



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 3.23
к ППСЗ по специальности
34.02.01 Сестринское дело
(очная форма)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____/Т.Н. Василькова

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Курс: 2

Семестр: 4

Всего: 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 200 часов

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

Форма контроля: экзамен по профессиональному модулю

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 527, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.07.2022 регистрационный № 69452, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 №5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023) и профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 №475н (зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 №59649).

Согласовано:

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) обсуждены на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол №1, «28» августа 2024 г.).

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу заслушаны и утверждены на заседании ЦКМС (протокол №1, «29» августа 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Разработчики:

Н.П. Шень, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

С.Б. Цирятьева, доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

А.Д. Петрушина, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института материнства и детства ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

И.Д. Панов, руководитель анестезиолого-реанимационной службы ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2» г. Тюмень, к.м.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме Знать: <ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; – методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); – клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка

<p>помощь в экстренной форме</p>	<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинического использования крови и (или) ее компонентов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; – обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением

	<p>лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); – осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; – правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; – правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; – методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; – правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; – требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; – порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; – методы определения групповой и резус-принадлежности крови; – методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); – медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; – порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; – порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения
--	--

1.1.4. Формируемые личностные результаты

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 20	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **206** часов

в том числе в форме практической подготовки – **152** часа

Из них на освоение МДК – **126** часов

в том числе самостоятельная работа – **6** часов

практики, в том числе производственная – **72** часа

Экзамен по профессиональному модулю – 8 часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки)

Формы промежуточной аттестации:

- | | |
|-----------|---|
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – зачёт с оценкой |
| ПП.05 | Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме – зачёт с оценкой |
| ПМ.05 | Профессиональный модуль – экзамен |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1. – 5.4. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	126	80	120	-	80	-	-	-	-	6
ПК 5.1. – 5.4. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	72	72	-	-	-	-	-	72	-	-
ПК 5.1. – 5.4.	Промежуточная аттестация	8	-	-	6	-	-	-	-	2	-
	Всего:	206	152	120	6	80	-	-	72	2	6

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. 4. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, 5. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. 6. Порядок передачи пациента специализированной бригаде СМП. 7. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. 8. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. 		
Тема 1.2. Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	Содержание учебного материала	12	ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. 2. Признаки клинической и биологической смерти. 3. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. 4. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. 6. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации (СЛР). 7. Правила проведения базовой СЛР у пациентов различного возраста. 8. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. 9. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. 10. Ошибки при проведении СЛР. 	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение причин и признаков остановки кровообращения. 2. Определение причин и признаков остановки дыхания. 3. Проведение СЛР на фантоме в стандартной ситуации. 4. Показания к прекращению реанимации. 	4	
	Практическое занятие № 3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение СЛР в нестандартных ситуациях. 2. Соблюдение техники безопасности при проведении базовой СЛР. 3. Анализ часто встречающихся ошибок. 4. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма при СЛР. 	4	
Тема 1.3. Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях	Содержание учебного материала	16	ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий обморок, коллапс, шок, острый коронарный синдром, гипертонический криз. 2. Основные причины и клинические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. 	4	

сердечно-сосудистой системы	4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 4. Освоение тактики оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояний. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. 6. Отработка манипуляций на фантомах.	4	
	Практическое занятие № 5. Освоение тактики оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме, острой сердечной недостаточности и отеке легких 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояний. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. 6. Отработка манипуляций на фантомах. 7. Работа с оборудованием и аппаратурой.	4	
	Практическое занятие № 6. Освоение тактики оказания неотложной помощи при шоках 1. Определение понятия «шок». Виды шока. Патогенез шока. 2. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 3. Выявление клинических признаков состояния. 4. Распознавание состояния. 5. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 6. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. 7. Отработка манипуляций на фантомах. 8. Работа с оборудованием и аппаратурой.	4	
Тема 1.4. Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	Содержание учебного материала	8	ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, патогенез, классификация, клинические проявления. 2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. 3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. 4. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы (БА), клиническая картина тяжелого обострения БА у детей и взрослых. 5. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах при ОДН и обострении БА.	4	

	6. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Освоение тактики оказания неотложной помощи при острых состояниях дыхательной системы 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Работа с оборудованием и аппаратурой. Проведение пикфлоуметрии. Использование ингаляционных устройств. 6. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде. 7. Отработка манипуляций на фантомах. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 8. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 9. Анализ часто встречающихся ошибок.	4	
Тема 1.5. Экстренные и неотложные состояния при острых аллергических реакциях, отравлениях, инфекциях	Содержание учебного материала	13	ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Анафилаксия: причины, патогенез, классификация, клинические проявления жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности (отек Квинке, генерализованная крапивница, анафилактический шок). 2. Неотложные состояния при инфекционных болезнях: инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок, отек-набухание головного мозга, острая печеночная, почечная, надпочечниковая недостаточность, стеноз гортани. 3. Тактика при подозрении на особо опасные инфекционные заболевания. 4. Классификация ядов и отравлений. 5. Синдромы токсического поражения органов и систем.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 8. Освоение тактики оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Работа с оборудованием и аппаратурой. 6. Отработка манипуляций на фантомах. 7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 8. Анализ часто встречающихся ошибок.	4	

	<p>Практическое занятие № 9. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при подозрении на острое отравление и воздействие ядов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояний. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение методов экспресс-диагностики отравлений. 5. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. 6. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. 7. Отработка манипуляций на фантомах. 8. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 9. Анализ часто встречающихся ошибок. 	4	
	<p>Практическое занятие № 10. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при подозрении на инфекционное заболевание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Работа с оборудованием и аппаратурой. 6. Отработка манипуляций на фантомах. 7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 8. Анализ часто встречающихся ошибок. 	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 	1	
<p>Тема 1.6. Комы. Острые нарушения мозгового кровообращения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, клинические проявления и осложнения острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК). 2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. 3. Понятие «золотого часа». 4. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. 5. Направления терапии. 6. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. 7. Основные клинические отличия различных видов ком. 	13	<p>ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 11. Освоение тактики оказания неотложной помощи при ОНМК и эпилептическом припадке 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Работа с оборудованием и аппаратурой. 6. Отработка манипуляций на фантомах. 7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 8. Анализ часто встречающихся ошибок.	4	
	Практическое занятие № 12. Освоение тактики оказания неотложной помощи при коматозных состояниях 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. 5. Работа с оборудованием и аппаратурой. 6. Отработка манипуляций на фантомах. 7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 8. Анализ часто встречающихся ошибок.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой.	1	
Тема 1.7. Гипертермия. Судорожный синдром	Содержание учебного материала 1. Причины повышения температуры тела. 2. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Возможные причины длительной лихорадки. 3. Тепловой, солнечный удар. 4. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.	9	ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Освоение тактики оказания неотложной помощи при гипертермическом и судорожном синдроме 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния.	4	

	<p>3. Распознавание состояния. Дифференциальная диагностика гипертермии инфекционной и неинфекционной природы.</p> <p>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи. Физические методы охлаждения. Медикаментозная терапия.</p> <p>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p>	1	
<p>Тема 1.8. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью.</p> <p>2. Преэклампсия и эклампсия.</p> <p>3. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.</p> <p>4. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании неотложной помощи. Транспортировка и мониторинг состояния пациентки, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	13	<p>ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 14. Освоение тактики оказания неотложной помощи при родах вне медицинской организации</p> <p>1. Роды вне стационара: причины, классификация родов.</p> <p>2. Особенности ведения женщины при срочных и преждевременных родах вне стационара. Тактика и алгоритм принятия родов вне медицинской организации.</p> <p>3. Возможные осложнения.</p> <p>4. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного.</p> <p>5. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациентки. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар.</p> <p>6. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 15. Освоение тактики оказания неотложной помощи при кровотечениях в акушерстве и гинекологии</p> <p>1. Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.</p> <p>2. Дисфункциональные маточные кровотечения.</p> <p>3. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок.</p> <p>4. Экстренные и неотложные состояния в гинекологии.</p>	4	

	<p>5. Освоение алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>8. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациентки.</p> <p>9. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p>	1	
<p>Тема 1.9. Экстренные и неотложные состояния у детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экстренные и неотложные состояния у детей.</p> <p>2. Особенности проведения осмотра, физикального обследования.</p> <p>3. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах.</p> <p>4. Особенности проведения СЛР у детей до 1 года.</p> <p>5. Особенности проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет.</p> <p>6. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.</p> <p>7. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>8. Основные опасности и осложнения.</p> <p>9. Синдром внезапной смерти у детей.</p>	13	<p>ПК 5.1., 5.2., 5.3. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	
	<p>Практическое занятие № 16. Освоение СЛР у детей различного возраста</p> <p>1. Проведение СЛР детям разного возраста на фантомах.</p> <p>2. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</p> <p>3. Тактика при осложнениях.</p> <p>4. Анализ типичных ошибок.</p>	4	
	<p>Практическое занятие № 17. Особенности оказания неотложной помощи детям</p> <p>1. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей: анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, обезвоживание при диареях.</p> <p>2. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.</p> <p>3. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома.</p> <p>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</p> <p>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	4	

	Самостоятельная работа обучающихся № 5. 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой.	1	
Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание учебного материала	13	ПК 5.4. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 18. Порядок клинического использования крови и ее компонентов 1. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 2. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 3. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 4. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 5. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 6. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 7. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.	4	
Практическое занятие № 19. Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов 1. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. 2. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. 3. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. 4. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. 5. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. 6. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.	4		

	7. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой.	1	
Тема 1.11. Итоговое занятие	Практическое занятие №20. Промежуточная аттестация Проведение зачета с оценкой по МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	ПК 5.1. – 5.4. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме, 4 семестр Виды работ: 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 6. Применение способов временной остановки кровотечения. 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений. 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации. 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации. 13. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 14. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов). 15. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).		72	ПК 5.1. – 5.4. ОК 01., 02., 04., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20

16. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 17. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций. 18. Оформление учебной документации по производственной практике. 19. Зачет с оценкой по итогам производственной практики.		
Промежуточная аттестация – экзамен по профессиональному модулю ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом)	8	ПК 5.1. – 5.4. ОК 01., 02., 04., 07., 09.
ИТОГО	206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

3.1.1. Учебная аудитория кафедры анестезиологии и реаниматологии (Тюмень, ул. Юрия Семовских, д. 10, ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1», 2 этаж, №17 /палата интенсивной терапии/), оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1,
- парта ученическая – 8,
- стул ученический – 15,
- стенд информационный,
- оборудование кабинета: фантом-тренажер «Максим»,
- технические средства обучения:
 - 1) мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте
 - 2) ноутбук M3Z68EAN HP Pavilion 15ab003ur+ мышь
 - 3) проектор Epson EB-X31
 - 4) жк-панель
 - 5) ПК системный блок ПК УЗВТ V552 монитор BENQ
 - 6) лазерное многофункциональное устройство МФУ HP M428fdn

3.1.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1шт., терминал компьютерный – 9 шт.

3.2. Оснащенные базы практики:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания и умения, полученные при изучении профессионального модуля, и получить практический опыт сестринской помощи пациентам разного возраста при различной острой патологии в процессе экстренной и неотложной помощи, а именно ознакомиться с современными подходами к оказанию экстренной и неотложной помощи при острых заболеваниях и состояниях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и педиатрического профиля, освоить порядок и методику сбора анамнеза, проведения общего осмотра и осмотра по системам, осуществления лечебных мероприятий и контроля их эффективности и безопасности, выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной помощи.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2017. - 288 с.

2. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник для медицинских училищ и колледжей / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник для медицинских училищ и колледжей / ред. А. Л. Верткин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 544 с.

3.3.2. Основные электронные издания

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>

3.3.3. Дополнительные источники

1. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>

2. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : методические рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434215.html>

3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

4. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 416 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

3.3.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022

8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	GNU General Public License
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	GNU General Public License
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	GNU General Public License
14.	Firebird лицензия GNU GPL	GNU General Public License

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** проводится преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует методику проведения первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий в соответствии с алгоритмами; – демонстрирует умения по распознаванию состояния, представляющего угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания), требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания и манипуляций – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p>
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровотока и (или) дыхания) в соответствии с алгоритмами; – демонстрирует владение мероприятиями базовой сердечно-легочной 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания и манипуляций – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p>

	реанимации в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения по осуществлению наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего); – демонстрирует владение методикой измерения показателей жизнедеятельности, поддержания витальных функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания и манипуляций – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p>
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	<ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – умеет проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; – умеет осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; – умеет вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); – умеет проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); – умеет выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение кейсов – выполнение практического задания и манипуляций – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p>

	<p>подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); – умеет проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; – умеет обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; – умеет проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; – умеет контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); – умеет хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную 	
--	--	--

	<p>совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях 	<p>Наблюдение и экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; – рационально и эффективно получает информацию; – критически и компетентно оценивает полученную информацию; – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач; – использует современное программное обеспечение; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства 	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – применяет опыт эколого-направленной деятельности 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения; – демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности; 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности; – использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач 	
ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, во внеучебной деятельности
		Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю после завершения освоения модуля и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, практических умений и приобретенного практического опыта

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
 - использование текста с иллюстрациями;
 - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе профессионального модуля

ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ*

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
30.08.2024	стр. 2	Термин «Примерная основная образовательная программа» заменен на термин «Примерная образовательная программа» и аббревиатура ПООП на ПОП	Ст. методист Галямова Г.С.

*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года и с учетом Приказа Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования»