



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Институт материнства и детства  
Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Василькова Т.Н.  
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.17 ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4  
Разделы (модули): 2  
Зачет с оценкой: 4 семестр  
Лекционные занятия: 28 ч.  
Практические занятия: 68 ч.  
Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры философии и истории  
Шорикова Е.С.

Заведующий кафедрой философии и истории, кандидат  
философских наук, доцент Черемных Л.Г.

**Рецензенты:**

Шабатура Любовь Николаевна, д.ф.н., профессор кафедры гуманитарных наук и технологий  
ФГБОУ ВО Тюменского индустриального университета Минобрнауки РФ

Косинцева Тамара Дмитриевна, к.с.н., доцент кафедры социологических дисциплин ФГБОУ  
ВО Тюменского ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по специальности Специальность: 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных  
стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017  
№ 306н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения. Содержание дисциплины направлено также на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
  - помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
  - привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре ;
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 знает источники сведений для получения достоверной информации

УК-1.1/Зн4 теоретические аспекты системного подхода в менеджменте

УК-1.1/Зн5 знает способы поиска информации по уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн6 знает способы поиска информации по медицинскому и специализированному уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн7 знает способы поиска информации по специализированному и высокотехнологичному уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн8 знает способы поиска информации по алгоритмам выполнения манипуляций у здоровых и больных детей различных возрастных групп, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн9 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн10 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать полученную в процессе поиска информацию по уходу за больными

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 знает основные элементы процессом управления

УК-1.2/Зн2 методы анализа и синтеза информации

УК-1.2/Зн3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.2/Зн4 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

УК-1.2/Зн5 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум2 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум3 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

УК-1.2/Ум4 умеет производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по медицинскому и специализированному уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

УК-1.2/Ум5 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях специализированному и высокотехнологичному уходу за больными, осуществлять анализ и синтез этой информации

УК-1.2/Ум6 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях по алгоритмам выполнения манипуляций у здоровых и больных детей различных возрастных групп, осуществлять анализ и синтез этой информации

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.2/Нв2 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв3 технологиями обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.2/Нв4 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2/Нв5 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 системного подхода, современные социально-научного и технические знания для использования достоверных данных и надежных источников информации

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 оценивать надежность различных источников информации, сопоставлять их противоречивость и делать достоверные выводы

УК-1.3/Ум2 оценивать влияние внешних факторов на развитие организации

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.3/Нв2 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по медицинскому и специализированному уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.3/Нв3 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях специализированному и высокотехнологичному уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.3/Нв4 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по алгоритмам выполнения манипуляций у здоровых и больных детей различных возрастных групп, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации для разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарного и системного подходов

УК-1.4/Зн2 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.4/Зн3 основы системного анализа и возможности его применения для выработки маркетинговой стратегии медицинской организации

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.4/Ум2 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.4/Ум3 использовать междисциплинарный подход в решении проблемной ситуации

УК-1.4/Ум4 разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социо-культурной среды

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 навыками стратегического анализа, целеполагания

УК-1.4/Нв2 навыками на основе критического анализа проблемной ситуации вырабатывать стратегию действий

УК-1.4/Нв3 навыками разработки сценария реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 методы анализа и синтеза информации

УК-1.5/Зн2 методы анализа и оценки современных научных достижений

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 анализировать исторические процессы на основе научной методологии

УК-1.5/Ум2 проводить параллели между событиями прошлого и настоящего

УК-1.5/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач и выработки стратегии своих действий

УК-1.5/Ум4 систематизировать факты истории, грамотно и самостоятельно оценивать исторические события прошлого и современную политическую ситуацию в нашей стране и мире

УК-1.5/Ум5 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 навыками сопоставления и оценки информации из различных исторических источников

УК-1.5/Нв2 навыками построения научной аргументации по важнейшим событиям прошлого и настоящего, приёмами системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5/Нв3 методами изучения структуры систем; навыками конструктивной критики; способами анализа и синтеза информации

УК-1.5/Нв4 навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических событий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.1/Зн2 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.1/Зн3 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.1/Ум2 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв2 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.1/Нв3 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.2/Зн2 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.2/Ум2 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2/Ум3 производить анализ культурных достижений народов России

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2/Нв2 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2/Нв3 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.3/Зн2 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.3/Зн3 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.3/Ум2 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3/Ум3 производить анализ культурных достижений народов России

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.3/Нв2 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3/Нв3 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

УК-5.4/Зн1 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.4/Зн2 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

*Уметь:*

УК-5.4/Ум1 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.4/Ум2 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.4/Ум3 производить анализ культурных достижений народов России

*Владеть:*

УК-5.4/Нв1 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.4/Нв2 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.4/Нв3 навыками анализа культурных достижений народов России

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 знает правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры

ОПК-1.1/Зн2 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Зн3 правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации

ОПК-1.1/Зн4 принципы этики и деонтологии в сестринском деле

ОПК-1.1/Зн5 организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО, их обязанности

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Ум2 использовать этические нормы при общем и медицинском уходе за пациентом

*Владеть:*



ОПК-1.1/Нв1 принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности

ОПК-1.1/Нв2 технологиями медицинского ухода при различных состояниях

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 принципы работы в команде по оказанию медицинской помощи больным детям различных возрастных групп

ОПК-1.2/Зн2 стадии горя и горевания, принципы помощи при них

ОПК-1.2/Зн3 особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 применять нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

ОПК-1.2/Ум2 применять этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их окружением на базе практики

ОПК-1.2/Ум3 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками в условиях симуляции

ОПК-1.2/Ум4 работать в команде по оказанию медицинской помощи пациенту в качестве младшего и среднего медицинского персонала

ОПК-1.2/Ум5 осуществлять посмертный уход

ОПК-1.2/Ум6 проводить оценку боли и оказывать доврачебную помощь при ней

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 навыками реализации базовых принципов медицинской этики и деонтологии при общем уходе за больными на базе практики

ОПК-1.2/Нв2 навыками реализации базовых принципов медицинской этики и деонтологии при работе в качестве помощника палатной медицинской сестры на базе практики

ОПК-1.2/Нв3 навыками реализации базовых принципов медицинской этики и деонтологии при работе в качестве помощника процедурной/перевязочной медицинской сестры на базе практики

ОПК-1.2/Нв4 навыками реализации базовых принципов медицинской этики и деонтологии при выполнении обязанностей сестринского персонала в команде по оказанию медицинской помощи детям различных возрастных групп в условиях симуляции

ОПК-1.2/Нв5 нормами биоэтики при общении с пациентами, их родственниками и с членами коллектива в профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.17 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	48	14	34	24	
Четвертый семестр	72	2	48	14	34	24	Зачет с оценкой
Всего	144	4	96	28	68	48	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы							Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	Самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторический типы философии.</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>24</b>		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 1.1. Философия, её связь с мифологией. Предмет философии, круг её проблем.	3	1		2			УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.2. Функции и направления философии.	2			2			УК-5.4 ОПК-1.1
Тема 1.3. Философия Древнего Востока.	7	1		2	4		ОПК-1.2
Тема 1.4. Космологизм, онтологизм, антропологизм Античной философии.	2			2			

Тема 1.5. Философия Платона и Аристотеля. Эпикуреизм, стоицизм.	2			2		
Тема 1.6. Философия Средних веков. Контроль по модульной единице	4	2	2	2		
Тема 1.7. Философия Возрождения, 17 века.	4	2		2		
Тема 1.8. Философия 18 века.	2			2		
Тема 1.9. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель	4	2		2		
Тема 1.10. Немецкая классическая философия: Фейербах, Маркс и Энгельс.	2			2		
Тема 1.11. Философия 20 века	9	2		2	5	
Тема 1.12. Русская философия. Контроль по модульной единице.	7			2	5	
Тема 1.13. Проблема бытия.	4	2		2		
Тема 1.14. Философское учение о материи.	2			2		
Тема 1.15. Движение, пространство, время.	2			2		
Тема 1.16. Природа как сфера бытия.	4	2		2		
Тема 1.17. Техника как сфера бытия. Контроль по модульной единице.	12			2	10	
<b>Раздел 2. Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические формы философии.</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1. Основные аспекты проблемы сознания	4	2	2	2		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1
Тема 2.2. Возникновение сознания.	2			2		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Тема 2.3. Структуры и формы общественного сознания.	2			2		ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.4. Связи и развитие. Законы диалектики	4	2		2		
Тема 2.5. Категории диалектики: Общее и единичное, сущность и явление, содержание и форма, необходимость случайность, возможность и действительность. Контроль по модульной единице	12	2		2	8	
Тема 2.6. Сущность, возможность и способы познания.	10	2		2	6	

Тема 2.7. Учение об истине и её критериях.	2			2	
Тема 2.8. Наука: критерии научности, закономерности, функции.	2			2	
Тема 2.9. Сциентизм и антисциентизм. Лженаука.	2			2	
Тема 2.10. Научные методы познания.	2			2	
Тема 2.11. Развитие общества. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности и социальное прогнозирование.	14	2		2	10
Тема 2.12. Личность. Свобода и необходимость в деятельности человека.	4	2		2	
Тема 2.13. Счастье, смерть, любовь.	2			2	
Тема 2.14. Философия медицины и фармации.	4	2		2	
Тема 2.15. Детерминация болезней	2			2	
Тема 2.16. Принципы, методы и факторы клинического. Диагностика как процесс познания. Контроль по модульной единице	2			2	
Тема 2.17. Зачёт с оценкой	2			2	
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>48</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторический типы философии.*

*(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 1.1. Философия, её связь с мифологией. Предмет философии, круг её проблем. (Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Мифология как предшественница философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия, медицина и фармация. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи

1. Мировоззрение и его состав.
2. Мифологический тип мировоззрения (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия).
3. Философия как любовь к мудрости.
4. Философия как общая теоретическая основа мировоззрения. Круг её проблем.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.2. Функции и направления философии.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Мировоззренческие функции.

Методологические функции.

Практическая значимость философии. Главные философские направления: материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, познавательный реализм, агностицизм, скептицизм, диалектика, метафизика.

*Тема 1.3. Философия Древнего Востока.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Философские мысли Древней Индии и Древнего Китая.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	В чем нравственное значение представлений о карме? Почему буддизм относят к субъективному идеализму? Как в даосизме сформулирован принцип единства мира? Охарактеризуйте слабые и сильные стороны конфуцианства?	4

*Тема 1.4. Космологизм, онтологизм, антропологизм Античной философии.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Космологизм: идеи Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита.

Онтологизм: идеи Парменида, Зенона, Ксенофана, Демокрита.

Антропологизм: Софисты и Сократ.

*Тема 1.5. Философия Платона и Аристотеля. Эпикуреизм, стоицизм.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Философия Платона: учение о мире идей и мире вещей, мировой душе и демиурге, учение о душах и о познании, идеальное государство.

Философия Аристотеля: учение о 4-х причинах вещей и явлений, взгляды о космосе, учение о душе и познании, о человеке и государстве.

Позднеантичный идеал мудреца: эпикуреизм и стоицизм.

*Тема 1.6. Философия Средних веков. Контроль по модульной единице*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Основные направления и идеи средневековой христианской философии.

Идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Размещена в эос	2

*Тема 1.7. Философия Возрождения, 17 века.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XIX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Современная философия. Традиции отечественной философии. Учение В.С. Соловьёва. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

1. Антропоцентризм и гуманизм.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта
4. Натурфилософия и пантеизм.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.8. Философия 18 века.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Рационализм как умонастроение эпохи Просвещения.

Французский материализм 18 века: учение о познании, учение о движении, учение о человеке и обществе.

*Тема 1.9. Немецкая классическая философия: Кант, Гегель*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Философское учение И. Канта: учение о познании, учение о практическом разуме и о Боге.

Философское учение Г. Гегеля: учение об абсолютной идеи, основные законы диалектики.

*Тема 1.10. Немецкая классическая философия: Фейербах, Маркс и Энгельс.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Антропологический материализм Фейербаха.

Диалектический и исторический материализм Маркса и Энгельса.

*Тема 1.11. Философия 20 века*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Иррациональная философия: Шопенгауэр, Ницше.

Проблемы бессознательного и психоанализ.

Философия экзистенциализма.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Охарактеризуйте основные направления Шопенгауэра. В чем заключается сильная и слабая стороны идеи Ницше о "сверхчеловке"? Является ли панацеей психоанализ Фрейда? Какова роль сновидений в жизни человека, по Фрейду? Как вы оцениваете положение экзистенциалистов: "Жизнь есть бытие к смерти"?	5

Тема 1.12. Русская философия. Контроль по модульной единице.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Материалистические и идеалистические тенденции в русской философии.

Русская религиозная философия.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	В чем заключается концепция цельного знания Соловьева? В чем славянофилы видели преимущество православия перед католицизмом? Дайте определения и приведите примеры основных категорий: соборность, общинность, теософия.	5

Тема 1.13. Проблема бытия.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

1. Проблема бытия как начало философии.

2. Основные аспекты проблемы бытия.

3. Формы бытия: материальное и духовное, актуальное и виртуальное, феноменальное и ноуменальное, субстанциональное и пропритативное, подлинное и кажущееся, предметное и информационное.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 1.14. Философское учение о материи.

(Практические занятия - 2ч.)

Представление о материи в истории философии.

Виды материи.

Атрибуты материи.

Тема 1.15. Движение, пространство, время.

(Практические занятия - 2ч.)

Понятие движения, его соотношение с понятием развития, прогресса и регресса.

Формы движения материи.

Пространство и время, из свойства.

Тема 1.16. Природа как сфера бытия.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Природа как сфера бытия.  
 Основные отношения человека к природе.  
 Живая и неживая природа.  
 Природа и общество.  
 Учение географического детерминизма.  
 Условия и средства предотвращения экологической катастрофы на планете.

*Тема 1.17. Техника как сфера бытия. Контроль по модульной единице.  
 (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Определение техники.  
 Этапы формирования представлений о технике в истории человека.  
 Техницизм и антитехницизм.  
 Роль приборов в медицине.  
 Работа с категориями.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Работа с категориями по модульной единице	10

**Раздел 2. Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические формы философии.**

*(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 2.1. Основные аспекты проблемы сознания  
 (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.  
 1. Основные аспекты проблемы сознания.  
 2. Сознание и мозг. Расшифровка мозгового кода сознания.  
 3. Гипотезы о существовании души вне тела.  
 4. Проблема моделирования психики.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 2.2. Возникновение сознания.  
 (Практические занятия - 2ч.)*

Основные направления.  
 Отражение как общее свойство материи: эволюция форм отражения.  
 Роль труда, языка, общения в возникновении сознания и психики.  
 Активность сознания.

*Тема 2.3. Структуры и формы общественного сознания.  
 (Практические занятия - 2ч.)*



Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.  
Структура общественного сознания: уровни, формы.

*Тема 2.4. Связи и развитие. Законы диалектики  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Основные категории диалектики.  
3 закона диалектики.

*Тема 2.5. Категории диалектики: Общее и единичное, сущность и явление, содержание и форма, необходимость случайность, возможность и действительность. Контроль по модульной единице*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Единичное и общее, номинализм и реализм.  
Сущность и явление. болезнь как единство сущности и явления.  
Необходимость и случайность.  
Возможность и действительность.  
Содержание и форма.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Какое методологическое значение для медицины имеет принцип единства общего и особенного? Существуют ли принципиально недиагностируемые болезни? Могут ли две разные болезни иметь полностью одинаковую симптоматику? Чем причина отличается от следствия?	8

*Тема 2.6. Сущность, возможность и способы познания.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Три концепции о сущности познания: концепция врождённого знания (Платон, Декарт), концепция интуитивизма (Бергсон), концепция отражения (Аристотель). Три концепции о возможностях познания: гносеологический (познавательный) реализм, агностицизм, скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Познание и творчество. Основные формы познания.

1. Субъект и объект. Сущность и возможности познания.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Интуиция: сущность и виды.
4. Роль приборов в познании.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Интуиция: сущность и виды. 2. Роль интуиции в познании и врачебной деятельности. 3. Формирования биоэтического мировоззрения и этических принципов профессиональной деятельности врачей и провизоров по 2-ой половине XX века.	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 2.7. Учение об истине и её критериях.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Истина, заблуждение, ложь, дезинформация.

Проблема критерия истины.

Характеристики истины.

*Тема 2.8. Наука: критерии научности, закономерности, функции.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Определение науки.

Познание и практика.

Научные факты.

Классификация наук.

Критерии науки.

Функции науки

*Тема 2.9. Сциентизм и антисциентизм. Лженаука.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Подходы к науке.

Лженаука и ее виды.

*Тема 2.10. Научные методы познания.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Наблюдение, эксперимент, измерение, описание, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.

*Тема 2.11. Развитие общества. Социальный прогресс. Глобальные проблемы современности и социальное прогнозирование.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Определение общества.

Концепции возникновения общества.

Социальный прогресс и его критерии.

Глобальные проблемы современности и пути решений.

Социальное прогнозирование: виды и методы

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1.Какое основное противоречие общества обуславливает его развитие? 2.Какие негативные факторы породило классическое капиталистическое общество? 3.Какие критерии прогресса можно выделить в сфере здравоохранения? 4.Какие признаки присущи глобальные проблемы современности? 5.Чем научное прогнозирование отличается от ненаучного?	10

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.12. Личность. Свобода и необходимость в деятельности человека.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Человек, личность, индивидуальность - определения.

Структура личности: темперамент, характер, направленность, потенциал.

Свобода и необходимость: виды, примеры.

*Тема 2.13. Счастье, смерть, любовь.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Проблема счастья и смысла жизни.

Показатели счастья и виды несчастья.

Тайны и парадоксы смерти.

Дискуссия об эвтаназии.

Любовь.

*Тема 2.14. Философия медицины и фармации.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Проблема сохранения здоровья является одной из самых насущных проблем человечества.

Поэтому исследование философских проблем медицины и фармации, способствующее повышению эффективности здравоохранения, является весьма актуальным.

Цель: раскрыть особенности медицины и фармации и содержащиеся их главные категории.

*Тема 2.15. Детерминация болезней*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Принцип детерминизма.

Причина и следствие.

Кондиционализм.

Монокаузализм.

*Тема 2.16. Принципы, методы и факторы клинического. Диагностика как процесс познания.*

*Контроль по модульной единице*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Диагностика как особый познавательный процесс.

Причины диагностических ошибок.

Особые диагностические методы

*Тема 2.17. Зачёт с оценкой*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Зачёт в форме терминологического опроса по категориям за 1 и 2 дисциплинарный модуль

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Выполнение индивидуального задания

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Царегородцев, Г. И. Философия: учебник: учебник / Г. И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во СГУ, 2012. - 452 - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Губанов, Н. И. Основы философии: Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей: Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей / Н. И. Губанов. - Тюмень: Печатник, 2008. - 304 - Текст: непосредственный.

2. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Хрусталёв, Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поискковая система Google Академия
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;
24. Вебинарная площадка Pruffme;
25. Samoware Personal Desktop OneLicense;
26. CommuniGate Pro ver 6.3 Corporate OneServer OneLicense 100 Users;
27. Офисный программный продукт Р7-Офис;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Учебные аудитории

Учебная аудитория №504 (ул. Республики, д. 143/1, 5 этаж, №5)

Парта - 9 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 26 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

Учебная аудитория №507 (ул. Республики, д. 143/1, 5 этаж, №21)

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 9 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 32 шт.