



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.11 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3
Разделы (модули): 2
Экзамен: 3 семестр (36 ч.) Зачет с оценкой: 3 семестр
Лекционные занятия: 12 ч.
Практические занятия: 54 ч.
Самостоятельная работа: 150 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных целей, задач при проектировании образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.;
- Владение алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).;
- Владение технологией организации процесса проектирования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.;
- Владение алгоритмом проектирования отдельных разделов адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.;
- Владение алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

УК-2.1/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

УК-2.1/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности;

УК-2.1/Зн3 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

Уметь:

УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Владеть:

УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта;

УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности;

УК-2.1/Нв3 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности.

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере.

Знать:

УК-2.2/Зн1 основы проектного менеджмента;

УК-2.2/Зн2 критерии эффективности успешной реализации проекта;

УК-2.2/Зн3 принципы распределения функций между участниками проекта.

Уметь:

УК-2.2/Ум1 разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации;

УК-2.2/Ум2 разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев;

УК-2.2/Ум3 предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и критерии эффективности результатов проекта.

Владеть:

УК-2.2/Нв1 навыками формирования и организации работы команды для реализации проекта;

УК-2.2/Нв2 навыками координации и контроля в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости;

УК-2.2/Нв3 навыками оценки результативности и эффективности проекта.

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Знать:

УК-2.3/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

УК-2.3/Зн2 основы проектирования процессов;

УК-2.3/Зн3 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности.

Уметь:

УК-2.3/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

УК-2.3/Ум2 разрабатывать бизнес-план для новой организации;

УК-2.3/Ум3 системно и стратегически мыслить при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

УК-2.3/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта;

УК-2.3/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности;

УК-2.3/Нв3 навыками составления основных разделов бизнес-плана.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

ОПК-2.1/Зн2 роль и место образования в жизни личности;

ОПК-2.1/Зн3 современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

ОПК-2.1/Ум2 производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения;

ОПК-2.1/Ум3 выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 категориальным аппаратом своей предметной области;

ОПК-2.1/Нв2 навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы;

ОПК-2.1/Нв3 навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-2.2/Зн2 современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин;

ОПК-2.2/Зн3 особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2/Ум2 осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

ОПК-2.2/Ум3 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей;

ОПК-2.2/Нв2 готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса;

ОПК-2.2/Нв3 навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 принципы организации совместной научной и методической работы в своей сфере деятельности;

ОПК-3.1/Зн2 основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной учебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.1/Зн3 типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 применять инструментарий и методы диагностики качества образовательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.1/Ум2 проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин неуспеваемости учащихся;

ОПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи управления образовательным процессом.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

ОПК-3.1/Нв2 навыками поиска необходимой информации об организационных, социокультурных различиях общего и специального образования в разных странах;

ОПК-3.1/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе обучения.

ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.2/Зн2 основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.2/Зн3 типологию технологий индивидуализации воспитания.

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания;

ОПК-3.2/Ум2 применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.2/Ум3 проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся.

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы;

ОПК-3.2/Нв2 готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;

ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств;

ОПК-6.1/Зн2 психологические законы периодизации и кризисов развития;

ОПК-6.1/Зн3 технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

Уметь:

ОПК-6.1/Ум1 применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения;

ОПК-6.1/Ум2 видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.1/Ум3 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть:

ОПК-6.1/Нв1 способами построения личной траектории развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития;

ОПК-6.1/Нв2 способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции;

ОПК-6.1/Нв3 навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска.

ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

ОПК-6.2/Зн1 диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

ОПК-6.2/Зн2 основные психолого-педагогические и инклюзивные методы и технологии воспитания, развития и обучения;

ОПК-6.2/Зн3 принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса для внедрения новых психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в процессе воспитания и обучения;

ОПК-6.2/Ум2 осуществлять подбор эффективных психолого-педагогических и инклюзивных методов и технологий воспитания, развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.2/Ум3 проводить анализ полученных результатов в ходе коррекционной работы.

Владеть:

ОПК-6.2/Нв1 способами построения индивидуальных траекторий обучающихся;

ОПК-6.2/Нв2 навыками проектной деятельности в создании новых методик, программ обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-6.2/Нв3 способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 методологию и методы психолого-педагогического исследования;

ОПК-8.1/Зн2 основы преподавания дисциплин;

ОПК-8.1/Зн3 основные принципы деятельного подхода.

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;

ОПК-8.1/Ум2 осуществлять адаптацию передового педагогического опыта;

ОПК-8.1/Ум3 осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 готовностью к научно-исследовательской деятельности;

ОПК-8.1/Нв2 навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.1/Нв3 навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований;

ОПК-8.2/Зн2 актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности;

ОПК-8.2/Зн3 методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 моделировать образовательный проект для типовой ситуации;

ОПК-8.2/Ум2 проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации;

ОПК-8.2/Ум3 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований.

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований;

ОПК-8.2/Нв2 навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований;

ОПК-8.2/Нв3 методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-4 Способен к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

ПК-4.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

ПК-4.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-4.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;

ПК-4.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации;

ПК-4.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания;

ПК-4.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их;

ПК-4.1/Ум4 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам;

ПК-4.1/Ум5 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

ПК-4.1/Ум6 оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

ПК-4.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПК-4.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных.

Знать:

ПК-4.2/Зн1 роль информации и информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий;

ПК-4.2/Зн2 методологические основы проведения статистического исследования и построения систем обобщающих статистических показателей;

ПК-4.2/Зн3 методы измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей.

Уметь:

ПК-4.2/Ум1 составить план статистического исследования реальной ситуации;

ПК-4.2/Ум2 систематизировать и обобщать информацию по результатам исследования;

ПК-4.2/Ум3 готовить справочно-аналитические материалы по результатам исследования.

ПК-4.3 Публично представляет результаты исследования.

Знать:

ПК-4.3/Зн1 способы, методы и формы ведения научной дискуссии;

ПК-4.3/Зн2 основы эффективного научно-профессионального общения;

ПК-4.3/Зн3 законы риторики и требования к публичному выступлению.

Уметь:

ПК-4.3/Ум1 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

ПК-4.3/Ум2 реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ПК-4.3/Ум3 публично представлять результаты исследования.

Владеть:

ПК-4.3/Нв1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;

ПК-4.3/Нв2 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-4.4 Осуществляет организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Знать:

ПК-4.4/Зн1 основы психолингвистической теории и методологические основы специального (дефектологического) образования;

ПК-4.4/Зн2 отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе и проблемы происхождения речевой способности;

ПК-4.4/Зн3 психолингвистические исследования проблем нарушений и социокультурной обусловленности языкового развития.

Уметь:

ПК-4.4/Ум1 определять диагностические показатели психолингвистического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.4/Ум2 выбирать коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка;

ПК-4.4/Ум3 использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала.

Владеть:

ПК-4.4/Нв1 навыками определения диагностических показателей психолингвистического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.4/Нв2 навыками выбора коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка;

ПК-4.4/Нв3 приемами психолингвистические теории как методологической базы при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала.

ПК-4.5 Создает новые методики, диагностики и направления в дефектологической работе на основе научно-исследовательских результатов.

Знать:

ПК-4.5/Зн1 закономерности онтогенетического развития моторных, сенсорных, мыслительных и речевых систем организма;

ПК-4.5/Зн2 особенности развития и нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.5/Зн3 основы теоретических и практических знаний в области специального (дефектологического) образования;

ПК-4.5/Зн4 основные научные подходы и направления в области специального (дефектологического) образования.

Уметь:

ПК-4.5/Ум1 оценивать структурные и функциональные параметры развития организма для разработки новых технологий коррекции и диагностики;

ПК-4.5/Ум2 выявлять индивидуальные особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки новых технологий коррекции и диагностики;

ПК-4.5/Ум3 анализировать, обобщать и представлять своей индивидуальный опыт и опыт других экспертов в области специального (дефектологического) образования.

Владеть:

ПК-4.5/Нв1 навыками проведения нейропсихологической, логопедической, педагогической диагностики;

ПК-4.5/Нв2 проведения научных исследований в области дефектологии;

ПК-4.5/Нв3 представления своих научных знаний и исследований в научных статьях, докладах, написаний пособий и монографий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.11 «Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	252	7	102	12	54	36	150	Экзамен (36) Зачет с оценкой
Всего	252	7	102	12	54	36	150	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.	129	6	28	95	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ПК-4.1
Тема 1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.	25	1	4	20	
Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.	15	1	4	10	
Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	20	1	4	15	
Тема 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.	15	1	4	10	
Тема 1.5. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования (АООП ДО, АООП НОО, АООП ООО) в организациях.	20	1	4	15	

Тема 1.6. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и планируемые результаты Программы.	20	1	4	15	
Тема 1.7. Текущий контроль.	14		4	10	
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.	87	6	26	55	УК-2.2 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПК-4.1
Тема 2.1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных образовательных программ.	16	2	4	10	
Тема 2.2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.	23	2	6	15	
Тема 2.3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.	18	2	6	10	
Тема 2.4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.	16		6	10	
Тема 2.5. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.	14		4	10	
Итого	216	12	54	150	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 95ч.)

Тема 1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Основные источники проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.

Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая

база проектирования основных образовательных программ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Тема 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая

база проектирования основных образовательных программ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Тема 1.5. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования (АООП ДО, АООП НОО, АООП ООО) в организациях.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования (АООП ДО, АООП НОО, АООП ООО) в организациях.

Тема 1.6. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и планируемые результаты Программы.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и планируемые результаты Программы.

Тема 1.7. Текущий контроль.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Текущий контроль.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 2.1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных образовательных программ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие, структура, содержание и назначение примерных образовательных программ.

Тема 2.2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Тема 2.3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

Тема 2.4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Тема 2.5. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Б1.Б.11 Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями» направлено на формирование у студентов готовность к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с различным уровнем нарушенного развития в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподавание обеспечивает развитие у студентов интереса к оказанию помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.). Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений, видеороликов, представляющих примеры различных нейропсихологических отклонений.

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению особенностей нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. В каждой теме обсуждаются возможности диагностирования различных нейропсихологических отклонений и методы коррекции

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); прием моделирования при решении ситуационных задач; приемы тренинга при изучении проектирования образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ на практических занятиях и решении задач с использованием учебного оборудования на зачётных занятиях; дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов); Занятия по определению методов диагностики и коррекции проходят с элементами УИРС. Студентам предлагается с самостоятельно определить задачи и методы диагностики и коррекции. Эти задачи решаются с помощью «мозгового штурма».

На контрольных работах по дисциплине по дисциплине «Б1.Б.11 Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями» студенты пользуются цифровыми технологиями.

Для освоения этого навыка используются приёмы тренинга.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Богданова, Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник: учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 - 978-5-534-14619-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544423> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник: учебник / Ж.М. Глозман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 249 - 978-5-534-06275-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539013> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов: учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 521 - 978-5-534-12334-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542974> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие: учебное пособие / М.В. Крулехт. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 195 - 978-5-534-17733-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 241 - 978-5-534-06162-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.
Стул ученический - 36 шт.
шкаф книжный - 2 шт.