшной полости. 2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. 	4		

	<p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>5. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p>		
	<p>Практическое занятие № 33. Диагностика и лечение закрытых и открытых травмы живота</p> <p>1. Выявление клинических симптомов и синдромов хирургических заболеваний органов брюшной полости.</p> <p>2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.</p> <p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №12.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Написание фрагмента учебной истории болезни.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	1	
<p>Тема 3.11. Хирургические заболевания органов мочеполовой системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20</p>
	<p>Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 34. Диагностика и лечение хирургических заболеваний органов мочеполовой системы</p> <p>1. Выявление клинических симптомов и синдромов хирургических заболеваний органов мочеполовой системы.</p> <p>2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.</p>	4	

	<p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>5. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №13.</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Написание фрагмента учебной истории болезни.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p>	1	
<p>Тема 3.12. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Определение понятия «опухоль».</p> <p>Теории возникновения опухолей, эпидемиология и статистика онкозаболеваний.</p> <p>Проявления опухолевого роста.</p> <p>Дифференциально-диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей.</p> <p>Международная классификация опухолей по системе TNM.</p> <p>Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций.</p> <p>Детская онкология.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 35. Принципы комплексного лечения опухолей. Профилактика онкозаболеваний</p> <p>1. Рак легкого, опухоли молочных желез, опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода, желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы, опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы).</p> <p>2. Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы.</p> <p>3. Общие принципы лечения опухолей – хирургическое лечение, лучевая терапия, химиотерапия. Понятие о комбинированном лечении.</p> <p>4. Общие принципы онкопрофилактики.</p> <p>5. Онконастороженность в работе фельдшера.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №14.</p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Подготовка сообщений о работе кабинетов раннего выявления заболеваний в амбулаторной сети медицинских организаций. 		
Тема 3.13. Диагностика и лечение травм и острых заболеваний глаз	Содержание учебного материала Заболевания век. Воспалительные заболевания роговицы. Патология слёзного аппарата глаза (острый дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Острый приступ глаукомы. Инородные тела, травмы и ожоги глаз. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	8	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 36. Диагностика и лечение травм и острых заболеваний глаз <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление клинических симптомов и синдромов травм и острых заболеваний глаз. 2. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с травмами и острыми заболеваниями глаз. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. 4. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 5. Экспертиза временной нетрудоспособности. 	4	
Тема 3.14. Диагностика и лечение травм и острых заболеваний лор-органов, органов полости рта	Содержание учебного материала Острые и хронические синуситы (гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит), новообразования ЛОР-органов (полипы, кисты), гнойные воспалительные заболевания ЛОР-органов (фурункулы, карбункулы, перихондриты, абсцессы), искривления носовой перегородки, травмы ЛОР-органов (перелом костей носа с деформацией наружного носа), хронические заболевания горла и носоглотки (тонзиллит, аденоидит), инородные тела ЛОР-органов; носовое, глоточное кровотечение. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.	12	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 37. Диагностика и лечение травм и острых заболеваний лор-органов <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление клинических симптомов и синдромов травм и острых заболеваний лор-органов. 2. Освоение методики проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. 	8	
		4	

	<p>3. Проведение физикального обследования, диагностики у пациентов с травмами и острыми заболеваниями лор-органов.</p> <p>4. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>6. Экспертиза временной нетрудоспособности.</p>		
	<p>Практическое занятие № 38. Диагностика и лечение травм и острых заболеваний органов полости рта</p> <p>1. Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области.</p> <p>2. Определение, классификация, патогенез.</p> <p>3. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии.</p> <p>4. Методика осмотра полости рта.</p> <p>5. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>6. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	4	
	<p>Промежуточная аттестация – экзамен по междисциплинарному курсу МДК.02.03 (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки)</p>	8	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09.
	Итого за 3 семестр	136	
	Итого по МДК.02.03	234	
	<p>Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний хирургического профиля, 3 семестр</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование.</p> <p>2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля.</p> <p>4. Проведение диагностических манипуляций.</p> <p>5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний.</p>	36	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20

7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.		
8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп.		
9. Проведение лечебных манипуляций.		
10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией.		
11. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.		
12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.		
13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи.		
14. Оформление медицинской документации.		
15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности		
16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.		
17. Заполнение документации по учебной практике.		
18. Зачет с оценкой по итогам учебной практики.		
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	100	
2 семестр		
Раздел 1. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения гинекологических заболеваний	50	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6
Проведение диагностических исследований в гинекологии	Изучение правил сбора гинекологического анамнеза. Семиотика гинекологических заболеваний. Общие и местные симптомы гинекологических заболеваний. Основные жалобы гинекологических пациенток. Характеристика болевого синдрома в зависимости от нозологической причины заболевания. Бели их классификация и характеристика в зависимости от возбудителя. Нарушение менструального цикла, классификация и основные заболевания, сопровождающиеся изменением характера и цикличности месячных. Зуд и жжение в области половых органов, нарушение функций соседних органов, нарушение половой и репродуктивной функций. Проведение общего, специального гинекологического осмотра. Оснащение смотровых кабинетов. Проведение дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследований гинекологических больных. Оснащение приемного покоя, гинекологического отделения, малых операционных. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. Заполнение медицинской документации. Составление рекомендаций по подготовке к обследованиям	2
		ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20

	и по особенностям гигиены и образа жизни после исследований. Проведение психологической подготовки пациенток к исследованию Оформление направлений на исследования. Экспертиза временной нетрудоспособности.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Проведение диагностических исследований в гинекологии 1. Отработка проведения общего, специального гинекологического осмотра. 2. Подготовка инструментов и пациентки к гинекологическому исследованию. 3. Объяснение пациентке сути и хода манипуляций. 4. Освоение методики осмотра наружных половых органов, осмотра шейки матки в зеркалах. Показания и противопоказания, интерпретация. 5. Освоение методики забора мазков для определения микрофлоры и степени чистоты влагалища. мазка на онкоцитологию. Частота исследования, противопоказания, подготовка, интерпретация. 6. Оформление документации. 7. Освоение бимануального влагалищного исследования, показания и противопоказания, интерпретация. 8. Освоение методики ректального исследования. Показания и противопоказания, интерпретация. Освоение методики осмотра молочных желез. Частота самообследования. Обучение пациентки технике самообследования.	4	
Тема 4.2. Аномалии развития репродуктивной системы. Аномалии положения женских половых органов	Содержание учебного материала	7	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20
	Причины аномалий. Аномалии наружных половых органов, девственной плевы, матки. Клиника, диагностика, профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин. Типичное положение матки. Причины, приводящие к смещению матки. Отклонение матки кзади и кпереди. Полное и неполное выпадение матки. Клиника, диагностика, профилактика. Лечение консервативное и оперативное. Новые технологии при пластических операциях.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток с аномалиями органов женской половой системы 1. Выявление аномалий положения женских половых органов. 2. Демонстрация навыков сбора акушерско-гинекологического анамнеза. Выявление проблем пациентки. 3. Проведение общего и специального осмотра, сбора анамнеза у пациенток. Интерпретация результатов осмотра и обследования. 4. Оценивание клиники и факторов риска возникновения аномалий развития и положения женских половых органов и их влияния на детородную функцию.	4	

	<p>5. Оформление предварительного диагноза. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Составление плана дальнейшего ведения. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</p> <p>1. Совершенствование навыков работы с пациентками через решение ситуационных задач.</p> <p>2. Заполнение примеров медицинской документации (истории болезни, амбулаторные карты).</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1	
<p>Тема 4.3. Диагностика и лечение не воспалительных гинекологических заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Особенности регуляции менструального цикла, влияние соматических, эндокринных заболеваний, внешней среды на состояние репродуктивного здоровья женщин.</p> <p>Клиника, диагностика, лечение и профилактика нарушений менструального цикла: аменореи, дисменореи, дисфункциональных маточных кровотечений и нейроэндокринных синдромов. Понятие о бесплодном браке. Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Методы лечения.</p> <p>Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 3. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при нарушениях менструального цикла</p> <p>1. Проведение оценки общего состояния.</p> <p>2. Проведение общего и специального осмотра, сбора анамнеза у пациенток. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>3. Определение срока овуляции и вычисление периода фертильности.</p> <p>4. Забор материала на тесты функциональной диагностики.</p> <p>5. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию. Объяснение женщине сути и хода манипуляций.</p> <p>6. Осуществление доврачебной помощи при дисменорее и дисфункциональных маточных кровотечениях. Определение тактики ведения.</p> <p>7. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>8. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>9. Решение ситуационных задач.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 4. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при нейроэндокринных синдромах и бесплодии</p> <p>1. Проведение общего и специального осмотра, сбора анамнеза у пациенток.</p> <p>2. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию. Объяснение женщине сути и хода манипуляций. Интерпретация результатов осмотра и</p>	4	

	<p>обследования.</p> <p>3. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>4. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности.</p> <p>5. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</p> <p>1. Совершенствование навыков работы с пациентками через решение ситуационных задач.</p> <p>2. Заполнение примеров медицинской документации (истории болезни, амбулаторные карты).</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>4. Разработка информационных материалов для женского населения по профилактике и прогрессированию предменструального и климактерического синдромов.</p>	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	11	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	<p>Понятие о воспалении. Причины воспалительных заболеваний, пути заражения.</p> <p>Возбудители специфические и неспецифические.</p> <p>Факторы, способствующие воспалению.</p> <p>Местные воспалительные заболевания: вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит.</p> <p>Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис.</p> <p>Клиника, диагностика, лечение, уход.</p> <p>Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.</p>	2	
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при воспалительных заболеваниях женских половых органов</p> <p>1. Выявление у пациентки основных проблем и жалоб.</p> <p>2. Выяснение причины воспалительных заболеваний, пути заражения.</p> <p>3. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию. Объяснение женщине сути и хода манипуляций. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>4. Осуществление лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях (вульвит, бартолинит, кольпит, цервицит, эндометрит, сальпингит, оофорит, аднексит, параметрит, метроэндометрит) не специфической этиологии. Контроль за выполнением лечебных манипуляций. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>5. Выявление у пациентки основных проблем при септических заболеваниях: пельвиоперитонит,</p>	4	

	<p>перитонит, сепсис. Осуществление диагностики, составление плана неотложных мероприятий, лечение и ухода.</p> <p>6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Практическое занятие № 6. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при воспалительных заболеваниях женских половых органов специфической этиологии</p> <p>1. Выявление источника заболеваний женских половых органов, передающихся половым путем. Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у пациенток. Интерпретация результатов осмотра и обследования.</p> <p>2. Определение тактики ведения. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. Организация специализированного ухода.</p> <p>3. Забор материала на ГН, культуральную диагностику, скрытые инфекции, отработка методик выполнения всех видов провокаций.</p> <p>4. Осуществление контроля за состоянием пациентки. Контроль эффективности лечебных мероприятий.</p> <p>5. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>6. Заполнение медицинской документации.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</p> <p>1. Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через решение ситуационных задач.</p> <p>2. Заполнение примеров медицинской документации (истории болезни, амбулаторные карты).</p> <p>3. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	11	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Новообразования женских половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Травмы женских половых органов	<p>Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях женских половых органов. Фоновые и предраковые новообразования вульвы, шейки матки.</p> <p>Миома матки, определение, классификация, клинические проявления и диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Новообразования яичников (кисты и кистомы). Методы диагностики, лечение и профилактики. Осложнения новообразований женских половых путей: перекрут ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла.</p> <p>Онконастороженность в работе фельдшера. Маршрутизация пациентки при подозрении на новообразование органов женской половой сферы.</p> <p>Внутренние кровотечения (нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника). Наружные кровотечения: ранняя отслойка струпа после диатермокоагуляции и диатермоэксцизии. Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>	2	

	Причины травм гениталий. Травмы наружных половых органов (гематомы, разрывы). Травмы влагалища. Методы диагностики, доврачебная помощь, лечение, уход за больными с травмами.		
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 7. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток с новообразованиями женских половых органов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление у пациентки основных проблем. 2. Осуществление подготовки инструментов и женщины к гинекологическому исследованию. Проведение на фантомах специального гинекологического обследования по выявлению симптомов новообразований женских половых органов. Интерпретация результатов осмотра и обследования. 3. Планирование лечебных мероприятий и проведение контроля за лечением. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности лечения. 4. Заполнение медицинской документации. 5. Осуществление контроля за состоянием пациентки. 6. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению. 7. Решение ситуационных задач. 	4	
	<p>Практическое занятие № 8. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения пациенток при неотложных состояниях в гинекологии, при травмах женских половых органов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление у пациентки основных жалоб, проблем, симптомов. 2. Осуществление подготовки инструментов и пациентки к гинекологическому исследованию. Проведение на фантомах специального гинекологического обследования женских половых органов. Интерпретация результатов осмотра и обследования. 3. Разработка и осуществление неотложных мероприятий при синдроме «острого живота» в гинекологии. 4. Тактика фельдшера при признаках наружных и внутренних кровотечений, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. 5. Тактика фельдшера при признаках травм женских половых органов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи. 6. Организация специализированного ухода. планирование лечебных мероприятий. Контроль эффективности лечебных мероприятий. 7. Заполнение медицинской документации. 8. Решение ситуационных задач. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4. Заполнение примеров медицинской документации (история болезни, амбулаторная карта)</p>	1	

	Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.		
Тема 4.6. Контрацепция	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о контрацепции. Основные методы контрацепции. Требования к контрацепции. Оценка контрацептивного эффекта. Классификация негормональных и гормональных методов контрацепции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Применение гормональной и негормональной контрацепции 1. Изучение механизмов действия, особенностей подбора и применения, побочных действий и осложнений методов негормональной контрацепции: - барьерные методы контрацепции (механические и химические): методика использования мужского презерватива (кондома), женского презерватива (фемидома), диафрагмы, методика применения спермицидов с учетом лекарственной формы и времени их действия; - необратимый метод контрацепции – добровольная стерилизация мужчин и женщин; - внутриматочная контрацепция: методика введения и извлечения ВМС, правила наблюдения за женщиной с ВМС, необходимые инструменты для введения и извлечения ВМС, рекомендации женщине после введения ВМС, диспансерное наблюдение. 2. Изучение механизмов действия, особенностей подбора и применения, побочных действий и осложнений чисто прогестинных оральных и инъекционных контрацептивов, имплантатов, посткоитальных контрацептивов, гормонсодержащих барьерных контрацептивов, трансдермальной контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды и при экстрагенитальной патологии. Принципы и психологические особенности консультирования женщины по гормональной контрацепции.	4	
Итого за 2 семестр		50	
3 семестр			
Тема 4.6. Система организации акушерско-гинекологической помощи	Содержание учебного материала	6	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки о физиологических и патологических процессах, происходящих в репродуктивной системе организма женщины. Организация работы медицинских организаций, оказывающих акушерскую и гинекологическую помощь. Основные законодательно-правовые документы об организации работы акушерско-гинекологических медицинских организаций. Родовые сертификаты. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями.	2	

	Заполнение медицинской документации. Показания к госпитализации пациентки и организация транспортировки в медицинскую организацию.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Организация акушерско-гинекологической помощи 1. Изучение основных законодательно-правовых документов по организации работы акушерско-гинекологических медицинских организаций. 2. Правила оформления родовых сертификатов. 3. Определение роли фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным, а также женщинам, страдающим гинекологическими заболеваниями. 4. Этические аспекты работы фельдшера с беременными женщинами и их окружением. 5. Заполнение медицинской документации. 6. Определение показаний для госпитализации. 7. Организация специализированного ухода. Контроль эффективности. 8. Заполнение медицинской документации.	4	
Тема 4.7. Проведение диагностических исследований в акушерстве. Ведение физиологической беременности	Содержание учебного материала	11	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов. Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 11. Проведение диагностики беременности в ранние и поздние сроки 1. Проведение диагностики беременности в ранние сроки: – сбор жалоб и акушерско-гинекологического анамнеза (выявление методом опроса образа жизни и факторов, отрицательно влияющих на течение беременности и развитие плода; проведение	4	

	<p>сбора анамнеза жизни, выяснение наличия соматической патологии, аллергологического анамнеза, гемотрансфузий, травм и операций, наследственности; выявление состояния здоровья и наличие вредных привычек у отца ребенка; выявление гинекологического анамнеза – менструальная, детородная, половая и секреторная функция; особенности течения данной беременности).</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение субъективного и объективного обследования беременных: антропометрия, проведение общего осмотра, осмотр молочных желез, поверхностная и глубокая пальпация живота, измерение окружности живота, высоты стояния дна матки, размеров таза, размеров выхода таза, определение величины истинной конъюгаты, измерение окружности лучезапястного сустава, размера Франка, размеры пояснично-крестцового ромба; – выяснение сомнительных и вероятных признаков беременности; – проведение осмотра шейки матки в зеркалах и бимануального исследования женщины с целью диагностики вероятных признаков беременности; – организация и осуществление подготовки женщины к УЗИ, ХГ; – проведение теста на беременность. <p>2. Проведение диагностики беременности в поздние сроки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение приемами влагалищного исследования с целью диагностики и уточнения срока гестации; – овладение методиками и техникой проведения специального акушерского обследования; – определение сроков беременности, предполагаемый срок родов; – овладение приемами наружного акушерского исследования, – выслушивание сердечных тонов плода и их частоты; – подготовка беременных к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований; – интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. 		
	<p>Практическое занятие № 12. Роль фельдшера в ведении физиологической беременности в условиях женской консультации и ФАПа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. 2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. 3. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерской помощи здоровым беременным при физиологически протекающей беременности. 4. Организация явки беременной на осмотр, объем проводимых исследований, интерпретация результатов исследования. 5. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. 	4	

	6. Оценка роли фельдшера в профилактике внутриутробных заболеваний у плода. 7. Оформление обменной карты беременной.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Составление информационных материалов для беременных женщин по профилактике вредных привычек и здорового образа жизни.	1	
Тема 4.8. Диагностика и лечение осложнений беременности	Содержание учебного материала	11	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Перенашивании беременности. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Пороки развития плода. Аномалии пуповины. Заболевания оболочек плодного яйца: пузырьный занос, многоводие, маловодие. Аномалии развития плаценты. Фетоплацентарная недостаточность. – определение, классификация, патогенез; – клиническая картина, дифференциальный диагноз; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; – принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов; оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения беременных с ранними гестозами 1. Выявление жалоб и клинических симптомов ранних гестозов: рвота беременных, слюнотечение. 2. Проведение дифференциальной диагностики ранних гестозов в зависимости от выраженности рвоты. 3. Планирование тактики ведения беременных с ранними гестозами. Составление плана лечебной программы при ранних гестозах. 4. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при ранних гестозах. Применение лекарственных средств беременным с ранними гестозами. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов на лекарственные средства, применяемые для	4	

	<p>лечения ранних гестозов.</p> <p>5. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации беременных с ранними гестозами.</p> <p>6. Проведение лечебно-диагностических манипуляций беременным с ранними гестозами. Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием беременной.</p> <p>7. Осуществление ухода за беременными при ранних гестозах. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>8. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>9. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по текущему контролю.</p>		
	<p>Практическое занятие № 14. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения беременных с поздними гестозами</p> <p>1. Особенности общего и специального осмотра, сбор анамнеза у беременных.</p> <p>2. Проведение дифференциальной диагностики поздних гестозов в зависимости от степени выраженности основных симптомов.</p> <p>3. Планирование тактики ведения беременных с поздними гестозами. Составление плана лечебной программы при поздних гестозах. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение лекарственных средств беременным с поздними гестозами. Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием беременной. Заполнение листов назначений.</p> <p>4. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации беременных с поздними гестозами.</p> <p>5. Отработка на фантомах основных диагностических мероприятий по выявлению явных и скрытых отеков, измерение АД и забор мочи на протеинурию.</p> <p>6. Осуществление контроля за состоянием пациентки.</p> <p>7. Организация оказания психологической помощи пациентке и ее окружению.</p> <p>8. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по текущему контролю.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</p> <p>Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через заполнение медицинской документации.</p> <p>Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p> <p>Составление памяток по профилактике позднего гестоза (диета, гигиена беременной женщины).</p>	1	
Тема 4.9. Роды	Содержание учебного материала	11	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09
	Теории возникновения родовой деятельности. Предвестники родов. Родовые силы. Периоды родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Последовый период. Порядок приема рожениц, ведение периодов родов. Обезболивание родов. Аномалии родовой сил. Классификация. Родовая слабость первичная и вторичная. Причины	2	

	<p>родовой слабости. Средства и способы стимуляции родовой деятельности, и их обоснование. Судорожные схватки, возможные причины, осложнения. Лечение. Препятствия со стороны шейки матки, ригидность шейки. Причины, клиника, диагноз, лечение. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности.</p>		<p>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>8</p>	
	<p>Практическое занятие № 15. Тактика ведения родов при физиологическом течении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза у роженицы, осмотр, проведение наружного акушерского исследования, выслушивание сердцебиения плода. 2. Определение периода родов, влагалищное исследование. 3. Особенности ведения первого, второго и третьего периода родов. 4. Планирование тактики ведения пациенток в разные периоды родовой деятельности. 5. Составление плана лечебной программы. 6. Отработка на фантоме биомеханизмов родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания и алгоритма действий при оказании пособия в родах, наблюдение за течением последового периода. 7. Определение показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств при оказании помощи при физиологических родах. Заполнение листов назначений. 8. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае диагностирования аномалии родовых сил. 9. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации. Проведение лечебно-диагностических манипуляций пациенткам. Проведение контроля эффективности лечения по результатам наблюдения за состоянием пациентки. 10. Демонстрация признаков отделения плаценты и отработка способов наружного выделения последа. 11. Участие в психопрофилактической подготовке женщин к родам. 	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 16. Тактика ведения родов при патологии положения и предлежания плода, при многоплодной беременности, узком тазе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и причины тазовых предлежаний, косых и поперечных положений плода. 2. Разгибательные предлежания плода. Классификация тазовых предлежаний. Диагностика. 3. Течение беременности и родов при тазовых предлежаниях, косых и поперечных положений плода, разгибательных предлежаниях плода. 4. Ведение беременности и родов при косых и поперечных положений плода, разгибательных предлежаниях плода. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях и разгибательных предлежаниях плода. Ведение родов при тазовых предлежаниях. Ручные пособия по методу Цовьнова. Классическое ручное пособие при тазовых предлежаниях плода. 5. Распознавание, варианты многоплодной беременности. Течение и ведение беременности. 	<p>4</p>	

	Особенности течения и ведения родов при многоплодной беременности. 6. Отработка на фантомах биомеханизма родов при патологии положения и предлежания плода, при многоплодной беременности.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через решение ситуационных задач и заполнение медицинской документации. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.	1	
Тема 4.10. Осложнения родов и послеродового периода	Содержание учебного материала	11	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Изменение в организме родильницы. Классификация послеродового периода. Физиология раннего послеродового периода, алгоритм наблюдения за родильницей. Поздний послеродовый период. Обратное развитие (инволюция) половых органов. Функция молочных желез. Условия содержания родильниц. Гигиена и питание в послеродовом периоде. Особенности наблюдения и ухода за родильницей в раннем и позднем послеродовом периодах: контроль АД, пульса, тонуса матки и характера выделений, темпов инволюции матки, характера лохий. Помощь родильнице в грудном вскармливании новорожденного. Этиология, патогенез, факторы риска развития осложнений послеродового периода.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 17. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения за родильницами при кровотечениях, акушерском травматизме 1. Ведение беременности и родов при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. 2. Ведение беременности и родов при предлежании плаценты. 3. Определение признаков отделения плаценты. Отработка на фантомах приемов наружного выделения плаценты, ручного отделения и выделения последа, ручного обследования полости матки, техника, показания. 4. Выполнение и оценка результатов лечебных мероприятий. 5. Ведение патологического раннего послеродового периода. Особенности общего и специального осмотра, позволяющего определить причину кровотечения в раннем послеродовом периоде. Послеродовые меры борьбы с гипо- и атоническим кровотечением. 6. Ведение патологического позднего послеродового периода. Поздние послеродовые кровотечения. Осуществление контроля за состоянием пациентки.	4	
	Практическое занятие № 18. Проведение диагностики, лечения и динамического наблюдения	4	

	<p>за родильницами при послеродовых гнойно-воспалительных и септических состояниях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение классификации послеродовых заболеваний. 2. Клиника, диагностика, принципы ведения и лечения родильницы при локальных (послеродовый мастит, эндометрит, нагноение и несостоятельность швов) и генерализованных формах (септический шок) гнойно-воспалительных и септических состояний. 3. Планирование и осуществление ухода. Отработка первой помощи при септическом шоке. Осуществление контроля за состоянием пациентки. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8. Совершенствование навыков работы с беременными женщинами через решение ситуационных задач и заполнение медицинской документации. Работа с дополнительными источниками информации, учебно-методическим материалом.</p>	1	
Итого за 3 семестр		50	
Итого по МДК.02.04		100	
Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний акушерско-гинекологического профиля, 3 семестр			
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка порядка и методики общего и специального осмотра, сбора анамнеза у женщин, беременных и родильниц. 2. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 3. Участие в проведении планирования и осуществления лечения, наблюдения и ухода за пациентками с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 4. Участие в психопрофилактической подготовке женщин к родам. 5. Отработка проведения лечебно-диагностических манипуляций женщинам при гинекологических заболеваниях, беременным, роженицам, родильницам. 6. Отработка на фантомах приема родов при различных видах предлежания и положения плода. 7. Отработка на фантомах приемов наружного выделения плаценты, ручного отделения и выделения последа, ручного обследования полости матки. 8. Отработка тактики ведения родов при анатомическом и клиническом узком тазе. 9. Отработка тактики ведения лечебных мероприятий при разрыве мягких тканей родовых путей (промежности, влагалища и шейки матки), при разрыве матки. 10. Отработка тактики ведения лечебных мероприятий при вывороте матки, мочеполовых и кишечнополовых акушерских свищах, растяжениях и разрывах сочленений таза. 11. Отработка на фантомах операций, которые входят в полномочия фельдшера: наружновнутренний поворот плода на ножку, извлечение плода за тазовый конец, перинеотомия, эпизиотомия, клейдотомия. 12. Отработка тактики ведения женщины при диагностике наружного или внутреннего кровотечения. 13. Подготовка женщины к родоразрешающим операциям: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция. 14. Отработка направления пациенток в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 		36	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

<p>15. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов.</p> <p>16. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>17. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>18. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>21. Комплексный зачет с оценкой по МДК.02.04 и учебной практике.</p>			
<p>МДК.02.05 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля</p>		142	
4 семестр			
<p>Тема 5.1. Пропедевтика детских болезней</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Организация педиатрической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей различного возраста. Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета должностных показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды.</p> <p>Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи.</p> <p>Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения. Особенности организации вскармливания недоношенных детей. Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи.</p> <p>Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.</p>	<p>13</p> <p>4</p>	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие №1. Проведение базовой медицинской помощи новорожденному ребенку. Проведение мероприятий по реанимации и стабилизации состояния новорожденного после перенесенной асфиксии при рождении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый новорожденный. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 2. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом отделении. 3. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. 4. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования доношенного и недоношенного новорожденного. 5. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований внутренних органов. 6. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, УЗИ органов брюшной полости, нейросонография, ЭХО-кардиография. 7. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 8. Тренинг по реанимации и стабилизации состояния новорожденного после перенесенной асфиксии в родах 9. Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе. 10. Неонатальный скрининг. 	4	
	<p>Практическое занятие №2. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение новорожденных с транзиторными состояниями, заболеваниями неонатального периода. Амбулаторное наблюдение доношенных и недоношенных детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного, гемолитическая болезнь новорожденных, неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки новорожденных, сепсис: <ul style="list-style-type: none"> – определение, причины и механизм развития, классификация, факторы риска – особенности сбора анамнеза и общего осмотра у новорожденных детей – оценка общего состояния, субъективные и объективные методы обследования – клинические проявления – дифференциальная диагностика – определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований внутренних органов – оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, УЗИ органов брюшной полости, НСГ, ЭХО-КГ. 2. Определение тактики лечения и ведения пациента. 	4	

	<p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>4. Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе.</p> <p>5. Оформление медицинской документации.</p> <p>6. Особенности амбулаторного наблюдения за недоношенными новорожденными.</p> <p>7. Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №1.</p> <p>1. Составление конспекта «Организация рационального вскармливания ребенка 1 месяца жизни».</p> <p>2. Решение ситуационных клинических задач по оценке состояния новорожденного, назначению плана диагностических и лечебных мероприятий.</p>	1	
Тема 5.2. Болезни детей раннего возраста	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д: – определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, – методы дополнительной диагностики, – дифференциальная диагностика.</p> <p>Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста.</p> <p>Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика.</p> <p>Функциональная диспепсия у детей раннего возраста.</p> <p>Оценка нутритивного статуса в практике фельдшера. Особенности оценки нутритивного статуса у детей паллиативного профиля.</p> <p>Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции.</p> <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком.</p>	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	4	
		8	

	<p>Практическое занятие № 3. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей при рахите</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинические симптомы рахита алиментарной этиологии. 2. Группы риска по развитию рахита алиментарной этиологии. 3. Основные принципы клинической и лабораторной диагностики рахита. 4. Оценка степени тяжести рахита по данным рентгенографии. 5. Проведение профилактики рахита. 6. Лечение и дальнейшая тактика ведения ребенка с рахитом. 	4	
	<p>Практическое занятие № 4. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей раннего возраста при белково-энергетической недостаточности (БЭН)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология и классификация БЭН. 2. Патогенез БЭН при различных заболеваниях. 3. Показания для госпитализации при БЭН у детей. 4. Нутритивная поддержка у детей с БЭН после выписки из стационара. 5. Мониторинг нутритивного статуса у ребенка с БЭН. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор литературных электронных источников, материалов медиатеки ЭОС и подготовка конспекта по теме «Дефицит витамина D у детей и подростков». 2. Обзор литературных электронных источников, материалов медиатеки ЭОС и подготовка конспекта по теме «Оценка статуса питания в практике фельдшера». 3. Обзор литературных электронных источников, материалов медиатеки ЭОС и подготовка конспекта по теме «Оценка статуса питания у детей паллиативного профиля». 	1	
<p>Тема 5.3. Диагностика и лечение заболеваний органов кровообращения у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний органов кровообращения, особенности течения у пациентов в периоде новорожденности и раннем возрасте, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 5. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с врожденными пороками сердца, хронической сердечной</p>	4	

	<p>недостаточностью, артериальной гипертензией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования органов кровообращения (осмотра, пальпации области сердца и периферических артерий для оценки пульса, перкуссии границ сердечной тупости, аускультации сердца, измерения артериального давления на периферических артериях аускультативным методом по Короткову с оценкой по перцентильным таблицам по полу, возрасту и росту). 2. Проведение и интерпретация функциональных проб сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, Штанге, ортоклиностагическая проба, степ-тест). 3. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов кровообращения. 4. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, ЭКГ-исследования, ЭХО-кардиографии, рентгенографии сердца, данных суточного мониторирования АД. 5. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности. 6. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 		
	<p>Практическое занятие № 6. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с воспалительными заболеваниями сердца, острой ревматической лихорадкой, кардиомиопатиями, нарушениями ритма и проводимости сердца</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования органов кровообращения (осмотра, пальпации области сердца и периферических артерий для оценки пульса, перкуссии границ сердечной тупости, аускультации сердца, измерения артериального давления на периферических артериях аускультативным методом по Короткову с оценкой по перцентильным таблицам по полу, возрасту и росту). 2. Проведение и интерпретация функциональных проб сердечно-сосудистой системы (пробы по Шалкову, Штанге, ортоклиностагическая проба, степ-тест). 3. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов кровообращения. 4. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, ЭКГ-исследования, ЭХО-кардиографии, рентгенографии сердца, суточного мониторирования ЭКГ. 5. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности. 6. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по теме «Немедикаментозное лечение (диета, двигательный режим) у 	1	

	<p>детей с заболеваниями органов кровообращения».</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление конспекта по теме «Интерпретация данных суточного мониторирования ЭКГ у детей и подростков». Составление конспекта по теме «Интерпретация данных суточного мониторирования АД у детей и подростков». Ведение рецептурной тетради по выписыванию лекарственных препаратов с детскими дозировками, применяемыми при лечении детей с заболеваниями органов кровообращения. Решение ситуационных клинических задач по оценке состояния органов кровообращения, назначению плана диагностических и лечебных мероприятий у детей с заболеваниями органов кровообращения. 		
Тема 5.4. Диагностика и лечение ревматических заболеваний у детей	Содержание учебного материала	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина ревматических заболеваний, особенности течения у пациентов в периоде новорожденности и раннем возрасте, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с острым инфекционным артритом, реактивными артритами, ювенильным идиопатическим артритом <ol style="list-style-type: none"> Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования костной системы и суставов (осмотр, пальпация, определение функции). Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, рентгенографии суставов. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	4	
	Практическое занятие № 8. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с диффузными заболеваниями соединительной ткани и системными васкулитами	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования костной системы и суставов (осмотр, пальпация, определение функции). 2. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований. 3. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, рентгенографии суставов, ультразвуковых исследований. 4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности. 5. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по теме «Немедикаментозное лечение (диета, двигательный режим) у детей с ревматическими заболеваниями». 2. Составление конспекта по теме «Вакцинация детей с ревматическими заболеваниями». 3. Ведение рецептурной тетради по выписыванию лекарственных препаратов с детскими дозировками, применяемыми при лечении детей с ревматическими заболеваниями. 4. Решение ситуационных клинических задач по назначению плана диагностических и лечебных мероприятий у детей с ревматическими заболеваниями. 	1	
<p>Тема 5.5. Диагностика и лечение аллергических заболеваний, и заболеваний органов дыхания у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	17	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, внебольничная пневмония, бронхиальная астма, аллергические заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина заболеваний органов дыхания у детей – особенности течения у пациентов в периоде новорожденности и раннем возрасте – дифференциальная диагностика – осложнения, исходы – методы лабораторного, инструментального исследования. <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 9. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с бронхитами (острый бронхит, бронхиолит, бронхит с бронхообструктивным синдромом, хронический бронхит), внебольничной пневмонией</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования органов дыхания (осмотра, пальпации, перкуссии грудной клетки, аускультации лёгочных полей). 2. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, спирографии, пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, рентгенографии органов дыхания, МСКТ органов дыхания, бронхоскопии. 3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания. Принципы антибактериальной терапии в зависимости от этиологии и резистентности возбудителей, с оценкой эффективности и безопасности проводимой терапии. 4. Принципы оказания неотложной помощи детям с бронхообструктивным синдромом. Особенности терапии при остром бронхоолите, бронхите с бронхообструктивным синдромом. 5. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком. 6. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, интерпретация полученных данных. 7. Решение ситуационных задач. 		
	<p>Практическое занятие № 10. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с бронхиальной астмой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования органов дыхания (осмотр, пальпация, определение функции). 2. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований (спирографии с пробой на бронхолитики, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии, рентгенографии и МСКТ органов дыхания). 3. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований (общих и специфических методов аллергологического обследования). 4. Назначение немедикаментозного (гипоаллергенной и элиминационной диеты, гипоаллергенной обстановки. Медикаментозной базисной терапии с оценкой эффективности и безопасности). 5. Отработка алгоритма проведения пикфлоуметрии у детей. 6. Отработка алгоритма применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей. 7. Принципы оказания неотложной помощи при приступах различной степени тяжести бронхиальной астмы. Показания к госпитализации. 8. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 9. Проведение динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведение измерений и оценки показателей жизнедеятельности пациента в динамике, 	4	

	интерпретация полученных данных.		
	<p>Практическое занятие № 11. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с атопическим дерматитом, аллергическим ринитом и острыми аллергическими реакциями</p> <p>1. Атопический дерматит, аллергический ринит, острые аллергические реакции, в том числе анафилаксия и анафилактический шок:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина аллергических заболеваний, особенности течения у пациентов в раннем возрасте – дифференциальная диагностика – осложнения, исходы. <p>2. Методы лабораторного, инструментального исследования. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований.</p> <p>3. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Техника нанесения мазей, закапывания капель в глаза и полость носа.</p> <p>4. Принципы оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях, в том числе анафилаксии и анафилактического шока. Показания к госпитализации.</p> <p>5. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №5.</p> <p>1. Составление конспекта по теме «Немедикаментозное лечение (диета, дыхательная гимнастика в зависимости от возраста и заболевания) у детей с заболеваниями органов дыхания.</p> <p>2. Составление конспекта по теме «Небулайзерная терапия при заболеваниях органов дыхания у детей».</p> <p>3. Составление конспекта по теме «Рациональная антибактериальная терапия внебольничной пневмонии у детей в зависимости от этиологического фактора».</p> <p>4. Ведение рецептурной тетради по выписыванию лекарственных препаратов с детскими дозировками, применяемыми при лечении детей с заболеваниями органов дыхания</p> <p>5. Решение ситуационных клинических задач по оценке состояния органов дыхания, назначению плана диагностических и лечебных мероприятий у детей с заболеваниями органов дыхания.</p>	1	
Тема 5.6. Диагностика и лечение заболеваний органов кроветворной	Содержание учебного материала	13	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06.,
	Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний органов кроветворения у детей. Дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.	4	

системы у детей	<p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Особенности интерпретации анализа периферической крови у детей в различном возрасте.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20
	В том числе практических занятий	8	
	<p>Практическое занятие № 12. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с анемиями, иммунной тромбоцитопенией, геморрагическим васкулитом, гемофилией</p> <p>1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования у детей и подростков с заболеваниями системы кроветворения. Диагностика и оценка геморрагической пурпуры.</p> <p>2. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов кроветворения.</p> <p>3. Оценка/интерпретация результатов анализа периферической крови, степени тяжести анемического синдрома, тромбоцитопении, лейкопении.</p> <p>4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности при заболеваниях кроветворения у детей и подростков.</p> <p>5. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 13. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с лимфопролиферативными заболеваниями</p> <p>1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования у детей и подростков с лимфопролиферативными заболеваниями (острый лейкоз, лимфогранулематоз, лимфома). Диагностика и оценка состояния периферических лимфатических узлов методом пальпации.</p> <p>2. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов кроветворения.</p> <p>3. Оценка/интерпретация результатов анализа периферической крови, степени тяжести анемического синдрома, тромбоцитопении, лейкопении.</p> <p>4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности при заболеваниях кроветворения у детей и подростков.</p> <p>5. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №6.</p> <p>1. Составление конспекта «Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий у детей и подростков»</p>	1	

	<p>2. Оценка анализа периферической крови у детей разного возраста.</p> <p>3. Решение ситуационных клинических задач по оценке состояния органов кровообращения, назначению плана диагностических и лечебных мероприятий у детей с заболеваниями органов кровотока.</p>		
<p>Тема 5.7. Болезни эндокринной системы у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Определение, современная классификация, этиология, патогенез, клиническая картина эндокринных заболеваний.</p> <p>Особенности течения у детей в различные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Оценка комплексного состояния здоровья детей с эндокринными заболеваниями.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов с неосложненным течением эндокринных заболеваний, показания к направлению в стационар для оказания специализированной медицинской помощи.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 14. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей при сахарном диабете</p> <p>1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования у детей и подростков с сахарным диабетом.</p> <p>2. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований.</p> <p>3. Оценка/интерпретация результатов исследований.</p> <p>4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при сахарном диабете с оценкой эффективности и безопасности.</p> <p>5. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №15. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с заболеваниями щитовидной железы</p> <p>1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования у детей и подростков с заболеваниями щитовидной железы.</p> <p>2. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований.</p> <p>3. Оценка/интерпретация результатов исследований.</p> <p>4. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения при заболеваниях щитовидной</p>	4	

	<p>железы с оценкой эффективности и безопасности.</p> <p>5. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7.</p> <p>1. Подготовка конспекта по теме «Немедикаментозное лечение (диета, двигательный режим) у детей с эндокринными заболеваниями».</p> <p>2. Подготовка выступления «Планирование проведения обследования детей различных возрастных групп с эндокринными заболеваниями».</p> <p>3. Подготовка конспекта по теме «Обзор нормативных документов, регламентирующие диагностику и лечение эндокринных заболеваний у детей».</p>	1	
<p>Тема 5.8. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	13	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Колики, срыгивания, запоры, диспепсия, острый и хронический гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, язвенный колит и болезнь Крона:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение, этиология, патогенез, классификация – клиническая картина функциональных и органических заболеваний органов пищеварения у детей, особенности течения заболеваний у пациентов в периоде новорожденности и раннем возрасте – дифференциальная диагностика – осложнения, исходы. <p>Методы лабораторного, инструментального исследования. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 16. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с функциональными заболеваниями органов пищеварения</p> <p>1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования органов пищеварения (осмотр, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение с помощью перкуссии границ печени и селезенки, аускультация перистальтических шумов).</p> <p>2. Оценка симптомов тревоги, проведение дифференциальной диагностики функциональных и органических заболеваний ЖКТ.</p> <p>3. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов пищеварения</p> <p>4. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, УЗИ органов брюшной полости, РГ –графии органов брюшной полости.</p>	4	

	<p>5. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности при функциональных заболеваниях ЖКТ у детей и подростков.</p> <p>6. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>Практическое занятие № 17. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с органическими заболеваниями органов пищеварения</p> <p>1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования органов пищеварения (осмотр, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение с помощью перкуссии границ печени и селезенки, аускультация перистальтических шумов).</p> <p>2. Оценка симптомов тревоги, проведение дифференциальной диагностики функциональных и органических заболеваний ЖКТ.</p> <p>3. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов пищеварения</p> <p>4. Оценка/интерпретация результатов лабораторных исследований, УЗИ органов брюшной полости, РГ –графии органов брюшной.</p> <p>5. Инфекция <i>H. pylori</i>, показания и современные подходы к эрадикационной терапии.</p> <p>6. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности при органических заболеваниях ЖКТ у детей и подростков.</p> <p>7. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №8.</p> <p>1. Ведение медицинской документации.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы, интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка презентаций по теме: «Лечение хронического гастродуоденита у детей», «Лечение дискинезии ЖВП у детей», «Лечение хронического гастродуоденита», «Лечение энтеробиоза».</p>	1	
Тема 5.9. Диагностика и лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний почек и мочевыводящих путей, особенности течения у пациентов в периоде новорожденности и раннем возрасте.</p> <p>Дифференциальная диагностика.</p> <p>Осложнения, исходы.</p> <p>Методы лабораторного, инструментального исследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в</p>	13	
		4	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20

стационарных условиях.		
В том числе практических занятий	8	
<p>Практическое занятие № 18. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с микробно-воспалительными заболеваниями почек и мочевых путей: инфекциями мочевых путей (цистите и пиелонефрите)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования мочевой системы у детей (осмотр, пальпация области почек, мочевого пузыря, перкуссии области почек, измерения артериального давления на периферических артериях аускультативным методом по Короткову с оценкой по центильным таблицам по полу, возрасту и росту, выявление периферических и полостных отеков, нарушений диуреза). 2. Техника сбора мочи и интерпретация общего анализа мочи. 3. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов мочевой системы у детей, методы исследования функционального состояния почек (мочевина, креатинин с подсчетом скорости клубочковой фильтрации; ионограммы, кислотно-щелочного состояния). 4. Оценка/интерпретация результатов анализа мочи, лабораторных исследований, ультразвукового исследования почек, мочевого пузыря с остаточным объемом мочи, экскреторной урографии, микционной цистографии, компьютерной томографии. 5. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности. 6. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	4	
<p>Практическое занятие № 19. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с нефротическим, нефритическим синдромах, синдроме почечной недостаточности, гемолитико-уремическом синдроме, мочекаменной болезни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и оценка анамнеза, данных физикального обследования мочевой системы у детей (осмотра, пальпации области почек, мочевого пузыря, перкуссии области почек, измерения артериального давления на периферических артериях аускультативным методом по Короткову с оценкой по центильным таблицам по полу, возрасту и росту, выявление периферических и полостных отеков, нарушений диуреза). 2. Техника сбора мочи и интерпретация общего анализа мочи. 3. Определение показаний к проведению лабораторных, функциональных, инструментальных исследований органов мочевой системы у детей, методы исследования функционального состояния почек (мочевина, креатинин с подсчетом скорости клубочковой фильтрации; ионограммы, кислотно-щелочного состояния). 	4	

	<p>4. Оценка/интерпретация результатов анализа мочи, лабораторных исследований, ультразвукового исследования почек, мочевого пузыря с остаточным объемом мочи, экскреторной урографии, микционной цистографии компьютерной томографии.</p> <p>5. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения с оценкой эффективности и безопасности.</p> <p>6. Определение показаний к консультации врачей специалистов и оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №9.</p> <p>1. Составление конспекта по теме «Немедикаментозное лечение (диета, двигательный режим) у детей с инфекциями мочевой системы, гломерулонефритами».</p> <p>2. Составление конспекта по теме «Мочевой синдром. Интерпретация анализа мочи».</p> <p>3. Составление конспекта по теме «Синдром почечной недостаточности – острая и хроническая. Принципы диагностики».</p> <p>4. Ведение рецептурной тетради по выписыванию лекарственных препаратов с детскими дозировками, применяемыми при лечении детей с заболеваниями почек и мочевой системы.</p> <p>5. Решение ситуационных клинических задач по оценке состояния органов мочевой системы, назначению плана диагностических и лечебных мероприятий у детей с заболеваниями почек и мочевой системы.</p>	1	
<p>Тема 5.10. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	17	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>Распространенные воздушно-капельные и кишечные инфекционные заболевания у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиология, эпидемиология, классификация – клиническая картина, особенности клинических проявлений у детей раннего возраста – методы лабораторной и инструментальной диагностики – осложнения, исходы. <p>Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> <p>Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие № 20. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с воздушно-капельными инфекционными заболеваниями</p> <p>1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста при подозрении на инфекционное заболевание.</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Оценка общего состояния. 3. Субъективные и объективные методы обследования ребенка при воздушно-капельных инфекциях (дифтерии, скарлатине, кори, краснухе, ветряной оспе, паротите, коклюша, менингококковой инфекции, ОРВИ, гриппе, COVID -19, парагриппе, аденовирусной инфекции). 4. Выявление ведущих синдромов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза. 5. Дифференциальная диагностика. 6. Определение тактики лечения и ведения пациента. 7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 8. Оформление медицинской документации. 9. Отработка навыков лабораторных методов исследования инфекционных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем. 		
	<p>Практическое занятие № 21. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей при туберкулезе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста при подозрении на туберкулез. 2. Оценка общего состояния. 3. Субъективные и объективные методы обследования ребенка при туберкулезе. 4. Выявление ведущих синдромов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза. 5. Дифференциальная диагностика. 6. Определение тактики лечения и ведения пациента. 7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. 	4	
	<p>Практическое занятие № 22. Проведение диагностических мероприятий, планирование лечения и динамическое наблюдение детей с кишечными и паразитарными инфекционными заболеваниями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста при подозрении на инфекционное заболевание. 2. Оценка общего состояния. 3. Субъективные и объективные методы обследования ребенка при кишечных инфекциях (брюшном тифе, дизентерии, сальмонеллезе, вирусных гастроэнтеритах, полиомиелите) и гельминтозах (энтеробиозе, аскаридозе). 4. Выявление ведущих синдромов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановка предварительного диагноза. 	4	

	<p>5. Дифференциальная диагностика.</p> <p>6. Определение тактики лечения и ведения пациента.</p> <p>7. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов.</p> <p>8. Оформление медицинской документации.</p> <p>9. Отработка навыков лабораторных методов исследования кишечных и паразитарных инфекционных заболеваний.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №10.</p> <p>1. Заполнение таблиц в рабочей тетради по дифференциальной диагностике инфекционных заболеваний.</p> <p>2. Ведение рецептурной тетради по выписыванию лекарственных препаратов с детскими дозировками, применяемыми при лечении детей с инфекционными заболеваниями.</p> <p>3. Решение ситуационных клинических задач по оценке состояния детей, назначению плана диагностических и лечебных мероприятий у детей с инфекционными заболеваниями.</p>	1	
<p>Тема 5.11. Итоговое занятие</p>	<p>Практическое занятие № 23. Промежуточная аттестация Проведение зачета с оценкой по МДК.02.05</p>	4	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.
<p>Учебная практика по диагностике и лечению заболеваний в педиатрии, 4 семестр Виды работ:</p> <p>1. Участие в проведении оценки физического развития по центильным таблицам.</p> <p>2. Участие в проведении оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.</p> <p>3. Участие в проведении диагностики комплексного состояния здоровья ребенка.</p> <p>4. Участие в проведении обследования детей различного возраста в зависимости от диагноза заболевания: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>5. Участие в постановке предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией.</p> <p>6. Участие в составлении плана лабораторно-инструментального обследования ребенка в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>7. Участие в подготовке ребенка и проведении диагностических манипуляций в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>8. Участие в интерпретации результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>9. Участие в определении программы лечения.</p> <p>10. Участие в определении тактики ведения ребенка в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>11. Участие в проведении лечебных манипуляций в зависимости от диагноза заболевания.</p> <p>12. Участие в оформлении направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>13. Участие в оформлении рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>14. Участие в определении показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи в зависимости от диагноза заболевания.</p>		36	ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20

<p>15. Участие в оформлении медицинской документации.</p> <p>16. Участие в проведении экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>17. Участие в оформлении листка нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>		
<p>Производственная практика по лечебно-диагностической деятельности, 4 семестр</p> <p>Виды работ:</p> <p><i>Терапевтическое отделение</i></p> <p>1. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). <p>2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. <p>3. Проведение диагностических манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие биологического материала (крови, мочи, мокроты, кала, мазков из зева и носа) на исследования. <p>4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений терапевтического профиля.</p> <p>6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.</p> <p>8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером. 	<p>144</p>	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ОК 01., 02., 04., 05., 06., 09 ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

<p>10. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; - интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; - ректально, с помощью клизмы. <p>11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>16. Оформление медицинской документации.</p> <p>17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.</p> <p>Хирургическое отделение</p> <p>1. Пост палатной медицинской сестры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курирование пациентов с различными заболеваниями; - планирование лечебно-диагностических манипуляций пациентам с различными заболеваниями; - определение тактики ведения пациентов с различными заболеваниями; - составление плана немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств пациентам разных возрастных групп; - выполнение лечебных вмешательств при заболеваниях внутренних органов; - проведение контроля эффективности лечения пациентов с различными заболеваниями; - осуществление контроля за состоянием пациента при проведении лечебных вмешательств; - планирование и организация специализированного сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях внутренних органов; - организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению; - оформление медицинской документации. <p>2. Перевязочный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основными требованиями, приказами, инструкциями по инфекционной безопасности и профилактике ИСМП в хирургическом стационаре; - ознакомление с функциональными обязанностями перевязочной медицинской сестры; - определение факторов рисков развития послеоперационных осложнений в ране; - определение методов диагностики и схемы лечения хирургических ран на разных этапах раневого процесса; - осуществление подготовки перевязочных материалов к стерилизации; - подготовка рабочего места; 		
---	--	--

- выполнение лечебных вмешательств (перевязки) курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;

- организация и осуществление психологической помощи пациенту и его окружению;

- оформление медицинской документации.

3. Процедурный кабинет:

- проведение в/м, в/в инъекций;

- проведение в/в капельных вливаний;

- осуществление дезинфекции инструментария, соблюдение инфекционной безопасности.

Акушерский стационар

1. Приемное отделение

- знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения;

- оформление документации на беременную, поступающую в стационар;

- реализация сестринского процесса в конкретных ситуациях (сбор информации, составление плана действий, оценка правильности своих профессиональных действий);

- определение тактики ведения беременных и рожениц при неотложных состояниях, оценка эффективности лечения;

- оказание помощи при решении психологических проблем.

2. Родильный блок

- знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения;

- участие в оценке общего состояния роженицы, определение периода родов;

- оценка состояния плода;

- планирование ведения родов;

- контроль за характером родовой деятельности;

- оценка степени эффективности от ПППР;

- подготовка роженицы к родам;

- присутствие, оказание акушерского пособия в родах;

- оценка признаков отделения нормально расположенной плаценты;

- проведение способов наружного выведения последа;

- оценка последа и объема кровопотери;

- проведение медикаментозной профилактики патологической кровопотери в родах;

- оценка общего состояния родильницы в первые два часа после родов;

- курация роженицы и написание истории родов.

3. Послеродовое отделение

- знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения;

- участие в ежедневных осмотрах родильниц, оценка общего состояния родильниц (термометрия, пульс, АД);

<ul style="list-style-type: none"> - оценка инволюции половых органов; - проведение профилактики лактостаза и трещин (обучение технике грудного кормления); - осуществление всех видов ухода за родильницей; - обучение комплексу реабилитационной гимнастики и методам контрацепции с учетом индивидуальной акушерской ситуации, и семейным обстоятельствам родильницы. <p>4. Отделение патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление наблюдения и оценка состояния беременных на различных сроках (в палате); - планирование тактики ведения и лечения беременных при патологическом течении беременности; - проведение контроля за эффективностью лечения; - проведение индивидуальных бесед с беременными по психопрофилактической подготовке к родам; - проведение санитарно-гигиенического воспитания среди беременных. <p><i>Детское отделение (стационар)</i></p> <p>1. Приемное отделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными нормативными документами и приказами данного отделения; - оформление документации на поступившего ребенка; - реализация сестринского процесса в конкретных ситуациях (сбор информации, составление плана действий, оценка правильности своих профессиональных действий); - определение тактики ведения пациента различных возрастных групп; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у детей; - контроль за эффективностью оказанной помощи; - оказание помощи при решении психологических проблем при взаимодействии с родственниками; <p>2. Специализированное отделение стационара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление наблюдения и оценка состояния пациентов (в палате); - планирование тактики ведения и лечения пациентов; - проведение контроля за эффективностью лечения. 		
<p>Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом)</p>	<p>8</p>	<p>ПК. 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>1130</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

3.1.1. Учебная аудитория кафедры теории и практики сестринского дела, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1
- парта ученическая – 8
- стул ученический – 15
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.1.2. Центр освоения практических умений для отработки навыков оказания медицинской помощи

- тренажёр для отработки навыков измерения артериального давления, внутримышечных и подкожных инъекций в комплекте Н1023Р;
- манекен-тренажёр Бэби Энн 05 00 00;
- манекен-тренажёр ребёнок 161-01250;
- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего (голова, туловище, конечности) для отработки приём СЛР с контроллером;
- манекен-тренажёр ребёнок;
- манекен-тренажёр Оживлённая Анна;
- манекен для медицинской помощи;
- торс ребёнка для СЛР, с контроллером;
- манекен ребёнка 5 лет для СЛР с контроллером;
- тренажёр для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции HS2;
- тренажёр для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции ребёнка HS36;
- тренажёр для практики подкожных инъекций;
- фантом отработки и ухода за пролежнями;
- манекен для первичной хирургической обработки;
- ростомер электронный;
- рука для обучения внутривенным инъекциям;
- манекен для СЛР из 4х штук с контроллером;
- манекен-тренажёр neonatal Resuscitation Vebi;
- манекен тренажёр «оживленная Анна»;
- манекен тренажёр «Поперхнувшийся Чарли»;
- манекен новорожденного для обучения уходу;
- фантом – тренажёр «Максим»;
- расходные материалы: медицинские изделия однократного применения, лекарственные препараты, предметы ухода за пациентами;
- функциональные кровати;
- медицинский шкаф;
- стойки для внутривенного введения лекарственных средств;
- стол для работы медицинской сестры;
- медицинский стол;

– медицинский холодильник.

3.1.3. Учебные аудитории кафедры пропедевтики внутренних болезней, оснащенные оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1
- парта ученическая – 4
- стул ученический – 16
- доска классная
- стенд информационный
- электронное учебное пособие «Пропедевтика внутренних болезней»;
- аудиозаписи: «Основные и побочные дыхательные шумы», «Тоны сердца», «Шумы»;
- кушетка
- негатоскоп
- тонометр
- спирограф
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

Оборудование симуляционного центра:

- 1) цифровой манекен-симулятор аускультации сердца и легких с пультом.
- 2) цифровой манекен-симулятор для пальпации живота (с пультом).
- 3) симуляционная накладка-тренажер для отработки навыков аускультации сердца и легких (жилет)
- 4) «Физико» манекен для физикального обследования

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж, оснащенное:

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС,
- стол – 20 шт.,
- стул – 50 шт.,
- стеллаж – 2 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- терминал компьютерный – 9 шт.

3.1.4. Учебные аудитории кафедры общей хирургии, оснащенные оборудованием:

Учебная аудитория №1 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенное по адресу ГБУЗ ТО «ОКБ №2», г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, 1 этаж, помещение №91:

- стул – 34 шт.,
- стол – 3 шт.,
- кушетка – 1 шт.,
- учебная доска – 1 шт.,
- шкаф – 3 шт.,
- компьютер – 1 шт.,
- мультимедийный проектор – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы №415 (специализированная учебная комната), расположенное по адресу: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, главный учебный корпус, 4 этаж, помещение №24:

- стол – 13 шт.,
- стул – 30 шт.,
- компьютер для тестирования студентов.

Помещение для проведения учебных занятий №103, (конференц-зал) оборудован мультимедийными средствами обучения, расположенное по адресу: Стоматологическое отделение Тюменского ГМУ, г. Тюмень, ул. Республики, 44, 1 этаж, помещение № 25:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ПК),
- 80 стульев,
- 2 стола для преподавателя,
- 2 стула для преподавателя,
- 4 парты,
- трибуна.

Учебно-наглядные пособия:

1) Слайды

- Десмургия
- Транспортная иммобилизация
- Раны и раневая инфекция
- Общие принципы лечения переломов
- Переломы и вывихи
- Методы обследования хирургического больного
- Методы обследования хирургического больного
- Кровотечение
- Асептика и антисептика
- Переливание крови и кровезаменителей
- Местная анестезия
- Операция
- Ожоги, отморожения, электротравма
- Некрозы, гангрены, язвы, свищи
- Синдром длительного сдавления
- Анаэробная инфекция, столбняк
- Гнойные заболевания пальцев и кисти
- Мастит
- Воспаление серозных полостей
- Анаэробный перитонит
- Хронический остеомиелит
- Пластическая и восстановительная хирургия
- Аномалии развития
- Проблемы трансплантации органов и тканей
- Опухоли
- История хирургии
- Обработка рук хирурга
- Реанимация
- Травмы груди и живота
- Ожоги и отморожения
- Хирургическая инфекция
- Основы десмургии (перевязочная техника)
- Анестезиология

2) Видеофильмы:

- Десмургия
- Асептика и антисептика
- Местная анестезия

- Наркоз и реанимация
- Кровотечение
- Переливание крови
- Обследование хирургического больного
- Операция
- Послеоперационный период
- Транспортная иммобилизация
- Переломы и вывихи
- Ожоги, отморожения
- Раны
- Некрозы, гангрены, язвы
- Опухоли
- Врожденные пороки развития
- Паразитарные заболевания
- Пластическая и восстановительная хирургия

3) Стенды

- Десмургия
- Лечение переломов и вывихов
- Кровезаменители
- Алгоритм переливания крови
- Новые антисептики в хирургии
- История обезболивания
- Местная анестезия
- Неотложная помощь при терминальных состояниях
- Рентгенодиагностика
- Галерея отечественных хирургов.

3.1.5. Учебные аудитории кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии, расположенные по адресу: г. Тюмень, ул. Энергетиков, д. 26, второй акушерский стационар ГБУЗ ТО «Перинатальный центр» (г. Тюмень), оснащенные оборудованием:

- аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (фантом для принятия родов, фантом новорожденного, фантом для проведения влагалищного исследования), набор инструментов для принятия родов, набор для проведения влагалищного осмотра в зеркалах, расходные материалы (шовный материал, салфетки, перчатки, маски); в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещение, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащение:

- видеочамера Sony – 1 шт.,
- мультимедийный проектор ACER X1261P - 1 шт.,
- проектор Toshiba – 1 шт.,
- проектор офисный LG DS 325 – 1 шт.,
- ПК системный блок ПК УЗВТ V552 – 1 шт.,
- ноутбук ASUS K42JY – 1 шт.,
- компьютер процессор Intel – 1 шт.,
- принтер HP LJ 1012 – 1 шт.,
- ксерокс WorkCentre – 1 шт.,
- экран мобильный Projecta – 1 шт.,
- гинекологический тренажер W44535 – 1 шт.,
- фантом гинекологический УЗФО-30 – 1 шт.,
- кукла для фантома УЗФО-30 – 1 шт.,
- доска ученическая – 1 шт.

3.1.2. Оснащенные базы практики:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательные учебные и производственную практики, которые проводятся концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и кабинетах Центра освоения практических навыков для отработки навыков оказания медицинской помощи, в которых имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания и умения, полученные при изучении профессионального модуля, и получить практический опыт лечебно-диагностической деятельности у пациентов разного возраста при различной патологии, а именно ознакомиться с современными подходами к оказанию лечебно-диагностической помощи при заболеваниях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и педиатрического профиля, освоить порядок и методику сбора анамнеза, проведения общего осмотра и осмотра по системам, проведения дифференциальной диагностики наиболее распространенных заболеваний, постановки предварительного диагноза, назначения дополнительных методов исследования, планирования лечебных мероприятий и контроля его эффективности и безопасности, выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с. : ил. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-5751-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457511.html>

2. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>

3. Григорьев, К. И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста : учебник / К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. DOI : 10.33029/9704-4937-0-DIL-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456309.html>

4. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / Запруднов А. М., Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html>

5. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6176-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461761.html>

6. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html>

7. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html>

8. Пряхин, В. Ф. Диагностика болезней хирургического профиля : учебник / В. Ф. Пряхин ; под ред. В. С. Грошилина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5483-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454831.html>

9. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6170-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461709.html>

10. Егоров, Е. А. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля : учебник / Е. А. Егоров, А. А. Рябцева, Л. Н. Харченко, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6209-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462096.html>

11. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4441-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444412.html>

12. Тюльпин, Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии : учебник / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : Гэотар-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6800-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468005.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>

2. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html>

3. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>

4. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учебное пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>

5. Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации / под ред. В. А. Ахмедова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 256 с. - URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447321.html>

6. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щекотова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439340.html>

7. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник с приложением на компакт-диске / М. И. Перельман, И. В. Богдельникова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433188.html>

8. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6615-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466155.html>

9. Шишкин, А. Н. Лечение пациентов гериатрического профиля : учебное пособие / А. Н. Шишкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6702-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467022.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

3.2.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020

7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022
8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	GNU General Public License
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	GNU General Public License
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	GNU General Public License
14.	Firebird лицензия GNU GPL	GNU General Public License

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности**, проводится преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание алгоритма ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; – демонстрирует правильную методику сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); – демонстрирует алгоритм проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; – демонстрирует умение правильного и точного формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента в соответствии с действующей 	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.

	<p>МКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи; – проводит правильную интерпретацию информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; – демонстрирует алгоритм проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; – умеет организовать направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; – демонстрирует умение проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; – умеет правильно определить медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; – демонстрирует умение в выявлении предраковых заболеваний и 	
--	---	--

	<p>злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"</p>	
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение составлять план лечения пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; – демонстрирует умение в назначении немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний в соответствии с клиническими рекомендациями; – демонстрирует умение в проведении оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; – демонстрирует умение осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; – демонстрирует умение в реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; – демонстрирует знание 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>

	<p>показаний для направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание сроков для своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; – демонстрирует умение выписки рецептов на лекарственные препараты; – демонстрирует знание показаний для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; – демонстрирует умение в ведении физиологических родов 	
<p>ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение в проведении динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; – демонстрирует знание алгоритма проведения посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>

	показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание алгоритма проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; – демонстрирует умение в оформлении и выдаче пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; – демонстрирует умение в подготовке документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеет основными понятиями этических и 	Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	<p>юридических норм в отношении получения и использования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально и эффективно получает информацию; – критически и компетентно оценивает полученную информацию; – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач; – использует современное программное обеспечение; – умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства 	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе и учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, 	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в</p>

культурного контекста	политической и культурной ситуации в России и мире	процессе и учебной и производственной практики
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – проявляет готовность к служению Отечеству, его защите; – демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения российских духовно-нравственных ценностей; – использует стандарты антикоррупционного поведения 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля (дисциплины), участия во внеурочных мероприятиях</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует умение анализировать правовые и 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в</p>

	<p>законодательные акты федерального и регионального значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности; – демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности; – использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач 	<p>процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15,16, 17, 20</p>	<p>Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, во внеучебной деятельности</p>
		<p>Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю после завершения освоения модуля и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, практических умений и приобретенного практического опыта</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):
 - использование текста с иллюстрациями;
 - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе профессионального модуля

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
30.08.2024	стр. 2	Термин «Примерная основная образовательная программа» заменен на термин «Примерная образовательная программа» и аббревиатура ПООП на ПОП	Ст. методист Галямова Г.С.
30.08.2024	стр. 4 / п. 1.1.	Изменена формулировка общей компетенции ОК 06	Ст. методист Галямова Г.С.

*отражены изменения с учетом Приказа Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования».