

**государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Тюменская государственная медицинская
академия»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России)**

**Кафедра детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и
аллергологии**

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Уровень подготовки кадров высшей квалификации -
Программа ординатуры
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 –
ПЕДИАТРИЯ**

АННОТАЦИЯ программы Педиатрия

Дисциплина «Педиатрия» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Цель и задачи дисциплины.

Формирование высококвалифицированного специалиста-педиатра и организатора медицинской помощи детям и подросткам в условиях амбулаторно-поликлинического и стационарного звеньев медицинской службы. В соответствии с требованиями специальности врач должен овладеть в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста «педиатр».

Задачи

1. Формирование у ординатора современные знания об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике детских болезней и способность самостоятельно поставить диагноз соматических заболеваний у детей, оказать помощь при различных неотложных состояниях.
2. Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментально обследования больного ребенка для подтверждения или отмены диагноза соматических заболеваний.
3. Приобретение опыта составления плана обследования и ведения лечебно-профилактических мероприятий при диспансерном наблюдении детей и подростков.
4. Обучение оказанию врачебной и неотложной помощи на догоспитальном этапе больному.
5. Подготовка высококвалифицированного врача-педиатра, хорошо ориентированного не только в вопросах патологии детей и подростков, но и компетентного в организационных вопросах здравоохранения, в частности, в вопросах страховой медицины, экономики здравоохранения, медицинской статистики. Все приобретенные профессиональные знания и умения должны позволить врачу-педиатру успешно самостоятельно работать во всех звеньях службы: ординатор или заведующий детским отделением, участковый врач-педиатр, работа в органах управления здравоохранением.

2.Требования к результатам освоения дисциплины.

Врач-педиатр (ординатор) знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией;
- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;

- вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми;
- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей,
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;
- взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;
- физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей;
- основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции;
- физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний;
- современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;
- современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;
- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению;
- осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны;
- формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

должен уметь:

- Оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста.
- Оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.
- Получать информацию о здоровом и больном ребенке.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.
- Вести необходимую медицинскую документацию.

- Составлять план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводить анализ этой работы.
- Проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации.
- Организовать стационар на дому.
- Осуществлять пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организовать и проводить иммунопрофилактику у детей.
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-

должен владеть:

- Методикой сбора и оценки генеалогического, антенатального, перинатального, постнатального анамнеза, анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования ребенка и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья ребенка
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методами диагностики, лечения, профилактики при различной патологии в детском возрасте
- Методами диспансеризации и реабилитации детей с различной патологией
- Методами оказания неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном уровне при критических состояниях в детском возрасте
- Методами оценки физического и нервно-психического развития детей любого возраста
- Методикой составления суточного рациона питания, как для здорового ребенка любого возраста, так и для пациентов с различной патологией.
- Методикой формирования здорового образа жизни, включая правильное и рациональное питание, физкультуру, закаливание, профилактику и раннее выявление вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «Педиатрия», готов решать следующие профессиональные задачи:

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы ранней диагностики заболеваний у детей и подростков, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномичные для заболеваний детей и подростков -методы специфической и неспецифической профилактики заболеваний у детей и подростков -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения у детей и подростков 	Тестовый контроль

<p>-алгоритм обследования детей и подростков с соматической патологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - комплексную взаимосвязь между аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями и соматическим здоровьем - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации детей и подростков - алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей и подростков с соматической патологией; - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм соматической патологии у детей и подростков, методы их выявления, устранения и предупреждения; - алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме - фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения у детей и подростков; - лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения соматической патологии 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения соматических заболеваний у детей и подростков -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания у детей и подростков с соматической патологией -интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования -использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности -использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие соматической патологии у детей и подростков -проводить основные и дополнительные методы исследования при соматической патологии для 	<p>Набор ситуационных задач, собеседование, индивидуальное задание</p>

<p>уточнения диагноза</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию; -проводить клиническое обследование пациента -формировать диспансерные группы, - обосновать необходимость проведения методов профилактики заболеваний детей и подростков - выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с соматической патологией у детей - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического, лекарственного анамнеза; -провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям - проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения соматических заболеваний у детей и подростков - методами специфической и неспецифической профилактики заболеваний у детей и подростков - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни 	<p>Тестовый контроль, типовые расчеты, индивидуальные задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-педиатра, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации - алгоритмом использования лекарственных средств на разных этапах лечения детей - навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении детей на санаторно-курортное лечение 	
--	---	--

**виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении компетенций: коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам и семестрам в (АЧ)			
	объем в (ЗЕ)	объем в (АЧ)	1 год обучения		2 год обучения	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторная работа, в том числе	28	702				
Практические занятия (ПЗ)		378	135	117	63	63
Семинары (С)		306	72	99	72	63
Самостоятельная работа (СР)		306	90	90	54	72
Промежуточная аттестация						
Экзамен						90
Итого			297	306	199	288

Содержание дисциплины

1. Диететика.

Название темы	Основное содержание
Рациональное вскармливание детей первого года жизни	<p>Основные положения Национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации – питание беременных женщин и кормящих матерей; естественное, смешанное, искусственное вскармливание; питание детей при различных дефицитных состояниях, при пищевой аллергии и непереносимости.</p> <p>Естественное вскармливание: состав и свойства грудного молока, гормональная регуляция процесса лактации, преимущества грудного вскармливания для здоровья грудных детей и матерей. Положения Декларации ВОЗ/ЮНИСЕФ «Охрана, поощрение и поддержка практики грудного вскармливания». Противопоказания для проведения грудного вскармливания. Гипогалактия-причины, критерии диагностики, консультирование матерей. Сроки расширения пищевого рациона, продукты и блюда прикорма. Смешанное вскармливание. Искусственное вскармливание,</p>

	<p>классификация детских питательных смесей; адаптированные смеси – параметры адаптации; техника и правила искусственного вскармливания; консервированные продукты в питании детей грудного возраста.</p> <p>Система медицинского контроля за организацией питания; оценка эффективности вскармливания детей первого года; методы расчета и коррекции питания. Организация работы кабинета здорового ребенка в поликлинике по вопросам вскармливания детей.</p>
Принципы питания больного ребенка.	<p>Понятие – лечебное питание.</p> <p>Основные принципы питания больного ребенка.</p> <p>Вскармливание недоношенных детей (способы, виды, специализированные питательные смеси).</p> <p>Лечебное питание при пищевой аллергии (факторы развития пищевой аллергии, диетотерапия, особенности введения прикорма).</p> <p>Лечебное питание при синдроме мальабсорбции (лактазная недостаточность, целиакия – диетотерапия, особенности введения прикорма).</p> <p>Лечебное питание при наследственных заболеваниях (фенилкетонурия, галактоземия- диетотерапия).</p> <p>Функциональное питание у детей с нарушениями микроэкологии кишечника (пробиотики и пребиотики в восстановлении кишечного микробиоценоза).</p> <p>Диетотерапия при дефицитных состояниях у детей первого года жизни (рахит, железодефицитная анемия, гипотрофия)</p>
Принципы организации питания детей с 1 года до 3-х лет.	<p>Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения детей 1-3 лет. Параметры нервно-психического развития детей 1-3 лет.</p> <p>Потребности в основных пищевых ингредиентах. Качественная адекватность питания. Суточный рацион питания здоровых детей. Примерное меню и объем блюд для детей раннего возраста. Особенности кулинарной обработки и приготовления блюд. Оценка адекватности питания. Воспитание гигиенических и эстетических навыков.</p>

2. Поликлиника.

Название темы	Основное содержание
Комплексная оценка состояния здоровья детей	<p>Характеристика факторов определяющих здоровье: генеалогических, биологических, социально-средовых и оценка всех видов анамнеза. Основные параметры физического развития детей, методика оценки с применением центильных таблиц, таблиц сигмальных отклонений, оценка уровня физического развития (соматичность, гармоничность), оценка конституционального типа детей школьного возраста. Оценка физической подготовленности дошкольников и школьников. Оценка биологической зрелости дошкольников. Основные параметры нервно-психического развития детей. Ведущие линии развития детей первого года жизни, параметры развития детей с 1 года до 3 лет, с 4 до 7 лет, детей школьного возраста. Методики оценки. Оценка НПП – группы развития у детей</p>

	<p>первых 3 лет, варианты НПР у дошкольников и школьников. Оценка функционального состояния органов и систем у детей различных возрастных групп. Формирование заключения (диагноза). Резистентность – понятие, методика оценки, варианты оценки. Понятие компенсации, субкомпенсации, декомпенсации при хронических заболеваниях и пороках развития у детей. Алгоритм определения групп здоровья. Характеристика групп здоровья.</p>
<p>Особенности наблюдения детей 1 года жизни на педиатрическом участке</p>	<p>Аntenатальная охрана плода – система дородовых патронажей – сроки и цели проведения. Первичный патронаж новорожденного – особенности осмотра новорожденного, комплексная оценка уровня здоровья, определение группы здоровья, выявление факторов риска, определение групп риска. Особенности наблюдения – врачебные и сестринские патронажи – сроки и цели проведения. Наблюдение детей с 1 до 12 месяцев - технологическая цепочка: сестринские патронажи – врачебный осмотр – кабинет здорового ребенка; функциональные обязанности каждого звена. Стандарт диспансерного (профилактического) наблюдения детей первого года жизни. Основные действующие приказы.</p>
<p>Наблюдение неорганизованных детей от 1 до 7 лет на педиатрическом участке</p>	<p>Наблюдение детей с 1 года до 7 лет - технологическая цепочка: кабинет здорового ребенка - врачебный осмотр – сестринские патронажи; функциональные обязанности каждого звена. Осмотры врачей-специалистов. Стандарт наблюдения детей. Подготовка детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и школу на участке. Основные действующие приказы.</p>
<p>Наблюдение детей групп риска</p>	<p>Комплексная оценка состояния здоровья детей. Выявление факторов риска и выделение детей с группой здоровья II. Общие принципы наблюдения детей группы риска на участке. Принципы составления индивидуального плана наблюдения и оздоровления. Роль специалистов-консультантов в выявлении и наблюдении детей группы риска. Особенности диспансерного наблюдения детей с дефицитными состояниями (рахит, железодефицитная анемия), хроническими расстройствами питания, аномалиями конституции.</p>
<p>Часто болеющие дети- комплексная реабилитация</p>	<p>Распространенность острых респираторных заболеваний. Критерии включения детей различных возрастов в группу часто болеющих. Факторы, предрасполагающие к развитию частых респираторных заболеваний (пренатальные факторы риска, наследственно-конституциональные, экологические, социально-бытовые). Этиология респираторных инфекций. Лечение острых респираторных инфекций у часто болеющих детей: этиотропная терапия, патогенетическая, симптоматическая, иммуномодулирующая. Диспансеризация и реабилитация часто болеющих детей: план диспансерного наблюдения, коррекция образа жизни, коррекция питания, контроль за внешней средой, плановая вакцинация, иммунизация вакцинами, не входящими в национальный календарь прививок.</p>
<p>Неотложная помощь на догоспитальном</p>	<p>Отделение неотложной медицинской помощи в детской поликлинике. Основные этапы оказания неотложной помощи</p>

этапе	<p>детям. Неотложные состояния, встречающиеся на догоспитальном этапе: клиническая картина, диагностика, неотложная помощь:</p> <p>гипертермический синдром (красная, белая гипертермия), острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс), судорожный синдром, острая обструкция верхних дыхательных путей (острый стенозирующий ларинготрахеит, аллергический отек гортани), кровотечения (носовые, желудочно-кишечные), утопления, укусы ядовитых насекомых.</p>
-------	---

3. Пульмонология.

Название темы	Основное содержание
Острая респираторная патология	<p>Современные представления об этиологии и патогенезе острых бронхитов. Критерии диагностики острого простого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхита.</p> <p>Роль фоновых и предрасполагающих факторов в развитии бронхолегочной патологии у детей. Особенности комплексной терапии. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации, профилактика.</p> <p>Группы детей, угрожаемых по развитию обструктивного бронхита, бронхиолита.</p> <p>Функциональные пробы. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности построения клинического диагноза. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении бронхитов</p> <p>Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
Острая пневмония	<p>Классификация острых неосложненных пневмоний. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Клинические особенности острой неосложненной пневмонии. Принципы лечения, профилактики, реабилитации и диспансеризации.</p> <p>Осложненные формы пневмоний.</p> <p>Классификация осложненных форм пневмоний. Определение критериев ранней диагностики осложнений гнойного характера (синдром фебрильных судорог, нейротоксикоз, ДВС-синдром, сердечно-сосудистая недостаточность, острая надпочечниковая недостаточность).</p> <p>Гнойные осложнения (плеврит, пиоторакс, пневмоторакс, абсцесс).</p> <p>Фазовая характеристика развития гнойных пневмоний. Группы риска по развитию осложненных форм. Принципы посиндромной терапии токсических форм и гнойных осложнений.</p> <p>Показания для перевода ребенка в хирургическое отделение. Принципы реабилитации, профилактики и диспансеризации на педиатрическом участке.</p>
Хроническая бронхолегочная	Классификация. Этиопатогенез. Факторы, способствующие развитию хронической бронхолегочной патологии. Клинико -

патология	<p>диагностические критерии хронического бронхита и бронхоэктатической болезни.. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Дифференциальная диагностика. Принципы реабилитации и диспансеризации.</p> <p>Врожденные аномалии развития бронхолегочной системы, осложненные хронической пневмонией. Врожденный поликистоз легких. Синдром хронической пневмонии на фоне первичных иммунодефицитных состояний. Муковисцидоз. Фиброзирующий хронический альвеолит – синдром Хаммана-Рича. Врожденный синдром мукоциллиарной недостаточности (синдром Картагенера). Гемосидероз. Синдром Гудпасчера.</p> <p>Патология легких при системных заболеваниях соединительной ткани, при болезнях печени (ХАГ), при заболеваниях крови.</p> <p>Бронхолегочная дисплазия . Диагностика. Принципы терапии на педиатрическом участке</p> <p>Клинико-диагностические критерии. Принципы терапии, реабилитации, диспансеризации.</p>
-----------	---

4. Аллергология.

Пыльцевая аллергия. Этиология поллинозов. Свойства пыльцы аллергенных растений. Постулаты Томмена. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллинозы. Эпидемиология поллинозов в различных климато-географических зонах России. Патогенез поллинозов. Клиника поллинозов. Диагностика поллинозов. Специфическая диагностика поллинозов. Особенности аллергологического анамнеза. Сезонность заболевания. Сочетание с перекрестной пищевой и лекарственной аллергией. Особенности кожных проб с пыльцевыми аллергенами. Лабораторная диагностика поллинозов. Лечение поллинозов. Элиминация аллергена. Фармакотерапия. Специфическая терапия. Профилактика поллинозов. Прогноз. **Лекарственная аллергия.** Особенности течения лекарственной аллергии в пожилом возрасте Клинические проявления псевдоаллергических реакций на лекарственные препараты. Диагностика и дифференциальная диагностика лекарственной аллергии. Основные методы специфической диагностики лекарственной аллергии. Роль анамнеза: оценка и клиническая интерпретации данных анамнеза. Роль кожных диагностических тестов с лекарственными аллергенами в диагностике лекарственной аллергии и причины малой диагностической значимости. Методы специфической диагностики in vivo. Показания к проведению. Оценка результатов. Профилактика возможных осложнений. Лабораторная диагностика лекарственной аллергии. Профилактика лекарственной аллергии. Прогноз. **Тяжелые токсико-аллергические реакции.** Этиология, патогенез. Клинические проявления. Терапия. Профилактика. Прогноз. Сывороточная болезнь: Этиология и патогенез, клинические варианты сывороточной болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Противопоказания для введения иммунных сывороток (абсолютные и относительные). Особенности сбора аллергологического анамнеза перед введением сыворотки. **Анафилактический шок.** Этиология и патогенез анафилактического шока. Особенности иммунологической стадии. Особенности патохимической стадии, роль гистамина и других медиаторов. Особенности патофизиологической стадии. Варианты клинического течения анафилактического шока в зависимости от тяжести и основных симптомов; осложнения. Неотложная терапия; реанимационные мероприятия; тактика ведения больного после острого периода анафилактического шока. Профилактика анафилактического шока. Прогноз. **Бронхиальная астма.** Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез разных форм бронхиальной астмы. Клиника

бронхиальной астмы. Клиника приступа удушья и его эквиваленты. Особенности клиники у больных атопической астмой в зависимости от спектра сенсibilизации. Особенности течения бронхиальной астмы в сочетании с непереносимостью аспирина, пиразолоновых и нестероидных противовоспалительных средств. Бронхиальная астма у детей, больных пожилого возраста и беременных. Диагностика бронхиальной астмы. Кожные аллергопробы. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы. Диагностическое значение провокационных аллергических тестов при бронхиальной астме. Лабораторные методы диагностики бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы. Терапия бронхиальной астмы в зависимости от формы и тяжести течения. Основные препараты для лечения бронхиальной астмы. Противовоспалительные: глюкокортикостероиды, кромоны, антилейкотриеновые препараты и др.; Бронхорасширяющие средства: бета-агонисты короткого и длительного действия, производные ксантина, холинолитические средства. Средства доставки препаратов в легкие. Специфическая иммунотерапия бронхиальной астмы. Принципы десенситизации ацетилсалициловой кислотой при аспириновой бронхиальной астме. Астматическое состояние: патогенез, стадии, клиника, принципы терапии. Физиотерапия при бронхиальной астме в зависимости от формы и стадии бронхиальной астмы. Лечебная гимнастика. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных аллергией и бронхиальной астмой. Медико-социальная экспертиза. Функция внешнего дыхания при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Фармакологические бронхолитические тесты. Клиническое значение изменений функции внешнего дыхания. Провокационные тесты. Легочные эозинофилии. Классификация. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Особенности клинического течения эозинофильных инфильтратов при бронхиальной астме. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. **Аллергические поражения кожи.** Крапивница и отек Квинке. Классификация, этиология и патогенез. Острая аллергическая крапивница и отек Квинке. Хроническая крапивница и отек Квинке. Псевдоаллергические реакции. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Аллергический контактный дерматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Сравнительная характеристика топических стероидов. Латексная аллергия. Профилактика. Прогноз. Атопический дерматит. Эпидемиология. Этиология, патогенез. Роль генетических факторов в развитии атопического дерматита. Клиника атопического дерматита. Осложнения атопического дерматита. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз и профориентация. Трудовая экспертиза и реабилитация.

5. Нефрология

Название темы	Основное содержание
Микробно-воспалительные заболевания мочевых путей	Современные представления об этиологии и патогенезе микробно-воспалительных заболеваний мочевых путей у детей и подростков. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Классификация. Критерии диагностики. Возрастные особенности диагностики инфекции мочевой системы у детей. Функциональные пробы, их роль в диагностике пиелонефритов. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности построения клинического диагноза. Взаимодействие педиатра, нефролога и уролога в диагностике и лечении микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Особенности лечения инфекции мочевыводящих путей и Пиелонефритов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

Гломерулонефриты	Современные представления об этиологии и патогенезе гломерулонефритов у детей и подростков. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина различных форм гломерулонефрита. Диагностика и дифференциальная диагностика. Алгоритм лечебных мероприятий. Показания и принципы интенсивной терапии. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
Наследственные и врожденные нефропатии	<p>Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Нефротический синдром финского типа. Клиническая картина. Особенности диагностики. Современные аспекты терапии. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Тубулопатии наследственного генеза. Классификация. Тубулопатии с синдромом полиурии, с рахитоподобными проявлениями. Дисметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь. Клиническая картина, особенности диагностики и лечения. Прогноз. Диспансеризация и профилактика.</p> <p>Поликистозная болезнь у детей. Классификация. Морфологическая основа заболевания. Клиническая картина в зависимости от вида поликистозной болезни. Диагностика. Особенности терапии. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Почечные дисплазии. Этиология. Факторы риска развития почечных дисплазий. Влияние факторов риска в различные сроки антенатального развития. Аномалии развития мочевой системы. Классификация. Особенности проявления врожденных дисплазий мочевой системы. Роль возрастного фактора. Диагностическая тактика. Современные подходы к терапии врожденных заболеваний мочевой системы. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.</p>
Почечная недостаточность	<p>Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, современная классификация. Клиническая картина в зависимости от стадии ОПН. Диагностические критерии. Современные подходы к лечению ОПН. Инфузионная терапия - критерии назначения инфузионных препаратов. Показания к проведению плазмофереза и экстракорпорального очищения (гемолиализа). Критерии эффективности проводимой терапии. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика.</p> <p>Хроническая почечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии (клинические и лабораторные). Лечебная тактика в зависимости от стадии ХПН. Консервативная терапия, плазмоферез, хронодиализ. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика</p>

6. Гастроэнтерология.

Название темы	Основное содержание
Патология желудка и 12-перстной кишки	Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы обследования желудка и ДПК. Микробный пейзаж органов пищеварения. Гастродуодениты:

	классификация, провоцирующие факторы и причины, патогенез, клиничко – диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитации, профилактики, диспансеризации. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, этиопатогенез, клиничко – диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, реабилитации, диспансеризации.
Холецистопатии	Дискинезии желчевыводящих путей: классификация, клиничко – диагностические критерии, лечебная тактика, дифференциальная диагностика, принципы профилактики, реабилитации, диспансеризации. Острые и хронические холециститы: провоцирующие и предрасполагающие факторы, классификация, клиничко – диагностические критерии, принципы лечения, реабилитации, диспансеризации.
Заболевания тонкого кишечника	Синдром мальабсорбции. Дисахаридазная недостаточность. Целиакия. Муковисцидоз. Экссудативная энтеропатия. Дисбактериоз кишечника. Этиопатогенетические механизмы развития патологии, клиничко – диагностические критерии, принципы профилактики, лечения, реабилитации, диспансеризации.
Заболевания толстого кишечника	Синдром раздражения толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит. Этиопатогенез, клиничко – диагностические критерии, осложнения, принципы лечения, исходы. Дифференциальная диагностика. Принципы реабилитации и диспансеризации.

7. Детская эндокринология

Название темы	Основное содержание
Физиология и патология роста	Физиология процессов роста. Влияние гормональных факторов на физическое развитие в различные периоды онтогенеза. Классификация нарушений роста у детей. Критерии диагностики. Современное представление об идиопатической низкорослости. Регуляция синтеза и секреции гормона роста: генетические и гормональные механизмы. Метаболические эффекты гормона роста. Этиология и патогенез дефицита гормона роста. Диагностика дефицита гормона роста у детей. Дифференциальная диагностика задержки роста у детей. Лечение дефицита гормона роста у детей. Мониторинг терапии гормоном роста у детей. Взаимодействие педиатра и эндокринолога на этапе диспансерного наблюдения пациентов, получающих заместительную терапию гормоном роста. Гигантизм. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Гормональные, рентгенологические и нейрофотальмологические методы диагностики. Дифференциальный диагноз (конституциональная высокорослость, церебральный гигантизм, синдром Марфана, синдром Клайнфельтера). Методы консервативной, лучевой терапии и хирургического лечения: показания, противопоказания, механизм действия. Прогноз. Реабилитация. Диспансерное наблюдение.

<p>Нарушение полового развития и половой дифференцировки</p>	<p>Физиология полового развития. Общие принципы эмбриональной дифференцировки пола. Генетическая регуляция гонадной дифференцировки. Процесс эмбриональной дифференцировки гонад. Дифференцировка внутренних и наружных гениталий у плода. Нейро-эндокринные механизмы регуляции полового развития в различные возрастные периоды. Стадии полового созревания.</p> <p>Преждевременное половое развитие. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности истинной, ложной и неполной форм преждевременного полового развития. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных форм преждевременного полового развития. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.</p> <p>Задержка полового развития и гипогонадизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Врожденные формы гипогонадотропного гипогонадизма (синдром Кальмана, мутация гена PROP 1, септико-оптическая дисплазия (синдром де Морсье), мутация гена DAX 1, синдром Прадера-Вилли, синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля). Приобретенные формы гипогонадотропного гипогонадизма. Врожденные формы гипергонадотропного гипогонадизма (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Нунан, синдром Клайнфельтера). Приобретенные формы гипергонадотропного гипогонадизма. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных форм задержки пубертата и гипогонадизма. Общие принципы заместительной гормональной терапии при гипогонадизме.</p> <p>Нарушение формирования пола. Этиология. Патогенез. Классификация. Патология дифференцировки гонад (синдром Шерешевского-Тернера, чистая агенезия гонад, синдром Клайнфельтера, смешанная дисгенезия тестикул, синдром рудиментарных яичек, истинный гермафродитизм, синдром ХХ-мужчины). Патология генитальной дифференцировки (ложный женский гермафродитизм, ложный мужской гермафродитизм, нарушение клеточного метаболизма андрогенов). Диагностический алгоритм в зависимости от кариотипа и строения внутренних половых органов. Дифференциальный диагноз различных форм гермафродитизма. Тактика лечения. Принципы выбора паспортного пола. Сроки хирургической коррекции наружных половых органов. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Реабилитация.</p>
<p>Заболевания щитовидной железы у детей и подростков</p>	<p>Функциональная анатомия, физиология и методы исследования щитовидной железы. Гипотиреоз. Классификация гипотиреоза. Клинические особенности врожденного гипотиреоза в зависимости от возраста. Диагностика и дифференциальный диагноз. Йодная недостаточность, влияние на развитие головного мозга в пре- и постнатальном периоде, взаимосвязь функции щитовидной железы матери и ребенка. Спектр клинических проявлений</p>

	<p>йоддефицитных заболеваний. Консенсус по лечению эндемического (йоддефицитного) зоба. Профилактика йоддефицитных состояний. Скрининг-обследование новорожденных на гипотиреоз, организация скрининга в Тюменской области. Лечение. Критерии адекватности заместительной гормональной терапии. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Диффузное увеличение щитовидной железы у детей. Современная классификация зоба. Диффузный эутиреоидный зоб. Этиология и патогенез. Диагностика. Терапевтическая тактика. Профилактика. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы (аутоиммунный тиреоидит, диффузный токсический зоб). Диагностика. Лечение и особенности диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.</p>
<p>Физиология и патология вилочковой железы</p>	<p>Физиология тимуса. Гормональная и иммунорегулирующая функции. Влияние тимуса на нейро-эндокринную систему. Первичное иммунодефицитное состояние (синдром Ди Джорджи, Луи Бара, Гуда). Тимомегалия. Диагностика. Особенности диспансеризации детей с тимомегалией в условиях педиатрического участка. Опухоли вилочковой железы. Особенности диагностики. Терапевтическая тактика.</p>
<p>Сахарный диабет у детей и подростков.</p>	<p>Метаболические эффекты инсулина. Регуляция синтеза и секреции инсулина. Этиология и патогенез ИЗСД. Иницирующие факторы в развитии сахарного диабета 1 типа. Аутоантитела в патогенезе сахарного диабета 1 типа. Молекулярно-генетические маркеры СД 1 типа. Принципы ранней диагностики СД 1 типа у детей. Особенности клинической картины СД 1 типа в различные возрастные периоды. Принципы лечения. Диетотерапия. Режимы инсулинотерапии. Критерии компенсации диабета. Особенности лечения сахарного диабета у детей младшего возраста и подростков. Инсулинотерапия при интеркуррентных заболеваниях и оперативных вмешательствах. Осложнения инсулинотерапии. Инсулиновые помпы в лечении СД у детей и подростков. Самоконтроль и физические нагрузки. Неотложные состояния. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Патогенез диабетического кетоацидоза. Клиническая картина и лабораторные данные. Лечение. Гипогликемии и гипогликемическая кома. Генетические синдромы ассоциированные с инсулинзависимым сахарным диабетом в детском и подростковом возрасте. Осложнения сахарного диабета у детей. Классификация, диагностика, лечение. Методология обучения детей, больных сахарным диабетом в «Школе диабета».</p> <p>Сахарный диабет II типа. Генетическая предрасположенность, особенности патогенеза. Клинические проявления СД II типа. Дифференциальная диагностика ИЗСД и ИНСД. Лечение и диспансерное наблюдение.</p>
<p>Патология надпочечников</p>	<p>Физиология надпочечников. Биосинтез, регуляция секреции, механизм действия и биологические эффекты надпочечниковых гормонов (глюкокортикоиды, минералокортикоиды, половые стероиды, катехоламины).</p> <p>Надпочечниковая недостаточность. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез.</p>

	Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке. Реабилитация. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Неотложная терапия.
Патология гипоталамо-гипофизарной системы	<p>Функциональная анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной области. Методы исследования гипоталамо-гипофизарной системы.</p> <p>Несахарный диабет. Регуляция водно-электролитного обмена. Этиология и патогенез несахарного диабета. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз (сахарный диабет, психогенная полидипсия, заболевания почек). Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Синдром избыточной секреции вазопрессина (синдром Пархона). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Аденомы гипофиза. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Болезнь Иценко-Кушинга. Гормонально-неактивные аденомы. Прولاктиномы. Методы консервативной, лучевой терапии, хирургическое лечение: показания. Противопоказания, механизм действия. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p>

8. Детская кардиоревматология.

Название темы	Основное содержание
Вегетососудистые дистонии	Современные представления об этиологии и патогенезе вегетативных дистоний у детей и подростков. Классификация. Критерии диагностики. Вегетативные дистонии по ваготоническому типу, по симпатикотоническому типу, по смешанному типу. Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей. Сердечно-сосудистые проявления вегетативной дистонии. Функциональные пробы. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности построения клинического диагноза. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении вегетососудистых дистоний. Особенности комплексного лечения вегето-сосудистых дистоний. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
Первичная артериальная (эссенциальная) гипертензия	Современные представления об эпидемиологии, этиологии и патогенезе артериальной гипертензии у детей и подростков. Факторы риска. Методы измерения артериального давления у детей и подростков. Алгоритм процентильной оценки артериального давления. Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте. Вторичные (симптоматические) гипертензии. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии. Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.

<p>Врожденные пороки сердца и крупных сосудов</p>	<p>Врожденные пороки сердца (ВПС) и крупных сосудов. Частота, структура, классификация ВПС. Патогенез нарушений гемодинамики при открытом артериальном протоке, ДМПП, ДМЖП, стенозе устья легочной артерии, стенозе устья аорты, коарктации аорты, тетраде Фалло. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с врожденными пороками сердца. Общие принципы хирургического лечения ВПС. Интервенционные процедуры при врожденных пороках сердца и сосудов. Паллиативные операции, направленные на уменьшение нагрузки на сердце, направленные на уменьшение артериальной гипоксемии. Гемодинамическая коррекция пороков. Радикальные операции. Особенности наблюдения за больными, оперированными по поводу врожденных пороков сердца.</p>
<p>Нарушение ритма сердца и проводимости</p>	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике аритмий. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении аритмий. Интервенционные методы лечения нарушений ритма и проводимости сердца. Номотопные НСР. Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция.</p> <p>Синдром слабости синусового узла. Прогностическое значение. Инструментальная диагностика. Фармакологическая и хирургическая коррекция. Гетеротопные НСР. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к электроимпульсной терапии.</p> <p>Пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к хирургическим методам лечения.</p> <p>Синоатриальная блокада. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция.</p> <p>Атривентрикулярная блокада. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Оказание неотложной помощи при синдроме Морганьи-Эдемса-Стокса.</p>
<p>Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Современные представления о функциональных шумах в сердце у детей и подростков. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Тактика педиатра при шумах в сердце у ребенка.</p>

Первичные и вторичные кардиомиопатии	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике первичных кардиомиопатий: дилатационной, гипертрофической, рестриктивной и др. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике миокардиодистрофий. Критерии диагностики. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
Неревматические кардиты	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике миокардитов. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике перикардитов. Острый, экссудативный перикардит. Констриктивный перикардит. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике инфекционных эндокардитов. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
Приобретенные пороки сердца	<p>Современные представления о этиологии, патогенезе приобретенных пороков сердца у детей и подростков. Классификация и роль инструментальных исследований в диагностике пороков сердца. Патогенез нарушений гемодинамики при митральной недостаточности, митральном стенозе, аортальной недостаточности, аортальном стенозе. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с приобретенными пороками сердца. Общие принципы хирургического лечения. Особенности наблюдения за больными, оперированными по поводу приобретенных пороков сердца.</p>
Недостаточность кровообращения	<p>Этиология, патогенез, классификация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики. Нарушение гемостаза. Клиническая и инструментальная диагностика. Стадии недостаточности кровообращения, функциональный класс. Методы оценки сократительной способности миокарда (эхокардиография) и показателей гемодинамики (ЦВД). Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении недостаточности кровообращения. Диспансерное наблюдение.</p>

<p>Неотложные состояния в кардиологии</p>	<p>Неотложные состояния в кардиологии. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Острая сердечная недостаточность. Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца: одышечно-цианотичные приступы, отек легкого. Нарушения сердечного ритма: пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия, фибрилляция предсердий. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса. Контроль гемодинамики и гомеостаза при неотложных состояниях. Принципы лечения.</p> <p>Первичная сердечно-легочная реанимация. Методы искусственного дыхания. Закрытый массаж сердца. Контроль эффективности массажа сердца. Показания к экстренной постановке искусственного водителя ритма. Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения препаратов. Препараты для восстановления сердечной деятельности. Ведение больного в постреанимационном периоде.</p>
<p>Острая ревматическая лихорадка</p>	<p>Современные представления о этиологии и патогенезе острой ревматической лихорадки у детей и подростков. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Диспансерное наблюдение. Первичная и вторичная профилактика.</p>
<p>Ювенильный ревматоидный артрит и другие системные заболевания соединительной ткани</p>	<p>Современные представления о этиологии и патогенезе ювенильного ревматоидного артрита у детей и подростков. Методы диагностики заболеваний суставов у детей. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики ювенильного ревматоидного артрита. Современные подходы к лечению, принципы симптоматической и базисной терапии. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Современные представления о этиологии и патогенезе диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматополиомиозит). Классификация. Критерии диагностики. Методы диагностики. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
<p>Системные васкулиты</p>	<p>Системные васкулиты (геморрагический васкулит, неспецифический аортоартериит, болезнь Кавасаки, узелковый полиартериит): этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системными васкулитами. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>

9. ГЕМАТОЛОГИЯ

Название темы	Основное содержание
<p>Железодефицитные анемии</p>	<p>Этиопатогенез. Обмен железа в организме ребенка. Группы риска по развитию железодефицитной анемии. Этиопатогенез. Обмен железа в организме ребенка. Группы риска по развитию железодефицитной анемии. Критерии</p>

	<p>диагностики. Клинические варианты железодефицитных анемий. Дифференциальный диагноз. Течение, исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации детей. Профилактика железодефицитных анемий: антенатальная и постнатальная.</p>
Витаминодефицитные мегалобластные анемии	<p>Клинико – диагностические критерии витамин В12 и фолиеводефицитной анемии. Группы риска. Дифференциальный диагноз. Исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации. Профилактика витаминдефицитных анемий.</p>
Апластические анемии	<p>Особенности клинического течения. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации детей. Врожденные апластические анемии: анемия Фанкони, Эстрена-Дамешека, Даймонда-Блекфана. Подэлемент. Особенности клинического течения. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации детей.</p> <p>Приобретенные апластические анемии. Врожденные и приобретенные апластические анемии. Современные представления о патогенезе. Группы риска по развитию апластических анемий.</p>
Гемолитические анемии	<p>Наследственные гемолитические анемии. Современные представления о патогенезе.</p> <p>Анемии вследствие нарушения структуры мембраны эритроцита: наследственный микросфероцитоз (анемия Минковского- Шоффара). Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Показания и сроки проведения脾эктомии. Течение, осложнения, исходы. Принципы реабилитации и диспансеризации детей.</p> <p>Анемии вследствие ферментопатий эритроцита (дефицит Г-6-ФДГА, пируваткиназы, глутатиона и т.д.). Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы.</p> <p>Принципы интенсивной терапии гемолитического криза. Принципы реабилитации и диспансеризации детей.</p> <p>Приобретенные гемолитические анемии: иммунные и неиммунные. Этиопатогенез изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунных анемий. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы консервативного лечения. Показания к脾эктомии. Принципы реабилитации и диспансеризации.</p> <p>Микроангиопатические гемолитические анемии.</p> <p>Гемолитико-уремический синдром Гассера. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Мошковица). Этиопатогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Лечение: принципы интенсивной и реабилитационной терапии. Принципы диспансеризации детей.</p>
Геморрагические	<p>АФО системы гемостаза у детей. Классификация</p>

<p>диатезы</p>	<p>геморрагических заболеваний. Коагулопатии. Наследственные и приобретенные. Гемофилии. Болезнь Виллебранда. Псевдогемофилии.</p> <p>Вазопатии. Вазопатии. Болезнь Рандю-Ослера и др. Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и реабилитации.</p> <p>Этиопатогенез. Классификация. Первичные и вторичные тромбоцитопатии. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации детей. Этиопатогенез. Классификация. Первичные и вторичные тромбоцитопатии. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации детей.</p> <p>Тромбоцитопатии. Тромбоцитопатии. Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Неотложная помощь при кровотечениях различной локализации. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации. Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Неотложная помощь при кровотечениях различной локализации. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации.</p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура: изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунные формы</p> <p>Тромбоцитопеническая пурпура: изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунные формы Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации детей. Этиопатогенез. Классификация.</p>
<p>Рассеянное внутрисосудистое свертывание</p>	<p>Тромбофилии. Синдромы диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Классификация. Патофизиология микроциркуляции, свертывающей и антисвертывающей систем крови. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, неотложной помощи. Принципы реабилитации диспансеризации, профилактики.</p>
<p>Гемобластозы Лейкозы</p>	<p>Классификация. Группа риска по возникновению гемобластозов. Лимфогранулематоз. Лимфосаркомы. Этиопатогенез. Критерии диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Программное лечение злокачественных лимфом. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации онкогематологических больных.</p> <p>Классификация. Этиопатогенез. Группа риска по возникновению лейкоза. Острый лейкоз и его клинико-цитохимические варианты. Хронический миелолейкоз.</p> <p>Критерии диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Показания к проведению стеральнойной</p>

	пункции и трепанобиопсии. Программное лечение лейкозов. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации онкогематологических больных
--	---

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц - 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	306
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для специальности 31.08.19– Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

1. Целью освоения дисциплины является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;

- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;
- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «педиатрия».

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины.

Универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,

направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-4);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-5);

готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК – 8).

Дополнительные компетенции:

готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения (ДПК – 3).

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: -Методы анализа и синтеза статистической информации -Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>Уметь: -Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков</p> <p>Владеть: -Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Знать: -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</p> <p>Уметь: -применять методики изучения состояния здоровья населения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

	<p>профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды 		
ПК-7	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>		
	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. 2. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. 3. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -вопросы организации медицинской помощи 	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

	<p>населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности 		
ПК-11	<p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вопросы организации медицинской помощи населению; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; 	<p>Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

	<p>-основы менеджмента; -основы страховой медицины.</p> <p>Уметь: -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</p> <p>Владеть: -навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ</p>		
ПК-12	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>		
	<p>Знать: -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -вопросы организации медицинской помощи населению;</p> <p>Уметь: -применять методики изучения состояния здоровья населения;</p> <p>Владеть: -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, курсовая работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.
- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.
- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.
- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.
- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие моделирования при проведении исследований.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.

- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.
- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.
- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования.
- Оформить результаты исследования.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
- Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.
- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации:зачет	

Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей и подростков.

Задачи:

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний у детей и подростков (ПК-10)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Знать: -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; Уметь: -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);	Тестовый контроль

<p>Владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	
<p>УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p>Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом; -аттестация и сертификация персонала;</p> <p>Уметь: -применять современные методы управления коллективом;</p> <p>Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	
<p>Знать: -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</p> <p>Уметь: -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения; -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; -формировать фонд оценочных средств; -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения;</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p>	
<p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь: -организовать школу здоровья; -подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс;</p> <p>Владеть: -индивидуальными и групповыми методами консультирования</p>	<p>Тестовый контроль</p>

пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией;	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» для специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины.

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины « Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций(ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
<p>ПК-7 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</p> <p>современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p>ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать: нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <p>навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</p> <p>методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</p> <p>основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
---	--

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9

Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Патология» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель - формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения (ПК-1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,

анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах (ПК – 5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; -медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой 	<p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; -клинко-морфологические аспекты перинатальной патологии. - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; <p>Уметь:</p>	<p>Тестовый контроль</p>

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца. кома. шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой

Требования к результатам освоения дисциплины.

- осмотр и вскрытие трупа;
- проба на воздушную и жировую эмболию;
- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;

- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);
- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Интенсивная терапия в педиатрии» для специальности 31.08.19 - Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины: целью преподавания дисциплины является подготовка ординатора, формирование высококвалифицированного специалиста врача педиатра и организатора медицинской помощи больным аллергическими. В соответствии с требованиями специальности врач должен овладеть в клинической ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста «педиатра».

Задачи дисциплины:

1. Обучение оказанию врачебной неотложной помощи на догоспитальном этапе детям и подросткам.
2. Обучение оказанию врачебной неотложной помощи на госпитальном этапе детям и подросткам.
3. Подготовка высококвалифицированного врача педиатра, хорошо ориентированного не только в вопросах педиатрии, но и компетентного в организационных вопросах здравоохранения, в частности, в вопросах страховой медицины, экономики здравоохранения, медицинской статистики.

Специалист высшей квалификации (врач – педиатр) освоивший дисциплину «Микробиология и ВИЧ-инфекция» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>МК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: - основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний;</p> <p>Уметь: - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях в аллергологии и других экстренных ситуациях; - провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <p>Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами профилактики и коррекции ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи</p>	Зачет
<p>МК-6 готовность к ведению и лечению детей</p>	
<p>Знать: - клиническую картину, методы диагностики и лечения неотложных состояний у детей;</p> <p>-Уметь: - осуществлять первой помощи при неотложных состояниях у детей;</p> <p>Владеть: - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей;</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи
<p>ДПК-1 готовность к определению тактики ведения пациентов и оказанию интенсивной терапии</p>	
<p>Знать: стандарты и алгоритмы проведения интенсивной терапии - клинические симптомы неотложных состояний у детей в различные возрастные периоды</p> <p>Уметь: -определить состояние, требующее проведение интенсивной терапии; -предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении медицинских манипуляций, -оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний</p> <p>Владеть: -методами и алгоритмами проведения интенсивной терапии</p>	Тесты, ситуационные задачи

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- анатомо-физиологические особенности ЦНС, кровообращения и дыхания у детей в возрастном аспекте;
- основные принципы диагностики и интенсивной терапии угрожающих состояний у детей на различных этапах оказания неотложной помощи;
- приоритетность угрожающих синдромов и симптомов у детей;
- особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях;
- понятие острой дыхательной недостаточности и принципы неотложной помощи у детей;
- диагностику и неотложную помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности;
- особенности дифференциальной диагностики шоковых состояний у детей;
- принципы проведения интенсивной терапии при анафилактическом шоке;
- принципы проведения интенсивной терапии при инфекционно-токсическом шоке;
- принципы проведения интенсивной терапии при гиповолемическом шоке;
- основные принципы инфузионной терапии в неотложной педиатрии;
- понятие острой церебральной недостаточности и принципы неотложной помощи у детей;

Уметь:

- оценить тяжесть угрожающего состояния ребенка;
- провести ранжирование выявленных патологических синдромов;
- выделить ведущий патологический синдром;
- проводить посиндромную терапию на различных этапах оказания помощи;
- провести инфузионную терапию, распознавать и лечить ее осложнения;
- провести лечение анафилактического шока;
- обеспечить венозный доступ у детей;
- проводить дифференциальную диагностику обструкции верхних и нижних дыхательных путей у детей;
- осуществить небулайзерную ингаляционную терапию при острой обструкции дыхательных путей у детей.

Владеть:

- практическими навыками сердечно-легочной реанимации;
- методиками венозного доступа;
- основами мониторинга гемодинамики и дыхания;
- методами ингаляционной терапии при острой обструкции дыхательных путей у детей.
- методами расчета объема инфузионной терапии в зависимости от возраста ребенка

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9

Самостоятельная работа (СР) обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

<p>1. Основные принципы диагностики и интенсивной терапии угрожающих состояний у детей на различных этапах оказания помощи. Диагностика и интенсивная терапия неотложных состояний у детей (утопление, поражение электрическим током, ОПН).</p>	<p>Определение угрожающего состояния (УС). Синдромный подход в диагностике и неотложной помощи УС в педиатрии. Понятие о ведущем патологическом синдроме. Основные принципы диагностики и терапии УС. Особенности диагностики и физикального обследования детей при УС. клиника, неотложная помощь). Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, диагностика, интенсивная помощь Гемолитико-уремический синдром: диагностика, лечение</p>
<p>2. Острая дыхательная недостаточность у детей: этиология, патогенез, интенсивная терапия. Острая сердечно-сосудистая недостаточность, шоковые состояния у детей.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Острая дыхательная недостаточность (ОДН): (определение, патогенез, классификация). Наиболее частые причины развития ОДН. Определение степени тяжести ОДН. Основные принципы интенсивной терапии Острая обструкция дыхательных путей. Основные причины и методы обеспечения проходимости дыхательных путей на догоспитальном этапе. (интубация трахеи; установка ларингеальной маски, комбитюба, коникотомия). Инородные тела дыхательных путей: гортани, трахеи, бронхов (клиника, диагностика, неотложная помощь на догоспитальном этапе). Острая сердечно-сосудистая недостаточность: определение, этиология, патогенез, диагностика. Основные принципы интенсивной терапии. Отек легких: основные причины развития, профилактика и интенсивная терапия. Нарушения ритма сердца: этиология, диагностика, интенсивная терапия. Шоковые состояния (этиология, патогенез, диагностика, основные принципы интенсивной терапии. Классификация шока: кардиогенный, гиповолемический, дистрибутивный (распределительный), обструктивный).</p>
<p>3. Острая церебральная недостаточность у детей: этиология, патогенез, неотложная помощь.</p>	<p>Понятие острой церебральной недостаточности (ОЦН). Наиболее частые причины развития ОЦН. Клинические признаки ОЦН (нарушение сознания, отек головного мозга -ОГМ). Этиология и патогенез ОГМ. Базисная и симптоматическая терапия ОГМ. Коматозные состояния у детей: этиология, классификация,</p>

	принципы интенсивной терапии. Шкала ком Глазго в оценке степени глубины комы.
4. Лихорадка и гипертермические состояния у детей: этиология, диагностика, неотложная помощь	Физиология и патофизиология терморегуляции. Особенности у детей. Основные причины и стадии развития лихорадки. Патофизиологические изменения при лихорадке. Лечение лихорадочных состояний. Особенности неотложной помощи при бледной и розовой лихорадке у детей. Гипертермические состояния: этиология, диагностика и интенсивная терапия. Тепловой удар (тепловая гипертермия).

Аннотация к программе по дисциплине «Детская кардиология и ревматология» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока I дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины: Целью изучения вопросов детской кардиологии является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний сердца и сосудов, методам исследования сердечно-сосудистой системы.

Задачи дисциплины:

Ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование больного (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация сердца, пальпация и аускультация сосудов), научиться выполнению функциональных проб (велозергометрия, тредмил-тест); интерпретации данных ультразвукового обследования сердца и сосудов, лабораторных исследований; ознакомиться с показаниями к хирургическим методам обследования (зондирование полостей сердца, коронароангиография, аортография) и лечения (хирургическая коррекция врожденных пороков сердца, стентирование, аорто-коронарное шунтирование, протезирование клапанов и комиссуротомия и др.) на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам кардиологии.

Специалист высшей квалификации (врач–педиатр) освоивший дисциплину «Детская кардиология и ревматология» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
--	--------------------

<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: - современные методы ранней диагностики кардиологической- и ревматологической патологии у детей, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномичные для кардиологической и ревматологической патологии у детей - методы профилактики кардиологической и ревматологической патологии у детей -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания Уметь: - проводить основные и дополнительные методы исследования при кардиологической и ревматологической патологии у детей для уточнения диагноза и стадии инфекции Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения патологии сердца у детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения детской кардиологии и ревматологии врач-педиатр должен:

Знать: новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину врожденных и приобретенных пороков сердца, миокардитов, кардиомиопатий, эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий, вегето-сосудистой дистонии, артериальных гипертензий и гипотензий (эссенциальной и симптоматических), острой и хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма и проводимости; аритмического шока, обморока, отека легких критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Уметь: грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

Владеть: техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

Название темы	Основное содержание
Вегетососудистые дистонии	Современные представления об этиологии и патогенезе вегетативных дистоний у детей и подростков. Классификация. Критерии диагностики. Вегетативные дистонии по ваготоническому типу, по симпатикотоническому типу, по смешанному типу. Особенности диагностики вегетативных дистоний у детей. Сердечно-сосудистые проявления вегетативной дистонии. Функциональные пробы. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности построения клинического диагноза. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении вегетососудистых дистоний. Особенности комплексного лечения вегето-сосудистых дистоний. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
Первичная артериальная (эссенциальная) гипертензия	Современные представления об эпидемиологии, этиологии и патогенезе артериальной гипертензии у детей и подростков. Факторы риска. Методы измерения артериального давления у детей и подростков. Алгоритм процентильной оценки артериального давления. Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте. Вторичные (симптоматические) гипертензии. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии. Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	Врожденные пороки сердца (ВПС) и крупных сосудов. Частота, структура, классификация ВПС. Патогенез нарушений гемодинамики при открытом артериальном протоке, ДМПП, ДМЖП, стенозе устья легочной артерии, стенозе устья аорты, коарктации аорты, тетраде Фалло. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с врожденными пороками сердца. Общие принципы хирургического лечения ВПС. Интервенционные процедуры

	<p>при врожденных пороках сердца и сосудов. Паллиативные операции, направленные на уменьшение нагрузки на сердце, направленные на уменьшение артериальной гипоксемии. Гемодинамическая коррекция пороков. Радикальные операции. Особенности наблюдения за больными, оперированными по поводу врожденных пороков сердца.</p>
<p>Нарушение ритма и проводимости сердца</p>	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике аритмий. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении аритмий. Интервенционные методы лечения нарушений ритма и проводимости сердца.</p> <p>Номотопные НСР. Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция.</p> <p>Синдром слабости синусового узла. Прогностическое значение. Инструментальная диагностика. Фармакологическая и хирургическая коррекция.</p> <p>Гетеротопные НСР. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к электроимпульсной терапии.</p> <p>Пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к хирургическим методам лечения.</p> <p>Синоатриальная блокада. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция.</p> <p>Атриовентрикулярная блокада. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Оказание неотложной помощи при синдроме Морганьи-Эдемса-Стокса.</p>
<p>Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Современные представления о функциональных шумах в сердце у детей и подростков. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Тактика педиатра при шумах в сердце у ребенка.</p>
<p>Первичные и вторичные кардиомиопатии</p>	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике первичных кардиомиопатий: дилатационной, гипертрофической, рестриктивной и др. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике миокардиодистрофий. Критерии диагностики. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
<p>Неревматические кардиты</p>	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике миокардитов.</p>

	<p>Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике перикардитов. Острый, экссудативный перикардит. Констриктивный перикардит. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике инфекционных эндокардитов. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
Приобретенные пороки сердца	<p>Современные представления о этиологии, патогенезе приобретенных пороков сердца у детей и подростков. Классификация и роль инструментальных исследований в диагностике пороков сердца. Патогенез нарушений гемодинамики при митральной недостаточности, митральном стенозе, аортальной недостаточности, аортальном стенозе. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с приобретенными пороками сердца. Общие принципы хирургического лечения. Особенности наблюдения за больными, оперированными по поводу приобретенных пороков сердца.</p>
Недостаточность кровообращения	<p>Этиология, патогенез, классификация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики. Нарушение гемостаза. Клиническая и инструментальная диагностика. Стадии недостаточности кровообращения, функциональный класс. Методы оценки сократительной способности миокарда (эхокардиография) и показателей гемодинамики (ЦВД). Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении недостаточности кровообращения. Диспансерное наблюдение.</p>
Неотложные состояния кардиологии	<p>Неотложные состояния в кардиологии. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Острая сердечная недостаточность. Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца: одышечно-цианотичные приступы, отек легкого. Нарушения сердечного ритма: пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия, фибрилляция предсердий. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса. Контроль гемодинамики и гомеостаза при неотложных состояниях. Принципы лечения.</p> <p>Первичная сердечно-легочная реанимация. Методы искусственного дыхания. Закрытый массаж сердца. Контроль эффективности массажа сердца. Показания к экстренной</p>

	<p>постановке искусственного водителя ритма. Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения препаратов. Препараты для восстановления сердечной деятельности. Ведение больного в постреанимационном периоде.</p>
Острая ревматическая лихорадка	<p>Современные представления о этиологии и патогенезе острой ревматической лихорадки у детей и подростков. Классификация. Критерии диагностики. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Первичная и вторичная профилактика.</p>
Ювенильный ревматоидный артрит и другие системные заболевания соединительной ткани	<p>Современные представления о этиологии и патогенезе ювенильного ревматоидного артрита у детей и подростков. Методы диагностики заболеваний суставов у детей. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики ювенильного ревматоидного артрита. Современные подходы к лечению, принципы симптоматической и базисной терапии. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Современные представления о этиологии и патогенезе диффузных заболеваний соединительной ткани у детей и подростков (системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматополиомиозит). Классификация. Критерии диагностики. Методы диагностики. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
Системные васкулиты	<p>Системные васкулиты(геморрагический васкулит, неспецифический аортоартериит, болезнь Кавасаки, узелковый полиартериит): этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с системными васкулитами. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>

Аннотация к программе по дисциплине «Детская эндокринология» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины: Целью программы «детская эндокринология» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике эндокринных заболеваний и их осложнений, врачебной тактике по оказанию неотложной помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы, методам исследования эндокринной системы.

Задачи дисциплины:

Врач-ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование больного (сбор жалоб и анамнеза, осмотр, измерение и оценка антропометрических показателей, пальпация щитовидной и молочных желез, оценка полового развития по шкале Tanner), научиться методике оценки костного возраста по Грейлиху-Пайлу; выполнению и оценке гормонального анализа крови и мочи, функциональных тестов в эндокринологии (пробы на стимуляцию и подавление секреции СТГ, проба с ГнРГ, тесты с дексаметазоном на подавление секреции АКТГ гипофизом, оральная глюкозотолерантная проба, тесты для оценки функции половых желез); интерпретации данных ультразвукового исследования

щитовидной железы, органов малого таза, надпочечников; ознакомиться с показаниями к хирургическим методам лечения эндокринных заболеваний на основании Национального руководства по эндокринологии, Национальных и Европейских Консенсусов по основным разделам эндокринологии.

Специалист высшей квалификации (врач–педиатр) освоивший дисциплину «Детская эндокринология» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: - современные методы ранней диагностики заболеваний эндокринной системы у детей, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномичные для заболеваний эндокринной системы у детей - методы профилактики заболеваний эндокринной системы у детей -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания Уметь: - проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях эндокринной системы у детей для уточнения диагноза и стадии инфекции Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний эндокринной системы</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения цикла эндокринологии врач-педиатр должен:

Знать: современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний эндокринной системы, классификации и клиническую картину врожденных и приобретенных заболеваний щитовидной железы, различных форм низкорослости у детей, острой и хронической надпочечниковой недостаточности, задержки полового развития и нарушений половой дифференцировки; ожирения, сахарного диабета I и II типов, неиммунных форм диабета, патологии гипоталамо-гипофизарной системы; критерии и

методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях эндокринной системы.

Уметь: грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить степень тяжести заболевания для принятия решения о терапевтической тактике, определить показания к госпитализации, сформулировать клинический диагноз, разработать алгоритм терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания и его лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.

Владеть: техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

Название темы	Основное содержание
Физиология и патология роста	<p>Физиология процессов роста. Влияние гормональных факторов на физическое развитие в различные периоды онтогенеза. Классификация нарушений роста у детей. Критерии диагностики. Современное представление об идиопатической низкорослости. Регуляция синтеза и секреции гормона роста: генетические и гормональные механизмы. Метаболические эффекты гормона роста. Этиология и патогенез дефицита гормона роста. Диагностика дефицита гормона роста у детей. Дифференциальная диагностика задержки роста у детей. Лечение дефицита гормона роста у детей. Мониторинг терапии гормоном роста у детей. Взаимодействие педиатра и эндокринолога на этапе диспансерного наблюдения пациентов, получающих заместительную терапию гормоном роста.</p> <p>Гигантизм. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Гормональные, рентгенологические и нейрорадиологические методы диагностики. Дифференциальный диагноз (конституциональная</p>

	<p>высокорослость, церебральный гигантизм, синдром Марфана, синдром Клайнфельтера). Методы консервативной, лучевой терапии и хирургического лечения: показания, противопоказания, механизм действия. Прогноз. Реабилитация. Диспансерное наблюдение.</p>
<p>Нарушение полового развития и половой дифференцировки</p>	<p>Физиология полового развития. Общие принципы эмбриональной дифференцировки пола. Генетическая регуляция гонадной дифференцировки. Процесс эмбриональной дифференцировки гонад. Дифференцировка внутренних и наружных гениталий у плода. Нейро-эндокринные механизмы регуляции полового развития в различные возрастные периоды. Стадии полового созревания.</p> <p>Преждевременное половое развитие. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности истинной, ложной и неполной форм преждевременного полового развития. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных форм преждевременного полового развития. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Реабилитация.</p> <p>Задержка полового развития и гипогонадизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Врожденные формы гипогонадотропногипогонадизма (синдром Кальмана, мутация гена PROP 1, септико-оптическая дисплазия (синдром де Морсье), мутация гена DAX 1, синдром Прадера-Вилли, синдром Лоуренса-Муна-Барде-Бидля). Приобретенные формы гипогонадотропногипогонадизма. Врожденные формы гипергонадотропногипогонадизма (синдром Шерешевского-Тернера, синдром Нунан, синдром Клайнфельтера). Приобретенные формы гипергонадотропногипогонадизма. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных форм задержки пубертата и гипогонадизма. Общие принципы заместительной гормональной терапии при гипогонадизме.</p> <p>Нарушение формирования пола. Этиология. Патогенез. Классификация. Патология дифференцировки гонад (синдром Шерешевского-Тернера, чистая агенезия гонад, синдром Клайнфельтера, смешанная дисгенезия тестикул, синдром рудиментарных яичек, истинный гермафродитизм, синдром XX-мужчины). Патология генитальной дифференцировки (ложный женский гермафродитизм, ложный мужской гермафродитизм, нарушение клеточного метаболизма андрогенов). Диагностический алгоритм в зависимости от кариотипа и строения внутренних половых органов. Дифференциальный диагноз различных форм гермафродитизма. Тактика лечения. Принципы выбора паспортного пола. Сроки хирургической коррекции наружных половых органов. Диспансерное наблюдение. Прогноз. Реабилитация.</p>

<p>Заболевания щитовидной железы у детей и подростков</p>	<p>Функциональная анатомия, физиология и методы исследования щитовидной железы. Гипотиреоз. Классификация гипотиреоза. Клинические особенности врожденного гипотиреоза в зависимости от возраста. Диагностика и дифференциальный диагноз. Йодная недостаточность, влияние на развитие головного мозга в пре- и постнатальном периоде, взаимосвязь функции щитовидной железы матери и ребенка. Спектр клинических проявлений йоддефицитных заболеваний. Консенсус по лечению эндемического (йоддефицитного) зоба. Профилактика йоддефицитных состояний. Скрининг-обследование новорожденных на гипотиреоз, организация скрининга в Тюменской области. Лечение. Критерии адекватности заместительной гормональной терапии. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Диффузное увеличение щитовидной железы у детей. Современная классификация зоба. Диффузный эутиреоидный зоб. Этиология и патогенез. Диагностика. Терапевтическая тактика. Профилактика. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы (аутоиммунный тиреоидит, диффузный токсический зоб). Диагностика. Лечение и особенности диспансерного наблюдения на педиатрическом участке.</p>
<p>Физиология и патология вилочковой железы</p>	<p>Физиология тимуса. Гормональная и иммунорегулирующая функции. Влияние тимуса на нейро-эндокринную систему. Первичное иммунодефицитное состояние (синдром Ди Джорджи, Луи Бара, Гуда). Тимомегалия. Диагностика. Особенности диспансеризации детей с тимомегалией в условиях педиатрического участка. Опухоли вилочковой железы. Особенности диагностики. Терапевтическая тактика.</p>
<p>Сахарный диабет у детей и подростков.</p>	<p>Метаболические эффекты инсулина. Регуляция синтеза и секреции инсулина. Этиология и патогенез ИЗСД. Иницирующие факторы в развитии сахарного диабета 1 типа. Аутоантитела в патогенезе сахарного диабета 1 типа. Молекулярно-генетические маркеры СД 1 типа. Принципы ранней диагностики СД 1 типа у детей. Особенности клинической картины СД 1 типа в различные возрастные периоды. Принципы лечения. Диетотерапия. Режимы инсулинотерапии. Критерии компенсации диабета. Особенности лечения сахарного диабета у детей младшего возраста и подростков. Инсулинотерапия при интеркуррентных заболеваниях и оперативных вмешательствах. Осложнения инсулинотерапии. Инсулиновые помпы в лечении СД у детей и подростков. Самоконтроль и физические нагрузки. Неотложные состояния. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Патогенез диабетического кетоацидоза. Клиническая картина и лабораторные данные. Лечение. Гипогликемии и гипогликемическая кома. Генетические синдромы ассоциированные с инсулинзависимым сахарным диабетом в детском и подростковом возрасте. Осложнения сахарного диабета у детей. Классификация, диагностика, лечение. Методология обучения детей, больных сахарным диабетом в «Школе диабета».</p> <p>Сахарный диабет II типа. Генетическая предрасположенность, особенности патогенеза. Клинические проявления СД II типа. Дифференциальная диагностика ИЗСД и</p>

	ИНСД. Лечение и диспансерное наблюдение.
Патология надпочечников	<p>Физиология надпочечников. Биосинтез, регуляция секреции, механизм действия и биологические эффекты надпочечниковых гормонов (глюкокортикоиды, минералокортикоиды, половые стероиды, катехоламины).</p> <p>Надпочечниковая недостаточность. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение на педиатрическом участке. Реабилитация. Острая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Неотложная терапия.</p>
Патология гипоталамо-гипофизарной системы	<p>Функциональная анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной области. Методы исследования гипоталамо-гипофизарной системы.</p> <p>Несахарный диабет. Регуляция водно-электролитного обмена. Этиология и патогенез несахарного диабета. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз (сахарный диабет, психогенная полидипсия, заболевания почек). Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Синдром избыточной секреции вазопрессина (синдром Пархона). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Аденомы гипофиза. Классификация. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Болезнь Иценко-Кушинга. Гормонально-неактивные аденомы. Пролактиномы. Методы консервативной, лучевой терапии, хирургическое лечение: показания. Противопоказания, механизм действия. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p>

Аннотация к программе по дисциплине «Фтизиатрия» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины является подготовка ординатора, владеющего базисными знаниями и умениями, необходимыми для проведения лечебно-диагностических, противоэпидемических и профилактических мероприятий при туберкулезе.

Задачи дисциплины:

- Изучение современной эпидемиологической ситуации в России и в мире, а также эффективности профилактических кампаний против туберкулеза.
- Изучение организационных и научно-методических основ эпидемиологического надзора за туберкулезом.
- Изучение механизмов иммунопатогенеза туберкулеза.
- Изучение особенностей клинического течения, принципов терапии и профилактики туберкулеза.

Специалист высшей квалификации (врач–педиатр) освоивший дисциплину «Фтизиатрия» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения аллергологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: - современные методы ранней диагностики туберкулеза у детей, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза - методы специфической и неспецифической профилактики туберкулеза - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения туберкулеза - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе инфекционных заболеваний) от воздействия факторов среды обитания - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы профилактики туберкулеза Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения туберкулеза</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: - основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики туберкулеза Уметь: - назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

- современную эпидемиологическую ситуацию в России и мире;
- свойства возбудителя туберкулеза;
- эпидемиологию туберкулеза;
- патогенез первичного и вторичного туберкулеза;
- патоморфологию туберкулеза;
- семиотику легочных и внелегочных форм;
- методы раннего выявления;
- методы профилактики туберкулеза;
- принципы лечения больных туберкулезом.

Уметь:

- проводить клиническое обследование больного туберкулезом и другими заболеваниями органов дыхания;
- устанавливать диагноз различных форм туберкулеза органов дыхания;
- проводить дифференциальную диагностику туберкулеза органов в соответствии с основными клиническими и рентгенологическими симптомами и синдромами;
- диагностировать туберкулезный менингит и назначать лечение ;
- диагностировать легочное кровотечение и оказывать при их возникновении неотложную помощь;
- проводить туберкулиновую пробу Манту с 2ТЕ ППД-Л, дифференцировать поствакцинную и инфекционную аллергию.

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

Исторические сведения о туберкулезе

Основные этапы развития учения о туберкулезе. значение трудов Гиппократ, Авиценны, Лэнека, Вильмена, Н.И. Пирогова, Г.А. Захарьина, С.П. Боткина, А.И. Абрикосова, А.А. Киселя, В.А. Воробьева, В.А. Равич-Щербо, А.И. Струкова, М.П. Похитоновой, А.Е. Рабухина и др. Создание отечественной, государственной системы борьбы с туберкулезом в России. Всемирная организация здравоохранения, международный противотуберкулезный Союз, их деятельность в создании и внедрении программ борьбы с туберкулезом в разных странах, в России.

Эпидемиология туберкулеза

Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе, факторы, определяющие его развитие. Значение социально-экономических и наследственно-обусловленных факторов.

Источники и пути передачи туберкулезной инфекции

Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность и смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу. Современное состояние и перспективы борьбы с туберкулезом в России. Туберкулез в других странах Мира.

Этиология туберкулеза

Возбудитель туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Виды микобактерий туберкулеза. Патогенность и вирулентность микобактерий, Изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость микобактерий туберкулеза, - формы. " Атипичные" условно патогенные микобактерии туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.

Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза

Пути заражения, местные и общие реакции на туберкулезную инфекцию. Инфицирование и заболевание туберкулезом.

Противотуберкулезный иммунитет (клеточный и гуморальный). Иммунитет и аллергия при туберкулезе. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуноморфологические особенности. Последовательность развития основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.

Методы клинической диагностики туберкулеза

Расспрос. Выяснение контакта с больным туберкулезом человеком или животным, факторов риска инфицирования и заболевания туберкулезом.

Физикальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений, значение для диагноза и последующего обследования.

Общеклинические лабораторные методы. Значение сдвигов в гемограмме, общем анализе мочи, протеинограмме и других биохимических показателях в диагностике туберкулеза органов дыхания и других органов, а также их осложнений, сопутствующих заболеваний и побочного действия лекарств.

Микробиологические исследования. Методы определения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале. Их информативность, показания для обследования на бактериовыделение лиц с риском заболевания туберкулезом.

Рентгенологические методы исследования Рентгенография и традиционная томография, показания к различного вида рентгенологических исследований. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний легких.

Туберкулинодиагностика. Иммунологическое и клиническое значение повышенной чувствительности замедленного типа. Виды туберкулина. Туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ. Техника постановки, интерпритация, дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной аллергии.

Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия (диагностическая и лечебная). Плевроскопия.

Цитологическое исследование плеврального экссудата, пунктатов лимфатических узлов, содержимого бронхов, мокроты больных туберкулезом и нетуберкулезными заболеваниями.

Методы исследования функции дыхания и кровообращения. Функциональные тесты и их значение в диагностике заболеваний легких и сердечно-сосудистой системы. Диагностика и лечение легочного сердца.

Выявление туберкулеза

Понятие о своевременно и поздно выявленном туберкулезе. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления туберкулеза у детей и подростков. Массовые и групповые обследования подростков и взрослого населения на туберкулез методом флюорографии. Микробиологический метод выявления больных туберкулезом, его

значение в предупреждении распространения туберкулезной инфекции. Группы риска заболевания легочным и внелегочным туберкулезом. Организация и планирование мероприятий по своевременному выявлению больных туберкулезом.

Профилактика туберкулеза

Специфическая профилактика. Вакцина БЦЖ. Техника, осложнения. Химиопрофилактика. Показания, лекарственные средства, методика. Санитарная профилактика туберкулеза. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Средства и методы дезинфекции. Санитарная пропаганда знаний по туберкулезу.

Организация борьбы с туберкулезом

Задачи противотуберкулезного диспансера (кабинета) Противотуберкулезная работа общей лечебно - профилактической сети. Организация и проведение туберкулинодиагностики и флюорографических обследований. Группы больных с риском заболевания туберкулезом. методика их обследования на туберкулез. Организация и содержание противотуберкулезной работы в детских общих и специализированных дошкольных учреждениях.

Клиническая классификация туберкулеза

Принципы построения классификации. Разделы классификации.

Первичный туберкулез

Патогенез первичного туберкулеза. Факторы, снижающие сопротивляемость организма к туберкулезной инфекции. Первичное инфицирование, диагностика инфекционной и поствакцинальной аллергии. туберкулезная интоксикация у детей и подростков. дифференциальная диагностика. Первичный туберкулезный комплекс (ПТК). Патоморфология и патогенез ПТК. Клинические признаки, диагностика, течение, лечение, исходы.

Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛ). Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Клинико-рентгенологическая диагностика. Осложнения ПТК, ТВГЛУ, их профилактика, диагностика и лечение.

Милиарный туберкулез легких

Патогенез гематогенной диссеминации. Легочная и тифоидная формы. Диагностика, клиника, лечение милиарного туберкулеза.

Диссеминированный туберкулез легких

Патогенез гематогенной, лимфогенной, бронхогенной диссеминации. Клинико-рентгенологическая характеристика в зависимости от течения. Осложнения диссеминированного туберкулеза.

Очаговый туберкулез легких

Патогенез и патоморфология. методы выявления, клиническая картина. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза. Лечение и исходы.

Инфильтративный туберкулез легких

Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их течения. Лечение, прогноз и исходы.

Туберкулема легких

Патогенез и патоморфология туберкулем. Клинико-рентгенологическая характеристика. Классификация туберкулем по Л.К. Богушу. Пути прогрессирования, особенности лечения, исходы.

Казеозная пневмония

Патогенез и патологическая анатомия, клиническая картина и рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии.

Хронический деструктивный туберкулез легких:

Кавернозный клинико-рентгенологическая характеристика, течение, лечение, виды заживления каверн.

Фиброзно-кавернозный Причины формирования, морфологические признаки. Клинико-рентгенологическая характеристика. Клинические варианты. Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом, исходы.

Цирротический туберкулез

Патогенез, патоморфология. Основные клинические симптомы рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза.

Туберкулезный плеврит

Патогенез. Аллергический, перифокальный экссудативный плеврит, туберкулез плевры. Клиническая, рентгенологическая, цитологическая диагностика. Лечение, исходы. Туберкулезная эмпиема.

Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, трахеи, бронхов. Патогенез, симптомы, показания для эндоскопического исследования. **Туберкулез легких и другие заболевания.** **Туберкулез легких и пылевые профессиональные заболевания легких.**

Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза, Лечение. **Туберкулез легких и сахарный диабет.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза при диабете.

Туберкулез легких и алкоголизм. Туберкулез легких и СПИД. Туберкулез легких и хронические воспалительные заболевания легких. Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Туберкулез легких и психические заболевания.

Туберкулез и материнство

Значение беременности и родов в развитии туберкулеза. Послеродовый период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка, меры санитарной профилактики.

Осложнения туберкулеза легких

Патогенез, диагностика и принципы лечения кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при осложнениях туберкулеза легких.

Туберкулез центральной нервной системы

Патогенез, патоморфология. Особенности клиники и течения. Изменения показателей спинно-мозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом.

Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов

Патогенез, местные и общие проявления. Значение в диагностике биопсии. Дифференциальная диагностика. Значение диагностической лапароскопии в диагностике туберкулезного мезаденита.

Туберкулез костей и суставов, мочеполовой системы, кожи, глаз.

Симптоматология и основные клинические признаки различных форм внелегочного туберкулеза.

Микобактериоз органов дыхания

Значение различных видов атипичных микобактерий в этиологии микобактериоза. Клинические и рентгенологические признаки. Особенности антибактериального лечения, схемы и комбинации препаратов.

Дифференциальная диагностика туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Синдром грудных жалоб. Синдром интоксикации. Внутригрудные аденопатии. Синдром округлых образований в легких. Очаговый туберкулез и ограниченные очаговые диссеминации при очаговой пневмонии, раке, микозах. Синдром легочных диссеминаций. Инфильтративный туберкулез и заболевания, проявляющиеся ограниченным или распространенным поражением легких. Клинические и рентгенологические особенности пневмонических туберкулезных процессов, неспецифических пневмоний, злокачественных опухолей. Методы диагностики.

Кавернозный туберкулез и заболевания, характеризующиеся полостными образованиями в легких. Цирротический туберкулез и неспецифический пневмосклероз, бронхоэктатическая болезнь. Клинические и рентгенологические признаки. Методы диагностики. Туберкулезный плеврит и плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, системных заболеваниях соединительной ткани, сердца.

Лечение больных туберкулезом

Общие принципы. Классификация противотуберкулезных препаратов по их эффективности. Этапы антибактериальной противотуберкулезной терапии. Режим химиотерапии. Критерии излечения. Патогенетическая терапия при туберкулезе. Хирургическое лечение больных туберкулезом.

Аннотация к программе по дисциплине «Гематология» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины: изучение проблем гематологии является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний крови, методам исследования системы кроветворения.

Задачи дисциплины:

- усовершенствовать общеклиническое обследование больного (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, в т.ч. пальпация периферических лимфатических узлов, селезенки);
- научиться интерпретации данных лабораторного исследования (общий анализ крови, миелограмма);
- ознакомиться с показаниям к трепанобиопсии, стеральной пункции костного мозга, открытой биопсии лимфатических узлов) и принципами лечения на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам гематологии.

Специалист высшей квалификации (врач – аллерголог-иммунолог) освоивший дисциплину «Гематология» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения педиатрических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)
- готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих	

<p>в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: - современные методы ранней диагностики заболеваний крови, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза Уметь: - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы профилактики заболеваний крови Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения соматических заболеваний</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	
<p>Знать: - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации пациентов с гематологическими заболеваниями Уметь: - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям Владеть: -навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни - навыками заполнения учетно-отчетной документации, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации</p>	
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: МКБ-10 Уметь: интерпретировать клинические признаки гематологических заболеваний с учетом МКБ-10 Владеть: дифференциальной диагностикой гематологических заболеваний с учетом исходного иммунного статуса пациента.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения гематологии врач-ординатор должен:

Знать: новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину анемий (железодефицитной, В₆-дефицитной, В₁₂-дефицитной, апластической, гемолитической), геморрагических заболеваний (тромбоцитопатий, тромбоцитопений, коагулопатий наследственного и приобретенного характера), гемобластозов (острых и хронических) критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях системы кроветворения.

Уметь: грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

Владеть: техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов с заболеваниями кроветворной системы (геморрагический шок, гемолитический криз, кровотечение, тромбоз и др.).

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

Железодефицитные анемии

Этиопатогенез. Обмен железа в организме ребенка. Группы риска по развитию железодефицитной анемии. . Этиопатогенез. Обмен железа в организме ребенка. Группы риска по развитию железодефицитной анемии. Критерии диагностики. Клинические варианты железодефицитных анемий. Дифференциальный диагноз. Течение, исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации детей. Профилактика железодефицитных анемий: антенатальная и постнатальная.

Витаминодефицитные мегалобластные анемии

Клинико – диагностические критерии витамин В12 и фолиеводефицитной анемии. Группы риска. Дифференциальный диагноз. Исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации. Профилактика витаминдефицитных анемий.

Апластические анемии

Особенности клинического течения. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации детей. Врожденные апластические анемии: анемия Фанкони, Эстрена-Дамешека, Даймонда-Блекфана. Подэлемент. Особенности клинического течения. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации детей. Приобретенные апластические анемии. Врожденные и приобретенные апластические анемии. Современные представления о патогенезе. Группы риска по развитию апластических анемий.

Гемолитические анемии

Наследственные гемолитические анемии. Современные представления о патогенезе. Анемии вследствие нарушения структуры мембраны эритроцита: наследственный микросфероцитоз (анемия Минковского-Шоффара). Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Показания и сроки проведения脾эктомии. Течение, осложнения, исходы. Принципы реабилитации и диспансеризации детей. Анемии вследствие ферментопатий эритроцита (дефицит Г-6-ФДГА, пируваткиназы, глутатиона и т.д.). Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы интенсивной терапии гемолитического криза. Принципы реабилитации и диспансеризации детей. Приобретенные гемолитические анемии: иммунные и неиммунные. Этиопатогенез изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунных анемий. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы консервативного лечения. Показания к脾эктомии. Принципы реабилитации и диспансеризации. Микроангиопатические гемолитические анемии. Гемолитико-уремический синдром Гассера. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Мошковица). Этиопатогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Лечение: принципы интенсивной и реабилитационной терапии. Принципы диспансеризации детей.

Геморрагические диатезы

АФО системы гемостаза у детей. Классификация геморрагических заболеваний. Коагулопатии. Наследственные и приобретенные. Гемофилии. Болезнь Виллебранда. Псевдогемофилии. Вазопатии. Вазопатии. Болезнь Рандю-Ослера и др. Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и реабилитации. Этиопатогенез. Классификация. Первичные и вторичные тромбоцитопатии. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации детей. Этиопатогенез. Классификация. Первичные и вторичные тромбоцитопатии. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации детей. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопатии. Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Неотложная помощь при кровотечениях различной локализации. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации. Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Неотложная помощь при кровотечениях различной локализации. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации. Тромбоцитопеническая пурпура: изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунные формы Тромбоцитопеническая пурпура: изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунные формы Этиопатогенез. Классификация. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации, диспансеризации детей. Этиопатогенез. Классификация.

Рассеянное внутрисосудистое свертывание

Тромбофилии. Синдромы диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Классификация. Патофизиология микроциркуляции, свертывающей и антисвертывающей систем крови. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, неотложной помощи. Принципы реабилитации диспансеризации, профилактики.

Гемобластозы Лейкозы

Классификация. Группа риска по возникновению гемобластозов. Лимфогранулематоз. Лимфосаркомы. Этиопатогенез. Критерии диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Программное лечение злокачественных лимфом. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации онкогематологических больных. Классификация. Этиопатогенез. Группа риска по возникновению лейкоза. Острый лейкоз и его клинико-цитохимические варианты.

Хронический миелолейкоз. Критерии диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Показания к проведению стеральной пункции и трепанобиопсии. Программное лечение лейкозов. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации онкогематологических больных

Аннотация к программе по дисциплине «Инфекционные болезни» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности

Цель дисциплины: Сформировать у ординатора которые изучают в ПО специальности «Педиатрия» современные знания об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, профилактике инфекционных болезней и способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, оказать помощь при различных неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование одного из важнейших навыков - общение с инфекционным больным, принимая во внимание этико – деонтологических особенностей клиники инфекционных болезней.
2. Приобретение, освоение, закрепление знаний и умений, практических навыков исследования инфекционных больных.
3. Выяснение анамнеза болезни и эпидемиологического анамнеза у больного с инфекционным заболеванием, тщательно провести клиническое обследование больного.
4. Приобретение навыков ранней диагностики инфекционной болезни и получения опыта дифференциальной диагностики с другими инфекционными и особенно неинфекционными заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов.
5. Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментально обследования больного для подтверждения или отмены диагноза инфекционной болезни.
6. Приобретение опыта составления плана обследования и ведения лечебно-профилактических мероприятий при оставлении инфекционного больного на дому.
7. Обучение оказанию врачебной и неотложной помощи на догоспитальном этапе с последующим направлением больного к врачу-инфекционисту поликлиники или в инфекционное отделение.
8. Обучению основам ранней диагностики специфических осложнений, оказанию экстренной врачебной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях.

Специалист высшей квалификации (врач–педиатр) освоивший дисциплину «Инфекционные болезни» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

-готовность к определению у детей и подростков патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: - современные методы ранней диагностики инфекционных заболеваний, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную, иммунологическую микробиологическую, иммунологическую диагностику), необходимые для постановки диагноза -основные синдромы и симптомы, патогномоничные для инфекционных заболеваний - методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p> <p>Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения или распространения инфекционных заболеваний - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе инфекционных заболеваний) от воздействия факторов среды обитания - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие инфекционных заболеваний - проводить основные и дополнительные методы исследования при инфекционных заболеваниях для уточнения диагноза</p> <p>Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения инфекционных заболеваний - методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний - алгоритмом выполнения основных диагностических, лабораторных методов исследования (иммуноферментный анализ, ПЦР-исследование)</p>	
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину инфекционных болезней, требующих проведения изоляционно-разобщительных мероприятий</p> <p>Уметь: - назначать и оценивать результаты дополнительных методов обследования при инфекционных заболеваниях</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	
---	--

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

Классификацию инфекционных болезней.
Периоды развития инфекционных болезней.
Клинические симптомы, синдромы инфекционных болезней.
Звенья эпидемического процесса при конкретном инфекционном заболевании.
Клинические и эпидемиологические показания к госпитализации инфекционных больных.
Правила госпитализации инфекционных больных.
Основные методы диагностики инфекционных болезней.
Основные осложнения и исходы инфекционных болезней.
Принципы терапии инфекционных болезней.
Принципы и методы профилактики инфекционных болезней.
Организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.

Уметь:

1. Собрать анамнез у больного с инфекционными заболеваниями.
2. Собрать направленный эпидемиологический анамнез.
3. Осуществить клиническое обследование больного с инфекционным заболеванием.
4. Установить предварительный диагноз инфекционного заболевания.
5. Составить план обследования больного с инфекционным заболеванием.
6. Определить необходимость госпитализации больного с инфекционным заболеванием и возможность становления его на дому.
7. Оценить результаты лабораторных исследований (клинических, бактериологических, серологических и других).
8. Назначить адекватную этиотропную терапию, определить разовые, суточные и курсовые дозы антибиотиков (химиопрепаратов) при конкретных инфекционных заболеваниях.
9. Назначить адекватную оральную и инфузионную регидратационную терапию, определить состав и рассчитать объем вводимых растворов.
10. Назначить адекватную дезинтоксикационную терапию, определить состав и рассчитать объем и дозы вводимых растворов и препаратов.
11. Назначить адекватную серотерапию.
12. Выписать необходимые лекарственные средства.
13. Установить наличие неотложных состояний и осложнений при инфекционных заболеваниях.
14. Оказать необходимую врачебную помощь на догоспитальном этапе:
 - при инфекционно-токсическом шоке;
 - при гиповолемическом шоке;
 - при анафилактическом шоке;
 - при печеночной коме.
 - при острой почечной недостаточности;
 - при кишечном кровотечении;
 - при отеке легких;
 - при отеке гортани;
 - при отеке мозга;
 - при бульбарных расстройствах при ботулизме.
15. Определить показания к ректороманоскопии, техника выполнения ректороманоскопии.

16. Определить показания к люмбальной пункции, использовать результаты лабораторного исследования спинномозговой жидкости для диагностики.
17. Составить план ведения больного с кишечной инфекцией на дому
18. Составить план ведения больного с воздушно-капельной инфекцией на дому.
19. Составить план проведения первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.
20. Заполнить необходимую документацию при первичном выявлении инфекционного больного.
21. Осуществить забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований (забор и посев крови, рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений, забор и посев слизи из носа и зева, забор и посев испражнений для диагностики холеры).
22. Осуществить взятие отпечатков со слизистой носа для экспресс-диагностических иммунологических исследований при гриппе и ОРЗ.
23. Осуществить производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учесть ее результаты.
24. Осуществить приготовление толстой капли и мазков крови для исследования на малярию.
25. Промыть желудок.
26. Определить показания к ректороманоскопии и подготовить ректороманоскопии для проведения исследования, при возможности провести ректороманоскопию.
27. Определить показания к проведению люмбальной пункции, использовать результаты лабораторного исследования спинномозговой жидкости для диагностики.

Владеть:

1. Правилами госпитализации инфекционных больных
2. Основными методами диагностики инфекционных больных
3. Принципами терапии инфекционных болезней
4. Методами профилактики инфекционных болезней
5. Противоэпидемические мероприятия при подозрении или появлении карантинных инфекций
6. Ведение больных ОРЗ и ОКЗ на дому и на до госпитальном этапе
7. Установить предварительный диагноз и составить план обследования больного
8. Сделать сопоставительную оценку результатов параклинических методов исследований и клинических проявлений болезни
9. Определить схему этиологической, патогенетической и симптоматической (синдромальной) терапии. Установить оптимальную дозировку антибактериальной терапии и продолжительность курса лечения
10. Выяснить возможную степень эксикоза и оказать немедленную регидратационную помощь, определить наилучший способ введения необходимого объема полиионных кристаллоидных растворов
11. Выбрать наилучший способ дезинтоксикационной терапии и назначить оптимальные дозы вводимых растворов
12. Применить адекватную серотерапию, наметить схему введения и продолжительность курса лечения
13. Выяснить возможную необходимость применения неотложной терапии и предотвращения осложнений инфекционной болезни
14. Выписать необходимые для лечения больного лекарственные средства
15. Уметь оказать необходимую врачебную помощь на до госпитальном этапе больным с неотложным состоянием:
 - инфекционно-токсический шок
 - гиповолемический шок
 - анафилактический шок
 - печеночная кома

- кишечное кровотечение
 - отек легких
 - отек гортани (стеноз)
 - отек и набухание вещества головного мозга
 - бульбарные нарушения при ботулизме
16. Определить показания к люмбальной пункции
17. Составить план первичных противоэпидемических мероприятий в очаге

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9
Самостоятельная работа (СР)обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

1. Краткие исторические сведения о распространении инфекционных заболеваний. 2. Значение отечественных ученых в развитии профилактического направления в изучении инфекционной патологии. 3. Место инфекционных болезней в патологии человека. Закономерности инфекционного процесса. 3. Характерные особенности инфекционных болезней. Принципы ранней диагностики инфекционных заболеваний. 4. Клиническое и параклиническое обследование больного. 5. Принципы комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии инфекционных болезней. 6. Структура инфекционной службы. Кабинеты инфекционных заболеваний в системе поликлинического обслуживания больных, инфекционные стационары. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов.

Кишечные инфекции и инвазии:

- Брюшной тиф, паратифы А и В. Определение болезни. Этиология - основные сведения о возбудителях. Эпидемиология - источники возбудителей болезни. Больные, острые и хронические бактерионосители. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

- Дизентерия. Определение. Этиология – много сероваров. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диетотерапия. Профилактика. Холера. Особо опасная инфекционная болезнь. Этиология. Особенность серовара Эль-Тор. Эпидемиология, особенности 7 пандемии. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Сальмонеллез и ПТИ. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Псевдотуберкулез. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Иерсиниоз. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Вирусный гепатит А, Е. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.

Воздушно - капельные инфекции: Грипп и другие ОРЗ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Менингококковая инфекция. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Дифтерия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Вирусные гепатиты В,С,Д. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Риккетсиозы: Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Малярия. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Сепсис. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Арбовирусные инфекции: Клещевой энцефалит. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Болезнь Лайма. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Геморрагические лихорадки. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика, Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Отделение для больных с ОКИ: Санитарно-эпидемиологический режим, работа приемного отделения. Профилактика ВБИ. Курация больных (академическая история болезни). Острая дизентерия. Хроническая дизентерия. Протозойные колиты (амебиаз, балантидиоз, лямблиоз). Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Ботулизм. Кишечный иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Дифференциальная диагностика ОКИ.

Отделение для диагностических больных: Санитарно-эпидемиологический режим, работа приемного отделения. Профилактика ВБИ. Курация больных (академическая история болезни). Брюшной тиф, паратифы. Этиология, эпидемиология, патогенез, Клиника. Брюшной тиф. Обострения, рецидивы, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение выписка. Диспансерное наблюдение реконвалесцентов. Мероприятия в очаге брюшного тифа, профилактика. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника. Менингококковая инфекция. Диагностика, дифференциальная диагностика, неотложные состояния: ИТШ, отек и набухание вещества головного мозга, судорожный, гипертермический синдром. Лечение МГИ, выписка, профилактика. Грипп и другие ОРЗ. Клещевой энцефаломиелит и болезнь Лайма. Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Крымская, Омская). Чума, туляремия. Бруцеллез. Бешенство. Натуральная оспа.

Отделение для больных с вирусными гепатитами:

- Санитарно-эпидемиологический режим, работа приемного отделения. Профилактика ВБИ Курация больных (академическая история болезни). Вирусные гепатиты. Пигментный, жировой, белковый обмена. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика вирусных гепатитов А и Е. Вирусные гепатиты В,С,Д. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Печеночная кома. Лечение ВГ, исходы. Профилактика вирусных гепатитов. Лептоспироз. Сибирская язва. Малярия. Описпорхоз. Дифиллоботриоз. Аскаридоз.

Место инфекционных болезней в структуре общей заболеваемости населения. Эпидемиологическая ситуация в РФ, области и г. Тюмени. Структура инфекционной службы. Демонстрация тематических больных, имеющих различные особенности клинических проявлений. Дифференциальная диагностика инфекционных и

неинфекционных болезней протекающих с синдромом желтухи (вирусные гепатиты, лептоспироз, иерсиниозы, инфекционный мононуклеоз, малярия, описторхоз, обтурационная и гемолитические желтухи). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи (шигеллезы, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, вирусные диареи, паразитарные). Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний. Протекающих с различной выраженностью лихорадки (тифы, малярия, бруцеллез, ГЛПС, сепсис, псевдотуберкулез, КУ-лихорадка, лептоспироз и др.). Диагностика и дифференциальная диагностика заболеваний протекающих с менингеальным синдромом (менингококковая инфекция, энтеровирусная инфекция, корь, паротитная инфекция и др.). Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева (ангина, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, туляремия, ВИЧ-инфекция, лимфогранулематоз, токсоплазмоз). Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами (корь, краснуха, скарлатина, псевдотуберкулез, герпетическая инфекция, геморрагические лихорадки, инфекционная эритема, лекарственная болезнь). Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с клиникой ОРЗ. Клинические особенности фульминантного течения некоторых инфекционных болезней (менингококковая инфекция, грипп, холера и др.). Неотложные состояния и неотложная помощь инфекционным больным на догоспитальном этапе (инфекционно-токсический, гиповолемический шок, ОДН, стеноз гортани, острая печеночная и почечная недостаточность). Клинико-эпидемиологические особенности карантинных инфекций. Тактика врача при выявлении подозрительных на особо опасные инфекционные болезни.

Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине «Вакцинопрофилактика» для специальности 31.08.19 – Педиатрия

Дисциплина входит в состав вариативной части ОП ВО ординатуры по специальности 31.08.19 – Педиатрия, (дисциплины по выбору).

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно - контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата:
 - практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель дисциплины: освоение организационных и методических основ вакцинопрофилактики, изучение видов иммунобиологических препаратов, методических приемов оценки качества и эффективности иммунопрофилактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения вакцинации;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике инфекционных заболеваний;

Специалист высшей квалификации (врач–педиатр) освоивший дисциплину «Вакцинопрофилактика» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения аллергических и/или иммунологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные
--	-----------

	средства
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
Знать: -уровни и методы специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний -обоснование выбора методов профилактики у детей различных возрастных групп с учетом их состояния здоровья; -обоснование выбора методов профилактики у взрослых различных профессиональных групп с учетом их состояния здоровья; Уметь: -проводить диагностику и дифференциальную диагностику поствакцинальных реакций и осложнений Владеть: -клиническим интегрированным мышлением	Тестовый контроль, ситуационные задачи
ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
Знать: -методы и средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний -нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе -региональные программы профилактики инфекций Уметь: -выбирать методы специфической профилактики инфекционных заболеваний -выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье Владеть: -методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний - навыками заполнения учетно-отчетной документации	Тестовый контроль, ситуационные задачи
ДПК-1 Готовность к проведению иммунопрофилактики здоровым и лицам с отклонениями в здоровье	
Знать: - средства профилактики специфической и неспецифической инфекционных заболеваний -нормативные документы, регламентирующие проведение вакцинации в РФ, регионе - региональные программы профилактики инфекций Уметь: - выбирать методы специфической профилактики здоровым лицам -выбирать методы профилактики пациентам с различными отклонениями в здоровье -выбирать методы профилактики пациентам в соответствии с эпид. неблагополучием и/или отъезжающим в эндемичные районы Владеть: - методикой специфической профилактики инфекционных заболеваний -методикой составления индивидуальных графиков профилактических прививок -навыками составления программ расширенной иммунизации - навыками заполнения учетно-отчетной документации	Тестовый контроль, ситуационные задачи

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

основные нормативные документы по организации прививочной работы;

- организационную структуру иммунопрофилактики;
- календарь профилактических прививок;
- показания и противопоказания к иммунопрофилактике;
- прививочные реакции и необычные поствакцинальные осложнения;
- подготовку детей из групп риска к иммунопрофилактике;
- бактериальные препараты и технические средства иммунопрофилактики;
- условия транспортировки и хранения бактериальных препаратов - “холодовую цепь”;
- методы и критерии оценки качества и эффективности вакцин и иммунопрофилактики;
- организацию эпидемиологического надзора за уровнем вакцин и иммунопрофилактики;

Уметь:

- подготовить ребенка к прививке;
- проводить иммунизацию детей;
- оценивать реакции на прививки;
- обосновывать медицинские противопоказания;
- определять пригодность препаратов для проведения иммунопрофилактики;
- заполнять медицинскую документацию по прививочной работе;
- составить годовой и месячный план проведения прививок специальности

**Структура и содержание учебной дисциплины.
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинарские занятия (СЗ)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Содержание дисциплины.

Теоретические основы иммунологии и аллергологии. Введение в иммунологию. Предмет и задачи иммунологии. Задачи и перспективы современной иммунологии. Физиологические защитные системы организма. Определение иммунитета. Понятие об иммунной системе. Органы и клетки иммунной системы. Функциональная организация иммунной системы. Филогенез и онтогенез иммунной системы. Антигены: виды антигенов: полноценные антигены, гаптены, полугаптены. Антигенность и иммуногенность. Неспецифические факторы защиты организма. Фагоцитарная система. Клетки фагоцитарной системы. Система комплемента.

Структура и функция иммунной системы. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе. Т-клеточная система иммунитета. Антиген-распознающие рецепторы Т-лимфоцитов и антиген-индуцированная активация, пролиферация и дифференцировка различных популяций Т-лимфоцитов. Система В-лимфоцитов человека, антиген-индуцированная активация пролиферации и дифференцировки В-клеток. Иммуноглобулины. Классификация, структура и функции. Гетерогенность иммуноглобулинов. Изотипы, аллотипы, идиотипы. Биологическая активность антител

разных классов и субклассов. Биосинтез и метаболизм иммуноглобулинов. Генетический контроль синтеза иммуноглобулинов и полиморфизмом антител.

Механизмы индукции и регуляции иммунного ответа. Эффекторные механизмы иммунного ответа. Специфическое распознавание антигена, строение антиген-распознающих рецепторов Т- и В-лимфоцитов. Молекулярные механизмы активации лимфоцитов.

Взаимодействие иммунокомпетентных клеток в иммунном ответе. Концепция двойного распознавания антигена и роль белков главного комплекса гистосовместимости в активации различных популяций Т- и В-лимфоцитов при первичном и вторичном иммунном ответе. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Гормоны и цитокины иммунной системы.

Иммунопрофилактика инфекций. Организация прививочного дела. Иммунологические основы вакцинации. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса. Классификация типов и форм иммунитета. Сравнительная характеристика активного и пассивного иммунитета. Иммунологические особенности ребенка. Оценка состояния иммунитета с использованием кожных иммунологических и аллергических проб, серологические методы исследования, цели и задачи серологического надзора, методические подходы к организации и проведению исследований.

Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. История иммунопрофилактики. Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, И.И. Мечникова, Н.Ф.Гамалеи, А.А.Сморodinцева, М.П. Чумакова и др. Успехи и новые технологии в производстве медицинских иммунобиологических препаратов (МИБП), перспективные препараты. Расширенная Программа Иммунизации и другие международные программы иммунизации.

Правовые и нормативные основы иммунопрофилактики. Федеральный Закон « Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям (приказ МЗ РФ №229 от 27.06.2001 г.). Федеральные санитарно-эпидемиологические правила.

Классификация МИБП. Способы получения, характеристика, отличительные особенности, достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность живых, инактивированных, химических, генно-инженерных (рекомбинантных), комбинированных вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов.

Организация прививочной работы. Планирование профилактических прививок. Учет детского населения и подростков. Особенности планирования прививок в городской и сельской местности. Ведение прививочной картотеки. Организация учета прививок. Условия хранения и транспортирования МИБП. Надзор за качеством транспортировки и хранения МИБП. «Холодовая цепь» - определение понятия. Влияние нарушений в холодовой цепи на эффективность иммунизации. Уничтожение неиспользованных МИБП, шприцев и игл. Требования, предъявляемые к оснащению прививочных кабинетов.

Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок (гепатит В, дифтерия, коклюш, столбняк, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, туберкулез, бешенство, брюшной тиф, гепатит А, грипп, клещевой энцефалит и др.) Цели программы иммунизации. Зарегистрированные и разрешенные к применению препараты для активной и пассивной иммунизации, их достоинства и недостатки. Сроки и схемы иммунизации, методы введения и дозы. Возможные реакции и осложнения.

Классификация противопоказаний к иммунизации. «Ложные» противопоказания к проведению прививок. Выявление противопоказаний и тактика иммунизации при их наличии.

Особенности иммунизации детей: имеющих реакции на предыдущие дозы вакцины; с острыми заболеваниями; имевших контакт с инфекционными больными. Тактика иммунизации недоношенных детей, лиц, перенесших оперативные вмешательства, получивших переливание крови, страдающих хроническими болезнями, неврологической патологией, с аллергическими и иммунодефицитными состояниями.

Диагностика, мониторинг и расследование поствакцинальных осложнений. Наблюдение за привитыми. Неблагоприятные события в поствакцинальном периоде, их определение и частота. Дифференциальная диагностика поствакцинальных осложнений. Лечение осложнений вакцинации. Организация мониторинга расследования поствакцинальных осложнений (регистрация, учет и оповещение). Правовые основы оказания медикосоциальной помощи гражданам при возникновении у них поствакцинальных осложнений.

Серологический мониторинг как средство оценки качества иммунопрофилактики и реабилитации прививочного анамнеза. Роль врача общей практики в организации прививочной работы. Эпидемиологический надзор за эффективностью и качеством иммунопрофилактики.