


государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.И. Фролова  
«25» 09 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

базовой части производственной (клинической) практики  
по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология»  
Уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации  
Факультет педиатрический  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Форма обучения – очная  
Продолжительность обучения – 2 года  
Семестры – 1, 2, 3, 4.  
Зачетные единицы – 63.  
Продолжительность практики – 2268 час.  
Зачеты – 1, 2, 3, 4 семестры.

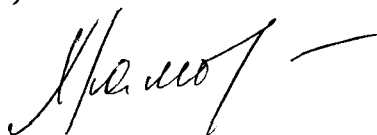
Тюмень, 2014

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (2014 г.)

Индекс Б2.2

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детских болезней ПФ (протокол № 1 от 26 августа 2014 г.)

Заведующий кафедрой, д.м.н.



Е.Б. Храмова

**Согласовано:**

Начальник управления  
образовательной деятельностью



Е.Ф. Туровина

Председатель ученого совета ФПК и ППС  
профессор



В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол №\_1-доп «\_16\_»\_09\_\_\_2014 г.)

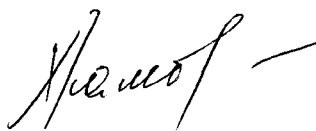
Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор



О.И. Фролова

Составитель программы:

Зав.кафедрой детских болезней ПФ, д.м.н.



Е.Б. Храмова

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** производственной практики по специальности 31.08.173 – «Детская эндокринология» является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача - ординатора детского эндокринолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача детского эндокринолога.

**Задачами** производственной практики являются:

### **Для ординаторов первого года обучения:**

1. Формирование общекультурных компетенций врача – детского эндокринолога, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть навыками обследования больного с эндокринной патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.
4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.
5. Совершенствовать знания, умения, владения и навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в детской эндокринологии.
6. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
7. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.

### **Для ординаторов второго года обучения:**

1. Развить и закрепить практические умения и навыки, сформировать профессиональные компетенции врача-специалиста детского эндокринолога, получить опыт в решении реальных профессиональных задач в оказания специализированной помощи в условиях амбулаторно-поликлинического звена.
2. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения.

3. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с эндокринными заболеваниями, принципам реабилитации больных.
4. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.
5. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при эндокринных заболеваниях.
6. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.
7. Совершенствовать профессиональные знания, умения, владения и навыки врача детского эндокринолога с целью самостоятельного ведения больных в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
8. Воспитать у врача – детского эндокринолога способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.
9. Путем активной работы с больными способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.

## **2. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины.**

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к определению у пациентов патологических состояний,

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности (ДПК-1).

## **Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по детской эндокринологии (ординатура)**

### **Врач-специалист по детской эндокринологии должен знать:**

В результате прохождения производственной практики **ординатор первого года обучения** должен:

#### **Знать:**

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, организацию эндокринологической службы в стране;
- основы юридического права в детской эндокринологии;
- организацию работы лечебно-профилактического учреждения, в котором работает; принцип научной организации труда в работе, взаимодействие в работе отдельных отделений, кабинетов, лабораторий; организацию диспансеризации населения;
- основы ведения учетно-отчетной документации деятельности стационара и поликлиники: статистические методы оценки показателей этой деятельности;
- методы планирования и анализа своей работы, принципы сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
- принципы врачебной этики и деонтологии;

- права и функциональные обязанности эндокринолога в стационаре, поликлинике и диспансере;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;
- организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи;
- строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;
- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;
- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;
- физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений свертывающей системы крови, показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов;
- физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обменов;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- общие и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- основы применения УЗИ, рентгенодиагностики, денситометрии и офтальмоскопии для обследования и лечения детей и подростков с эндокринной патологией;
- основы иммунологии в эндокринологии;
- основы инфузионной терапии в эндокринологии;
- основы фармакотерапии в эндокринологии;
- основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;
- основы онкологической настороженности при патологии щитовидной железы;
- основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения;
- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;
- показания к госпитализации эндокринных больных;
- оборудование, оснащение и деятельность кабинетов "школа сахарного диабета", «школа ожирения»;
- основы техники безопасности при работе с аппаратурой;

В результате прохождения производственной практики **ординатор второго года обучения** должен:

**Знать:**

- методологию анализа показателей здоровья населения, структуры заболеваемости в эндокринологических отделениях, показателей эффективности лечения эндокринных больных;
- основы ведения учетно-отчетной документации деятельности стационара и поликлиники: статистические методы оценки показателей этой деятельности;
- методы планирования и анализа своей работы, принципы сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;
- организацию эндокринологической помощи в стране, организацию скорой и неотложной помощи;
- показатели смертности от основных эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению;
- этиологию опухолей, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;
- клиническую симптоматику доброкачественных и злокачественных опухолей эндокринных желез, их диагностику, принципы лечения и профилактики;
- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- общие и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- основы интенсивной терапии и реанимации эндокринных больных;
- основы инфузионной терапии в эндокринологии;
- основы фармакотерапии в эндокринологии;
- принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения эндокринных больных;
- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы лечебного питания;
- основы онкологической настороженности при патологии щитовидной железы;
- основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения;
- вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭК в эндокринологии;
- основы техники безопасности при работе с аппаратурой;

**Врач-специалист по детской эндокринологии должен уметь:**

- оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения,
- выявить изменения внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром Иценко-Кушинга, синдром тиротоксикоза и

офтальмопатии., синдром гипотироза, синдром гипогонадизма и дисгенезии гонад),

- оценить состояние стоп больных сахарным диабетом и провести дифференциальный диагноз различных вариантов диабетической стопы,
- оценить состояние наружных гениталий, выраженность и соответствие полу и возрасту вторичных половых признаков,
- определить степень выраженности гирсутизма у женщин и гинекомастии у мужчин,
- определить вибрационную, температурную и тактильную чувствительность стоп больных сахарным диабетом,
- интерпретировать результаты офтальмоскопии, ангио- и ретинограммы,
- уметь пальпировать щитовидную железу и оценить ее размеры и структуру,
- диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию,
- интерпретировать сонограммы и скинтиграммы щитовидной железы, определить показания и противопоказания к проведению КТ и инвазивных методов исследования щитовидной и паращитовидных желез,
- оценить результаты офтальмометрии, УЗИ и КТ орбит,
- интерпретировать рентгенограммы черепа, прицельные снимки турецкого седла, данные компьютерной и магнитно-резонансной томографии мозга,
- оценить данные ЭЭГ и эхо-ЭЭГ,
- интерпретировать результаты инструментальных исследований надпочечных желез: скинтиграфии коры и мозгового слоя, УЗИ, КТ, МРТ и ангиографии,
- вычислить индекс массы тела, процентное содержание жира в организме, определить окружность талии и бедер с интерпретацией полученных результатов,
- оценить результаты гормональных исследований,
- оценить парциальные функции почек у эндокринных больных,
- проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний:
- интерпретировать результаты биопсии щитовидной железы,
- пальпировать тестикулы, определить их размеры, консистенцию и фиксацию в мошонке.
- назначать фармакотерапию и оценить ее результаты при эндокринной патологии,
- определить показания к хирургическим и иным немедикаментозным методам лечения, подготовить больных к оперативному лечению,
- знать особенности ведения беременных с эндокринной патологией,
- оценить прогноз заболевания.



### **Врач-специалист по детской эндокринологии должен владеть:**

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний эндокринной системы;
- манипуляцией определения уровня гликемии с помощью глюкометра, глюкозурии, ацетонурии с помощью тест-полосок, методами пальпации щитовидной железы, проведением ортостатической пробы, пробы Труссо;
- основными врачебными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- основными лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- методами санитарно-просветительной работы среди различных групп населения;
- методами выявления факторов риска развития основных эндокринных заболеваний и организации профилактических мер;
- методами профилактики инвалидизации среди пациентов с эндокринной патологией;
- принципы проведения диспансеризации больных с эндокринной патологией и методами оценки ее эффективности.

### **3. Структура дисциплины**

**Продолжительность практики:** –2268 часов (63 зач. единицы)

Способы проведения производственной (клинической) практики:  
стационарная, поликлиническая, выездная.

Место проведения практики:

**Клинические базы:** ГБУЗ ТО «ОКБ №1» и ГБУЗ ТО «ОКБ №2», Центр охраны здоровья детей, городская поликлиника №5 г. Тюмени, Центр освоения практических умений и навыков ТюмГМА

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
<b>Первый год обучения</b>						
<b>Первый семестр</b>						
1	Симуляционный курс	Центр освоения практических умений и навыков	1	36	УК–1, ПК-1, ПК - 6	Зачет
2	Стационар (оказание	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ	8	288	УК – 1, ПК – 1,	Зачет

	плановой помощи пациенту с эндокринной патологией)	№1»			ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9	
3	Проведение школы сахарного диабета	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1», городская поликлиника №5	2	72	ПК – 6	Зачет
4.	Стационар (оказание плановой помощи новорожденному с эндокринной патологией)	ОПН ГБУЗ ТО «ОКБ №2»	2	72	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	Зачет
5.	Стационар (оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией)	ГБУЗ ТО «ОКБ №1», эндокринологическое отделение	2	72	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК -1	Зачет
<b>Второй семестр</b>						
1	Поликлиника	Центр охраны здоровья детей ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	14,5	522	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9	Зачет
2	проведение школы ожирения	Детская поликлиника ГБУЗ ТО «ОКБ №2»	2	72	ПК – 6	
<b>Второй год обучения</b>						
<b>Третий семестр</b>						
1	Стационар (оказание экстренной помощи пациенту с эндокринной патологией)	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	9	324	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9 ДПК-1	Зачет

2	Стационар (оказание хирургической помощи пациенту с эндокринной патологией)	отделение эндокринной хирургии ГБУЗ ТО «ОКБ№1»	3	108	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9 ДПК-1	
3	Проведение школы для пациентов с сахарным диабетом	Детское отделение и центр охраны здоровья детей ГБУЗ ТО «ОКБ№1»	3	108	ПК – 6	
4						
<b>Четвертый семестр</b>						
1	Поликлиника	центр охраны здоровья детей ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	10,5	378	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	Зачет
2	Стационар (дифференциальная диагностика эндокринопатий, плановая помощь эндокринным больным)	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	6	216	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	
№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
<b>Первый год обучения</b>						
<b>Первый семестр</b>						
1	Симуляционный курс	Центр освоения практических умений и навыков	1	36	УК-1, ПК-1, ПК - 6	Зачет
2	Стационар (оказание плановой помощи пациенту с	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	8	288	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6,	Зачет

	эндокринной патологией)				ПК – 8, ПК – 9	
3	Проведение школы сахарного диабета	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1», городская поликлиника №5	2	72	ПК – 6	Зачет
4.	Стационар (оказание плановой помощи новорожденному с эндокринной патологией)	ОПН ГБУЗ ТО «ОКБ №2»	2	72	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	Зачет
5.	Стационар (оказание плановой помощи пациенту с эндокринной патологией)	ГБУЗ ТО «ОКБ №1», эндокринологическое отделение	2	72	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК -1	Зачет
<b>Второй семестр</b>						
1	Поликлиника	Центр охраны здоровья детей ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	14,5	522	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9	Зачет
2	проведение школы ожирения	Детская поликлиника ГБУЗ ТО «ОКБ №2»	2	72	ПК – 6	
<b>Второй год обучения</b>						
<b>Третий семестр</b>						
1	Стационар (оказание экстренной помощи пациенту с эндокринной патологией)	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	9	324	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	Зачет
2	Стационар (оказание хирургической	отделение эндокринной хирургии ГБУЗ ТО	3	108	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2,	

	помощи пациенту с эндокринной патологией)	«ОКБ№1»			ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9 ДПК-1	
3	Проведение школы для пациентов с сахарным диабетом	Детское отделение и центр охраны здоровья детей ГБУЗ ТО «ОКБ№1»	3	108	ПК – 6	
4						
<b>Четвертый семестр</b>						
1	Поликлиника	центр охраны здоровья детей ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	10,5	378	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	Зачет
2	Стационар (дифференциальная диагностика эндокринопатий, плановая помощь эндокринным больным)	Детское отделение ГБУЗ ТО «ОКБ №1»	6	216	УК – 1, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ДПК-1	

#### 4. Содержание программы практики

##### 4.1. Симуляционный курс

###### Цели симуляционного курса

- 1) формирование общепрофессиональных умений и навыков врача-специалиста детского эндокринолога;
- 2) формирование специальных профессиональных умений и навыков врача-специалиста детского эндокринолога

Целью симуляционного курса является отработка и совершенствование навыков оказания первой и квалифицированной врачебной помощи детскому населению в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний; закрепление и отработка выполнения основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход:

заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного и медикаментозного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

**Задачами симуляционного курса по детской эндокринологии являются**

- выполнение на муляжах лечебных и диагностических манипуляций, отработка которых на больных является неэтичной (забор крови из вены, в/в вливания, плевральная, стерильная пункция, лапароцентез)
- отработка на муляжах мероприятий по оказанию неотложных мероприятий при клинической смерти (дыхание «рот в рот», непрямой массаж сердца, использование механической и электрической дефибриляции)

Симуляционный курс входит в основную образовательную программу и подразумевает совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных при прохождении специальных дисциплин (болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни почек, болезни органов кроветворения), смежных, фундаментальных дисциплин и практических навыков, полученных при работе в специализированных отделениях.

**Формы проведения симуляционного курса** – самостоятельная работа под контролем преподавателя. К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по теме.

**Место и время проведения симуляционного курса** - центр отработки практически навыков ТюмГМА

**Структура и содержание симуляционного курса** Общая трудоемкость симуляционного курса составляет 1 зачетную единицу = 36 часов (1 неделя). После зачета по теоретическим знаниям ординатор отрабатывает на муляжах основные навыки, которыми должен владеть врач при оказании помощи при неотложных и/или угрожающих жизни состояниях.

**Навыки, формируемые в результате прохождения симуляционного курса по специальности «Детская эндокринология»**

Наименование дисциплин (модулей) и	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Уровень освоения
------------------------------------	----------------------	--	------------------

тем			
Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у эндокринных больных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения,</li> <li>- для проведения оксигенотерапии;</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при шоке (ИТШ, анафилактическом, геморрагическом, гиповолемическом, кардиогенном).	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения, - для проведения оксигенотерапии, физических методов охлаждения</li> </ul>	Экстренная помощь при гипертермическом синдроме	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения, оксигенотерапии;</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при обмороке, коллапсе	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения, оксигенотерапии;</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при коме (мозговой, гипо- и гипергликемической, печеночной, почечной, коме неясной этиологии)	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- мешок Амбу,</li> <li>- системы для внутривенного введения, оксигенотерапии;</li> <li>- тренажер (туловище) для освоения сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- ингаляторы,</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при острой дыхательной недостаточности, отеке гортани, астматическом статусе, отеке легкого	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения, оксигенотерапии,</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при отеке Квинке	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренажер (туловище) для освоения сердечно-легочной реанимации,</li> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения, оксигенотерапии,</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при острой сердечно-сосудистой патологии: -острая сердечная недостаточность, -острое нарушение ритма сердца, - стенокардия, - инфаркт миокарда, -гипертензивный криз	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муляж,</li> <li>- системы для внутривенного введения,</li> <li>- шприцы.</li> </ul>	Экстренная помощь при печеночной и почечной коликах	Владеть
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-муляж,</li> <li>- системы для переливания крови и кровезаменителей,</li> <li>- набор для определения</li> </ul>	Экстренная помощь при наружном и внутреннем кровотечении, тромбгеморрагическом	Владеть

	группы крови, резус-фактора и индивидуальной совместимости.	синдроме	
	- муляж, - системы для внутривенного введения, - шприцы, - набор для катетеризации мочевого пузыря, - шприцы.	Экстренная помощь при острой задержке мочи, острой почечной недостаточности	Владеть
	- муляж, - системы для внутривенного введения, оксигенотерапии, - шприцы, - тренажер и системы для люмбальной пункции.	Экстренная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, отеке мозга, судорожных состояниях, эпилептическом статусе	Владеть
	- муляж, - системы для внутривенного введения, оксигенотерапии, - шприцы.	Экстренная помощь при абстинентном синдроме при алкоголизме и наркомании, психомоторном возбуждении	Владеть
	- муляж, - системы для внутривенного введения, оксигенотерапии, - шприцы.	Экстренная помощь при поствакцинальных реакциях	Владеть
	- муляж, - системы для внутривенного введения, оксигенотерапии, катетеризации мочевого пузыря, промывания желудка и кишечника, - шприцы.	Экстренная помощь при отравлениях	Уметь
	- тренажер (туловище) для освоения сердечно-легочной реанимации, - ALS-тренажер с симулятором VitalSim, - муляж, - системы для внутривенного введения, оксигенотерапии, - шприцы.	Экстренная помощь при клинической смерти - искусственная вентиляция легких «рот в рот», закрытый массаж сердца	Владеть
<b>Общепрофессиональные умения и навыки</b>			
	- шприцы, - системы для внутривенного капельного и струйного введения.	Отработка техники всех видов инъекций: п/к, в/м, в/в струйные и капельные	Владеть
	- муляжи, - шприцы, - системы для внутривенного введения, внутримышечных и внутрикожных проб оксигенотерапии,	Отработка техники введения специфических иммуноглобулинов и сывороток (гомо- и гетерогенных)	Владеть



	- шприцы.		
	- муляжи, - системы для переливания, системы для определения группы крови, резус- фактора и индивидуальной совместимости.	Отработка техники переливания крови и кровезаменителей	Владеть
	- фантом – симулятор спинальных пункций, - набор для проведения люмбальной пункции и забора ликвора	Отработка техники люмбальной пункции	Владеть
	- муляж, - набор для проведения плевральной пункции	Отработка техники плевральной пункции	Уметь
	- муляж, - игла Кассирского	Выполнение стеральной пункции	Уметь
	- муляж, - электроотсос, - тренажер дыхательных путей AirwayManagementTrainer (LAMT), - портативные респираторы	Выполнение аспирации слизи из верхних дыхательных путей – обеспечение проходимости дыхательных путей	Владеть
	- муляж, - мягкий и металлический катетер для катетеризации мочевого пузыря	Отработка техники катетеризации мочевого пузыря	Владеть
	- муляж, - желудочный зонд	Отработка техники промывания желудка через зонд	Владеть
	- муляж, - ректоскоп	Выполнение ректороманоскопии	Владеть
	- муляж; - клизма.	Отработка техники и постановки очистительных и лечебных клизм	Владеть
	-муляж; - шприцы стерильные, - пробирки; - среды.	Отработать технику взятия крови на стерильность	Владеть
	- муляж; - тампоны; - пробирки; - среды	Взятие материала из носа для бактериологического и вирусологического исследования	Владеть
	- муляж; - игла для взятия ткани печени на биопсию	Взятие материала для морфологического исследования	Владеть

### Список используемых манекенов-тренажеров:

1.	Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitators для взрослых в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан ( LaerdalMedicalAS, Норвегия)
----	---

2.	Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitators для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан ( LaerdalMedicalAS, Норвегия)
3.	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли (Laerdal\ MedicalAS, Норвегия)
4.	Манекен-тренажер Оживленная Анна (LaerdalMedicalAS, Норвегия)
5.	Набор для подключения манекена Оживленная Анна к компьютеру ( LaerdalMedicalAS, Норвегия)
6.	Тренажер для интубации трахеи у детей до года (LaerdalMedicalAS, Норвегия)
7.	Манекен-тренажер Neonatal Resuscitation Baby (LaerdalMedicalAS, Норвегия)
8.	Манекен-тренажер Оживленный Ребенок (LaerdalMedicalAS, Норвегия)
9.	Имитатор пациента SimMan (LaerdalMedicalAS, США)
10.	Манекен всего тела взрослого человека, позволяющий отрабатывать навыки общего ухода.
11.	Манекен-тренажер 06044841 «Максим»
12.	Манекен «Ребенок» для занятий по общему уходу.
13.	Манекен NursingAnne с системой дистанционного управления Simpad
14.	Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа ВиртуЧест
15.	Фантом офтальмоскопии
16.	Симулятор люмбальной пункции
17.	Фантом отоскопии

Практическая подготовка врача детского эндокринолога осуществляется непрерывным циклом, с обязательными дежурствами в тесной связи с теоретическим обучением и содержанием симуляционного курса.

Базой практики ординаторов являются клинические базы ГБОУ ВПО ТюмГМА, имеющие лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности. Взаимоотношения между ГБОУ ВПО ТюмГМА и клиническими базами регулируются договором безвозмездного пользования.

Руководство обучающихся на клинической базе кафедры осуществляется заведующим кафедрой детских болезней педиатрического факультета и преподавателем, специально назначенным ответственным в соответствии с объемом учебной нагрузки.

Во время прохождения практической подготовки обучающиеся обязаны соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в ГБОУ ВПО ТюмГМА и на базе подготовки.

### **Содержание раздела практики.**

Работа в профильных отделениях.

1. Ведение больных под руководством сотрудников кафедры и опытных врачей. Оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов.

2. Представление больных заведующему отделением, ассистенту, доценту, профессору.
3. Участие в консилиумах, тематических разборах больных.
4. Работа в процедурном кабинете: забор крови, внутривенные инъекции, переливание крови и кровезаменителей, люмбальная пункция, присутствие при стеральной и плевральной пункциях, лапароцентез.
5. Работа в кабинете функциональной диагностики: снятие и расшифровка ЭКГ.
6. Работа в кабинете УЗИ: присутствие при УЗИ, сердца и органов брюшной полости.
7. Работа в рентген-кабинете: присутствие при рентгенографии легких, суставов, КТ органов брюшной полости.
8. Присутствие при эндоскопических исследованиях: проведение ректороманоскопии, присутствие при фиброколоноскопии, бронхоскопии, фиброгастродуоденоскопии.
9. Присутствие и участие (доклады) на клинических и клинико-анатомических конференциях, секциях умерших больных.

Объем практической работы ординатора составляет:

1. Клиническое обследование и ведение больного заболеваниями эндокринной системы: сбор анамнеза; сбор эпиданамнеза; клиническое обследование больного; заполнение разделов истории болезни.
2. Оценка данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза; составление плана обследования.
3. Определение необходимости госпитализации больного с заболеванием эндокринной системы или возможности амбулаторного лечения.
4. Определение ближайшего и отдаленного прогноза.
5. Составление плана обследования больного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов.
6. Обоснование лечения инфекционных больных в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом:
  - назначение адекватной этиотропной терапии, определение разовых, суточных, курсовых доз при конкретных эндокринных заболеваниях;
  - назначение адекватной дезинтоксикационной терапии, определение состава, доз вводимых препаратов;
  - назначение адекватной регидратационной терапии, определение состава и расчет объема вводимых растворов;
  - выписка необходимых средств, для амбулаторного лечения;

7. Заполнение первичной документации при первичном выявлении эндокринного больного;
8. Оформление медицинской документации на стационарного больного (экстренное извещение, история болезни, лист назначений);
9. Навыки оказания лечебно-диагностической помощи в условиях стационара.
10. Навыки по оказанию неотложной помощи при инфекционных заболеваниях и ургентных состояниях: ИТШ, ГВШ, ОПЭ, ОПН, ОПН, кишечном кровотечении, отеке и набухании вещества головного мозга, отеке легких, отеке гортани.

Выполнение следующих манипуляций:

- все виды инъекций (подкожные, внутримышечные и внутривенные);
  - капельное и струйное переливание лекарств;
  - введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);
  - переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды)
  - введение профилактических вакцин;
  - люмбальная пункция;
  - плевральная пункция;
  - стеральная пункция;
  - пункция кожных пузырей;
  - передняя тампонада носа при кровотечении;
  - аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостью;
  - оксигенотерапия;
  - снятие и расшифровка ЭКГ;
  - промывание желудка;
  - чрезносовое введение зонда;
  - пальцевое исследование прямой кишки;
  - ректороманоскопия;
  - катетеризация мочевого пузыря;
  - клизмы очистительные и лечебные.
11. Оценка физического развития:
- оценка функционального состояния организма;
  - исследование моторных качеств (поза, мышечный тонус, контрактура,

атрофия мышц);

- определение чувствительности;
- исследование сухожильных рефлексов;
- оценка координации движений.

12. Лабораторная диагностика эндокринных заболеваний.

13. Оценка результатов специальных исследований:

- бактериологических;
- серологических;
- цереброспинальной жидкости;
- водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса;
- биохимических исследований.

14. Оценка полученных результатов лабораторной и инструментальной диагностики:

- лабораторная диагностика нарушений белкового, жирового, углеводного, пигментного обменов, ферментных нарушений;
- лабораторная диагностика нарушений системы кроветворения, клиническое исследование:
  - периферической крови;
  - пунктата костного мозга;
  - клиническое исследование мочи;
  - копрологическое исследование, исследование микрофлоры пищеварительного тракта;
  - электрофизиологические методы исследования: ЭКГ, велоэргометрия, реовазография, ЭЭГ;
  - функциональные методы исследования органов дыхания: спирометрия, спирография, тахометрия, исследование газового состава;
  - сатурация кислородом;
  - рентгенологические методы исследования: значение для диагностики заболеваний сердца, легких, мочевых путей, органов пищеварения, костно - суставного аппарата;
  - ультразвуковые методы диагностики: эхолокация органов желудочно-кишечного тракта, эхокардиография;
  - методы эндоскопии: эзофагогастродуоденоскопия, ректоскопия, колоноскопия, уретроскопия;
  - методы радионуклеидной диагностики: сцинтиграфия печени, почек, эндокринных желез, методы сканирования;
  - современные методы лучевой диагностики: компьютерная томография, магнитно – ядерный резонанс.

<i>Специальные умения и навыки врача детского эндокринолога</i>		
Организация эндокринологической службы в РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макеты историй болезни и амбулаторных карт</li> <li>2. Бланки документов, отчетности.</li> <li>3. Компьютерная программа по ведению регистра больных сахарным диабетом</li> <li>4. Набор вспомогательных материалов для обучения в школе для больных сахарным диабетом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навык оформления медицинской документации.</li> <li>2. Умение составить и проанализировать отчет о деятельности врача эндокринолога</li> <li>3. Умение составить и проанализировать отчет о деятельности структурного подразделения эндокринологического профиля</li> <li>4. Умение составить заявку на обеспечение лекарственными средствами отдельных категорий больных с эндокринными заболеваниями</li> <li>5. Умение ведения регистра больных сахарным диабетом</li> <li>6. Умение составить план профилактических мероприятий при сахарном диабете</li> <li>7. Умение планировать работу школы для больных сахарным диабетом</li> <li>8. Умение вести занятия в школе для больных сахарным диабетом</li> </ol>
Болезнь Иценко-Кушинга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм</li> <li>2. Клинические ситуационные задачи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение диагностировать синдром гиперкортицизма</li> <li>2. Умение провести дифференциальную диагностику АКТГ-зависимого и АКТГ-независимого гиперкортицизма</li> <li>3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при гиперкортицизме</li> <li>4. Умение сформулировать диагноз и показания к хирургическому лечению болезни Иценко-Кушинга</li> </ol>
Нейроэндокринно-обменный синдром. Пубертатно-юношеский диспитуитаризм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм</li> <li>2. Клинические задачи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение составить план обследования больного с признаками нейроэндокринно-обменного синдрома</li> <li>2. Умение провести дифференциальную диагностику юношеского диспитуитаризма</li> <li>3. Навык расчета питания в программе изменения образа жизни при метаболических нарушениях, связанных с избыточной массой тела</li> </ol>
Акромегалия и гигантизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение составить план обследования больного с акромегалией</li> <li>2. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при акромегалии и гигантизме</li> </ol>

	<p>головного мозга</p> <p>2. Клинические ситуационные задачи</p>	<p>4. Умение сформулировать диагноз и показания к хирургическому и радиологическому лечению акромегалии</p>
<p>Гипоталамо-гипофизарная недостаточность.</p> <p>Церебрально-гипофизарный нанизм</p>	<p>1. Комплект рентгенограмм черепа</p> <p>2. Клинические ситуационные задачи</p>	<p>1. Умение составить план обследования больного с признаками гипоталамо-гипофизарной недостаточности</p> <p>2. Навык определения костного возраста</p> <p>3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при гипоталамо-гипофизарных нарушениях</p> <p>4. Умение сформулировать диагноз и назначить заместительную гормональную терапию при гипоталамо-гипофизарной недостаточности и церебрально-гипофизарном нанизме</p>
<p>Синдром гиперпролактинемии</p>	<p>Клинические ситуационные задачи</p>	<p>1. Умение выявить причину патологической гиперпролактинемии</p> <p>2. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при синдроме гиперпролактинемии</p> <p>3. Умение выбрать метод коррекции гиперпролактинемии</p> <p>4. Умение определить тактику лечения пролактиномы</p>
<p>Несахарный диабет</p>	<p>1. Комплект рентгенограмм, компьютерных томограмм, МР-томограмм</p> <p>2. Клинические ситуационные задачи</p>	<p>1. Умение составить план обследования больного с полиурией</p> <p>2. Умение провести дифференциальную диагностику несахарного диабета</p> <p>2. Умение назначить медикаментозную коррекцию электролитных нарушений при несахарном диабете</p>
<p>Кортикостерома (синдром Иценко-Кушинга)</p>	<p>1. Комплект компьютерных томограмм, МР-томограмм области надпочечников</p> <p>2. Клинические ситуационные задачи</p>	<p>1. Умение диагностировать синдром гиперкортицизма</p> <p>2. Умение провести дифференциальную диагностику кортикостеромы</p> <p>3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при заболеваниях надпочечников</p> <p>4. Умение провести предоперационную подготовку при кортикостероме</p>
<p>Первичный альдостеронизм (синдром Конна)</p>	<p>1. Комплект компьютерных томограмм, МР-томограмм</p> <p>2. Клинические ситуационные задачи</p>	<p>1. Умение распознать симптомы гиперальдостеронизма</p> <p>2. Умение назначить обследование при подозрении на альдостерому</p> <p>3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при заболеваниях надпочечников</p>

		4. Умение дифференцировать первичный и вторичный гиперальдостеронизм
Андростерома	Клинические ситуационные задачи	1. Умение распознать симптомы андростеромы 2. Умение назначить обследование при подозрении на андростерому 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при заболеваниях надпочечников
Кортикоэстрома	Клинические ситуационные задачи	1. Умение распознать симптомы кортикоэстрома 2. Умение назначить обследование при подозрении на кортикоэстрому 3. Навык интерпретации результатов гормонального и инструментального обследования при кортикоэстроме
Гормонально-неактивные опухоли надпочечников (инциденталомы надпочечников)	Клинические ситуационные задачи	1. Умение провести дифференциальную диагностику гормонально-активных и гормонально-неактивных образований надпочечников 3. Умение определить тактику наблюдения и показания к хирургическому лечению гормонально-неактивных образований надпочечников
Хроническая надпочечниковая недостаточность	Клинические ситуационные задачи	1. Умение диагностировать гипокортицизм 2. Умение назначить и оценить адекватность заместительной гормональной терапии хронической надпочечниковой недостаточности 3. Умение дифференцировать первичную и вторичную надпочечниковую недостаточность 4. Умение разработать план обследования для выявления составляющих аутоиммунного полигландулярного синдрома
Острая надпочечниковая недостаточность	Клинические ситуационные задачи	1. Навык распознавания острой надпочечниковой недостаточности 2. Навык оказания экстренной помощи при острой надпочечниковой недостаточности
Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН, адреногенитальный синдром, врожденная надпочечниковая гиперплазия)	Клинические ситуационные задачи	1. Умение диагностировать различные формы ВДКН 2. Умение разработать план обследования и лечения у лиц женского пола с ВДКН
Феохромоцитома	Клинические ситуационные задачи	1. Умение провести дифференциальную диагностику артериальной гипертензии эндокринного генеза 2. Навык распознавания катехоламинового криза 3. Навык оказания экстренной помощи при катехоламиновом кризе
Сахарный диабет	1. Клинические ситуационные	1. Умение диагностировать сахарный диабет 2. Умение назначить обследование для выявления



	<p>задачи</p> <p>2. Стандартизированные пациенты</p> <p>3. Модели для обучения технике инъекций инсулина</p> <p>4. Модели для обучения инструментальному тестированию различных видов чувствительности конечностей</p> <p>5. Клинические учебные игры</p> <p>6. Комплект обучающих материалов для школы диабета</p>	<p>осложнений сахарного диабета</p> <p>3. Умение дифференцировать различные патогенетические типы сахарного диабета</p> <p>4. Умение разработать тактику лечения сахарного диабета 2 типа</p> <p>5. Умение разработать мероприятия первичной и вторичной профилактики осложнений сахарного диабета</p> <p>6. Умение назначить рациональную терапию сахарного диабета 1 типа</p> <p>7. Навык составления плана питания больному сахарным диабетом</p> <p>8. Навык назначения инсулина больным сахарным диабетом 1 типа</p> <p>9. Навык инъекций инсулина</p> <p>10. Навык пользования глюкометром</p> <p>11. Навык тестирования различных видов чувствительности при диабетической нейропатии</p> <p>12. Навык распознавания гипогликемии</p> <p>13. Навык оказания экстренной помощи при гипогликемии</p> <p>14. Умение контролировать эффективность сахароснижающей терапии</p> <p>15. Навык оценки статуса сопутствующих заболеваний у больных сахарным диабетом</p> <p>16. Навык обучения методам самоконтроля сахарного диабета</p>
<p>Диффузный токсический зоб (ДТЗ, болезнь Грейвса )</p>	<p>1. Клинические ситуационные задачи</p> <p>2. Модели для практики пальпации щитовидной железы</p> <p>3. Компьютерная презентация разбора клинического случая</p>	<p>1. Навык пальпации щитовидной железы</p> <p>2. Навык распознавания симптомов тиреотоксикоза</p> <p>3. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, протекающих с синдромом тиреотоксикоза</p> <p>4. Умение определить тактику лечения заболевания с тиреотоксиказом</p> <p>5. Умение назначить тиреостатическую терапию</p> <p>6. Умение определить показания к хирургическому и радиологическому лечению токсического зоба</p> <p>7. Умение распознать развитие тиреотоксического криза, оказать врачебную помощь</p>
<p>Эндемический зоб и другие заболевания щитовидной железы</p>	<p>1. Комплект протоколов УЗИ щитовидной железы</p> <p>2. Клинические ситуационные задачи</p>	<p>1. Навык диагностики диффузного и узлового зоба при пальпации щитовидной железы</p> <p>2. Умение дифференцировать заболевания, сопровождающиеся увеличением щитовидной железы, на основании данных клинического и дополнительного обследования</p> <p>3. Навык интерпретации результатов УЗИ щитовидной железы</p>

	3. Компьютерная презентация разбора клинического случая	4. Умение комплексной оценки результатов объективного, лабораторного и инструментального исследования тиреостата 5. Умение определить тактику лечения и наблюдения заболевания щитовидной железы 6. Умение организовать мероприятия индивидуальной и групповой профилактики эндемического зоба
Злокачественные новообразования щитовидной железы	1. Комплект протоколов УЗИ щитовидной железы и области шеи 2. Клинические ситуационные задачи 3. Компьютерная презентация разбора клинического случая	1. Умение оценить результаты цитологического исследования пунктата щитовидной железы 2. Умение определить тактику лечения и наблюдения узлового зоба 3. Умение диагностировать злокачественные заболевания щитовидной железы 4. Умение определить тактику ведения пациента после тиреоидэктомии
Гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз	1. Клинические ситуационные задачи 2. Компьютерная презентация разбора клинического случая	1. Умение оценить признаки гипокальциемии, назначить адекватную терапию гипопаратиреоз 2. Умение оказать неотложную помощь пациенту с гипопаратиреотическим кризом 3. Умение провести дифференциальную диагностику заболеваний, сопровождающихся гиперкальциемией 4. Умение разработать план обследования для выявления синдрома МЭН1 и МЭН2
Ожирение и метаболический синдром	1. Стандартизированный пациент 2. Клинические ситуационные задачи	1. Навык оценки типа телосложения, количества жировой ткани, типа ожирения 2. Умение определить необходимый объем лабораторного и инструментального обследования пациента с ожирением 3. Умение интерпретировать результаты обследования и установить ожирение, связанное с эндокринным заболеванием
Лечение ожирения	1. Комплект дневников питания пациентов 2. Стандартизированный пациент 3. Клинические ситуационные задачи 4. Набор муляжей	1. Навык оценки питания пациента 2. Навык расчета гипокалорийной диеты 3. Умение назначить патогенетическую медикаментозную терапию пациенту с ожирением, связанным с эндокринным заболеванием, метаболическим синдромом, сахарным диабетом 4. Умение определить показания к хирургическому лечению ожирения 5. Навык обучения пациентов в школе для людей с избыточной массой тела

	продуктов питания	
--	----------------------	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	<b>Основная литература</b>	экз	экз
1	Дедов И. И., Петеркова В. А. Руководство по детской эндокринологии. – М.: Универсум Паблишинг, 2006. – 600 с.	2	4
2	Дедов И. И., Кураева Т. Л., Петеркова В. А. Сахарный диабет у детей и подростков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 160 с.	1	3
3	Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология:учебник.-2 изд.-М:ГЭОТАР-Медиа.2012.- 630 с.		10
4	Шабалов Н. П. Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 528 с.: ил.	1	2
5	Федоров Г. Н. Гормональный профиль у детей 2-16 лет: Учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей. М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006. – 128 с.		3
6	Строев Ю. И., Зайчик А. Ш., Чурилов Л. П. Эндокринология подростков. – Б.м.: ЭЛБИ-СПб (СПБ.), 2004 – 384 с.	1	2
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Старых Э. Ф., Шитьковская Е. П., Полилей С. М. Диабетология у детей: Учебное пособие. – Ростов н/Д; Красноярск: Издательские проекты, 2007. – 91 с.	1	1
2	Дедов И.И., Мельниченко Г.А.Эндокринология. Национальное руководство+CD-ROM.-М: ГЭОТАР-Медиа.2012.- 1064 с.	1	1
3	Мельниченко Г.А. Наглядная эндокринология. Пер.с англ.- М: ГЭОТАР-Медиа.208.- с.120 с.		7
4	Чарльз Г.Д.Брук, Розалинд С.Браун. Руководство по детской эндокринологии.Пер.с англ.- М: ГЭОТАР-Медиа.2009.- с.341 с.	2	1
5	Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Клинические рекомендации. Эндокринология.- М: ГЭОТАР-Медиа.2007.- с.345 с.		11
6	Дедов И.И., Петеркова В.А. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями.- М, 2014.- 441 С.	5	

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование	Наименование оборудованных учебных кабинетов,	Фактический
---	--------------	---	-------------

п/п	дисциплины в соответствии с учебным планом	объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Детская эндокринология	Стетофондоскоп 3 шт; муляж новорожденного – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт., Расходный инструментарий (шпателя – 10 шт.), мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте 1 шт; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте 1 шт; информационный стенд 2 шт; МФУ HP LaserJet M 1522 n 1 шт;; принтер HPLaserJet P1006 1 шт;	г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75 ГБУЗ ТО «ОКБ №2»
2.	Симуляционный курс	Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitators для взрослых в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан (LaerdalMedicalAS, Норвегия) Комплект для проведения ручной вспомогательной искусственной вентиляции легких LaerdalSiliconeResuscitators для новорожденных в комплекте: губной клапан, маска, кислородный резервуар, плоский клапан ( LaerdalMedicalAS, Норвегия) Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли (Laerdal\ MedicalAS, Норвегия) Манекен-тренажер Оживленная Анна (LaerdalMedicalAS, Норвегия) SEP 10S PLUS, AITECS Шприцевой инфузомат Весы медицинские электронные напольные Весы электронные для новорожденных В1 - 15 - «САША» Набор для подключения манекена Оживленная Анна к компьютеру( LaerdalMedicalAS, Норвегия) Тренажер для интубации трахеи у детей до года (LaerdalMedicalAS, Норвегия) Манекен-тренажерNeonatalResuscitationBaby (LaerdalMedicalAS, Норвегия) Манекен-тренажер Оживленный Ребенок(LaerdalMedicalAS, Норвегия) ИмитаторпациентаSimMan (LaerdalMedicalAS, США) Манекен всего тела взрослого человека, позволяющий отрабатывать навыки общего ухода. Манекен-тренажер 06044841 «Максим» Манекен «Ребенок» для занятий по общему уходу. Манекен NursingAnne с системой дистанционного управления Simpad Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа ВиртуЧестСимулятор люмбальной пункции	г. Тюмень, ул. Одесская, 54а ГБОУ ВПО ТюмГМА


	<p>Фантом отоскопии  ИНФУЗОМАТ ФСМ Перистальтический  объемомер. Насос  Кардиомонитор ARGUS LCM plus, Версия В, п-ва  SHILLER, Швейцария  Негатоскоп 1 кадровый НР 1-02 Пони  Облучатель бактерицидный  Облучатель ОРУБп-3-5-КРОНТ ( Дезар-7)  Облучатель ОРУБп-3-5-КРОНТ ( Дезар-7)  Облучатель ОРУБп-3-5-КРОНТ ( Дезар-7)  Облучатель рециркулятор ОРУБн2-01 Кронт  Дезар2  Отсасыватель хирургический  Отсос С451, производства Atmos ( Германия)*  Тонометр «Babyphon»  Шприцевой дозатор Perfusor Spase ( В. Braun,  Германия)</p>	
--	---	--

### **7. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Представлен банком тестовых заданий (всего 200), ситуационных задач различного уровня сложности, в том числе, case-заданиями (всего 50 шт).

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тюменская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.И. Фролова  
«25» \_\_\_\_\_ 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

вариативной части производственной (клинической) практики  
«Профилактика эндокринных заболеваний у детей»  
по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология»  
Уровень подготовки – подготовка кадров высшей квалификации  
Факультет педиатрический  
Кафедра детских болезней педиатрического факультета  
Форма обучения – очная  
Продолжительность обучения – 2 года  
Семестр – 1, 3.  
Зачетные единицы – 12.  
Продолжительность практики – 432 час.  
Зачеты – 3 семестр.

Тюмень, 2014

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (2014 г.)

Индекс Б2.1

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детских болезней ПФ (протокол № 1 от 26 августа 2014 г.)

Заведующий кафедрой, д.м.н.



Е.Б. Храмова

**Согласовано:**

Начальник управления  
образовательной деятельностью



Е.Ф. Туровина

Председатель ученого совета ФПК и ППС  
профессор



В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол №\_1-доп\_, «\_16\_» \_\_09\_\_ 2014 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор



О.И. Фролова

Составитель программы:

Зав.кафедрой детских болезней ПФ, д.м.н.



Е.Б. Храмова

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Целью** производственной практики «Профилактика эндокринных заболеваний у детей» по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология» является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача - ординатора детского эндокринолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача детского эндокринолога в сфере профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков.

**Задачами** производственной практики являются:

1. Формирование общекультурных компетенций врача – детского эндокринолога, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Знать технологию и владеть алгоритмами первичной, вторичной и третичной профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков.
4. Овладеть навыками опроса, осмотра и обследования ребенка и подростка, способностью выявлять основные симптомы и синдромы эндокринных заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.
5. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.
6. Овладеть способностью назначать лекарственные препараты для профилактики развития, обострения хронических заболеваний и развития осложнений при различных эндокринопатиях.
7. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.
8. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.
9. Совершенствовать профессиональные знания, умения, владения и навыки врача детского эндокринолога с целью самостоятельного ведения пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также при оказании специализированной медицинской помощи.
10. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения.



11. Путем активной работы с населением способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.

## **2. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины**

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-1- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
- ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

В результате прохождения производственной практики ординатор должен

### ***Знать:***

- основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, организацию эндокринологической службы в стране;
- основы юридического права в детской эндокринологии;
- организацию работы лечебно-профилактического учреждения, в котором работает; принцип научной организации труда в работе, взаимодействие в работе отдельных отделений, кабинетов, лабораторий; организацию диспансеризации населения;
- методологию анализа показателей здоровья населения, структуры заболеваемости в эндокринологических отделениях, показателей эффективности лечения эндокринных больных;
- основы ведения учетно-отчетной документации деятельности стационара и поликлиники: статистические методы оценки показателей этой деятельности;
- методы планирования и анализа своей работы, принципы сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
- принципы врачебной этики и деонтологии;

- права и функциональные обязанности эндокринолога в стационаре, поликлинике и диспансере;
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений органов здравоохранения;
- показатели смертности от основных эндокринных заболеваний и мероприятия по их снижению;
- строение, физиологию и патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимоотношение с другими органами и системами организма;
- причины возникновения патологических процессов в железах внутренней секреции, механизм их развития и клинические проявления;
- влияние производственных факторов и факторов внешней среды (радиация, дефицит йода, питание и т.д.) на функцию эндокринных желез;
- роль генетических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- физиологию и патофизиологию углеводного, жирового, белкового обменов;
- основы водно-электролитного обмена и кислотно-основного состояния крови, возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- общие и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- основы фармакотерапии в эндокринологии;
- методы реабилитации, основы физиотерапии и лечебной физкультуры в эндокринологии, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основы рационального питания и принципы диетотерапии при сахарном диабете и ожирении;
- основы онкологической настороженности при патологии щитовидной железы;
- основы массовой и индивидуальной йодной профилактики у населения;
- основы организации скрининга у новорожденных на выявление врожденного гипотиреоза;
- оборудование, оснащение и деятельность кабинетов "школа сахарного диабета", «школа ожирения»;
- основы техники безопасности при работе с аппаратурой.

**Уметь:**

- оценить состояние кожных покровов, характер распределения подкожно-жировой клетчатки и тип телосложения,
- выявить изменения внешности, характерные для той или иной эндокринной патологии (акромегалия, синдром Иценко-Кушинга, синдром тиротоксикоза и офтальмопатии., синдром гипотироза, синдром гипогонадизма и дисгенезии гонад),
- оценить состояние наружных гениталий, выраженность и соответствие полу и возрасту вторичных половых признаков,

- определить степень выраженности гирсутизма у женщин и гинекомастии у мужчин,
- уметь пальпировать щитовидную железу и оценить ее размеры и структуру,
- диагностировать глазные симптомы тиротоксикоза и офтальмопатию,
- интерпретировать сонограммы щитовидной железы;
- вычислить индекс массы тела, процентное содержание жира в организме, определить окружность талии и бедер с интерпретацией полученных результатов,
- оценить результаты гормональных исследований,
- проводить и оценивать тесты функциональных проб, применяемых для диагностики и дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний;
- пальпировать тестикулы, определить их размеры, консистенцию и фиксацию в мошонке.
- назначать фармакотерапию и оценить ее результаты.

**Владеть:**

- методами санитарно-просветительной работы среди различных групп населения;
- методами выявления факторов риска развития основных эндокринных заболеваний и организации профилактических мер;
- методами профилактики инвалидизации среди пациентов с эндокринной патологией;
- принципы проведения профилактических осмотров среди детей и подростков.

### 3. Структура дисциплины

Продолжительность практики—432 часа (12 зач. единицы)

Способы проведения производственной (клинической) практики:  
стационарная, выездная.

Место проведения практики: ГБУЗ ТО «ОКБ №1», Центр охраны здоровья детей, городская поликлиника №5 г. Тюмени, Многопрофильная клиника ТюмГМА

№	Наименование раздела практики	Место прохождения практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
			ЗЕТ	Часы		
<b>Первый год обучения</b>						
<b>Первый семестр</b>						
1	Практика «Профилактика эндокринных заболеваний у	Центр охраны здоровья детей	6	216	УК-1, ПК-1, ПК-2	рефераты, тесты, ситуационные задачи,

	детей»					индивидуальные задания
<b>Второй год обучения</b>						
<b>Третий семестр</b>						
2	Практика «Профилактика эндокринных заболеваний у детей»	ГП №5, МК ТюмГМА	6	216	ПК-6, ПК-9	Зачет

#### 4. Содержание программы практики

Практическая подготовка врача детского эндокринолога осуществляется в тесной связи с теоретическим обучением, базовой частью практики и содержанием симуляционного курса. Базами практики ординаторов являются структурные подразделения клинических баз ГБОУ ВПО ТюмГМА Минздрава РФ, имеющих лицензии по соответствующим видам медицинской деятельности и в сфере обращения лекарственных средств. Взаимоотношения между ГОУ ВПО ТюмГМА и клиническими базами регулируются соответствующими прямыми договорами безвозмездного пользования.

Руководство ординаторами на клинической базе кафедры осуществляется заведующим кафедрой детских болезней педиатрического факультета и преподавателем, специально назначенным ответственным в соответствии с объемом учебной нагрузки. Для организации и проведения практической подготовки на базе подготовки назначается ответственное лицо из числа сотрудников базы подготовки.

Ординаторы во время прохождения практической подготовки обязаны соблюдать правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в ГОУ ВПО ТюмГМА и на базе подготовки.

Преподаватель, ответственный за практическую подготовку ординатора:

- распределяет обучающихся по местам прохождения практической подготовки,
- составляет индивидуальный план практики и контролирует ход его выполнения;
- несет ответственность совместно с ответственным лицом базы подготовки за проведение практической подготовки, за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практической подготовки и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий, выполняемых в рамках практической подготовки;

- организует проведение аттестации результатов практической подготовки.

К участию в оказании медицинской помощи гражданам в рамках практики допускаются ординаторы, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на муляжах (фантомах), сдавшие зачет по ним, периодические медицинские осмотры в порядке, установленном законодательством.

Участие ординатора в оказании медицинской помощи гражданам в рамках практической подготовки осуществляется под контролем преподавателя при соблюдении медицинской этики и согласия пациентов или их законных представителей.

В течение практического обучения предусмотрена промежуточная аттестация. Зачет по практической подготовке проводится в третьем семестре, после выполнения всей программы практики в объеме 12 ЗЕТ. В проведении зачета принимают участие ведущие специалисты клинической базы кафедры, заведующий кафедрой детских болезней ПФ ТюмГМА, работодатели и представители муниципального и областного здравоохранения.

Обучающиеся, не выполнившие программы практической подготовки без уважительной причины или не сдавшие аттестацию, могут быть отчислены из ГОУ ВПО ТюмГМА в порядке, предусмотренном уставом.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	<b>Основная литература</b>	экз	экз
1	Дедов И. И., Петеркова В. А. Руководство по детской эндокринологии. – М.: Универсум Паблишинг, 2006. – 600 с.	2	4
2	Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В. Эндокринология: учебник.-2 изд.-М:ГЭОТАР-Медиа.2012.- 630 с.		10
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Эндокринология. Национальное руководство+CD-ROM.-М: ГЭОТАР-Медиа.2012.- 1064 с.	1	1
2	Мельниченко Г.А. Наглядная эндокринология. Пер.с англ.- М: ГЭОТАР-Медиа.2008.- с.120 с.		7

3	Чарльз Г.Д.Брук, Розалинд С.Браун. Руководство по детской эндокринологии. Пер.с англ.- М: ГЭОТАР-Медиа.2009.- с.341 с.	2	1
4	Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Клинические рекомендации. Эндокринология.- М: ГЭОТАР-Медиа.2007.- с.345 с.		11
5			
6	Дедов И.И., Петеркова В.А. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями.- М, 2014.- 441 С.	5	

#### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1.	Детская эндокринология	Стетофондоскоп 3 шт; муляж новорож- денного – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт., Расходный инструментарий (шпателя – 10 шт.), мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте 1 шт; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте 1 шт; информационный стенд 2 шт; МФУ HP LaserJet M 1522 n 1 шт;; принтер HPLaserJet P1006 1 шт;	г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75 ГБУЗ ТО «ОКБ №2»

**Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам**, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями – на базе ГБУЗ ТО «ОКБ №1»: поликлиника - 2 кабинета детских эндокринологов в Центре охраны здоровья детей; стационар – многопрофильное детское отделение (70 коек, из них 15 –эндокринология).

Кабинеты и отделение оснащены согласно Порядка оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология",

утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 октября 2012 г. N 440н порядка оказания помощи детям. В наличии имеются тонометры, стетоскопы, фонендоскопы, термометры, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, в отделении функциональной диагностики имеются аппараты для суточного мониторирования артериального давления «BPLab», электрокардиограф «Shiller», эхокардиограф «Acuson», кардиологические линейки для анализа электрокардиограммы) и расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** (учебная комната для дистанционного обучения) оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТюмГМА.

#### **7. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Представлен банком тестовых заданий (всего 200), ситуационных задач различного уровня сложности, в том числе, case-заданиями (всего 50 шт).