

**Аннотация к программе по дисциплине ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ  
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТЮМЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
– Б1.Б.1.1**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями по организации кардиологической службы в РФ и Тюменской области, правовых аспектах деятельности врача, основных законодательных документах и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную кардиологическую помощь с заболеваниями системы кровообращения.

**Задачи:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
2. Освоение детским кардиологом знаний по применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;
3. Способность формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;
4. Освоение принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях и к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p><b>МК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских кардиологических заболеваний у детей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>

**ПК-4** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

**Знать:**

- Состояние и перспективы развития детской кардиологической службы, структуру и распространенность сердечно-сосудистой патологии, основные принципы диспансеризации кардиологических больных, критерии инвалидности, показания к проведению медико-социальной экспертизы; правовые основы деятельности врача-педиатра, основные законодательные документы, вопросы экономики кардиологической службы, формы учета, отчетности, ведения документации кардиологического кабинета, отделения.

**Уметь:**

- Проанализировать эффективность диспансеризации детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, составить группы дополнительного лекарственного обеспечения, оформить документы для направления на медико-социальную экспертизу, уметь вести документацию кардиологического кабинета, отделения, вести регистры орфанных заболеваний.

**Владеть**

- Основными принципами диспансеризации кардиологических больных, владеть знаниями по основным законодательным документам, техникой ведения медицинской документации

Тесты, опрос, презентации и

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:**

Состояние и перспективы развития детской кардиологической службы. Социально-экономическую значимость кардиологических заболеваний у детей. Структуру сердечно-сосудистой патологии, распространенность сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваемость сердечно-сосудистыми заболеваниями. Смертность от сердечно-сосудистых заболеваний.

Организацию кардиологической службы. Основные принципы диспансеризации кардиологических больных. Группы риска. Группы здоровья.

Критерии инвалидности. Показания для направления на медико-социальную экспертизу.

Основы диспансеризации здоровых и выявление детей, являющихся группой риска по развитию сердечно-сосудистой патологии, знать принципы диспансеризации детей имеющих сердечно-сосудистую патологию. Преемственность кардиологической службы и других специализированных служб при диспансеризации детей и подростков. Оценку эффективности качества диспансерной работы врача детского кардиолога в детской поликлинике. Автоматизированные системы и программное обеспечение диспансеризации детей и подростков, имеющих сердечно-сосудистую патологию. Особенности организации диспансерной работы с подростками, имеющими патологию сердечно-сосудистой системы. Организацию их передачу во взрослую кардиологическую сеть.

Организацию и форму работы приемного отделения и кардиологического отделения. Новые и перспективные формы организации стационарной кардиологической помощи детям. Особенности работы кардиологических отделений стационаров в условиях медицинского страхования. Методику работы стационара дневного пребывания кардиологического профиля.

Организацию работы медицинского персонала с семьями детей с сердечно-сосудистой патологией. Координацию в работе медицинских и социальных служб в организации помощи семьям детей, имеющих сердечно-сосудистые заболевания. Принципы медико-генетического консультирования при планировании деторождения.

Правовые основы деятельности врача-педиатра. Права и обязанности больного. Основные законодательные документы. Юридические аспекты предоставления платных медицинских услуг населению.

Основные вопросы экономики кардиологической службы. Формы учета, отчетности, ведения документации кардиологического кабинета, отделения. Принципы хозрасчета в работе кардиологических учреждений. Регистры, как форма организации специализированной медицинской помощи детям. Методику и программу работы с врачами-стажерами и ординаторами.

### **Уметь:**

Оценить структуру сердечно-сосудистой патологии, распространенность сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваемость сердечно-сосудистыми заболеваниями и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний.

планировать и организовать работу детского кардиолога. Совершенствовать профилактическую работу кардиологической службы. Уметь проводить диспансеризацию здоровых и выявление детей, являющихся группой риска по развитию сердечно-сосудистой патологии.

организовать работу приемного отделения и кардиологического отделения, работать в условиях медицинского страхования, оказывать платные услуги в стационаре, организовать стационар дневного пребывания кардиологического профиля.

организовать работу с семьями детей с сердечно-сосудистой патологией  
Уметь координировать работу медицинских и социальных служб в организации помощи семьям детей, имеющих сердечно-сосудистые заболевания

вести свою деятельность согласно основным законодательным документам

заполнять формы учета, отчетности; вести документацию кардиологического кабинета, отделения. Уметь заполнять регистры, уметь работать с врачами-стажерами и ординаторами.

### **Владеть:**

Правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Правильным ведением медицинской документации

Методикой работы с автоматизированными системами и программированным обеспечением диспансеризации детей и подростков, имеющих сердечно-сосудистую патологию.

Принципами хозрасчета в работе кардиологических учреждений, владеть методикой заполнения регистров, методикой работы с врачами-стажерами и ординаторами.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	
практические занятия	40
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	56
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ  
КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
– Б1.Б.1.2**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную кардиологическую помощь с заболеваниями системы кровообращения.

**Задачи:**

- 1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами диагностики;
- 2) проведения медицинской экспертизы;
- 3) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
--	--

<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских кардиологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой заболеваний сердца и сосудов</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>Особенности сбора анамнеза с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окраску кожных покровов при различной патологии кровообращения: акроцианоз, постоянная и кратковременная бледность кожи, центральный и периферический цианоз, гиперемия кожи.</li> <li>- особенности осмотра костно-мышечной системы.</li> <li>- Малые аномалии (признаки дисплазии, стигмы дизэмбриогенеза).</li> <li>- Методы исследования сердца и сосудов: перкуссию, аускультацию, исследование гемодинамики, методику измерения артериального давления, центрального венозного давления.</li> <li>- Методы исследования системы органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, оценки нутритивного и неврологического</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>

статуса.

- Показания и трактовку результатов лабораторных исследований: гематологических, биохимических.
- Показания к гемокоагуляционным исследованиям.
- Показания к иммунологическим исследованиям.
- Показания к бактериологическим исследованиям.
- Показания к серологическим исследованиям, исследованию синовиальной жидкости, другим современных методов лабораторного обследования.
- показания и противопоказания к проведению сонографии (дплерэхокардиографии), рентгенодиагностики при заболеваниях сердца и сосудов (рентгеноскопия, рентгенография, ангиография, компьютерная томография, радиологические методы диагностики, ядерно-магнитно-резонансное исследование сердца и сосудов).

**Уметь:**

- Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента.
- Оценить состояние больного для принятия решения о тактике ведения больного, сформулировать клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.
- Сформулировать предварительный диагноз по результатам проведенного исследования как объективного, так и лабораторного и инструментального.
- Назначить необходимое инструментальное обследование для подтверждения диагноза.
- Интерпретировать данные лабораторных исследований: гематологических, биохимических, гемокоагуляционных, иммунологических, бактериологических, серологических, исследования синовиальной жидкости, других современных методов лабораторного обследования.
- Интерпретировать данные инструментальных исследований: сонографии и рентгенодиагностики при заболеваниях сердца и сосудов (рентгеноскопия, рентгенография, ангиография, компьютерная томография, радиологические методы диагностики, ядерно-магнитно-резонансное исследование сердца и сосудов).
- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- Методами общеклинического обследования (пальпации



<p>перкуссии и аускультации сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата).</p> <p>-Интерпретацией результатов лабораторных (общеклинического и биохимического уровня) и инструментальных методов диагностики – рентгеноскопии, рентгенографии, ангиографии, компьютерной томографии, радиологических методов диагностики, ядерно-магнитно-резонансного исследования сердца и сосудов.</p> <p>- Алгоритмом постановки диагноза.</p> <p>-Правильным ведением медицинской документации.</p>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

методику сбора анамнеза и осмотра больного кардиологического и ревматологического профилей, особенности исследования сердца и сосудов. Новейшие данные по методам диагностики в кардиологии и ревматологии, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и суставов.

#### **Уметь**

грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

#### **Владеть**

техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	137
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	
практические занятия	95
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	34
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ – Б1.Б.1.3**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную кардиологическую помощь с заболеваниями системы кровообращения.

#### **Задачи:**

- 1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами диагностики;
- 2) проведения медицинской экспертизы;
- 3) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и**

(или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);

готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских кардиологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой заболеваний сердца и сосудов</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	

**Знать:**

**Основы электрокардиографии. Методика проведения. Особенности ЭКГ при различных патологических состояниях. Фармакологические пробы.**

Основы электрокардиографии и электрофизиологию миокарда. Отведения ЭКГ, векторную теорию, основные параметры ЭКГ. Возможные дефекты записи (сетевая наводка и др.). Нормативы величины зубцов и интервалов. Электрическая ось и электрическая позиция сердца. Характеристика ЭКГ в различных отведениях. Возрастные особенности. Функциональные пробы. ЭКГ при гипертрофиях и перегрузках сердца: предсердий и желудочков. ЭКГ при нарушениях ритма сердца. Нарушение функции автоматизма синусового узла: синусовая тахикардия, синусовая брадикардия. Синдром слабости синусового узла. Эктопические ритмы: правопредсердные, левопредсердные, атриовентрикулярные, идиовентрикулярные. Варианты миграции водителя ритма. Нарушение функции возбудимости. Экстрасистолия. Парасистолия. Пароксизмальная тахикардия. ЭКГ при нарушениях функции проводимости: синоатриальная, внутрипредсердная блокады. Нарушения атриовентрикулярной проводимости (неполные АВ блокады, полная АВ блокада). Нарушения внутрижелудочковой проводимости (блокада левой, правой ножки пучка Гиса, сочетанная блокада ножек). Нарушение ритма сложного генеза. Фибрилляция предсердий, желудочков. Синдром удлиненного и укороченного интервала QT. Синдром Бругада. ЭКГ при некоторых заболеваниях и состояниях: нарушение электролитного обмена, инфекционно-токсических кардиопатиях (дистрофиях миокарда), миокардитах, перикардитах, приобретенных и врожденных пороках сердца, заболеваниях легких. ЭКГ при инфарктах. Особенности ЭКГ после операции на сердце. Влияние на ЭКГ некоторых лекарственных препаратов: сердечных гликозидов, В-адреноблокаторов, диуретиков. Скрининг ЭКГ

**Суточное мониторирование ЭКГ.** Холтеровское мониторирование. История развития. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей. Интерпретация данных. Современные регистраторы, используемые при Холтеровском мониторировании. Нормативные значения различных параметров ЭКГ при суточном мониторировании. Критерии оценки ритма сердца при ХМ: циркадный индекс. Критерии брадикардии, удлиненного интервала QT по ХМ. Другие виды амбулаторного ЭКГ мониторирования.

Тесты, опрос, презентации и

**Поверхностное картирование.** Суть методики поверхностного картирования. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей. Интерпретация данных. ЭКГ высокого разрешения. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей. Интерпретация данных. Стресс-тесты. Диагностические возможности. Показания, методика проведения у детей. Интерпретация данных.

**Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.** Физиологические основы метода и аппаратуры, методику визуальной оценки ЭХО КГ, методику регистрации ЭХО КГ. Знать различия между одномерным и двумерным М-ЭХО. Допплеровское исследование. Анализ ЭХО-КГ: миокарда, эндокарда, клапанов и подклапанных структур. Размеры полостей сердца. Возрастные особенности. Центильные таблицы. Размеры магистральных сосудов. Показатели гемодинамики (ударный объем, минутный объем, фракция изгнания, периферическое сосудистое сопротивление, систолическая и диастолическая дисфункция миокарда и др.). Допплеровское исследование сердца. Допплеровское исследование кровотока. Эхокардиограмма при некоторых заболеваниях (перикардит, миокардит, эндокардит, фиброэластоз, врожденных пороках сердца, приобретенные пороки сердца, пролапс митрального клапана, аномалии подклапанных структур. Скрининг ЭхоКГ.

**Электрофизиологическое исследование.** Суть электрофизиологического метода исследования: внутрисердечное электрофизиологическое исследование сердца, чреспищеводная электрокардиостимуляция. Основы методов, показания. Методика выполнения. Интерпретация результатов. Оказание неотложной помощи при проведении ЧПЭКГ И ЧПЭКС. Понятие точки Венкебаха при синдроме Вольфа-Паркинсона-Уайта.

**Суточное мониторирование артериального давления.** Методику проведения суточного мониторирования артериального давления у детей и подростков. Диагностические возможности, показания. Интерпретацию данных. Знать правила ведения дневника СМАД пациентом. Показатели СМАД: среднее значение САД, ДАД, ПАД, АДср, ЧСС, максимальные, минимальные значения, стандартное отклонение этих показателей, суточный индекс, нагрузку давлением, величину и скорость утреннего подъема АД. Суточный индекс: dippers, non-dippers, over-dippers, night-peakers

**Сфигмография, флебография. Фонокардиография.** Физиологические основы сфигмографии и флебографии, аппаратура, методика регистрации. Анализ и клиническое

толкование. Сфигмограмма центрального пульса. Основы фонокардиографии. Методика регистрации и интерпретации. ФКГ: основные и дополнительные тоны, функциональные и патологические шумы. Нормальная фонокардиограмма. ФКГ при различных состояниях и заболеваниях

### **Уметь**

**Основы электрокардиографии. Методика проведения. Особенности ЭКГ при различных патологических состояниях. Фармакологические пробы.** Уметь собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о тактике ведения больного, сформулировать клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Уметь сформулировать предварительный диагноз по данным проведенных исследований. Уметь интерпретировать ЭКГ и оформить заключение по ЭКГ. Уметь проводить фармакологические пробы с применением сердечных гликозидов, бета-блокаторов, диуретиков.

**Суточное мониторирование ЭКГ.** Уметь назначить необходимое лабораторное и инструментальное обследование для подтверждения диагноза. Уметь извлекать сведения о ритме сердца: его источник (источники) и частоты; сведения о нарушениях ритма: экстрасистолах наджелудочковых и желудочковых (с указанием количества, морфологии и прочих особенностей), пароксизмах аритмий; сведения о паузах ритма; сведения об изменениях интервалов PQ и QT, если эти изменения имели место, сведения об изменениях морфологии комплекса QRS, обусловленных нарушениями внутрижелудочковой проводимости; сведения об изменениях конечной части желудочкового комплекса (сегмента ST) и о связи этих изменений с физической активностью пациента и его ощущениями по дневнику; сведения о работе искусственного водителя ритма — если он есть.

**Поверхностное картирование.** Уметь собрать анамнез, оценить состояние пациента, определить показания для поверхностного картирования, проведения стресс тестов. Сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного (необходимые консультации специалистов и решение вопроса о госпитализации). Уметь оказать неотложную помощь при проведении стресс тестов.

**Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.** Уметь собрать анамнез, оценить состояние пациента, определить показания для проведения ЭХО КГ. Сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного (необходимые

консультации специалистов и решение вопроса о госпитализации).

**Электрофизиологическое исследование.** Уметь собрать анамнез, оценить состояние пациента, определить показания для проведения ЧПЭКГ и ЧПЭКС. Сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. Уметь оценить функции синусового узла, функционального состояния предсердно-желудочковой проводящей системы сердца. Уметь проводить диагностику различных форм пароксизмальной тахикардии при проведении ЧПЭКС.

**Суточное мониторирование артериального давления.** Уметь собрать анамнез, оценить состояние пациента, определить показания для проведения СМАД. Сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного. Уметь оценить следующие параметры согласно полу, возрасту пациентов: среднее значение САД, ДАД, ПАД, АДср, ЧСС, максимальные, минимальные значения, стандартное отклонение этих показателей, суточный индекс, нагрузку давлением

**Сфигмография, флебография. Фонокардиография.** Уметь собрать анамнез, оценить состояние пациента, определить показания для проведения сфигмографии, флебографии, фонокардиографии. Сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного.

**Владеть основами электрокардиографии. Методика проведения. Особенности ЭКГ при различных патологических состояниях. Фармакологические пробы.** Правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, и инструментальных методов диагностики. Владеть методикой регистрации и анализа ЭКГ, особенностями регистрации у грудных детей. Методикой оформления заключения по ЭКГ.

**Суточное мониторирование ЭКГ.** Владеть интерпретацией результатов исследования ХМ ЭКГ. Владеть алгоритмом постановки диагноза и подбором базисной терапии

**Поверхностное картирование.** Владеть интерпретацией результатов инструментальных исследований (поверхностного картирования и стресс тестов). Владеть алгоритмом мероприятий по оказанию неотложной помощи при проведении стресс тестов.

**Ультразвуковые исследования сердца и сосудов.**

<p>Владеть интерпретацией результатов ЭХО КГ и доплерографии сосудов. Владеть алгоритмом постановки диагноза и подбором соответствующей терапии.</p> <p><b>Электрофизиологическое исследование.</b> Владеть интерпретацией результатов инструментальных исследований (ЧПЭКГ и ЧПЭКС). Владеть алгоритмом мероприятий по оказанию неотложной помощи при проведении ЧПЭКГ и ЧПЭКС.</p> <p><b>Суточное мониторирование артериального давления.</b> Владеть интерпретацией результатов СМАД. Владеть алгоритмом постановки диагноза и подбором соответствующей терапии при скрытой артериальной гипертензии, при оценке эффективности антигипертензивной терапии.</p> <p><b>Сфигмография, флебография. Фонокардиография.</b> Владеть интерпретацией результатов сфигмографии, флебографии, фонокардиографии. Владеть алгоритмом постановки диагноза.</p>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

методику сбора анамнеза и осмотра больного кардиологического и ревматологического профилей, особенности исследования сердца и сосудов. Новейшие данные по методам диагностики в кардиологии и ревматологии, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и суставов.

#### **Уметь**

грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

#### **Владеть**

техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями



по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	105
В том числе:	
лекции	
практические занятия	63
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
– Б1.Б.1.4**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную кардиологическую помощь с заболеваниями системы кровообращения.

**Задачи:**

осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики распространенных заболеваний системы кровообращения и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей и подростков;

определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

осуществление комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию у пациентов с заболеваниями системы кровообращения, нуждающимися в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; с оценкой качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских кардиологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой заболеваний сердца и сосудов</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>этиологию, патогенез, меры профилактики, клиническую картину, особенности течения, критерии диагностики (непосредственного исследования больного, современные методы лабораторного и инструментального обследования), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении вегето-сосудистых дистоний, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных форм вегето-сосудистых дистоний у детей.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>

этиологию, патогенез, клинико-лабораторные критерии диагностики первичной и вторичной (симптоматической) артериальной гипертензии. Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении эссенциальной и симптоматических артериальных гипертензий

патогенез нарушений гемодинамики при различных пороках сердца, синдроме гипоплазии левого сердца, опухолях сердца. Знать, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с врожденными пороками сердца

этиологию, патогенез, современную классификацию и роль инструментальных исследований в диагностике первичной и вторичной гипертензии. Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении легочной гипертензии.

этиологию, патогенез, современную классификацию и роль инструментальных исследований в диагностике нарушений ритма и проводимости сердца. Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении аритмий сердца.

этиологию и патогенез функциональных сердечных шумов, малых сердечных аномалий у детей и подростков, особенности клинической диагностики, критерии дифференциальной диагностики с врожденными пороками сердца

этиологию, патогенез, клинико-инструментальные критерии диагностики первичных кардиомиопатий (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная) и вторичных кардиомиопатий (миокардиодистрофии при инфекционных и эндокринных заболеваниях). Знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении кардиомиопатий.

этиологию, патогенез, меры профилактики, клиническую картину, особенности течения, критерии диагностики (непосредственного исследования больного, современные методы лабораторного и инструментального обследования), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых

при лечении миокардитов, перикардитов и инфекционных эндокардитов, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении миокардитов, перикардитов и инфекционных эндокардитов у детей.

этиологию, патогенез, меры профилактики, клиническую картину, особенности течения, критерии диагностики (непосредственного исследования больного, современные методы лабораторного и инструментального обследования) врожденных аномалий коронарных сосудов, коронаритов, болезни Кавасаки, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении этих заболеваний. Рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении. Педиатрические аспекты атеросклероза. Факторы риска раннего развития атеросклероза. Клиника, лечение, профилактика.

патогенез нарушений гемодинамики при митральной недостаточности, митральном стенозе, аортальной недостаточности, аортальном стенозе, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с приобретенными пороками сердца

Физиологическое спортивное сердце. Синдром спортивного перенапряжения. «Спортивное сердце». Методы диагностики. Особенности ЭКГ спортсменов.

этиологию, патогенез, клинические критерии диагностики острой сердечной недостаточности (отек легких), острой сосудистой недостаточности (шок, коллапс, обморок), нарушений сердечного ритма (полная АВ блокада, пароксизмальная наджелудочковая и желудочковая тахикардия, фибрилляция желудочков).

### **Уметь:**

собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о тактике ведения больного, сформулировать клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза. Уметь написать направление на госпитализацию, заполнить историю болезни, написать этапный и выписной эпикриз, выписать рецепт на обычные и сильнодействующие лекарственные средства, заполнить листок временной нетрудоспособности. Уметь сформулировать предварительный диагноз.

назначить необходимое лабораторное и

<p>инструментальное обследование для подтверждения диагноза и стратификации риска. Уметь выбрать необходимую диету и назначить патогенетическую, симптоматическую терапию.</p> <p>собрать анамнез, оценить состояние сердечно-сосудистой системы, определить объем инструментальных исследований для подтверждения врожденного порока сердца. Сформулировать диагноз и определиться с тактикой ведения больного (необходимые консультации специалистов и решение вопроса о госпитализации).</p> <p>Определить вероятность развития аритмий, патогенетическое лечение аритмий, своевременно направить на консультацию к аритмологу и кардиохирургу</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных (липидный спектр), и инструментальных (ЭКГ, УЗИ сердца и сосудов), основными врачебными и лечебными мероприятиями по лечению, первичной и вторичной профилактике миокардитов, перикардитов, инфекционных эндокардитов.</p>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:** новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину врожденных и приобретенных пороков сердца, миокардитов, кардиомиопатий, эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий, вегето-сосудистой дистонии, артериальных гипертензий и гипотензий (эссенциальной и симптоматических), острой и хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма и проводимости; аритмического шока, обморока, отека легких критерии и методы диагностики, меры профилактики и формирования здорового образа жизни, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, коррекцию факторов риска (модифицируемых и немодифицируемых). Региональные особенности заболеваемости и стандарты оказания первичной и специализированной медицинской помощи населению.

### **Уметь**

грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости

оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска и мотивировать к формированию здорового образа жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### **Владеть**

техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, выявлению и коррекции факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	306
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	216
В том числе:	
лекции	
практические занятия	117
Семинары	99
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
– Б1.Б.1.5**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную медицинскую помощь с ревматическими заболеваниями.

**Задачи:**

осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики распространенных заболеваний системы кровообращения и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей и подростков;

определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

осуществление комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию у пациентов с заболеваниями системы кровообращения, нуждающимися в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; с оценкой качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и**



**неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p><b>МК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития ревматологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой ревматических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>МК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>этиологию, патогенез, меры профилактики, клиническую картину, особенности течения, критерии диагностики (непосредственного исследования больного, современные методы лабораторного и инструментального обследования), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении ревматических заболеваний, заболеваний</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>

соединительной ткани, заболеваний сосудов суставов, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных форм ревматологических заболеваний

**Уметь:**

собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о тактике ведения больного, сформулировать клинический диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

написать направление на госпитализацию, заполнить историю болезни, написать этапный и выписной эпикриз, выписать рецепт на обычные и сильнодействующие лекарственные средства, заполнить листок временной нетрудоспособности. Уметь сформулировать предварительный диагноз.

назначить необходимое лабораторное и инструментальное обследование для подтверждения диагноза и стратификации риска, выбрать необходимую диету и назначить терапию.

**Владеть:**

правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных (липидный спектр), и инструментальных (ЭКГ, УЗИ сердца и сосудов), основными врачебными и лечебными мероприятиями по лечению, первичной и вторичной профилактике ревматических заболеваний и воспалительных заболеваний сосудов и суставов

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:** новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину ревматических заболеваний, воспалительных заболеваний сосудов и суставов. Критерии и методы диагностики, меры профилактики и формирования здорового образа жизни, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при ревматических заболеваниях, коррекцию факторов риска (модифицируемых и немодифицируемых). Региональные особенности заболеваемости и стандарты оказания первичной и специализированной медицинской помощи населению.

## **Уметь**

грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска и мотивировать к формированию здорового образа жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

## **Владеть**

техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, выявлению и коррекции факторов риска ревматических заболеваний воспалительных заболеваний сосудов и суставов, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
В том числе:	
лекции	
практические занятия	26
Семинары	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	26
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
НЕОТЛОЖНАЯ ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ  
– Б1.Б.1.6**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель:**

подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам с кардиологическими заболеваниями квалифицированную неотложную и интенсивную медицинскую помощь.

**Задачи:**

1) осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики распространенных ревматических заболеваний системы кровообращения и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей и подростков; организация защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

2) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами диагностики; готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

3) осуществлять реабилитационную деятельность у пациентов, перенесших неотложные состояния, нуждающимися в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

4) формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

5) применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; с оценкой качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей; готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя**

формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);

готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику неотложных состояний.  <b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и неотложных кардиологических состояний у детей и подростков  <b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой неотложных кардиологических состояний у детей и подростков</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>МК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b> Основные принципы первичной реанимации. Определение угрожающего состояния (УС). Синдромный</p>	<p>Тесты, опрос,</p>

<p>подход в диагностике и неотложной помощи УС в педиатрии. Понятие о ведущем патологическом синдроме. Основные принципы диагностики и терапии УС. Особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающем состоянии</p> <p><b>Уметь:</b> собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, определить ведущий патологический синдром, разработать план терапевтических действий с учетом неотложного состояния, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом определения ведущего патологического синдрома, интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенография легких), принципами ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью, острой сосудистой недостаточностью, нарушениями сердечного ритма, Владеть алгоритмами оказания неотложной помощи при различных неотложных состояниях</p>	<p>презентаци и</p>
--	-------------------------

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

анатоμο-физиологические особенности ЦНС, кровообращения и дыхания у детей в возрастном аспекте; основные принципы диагностики и интенсивной терапии угрожающих состояний у детей на различных этапах оказания неотложной помощи; приоритетность угрожающих синдромов и симптомов у детей;

особенности диагностики и физикального обследования детей при угрожающих состояниях; понятие острой дыхательной недостаточности и принципы неотложной помощи у детей; диагностику и неотложную помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности; особенности дифференциальной диагностики шоковых состояний у детей; принципы проведения интенсивной терапии при анафилактическом шоке; принципы проведения интенсивной терапии при инфекционно-токсическом шоке; принципы проведения интенсивной терапии при гиповолемическом шоке; основные принципы инфузионной терапии в неотложной педиатрии; понятие острой церебральной недостаточности и принципы неотложной помощи у детей.

**Уметь:** грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного; оценить тяжесть угрожающего состояния ребенка; провести ранжирование выявленных патологических синдромов; выделить ведущий патологический синдром; проводить посиндромную терапию на различных этапах оказания помощи; провести инфузионную терапию, распознавать и лечить ее осложнения; провести лечение анафилактического шока; обеспечить венозный доступ у детей; проводить дифференциальную диагностику обструкции верхних и нижних дыхательных путей у детей; осуществить небулайзерную ингаляционную терапию при острой обструкции дыхательных путей у детей.

**Владеть:** техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у пациентов; практическими навыками сердечно-легочной реанимации; методиками венозного доступа; основами мониторинга гемодинамики и дыхания; методами ингаляционной терапии при острой обструкции дыхательных путей у детей; методами расчета объема инфузионной терапии в зависимости от возраста ребенка.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
В том числе:	
лекции	
практические занятия	28
Семинары	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## **Аннотация к программе по дисциплине «Клиническая фармакология (Б1.7)»**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** – формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам клинической фармакологии, которые дают представления о различных терапевтических концепциях с позиций доказательной медицины, необходимых для решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения.

**Задачи:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов терапии, их эффективностью при различной патологии для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях поликлиник и стационаров клинического фармаколога.
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для выбора, назначений и анализа этиотропной, патогенетической и симпатической терапии при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений в сфере клинической фармакологии (выбор правильной тактики терапии с позиций доказательной медицины при различных заболеваниях у детей, при «неотложных состояниях»).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и возникновение различных заболеваний и патологических синдромов, готовность к проведению индивидуальной фармакотерапии, в том числе по своей специальности, способствовать профилактике; своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, обеспечить более целесообразное составление заявок на лекарственные препараты и осуществлять контроль за



правильностью их использования при заболеваниях и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

готовность к диагностике различных заболеваний и патологических синдромов, неотложных состояний и рационального выбора лекарственных препаратов соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>МК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения различных заболеваний их раннюю диагностику, и готовность к назначению рациональной и на основе доказательной медицины, этиотропной, патогенетической и симптоматической фармакотерапии, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; определение правильной рациональной фармакотерапевтической тактики при различных заболеваниях у детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки правильного выбора лекарственных средств, необходимых для терапии различных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; проводить работу по оценке эффективности фармакотерапии, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки эффективности фармакотерапии, выявлению побочных или нежелательных действий препаратов, основами профилактических терапевтических мероприятий по предупреждению развития заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>МК-5. Готовность к проведению индивидуальной фармакотерапии</b></p>	

**различных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;</li><li>- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);</li><li>- этические нормы применения ЛС, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;</li><li>- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;</li><li>- фармакодинамику ЛС, принципы механизма действия, их специфичность и избирательность,</li><li>- фармакокинетику ЛС: адсорбцию, связь с белком, биотрансформацию, распределение, выведение, понятие о периоде полувыведения, равновесной кривой, кумуляции, взаимодействие ЛС: фармакокинетическое, фармакодинамическое, фармакогенетическое, физиологическое, фармакогенетику и биоритм,</li><li>- побочные действия ЛС, прогнозируемые и непрогнозируемые,</li><li>- пути предупреждения и коррекции побочных действий ЛС,</li><li>- возрастные аспекты клинической фармакологии у беременных, плода, новорожденных, детей,</li><li>- общие принципы фармакотерапии, выбора ЛС, дозы, режим их дозирования,</li><li>- знать клиническую фармакологию основных ЛС, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамику, фармакокинетику, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие): психотропных, антимикробных, противовоспалительных ЛС, лекарственных средств, влияющих на тонус сосудов и на</li></ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
--	---

<p>основные физиологические функции сердца,  ЛС, регулирующих секреторную и моторную функции  желудочно-кишечного тракта,  ЛС, воздействующих на слизистую и кожные покровы,  ЛС, регулирующих функцию бронхолегочной системы,  ЛС, влияющих на функцию эндокринных желез,  метаболических ЛС,  знать ЛС, требующие лекарственного мониторинга;  - особенности клинической фармакологии ЛС при  заболеваниях сердечно-сосудистой и респираторной системы,  органов пищеварения, почек, центральной нервной системы,  нейроэндокринной системы;  - знать вопросы контроля проведения современной,  рациональной фармакотерапии с выявлением и регистрацией  побочных эффектов и мероприятия по их купированию;</p>	
<p>Уметь:  оформлять медицинскую документацию, предусмотренную  законодательством по  здоровоохранению;  уметь организовать в лечебном учреждении систему  информации по выбору ЛС, режиму их дозирования,  взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;  оказывать помощь в составлении заявки по потребности в  ЛС, возможности их замены с учетом возраста и характера  профиля заболеваний.  - уметь проводить лекарственные тесты;  определять характер фармакотерапии, проводить выбор  лекарственных препаратов, устанавливать принципы их  дозирования, выбирать методы контроля за их  эффективностью и безопасностью;  прогнозировать возможность развития побочных эффектов,  уметь их предупредить, а при развитии их, купировать;  прогнозировать возможность развития тахифилаксии,  синдрома отмены, обкрадывания;  уметь оказывать помощь при выборе комбинированной  терапии с целью исключения нежелательного  взаимодействия, усиления побочного действия, снижения  эффективности базового ЛС;</p> <p>Владеть:  - выпиской рецептов, анализом потребности и составлением  заявки  на лекарственные средства;  - выявлением и регистрацией побочного действия</p>	

<p>лекарственного препарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;</li> <li>- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;</li> <li>- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;</li> <li>- поиском информации о лекарственных средствах;</li> <li>- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;</li> <li>- венепункцией, внутривенным введением лекарств;</li> <li>- фармакодинамическим мониторингом лекарственных средств, хронофармакологией</li> </ul>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

- основные понятия клинической фармакологии
- особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных препаратов при различной инфекционной и неинфекционной патологии
- клинико-фармакологические аспекты основных патологических процессов при различной патологии;
- принципы дозирования, взаимодействия и отслеживания нежелательных эффектов лекарственных препаратов при различных заболеваниях
- принципы фармакологического обоснования патогенетической терапии заболеваний;

#### **Уметь:**

- 
- ориентироваться в общих вопросах клинической фармакологии с позиции доказательной медицины;
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции с анализом фармакологической карты лекарственной терапии;
- обосновать принципы патогенетической и посиндромной терапии с учетом современных лекарственных средств
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

#### **Владеть:**

- выпиской рецептов, анализом потребности и составлением заявки

на лекарственные средства;

- выявлением и регистрацией побочного действия лекарственного препарата;
- профилактикой и коррекцией побочных эффектов лекарственных средств;
- контролем эффективности и безопасности использования лекарственных средств;
- оценкой и прогнозированием взаимодействия лекарственных средств;
- поиском информации о лекарственных средствах;
- работой на персональном компьютере, поиском информации о препаратах, характере и взаимодействии, побочных реакциях;
- венопункцией, внутривенным введением лекарств

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Б1.Б2)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности «детская кардиология»**

**Цель :**

Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения, которые дают представления о преемственности формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями для осуществления управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения и медицинского страхования;
2. освоение специалистом практических навыков исследования состояния здоровья населения; анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения; разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования;
3. формирование у специалиста умений в сфере организации и менеджмента в здравоохранении.

#### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

профилактическая деятельность:

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья

окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li><li>– методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li><li>– вопросы организации медицинской помощи населению;</li><li>– статистику состояния здоровья населения;</li><li>– критерии оценки показателей,</li></ul>	Тестовый контроль

	<p>характеризующих состояние здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>– вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– основы менеджмента;</li> <li>– основы страховой медицины.</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики изучения состояния здоровья населения;</li> <li>– анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>– использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul>	<p>Набор Ситуационных задач</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>– методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p>



	<p>здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>– методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>– методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> <li>– навыками проведения экспертизы трудоспособности;</li> </ul>	
--	--	--

\*примерные виды оценочных средств: собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе и др.

### Требования к результатам освоения дисциплины.

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>– методики исследования здоровья</li> </ul>	Тестовый контроль

	<p>населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы организации медицинской помощи населению;</li> <li>– статистику состояния здоровья населения;</li> <li>– критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>– организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> <li>– вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>– основы менеджмента;</li> <li>– основы страховой медицины.</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики изучения состояния здоровья населения;</li> <li>– анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;</li> <li>– использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</li> </ul>	

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>– методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>– методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>– методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>– методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> <li>– навыками проведения экспертизы трудоспособности;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p>
--	--------------------------

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Содержание дисциплины:**

1. **Менеджмент и маркетинг в здравоохранении.** Введение в менеджмент. Организация как основа менеджмента. Организационные процессы. Лидерство и персональный менеджмент. Стратегический менеджмент. Управление ресурсами в здравоохранении. Управление переменами, конфликтами, стрессами. Рыночные отношения в здравоохранении.

Социальный маркетинг, особенности в здравоохранении. Медицинская услуга, ее социально-экономическая характеристика, особенности потребительских свойств, особенности формирования спроса и предложений медицинских услуг.

2. **Основы страховой медицины.** Введение в страховую медицину. Деятельность ТФОМС Тюменской области в условиях одноканального финансирования системы здравоохранения. Новое законодательство в сфере обязательного медицинского страхования. Тарифная политика в сфере ОМС. Организация контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в страховых медицинских организациях. Основы стандартизации в здравоохранении и системе обязательного медицинского страхования. Правоотношения субъектов и участников в системе ОМС. Лекарственное обеспечение льготных категорий граждан. Роль врачебной комиссии ЛПУ.
3. **Вопросы медицинской статистики.** Статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Статистическая совокупность и ее групповые свойства. Распределение признака – первое свойство статистической совокупности. Средний уровень признака – второе свойство статистической совокупности. Разнообразие признака – третье свойство статистической совокупности. Репрезентативность признака – четвертое свойство статистической совокупности. Взаимосвязь (корреляция) между группами – пятое свойство статистической совокупности. Динамические ряды и их анализ. Метод стандартизации. Организация статистического исследования и его этапы.
4. **Вопросы экспертизы трудоспособности.** Организация экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. Планирование клинико-экспертной работы. Отчетность. Учетно-отчетная документация. Организация и порядок медико-социальной экспертизы установления инвалидности, степени утраты трудоспособности. Взаимодействие ЛПУ с ФКУ ГБ МСЭ, другими учреждениями и организациями (ФСС, реабилитационными учреждениями) по вопросам экспертизы и реабилитации.

## **Основные образовательные технологии**

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных-презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Интерны готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках

Зав. кафедрой подписывает дневник по окончанию цикла.

В процессе подготовки по дисциплине интернам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых ТюмГМА.

### **Примерная тематика**

#### ***Учебно-исследовательских работ:***

1.Выездная форма работы – помощь сельскому населению.

#### ***Темы рефератов***

- Организация реабилитационной помощи в современных условиях.

- Оплата труда медицинских работников в новых экономических условиях.
- Юридическая ответственность медицинского учреждения, врача.

## **9. Формы аттестации по окончании дисциплины.**

- Компьютерный тестовый контроль 30 вопросов.
- Практические навыки – 3 любые метода обследования по системам: легкие, ЖКТ, КСС.
- Ситуационная задача.

### **9.2.Перечень практических навыков:**

- составление плана и программы медико–статистических исследований;
- методы расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методы вычисления и анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методы анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;
- методы оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;
- навыки проведения экспертизы трудоспособности;
- методы расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;
- владение навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в здравоохранении;
- владение основами планирования и организации санитарно–просветительной работы, гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни.

## Нормативно - правовая документация:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи новорожденным»

### 10.1.3. Электронные источники:

Рекомендуемые сайты:

[vidar.ru/](http://vidar.ru/)

[mmbook.ru/](http://mmbook.ru/)

[refer.ru](http://refer.ru)

### • Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» (Б1.Б3)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** дисциплины - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование готовности к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.



3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Специалист высшей квалификации (врач – детский эндокринолог), освоивший дисциплину «ПЕДАГОГИКА» должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	Знать: -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты	Тестовый контроль

	<p>Российской Федерации в сфере здравоохранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новые технологии в обучении пациентов;</li> <li>- Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;</li> <li>- Пациент-ориентированный подход в современной медицине;</li> <li>- Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;</li> <li>- Вопросы аттестации и сертификации персонала;</li> <li>- Дистанционное образование;</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</li> <li>- Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;</li> <li>- Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания;</li> <li>- Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Набор Ситуационных задач</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативной и распорядительной документацией;</li> <li>- Современными образовательными</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p>

	технологиями.	
--	---------------	--

## Структура и содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### Аннотация к программе по дисциплине

#### «Медицина чрезвычайных ситуаций» (Б1.Б2)

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Кардиологии**

#### **Цель:**

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины « Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»; а также готовность к осуществлению комплекса

мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

### **Задачи изучения дисциплины**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных, медицинских знаний, определяющих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи по профилактике инфекционных болезней, организации и проведению комплекса противоэпидемических мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения, включая возникновение очагов и вспышек, этиологическим фактором которых являются возбудители инфекционных болезней человека.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего эпидемиологическим, профилактическим, гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной эпидемиологической ситуации, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Специалист высшей квалификации (врач – детский кардиолог) освоивший дисциплину **«Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций»** должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения кардиологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (ПК-4)

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4)

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7)

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</li><li>-принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;</li><li>- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;</li><li>-вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях</li></ul>	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</li><li>-планировать работу по профилактике и борьбе</li></ul>	Набор Ситуационных задач

	<p>с инфекционными болезнями;</p> <p>-организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии;</p> <p>-проводить статистический анализ;</p> <p>- организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками работы с нормативно-правовыми документами;</p> <p>-навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции;</p> <p>-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</p>	Тестовый контроль

### **Аннотация к программе по дисциплине «Патология» (Б1.Б.5)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности детская кардиология**

**Цель** – является формирование, закрепление и углубление у врача-ординатора научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний, сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

## **Задачи:**

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача
- формирование готовности специалиста понимать механизм возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний с тем, чтобы применять полученные знания в практической деятельности врача.
- формирование готовности специалиста понимать морфологические особенности общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний, причины и механизмы умирания (танатогенез); изменения болезней в связи с изменяющимися условиями жизни и лечения (патоморфоз)

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний (ПК-1);**

**готовность к диагностике заболеваний неонатального периода и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые
--	---------------------------------

	при аттестации
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний неонатального периода.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.</p>	Тесты, опрос, презентации и
<p><b>ПК-5. готовность к диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b> роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и</p>	Тесты, опрос, презентации и



основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы, значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

**Уметь:** проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных; обосновывать характер патологического процесса и его клинических проявлений; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами; готовить и проводить клинико-морфологические конференции.

**Владеть:** навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека; навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

-основные понятия общей нозологии;

- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
  - причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
  - причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
  - этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
  - значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы,
  - значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.
- 
- термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;
  - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
  - сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

### **Уметь:**

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе осложнений, возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
  - применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;
  - анализировать проблемы общей патологии и давать критическую оценку современных теоретических концепций и направлений в медицине.
- 
- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
  - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

### **Владеть:**

- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека;
- навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;
- интерпретацией результатов современных методов диагностики (техникой регистрации ЭКГ, определения по данным ЭКГ основных видов аритмий, признаков ишемии и инфаркта миокарда);
- техникой проведения цитологической оценки воспалительного экссудата и определения фагоцитарной активности;
- техникой подсчета и анализа лейкоцитарной формулы;
- техникой регистрации анализа показателей коагулограммы крови;
- техникой дифференцирования патологических типов дыхания;
- дифференцирование различных видов желтух;
- оценки показателей кислотно-основного состояния (КОС) и определения различных видов его нарушений;
- дифференцирование различных типов гипоксии;
- интерпретацией результатов основных диагностических аллергических проб;
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### Аннотация к программе по дисциплине НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ КАРДИОЛОГИИ – Б.1.Б.6

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология

Цель – является формирование, закрепление и углубление у врача-ординатора научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах

возникновения, развития и исходов патологических синдромов , отдельных болезней и болезненных состояний в детской кардиологии принципах их выявления, терапии и профилактики; с помощью этих знаний обучить умению проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; более углубленного изучения клиники и использования полученных знаний, сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

### **Задачи:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями для диагностики неотложных жизнеугрожающих состояний;
2. формирование у специалиста умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях;
3. освоение специалистом практических навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний (ПК-1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используем
--	-------------------------------

	ые при аттестации
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, кардиологических заболеваний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития неотложных состояний в детской кардиологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой патологических синдромов при неотложных состояниях.</p>	Тесты, опрос, презентации и
<p><b>ПК-5. готовность к диагностике неотложных состояний в детской кардиологии соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-</li> </ul>	Тесты, опрос, презентации

<p>технические документы, в частности правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы организации неотложной медицинской помощи населению - принципы организации работы отделений интенсивной терапии и реанимации;</li><li>• основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений интенсивной терапии и реанимации;</li><li>• этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;</li><li>• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;</li><li>• методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);</li><li>• протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора;</li></ul> <p>клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно-</p>	и
---	---

диагностического вмешательства.

**Уметь:**

- определять статус пациента: собрать анамнез (если это возможно), провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.;
  - выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента;
  - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, возникновение неотложного состояния на фоне течения хронического заболевания и т.д.;
  - определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
  - интерпретировать полученные данные лабораторных методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики
  - определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии;
  - определить необходимость применения инвазивных и высокотехнологичных методов интенсивной терапии;
- обосновать показания к избранному виду лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность



<p>проводимого лечения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильным оформлением медицинской документации;</li> <li>• методами общеклинического обследования;</li> <li>• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>• методами купирования острого болевого синдрома;</li> <li>• алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.);</li> </ul> <p>алгоритмом проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора</p>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии неотложных состояний в детской кардиологии;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых неотложных состояний, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы,
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

- термины, используемые в курсе неотложной кардиологической помощи, и основные методы патологоанатомического исследования;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза неотложных состояний, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

### **Уметь:**

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулирования на их основе осложнений, возможных причинах и механизмах развития патологических процессов при неотложных состояниях в детской кардиологии;
- применять полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и давать критическую оценку современных теоретических концепций и направлений в медицине.
- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлений;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений неотложных состояний на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах неотложных состояний в кардиологии при профессиональном общении с коллегами и пациентами.
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

## **Владеть:**

:

- правильным оформлением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- методами купирования острого болевого синдрома;
- алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.);

алгоритмом проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	

самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
НЕОНАТАЛЬНАЯ КАРДИОЛОГИЯ  
– Б1.В.ОД.1**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Кардиология детская**

**Цель** подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную кардиологическую помощь с заболеваниями системы кровообращения.

**Задачи:**

осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики распространенных заболеваний системы кровообращения и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья новорожденных детей и детей первых месяце жизни;

определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

осуществление комплекса мероприятий, направленных реабилитацию у пациентов с заболеваниями системы кровообращения, нуждающимися в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; с оценкой качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и**

(или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);

готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний у новорожденных детей и детей первых месяцев жизни в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских кардиологических заболеваний у новорожденных детей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой заболеваний сердца и сосудов</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Тесты, опрос,</p>

<p>новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину врожденных пороков сердца, миокардитов, кардиомиопатий, эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий, артериальных гипертензий и гипотензий (эссенциальной и симптоматических), острой и хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма и проводимости; аритмического шока, обморока, отека легких критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы новорожденных и детей раннего возраста.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного</p> <p><b>Владеть:</b> техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>презентаци и</p>
--	-------------------------

### Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:** новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину врожденных и приобретенных пороков сердца, миокардитов, кардиомиопатий, эндокардитов, перикардитов, миокардиодистрофий, вегето-

сосудистой дистонии, артериальных гипертензий и гипотензий (эссенциальной и симптоматических), острой и хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма и проводимости; аритмического шока, обморока, отека легких критерии и методы диагностики, меры профилактики и формирования здорового образа жизни, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, коррекцию факторов риска (модифицируемых и немодифицируемых). Региональные особенности заболеваемости и стандарты оказания первичной и специализированной медицинской помощи населению.

### **Уметь**

грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска и мотивировать к формированию здорового образа жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### **Владеть**

техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, выявлению и коррекции факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
В том числе:	

лекции	
практические занятия	27
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СУСТАВОВ  
У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ  
– Б1. В.О.Д.2**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Кардиология детская**

**Цель** подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную медицинскую помощь с воспалительными заболеваниями суставов.

**Задачи:**



осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики распространенных травматических заболеваний и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья детей и подростков;

определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

осуществление комплекса мероприятий, направленных на реабилитацию у пациентов с воспалительными заболеваниями суставов, нуждающимися в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; с оценкой качества оказания помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
--	--

<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения воспалительных заболеваний суставов у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития ревматологических заболеваний у детей и подростков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой ревматических заболеваний у детей и подростков</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p><b>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>этиологию, патогенез, меры профилактики, клиническую картину, особенности течения, критерии диагностики (непосредственного исследования больного, современные методы лабораторного и инструментального обследования), клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении ревматических заболеваний, рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных форм ревматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о тактике ведения больного, сформулировать клинический</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>

<p>диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.</p> <p>написать направление на госпитализацию, заполнить историю болезни, написать этапный и выписной эпикриз, выписать рецепт на обычные и сильнодействующие лекарственные средства, заполнить листок временной нетрудоспособности. Уметь сформулировать предварительный диагноз.</p> <p>назначить необходимое лабораторное и инструментальное обследование для подтверждения диагноза и стратификации риска, выбрать необходимую диету и назначить терапию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>правильным ведением медицинской документации, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных (липидный спектр), и инструментальных (ЭКГ, УЗИ сердца и сосудов), основными врачебными и лечебными мероприятиями по лечению, первичной и вторичной профилактике ревматических заболеваний и воспалительных заболеваний суставов</p>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:** новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы, современные классификации и клиническую картину ревматических заболеваний, и суставов. Критерии и методы диагностики, меры профилактики и формирования здорового образа жизни, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при ревматических заболеваниях, коррекцию факторов риска (модифицируемых и немодифицируемых). Региональные особенности заболеваемости и стандарты оказания первичной и специализированной медицинской помощи населению.

#### **Уметь**

грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз,

разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, выявить и дать рекомендации по коррекции факторов риска и мотивировать к формированию здорового образа жизни, уметь анализировать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### **Владеть**

техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, выявлению и коррекции факторов риска ревматических заболеваний воспалительных и суставов, оценкой качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
ПРОФИЛАКТИКА И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ  
– Б1.В.ОД.3**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Кардиология детская**

**Цель** – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам – детям и подросткам квалифицированную кардиологическую помощь, направленную на профилактику раннего возникновения заболеваний системы кровообращения и предотвращение их прогрессирования.

**Задачи:**

1) диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами диагностики;

2) предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

4) проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья и проведения медицинской экспертизы;

3) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК1);**

**готовность к диагностике кардиологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используем
--	-------------------------------

	ые при аттестации
<p><b>ПК-1. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; патогенез и клинику заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских кардиологических заболеваний у детей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, навыками макроскопической диагностикой патологических процессов, микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.</p>	Тесты, опрос, презентаци и
<p><b>ПК-4 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- Основные принципы профилактики сердечно-сосудистых и ревматических болезней. Вопросы первичной профилактики. Показания к генетическому консультированию. Своевременное выявление и лечение острых инфекционных заболеваний (ОРЗ, ангины и др.). Выявление и лечение очаговой инфекции. Стандарты антибактериальной терапии. Показания и противопоказания для проведения закаливания. Физкультурные группы. Рекомендации по освобождению от</p>	Тесты, опрос, презентаци и

<p>физкультуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы вторичной профилактики сердечно-сосудистых и ревматических болезней. Этапный подход профилактики на примере острой ревматической лихорадки. Противорецидивное лечение при различных заболеваниях</li> <li>- Основные принципы реабилитации сердечно-сосудистых и ревматических болезней. Консервативные и хирургические методы реабилитации. Особенности реабилитации в местном санатории, на курорте, в поликлинике.</li> <li>- Основные принципы диспансеризации сердечно-сосудистых и ревматических болезней. Диспансеризацию при ревматических болезнях. Диспансеризацию детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Знать особенности совместной работы кардиолога, участкового врача и врачей других специальностей</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить показания для генетического консультирования; выявить и пролечить согласно современным стандартам терапии острые инфекционные заболевания, выявить и санировать очаговую инфекцию; назначить соответствующий вид закаливания и выявить показания или противопоказания к занятиям физкультурой.</li> <li>- провести вторичную профилактику при сердечно-сосудистых и ревматических заболеваниях, назначить противорецидивное лечение при различных заболеваниях.</li> <li>- составить план реабилитации конкретного пациента, страдающего сердечно-сосудистым или ревматическим заболеванием с учетом особенностей его организма, сопутствующей и фоновой патологией поэтапно: в условиях стационара, в местном санатории, курорте, поликлинике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильным ведением медицинской документации, основными лечебными и профилактическими мероприятиями</li> <li>- Правильным ведением медицинской документации, основными лечебными и профилактическими мероприятиями и основными принципами реабилитации на разных этапах: в условиях стационара, в местном санатории, курорте, поликлинике.</li> </ul>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:** новейшие данные о принципах профилактики сердечно-сосудистых и ревматических болезней, выявлении и лечении очаговой инфекции, общие принципы реабилитации и диспансеризации детей с ревматическими болезнями и детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Национальный и региональный аспекты организации профилактической работы, итоги диспансеризации населения.

**Уметь:** В соответствии поставленного диагноза грамотно проводить диспансеризацию и реабилитацию конкретного больного.

**Владеть:** техникой ведения медицинской документации, основными принципами по профилактике, диспансеризации и реабилитации детей с ревматическими болезнями и детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

#### **Аннотация к программе по дисциплине «Клиническая биохимия» (Б1.В.Д.В.1)**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** – формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям клинической биохимии, которые дают представления о преемственности формирования диагностических и терапевтических



концепций, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов биохимического исследования как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов проведенного биохимического исследования пациента..

### **Задачи:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов современного биохимического обследования, их диагностической эффективности при распознавании различных заболеваний для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях клинической биохимии, с правилами безопасности работы в биохимической лаборатории;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для выбора методов биохимического обследования пациента, анализа полученных данных биохимических методов обследования ; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений в клинической биохимии (выбор необходимых методов биохимического обследования пациентов при заболеваниях, и при «неотложных состояниях»), с последующим анализом результатов обследования пациента, важных для диагностики заболеваний и определения патогенетической и симптоматической терапии.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и возникновение различных заболеваний и патологических синдромов, их раннюю диагностику с помощью методов биохимического исследования, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);**

**готовность к диагностике различных заболеваний и патологических синдромов, неотложных состояний с помощью методов биохимического обследования в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения различных заболеваний их раннюю диагностику с помощью биохимических методов исследования, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; правила забора биологического материала для биохимического исследования при развитии различных заболеваний у детей</p> <p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития различных заболеваний человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; основами профилактических мероприятий по предупреждению развития заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p align="center"><b>ПК-5. Готовность к биохимической диагностике различных заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать</b> основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований в организме человека, возрастные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие интегративные пути, обеспечивающие в норме метаболический гомеостаз</li> <li>- механизмы развития патохимических процессов, связанных с изменением функций надмолекулярных образований</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>организма (энзимы, мембраны), субклеточных структур (митохондрии, лизосомы), патологии метаболических путей углеводного, липидного, аминокислотного, пуринового обменов, гормональной регуляции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимические функции отдельных органов, тканей и особенности в них молекулярных процессов (печень, почка, миокард, легкие, клетки крови, соединительная ткань)</li> <li>- значение и границы применения клинических биохимических исследований в единой системе диагностического и лечебного процессов в плане доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать направление и результат физико-химических и химических превращений биологически активных соединений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трактовать данные биохимических исследований сыворотки крови и оценивать в соответствии с этими данными состояние органов, тканей и систем организма,</li> <li>- составить оптимальный набор биохимических исследований с целью дифференциальной диагностики, оценки качества лечения, проведения профилактических действий.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> -понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностью связывать патохимические процессы в организме пациента с морфологическими, функциональными клиническими проявлениями болезни</li> <li>-навыками постановки предварительного лабораторного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей организма человека.</li> <li>- понятийным аппаратом клинического биохимического мышления</li> </ul>	
---	--

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:**

- основные понятия клинической биохимии
- особенности развития патогенеза патологических биохимических процессов у детей;
- клиничко-биохимические аспекты основных патологических процессов при различной патологии;
- принципы профилактики развития различных заболеваний состояний у детей и биохимические факторы, приводящие к их развитию;
- принципы биохимического обоснования патогенетической терапии заболеваний;

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной биохимической диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
- ориентироваться в общих вопросах развития заболеваний с позиции патологических биохимических процессов;
- готовить и проводить клиничко-морфологические конференции;
- обосновать характер биохимических патологических процессов и клинические проявления в динамике развития заболевания;
- обосновать принципы патогенетической и посиндромной терапии с учетом данных лабораторных и биохимических исследований
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

**Владеть:**

- навыками сопоставления этиологических факторов, патогенетических процессов, в том числе и биохимических с клиническими проявлениями болезни;
- навыками выделения ведущего патологического синдрома на основании результатов биохимических методов исследования;
- обоснованием принципов патогенетической терапии при различных заболеваниях с учетом биохимических методов обследования пациента
- навыками интерпретации результатов различных биохимических методов исследования и составления плана лечения в зависимости от полученных результатов исследования;
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

**Аннотация к программе по дисциплине «Инфекционные заболевания И  
туберкулез у детей» (Б1.В.Д.В.2)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по  
специальности Детская кардиология**

**Цель** – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям «инфекционные и паразитарные болезни у детей», которые дают представления о преемственности формирования диагностических и терапевтических концепций, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов исследования и определения необходимости основных методов терапии как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения.

**Задачи:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов диагностики инфекционной и паразитарной патологии детского возраста и терапии, профилактики для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях детских инфекций и паразитологии, с правилами инфекционной безопасности и профилактики;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики инфекционной патологии у детей, осмотра пациента, интерпретации полученных данных при обследовании пациента, выбора

тактики введения и тактики терапии часто встречающихся заболеваний; формирование навыков оформления и введения документации; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

3. формирование у специалиста умений, необходимых для проведения различных методов диагностики и выбора методов терапии (этиотропной, патогенетической и симптоматической) инфекционной патологии у детей, выбор методов диагностики неотложных состояний и правильной тактики оказания неотложной помощи.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);**

**готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения инфекционных заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b> методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p><b>Уметь:</b> применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития инфекционных заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; основами профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.</p>	
<p><b>ПК-5. Готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b> сущность инфекционного процесса в свете современных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину и классификацию распространенных инфекционных болезней у детей;</li> <li>- варианты течения основных инфекционных болезней у детей;</li> <li>- современные методы специфической диагностики инфекционных болезней;</li> <li>- клинику характерных осложнений и неотложных состояний инфекционных болезней детей;</li> <li>- показания к госпитализации и амбулаторному лечению инфекционных больных;</li> <li>- основные принципы лечения инфекционных болезней (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия) в возрастном аспекте;</li> <li>- принципы профилактики инфекционных болезней и основы прививочного дела, календарь прививок;</li> <li>- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование инфекционного больного (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

- оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней;
- проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации.
- составлять план необходимого лабораторного и инструментального обследования, осуществлять забор патологических материалов от больного;
- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
- самостоятельно осуществлять лечение инфекционных больных и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний.
- самостоятельно проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;
- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
- организовывать проведение противоэпидемических мероприятий в обслуживаемом медицинском учреждении;
- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10

**Владеть:** методикой физикального обследования ребенка с инфекционным заболеванием;

- методикой оценки дифференциально-диагностической значимости симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней;
- методикой составления плана необходимого лабораторного и инструментального обследования, забора патологических материалов от больного;
- интерпретацией результатов лабораторного и инструментального обследования больного ребенка;
- навыками формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10
- алгоритмом лечения инфекционных больных и их



<p>последующей реабилитации с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>- навыками проведения противоэпидемических мероприятий в детских учреждениях.</li> </ul>	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

- основные понятия инфекционной патологии; принципы классификации заболеваний;
- особенности этиологии, патогенеза развития инфекционной патологии у детей;
- клинико-морфологические аспекты детских инфекций;
- клинико-морфологические аспекты современной иммунологии;
- принципы специфической профилактики;
- принципы этиотропной противомикробной терапии;
- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

#### **Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез;
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
- обосновать характер инфекционного патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития заболевания;
- обосновать принципы противомикробной этиотропной терапии наиболее распространенных заболеваний;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

#### **Владеть:**

- навыками сопоставления этиологических факторов и клинических проявлений болезни;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании ре-зультатов лабораторного исследования;
- обоснованием принципов этиотропной терапии наиболее распространенных заболеваний;
- навыками интерпретации результатов иммунологического исследования и составления плана лечения в зависимости от полученных результатов исследования;

- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

### **Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	19
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

#### **Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине «Профилактика хронических неинфекционных заболеваний»(Б.1.В.ДВ.3)**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности «Детская кардиология» Б1.В.ДВ.1**

#### **Условия реализации адаптационного модуля**

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

-----  
<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

**Цель** – освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов

доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

**Задачи:**

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.
- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.
- обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);  
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
--	--

<p><b>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</b></p>	
<p><b>Знать:</b>  -нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья  -формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни;  <b>Уметь:</b>  - применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике;  - использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики.  <b>Владеть:</b>  - навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и</p>
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p>	
<p><b>Знать:</b>  - основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье  -формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;  <b>Уметь:</b>  - применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья;  - применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска хронических инфекционных заболеваний, в</p>	<p>Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи</p>

<p>том числе табакокурения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей;</li> <li>-навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения у населения, их семей;</li> </ul>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

- принципы организации системы медицинской профилактики;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.

#### **Уметь:**

- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.
- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

#### **Владеть:**

- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

### **Структура и содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	30
практические занятия	30
Семинары	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Биоэтика»**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** биоэтика – это междисциплинарная гуманитарная наука, являющаяся составной частью федерального компонента высшего профессионального медицинского образования и неотъемлемой частью подготовки современного специалиста в здравоохранении.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у врача специалиста, общекультурных и профессиональных компетенций, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование биоэтической культуры специалиста, включение специалистов в реалии современной многоукладной, отчасти рыночной медицины, сохранение уважения чести и достоинства пациента, благоговения перед человеческой жизнью.
3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Специалист высшей квалификации (врач – детский кардиолог, освоивший дисциплину «биоэтика» должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и

здоровья окружающих (ПК-9)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	Знать: : сущность и принципы биоэтики, основные нормативные документы (правовые и этические), регламентирующие деятельность врача, действующие в современной медицине модели отношения «врач-пациент», права и обязанности врача и пациента.	Тестовый контроль
	Уметь: : применять нормы биоэтики, деонтологии в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких); выявлять своевременно этические, религиозные, правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими); определять меру соотношения возможностей пациента и платных услуг; выстраивать доверительные и конструктивные отношения с коллегами на основе принятых в обществе этических и правовых норм; отстаивать научные положения современной медицины и практики в противоположность бытующим ненаучным, обыденным представлениям в области лечения и профилактики заболеваний.	Набор Ситуационных задач
	Владеть: принципами биоэтики, деонтологии и медицинской этики; навыками этической культуры; навыками информирования пациентов (их близких) в соответствии с требованиями модели «информированного согласия»; навыками морально-этической аргументации в решении сложных биоэтических проблем; методами оценки степени риска для испытуемых при проведении эксперимента и предупреждении недопустимых рисков.	Тестовый контроль

**Структура и содержание учебной дисциплины  
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9



Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Детская офтальмология»**

**Дисциплина относится к факультативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности Детская кардиология**

**Цель** – программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской офтальмологии, которые дают представления об особенностях развития и формирования зрительной системы у детей, оценке состояния зрения и риска развития офтальмологических заболеваний и методов их лечения. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. обеспечение специалиста современными знаниями о основные офтальмологические симптомы и анатомо-топографические особенности органа зрения у детей
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для проведения исследования офтальмологического статуса пациента, установления наличия симптомов поражения глаза, формулировки предварительного диагноза и выявления показаний для осмотра специалистом
3. формирование у специалиста умений ведения медицинской документации и осмотра офтальмологический статуса, интерпретацией результатов

исследования, методикой определения анатомо-топографической принадлежности выявленных симптомов поражения оптической системы глаза.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний, их раннюю диагностику, основываясь на понимании механизма возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, понимании морфологических особенностей общих патологических процессов, патогенез, морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления (саногенез), осложнения, исходы, отдаленные последствия заболеваний (ПК-1);**

**готовность к диагностике заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-1.</b> - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения офтальмологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
<b>Знать:</b> Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере	Тесты, опрос,

<p>здравоохранения; очередность, показания, противопоказания и алгоритм проведения различных методов обследования офтальмологического больного, умение трактовать полученные результаты</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием органа зрения; проводить расспрос родственников пациента, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; составлять план обследования пациента; анализировать результаты обследования пациента;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки результатов лабораторных и специальных методов исследования (морфологических, биохимических, иммунологических, серологических).</p>	<p>презентаци и</p>
<p><b>ПК-5. готовность к диагностике заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</b></p>	
<p><b>Знать:</b> клинику, диагностику и лечение пациентов с наиболее часто встречающейся патологией органа зрения; клинику, диагностику, оказание неотложной помощи и последующее лечение детей с офтальмологической патологией. Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях органа зрения, решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с офтальмологическими заболеваниями; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии - вести поиск, применять прочитанное для решения профессиональных задач; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.</p> <p><b>Владеть:</b> трактовкой результатов обследования органа зрения у детей; навыками назначения лечебных мероприятий при</p>	<p>Тесты, опрос, презентаци и</p>

заболеваниях, патологических состояниях, в соответствии со стандартом медицинской помощи при офтальмологических заболеваниях; методами оформления медицинской документации на больного с офтальмологическим заболеванием; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	
---	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

- Очередность, показания, противопоказания и алгоритм проведения различных методов обследования офтальмологического больного, умение трактовать полученные результаты.
- Клинику, диагностику и лечение пациентов с наиболее часто встречающейся патологией органа зрения.
- Клинику, диагностику, оказание неотложной помощи и последующее лечение больных с травмами, ожогами и отморожениями глаза и его придаточного аппарата. Возможные осложнения и прогноз в лечении этих больных.
- Связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения.

#### **Уметь:**

- Собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием органа зрения.
- Проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни.

- Составлять план обследования пациента.
  
- Анализировать результаты обследования пациента.
  
- Ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях органа зрения.
  
- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с офтальмологическими заболеваниями.
  
- Самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии - вести поиск, применять прочитанное для решения профессиональных задач.
  
- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента.
  
- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

**Владеть:**

- Методикой наружного осмотра, осмотра окружающих глаз тканей.  
Иммобилизация (фиксация) детей при осмотре их глаз.
- Методиками исследования слезных органов и слезоотводящих путей,  
промыванием слезных путей.

- Методикой осмотра конъюнктивы верхнего и нижнего века и сводов, выворота век.
- Методиками осмотра переднего отрезка глаза методом бокового освещения.
- Методика осмотра прозрачности сред глаза в проходящем свете.
- Методиками осмотра глазного дна (офтальмоскопия прямая и обратная. офтальмоскопия в бескрасном свете, офтальмохромоскопия).
- Методиками исследование реакции зрачка на свет.
- Методиками исследование остроты зрения.
- Методиками периметрии и кампиметрии.
- Методиками исследование цветового зрения.
- Методиками рефрактометрии.
- Методиками определение первичного и вторичного угла косоглазия.
- Методиками экзофтальмометрии.
- Методиками закапывания капель, закладывания мази за веки, массажа век.
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
- Выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	

В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет