

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Медицинская деонтология»

Для специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет педиатрический (очная форма обучения)

Кафедра медицинской информатики и биологической физики с сетевой секцией  
биоэтики ЮНЕСКО

Курс 4

Семестр 7

Модуль: 1

Зачетные единицы: 2

Лекции 14 час.

Зачет: 7 семестр

Практические (семинарские) занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Индекс Б1.В.ДВ.02.02

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры медицинской информатики и биологической физики с сетевой секцией биоэтики ЮНЕСКО (протокол № 7, « 23 » апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой медицинской информатики и биологической физики с сетевой секцией биоэтики ЮНЕСКО,  
д.м.н., доцент

И.М. Петров

**Согласовано:**

Декан педиатрического факультета,  
к.м.н., доцент

С.П.Сахаров

Председатель Методического совета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
д.м.н., профессор  
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Автор-составитель программы:**

доцент кафедры медицинской информатики и биологической физики с сетевой секцией биоэтики ЮНЕСКО, к.фарм.н., доцент О.Н.Мальцева

**Рецензенты:**

Профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО Тюменского индустриального университета Минобрнауки РФ, д.филол.н., профессор Л.Н.Шабатура

Заведующий кафедрой философии и истории ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.филол.н., профессор Н.И.Губанов

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике медицинской деонтологии; изучение деонтологических вопросов медицинской практики, направленное на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области медицинской деонтологии;
- 2) изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении медицинских работников; воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- 3) сформировать у студентов умения анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- 4) формирование понятия о личной ответственности медицинского работника перед обществом и государством, перед пациентами медицинской организации и его окружением, перед самим собой;
- 5) сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения конфликтов;
- 6) помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская деонтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия», является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер /индекс компетенции                           | Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)  |  |
|---|---|--|
| ОК - 4  | способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. |  |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать   | <ul style="list-style-type: none"><li>• деонтологические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников. Права и моральные обязанности врача;</li><li>• отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине;</li><li>• суть моральных проблем, связанных с отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетики и евгеники, трансплантации органов и тканей человека, с инфекционными заболеваниями и со СПИДом, в психиатрии.</li></ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• минимизировать вред медицинского вмешательства;</li> <li>• проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;</li> <li>• оценивать выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача.</li> </ul>  |
|   | владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права;</li> <li>• навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.</li> </ul>  |
| <b>ОК - 8</b>                                       | готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |   |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать   | <p>понятия врачебная и медицинская тайна;</p> <p>основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этико-деонтологические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства.</li> </ul>   |
|   | уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм</li> <li>• работать с этическими, нормативными и законодательными текстами.</li> <li>• оценивать поступки людей в нравственных категориях</li> </ul>   |
|   | владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям;</li> <li>• навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.</li> </ul>  |
| <b>ОПК - 4</b>                                      | способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.               |   |
| В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ: гуманность, заповеди благодетельства и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача;</li> <li>• медико-деонтологические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи и возможности применения положений и категорий этики и деонтологии во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способность оценить возникшую ситуацию.</li> </ul> |
|   | уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать положения и категории этики и деонтологии для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения;</li> <li>• выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечать нарушения медицинской этики со стороны коллег и помогать осознать свои ошибки;</li> <li>• формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики и при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.</li> </ul>                                  |
|   | владеть   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях;</li> <li>• навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;</li> <li>• способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других.</li> </ul>  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Дисциплинарный модуль 1

##### Модульная единица 1.1. Деонтология как наука.

Медицинская деонтология как философская трактовка долга. Зарождение медицинской деонтологии как науки. Деонтология цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики.

Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков. Возникновение медицинской деонтологии. Основные понятия медицинской деонтологии.

### Модульная единица 1. 2. Деонтология в медицинской деятельности.

Основные деонтологические принципы, краткая характеристика. Профессиональные и личностные требования к специалисту медицинской сферы деятельности. Понятие и содержание профессионального долга. Профессиональная врачебная тайна и последствия ее разглашения. Деонтологическое командование и послушание со стороны медицинского работника и пациента. Этический кодекс медицинского работника в Российской Федерации. Профессиональные и личностные требования к специалисту медицинской сферы деятельности.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)           | Лекции      |                   |                      | Практические/ лабораторные/ семинарские занятия |                   |                      |                        | СРС | Всего часов | Форма контроля  |
|-------|---|-------------|-------------------|----------------------|---|-------------------|----------------------|------------------------|-----|-------------|---|
|       |   | Всего часов | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа | Всего часов                                     | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа | Симуляционное обучение |     |             |   |
| 1.    | Модульная единица 1.1. Деонтология как наука.                 | 6           | 4                 | 2                    | 18  | 12                | 6                    | -                      | 12  | 36          | -тестирование<br>-собеседование<br>-защита реферата и презентации |
| 2.    | Модульная единица 1.2. Деонтология в медицинской деятельности | 8           | 6                 | 2                    | 14  | 12                | 2                    | -                      | 12  | 34          | -тестирование<br>-собеседование<br>-защита реферата и презентации |
|       | Зачет   | -           | -                 | -                    | 2   | 2                 | -                    | -                      | -   | 2           | Тестирование<br>Собеседование                                     |
|       | Итого:  | 14          | 10                | 4                    | 34  | 26                | 8                    | -                      | 24  | 72          |   |

Таблица 2 – Тематический план лекций

| № п/п  | Тематика лекций   | Количество часов аудиторной работы | Вид внеаудиторной контактной работы | Количество часов |
|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| <b>Модульная единица 1.1. Деонтология как наука.</b>                 |   |                                    |                                     |                  |
| 1.   | Медицинская деонтология как философская трактовка долга. Деонтология цивилизованного человечества.              | 2                                  | -                                   | -                |
| 2.   | Зарождение медицинской деонтологии как науки. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. | 2                                  | -                                   | -                |
| 3.   | Основные понятия медицинской деонтологии.   | -                                  | мультимедийная лекция               | 2                |
| <b>Модульная единица 1.2. Деонтология в медицинской деятельности</b> |   |                                    |                                     |                  |
| 4.   | Основные деонтологические принципы, краткая характеристика  | -                                  | мультимедийная лекция               | 2                |
| 5.   | Профессиональные и личностные требования к  | 2                                  | -                                   | -                |

|    |  |           |          |          |
|----|--|-----------|----------|----------|
|    | специалисту медицинской сферы деятельности.  |           |          |          |
| 6. | Этические кодексы медицинских работников в Российской Федерации. Этический кодекс российского врача. Клятва Российского врача. | 2         | -        | -        |
| 7. | Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Профессионализм и морально-нравственная ответственность врача.      | 2         | -        | -        |
|    | <b>Итого</b>   | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |
|    | <b>Всего: 14 часов</b>   |           |          |          |

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

| № п/п   | Тематика занятий   | Кол-во часов аудиторной работы | Внеаудиторная контактная работа   |      | Симуляционное обучение |      |
|---|--|--------------------------------|---|------|------------------------|------|
|   |  |                                | вид   | часы | вид                    | часы |
| <b>Дисциплинарный модуль 1</b>  |  |                                |   |      |                        |      |
| <b>Модульная единица 1.1. Деонтология как наука.</b>                  |  |                                |   |      |                        |      |
| 1.  | Основные понятия деонтологии, их характеристика. Философская трактовка долга   | 4                              | -   | -    | -                      | -    |
| 2.  | Основные деонтологические принципы, краткая характеристика   | -                              | -подготовка презентации<br>-поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | 2    | -                      | -    |
| 3.  | Медицинская деонтология как философская трактовка долга. Деонтология цивилизованного человечества.                             | 4                              | -   | -    | -                      | -    |
| 4.  | Зарождение медицинской деонтологии как науки.  | -                              | -подготовка презентации<br>-поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме | 4    | -                      | -    |
| 5.  | Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики.  | 4                              | -   | -    | -                      | -    |
| <b>Модульная единица 1.2. Деонтология в медицинской деятельности.</b> |  |                                |   |      |                        |      |
| 6.  | Основные деонтологические принципы, краткая характеристика   | 4                              | -   | -    | -                      | -    |
| 7.  | Профессиональные и личные требования к специалисту медицинской сферы деятельности.   | -                              | -просмотр тематических видеороликов<br>-разработка мультимедийных презентаций   | 2    | -                      | -    |
| 8.  | Этические кодексы медицинских работников в Российской Федерации. Этический кодекс российского врача. Клятва Российского врача. | 4                              | -   | -    | -                      | -    |
| 9.  | Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Профессионализм и морально-нравственная ответственность врача       | 4                              | -   | -    | -                      | -    |

|                |    |   |   |   |   |
|----------------|----|---|---|---|---|
| Зачет          | 2  | - | - | - | - |
| Итого          | 26 | - | 8 | - | - |
| Всего: 34 часа |    |   |   |   |   |

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются различные образовательные технологии для проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Применяются следующие виды и формы работы: объяснение, беседа, компьютерное тестирование. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия. Среди активных и интерактивных методов и технологий используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («круглый стол»), анализ конкретных ситуационных задач, работа СНО по актуальным вопросам проблемных ситуаций в медицине.

Внеаудиторная контактная работа включает: практические занятия с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Eduson (Moodle):

- изучение мультимедийной презентации и выполнение индивидуального задания по теме (решение задач с помощью компьютера);
- просмотр видеоматериала и выполнение индивидуального задания (решение ситуационных задач);
- поиск и обзор нормативных документов по индивидуально заданной теме;
- анализ информации по индивидуальной теме и написание эссе.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, выполненных эссе, в том числе с использованием системы Eduson (Moodle).

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Темы для самостоятельного изучения | Виды работ | Количество часов | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|------------|------------------|----------------|
|-------|------------------------------------|------------|------------------|----------------|

| № п/п   | Темы для самостоятельного изучения  | Виды работ   | Количество часов | Форма контроля   |
|---|---|--|------------------|--|
| <b>Модульная единица 1.1. Деонтология как наука.</b>                  |   |  |                  |  |
| 1.  | Медицинская деонтология как философская парадигма выживания. Гуманизм - субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков.  | -подготовка презентации<br>-поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме        | 12               | - просмотр презентаций;<br>- собеседование;<br>- тестирование;<br>- раскрыть содержание терминов       |
| <b>Модульная единица 1.2. Деонтология в медицинской деятельности.</b> |   |  |                  |  |
| 2.  | Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с деонтологией поведения. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели пациента | -написание рефератов, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы | 12               | - решение ситуационных задач;<br>- тестирование;<br>- собеседование;<br>- раскрыть содержание терминов |

## **7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

### **7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

| Код компетенции | Тестовые вопросы  |
|-----------------|---|
| ОК-4            | 1. ПРИНЦИПЫ: АВТОНОМИЯ ЛИЧНОСТИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПАЦИЕНТА, ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ, КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА: |



| Код компетенции | Тестовые вопросы  |
|-----------------|---|
|                 | 1) авторитарная<br>2) патерналистская<br>3) коллегиальная<br>4) контрактная<br>2. ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОРАЛИ - БИОЭТИКИ, ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ЯВЛЯЕТСЯ:<br>1) принцип “соблюдения долга”<br>2) принцип “не навреди”<br>3) принцип приоритета науки<br>4) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента<br>принцип невмешательства   |
| ОК-8            | 1. ВРАЧУ НЕ СЛЕДУЕТ ИНФОРМИРОВАТЬ ПАЦИЕНТА О ФОРМЕ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ТЕХ СЛУЧАЯХ, КОГДА:<br>а) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание «блокирует» сознание<br>б) это решение определяет финансовой выгодой<br>в) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания<br>г) несогласие пациента может повлечь за собой ухудшение его здоровья<br>д) во всех перечисленных случаях<br>2. УКАЖИТЕ, НА КАКОМ ОСНОВАНИИ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В СФЕРУ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА:<br>1) на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента<br>2) на основании медицинских показаний<br>3) на основании извлечения финансовой выгоды.   |
| ОПК-4           | 1. ПАЦИЕНТ ИМЕЕТ ПРАВО НА:<br>1). допуск к нему адвоката или законного представителя для защиты своих прав<br>2). допуск к нему священнослужителя, а в случае нахождения пациента на лечении в стационарных условиях - на предоставление условий для отправления религиозных обрядов, проведение которых возможно в стационарных условиях, в том числе на предоставление отдельного помещения, если это не нарушает внутренний распорядок медицинской организации<br>3). верно все.<br>2. «КОНВЕНЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В БИОМЕДИЦИНЕ» (1997) ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДОСТИЖЕНИЙ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ ОБЯЗУЕТСЯ ЗАЩИТИТЬ И ГАРАНТИРОВАТЬ ВСЕ, КРОМЕ:<br>1) уважения достоинства человека<br>2) защиту индивидуальности каждого человеческого существа<br>3) уважение целостности и неприкосновенности личности<br>4) соблюдение прав человека и основных свобод<br>5) обеспечение экономической выгоды и материального интереса<br>3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ, БЕЗ СОГЛАСИЯ ГРАЖДАНИНА ИЛИ ЕГО ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ДОПУСКАЕТСЯ:<br>1).в целях проведения медицинского обследования и лечения гражданина, который в результате своего состояния не способен выразить свою волю<br>2).при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и поражений;<br>3).по запросу органов дознания и следствия, суда в связи с проведением |

| Код компетенции | Тестовые вопросы  |
|-----------------|---|
|                 | <p>расследования или судебным разбирательство</p> <p>4).в случае оказания медицинской помощи несовершеннолетнему</p> <p>5).верно все.</p> |

## 7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Вопросы к зачету дисциплины по выбору «Медицинская деонтология»  |
|-----------------|--|
| ОК-4            | <p>1. Основные правила биомедицинской этики: уважение неприкосновенности частной жизни (правило справедливости); правдивости; конфиденциальности (врачебная тайна);</p> <p>2. Исторические принципы биомедицинской этики: «не навреди», «делай добро», признания автономии личности, уважения прав и человеческого достоинства человека, справедливости.</p> <p>3. основополагающие принципы биоэтики: автономии личности, не навреди, блага, справедливости, человеческого достоинства, интегральности, уязвимости.</p> <p>4. Принципы социализации, свободы и ответственности, интегральности, универсальности, благоговения перед жизнью.</p> |
| ОК-8            | <p>1.Классификация причин врачебных ошибок и основные принципы их предупреждения</p> <p>2 .Врачебные ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников</p>  |
| ОПК-4           | <p>1.Нравственная и правовая ответственность врача перед пациентом. Нравственная ответственность медицинских работников.</p> <p>2.Уголовная (юридическая) ответственность медицинских работников за медицинские ошибки (УК РФ, ГК РФ).</p>   |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература (О.Л.)**

1. Запруднов, А. М. Общий уход за детьми : учебное пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426548.html>

3. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html>

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>

2. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, пер. с англ. . - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2010. - 400 с.

3. Уильямс, Дж. Р. Руководство по медицинской этике / Дж. Р. Уильямс ; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, ред. Л. А. Михайлов, пер. Т. В. Булыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 128 с.

4. Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум : учебное пособие / Е. П. Михаловска-Карлова, Л. Е. Горелова ; ред. Д. А. Балыкин. - Москва : Литтера, 2012. - 208 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

5. Шаназаров, Н. А. Этика и деонтология в онкологии : методическое пособие / Н. А. Шаназаров ; ГОУ ВПО ТюмГМА Росздрава. - Тюмень : Печатник, 2009. - 40 с.

6. Сагитова, Г. Р. Клинический этикет : учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2016. - 124 с.

7. Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека (доступ на сайте <https://www.studentlibrary.ru/>)

2. «Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭБС) <http://www.rosmedlib.ru>

### **Методические указания (МУ)**

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям.

## 9. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Номер /индекс компетенции | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований   | *Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1.    | ОК-4                      | Учебная комната кафедры философии и истории лечебного факультета оснащена следующим оборудованием:<br>мультимедийный проектор в комплекте – 1 шт.;<br>ноутбук в комплекте – 1 шт.;<br>интерактивная доска, стационарный проектор, компьютерный класс. | 625023,<br>Тюменская область,<br>г. Тюмень,<br>ул. Одесская 54,<br>8 этаж, ком. № 802                    |
| 2.    | ОК-8                      | Учебная комната кафедры философии и истории лечебного факультета оснащена следующим оборудованием:<br>мультимедийный проектор в комплекте – 1 шт.;<br>ноутбук в комплекте – 1 шт.;<br>интерактивная доска, стационарный проектор, компьютерный класс. |  |
| 3.    | ОПК-4                     | Учебная комната кафедры философии и истории лечебного факультета оснащена следующим оборудованием:<br>мультимедийный проектор в комплекте – 1 шт.;<br>ноутбук в комплекте – 1 шт.;<br>интерактивная доска, стационарный проектор, компьютерный класс. |  |

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>))

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020)

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020)