



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 3.22  
к ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.12 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

Курс: 1

Семестр: 1

Всего: 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

Форма контроля: другие формы контроля

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021 № 64689, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 33.02.01 Фармация (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 Фармация от 01.02.2022 № 5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022).

**Согласовано:**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика по специальности 33.02.01 Фармация обсуждена на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол № 5, «11» апреля 2024 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика по специальности 33.02.01 Фармация обсуждены на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол №1, «28» августа 2024 г.)

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «17» апреля 2024 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу заслушаны и утверждены на заседании ЦКМС (протокол № 1, «29» августа 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

**Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Разработчик:**

Ю.С. Родина, доцент кафедры фармацевтических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.фармацевт.н.

О.И. Кныш, заведующий кафедрой фармацевтических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.фармацевт.н., профессор

Н.А. Скребцова, доцент кафедры фармацевтических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.фармацевт.н.

**Рецензенты:**

Т.А. Кобелева, заведующий кафедрой химии и фармакогнозии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.фармацевт.н., профессор

И.И. Герд, заместитель генерального директора АО «Фармация»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.12 БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.12 Биомедицинская этика является вариативной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика является формирование у обучающегося знаний в области фармацевтической биоэтики, ознакомление с основами биоэтики и биомедицинской этики, воспитание глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в своей практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– обеспечение обучающихся знаниями основных международных и национальных документов, связанных с биоэтикой и фармацевтической биоэтикой;

– ознакомление обучающихся с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской и фармацевтической этики, нормами и принципами международного и российского права;

– развитие нравственно-правовой культуры будущего фармацевта, совершенствование навыков культуры общения с посетителями аптек, учитывая новый этический императив медицины – уважения прав пациента (клиента), его системы ценностей и религиозной ориентации;

– формирование у обучающихся биоэтической концепции фармацевта в системе «фармацевтический работник – общество», биоэтических отношений фармацевтического работника и посетителей аптеки, основ взаимодействия фармацевтических и медицинских работников в области лекарственной терапии и профилактики заболеваний, деонтологических и этических основ отношений с коллегами;

– воспитание обучающихся в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности, овладении морально-этическими нормами и принципами фармацевтической деонтологии и этики, относящимися к профессиональной деятельности фармацевтического работника, выработке способности использовать знания по биоэтике в повседневной практике и применении их во всех сферах профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в будущей профессиональной деятельности основные нормы и принципы биомедицинской этики;</li> <li>– применять биоэтические знания для профессионального самосовершенствования;</li> <li>– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в фармацевтической организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– морально-этических норм и принципов, относящихся к профессиональной деятельности фармацевтического работника;</li> <li>– биоэтических, этических и морально-нравственных принципов, определяющих отношения между фармацевтическим персоналом и обществом, врачебным и средним медицинским персоналом, внутри аптечных коллективов и коллегами из аптечных организаций;</li> <li>– фармацевтической деонтологии, этики общения фармацевта с гражданами, обращающимися в аптечные организации;</li> <li>– основ корпоративной культуры и профессиональной этики в фармацевтической организации</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация – другие формы контроля (рубежный контроль)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение в биоэтику. Биомедицинская этика. Современные проблемы и направления развития биоэтики в системах фармацевтической помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	1. Предмет и содержание дисциплины «Биомедицинской этики». 2. Этика и биоэтика. Предмет и задачи биоэтики, ее генезис. 3. Современные проблемы и направления развития биоэтики в системах фармацевтической помощи. Философия фармацевтической деятельности XXI века. 4. Абстрактные гипотетические открытые модели системы фармацевтической помощи. Введение в фармацевтическую биоэтику.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Введение в дисциплину «Биомедицинская этика»</b> 1. Основные термины и понятия. 2. Основные биоэтические и этические проблемы в подсистемах создания и воспроизводства лекарств, их доклинических и клинических испытаний.	2	
	<b>Практические занятия № 2. Этические и правовые основы продвижения аптечных товаров на фармацевтический рынок</b> 1. Этика деятельности медицинских представителей. 2. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Написание реферата по теме: - «Предпосылки возникновения биоэтики», - «Происхождение термина «биоэтика, выделение биоэтики как самостоятельной дисциплины», - «Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику». 2. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет.	2	

<b>Тема 2.</b> Этические проблемы новых биомедицинских технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	1. Этические проблемы новых биомедицинских технологий: клонирования, эвтанази, трансплантации, генетики и репродукции человека. 2. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи. 3. Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие в трансплантологии. Презумпция согласия. 4. Этические и правовые проблемы эвтанази. Смерть и умирание. Модели восприятия смерти индивидом и обществом. Эвтаназия: этика и закон. 5. Биоэтические аспекты новых репродуктивных технологий. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Этико-нравственные проблемы биомедицинских технологий: клонирования, эвтанази, трансплантации</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Моральные и этические проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека, медицинская генетика и этика</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Классические проблемы биоэтики (статус человеческого эмбриона, аборт). Этические проблемы стерилизации и контрацепции</b> Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Написание эссе по теме: - «Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской практике», - «Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической» смерти. Морально-нравственные аспекты эвтанази», - «Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции», - «Этика в психиатрии. Проблема автономии личности в психиатрии». 2. Работа с электронными пособиями и учебниками в сети Интернет.	2		
<b>Тема 3.</b> Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы и нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3.,
	Этика общения фармацевтического работника. Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения между фармацевтическим персоналом и обществом, медицинскими работниками.	4	

профессиональных и межличностных отношений в деятельности фармацевтического работника	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	<b>Практическое занятие № 6. Фармацевтическая этика и деонтология</b> 1. Основные понятия и принципы общения фармацевтического работника с гражданами, обращающимися в розничную аптечную организацию. 2. Профессиональные качества фармацевта. 3. Выстраивание профессиональных отношений с медицинскими работниками и посетителями аптеки. 4. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4.</b> Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения внутри аптечного коллектива и другими коллегами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
	Биоэтические, этические и морально-нравственные принципы, определяющие отношения внутри аптечного коллектива и другими коллегами	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Этические кодексы</b> 1. Корпоративная культура фармацевтического бизнеса. 2. Этика взаимоотношений внутри аптечного коллектива. 3. Решение проблемно-ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Написание реферата по теме: - «Статус фармацевта в условиях современной фармацевтической деятельности», - «Этический кодекс фармацевтического работника», - «Корпоративная культура фармацевтического бизнеса», - «Корпоративный имидж аптечной организации».	2	
<b>Тема 5.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b> Проведение рубежного контроля.	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены помещения для проведения учебных занятий:

3.1.1. Учебная аудитория № 201 кафедры фармацевтических дисциплин, расположенная по адресу: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, учебный корпус № 2, 2 этаж, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя - 1 шт.;

- парта ученическая – 8 шт.;

- стул ученический – 16 шт.;

- доска классная - 1 шт.;

- стенд информационный – 4 шт.;

- учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 1 шт.;

- мультимедийная установка – 1 шт.

3.1.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, расположенное по адресу г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж, № 19, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС,

- стол – 20 шт.;

- стул – 50 шт.;

- стеллаж – 2 шт.;

- терминал компьютерный – 9 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Биоэтика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В.В. Сергеев [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.

2. Хрусталева, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 400 с.

3. Михаловска-Карлова, Е.П. Биоэтический практикум: учебное пособие / Е. П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова; ред. Д.А. Балыкин. - Москва: Литтера, 2012. - 208 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Шапов, И.А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Шапов. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

2. Шапов, И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Шапов, С.А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кэмпбелл, А. Медицинская этика: учебное пособие / А. Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; ред. Ю. М. Лопухин, ред. Б. Г. Юдин, пер. с англ. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.

2. Федеральный закон от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (в действующей редакции).

3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» (в действующей редакции).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт».

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>);

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>);

4. ЭБС "Консультант Студента" Студенческая электронная библиотека (<https://www.studentlibrary.ru/>);

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

### 3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	1С: Документооборот государственного учреждения 8
2.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
3.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
4.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
6.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
7.	MS Office Standard, Версия 2013
8.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
9.	MS Windows Professional, Версия 10
10.	MS Windows Professional, Версия 7
11.	MS Windows Professional, Версия 8
12.	MS Windows Professional, Версия XP
13.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
16.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
17.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
18.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Колледж ПРОФ»
22.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
23.	Система «КонсультантПлюс»
24.	Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.12 Биомедицинская этика** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
– морально-этических норм и	– раскрывает содержание	Текущий контроль:

<p>принципов, относящихся к профессиональной деятельности фармацевтического работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– биоэтических, этических и морально-нравственных принципов, определяющих отношения между фармацевтическим персоналом и обществом, врачебным и средним медицинским персоналом, внутри аптечных коллективов и коллегами из аптечных организаций;</li> <li>– фармацевтической деонтологии, этики общения фармацевта с гражданами, обращающимися в аптечные организации;</li> <li>– основ корпоративной культуры и профессиональной этики в фармацевтической организации</li> </ul>	<p>материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя фармацевтическую терминологию, факты и аргументы, определения и т.д.;</li> <li>– демонстрирует понимание взаимосвязей характеризуемых событий и явлений;</li> <li>– демонстрирует знания фармацевтической этики и деонтологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
--	--	---

<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в будущей профессиональной деятельности основные нормы и принципы биомедицинской этики;</li> <li>– применять биоэтические знания для профессионального самосовершенствования;</li> <li>– налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в фармацевтической организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию по вопросам профессиональной этики и деонтологии;</li> <li>– демонстрирует способность проводить мероприятия по созданию благоприятного климата в коллективе;</li> <li>– демонстрирует умение выстраивать профессиональные коммуникационные отношения с посетителями аптеки, медицинскими работниками и коллегами;</li> <li>– осуществляет эффективные отношения в трудовом коллективе и решает возникающие конфликты в фармацевтической организации</li> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях</p>

ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

– использование текста с иллюстрациями;

– мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.12 Биомедицинская этика\*

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
11.04.2024	стр. 5 / п. 2.1	В соответствии с учебным планом на 2024 год изменена форма промежуточной аттестации дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 9 / п. 3.2	Обновлено информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 10 / п. 3.2.4	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.
30.08.2024	стр. 4 / п. 1.1.	Изменены формулировки общих компетенций	Ст. методист Галямова Г.С.

\*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года и с учетом Приказа Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования»